



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE
PSICOLOGÍA**

“Dependencia al Celular y su relación con la Agresividad en estudiantes de 3ero a 5to de Secundaria de tres Instituciones Públicas Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORAS:

Bermudez Bobadilla, Fiorella Samantha (orcid.org/0000-0001-9054-2548)

Corpus Giraldo, Fiorella Paola (orcid.org/0000-0002-2516-9887)

ASESORES:

Dr. José Francisco Vallejos Saldarriaga (orcid.org/0000-0002-8579-7244)

Mgtr. Niquela Rodas Vera (orcid.org/0000-0001-6740-3099)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Lima - Perú

2019

Dedicatoria

Nuestra tesis se la dedicamos con todo nuestro amor y cariño a nuestros padres y hermanos, ya que son pilar fundamental y apoyo de nuestra formación académica. Y a todos los que de una manera desinteresada y lleno de amor nos brindaron apoyo.

Agradecimiento

En primera instancia agradecemos a Dios por permitirnos iniciar y culminar este estudio que servirá como aporte para otras investigaciones, en segundo a nuestros asesores Mg. Nikolai Rodas Vera y al Dr. José Francisco Vallejos Saldarriaga por su dedicación, esfuerzo, paciencia, pero sobre todo por los conocimientos brindados y por último a las tres Instituciones Educativas públicas por brindar el acceso a su plantel para la aplicación de los instrumentos.

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Fiorella Samantha Bermudez Bobadilla cuyo título es: "Dependencia al Celular y su relación con la Agresividad en estudiantes de 3ero a 5to de Secundaria de tres Instituciones Públicas Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:15... (número)*buena*.....(letras).

Lima, San Juan de Lurigancho, 29 de Agosto del 2019



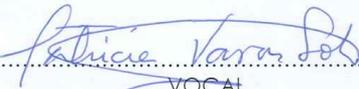
 PRESIDENTE

Dr. José Francisco Vallejos Saldarriaga



 SECRETARIO

Mgtr. Antonio Serpa Barrientos



 VOCAL

Mgtr. Patricia Varas Loli

Revisó				
--------	---	---	--	---

NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) Fiorella Paola Corpus Giraldo cuyo título es: "Dependencia al Celular y su relación con la Agresividad en estudiantes de 3ero a 5to de Secundaria de tres Instituciones Públicas Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:14.. (número)Catorce.....(letras).

Lima, San Juan de Lurigancho, 29 de Agosto del 2019

.....
PRESIDENTE

Dr. José Francisco Vallejos Saldarriaga

.....
SECRETARIO

Mgtr. Antonio Serpa Barrientos

.....
VOCAL

Mgtr. Patricia Varas Loli

Revisó	Vicerectorado de Investigación	UCLV	Revisó
			Aprobó

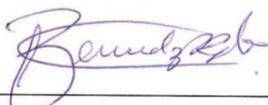
NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Nosotras Fiorella Samanta Bermudez Bobadilla con DNI N° 71406796 & Fiorella Paola Corpus Giraldo con DNI N° 70807312 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes considerables en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de humanidades, Escuela Profesional de Psicología, declaramos bajo juramento que toda la documentación que acompañamos es veraz y autentica.

Asimismo, declaramos también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada por la cual nos sometemos a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.



Fiorella Samantha Bermudez Bobadilla
DNI: 71406796



Fiorella Paola Corpus Giraldo
DNI: 70807312

ÍNDICE

Carátula	
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Acta de aprobación de la tesis	iv
Declaratoria de autenticidad	vi
Índice	vii
RESUMEN.....	vii
ABSTRACT	viii
I. INTRODUCCIÓN	9
II. MÉTODO	16
2.1.Tipo y diseño de investigación	17
2.2.Operacionalización de variables	17
2.3.Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección).	14
2.4.Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	14
2.5.Procedimiento	15
2.6.Método de análisis de datos	15
2.7.Aspectos éticos.	16
III. RESULTADOS	17
IV. DISCUSIÓN.....	21
V. CONCLUSIONES.....	24
VI. RECOMENDACIONES	25
REFERENCIAS	26
ANEXOS.....	30

RESUMEN

La investigación tuvo como objetivo principal establecer la relación entre la dependencia al celular y la agresividad en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de tres instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. El tipo de investigación que se empleó fue de correlacional, diseño no experimental de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 501 escolares entre 3ero a 5to de secundaria entre varones y mujeres. Para la obtención de datos, se utilizó el Test de Dependencia al Móvil (TDM) y el Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en Adolescentes (CAPI-A).

En los resultados de la investigación se obtuvo que las tres dimensiones de Dependencia al móvil no guardan relación directa con los factores de la variable Agresividad. Según la prueba estadística del Rho de Spearman no existe una correlación significativa con un coeficiente de $(r=.215)$ ($p>0.05$) entre la dependencia al celular y agresividad en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de tres instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho.

Palabras clave: *Dependencia, agresividad, estudiantes*

ABSTRACT

The main objective of the research was to establish the relationship between cell dependence and aggressiveness in students of 3rd to 5th secondary school from three public institutions in the district of San Juan de Lurigancho. The type of research used was correlational, non experimental cross cutting design. The sample consisted of 501 schoolchildren between 3rd and 5th secondary between males and females. For the collection of data, the Mobile Dependency Test (TDM) and the Questionnaire of premeditated and impulsive aggression in Adolescents (CAPI-A) were used.

In the results of the investigation were obtained that the three dimensions of Unit to Mobile are not directly related to the factors of the variable aggressiveness. According to the Spearman Rho statistical test if there is a no significant correlation with a coefficient of ($r=.215$) ($p>0.05$) between celular dependence and aggressiveness in students of 3rd to 5th secondary school from three public institutions in the district of San Juan de Lurigancho.

Keywords: *Dependency, aggressiveness, students.*

I. INTRODUCCIÓN

En el Reino Unido, Japón y España, en las tres últimas décadas del siglo XX, se realizaron los primeros estudios sobre violencia escolar, revelando la prevalencia de la agresión física y psicológica (Royney & García, 2014). El Plan Internacional confirma que 246 millones de niños y adolescentes tienen alta probabilidad de ser víctimas de violencia al interior y exterior de sus colegios, afectando más a niñas (Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura [UNESCO], 2017).

El comportamiento agresivo se evidencia en las relaciones intrapersonales e interpersonales destacando entre los adolescentes y jóvenes (Benítez, 2013). Sin embargo, estas acciones violentas, comienzan a observarse en la niñez, pero se nota con más frecuencia el cambio y preocupación que se da en la adolescencia (Díaz, 2015). La muestra de esta conducta es diversa, analizando los niveles de expresión del adolescente (Andreu, 2010). La Asociación Colombiana de Psiquiatría confirma que la agresividad crónica en estudiantes se inicia en la adolescencia (Mestre, Tur, Samper & Torre, 2010).

Los individuos que reaccionan de forma agresiva son por causa de un bajo afecto y una falta de control sobre sí mismo, donde suelen actuar de una manera indefensa ante los demás (Castanyer, 2014).

Las agresiones se han ampliado a distintos ámbitos, encontrándose un crecimiento en el círculo familiar y educativo (Mestre, Samper & Tur-Porcar, 2012). Las conductas antisociales y agresivas tienen una alta relación con la dependencia al teléfono móvil que causa un factor de riesgo criminológico (Jacobson, 2016).

Los servicios sobre la tecnología han experimentado en diversos aspectos, donde el desarrollo del teléfono móvil tuvo un gran avance, ya que su funcionalidad principal es poder comunicar personas hasta zonas muy lejanas donde como ventaja es unirlos, pero si le dan un mal uso también podrían separarlos (Fernández, 2014).

La evolución de este aparato ha logrado permitir el uso de espacios virtuales para así poder comunicarse, reemplazando la presencia de las personas. Sin embargo, se originó cambios actitudinales en los individuos y más en esta nueva generación donde la tecnología es usada en abundancia y causa dependencia particularmente en los adolescentes y jóvenes, para quienes el celular es un objeto que comparte moda, estatus y de vanguardismo (Peñuela, 2014).

