



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Actitud hacia la Autoridad Institucional y Conductas Antisociales en adolescentes
del Centro Poblado de Alto Trujillo

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORAS:

Luz Clarita Ruiz de la Cruz (ORCID: 0000-0002-4741-1646)

Luz Angélica Milagros Luján Quezada (ORCID: 0000-0003-2258-9277)

ASESORA:

Dra. Mirtha Mercedes Fernández Mantilla (ORCID: 0000-0002-8711-7660)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Trujillo- Perú

2019

Dedicatoria

A Dios, nuestro creador, quien nos llenó de sabiduría y don
de servicio a través de esta hermosa carrera.

A nuestros padres, por su amor incondicional y apoyo en
cada momento de nuestras vidas.

A nuestros docentes de la universidad que nos impartieron
sus conocimientos día a día.

Y a cada una de las personas que estuvieron presentes de
diversas maneras, alentándonos a seguir el camino al éxito.

Luz Angélica Milagros Lujan Quezada

Luz Clarita Ruiz de la Cruz

Agradecimiento

Esta investigación fue posible gracias a nuestro esfuerzo y dedicación; además, de la colaboración de grandes profesionales, de quienes estaremos siempre agradecidos.

A la Dra. Mirtha Fernández Mantilla, por su excelente asesoría, paciencia y confianza en nosotras.

A los colegios de “Virgen del Carmen” y “Alto Trujillo” por su gran acogida y apoyo que nos brindaron al permitirnos evaluar a sus alumnos.

Página del Jurado

	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
 (a) Luzen Quezada Cruz Angelica

cuyo título es: Actitud hacia la autoridad institucional y conductas
 antisociales en adolescentes del Centro poblado de
 Alto Tumbes

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
 el estudiante, otorgándole el calificativo de: 177 (número)
Diecisiete punto siete (letras).

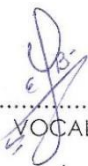
Trujillo (o Filial) 19 de 09 del 2019



 PRESIDENTE



 SECRETARIO



 VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------



UCV
UNIVERSIDAD
CÉSAR VALLEJO

ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don
(a) Ricardo Cruz Cruz
cuyo título es: Actitud hacia la actividad intelectual
y conductas antisociales en adolescentes del centro
problemas de Alto Trujillo

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por
el estudiante, otorgándole el calificativo de: 17.7 (número)
Diecisiete y 7/10 (letras).

Trujillo (o Filial) 09 de 09 del 2019

[Firma]
PRESIDENTE

[Firma]
SECRETARIO

[Firma]
VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------

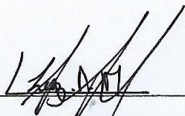
Declaratoria de Autenticidad

Yo, LUJAN QUEZADA, Luz Angelica Milagros con DNI N° 48281801, RUIZ DE LA CRUZ, Luz Clarita con DNI N° 75598791, a efectos de cumplir con las disposiciones del Reglamento de Grados y Títulos solicitados por Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología.

Declaro bajo juramento que toda la documentación, información y datos expuestos en la presente investigación son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo toda responsabilidad que concierna ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, por consiguiente, me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

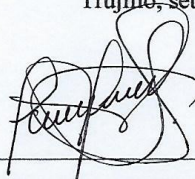
Trujillo, setiembre del 2019



FIRMA DEL INVESTIGADOR

Lujan Quezada, Luz Angelica Milagros

Universidad César Vallejo



FIRMA DEL INVESTIGADOR

Ruiz de la Cruz, Luz Clarita

Universidad César Vallejo

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	vi
Índice	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	11
2.1. Tipo y diseño de investigación	11
2.2. Operacionalización de variables	11
2.3. Población, muestra y muestreo	11
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	12
2.5. Procedimiento	14
2.6. Método de análisis de dato	14
2.7. Aspectos éticos	14
III. RESULTADOS.....	15
3.1. Análisis descriptivo de las variables	15
IV. DISCUSIÓN.....	18
V. CONCLUSIONES.....	22
VI. RECOMENDACIONES.....	22
REFERENCIAS.....	24
ANEXOS.....	29

RESUMEN

El estudio propuso determinar la relación entre las actitudes hacia la autoridad institucional y las conductas antisociales en una muestra de 157 adolescentes, hombres y mujeres, de 12 a 15 años de edad, del Centro Poblado del Alto Trujillo, los hallazgos indican una relación inversa de efecto pequeño (-.15) con significancia estadística ($p < .05$), de forma específica se determinó que la actitud positiva hacia la autoridad con las conductas con agresividad presenta una relación de efecto inferior al pequeño (-.099), asimismo se determinó que la actitud positiva hacia la autoridad con las conductas sin agresividad presenta una correlación directa de efecto pequeño (.15) con presencia de significancia estadística ($p < .05$), de igual manera se determinó que la actitud positiva hacia la trasgresión tiene una correlación inferior a la pequeña hacia las conductas con agresividad (-.044), por último se determinó, que la actitud positiva hacia la trasgresión presenta una relación inversa de efecto pequeño (-.17) con las conductas sin agresividad, con significancia estadística ($p < .05$), con aporte práctico, metodológico, teórico y a posteriori social.

Palabras clave: actitud institucional, conductas antisociales, adolescencia.

ABSTRACT

The study proposed to determine the relationship between attitudes toward institutional authority and antisocial behaviors in a sample of 157 adolescents, men and women, 12 to 15 years of age, the Trujillo Village Center, the findings indicate an inverse relationship of small effect (-.15) with statistical significance ($p < .05$), specifically determining the positive attitude toward authority with behaviors with aggressiveness has a lower effect relation to the small (-.099), was also determined that the positive attitude became the authority with the behaviors without aggressiveness a direct relation of the effect of the small one (.15) with the presence of statistical significance ($p < .05$), in the same way that it was determined that the positive attitude has the transgression has a lower correlation than the small one was doing the behaviors with aggressiveness (-0.044), finally it was determined, that the positive attitude made the transgression presents a small effect inverse rela (-.17) with behaviors without aggressiveness, with statistical significance ($p < .05$), with practical, methodological, theoretical and a posteriori social contribution.

Key words: institutional attitude, antisocial behavior, adolescence.

I. INTRODUCCIÓN

En la actualidad, es frecuente que los docentes de formación secundaria reporten algunas críticas sobre sus estudiantes, respecto al hecho de no prestar atención, incumplir las tareas, ser negativos al establecimiento de normas del aula, responder de manera retardadora a las indicaciones, llegando en algunos casos a ser desafiante o agresivo. Y, aunque dichas actitudes no son en todos los alumnos, se presume que eso pueda ser replicado por los demás, aumentando el grado de incidencias, los cuales, comúnmente se reportan en el consultorio psicológico de las instituciones educativas bajo la denominación de problemas del comportamiento. Este fenómeno mencionado líneas arriba ha sido conceptualizado como el constructo actitud hacia la autoridad; siendo definido como el resultado de la percepción por parte de un adolescente hacia su docente o figura superior, y la forma en que como este hace valorar la normativa institucional, pero sin reducirse solo al campo educativo, sino también, aplicado al contexto social, según Estévez y Emler (2009).

En algunas investigaciones llevadas a cabo en el Perú, se ha identificado que cerca del 42% de adolescentes de educación secundaria suelen ser reportados por acciones humillantes e insultos a sus docentes de aula y 5% conducta rebelde frente a agentes policiales (El comercio, 2014). En el hogar, si se hiciera una investigación, las cifras estadísticas relacionadas a las conductas rebeldes hacia las figuras parentales sería impactante, dado que, de acuerdo a los estudios de Galicia, Sánchez y Robles, (2009); la forma de percepción que se adopta con respecto a una figura de autoridad dentro del hogar estaría predeterminada a la percepción de este como hijo hacia figuras que ejercen poder o dominio, que a su vez determinará la forma de relacionarse con la sociedad. Pero, de acuerdo a Kohlberg (1976) en la etapa adolescentes de la vida, la actitud hacia la autoridad no se concentra sobre una figura concreta (solo padres) sino sobre un sistema de orden social (como los docentes).

Sin embargo, lo preocupante es que las actitudes hacia la autoridad en algunas investigaciones han demostrado implicancias con otros problemas del comportamiento adolescente (Cava, Estevéz, Buelga y Musitu, 2013). Investigadores señalaron de manera empírica como es que adolescentes con marcados problemas de comportamientos tienen una limitada capacidad para relacionarse, tal como lo demostró Carrasco, Cava y Buelga (2015) a la violencia entre pares. Pero, Musitu, Veiga, Lila, Martínez, Herrero, Estévez y

Moura (2000), advirtieron luego, que no solo tienen problemas para relacionarse con los demás, sino que los estudiantes con este tipo de comportamientos son más propensos a incurrir en conductas delictivas Molpeceres, Llinares y Bernad (1999), destapando una mayor controversia y a la vez, mayor interés en la comunidad científica.

Las conductas delictivas, por su parte ha ido incrementándose considerablemente en los últimos años. Tales, vienen explicadas por constructos psicológicos de conducta antisocial en la infancia o conducta disocial, ambos explicando a una serie de patrones comportamentales inadaptadas por las cuales se viola normas sociales (Pacheco, 2010, Mobil y Rojas, 2006). Estos, han generado en la comunidad reacciones de sorpresa e indignación al mismo tiempo, debido que, son ahora los adolescentes los actores de estas problemáticas. Estos, suelen cometer actos de ultraje, robo, engaño a la autoridad, diferentes formas de violencia, extorsiones, entre otros (Alcántara, 2016).

