



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos del 1er. grado de secundaria de la institución particular San Lucas – Tarapoto, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:

Br. Fernández Valles, César Alfredo (ORCID: 0000-0002-8436-5327)

ASESOR:

Mg. Casaverde Carmona, Lisette Karem (ORCID: 0000-0002-9573-6325)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

TARAPOTO – PERÚ

2020

Dedicatoria

A Dios mi Padre Celestial, mi esposa Yrene de Fernández, mis hijos Samuel Adriel, Lukas Adrián, David Luís, mis padres Roberto y Leidith de Fernández, mis apóstoles Jaime y Telma de Gómez, y a mis pastores David y Teresa de Gómez.

César Alfredo

Agradecimiento

A Dios, por su gracia y misericordia inmerecida, a la Mg. Lisette Casaverde Carmona por su orientación y paciencia, a mi esposa Yrene por su amor incondicional y a mis padres por su gran apoyo.

El autor

Página del jurado

ESCUELA DE POSGRADO

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS PARA OBTENER EL GRADO DE MAESTRO EN
DOCENCIA UNIVERSITARIA

El bachiller **Fernández Valles, César Alfredo**, para obtener el grado académico de Maestro en Docencia Universitaria, ha sustentado la tesis titulada:

"Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos del 1er grado de secundaria de la Institución Particular San Lucas – Tarapoto, 2019"

El Jurado evaluador emitió el dictamen de

Aprobado por mayoría

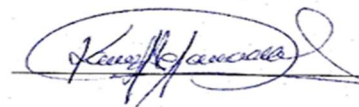
Habiendo hecho las recomendaciones siguientes:

[Empty box for recommendations]

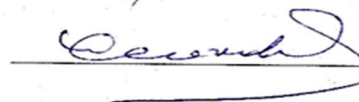
Dra. Rosa Mabel Contreras Julian -Presidente



Dra. Katia Dávalos La Torre - Secretario/a



Mag. Lisette Karem Casaverde Carmona -Vocal



Tarapoto 10 de enero 2020


Declaratoria de autenticidad

Yo, César Alfredo Fernández Valles, estudiante de la Unidad de Posgrado, del programa de Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, filial Tarapoto; presento mi trabajo académico titulado: *Influencia de la autoestima en el rendimiento académico en los alumnos del 1er. grado de secundaria de la institución particular San Lucas – Tarapoto, 2019*, en 70 folios para la obtención del grado académico de Maestro en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Tarapoto, 22 de enero de 2020



César Alfredo Fernández Valles

DNI N° 80290053

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	18
2.1. Tipo y diseño de investigación	18
2.2. Variables, operacionalización.....	19
2.3. Población, muestra y muestreo.....	21
2.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	21
2.5. Procedimiento	26
2.6. Métodos de análisis de datos	26
2.7. Aspectos éticos	27
III. RESULTADOS.....	28
IV. DISCUSIÓN	34
V. CONCLUSIONES	37
VI. RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
Anexos.....	43
Matriz de consistencia	44
Instrumentos de recolección de datos.....	45
Validación de instrumentos	50
Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación.....	53
Base de datos estadísticos.....	54

Autorización de publicación de tesis al repositorio.....	56
Acta de aprobación de originalidad.....	57
Informe de originalidad	58
Autorización final del trabajo de investigación.....	59

Índice de tablas

Tabla 1. Categorías de rendimiento académico en el Perú.....	15
Tabla 2. Niveles de autoestima.....	24
Tabla 3. Validación de instrumentos.....	25
Tabla 4. Nivel de autoestima de los alumnos del 1er. grado de secundaria de la I.E.P. San Lucas de Tarapoto.....	28
Tabla 5. Rendimiento académico de los alumnos del 1er. grado de secundaria de la I.E.P. San Lucas de Tarapoto.....	29
Tabla 6. Prueba de Rho de Spearman de las variables autoestima y rendimiento Académico	30
Tabla 7. Prueba de Rho de Spearman de las variables autoestima en el área de sí mismo y rendimiento académico.....	31
Tabla 8. Prueba de Rho de Spearman de las variables autoestima en el área social pares y rendimiento académico	32
Tabla 9. Prueba de Rho de Spearman de las variables autoestima en el área hogar padres y rendimiento académico	32
Tabla 10. Prueba de Rho de Spearman de las variables autoestima en el área escuela y rendimiento académico.....	33

Índice de figuras

Figura 1. Nivel de autoestima de los alumnos del 1er. grado de secundaria de la I.E.P. San Lucas de Tarapoto	28
Figura 2. Rendimiento académico de los alumnos del 1er. grado de secundaria de la I.E.P. San Lucas de Tarapoto.....	29

RESUMEN

El propósito de esta investigación ha sido determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos del 1er. grado de secundaria de la institución educativa particular San Lucas – Tarapoto. La investigación es tipo no experimental y el diseño de la investigación ha sido no experimental, de corte transversal con un modelo de dos etapas: descriptivo-correlacional. En nuestro caso nos permitió establecer la relación que existe entre la autoestima y el rendimiento académico en el 1er. grado de secundaria de la institución educativa particular San Lucas – Tarapoto. La población estuvo constituida por 24 alumnos del 1er. grado de secundaria de la institución educativa particular San Lucas - Tarapoto. La muestra estuvo conformada por 18 alumnos del 1er. grado (nivel secundario) del presente año académico 2019. En el presente trabajo de investigación, se aplicó la técnica de la encuesta. El instrumento de recolección de datos fue el inventario de autoestima de Coopersmith y mientras que para la variable rendimiento académico se utilizó como técnica el análisis de documentos y como instrumento la guía de análisis de documentos. Se concluyó que la autoestima tiene influencia significativa ($\text{sig} < 0.05$) en el rendimiento académico de los estudiantes de 1er grado de secundaria de la I.E.P. San Lucas de Tarapoto; es decir, existe evidencia estadística significativa para afirmar que si existe correlación (asociación) entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico, con lo cual se corrobora la validez de la hipótesis de investigación formulada.

Palabras claves: Autoestima, rendimiento académico, seguridad

ABSTRACT

The purpose of this research has been to know the influence of self-esteem on the academic performance of students in the 1st. Secondary Degree of the Private Educational Institution San Lucas - Tarapoto. The research is non-experimental and the research design has been non-experimental, cross-sectional with a two-stage model: descriptive-correlational. In our case, it allowed us to establish the relationship between self-esteem and academic performance in the 1st. High school degree of the private educational institution San Lucas - Tarapoto. The population was constituted by 24 students of the 1st. Secondary Degree of the Private Educational Institution San Lucas - Tarapoto. The sample consisted of 18 students from the 1st. grade (secondary level) of the second academic semester. In the present research work, the survey technique was applied. The data collection instrument was Coopersmith's self-esteem inventory and while for the variable Academic Performance the document analysis was used as a technique and as the instrument the document analysis guide. It was concluded that self-esteem has significant influence (sig <0.05) on the academic performance of students in 1st grade of high school of the I.E.P. San Lucas de Tarapoto; that is, there is significant statistical evidence to state that if there is a correlation (association) between the level of self-esteem and academic performance, which confirms the validity of the hypothesis of research formulated.

Keywords: Self-esteem, academic performance, security

I. INTRODUCCIÓN

En pleno siglo XXI, América Latina sigue aquejada de una serie de problemáticas que permean los sistemas educativos configurando trayectorias escolares dispares y lastrando el progreso y bienestar socioeconómico de sus pueblos. Y se emplea aquí el término «aquejada» para denotar que muchos de estos problemas educativos parecen constituirse como males endémicos en materia educativa que la región arrastra tal como si fuere una enfermedad crónica. (Lorente, M., 2019, p.2).

Ello conduce a que las instituciones educativas no logren insertarse dentro de la comunidad eficientemente y no contribuyan con el desarrollo de los educandos en el Perú.

Las dificultades académicas de los estudiantes pareciera no ser un asunto relevante, casi todas las instituciones educativas de nivel secundario tienen problemas en ese sentido. Si bien es cierto la calidad educativa ha ido mejorando de forma considerable en el transcurso de los últimos años aún queda mucho por hacer.

Los profesores inciden directamente en la autoestima académica de los estudiantes a su cargo a través de los métodos de enseñanza, evaluación y calificación que emplean. Y si a ello le sumamos, que en su calidad de seres humanos pueden efectuar interpretaciones erróneas de sus intenciones o no identificar adecuadamente las capacidades de los alumnos, pueden menoscabar la imagen que tienen de sí mismos. De más está señalar la importancia que tiene en la vida del educando la profesión del educador por ello es necesario una formación integral para evitar que se produzcan los efectos opuestos a los deseados. Si el alumno percibe que el concepto del profesor hacia él es negativo, se sentirá en clara desventaja pues considera al docente como la persona capacitada para determinar las habilidades que posee. Al transcurrir el tiempo, es posible que termine creyendo en la opinión errónea del docente y empiece a comportarse según las expectativas que ha generado en éste, creando un círculo vicioso donde el docente refuerza la idea preconcebida que tenía y el alumno no puede mejorar pues no cuenta con las orientaciones del profesional de educación (Menecier como se citó en slideshare.net, 2016).

Como lo expresa Aquino, M. (2016) en un estudio realizado en la institución educativa Juan Velasco Alvarado del centro poblado Antacalla, en la región Huancavelica, la

autoestima muestra una influencia directa en el rendimiento académico de los alumnos siendo determinante para que los jóvenes sean capaces de alcanzar resultados óptimos (p. 5).

En la institución educativa particular San Lucas – Tarapoto hay muchos alumnos que no denotan felicidad a pesar de sus logros. Las constantes exigencias a las que están expuestos terminan creando una barrera emocional que les impide desarrollar su creatividad, haciendo que lo único que les importe es obtener óptimos resultados. Debido a ello, los profesores deben ser muy cuidadosos al momento de escoger las palabras que dirigen a sus alumnos pues en ocasiones pueden generar consecuencias irreparables. Términos descalificativos como “no sirves para estudiar”, “nada haces bien” hieren la autoestima y generan un mayor porcentaje de fracasos. Por otra parte, frases motivadoras como “sé que puedes lograrlo”, “sigue adelante” refuerzan la confianza que sienten en ellos mismos y permiten que desplieguen su potencial sin tener terror a ser señalados por sus fallas. La presión de tener que cumplir con las expectativas siempre en aumento de los adultos, que viene implícita en frases como “debes ser el mejor” “¿qué te ha pasado si tu siempre eras el primero? puede generar el desencadenamiento de problemas emocionales aun cuando puedan evidenciar resultados positivos en materia educativa.

Es por los motivos expuestos que resulta de gran importancia conocer investigaciones de Laguna, N. (2017), *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. (Tesis de maestría). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia. Ejecutó un estudio de tipo mixto, con prevalencia del enfoque cualitativo, asimismo hizo uso del estudio de caso, empleando a una población determinada de alumnos. La investigación llevada a cabo corresponde al tipo descriptivo correlacional con una muestra de 17 alumnos pertenecientes al grado segundo de la institución educativa gimnasio gran colombiano school del año 2016. medida a través de Inventario de autoestima de Coopersmith. Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la revisión documental tanto para la elaboración de su marco teórico, análisis de boletines, entrevista estructurada dirigida a la docente y grupos focales que se trabajaron con los apoderados. El instrumento empleado fue el cuestionario de autoestima (Stanley Coopersmith). Concluyó que: entre autoestima y rendimiento académico la relación que existe es alta e importante.

Para efectuar el análisis cuantitativo, correlacionó las notas de los estudiantes (obtenidas de sus boletines escolares) con las calificaciones que alcanzaron en la prueba de autoestima la correlación hallada fue de 85%, lo cual era indicativo de la existencia de una altísima relación entre las variables (p.117). Concluyó, también, que los estudiantes con alta autoestima son capaces de asumir desafíos escolares, son participativos y les gusta que sus opiniones sean consideradas tanto fuera como dentro del aula, mostrándose empáticos, identificados con sus compañeros y sus estudios y con un buen estado de ánimo. Por otro lado, aquellos alumnos que obtuvieron un puntaje bajo en autoestima presentaron bajo rendimiento académico porque se sienten en situación de inferioridad frente a sus compañeros, lo cual limita sus opciones para demostrar sus talentos y habilidades. (p.118).

Tipán, M. (2017), *La autoestima y el rendimiento académico en el bachillerato de la sección nocturna de la unidad educativa Natalia Jarrín, Cayambe, Provincia de Pichincha*. (Tesis de maestría). Universidad central de Ecuador, Quito, Ecuador. Realizó una investigación de tipo bibliográfica en la que hizo uso de diversas fuentes tales como textos, revistas científicas, videos, etc. Asimismo, optó por un diseño con enfoque cuali-cuantitativo, en el cual el primer paso fue el análisis de la problemática de la institución y con la información recabada se prosiguió a efectuar el respectivo análisis. La muestra estuvo conformada por la totalidad de autoridades y estudiantes de la institución. La técnica escogida en esta ocasión fue la entrevista y como instrumento se hizo empleo de un cuestionario donde los datos que arrojó sirvieron de guía para el estudio. Concluyó que: en el caso del rendimiento académico de los estudiantes de la mencionada institución educativa, viéndose influido por la baja autoestima producto de diversos factores tanto de índole familiar como social. • Los alumnos de la institución presentaron un nivel de autoestima entre medio y bajo, encontrando que el género si es una variable que afecta pues las mujeres obtuvieron puntuaciones menores lo cual también se vio reflejado en su rendimiento académico. • La familia, el medio en el que se generan las actividades académicas y los estereotipos de género (provenientes muchas veces de las familias mismas) influyen directamente tanto en la formación de la autoestima como en el posterior desenvolvimiento académico, por tanto, resulta de vital importancia la generación de

medidas orientadas a fortalecer el autoconcepto de los estudiantes de la Institución educativa “Natalia Jarrín”, con miras a optimizar su rendimiento académico (p.102).