Es importante realizar esta investigación, para saber si hay correlación de ambas variables: Dependencia al celular y agresividad. La población de estudio son los adolescentes de Lima, ya que las edades para adquirir celulares han incrementado, siendo más posible ser usados por adolescentes (Peñuela et. al., 2014), a pesar de que es un medio inseguro para los adolescentes (Carrasco, 2006), dado que podría ocasionar algunas patologías como desatención, depresión, comportamiento agresivo y ansiedad (Barrios & Bejar, 2017).

A nivel internacional, Chahin y Libia (2013) investigaron la relación entre la actividad física en adolescentes y su relación con agresividad, internet y los videojuegos en 254 colombianos de 12 a 17 años de edad. Para este fin emplearon el Cuestionario de agresividad Buss y Perry (AQ) y el cuestionario para detectar problemas de internet y videojuegos CAGE en adolescentes. Entre los resultados más significativos, señalan que hay una relación entre las variables ($r=.142$, $p < 0.05$).

Martínez y Moreno (2017), estudiaron la relación entre la dependencia de las redes sociales virtuales (RSV) y violencia escolar en 1952 adolescentes españoles de 11 a 16 años de edad, donde utilizaron la escala de conducta agresiva y la escala de socialización en RSV. Entre los resultados más significativos, se demostró que existe una mayor dependencia RSV en las chicas.

Martínez y Betancourt (2011) analizaron la relación entre uso de videojuegos, agresión, sintomatología depresiva y violencia intrafamiliar en adolescentes y adultos jóvenes desde los 17 años en 801 colombianos, donde emplearon el cuestionario de agresividad y un cuestionario pequeño de videojuegos; donde se encontró que los estudiantes poseen una mayor persistencia de horas de juego por semana presentando los síntomas ya nombrados.

A nivel nacional, Medina (2013) en su investigación sobre el Smartphone en el Perú, menciona que el 94% usa el celular para el manejo de las redes sociales, entre ellas más utilizadas el Facebook. Sin embargo, refiere que el 30% al 40% de los adolescentes que usan esta telefonía móvil sufren de una adicción al uso de estos aparatos y uno de los indicadores que atraviesa la persona dependiente es “el síndrome de abstinencia”.

Chávez (2018) en su investigación sobre adicción al internet y la agresividad en 244 estudiantes de 3ro y 5to de secundaria de instituciones educativas públicas de Puente

Piedra, donde emplearon la escala de adicción a internet de Lima (EAIL) y el cuestionario de agresividad (AQ) de Buss y Perry; donde se encontró que existe relación significativa y directa entre las variables con un $\rho=.414$ ($p<0.05$), se reveló que presenta sintomatología y disfuncionalidad debido a la adicción al internet, y altos de agresividad en sus diversas manifestaciones (físico, verbal, hostilidad e ira).

Pérez y Prado (2014) analizaron la relación entre videojuegos y conductas agresivas en 313 escolares de Trujillo, empleando la Escala de agresividad EGA y el cuestionario acerca de tipos de videojuegos. Encontraron que existe una relación significativa entre estas variables con un $\rho=.215$ ($p<0.01$).

Carrillo (2018) en su investigación sobre la relación entre la adicción al internet y la agresividad en 627 estudiantes de secundaria entre 11 a 18 años de una institución educativa pública de Los Olivos, donde emplearon el test de adicción al internet y agresividad, ambos adaptado por Matalinares; donde se encontró una correlación de tipo directa con un $\rho = .442$; ($p<0.05$), entre ambas variables, en el componente de adicción al internet sobresale la dimensión de tolerancia con un $\rho=.424$; ($p<0.05$) y en la dimensión de agresividad destaca la agresión física con un $\rho= .385$ y la hostilidad con un $\rho=.385$.

Chambi & Sucari (2017), realizaron la relación entre adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales en 180 pre-universitarios de Juliaca, empleando el Test de dependencia al móvil (TDM), Escala de impulsividad de Barrat (BIS – 11) y Escala de habilidades Sociales (EHS). Se halló resultados que señalan correlación entre dependencia al móvil y adicción a internet ($r=.528$, $p < 0.05$); adicción a internet e impulsividad ($r= -.262$, $p < 0.05$); en cambio la relación entre habilidades sociales y adicción al internet no fue significativa.

Acerca de la agresividad, existen diferentes definiciones y teorías:

Buss (1961), menciona que la agresividad es una tendencia que adquirimos todos los individuos, siendo una respuesta rápida que se activa cuando existe amenaza externa, dado por la agresividad física y verbal. Asimismo, indica que cuando un individuo ejecuta estos comportamientos de manera continua, se forma parte de su personalidad.

También Gauss (2010) define a la agresividad como todo tipo de acciones o conductas, cuyo objetivo principal es causar daño a nivel físico y/o psicológico a una

persona. Es un estado emocional en donde se encuentran estados de odio e ideas de dañar a alguien o algo.

Andreu, (2010) clasifica la agresividad en tres tipos; el primer tipo es la agresividad física y psicológica, siendo la física una conducta de fuerza energética que atenta al individuo, mientras que la psicológica consiste en gritos e insultos hacia otro individuo. El segundo tipo es la agresividad activa y pasiva; siendo la activa una acción de herir innecesariamente a una persona y la pasiva no compromete un accionar planificado. Por último, el tercer tipo es la agresividad directa e indirecta; donde en la directa, la víctima reconoce a su agresor y en la indirecta el agresor divulga malas interpretaciones a espaldas de la víctima.

Según el Modelo Integrador de la Agresividad Impulsiva y Premeditada, Andreu (2009) menciona que la agresividad impulsiva se determina por un conjunto de procesos emocionales, cognitivos y conductuales a modo de reacción; mientras que en la agresividad premeditada el individuo planifica la agresión. Andreu (2010) agrega que en la agresividad premeditada el objetivo principal consiste en adquirir algún beneficio de sus víctimas, ya sea control, estatus social, siendo planificada por múltiples fines negativos; y la agresividad impulsiva, viene a ser la respuesta interpuesta por la irritación y odio que se le tiene al individuo.

En referente a “teorías activas”, se fundamenta que la agresión es originada por iniciativa interna, ya que la agresión aparece de forma natural desde que uno nace, y es circunstancial en la humanidad. A estas teorías se las denomina “biológicas”, y pertenecen al grupo del psicoanálisis (Miranda, 2010). Por otra parte, aparece la teoría del aprendizaje, priorizando los comportamientos violentos que pueden ser aprendidas por observación o imitación de conductas agresivos. Manifiesta Álvarez (2011); esta conducta agresiva puede afectar en la relación interpersonal de adolescente en su diferente contexto social.

También en el ámbito educativo, es evidente no solo desarrollar los conocimientos sino también involucrar a los profesores que promuevan los valores y las normas para así evitar casos de agresiones entre los escolares (Blandón & Jiménez, 2016). Por último, una de las grandes causas que las personas tengan conductas de hostilidad e ira es el círculo social en el cual uno se relaciona (Muñoz, 2000).

Acerca a la adicción o abuso del teléfono móvil, existen diferentes investigaciones y conceptos:

El celular es uno de los aparatos más ingeniosos, ya que su funcionabilidad rápida sustituye a las maquinas antiguas (Chóliz, 2010), probablemente por ello, el uso del celular se ha incrementado (Ruelas, 2010). La tecnología ha generado un nivel alto en ventas donde los adolescentes prefieren realizar una nota de voz que “hablar” para interactuar con los demás; sin embargo, este dispositivo dejó de verse solo como un medio de comunicación para convertirse en algo más personal e íntimo (Sáenz et al., 2007).

Chóliz (2012), menciona los siguientes rasgos característicos del uso excesivo del celular: el gasto económico constante del uso considerable de mensajes y llamadas, los conflictos por el uso excesivo del teléfono móvil con los padres, el cruce con el colegio u otras actividades de manera personal, la necesidad de poder sustituir los dispositivos que funcionan con nuevos modelos para el aumento similar de su uso de satisfacción y el deseo de enviar mensajes o llamadas.

