



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA

Psicomotricidad y la lectoescritura en los niños de 5 años de la I.E-Huaura-2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Beatriz Enma Falcón Andrés (ORCID: 0000-0003-2803-1207)

ASESOR:

Dr. Carlos Sixto Vega Vilca (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

LIMA - PERÚ

2020

Dedicatoria

Este trabajo de investigación está dedicado a mi Padre Celestial, a mis padres por su apoyo que me brindan, para lograr alcanzar mis metas y a dos de mis grandes amigas Katia y Lila.

Agradecimiento

Muy agradecida con Dios por darme la vida y la oportunidad de alcanzar mis metas, a mis padres por confiar en mí, a mis colegas del trabajo, en especial a Gisel y Perla, y a mi asesor por su apoyo durante el estudio de la maestría.



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **BEATRIZ ENMA FALCÓN ANDRÉS**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

PSICOMOTRICIDAD Y LA LECTOESCRITURA EN LOS NIÑOS DE 5 AÑOS DE LA IE HUAURA-2019

Fecha: 24 de enero de 2020

Hora: 6:45 p.m

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Nancy Elena Cuenca Robles

Firma:

SECRETARIO: Mg. Gallarday Morales, Santiago Aquiles

Firma:

VOCAL: Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por unanimidad

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Mejorar redacción APA

.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

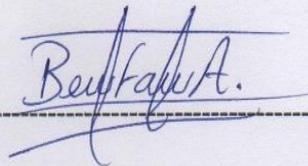
Declaratoria de autenticidad

Yo Beatriz Enma, Falcón Andrés con DNI N° 47057745, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación, Escuela Profesional de Educación Inicial, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis "Psicomotricidad y la lectoescritura en los niños de 5 años de la I.E-Huaura-2019, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto en los documentos como de información aportada por la cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Huacho, 18 de Enero de 2020



Beatriz Enma, Falcón Andrés

DNI 47057745

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	
2.1 Diseño de investigación	17
2.2 Variables, operacionalización	19
2.3 Población y muestra	20
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	20
2.5 Métodos de análisis de datos	22
2.6 Aspectos éticos	23
III. RESULTADOS	24
IV.- DISCUSIÓN	31
V.- CONCLUSIONES	37
VI.- RECOMENDACIONES	38
REFERENCIAS	39
ANEXOS	
Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos	45
Anexo 2: Validación del instrumento	49
Anexo 3: Escala descriptiva valorativa de las variables	77
Anexo 4: Matriz de consistencia	88
Anexo 5: Base de datos	89
Anexo 6: Nómina de alumnos	91
Anexo 7: Aplicación de Instrumento	96

Lista de tablas

		Pág.
Tabla 01	Operacionalización de las variables	19
Tabla 02	Población de estudiantes de 5 años	20
Tabla 03	Validación de juicios de expertos	21
Tabla 04	Confiabilidad de la variable psicomotricidad-lectoescritura	22
Tabla 05	Interpretación del Coeficiente de confiabilidad	22
Tabla 06	Variable 1 psicomotricidad	24
Tabla 07	Variable 2 lectoescritura	25
Tabla 08	Análisis descriptivos de las dimensiones: cognitivo	26
Tabla 09	Análisis descriptivos de las dimensiones: socio-afectivo	27
Tabla 10	Análisis descriptivos de las dimensiones: motor	28
Tabla 11	Prueba de normalidad de las variables y dimensiones del estudio	29
Tabla 12	Grado de correlación de la Psicomotricidad y la Lectoescritura	30
Tabla 13	Grado de correlación del desarrollo cognitivo y la Lectoescritura	30
Tabla 14	Grado de correlación del desarrollo socio-afectivo y lectoescritura	31
Tabla 15	Grado de correlación del desarrollo motor y la lectoescritura	32

Lista de figuras

		Pág.
Figura 01	resultados de la variable Psicomotricidad en niños de 5 años de la I.E.I. N° 461 – Medallita Milagrosa-Huaura.	24
Figura 02	resultados de la variable Lectoescritura en niños de 5 años de la I.E.I. N° 461 – Medallita Milagrosa-Huaura.	25
Figura 03	resultados de la dimensión del desarrollo cognitivo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 461 – Medallita Milagrosa-Huaura.	26
Figura 04	resultados de la dimensión del desarrollo socio-afectivo en niños de 5 años de la I.E.I. N° 461 – Medallita Milagrosa-Huaura.	27
Figura 05	resultados de la dimensión desarrollo motor en niños de 5 años de la I.E.I. N° 461 – Medallita Milagrosa-Huaura.	28

Resumen

El propósito de esta investigación fue determinar la relación de la psicomotricidad y la lectoescritura en los niños de 5 años de la I.E.I N° 461 “Medallita Milagrosa” – Huaura-2019; el enfoque cuantitativo, es de tipo básica, el nivel descriptivo-correlacional, el diseño no experimental y corte transversal; con una población de 90 estudiantes de 5 años de edad.

Para la recolección de datos se aplicó la técnica de observación y el instrumento fue una guía de observación, para cada variable, la validez del instrumento se realizó a través de 7 juicios de expertos con un resultado aplicativo y la confiabilidad de las variables, se determinó a través del alfa de Cronbach, psicomotricidad, arrojó 0,985 nivel muy alto y lectoescritura 0,889 nivel muy alto.

En el resultado que se obtuvo en la variable psicomotricidad fue que, el 90% representado por 81 niños, se encuentra en logro y el 10% representado por 9 niños, se encuentran en proceso. En la variable lectoescritura muestra el 90% representado por 81 niños, se encuentra en logro y el 10% representado por 9 niños, se encuentra aún en proceso. La conclusión fue que existe una relación positiva alta entre la psicomotricidad y la lectoescritura en los niños de 5 años de la I.E.I. N° 461 – Medallita Milagrosa-Huaura-2019, ya que la prueba de hipótesis arrojó que ambas variables si se relacionan.

Palabras clave: Psicomotricidad, Lectura y escritura.

Abstract

The purpose of this research was to determine the relationship of psychomotor skills and literacy in 5-year-old children of the I.E.I No. 461 “Miraculous Medallion” - Huaura-2019; The quantitative approach is of the basic type, the descriptive-correlational level, the non-experimental design and cross-section; with a population of 90 students 5 years old.

For the data collection the observation technique was applied and the instrument was an observation guide, for each variable, the validity of the instrument was carried out through 7 expert judgments with an applicative result and the reliability of the variables, it was determined through Cronbach's alpha, psychomotor skills, he threw 0.985 very high level and literacy 0.899 very high level.

The result obtained in the psychomotor variable was that, 90% represented by 81 children, is in achievement and 10% represented by 9 children, are in process. In the variable literacy shows 90% represented by 81 children, is in achievement and 10% represented by 9 children, is still in process. The conclusion was that there is a high positive relationship between psychomotor skills and literacy in 5-year-old children of the I.E.I. N ° 461 - Miraculous Medallion-Huaura-2019, since the hypothesis test showed that both variables are related.

Keywords: Psychomotor, Reading, writing,