Campano, J. (2018), *El nivel de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, sede Lima Norte, Perú. Realizó un estudio de tipo Básica (encuesta), empleando una metodología de corte Hipotético deductivo y un diseño de tipo no experimental. en una muestra de 60 estudiantes del último año de educación secundaria de las secciones “A” y “B” de la I.E. Liceo naval capitán de corbeta Manuel Clavero. La técnica aplicada fue la encuesta y el instrumento utilizado fue el inventario de autoestima de Coopersmith adaptado que le permitió analizar de manera más cercana el comportamiento de las variables. Al obtener una correlación de $\rho = 0,746$, concluyó que ambas variables se relacionaban de manera directa, positivamente y con una fuerte intensidad, asimismo, determinó que la relación hallada correspondía a una relación significativa estadísticamente hablando ($0,000$; $p < 0,005$), en la muestra de estudiantes seleccionada. (p.70) pudiendo de esta manera corroborar su hipótesis de investigación

Luke, S. y Aragon, M. (2017), *Niveles de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado secciones G, H, I de educación secundaria de la institución educativa del glorioso colegio nacional de la independencia americana, Arequipa, 2016*. (Tesis de maestría). Universidad San Pedro, Trujillo, Perú. Desarrollaron un estudio de tipo descriptiva, con un diseño correlacional – causal, donde la muestra fue de 79 alumnos del primer año de estudios de secundaria, específicamente las secciones “G, H, I”. Como técnica empleó la encuesta que le permitió una adecuada recolección de datos y como instrumento para medir la variable autoestima el Inventario de autoestima de Coopersmith, y para medir la variable rendimiento escolar utilizó como técnica el análisis documentario. Concluyendo que: la autoestima y rendimiento académico si tienen relación en la muestra de estudios analizada. Dicho resultado fue alcanzado mediante el empleo del coeficiente de correlación de Spearman. Encontró que existe una relación directa entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes, lo que fue comprobado a través del coeficiente de correlación de Spearman el cual arrojó un coeficiente de $0,404$ con una probabilidad (p) es $0,000233$ valor planteado menor al de

significancia ($\alpha = 0,01$) por tanto se puede asegurar la presencia de una relación positiva. Por tanto, estos resultados permiten inferir que, para optimizar el rendimiento académico, las actividades que potencien la autoestima son de vital importancia. (p.107).

Padilla, B. (2018), *Percepción del desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del curso técnicas de estudio, de la universidad peruana Unión, filial Tarapoto, 2018*. (Tesis de maestría). Universidad peruana Unión, filial Tarapoto, Perú. Realizó un estudio de tipo cuantitativo de alcance de tipo tanto descriptivo como correlacional, con un diseño enmarcado dentro de lo no experimental (transeccional); en una muestra de 287 estudiantes matriculados en la asignatura de técnicas de estudio del primer año de la universidad peruana Unión, filial Tarapoto. La técnica que empleó fue la encuesta; cuyo instrumento utilizado fue la “Encuesta de desempeño docente”, instrumento elaborado por Palomino (2012), validado en la universidad nacional mayor de San Marcos, el cual realizó un análisis para confirmar la fiabilidad y validez de las escalas usadas y para el rendimiento académico consideró como referencia el promedio de notas de la asignatura de Técnicas de estudio de las diferentes escuelas profesionales. Concluyó que: la forma como es percibido el desempeño docente guarda relación con el rendimiento académico de los estudiantes analizados. La correlación es correlación positiva moderada ($r=.407$; $p=0.00$). El 42.9 % de estudiantes de la carrera de psicología percibe la performance de los profesores de la asignatura de técnicas de estudio como elevado, viéndose este resultado reflejado en un promedio académico superior a 15 versus el 37.1% de los estudiantes de contabilidad. (p.65).

Mollan, B. y Gonzáles, M. (2018), *Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 5° grado A, B y C del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017*. (Tesis de grado). Universidad nacional de San Martín, Perú. El estudio fue de tipo básica (cuantitativo de alcance descriptivo correlacional) y un diseño del mismo tipo. En una muestra de 93 estudiantes de 5° grado “A, B y C. Entre las técnicas utilizadas está la encuesta, con su instrumento el cuestionario (test de Coopersmith) y la técnica documentaria cuyo instrumento fue el registro de notas. Concluyó que: existe relación entre el nivel de autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 5 año “A”. Siendo el valor de chi cuadrado calculado

(12,59), es decir, se deja de lado la hipótesis nula y para aceptar la hipótesis alterna. El nivel de autoestima, es media con un 51.61%, en el siguiente lugar se encuentra el nivel alto con 25.81%, y por último el bajo con 22.58%. por su parte, el nivel de rendimiento académico, se encuentra en el nivel regular con 39.78%, seguido por el nivel bueno con 26.88%, el nivel de deficiente con 17.20% y el nivel excelente con 16.13%. (p.41).

Las teorías, enfoques conceptuales donde se enmarca la investigación, son las siguientes: autoestima y rendimiento académico.

Autoestima. Coopersmith (citado en Rengifo 2019, p.8) sustenta que “la autoestima viene a ser la autoevaluación realizada por el individuo respecto a sí mismo y por lo general es constante. Esta evaluación incluye una forma aprobatoria o desaprobatoria de percibirse, ligada al grado o medida en que el individuo cree que es capaz de hacer las cosas y de salir exitosa del intento. En otras palabras, hablar de autoestima es considerar el valor que cada persona se otorga producto de un auto juicio, que se ve traducido en la manera en que la persona desarrolla actitudes hacia sí misma”.

Alcántara (como se citó en Campano 2018, p.25) considera a la autoestima como una cualidad que se manifiesta de manera constante al expresar emociones propias del ser humano como es el amor o en habilidades como el pensamiento y que alimenta el concepto que tenemos de nosotros mismos e influye en la interpretación que realizamos de nuestra valía personal.

Ribeiro (como se citó en Paucar y Barbosa 2018, p.21) indica que “la autoestima es la forma como nos vemos a nosotros mismos, la forma como valoramos nuestras capacidades y potencialidades, y que está basada en las experiencias que vamos acumulando a lo largo de nuestra existencia y no sólo en lo que somos hoy y ahora, por tanto, para su desarrollo influyen las relaciones que mantenemos con las personas de nuestro entorno: familia, amigos, educadores, etc”.

Aspectos de la autoestima. Roa (como se citó en EDETANIA 2013, p.247) precisa que la autoestima es un sentimiento gradual que se va formando desde que somos niños y emerge de la satisfacción que sentimos cuando a esta temprana edad se dan las condiciones óptimas para sentirnos valiosos, pero, en el caso contrario, de presentarse carencias,

aquellos aspectos indispensables para el desarrollo pleno de la autoestima no se afianzarán. Entre estos aspectos tenemos:

- Vinculación: que es la satisfacción proveniente de la generación de vínculos con personas representativas de su entorno y éstos vínculos deben ser importantes en ambas direcciones (tanto para el niño como para la figura de apego). Por ejemplo, tener un grupo de amigos con los que salir a jugar, formar parte de una familia, etc...
- Singularidad: es el reconocimiento por parte del niño de aquellos atributos que presenta que lo hacen único y/o especial y estos atributos también deben ser reconocidos como tales por las personas de su entorno quienes deben saber mostrar respeto por las diferencias. Por ejemplo, saber que él es apreciado por ser quien es, que es respetado por sus ideas, etc.
- Poder: capacidad que presenta el niño de poder contar con las oportunidades y medios para realizar cambios en su vida que la mejoren de manera significativa. Por ejemplo, creer que lo que planea se podrá hacer realidad, que las actividades que realiza tienen algún impacto positivo en su vida o en la de los demás

- Pautas de guía: representado por la posibilidad para el niño de tener referentes adultos idóneos que le sirvan de ejemplo con la finalidad de poder estructurar su escala de valores, formularse objetivos y plantearse exigencias futuras. Por ejemplo, tener referentes que le permitan identificar entre lo correcto o lo incorrecto, que le muestren la manera correcta de enfrentarse a la adversidad, etc.

Factores que influyen en la autoestima. Branden (como se citó en Rengifo 2019, p.12) declara que cuando hablamos de autoestima debemos considerar factores propios del individuo como aquellos que lo rodean. Los factores “internos” son propios del individuo e incluye sus ideas, conductas, creencias, formas de comportamiento. Y los factores “externos” son propios del entorno en el cual se desenvuelve: las formas de comunicación a las que ha estado expuesto tanto de manera verbal como no verbal, las experiencias propiciadas por los padres, maestros o cualquier persona significativa para el menor, la sociedad, cultura, etc. El autor señala que la autoestima debe apreciarse tanto de manera interna como externa al responder a la interrogante de cuánto aporta a la estima personal como a la estima de otras personas.

Tagliaferri (como se citó en Rengifo 2019, p. 15-16) sostiene que durante los primeros tres años de desarrollo la figura del núcleo familiar cobra un rol destacado pues el niño se encuentra en formación y aquellas situaciones que experimente lo condicionarán a futuro: los sentimientos de abandono y desprotección, modelos erróneos de liderazgo familiar, cualquier forma de violencia, etc. Todas estas vivencias conformarán parte del ser del niño quien tendrá que reestructurar todo lo aprendido para volver a organizar su percepción del entorno. La formación de una personalidad resiliente, por tanto, está estrechamente ligada a la seguridad afectiva, pues saber que se cuenta con apoyo emocional en el entorno familiar brinda una tranquilidad emocional al infante que le permitirá hacer frente a situaciones adversas con las que se encuentre en el transcurso de su vida y estudios actuales han reforzado esta teoría al encontrar un vínculo estrecho entre la personalidad violenta con el ausentismo de figuras paternas que brinden una adecuada educación y sirvan como patrones a imitar.

Componentes de la autoestima. Eguizabal (como se citó en Quispe y Salvatierra 2017, p.39) sustenta que este presenta una serie de componentes, como: a) Componente Cognitivos: es la capacidad de tomar conciencia de nuestros pensamientos identificando aquellos que sean negativos para poder reemplazarlos por positivos. Considera: - Identidad: relacionada con el autoconocimiento, conocer cualidades y limitaciones, aceptarlas y trabajar en ellas. - Pertenencia: Saber que se forma parte de un grupo social mayor: familia, comunidad, sociedad. b) Componente Afectivo: Tener la capacidad de actuar sobre los sentimientos y emociones en relación a uno mismo. Considera - Clima Emocional: el niño se sabe aceptado en su singularidad y querido de esta manera. - Seguridad: se le brinda al niño un ambiente donde se siente seguro, con normas y límites que le dan estructura a su mundo. - Interacción: Relación con la sociedad. - Cooperación: el niño sabe la importancia de compartir; donde puede salir adelante también con la ayuda de los demás. c) Componente Conductual: Supone intervenir sobre nuestro comportamiento para obtener mejores resultados. Considera - Responsabilidad: compromiso con nuevos desafíos que le permitan afianzar su sentimiento de logro. - Creatividad: respeto por las características de cada niño que lo hacen ver el mundo de una

manera nueva. - Autonomía: ser capaz de participar en actividades que despierten su interés de acuerdo a su nivel madurativo.

Dimensiones de la autoestima. Coopersmith (citado en Cunyarache 2017, p.17) menciona que la autoestima comprende cuatro características principales: • Dimensión Sí mismo general, la cual está representada por la forma en que auto evaluamos tanto nuestro aspecto físico como nuestras cualidades, considerando aquellos puntos en los que destacamos siendo capaces de emitir un juicio personal. • Dimensión Social-pares, referida a la valoración que obtenemos de nosotros mismos cuando con comparamos con personas similares en cuanto a capacidad, importancia y valía, dando como resultado una opinión sobre uno mismo que desencadenará las actitudes que tomemos. • Dimensión Hogar-padres, referido al juicio personal que se emite luego de evaluar las relaciones personales – familiares que se han experimentado, lo cual permitirá aceptar de manera realista fortalezas y debilidades. • Dimensión Escuela, auto evaluación relacionada con el desenvolvimiento en el ámbito académico, lo cual incluye su productividad y sus capacidades.

Por tanto, podemos notar la importancia que tenía para Coopersmith analizar cuidadosamente las dimensiones de la autoestima, tanto a nivel personal como en relación a quienes lo rodean con la finalidad de comprender diversos aspectos de su vida.

Importancia de la autoestima. Alcántara (citado en Rengifo 2019, p.30) considera que el aspecto preponderante de la autoestima radica en que: es capaz de condicionar el aprendizaje, es decir cuando el alumno tiene una imagen positiva de si mismo le resultará más sencillo aprender y le resulta mucho más simple superar cualquier tipo de obstáculo que se le presente o, de ser el caso, enfrentar el fracaso. Apoya la creatividad; para poder crear algo nuevo es indispensable creer en la propia originalidad. Determina la autonomía personal, la toma de decisiones está estrechamente ligada en el hecho de creer en uno. Posibilita entablar relaciones sociales saludables; la autoconfianza facilita la formación de vínculos con los demás. Hace posible que el individuo se proyecte en su futuro; el tener confianza en su singularidad implica el poder fijarse metas mayores, más desafiantes pero que conlleven recompensas mayores.

