



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON
MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Conciencia Ambiental y Convivencia Escolar en Estudiantes del Quinto de
Secundaria del Colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTORA:

Br. NELLY ERLINDA DELGADO VERGARA (ORCID: 0000-0003-0073-7419)

ASESOR:

Dr. Miguel Ángel Pérez Pérez (ORCID: 0000-002- 7333-987)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Desarrollo integral del niño y del adolescente

Lima – Perú

2020

Este humilde trabajo está dedicado a todas las personas que se preocupan por el cuidado del ambiente, por su invaluable atención a generar conciencia de preservar, pensando en el futuro de las generaciones de la humanidad.

Agradecimiento:

A todos los directivos quienes autorizaron el estudio en el contexto escolar, así como de los estudiantes quienes participaron de manera directa en la realización del trabajo de investigación.

A los generados de espacios de desarrollo profesional como la Universidad César Vallejo, promoviendo estudios de superación profesional.

A mi asesor de investigación por su sabiduría en ser guía para la culminación de este estudio.



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña Br. NELLY ERLINDA DELGADO VERGARA cuyo título es: "Conciencia Ambiental y Convivencia Escolar en Estudiantes del Quinto de Secundaria del Colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019".

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 (dieciséis).

Lima, San Juan de Lurigancho 11 de Febrero del 2020


.....
Dr. Delgado Arenas Raúl
PRESIDENTE


.....
Mgtr. Julca Vera Noemí Teresa
SECRETARIO


.....
Mgtr. Pérez Pérez Miguel Ángel
VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Acta de aprobación de la tesis	iv
Índice	v
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I INTRODUCCIÓN	11
II MÉTODO	34
2.1 Tipo y diseño de investigación	34
2.2 Operacionalización de variables	35
2.3 Población, muestra y muestreo (criterios de selección)	37
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	38
2.5 Procedimiento	42
2.6 Métodos de análisis de datos	42
2.7 Aspectos éticos	43
III RESULTADOS	44
IV DISCUSIÓN	56
V CONCLUSIONES	59
VI RECOMENDACIONES	60
REFERENCIAS	61
ANEXOS	67
Anexo 1: Matriz de consistencia	68
Anexo 2: Validación de Instrumentos	70
Anexo 3: Instrumentos de recolección de datos	82
Anexo 4: Base de Datos de la Prueba Piloto	84
Anexo 5: Matriz de validación	92

Anexo 6: Carta de Presentación	96
Anexo 7: Artículo científico	97
Anexo 8: Declaración jurada de autoría	106
Anexo 9: Acta de aprobación de originalidad de tesis	107
Anexo 10: Pantallazo	108
Anexo 11: Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV	109
Anexo 12: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	110

Índice de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable Conciencia Ambiental.	36
Tabla 2	Matriz de operacionalización de la variable convivencia escolar.	36
Tabla 3	Distribución de la muestra estratificada del estudio.	38
Tabla 4	Resumen del reporte de validez por el método de criterio de Jueces	42
Tabla 5	Niveles de conciencia ambiental en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019.	44
Tabla 6	Niveles de conciencia ambiental en sus dimensiones	45
Tabla 7	Niveles de convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019.	46
Tabla 8	Niveles de convivencia escolar en sus dimensiones según estudiantes	46
Tabla 9	Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio conciencia ambiental.	47
Tabla 10	Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio convivencia escolar.	48
Tabla 11	Relaciones entre Conciencia ambiental y convivencia escolar según estudiantes.	48
Tabla 12	Grado de Correlación y nivel de significación entre la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria.	50
Tabla 13	Relaciones entre Dimensión cognitiva y convivencia escolar según estudiantes	50
Tabla 14	Grado de Correlación y nivel de significación entre la dimensión cognitiva y convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria.	51
Tabla 15	Relaciones entre Dimensión afectiva y convivencia escolar según estudiantes	51
Tabla 16	Grado de Correlación y nivel de significación entre la dimensión afectiva y la convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria.	52
Tabla 17	Relaciones entre Dimensión conativa y convivencia escolar según estudiantes	53
Tabla 18	Grado de Correlación y nivel de significación entre la dimensión conativa y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria.	54
Tabla 19	Relaciones entre Dimensión activa y convivencia escolar según estudiantes	54
Tabla 20	Grado de Correlación y nivel de significación entre la dimensión activa y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria.	55

Índice de figuras

Figura 1	Comparación porcentual de Conciencia ambiental en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019.	44
Figura 2	Comparación porcentual de las dimensiones de Conciencia ambiental en estudiantes del quinto de secundaria.	45
Figura 3	Comparación porcentual de convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019.	46
Figura 4	Comparación porcentual de las dimensiones de Convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria.	47
Figura 5	Tabla cruzada Conciencia ambiental*Convivencia escolar	49

RESUMEN

El propósito del estudio fue establecer la relación entre la Conciencia ambiental y la convivencia escolar según la percepción de los estudiantes del quinto año de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019, estudio generado a razón del supuesto alto nivel de desconocimiento de los fundamentos y de la importancia de la conciencian para cuidar el ambiente dentro del contexto escolar.

Para el tratamiento de campo se siguió los procedimientos de la metodología de enfoque cuantitativo, en el tipo de estudio sustantivo con el diseño no experimental de alcance correlacional, tomando una muestra probabilística de 126 estudiantes del quinto año de educación secundaria, quienes deben de haber desarrollado capacidades inherentes a la conciencia ambiental y son parte de las relaciones de convivencia dentro del contexto escolar.

El reporte estadístico indicó que en referencia al objetivo general se determinó con un Coeficiente de correlación rho Spearman = ,485 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$ concluyendo que: Existe relación significativa entre la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019. Cabe precisarse que esta relación es de una magnitud moderada lo que indica que las características de conciencia ambiental están al nivel de las capacidades para la convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria.

Palabras Clave: Conciencia ambiental, Convivencia escolar, Capacidades de estudiantes.

ABSTRACT

The purpose of the study was to establish the relationship between environmental awareness and school life according to the perception of the students of the fifth year of secondary of 7208 school, San Juan de Miraflores, 2019, study generated based on the assumption high level of ignorance of the fundamentals and the importance of awareness to take care of the environment within the school context.

For the field treatment the procedures of the quantitative approach methodology were followed, in the type of substantive study with the non-experimental design of correlational scope, taking a probabilistic sample of 126 students of the 5th year of secondary education, who must have developed capacities inherent to environmental awareness and are part of the relations of coexistence within the school context.

The statistical report indicates that in reference to the general objective it was determined with a correlation coefficient rho Spearman =, 485 and a value $p = 0.000$ lower than the level $\alpha = 0.05$ concluding that: There is a significant relationship between environmental awareness and school coexistence in High school students of the school 7208, San Juan de Miraflores, 2019. It should be noted that this relationship is of a moderate magnitude, which indicates that the environmental awareness characteristics are at the level of the capacities for coexistence school in high school students.

Keywords: Environmental awareness, School coexistence, Student capabilities.

I. INTRODUCCIÓN

La concientización del problema de cuidado ambiental, es un tratado a nivel internacional, en ello, los sistemas educativos impulsan el enfoque ambiental, con el propósito de generar conciencia en los ciudadanos sobre el cuidado de los recursos naturales, su conservación, así como el respeto por el ambiente en la cual los seres humanos se desarrollan en forma organizada, por ello, Heffnert (2014); Carson (2009) y Carrizales (2016) coinciden en afirmar que la importancia de conocer los niveles de concientización sobre la importancia ambiental está vinculada con la forma de relaciones convivenciales de los individuos como microsistemas, como de las organizaciones como macrosistemas en la cual se establecen la necesidad de acrecentar bases para promover acciones de preservación de recursos, comprendiendo que el cuidado ambiental representa el cuidado de la salud humana.

A decir de Souza (2014) la preocupación por el cumplimiento de los tratados internacionales como el Pacto de Bahía en Brasil (2008) así como el convenio mundial por el cuidado ambiental de Estocolmo (2013) ha impulsado a las recomendaciones de la Unesco que ha impartido las bases para el desarrollo de contenidos sobre el cuidado del ambiente en general, desde un enfoque multidisciplinar y multicultural, siendo las acciones principales la concientización sobre el peligro que se avecina como efecto del cambio global, de este modo para Callighuere (2016) los sistemas educativos desarrollan la política de generar conciencia en las generaciones venideras con el propósito de preparar ambientes saludables conservación de los recursos, cuidado de la salud, considerando que todos esos aspectos, son elementos de la concepción global del enfoque ambiental.

Según el Ministerio del Medio Ambiente (2016) desde el año 2006, la problemática de estudios sobre el cuidado ambiental se ha insertado de manera específica en el Área de Ciencia Tecnología y Ambiente, en ella se traduce los componentes que se desarrollan como conocimiento específico, traducido en capacidades aprendidas por los estudiantes, asimismo, a decir del Minedu (2018); Carranza (2015) y Malaver (2016) siempre fue considerado como eje transversal para ser considerado como problemática, concordante con ello, se ha impulsado el análisis del comportamiento social de los estudiantes, habiéndose puesto énfasis en el Área de Desarrollo Personal Familia y Ciudadanía así como en el área de Tutoría y Orientación del Educando (TOE), por lo tanto la importancia de la misma es pertinente en la actualidad, más aun cuando los lineamientos de política educativa, indican el desarrollo de la convivencia a razón de estrategias de buen trato, así como de la concientización de la aceptación de las diferencias entre las personas, especialmente relacionados con el contexto y el ambiente social, organizacional.

La convivencia dentro de las instituciones educativas, así como en el aula determinan las características de imagen y ambiente escolar, esta es percibida por los propios estudiantes, docentes y demás trabajadores de la institución, como también es comentada por las personas del entorno de la institución educativa, en ese sentido, en los últimos años se ha incrementado el rompimiento de relaciones humanas, así como de la polarización de los grupos antagónicos, resquebrajando la organización, así como presentándose dificultades en los procesos de enseñanza aprendizaje, en ella los estudiantes según el reporte de la coordinación de tutoría de la institución educativa, en el año 2017 se registraron un total de 278 casos de agresión entre estudiantes, en el año 2018, se incrementó a un total de 347 casos, y en lo que va del presente año ya existen 249 casos de agresiones de carácter verbal, físico, enfrentamiento entre grupos, lo que incide en el deterioro de la convivencia escolar, afectando el cuidado del ambiente escolar, la percepción de seguridad, así como de actos que riñen con las buenas costumbres de respeto y responsabilidad.

Específicamente, los estudiantes que en la actualidad cursan el quinto año de secundaria, en el año 2017, estuvieron en el tercer año de secundaria, siendo el grado de estudios que presentó el 54% de los casos de agresión mutua, ya sea entre pares, entre sexo opuesto como en grupo dado que existía alto índice de presencia de pandillas, en el año 2018, si bien es cierto disminuyeron a un 35% de casos aún siguen siendo preocupantes por que los registros del primer semestre indican que se registraron 34 casos de violencia verbal y física. Respecto al nivel de concepción del cuidado ambiental, se observan actos de dejar los desechos tirados en el piso, las aulas están descuidadas, pintan las paredes, no tienen conocimiento sobre las implicancias del cambio climático, así como de los efectos del deterioro del medio ambiente, esto se concreta con el descuido de fomentar acciones de identificación de desechos, así como de fomentar el incremento de acciones de cuidado de las relaciones humanas, así como de relaciones con la naturaleza, por ello, se busca establecer el tipo de relación entre estos temas.

Para la fundamentación empírica del trabajo de investigación, se ha revisado la publicación de investigaciones relacionadas con las variables conciencia ambiental y convivencia escolar, de ahí que en ámbito internacional la investigación de Acebal (2017) in his doctoral thesis ensures environmental education has relations with the students' behavioral level, the types of learning based on experience being observable as well as the analysis of reports that are developed in school environments as part of the curricular development ; Gonzales (2016) established the relationship between the sustainable environmental development plan

and the teaching-learning activities on the ecosystem, changing attitudes and promoting environmental care. Herrera (2017) determined the relationship between aspects of school coexistence with the levels of socialization and institutional climate, finding that the factors emotional state, degree of interaction, communicative transparency are related to learning levels. Erazo (2017) established the influence of the application of ecological strategies in the structures and practice of positive coexistence actions, developing strategies for analyzing environmental pollution and their implication in the life of human beings, which are modified in the physiological aspects affecting human health. Núñez (2016) demonstrated the relationship between ecosystem education with levels of knowledge and environmental development due to curricular planning actions, including the need to promote environmental care, awareness of the importance of conservation of water resources, biological and environmental. Gomera (2016) who established the relationship between the levels of knowledge and behavior motivated with the formation of actions for citizens through sustainable strategies participating in sustainable activities in the ecological conception.

En el contexto nacional, existen diversos estudios, respecto a los niveles de convivencia, así como de conservación del ambiente, Sarmiento (2018) identificó la relación entre el nivel de conocimiento sobre la contaminación del medio ambiente con la gestión ambiental de la institución educativa, precisando que la capacitación, el tratamiento de residuos, el ordenamiento de espacios y la recuperación de establecimientos de atención primaria de la salud, determinan el grado de conciencia para mejorar el ambiente en general. Leyva (2017) encontró la relación entre los niveles de aprendizaje sobre los contenidos del área de CTA y los niveles de conciencia ambiental, estableciendo la secuencia programática de reconocimiento del grado de determinación del cambio climático que afecta el ecosistema, así como de la forma de vida.

Otros estudios del contexto nacional fueron realizados por Bravo (2017) quien encontró una relación causal entre la aplicación del programa Cinco erres con la formación de la conciencia ambiental, observándose que estas relaciones se presentan en los aspectos conativos sobre todo en las acciones que determina el componente activo. Aparicio (2017) en su tesis doctoral concluyó demostrando la relación entre los factores que inciden en el desarrollo socio ambiental y el cuidado de la salud, asimismo encontró relaciones positivas entre la política de cuidado ambiental, con las actitudes de relaciones para mejorar las condiciones de convivencia institucional, Vásquez (2016) demostró la relación entre los

conocimientos, con las actitudes del cuidado ambiental, estableciendo que estas relaciones se concretan a razón de la inducción en el aula mediante proyectos de aprendizaje en la cual se intencionan con énfasis la importancia de generar conocimientos sobre las nuevas estrategias e informes de cambio en el mundo; El estudio de Olivares (2016) encontró una relación causal entre la aplicación de un programa especial para la conciencia ambiental, mejorando las actitudes de cuidado así como muestras de alto nivel cognitivo sobre la necesidad de cuidar el planeta así como las habilidades para establecer criterios de mejoramiento de la ecoeficiencia, Lloclla (2016) concluyo en sus estudio que la educación en ecoeficiencia determina la concienciación del ambiente desarrollado en las interacciones de la población escolar, encontrando fundamentos de desarrollo en instituciones responsables del fomento de las categorías de desarrollo partiendo del aspecto social, incidencia ambiental, y condición económica que afectan a las instituciones.

Conciencia ambiental

Si bien es cierto existen definiciones sobre el cuidado ambiental, el coherente dentro del campo educativo, es el aporte desarrollado por el Ministerio del Ambiente (2016) que define a la conciencia ambiental con el grado de conocimiento que tienen los seres humanos respecto a la calidad del cuidado ambiental, del contexto y de las relaciones que se producen dentro del entorno considerando las características esenciales de carácter biológico, atmosférico, geológico, que determinan la preservación de las especies para el futuro. Otro concepto fundamentado por Galván (2014) indica que se trata del grado de cuidado que las personas realizan sobre la preservación del ambiente en general, la cual implica en acciones de reciclaje, reforestación, participación en campaña de cuidado ambiental, fomento de actividades y programas de reeducación considerando las acciones de vida para las futuras generaciones. Asimismo, Strausk (2015) definió como el nivel de conocimientos que se traduce en la realidad a través de acciones que fomentan las relaciones entre el hombre y la naturaleza frente a los cambios climatológicos, atmosféricos y del crecimiento de edificaciones que avasallan la naturaleza, modificación de los causes de los recursos hídricos, así como de las estructuras geodinámicas del ambiente, en la cual se establecen diversos fenómenos naturales y de aquellos producidos por el hombre.

En la actualidad existe una amplia gama de teorías que analizan la consistencia del ambiente y los cambios que se generan ya sea de forma natural como de la acción del hombre, por ello, esta mixtura de informes de investigación, tratados de carácter biológico,

geológico, que se complementan para esclarecer los nuevos conceptos que se generan a raíz de la dinámica de cambios que se experimentan en el planeta, las cuales en su comprensión, determinan la importancia de la acción del hombre.

Desde el enfoque de la sociología, Alayza (2018) interpretando a Gavierin (1998) indica que los fundamentos de conciencia ambiental, están referidas a la discriminación cognitiva que tienen los seres humanos, sobre la importancia y trascendencia del cuidado del medio ambiente, en ella se encuentra insertado la acción de equilibrio que debe existir entre el consumo y la renovación de los recursos naturales limitando la acción del hombre y su conquista de espacios que fomentan la depredación generando nuevas condiciones atmosféricas, ambientales, afectando de manera directa a todos los seres vivos.

En este respecto Morejón (2016) considero que la concienciación es la acción de procesos mentales que conllevan a la toma de conocimientos y valoración de los recursos naturales, el cuidado del espacio así como del fortalecimiento en acciones concretas en la cual, las acciones ambientalistas determinan los niveles de impacto que se desarrollan en el planeta y estas son concebidas en la generación de cambios, así como de los actos de preservación, riesgo y cuidado frente a los fenómenos de carácter natural así como de aquellos fenómenos o desastres provocados por acción del hombre.

Von Bertalanffy en la teoría general de sistemas citado por Amaral (2014) define que la conciencia como un campo de conocimientos que son de un orden de pequeños sistemas que hacen la concepción de las relaciones de vida del hombre y sus interacciones con la naturaleza, Galeani (2015) dentro de este mismo enfoque sostiene que las relaciones internas del hombre a nivel cognitivo crítico y su aprehensión de la realidad determina las estructuras mentales en esquemas las cuales forman la conciencia del hombre que discrimina los niveles valorativos de las relaciones del hombre con el mundo, desde el enfoque del naturalismo Fajardo (2017) citando a Schein (1988) sostiene que tanto la psicología cognitiva, como la sociología analizan las estructuras cognitivas del hombre frente a su accionar con la naturaleza, de este modo refiere que el conjunto de informes se encuentran en la comprensión del mundo y la realidad como una acción social que determina la condición del cuidado en general.

La conciencia ambiental y su consecución en la realidad es descrito por Bramberg (2013) determinó que el termino conciencia ambiental no es un constructo científico, sino que esta corresponde dentro de los estudios sociales del discurso social o discurso político, por lo tanto afirma que es concebido según las relaciones que se gestan en diversos contextos

sin embargo coinciden en la necesidad de establecer las acciones de cuidado así como de conservación de los recursos naturales, así como del fomento del equilibrio entre el desarrollo humano y de la ciencia y tecnología, Casana (2019) citando Chuliá (1995) considero que el termino conciencia parte de una composición de comprensión de nivel cognitivo del hombre en relación con las acciones que se producen en el desarrollo social, así como de la inserción de la tecnología, la cual afecta al ecosistema, la misma que se concreta en acciones erróneas afectando al equilibrio lógico que debe mantenerse en el planeta, del mismo modo Bravo (2017) basado en el trabajo de Beck (1999) sostuvo que el grado de concreción de acciones de cuidado ambiental devienen de las condiciones de conocimiento de carácter cultural que los seres adoptan dentro del entorno familiar, las misma que afecta al orden social, así como de las acciones de desarrollo industrial causando impacto en el deterioro de las condiciones sociales y ambientales modificando el nivel de relaciones con el mundo.

Jassanof (1999) citando por Cerezal y López (2014) determinan que la concreción de los conocimientos en sentido positivo frente al orden relacionado con el ambiente son aspectos básicos que giran en torno a las variables de desarrollo humano, ante ello, los propósitos de las organizaciones y de la humanidad en general es la reestructuración de la forma de vida, el ordenamiento de los índices de producción de material de alta contaminación, pero sobre todo el cuidado de la forma de tratamiento de los desechos así como de los medios materiales que en el mercado en general debe realizarse.

Para Guerra (2005) la concepción de cuidado del ambiente, su aspecto de tomar conciencia por el hombre se encuentra determinado en el grado de preservación de la existencia de la humanidad, en la actualidad luego del análisis de las últimas cuatro décadas, se ha observado con gran preocupación, el impacto que está ocasionando el cambio climático, la modificación de la generación de recursos, así como de calentamiento global de la tierra, manifestándose con erosiones y fenómenos que afectan al mundo como lo precisaron Galeano (2018) y Zamora (2014), por ello, se debe ser consciente de las acciones que afectan en forma integral a la humanidad, partiendo desde la supervivencia, el cuidado de los recursos naturales, así como de la producción y la esencia de la tecnología.

Zamora (2014) señalo que las recomendaciones que se han vertido ya sea en el campo de la salud, de la producción pareciera que en los últimos cuarenta años no hubieran surgido efecto, ya que se ha impulsado una gran depredación de los recursos naturales, así como la contaminación ambiental se ha incrementado producto de la alta industrialización y el usos indebido de los productos tóxicos que afectan la atmosfera y provocan el deterioro de la capa

de ozono, también Guerra (2005) y Galeano (2018) señalan que consecuentemente los tratados entre países, se han derivado al campo educativo, para impulsar el cambio comportamental, desde las bases generacionales, de tal manera que la esencia de la conducta sea el de cuidado de las acciones, la actividad de adquirir los conocimientos sobre la importancia de cuidar los elementos principales de vida para la humanidad, entre ello, el agua, así como los recursos naturales, fomentando la reforestación de los campos, la utilización de medios que no afecten y no produzcan efectos secundarios en la vida. De ahí que Ania (2007) y Ongedar (2018) precisaron que los diversos acuerdos indican que la concientización de la humanidad pasa por el verdadero cambio comportamental de las personas, las primeras acciones que deben realizar, es el cuidado mismo del líquido elemento, el uso racional, así como de saber la importancia para las futuras generaciones, del mismo modo, la discriminación del consumo de productos que afectan el cuidado de los espacios, la disminución de elementos de alta toxicidad como los combustibles de alta gasificación, pero sobre todo se ha observado lo dañino en toda su extensión del plástico.

Para Galeano (2018) tener conciencia ambiental, significa saber dónde vives, cual es el soporte básico de la humanidad, la importancia de los recursos para la alimentación, la misma que se deriva para la sobrevivencia de los individuos, a su vez Guerra (2005) acota que sobre todo cuidar el planeta en general, ya que la ciencia en sus estudios indica la particularidad que significa, la composición geofísica de la tierra la cual hace único espacio para la vida de la humanidad, coinciden con Zamora (2014) dado que los planes y programas en las instituciones educativas se han trazado con enfoques del cuidado ambiental, en la cual Bramberg (2013) y Casana (2019) indican que partiendo en la actualidad que el ambiente es el conjunto de relaciones que se producen entre los individuos en determinados contextos, así como de las relaciones que se producen con los recursos naturales, el grado de interacción tienen propósitos de cuidado, de preservación o de consumo, la cual conlleva a la forma de depredación, por ello, la comprensión parte de la conciencia de cada individuo.

Procedimiento para adquirir Conocimiento Ambiental, para Smith (2012) y Sebasto (2016) la concordancia en general que la educación ambiental es la base para el cambio de las generaciones, debe tener una modificación en todas las etapas, si bien es cierto que el sistema educativo, puede desarrollar conceptos, experimentar y fomentar nuevas estrategias de desarrollo, esto solo puede quedarse en las aulas, el verdadero cambio debe ser integral, las normas de convivencia, la participación del estado como ente regulador, las drasticidad

en el incumplimiento de las disposición de preservación de los recursos y la regulación de la forma de producción de la industria debe ser el verdadero impulso al cambio en general.

A decir de Cerezal y López (2014) las experiencias de los últimos treinta años sobre la educación ambiental, poco o casi nada ha revertido en la actitud y comportamiento de consumo de los seres humanos, la alta información del marketing relacional de las industrias sobre la forma de consumo es superior a las formas de adquisición de conocimientos en las escuelas, pareciera que no tiene importancia las acciones que se vinculan con la degradación del ambiente , priorizando el impulso económico, el consumo de productos elaborados sobre alta contaminación ambiental, para Bramberg (2013) cabe apreciarse que en China la contaminación ambiental afecta al 95% de la población, sin embargo la forma de producción es altamente contaminante, y al estado pareciera que eso no le preocupa, si no su priorización es situarse en la alta producción industrial que se revierta en alta producción económica.

Morejón (2016) y Amaral (2014) los procedimientos para el impulso y desarrollo de la conciencia ambientalista pasa por actividades que se deben tener cuidado en desarrollarlo, por ello, Piscoya (2015) citando a Morachimo, parte que las primeras acciones son la sensibilización del problema, la misma que debe iniciarse concibiendo la naturaleza del hombre y la definición de humanidad, por ello Galeani (2015) y Fajardo (2017) sostienen que las acciones reflexivas deben estar en determinación que el hombre es un ser de este planeta por tanto su obligación es cuidarlo, el segundo aspecto es el conocimiento sobre la dinámica de relaciones que se produce entre el hombre y el mundo, la naturaleza, el cuidado y sobre todo la concepción de vida, por ello, los efectos que se producen como el calentamiento global no solo afecta a quien lo produce más sino que afecta a toda la humanidad.