Dentro de los beneficios del uso del celular, se encuentra lo que propusieron Sáenz et al (2007). Así, se tiene a la autonomía, un espacio de ocio, las relaciones interpersonales, el acompañamiento en todas las acciones de la vida personal, permitiendo tomar fotografías o grabar momentos importantes, compartir situaciones mediante mensajes de texto o video llamada; es por eso que el celular se convierte como un compañero de ruta para los adolescentes; y finalmente nos permite ofrecer al resto de grupos la sensación de “Ubicabilidad”.

Morales (2012), identificó los principales indicadores del uso excesivo del celular: En primer lugar, la abstinencia, segundo la agitación motora, tercero los síndromes de ansiedad o de obsesión cuando no tiene el aparato, en cuarto lugar, los problemas que influyen el área personal, familiar y escolar.

Existen diversas consecuencias de dependencia al celular. En primer lugar, los conflictos familiares que surgen debido a la interferencia en las relaciones familiares (Chóliz y Villanueva, 2009). Esto se relaciona con el phubbing, que es el grado de importancia que le dan al celular y no a la interacción con la persona (Capilla y Cubo, 2017). Y en tercer lugar la Nomofobia o Dependencia Exclusiva es el temor o miedo a no tener el celular (Martínez & Echaui, 2014).

Por ese motivo se emplea la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación que existe entre las dimensiones de la dependencia al celular y los factores de la agresividad en estudiantes de 3ero a 5to de Secundaria de tres Instituciones Públicas Educativas de San Juan de Lurigancho,2018?

La Investigación es justificada por los siguientes aspectos:

Esta investigación es socialmente relevante debido a que con los resultados obtenidos se podrán realizar programas estratégicos para mejorar el bienestar psicológico, de los estudiantes y en la justificación práctica es porque con los datos recogidos se podrán usar o elaborar programas preventivos, en la justificación teórica de la investigación, se basa en el descubrimiento de datos y resultados que establezcan si existe o no la relación entre las dos variables mencionadas.

Es por ello que se plantea la siguiente hipótesis:

H: Existe relación entre las dimensiones de la dependencia al celular y los factores de la agresividad en estudiantes de 3ero a 5to de Secundaria de tres Instituciones Públicas Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Y se plantea el siguiente objetivo general:

Establecer la relación que existe entre las dimensiones de la dependencia al celular y los factores de la agresividad en estudiantes de 3ero a 5to de Secundaria de tres Instituciones Públicas Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Cuyos objetivos específicos son:

Establecer la relación que existe entre la dimensión de tolerancia y abstinencia con los factores de agresividad en estudiantes de 3ero a 5to de Secundaria de tres Instituciones Públicas Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Establecer la relación que existe entre la dimensión abuso y dificultad con los factores de agresividad en estudiantes de 3ero a 5to de Secundaria de tres Instituciones Públicas Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

Establecer la relación que existe entre la dimensión de problemas ocasionados por el uso excesivo con los factores de agresividad en estudiantes de 3ero a 5to de Secundaria de tres Instituciones Públicas Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

El tipo de Investigación es de no experimental- correccional, porque se observa al fenómeno tal y como está, sin manipular las variables buscando su relación. Por otro lado, es de corte transversal ya que se recolecta los datos solicitado en un tiempo único. (Hernández, Fernández & Baptista, 2014).

2.2 Operacionalización de variables

Tabla 1*Matriz de Operacionalización de la variable dependencia al celular*

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA Y VALORES
Asencio et. (2014) sostuvo que la dependencia al celular es “Ausencia del tiempo u omisión de actividades básicas; asimismo la abstinencia revelada en la ira y/o depresión en el momento que no se tiene acceso al celular.	Es una variable de naturaleza cualitativa y se mide a través de test de dependencia al móvil (TDM) de Chóliz y estandarizada por Arias et al, (2016)	Tolerancia y abstinencia	Deseos infructuosos de dejar usar el celular y necesidad de usar por más tiempo el celular para estar satisfecho.	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20,21,22.	INTERVALO Nunca =0 Rara vez =1 A veces =2 Con Frecuencia =3
		Abuso y dificultad para controlar el impulso	Malestares en áreas sociales, interpersonales, familia, académica, entre otros.	1,2,4,5,6,8,9	Muchas Veces=4
		Problemas ocasionado por el uso excesivo	Estado de ánimo cambiante cuando usa el celular	3,7, 10	Totalmente en desacuerdo =0 Un poco en desacuerdo = 1 Neutral =2
					Un poco de acuerdo =3 Totalmente de acuerdo =4

Tabla 2*Matriz de Operacionalización de la variable agresividad*

DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	ESCALA Y VALORES
				1	
				3	
				5	
				7	
		Agresión Premeditada	Conductas negativas planificadas	9	INTERVALO
Andreu (2010)	Puntajes Obtenidos del Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsiva en adolescentes (CAPI-A) por Andreu (2010)			11	
determina el comportamiento agresivo como un: “Conjunto de situaciones que provee la conducta violenta a través del ámbito cognitivo y conductual”				13	
				15	
				17	Muy en desacuerdo=1
				19	
				21	
				2	En desacuerdo=2
				4	
				6	
				8	
				10	Indeciso=3
				12	
		Agresión Impulsiva	Cólera Irritación Odio	14	
				16	De acuerdo=4
				18	
				20	
				22	
				23	Muy de acuerdo=5
				24	

2.3. Población, muestra y muestreo (incluir criterios de selección).

La población inicial fue constituida por 550 estudiantes de tres instituciones públicas educativas del distrito de San Juan de Lurigancho de Lima. Se eliminaron 49 casos atípicos y la muestra quedó constituida por 501 escolares del 3ero a 5to grado de secundaria, cuyas edades son de 12 a 18 años, donde el 49.5 % fueron mujeres y el 50.5% varones. Él muestreo es de tipo no probabilístico intencional donde, Hernández et al (2014) refiere que “se clasifican a los elementos que son escogidos por un criterio identificado por el investigador”.

Por otro lado, para el estudio de correlación se realizó con 54 sujetos que presentaron niveles altos y muy altos de dependencia al celular.

Dentro de los criterios de inclusión se cuenta en primer lugar con los colegios permitidos con el consentimiento informado, en segundo lugar, a los estudiantes registrados en el período 2019 de las tres Instituciones Públicas Educativas del distrito de S.J.L y en tercer lugar a los escolares que acepten colaborar de modo voluntario entre las edades de 12 a 18 años.

Sin embargo, en los criterios de exclusión se cuenta en primer lugar con los colegios que no accedan al permiso autorizado, en segundo lugar, a los estudiantes que no correspondan al grado de secundaria seleccionada y en tercer lugar a los escolares que tengan cuestionarios vacíos y no estén dentro de las edades establecidas.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Test de Dependencia al Móvil (TDM). Se originó por Chóliz (2010) en España y adaptada por Arias, et al (2016) en versión peruana, se aplicó en Arequipa; presenta veintidós ítems con cuatro opciones, que van desde nunca a muchas veces. A mayor puntaje, mayor es el juicio global sobre la Dependencia al móvil. Como la población del presente estudio fue diferente, se analizaron sus propiedades psicométricas mediante análisis factorial confirmatorio, arrojando adecuados valores de estructura interna: $X^2/gl = 2.899$, GFI = 0.9, SRMR = 0.0632, RMSEA= 0.062, con dos errores relacionados. En la primera dimensión de Tolerancia a la abstinencia, la consistencia interna medida por el coeficiente de omega fue 0.864; en la segunda dimensión de Abuso y dificultad para controlar el impulso; la consistencia por omega fue 0.765 y en la tercera dimensión Problemas ocasionados por el uso excesivo fue 0.742.