Paucar y Barboza (2018) expresa que la importancia de la autoestima está basada en el hecho de que implica nuestra propia valoración. De la misma manera, la podemos encontrar en todos los ámbitos de nuestra vida. Permite una adecuada toma de decisiones consecuente con nuestro propio ser y facilita u obstruye el aprendizaje de los alumnos, pues al tener baja autoestima se sentirá limitado o en desventaja y el hecho de obtener bajas calificaciones sólo servirá para reforzar sus sentimientos de incapacidad en el ámbito académico. Todo lo contrario, sucede cuando el niño ha sido criado en un ambiente que potencia su autoestima: su rendimiento es considerablemente mejor y existe motivación para hacer frente a nuevos retos, los cuales son afrontados con confianza y entusiasmo. Por otro lado, la autoestima es vital al momento de buscar autonomía personal, pues quienes se hayan formado una autoimagen positiva podrán convertirse en personas autónomas e independientes con mayor posibilidad de tener éxito en la vida pues no temerá trazarse expectativas cada vez mayores tanto a nivel educativo, laboral y personal. Al tener una mayor valoración de sí mismo su proyección futura será más positiva. (p.22).

Características de la autoestima. Arévalo en Cano (como se citó en Luque y Aragón 2017, p.10) ratifica que posee las siguientes características: Es aprendida. Nadie nace con baja autoestima, es un sentimiento que se aprende producto de la interacción con el medio que la rodea que hace que se genere una idea negativa de sí mismo. Es generalizable. No está limitada a una sola situación en concreto, sino que abarca la totalidad de actividades que realiza la persona. Es estable. Al ser producto de una serie de cambios graduales y progresivos en la persona no cambia fácilmente en el tiempo, sino que se mantiene estable. Es integradora. La autoestima abarca la totalidad de aspectos en los que la persona se va desarrollando, para la autoestima la persona es una totalidad. Es adquirida. Las experiencias ya sean positivas o negativas que atraviese una persona, las formas en que ha hecho frente a los éxitos y fracasos determinarán una autoestima alta o baja.

Pautas para el desarrollo de la autoestima. Roa (como se citó en EDETANIA 2013, p.251) detalla lo siguiente • Amando a los hijos sin condiciones, deben de saber que el amor que se les profesa es por ser quienes son no por parecerse a alguien más. • Señalando y celebrando sus cualidades y características que lo hacen especial. • Recordarles constantemente lo especiales que son mediante mensajes positivos. • ofreciendo trato

individualizado y tiempo de calidad a cada uno de los hijos. • Reconociendo la dedicación y esfuerzo que emplea por lograr lo que se propone. • Aprendiendo a usar un lenguaje positivo para verbalizar quejas y sugerencias. • Animándolos a hacer cosas de manera independiente, a asumir retos y tomar la iniciativa. • Aprendiendo a escuchar si tomar una posición crítica. • Descubriendo en qué son buenos y reforzando aquellos aspectos en los cuales destacan. • Exigiéndoles que asuman responsabilidades según sus capacidades y grado de maduración.

Autoestima y resultados educativos. Haeussler y Milicic en Naranjo (como se citó en Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" 2007, p.24) formularon diversos estudios en los cuales relacionaban diversas variables con el rendimiento académicos encontrando que los estudiantes con autoestima positiva, presentaban expectativas más altas expectativas y su aprendizaje venía condicionado por una motivación intrínseca resultando todo esto en la obtención de mejores logros académicos en comparación con estudiantes con autoestima baja, quienes se formulaban expectativas bajas y eran movidos por una motivación extrínseca para las labores académicas.

Arancibia, Maltes y Álvarez en Naranjo (como se citó en Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación" 2007, p.24) definen el autoconcepto como “aquella parte de la persona que guarda estrecha relación con el rendimiento académico”, es decir, el papel que desempeña es este aspecto es fundamental y determinante.

Rendimiento académico. Barradas (como se citó en Rengifo 2019, p.37) enuncia que se le puede considerar como el nivel de conocimiento manifestado en un curso o materia al compararse con la norma de contemporáneos y nivel académico. Relacionada a esta definición aparece el término evaluación, que implica las calificaciones como índices fiables, válidos y cuantitativos que pueden proporcionar informes cualitativos.

Jiménez en Barradas (como se citó en Rengifo 2019, p.37) sostiene que es una forma de conceptualizar el nivel de aprendizaje al que ha llegado el alumno, debido a ello es de gran importancia para el sistema educativo el monitoreo de este indicador. En otras palabras, el rendimiento académico viene a ser un criterio de medición para el aprendizaje que se

alcanza en ambientes escolares y es el punto alrededor del cual giran los objetivos educativos.

¿Qué factores intervienen en el rendimiento académico?, Barradas (como se citó en Rengifo 2019, p.47) manifiesta que existen variables tanto internas como externas que influyen en el rendimiento académico: Variables que se encuentran fuera del sujeto: Preparación del maestro, el ambiente de estudios, la familia, la curricula educativa, horas dedicadas al estudio y la forma cómo se lleva a cabo, preparación antes de acceder a educación superior, etc. Variables psicológicas o propias del sujeto como la actitud hacia la materia, la inteligencia, la forma de ser, el concepto que tiene de sí mismo, la motivación, el amor propio, etc.

Características del rendimiento académico. García y Palacios (citado en Loaysa 2016, p. 23-24) efectuaron un análisis comparativo de las diferentes conceptualizaciones que se han barajado en torno a la temática del rendimiento escolar, llegando a la conclusión de que puede ser estudiado desde un punto de vista estático y otro dinámico, en donde se considera al estudiante como un ser social. Por norma general, el rendimiento escolar puede ser descrito de la siguiente manera: a) Cuando nos referimos al rendimiento desde el punto de vista dinámico estamos considerando a todo el proceso de aprendizaje, que incluye tanto la capacidad del alumno como el esfuerzo que pone en alcanzar las tareas propuestas. b) Si lo consideramos desde su aspecto estático entonces estamos considerando al producto que genera el aprendizaje en sí y esto va unido al aprovechamiento de las materias impartidas. c) El rendimiento académico viene unido a estándares de calidad y a la evaluación de qué tan bueno se es en algo. d) El rendimiento no es el fin que se persigue sino el medio para lograrlo. e) El rendimiento está vinculado a diversas expectativas motivo por el cual debe ir acorde al modelo social vigente que considere aspectos éticos, económico, entre otros.

Evaluación del rendimiento académico. Torres (como se citó en Quispe 2017, p. 53-54) señala que es indispensable contar con indicadores cuantitativos que permitan jerarquizar las diferentes dimensiones; estos criterios darán rigor científico a los procesos que se sigan en la formación de los educandos. Entre los indicadores cuantitativos a los que nos

estamos refiriendo podemos considerar aspectos tales como: el tiempo que permanecen los alumnos en del sistema educativo, deserción escolar, calificaciones por materia y en general, número de alumnos que culminan satisfactoriamente sus estudios, etc. Estos aspectos nos darán una visión general del aprovechamiento de los alumnos, y también nos permitirán evaluar la calidad del trabajo tanto de docentes como de directivos pues el proceso que implica la enseñanza y el aprendizaje es dinámico e incluye a diversos actores.

Montes & Lerner (como se citó en Oré y Rodríguez 2017, p.25) afirman el rendimiento académico puede ser medido de tres maneras distintas: 1) a manera de resultado que será presentado e interpretado de forma cuantitativa; 2) a manera de juicio evaluativo en relación a la formación académica la cual no necesariamente se presentará de manera cuantificada e incluye el proceso que desarrolla el alumno para conseguir el objetivo; o 3) y por último de forma combinada en la cual se considera al rendimiento tanto como proceso y resultado, tomando en cuenta tanto las evaluaciones cuantitativas como las evaluaciones cualitativas emitidas por el docente sobre la manera que conduce su proceso de aprendizaje y considerando todo el entorno del alumno pues tiene una influencia directa en sus posibilidades de éxito o de fracaso.

Chadwick (como se citó en Oré y Rodríguez 2017, p. 26-27) quien considera que “al hablar de rendimiento académico se debe tomar en cuenta tanto los resultados cuantitativos fruto de las pruebas objetivas aplicadas como los resultados cualitativos, en los cuales se hacen valoraciones subjetivas de los logros que ha obtenido el estudiante.

Pautas para mejorar el rendimiento académico. Asca (2018) puntualiza lo siguiente: 1. Realiza un repaso completo del tema entregado antes de asistir a clase, subrayar y resumir el tema. 2. Al momento de leer, realiza una lista de interrogantes sobre el tema y después contéstalas. 3. Apunta tus dudas y pregúntalas. 4. Averigua los términos que no conozcas y elabora definiciones en tus anotaciones. 5. Ve a todas las clases; presta atención y escribe tus anotaciones. 6. Indaga lo que comprendas. 7. Esfuérzate con un guía. 8. Infórmate y adapta instrumentos a los que puedas acceder de bibliotecas virtuales. 9. Solicita al docente lecciones adicionales con ejercicios para resolverlas. 10. Forma grupos de estudio

y realicen interrogantes entre ustedes. 11. Asiste a consejerías para tratar asuntos relacionados a tu rendimiento con el docente. (p. 42-43).

El rendimiento académico escolar. Girón (como se citó en Villafuerte 2017, p.30) asevera que el rendimiento escolar puede ser considerado como el nivel en el que el estudiante logra alcanzar el éxito en las diversas actividades académicas. Este nivel de logro es producto del sometimiento del alumno a un programa determinado de aprendizaje que respeta su nivel de escolaridad y dependerá de diversos factores que podrán potenciar u obstruir sus capacidades académicas.

Lara, C. (2018) expone que, en el Perú, el sistema educativo a toda escala, al momento de calificar se basa en el sistema vigesimal, que va de 0 a 20. (p.51).

Escala de calificación del rendimiento escolar. Luke y Aragón (2017) La calificación del rendimiento escolar se basa en los datos obtenidos de las notas del estudiante durante un periodo determinado que será sometido a evaluación y que permitirá obtener conclusiones descriptivas del nivel de aprendizaje alcanzado. (p.31).

Diseño Curricular Nacional (como se citó en Luke y Aragón 2017, p.32) señala que la calificación de los aprendizajes durante la enseñanza básica y secundaria deberá ser numérica, y esta escala abarca los siguientes niveles: • Logro destacado (AD): referido a la obtención por parte del estudiante de un nivel mayor al esperado respecto a sus pares. En otras palabras, alcanzó un nivel de aprendizaje mayor de lo que estaba planificado para su nivel. • Logro esperado (A): aquí encontramos a los estudiantes que alcanzaron el nivel propuesto respecto a sus pares y a su vez ha demostrado la capacidad de dominar las competencias requeridas en las tareas que se le exigen dentro del tiempo esperado. • En proceso (B): referido a los estudiantes que se encuentran cerca de alcanzar el nivel propuesto respecto a sus pares pero que aún requiere de cierto apoyo para lograrlo de manera satisfactoria. • En inicio (C): aquí encontramos a aquellos estudiantes que en relación a sus pares han logrado un mínimo progreso, evidenciando dificultades para la realización de las tareas requeridas, lo cual conlleva a una mayor inversión de tiempo y apoyo por parte del profesor. (Adaptación del diseño curricular, 2009 y el Currículo Nacional de educación básica, 2016)

Fonseca (2017) categoriza las calificaciones van desde bien logrado hasta deficiente y al traducirlas a un sistema vigesimal se representan de la siguiente manera: (p.45).

Tabla 1

Categorías de rendimiento académico en el Perú

Cualitativa	Categoría	Escala vigesimal
AD	Logro destacado	18-20
A	Logro previsto	14-17
B	Proceso	11-13
C	Inicio	00-10

Fuente: Información del diseño curricular básico

De lo anteriormente expuesto, el problema de investigación pasa a definirse de la siguiente manera ¿Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos del 1er. grado de secundaria de la institución educativa particular San Lucas – Tarapoto? Por tanto, los problemas específicos se plantearon como: ¿Cuál es el nivel de autoestima de los alumnos del 1er. grado de secundaria de la institución educativa particular San Lucas - Tarapoto? ¿Cuál el nivel del rendimiento académico de los alumnos del 1er. grado de secundaria de la institución particular San Lucas - Tarapoto?