En consecuencia es necesario revertir la forma de adquisición de conceptos, la interrelación de los conocimientos científicos, con la necesidad de modificar las conductas de las personas, ya sea en la forma de consumo como en la concepción misma de la naturaleza del mundo.

Piscoya (2015) desarrolla un conjunto de estrategias que determinan el grado de interacción en la cual pone énfasis en la forma de relacionarse del hombre con la naturaleza, así como de los diversos sistemas que hace un alto nivel de complejidad en la cual las relaciones varían según el contexto, lo que indica la característica básica que debe estar es la coexistencia y el equilibrio entre la humanidad y los recursos naturales.

De esta forma Cerezal y López (2014) y Bramberg (2013) establecieron que solo la interacción a través de la experimentación desarrolla la real toma de consciencia del hombre

sobre los efectos que significa la contaminación ambiental y las consecuencias que de estas se derivan, en la última década en el mundo se ha observado, los efectos desastrosos de los fenómenos naturales y las provocadas por el hombre, pueblos arrasados, y personas afectadas lo que lleva solo a una preocupación como un acto casual, sin embargo estos efectos se irán incrementando y afectando a la humanidad.

Otro aspecto desarrollado según Morejón (2016) y Amaral (2014) es la valoración de las acciones que se producen en la humanidad, las acciones valorativas sobre la preservación y fomento del cuidado del ambiente, en la actualidad tiene un alto obstáculo como son las normas y leyes que favorecen a la producción, sin embargo para Galeani (2015) y Fajardo (2017) estas acciones afectan de sobremanera a las acciones del cuidado y del desarrollo ambientalista, de ahí que la valoración no solo es la actividad que se realizó en determinado contexto, sino el cambio real en normas, en comportamiento, en producción, la misma que establece el nivel de manejo de la información.

La otra forma de desarrollo de la conciencia ambientalista según Smith (2012) y Sebasto (2016) es la misma acción, es aquella condición aprendida que se plasma en la realidad, en la actividad, la cual demuestra el verdadero cambio y la toma de conciencia sobre la importancia de la generación de espacios de desarrollo para fomentar la conciencia del cuidado del ambiente, la acción determina el grado de compromiso de las personas sobre un actuar determinado, de esta manera se logra visualizar la importancia de haber adquirido conocimiento, y estos son aplicados en la vida diaria fomentando la misma hacia otras personas para que unan esfuerzos y sobre todo acciones concretas de cuidado y valoración sobre la vida en el mundo.

Ante ello, es importante la concepción de las diversas acciones que se fomentan no solo en las instituciones educativas, en realidad, esta tarea es de todos los estamentos, y organizaciones, ya que el mundo es de todos, por lo tanto la obligación es cuidarla, porque de lo contrario simplemente nos llevará al fin de nuestros días.

Sobre la medición de la Conciencia Ambiental, el Ministerio del Medio Ambiente (2016) y Piscocoya (2015) desarrollando el conjunto de acciones que incrementan la cultura ambientalista las acciones que se resalta de esta contribución es la reflexión sistemática de las actitudes y comportamientos de las personas, es decir induce a la continua acción de toma de conciencia mencionando que es una tarea larga y tediosa por su alta complejidad, ante ello, determinar con precisión los avances así como el incremento de las acciones de conciencia ambiental es compleja, por ello, se indica que solo son acciones concretas visibles

que se pueden medir, del mismo modo la producción científica sobre medición de estas acciones son escasas.

Terrano (2016) citando a Dunlap desarrollo un conjunto de procedimientos que parten de la sociología inducido al ambiente, considera la diversidad, la culturalidad y el grado de interacción como base de la esencia de medición de la conciencia ambiental, la acción es multidisciplinaria centrado en la determinación ecosistemicos y de coexistencia, concordando con los informes de Cerillo (2014) la consecución de la forma del cuidado ambiental y su medición de avance y desarrollo ha implicado el uso de medios esenciales como las acciones sincrónicas y diacrónicas de la metodología positivista, de esta manera la observación, la entrevista se traducen en elementos de toma de datos, mientras que no se utilizan instrumentos, sino herramientas para comprender las acciones complejas que muestran las personas en general.

Otra de las acciones visibles de la forma de concepción de conocimiento sobre el actuar de las personas relacionadas con la naturaleza, la valoración social del cuidado, las regulaciones consensuadas, llevan a nuevas formas de reeducación de esta manera la sociedad organizada fomentar los valores traducidos en prácticas reales sobre el uso y forma de tratamiento de elementos contaminantes como lo suscriben Catton y Van Lieri, (2014) ante ello, la medición de los conocimientos establecidos por las teorías de las actitudes que fundamentan las acciones educativas de medición de los elementos como son las actitudes, los conocimientos y los procedimientos frente a una misma condición de cuidado que se plasmó como paradigma ecológico.

El Ecobarómetro de Andalucía, es un instrumento de medición de la acción ambientalista que percibe los efectos dentro del contexto, en la misma se estableció la consistencia de correlación de factores de acción humana con las características socioambientales y de fomento de la conciencia ambiental en el grupo de personas involucradas en el desarrollo de actividades y programas de cuidado ambiental, en la cual los niveles se mantienen estable.

Dimensiones de la conciencia ambiental

Ministerio del Medio Ambiente (2016) basado en los concepto de Dunlap y Van Lier en la teoría de las actitudes, preciso que los aspectos medicionales sobre la conciencia ambiental están referidos a las acciones consistentes en la valoración de los desarrollos propios de la gestión, considerándose como una dimensión afectiva que se interrelaciona con los niveles de conocimientos aprendidos y generados en los espacios sociales y educativos, del mismo

modo, estas condiciones son operativas traduciéndose en los haceres que se llevan a generar nuevas estructuras de saber hacer o en la actividad de desarrollo de acciones propias de concienciación y fomento de las acciones de desarrollo para la conservación del ambiente.

Dimensión afectiva:

Ministerio del Medio Ambiente (2016) es la relación emocional que se crea a razón de la concepción de los valores que encuentra el individuo por la naturaleza y sus componentes, el aprecio que siente lo traslada a un constructo de pertenencia en la cual, los aspectos por el cuidado y sobre todo por la preservación de todos los componentes son el propósito en la cual el proceso afectivo se va desarrollando con la intervención de las personas que unen sus actividades para conservarlo.

Jiménez y La Fuente, (2015) consideraron que los aspectos psicológicos derivan en el desarrollo emocional por la complejidad de estructuras que presenta la naturaleza, en la cual el ambiente, genera la identidad básica del individuo, con la cual se siente parte de ella así como genera un conjunto de acciones que se transforman en hechos culturales, de este modo se encuentran las relaciones con los animales, plantas, y la misma tierra como respuesta a las condiciones que se presentan en la vida humana. Para Maqueira (2014) y Muñoz (2013) se trata de una concepción cultural que impulsa la identidad, así como incrementa el apego por el origen denominado la tierra de donde se proviene.

Dimensión cognitiva:

Ministerio del Medio Ambiente (2016) es el grado de conocimiento que se tiene acerca de las consistencias estructurales del ambiente donde se habita o donde se encuentra la mayor parte de su vida, la conciencia ambiental genera los conocimientos de cómo era, que era y para qué es, de este modo este conocimiento es transmitido por las generaciones, desarrollando un especial cuidado de todos los componentes. En este punto Jiménez y La Fuente, (2015) indicaron que los aspectos cognitivos son aquellos que se van incrementando o desarrollando por el individuo a lo largo de su vida, el conocimiento del ambiente y su concepción son acciones que se interrelacionan con el propósito de establecer las características esenciales y particulares que diferencia de un contexto al otro. En la misma línea el conocer y tener conciencia de la misma eleva los niveles de valoración por el ambiente, por ello, los tratados mundiales sobre el cuidado ambiental se incrementan justamente a razón de la importancia y la valoración que esta representa para la humanidad

Jiménez y La Fuente, (2015) señala que son los niveles de conocimientos aprendidos durante la etapa escolar, así como de la experiencia en el cuidado del ambiente, la implicancia de la misma que tiene alcance en el desarrollo cultural en la cual se debe valorar las capacidades, así como de la actitud y comportamiento que en la realidad, se observa con las acciones, es decir no solo se trata del manejo de los conceptos, ni de los tratados de teoría, sino que se visualiza en las características de saber diferenciar los diversos acontecimientos que se presentan en la vida cotidiana.

El aspecto fundamental de las acciones cognitivas son las etapas de desarrollo de las personas que se ven involucradas en las diversas modalidades del cuidado ambiental, así como de los niveles de conocimientos que se utilizan para solucionar y/o presentar alternativas en programas sostenibles de desarrollo ambiental, válidas para las diversas organizaciones con la participación interrelacionada de profesionales a nivel multidisciplinarios, en ese sentido, Maqueira (2014) y Muñoz (2013) indican que comprende que la primera base de las actividades cognitivas del cuidado o conciencia ambiental es la concreción de una cultura ambiental, en la cual el currículo desarrollado permita al individuo posesionarse en el eje del cuidado ambiental.

Dimensión activa

Ministerio del Medio Ambiente (2016) indicó que la condición activa dentro del enfoque ambientalista es la representación de las acciones o comportamientos de las personas que están involucradas en diferentes programas y que se traduce en la vida diaria, como preservación del espacio, fomento de relaciones coherentes ejecutando los aspectos cognitivos con las necesidades de conservación del medio ambiente, de este modo se busca la interacción de las personas con las actividades que desarrollan todas las organizaciones así como las instituciones.

Dichas acciones también son vistas desde el enfoque de políticas de desarrollo nacional, ejecutadas a largo plazo por el Ministerio del Ambiente, a través del Decreto Supremo N° 017-2012-ED, la misma que delinea en actividades prácticas los objetivos que propugna la política ambiental, anteponiendo como eje el cuidado y la conservación de los recursos naturales, para ello se basa en la dotación de recursos, el monitoreo de los resultados, la rendición de cuentas bajo el plan de sostenibilidad y viabilidad de los programas. Jiménez y La Fuente, (2015) es considerado como las acciones tomadas como políticas que se establecen en la sociedad para conservar de manera general todas las implicancias sociales, ambientales donde el ser humano transita y realiza sus actividades, el

cumplimiento de los dispositivos son hechos conativos que representan el grado de comportamiento sobre el cuidado ambiental.

Dimensión conativa

Ministerio del Medio Ambiente (2016) sostuvo que dentro de esta dimensión, se desarrolla el enfoque de análisis de la capacidad del individuo para su involucramiento en actividades de cuidado del ambiente sin condición alguna, sino que lo realiza por propia iniciativa, dentro de este aspecto se visualiza las características interculturales que se impregnan para la conservación, así como de los recursos que se invierten en la concreción de acciones ambientalistas, siendo el principal propósito el vincular a personas con el propósito de generar conciencia ambiental.

Dentro de esta dimensión, Jiménez y La Fuente, (2015) juntan las diversas acciones de organismos gubernamentales y no gubernamentales quienes intercambian estrategias para las acciones diarias, del mismo modo articulan los propósitos en la formación ciudadana sobre aspectos de cuidado ambiental, generando la capacidad reflexiva, y sobre todo la concienciación sobre el peligro que se incurre en la actualidad, del mismo modo, Maqueira (2014); Muñoz (2013); Infante (2003) y Luggano (2018) afirman que por ello, las naciones del mundo, han involucrado diversos programas educativos, para fomentar la conciencia ambiental considerando que las nuevas generaciones son los encargados de concretar en acciones de mejora, así como de cuidar al planeta para asegurar la supervivencia humana.

Los aspectos puntuales del desarrollo está vinculado al cuidado de la salud corporal, en la cual se tienen en claro la forma de alimentación así como de la tranquilidad socio emocional como de la educación precisando el cambio climático como base de la toma de conciencia de los fenómenos que aquejan a la humanidad, ante ello, el sistema de prevención de riesgos, acontece las nuevas condiciones de aprendizaje, basado en una gestión organizacional, para satisfacer las nuevas demandas, que se requiere para minimizar el impacto ambiental como lo indican Catton y Van Lieri (2014) finalmente existen otros programas traducidos en Planes y Proyectos de desarrollo basado en la reconversión de la práctica en la teoría, y viceversa que están interrelacionados con los estudios del suelo, del agua, así como de la biodiversidad.

Convivencia escolar

Ortega, Romera y Del Rey, (2017) determinan que la convivencia en todo espacio social, en la actualidad es altamente estudiada desde diversos enfoques, debido a la proliferación e

incremento de los conflictos de carácter social, a su vez que se ha denominado un factor de relaciones familiares como parte de los elementos que ocasionan la ruptura del orden, así como de la degradación de la cultura de convivencia social.

El conflicto o la armonía siendo opuestos de manera semántica, establecen relaciones y condiciones en las cuales la cohesión es una parte de la consolidación de la interacción social, para que exista conflicto se requieren dos posturas, del mismo modo para la cohesión se requiere dos disposiciones de personas, en tal sentido, la convivencia se determina como el conjunto de interrelaciones que se producen en un determinado tiempo y espacio entre las personas quienes intercambian opiniones, comparten experiencias, así como tienen un propósito común en la conformación del grupo. Para Ortega, Romera y Del Rey (2017); Garretón (2013) y Lanni (2009), en consecuencia el análisis de la variable convivencia se traduce de las formas de relaciones e intercambio en el contexto escolar, específicamente entre estudiantes quienes están al final de la etapa adolescente, entrando en una madurez de la juventud, con la cual según las teorías tienen las nociones desarrolladas y el sentido crítico establecido.

La definición conceptual, para el caso de análisis, se asume la postura social en la cual Garretón (2013) definió que la convivencia es el proceso de interrelación de estudiantes, que comparten aprendizajes en un ambiente específico que es el aula, en la misma se producen distintas formas de relación, las cuales se inician por la empatía, por los intereses personales, así como por las diversas formas de realización de tareas, las cuales les permite compartir saberes, tareas que conllevan a la consolidación del grupo. En la misma forma de concebir las relaciones Ortega, Romera y Del Rey (2017) determinaron que la convivencia son los aspectos sociales, emocionales y procedimentales que se realizan dentro del aula y del ambiente escolar, los actores de la misma establecen normas de relacionar así como de pautas que regulan las diversas características de los estudiantes, concordando con estos lineamientos, Lanni (2009) señaló que es una forma de constitución de interacciones entre los seres humanos bajo una norma que establece los límites de acción así como de libertad de opinión, con la cual cada integrante de la escuela debe regularse para fomentar un ambiente adecuado y con solidez de respeto entre unos y otros, de esta forma la convivencia puede fortalecerse como presentar algunas disrupciones producto del desconocimiento de las normas establecidas.

Desde el enfoque de la sociología Banz (2008) considera que las relaciones tienen elementos constitutivos como la interacción, así como la manifestación de valores que

proviene del hogar, así como la seguridad para el diálogo y la construcción de la amistad y la lealtad que son acciones del buen trato, en ella implica las reacciones entre estudiantes, con acciones de responsabilidad, en ella se acota el constructo de Benbenishty y Astor (2015) quienes parten del establecimiento del clima en el ambiente escolar, haciendo una consolidación de las relaciones de manera multidimensional, que incluye, los pensamientos, los gustos, es decir acciones racionales como acciones del idealismo con alta subjetividad, sin embargo concuerdan que la armonía y producto de la cohesión del grupo ya que se refrenda que es el espacio donde se convive y se comparten distintas experiencias entre los estudiantes, pudiendo ser positivas como negativas.

Otro aspecto fue tratado por Delors (1996) en la cual los saberes son vías de la compenetración del conocimiento y de la forma de construcción social de saber convivir entre las diferencias, siendo Alemany (2012) quien estableció los parámetros de la convivencia basándose en el respeto y la libertad bajo los derechos de los individuos, resaltando que nadie puede socavar el derecho del otro, como lo refirió Gonzales (2016) la humanización, es una tarea dificultosa en la cual la aceptación de unos y otros parte de la concepción de saber respetar las condiciones del otro y del mismo modo saber respetarse en su totalidad, como lo resalta el Ministerio de Educación (2018) la tolerancia parte de la esencia de del reconocimiento de la humanidad, de la equidad y de la justicia sin diferenciarse entre unos y otros, los vínculos sociales así como los vínculos morales que son parte de la cultura propia y particular de cada individuo que se impregnan en el ambiente escolar.

En resumen para Guzmán, Muñoz y Preciado (2012) y Sús (2015) la convivencia escolar, es la base de la formación de la sociedad, debido que en ella se forman la aceptación, la regulación así como del desarrollo de las habilidades blandas en la integración a distintos grupos, de saber aceptarse entre sus diferencias, así como de compartir el espacio, las herramientas, y los demás recursos de manera individual y grupal, siendo elemental la comunicación, la tolerancia y la empatía donde el manejo de las emociones se traduce en hechos que son repetidos en la vida diaria, tipificando como el escenario base de la consolidación de la personalidad, de las funciones que se asumen a través de distintos roles.

Fundamentalmente el comportamiento social dentro del recinto escolar es tratado de manera multidisciplinaria, sin embargo para este estudio específico se aborda los aportes de la teoría ecológica y de la teoría social cognitiva basado en la psicología general del desarrollo humano.

En la Teoría del modelo ecológico de la convivencia escolar, para Ortega, Romera y Del Rey (2017) dentro de esta teoría la convivencia se determina los aspectos internos y externos del estudiante partiendo la necesidad de aprendizaje las cuales se consolidan en el ambiente sano, solidario buscando la estabilidad emocional, social, en la cual los miembros designan procedimientos hacia la construcción de un futuro, sobre todo en la interacción de las condiciones sociales, coyunturales las que permiten generar nuevas estrategias para su desarrollo social.

Dentro de este modelo Raulik (2014) y Mendiola (2012) consideraron que el desarrollo personal es importante dado que inserta los tres componentes base de la convivencia ecosistémica, parte por ello de la práctica de los valores como base del comportamiento, asimismo para Santisteban (2016), dichos aspectos se consolida en el aprendizaje de reconocimiento propio de sus potencialidades, las cuales derivan en el segundo plano a saber comprender los aspectos socio culturales de los demás, así como de las características físicas y psicológicas con las cuales le permite entablar relaciones frente a la diversidad de las personas. Cabe precisar que estas situaciones resultan de las formas de consolidación de las actitudes que se muestran en comportamientos.

Ortega, Romera y Del Rey (2017) remarcaron que este modelo genera la formación integral de las personas, partiendo de la formación de los valores así como de las capacidades de integración con esencia de alta criticidad para saber valorar el contexto y las relaciones, el modelo integral facilita la comprensión de la conformación estructural del individuo, de la conformación de orden social, así como de las acciones de la comunidad y organización de las instituciones como son las escuelas, por ello, no solo se trata de la formación de conocimientos sino que incide en la formación de saber valorar la consistencia de la naturaleza.

Cabe resaltar que este modelo desarrolló dos componentes grandes que a decir de Ortega, Romera y Del Rey (2017) está centrado en la percepción del ambiente escolar, como las actividades que se desarrollan en el entorno social, familiar, por ello al considerar el primer aspecto es necesario la participación de todos los actores del entorno educativo, con el medio en la cual se relacionan son generados con su actuación y de las reglas que se imponen como forma de cumplimiento de la misma a través de la efectividad de los roles que asumen, para alcanzar las metas trazadas. En el segundo plano se analiza el grado de conflicto que se genera y se muestra en el contexto escolar, de manera global, así como del conflicto en el aula, considerando esta particularidad en la falta de regulación de los caracteres así como del desarrollo social emocional del estudiante.

Respecto a la Teoría cognitivo social de Bandura, Guanipa, Díaz y Cazzato, (2017) citando a Bandura 1977 mencionan que la teoría social está basada en la autoeficacia, del mismo modo es la esencia del reconocimiento personal y de sus potencialidades, las cuales son aspectos que parten de la motivación por ascender así como por el logro, por ello, el tratamiento o evaluación de este aspecto se fundamenta en la forma como la persona corresponde a los niveles superiores de alcanzar el auto desarrollo, que también es denominado autoeficacia, insertados sus capacidades que delimitan su competencia.

Dentro de este modelo de desarrollo social, Guanipa, Díaz y Cazzato (2017), citando a Bandura 1977) establecieron que las condiciones fundamentales del aprendizaje por el método del modelamiento, en la cual los patrones de comportamiento se establecen en base la forma como conciben de los progenitores, o de los docentes en el aula, es decir que copian la forma como ellos se comportan, de la misma forma, el control emocional positivo o negativo establece la secuencia de las acciones que precisan las comunicaciones ya sea de forma directa o indirecta, así mismo establecen la secuencia del comportamiento mediante los roles y patrones que asumen como actos válidos, de esta manera el manejo del conflicto, o la cohesión de las relaciones se gestan considerando la eficacia de la misma, en esta misma línea para Zavaleta (2007); Ore (2015) y Bravo (2017), en el campo educativo, las investigaciones sobre la convivencia parten de la divergencia y de los índices de conflictividad que se generan, por ello es necesario establecer niveles de comportamiento regulado por las normas que deben ser establecidos de forma coherente.

Cabe precisar que la teoría social cognitiva, es la de mayor fundamentación, dentro del estudio del comportamiento, sin embargo, el desarrollo de la socialización establece los niveles de relaciones, de empatía, así como de aceptación de las partes, por ello una convivencia establece intereses comunes, consensos así como divergencias, que llevan a la generación de nuevas condiciones de compartir ideales.

El análisis de los aspectos que influyen en la convivencia escolar, a decir de Banz (2008) en el ambiente escolar se gestan un conjunto de situaciones que parten desde la conformación de la amistad, así como del crecimiento de acciones fomentadas a la consolidación de las convivencia escolar, también Guanipa, Díaz y Cazzato (2017) y Galeano (2014), en este aspecto la forma de organización determina la forma de convivencia y es el reflejo de la imagen institucional que es el resultado de las interacciones que de ella se desprende en base al ambiente generado por todos los integrantes de todo nivel.

A decir de Blancas (2017) las organizaciones donde se muestran una gestión autoritaria, produce comportamientos reactivos, mientras que en las organizaciones donde existe una gestión basada en decisiones transformacionales crea ambientes saludables y acogedoras ya que el liderazgo denota una actitud propositiva e integradora, con la misma los docentes involucran a los estudiantes y estos muestran en la mayoría de los casos relaciones favorables para optimizar las relaciones. En ese sentido, Zavaleta (2007) y Ore (2015) señalaron que la concreción curricular es desarrolladora e integradora dinamizando la forma de aprendizaje, basado en constantes intercambios, ya sea de forma individual como grupal, lo que favorece a la construcción de ambientes saludables de convivencia, asimismo para Bravo (2017), las muestras de las relaciones son consistentes toda vez que las actividades de enseñanza aprendizaje, es fomentada en base a la interacción y de colaboración mutua, es decir incidiendo que los estudiantes formen sus grupos de trabajo, realicen sus tareas de manera organizada, de este modo son ellos quienes regulan el ritmo y la efectividad del trabajo, sosteniéndose en la armonía.

Otro de los aspectos que incide son las condiciones de vida familiar, al respecto Galeano (2014) y Blancas (2017) coinciden en sus hallazgos, que los vínculos familiares así como el contexto de donde vive influye en la formación del comportamiento del individuo, de esta manera, cuando llega a la escuela es regulada en base a la integración de distintas formas de expresión, donde el docente es quien conduce las reglas de convivencia, ya en los grados superiores de la educación básica, se establecen códigos de comportamiento regulado por la consolidación de la amistad, la empatía, así como de la integración de intereses comunes, lo que determina los rasgos complejos de cada estudiante.

El análisis de los vínculos sociales de la comunidad, así como de los niveles de relaciones formadas por los padres, hermanos y otros componentes de la familia, inciden en la formación de la personalidad, del estado emocional de los niños, por ello, la cultura es un aspecto determinante en la consolidación de la convivencia. Los tratados dentro de la psicología del comportamiento, así como de la teoría ecológica y la teoría social consideran que existen cuando menos tres componentes que determinan las características de la convivencia escolar, en este caso Benbenishty y Astor (2015); Ortega, Romera y Del Rey, (2017) describen que la aplicación del Reglamento de convivencia debe ser parte fundamental y de conocimiento de todos los actores del ambiente escolar, siendo socializado de manera sistemática, asimismo, se considera que en la escuela debe analizarse, regularse, aplicarse y evaluar la implicancia de las normas generales de la sociedad, en la cual la equidad y la justicia deben ser los ejes preponderantes para afianzar en las relaciones asertivas en la cual

las relaciones que se generan deben establecer la coherencia entre todos los actores de la escuela.

Dimensiones de la convivencia escolar

Si bien es cierto que existe una amplia teoría, para este caso se asume los aportes de Ortega, Romera y Del Rey (2017) quien refrenda el análisis de los niveles de consolidación de las relaciones dentro del enfoque ambiental referido a la conformación de organizaciones sociales, dentro de la misma el desarrollo del individuo establece sus características fundamentales, así como la integración a la participación en todos los procesos de establecimientos de funciones, roles, estrategias y generación de espacios de intercambio social que es percibida como parte de la conformación del grupo.

El autor agrupa dos aspectos básicos de la convivencia partiendo de la percepción que es reflejo de ambiente, en la cual el individuo es propio actor dentro del problema, así como de la aplicación de reglas que determinan los parámetros de convivencia, del mismo modo el análisis de los niveles de conflicto que se gestan así como de los factores que influyen en esta condición hacen del análisis de la convivencia la disrupción de las normas, por lo que los estudios sociales coinciden en los dos campos de análisis.