Cuestionario de Agresividad Premeditada e Impulsividad en adolescente (CAPI-A), se originó por Andreu (2010) en adolescentes de 12 a 18 años, que presenta veinticuatro ítems con cuatro opciones, que oscilan desde muy desacuerdo a muy de acuerdo (ver test original en Anexo 2). A mayor puntaje, más conductas agresivas. Once ítems integran la dimensión Agresividad Premeditada y trece a la Impulsiva; sin embargo, en la presente tesis, fueron eliminados cuatro ítems del primer factor y dos del segundo. Los criterios de eliminación fueron las bajas cargas factoriales y se tuvo en cuenta que el constructo no quede infrarrepresentado. En la presente investigación los valores psicométricos de estructura interna por análisis factorial confirmatorio fueron: $X^2/df = 3.219$, GFI = 0.907, SRMR = 0.0521, RMSEA= 0.067. La consistencia de Omega compuesto del primer factor es 0.740 y el segundo factor es 0.858 (Ver versión final del instrumento en Anexo 3).

2.5. Procedimiento

En primer lugar, se realizó la búsqueda de los instrumentos relacionados a las variables planteadas, luego se elaboró el consentimiento informado para las instituciones públicas educativas.

En segundo lugar, se determinó al análisis de los datos, lo cual se evaluó la estructura interna ampliando el Análisis Factorial Confirmatorio (AFC) para evaluar la confiabilidad por medio de la consistencia interna y el Omega.

Por último, se procedió al análisis estadístico, dividiendo en niveles toda la muestra del estudio de investigación (501 adolescentes), quedando como muestra final para la correlación de las variables y sus dimensiones un total de 54 escolares, que presentaron niveles altos y muy altos de la variable dependencia al celular.

2.6. Método de análisis de datos

En el método de análisis de datos, se utilizó el programa estadístico SPSS, versión 24 en español para los datos e interpretación de los resultados, donde previamente las informaciones fueron llevados a una hoja de Excel 2016 data, donde esta los datos de los sujetos. Se determinó las características sociodemográficas del estudio. Luego se efectuó un análisis descriptivo, con los cuadros estadísticos, para poder hallar el mínimo, máximo, la asimetría, curtosis y la desviación estándar de los instrumentos.

Posteriormente, se utilizó el AMOS para analizar el análisis factorial confirmatoria y el tamaño de efecto de cada factor.

Se analizó la fiabilidad mediante la consistencia interna medida por el coeficiente de omega, donde se utilizó el Rango de Spearman de correlación de Orden, cuya finalidad fue correlacionar entre la variable Dependencia al Celular y la variable de agresividad, de tal como sus dimensiones. Finalmente se determinó el tamaño de efecto, el cual el efecto pequeño es $r_s=.10$, el efecto moderado es $r_s=.30$ y el efecto grande es $r_s=.50$.

2.7. Aspectos éticos.

En la investigación se consideró de total importancia el consentimiento informado de los alumnos de los diferentes grados. Asimismo, se respetó la confiabilidad de los participantes contemplados

Por el código de Ética del Psicólogo, en el art. 79, el cual refiere que todo profesional asume la responsabilidad de salvaguardar los derechos de los encuestados.

Asimismo, en el art. 81, relata que el responsable de la investigación es de suma obligación de informar al participante de todas las particularidades del estudio que podrían interponerse en su decisión, también con respecto a lo que se cuestione el participante, la explicación de aspectos del trabajo, protegiendo siempre el bienestar y dignidad del estudiante, con responsabilidad y honestidad. De la misma manera las personas deben beneficiarse de los aportes de la investigación.

III. RESULTADOS

ANÁLISIS DESCRIPTIVO

En la tabla 3 se aprecia que el 21.4 % de adolescentes, presenta un nivel muy bajo de dependencia al celular, el 39.9 % presenta un nivel bajo, el 27.9 % un nivel medio, el 8.6 % un nivel alto y el 2.2 % muy alto.

Tabla 3

Descripción de los niveles de dependencia al celular en los adolescentes (n: 501)

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Muy bajo	107	21.4
Bajo	200	39.9
Medio	140	27.9
Alto	43	8.6
Muy alto	11	2.2
Total	501	100.0

En la tabla 5 se visualiza los estudiantes que presentan dependencia y los escolares que no presentan dependencia al celular.

Tabla 5

Descripción de la dependencia al celular en escolares (n: 501)

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Escolares Sanos	447	89.2
Escolares Dependientes	54	10.8
Total	501	100.0

En la tabla 6 se evidencia que el 58.9% de los adolescentes presentan un nivel bajo de agresividad, el 38.9 % un nivel medio y el 2.2 % un nivel alto.

Tabla 6

Descripción de los niveles de agresividad en los adolescentes (n: 501)

Niveles	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	295	58.9
Medio	195	38.9
Alto	11	2.2
Total	501	100.0

ANÁLISIS INFERENCIAL

En la tabla 7, se observa un valor $p > 0.05$ por lo que se rechaza la hipótesis de investigación; no existe relación entre las variables de dependencia al celular y agresividad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de tres instituciones públicas. Por lo tanto la dependencia al celular no es un factor que desencadena a la agresividad.

Tabla 7

Relación entre las variables dependencia al Celular y agresividad (n:54)

		Agresividad
Dependencia al Celular	r_s	.215
	p	.119
	r^2	.05

Nota: p =nivel de significancia estadística, r_s =Rango de Spearman de Correlación de Orden, r^2 =coeficiente de determinación (tamaño del efecto).

Como se observa en la tabla 8, se evidencia de que no existe relación entre tolerancia y abstinencia y los factores de agresión premeditada e impulsividad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de tres instituciones públicas. Esto quiere decir, que la tolerancia y la abstinencia no influyen a los factores de la agresividad.

Tabla 8

Relación entre tolerancia y abstinencia y los factores de agresividad (n:54)

		Agresión Premeditada	Agresión Impulsiva
Tolerancia y Abstinencia	r_s	.039	.204
	p	.781	.139
	r^2	.15	.04

Nota: p =nivel de significancia estadística, r_s =Rango de Spearman de Correlación de Orden, r^2 =coeficiente de determinación (tamaño del efecto).

Como se observa en la tabla 9, se observa que no existe relación entre abuso y dificultad y los factores de agresión premeditada e impulsividad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de tres instituciones públicas. Esto quiere decir, que la el abuso y dificultad hacia la dependencia de los celulares no influyen con los factores de la agresividad.

Tabla 9

Relación entre abuso y dificultad para controlar el Impulso y los factores de agresividad (n:54)

		Agresión Premeditada	Agresión Impulsiva
Abuso y Dificultad	r_s	-.031	.173
	p	.822	.210
	r^2	.10	.03

Nota: p =nivel de significancia estadística, r_s =Rango de Spearman de Correlación de Orden, r^2 =coeficiente de determinación (tamaño del efecto).

En la tabla 10, se afirma que no existe relación entre problemas ocasionados por el uso excesivo y agresión premeditada e impulsiva en estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de tres instituciones públicas. Por lo tanto, los problemas ocasionados por el uso excesivo del móvil no contribuirán hacia el desarrollo de los factores de la agresión.

Tabla 10

Relación entre problemas ocasionados por el uso excesivo y los factores de agresividad (n:54)

		Agresión Premeditada	Agresión Impulsiva
Problemas Ocasionados por el Uso Excesivo	r_s	.044	-.067
	p	.754	.628
	r^2	.02	.04

Nota: p =nivel de significancia estadística, r_s =Rango de Spearman de Correlación de Orden, r^2 =coeficiente de determinación (tamaño del efecto).

IV. DISCUSIÓN

Los servicios sobre la tecnología han experimentado en diversos aspectos, donde el desarrolló teléfono móvil tuvo un gran avance, ya que su funcionalidad principal es poder comunicar personas hasta zonas muy lejanas donde como ventaja es unirlos, pero si le dan un mal uso también podrían separarlas (Fernández,2014).