El presente trabajo de investigación es justificable desde la perspectiva de la conveniencia puesto que permitirá a los docentes contar con información empírica del comportamiento de estas variables, que servirá para el desarrollo de programas conducentes a mitigar los efectos que tiene la autoestima sobre el estudiante, y al docente le brindará información que acrecentará su comprensión para que pueda orientar a sus estudiantes. Así mismo este estudio posee relevancia social porque al conocer realmente que la autoestima tiene influencia sobre el rendimiento académico, permitirá realizar talleres de autoestima a nivel de promoción y prevención en diferentes grupos objetivos como padres de familia, escolares y comunidad en general. Las implicaciones prácticas resultarán útiles para la comunidad estudiantil porque se basa en un análisis muy importante, que es la realidad educativa escolar como es la interrelación entre la autoestima y el rendimiento académico. Útil para los docentes, quienes podrán plantear diversos programas y proyectos con

adecuadas estrategias; así como también permitirá al área de tutoría de la institución educativa particular San Lucas -Tarapoto, brindar un servicio óptimo hacia los estudiantes. Fortaleciendo con ello su autoestima y por ende su rendimiento académico. La presente investigación, por medio de la información recopilada incrementará el valor teórico que se sustenta en lo siguiente: El estudio reforzará los conocimientos de autoestima y rendimiento académico porque no se encuentra al respecto investigaciones que permitan responder a las necesidades actuales del desarrollo científico en la región. El estudio tendrá como propósito llenar algunos vacíos teóricos porque permitirá ofrecer información teórica actualizada sobre estas dos variables, no solamente revisiones bibliográficas, sino también por los análisis y conclusiones que podamos obtener con base en los resultados encontrados en la presente tesis. Los resultados del estudio servirán para conocer en detalles el comportamiento de las variables en el ámbito de la institución educativa particular San Lucas– Tarapoto. Los hallazgos de la investigación serán válidos para el ámbito donde se ha realizado el estudio, pero también tendrán poder de generalización para otras realidades de similares características sociales. Del mismo modo la utilidad metodológica permitirá contribuir al entendimiento de la relación entre las variables a través de un instrumento ya validado en nuestro medio como es el inventario de autoestima Coopersmith.

Y en concordancia con el trabajo de investigación se planteó como objetivo general determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos del 1er. grado de secundaria de la institución educativa particular San Lucas – Tarapoto. Por tanto, los objetivos específicos se plantearon como: i) Identificar el nivel de autoestima de los alumnos del 1er. grado de secundaria de la institución educativa particular San Lucas – Tarapoto ii) Analizar el nivel de rendimiento académico de los alumnos del 1er. grado de secundaria de la institución educativa particular San Lucas – Tarapoto.

Para ello se planteó como hipótesis de investigación H_i . La autoestima influye significativamente en el rendimiento académico en los alumnos del 1er. grado de secundaria de la institución educativa particular San Lucas – Tarapoto. H_o . La autoestima no influye significativamente en el rendimiento académico en los alumnos del 1er grado de secundaria de la institución educativa particular San Lucas - Tarapoto. Por tanto, las

hipótesis específicas se plantearon como: i) El nivel de autoestima de los alumnos del 1er. grado de secundaria de la institución educativa particular San Lucas – Tarapoto es alto. ii) El rendimiento académico de los alumnos del 1er. grado de secundaria de la institución educativa particular San Lucas – Tarapoto es bueno.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de estudio

La presente tesis forma parte de las investigaciones de tipo no experimental pues las conclusiones que obtiene no son producto de acciones reproducidas en ambientes controlados con la finalidad de poder interpretarlos, es decir, no se hará uso de experimentos. No obstante, mantiene un riguroso control de métodos y documentación lo cual le da carácter científico.

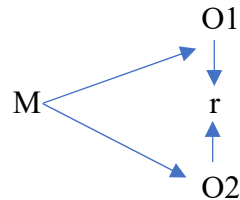
En otras palabras, las investigaciones de tipo no experimental se orientan a observar los acontecimientos tal y como aparecen en su medio natural con la finalidad de poder describirlos y estudiarlos sin la necesidad de reiterarlos en ambientes controlados, es decir, no hay una manipulación deliberada de variables. Por tanto, quienes desarrollen este tipo de investigaciones cumplen con el papel de *observadores*. Estela (como se citó en Concepto de, 2019).

Diseño de investigación

Para la presente tesis se escogió un diseño de investigación de tipo no experimental, de corte descriptivo – correlacional (con una sola medición), debido a que no se van a manipular variables, buscando establecer relaciones entre las mismas, las cuáles van a ser evaluadas en un solo momento, según lo expresan Sánchez y Reyes; Hernández (como se citó en Lara 2018, p.61).

En nuestro caso nos permitirá determinar la existencia de relación entre la autoestima y el rendimiento académico en el 1er. grado de secundaria de la institución educativa particular San Lucas – Tarapoto.

Con el propósito de arribar a proposiciones precisas y hacer recomendaciones específicas (Hernández, Fernández y Baptista 2014, p.18). el esquema a utilizar es el que sigue:



Dónde:

- M =Muestra
- O1= autoestima
- O2= rendimiento académico
- r = relación que existe entre variables

2.2. Variables, operacionalización

Variables	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Autoestima	Entendemos por autoestima la evaluación que efectúa generalmente el sujeto relación a la propia persona. Incluye la valoración positiva o negativa realizada, lo cual redundando en su capacidad de creer que puede hacer algo, que es valioso e importante. En	Determinada a través de los puntajes obtenidos en el inventario de Coopersmith.	Autoestima en el área sí mismo	Tiene un buen concepto y percepción de su persona. -Manifiesta autoconfianza y es seguro en su actuar asumiendo retos y tomando decisiones. -Demuestra responsabilidad de sus propias acciones y aspiraciones. - Evalúa su imagen personal y se siente a gusto sobre sí mismo. -Valora y Demuestra sus habilidades y destrezas.	Ordinal
			Autoestima en el área social pares	se relaciona fácilmente con sus pares estableciendo sentido de pertenencia y vínculo con los demás	Ordinal

<p>otras palabras; la autoestima es un auto juicio de valor, traducido en la percepción que tiene de sí mismo Coopersmith (como se citó en Rengifo 2019, p.8)</p>	<p>Autoestima en el área hogar padres</p>	<p>se siente un miembro estimado por su familia que consideran sus portaciones. - Desarrolla aspiraciones y valores familiares como respeto, consideración e independencia.</p>	<p>Ordinal</p>
<p>Es considerado como el grado de aprovechamiento manifestado en un área o materia al compararse con sus pares. Relacionada a esta definición aparece el término evaluación, que implica las calificaciones como índices fiables, válidos y cuantitativos que pueden proporcionar informes cualitativos. Barradas (como se citó en Rengifo 2019, p.37)</p>	<p>Autoestima en el área académica escuela</p>	<p>Demuestra capacidad para aprender y afrontar las tareas diarias.-Evalúa sus propios logros alcanzados manifestando satisfacción por sus éxitos académicos.-Le agrada trabajar tanto en forma grupal como de manera individual.</p>	<p>Ordinal</p>
<p>Rendimiento Académico</p>	<p>Variable de tipo cuantitativa medida a través del registro de notas del III bimestre del año 2019 proporcionadas por los docentes.</p>	<p>Logro destacado AD 18 - 20 Logro esperado A 14 - 17 En proceso B 11 - 13 En inicio C 0 - 10</p>	<p>Ordinal</p>

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

La población estuvo constituida por 24 alumnos del 1er. grado de secundaria de la institución educativa particular San Lucas - Tarapoto.

Para Hernández (como se citó en Campano 2018, p.45), una población viene a ser el universo de estudio, donde cada una de las partes posee una característica común que será estudiada y que originará los datos que guiarán la investigación.

Muestra

Hernández (como se citó en Campano 2018, p.45), mencionó que la muestra es una subparte de la población, con iguales aspectos a ésta.

En esta investigación por ser una población pequeña se trabajó con su totalidad: 24 estudiantes del 1er. grado de secundaria de la institución educativa particular San Lucas – Tarapoto.

Sin embargo, cuando en un inicio se aplicó el cuestionario a los 24 estudiantes, aplicando las normas de corrección del cuestionario se invalidó la prueba de 6 estudiantes por que se detectó que estaban mintiendo (tes de mentira arrojó un puntaje mayor a 4) por lo cual no se les considero en los análisis; reduciéndose la muestra a 18 estudiantes para este estudio.

2.4. Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

La recolección de los datos se ha realizado utilizando las técnicas y los instrumentos adecuados para tal fin, los mismos que estuvieron divididos de la siguiente manera:

Técnica

En la presente tesis, se aplicó la técnica de la encuesta.

Méndez (como se citó en Oré y Rodríguez 2018, p. 44) asevera que esta técnica consiste en aplicar formularios, orientados a estudiar problemas que pueden ser

observados, que cuenten con información de fuentes documentales o cualquier otro sistema de conocimiento. La encuesta facilitará la obtención de información sobre actitudes, motivaciones y opiniones relacionadas con el tema objeto de investigación. Si bien es cierto, los resultados de la encuesta pueden ser considerados subjetivos ya que dependen de percepciones individuales, el investigador debe ser consciente de ello y considerar este aspecto.

El instrumento para la variable autoestima se usó el Test de autoestima forma escolar de Coopersmith el cual está orientado a medir las características de los estudiantes. (Luque, S. y Aragón, M., 2017, p.45)

Áreas que explora

El inventario consta de 4 sub-escalas y 1 sub-escala adicional para detectar mentira: Sub-escala L (mentira): inconsistencia en las respuestas motivo por el cual la prueba queda invalidada

Sub-escala sí mismo (SM): quienes alcanzan puntuaciones altas en esta escala poseen una adecuada autovaloración, confianza, tienen aspiraciones más ambiciosas y tienen fe en sus atributos personales. Al compararse frente a otros se valoran adecuadamente y evidencian un constante deseo de superación. Son hábiles manejando la crítica y la opinión que tienen de sí mismos es adecuada lo cual se ve reflejado en una actitud positiva. En contra parte, quienes obtengan bajas puntuaciones evidencian sentimientos negativos hacia su persona; al compararse con sus semejantes sienten que salen desfavorecidos originándoles sentimientos de impotencia y de inferioridad. La actitud que emplea hacia sí mismo es negativa. Por último, si el resultado obtenido es promedio, evidencia una autovaloración relativamente alta pero que puede desmoronarse fácilmente si es sometida a determinadas circunstancias.

Sub-escala social pares (Soc): cuando las puntuaciones obtenidas son altas indica mayor capacidad para interrelacionarse con las personas que lo circundan, así como

para entablar relaciones con nuevas personas en diferentes contextos sociales. Se sienten seguros y confiados en sus inter relaciones. La aceptación social es muy importante para ellos pues se perciben como el centro de atención en su grupo. Son ellos quienes establecen las normas de aceptación o rechazo dentro del grupo. Por otro lado, mientras menor sea el puntaje obtenido, la persona busca la aceptación constante de los demás, le resulta dificultoso reconocer acercamientos afectuosos y está a la espera de la confirmación social de la propia imagen negativa que tiene de sí mismo, considera que no va a conseguir la aprobación social, pero al mismo tiempo la busca incansablemente. Si el puntaje obtenido está a un nivel promedio, implica que su adaptación social es adecuada.

Sub-escala hogar padres (H): un resultado alto evidencia una buena interacción con los miembros de su familia quienes lo hacen sentir apreciado y respetado. Esta sana relación hace del individuo un ser más independiente, que comparte una escala de valores y normas con el grupo familiar y muestra aspiraciones colectivas. Un puntaje bajo evidencia una inadecuada inter relación con los miembros del grupo familiar, sienten que la familia no es el espacio que les brinde la comprensión que buscan y con el tiempo se convierten en personas dependientes, de mal carácter, carentes de empatía, ostrando conductas que traslucen autodesprecio. Quienes obtienen puntajes promedios muestran características de ambos grupos.

Sub-escala escuela (Sch): esta escala mide las vivencias en los ambientes escolares y la forma como el individuo procesa los resultados académicos que obtiene. Una puntuación elevada se traduce en la capacidad de afrontar adecuadamente los desafíos académicos, una adecuada capacidad de aprendizaje y una buena formación. Pueden trabajar tanto de manera individual como colectiva obteniendo puntuaciones satisfactorias, realizan una evaluación realista de sus logros y persisten cuando algo no resulta como esperaban, les gusta competir. Si la puntuación obtenida en esta área es baja implica desinterés por las obligaciones escolares, no les gustan las labores académicas ni de manera individual ni grupal y tienden a desacatar las reglas. El rendimiento que obtienen es menor de lo esperado para ellos y rápidamente se frustran si las cosas no salen como planean. No les gusta competir.

Quienes alcancen puntajes promedios evidenciaran conductas del primer grupo en situaciones favorables y conductas del segundo grupo cuando se enfrenten a situaciones adversas.

Descripción de la prueba

El inventario de autoestima Coopersmith consta de cincuenta y ocho ítems, con dos opciones de respuesta (una para verdadero y otra para falso), que revelarán aspectos sobre las características de la autoestima medidas a través de las subescalas.

Normas de corrección: el máximo puntaje que se puede obtener es de 100 puntos y en la sub escala de mentiras (compuesta por los ítems 28, 32, 36, 41, 45, 50, 53, 58) un puntaje mayor a 4 invalida la prueba. Para efectuar la corrección se debe realizar la suma de las aseveraciones correctamente respondidas para luego multiplicarlos por 2 sin incluir aquellos que corresponden a la escala de mentira. Los ítems 1, 4, 5, 8, 9, 14, 19, 20, 26, 27, 28, 29, 32, 36, 38, 41, 42, 43, 46, 47, 50, 53, 58 deben ser respondidos con la opción verdadera y los restantes con la opción falso.

Normas para la calificación del inventario de autoestima de Coopersmith

Tabla 2

Niveles de autoestima

Niveles de autoestima	
Categorías	Rango
Muy alta	95-99
Alta	80-90
Media	30-75
Baja	10-25
Muy baja	1-5

Fuente: Manual del inventario de Coopersmith adaptado por Chahuayo y Díaz

Mientras que para la variable rendimiento académico la técnica de la cual se hizo uso fue el análisis de documentos y como instrumento la guía de análisis de documentos, donde se registró el informe de progreso de aprendizaje del estudiante

del III bimestre del año 2019 obtenidas por los alumnos del 1er. grado de secundaria de la institución educativa particular San Lucas - Tarapoto.