Dimensión: Percepción de la convivencia

Ortega, Romera y Del Rey (2017) definió que la percepción es la forma de captación de datos, imágenes, códigos las cuales tienen un significado y está conformado por características particulares que vinculan un determinado aspecto de la vida en la sociedad, la convivencia como tal, está sujeta a un conjunto de normas que regula el comportamiento de las personas frente a diversas situaciones, las mismas que son las reglas generadas por el grupo y consolidada en el aula y de esta se genera los aportes al reglamento general que determina la forma de relaciones dentro del institución educativa.

La profundización de conceptos sobre la percepción también fue desarrollada por Voli (2014) quien establece que es la concepción de la forma de vida social en una determinada comunidad, la cual es captada por los sensores y establecidas dentro de los esquemas preconcebidos por el individuo, la misma que facilita su caracterización, la concepción ecosistémica de las relaciones concebida como la dinámica de las relaciones entre los grupos sociales, participación individual, la interrelación en el mundo, son aspectos que consagran los vínculos que se establecen para una determinada comunidad. En relación a lo anterior la

postura de Gotzens (2012) se complementa que estas relaciones se vinculan por la práctica de los valores institucionales, personales que particularizan como una cultura de vida distinguiéndose de otra la que crea una identidad particular, con la cual las personas pese a la convivencia establecen niveles positivos o negativos dentro del ambiente donde se gesta el grupo.

Cabe señalar que para Plaza Del Río (2006) la percepción de la convivencia es una determinación psicológica de las relaciones sociales partiendo de una concepción subjetiva la misma que es percibida y captada por los sentidos estableciendo parámetros entre los actores de deberes y derechos de los miembros de la comunidad, es decir las acciones sociales, constructivas y de desarrollo personal.

Dimensión 2. Conflictividad escolar

Ortega, Romera y Del Rey (2017) determino que es la disrupción de las normas establecidas que rigen la forma de convivencia dentro de las organizaciones escolares, donde el conocimiento de los deberes son establecidos por las reglas organizacionales como también los derechos que regulan los espacios sociales, afectando los niveles cognitivos, afectivos, del individuo así como del grupo de miembros de una determinada comunidad; Ayerbe y Aramendi (2007) consideran que es la manifestación de conductas inapropiadas las cuales son resultados de los factores que inciden dentro del grupo de personas que presentan diferencias que conllevan a la generación de conflictos provocando inestabilidad emocional. Al respecto, Gonzales (2015) sostiene que los actos disruptivos en el entorno escolar generan violencia de distintos niveles siendo el de mayor trascendencia social la violencia física, e incrementándose en la actualidad la violencia a través de las redes virtuales, estos actos son generados por distintos motivos, sin embargo alcanza en responsabilidad a los padres de familia, a los mismos estudiantes y autoridades de la institución educativa, por ello, Ayerbe y Aramendi (2007) determinó que la manifestación del conflicto escolar, es la acción de los miembros de la comunidad escolar quienes sobrepasan los límites de la comunicación, considerando la agresión de diversos modos, el problema de las relaciones es el entorpecimiento de la comprensión, la tolerancia, el autoritarismo frente a la manifestación de la injusticia la falta de equidad, así como de los procedimientos de gestión frente a las organizaciones, cabe considerar, la institución educativa tiene la responsabilidad social de formar patrones culturales adecuados, a formar miembros competentes, a luchar por una mejor calidad de vida.

En lo que respecta a la Justificación de la investigación sobre la convivencia escolar y la conciencia ambiental, es un tema de la actualidad, por lo tanto es pertinente para acrecentar el conocimiento sobre la relación que de ella se desprende en el contexto educativo.

Práctica. El aporte para la comunidad escolar se gesta en el conocimiento sobre los niveles de convivencia así como de la conciencia ambiental, de esta manera se pueden generar estrategias de desarrollo para ser incluidas en la estructuración curricular como una necesidad de aprendizaje, más aun cuando en la actualidad se fomenta el enfoque ambiental en la cual las relaciones entre los pares y las diferencias es sustancial, por ello, en la actualidad el conocimiento de la formación de la conciencia ambiental, es importante, para generar nuevas perspectivas de desarrollo así como incrementar los programas para facilitar la reflexión sobre el cuidado ambiental en forma general, en la cual las relaciones entre las personas y con la naturaleza deben estar en equilibrio, para garantizar la supervivencia en el planeta tierra.

Teórica. El análisis de la teoría social y de la teoría ecológica, así como de los enfoques del comportamiento han sido desarrollados en la actualidad dentro de la teoría general de sistemas, la misma que ha modificado la comprensión del comportamiento dentro de la complejidad, de esta forma las relaciones que se conciben pasan por un conjunto de estructuras diversas donde las relaciones entre las personas son tan importantes como las relaciones con el ambiente, de ahí que el aporte de Galván (2014), Strausk (2015), Alayza (2018), Gavierin (1998), determinan el estudio de las condiciones sociales y ambientales mientras que Galeani (2015), Fajardo (2017), Cerezal y López (2014), han desarrollado las perspectivas de concienciación sobre el cuidado de recursos así como de modificación de uso, finalmente Jiménez y La Fuente, (2015), Maqueira, (2014); Muñoz, (2013); Infante, (2003); y Luggano, (2018) desarrollaron la estructura de análisis de la conciencia ambiental, por otro lado en el análisis de la comprensión de la convivencia escolar Ortega, Romera y Del Rey, (2017); Garretón, (2013); Lanni, (2009) entre otros detallan los procesos de gestión como forma de organización que determina en los niveles perceptivos y conflictividad de la convivencia, en tal sentido el aporte es la nueva forma de análisis desde la complejidad.

Metodológica. El aporte fundamentalmente para este estudio es la consolidación de los instrumentos de recolección de datos, así como de los resultados de la prueba de hipótesis dado que los datos permiten establecer nuevos conocimientos sobre las variables siendo significativo el aporte para otras investigaciones en el campo educativo.

En el desarrollo del marco lógico del estudio en base al análisis realizado y delimitando el campo de estudio, se formuló el **Problema general:** ¿Qué relación existe entre la

Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019?, del mismo modo se formularon los **Problemas específicos (1)** ¿Qué relación existe entre la dimensión cognitiva de la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019? (2) ¿Qué relación existe entre la dimensión afectiva de la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019?; (3) ¿Qué relación existe entre la dimensión conativa de la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019?; (4) ¿Qué relación existe entre la dimensión activa de la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019?

Siguiendo la secuencia para alcanzar el propósito del estudio se planteó el **Objetivo general:** Establecer la relación que existe entre la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019; en la misma forma se plantearon los **Objetivos específicos; (1)** Establecer la relación que existe entre la dimensión cognitiva de la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019; (2) Establecer la relación que existe entre la dimensión afectiva de la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019; (3) Establecer la relación que existe entre la dimensión conativa de la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019; (4) Establecer la relación que existe entre la dimensión activa de la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019.

Para la generación del conocimiento se formuló la **Hipótesis general:** Existe relación significativa entre la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019; del mismo modo se formularon las **Hipótesis específicas; (1)** Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva de la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019; (2) Existe relación significativa entre la dimensión afectiva de la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019; (3) Existe relación significativa entre la dimensión conativa de la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de

Miraflores, 2019; (4) Existe relación significativa entre la dimensión activa de la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019.

II. Método

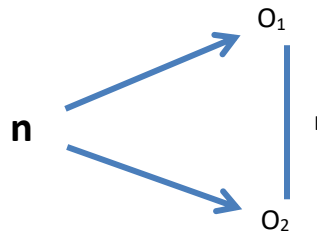
2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de estudio es básico, concordando con Bisquerra (2009) se señala que los estudios se clasifican en experimentales y no experimentales diferenciándose en los alcances que se derivan en la forma de gestar el conocimiento, asimismo Mejía (2016) considera que los tipos de investigación en ciencias sociales son aquellos que se realizan con la prueba de campo o el análisis teórico, en tal sentido, en este caso se considera que se trata de un estudio básico ya que el propósito de análisis de datos se determina en obtener conocimientos sobre la relación entre dos variables dentro de un contexto educativo, la misma que de acuerdo a los conceptos teóricos estas deben responder a las características particulares de la muestra, por lo tanto solo tiene el alcance de acrecentar los componentes teóricos de manera objetiva a razón de la prueba de hipótesis.

El Enfoque del estudio es cuantitativo ya que partiendo del propósito de la medición Mejía (2016) señala que los estudios estructurados en variables de medición corresponden a la cuantificación de hechos, por lo tanto asumen los procedimientos objetivos de profundización y amplitud de comprensión de las dimensiones, factores o áreas de cada variable, en consecuencia la metodología concordante para ello es el científico del paradigma cuantitativo, en la cual el procedimiento se sujeta al método específico hipotético deductivo, dado que se parte de la concepción del problema, encuentra sostenimiento en las bases teóricas, las mismas que se formulan hipótesis que deben ser probadas con datos recogidos dentro del contexto del problema identificado.

Para Mejía (2016) el diseño corresponde a la secuencia de hechos que se desarrollan o los pasos que se debe seguir para alcanzar un determinado objetivo, concordante con ello, Hernández, Fernández y Baptista (2016) quien determina que los diseños de estudio favorecen en la objetividad para alcanzar los datos de este modo evitar la contaminación de la misma, en este caso se trata de un diseño no experimental ya que se limita a recolectar datos sin manipular ninguna de las variables, del mismo modo, se considera que es transversal, ya que se trata de la intervención en un solo momento, en la cual el investigador toma datos de la muestra.

El nivel es descriptivo correlacional, ya que tiene dos variables en análisis y el objetivo de la misma es establecer una relación lineal, por lo tanto, el diseño que corresponde a este estudio es el siguiente:



n: Muestra (estudiantes del 5to año de secundaria).

O: Observaciones a las variables Conciencia ambiental y convivencia escolar

r: Coeficiente de correlación

2.2. Operacionalización de las variables

A decir de Bisquerra (2009) operacionalizar es el procedimiento de identificar las partes o componentes de cada variable, siendo el propósito de estudiarlo, medirlo, o determinar la consistencia, esta se parte desde su estructura teórica para organizarlo en componentes visibles o concretos de esta manera se puede establecer sus características en base a tendencias positivas o negativas.

Variable: Conciencia ambiental

Definición conceptual

Para el Ministerio del Ambiente (2016), la conciencia ambiental es el grado de conocimiento que poseen las personas respecto al entorno así como de las interacciones dinámicas que de ella fluyen en el contexto de vida, las cuales son base importante para las futuras generaciones, siendo su práctica en el cuidado de los recursos, el equilibrio entre el desarrollo humano, científico, tecnológico, así como de la preservación de la especie en todo el sistema, en la cual el hombre es el ser dinámico y responsable del cuidado.

Definición Operacional

Es la medición de los componentes con el propósito de conocer su incidencia desde el concepto humano, su responsabilidad, por ello se establecen cuatro componentes base que son estructurados con diez indicadores de eficiencia, organizados en un total de veintiocho ítems, que recogen respuestas en una escala de respuestas de Nunca, A Veces y Siempre, determinando tres niveles de medición que son Alto, Medio y Bajo.

Tabla 1

Operacionalización de la variable Conciencia Ambiental.

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y Valores	Niveles y Rangos
Cognitiva	Educación	1, 2	Escala Ordinal	Alto
	Información	3, 4, 5	1. Nunca	66 - 84
Afectiva	Contaminación	6, 7	2. Algunas Veces	Medio
	Preocupación	8, 9, 10	3. Siempre	47 - 65
	Cuidado	11, 12		Bajo
Conativa	Equilibrio	13, 14		28 – 46
	Crecimiento	15, 16, 17, 18		
	Amenaza	19, 20, 21		
Activa	Contribución	22, 23, 24, 25		
	Disposición	26, 27, 28		

Variable 2: Convivencia escolar

Definición conceptual

Es el conjunto de interacciones que se producen entre los miembros de la comunidad escolar, quienes perciben la calidad del ambiente, la seguridad sobre los niveles de cohesión y compromiso frente al cumplimiento de las normas establecidas, así como los niveles de ruptura de las reglas en la muestra de comportamientos inadecuados que afectan la estabilidad social, emocional dentro del contexto escolar generando niveles de conflictividad y deterioro de la calidad de gestión. (Ortega, Romera y Del Rey, 2017).

Definición operacional

Tabla 2

Matriz de operacionalización de la variable convivencia escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Percepción de la convivencia	Forma de relación entre pares	1, 2, 3	Escala ordinal	Buena
	Relación entre docentes y estudiantes	4, 5, 6	Nunca (1)	89 - 120
	Relaciones en el ambiente escolar	7, 8, 9	Casi nunca (2)	Regular
	Percepción del respeto y solidaridad	10, 11, 12	A veces (3)	57 - 88
Conflictividad escolar	Disrupción de normas	13, 14, 15	Casi siempre (4)	Mala
	Respeto por las acciones y derechos	16, 17, 18	Siempre (5).	24 - 56
	Actividades de participativas	19, 20, 21		
	Manejo del conflicto en la escuela	22, 23, 24		

Es la medición de los distintos comportamientos percibidos en el ambiente escolar relacionados con los factores de convivencia y de la generación y disrupción de las reglas de comportamiento generando altos niveles de conflicto que son determinados a través de los componentes y los indicadores de percepción, las cuales están plasmados para su percepción en un total de veinticuatro ítems, cuyas respuestas están organizadas en una escala que van desde nunca hasta siempre establecidos en tres niveles perceptivo de convivencia mala, regular y buena.

2.3. Población, muestra y muestreo.

Población

A decir de Mejía (2016) la población es la totalidad de personas, objetos que son materia de investigación y que se encuentran en un contexto conformantes del problema identificado que es posible de ser analizado en las mismas características, en tal sentido, la población de este estudio está compuesto por la totalidad de estudiantes del quinto año de educación secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019 que en su conjunto son 186 estudiantes entre varones mujeres de los turnos mañana y tarde.

Muestra

Para Mejía (2016) la muestra es un parte de la totalidad de la población y esta debe ser calculada, en consecuencia para este estudio se encontró que es una muestra finita, por lo que se aplica la formula correspondiente estableciendo que se trata de una muestra probabilística.

$$n = \frac{Z^2 p * q N}{e^2(N - 1) + Z^2 p * q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2(0.5)(0.5)(186)}{(0.05)^2(186 - 1) + (1.96)^2(0.5)(0.5)} = 125.59$$

Dónde:

n: es el tamaño de la muestra; Z: es el nivel de confianza: 1.96

p: es la variabilidad positiva: 50%

q: es la variabilidad negativa: 50%

N: es el tamaño de la población

e: es la precisión o error: 5%

Según los resultados del cálculo realizado la muestra está compuesta por un total de 126 estudiantes del quinto año de secundaria. Como se trata de secciones distintas y de turnos distintos se aplica la formula proporcional de afijación de Aiken.

$$\text{Fracción de afijación: } f = \frac{125.6}{186} = 0.675$$

Tabla 3

Distribución de la muestra estratificada del estudio

Grado y turno	Estudiantes 3 ^a	Afijación	Muestra
5to A turno mañana	38	0.675	26
5to B turno mañana	38	0.675	26
5to E turno tarde	36	0.675	24
5to C turno mañana	48	0.675	32
5to F turno tarde	34	0.675	23
5to D turno mañana	40	0.675	27
Total	186		126

Fuente: Elaborado para la investigación

Muestreo

Para el caso se trata de una muestra estratificada, por ello, para cubrir los cupos por cada estrato se aplicó la técnica del sorteo para cubrir los 126 cupos este tipo de selección es conocido como aleatorio simple, ya que todos los integrantes de la población tienen la misma posibilidad de pertenecer a la muestra.

Criterios de inclusión

Participan del estudio, todos los estudiantes que cursaron los estudios de secundaria los últimos cuatro años.

Estudiantes que cuentan con la autorización de sus padres.

Estudiantes que se presenten y fueron seleccionados en el sorteo.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Bisquerra (2009) señala que las técnicas son los procedimientos que se emplean para intensificar una actividad y seguir la secuencia acorde a las necesidades que permiten alcanzar un objetivo, en el caso de las investigaciones las técnicas facilitan al investigador aplicar instrumentos que tienen fiabilidad para la obtención de datos.

Técnica de Encuesta

De acuerdo con Bisquerra (2009) para los estudios perceptivos, la técnica de la encuesta es la más adecuada ya que se trata de tomar datos de muestras grandes concordante con el tipo y diseño de investigación según las características de la muestra y sobre todo de la incidencia de las variables en estudio.

Instrumento

Es un cuestionario con un conjunto de preguntas o enunciados que se manejan de manera

directa entre el investigador y la muestra de estudios, en este caso se utilizó dos instrumentos estructurados con escalas de percepción acorde a los niveles de conocimiento sobre la vivencia o experiencia de los integrantes de la muestra, en tal sentido se describe del siguiente modo

Instrumento 1

Ficha técnica

Denominación	Inventario de Conciencia ambiental.
Autor	Jessica Silva Trujillo.
Aplicación original	Tesis: La conciencia ambiental en estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa San Luis Gonzaga CIRCA, Socabaya - Arequipa 2018. Universidad César Vallejo.
Objetivo	Recabar las percepciones de la muestra respecto al nivel de conciencia ambiental, determinando el nivel de las dimensiones: Afectiva, cognitiva, conativa y activa.
Estructura	Instrumento elaborado en base a la operacionalización de variables tiene cuatro instrumentos, evalúa mediante 10 indicadores, distribuido en un total de 28 ítems organizado en una escala.
Forma de aplicación	El estudiante cuenta con 30 minutos para resolver según su percepción del tema.
Esquema de determinación	Las respuestas de la escala de percepción es: (1). Nunca (2). Algunas veces (3). Siempre

Baremos

Nivel	Variable	Dimensión 1	Dimensión 2	Dimensión 3	Dimensión 4
	Conciencia ambiental	Afectiva	Cognitiva	Conativa	Activa
Buena	65 - 84	17 – 21	17 - 21	17 - 21	17 – 21
Regular	47 - 64	12 – 16	12 - 16	12 - 16	12 – 16
Mala	28 - 46	7 – 11	7 - 11	7 - 11	7 – 11

Instrumento 2

Ficha técnica

Denominación	Escala de medición de convivencia escolar
Autor	Ortega, Romero y Del Rey, 2017.
Aplicación original	Elaborado para la toma de datos en la Tesis Doctoral: Convivencia escolar y tolerancia en estudiantes de secundaria de I. E. Fe y Alegría N° 19, Huaraz, 2016.
Objetivo	Recolectar datos sobre la percepción de la Convivencia Escolar de estudiantes de educación secundaria en su contexto de relaciones dentro del ambiente del aula y de la institución.
Estructura	El instrumento cuenta con dos dimensiones y 10 indicadores que agrupan los 24 ítems para evaluar las características de convivencia que perciben los estudiantes. La escala de respuesta tiene la siguiente estructura: (1) Nunca; (2) Casi nunca; (3) A veces; (4) Casi siempre; (5) Siempre.
Forma de aplicación en el estudio	Individual y masiva dentro de un tiempo máximo de 30 minutos siguiendo pautas específicas.

Baremos

Nivel	Variable	Dimensión 1	Dimensión 2
	Convivencia escolar	Percepción de la convivencia	Conflictividad escolar
Alta	89 - 120	46 - 60	46 - 60
Moderada	57 - 88	29 - 45	29 - 45
Mala	24 - 56	12 - 28	12 - 28

Validez y confiabilidad

Mejía (2016) indica que en toda investigación para la consistencia de los datos los instrumentos deben tener fiabilidad estadística de tal manera que su sicometría responda a los objetivos y permita al investigador presentar resultados coherentes.

Confiabilidad del instrumento de conciencia ambiental

El instrumento fue determinado su confiabilidad mediante el método de prueba piloto, para ello utilizo el coeficiente de Alpha de Cronbach en la medida que se trató de una escala perceptiva ordinal, dicho cálculo fue general así como por dimensiones precisando el mismo procedimiento para los ítems, el resultado fue:

Variable Conciencia ambiental = 0,818

Dimensión Afectiva = 0,826

Dimensión Cognitiva = 0, 827

Dimensión Conativa = 0, 809

Dimensión Activa = 0,819

Según estos resultados y frente a la escala de fiabilidad el instrumento en su originalidad es aplicable al estudio dado que el objetivo es medir el nivel de conciencia ambiental.

Confiabilidad del instrumento de Convivencia escolar

El instrumento original fue determinado su fiabilidad mediante el método de Test y retest el resultado final fue = 0,897, del mismo modo sus dos dimensiones alcanzaron los valores de 0,877 y 0,876 por lo tanto el instrumento presenta una alta fiabilidad y como no fue modificado ni adaptado sino que se utilizó en su integridad es fiable para el estudio, ya que el objetivo fue medir el nivel de convivencia escolar.

Validez del instrumento de conciencia ambiental

El instrumento fue validado en estudios anteriores, presentado mediante el método de criterio de jueces, por lo que se trata de instrumentos que tienen alta validez y coherencia en su contenido, en este caso se observa la participación de cinco jueces quienes evaluaron los criterios de Coherencia, Claridad, Objetividad, Pertinencia y Suficiencia, encontrando que el instrumento si alcanza los parámetros que permiten alcanzar los objetivos debido a su contenido y constructo.

Validez del instrumento de Convivencia escolar

Del mismo modo la validez del instrumento se realizó mediante el método de evaluación de criterio de expertos, en la cual participaron cinco expertos de la Escuela de posgrado de la Universidad César Vallejo, quienes en su conjunto dictaminaron que este instrumento permite evaluar los niveles de percepción de la convivencia escolar, en razón de los indicadores de Claridad, Objetividad, Relevancia, Pertinencia y Suficiencia con la cual los datos son coherentes para determinar los niveles que perciben los estudiantes de educación secundaria que responde al objetivo del estudio.

Tabla 4

Resumen del reporte de validez por el método de criterio de Jueces

Criterio	Experto 1 Dr. Seminario Huaman Quispe	Experto 2 Dr. Ricardo Guevara Fernández	Experto 3 Dr. Rodolfo Talledo Reyes
Pertinencia	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Claridad	Aplicable	Aplicable	Aplicable
Coherencia	Aplicable	Aplicable	Aplicable

Como se observa los jueces coincidieron que los instrumentos cumplen con los tres criterios por lo que se dictamino que es aplicable al estudio.

2.5. Procedimiento

La investigación requirió de procedimientos para estructurar y definir en su importancia por ello se siguió los siguientes procedimientos: (a) Identificación prioritaria de las variables que predominan como problema álgido dentro de la institución educativa, observación de la misma y análisis de los hechos en el primer semestre del año escolar; (b) Búsqueda de los instrumentos de recolección de datos, validados y de alta confiabilidad que se hayan utilizado en los últimos años en muestras similares a lo planteado para este estudio; (c) Elaboración del marco teórico asumiendo una perspectiva propia basada en el método de triangulación sujeta dentro del estilo de redacción; (d) Planteamiento del método de investigación, así como delimitación del tiempo de trabajo empleado para la recolección de datos su tratamiento que permite presentar resultados válidos; (e) Gestión administrativa para solicitar la autorización de recolección de datos sobre la muestra de estudios, así como de preparación y aplicación de los instrumentos de recolección de datos a la muestra según autorización de los directivos de la institución educativa; (f) Emisión del consentimiento informado a los padres de los estudiantes como medio de colaboración para la participación en el estudio; (g) Tratamiento de análisis de datos, presentación de resultados e informe de conclusiones del trabajo en las fechas establecidas.

2.6. Método de análisis de datos

Mejía (2016) menciona que el tratamiento de los datos en una investigación de enfoque cuantitativo, es el uso de la herramienta de la ciencia que es la estadística, para ello, se debe identificar el tipo de variable, el tipo de dato, así como la determinación de la forma de presentación de datos.

Estadística descriptiva: Tratándose de variables ordinales se presentan en frecuencias descriptivas, es decir en cantidades y porcentajes, representados en tabla y figura descriptiva

en los niveles previstos, de tal manera que permita una lectura sustancial de los datos tomados y especificar la tendencia de la misma en el contexto de estudio.

Estadística de prueba de hipótesis: Se utilizó el método de prueba de hipótesis utilizando la prueba no paramétrica debido que las variables ordinales no tienen distribución normal y como el objetivo del estudio es determinar la relación entre las variables se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

2.7. Aspectos éticos

El documento consigna a todos los autores citados en este estudio respetando su originalidad asumiendo una postura propia pero sin dejar de referenciarlos, del mismo modo se guarda la reserva de los datos personales de los participantes del estudio y solo tienen validez para la presentación del informe de tesis y de brindar datos sobre los niveles percibidos para la mejora de la convivencia escolar y de la conciencia ambiental en la institución educativa. Del mismo modo, el estudio al seguir la secuencia diacrónica del método científico así como del tratamiento de datos sin manipulación desde su captación guarda los parámetros indicados para la construcción del conocimiento.

Asimismo, se procedió a la evaluación del informe de tesis mediante el software Turnitin a fin de comprobar el índice de originalidad dentro de los parámetros establecidos.

III. Resultados

3.1. Análisis descriptivo de las variables

En las siguientes tablas y figuras se exponen los resultados del análisis de las variables en forma general y por dimensiones respecto a los niveles asignados.