Estudios llevados a cabo en el Perú por el Observatorio Nacional de Política Criminal (INDAGA, 2016), demostraron que el año 2015 se atendieron cerca de 3 256 adolescentes con perfil criminológico. De los cuales 24.7% correspondía a Lima, y 6.1% a Trujillo. Otros estudios han demostrado que, en las regiones de Lima y Callao, en Perú, reportaron que la delincuencia juvenil alcanzaba para el año 2015 los 44.6% de integrantes adolescentes, es decir menores de entre los 12 y 18 años, de los que la mayor proporción se atribuía a niños varones (Alcántara, 2016), 95% varones y 5% mujeres (INDAGA, 2015).

En Trujillo, el fenómeno de criminalidad y violencia juvenil ha llevado a que este distrito sea calificado como el de mayor peligro (Caparachin, Evangelista y Ruiz, 2014). El 2018, en una investigación llevada a cabo en adolescentes de 4 instituciones educativas de Trujillo, se encontró que cerca de 72.7% de los adolescentes que estudian en ellos han desarrollado un nivel medio de conductas antisociales, en tanto 10.9% de ellos desarrollaron un nivel medio de conductas delictivas (Rocha, 2018).

De esta forma, lo presentado hasta el párrafo anterior demuestran: por un lado, el crecimiento exponencial de las conductas antisociales en la sociedad, que, con insistencia necesitan explicación sobre dicho fenómeno. Por otro lado, el crecimiento es también con ciertas actitudes hacia la autoridad, de forma negativa. Por cuanto, y tercero, algunos estudios empíricos, aunque pocos, han intentado explicar que la presencia de una determinada relación entre la actitud hacia la autoridad con la presencia de conductas

antisociales en la infancia.

Sin embargo, es necesario para dar respaldo a tal hipótesis, un análisis mayor de datos, haciéndose necesario el seguir investigando. Ante ello, en esta investigación se propone responder a tal necesidad, es decir, recoger información de un conjunto de adolescentes que viven en uno de los asentamientos humanos con mayor problemática en ambos variables (Alto Trujillo), con la cual se pueda analizar cómo es que se relacionan ambas variables, identificando la magnitud en que una se vincula a la otra y así poder responder a las necesidades antes expuestas.

Así mismo, diversos estudios han relacionado las conductas antisociales con diferentes factores, una investigación llevada a cabo por Carrascosa, Cava y Buelga (2015) estudio la diferencia y relación de las variables actitud hacia la autoridad y la conducta violenta de adolescentes de España. Para ello, consideraron una muestra de 663 sujetos con edades en un rango de 12 a 15 ($M = 14.05$ y $SD = 1.38$), de los cuales el aproximadamente 51% fueron mujeres y 49% hombres. Recolectaron los datos por medio de la siguiente batería de pruebas: Las Escalas de comunicación Padres-Adolescentes y Actitud hacia la autoridad institucional, de clima escolar y conducta violenta en la escuela. Encontraron que en el grupo de varones la actitud positiva hacia las figuras de autoridad se relaciona en magnitud pequeña y sentido negativo con la agresión manifiesta ($r = -.24$) al igual que con la agresión relacional ($r = -.14$) y la actitud positiva hacia la transgresión de normas se relaciona en magnitud moderada y sentido positivo con la agresión manifiesta ($r = .45$) al igual que con la agresión relacional ($r = .34$).

Reyes (2016) se planteó estudiar la relación entre las conductas antisociales y clima social familiar en estudiantes de Instituciones públicas de Huarmey, siendo un total de 305 participantes entre primero y tercer grado de secundaria, para dicha investigación se manejó los instrumentos psicológicos como el cuestionario de CASIA para medir la primera variable y la escala de clima social familiar de MOOS. Dicho trabajo se puede determinar que existe una relación inversa entre las variables conductas antisociales y las tres dimensiones de clima social familiar: relación, desarrollo y estabilidad del clima social familiar.

En la investigación realizada por Almonacin (2017), estableció como objetivo principal comprender la conexión que puede existir entre el clima social familiar y conductas antisociales. Este estudio evaluó a 305 estudiantes de 4 y 5 grado de secundaria procedentes de instituciones educativas mixtas del departamento de Lima (Distrito de Puente Piedra). Para llevar a cabo dicho estudio se utilizó La Escala de Clima Social Familiar de Moos y el Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y la Adolescencia (CASIA). Los resultados obtenidos permiten observar una correlación de bajo nivel entre las variables de clima social familiar y las conductas antisociales.

Machado (2017) buscó medir la relación entre dos variables: Aptitudes y estrategias cognitivas sociales y Conductas antisociales delictivas. Para dicho estudio, consideró como muestra 404 adolescentes de secundaria de ambos sexos con un rango de edades entre 12 y 17 años de dos instituciones estatales del distrito de Laredo. Recogiendo datos mediante la aplicación del Cuestionario de Actitudes Estrategias Cognitivas Sociales (AECS) y el Cuestionario de Conductas Antisociales Delictivas (A-D). Encontró una correlación directamente significativa entre las conductas antisociales en relación con las escalas de impulsividad frente a la reflexividad de la variable aptitudes y estrategias cognitivas sociales. Del mismo modo se observó un grado de relación directa entre agresividad-terquedad, impulsividad entre la agresividad de la primera variable sobre las conductas delictivas.

En otra investigación realizada por Torres (2017), sobre la relación entre consumo de SPA y conducta antisocial en adolescentes entre las edades de 10 y 19 años, además de igualar si la conducta antisocial entre amigos o hermanos se relaciona con la conducta de jóvenes, se encontró que más del 24 % de adolescentes han abandonado el colegio y el 30 % han tenido problemas en el colegio, así mismo entre el 10 y 15% de estos adolescentes han presentado conductas delictivas como dañar propiedad ajena. Para llevar a cabo este estudio se manejó la prueba Communities That Care Youth Survey (CTC-YS) aplicada en una muestra de 571 estudiantes, de los cuales el 53% eran hombres y el 47% mujeres pertenecientes a una institución pública del municipio de Chía (Colombia).

Teóricamente La actitud hacia la autoridad está basada en cómo los estudiantes perciben las normas hacia las personas que ejercen autoridad sobre ellos. Así mismo esto daría lugar a un modelo psicosocial donde es esencial evitar los riesgos o los problemas ya sea para la persona o conjunto de personas con el objetivo de buscar un bienestar psicológico (Cava et al.,2015).

Según Morales (1999) manifiesta que el modelo de la teoría de acción razonada está vinculado con las actitudes, intenciones y creencias que se ven reflejadas en el comportamiento del individuo, así mismo, en la toma de decisiones.

Esta teoría da a conocer que toda persona es racional, lo cual permite hacer uso de diversas acciones o comportamientos aprendidos, dirigiendo la mayoría de sus acciones en un contexto social. Además, busca prevenir actos delictivos o problemas en relación a su ambiente familiar y social, así como las actitudes con sus docentes.

Por otro lado, Fishbein y Ajzen (1980) no están de acuerdo que toda acción o comportamiento está en relación con el inconsciente o conductas intencionadas.

Dentro de la historia de la conceptualización de las actitudes Allport (1935, en Baró, 1988) la define como “un estado de disposición mental y nerviosa, organizado mediante la experiencia, que ejerce un influjo directivo dinámico en la respuesta del individuo a toda clase de objetos y situaciones”, de este modo pretende indicar que la actitud que emite en individuo requiere de una preparación anticipada y que está va en función a cada situación que se presente en su entorno; estableciendo un principio de unión de lo individual con lo social, persona- grupo.

Dentro de las teorías clásicas que explican la formación de las actitudes una de ellas se encuentra bajo el principio de los procesos del condicionamiento clásico e instrumental, es decir bajo el constructo que toda actitud expresada es en base a respuestas aprendidas. Así mismo para Melia, Chisvert y Pardo (2001) sugiere que las actitudes se pueden ver influenciadas por el contexto en el que el individuo se desarrolla, a su vez, este proceso se puede desarrollar de forma funcional cuando su contexto es estable o de lo contrario puede traer consigo repercusiones negativas en la vida de una persona.

Verplanck (1955) busca explicar la formación del condicionamiento instrumental de las actitudes mediante el refuerzo verbal, es decir el sujeto estructura sus opiniones a través de la diferenciación y mayor número de declaraciones reforzadas positivamente que recibe de su entorno.

Igualmente, Stroebe y Jonas (2014) plantea que el individuo cuenta con un repertorio comportamental el cual a lo largo de su camino puede ser reforzado tanto de forma positiva como negativa. Siendo en mayor número expuestas aquellas respuestas que traen consigo consecuencias positivas.

Otros autores como Hildum y Brown (1965) mantenían la misma perspectiva sugiriendo que un refuerzo diferencial puede llevar a cambiar o influenciar en las actitudes comportamentales.

Estructura de las Actitudes: Los Modelos sobre la Actitud

Modelos Unidimensionales Clásicos y Actuales. Este modelo busca explicar la formación de toda actitud mediante tres componentes el cognitivo, afectivo y el conativo-conductual. Luis (2007) define el componente cognitivo como el campo donde se encuentran las opiniones o creencias que el individuo percibe sobre el objeto a emitir una actitud, es decir, la persona se forma una imagen clara y significativa en base a la información recogida anteriormente.

Mientras que el campo afectivo podría plantearse como los “sentimientos de agrado o desagrado hacia el objeto” (Carranza, 2010). Por último, en relación al área conativo-conductual abarca las tendencias e intenciones conductuales que se pueden presentar ante el objeto de actitud (Rosenberg, 1960).