Es por ello que la investigación hace presente los resultados obtenidos, con la finalidad de establecer la relación que existe entre la dependencia al celular y la agresividad en los estudiantes de 3ero a 5to de secundaria de tres instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho en 2018, se tiene que:

Dentro del objetivo general, se estableció por medio del análisis de correlación del coeficiente de Rho de Spearman, para determinar la relación entre la dependencia al celular, y la agresividad ($p>0.05$); es decir, que la dependencia al uso de los celulares no contribuirá hacia el desarrollo de conductas agresivas. Estos resultados son similares a los encontrados por Martínez y Moreno (2017), estudiaron la relación entre la dependencia de las redes sociales virtuales (RSV) y violencia escolar en adolescentes españoles de 11 a 16 años de edad, donde utilizaron la escala de conducta agresiva y la escala de socialización en RSV. Entre los resultados más significativos, se demostró que existe una mayor dependencia RSV en las chicas sin embargo no presentan conductas agresivas. Por el contrario Chávez (2018) encontró una relación positiva entre la adicción al internet y la agresividad con un $\rho=.414$ ($p<0.05$). Por lo tanto, la dependencia hacia los celulares no contribuye al desarrollo de conductas agresivas; es decir, que su uso es más que nada para entretenimiento o cumplir otras actividades que el sujeto le pueda dar. Sin embargo Chávez (2018) señala que la adicción al internet es un determinante para el desarrollo de las conductas agresivas dentro de esto están la falta de control de tiempo y del contenido que los adolescentes puedan tener acceso.

Los resultados del primer objetivo concluyen que no existe correlación entre la Tolerancia y Abstinencia y los factores de agresividad ($p>0.05$), Donde estos resultados confirma con el concepto que plantea Medina (2013) en su investigación sobre el Smartphone en el Perú, menciona que el 94% usa el celular para el manejo de las redes sociales, entre ellas más utilizadas el Facebook. Sin embargo, refiere que el 30% al 40% de los adolescentes que usan esta telefonía móvil sufren de una adicción al uso de estos

aparatos y uno de los indicadores que atraviesa la persona dependiente es “el síndrome de abstinencia” más no agresividad. Por otra parte Carrillo (2018), quien dentro de su estudio a la adicción al internet y la agresividad; el componente de adicción al internet señalaría una correlación en la dimensión de tolerancia con un $\rho=.42$; ($p<0.05$) con la variable de agresividad.

En el segundo objetivo es establecer si existe correlación entre la dimensión de abuso y dificultad para controlar el impulso y los factores de agresividad. El resultado obtenido fue un ($p>0.05$); por lo tanto no se presenta una correlación entre las dimensiones de estudio. Estos resultados concuerdan con el concepto que tiene (Peñuela, 2014) donde menciona que este aparato ha logrado permitir el uso de espacios virtuales para así poder comunicarse, reemplazando la presencia de las personas. Sin embargo, se originó cambios actitudinales en los individuos y más en esta nueva generación donde la tecnología es usada en abundancia y causa dependencia particularmente en los adolescentes y jóvenes, para quienes el celular es un objeto que comparte moda, estatus y de vanguardismo. Por el contrario Pérez y Prado (2014) demostraron la relación entre videojuegos y conductas agresivas, presentando una relación significativa entre estas variables con un $r= .215$ ($p<0.01$). Se concluye, que el abuso y la dificultad del uso de celulares en estudiantes que son dependientes no son determinantes para la aparición de conductas agresivas.

En el tercer objetivo específico es establecer la relación entre problemas ocasionados por el uso excesivo y los factores de agresividad. En los resultados obtenidos se encontró que no existe correlación entre las variables de estudio ($p>0.05$). Estos resultados son apoyados por Morales (2012), donde identificó los principales indicadores del uso excesivo del celular: En primer lugar, la abstinencia, segundo la agitación motora, tercero los síndromes de ansiedad o de obsesión cuando no tiene el aparato, en cuarto lugar, los problemas que influyen el área personal, familiar y escolar; quien señala que la dependencia hacia los equipos móviles generaran solo ansiedad en el individuo. Asimismo, Chambi y Sucari (2017), realizaron la relación entre adicción a internet, dependencia al móvil, impulsividad y habilidades sociales donde como resultado señalan que tiene correlación entre dependencia al móvil y adicción a internet ($r=.528$, $p < 0.05$); adicción a internet e impulsividad ($r= -.262$, $p < 0.05$); en cambio la relación entre habilidades sociales y adicción al internet no fue significativa. Por el contrario Chahin y

Libia (2013) que investigaron la relación entre la agresividad y los problemas con el internet y los videojuegos. Donde los resultados más significativos, señalan que hay una relación entre las variables ($r=.142$, $p < 0.05$). Esto se interpreta, que los sujetos que manifiestan una dependencia hacia los equipos celulares no presentaran una predisposición a desarrollar conductas agresivas; por el contrario presentaran una tendencia a desarrollar conductas de ansiedad, falta de habilidades sociales, entre otras conductas de introversión.

V. CONCLUSIONES

GENERAL:

Se concluye que no existe relación significativa entre las variables de dependencia al celular y agresividad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de tres instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

PRIMERA:

Se concluye que no existe relación significativa entre tolerancia y abstinencia y los factores de agresión premeditada e impulsividad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de tres instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

SEGUNDA:

Se concluye que no existe relación significativa entre abuso y dificultad y los factores de agresión premeditada e impulsividad en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de tres instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

TERCERA:

Se concluye que no existe relación significativa entre problemas ocasionados por el uso excesivo y agresión premeditada e impulsiva en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de tres instituciones públicas del distrito de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018.

VI. RECOMENDACIONES

GENERAL: A los docentes y psicólogos de las instituciones educativas estar pendiente de los problemas de aquellos estudiantes que presentan índices altos de dependencia al celular así también de agresividad, para ser derivados o tratarlos por un especialista, de esta manera prevenimos mayores casos.

PRIMERA: A los padres de familia, se recomienda estar más pendiente del adolescente en las actividades de su vida cotidiana, donde a veces su conducta suele reflejar el grado de interés que tiene hacia este medio en vez de poder interactuar con los demás, es por eso que se debe tener en cuenta lo siguiente: no disponer del celular mientras se realiza alguna comida familiar, garantizar que las aplicaciones que use sean de acuerdo a su edad, utilizar un despertador en vez del aparato como alarma, nunca usarlo una hora antes de dormir para que pueda conciliar bien el sueño, si es posible desconectar el Wi-fi o internet del hogar por las noches y por último animarlos a participar de actividades de campo al aire libre o ejercicios donde se pueda desempeñar sin tener que pensar o agarrar el celular.

SEGUNDA: A las Instituciones Educativas, se recomienda realizar talleres creativos y dinámicos sobre el uso excesivo del aparato tecnológico, donde se difunda un adecuado control de manejo sobre el celular, las horas determinadas que se puede utilizar y la importancia sobre las funciones útiles que se puede brindar para emplearlo en el ámbito escolar.

TERCERA: Proseguir los estudios en relación a la Dependencia al Celular, o adicción a las redes sociales debido a gran demanda que actualmente se está teniendo con estas nuevas tecnologías, los cuales se instauran en el proceso de socialización de los jóvenes estudiantes.

CUARTA: Se recomienda que se haga una réplica de la investigación en estudiantes que cuenten con dependencia al celular.