Validez

El instrumento pasó por el procedimiento de juicio de expertos quienes verificaron la coherencia y pertinencia de los indicadores con las variables de estudio. El cuestionario fue aceptado por el Juicio de tres (03) jueces expertos, todos con el grado de maestría, tres (03) psicólogos, uno con especialidad en investigación y docencia, otro con especialidad en administración de la educación y la última es metodóloga (anexo 02).

El resultado arrojó un promedio de **4.90**, representando el **98.00%** de concordancia entre jueces para los instrumentos de ambas variables; lo que indica, que tienen alta validez; reuniendo las condiciones metodológicas para ser aplicado.

Tabla 3

Validación de instrumentos

Variable	N.º	Especialidad	Promedio de validez	Opinión del experto
Autoestima	1	Magister en investigación y docencia	47	Existe suficiencia
	2	Magister en administración de la educación	50	Existe suficiencia
	3	Metodóloga	50	Existe suficiencia

Confiabledad

Al ser una prueba estandarizada en nuestro medio no fue necesario someterla a este proceso. Igual con las actas de notas que al ser una guía documental (análisis de documento) no requiere de validación ni de confiabilidad.

2.5. Procedimiento

Procesamiento y análisis de la información

Se solicitó la autorización respectiva de la directora de la institución educativa particular San Lucas – Tarapoto; para aplicar la investigación. Se aplicó el cuestionario de autoestima de Coopersmith a los alumnos del 1er. grado de secundaria. Con relación al rendimiento académico, obtuvimos copia de las actas de notas del III bimestre del año académico 2019.

Con respecto al análisis de la información: el primer paso fue la calificación de las encuestas, ingresando la información a una base de datos y procesándose en el programa PASW (SPSS). Los datos fueron empleados para la elaboración de la estadística descriptiva (cuadros y figuras), Para posteriormente poder describirlos, analizarlos e interpretarlos.

En cuanto al Diseño Maestral: La muestra seleccionada para el presente estudio fue no probabilística intencional ya que el tamaño de la muestra estuvo supeditado al número de alumnos del 1er. grado de secundaria de la institución educativa particular San Lucas -Tarapoto, la cual fue en promedio de veinticuatro (24); pero al aplicarse el test de Coopersmith se redujo a 18 estudiantes.

2.6. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de datos

Utilizamos la estadística descriptiva, para lo cual se emplearon cuadros y gráficos estadísticos y medidas estadísticas como el promedio, la varianza y desviación estándar.

Para la contrastación de la hipótesis

Teniendo como objetivo evaluar la relación entre las variables se usó el coeficiente de correlación de Spearman.

En estadística el Coeficiente de correlación (ρ) de Spearman: Es una forma de medición que permite agrupar individuos o medidas por rangos, por tanto, es considerada de correlación no paramétrica. Este coeficiente puede ir de -1.0

(correlación negativa perfecta) a +1.0 (correlación positiva perfecta) Según Hernández y Cols (como se citó en Rengifo 2019, p.69).

Programa informático

El procesamiento y análisis de los datos se realizó con apoyo del programa estadístico para las Ciencias Sociales (Statistical Package for the Social Sciences) SPSS en español.

2.7. Aspectos éticos

A través de la autorización consciente, todos los alumnos del 1er. grado de secundaria de la institución educativa particular San Lucas -Tarapoto, fueron socializados sobre aplicación del test de la autoestima adaptado, tomándose en consideración las normas éticas establecidas por la I.E.P. San Lucas para toda intervención a cada alumno. Asimismo, en dicho documento se les menciona la no existencia de riesgos por participar en dicha investigación.

Los resultados del estudio se utilizarán con fines de investigación y podrán ser difundidos con la venia de la autoridad de la I.E.P. San Lucas.

III. RESULTADOS

Objetivo específico: Identificar el nivel de autoestima de los alumnos del 1er. grado de secundaria de la institución educativa particular San Lucas – Tarapoto.

Tabla 4

Nivel de autoestima de los alumnos del 1er. grado de secundaria de la I.E.P. San Lucas de Tarapoto.

Escala	Valor (puntaje)	N° estudiantes	% estudiantes
Muy alta	95-99	2	11 %
Alta	80-90	11	61 %
Media	30-75	4	22 %
Baja	10-25	1	6 %
Muy baja	1-5	0	0 %
Total		18	100 %

Fuente: Cuestionario de Coopersmith aplicado a los estudiantes del 1er. grado de secundaria de la I.E.P. San Lucas de Tarapoto.

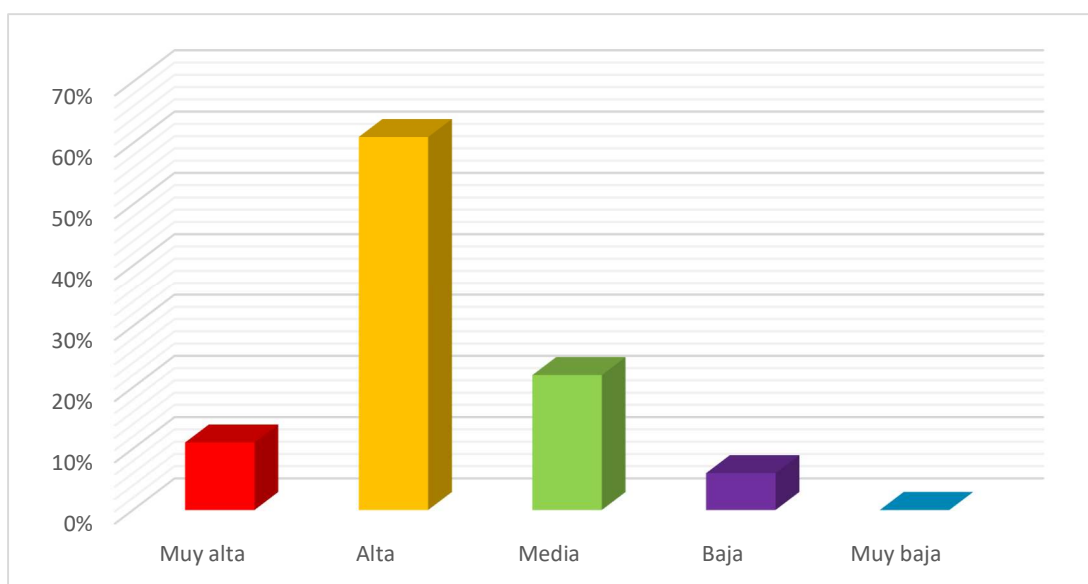


Figura 1. *Nivel de autoestima de los alumnos del 1er. grado de secundaria de la I.E.P. San Lucas de Tarapoto.*

Fuente: Cuestionario de Coopersmith aplicado a los estudiantes del 1er. Grado de secundaria de la I.E.P. San Lucas de Tarapoto.

Interpretación: Los estudiantes de 1er grado de secundaria de la I.E.P. San Lucas de Tarapoto, casi en su totalidad: el 61% (11) alumnos tienen un nivel de autoestima de

categoría alta y con un rango de puntaje entre (80-90), mientras que el 22% (4) alumnos poseen un nivel de autoestima de categoría media y con un rango de puntaje entre (30-75), asimismo el 11% (2) alumnos disfrutaban un nivel de autoestima de categoría muy alta y con un rango de puntaje entre (95-99), solo el 6% (1) alumno ostenta un nivel de autoestima de categoría baja y con un rango de puntaje entre (10-25) y 0% presenta un nivel de autoestima de categoría muy baja y con un rango de puntaje entre (1-5).

Objetivo específico: Analizar el nivel de rendimiento académico de los alumnos del 1er. Grado de secundaria de la institución educativa particular San Lucas – Tarapoto.

Tabla 5

Rendimiento académico de los alumnos del 1er. grado de secundaria de la I.E.P. San Lucas de Tarapoto.

Escala	Valor (puntaje)	N° estudiantes	% estudiantes
Logro destacado A	18-20	2	11 %
Logro esperado A	14-17	13	72 %
En proceso B	11-13	2	11 %
En inicio C	0-10	1	6 %
Total		18	100 %

Fuente: Notas del tercer semestre del 1er. grado de secundaria de la I.E.P. San Lucas de Tarapoto.

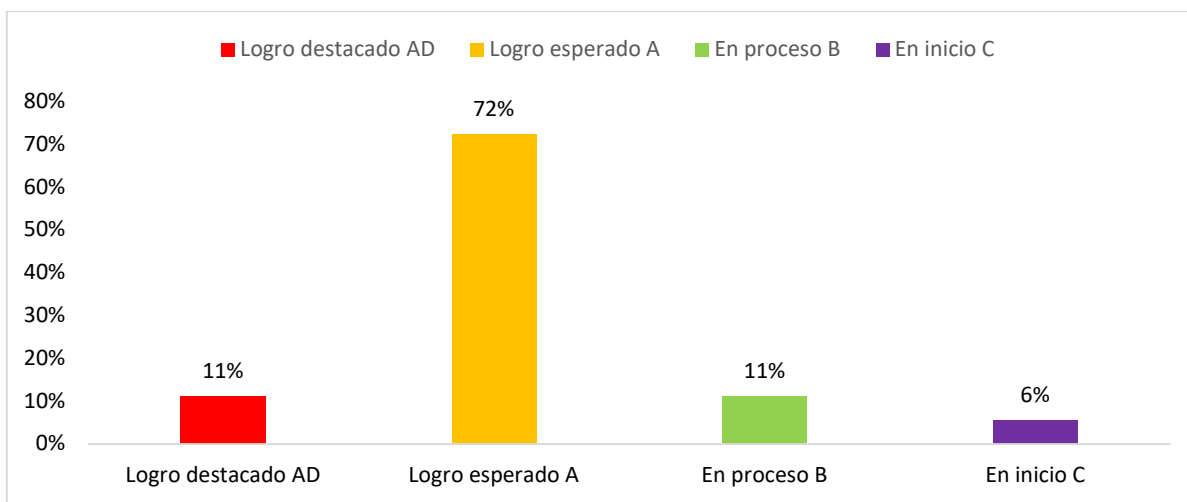


Figura 2. *Rendimiento académico de los alumnos del 1er. grado de secundaria de la I.E.P. San Lucas de Tarapoto.*

Fuente: Notas del tercer bimestre del 1er. Grado de secundaria de la I.E.P. San Lucas de Tarapoto.

Interpretación: Los estudiantes de 1er grado de secundaria de la I.E.P. San Lucas de Tarapoto, casi en su totalidad: el 72% (13) alumnos tienen un nivel de rendimiento académico que se encuentra en la escala de logro esperado “A” y con un rango de puntaje entre (14-17), el 11% (2) alumnos poseen un nivel de rendimiento académico que se localiza dentro de la escala de logro destacado “AD” y con un rango de puntaje entre (18-20) , mientras que el 11% (2) alumnos ostentan un nivel de rendimiento académico que se halla en la escala en proceso “B” y con un rango de puntaje entre (11-13) y solo el 6% (1) alumnos presentan un nivel de rendimiento académico que se ubica en la escala en inicio “C” y con un rango de puntaje entre (0-10).

Objetivo general: Determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos del 1er. grado de secundaria de la institución educativa particular San Lucas – Tarapoto.

Análisis de la relación entre autoestima y rendimiento académico de los estudiantes del 1er. grado de la I.E.P. San Lucas.

Para el análisis inferencial del estudio no experimental con mediciones de asociación entre autoestima y rendimiento de los alumnos del 1er grado de secundaria de la I.E.P. San Lucas de Tarapoto, se aplicó la prueba estadística para datos no paramétricos Rho de Spearman; ya que las variables a correlacionar son nominales ordinales. La prueba utilizara un 95% de confianza.

Tabla 6

Prueba de Rho de Spearman de las variables autoestima y rendimiento académico

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Nivel de autoestima	Coeficiente de correlación	,690**
		Sig. (bilateral)	0.002
		N	18

Fuente: SPSS V20

Interpretación: La prueba Rho de Spearman proporciona un coeficiente de correlación 0.690 y un sig. (Bilateral) menor que 0.05, por lo cual rechazamos la hipótesis nula (H₀), es decir, existe evidencia estadística significativa para afirmar que si existe influencia

(correlación) entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico de los alumnos del 1er. Grado de Secundaria de la I.E. P. San Lucas – Tarapoto.

Análisis de la asociación entre el nivel autoestima por dimensiones y rendimiento académico.

Autoestima en el área de sí mismo y rendimiento académico

Probar las hipótesis

H₀: No existe correlación entre el nivel de autoestima en el área de sí mismo y el rendimiento académico

H₁: Existe correlación entre el nivel de autoestima en el área de sí mismo y el rendimiento académico.

Tabla 7

Prueba de Rho de Spearman de las variables autoestima en el área de sí mismo y rendimiento académico

			rendimiento académico
		de	0.192482376
Rho de Spearman	Autoestima en el área de sí mismo	Coefficiente de correlación Sig. (bilateral)	0.444
		N	18

Interpretación: La prueba Rho de Spearman proporciona un Coeficiente de correlación 0.19248 y un sig. (Bilateral) mayor que 0.05, por lo cual no se rechazamos la hipótesis nula (H₀), es decir, no existe evidencia estadística significativa para afirmar que si existe correlación (asociación) entre el nivel de autoestima en el área de sí mismo y el rendimiento académico.