De este modo el modelo unidimensional hace referencia a la evolución de las actitudes, haciendo hincapié que estos tres componentes se desarrollan de forma independiente (Ajzen y Fishbein, 1980) dependiendo de la situación en cuestión.

El Modelo Socio-cognitivo, En este apartado se hace mención al surgimiento de la actitud sobre una base de la cognición social, en la cual el individuo se forma un conjunto de creencias, opiniones y respuestas afectivas en torno a conductas anteriormente dadas para posteriormente una jerarquización de estas. Así mismo se encuentran almacenadas en nuestra memoria a corto plazo.

Igualmente, estas estructuras pueden ser unipolares es decir cuando se da un almacenamiento de creencias o respuestas afectivas solo positivas, por otro lado, cuando se establecen tanto de modo positivo como negativo se denominan bipolares, en su mayoría es probable se dé una estructura de cognición de igual número en creencias favorables y

desfavorables.

El modelo de acción razonada (Ajzen y Fishbein, 1980) implica de forma única (unidimensional) al componente afectivo “tenido” bajo las creencias anteriormente establecidas sobre el objeto. Es decir, el individuo se forma un concepto frente al objeto teniendo en cuenta aspectos favorables y negativos, que, a su vez están relacionados con su conducta.

Así mismo la relación entre la intención de la conducta y la conducta real, que se puede establecer que este principio se aplica teniendo como premisa que el comportamiento se encuentre bajo el control de la persona.

Por otra parte, respecto a la segunda variable según Quay (1986) señala que la conducta antisocial va en contra las normas sociales y los derechos por las demás personas, manteniendo consecuencias a corto y largo plazo en los diferentes ámbitos de su vida. Cabe señalar que toda conducta se puede dar de forma agresiva y sin agresividad teniendo en cuenta los siguientes factores:

Trastornos de conductas Infrasocializado agresivo (TCAI) donde hace referencia a las discusiones, agresiones, impulsividad, hiperactividad, deshonestidad o falta de valores en el adolescente.

Trastornos de conducta socializado (TCS) está asociado con juntarse a tener malos compañeros como el pertenecer a pandillas juveniles, el salir de casa y el colegio sin pedir permiso, robos con determinado grupo de personas, obediencia a las personas delincuentes, entre otros.

Según la Organización Mundial de la Salud refiere que los trastornos disociales están relacionados con las conductas antisociales, en otras palabras, son actitudes o comportamiento del adolescente en donde se empieza a tener en cuenta las normas sociales y que se pone en práctica sin tratar de faltar el respeto a las demás personas.

Además, hay que tener en cuenta, que, si el adolescente tiene conductas inadecuadas ante las normas o reglas que le plantea la misma sociedad, pues, habrá situaciones en las cuales se verán afectados sean a nivel personal, intrapersonal, familiar, educativo y laboral.

Toda conducta antisocial son acciones que trata de hacer daño hacia la otra persona utilizando la violencia de manera agresiva y no respetando las reglas sociales, en función al nivel de consecuencia que lo ejerza según Andreu y Peña, (2013).

Clasificación de la conducta antisocial

Las características de comportamiento que se consideran dentro de este constructo teórico para que se llegue a establecer una clasificación implica como característica fundamental un patrón de desprecio y violación de los derechos de los demás, que vendrían a tener su inicio en la infancia o el principio de la adolescencia con una continuidad en la etapa adulta (APA, 2005).

Concretamente, para catalogar a una persona dentro de los parámetros de un trastorno antisocial tienen que formar parte de una de estas cuatro categorías según DSM.IV-R (2005): agresión a la gente o los animales, destrucción de la propiedad, fraudes o hurtos, o violación grave de las normas.

Conducta antisocial durante la infancia y adolescencia

En la adolescencia se ha asociado a la agresión física y violencia, asimismo encontramos que en la edad de 2 a 4 años los niños empiezan a mostrar conductas agresivas como el hacer rabietas sin algún motivo y peleas que se puede evitar mediante las golosinas, juguetes entre otros, por lo que se considera actos agresivos. Sin embargo, la agresión hostil se da más en los hombres a diferencia de la agresión verbal en las mujeres que van incrementándose con la edad. Según Hartup (1996) estaría relacionado con un proceso de maduración, es decir cuánto más mayor es el niño estaría capacitado para darse cuenta de las intenciones agresivas de la conducta que ejercen las demás personas y es ahí donde él pueda responder de forma hostil a quien les hacen daño.

Cabe señalar que en los niños se va dando cada vez menos los intercambios de agresividad y antisocial durante su infancia, poco son los jóvenes que siguen participando de modo más frecuente actividades antisociales o agresivas. Se puede decir que, el nivel de violencia en los adolescentes es mayor en las edades de 10 a 13 años de edad, que durante a los 14 a 17 años, e inclusive en aquellos adolescentes donde su pubertad ha sido muy acelerada (Costa R, Neiss y Rowe, 2002), ya que se da un desajuste a nivel biológico y social.

Evolutivamente las conductas antisociales y agresivas tienden a disminuir, pero hay casos en donde su comportamiento sigue, pero hay que tener en cuenta que el adolescente que haya sido durante su infancia más agresivo o violento van aumentando mucho más su conducta antisocial y agresiones físicas durante su adolescencia. Por ejemplo, los niños que en los dos años hayan sido más agresivos tendrían a seguir haciéndolo a los cinco años. Otra investigación de Tremblay (2003) revelan que la conducta agresiva que los niños muestran entre los 3 y 10 años es un predictor de inclinaciones agresivas o antisociales más graves a lo largo de su vida.

Luengo (1999) refiere que la investigación criminológica ha permitido detectar un número importante de factores individuales y ambientales relacionados con la aparición de tendencias antisociales. Las personas podemos aprender a comportarse violentamente por procesos de aprendizaje, pero las características temperamentales y las capacidades cognitivas de los individuos pueden facilitar o dificultar la aparición de pautas estables de comportamiento agresivo.

El adolescente continuamente está inmerso a una serie de cambios, en donde en cualquier momento de su etapa se dejarán influir por un determinado grupo de personas que va direccionado a conductas negativas.

Por otro lado, está centrada en factores orgánicos y psicológicos que hablan acerca del comportamiento de la persona, además el ambiente externo e interno que intervienen a nivel contextual y temporal de la persona. Este análisis se considera dentro de la personalidad como los pensamientos e ideas cognitivas, emociones, entre otros.

Según (Moffitt y Caspi, 2001) manifiestan que durante los primeros años de vida y en los inicios de la adolescencia repercute más las conductas antisociales, que en la adolescencia tardía.

En este sentido en la presente investigación se ha planteado dar respuesta a la siguiente interrogante ¿Qué relación existe entre las actitudes hacia la autoridad institucional y las conductas antisociales en adolescentes del Centro Poblado del Alto Trujillo?

Consecuentemente tal como se expuso en la problemática, la actitud negativa hacia la autoridad y las conductas antisociales son un continuo en la problemática social de la actualidad. Por tanto, esta investigación generará un aporte considerable en la búsqueda de alternativas de solución.

Por un lado, los resultados de esta investigación constituyen un aporte teórico, dado que se generará conocimiento con el cual, resolver algunos vacíos que exista en la teoría que explica la relación entre las actitudes hacia la autoridad y las conductas antisociales. Proponiendo a su vez, nuevas hipótesis y hasta postulados con los cuales profundizar en ellos.

Por otro lado, tal conocimiento será de beneficio para encontrar soluciones sobre la problemática antisocial, siendo una relevancia práctica. De encontrarse relación entre ambas variables, podrán desarrollarse estrategias de intervención sobre una mejora en las actitudes hacia la autoridad, para con ellos, reducir la posibilidad de desarrollar conductas antisociales. Dando al conocimiento aportado el valor de relevante.

Finalmente, considerando que la problemática afecta a un contexto social, y el conocimiento obtenido apunta a generar, de manera indirecta, un aporte en la resolución de dicho problema, la investigación también posee una clara relevancia social. Dado que los beneficiarios vendrían a ser los adolescentes que, en un futuro, especialistas que entiendan la información aportada (psicólogos, sociólogos, entre otros), realicen trabajos de prevención e intervención sobre ellos, mejorando su calidad de vida y la de la sociedad que viva con ellos.

En cuanto a la **Hipótesis General:** Existe relación inversa entre las actitudes hacia la autoridad institucional y las conductas antisociales en adolescentes del Centro Poblado del Alto Trujillo. Y como **Hipótesis específicas:** Existe relación inversa entre la actitud positiva hacia la autoridad y las conductas con agresividad en adolescentes del Centro Poblado del Alto Trujillo, Existe relación directa entre la actitud positiva hacia la autoridad y las conductas sin agresividad en adolescentes del Centro Poblado del Alto Trujillo, Existe relación directa entre la actitud positiva hacia la trasgresión y las conductas con agresividad en adolescentes del Centro Poblado del Alto Trujillo, y por ultimo Existe relación inversa entre la actitud positiva hacia la trasgresión y las conductas sin agresividad en adolescentes del Centro Poblado del Alto Trujillo.