3.1.1. Conciencia ambiental

Tabla 5

Niveles de conciencia ambiental en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019

Niveles y rangos	Frecuencia	Porcentaje
Baja (28 - 46)	21	16,7
Media (47 - 64)	57	45,2
Alta (65 - 84)	48	38,1
Total	126	100,0

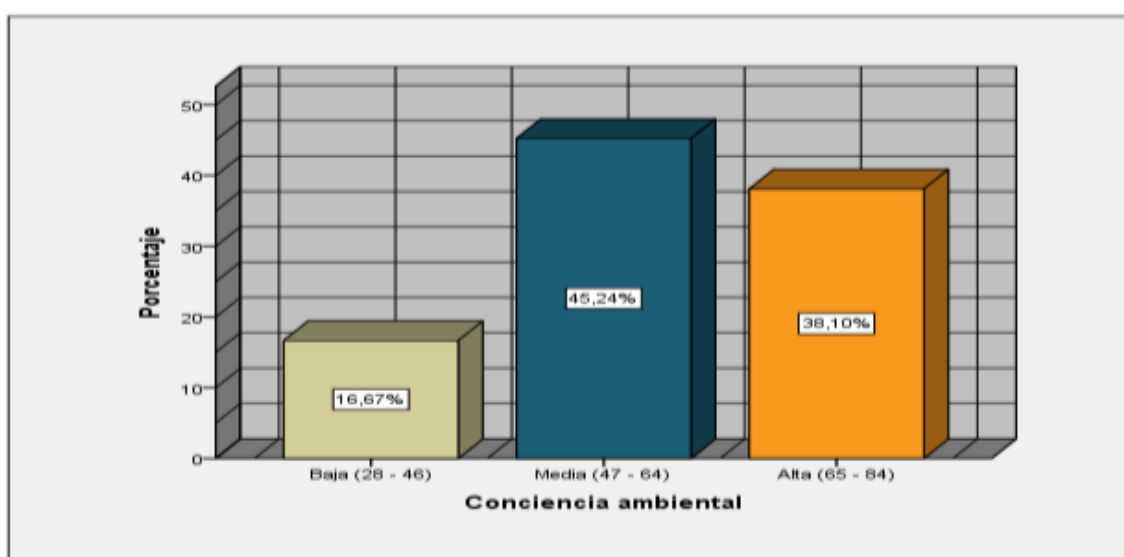


Figura 1. Comparación porcentual de Conciencia ambiental en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019.

En la tabla 5 y figura 1 se observa que el 45,2% de los encuestados muestran un nivel de Conciencia ambiental Medio, mientras que el 38,10% perciben que la Conciencia ambiental es Alta y para el 16,6% el nivel de Conciencia ambiental es Bajo esto según el consolidado de datos de los estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019.

3.1.2. Dimensiones de la conciencia ambiental

A continuación se expone los resultados de las dimensiones de la conciencia ambiental

Tabla 6

Niveles de conciencia ambiental en sus dimensiones

Niveles y rangos	Cognitiva		Afectiva		Conativa		Activa	
	Can	%	Can	%	Can	%	Can	%
Baja	30	23.8	26	20.6	35	27.8	29	23.0
Media	52	41.3	62	49.2	53	42.1	55	43.7
Alta	44	34.9	38	29.4	38	30.2	42	33.3
Total	126	100,0	126	100,0	126	100,0	126	100,0

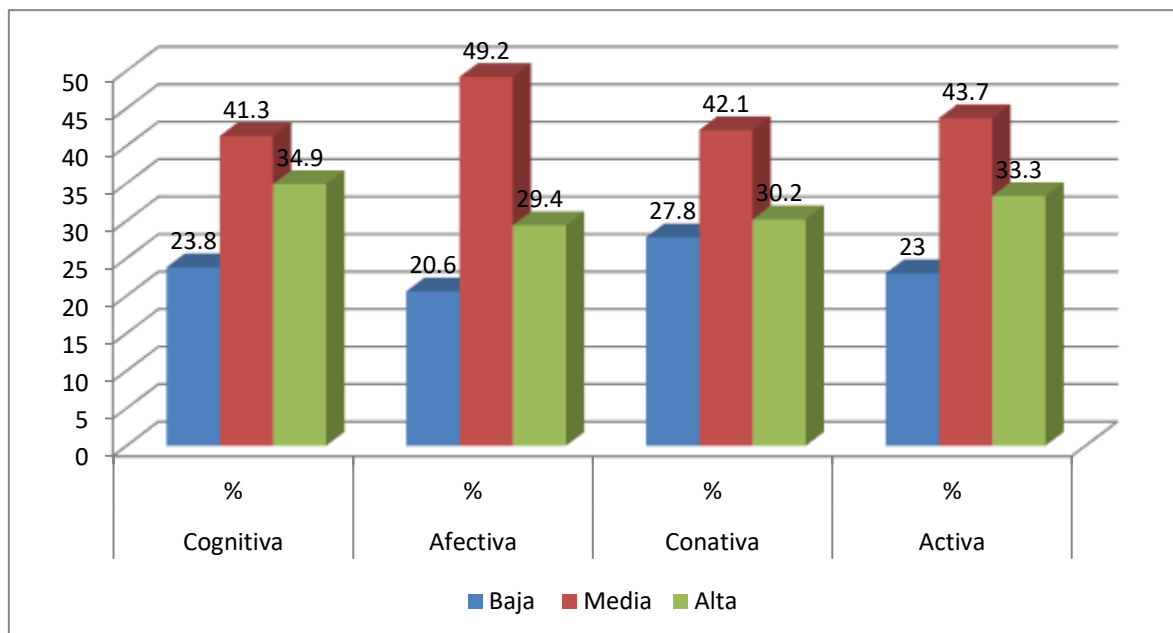


Figura 2. Comparación porcentual de las dimensiones de Conciencia ambiental en estudiantes del quinto de secundaria.

En la tabla 6 y figura 2 se observa que el nivel medio predomina en todas las dimensiones de la conciencia ambiental, de este modo en la dimensión cognitiva el 41.3% percibe el nivel medio; en la dimensión afectiva al 49.2% considera que es del nivel medio, en la dimensión conativa alcanza al 42.1% y en la dimensión activa para el 43.7% es de nivel medio, lo que implica que si bien es cierto que conocen las características del cuidado ambiental, la practica en la realidad aun es inconsistente.

3.1.3. Convivencia escolar

En las siguientes tablas y figuras se exponen a nivel descriptivo los resultados del análisis de los datos obtenidos sobre la percepción de la convivencia escolar, según los estudiantes del quinto año de educación secundaria en el año 2019.

Tabla 7

Niveles de convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019.

Niveles y rangos	Frecuencia	Porcentaje
Mala (24 - 56)	17	13,5
Regular (57 - 88)	61	48,4
Buena (89 - 120)	48	38,1
Total	126	100,0

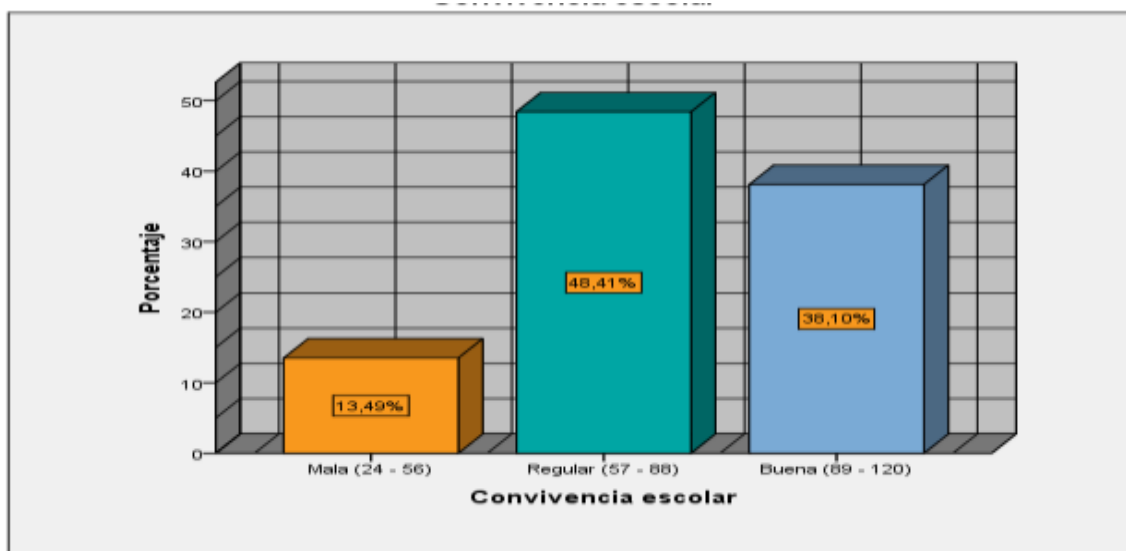


Figura 3. Comparación porcentual de convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019.

En la tabla 7 y figura 3 se observa que el 48,4% de los encuestados perciben un nivel de convivencia escolar regular, mientras que el 38,10% perciben que la convivencia escolar es Buena y para el 13,4% el nivel de convivencia escolar es mala, esto según el consolidado de datos de los estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019.

3.1.4. La convivencia escolar en sus dimensiones

Tabla 8

Niveles de convivencia escolar en sus dimensiones según estudiantes

Niveles y rangos	Percepción de la convivencia		Conflictividad escolar	
	Can	%	Can	%
Mala	18	14.3	17	13.5
Regular	59	46.8	58	46.0
Buena	49	38.9	51	40.5
Total	126	100,0	126	100,0

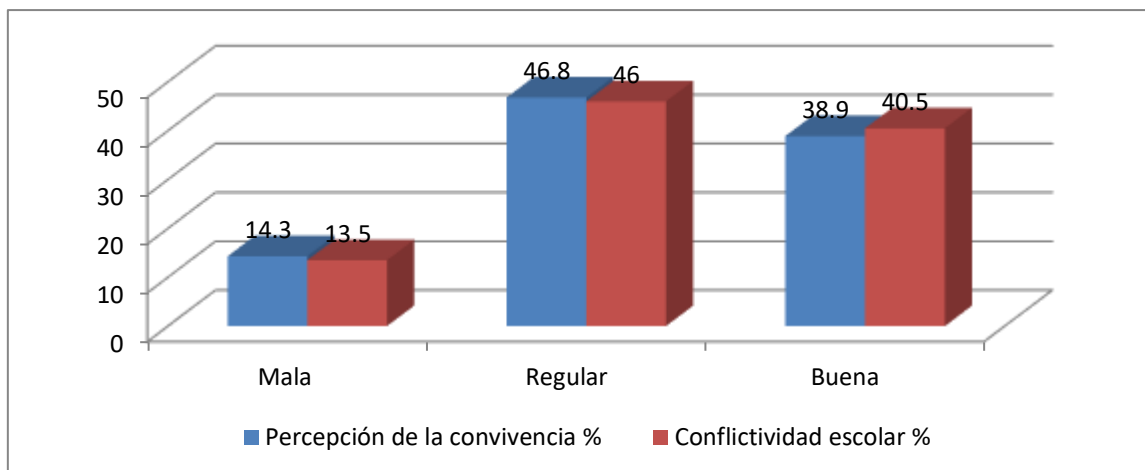


Figura 4. Comparación porcentual de las dimensiones de la Convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria.

En la tabla 8 y figura 4, se observa que el nivel regular predomina en todas las dimensiones de la convivencia escolar, de este modo en la dimensión percepción de la convivencia (Color azul) el 46.8% percibe el nivel Regular; en la dimensión conflictividad escolar es percibida como nivel regular por el 46%, lo que implica que si bien es cierto que conocen las características de la buena convivencia, existe conflictividad y poca armonía en la institución y esto es percibida por los estudiantes del quinto año de secundaria.

Prueba de normalidad

Tabla 9

Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio conciencia ambiental

Variable	K-S	P
Dimensión Cognitiva	,370	,000
Dimensión afectiva	,380	,000
Dimensión Conativa	,360	,000
Dimensión Activa	,391	,000

n.s. No significativo ($p > .05$)
 ** Muy significativo ($p < .01$)
 *** Altamente significativo ($p < .001$)

Fuente: Reporte del SPSS 23.0

En la tabla 9 se observa que los resultados del reporte de la prueba de Kolmogorov-Smirnov indica coeficientes entre ,360 y ,391 con un valor $p = ,000$ ($p < .001$) según los datos procesados del pretest lo que indica que los datos no tienen una distribución normal en consecuencia la prueba estadística a usarse deberá ser no paramétrica: Prueba Rho Spearman.

Tabla 10

Resultados de la prueba de bondad de ajuste para las variables de estudio convivencia escolar

Variable	K-S	P
Dimensión Percepción de la convivencia	,237	,000
Dimensión: Conflictividad escolar	,211	,000
n.s.	No significativo ($p > .05$)	
**	Muy significativo ($p < .01$)	
***	Altamente significativo ($p < .001$)	

Fuente: Reporte del SPSS 23.0

En la tabla 10 el reporte que muestra de los datos del postest los índices de valores de K-S se encuentran entre ,211 y ,237 con un valor $p = ,000$ indicando que los datos no tienen normalidad, en consecuencia se utilizó la prueba no paramétrica Prueba Rho Spearman.

3.2. Prueba de hipótesis

3.2.1. Resultados de la conciencia ambiental y Convivencia escolar

Tabla 11

Relaciones entre Conciencia ambiental y convivencia escolar según estudiantes

		Convivencia escolar			Total	
		Mala (24 - 56)	Regular (57 - 88)	Buena (89 - 120)		
Conciencia ambiental	Baja (28 - 46)	Recuento % del total	17 13,5%	2 1,6%	2 1,6%	21 16,7%
	Media (47 - 64)	Recuento % del total	0 0,0%	57 45,2%	0 0,0%	57 45,2%
	Alta (65 - 84)	Recuento % del total	0 0,0%	2 1,6%	46 36,5%	48 38,1%
Total	Recuento % del total	17 13,5%	61 48,4%	48 38,1%	126 100,0%	

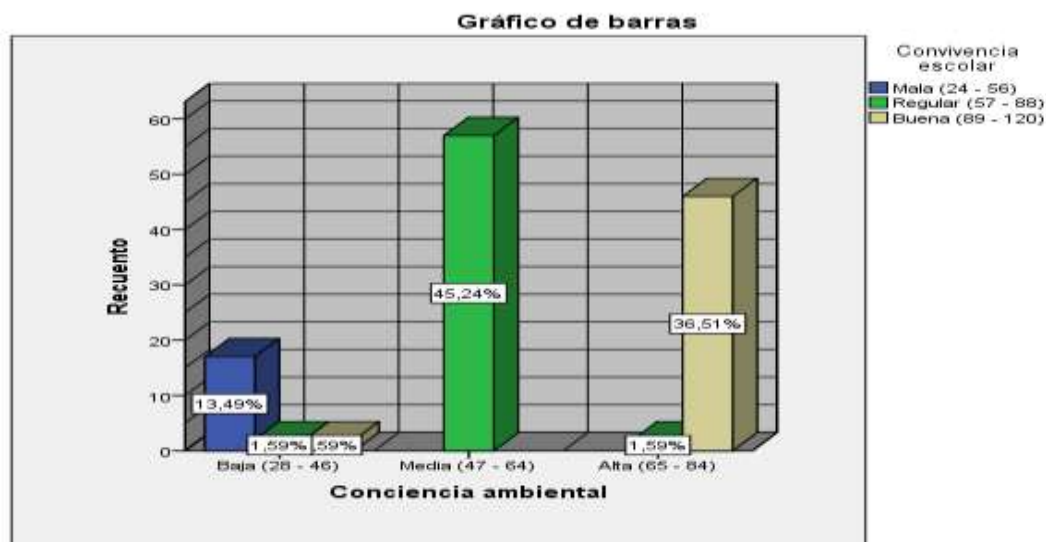


Figura 5. Tabla cruzada Conciencia ambiental*Convivencia escolar

Como se aprecia en la tabla 11 y la figura 5, la mayoría de encuestados 45,2% indican que la conciencia ambiental es de nivel Media así como la convivencia escolar es regular; del mismo modo, se aprecia que para el 36,5% la conciencia ambiental es alta mientras que la convivencia escolar es buena, del mismo modo se observa que un 13,5% considera que la conciencia ambiental es baja y la convivencia escolar es mala, infiriéndose que a mayor nivel de conciencia ambiental mejor convivencia escolar.

Para la prueba de hipótesis se prevé los siguientes parámetros

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error. Rho Spearman

Regla de decisión:

$\rho \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis H_0 . $\rho < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis H_0

Hipótesis general

H_0 . No existe relación directa y significativa entre la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019.

H_1 . Existe relación directa y significativa entre la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019.

Tabla 12

Grado de Correlación y nivel de significación entre la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria

			Conciencia ambiental	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Conciencia ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	,485**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	126	126
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,485**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	126	126

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 12, se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman (0,485) significa que existe una relación moderada entre las variables, y un ($p=0,000 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula, determinando que existe relación moderada directa y significativa entre la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019.

3.2.2. Dimensión cognitiva y la convivencia escolar

Tabla 13

Relaciones entre Dimensión cognitiva y convivencia escolar según estudiantes

		Convivencia escolar			Total	
			Mala (24 - 56)	Regular (57 - 88)	Buena (89 - 120)	
Cognitiva	Baja (28 - 46)	Recuento	3	10	17	30
		% del total	2,4%	7,9%	13,5%	23,8%
	Media (47 - 64)	Recuento	7	28	17	52
		% del total	5,6%	22,2%	13,5%	41,3%
	Alta (65 - 84)	Recuento	7	23	14	44
		% del total	5,6%	18,3%	11,1%	34,9%
Total		Recuento	17	61	48	126
		% del total	13,5%	48,4%	38,1%	100,0%

Como se aprecia en la tabla 13 la mayoría de encuestados 22,2% indican que la dimensión cognitiva es de nivel Media así como la convivencia escolar es regular; del mismo modo, se aprecia que para el 18,3% la dimensión cognitiva es alta mientras que la convivencia escolar es regular, del mismo modo se observa que un 13,5% considera que la dimensión cognitiva es baja y la convivencia escolar es buena, infiriéndose que a mayor nivel de la dimensión cognitiva mejor convivencia escolar.

Hipótesis específica 1

H₀. No existe relación entre la dimensión cognitiva y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019.

H₁. Existe relación entre la dimensión cognitiva y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019.

Tabla 14

Grado de Correlación y nivel de significación entre la dimensión cognitiva y convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria

			Cognitiva	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Cognitiva	Coefficiente de correlación	1,000	,720**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	126	126
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,720**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	126	126

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto al resultado específico 1, en la tabla 14 los estadísticos en cuanto al grado de correlación determinada por el Rho de Spearman 0,720 significa que existe una fuerte relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p = 0,000 < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula, determinando que existe relación directa y significativa entre la dimensión cognitiva y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019.

3.2.3. Dimensión afectiva y la convivencia escolar

Tabla 15

Relaciones entre Dimensión afectiva y convivencia escolar según estudiantes

		Convivencia escolar			Total	
		Mala (24 - 56)	Regular (57 - 88)	Buena (89 - 120)		
Afectiva	Baja (28 - 46)	Recuento	4	11	11	26
		% del total	3,2%	8,8%	8,8%	20,8%
	Media (47 - 64)	Recuento	7	25	30	62
		% del total	5,6%	20,0%	24,0%	49,6%
	Alta (65 - 84)	Recuento	6	25	6	37
		% del total	4,8%	20,0%	4,8%	29,6%
Total		Recuento	17	61	47	125
		% del total	13,6%	48,8%	37,6%	100,0%

Como se aprecia en la tabla 15, la mayoría de encuestados 20,0% indican que la dimensión afectiva es de nivel Media así como la convivencia escolar es regular; del mismo modo, se

aprecia que para el 24,0% la dimensión afectiva es media mientras que la convivencia escolar es buena, del mismo modo se observa que un 20,0% considera que la dimensión afectiva es alta y la convivencia escolar es regular, infiriéndose que a mayor nivel de la dimensión afectiva mejor convivencia escolar.

Hipótesis específica 2

H₀. No existe relación entre la dimensión afectiva y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019.

H₁. Existe relación entre la dimensión afectiva y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019.

Tabla 16

Grado de Correlación y nivel de significación entre la dimensión afectiva y la convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria

			Afectiva	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Afectiva	Coefficiente de correlación	1,000	,764**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	126	126
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,764**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	126	126

** La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto al resultado específico 2, en la tabla 16 los estadísticos en cuanto al grado de correlación determinada por el Rho de Spearman 0,764 significa que existe una fuerte relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p = 0,000 < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula estableciendo que, existe relación directa y significativa entre la dimensión afectiva y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019.

3.2.4. Dimensión conativa y la convivencia escolar

Tabla 17

Relaciones entre Dimensión conativa y convivencia escolar según estudiantes

		Convivencia escolar			Total	
		Mala (24 - 56)	Regular (57 - 88)	Buena (89 - 120)		
Conativa	Baja (28 - 46)	Recuento	2	18	15	35
		% del total	1,6%	14,3%	11,9%	27,8%
	Media (47 - 64)	Recuento	3	26	24	53
		% del total	2,4%	20,6%	19,0%	42,1%
	Alta (65 - 84)	Recuento	12	17	9	38
		% del total	9,5%	13,5%	7,1%	30,2%
Total		Recuento	17	61	48	126
		% del total	13,5%	48,4%	38,1%	100,0%

Como se aprecia en la tabla 17, la mayoría de encuestados 20,6% indican que la dimensión conativa es de nivel Media así como la conciencia ambiental es regular; del mismo modo, se aprecia que para el 19,0% la dimensión conativa es alta mientras que la convivencia escolar es buena, del mismo modo se observa que un 14,3% considera que la dimensión conativa es baja y la convivencia escolar es regular, infiriéndose que a mayor nivel de la dimensión conativa mejor convivencia escolar.

Hipótesis específica 3

H₀. No existe relación la dimensión conativa y convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019.

H₁. Existe relación entre la dimensión conativa y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019.

Tabla 18

Grado de Correlación y nivel de significación entre la dimensión conativa y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria.

			Conativa	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Conativa	Coefficiente de correlación	1,000	,512**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	126	126
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,512**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto al resultado específico 3, en la tabla 18 los estadísticos en cuanto al grado de correlación determinada por el Rho de Spearman ,512 significa que existe una relación moderada entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula determinando que existe relación directa y significativa entre la dimensión conativa y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019.

3.2.5. Dimensión activa y la convivencia escolar

Tabla 19

Relaciones entre Dimensión activa y convivencia escolar según estudiantes

		Convivencia escolar			Total	
		Mala (24 - 56)	Regular (57 - 88)	Buena (89 - 120)		
Activa	Baja (28 - 46)	Recuento	4	16	9	29
		% del total	3,2%	12,7%	7,1%	23,0%
	Media (47 - 64)	Recuento	5	20	30	55
		% del total	4,0%	15,9%	23,8%	43,7%
	Alta (65 - 84)	Recuento	8	25	9	42
		% del total	6,3%	19,8%	7,1%	33,3%
Total		Recuento	17	61	48	126
		% del total	13,5%	48,4%	38,1%	100,0%

Como se aprecia en la tabla 19, la mayoría de encuestados 15,9% indican que la dimensión activa es de nivel Media así como la convivencia escolar es regular; del mismo modo, se aprecia que para el 23,8% la dimensión activa es alta mientras que la convivencia escolar es buena, del mismo modo se observa que un 12,7% considera que la dimensión activa es baja y la convivencia escolar es regular, infiriéndose que a mayor nivel de la dimensión activa mejor convivencia escolar.

Hipótesis específica 4

H₀. No existe relación entre la dimensión activa y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019.

H₁. Existe relación entre la dimensión activa y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019.

Tabla 20

Grado de Correlación y nivel de significación entre la dimensión activa y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria

			Activa	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Activa	Coefficiente de correlación	1,000	,502**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	126	126
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,502**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En cuanto al resultado específico 4, en la tabla 20 los estadísticos en cuanto al grado de correlación determinada por el Rho de Spearman ,502 significa que existe una relación moderada entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula, determinando que existe relación directa y significativa entre la dimensión activa y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019.

IV Discusión

La investigación considero pertinente el análisis respecto al pensamiento crítico y la convivencia escolar, partiendo del supuesto que las indicaciones en los lineamientos de política educativa aplicadas en el sector educación desde la primera década del presente siglo en la curricula, se impulsó el desarrollo de la conciencia ambiental como eje transversal así como del desarrollo de la convivencia escolar, estrategias que en el supuesto de la actualidad ya debería estar formado, dado que los estudiantes que cursan el quinto año de educación secundaria en la actualidad justamente han pasado por los 10 años de escolaridad bajo ese enfoque propuesto por el Ministerio de Educación y desarrollado en todas las áreas formativas de la educación básica en el Perú.