REFERENCIAS

- Álvarez, L., Bohórquez, K., y Gonzales, K. (2011). *Factores de tipo social que propicia la aparición de la agresividad en los niños*. Repositorio Institucional Universidad Católica de Colombia – RIUC. Universidad católica de Colombia. Recuperado de <http://profeinvestiga.lacoctelera.net/post/2011/04/09/lizalejandra>
- Asencio, E., Chancafe, J., Rodríguez, V. & Solís, C. (2014). *Test de dependencia al teléfono celular DCJ*. Universidad Santo Toribio de Mogrovejo.
- Arias et al, (2016). *Estandarización del Test de Dependencia al Celular para estudiantes universitarios de Arequipa*. Universidad Católica San Pablo.
- Andreu, J. (2009). *Manual de Cuestionario de Agresión Premeditada e Impulsiva en adolescentes*. Madrid: TEA Ediciones.
- Andreu, J. (2010). *Propuesta de un modelo integrador de la Agresividad Premeditada e Impulsiva en función de sus bases motivacionales y sociocognitivas*. Psicopatología Clínica y Forense.
- Barrios, D.; Béjar, V., & Cauchos-Mora, V. (2017). *Uso excesivo de Smartphone/ teléfonos celulares: Phubbing y Nomofobia*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=331553232008>
- Benítez, M. (2013). *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del Colegio Nacional de Nueva Londres de la ciudad de Nueva Londres. Tesis para obtener el título de Licenciatura clínica*. Universidad Tecnológica Intercontinental. Coronel Oviedo – Paraguay. Recuperada de <http://www.utic.edu.py/v6/investigacion/attachments/article/78/Tesis%20completa.pdf>
- Blandón, L. y Jiménez, N. (2016). *Factores asociados al comportamiento agresivo en estudiantes de secundaria de una Institución Educativa de la Ciudad de Medellín*. Recuperada de http://bdigital.ces.edu.co:8080/repositorio/bitstream/10946/4398/1/Factores_Asociados_comportamiento_agresivo.pdf.
- Buss, A. (1961). *The psychology of aggression*. New York: Wiley
- Carrillo, K. (2018). *Adicción al internet y Agresividad en estudiantes de nivel secundaria de una institución educativa pública de los Olivos, 2018*. (Tesis de Grado). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/25474>

- Capilla, E. y Cubo, S. (2017). *Phubbing. Conectados a la red y desconectados de la realidad. Un análisis en relación al bienestar psicológico*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/368/36849882012.pdf>
- Castanyer, O. (2014). *El asertividad, expresión de una sana autoestima*. Recuperado de http://www.orueeskola.com/upload/La_Asertividad__expresi__n_de_ una_sana_autoestima_1_.pdf
- Carrasco, O. (2006). *Evaluación de la conducta Agresiva*. Acción Psicológica. Recuperado de <http://www.redalyc.org/comocitar.oa?id=344030758003>
- Chávez, A. (2018). *Adicción al internet y agresividad en estudiantes de 3ro a 5to de Secundaria de Instituciones educativas públicas de Puente Piedra, 2018* (Tesis Pregrado). Recuperado de <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/25481>
- Chóliz, M.; Villanueva, V. & Chóliz, M. (2009). *Ellas, ellos y su móvil: Uso, (¿y dependencia?) del teléfono móvil en la adolescencia*. Revista Española de Drogodependencias, Recuperado de http://rigoberto.uv.es/bitstream/handle/10550/22402/v34n1_6
- Chóliz, M. (2010). *Mobile Phone Addiction in Adolescence: Evaluation and prevention of mobile addiction in teenagers*. Sarbrucken.
- Chóliz, M. (2012). *Mobile Phone addiction in adolescence: The Test of Mobile Phone Dependence*. Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/91b9/d3cfbac601754e8a3ba8f8c8c6aa0d082b15.pdf>
- Chahin, N., Libia, B. (2013). *Agresividad física en adolescentes y su relación con impulsividad, Internet y videojuegos*. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psych/v5n1/v5n1a02.pdf>.
- Díaz, K. et. al. (2015). *Adicción al internet, teléfono móvil y su relación con rendimiento académico en los estudiantes del programa de odontología de la universidad de Cartagena*.
- Gauss (2010). *La familia, la autoestima y el comportamiento violento escolar de los adolescentes*. (Tesis doctoral). Universidad de Granada, España.

- Fernández, A. (2014). *Dependencia del teléfono celular en los jóvenes*. Universidad de Palermo. Argentina.
- Hernández, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Editorial Mc Graw Hill, México.
- Jacobson C, Bailin A, Milanaik R (2016). *Adolescent Health Implications of New Age Technology*. *Pediatr Clin North Am*.
- Martínez, O. y Betancourt, D. (2011). *Uso de videojuegos, agresión, sintomatología depresiva y violencia intrafamiliar en adolescentes y adultos: México*.
- Martínez, B. y Moreno, D. (2017). *Dependencia de las redes sociales virtuales y violencia escolar en adolescentes*, Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349853220011.pdf>
- Martínez & Echaury, A. (2014). *Nomofilia Vs. Nomofobia, Irrupción del teléfono móvil en las dimensiones de vida de los jóvenes. Un Tema pendiente para los estudios en comunicación. Razón y palabra*.
- Medina, M. (2013). *El Smartphone en la construcción de la identidad del adolescente*. (Tesis de licenciatura). Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Mestre, V., Tur, A., Samper, P. & Latorre, A. (2010). *Relaciones entre la inestabilidad emocional y la agresión. La acción de los estilos de crianza. Ansiedad y Estrés*.
- Mestre, V., Samper, P., Tur-Porcar, A., Richaud de Minzi, M., & Mesurado, B. (2012). *Emociones, estilos de afrontamiento y agresividad en la adolescencia*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64725418021>
- Miranda, C. (2010). *Bullying y funcionalidad familiar*. (Tesis de pre grado).
- Morales, L. (2012). *Adicción al teléfono móvil o celular*. Re.Psicol.Arequipa. Recuperado de <file:///C:/Users/LAPTOP/Downloads/ADICCI%C3%93N%20AL%20TEL%C3%89FONO%20M%C3%93VIL%20O%20CELULAR.pdf>
- Muñoz, F. (2000). *Adolescencia y Agresividad*. Recuperado de <http://biblioteca.ucm.es/tesis/19972000/S/4/S4017401.pdf>.

- Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la ciencia y la cultura. (2017). *Acoso y Violencia escolar*. Recuperado de <https://es.unesco.org/themes/acoso-violencia-escolar>.
- Peñuela, M., Paternina, J., Moreno, D., Camacho, L., Acosta, L., & De León, L. (2014). *El uso de los Smartphone y las relaciones interpersonales de los jóvenes universitarios en la ciudad de Barranquilla (Colombia)*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/817/81737153008.pdf>
- Pérez, K y Prado, A (2014). *Uso de videojuegos y conductas agresivas en escolares del colegio Santa María*. Universidad Privada Antenor Orrego. Trujillo.
- Royney, Y. y García, M. (2014). *Estudio histórico de la violencia escolar*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360636905008>
- Ruelas, A. (2010). *El teléfono celular y las aproximaciones para su estudio*. Nueva época. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188252X2010000200006
- Sáenz, C.; Cukierman, U.; Zangara, A; González A.; Santángelo H.; Rozenhauz J.; Iglesias L. & Ibáñez, E. (2007). *Integración de la tecnología móvil a los entornos virtuales de enseñanza y aprendizaje*. Recuperado de <http://sedici.unlp.edu.ar/handle/10915/19120>

ANEXOS

Anexo 1: Instrumentos de recolección de datos

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación tiene como objetivo identificar la relación entre la dependencia al celular y la agresividad para ello se requiere la participación de la población estudiantil.

La participación es voluntaria, si usted accede a participar, se le pedirá responder dos instrumentos de 22 y 24 preguntas, lo cual tomará un tiempo aproximado de 30 minutos. La información es confidencial y no se usará para ningún otro propósito fuera de este estudio. Sus pruebas serán identificadas con un número de codificación por lo cual serán anónimas.

Si tiene alguna duda puede hacer preguntas en cualquier momento.

He leído el documento y acepto participar de esta investigación.