Con respecto al **Objetivo general:** Determinar la relación entre las actitudes hacia la autoridad institucional y las conductas antisociales en adolescentes del Centro Poblado del Alto Trujillo. Y como **Objetivos Específicos:** Determinar el tipo de relación entre la actitud positiva hacia la autoridad y las conductas con agresividad en adolescentes del Centro Poblado del Alto Trujillo, Determinar el tipo de relación entre la actitud positiva

hacia la autoridad y las conductas sin agresividad en adolescentes del Centro Poblado del Alto Trujillo, Determinar el tipo de relación entre la actitud positiva hacia la trasgresión y las conductas con agresividad en adolescentes del Centro Poblado del Alto Trujillo, Determinar el tipo de relación entre la actitud positiva hacia la trasgresión las conductas sin agresividad en adolescentes del Centro Poblado del Alto Trujillo.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

De acuerdo a la clasificación propuesta por Ato, López y Benavente (2013), esta investigación es de tipo correlacional simple, puesto que se pretende dar respuesta empírica sobre la relación funcional que pueda haber entre dos fenómenos psicológicos, direccionando al uso de procedimientos estadísticos como la regresión lineal que facilitara el cumplimiento de tal objetivo.

También es útil considerar lo que dice Montero y León (2007), respecto al momento en el que se realiza la investigación, dado que, los datos recogidos en un solo momento, también sería una investigación transversal.

2.2. Operacionalización de variables

Variable 1: Actitud hacia la autoridad institucional (ver anexo 1)

Variable 2: Conductas antisociales (ver anexo 1)

2.3. Población, muestra y muestreo

La población a tomar en cuenta para esta investigación estuvo constituida por 445 adolescentes de dos instituciones del centro poblado de alto Trujillo, matriculados en el año académico 2019, de ambos sexos, de dos instituciones educativo.

Muestra

La muestra estuvo compuesta por 157 adolescentes, entre las edades de 12 y 15 años, de ambos sexos, pertenecientes a los grados de primero, segundo y tercero de ambas instituciones.

Muestreo

Del mismo modo la técnica empleada para la presente investigación es no probabilística- por conveniencia, este tipo de muestreo posibilita seleccionar aquellos individuos con características similares a elegir (Hernández, et al. 2010), a su vez se ajustan dentro de los parámetros de la investigación, este muestreo se utilizó debido que permite seleccionar sujetos acorde a los criterios de selección que establece la investigación, los mismos que facilitan el cumplimiento de los objetivos propuestos, en tanto el muestreo probabilístico al generar una selección al azar puede ocasionar que en ciertas circunstancias el sujeto seleccionado no permita ser incluido en el estudio, dificultando conseguir una muestra pertinente (Otzen y Manterola, 2017).

CRITERIOS DE SELECCIÓN:

Criterios de inclusión:

Adolescentes que se encuentran registrados dentro de la lista de alumnos con conductas antisociales.

Ambos géneros

Adolescentes entre 12 a 15 años

Que estén dispuestos a participar del estudio

Criterios de exclusión:

Adolescentes que hayan faltado el día de la aplicación de la prueba

Aquellos alumnos que no deseen participar de la investigación

No responden todos los ítems de forma correcta

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica: Es un procedimiento en el cual se obtendrá su medición con el objetivo de tener en cuenta juicios, predicciones y decisiones sobre la población que se trabajará. Además, la valoración que nos ayude en el proceso de su evaluación. (Aiken, 1996)

Instrumento: Con la finalidad de realizar la presente investigación se utilizó el Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia (CASIA), elaborado por Gonzáles Martínez M. (2012). Su ámbito de aplicación se centra en niños y

adolescentes, con una duración de tiempo entre 10 y 12 minutos. Encaminado a detectar el comportamiento antisocial en muestras de niños y adolescentes escolarizados de 8 a 15 años. Dicho instrumento consta de 20 reactivos en escala puntuación de 0 a 2, siendo 0 “nunca”, 1 siendo “algunas veces” y 2 siendo “siempre”

Está compuesta por un componente de conductas con agresividad (Ítems 1, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 15, 19, 20), y un segundo componente de conductas sin agresividad (Ítems 2, 3, 8, 9, 12, 13, 14, 16, 17, 18). Cabe resaltar este cuestionario supone una aportación en el ámbito de aplicación clínica. Para estudiar la confiabilidad se tuvo en cuenta la adaptación realizada por Quispe (2015). Se obtuvo un resultado de .697 mediante el procedimiento estadístico coeficiente de Alfa de Cronbach, esto por consistencia interna del instrumento.

Así mismo se empleó la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional para Adolescentes (AAI-A). Cava, Estévez, Buelga y Musitu (2013); elaboró la escala de Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional para Adolescentes (AAI-A), dicho cuestionario mide dos dimensiones establecidos en 9 reactivos (ítems): actitudes positivas hacia la autoridad institucional, que consta de 5 ítems (1, 2, 4, 5 y 6), y actitudes positivas hacia la transgresión de normas sociales, compuesta por 4 ítems (3, 7, 8 y 9). En esta escala los participantes dan respuesta a los ítems mediante alternativas tipo Likert con 4 opciones a contestar, desde 1 –nada de acuerdo– hasta 4 –totalmente de acuerdo.

La aplicación de este instrumento permite recoger información sobre la actitud hacia determinadas figuras de autoridad, como lo es la presencia del docente dentro de un salón de clase, e instituciones de autoridad formal, como la escuela en el establecimiento de determinar ciertas normas dentro de una institución, así mismo la actitud hacia normas y la ley socialmente establecidas en los adolescentes. Para obtener la validez del instrumento los autores trabajaron la validez de constructo, obteniendo un índice de homogeneidad a partir de .12 a .62; así mismo realizaron un Análisis factorial exploratorio en ambos factores: para el primer factor .53 a .77 y .63 a .83 para el segundo factor. La Confiabilidad se obtuvo mediante la Consistencia Interna, con el índice de Alpha de Cronbach, obteniendo como resultados: factor Actitud Positiva hacia la Autoridad .75 y el factor Actitud Positiva hacia la Transgresión .74.

2.5. Procedimiento

En primera instancia se obtuvo las autorizaciones correspondientes para el ingreso y aplicación de los instrumentos en las dos instituciones educativas de Alto Trujillo, posteriormente se les brindó información sobre el proyecto de investigación a realizar y la forma correcta de responder ante ambos instrumentos a aplicar; se obtuvo el consentimiento informado de la docente.

2.6. Método de análisis de dato

En el presente estudio correlacional se tuvo en cuenta para el análisis preliminar la prueba de normalidad, donde se utilizó el procedimiento estadístico de la prueba estadística de Kolmogorov Smirnov, teniendo en cuenta las características de nuestra muestra, así se procedió con el coeficiente Rho Spearman para determinar la relación entre ambas variables a investigar. Posteriormente todos los cálculos se efectuarán mediante el empleo del Paquete Estadístico para las Ciencias Sociales versión 25.0 (SPSS 25.0), tras realizar el procedimiento estadístico pertinente para la investigación.

2.7. Aspectos éticos

Se tuvo en cuenta desde el inicio de la aplicación de las pruebas que es importante que ellos estén de acuerdo con la aplicación, después de ello pueden decidir retirarse del estudio, además será confidencial y anónima, por lo que no se publicaran los datos obtenidos, asimismo se explicará que el estudio es con el fin de obtener la relación entre las conductas antisociales y la actitud hacia la autoridad con sus respectivas pruebas. Por último, luego que aceptaron, se firmará un consentimiento informado.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivo de las variables

Tabla 3

Confiabilidad de las variables

Escala	N	Alfa
Actitud hacia la autoridad	157	.80
conductas antisociales	157	.75

Los valores obtenidos en la tabla 3, muestran un índice de confiabilidad de .80 en la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional para Adolescentes y un .75 para el Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia.

Tabla 4

Media, Desviación estándar de las variables

Escala	N	Media	DE
Actitud hacia la Autoridad Institucional	157	8.94	3.173
Conductas Antisociales	157	20.16	3.073

En la tabla 4, se observa que la media alcanzada para la primera variable Actitud hacia la autoridad institucional es de 8.94, con una desviación estándar de 3.173; mientras que para Conductas Antisociales es de 20.16, con una desviación estándar de 3.073.

Tabla 5

Correlación entre la Actitud hacia la autoridad Institucional y las conductas antisociales en adolescentes del Centro Poblado del Alto Trujillo.

		Rho	Conductas antisociales
Actitud hacia la autoridad	Coefficiente de correlación		-.153
	Sig. (bilateral)		.046
	N		157

En la tabla 5, se muestra la correlación entre las Actitud hacia la autoridad Institucional y las conductas antisociales indicando que existe una Correlación negativa moderada débil (rho= -.153).

Tabla 6

Correlación entre la actitud positiva hacia la autoridad y las conductas con agresividad en adolescentes del Centro Poblado del Alto Trujillo.

		Rho	Conductas con agresividad
Actitud positiva hacia la autoridad	Coefficiente de correlación		-.099
	Sig. (bilateral)		.219
	N		157

En la tabla 6, se observa la correlación entre las Actitud hacia la autoridad Institucional y las conductas con agresividad, es de efecto inferior al pequeño (rho= -.099).

Tabla 7

Correlación entre la actitud positiva hacia la autoridad y las conductas sin agresividad en adolescentes del Centro Poblado del Alto Trujillo.

		Rho	Conductas sin agresividad
Actitud positiva hacia la autoridad	Coeficiente de correlación		,157
	Sig. (bilateral)		.049
	N		157

En la tabla 7, se observa la correlación entre las Actitud hacia la autoridad Institucional y las conductas sin agresividad estableciendo una Correlación directa pequeña entre las variables (rho= .157).

Tabla 8

Correlación entre la actitud positiva hacia la trasgresión y las conductas con agresividad en adolescentes del Centro Poblado del Alto Trujillo.