Respecto al análisis según las percepciones de los estudiantes, quienes emitieron sus opiniones respecto al nivel de conciencia ambiental y de la convivencia escolar, fueron organizados, tabulados y analizados mediante la estadística descriptiva, en ese reporte se observó que la conciencia ambiental alcanza el nivel Media, mientras que la convivencia escolar es asignada como nivel Regular con un 48.4% en ambos casos la tendencia es hacia los niveles superiores encontrándose además un sector inferior que considera niveles bajos, lo que indica que es necesario impulsar con mayor dinámica el desarrollo formativo de ambas variables en todo el ámbito educacional, en la prueba inferencial se encontró una correlación moderada según el coeficiente rho Spearman ,485 y un valor $p= 0,000$ dictaminando que esta relación es positiva lo que indica que cuando la conciencia ambiental es alta la convivencia escolar también es alta, al respecto dicho resultado se concuerda con la conclusión de Leyva (2017) quien afirma que el desarrollo formativo de los estudiantes respecto a la conciencia ambiental garantiza la sostenibilidad de problemas que conllevan a las nuevas generaciones el cuidado por el ambiente, la preservación de la especie y sobre todo el cuidado de los recursos, además se concuerda con la conclusión de Aparicio (2017) quien precisa que las estrategias de desarrollo formativo respecto a la conciencia es una tarea continua y esta debe articular los comportamientos, actitudes y creencias dentro de la familia para ser mejorada en el aula.

Respecto a los resultados de la prueba de hipótesis específica primera, determinada por el Rho de Spearman 0,720 significa que existe una fuerte relación positiva entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p= 0,000 < 0,05$, lo que permitió rechazar la hipótesis nula, determinando que existe relación directa y significativa entre la dimensión cognitiva y la convivencia escolar, estas precisiones son sustentadas en concordancia con la posición de Bravo (2017) quien tradujo que los conocimientos, así como

la interpretación de la misma, genera conciencia discriminando lo positivo de lo negativo, haciendo que el individuo tome una postura frente a sus relaciones, así como de los alcances que de ella se establecen especialmente con la madre naturaleza; asimismo se concuerda con la especificación de Sarmiento (2018) quien precisó que los aspectos conductuales, que se manifiestan sobre el descuido o cuidado, fomento de valoraciones son producto del nivel cultural y del grado de conocimiento que se ha heredado en el seno familiar.

En lo que concierne a los resultados de la prueba de la segunda hipótesis específica se observó un coeficiente Rho de Spearman 0,764 y un valor $p = 0,000 < 0,05$, estableciendo que, existe relación directa y significativa entre la dimensión afectiva y la convivencia escolar, cabe precisar que justamente el acto valorativo deviene de la forma como se ha desarrollado las acciones emocionales en el hogar y estas son expresiones que se muestran con comportamientos en la sociedad, por ello la conclusión de Erazo (2017) concuerda con el establecimiento de este resultado, ya que indica que el desarrollo emocional de los estudiantes generan un alto índice valorativo enraizando sus sentimientos por el contexto donde transita, además de asumir una identidad lo que le lleva a mostrar cuidado, respeto así como de generar cambios en actitudes negativas, del mismo modo Núñez (2016) acotó que la formación en valores ayuda a la consolidación de los sentimientos lo que hace que un estudiante respete las reglas de convivencia dentro y fuera del aula.

Del mismo modo en la prueba de la tercera hipótesis específica, se encontró que el coeficiente Rho de Spearman ,512 significa que existe una relación moderada entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$ aspecto que facilitó la toma de decisiones de rechazar la hipótesis nula, este resultado es fundamentado por la conclusión de Herrera (2017) quien estableció que las relaciones asociadas a la empatía así como de la forma de pensamiento sobre ideales son actos conativos que llevan al estudiante a mejorar sus habilidades blandas facilitando la interrelación entre pares, asimismo Gonzales (2016) en su conclusión menciona que en la actualidad los elementos en actividades de reflexión sobre la importancia del planeta así como de erradicación de la violencia y de sentimientos negativos, se consolidan con programas alternativos.

Respecto a la prueba de la cuarta hipótesis específica, determinada por el Rho de Spearman, 502 significa que existe una relación moderada entre las variables, frente al (grado de significación estadística) $p < 0,05$, por lo que rechazamos la hipótesis nula, determinando que existe relación directa y significativa entre la dimensión activa y la convivencia escolar, cabe señalar que esta relación indica que la dinámica es fundamento esencial en la consolidación de aspectos valorativos, la acción determina el grado de

compenetración así como de la dinámica de las relaciones que se establecen en el grupo escolar, asimismo se concuerda con las conclusiones de Acebal (2017) quien asegura que las relaciones lineales sobre los niveles prácticos de reforestación, y cuidado de parques y jardines, forman grupos de trabajo y se consolidan a razón de los ideales que comparten.

V. Conclusiones

Primera En referencia al objetivo general se determinó con un Coeficiente de correlación rho Spearman = ,485 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$ concluyendo que: Existe relación significativa entre la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019. Cabe precisarse que esta relación es de una magnitud moderada lo que indica que las características de conciencia ambiental están al nivel de las capacidades para la convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria.

Segunda: En referencia al primer objetivo específico se determinó con un Coeficiente de correlación rho Spearman = ,720 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$, se concluye que: Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva de conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019. Este resultado indica que la dimensión cognitiva es un factor que se encuentra al nivel de convivencia escolar ya que ellos suelen adaptarse a diversos ambientes. Cabe precisarse que esta relación es de una magnitud alta.

Tercera: En referencia al segundo objetivo específico se determinó con un Coeficiente de correlación rho Spearman = ,764 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$, se concluye que: Existe relación significativa entre la dimensión afectiva de Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019. Cabe precisarse que esta relación es de una magnitud alta.

Cuarta: En referencia al tercer objetivo específico se determinó con un Coeficiente de correlación rho Spearman = ,512 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$, se concluye que: Existe relación significativa entre la dimensión conativa de conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019. Cabe precisarse que esta relación es de una magnitud moderada.

Quinta: En referencia al cuarto objetivo específico se determinó con un Coeficiente de correlación rho Spearman = ,502 y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$, se concluye que: Existe relación significativa entre la dimensión activa de conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019. Cabe precisarse que esta relación es de una magnitud moderada.

VI. Recomendaciones.

Primera: A los directivos y docentes se recomienda que al haber encontrado que la Conciencia ambiental está relacionado con la convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria, se deben desarrollar una inducción a través de talleres y proyectos de forma activa o practica ya que las relaciones y consolidaciones de actitudes se solidifican a través del grado de compenetración en el trabajo conjunto.

Segunda: A todos los directivos y docentes del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019; se recomienda difundir la forma de organización así como de implementación de actividades considerando aspectos temáticos las dimensiones de la conciencia ambiental como de las dimensiones de la convivencia escolar, esto facilitaría la tarea reflexiva sobre la importancia del valor humano.

Tercera: A todos los docentes del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019, se recomienda difundir los aspectos teóricos de estas variables, con el propósito de concientizar sobre los riesgos que se incurre en la proliferación de la mala convivencia, así como de la deficiencia del valor de la tierra y de los recursos ya que es el lugar donde vivimos y vivirán nuestras generaciones.

Cuarta: A todos los estudiantes de educación secundaria del Colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019, se recomienda establecer un proceso de generación de talleres de actividades respecto a las actividades de reforestación, limpieza clasificación de desechos, y sobre todo participar en actividades de socialización ya que el trabajo y unión de los grupos garantizan el logro de metas.

Quinta: A los investigadores en general, se recomienda utilizar, los instrumentos y procedimientos de esta investigación de este modo se pueda profundizar el análisis, así como de los aportes que se alcancen al crecimiento del conocimiento de cada una de las variables, especialmente en el sector educativo.

VII. Referencias

- Acebal, M. (2017). *Conciencia ambiental y formación de maestras y maestros*. (Tesis de doctor). Universidad de Málaga, España.
- Ania, L. (2007). Diagnóstico y potenciación de la educación ambiental en jóvenes universitarios. *Odiseo, Revista electrónica de Pedagogía*, N° 6, pp. 51-29. Disponible en: <http://www.odiseo.com.mx/2006/01/print/alea-diagnostico.pdf>.
- Alayza, B. (2018). *Aportes de la psicología ambiental en pro de una conducta ecológica responsable*, en Guevara *et al.* (Coord.) *Estudios de Psicología ambiental en América Latina*, Ciudad de México: UNAM/CONACYT/BUAP.
- Aleman, J. (2012). *Convivencia escolar: percepciones de los profesores de Primaria y Secundaria de la Ciudad Autónoma de Melilla*. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/4877Alemany.pdf>.
- Amaral, B. (2014). *El ambiente en que vivimos*. Lima: Ed. Salesiana.
- Aparicio, R. (2017). *Relación entre los factores que inciden en el desarrollo socio ambiental y el nivel de comportamiento de cuidado ambiental según estudiantes de ingeniería ambiental*. (Tesis doctoral) Universidad Nacional de Trujillo, Trujillo, Perú.
- Ayerbe, W., y Aramendi, L. (2007). El estudio de la conciencia ambiental. *Revista Medio Ambiente* 40. Recuperado de http://www.juntadeandalucia.es/medioambiente/web/Bloques_Tematicos/Publicaciones_Divulgacion_Y_Noticias/Documentos_Tecnicos/personas_sociedad_y_ma/cap7.pdf.
- Banz, C. (2008). *Convivencia escolar*. Santiago de Chile: Uc.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*, Madrid: editorial La Muralla, S.A. Colección: Manuales de Investigación.
- Blancas, M. (2017). *Convivencia escolar y habilidades sociales en primaria*. *Revista Educao E Humanidades* 1, pp. 173-212.
- Bravo, F. (2017). *Relación entre la aplicación del programa Cinco erres y la formación de la conciencia ambiental en estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución educativa Miguel Grau, Ugel 04*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Benbenishty, L., y Astor, J. (2015). Secondary School Students' Participation in Environmental Action: Coercion or Dynamism? *Eurasia Journal of Mathematics, Science & Technology Education*, 2007, 3(1), 51-69

- Bramberg, N. (2013). Environmental Attitude among the Secondary School Students. *Indian Streams Research Journal Vol.1, 11pp.1-4*
- Callighuere, S. (2016). Secondary Students' Environmental Attitudes: The case of Environmental Education in Bangladesh. *International Journal of Academic Research in Business and Social Sciences August (2011), Vol. 1, 2222-6990*
- Carson, F. (2009). *International Social Survey Program*. Environment. Recuperado en: <http://www.issp.org>
- Carranza H. (2015). *Reciclaje de papel en centros educativos. Guía del docente*. Lima: Proyecto Gestión Sostenible del Ambiente y los Recursos Naturales – SENREM (CONAM-USAID).
- Carrizales, K. (2016). *Educación Ambiental experiencias y Propuestas*. Lima: Ed. San Marcos.
- Casana, B. (2019). Principales tendencias y modelos de la Educación Ambiental en el sistema escolar. *Revista Iberoamericana de Educación*. N°11.
- Catton, M., y Van Lieri, K. (2014). Environmental Knowledge and Attitudes. *The Journal of Environmental Education*, 8(1), 10-18.
- Cerezal, G., y López, V. (2014). Definición y medición de la conciencia ambiental. *Revista internacional de sociología*. Vol. 6, p. 73.
- Cerillo, N. (2014). Escala de actitudes ambientales hacia problemas específicos. *Psicothema* 17: 502-508.
- Delors, J. (1996). *La educación encierra un tesoro*. Informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la educación para el siglo XXI. Madrid: Unesco/Santillana.
- Erazo, F. (2017). *Sociedad y medio ambiente Ciudadanos y Científicos ante el proceso medio ambiental de la sociedad*. (Tesis Doctoral). Universidad de Barcelona España.
- Fajardo, C. (2017). Actitudes Ambientales y Conductas Sostenibles. Implicaciones para la Educación Ambiental. *Revista de Psicodidáctica*. Vol 14 No. 2 Págs 245-260.
- Galván, H. (2014). La investigación en educación ambiental en América Latina: un análisis bibliométrico. *Revista Colombiana de Educación*, Número 66, Páginas 55-72.
- Galeani, U. (2015). Actitudes pro ambientales en los niños y niñas de sexto grado. Un aporte a la educación ambiental en el colegio Kimy Pernia Domicó IED – j.m. *Biografía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza*. Edición Extraordinaria,

771–784. Recuperado el 30 de agosto de 2019 disponible en <https://www.researchgate.net/publication/298769831>.

- Galeano, K. (2018). Attitudes and Behavior towards Natural Environment. *Environmental Health and Psychological*. Jul-Sep, 12 (3), 25. Universidad de Castilla-La Mancha, Toledo, España. Well-Being. Recuperado de *Universitas Psychologica*, 12(3), 845-856.
- Garretón, P. (2013). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la Provincia de Concepción, Chile*. Recuperado de <http://helvia.uco.es/xmlui/bitstream/handle/10396/11611/2014000000906.pdf?sequence=1>
- Gomera, J. (2016). Perspectivas curriculares para la formación de formadores en Educación ambiental. *I Foro Nacional sobre la incorporación de la perspectiva ambiental en la formación técnica y profesional*. (Tesis de maestría). Universidad Autónoma de San Luis Potosí. México.
- Gonzales, P. (2015). *La educación ambiental en el proceso docente educativo en las montañas de Cuba*. (Tesis de Doctor en Ciencias Pedagógicas). Instituto Central de Ciencias Pedagógicas, Ministerio de Educación. La Habana.
- Gonzales, G. (2016). Una mirada a los comportamientos proambientales de estudiantes de grado noveno de un colegio público de Bogotá D.C. en el contexto escolar. *Biografía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza*. Edición Extraordinaria, 668 – 682. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/298786976>.
- Gotzens, P. (2012). Knowledge, Attitude and Practice on Contraceptive Use among Secondary School Students in Dar es Salaam, Tanzania. *Journal of Pharmaceutical Sciences Vol. 13 (2010) 43-49*
- Guanipa, S., Díaz, N., y Cazzato, P. (2017). Aproximaciones al estudio de la conducta sustentable. *Revista Medio Ambiente y Comportamiento Humano*. Volumen 5(1y2), 1-26. México. Editorial Resma. 1-26.
- Guerra, F. (2005). Eficacia de tácticas de influencia en la intención de conducta proambiental. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(2), 111-116.

- Guzmán, R., Muñoz, W., y Preciado, T. (2012). Medio ambiente y educación ambiental: representaciones sociales de los profesores en formación. *magis, Revista Internacional de Investigación en Educación*, 2 (4), 401-414.
- Heffnert, D. (2014). A Study of Environmental Awareness of Higher Secondary School Students in Cuddalore District. *Research Expo International Multidisciplinary Research Journal Volume – II*.
- Herrera, V. (2017). Del desarrollo sostenible a la sustentabilidad ambiental. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión*, vol. XXII, núm. 1, enero-junio., 2014, pp.115-136. Universidad Militar Nueva Granada. Bogotá, Colombia. Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90931814009>.
- Infante, W. (2003). *Educar en la no violencia*. Enfoques y estrategias de intervención. Madrid: CCS.
- Jiménez, M., y La Fuente, R. (2015). *Educador de la educación especial*. Sevilla, España: Mad.
- Lanni, N. (2009). *El aula espacio de convivencia*. Reflexiones y alternativas. Enfoques en Educación. Ediciones Llave.
- Leyva, H. (2017). *Relación entre el nivel de aprendizaje del área de CTA y la conciencia ambiental en estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas de Ambo*. (Tesis de maestría). Universidad de Huánuco, Huánuco, Perú.
- Lloclla, K. (2016). *Correlación entre las practicas ecoambientales y la convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Perú-Japón, Ugel 02, 2016*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Luggano, F. (2018). Cultura ambiental en estudiantes de bachillerato. Estudio de caso de la educación ambiental en el nivel medio superior de Campeche. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 13(2), 83-98. Recuperado el 28 de Septiembre de 2019 disponible en <http://redie.uabc.mx/vol13no2/contenido-isaacmarquezetal.html>.
- Maqueira, T. (2014). Human ecology and pro-environmental action: reciprocal otherness amongst the classroom, school and the community for sustainable waste management. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 45(3). 447-457.
- Mejía, E. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Lima: UNMSM, Facultad de Educación, Unidad de Post Grado.

- Ministerio del Medio Ambiente. (2016). *Encuesta Global de salud Escolar 2016*. Recuperado de http://www.who.int/chp/gshs/GSHS_Report_Peru_2010.pdf
- Ministerio de Educación (2018). *Rutas de aprendizaje: Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural*. Lima: Ministerio de Educación.
- Malaver, A. (2016). La investigación en educación ambiental en América Latina un análisis bibliométrico. *Revista Colombiana de Educación* No. 66, págs 55-72.
- Morejón, P. (2016). *Entrenamiento de las habilidades sociales* (7a ed.). Bilbao: Desclée de Brouwer.
- Muñoz, A. (2013). El programa Ecoescuelas. Una evaluación crítica de fortalezas y debilidades. *Revista Perfiles Educativos*, Volumen 36, Issue 145, Páginas 98-119.
- Mendiola, G. (2012). *Proyectos ambientales escolares, estrategia para la formación integral*. Centro editorial de la Universidad de Caldas. Manizales, Colombia
- Núñez, M. (2016). *Conocimientos, actitudes y comportamientos proambientales en la construcción de una cultura ambiental de tres colegios de Bogotá D.C*. Chía: (Tesis doctoral). Universidad de la Sabana.
- Olivares, M. (2016). *Relación entre la aplicación de un programa especial para la conciencia ambiental y las actitudes de convivencia en alumnos de educación primaria*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Ongedar, R. (2018). Motivating Sustainable Consumption: A Review of Evidence on Consumer Behavior and Behavior Change. *Guidford, sustainable development research network 291-08 (14)*
- Ore, D. (2015). Comportamiento sustentable y educación ambiental: una visión desde las prácticas culturales. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 44(1), 181-196.
- Ortega, R., Romera, E. y Del Rey, R. (2010). *Construir la convivencia escolar: Un modelo para la prevención de la violencia, la competencia social y la educación ciudadana*. Santiago: LOM.
- Piscoya, L. (2015). Actitudes y comportamiento hacia el medio ambiente natural. Salud medioambiental y bienestar emocional. *Universitas Psychologica*, 12(3), 845-856.
- Raulik, G. (2014). Ecological modernization and the spaces for feasible action on climate change. In *Climate Change and the Crisis of Capitalism*, Pelling M, Manuel-Navarrete D, Redclift M (eds). Routledge: London; 114–126.

- Santisteban, P. (2016). Preocupación ambiental y comportamientos ecológicos. *Psicothema*, 12(3), 325-329.
- Sarmiento, K. (2018). *Conocimiento sobre la contaminación del medio ambiente y gestión ambiental de la institución educativa 36475 Federico Solís*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo, Perú.
- Sebasto, D. (2016). *Diagnóstico de situaciones y problemas locales*. Costa Rica: Universidad Estatal a Distancia San José.
- Smith, M. (2012). *Student Attitudes Towards Environment and skills for Sustainable Development: A report for the Higher Education Academy-UK*.
- Souza, B. (2014). *Sentirse bien en el aula*. Manual de convivencia para profesores. Madrid: Educa.
- Strausk, L. (2015). High School Students' Knowledge, Attitudes and Levels of Enjoyment of an Environmental Education Unit on No- Native Plants. *The Journal of Environmental Education*, 37(1), 13-25
- Sús, C. (2015). How to Go Green: Creating a Conservation Culture in a Public High School through Education, Modeling, and Communication. *Journal of Environmental Education Volume 43, Issue 3, 2012*
- Terrano, B. (2016). University Students' Behaviors Pertaining to Sustainability: A Structural Equation Model With Sustainability-related Attributes. *International Journal of Environmental & Science Education* Vol. 7, No. 3, 459-478.
- UNESCO. (2015). *Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura. Hacia las sociedades del conocimiento*. Recuperado de <http://unesdoc.unesco.org/images/0014/001419/141908s.pdf>.
- Vásquez, L. (2016). *Conocimientos de cuidado ambiental y prácticas de reciclaje en estudiantes de educación secundaria de la Institución educativa N° 65173 Muquiyauyo*, (Tesis de maestría) Universidad Nacional del Centro. Huancayo, Perú.
- Voli, H. (2014). Environmental Attitude and Ecological Behavior. *Journal of Environmental Psychology*, 19, 1-1
- Zavaleta, E. (2007). *Mejorar la convivencia una tarea de todos*. Materiales de apoyo al programa convivir es vivir. Volumen IV. Madrid: Dirección Provincial del Ministerio de Educación y Cultura.
- Zamora, T. (2014). *Política de Convivencia Escolar*. Hacia una educación de calidad para todos. Chile: Mineduc.

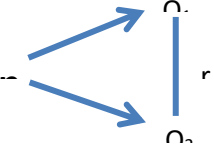
Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Conciencia ambiental y convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019

AUTORA: Br. Nelly Erlinda Delgado Vergara

Problema	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones e indicadores				
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la dimensión cognitiva de la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión afectiva de la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión conativa de la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la dimensión activa de la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019?</p>	<p>Objetivo general Establecer la relación que existe entre la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019</p> <p>Objetivos específicos Establecer la relación que existe entre la dimensión cognitiva de la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión afectiva de la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión conativa de la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019.</p> <p>Establecer la relación que existe entre la dimensión activa de la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019</p> <p>Hipótesis específicos Existe relación significativa entre la dimensión cognitiva de la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión afectiva de la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión conativa de la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre la dimensión activa de la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019.</p>	Conciencia ambiental				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y Valores	Niveles y Rangos
			Cognitiva	Educación Información Contaminación	1, 2 3, 4, 5 6, 7	1. Nunca 2. Algunas Veces 3. Siempre	Alto Medio Bajo
Afectiva	Preocupación Cuidado Equilibrio	8, 9, 10 11, 12 13, 14					
Conativa	Crecimiento Amenaza	15, 16, 17, 18 19, 20, 21					
Activa	Contribución Disposición	22, 23, 24, 25 26, 27, 28					
Convivencia escolar							
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos			
Percepción de la convivencia	Forma de relación entre pares	1, 2, 3	Nunca (1)	Mala			
	Relación entre docentes y estudiantes	4, 5, 6	Casi nunca (2)	Regular			
Conflictividad escolar	Relaciones en el ambiente escolar	7, 8, 9	A veces (3)	Buena			
	Percepción del respeto y solidaridad	10, 11, 12	Casi siempre (4)				
	Disrupción de normas	13, 14, 15	Siempre (5).				
	Respeto por las acciones y derechos	16, 17, 18					
	Actividades de participativas	19, 20, 21					
	Manejo del conflicto en la escuela	22, 23, 24					

Tipo y diseño	Población y muestra	Técnicas e instrumentos	Estadística de análisis
<p>Tipo de estudio Bisquerra (2009) señala que los estudios se clasifican en experimentales y no experimentales diferenciándose en los alcances que se derivan en la forma de gestar el conocimiento, asimismo Mejía (2016) considera que los tipos de investigación en ciencias sociales</p> <p>Diseño de estudio Para Mejía (2016) los diseños corresponden a la secuencia de hechos que se desarrollan o los pasos que se debe seguir para alcanzar un determinado objetivo por lo tanto el diseño que corresponde a este estudio es el siguiente:</p>  <p>n: Muestra (estudiantes del quinto año de secundaria). O: Observaciones a las variables Conciencia ambiental y convivencia escolar r: Coeficiente de correlación</p>	<p>la población de este estudio está compuesto por la totalidad de estudiantes del quinto año de educación secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019 que en su conjunto son 186 estudiantes entre varones mujeres de los turnos mañana y tarde.</p> <p>Según los resultados del cálculo realizado la muestra está compuesta por un total de 126 estudiantes del quinto año de secundaria. Como se trata de secciones distintas y de turnos distintos se aplica la fórmula proporcional de afijación de Aiken.</p>	<p>Bisquerra (2009) señala que las técnicas son los procedimientos que se emplean para intensionar una actividad y seguir la secuencia acorde a las necesidades que permiten alcanzar un objetivo, en el caso de las investigaciones las técnicas facilita al investigador aplicar instrumentos que tienen fiabilidad para la obtención de datos.</p> <p>Técnica de observación De acuerdo con Bisquerra (2009) para los estudios perceptivos, la técnica de la encuesta es la más adecuada ya que se trata de tomar datos de muestras grandes concordante con el tipo y diseño de investigación según las características de la muestra y sobre todo de la incidencia de las variables en estudio.</p> <p>Instrumento Los instrumentos son aquellos que se manejan de manera directa entre el investigador y la muestra de estudios, en este caso se utilizó dos instrumentos estructurados con escalas de percepción acorde a los niveles de conocimiento sobre la vivencia o experiencia de los integrantes de la muestra, en tal sentido se describe del siguiente modo</p>	<p>Mejía (2016) menciona que el tratamiento de los datos en una investigación de enfoque cuantitativo, es el uso de la herramienta de la ciencia que es la estadística, para ello, se debe identificar el tipo de variable, el tipo de dato, así como la determinación de la forma de presentación de datos.</p> <p>Estadística descriptiva Tratándose de variables ordinales se presentan en frecuencias descriptivas, es decir en cantidades y porcentajes, representados en tabla y figura descriptiva en los niveles previstos, de tal manera que permita una lectura sustancial de los datos tomados y especificar la tendencia de la misma en el contexto de estudio.</p>