Firma: _____

Fecha: _____

TDM

Código:	Institución:
----------------	---------------------

Edad:

Sexo: Hombre Mujer

Indica con qué frecuencia realizas las afirmaciones que aparecen a continuación tomando como criterio la siguiente escala:

	0 Nunca	1 Rara vez	2 A veces	3 Con frecuencia	4 Muchas veces
1. Me han llamado la atención o me han hecho alguna advertencia por utilizar mucho el celular	0	1	2	3	4
2. Me he puesto un límite de uso y no lo he podido cumplir	0	1	2	3	4
3. He discutido con algún familiar por el gasto económico que hago del celular	0	1	2	3	4
4. Dedico más tiempo del que quisiera a usar el celular	0	1	2	3	4
5. Me he pasado (me he excedido) con el uso del celular	0	1	2	3	4
6. Me he acostado más tarde o he dormido menos por estar utilizando el celular	0	1	2	3	4
7. Gasto más dinero con el celular del que me había previsto	0	1	2	3	4
8. Cuando me aburro, utilizo el celular	0	1	2	3	4
9. Utilizo el celular en situaciones que, aunque no son peligrosas, no es correcto hacerlo (comiendo, mientras otras personas me hablan, etc.)	0	1	2	3	4
10. Me han reñido por el gasto económico del celular	0	1	2	3	4

Siguiente página....

Indica en qué medida estás de acuerdo o en desacuerdo con las afirmaciones que se presentan a

continuación.

	0 Totalmente en desacuerdo	1 Un poco en desacuerdo	2 Neutral	3 Un poco de acuerdo	4 Totalmente de acuerdo
11. Cuando llevo un tiempo sin utilizar el celular, siento la necesidad de usarlo (llamar a alguien, enviar un SMS o un <i>WhatsApp</i> , etc.)	0	1	2	3	4
12. Últimamente utilizo mucho más el celular	0	1	2	3	4
13. Si se me estropeará el celular durante un periodo largo de tiempo y tardaran en arreglarlo, me encontraría mal	0	1	2	3	4
14. Cada vez necesito utilizar el celular con más frecuencia	0	1	2	3	4
15. Si no tengo el celular me encuentro mal	0	1	2	3	4
16. Cuando tengo el celular a mano, no puedo dejar de utilizarlo	0	1	2	3	4
17. No es suficiente para mí usar el celular como antes, necesito usarlo cada vez más	0	1	2	3	4
18. Nada más levantarme lo primero que hago es ver si me ha llamado alguien al celular, si me han mandado un mensaje, un <i>WhatsApp</i> , etc.	0	1	2	3	4
19. Gasto más dinero con el celular ahora que al principio	0	1	2	3	4
20. No creo que pudiera aguantar una semana sin celular	0	1	2	3	4
21. Cuando me siento solo, le hago una llamada a alguien, le envié un mensaje o un <i>WhatsApp</i> , etc.	0	1	2	3	4
22. Ahora mismo agarraría el celular y enviaría un mensaje, o haría una llamada	0	1	2	3	4

¡GRACIAS POR TU COLABORACION!

TEST ORIGINAL CAPI-A

Código:

Fecha:

Edad:

Sexo:

Institución Educativa:

Grado:

CAPI-A

A continuación, encontrarás una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo. No hay respuesta correcta ni incorrecta por lo que es importante que contestes de forma sincera. Responde cada una de las frases con la siguiente escala:

Instrucción: Rodea con un círculo la alternativa elegida (1, 2, 3, 4 o 5)

1	Creo que mi agresividad suele estar justificada.	1	2	3	4	5
2	Cuando me pongo furioso reacciono sin pensar.	1	2	3	4	5
3	Creo que la agresividad me es necesaria para conseguir lo que se quiere.	1	2	3	4	5
4	Después de enfurecerme suelo recordar muy bien lo que ha pasado.	1	2	3	4	5
5	Soy capaz de controlar mi deseo de agresividad.	1	2	3	4	5
6	Durante una pelea siento que pierdo el control de mí mismo.	1	2	3	4	5
7	He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran.	1	2	3	4	5
8	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	1	2	3	4	5
9	Pienso que la persona con la que discutí realmente se lo merecía.	1	2	3	4	5
10	Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea.	1	2	3	4	5
11	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	1	2	3	4	5
12	Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.	1	2	3	4	5
13	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.	1	2	3	4	5

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo

14	Nunca he bebido o tomado drogas antes de pelearme con otra persona.	1	2	3	4	5
15	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	1	2	3	4	5
16	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	1	2	3	4	5
17	Antes de pelearme con alguien, sé que voy a estar muy enojado.	1	2	3	4	5
18	Cuando discuto con alguien, me siento muy irritable.	1	2	3	4	5
19	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.	1	2	3	4	5
20	Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada.	1	2	3	4	5
21	Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he Tenido.	1	2	3	4	5
22	Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.	1	2	3	4	5
23	Suelo discutir con los demás porque soy muy impulsivo.	1	2	3	4	5
24	Cuando me peleo con alguien, cualquier situación me hace explotar rápidamente.	1	2	3	4	5

A continuación te planteamos una serie de frases referentes a distintos aspectos de tu vida. Lee atentamente cada una de ellas y **MARCA CON UNA CRUZ (X)** la casilla que mejor se ajuste a lo que tú piensas.

	Verdadero	Falso
1. Hago todo lo que me dicen y mandan		
2. alguna vez he dicho alguna palabrota o he insultado a otra.		
3. No siempre me comporto bien en clases.		
4. alguna vez he sentido las ganas de hacerme la vaca y de no ir a clases.		
5. alguna vez he hecho trampa en el juego.		
6. alguna vez he probado el alcohol o el tabaco.		

POR FAVOR, COMPRUEBA QUE HAYAS CONTESTADO TODAS LAS CUESTIONES CON UNA SOLA RESPUESTA.

GRACIAS POR TU COLABORACIÓN

TEST VERSION FINAL CAPI-A

Código:

Fecha:

Edad:

Sexo:

Institución:

Grado:

CAPI-A

A continuación, encontrarás una serie de frases que tienen que ver con diferentes formas de pensar, sentir y actuar. Lee atentamente cada una de ellas y elige la respuesta que mejor refleje tu grado de acuerdo o desacuerdo. No hay respuesta correcta ni incorrecta por lo que es importante que contestes de forma sincera. Responde cada una de las frases con la siguiente escala:

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo

Instrucción: Rodea con un círculo la alternativa elegida (1, 2, 3, 4 o 5)

2	Cuando me pongo furioso reacciono sin pensar.	1	2	3	4	5
6	Durante una pelea siento que pierdo el control de mí mismo.	1	2	3	4	5
7	He deseado que algunas de las peleas que he tenido realmente ocurrieran.	1	2	3	4	5
8	Me he sentido tan presionado que he llegado a reaccionar de forma agresiva.	1	2	3	4	5
10	Siento que se me ha llegado a ir la mano en alguna pelea.	1	2	3	4	5
11	Ser agresivo me ha permitido tener poder sobre los demás y mejorar mi nivel social.	1	2	3	4	5
12	Me suelo poner muy nervioso o alterado antes de reaccionar furiosamente.	1	2	3	4	5
13	Conocía a muchas de las personas que participaron en la pelea.	1	2	3	4	5

1	2	3	4	5
Muy en desacuerdo	En desacuerdo	Indeciso	De acuerdo	Muy de acuerdo

15	Algunas de las peleas que he tenido han sido por venganza.	1	2	3	4	5
16	Pienso que últimamente he sido más agresivo de lo normal.	1	2	3	4	5
17	Antes de pelearme con alguien, sé que voy a estar muy enojado.	1	2	3	4	5
18	Cuando discuto con alguien, me siento muy irritable.	1	2	3	4	5
19	A menudo mis enfados suelen dirigirse a una persona en concreto.	1	2	3	4	5
20	Creo que mi forma de reaccionar ante una provocación es excesiva y desproporcionada.	1	2	3	4	5
21	Me alegro de que ocurrieran algunas de las discusiones que he tenido.	1	2	3	4	5
22	Creo que discuto con los demás porque soy muy impulsivo.	1	2	3	4	5
23	Suelo discutir con los demás porque soy muy impulsivo.	1	2	3	4	5
24	Cuando me peleo con alguien, cualquier situación me hace explotar rápidamente.	1	2	3	4	5

A continuación te planteamos una serie de frases referentes a distintos aspectos de tu vida. Lee atentamente cada una de ellas y **MARCA CON UNA CRUZ (X)** la casilla que mayor se ajuste a lo que tú piensas.