		Rho	Conductas con agresividad
Actitud positiva hacia la trasgresión	Coeficiente de correlación		.044
	Sig. (bilateral)		.584
	N		157

En la tabla 8, se muestra la correlación entre actitud positiva hacia la trasgresión y las conductas con agresividad en adolescentes del Centro Poblado del Alto Trujillo, de relación inferior al efecto pequeño débil (rho= -.044).

Tabla 9

Correlación entre la actitud positiva hacia la trasgresión y las conductas sin agresividad en adolescentes del Centro Poblado del Alto Trujillo.

	Rho	Conductas sin agresividad
Actitud positiva hacia la trasgresión	Coeficiente de correlación	-,174
	Sig. (bilateral)	.029
	N	157

Los valores obtenidos en la tabla 9, muestran un índice de correlación de rho=-.174* en cuanto a las variables actitud positiva hacia la trasgresión y las conductas sin agresividad, haciendo referencia a una relación inversa de efecto pequeño.

IV. DISCUSIÓN

La correlación entre las variables actitudes hacia la autoridad institucional y las conductas antisociales, reporta una relación inversa de efecto pequeño (-.15) (Cohen, 1988) con significancia estadística ($p < .05$), lo cual refiere que, frente a una mayor actitud por las normas hacia ellos mismos, donde el docente ejerce autoridad para que se establezcan dentro de las instituciones educativas (Cava et al., 2013), menor será la acción que daña a otra persona utilizando la violencia de manera agresiva y no respetando las reglas sociales, en función al nivel de consecuencia que lo ejerza (Andreu y Peña, 2013), lo cual permite aceptar la hipótesis general.

Estos hallazgos son explicados a partir de la postulación de Kohlberg (1976) al señalar que la actitud hacía la autoridad durante la adolescencia no se orienta únicamente a un solo grupo referencial, en tal sentido, es la interacción entre los sistemas, familiar, social, legal, educativo, entre otros, por lo cual la relación reportada es solo de efecto pequeño, porque los adolescentes para presentar una actitud dispuesta hacia las normativas presentan también otros grupos que influyen en este proceso, y no solo el entorno cultural.

Que se confirma, con el estudio de Machado (2017) donde obtuvo una relación directa entre las conductas antisociales con la ausencia de reflexividad, lo cual indica que una carente actitud reflexiva sobre los patrones normativos y que establece la autoridad conlleva a patrones de agresividad, mientras que su presencia permite su disminución oportuna (Cava, et al., 2013).

En lo particular, se determinó que la actitud positiva hacia la autoridad con las conductas con agresividad presenta una relación de efecto inferior al pequeño (-.099) (Cohen, 1988) por ello la acción hacia las figuras de autoridad formalmente establecidas (Cava, et al., 2013), no evidencia relación significativa hacia las conductas caracterizadas por el uso de la agresividad, sea física, verbal o en cualquiera de su diversidad expresiva (Andreu y Peña, 2013), en tal sentido se rechaza la hipótesis.

Estos resultados se atribuyen debido que el adolescente por lo general expresa deseabilidad social sobre las normas frente a la evaluación donde se puede ver afectado dentro del campo social (Emler y Reicher, 1995; Estévez y Emler, 2009) por ello la actitud positiva hacia la autoridad en todos los escenarios no se relacionaría con la expresión de conductas agresivas, debido que su expresión se atribuye a un conjunto de factores no solo individuales también de caracterización ambiental (Luengo, 1999).

Asimismo, se determinó que la actitud positiva hacia la autoridad con las conductas sin agresividad presenta una correlación directa de efecto pequeño (.15) (Cohen, 1988) con presencia de significancia estadística ($p < .05$), ello pauta, que la acción hacia las figuras de autoridad formalmente establecidas. (Cava, et al., 2013) se relaciona positivamente con la presencia de una menor frecuencia de comportamientos agresivos que irrumpen en el bienestar del grupo social y afecta la estabilidad de carácter individual (Andreu y Peña, 2013), es así que se acepta la hipótesis.

Los hallazgos son atribuidos a la percepción del adolescente sobre las figuras de autoridad referencial, que estipulan las normativas que deben asumirse, caso contrario genera consecuencias desfavorables (Emler y Reicher, 1995; Stroebe y Jonas, 1996), por ello la actitud favorable sobre los lineamientos de autoridad se relaciona de forma directa con la disminución de la conducta agresiva, con la distinción que la relación solo fue

pequeña, debido la presencia de otros factores afluentes, como el sistema familiar, de pares, entre otros (Kohlberg, 1976)

Estos resultados se refirman con el estudio realizado por Carrascosa, et al. (2015) quienes estudiaron en una población de adolescentes la relación entre la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta, reporto que la actitud positiva se relaciona de forma inversa con la agresión manifiesta ($r=-.24$) relacional ($r=-.14$), que indica ante la actitud propicia sobre la autoridad una disminución de la pauta agresiva.

Además, se determinó que la actitud positiva hacía la trasgresión tiene una correlación inferior a la pequeña (Cohen, 1988) hacía las conductas con agresividad ($-.044$), ello refiere, que la percepción negativa que el adolescente tiene de las normas escolares y de las leyes. (Cava, et al., 2013) evidencia una relación de efecto no representativo con los comportamientos expresados mediante el uso de la agresividad explícita (Andreu y Peña, 2013), es por ello que se rechaza la hipótesis.

Estos hallazgos permiten aseverar los resultados anteriores, al explicarse que la actitud dispuesta a la trasgresión no siempre conlleva a la manifestación de agresividad, debido que las disposiciones orientadas al cumplimiento de las normativas son evidentes cuando el adolescente es sometido a un proceso de evaluación, de tal manera que su evidencia no siempre se reaccionaria con la ausencia o presencia de la agresividad, por lo cual este patrón puede ser atribuido a donantes sociales, asimismo la frustración escolar, entre otras variables. (Estévez y Emler, 2009),

Resultados que difieren del estudio realizado por Carrascosa, et al. (2015) quien evidencio que la actitud positiva hacia la transgresión de normas se relaciona en magnitud moderada y sentido positivo con la agresión manifiesta ($r = .45$) al igual que con la agresión relacional ($r = .34$), las diferencias se atribuyen a la caracterización de las poblaciones, debido que el estudio mencionado se realizó en adolescentes de Valencia, España, donde existe una mayor normativa sobre la sociedad, por lo cual su percepción es distinta.

Por último, se determinó, que la actitud positiva hacia la transgresión presenta una relación inversa de efecto pequeño (-.17) con las conductas sin agresividad, con significancia estadística ($p < .05$), estos hallazgos reflejan que, ante una mayor disposición actitudinal por transgredir las normas socioculturales (Cava, et al., 2013) conlleva a una menor presencia de manifestaciones sin agresividad, es decir que se ausencia la regulación conductual que permite la funcionalidad del comportamiento (Andreu y Peña, 2013), por lo cual se acepta la hipótesis.

Para Luengo (1999) la actitud dispuesta a cometer actos de transgresión no solo física, además verbal o en cualquier modalidad, propicia la agresividad de forma indudable, en algún u otro momento, ello permite comprender la relación inversa obtenida, sin embargo, se tiene que considerar, su efecto pequeño, que resalta la afluencia de otros factores en cuanto a las conductas sin agresividad, además, de la actitud frente a la autoridad (Kohlberg, 1976).

Así lo reafirman Reyes (2016) quien obtuvo que el clima social familiar se relaciona de forma inversa con las conductas antisociales, por lo cual influencia de forma favorable en la disminución de los comportamientos agresivos.

Estos resultados conllevan a una toma de decisiones propicias en cuanto a la práctica profesional, al pautar que, si bien la actitud frente a la autoridad institucional se relaciona inversamente con las conductas antisociales y delictivas aún esta correlación no es representativa, por lo cual la práctica efectiva debe considerar otras variables en su dinámica, para generar un proceder deontológico, asimismo tiene implicancias en lo metodológico, al contribuir con una pauta de procedimientos oportunos que perfila un antecedente, además cuenta con un aporte a la teoría, al realizar la revisión de los postulados de la variable y los supuestos de su relación, por último se debe mencionar que su aporte social aún es a largo plazo, al pautar evidencias para beneficiar en un postrero a la población de interés.

V. CONCLUSIONES

Se determinó la relación entre las actitudes hacia la autoridad institucional y las conductas antisociales en una muestra de 157 adolescentes, hombres y mujeres, de 12 a 15 años de edad, del Centro Poblado del Alto Trujillo, con el reporte de una relación inversa de efecto pequeño (-.15) con significancia estadística ($p < .05$).

Se determinó que la actitud positiva hacia la autoridad con las conductas con agresividad presenta una relación de efecto inferior al pequeño (-.099).

Se determinó que la actitud positiva hacía la autoridad con las conductas sin agresividad presenta una correlación directa de efecto pequeño (.15) con presencia de significancia estadística ($p < .05$).

Se determinó que la actitud positiva hacía la trasgresión tiene una correlación inferior a la pequeña hacía las conductas con agresividad (-.044).

Se determinó, que la actitud positiva hacía la trasgresión presenta una relación inversa de efecto pequeño (-.17) con las conductas sin agresividad, con significancia estadística ($p < .05$).

VI. RECOMENDACIONES

Considerar que los hallazgos encontrados en la investigación sólo se catalogan como referenciales para continuar la profundización de su estudio a favor de una práctica deontológica.

Relacionar la actitud hacía la autoridad institucional con variables como la agresividad, el ajuste social, las habilidades sociales, entre otras.