Anexo 2: Validación de instrumento

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION COGNITIVA							
1	Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.							
2	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.							
3	Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono.							
4	Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción.							
5	Defino el concepto de contaminación Ambiental.							
6	Averiguo sobre la contaminación de los suelos.							
7	Conozco los efectos del cambio climático en mi colegio.							
	DIMENSION AFECTIVA							
8	Cuido los animales de mi barrio.							
9	Respeto las plantas de mi barrio.							
10	Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso.							
11	Animo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.							
12	Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.							
13	Corrijo cuando mis padres usan excesivamente los insecticidas en mi casa.							
14	Desearía que todas las personas cuiden el ambiente.							
	DIMENSIÓN CONATIVA							
15	Formaría parte de la brigada ecológica de mi colegio.							
16	Participaría en campañas de limpieza en mi barrio.							
17	Participaría en carreras a favor del cuidado del ambiente.							
18	Sembraría plantas en los alrededores de mi colegio.							
19	Animaría a mis compañeros a participar en la hora del planeta.							
20	Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi colegio.							
21	Asistiré a talleres sobre el cuidado de la salud.							
	DIMENSION ACTIVA							
22	Reciclo para realizar manualidades o generar dinero.							
23	Apago las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa.							
24	Cierro el caño de agua cada vez que no la utilizo.							
25	Conservo limpio los ambientes de mi casa.							
26	Ayudo en la limpieza de mi colegio.							
27	Prefiero usar la bicicleta al trasladarme en distancias cortas.							
28	Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ **EL INSTRUMENTO TIENE SUFICIENCIA PARA SU APLICACIÓN** _____
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:**DR. IGNACIO PEREZ DIAZ....** DNI:.....**08341198**

Especialidad del validador:.....**PSICOLOGO – DOCENTE DE ESCUELA DE POSGRADO DE LA UCV, LIMA NORTE**

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

20....de...NOVIEMBRE.. del 2019



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia. se dice suficiencia cuando los ítems planteados

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION COGNITIVA							
1	Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.							
2	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.							
3	Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono.							
4	Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción.							
5	Defino el concepto de contaminación Ambiental.							
6	Averiguo sobre la contaminación de los suelos.							
7	Conozco los efectos del cambio climático en mi colegio.							
	DIMENSION AFECTIVA							
8	Cuido los animales de mi barrio.							
9	Respeto las plantas de mi barrio.							
10	Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso.							
11	Animo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.							
12	Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.							
13	Corrijo cuando mis padres usan excesivamente los insecticidas en mi casa.							
14	Desearía que todas las personas cuiden el ambiente.							
	DIMENSIÓN CONATIVA							
15	Formaría parte de la brigada ecológica de mi colegio.							
16	Participaría en campañas de limpieza en mi barrio.							
17	Participaría en carreras a favor del cuidado del ambiente.							
18	Sembraría plantas en los alrededores de mi colegio.							
19	Animaría a mis compañeros a participar en la hora del planeta.							
20	Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi colegio.							
21	Asistiría a talleres sobre el cuidado de la salud.							
	DIMENSION ACTIVA							
22	Reciclo para realizar manualidades o generar dinero.							
23	Apago las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa.							
24	Cierro el caño de agua cada vez que no la utilizo.							
25	Conservo limpio los ambientes de mi casa.							
26	Ayudo en la limpieza de mi colegio.							
27	Prefiero usar la bicicleta al trasladarme en distancias cortas.							
28	Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:ISABEL MENACHO VARGAS.... DNI:.....09968395

Especialidad del validador:.....DRA. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia. se dice suficiencia cuando los ítems planteados

...20....de...OCTUBRE del 2019.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSION COGNITIVA							
1	Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema.							
2	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.							
3	Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono.							
4	Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción.							
5	Defino el concepto de contaminación Ambiental.							
6	Averiguo sobre la contaminación de los suelos.							
7	Conozco los efectos del cambio climático en mi colegio.							
	DIMENSION AFECTIVA							
8	Cuido los animales de mi barrio.							
9	Respeto las plantas de mi barrio.							
10	Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso.							
11	Animo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.							
12	Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.							
13	Corrijo cuando mis padres usan excesivamente los insecticidas en mi casa.							
14	Desearía que todas las personas cuiden el ambiente.							
	DIMENSIÓN CONATIVA							
15	Formaría parte de la brigada ecológica de mi colegio.							
16	Participaría en campañas de limpieza en mi barrio.							
17	Participaría en carreras a favor del cuidado del ambiente.							
18	Sembraría plantas en los alrededores de mi colegio.							
19	Animaría a mis compañeros a participar en la hora del planeta.							
20	Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi colegio.							
21	Asistiría a talleres sobre el cuidado de la salud.							
	DIMENSION ACTIVA							
22	Reciclo para realizar manualidades o generar dinero.							
23	Apago las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa.							
24	Cierro el caño de agua cada vez que no la utilizo.							
25	Conservo limpio los ambientes de mi casa.							
26	Ayudo en la limpieza de mi colegio.							
27	Prefiero usar la bicicleta al trasladarme en distancias cortas.							
28	Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:JHON MORILLO FLORES..... DNI:....10720025

Especialidad del validador:.....DR. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – DOCENTE DE INVESTIGACION UCV

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia. se dice suficiencia cuando los ítems planteados

...18.....de...10.....del 2019.



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Anexo: Validación de instrumento
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN PERCEPCION DE LA CONVIVENCIA								
1	En el salón de clase practicas el saludo entre compañeros							
2	Respetas las opiniones y decisiones de tus compañeros							
3	En el salón de clase te burlas de tus compañeros							
4	Demuestras trato amable y delicado frente a tus compañeros							
5	Evitas agredir física y verbalmente a tus compañeros							
6	Participas opinando en las reuniones del aula							
7	Fomentas la integración, la comunicación y el trabajo en equipo con tus compañeros							
8	Cumples los acuerdos y compromisos asumidos en consenso							
9	Cuando se conforman equipos de trabajo te integras con facilidad							
10	Te gusta participar en las actividades que realiza la Institución Educativa							
11	Cuando tus compañeros atraviesan por un problema tratas de apoyar dando solución							
12	Apoyas a tus compañeros cuando te necesitan							
DIMENSIÓN: CONFLICTIVIDAD ESCOLAR								
13	Colaboras con tus compañeros cuando necesitan un favor							
14	Te pones en el lugar de tus compañeros cuando tienen problemas							
15	Cuando tus compañeros tienen dificultades en sus estudios les apoyas sin buscar recompensa							
16	Expresas tus opiniones e ideas con tus compañeros							
17	Escuchas con atención cuando se expresan tus compañeros							
18	Utilizas el lenguaje y el tono de voz adecuados para comunicarte con tus compañeros.							
19	Participas en clase comunicando tus puntos de vista.							
20	Manifiestas tus ideas sin gritar o hacer prevalecer tus opiniones							
21	Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor.							
22	Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases.							
23	Los estudiantes no respetan las normas.							
24	Los alumnos se insultan entre ellos.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____ EL INSTRUMENTO TIENE SUFICIENCIA PARA SU APLICACIÓN _____
Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:DR. IGNACIO PEREZ DIAZ.... DNI:.....08341198

Especialidad del validador:.....PSICOLOGO – DOCENTE DE ESCUELA DE POSGRADO DE LA UCV, LIMA NORTE

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

20....de...NOVIEMBRE.. del 2019



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia. se dice suficiencia cuando los ítems planteados

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN PERCEPCION DE LA CONVIVENCIA							
1	En el salón de clase practicas el saludo entre compañeros							
2	Respetas las opiniones y decisiones de tus compañeros							
3	En el salón de clase te burlas de tus compañeros							
4	Demuestras trato amable y delicado frente a tus compañeros							
5	Evitas agredir física y verbalmente a tus compañeros							
6	Participas opinando en las reuniones del aula							
7	Fomentas la integración, la comunicación y el trabajo en equipo con tus compañeros							
8	Cumples los acuerdos y compromisos asumidos en consenso							
9	Cuando se conforman equipos de trabajo te integras con facilidad							
10	Te gusta participar en las actividades que realiza la Institución Educativa							
11	Cuando tus compañeros atraviesan por un problema tratas de apoyar dando solución							
12	Apoyas a tus compañeros cuando te necesitan							
	DIMENSIÓN: CONFLICTIVIDAD ESCOLAR							
13	Colaboras con tus compañeros cuando necesitan un favor							
14	Te pones en el lugar de tus compañeros cuando tienen problemas							
15	Cuando tus compañeros tienen dificultades en sus estudios les apoyas sin buscar recompensa							
16	Expresas tus opiniones e ideas con tus compañeros							
17	Escuchas con atención cuando se expresan tus compañeros							
18	Utilizas el lenguaje y el tono de voz adecuados para comunicarte con tus compañeros.							
19	Participas en clase comunicando tus puntos de vista.							
20	Manifiestas tus ideas sin gritar o hacer prevalecer tus opiniones							
21	Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor.							
22	Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases.							
23	Los estudiantes no respetan las normas.							
24	Los alumnos se insultan entre ellos.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:ISABEL MENACHO VARGAS.... DNI:.....09968395

Especialidad del validador:.....DRA. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.....

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

...20....de...OCTUBRE del 2019.



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia. se dice suficiencia cuando los ítems planteados

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES/ITEMS	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN PERCEPCION DE LA CONVIVENCIA							
1	En el salón de clase practicas el saludo entre compañeros							
2	Respetas las opiniones y decisiones de tus compañeros							
3	En el salón de clase te burlas de tus compañeros							
4	Demuestras trato amable y delicado frente a tus compañeros							
5	Evitas agredir física y verbalmente a tus compañeros							
6	Participas opinando en las reuniones del aula							
7	Fomentas la integración, la comunicación y el trabajo en equipo con tus compañeros							
8	Cumples los acuerdos y compromisos asumidos en consenso							
9	Cuando se conforman equipos de trabajo te integras con facilidad							
10	Te gusta participar en las actividades que realiza la Institución Educativa							
11	Cuando tus compañeros atraviesan por un problema tratas de apoyar dando solución							
12	Apoyas a tus compañeros cuando te necesitan							
	DIMENSIÓN: CONFLICTIVIDAD ESCOLAR	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Colaboras con tus compañeros cuando necesitan un favor							
14	Te pones en el lugar de tus compañeros cuando tienen problemas							
15	Cuando tus compañeros tienen dificultades en sus estudios les apoyas sin buscar recompensa							
16	Expresas tus opiniones e ideas con tus compañeros							
17	Escuchas con atención cuando se expresan tus compañeros							
18	Utilizas el lenguaje y el tono de voz adecuados para comunicarte con tus compañeros.							
19	Participas en clase comunicando tus puntos de vista.							
20	Manifiestas tus ideas sin gritar o hacer prevalecer tus opiniones							
21	Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor.							
22	Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases.							
23	Los estudiantes no respetan las normas.							
24	Los alumnos se insultan entre ellos.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg:JHON MORILLO FLORES..... DNI:....10720025

Especialidad del validador:.....DR. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN – DOCENTE DE INVESTIGACION UCV

¹**Pertinencia:**El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia. se dice suficiencia cuando los ítems planteados

...18.....de...10.....del 2019.



Firma del Experto Informante.

Especialidad

Escala de Medición de Convivencia Escolar CUESTIONARIO

GRADO Y SECCION:

INSTRUCCIONES:

Estimado estudiante:

1. Lea atentamente cada pregunta y reflexione sobre su propia forma de pensar o actuar, respecto a cada afirmación.
2. A continuación marque una X por cada pregunta, en el casillero correspondiente, solo eligiendo una opción (N), (CN) (AV) o (CS) (S).
3. Las opciones significan lo siguiente: Marca (N) o (CN) si usted nunca piensa o nunca actúa de esa manera Marca (AV) si usted a veces piensa o a veces actúa de esa manera Marca (CS) o (S) si usted siempre piensa o siempre actúa de esa manera
4. Responda el cuestionario completo y de forma sincera, no hay respuestas correctas o incorrectas.
5. Las respuestas son de manera personal que te tomará un tiempo de 30 minutos como máximo.

Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
N	CN	AV	CS	S

N°	ÍTEMS	N	CN	AV	CS	S
DIMENSIÓN PERCEPCION DE LA CONVIVENCIA						
1	En el salón de clase practicas el saludo entre compañeros					
2	Respetas las opiniones y decisiones de tus compañeros					
3	En el salón de clase te burlas de tus compañeros					
4	Demuestras trato amable y delicado frente a tus compañeros					
5	Evitas agredir física y verbalmente a tus compañeros					
6	Participas opinando en las reuniones del aula					
7	Fomentas la integración, la comunicación y el trabajo en equipo con tus compañeros					
8	Cumples los acuerdos y compromisos asumidos en consenso					
9	Cuando se conforman equipos de trabajo te integras con facilidad					
10	Te gusta participar en las actividades que realiza la Institución Educativa					
11	Cuando tus compañeros atraviesan por un problema tratas de apoyar dando solución					
12	Apoyas a tus compañeros cuando te necesitan					
DIMENSIÓN: CONFLICTIVIDAD ESCOLAR						
13	Colaboras con tus compañeros cuando necesitan un favor					
14	Te pones en el lugar de tus compañeros cuando tienen problemas					
15	Cuando tus compañeros tienen dificultades en sus estudios les apoyas sin buscar recompensa					
16	Expresas tus opiniones e ideas con tus compañeros					
17	Escuchas con atención cuando se expresan tus compañeros					
18	Utilizas el lenguaje y el tono de voz adecuados para comunicarte con tus compañeros.					
19	Participas en clase comunicando tus puntos de vista.					
20	Manifiestas tus ideas sin gritar o hacer prevalecer tus opiniones					
21	Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor.					
22	Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases.					
23	Los estudiantes no respetan las normas.					
24	Los alumnos se insultan entre ellos.					

Anexo 4: Base de datos de la Prueba Piloto

CONCIENCIA AMBIENTAL

BASE DE DATOS DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL																																	
	DIMENSIÓN COGNITIVA								DIMENSIÓN AFECTIVA								DIMENSIÓN CONATIVA								DIMENSIÓN ACTIVA								
	1	2	3	4	5	6	7	ST	8	9	10	11	12	13	14	ST	15	16	17	18	19	20	21	ST	22	23	24	25	26	27	28	ST	TOTAL
1	3	3	3	3	2	3	3	20	3	2	2	3	2	2	2	16	2	2	3	2	3	1	2	15	3	3	3	2	3	2	3	19	70
2	3	2	2	3	1	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	14	1	2	2	2	3	3	3	16	2	2	2	2	2	3	2	15	60
3	2	2	3	2	2	3	3	17	2	3	2	3	2	2	2	16	2	2	3	2	3	1	2	15	3	3	3	2	3	2	3	19	67
4	2	3	3	3	2	3	2	18	3	2	2	2	2	3	2	16	2	3	3	2	3	2	3	18	2	2	2	2	2	3	2	15	67
5	3	3	3	3	2	3	3	20	3	2	2	2	3	3	3	18	2	3	2	3	2	2	2	16	3	3	3	1	3	3	3	19	73
6	3	3	3	3	2	3	3	20	3	2	2	3	2	2	2	16	2	2	3	2	3	1	2	15	3	3	3	2	3	2	3	19	70
7	3	2	2	3	1	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	14	1	2	2	2	3	3	3	16	2	2	2	2	2	3	2	15	60
8	2	2	3	2	2	3	3	17	2	3	2	3	2	2	2	16	2	2	3	2	3	1	2	15	3	3	3	2	3	2	3	19	67
9	2	3	3	3	2	3	2	18	3	2	2	2	2	3	2	16	2	3	3	2	3	2	3	18	2	2	2	2	2	3	2	15	67
10	3	3	3	3	2	3	3	20	3	2	2	2	3	3	3	18	2	3	2	3	2	2	2	16	3	3	3	1	3	3	3	19	73
11	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	1	3	2	2	2	15	2	2	3	2	3	1	3	16	3	3	3	2	3	3	3	20	67
12	3	3	3	2	1	2	3	17	3	2	2	3	2	2	2	16	2	2	3	2	3	1	3	16	2	2	3	1	2	2	2	14	63
13	2	2	2	2	1	2	2	13	2	3	3	2	3	3	3	19	1	3	3	3	3	2	2	17	2	3	2	2	3	3	2	17	66
14	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	1	3	3	3	3	18	2	3	3	3	2	2	2	17	3	3	3	2	3	2	3	19	70
15	2	2	3	2	2	3	3	17	2	3	2	3	2	2	3	17	1	2	2	2	2	2	3	14	3	3	3	2	3	3	3	20	68

CONVIVENCIA ESCOLAR

CONVIVENCIA ESCOLAR																												
	PERCEPCION DE LA CONVIVENCIA													CONFLICTIVIDAD ESCOLAR														
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	ST	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	ST	TOTAL	
1	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	52	3	3	3	3	5	4	5	4	5	4	5	5	49	101	
2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	3	31	2	2	3	3	3	2	3	2	3	2	2	3	30	61	
3	3	3	4	5	4	5	4	5	5	4	2	3	47	4	3	3	4	3	4	5	4	5	4	5	5	49	96	
4	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	3	4	51	4	4	3	2	4	4	5	4	5	4	5	5	49	100	
5	5	4	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	33	4	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	3	31	64	
6	3	3	4	4	5	5	3	4	4	5	3	3	46	2	2	3	3	3	4	4	5	5	3	4	4	42	88	
7	5	3	4	4	5	5	4	4	4	5	4	2	49	2	3	3	3	2	4	4	5	5	4	4	4	43	92	
8	5	3	4	5	4	5	5	4	5	4	3	5	52	3	3	3	3	5	4	5	4	5	5	4	5	49	101	
9	2	3	3	3	2	3	3	4	3	2	2	4	34	3	3	3	4	4	3	3	2	3	3	4	3	38	72	
10	5	3	3	3	4	5	4	4	3	4	4	2	44	2	3	3	3	2	3	3	4	5	4	4	3	39	83	
11	4	3	4	4	3	3	1	3	4	3	3	3	38	2	2	2	4	3	4	4	3	3	1	3	4	35	73	
12	5	4	4	4	3	3	1	3	4	3	3	2	39	4	3	3	2	2	4	4	3	3	1	3	4	36	75	
13	2	3	4	2	2	2	4	2	2	2	2	1	28	2	1	2	5	1	4	2	2	2	4	2	2	29	57	
14	2	3	4	5	4	5	4	5	5	4	2	4	47	3	3	3	4	4	4	5	4	5	4	5	5	49	96	
15	5	4	4	4	3	3	1	3	4	3	3	3	40	4	4	3	4	3	4	4	3	3	1	3	4	40	80	

BASE DE DATOS DE LA CONCIENCIA AMBIENTAL																																	
N°	DIMENSIÓN COGNITIVA								DIMENSIÓN AFECTIVA								DIMENSIÓN CONATIVA								DIMENSIÓN ACTIVA								TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	ST	8	9	10	11	12	13	14	ST	15	16	17	18	19	20	21	ST	22	23	24	25	26	27	28	ST	
1	2	2	2	2	1	2	2	13	2	3	3	2	1	2	1	14	2	1	1	2	3	2	2	13	2	2	2	2	2	1	3	14	54
2	2	3	3	3	2	3	3	19	3	3	2	2	3	2	3	18	2	2	3	2	3	3	2	17	2	3	3	3	2	3	2	18	72
3	3	3	3	2	1	2	3	17	3	2	2	2	1	2	1	13	2	1	1	2	3	3	2	14	2	3	3	3	3	2	3	19	63
4	2	2	2	2	1	2	2	13	2	3	3	2	1	2	1	14	2	1	1	2	3	2	2	13	2	2	2	2	2	1	3	14	54
5	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	1	2	3	2	3	16	2	2	3	2	3	3	3	18	3	2	2	2	2	2	2	15	65
6	2	2	3	2	2	3	3	17	2	3	2	2	2	1	1	13	3	2	2	1	3	3	2	16	2	2	2	3	3	3	3	18	64
7	2	3	3	3	2	3	2	18	3	2	2	2	2	1	1	13	2	2	2	1	3	2	2	14	2	2	3	2	2	3	3	17	62
8	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	1	2	1	2	1	12	1	2	1	2	3	3	3	15	3	2	2	2	2	2	2	15	58
9	2	3	3	3	1	3	3	18	3	3	2	3	3	2	3	19	3	2	3	2	2	2	2	16	2	2	2	3	3	2	3	17	70
10	3	3	3	3	2	3	3	20	3	2	2	3	3	2	1	16	2	2	3	2	3	2	2	16	2	2	2	2	2	2	2	14	66
11	3	2	2	3	1	2	2	15	2	2	2	2	2	3	3	16	1	3	2	3	2	2	2	15	2	2	2	2	2	2	3	15	61
12	2	2	3	2	2	3	3	17	2	3	2	2	2	3	3	17	1	3	2	3	3	3	2	17	2	2	2	3	3	3	3	18	69
13	2	3	3	3	2	3	2	18	3	2	2	2	2	2	2	15	2	2	2	2	3	2	2	15	2	2	3	2	2	3	3	17	65
14	3	3	3	3	2	3	3	20	3	2	2	2	1	2	1	13	2	1	1	2	3	2	2	13	2	2	2	2	2	2	2	14	60
15	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	1	2	2	3	3	16	1	3	2	3	3	3	3	18	3	2	2	2	2	2	2	15	65
16	3	3	3	2	1	2	3	17	3	2	2	3	2	2	2	16	2	2	3	2	3	1	2	15	3	3	3	2	3	2	3	19	67
17	2	2	2	2	1	2	2	13	2	3	3	2	3	3	3	19	1	3	3	3	3	2	3	18	2	2	2	2	2	3	2	15	65
18	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	1	3	3	3	3	18	2	3	3	3	2	2	2	17	3	3	3	1	3	3	3	19	70
19	2	2	3	2	2	3	3	17	2	3	2	3	2	2	3	17	1	2	2	2	2	2	3	14	3	3	3	2	3	3	3	20	68
20	2	3	3	3	2	3	2	18	3	2	2	2	2	3	2	16	2	3	3	2	3	2	3	18	2	2	3	1	2	2	2	14	66
21	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	1	2	3	3	3	17	2	3	2	3	2	2	2	16	2	3	2	2	3	3	2	17	66
22	2	3	3	3	1	3	3	18	3	3	2	3	3	3	3	20	2	3	3	3	2	2	2	17	3	3	3	2	3	2	3	19	74
23	3	3	3	3	2	3	3	20	3	2	2	3	2	2	2	16	2	2	3	2	3	1	3	16	3	3	3	2	3	3	3	20	72
24	3	2	2	3	1	2	2	15	2	2	2	3	3	3	2	17	1	2	3	3	2	2	3	16	2	2	2	2	2	3	2	15	63
25	2	2	3	2	2	3	3	17	2	3	2	2	2	2	2	15	1	2	2	2	3	3	2	15	2	2	2	1	2	2	2	13	60
26	2	3	3	3	2	3	2	18	3	2	2	3	2	2	2	16	2	2	3	2	3	1	3	16	2	2	2	2	2	3	2	15	65
27	3	3	3	3	2	3	3	20	3	2	2	2	2	3	2	16	2	3	3	2	3	2	2	17	2	3	2	2	3	3	2	17	70
28	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	1	2	3	3	3	17	2	3	2	3	2	2	2	16	3	3	3	2	3	2	3	19	68
29	3	3	3	2	1	2	3	17	3	2	2	3	2	2	2	16	2	2	3	2	3	1	3	16	2	2	2	2	2	3	2	15	64
30	2	2	2	2	1	2	2	13	2	3	3	2	3	3	3	19	1	3	3	3	3	2	2	17	3	3	3	2	3	2	3	19	68
31	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	1	3	3	3	3	18	2	3	3	3	2	2	3	18	3	3	3	2	3	3	3	20	72
32	2	2	3	2	2	3	3	17	2	3	2	3	2	2	3	17	1	2	2	2	2	2	3	14	2	2	2	2	2	3	2	15	63
33	2	3	3	3	2	3	2	18	3	2	2	2	2	3	2	16	2	3	3	2	3	2	2	17	2	2	2	1	2	2	2	13	64
34	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	1	2	3	3	3	17	2	3	2	3	2	2	3	17	2	2	2	2	2	3	2	15	65
35	2	3	3	3	1	3	3	18	3	3	2	3	3	3	3	20	2	3	3	3	2	2	2	17	2	3	2	2	3	3	2	17	72
36	3	3	3	3	2	3	3	20	3	2	2	3	2	2	2	16	2	2	3	2	3	1	2	15	3	3	3	2	3	2	3	19	70