Autoestima en el área social pares y rendimiento académico

Probar las hipótesis

H₀: No existe correlación entre el nivel de autoestima en el área social pares y el rendimiento académico

H₁: Existe correlación entre el nivel de autoestima en el área social pares y el rendimiento académico

Tabla 8

Prueba de Rho de Spearman de las variables autoestima en el área social pares y rendimiento académico

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Autoestima en el área social pares	Coeficiente de correlación	,691**
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	18

Interpretación: La prueba Rho de Spearman proporciona un Coeficiente de correlación 0.691 y un sig. (Bilateral) menor que 0.05, por lo cual rechazamos la hipótesis nula (H_0), es decir, existe evidencia estadística significativa para afirmar que si existe correlación (asociación) entre el nivel de autoestima en el área social pares y el rendimiento académico.

Autoestima en el área hogar padres y rendimiento académico

Probar las hipótesis

H_0 : No existe correlación entre el nivel de autoestima en el área hogar padres y el rendimiento académico

H_1 : Existe correlación entre el nivel de autoestima en el área hogar padres y el rendimiento académico

Tabla 9

Prueba de Rho de Spearman de las variables autoestima en el área hogar padres y rendimiento académico

			Rendimiento académico
Rho de Spearman	Autoestima en el área hogar familia	Coeficiente de correlación	,645**
		Sig. (bilateral)	0.004
		N	18

Interpretación: La prueba Rho de Spearman proporciona un Coeficiente de correlación 0.645 y un sig. (Bilateral) menor que 0.05, por lo cual rechazamos la hipótesis nula (H_0), es decir, existe evidencia estadística significativa para afirmar que si existe correlación

(asociación) entre el nivel de autoestima en el área hogar padres y el rendimiento académico.

Autoestima en el área escuela y rendimiento académico

Probar las hipótesis

H₀: No existe correlación entre el nivel de autoestima en el área escuela y el rendimiento académico.

H₁: Existe correlación entre el nivel de autoestima en el área escuela y el rendimiento académico.

Tabla 10

Prueba de Rho de Spearman de las variables autoestima en el área escuela y rendimiento académico

		Rendimiento académico	
Rho de Spearman	Autoestima en el área académica	Coeficiente de correlación	de ,691**
		Sig. (bilateral)	0.001
		N	18

Interpretación: La prueba Rho de Spearman proporciona un Coeficiente de correlación 0.690 y un sig. (Bilateral) menor que 0.05, por lo cual rechazamos la hipótesis nula (H₀), es decir, existe evidencia estadística significativa para afirmar que si existe correlación (asociación) entre el nivel de autoestima en el área escuela y el rendimiento académico.

IV. DISCUSIÓN

El objetivo general de la tesis desarrollada fue determinar la forma como influye la autoestima en el rendimiento académico, en donde obtuvimos que ambas variables están relacionadas significativamente, de forma directa y con alta intensidad ($\rho = 0,690$), ya que al comparar con la regla de decisión ($\text{sig.} = ,002$; $p < .005$), se obtuvo un índice de significancia menor, entonces podemos aseverar que a mayor autoestima mayor rendimiento académico y así en forma viceversa. Por ende, los alumnos obtienen mayores y mejores calificaciones en las distintas áreas de aprendizaje que brinda la institución educativa; asimismo experimentan la satisfacción en sus vidas personales por haber cumplido con los objetivos durante el año académico. Como lo mencionado por Rengifo (2019) existe relación entre la Autoestima y Rendimiento Académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. “Jorge Desmason Seminario”, Pacasmayo 2015, con el coeficiente de correlación de Spearman de 0.584 a un nivel de significancia del 5%, que corresponde a una relación positiva moderada. Esto se corrobora por lo dicho en la investigación de Mollan y Gonzáles (2018) El nivel de autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del quinto grado del nivel secundario en sus tres secciones de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017, no son independientes. Es decir, están asociados. Siendo el valor de chi cuadrado calculado (12,59), por tanto se toma la decisión de trabajar con la hipótesis alterna. Asimismo, esta propuesta es apoyada por Luke y Aragón (2017) quienes en su estudio lograron confirmar la existencia de un vínculo directo entre la autoestima y el rendimiento escolar de los estudiantes. A esta conclusión arribaron luego de emplear el coeficiente de correlación de Spearman con el cual se obtuvo un resultado de 0,404 es decir, se alcanzó una correlación positiva y significativa con una probabilidad (p) de 0,000233 que resultó en un nivel inferior al valor de significancia ($\alpha = 0,01$). De esto se deduce que el rendimiento académico está condicionado al desarrollo de una alta autoestima que de impulso a las actividades académicas de los alumnos.

Los estudiantes de 1er grado de secundaria de la I.E.P. San Lucas de Tarapoto, casi en su totalidad 61% (2) alumnos tienen un nivel de autoestima elevada y con un rango de puntaje entre (80-90), mientras que el 22% (4) alumnos poseen un nivel de autoestima de categoría

media y con un rango de puntaje entre (30-75), asimismo el 11% (2) alumnos disfrutaban un nivel de autoestima de categoría muy elevada y con un rango de puntaje entre (95-99), solo el 6% (1) alumno ostenta un nivel de autoestima de categoría baja y con un rango de puntaje entre (10-25) y 0% se sitúan un nivel de autoestima muy baja y con un rango de puntaje entre (1-5) . Sin embargo cuando observamos el trabajo de investigación de Mollan y Gonzáles (2018) concluyen que el nivel de autoestima en el área de Inglés en estudiantes del 5° grado “A”, “B” y “C” de secundaria de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017, es media con un 51.61%, esto significa que los adolescentes registran cierta inestabilidad en la autovaloración, mientras que en otros momentos se sienten útiles y capaces representando una autoestima alta, a continuación figuran los estudiantes del nivel alto con 25.81% y el nivel bajo con 22.58%. Todo esto se contrasta con lo expresado por Aquino (2016) quien dice que el nivel de autoestima de los estudiantes de la Institución Educativa Juan Velasco Alvarado del centro poblado Antacalla, distrito Cosme, provincia Churcampa y región Huancavelica es medio (77,1%). Asimismo, los resultados son reforzados por la investigación que hicieron Durlak y Weissberg citados por Aquino (2016), quienes demostraron que mediante la integración de programas con contenidos socio afectivos y éticos con aquellos de índole académica mejorarán de manera significativa los resultados académicos que obtienen los alumnos al ser sometidos a pruebas estandarizadas. De la misma manera, se observó que los niños criados en ambientes que favorezcan su desarrollo y bienestar en las diferentes áreas se mostrarán más motivados y contarán con una mayor cantidad de herramientas para salir adelante en situaciones adversas logrando alcanzar mayores logros académicos.

Los estudiantes de 1er grado de secundaria de la I.E.P. San Lucas de Tarapoto, casi en su totalidad 72% (13) alumnos poseen un rendimiento académico que se sitúa en la escala de logro esperado “A” y con un rango de puntaje entre (14-17), el 11% (2) alumnos se localiza dentro de la escala de logro destacado “AD” y con un rango de puntaje entre (18-20) , mientras que el 11% (2) alumnos ostentan un nivel que se halla en la escala en proceso “B” y con un rango de puntaje entre (11-13) y solo el 6% (1) alumno presenta un nivel de rendimiento académico que se ubica en la escala en inicio “C” y con un rango de puntaje entre (0-10). Del mismo modo Mollan y Gonzáles (2018) mencionan que el nivel

de rendimiento académico en el área de inglés de los estudiantes del estudio de su estudio, se encuentra en el nivel regular con 39.78%, lo que indica que la expresión de capacidades del estudiante le hace posible que logren un nivel regular de funcionamiento y logro académico durante el periodo académico, que se ve traducido en un calificativo final. Seguido por el nivel bueno con 26.88%, el nivel de deficiente con 17.20% y el nivel excelente con 16.13%. También Aquino (2016) en su investigación concluye que el nivel de rendimiento académico en el área de Ciencia, Tecnología y Ambiente de los estudiantes que conformaron su muestra de estudio es regular (54,2%) o bueno (45,8%).

Por tanto, discurro que la presente investigación es una contribución que ayudará a contrastar resultados de futuras investigaciones, asimismo establecer habilidades que permitirá incentivar, el crecimiento y desarrollo de la autoestima de los educandos, y por consiguiente obtener un mejor nivel de aprendizaje en todas las áreas de estudio y un mayor nivel de rendimiento académico.

V. CONCLUSIONES

- 5.1. La autoestima tiene influencia significativa bilateral de $0.002 < 0.05$ y un coeficiente de correlación de Spearman de 0.690 en el rendimiento académico de los estudiantes de 1er grado de secundaria de la I.E.P. San Lucas de Tarapoto; es decir, es posible afirmar con el respaldo estadístico que si existe correlación entre el nivel de autoestima y el rendimiento académico.

- 5.2. El nivel de autoestima de los alumnos del 1er. grado de secundaria de la I.E.P. San Lucas – Tarapoto, es: 61% tienen autoestima alta, mientras que el 22% poseen autoestima media, asimismo el 11% disfrutan de autoestima muy alta, solo el 6% ostentan autoestima baja y el 0% presenta autoestima muy baja.

- 5.3. El nivel de rendimiento académico de los alumnos del 1er. grado de secundaria de la I.E.P. San Lucas – Tarapoto, es: 72% tienen rendimiento académico de logro esperado “A”, el 11% poseen rendimiento académico de logro destacado “AD”, mientras que el 11% ostentan rendimiento académico en proceso “B” y solo el 6% presenta rendimiento académico en inicio “C”.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1.** Se recomienda a la institución educativa programar y desarrollar talleres de tutoría que permitan estimular y fortalecer la autoestima, asimismo siempre deberá ser evaluada, para lograr establecer la forma como el rendimiento académico ejerce influencia en los alumnos del 1er. grado de la I.E.P. San Lucas – Tarapoto.

- 6.2.** Se propone a la institución educativa continuar con el fortalecimiento del nivel de autoestima de los alumnos del 1er. grado de la I.E.P. San Lucas – Tarapoto, a través de la amistad, el dialogo, escuchándolos y ayudándoles con sus inquietudes y retos que pueden estar experimentando; todo esto será posible en la medida en que participen los docentes, apoderados y estudiantes.

- 6.3.** Se sugiere a la directora de la institución educativa desarrollar y promover capacitaciones constantes para los maestros, en temas especializados de autoestima, ya que obtendrán los instrumentos necesarios para brindar una adecuada orientación y de esta manera mejorar el rendimiento académico de los estudiantes.

REFERENCIAS

- Aquino, P. (2016). *Autoestima y rendimiento académico en ciencia, tecnología y ambiente de los estudiantes de la I.E. Juan Velasco Alvarado del centro poblado Antacalla, distrito Cosme, provincia de Churcampa, región Huancavelica, 2015* (Tesis pregrado). Universidad Nacional del Centro del Perú, Huancayo, Perú. Recuperada de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3424/Aquino%20Martinez.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Asca, E. (2018). *Relación entre los estilos de vida y el rendimiento académico de los estudiantes de Clínica Integral III de la Escuela Profesional de Odontología de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Peruana los Andes Filial Lima -2016*. (Tesis pregrado). Universidad peruana los Andes, Huancayo, Perú. Recuperada de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1240/tesis%20autoestima%20gladys%20QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Campano, J. (2018). *El nivel de autoestima y el rendimiento escolar en los estudiantes de secundaria*. (Tesis maestría). Universidad César Vallejo, Lima Norte, Perú. Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/19183/Campano_RJE.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Concepto.de (2019). *Investigación no experimental* (Artículo). Concepto.de, Argentina. Recuperada de <https://concepto.de/investigacion-no-experimental/>
- Cunyarache, M. (2017). *Nivel de la autoestima en estudiantes del quinto grado de primaria de la institución educativa N° 169 San Carlos, san Juan de Lurigancho, 2014*. (Tesis pregrado). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21560/Cunyarache_CMR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Edetania (2013). *La educación emocional, el autoconcepto, la autoestima y su importancia en la infancia*. (Artículo). Universidad de la Rioja, Rioja, España. Recuperada de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4596298>
- Fonseca, C. (2017). *Autoestima y motivación en el rendimiento académico de los estudiantes de la I.E “Rodríguez Trigoso” SMP- 2015*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5276/Fonseca_RRE.pdf?sequence=1&isAllowed=y

- Hernández, Fernández y Baptista (2014). *Metodología de la investigación*. (6ta ed.). México: Mc Graw-Hill / Interamericana Editores, S.A. de C.V.
- Laguna, L. (2015). *La autoestima como factor influyente en el rendimiento académico*. (Tesis maestría). Universidad del Tolima, Ibagué, Colombia. Recuperada de <http://repositorio.ut.edu.co/bitstream/001/2120/1/APROBADO%20NIRZA%20MARISOL%20LAGUNA%20PROA%C3%91OS.pdf>
- Lara, C. (2018). *Relación entre síntomas de salud mental, procrastinación académica y rendimiento académico en estudiantes de psicología de la universidad al peruanas filial Huancavelica*. (Tesis maestría). Universidad nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Recuperada de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2380/TESIS-FED-2018-LARA%20TORRES.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Loaysa, C. (2016). *Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de matemática, en estudiantes del sexto grado de educación primaria de la institución educativa 43033 virgen del Rosario de la provincia de Ilo - Moquegua 2016*. (Tesis pregrado). Universidad nacional de san Agustín, Arequipa, Perú. Recuperada de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3161/EDSloflcr.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Lorente, M. (2019). *Problemas y limitaciones de la educación en América Latina. Un estudio comparado*. (Foro de educación). Universidad Internacional de Valencia, España. Recuperada de <http://repositorio.minedu.gob.pe/bitstream/handle/MINEDU/6133/Problemas%20%20limitaciones%20de%20la%20educaci%C3%B3n%20en%20Am%C3%A9rica%20Latina.%20Un%20estudio%20comparado.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Luke y Aragón (2017). *Niveles de autoestima y su influencia en el rendimiento escolar de los estudiantes del primer grado secciones "G, H, I" de educación secundaria de la institución educativa del glorioso colegio nacional de la independencia americana, Arequipa, 2016*. (Tesis pregrado). Universidad nacional de san Agustín de Arequipa, Arequipa, Perú. Recuperada de <http://repositorio.unsa.edu.pe/bitstream/handle/UNSA/3557/Edluhus.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Menecier, E. (2016). *Inteligencia emocional en el aprendizaje*. (Artículo). Recuperada de <https://www.slideshare.net/Iltrujano/inteligencia-emocional-en-el-aprendizaje>.