Relacionar las conductas antisociales con variables como la inteligencia emocional, el control, de impulsos, las expectativas de vida, entre otras.

Replicar el estudio en otros contextos, para comprobar las hipótesis establecidas, que a pesar que fueron aceptadas por la presencia de las relaciones, aún no da lugar a una práctica basada en las evidencias científicas.

Proponer talleres para estudiantes y docentes en base al tema actitud positiva hacia la autoridad para mejorar y propiciar un acercamiento positivo del docente hacia sus educandos y viceversa para contribuir a un mejor clima educativo.

Proponer talleres para estudiantes sobre el tema conductas antisociales, permitiendo al adolescente aprender habilidades específicas para reaccionar de manera creativa ante conflictos, así como dar soluciones a estos sin acudir a la violencia.

REFERENCIAS

- Alcántara, M. (2016). Construcción y propiedades psicométricas del cuestionario de conductas disociales CCD – MOVIC en alumnos de educación secundaria de cuatro distritos de Trujillo. (Trabajo de grado). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo. Perú.
- Almonacin, J. (2017). Clima Social Familiar y Conductas Antisociales en adolescentes de nivel secundario del distrito de Puente Piedra, Lima. (Trabajo de grado). Universidad Cesar Vallejo. Lima.
- American Psychiatric Association. (2005) "Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales. Edición Revisada -D. S.M. IV-R. Barcelona, Masson.
- Andeu, J. M. y Peña, M. E. (2013). Propiedades psicométricas de la Escala de Conducta Antisocial y Delictiva en adolescentes. *Anales de psicología*, 29(2), 516- 522.
- Ato, M., López, J. y Benavente, A. (2013). Un sistema de clasificación de los diseños de investigación en psicología. *Anales de Psicología*, 29(3), 1038-1059. doi: 10.6018/analesps.29.3.178511
- Baró, M. (1988) *Acción e Ideología: Psicología Social desde Centroamérica*. UCA Editores. San Salvador.
- Caparachin, C.; Evangelista, C. y Ruiz, R. (2014) *Criminalidad y violencia Juvenil en Trujillo*. RCD IMEX Perú E. I. R. L.
- Carrasco, L., Cava, M., y Buelga, S. (2015). Actitudes hacia la autoridad y violencia entre adolescentes: diferencias en función del sexo. *Suma Psicológica*, 22, 102 – 109, doi: 10.1016/j.sumpsi.2015.08.003
- Cava, M., Estévez, E., Buelga, S. y Musitu, G. (2013). Propiedades psicométricas de la Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional en adolescentes (AAI-A). *Anales de Psicología*, 29(2), 540-548. doi: 10.6018/analesps.29.2.138031

- Cloninger, C. (1987). Un método sistemático para la clínica: Archivos de psiquiatría general, 44 (6), 573–588.
- El Comercio (2014). La delincuencia juvenil aumenta en Lima. Grupo El Comercio. Recuperado de <http://elcomercio.pe/sociedad/lima/aumenta-delincuencia-juvenil-lima-ultimos-5-anos-noticia-1759021>
- Estévez, E. y Emler, N. (2009). Individual differences in attitude to school and social reputation among peers: Implications for behavioural adjustment in educational settings. En J. E. Larson (Ed.), Educational Psychology (pp. 342-365). Nova.
- Fishbein, M. y Ajzen I. (1980). Understanding attitude and predicting social behavior. Nueva York: Prentice Hall
- Hernández, Fernández y Baptista (2010) Metodología de la Investigación (5ta ed.) México: McGraw – Hill/ / Interamericana editores, S.A.
- Galicia, I.X., Sánchez, A. y Robles, F.J. (2009). Factores asociados a la depresión en adolescentes: Rendimiento escolar y dinámica familiar. Anales de Psicología, 25 (2), 227-240.
- Guerra, N. G. & Slaby, R. G. (1990). Cognitive mediators of aggression in adolescent offenders: II. Intervention. Dev. Psychol., 26, 269-277.
- Hartup, W. (1996)- The Company they keep: Friendships and developmental significance. Child development.
- Hildum, D. y Brown, R. (1965). El refuerzo verbal y el sesgo del entrevistador. Diario Psicología Social.
- Hombrados, I. y Castro, M. (2013). Apoyo social, clima social y percepción de conflictos en el contexto educativo intercultural. Anales de Psicología, 29(2), 108-122. doi: 10.6018/analesps.29.1.123311
- Luis r. (2007). Teoría de la acción razonada: implicaciones para el estudio de las actitudes. Universidad pedagógica de Durango.

- Izabe, I. y Jaureguizar, J. (2011). ¿Hasta qué punto la violencia filio-parental es bidireccional? *Anales de Psicología*, 27(2), 265-277.
- Kohlberg, L. (1976). Moral stages and moralization. The cognitive-developmental approach. En T. E. Lickona (Ed.), *Moral development and behavior* (pp. 31–53). New York, NY: Holt, Rinehart & Winston.
- Lemos, V. y Oñate, M. (2018). Espiritualidad y personalidad en el marco de los Big Five. *Ciencias Psicológicas*, 22(1). doi: 10.22235/cp.v12i1.1595
- León, O. y Montero, I. (2004). *Métodos de Investigación en Psicología y Educación*. (3rd ed). Madrid. Mc Graw Hill.
- Luengo, A. (1986). Differential patterns of personality and antisocial behaviour: A study of locus of control, extraversion, psychoticism and neuroticism. Comunicación presentada en el 3º Congreso Europeo de Personalidad. Gdansk, Polonia.
- Machado, M. (2017). *Actitudes y Estrategias Cognitivas Sociales y Conductas Antisociales y Delictivas en estudiantes de secundaria del distrito de Laredo*. (trabajo de grado). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.
- Maltby, J., Day, L., & Macaskill, A. (2013). *Personality, individual differences and intelligence*. Harlow: Pearson Education.
- Melia, J., Chisvert, M. y Pardo, E. (2001). Un Modelo Procesual de las Atribuciones y Actitudes ante los Accidentes de Trabajo: Estrategias de medición e intervención. *Revista de Psicología del Trabajo y de las Organizaciones*
- Moffitt, T. E. y Caspi, A. (2001). Childhood predictors differentiate life- course persistent and adolescence- limited antisocial pathways among males and females. *Development & Psychology*, 13 (2), 355- 375.
- Molpeceres, M., Llinares, L. y Bernad, B. (1999). La percepción de las figuras de autoridad formales e informales y la inclinación a la conducta delictiva en la adolescencia: un análisis preliminar de sus relaciones. *Intervención psicosocial*, 8 (3), 349 – 367.

- Moreno, D., Estévez, E., Murgui, S. y Musitu, G. (2009). Relación entre el clima familiar y el clima escolar: el rol de la empatía, la actitud hacia la autoridad y la conducta violenta en la adolescencia. *International Journal of Psychology and Psychological Therapy*, 9 (1), 123-136.
- Musitu, G., Veiga, F. H., Lila, M., Martínez, B., Herrero, J., Estévez, E., & Moura, H. (2003). Conductas disruptivas e actitudes hacia la autoridad institucional en adolescentes: El rol de la escuela. In M. F. Patrício (Ed.), *Por uma escola sem violência: A escola cultural. Uma resposta*. Porto: Porto Editora.
- Observatorio Nacional de Política Criminal (INDAGA, 2016). ¿Cómo son los adolescentes infractores en el Perú? *BOLETÍN II-2016*: Miraflores, Lima.
- Otzen, T. & Manterola, C. (2017). Técnicas de muestreo sobre una población a estudio. *International Journal of Morphology*, 35 (1), 227 – 232.
- Quay, H.(1986). Classification. En U.C. Quay y J.S. Werq, (Comps.) (Eds.) . *Psychopathological disorders of childhood*. Neww York, Wiley and Sons..
- Reyes, L. (2016). Conductas antisociales y clima social familiar en estudiantes de secundaria en instituciones educativas públicas de la ciudad de Huarney. (Trabajo de grado). Universidad Cesar Vallejo. Chimbote
- Rocha, C. (2018). Estilos de Socialización parental y conducta antisocial delictiva en adolescentes del distrito de Trujillo. (Trabajo de grado). Universidad Cesar Vallejo. Trujillo.
- Rosenberg. (1960). Prediction of attitudes: a comparative study of the Rosenberg, Fishbein and Sheth models. *Advances in Consumer Research*.
- Ruiz-Juan, F. y Ruiz-Risueño, J. (2011). Variables predictoras de consumo de alcohol entre adolescentes españoles. *Anales de Psicología*, 27 (2), 350-359.
- Sánchez, V.A., Moyeda, G.I y Ojeda, R. (2017). Conductas antisociales y delictivas en adolescentes: relación con el género, la estructura familiar y el rendimiento académico. *Alternativas en psicología*, 38.
- Sánchez-Sosa, J. C., Villarreal, M. E., Ávila, M. E., Vera, A. y Musitu, G. (2014).

Contextos de socialización y consumo de drogas ilegales en adolescentes escolarizados. *Psychosocial Intervention*, 23(1), 69-78. doi: 10.5093/in2014a7

Stroebe, W. Jonas, W. (2014). Strategien zur Einstellungsund Verhaltensänderung. En K. Stroebe & M. Hewstone (Hrsg.) *sozialpsychologie*. Berlin, Alemania: Springer

Torres, L. (2017). Relación entre consumo de SPA y conducta antisocial en adolescentes entre los 10 y 19 años. (trabajo de grado). Universidad de La Sabana.