37	3	2	2	3	1	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	14	1	2	2	2	3	3	3	16	2	2	2	2	2	3	2	15	60
38	2	2	3	2	2	3	3	17	2	3	2	3	2	2	2	16	2	2	3	2	3	1	2	15	3	3	3	2	3	2	3	19	67
39	2	3	3	3	2	3	2	18	3	2	2	2	2	3	2	16	2	3	3	2	3	2	3	18	2	2	2	2	2	3	2	15	67
40	3	3	3	3	2	3	3	20	3	2	2	2	3	3	3	18	2	3	2	3	2	2	2	16	3	3	3	1	3	3	3	19	73
41	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	1	3	2	2	2	15	2	2	3	2	3	1	3	16	3	3	3	2	3	3	3	20	67
42	3	3	3	2	1	2	3	17	3	2	2	3	2	2	2	16	2	2	3	2	3	1	3	16	2	2	3	1	2	2	2	14	63
43	2	2	2	2	1	2	2	13	2	3	3	2	3	3	3	19	1	3	3	3	3	2	2	17	2	3	2	2	3	3	2	17	66
44	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	1	3	3	3	3	18	2	3	3	3	2	2	2	17	3	3	3	2	3	2	3	19	70
45	2	2	3	2	2	3	3	17	2	3	2	3	2	2	3	17	1	2	2	2	2	2	3	14	3	3	3	2	3	3	3	20	68
46	2	3	3	3	2	3	2	18	3	2	2	2	2	3	2	16	2	3	3	2	3	2	3	18	2	2	2	2	2	3	2	15	67
47	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	1	2	3	3	3	17	2	3	2	3	2	2	2	16	2	2	2	1	2	2	2	13	62
48	2	3	3	3	1	3	3	18	3	3	2	3	3	3	3	20	2	3	3	3	2	2	3	18	2	2	2	2	2	3	2	15	71
49	3	3	3	3	2	3	3	20	3	2	2	3	2	2	2	16	2	2	3	2	3	1	2	15	2	3	2	2	3	3	2	17	68
50	3	2	2	3	1	2	2	15	2	2	2	3	3	3	2	17	1	2	3	3	2	2	2	15	3	3	3	2	3	2	3	19	66
51	2	2	3	2	2	3	3	17	2	3	2	2	2	2	2	15	1	2	2	2	3	3	3	16	2	2	2	2	2	3	2	15	63
52	2	3	3	3	2	3	2	18	3	2	2	3	2	2	2	16	2	2	3	2	3	1	2	15	3	3	3	2	3	2	3	19	68
53	3	3	3	3	2	3	3	20	3	2	2	2	2	3	2	16	2	3	3	2	3	2	3	18	3	3	3	2	3	3	3	20	74
54	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	1	2	3	3	3	17	2	3	2	3	2	2	3	17	2	2	2	2	2	3	2	15	65
55	3	3	3	2	1	2	3	17	3	2	2	3	2	2	2	16	2	2	3	2	3	1	2	15	2	2	2	1	2	2	2	13	61
56	2	2	2	2	1	2	2	13	2	3	3	2	3	3	3	19	1	3	3	3	3	2	3	18	2	2	2	2	2	3	2	15	65
57	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	1	3	3	3	3	18	2	3	3	3	2	2	2	17	2	3	2	2	3	3	2	17	68
58	2	2	3	2	2	3	3	17	2	3	2	3	2	2	3	17	1	2	2	2	2	2	2	13	3	3	3	2	3	2	3	19	66
59	2	3	3	3	2	3	2	18	3	2	2	2	2	3	2	16	2	3	3	2	3	2	3	18	2	2	2	2	2	3	2	15	67
60	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	1	2	3	3	3	17	2	3	2	3	2	2	2	16	3	3	3	1	3	3	3	19	68
61	2	3	3	3	1	3	3	18	3	3	2	3	3	3	3	20	2	3	3	3	2	2	3	18	3	3	3	2	3	3	3	20	76
62	3	3	3	3	2	3	3	20	3	2	2	3	2	2	2	16	2	2	3	2	3	1	3	16	2	2	3	1	2	2	2	14	66
63	3	2	2	3	1	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	14	1	2	2	2	3	3	2	15	2	3	2	2	3	3	2	17	61
64	2	2	3	2	2	3	3	17	2	3	2	3	2	2	2	16	2	2	3	2	3	1	2	15	3	3	3	2	3	2	3	19	67
65	2	3	3	3	2	3	2	18	3	2	2	2	2	3	2	16	2	3	3	2	3	2	3	18	3	3	3	2	3	3	3	20	72
66	3	3	3	3	2	3	3	20	3	2	2	2	3	3	3	18	2	3	2	3	2	2	3	17	2	2	2	2	2	3	2	15	70
67	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	1	3	2	2	2	15	2	2	3	2	3	1	2	15	2	2	2	1	2	2	2	13	59
68	3	3	3	2	1	2	3	17	3	2	2	3	2	2	2	16	2	2	3	2	3	1	3	16	2	2	2	2	2	3	2	15	64
69	2	2	2	2	1	2	2	13	2	3	3	2	3	3	3	19	1	3	3	3	3	2	2	17	2	3	2	2	3	3	2	17	66
70	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	1	3	3	3	3	18	2	3	3	3	2	2	2	17	3	3	3	2	3	2	3	19	70
71	2	2	3	2	2	3	3	17	2	3	2	3	2	2	3	17	1	2	2	2	2	2	3	14	2	2	2	2	2	3	2	15	63
72	2	3	3	3	2	3	2	18	3	2	2	2	2	3	2	16	2	3	3	2	3	2	2	17	3	3	3	2	3	2	3	19	70
73	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	1	2	3	3	3	17	2	3	2	3	2	2	3	17	3	3	3	2	3	3	3	20	70
74	2	3	3	3	1	3	3	18	3	3	2	3	3	3	3	20	2	3	3	3	2	2	3	18	2	2	2	2	2	3	2	15	71
75	3	3	3	3	2	3	3	20	3	2	2	3	2	2	2	16	2	2	3	2	3	1	2	15	2	2	2	1	2	2	2	13	64
76	3	2	2	3	1	2	2	15	2	2	2	3	3	3	2	17	1	2	3	3	2	2	3	16	2	2	2	2	2	3	2	15	63
77	2	2	3	2	2	3	3	17	2	3	2	2	2	2	2	15	1	2	2	2	3	3	2	15	2	3	2	2	3	3	2	17	64

78	2	3	3	3	2	3	2	18	3	2	2	3	2	2	2	16	2	2	3	2	3	1	2	15	3	3	3	2	3	2	3	19	68
79	3	3	3	3	2	3	3	20	3	2	2	2	2	3	2	16	2	3	3	2	3	2	3	18	2	2	2	2	2	3	2	15	69
80	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	1	2	3	3	3	17	2	3	2	3	2	2	2	16	3	3	3	2	3	2	3	19	68
81	3	3	3	2	1	2	3	17	3	2	2	3	2	2	2	16	2	2	3	2	3	1	3	16	2	2	2	2	2	3	2	15	64
82	2	2	2	2	1	2	2	13	2	3	3	2	3	3	3	19	1	3	3	3	3	2	2	17	3	3	3	1	3	3	3	19	68
83	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	1	3	3	3	3	18	2	3	3	3	2	2	3	18	3	3	3	2	3	3	3	20	72
84	2	2	3	2	2	3	3	17	2	3	2	3	2	2	3	17	1	2	2	2	2	2	3	14	2	2	3	1	2	2	2	14	62
85	2	3	3	3	2	3	2	18	3	2	2	2	2	3	2	16	2	3	3	2	3	2	2	17	2	3	2	2	3	3	2	17	68
86	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	1	2	3	3	3	17	2	3	2	3	2	2	2	16	3	3	3	2	3	2	3	19	68
87	2	3	3	3	1	3	3	18	3	3	2	3	3	3	3	20	2	3	3	3	2	2	3	18	3	3	3	2	3	3	3	20	76
88	3	3	3	3	2	3	3	20	3	2	2	3	2	2	2	16	2	2	3	2	3	1	3	16	2	2	2	2	2	3	2	15	67
89	3	2	2	3	1	2	2	15	2	2	2	2	2	2	2	14	1	2	2	2	3	3	2	15	2	2	2	1	2	2	2	13	57
90	2	2	3	2	2	3	3	17	2	3	2	3	2	2	2	16	2	2	3	2	3	1	2	15	3	3	3	1	3	3	3	19	67
91	2	3	3	3	2	3	2	18	3	2	2	2	2	3	2	16	2	3	3	2	3	2	3	18	3	3	3	2	3	3	3	20	72
92	3	3	3	3	2	3	3	20	3	2	2	2	3	3	3	18	2	3	2	3	2	2	3	17	2	2	3	1	2	2	2	14	69
93	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	1	3	2	2	2	15	2	2	3	2	3	1	2	15	2	3	2	2	3	3	2	17	63
94	3	3	3	2	1	2	3	17	3	2	2	3	2	2	2	16	2	2	3	2	3	1	2	15	3	3	3	2	3	2	3	19	67
95	2	2	2	2	1	2	2	13	2	3	3	2	3	3	3	19	1	3	3	3	3	2	3	18	3	3	3	2	3	3	3	20	70
96	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	1	3	3	3	3	18	2	3	3	3	2	2	3	18	2	2	2	2	2	3	2	15	67
97	2	2	3	2	2	3	3	17	2	3	2	3	2	2	3	17	1	2	2	2	2	2	2	13	2	2	2	1	2	2	2	13	60
98	2	3	3	3	2	3	2	18	3	2	2	2	2	3	2	16	2	3	3	2	3	2	3	18	2	2	2	2	2	3	2	15	67
99	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	1	2	3	3	3	17	2	3	2	3	2	2	2	16	2	3	2	2	3	3	2	17	66
100	2	3	3	3	1	3	3	18	3	3	2	3	3	3	3	20	2	3	3	3	2	2	2	17	3	3	3	2	3	2	3	19	74
101	3	3	3	3	2	3	3	20	3	2	2	3	2	2	2	16	2	2	3	2	3	1	3	16	2	2	2	2	2	3	2	15	67
102	3	2	2	3	1	2	2	15	2	2	2	3	3	3	2	17	1	2	3	3	2	2	2	15	3	3	3	2	3	2	3	19	66
103	2	2	3	2	2	3	3	17	2	3	2	2	2	2	2	15	1	2	2	2	3	3	3	16	3	3	3	2	3	3	3	20	68
104	2	3	3	3	2	3	2	18	3	2	2	3	2	2	2	16	2	2	3	2	3	1	3	16	2	2	2	2	2	3	2	15	65
105	3	3	3	3	2	3	3	20	3	2	2	2	2	3	2	16	2	3	3	2	3	2	2	17	2	2	2	1	2	2	2	13	66
106	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	1	2	3	3	3	17	2	3	2	3	2	2	3	17	2	2	2	2	2	3	2	15	65
107	2	2	2	2	1	2	2	13	2	3	3	3	2	2	2	17	2	2	3	2	3	1	2	15	2	3	2	2	3	3	2	17	62
108	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	1	2	3	3	3	17	1	3	3	3	3	2	2	17	3	3	3	2	3	2	3	19	69
109	2	2	3	2	2	3	3	17	2	3	2	3	3	3	3	19	2	3	3	3	2	2	3	18	2	2	2	2	2	3	2	15	69
110	2	3	3	3	2	3	2	18	3	2	2	3	2	2	3	17	1	2	2	2	2	2	2	13	3	3	3	2	3	2	3	19	67
111	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	1	2	2	3	2	15	2	3	3	2	3	2	3	18	2	2	2	2	2	3	2	15	64
112	2	3	3	3	1	3	3	18	3	3	2	2	3	3	3	19	2	3	2	3	2	2	2	16	3	3	3	1	3	3	3	19	72
113	3	3	3	3	2	3	3	20	3	2	2	3	3	3	3	19	2	3	3	3	2	2	3	18	3	3	3	2	3	3	3	20	77
114	3	2	2	3	1	2	2	15	2	2	2	3	2	2	2	15	2	2	3	2	3	1	3	16	2	2	3	1	2	2	2	14	60
115	2	2	3	2	2	3	3	17	2	3	2	2	2	2	2	15	1	2	2	2	3	3	2	15	2	3	2	2	3	3	2	17	64
116	2	3	3	3	2	3	2	18	3	2	2	3	2	2	2	16	2	2	3	2	3	1	2	15	3	3	3	2	3	2	3	19	68
117	3	3	3	3	2	3	3	20	3	2	2	2	2	3	2	16	2	3	3	2	3	2	3	18	3	3	3	2	3	3	3	20	74
118	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	1	2	3	3	3	17	2	3	2	3	2	2	3	17	2	2	2	2	2	3	2	15	65

119	3	3	3	2	1	2	3	17	3	2	2	3	2	2	2	16	2	2	3	2	3	1	2	15	2	2	2	1	2	2	2	13	61	
120	2	2	2	2	1	2	2	13	2	3	3	3	2	2	2	17	2	2	3	2	3	1	2	15	3	3	3	1	3	3	3	19	64	
121	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	1	2	3	3	3	17	1	3	3	3	3	2	3	18	3	3	3	2	3	3	3	20	71	
122	2	2	3	2	2	3	3	17	2	3	2	3	3	3	3	19	2	3	3	3	2	2	3	18	2	2	3	1	2	2	2	14	68	
123	2	3	3	3	2	3	2	18	3	2	2	3	2	2	3	17	1	2	2	2	2	2	2	13	2	3	2	2	3	3	2	17	65	
124	3	2	2	2	2	2	3	16	2	3	1	2	2	3	2	15	2	3	3	2	3	2	2	17	3	3	3	2	3	2	3	19	67	
125	2	3	3	3	1	3	3	18	3	3	2	2	3	3	3	19	2	3	2	3	2	2	3	17	3	3	3	2	3	3	3	20	74	
126	3	3	3	3	2	3	3	20	3	2	2	3	3	3	3	19	2	3	3	3	3	2	2	3	18	2	2	2	2	2	3	2	15	72

CONVIVENCIA ESCOLAR																												
PERCEPCION DE LA CONVIVENCIA														CONFLICTIVIDAD ESCOLAR														TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	ST	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	ST		
1	5	3	4	5	4	5	4	5	5	4	3	5	52	3	3	3	3	5	4	5	4	5	4	5	5	49	101	
2	2	3	3	3	2	3	3	3	3	2	2	3	32	2	3	2	2	3	2	3	3	2	4	3	3	32	64	
3	3	3	3	4	1	4	3	3	2	2	4	5	37	4	5	4	5	5	4	3	3	2	2	3	3	43	80	
4	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	5	44	4	5	4	5	5	4	3	4	4	4	4	4	50	94	
5	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	27	2	3	2	2	3	2	3	3	3	3	2	2	30	57	
6	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	32	5	5	3	4	4	5	3	3	4	4	4	4	48	80	
7	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	4	4	35	5	5	4	4	4	5	3	4	2	4	4	3	47	82	
8	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	4	5	31	4	5	5	4	5	4	3	3	3	3	2	2	43	74	
9	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	36	2	3	3	4	3	2	4	4	4	4	4	4	41	77	
10	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	33	4	5	4	4	3	4	3	4	4	2	4	4	45	78	
11	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	43	3	3	1	3	4	3	4	4	4	4	4	4	41	84	
12	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	32	3	3	1	3	4	3	3	3	4	4	4	4	39	71	
13	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	4	2	33	2	2	4	2	2	2	3	4	2	4	4	3	34	67	
14	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	4	5	36	4	5	4	5	5	4	3	4	4	2	4	4	48	84	
15	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	4	4	30	3	3	1	3	4	3	3	3	3	3	2	2	33	63	
16	3	3	3	4	1	4	3	3	2	2	3	2	33	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	28	61	
17	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	3	42	3	3	1	3	3	3	3	4	3	2	2	2	32	74	
18	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	28	3	3	2	3	3	3	2	2	4	3	3	3	34	62	
19	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	31	4	3	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	40	71	
20	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	31	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	4	3	34	65	
21	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	27	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	31	58	
22	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	36	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	32	68	
23	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	32	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	29	61	
24	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	3	41	3	4	1	4	3	3	2	2	3	2	2	2	31	72	
25	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	32	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	43	75	
26	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	32	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	26	58	
27	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	31	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	29	60	
28	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	27	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	33	60	

29	3	3	3	4	1	4	3	3	2	2	3	2	33	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	26	59
30	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	3	42	3	3	1	3	3	3	4	2	3	3	3	3	34	76
31	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	28	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	33	61
32	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	31	4	3	1	4	4	4	4	3	2	2	2	2	37	68
33	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	31	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	4	4	36	67
34	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	27	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	31	58
35	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	36	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	30	66
36	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	32	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	28	60
37	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	43	4	4	1	4	4	4	3	3	3	2	2	2	36	79
38	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	29	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	28	57
39	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	31	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	29	60
40	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	32	3	3	2	3	4	3	2	2	4	3	3	3	35	67
41	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	27	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	3	3	29	56
42	3	3	3	4	1	4	3	3	2	2	3	2	33	2	2	2	2	3	2	3	1	3	4	4	3	31	64
43	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	3	42	3	3	1	3	3	3	3	4	2	2	3	2	32	74
44	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	28	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	32	60
45	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	31	4	3	1	4	4	4	4	4	3	3	3	3	40	71
46	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	31	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	29	60
47	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	27	3	3	2	3	4	3	2	2	4	4	4	4	38	65
48	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	36	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	30	66
49	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	32	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	26	58
50	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	3	41	3	4	1	4	3	3	2	2	2	3	3	3	33	74
51	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	32	4	4	1	4	4	4	3	3	3	2	2	2	36	68
52	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	32	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	28	60
53	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	31	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	32	63
54	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	27	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	31	58
55	3	3	3	4	1	4	3	3	2	2	3	2	33	2	2	2	2	3	2	3	1	4	4	4	4	33	66
56	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	3	42	3	3	1	3	3	3	3	4	3	2	2	2	32	74
57	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	28	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	3	2	30	58
58	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	31	4	3	1	4	4	4	4	4	2	3	3	3	39	70
59	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	31	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	29	60
60	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	27	3	3	2	3	4	3	2	2	4	3	3	3	35	62
61	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	36	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	33	69
62	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	32	2	2	2	2	3	2	3	1	3	4	4	3	31	63
63	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	43	4	4	1	4	4	4	3	3	2	2	3	2	36	79
64	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	29	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	28	57
65	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	31	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	32	63
66	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	32	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	31	63
67	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	27	2	2	2	2	3	2	3	1	4	4	4	4	33	60
68	3	3	3	4	1	4	3	3	2	2	3	2	33	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	26	59
69	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	3	42	3	3	1	3	3	3	3	4	2	2	3	2	32	74

70	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	28	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	32	60
71	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	31	4	3	1	4	4	4	4	4	3	2	2	2	37	68
72	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	31	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	3	31	62
73	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	27	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	3	34	61
74	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	36	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	30	66
75	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	32	2	2	2	2	3	2	3	1	4	4	4	4	33	65
76	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	3	41	3	4	1	4	3	3	2	2	3	2	2	2	31	72
77	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	32	4	4	1	4	4	4	3	3	2	2	3	2	36	68
78	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	32	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	28	60
79	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	31	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	29	60
80	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	27	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	33	60
81	3	3	3	4	1	4	3	3	2	2	3	2	33	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	26	59
82	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	3	42	3	3	1	3	3	3	3	4	4	3	3	3	36	78
83	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	28	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	33	61
84	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	31	4	3	1	4	4	4	4	4	3	4	4	3	42	73
85	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	31	3	2	2	3	3	2	3	2	2	2	3	2	29	60
86	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	27	3	3	2	3	4	3	2	2	2	3	3	3	33	60
87	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	36	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	3	33	69
88	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	32	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	26	58
89	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	43	4	4	1	4	4	4	3	3	4	4	4	4	43	86
90	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	29	2	2	2	2	3	2	3	1	4	3	3	3	30	59
91	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	31	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3	32	63
92	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	32	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	4	3	36	68
93	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	27	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	26	53
94	3	3	3	4	1	4	3	3	2	2	3	2	33	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	3	28	61
95	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	4	3	42	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	3	35	77
96	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	3	3	28	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	30	58
97	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	4	31	4	3	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	44	75
98	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	31	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	2	29	60
99	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	27	3	3	2	3	4	3	2	2	2	2	3	2	31	58
100	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	36	3	3	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	32	68
101	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	32	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	26	58
102	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	3	41	3	4	1	4	3	3	2	2	2	3	3	3	33	74
103	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	32	4	4	1	4	4	4	3	3	3	3	3	3	39	71
104	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	32	2	2	2	2	3	2	3	1	3	2	2	2	26	58
105	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	31	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	4	4	36	67
106	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	27	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	2	31	58
107	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	2	40	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	3	2	26	66
108	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	4	3	29	3	3	1	3	3	3	3	4	2	3	3	3	34	63
109	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	30	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	2	30	60
110	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	34	4	3	1	4	4	4	4	4	2	3	3	3	39	73

111	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	26	3	2	2	3	3	2	3	2	3	2	2	29	55
112	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	2	3	35	3	3	2	3	4	3	2	2	4	3	3	35	70
113	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	33	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	3	33	66
114	3	4	4	3	1	4	4	4	4	4	3	2	40	2	2	2	2	3	2	3	1	3	4	4	31	71
115	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	4	4	32	4	4	1	4	4	4	3	3	2	2	3	36	68
116	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	32	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	3	28	60
117	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	2	2	31	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	32	63
118	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	3	27	3	3	2	3	4	3	2	2	3	2	2	31	58
119	3	3	3	4	1	4	3	3	2	2	3	2	33	2	2	2	2	3	2	3	1	4	4	4	33	66
120	4	4	4	4	1	4	4	4	3	3	3	2	40	2	2	2	2	3	2	3	1	4	3	3	30	70
121	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	4	3	29	3	3	1	3	3	3	3	4	3	3	3	35	64
122	2	2	3	2	2	3	3	2	3	2	3	3	30	3	3	2	3	3	3	2	2	3	4	4	35	65
123	2	3	3	3	2	3	4	3	2	2	3	4	34	4	3	1	4	4	4	4	4	2	2	3	37	71
124	3	2	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	26	3	2	2	3	3	2	3	2	2	3	3	31	57
125	4	3	3	3	1	3	3	3	3	4	2	3	35	3	3	2	3	4	3	2	2	3	3	3	34	69
126	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	3	3	33	3	3	2	3	3	3	2	2	3	2	2	30	63

Anexo 5: Matriz de validación

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CONCIENCIA AMBIENTAL

OBJETIVO:

IDENTIFICAR EL NIVEL DE CONCIENCIA
AMBIENTAL

VARIABLE QUE EVALÚA:

CONCIENCIA AMBIENTAL

DIRIGIDO A:

ESTUDIANTES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

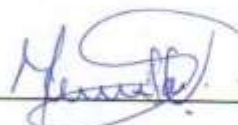
MENACHO VARGAS, ISSABEL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto (x)	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	----------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI..... 09968395

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES/ITEMS	Claridad ¹		Pertinencia ²		Relevancia ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSION COGNITIVA								
1	Conozco los factores bióticos y abióticos que hay en un ecosistema	✓		✓		✓		
2	Entiendo las consecuencias de la contaminación ambiental en los seres vivos.	✓		✓		✓		
3	Leo información acerca de la destrucción de la capa de ozono.	✓		✓		✓		
4	Busco información sobre los animales que están en peligro de extinción.	✓		✓		✓		
5	Defino el concepto de contaminación Ambiental.	✓		✓		✓		
6	Averiguo sobre la contaminación de los suelos.	✓		✓		✓		
7	Conozco los efectos del cambio climático en mi colegio.	✓		✓		✓		
DIMENSION AFECTIVA								
8	Cuido los animales de mi barrio.	✓		✓		✓		
9	Respeto las plantas de mi barrio.	✓		✓		✓		
10	Corrijo a mis compañeros cuando arrojan la basura en el piso.	✓		✓		✓		
11	Animo a mis compañeros a realizar campañas de reciclaje.	✓		✓		✓		
12	Comento a mis compañeros sobre el cuidado del agua.	✓		✓		✓		
13	Corrijo cuando mis padres usan excesivamente los insecticidas en mi casa.	✓		✓		✓		
14	Desearía que todas las personas cuiden el ambiente.	✓		✓		✓		
DIMENSION CONATIVA								
15	Formaría parte de la brigada ecológica de mi colegio.	✓		✓		✓		
16	Participaría en campañas de limpieza en mi barrio.	✓		✓		✓		
17	Participaría en carreras a favor del cuidado del ambiente.	✓		✓		✓		
18	Sembraría plantas en los alrededores de mi colegio.	✓		✓		✓		
19	Animaría a mis compañeros a participar en la hora del planeta.	✓		✓		✓		
20	Pegaría afiches sobre el cuidado del agua en las paredes de mi colegio.	✓		✓		✓		
21	Asistiría a talleres sobre el cuidado de la salud.	✓		✓		✓		
DIMENSION ACTIVA								
22	Reciclo para realizar manualidades o generar dinero.	✓		✓		✓		
23	Apago las luces que están prendidas innecesariamente en mi casa.	✓		✓		✓		
24	Cierro el caño de agua cada vez que no la utilizo.	✓		✓		✓		
25	Conservo limpio los ambientes de mi casa.	✓		✓		✓		
26	Ayudo en la limpieza de mi colegio.	✓		✓		✓		
27	Prefiero usar la bicicleta al trasladarme en distancias cortas.	✓		✓		✓		
28	Desconecto los artefactos eléctricos cuando no los utilizo.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] | Aplicable después de corregir [] | No aplicable []

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA
Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador, Dr/ Mgr:ISABEL MENACHO VARGAS.... DNI:.....09968395

Especialidad del validador:.....DRA. EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN.....

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 - ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 - ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo
- Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planeados son suficientes para medir la dimensión

....20....de....OCTUBRE del 2019.



Firma del Experto Informante.
Especialidad

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

CUESTIONARIO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

OBJETIVO:

DETERMINAR EL NIVEL DE CONVIVENCIA
ESCOLAR

VARIABLE QUE EVALÚA:

CONVIVENCIA ESCOLAR

DIRIGIDO A:

ESTUDIANTES

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

MENACHO VARGAS, ISABEL

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTOR EN EDUCACION

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto (x)	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	----------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....09968395

Anexo 6: Carta de Presentación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

Lima, 20 DE NOVIEMBRE DE 2019

Carta P.1192 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
NANCY CARMEN PAIRAZAMAN SILVA
IE 7208-PACIFICO
ATENCIÓN:
DIRECTORA

Asunto: Carta de Presentación del estudiante NELLY ERLINDA DELGADO VERGARA

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **NELLY ERLINDA DELGADO VERGARA** identificado(a) con DNI N.º **08404676** y código de matrícula N.º **6000013317**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Conciencia Ambiental y Convivencia Escolar en estudiantes del 5to de secundaria del colegio N°7208- Pacífico, del distrito de San Juan de Miraflores 2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiolá 6232, Los Olivos. Tel. (+511) 202 4342 Fax. (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. (+511) 200 9030 Anx. 2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. (+511) 200 9030 Anx. 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. (+511) 202 4342 Anx. 2650

Anexo 7: Artículo científico

**Conciencia ambiental y convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208,
San Juan de Miraflores, 2019**

Nelly Erlinda Delgado Vergara

misslerlinda3@hotmail.com

**ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO**

Resumen

El propósito del estudio fue establecer la relación entre la Conciencia ambiental y la convivencia escolar según la percepción de los estudiantes del 5to año de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores 2019, estudio generado a razón del supuesto alto nivel de desconocimiento de los fundamentos y de la importancia de la conciencia para cuidar el ambiente dentro del contexto escolar.