- Mollan y Gonzáles (2018). *Relación entre autoestima y rendimiento académico en el área de inglés en estudiantes del 5° grado A,B y C del nivel secundario de la I.E. N°0004 Túpac Amaru, Tarapoto, 2017.* (Tesis pregrado). Universidad nacional de san Martín, Tarapoto, Perú. Recuperada de <http://repositorio.unsm.edu.pe/bitstream/handle/>
- Oré y Rodríguez (2017). *Autoestima y rendimiento académico de los estudiantes VII ciclo secundario institución educativa Alfonso Ugarte del distrito San Vicente- Cañete-2009.* (Tesis maestría). Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperada de [http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1240 /tesis %20autoestima%20gladys%20QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1240/tesis%20autoestima%20gladys%20QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Padilla, B. (2018). *Percepción del desempeño docente y rendimiento académico de los estudiantes del curso técnicas de estudio, de la universidad peruana unión, filial Tarapoto, 2018.* (Tesis maestría). Universidad peruana unión, Tarapoto, Perú. Recuperada de https://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/1020/Betsabeth_Tesis_Maestro_2018.pdf?sequence=4&isAllowed=y
- Paucar y Barbosa (2018). *Niveles de autoestima de los estudiantes de la institución educativa 9 de diciembre de pueblo nuevo Chíncha - 2017.* (Tesis maestría). Universidad nacional de Huancavelica, Huancavelica, Perú. Recuperada de <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1900/TESIS%20SEG.ESP.2018-PAUCAR%20SANTIANO%20MARTINA%20J.%20Y%20BARZOLA%20D%C3%80VILA%20SANDRA%20M..pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Quispe, G. (2017). *La autoestima y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa Alfred Nobel del distrito de Ate, 2014.* (Tesis pregrado). Universidad nacional de educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú. Recuperada de [http://repositorio.une.edu.pe /bitstream /handle/UNE/1240/tesis%20autoestima%20gladys%20QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1240/tesis%20autoestima%20gladys%20QUISPE.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Quispe y Salvatierra (2017). *Autoestima en estudiantes de la institución educativa 30096 de Sicaya - Huancayo.* (Tesis pregrado). Universidad nacional del centro del Perú, Huancayo, Perú. Recuperada de <http://repositorio.uncp.edu.pe/bitstream/handle/UNCP/3451/Quispe%20Fernandez-Salvatierra%20Leyva.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

- Rengifo, L. (2019). *Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los estudiantes del I semestre del I.E.S.T.P. Jorge Desmason Seminario, Pacasmayo 2015*. (Tesis maestría). Universidad san Pedro, Trujillo, Perú. Recuperada de http://repositorio.usanpedro.edu.pe/bitstream/handle/USANPEDRO/10776/Tesis_60728.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación (2007). *Autoestima: un factor relevante en la vida de la persona y tema esencial del proceso educativo* Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación. (Artículo). Universidad de Costa Rica, San Pedro de Montes de Oca, Costa Rica. Recuperada de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44770311.pdf>
- Tipan, M. (2017). *La autoestima y el rendimiento académico en el bachillerato de la sección nocturna de la unidad educativa Natalia Jarrín, Cayambe, provincia de Pichincha*. (Tesis maestría). Universidad central del Ecuador, Ecuador. Recuperada de <file:///D:/5.-%20UCV%20-%20MAESTRIA/4.-%20Modelos%20de%20Tesis/Internacional/TUCE-0010-087-2017.pdf>
- Villafuerte, D. (2017). *Autoestima y rendimiento escolar en los estudiantes de sexto grado de primaria de la Institución Educativa 2049 – Comas*. (Tesis maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú. Recuperada de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22081/Villafuerte_CD.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Anexos

Matriz de consistencia

Formulación del problema	Objetivos	Hipótesis	Técnica e instrumentos												
<p>Problema general ¿Cómo influye la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos del 1er. Grado de Secundaria de la Institución Educativa Particular San Lucas – Tarapoto?</p> <p>Problemas específicos: 1.- ¿Cuál es el nivel de autoestima de los alumnos del 1er. Grado de Secundaria de la Institución Educativa Particular San Lucas - Tarapoto?. 2.- ¿Cuál el nivel del rendimiento académico de los alumnos del 1er. Grado de Secundaria de la Institución Particular San Lucas - Tarapoto?</p>	<p>Objetivo general Determinar la influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos del 1er. Grado de Secundaria de la Institución Educativa Particular San Lucas – Tarapoto.</p> <p>Objetivos específicos: 1.- Identificar el nivel de autoestima de los alumnos del 1er. Grado de Secundaria de la Institución Educativa Particular San Lucas – Tarapoto 2.- Analizar el nivel de rendimiento académico de los alumnos del 1er. Grado de Secundaria de la Institución Educativa Particular San Lucas – Tarapoto.</p>	<p>Hipótesis general La autoestima influye significativamente en el rendimiento académico en los alumnos del 1er. Grado de Secundaria de la Institución Educativa Particular San Lucas – Tarapoto.</p> <p>Hipótesis específicas 1.- El nivel de autoestima de los alumnos del 1er. Grado de Secundaria de la Institución Educativa Particular San Lucas – Tarapoto es alto. 2.- El rendimiento académico de los alumnos del 1er. Grado de Secundaria de la Institución Educativa Particular San Lucas – Tarapoto es bueno.</p>	<p>Técnica En el presente trabajo de investigación, se aplicó la técnica de la encuesta. Méndez (como se citó en Oré y Rodríguez 2018, p. 44) asevera que esta técnica se hace por medio de formularios, los cuales tienen aplicación a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento.</p>												
<p style="text-align: center;">Diseño de investigación</p>	<p style="text-align: center;">Población y muestra</p>	<p style="text-align: center;">VARIABLES Y DIMENSIONES</p>	<p>Mientras que para la variable Rendimiento académico se utilizó como técnica el análisis de documentos.</p>												
<p>El diseño aplicado en el presente trabajo de investigación es no experimental, de corte Transversal (Descriptivo - Correlacional), debido a que no se van a manipular variables, buscando establecer relaciones entre las variables, las cuáles van a ser evaluadas en un solo momento, según lo expresan Sanchez y Reyes; Hernández (como se citó en Lara 2018, p.61)</p>	<p>Población La población estuvo constituida por 24 alumnos del 1er. Grado de Secundaria de la Institución Educativa Particular San Lucas - Tarapoto.</p> <p>Muestra Estuvo constituida por 18 estudiantes del 1er. Grado de Secundaria de la Institución Educativa Particular San Lucas – Tarapoto.</p>	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 50%;">Variables</th> <th style="width: 50%;">Dimensiones</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Autoestima</td> <td>Autoestima en el área sí mismo</td> </tr> <tr> <td>Autoestima en el área social pares</td> </tr> <tr> <td>Autoestima en el área hogar padres</td> </tr> <tr> <td>Autoestima en el área escuela</td> </tr> <tr> <td rowspan="4" style="text-align: center; vertical-align: middle;">Rendimiento académico</td> <td>Logro destacado AD</td> </tr> <tr> <td>Logro esperado A</td> </tr> <tr> <td>En proceso B</td> </tr> <tr> <td>En inicio C</td> </tr> </tbody> </table>	Variables	Dimensiones	Autoestima	Autoestima en el área sí mismo	Autoestima en el área social pares	Autoestima en el área hogar padres	Autoestima en el área escuela	Rendimiento académico	Logro destacado AD	Logro esperado A	En proceso B	En inicio C	<p>Instrumentos El instrumento de recolección de datos fue el cuestionario de Coopersmith; inventario de autoestima de Coopersmith (modificado por la magister Jesahel J. Vildoso Villegas). (Rengifo, L., 2019, p.63)</p>
Variables	Dimensiones														
Autoestima	Autoestima en el área sí mismo														
	Autoestima en el área social pares														
	Autoestima en el área hogar padres														
	Autoestima en el área escuela														
Rendimiento académico	Logro destacado AD														
	Logro esperado A														
	En proceso B														
	En inicio C														

Instrumentos de recolección de datos

Inventario de autoestima original forma escolar de Coopersmith

Instrucciones

Edad: Sexo

Estimado estudiante:

A continuación hay una lista de frases sobre sentimientos, si una frase describe cómo te sientes generalmente, responde "VERDADERO".

Si la frase no describe cómo te sientes generalmente, responde "FALSO".

No hay respuesta correcta o incorrecta

Marca tus respuestas en la hoja de respuestas

Nº	Descripción
1	Generalmente los problemas me afectan muy poco.
2	Me cuesta mucho trabajo hablar en público
3	Si pudiera cambiaría muchas cosas de mí
4	Puedo tomar una decisión fácilmente
5	Soy una persona simpática
6	En mi casa me enojo fácilmente
7	Me cuesta trabajo acostumbrarme a algo nuevo
8	Soy popular entre las personas de mi edad
9	Mis padres generalmente toman en cuenta mis sentimientos
10	Me doy por vencido(a) muy fácilmente
11	Mis padres esperan demasiado de mí
12	Me cuesta mucho trabajo aceptarme tal como soy
13	Mi vida es muy complicada
14	Mis compañeros casi siempre aceptan mis ideas
15	Tengo mala opinión de mí mismo(a)
16	Muchas veces me gustaría irme de mi casa
17	Con frecuencia me siento incómodo con mis compañeros del grupo
18	Soy menos guapo o (bonita) que la mayoría de la gente
19	Si tengo algo que decir generalmente lo digo
20	Mi familia me comprende
21	Los demás son mejores aceptados que yo
22	Generalmente siento como si mi familia me estuviera presionando
23	Generalmente me siento desmoralizado(a) en mi grupo
24	Muchas veces me gustaría ser otra persona
25	Se puede confiar muy poco en mí
26	Nunca me preocupo por nada
27	Estoy seguro(a) de mí mismo(a)

28	Me aceptan fácilmente
29	Mi familia y yo la pasamos muy bien juntos
30	Paso bastante tiempo soñando despierto
31	Desearía tener menos edad
32	Siempre hago lo correcto
33	Estoy orgulloso de mi rendimiento en el colegio
34	Alguien tiene que decirme siempre lo que debo hacer
35	Generalmente me arrepiento de las cosas que hago
36	Nunca estoy contento(a)
37	Estoy haciendo lo mejor que puedo
38	Generalmente puedo cuidarme solo(a)
39	Soy bastante feliz
40	Preferiría estar con niños menores que yo
41	Me gusta todas las personas que conozco
42	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra
43	Me entiendo a mí mismo(a)
44	Me gusta cuando me invitan a salir a la pizarra 43. Me entiendo a mí mismo(a)
45	Nadie me presta mucha atención en casa
46	Nunca me reprenden
47	No me está yendo tan bien en el colegio como yo quisiera
48	Puedo tomar una decisión y mantenerla
49	Realmente no me gusta ser un adolescente 49. No me gusta estar con otras personas
50	Nunca soy tímido(a)
51	Generalmente me avergüenzo de mí mismo(a)
52	Los chicos(as) generalmente se las agarran conmigo
53	Siempre digo la verdad
54	Mis profesores me hacen sentir que no soy lo suficientemente capaz
55	No me importa lo que me pase
56	Soy un fracaso
57	Me fastidio fácilmente cuando me reprenden
58	Siempre sé lo que debo decir a las personas

Gracias por responder con sinceridad

Hoja de respuestas

Edad: Sexo:

Instrucciones: Marca con un aspa (X) al costado del número de la pregunta en la columna “V”, si tu respuesta es verdad. En la columna F, si tu respuesta es falsa