Tremblay, R.E. (2003). Why socialization fails: the case of Chronic Physical Aggression. *Causes of conduct disorder and juvenile delinquency*. New York: Eds.

ANEXOS

Anexo 1: Operacionalización de variables

Tabla 1 Operacionalización de la variable actitud hacia la autoridad institucional

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Actitud hacia la autoridad institucional	Relación en cómo el adolescente percibe las normas hacia ellos mismos, donde el docente ejerce autoridad para que se establezcan dentro de las instituciones educativas (Cava et al., 2013).	Será medido a través de la escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional, que consta de 9 ítems.	Actitud positiva hacia la autoridad: es la acción hacia las figuras de autoridad formalmente establecidas. Ítems: 1,2,4,5 y 6 Actitud positiva hacia la transgresión: es la percepción que el adolescente tiene de las normas escolares y de las leyes. Ítems: 3,7,8,9	Escala de intervalo, la cual presenta orden en sus categorías, estableciendo intervalos iguales en la medición y distancias iguales entre categorías a lo largo de toda la escala, presentándose una unidad de medida de intervalo constante (Hernández, Fernández & Baptista, 2010).

Tabla 2 *Operacionalización de la variable conductas antisociales*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Indicadores	Escala de medición
Conductas antisociales	Es la acción que daña a otra persona utilizando la violencia de manera agresiva y no respetando las reglas sociales, en función al nivel de consecuencia que lo ejerza (Andreu y Peña, 2013).	La conducta antisocial se medirá a través del Cuestionario de Conductas Antisociales en la infancia y en la adolescencia. Se califica de los siguientes niveles: Alto: 76-99 Medio: 26-75 Bajo: 1-25	Conductas con agresividad: Items 1, 4, 5, 6, 7, 10, 11, 15, 19, 20 Conductas sin agresividad: Items 2, 3, 8, 9, 12, 13, 14, 16, 17, 18	Cuantitativa nominal

Anexo 2: Instrumento

CUESTIONARIO DE EVALUACIÓN C.A.S.I.A

EDAD:

SEXO:

CENTRO:

FECHA:

A continuación, aparecen una serie de frases que se refieren a cosas que las personas podemos hacer. Es posible que tú hagas de esas cosas. Lee atentamente cada una de las frases y señala con una cruz (X) la opción que elijas en cada frase. Procura ser muy SINCERO en tus contestaciones. Tus respuestas serán totalmente CONFIDENCIALES.

Para no contestar deberás tener en cuenta que en cada frase hay tres posibilidades a elegir. Elige la opción que más coincida con lo que tú haces.

0: Si lo que dice la frase **Nunca** lo haces

1: Si lo que dice la frase lo haces **Algunas veces** (entre 1 y 3 por semana)

2: Si lo que dice la frase lo haces **Muchas veces** (más de 3 veces por semana)

1. Pego a otros niños o a mis compañeros de clase.

0=Nunca

1=Algunas veces

2= Muchas veces

2. Digo mentiras o miento a otras personas (niños o adultos).

0=Nunca

1=Algunas veces

2= Muchas veces

3. Digo palabrotas.

0=Nunca

1=Algunas veces

2= Muchas veces

4. Amenazo o falto al respeto a los profesores o a otros adultos.

0=Nunca

1=Algunas veces

2= Muchas veces

5. Si hay algo que quiero o me gusta, lo cojo o se lo quito a quien lo tenga.

0=Nunca

1=Algunas veces

2= Muchas veces

6. Me divierte amenazar y asustar a otros niños.

0=Nunca

1=Algunas veces

2= Muchas veces

7. He obligado, por la fuerza, a otros niños a que me den dinero.

0=Nunca 1=Algunas veces 2= Muchas veces

8. Fumó tabaco solo con mis amigos.

0=Nunca 1=Algunas veces 2= Muchas veces

9. He quitado dinero en casa (a mis padres, o a mis hermanos o a otro familiar).

0=Nunca 1=Algunas veces 2= Muchas veces

10. He pegado o maltratado a los animales.

0=Nunca 1=Algunas veces 2= Muchas veces

11. He roto papeleras u otros objetos o de los parques, para divertirme.

0=Nunca 1=Algunas veces 2= Muchas veces

12. He quitado dinero u objetos a otros niños, pero no les he agredido.

0=Nunca 1=Algunas veces 2= Muchas veces

13. Hago cosas prohibidas como hacer pintadas, ensuciar la calle o los parques.

0=Nunca 1=Algunas veces 2= Muchas veces

14. Me he escapado de casa para irme por ahí a pasear con mis amigos.

0=Nunca 1=Algunas veces 2= Muchas veces

15. He destruido o he roto objetos a otros niños para divertirme.

0=Nunca 1=Algunas veces 2= Muchas veces

16. Consumo bebidas alcohólicas solo o con mis amigos sin motivo, solo porque quiero.

0=Nunca 1=Algunas veces 2= Muchas veces

17. Me divierto con mis amigos riéndonos y haciendo burla a personas ancianas.

0=Nunca 1=Algunas veces 2= Muchas veces

18. Me divierte, burlar, ridiculizar o hacer bromas a otros niños.

0=Nunca 1=Algunas veces 2= Muchas veces

19. He consumido alguna droga con mis amigos o solo.

0=Nunca

1=Algunas veces

2= Muchas veces

20. Falto a las clases o llego tarde.

0=Nunca

1=Algunas veces

2= Muchas veces

ESCALA DE ACTITUDES

HACIA LA AUTORIDAD INSTITUCIONAL

Género: M - F

Edad:

Grado:.....

Institución Educativa:

En esta página vas a encontrar una lista de opiniones relacionadas con la escuela, los profesores, la ley, la policía ... Por favor, dinos en qué medida estás de acuerdo con estas opiniones, rodeando el número que mejor ajuste a tu opinión personal, siguiendo la siguiente numeración del 1 al 4.

1

2

3

4

Nada de acuerdo

Algo de acuerdo

Bastante de acuerdo

Totalmente de acuerdo

L. Los profesores son justos a la hora de evaluar	1	2	3	4
2. La policía está para hacer una sociedad mejor para todos.....	1	2	3	4
3. Es normal saltarse la ley si no se causa daño a nadie... ..	1	2	3	4
4. Los profesores tratan igual a todos los estudiantes... ..	1	2	3	4
S. Si viese a alguien robar se lo diría a la policía	1	2	3	4
6. Estoy de acuerdo con lo que hacen y dicen la mayoría de los profesores	1	2	3	4
7. Es normal desobedecer a los profesores si no hay castigo.....	1	2	3	4
8. Da igual saltarse. Las reglas escolares si después no hay castigo	1	2	3	4
9. Si una regla escolar no te gusta, lo mejor es saltársela.....	1	2	3	4

Anexo 3 : Consentimiento informado

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que a mis alumnos se les ha brindado información para la participación en la investigación científica titulada “Actitud hacia la autoridad Institucional y conductas antisociales en adolescentes del Centro Poblado de Alto Trujillo”, la misma que está registrada en la Universidad César Vallejo.

El objetivo del estudio es determinar si existe correlación entre Actitud hacia la autoridad Institucional y conductas antisociales en adolescentes del Centro Poblado de Alto Trujillo.

El procedimiento consistió en entregarles a mis alumnos(a) el cuestionario de CASIA (**Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia**) Y AAI-A (**Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional para Adolescentes**) explicándoles las instrucciones de dicho instrumento, además se les comunico que ante cualquier duda podrían llamar a la examinadora. El tiempo de duración de la participación de mis alumnos fue de 20 minutos aproximadamente.

Declaro que se les ha informado de los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios derivados de su participación en la investigación. Además, se les ha informado que son libres de participar en la investigación y pueden retirarse en cualquier momento en que crean conveniente, sin que ello los perjudique.

A mis alumnos(a) no se les identificara su identidad y se reservara la información que ellos proporcionen. Sin embargo, se me ha informado que los resultados agrupados de manera conjunta con los demás participantes serán publicados en la sustentación de Desarrollo de Tesis de las investigadoras sin que sus nombres se revelen. Solo será revelada la información que ellos proporcionen en caso represente un riesgo o peligro potencial para su persona o en caso de mandato judicial.

Finalmente, bajo estas condiciones mis alumnos(a) aceptan su participación de la investigación.

FIRMA DEL INVESTIGADOR

Lujan Quezada, Luz Angelica Milagros

Universidad César Vallejo

TESTIGO (docente o tutor del curso)

Doc. *Heydi Leyva Quispe*

I.E Virgen del Carmen

FIRMA DEL INVESTIGADOR

Ruiz de la Cruz, Luz Clarita

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que a mis alumnos se les ha brindado información para la participación en la investigación científica titulada "Actitud hacia la autoridad Institucional y conductas antisociales en adolescentes del Centro Poblado de Alto Trujillo", la misma que está registrada en la Universidad César Vallejo.

El objetivo del estudio es determinar si existe correlación entre Actitud hacia la autoridad Institucional y conductas antisociales en adolescentes del Centro Poblado de Alto Trujillo.

El procedimiento consistió en entregarles a mis alumnos(a) el cuestionario de CASIA (**Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia**) Y AAI-A (**Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional para Adolescentes**) explicándoles las instrucciones de dicho instrumento, además se les comunico que ante cualquier duda podrían llamar a la examinadora. El tiempo de duración de la participación de mis alumnos fue de 20 minutos aproximadamente.

Declaro que se les ha informado de los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios derivados de su participación en la investigación. Además, se les ha informado que son libres de participar en la investigación y pueden retirarse en cualquier momento en que crean conveniente, sin que ello los perjudique.