	Verdadero	Falso
1. Hago todo lo que me dicen y mandan		
2. Alguna vez he dicho alguna palabrota o he insultado a otra.		
3. No siempre me comporto bien en clases.		
4. Alguna vez he sentido las ganas de hacerme la vaca y de no ir a clases.		
5. Alguna vez he hecho trampa en el juego.		
6. Alguna vez he probado el alcohol o el tabaco.		

POR FAVOR, COMPRUEBA QUE HAYAS CONTESTADO A TODAS LAS CUESTIONES CON UNA SOLA RESPUESTA.

GRACIAS POR TU COLABORACION

Anexo 2: Autorizaciones de las Instituciones Educativas



CARRERA PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Año de la lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

San Juan de Lurigancho, 24 de junio de 2019

CARTA N° 231-2019-CP-PS-UCV-LIMA ESTE

Mg. Nelson José Bruno Chipana
Director de la Institución Educativa Daniel Alcides Carrión N° 0142.

Presente:

*Asunto: autorización para aplicar Instrumentos de investigación del estudiante **Bermudez Bobadilla, Fiorella Samantha y Corpus Giraldo. Fiorella Paola***

De mi consideración:

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para la el alumno: **Bermudez Bobadilla, Fiorella Samantha** con DNI **71406796** y **Corpus Giraldo. Fiorella Paola** con DNI **70807312**, estudiante del XI de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar el siguiente instrumento, dirigido a los adolescentes y jóvenes de la institución que usted dirige:

- El Test de la Dependencia al Móvil de Chóliz.
- Cuestionario de agresividad Premeditada e impulsiva de Andreu.

Esto con motivo de la elaboración de la tesis del curso de Desarrollo de investigación.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente,



Roxana Patricia Varas Loli
Mgtr. Roxana Patricia Varas Loli
Coordinadora de la CP de Psicología
UCV – Lima Este



Autorizado
Chipana
Mg. NELSON JOSE BRUNO CHIPANA
DIRECTOR
26/6/19

"Año de la lucha contra la Corrupción y la Impunidad"

San Juan de Lurigancho, 24 de junio de 2019

CARTA N° 232-2019-CP-PS-UCV-LIMA ESTE

Mg. Guilmar Escobar Condeñas
Director de la Institución Educativa Santa Rosa Milagrosa N° 0136.

Presente:

Asunto: autorización para aplicar Instrumentos de investigación del estudiante **Bermudez Bobadilla, Fiorella Samantha y Corpus Giraldo. Fiorella Paola**

De mi consideración:

Mediante la presente me dirijo a usted para saludarlo(a) cordialmente y al mismo tiempo solicitar a su despacho otorgue la autorización para la el alumno: **Bermudez Bobadilla, Fiorella Samantha** con DNI **71406796** y **Corpus Giraldo. Fiorella Paola** con DNI **70807312**, estudiante del XI de la escuela Profesional de Psicología, pueda aplicar el siguiente instrumento, dirigido a los adolescentes y jóvenes de la institución que usted dirige:

- El Test de la Dependencia al Móvil de Chóliz.
- Cuestionario de agresividad Premeditada e impulsiva de Andreu.

Esto con motivo de la elaboración de la tesis del curso de Desarrollo de investigación.

Sin otro particular, me despido de usted no sin antes expresarle los sentimientos de mi estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Roxana Patricia Varas Loli
Coordinadora de la CP de Psicología
UCV – Lima Este




Benedicto Pizarro Catajaj Quinto
SUBDIRECTOR

Anexo 3: Acta de aprobación de originalidad de tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo,
Nikolai Martin Rodas Vera, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo- Lima este, revisor de la tesis titulada

“Dependencia al Celular y su relación con la Agresividad en estudiantes de 3ero a 5to de Secundaria de tres Instituciones Públicas Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018”, de la estudiante Fiorella Samantha Bermudez Bobadilla, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 29de Agosto del 2019



Firma

Mgtr. Nikolai Martin Rodas Vera

DN: 42913187



NOTA: Cualquier documento impreso difiere del original, y cualquier otro documento que se encuentren fuera del Campus Virtual Tesis serán considerados como COPIA NO CONTROLADA

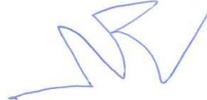
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo,
 Nikolai Martin Rodas Vera, docente de la Facultad Humanidades y Escuela
 Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo- Lima este, revisor de la
 tesis titulada

**“Dependencia al Celular y su relación con la Agresividad en estudiantes de 3ero
 a 5to de Secundaria de tres Instituciones Públicas Educativas de San Juan de
 Lurigancho. Lima, 2018”**, de la estudiante Fiorella Paola Corpus Giraldo, constato
 que la investigación tiene un índice de similitud de 23 % verificable en el reporte de
 originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las
 coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis
 cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la
 Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 29 de Agosto del 2019



Firma

Mgtr. Nikolai Martin Rodas Vera

DN: 42913187



MDA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del
 Campus Virtual Talca serán considerados como Copia NO CONTROLADA

Anexo 4: Porcentaje de similitud del trabajo de investigación

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?u=1073963842&o=1257612478&lang=es&ls=1

feedback studio Dependencia al Celular y su relación con la Agresividad en estudiantes de 3ero a 5to de Secundaria de tres Instituciones Públicas Educativas de San Juan de Lurigancho, Lima, 2018

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

"Dependencia al Celular y su relación con la Agresividad en estudiantes de 3ero a 5to de Secundaria de tres Instituciones Públicas Educativas de San Juan de Lurigancho, Lima, 2018"

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO DE PROFESIONAL DE LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

AUTORAS:
Bermúdez Bobadilla, Fiorella Samantha (orcid.org/0000-0001-9054-2548)
Corpus Giraldo, Fiorella Paola (orcid.org/0000-0002-2516-9887)

ASESORES:
Dr. José Francisco Vallejos Saldarriaga (orcid.org/0000-0002-8579-7244)
Mgtr. Nikolai Rodas Vera (orcid.org/0000-0001-6740-3099)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Violencia

Lima - Perú

Página: 1 de 28 Número de palabras: 5001

Relación entre la f....pdf Relación entre la f....pdf

Test-only Report Turnitin Classic High Resolution **Activado** Mostrar todo

15:23 14/02/2020

Resumen de coincidencias

23 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

Número	Fuente	Porcentaje
1	repositorio.ucv.edu.pe	10 %
2	Entregado a Universidad...	6 %
3	repositorio.upu.edu.pe	1 %
4	Entregado a Universidad...	1 %
5	hdl.handle.net	1 %
6	Entregado a Universidad...	<1 %
7	Entregado a Universidad...	<1 %
8	Entregado a Universidad...	<1 %
9	Entregado a Universidad...	<1 %
10	Entregado a Universidad...	<1 %
11	dispace.unlho.edu.pe	<1 %
12	dispace.uccuenca.edu.ec	<1 %
13	revistas-tecnologico.co...	<1 %

EAP PSICOLOGÍA
UCV
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN
LIMA - ESTE

Anexo 6: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

La Carrera Profesional de Psicología, Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Fiorella Samantha Bermudez Bobadilla

INFORME TÍTULADO:

“Dependencia al Celular y su relación con la Agresividad en
estudiantes de 3ero a 5to de Secundaria de tres Instituciones
Públicas Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 29/08/19

NOTA O MENCIÓN: 15



Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

DNI: 42913187



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

La Carrera Profesional de Psicología, Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Fiorella Paola Corpus Giraldo

INFORME TÍTULADO:

“Dependencia al Celular y su relación con la Agresividad en estudiantes de 3ero a 5to de Secundaria de tres Instituciones Públicas Educativas de San Juan de Lurigancho. Lima, 2018”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN PSICOLOGÍA

SUSTENTADO EN FECHA: 29/08/19

NOTA O MENCIÓN: 14



Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

DNI: 42913187