Item			Item		
1	V	F	30	V	F
2	V	F	31	V	F
3	V	F	32	V	F
4	V	F	33	V	F
5	V	F	34	V	F
6	V	F	35	V	F
7	V	F	36	V	F
8	V	F	37	V	F
9	V	F	38	V	F
10	V	F	39	V	F
11	V	F	40	V	F
12	V	F	41	V	F
13	V	F	42	V	F
14	V	F	43	V	F
15	V	F	44	V	F
16	V	F	45	V	F
17	V	F	46	V	F
18	V	F	47	V	F
19	V	F	48	V	F
20	V	F	49	V	F
21	V	F	50	V	F
22	V	F	51	V	F
23	V	F	52	V	F
24	V	F	53	V	F
25	V	F	54	V	F
26	V	F	55	V	F
27	V	F	56	V	F
28	V	F	57	V	F
29	V	F	58	V	F

Tabla 2: Niveles de autoestima

Nivel de autoestima	
Categorías	Rango
Muy alta	95-99
Alta	80-90
Media	30-75
Baja	10-25
Muy baja	1-5

Fuente: Manual del inventario de Coopersmith
adaptado por Chahuayo y Díaz

Libreta de información del estudiante 2016 educación secundaria

LIBRETA DE INFORMACIÓN DEL ESTUDIANTE – 2016

IGB.:			
IE:			
Nivel:	Secundaria	Grado:	QUINTO
		Sección:	UNCA
Código Estudiante:			
Apellidos y Nombres:			



ÁREA	CRITERIOS DE EVALUACIÓN	BIMESTRE/TRIMESTRE				Calific. Final del Área	Eval. de Recuperación
		1	2	3	4		
MATEMÁTICA	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de cantidad						
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de regularidad, equivalencia y cambio						
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de forma, movimiento y localización						
	Actúa y piensa matemáticamente en situaciones de gestión de datos e incertidumbre						
	CALIF. PROMEDIO ÁREA						
COMUNICACIÓN	Comprende textos orales						
	Se expresa oralmente						
	Comprende textos escritos						
	Produce textos escritos						
	Interactúa con expresiones literarias						
CALIF. PROMEDIO ÁREA							
INGLÉS	Expresión y comprensión oral						
	Comprensión de textos						
	Producción de textos						
CALIF. PROMEDIO ÁREA							
ARTE	Expresión artística						
	Apreciación artística						
	CALIF. PROMEDIO ÁREA						
HISTORIA, GEOGRAFÍA Y ECONOMÍA	Construye interpretaciones históricas						
	Actúa responsablemente en el ambiente						
	Actúa responsablemente respecto a los recursos económicos						
CALIF. PROMEDIO ÁREA							
FORMACIÓN CIDADANA Y CÍVICA	Convive respetándose a sí mismo y a los demás						
	Participa en asuntos públicos para promover el común						
CALIF. PROMEDIO ÁREA							
PERSONA, FAMILIA Y RELACIONES HUMANAS	Afirma su identidad						
	Se desenvuelve éticamente						
	CALIF. PROMEDIO ÁREA						
EDUCACIÓN FÍSICA	Comprensión y desarrollo de la Corp. y la Salud						
	dominio corporal y expresión creativa						
	Convivencia e interacción sociomotriz						
CALIF. PROMEDIO ÁREA							
EDUCACIÓN RELIGIOSA	Comprensión doctrinal cristiana						
	Discernimiento de fe						
	CALIF. PROMEDIO ÁREA						
CIENCIA, TECNOLOGÍA Y AMBIENTE	Indaga, mediante métodos científicos, situaciones que pueden ser investigadas por la ciencia						
	Explica el mundo físico, basado en conocimientos científicos						
	Diseña y produce prototipos tecnológicos para resolver problemas de su entorno						
	Construye una posición crítica sobre la ciencia y la tecnología en sociedad						
	CALIF. PROMEDIO ÁREA						
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO	Gestión de procesos						
	Ejecución de procesos						
	Comprensión y aplicación de tecnologías						
	CALIF. PROMEDIO ÁREA						
COMPORTAMIENTO*							

Validación de instrumentos

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Sánchez del Águila Carmen E.
 Institución donde labora : I.E.I.P. San Ignacio de Loyola
 Cargo : Magister en investigación y docencia
 Nombre del instrumento : Inventario de autoestima de Coopersmith
 Autor (s) del instrumento (s) : Br. César Alfredo Fernández Valles

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				x	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.				x	
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable:				x	
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x
PUNTAJE TOTAL						47

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento guarda coherencia metodológica con las variables de estudio, por lo tanto, es viable su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

47

Tarapoto, 11 de octubre de 2019


 Mg. Carmen Elena Sánchez del Águila
 PSICÓLOGA
 Firmada y sellada por el Especialista

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Gómez Paredes Ricardo Alberto
 Institución donde labora : Universidad Cesar Vallejo - Tarapoto
 Cargo : Magister en administración de la educación
 Nombre del instrumento : Inventario de autoestima de Coopersmith
 Autor (s) del instrumento (s) : Br. César Alfredo Fernández Valles

II. ASPECTOS DE VALIDACION

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la <u>variable</u> en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organización lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la <u>variable</u> de manera que permiten hacer inferencias en función a las <u>variables</u> , problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, <u>variables</u> y variable de estudio.					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable:					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x
PUNTAJE TOTAL						50

III. OPINIÓN DE APLICABILIDAD

El instrumento guarda coherencia metodológica con las variables de estudio, por lo tanto, es viable su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACION:

50

Tarapoto, 11 de octubre de 2019



Mg. Ricardo Alberto Gómez Paredes
 PSICÓLOGO
 C.P.S.P. 5896

INFORME DE OPINIÓN SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y nombres del experto : Casaverde Carmona Lisette
 Institución donde labora : Universidad Cesar Vallejo - Tarapoto
 Cargo : Metodóloga
 Nombre del instrumento : Inventario de autoestima de Coopersmith
 Autor (s) del instrumento (s) : Br. César Alfredo Fernández Valles

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					x
OBJETIVIDAD	Las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable, en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					x
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable.					x
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable, de manera que permiten hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					x
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					x
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					x
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad, motivo de la investigación.					x
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable.					x
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					x
PERTINENCIA	La redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					x
PUNTAJE TOTAL		50				

III. OPINION DE APLICABILIDAD

El instrumento guarda coherencia metodológica con las variables de estudio, por lo tanto, es viable su aplicación.

PROMEDIO DE VALORACIÓN:

50

Tarapoto, 11 de octubre de 2019


 Lisette X. Casaverde Carmona
 PSICÓLOGA
 C.P.P. 8339

Constancia de autorización donde se ejecutó la investigación



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR "SAN LUCAS"

RESOLUCIÓN DE CREACIÓN Nº 0018
Jr. Manuel Arévalo Orbe Nº 523 - Teléfono 586459
TARAPOTO – SAN MARTÍN – PERÚ

LA DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARTICULAR SAN
LUCAS DE TARAPOTO. – QUE SUSCRIBE, OTORGA LA PRESENTE:

CONSTANCIA

Que el ingeniero **CÉSAR ALFREDO FERNÁNDEZ VALLES**, identificado con DNI 80290053, previa autorización se le ha brindado las facilidades para la aplicación de dos instrumentos de investigación.

El primero, corresponde a la aplicación de la ficha técnica del inventario de Autoestima de Coopersmith y el segundo instrumento para la medición del Rendimiento Académico de los estudiantes, se le ha proporcionado el **INFORME DE PROGRESO DE APRENDIZAJE DEL ESTUDIANTE** del III bimestre del año 2019. Ambos instrumentos corresponden a su investigación **Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos del 1er. grado de secundaria de la institución particular San Lucas – Tarapoto, 2019.**

Se expide la presente a solicitud de la parte interesada, para los fines que estime correspondiente.

Tarapoto, 09 de diciembre del 2019




Sandra Tapullima Ugarte

Directora

Base de datos estadísticos

Base de datos de la autoestima de los alumnos del 1er. grado de secundaria de la I.E.P. “San Lucas”, Tarapoto 2019.

	i1	i2	i3	i4	i5	i6	i7	i8	i9	i10	i11	i12	i13	i14	i15	i16	i17	i18	i19	i20	Autoestima
1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	37
2	0	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	20
3	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	47
4	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	32
5	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	30
6	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	1	32
7	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	36
8	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	0	0	1	28
9	1	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	30
10	0	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1	1	32
11	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	1	48
12	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	39
13	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	23
14	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	31
15	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	38
16	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	1	34
17	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	33
18	1	0	1	0	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	32
19	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	26
20	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	29
21	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	33
22	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	29
23	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	27
24	1	0	1	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	1	1	36

Base de datos del rendimiento académico de los alumnos del 1er. grado de secundaria de la I.E.P. “San Lucas”, Tarapoto; correspondiente a las notas del III bimestre del año 2019

	c1	c2	c3	c4	c5	c6	c7	c8	c9	c10	c15	c16	c17	c18	c19	c20	c21	c22	c23
1	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A				AD	AD	AD	B	B	B
2	B	B	B	B	B	A	A	A	A	B				B	B	B	B	B	B
3	B	B	B	B	B	A	A	A	A	B				A	A	A	B	B	B
4	B	B	C	C	C	AD	A	A	A	B				B	B	B	C	C	C
5	AD	AD	A	A	A	AD	A	A	A	AD				AD	AD	AD	AD	AD	AD
6	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	AD				AD	AD	AD	AD	AD	AD
7	B	B	B	B	B	A	A	A	A	B				B	B	B	B	B	B
8	B	B	B	B	B	A	A	A	A	B				A	A	A	A	A	A
9	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B				B	B	B	B	B	B
10	B	B	C	C	C	A	A	A	A	B				A	A	A	B	B	B
11	A	A	B	B	B	A	A	A	A	B				A	A	A	B	B	B
12	B	B	B	B	B	A	A	A	A	B				B	B	B	A	A	A
13	A	A	B	B	B	A	A	A	A	B				A	A	A	A	A	A
14	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A				A	A	A	AD	AD	AD
15	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B				A	A	A	A	A	A
16	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B				A	A	A	B	B	B
17	B	B	B	B	B	A	A	A	A	B				B	B	B	B	B	B
18	A	A	A	A	A	A	A	A	A	B				A	A	A	B	B	B
19	B	B	B	B	B	A	A	A	A	C				A	A	A	A	A	A
20	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	A				A	A	A	AD	AD	AD
21	A	A	A	A	A	AD	A	A	A	AD				A	A	A	AD	AD	AD
22	A	A	A	A	A	B	A	A	A	B				A	A	A	A	A	A
23	A	A	B	B	B	A	A	A	A	A				AD	AD	AD	AD	AD	AD
24	B	B	B	B	B	A	A	A	A	C				C	C	C	C	C	C

Autorización de publicación de tesis al repositorio



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
“César Acuña Peralta”

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS**

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres:

Fernández Valles, César Alfredo

D.N.I. : 80290053

Domicilio : Jr. San Martín 817 - Tarapoto

Teléfono : Fijo :

Móvil: 918 758 677

E-mail : cesaralfredo300@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestro

Mención : Docencia Universitaria

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Fernández Valles, César Alfredo

Título de la tesis:

**“Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos del
1er. grado de secundaria de la institución particular San Lucas – Tarapoto,
2019”**

Año de publicación : 2020

**4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN
ELECTRÓNICA:**

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha : 17 de febrero de 2020

Acta de aprobación de originalidad

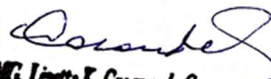


ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS


La Mag LISETTE KAREM CASAVARDE CARMONA, ha revisado la tesis del estudiante Br. CÉSAR ALFREDO FERNÁNDEZ VALLES “INFLUENCIA DE LA AUTOESTIMA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS ALUMNOS DEL 1ER. GRADO DE SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN PARTICULAR SAN LUCAS- TARAPOTO 2019” constato que la misma tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa TURNITIN.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Tarapoto, 11 de Febrero del 2020


MG. Lisette K. Casavarde Carmona
PSICOLOGA
CP 28192

Informe de originalidad

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos del 1er. grado de secundaria de la institución particular San Lucas – Tarapoto, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Docencia Universitaria

AUTOR:
Bé. Fernández Valles, César Alfredo (ORCID: 0000-0002-8436-5327)

ASESOR:
Mag. Casaverde Carmona, Lisette (ORCID: 0000-0002-9573-6325)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Evaluación y Aprendizaje

All Sources		X
<	Match 1 of 353	>
•	Submitted to Universid... Student Papers - 195 papers	23%
•	Submitted to Universid... Student Papers - 23 papers	13%
•	repositorio.ucv.edu.pe Internet Source - 37 urls	10%
•	repositorio.unsa.edu.pe Internet Source - 8 urls	7%
•	Submitted to Universid... Student Papers - 12 papers	7%
•	Submitted to Universid... Student Papers - 2 papers	7%
•	Submitted to Universid... Student Papers - 5 papers	7%
•	Submitted to Universid... Student Papers - 3 papers	6%
•	Submitted to EP NBS S... Student Paper	5%

[Exclude Sources](#)

Autorización final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO DE LA JEFA DE LA UNIDAD DE POSGRADO

Dra. ROSA MABEL CONTRERAS JULIÁN

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Br. César Alfredo Fernández Valles

INFORME TITULADO:

Influencia de la autoestima en el rendimiento académico de los alumnos del 1er. grado de secundaria de la institución particular San Lucas – Tarapoto, 2019

**PARA OBTENER EL GRADO DE:
Maestro en Docencia Universitaria**

SUSTENTADO EN FECHA: 10 de enero de 2020

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría


Dra. Rosa Mabel Contreras Julián
JEFE DE LA UNIDAD DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - TARAPOTO