Para el tratamiento de campo se siguió los procedimientos de la metodología de enfoque cuantitativo, en el tipo de estudio sustantivo con el diseño no experimental de alcance correlacional, tomando una muestra probabilística de 135 estudiantes del 5to año de educación secundaria, el reporte estadístico indica que en referencia al objetivo general se determinó con un Coeficiente de correlación rho Spearman = ,485y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$ concluyendo que: Existe relación significativa entre la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del 5to de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019. Cabe precisarse que esta relación es de una magnitud moderada lo que indica que las características de conciencia ambiental están al nivel de las capacidades para la convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria.

Palabras Clave: Conciencia ambiental, Convivencia escolar, Capacidades de estudiantes, Capacidades para la convivencia, Cuidado del medio ambiente, Educación Secundaria.

ABSTRACT

The purpose of the study was to establish the relationship between environmental awareness and school life according to the perception of the 5th year high school students of the school 7208, San Juan de Miraflores, 2019, study generated based on the assumption high level of ignorance of the fundamentals and the importance of awareness to take care of the environment within the school context.

For the field treatment the procedures of the quantitative approach methodology were followed, in the type of substantive study with the non-experimental design of correlational scope, taking a probabilistic sample of 135 students of the 5th year of secondary education. The statistical report indicates that in reference to the general objective it was determined with a correlation coefficient rho Spearman = , 485 and a value $p = 0.000$ lower than the level $\alpha = 0.05$ concluding that: There is a significant relationship between environmental

awareness and school coexistence in High school students of the school 7208, San Juan de Miraflores, 2019. It should be noted that this relationship is of a moderate magnitude, which indicates that the environmental awareness characteristics are at the level of the capacities for coexistence school in high school students.

Keywords: Environmental awareness, School coexistence, Students' competences, Coexistence competences, Environmental care, Secondary education.

INTRODUCCIÓN

La concientización del problema de cuidado ambiental, es un tratado a nivel internacional, en ello, los sistemas educativos impulsan el enfoque ambiental, con el propósito de generar conciencia en los ciudadanos sobre el cuidado de los recursos naturales, su conservación, así como el respeto por el ambiente en la cual los seres humanos se desarrollan en forma organizada, por ello, Heffnert (2014); Carson (2009) y Carrizales (2016) coinciden en afirmar que la importancia de conocer los niveles de concientización sobre la importancia ambiental está vinculada con la forma de relaciones convivenciales de los individuos como microsistemas, como de las organizaciones como macrosistemas en la cual se establecen la necesidad de acrecentar bases para promover acciones de preservación de recursos, comprendiendo que el cuidado ambiental representa el cuidado de la salud humana.

Específicamente, los estudiantes que en la actualidad cursan el 5to año de secundaria, en el año 2017, estuvieron en el tercer año de secundaria, siendo el grado de estudios que presento el 54% de los casos de agresión mutua, ya sea entre pares, entre sexo opuesto como en grupo dado que existía alto índice de presencia de pandillas, en el año 2018, si bien es cierto disminuyeron a un 35% de casos aún siguen siendo preocupantes por que los registros del primer semestre indican que se registraron 34 casos de violencia verbal y física. Respecto al nivel de concepción del cuidado ambiental, se observan actos de dejar los desechos tirados en el piso, las aulas están descuidadas, pintan las paredes, no tienen conocimiento sobre las implicancias del cambio climático, así como de los efectos del deterioro del medio ambiente, esto se concreta con el descuido de fomentar acciones de identificación de desechos, así como de fomentar el incremento de acciones de cuidado de las relaciones humanas, así como de relaciones con la naturaleza, por ello, se busca establecer el tipo de relación entre estos temas.

Para la fundamentación empírica del trabajo de investigación, se ha revisado la publicación de investigaciones relacionadas con las variables conciencia ambiental y convivencia escolar, de ahí que en ámbito internacional la investigación de Acebal (2017) in his doctoral thesis ensures environmental education has relations with the students' behavioral level, the types of learning based on experience being observable as well as the analysis of reports that are developed in school environments as part of the curricular development; Gonzales (2016) established the relationship between the sustainable environmental development plan and the teaching-learning activities on the ecosystem, changing attitudes and promoting environmental care. Erazo (2017) established the influence of the application of ecological strategies in the structures and practice of positive coexistence actions, developing strategies for analyzing environmental pollution and their implication in the life of human beings, which are modified in the physiological aspects affecting human health.

En el contexto nacional, existen diversos estudios, respecto a los niveles de convivencia, así como de conservación del ambiente, Sarmiento (2018) identificó la relación entre el nivel de conocimiento sobre la contaminación del medio ambiente con la gestión ambiental de la institución educativa, precisando que la capacitación, el tratamiento de residuos, determinan el grado de conciencia para mejorar el ambiente en general. Leyva (2017) encontró la relación entre los niveles de aprendizaje sobre los contenidos del área de CTA y los niveles de conciencia ambiental. Otros estudios del contexto nacional fueron realizados por Bravo (2017) quien encontró una relación causal entre la aplicación del programa Cinco erres con la formación de la conciencia ambiental, observándose que estas relaciones se presentan en los aspectos conativos sobre todo en las acciones que determina el componente activo.

Conciencia ambiental

Si bien es cierto existen definiciones sobre el cuidado ambiental, el coherente dentro del campo educativo, es el aporte desarrollado por el Ministerio del Ambiente (2016) que define a la conciencia ambiental con el grado de conocimiento que tienen los seres humanos respecto a la calidad del cuidado ambiental, del contexto y de las relaciones que se producen dentro del entorno considerando las características esenciales de carácter biológico, atmosférico, geológico, que determinan la preservación de las especies para el futuro.

Dimensión afectiva:

Ministerio del Medio Ambiente (2016) Esta dimensión hace referencia al aprecio o afición que tienen las personas por el ambiente en el que se desarrollan, algunas teorías afirman que la “sensibilidad ambiental es la receptividad hacia los temas ambientales”. Esta afirmación permite apreciar el desasosiego de los sujetos por los problemas ambientales en su medio, así como la preocupación que nace en cada individuo con relación a este tema.

Dimensión cognitiva:

Ministerio del Medio Ambiente (2016) sostiene que está relacionada con la sapiencia que tienen los sujetos con afinidad a los temas ambientales que lo comprenden. Esto está vinculado con el conocimiento general que van alcanzando los sujetos al paso del tiempo, los cuales se van fortaleciendo con dogmas de información sostenibles. En este punto Jiménez y La Fuente, (2015) da mayor énfasis al manejo del conocimiento que tienen las personas respecto al tema. Hace reseña a todas las sapiencias que van adquiriendo los individuos desde sus inicios en reciprocidad al medio, sus particulares y la inadmisibles situación ambiental en la que estamos involucrados.

Dimensión activa

Ministerio del Medio Ambiente (2016) indicó que la condición activa dentro del enfoque ambientalista es la representación de las acciones o comportamientos de las personas que están involucradas en diferentes programas y que se traduce en la vida diaria, como preservación del espacio, fomento de relaciones coherentes ejecutando los aspectos cognitivos con las necesidades de conservación del medio ambiente, de este modo se

busca la interacción de las personas con las actividades que desarrollan todas las organizaciones así como las instituciones.

Dimensión conativa

Ministerio del Medio Ambiente (2016) sostuvo que dentro de esta dimensión, se desarrolla el enfoque de análisis de la capacidad del individuo para su involucramiento en actividades de cuidado del ambiente sin condición alguna, sino que lo realiza por propia iniciativa, dentro de este aspecto se visualiza las características interculturales que se impregnan para la conservación, así como de los recursos que se invierten en la concreción de acciones ambientalistas, siendo el principal propósito el vincular a personas con el propósito de generar conciencia ambiental.

Convivencia escolar

Ortega, Romera y Del Rey, (2017) determinan que la convivencia en todo espacio social, en la actualidad es altamente estudiada desde diversos enfoques, debido a la proliferación e incremento de los conflictos de carácter social, a su vez que se ha denominado un factor de relaciones familiares como parte de los elementos que ocasionan la ruptura del orden, así como de la degradación de la cultura de convivencia social.

El conflicto o la armonía siendo opuestos de manera semántica, establecen relaciones y condiciones en las cuales la cohesión es una parte de la consolidación de la interacción social, para que exista conflicto se requieren dos posturas, del mismo modo para la cohesión se requiere dos disposiciones de personas, en tal sentido, la convivencia se determina como el conjunto de interrelaciones que se producen en un determinado tiempo y espacio entre las personas quienes intercambian opiniones, comparten experiencias, así como tienen un propósito común en la conformación del grupo.

Teoría del modelo ecológico de la convivencia escolar. Para Ortega, Romera y Del Rey (2017) dentro de esta teoría la convivencia se determina los aspectos internos y externos del estudiante partiendo la necesidad de aprendizaje las cuales se consolidan en el ambiente sano, solidario buscando la estabilidad emocional, social, en la cual los miembros designan procedimientos hacia la construcción de un futuro, sobre todo en la interacción de las condiciones sociales, coyunturales las que permiten generar nuevas estrategias para su desarrollo social.

Dimensiones de la convivencia escolar

Si bien es cierto que existe una amplia teoría, para este caso se asume los aportes de Ortega, Romera y Del Rey (2017) quien refrenda el análisis de los niveles de consolidación de las relaciones dentro del enfoque ambiental referido a la conformación de organizaciones sociales, dentro de la misma el desarrollo del individuo establece sus características fundamentales, así como la integración a la participación en todos los procesos de establecimientos de funciones, roles, estrategias y generación de espacios de intercambio social que es percibida como parte de la conformación del grupo.

Dimensión: Percepción de la convivencia

Ortega, Romera y Del Rey (2017) definió que la percepción es la forma de captación de datos, imágenes, códigos las cuales tienen un significado y está conformado por características particulares que vinculan un determinado aspecto de la vida en la sociedad, la convivencia como tal, está sujeto a un conjunto de normas que regula el comportamiento de las personas frente a diversas situaciones, las mismas que son las reglas generadas por el grupo y consolidada en el aula y de esta se genera los aportes al reglamento general que determina la forma de relaciones dentro del institución educativa.

Dimensión 2. Conflictividad escolar

Ortega, Romera y Del Rey (2017) determino que es la disrupción de las normas establecidas que rigen la forma de convivencia dentro de las organizaciones escolares, donde el conocimiento de los deberes son establecidos por las reglas organizacionales como también los derechos que regulan los espacios sociales, afectando los niveles cognitivos, afectivos, del individuo así como del grupo de miembros de una determinada comunidad; Ayerbe y Aramendi (2007) consideran que es la manifestación de conductas inapropiadas las cuales son resultados de los factores que inciden dentro del grupo de personas que presentan diferencias que conllevan a la generación de conflictos provocando inestabilidad emocional.

En el desarrollo del marco lógico del estudio en base al análisis realizado y delimitando el campo de estudio, se formuló el **Problema general**: ¿Qué relación existe entre la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del 5to de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019? Siguiendo la secuencia para alcanzar el propósito del estudio se planteó el **Objetivo general**: Establecer la relación que existe entre la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del 5to de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019; Para la generación del conocimiento se formuló la **Hipótesis general**: Existe relación significativa entre la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del 5to de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019.

MÉTODO

Bisquerra (2009) señala que los estudios se clasifican en experimentales y no experimentales, en tal sentido, en este caso se considera que se trata de un estudio básico ya que el propósito de análisis de datos se determina en obtener conocimientos sobre la relación entre dos variables, la metodología concordante para ello es el paradigma cuantitativo, en este caso se trata de un diseño no experimental ya que se limita a recolectar datos sin manipular ninguna de las variables, del mismo modo, se considera que es transversal. También se denomina correlacional, ya que tiene dos variables en análisis.

La población de este estudio está compuesto por la totalidad de estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa 7208, San Juan de Miraflores, 2019 que en su conjunto son 186 estudiantes entre varones mujeres de los turnos mañana y tarde, para este estudio se encontró que es una muestra finita, por lo que se aplica la formula correspondiente estableciendo que se trata de una muestra probabilística. Según los resultados del cálculo realizado la muestra está compuesta por un total de 126

estudiantes del 5to año de secundaria.

De acuerdo con Bisquerra (2009) para los estudios perceptivos, la técnica de la encuesta es la más adecuada. Los instrumentos son aquellos que se manejan de manera directa entre el investigador y la muestra de estudios, en este caso se utilizó dos instrumentos estructurados con escalas de percepción acorde a los niveles de conocimiento sobre la vivencia o experiencia de los integrantes de la muestra. Se utilizó el método de prueba de hipótesis utilizando la prueba no paramétrica debido que las variables ordinales no tienen distribución normal y como el objetivo del estudio es determinar la relación entre las variables se utilizó el coeficiente de correlación Rho de Spearman.

RESULTADOS:

En la tabla 4 y figura 1 se observa que el 45,2% de los encuestados muestran un nivel de Conciencia ambiental Medio, mientras que el 38,10% perciben que la Conciencia ambiental es Alta y para el 16,6% el nivel de Conciencia ambiental es Bajo esto según el consolidado de datos de los estudiantes del 5to de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019.

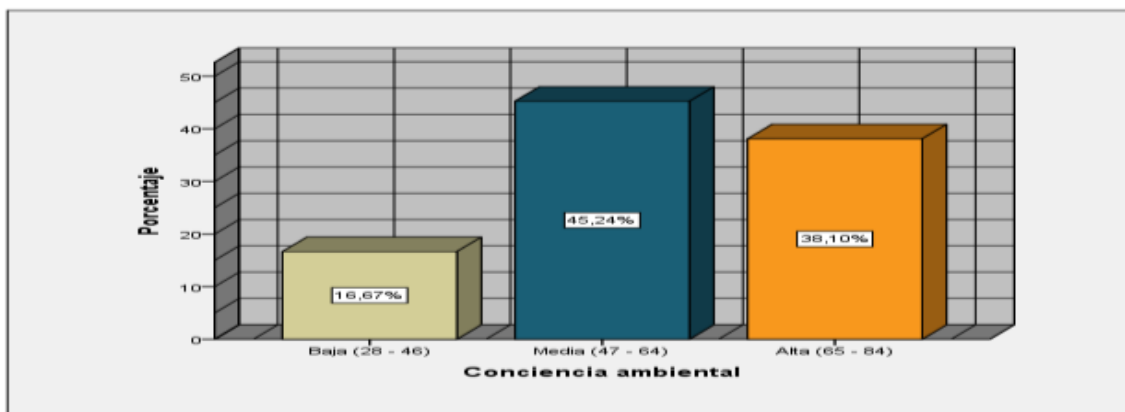


Figura 1. Comparación porcentual de Conciencia ambiental en estudiantes del 5to de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019.

Convivencia escolar

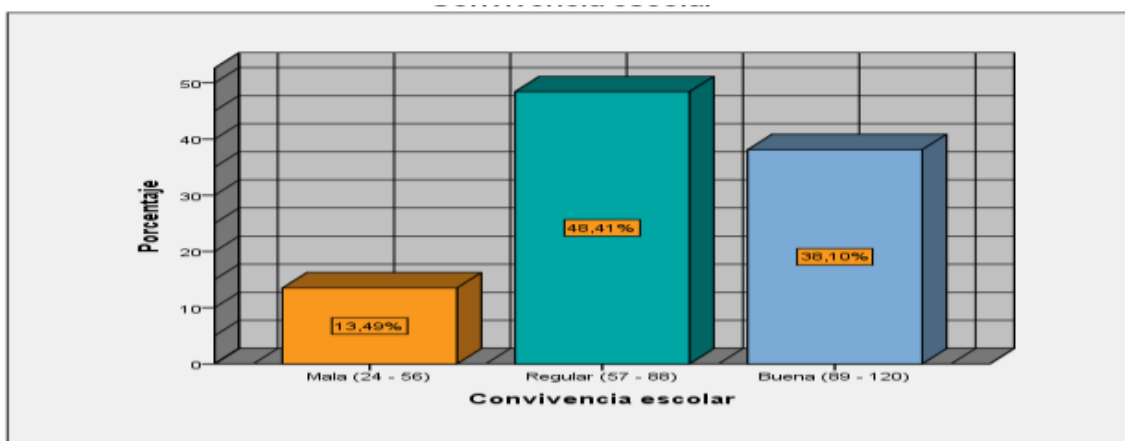


Figura 3. Comparación porcentual de convivencia escolar en estudiantes del 5to de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019

En la tabla 7 y figura 3 se observa que el 48,4% de los encuestados perciben un nivel de convivencia escolar regular, mientras que el 38,10% perciben que la convivencia escolar es Buena y para el 13,4% el nivel de convivencia escolar es mala, esto según el consolidado de datos de los estudiantes del 5to de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019.

Para la prueba de hipótesis se prevé los siguientes parámetros

Nivel de significancia: $\alpha = 0,05 = 5\%$ de margen máximo de error. Rho Spearman

Regla de decisión:

$\rho \geq \alpha \rightarrow$ se acepta la hipótesis H_0

$\rho < \alpha \rightarrow$ se rechaza la hipótesis H_0

Conciencia ambiental y la convivencia escolar

Hipótesis general

H_0 . No existe relación directa y significativa entre la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del 5to de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019

H_1 . Existe relación directa y significativa entre la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del 5to de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019

Tabla 8

Grado de Correlación y nivel de significación entre la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria

			Conciencia ambiental	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Conciencia ambiental	Coeficiente de correlación	1,000	,485**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	126	126
	Convivencia escolar	Coeficiente de correlación	,485**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	126	126

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 8, se presentan los estadísticos en cuanto al grado de correlación entre las variables determinada por el Rho de Spearman (0,485) significa que existe una relación moderada entre las variables, y un ($p=0,000 < 0,05$), por lo que se rechaza la hipótesis nula, determinando que existe relación moderada directa y significativa entre la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del 5to de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019.

Discusión

La investigación considero pertinente el análisis respecto al pensamiento crítico y la convivencia escolar, partiendo del supuesto que las indicaciones en los lineamientos de política educativa aplicadas en el sector educación desde la primera década del presente siglo en la curricula, se impulsó el desarrollo del conciencia ambiental como eje transversal así como del desarrollo de la conciencia ambiental, estrategias que en el supuesto de la actualidad ya debería estar formado, dado que los

estudiantes que cursan el quinto año de educación secundaria en la actualidad justamente han pasado por los 10 años de escolaridad bajo ese enfoque propuesto por el Ministerio de Educación y desarrollado en todas las áreas formativas de la educación básica en el Perú.

Conclusiones

En referencia al objetivo general se determinó con un Coeficiente de correlación rho Spearman = ,485y un valor $p = 0,000$ menor al nivel $\alpha = 0,05$ concluyendo que: Existe relación significativa entre la Conciencia ambiental y la convivencia escolar en estudiantes del 5to de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019. Cabe precisarse que esta relación es de una magnitud moderada lo que indica que las características de conciencia ambiental están al nivel de las capacidades para la convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria.

Referencias

- Acebal, M. (2017). *Conciencia ambiental y formación de maestras y maestros*. (Tesis de doctor). Universidad de Málaga. España.
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*, Madrid: editorial La Muralla, S.A. Colección: Manuales de Investigación.
- Bravo, F. (2017). *Relación entre la aplicación del programa Cinco erres y la formación de la conciencia ambiental en estudiantes del segundo año de secundaria de la Institución educativa Miguel Grau, Ugel 04*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Carrizales, K. (2016). *Educación Ambiental experiencias y Propuestas*. Lima: Ed. San Marcos.
- Carson, F. (2009). *International Social Survey Program*. Environment. Recuperado en: <http://www.issp.org>
- Erazo, F. (2017). *Sociedad y medio ambiente Ciudadanos y Científicos ante el proceso medio ambiental de la sociedad*. (Tesis Doctoral). Universidad de Barcelona España.
- Gonzales, G. (2016). Una mirada a los comportamientos proambientales de estudiantes de grado noveno de un colegio público de Bogotá D.C. en el contexto escolar. *Biografía. Escritos sobre la Biología y su Enseñanza*. Edición Extraordinaria, 668 – 682. Recuperado de: <https://www.researchgate.net/publication/298786976>.
- Heffnert, D. (2014). A Study of Environmental Awareness of Higher Secondary School Students in Cuddalore District. *Research Expo International Multidisciplinary Research Journal Volume – II*.
- Jiménez, M., y La Fuente, R. (2015). *Educador de la educación especial*. Sevilla, España: Mad.
- Leyva, H. (2017). *Relación entre el nivel de aprendizaje del área de CTA y la conciencia ambiental en estudiantes de educación secundaria de las instituciones educativas de Ambo*. (Tesis de maestría). Universidad de Huánuco, Huánuco, Perú.
- Mejía, E. (2016). *Metodología de la investigación científica*. Lima: UNMSM, Facultad de Educación, Unidad de Post Grado.

- Ministerio del Medio Ambiente. (2016). *Encuesta Global de salud Escolar 2016*. Recuperado de http://www.who.int/chp/gshs/GSHS_Report_Peru_2010.pdf
- Ministerio de Educación (2018). *Rutas de aprendizaje: Convivir, participar y deliberar para ejercer una ciudadanía democrática e intercultural*. Lima: Ministerio de Educación.
- Sarmiento, K. (2018). *Conocimiento sobre la contaminación del medio ambiente y gestión ambiental de la institución educativa 36475 Federico Solís*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional del Centro del Perú. Huancayo, Perú.
- Ortega, R., Romera, E. y Del Rey, R. (2010). *Construir la convivencia escolar: Un modelo para la prevención de la violencia, la competencia social y la educación ciudadana*. Santiago: LOM.

DECLARACIÓN JURADA

DECLARACIÓN JURADA DE AUTORÍA Y AUTORIZACIÓN

PARA LA PUBLICACIÓN DEL ARTÍCULO CIENTÍFICO

Yo, Nelly Erlinda Delgado Vergara., estudiante (), egresado (X), docente (), del Programa Académico de Maestría en Educación y Gestión Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 08404676 , con el artículo titulado

“Conciencia ambiental y convivencia escolar en estudiantes del quinto de secundaria del colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019”

declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría.
- 2) El artículo no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Lima, 06 de febrero del 2019

Nelly Erlinda Delgado Vergara

Anexo 9: Acta de aprobación de originalidad de tesis

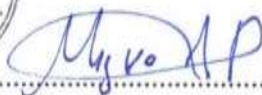
	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 10
		Fecha : 10-06-2019
		Página : 1 de 1

Yo, Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez, docente de la Facultad de Educación y Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo Lima Este, revisor de la tesis titulada

"Conciencia Ambiental y Convivencia Escolar en Estudiantes del Quinto de Secundaria del Colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019", de la estudiante Br. NELLY ERLINDA DELGADO VERGARA constato que la investigación tiene un índice de similitud de 19 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, San Juan de Lurigancho 28 de Febrero del 2020



Firma

Mgtr. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

DNI 07636535

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 10: Pantallazo

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turmitn.com/ispp/carta/es/?e=38,u=1049382388&o=1264771734&lang=es

feedback studio | 26 de febrero | 5 de 25

Resumen de coincidencias

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

19 %

Colincidencias

1	Entregado a Universida...	9 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	4 %
3	repositorio.autonomia.e...	2 %
4	repositorio.unsa.edu.pe	<1 %
5	theiftr.com	<1 %
6	www.observatorioexclu...	<1 %

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Conciencia Ambiental y Convivencia Escolar en Estudiantes del Quinto de Secundaria del Colegio 7268, San Juan de Miraflores, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:
DR. NELLY ERLINDA DELGADO VERGARA (ORCID: 0000-0003-0073-7419)

ASESOR:
Dr. Miguel Ángel Pérez Pérez (ORCID: 0000-0002-7333-987)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Desarrollo integral del niño y del adolescente

Lima - Perú
2020

Página: 1 de 51 | Número de palabras: 17047 | High Resolution | Activado | 19:49 | 27/02/2020

Anexo 11: Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional UCV.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo Br. NELLY ERLINDA DELGADO VERGARA, identificado con DNI No 08404676, egresado de la Escuela Profesional de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (x) , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Conciencia Ambiental y Convivencia Escolar en Estudiantes del Quinto de Secundaria del Colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



 FIRMA

DNI:08404676

FECHA: Lima, San Juan de Lurigancho 25 de Febrero del 2020

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 12: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Br. NELLY ERLINDA DELGADO VERGARA

INFORME TÍTULADO:

"Conciencia Ambiental y Convivencia Escolar en Estudiantes del Quinto de Secundaria del Colegio 7208, San Juan de Miraflores, 2019".

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: Lima, San Juan de Lurigancho 11 de Febrero del 2020

NOTA O MENCIÓN: 16



Mgtr. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