A mis alumnos(a) no se les identificara su identidad y se reservara la información que ellos proporcionen. Sin embargo, se me ha informado que los resultados agrupados de manera conjunta con los demás participantes serán publicados en la sustentación de Desarrollo de Tesis de las investigadoras sin que sus nombres se revelen. Solo será revelada la información que ellos proporcionen en caso represente un riesgo o peligro potencial para su persona o en caso de mandato judicial.

Finalmente, bajo estas condiciones mis alumnos(a) aceptan su participación de la investigación.

FIRMA DEL INVESTIGADOR

Lujan Quezada, Luz Angelica Milagros
Universidad César Vallejo

TESTIGO (docente o tutor del curso)
Rosita Galvez Vidal
Doc. 18057870 39A

I.E Virgen del Carmen

FIRMA DEL INVESTIGADOR

Ruiz de la Cruz, Luz Clarita
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que a mis alumnos se les ha brindado información para la participación en la investigación científica titulada "Actitud hacia la autoridad Institucional y conductas antisociales en adolescentes del Centro Poblado de Alto Trujillo", la misma que está registrada en la Universidad César Vallejo.

El objetivo del estudio es determinar si existe correlación entre Actitud hacia la autoridad Institucional y conductas antisociales en adolescentes del Centro Poblado de Alto Trujillo.

El procedimiento consistió en entregarles a mis alumnos(a) el cuestionario de CASIA (**Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia**) Y AAI-A (**Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional para Adolescentes**) explicándoles las instrucciones de dicho instrumento, además se les comunico que ante cualquier duda podrían llamar a la examinadora. El tiempo de duración de la participación de mis alumnos fue de 20 minutos aproximadamente.

Declaro que se les ha informado de los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios derivados de su participación en la investigación. Además, se les ha informado que son libres de participar en la investigación y pueden retirarse en cualquier momento en que crean conveniente, sin que ello los perjudique.

A mis alumnos(a) no se les identificara su identidad y se reservara la información que ellos proporcionen. Sin embargo, se me ha informado que los resultados agrupados de manera conjunta con los demás participantes serán publicados en la sustentación de Desarrollo de Tesis de las investigadoras sin que sus nombres se revelen. Solo será revelada la información que ellos proporcionen en caso represente un riesgo o peligro potencial para su persona o en caso de mandato judicial.

Finalmente, bajo estas condiciones mis alumnos(a) aceptan su participación de la investigación.

FIRMA DEL INVESTIGADOR

ijjan Quezada, Luz Angelica Milagros

Universidad César Vallejo

TESTIGO (docente o tutor del curso)

Doc. Yossica L. Halqui Borove

LE Virgen del Carmen

FIRMA DEL INVESTIGADOR

Ruiz de la Cruz, Luz Clarita

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que a mis alumnos se les ha brindado información para la participación en la investigación científica titulada "Actitud hacia la autoridad Institucional y conductas antisociales en adolescentes del Centro Poblado de Alto Trujillo ", la misma que está registrada en la Universidad César Vallejo.

El objetivo del estudio es determinar si existe correlación entre Actitud hacia la autoridad Institucional y conductas antisociales en adolescentes del Centro Poblado de Alto Trujillo.

El procedimiento consistió en entregarles a mis alumnos(a) el cuestionario de CASIA (**Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia**) Y AAI-A (**Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional para Adolescentes**) explicándoles las instrucciones de dicho instrumento, además se les comunico que ante cualquier duda podrían llamar a la examinadora. El tiempo de duración de la participación de mis alumnos fue de 20 minutos aproximadamente.


Declaro que se les ha informado de los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios derivados de su participación en la investigación. Además, se les ha informado que son libres de participar en la investigación y pueden retirarse en cualquier momento en que crean conveniente, sin que ello los perjudique.

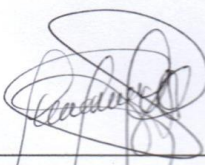
A mis alumnos(a) no se les identificara su identidad y se reservara la información que ellos proporcionen. Sin embargo, se me ha informado que los resultados agrupados de manera conjunta con los demás participantes serán publicados en la sustentación de Desarrollo de Tesis de las investigadoras sin que sus nombres se revelen. Solo será revelada la información que ellos proporcionen en caso represente un riesgo o peligro potencial para su persona o en caso de mandato judicial.

Finalmente, bajo estas condiciones mis alumnos(a) aceptan su participación de la investigación.


FIRMA DEL INVESTIGADOR

Lujan Quezada, Luz Angelica Milagros
Universidad César Vallejo


TESTIGO (docente o tutor del curso)
Doc. Susy Vargas
I.E Virgen del Carmen


FIRMA DEL INVESTIGADOR

Ruiz de la Cruz, Luz Clarita
Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que a mis alumnos se les ha brindado información para la participación en la investigación científica titulada "Actitud hacia la autoridad Institucional y conductas antisociales en adolescentes del Centro Poblado de Alto Trujillo", la misma que está registrada en la Universidad César Vallejo.

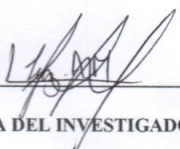


El objetivo del estudio es determinar si existe correlación entre Actitud hacia la autoridad Institucional y conductas antisociales en adolescentes del Centro Poblado de Alto Trujillo.

El procedimiento consistió en entregarles a mis alumnos(a) el cuestionario de CASIA (**Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia**) Y AAI-A (**Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional para Adolescentes**) explicándoles las instrucciones de dicho instrumento, además se les comunico que ante cualquier duda podrían llamar a la examinadora. El tiempo de duración de la participación de mis alumnos fue de 20 minutos aproximadamente.

Declaro que se les ha informado de los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios derivados de su participación en la investigación. Además, se les ha informado que son libres de participar en la investigación y pueden retirarse en cualquier momento en que crean conveniente, sin que ello los perjudique.

A mis alumnos(a) no se les identificara su identidad y se reservara la información que ellos proporcionen. Sin embargo, se me ha informado que los resultados agrupados de manera conjunta con los demás participantes serán publicados en la sustentación de Desarrollo de Tesis de las investigadoras sin que sus nombres se revelen. Solo será revelada la información que ellos proporcionen en caso represente un riesgo o peligro potencial para su persona o en caso de mandato judicial.

Finalmente, bajo estas condiciones mis alumnos(a) aceptan su participación de la investigación.

 _____ FIRMA DEL INVESTIGADOR Lujan Quezada, Luz Angelica Milagros Universidad César Vallejo	 _____ TESTIGO (docente o tutor del curso) Doc. ROSA CUERVA GONZALEZ I.E Virgen del Carmen	 _____ FIRMA DEL INVESTIGADOR Ruiz de la Cruz, Luz Clarita Universidad César Vallejo
--	--	--

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que a mis alumnos se les ha brindado información para la participación en la investigación científica titulada "Actitud hacia la autoridad Institucional y conductas antisociales en adolescentes del Centro Poblado de Alto Trujillo", la misma que está registrada en la Universidad César Vallejo.

El objetivo del estudio es determinar si existe correlación entre Actitud hacia la autoridad Institucional y conductas antisociales en adolescentes del Centro Poblado de Alto Trujillo.

El procedimiento consistió en entregarles a mis alumnos(a) el cuestionario de CASIA (**Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia**) Y AAI-A (**Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional para Adolescentes**) explicándoles las instrucciones de dicho instrumento, además se les comunico que ante cualquier duda podrían llamar a la examinadora. El tiempo de duración de la participación de mis alumnos fue de 20 minutos aproximadamente.

Declaro que se les ha informado de los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios derivados de su participación en la investigación. Además, se les ha informado que son libres de participar en la investigación y pueden retirarse en cualquier momento en que crean conveniente, sin que ello los perjudique.

A mis alumnos(a) no se les identificara su identidad y se reservara la información que ellos proporcionen. Sin embargo, se me ha informado que los resultados agrupados de manera conjunta con los demás participantes serán publicados en la sustentación de Desarrollo de Tesis de las investigadoras sin que sus nombres se revelen. Solo será revelada la información que ellos proporcionen en caso represente un riesgo o peligro potencial para su persona o en caso de mandato judicial.

Finalmente, bajo estas condiciones mis alumnos(a) aceptan su participación de la investigación.

FIRMA DEL INVESTIGADOR

Lujan Quezada, Luz Angelica Milagros

Universidad César Vallejo

TESTIGO (docente o tutor del curso)

Docente *Victoria González*

I.E Alto Trujillo

FIRMA DEL INVESTIGADOR

Ruiz de la Cruz, Luz Clarita

Universidad César Vallejo

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Por medio del presente documento manifiesto que a mis alumnos se les ha brindado información para la participación en la investigación científica titulada "Actitud hacia la autoridad Institucional y conductas antisociales en adolescentes del Centro Poblado de Alto Trujillo", la misma que está registrada en la Universidad César Vallejo.

El objetivo del estudio es determinar si existe correlación entre Actitud hacia la autoridad Institucional y conductas-antisociales en adolescentes del Centro Poblado de Alto Trujillo.

El procedimiento consistió en entregarles a mis alumnos(a) el cuestionario de CASIA (**Cuestionario de Conductas Antisociales en la Infancia y Adolescencia**) Y AAI-A (**Escala de Actitudes hacia la Autoridad Institucional para Adolescentes**) explicándoles las instrucciones de dicho instrumento, además se les comunico que ante cualquier duda podrían llamar a la examinadora. El tiempo de duración de la participación de mis alumnos fue de 20 minutos aproximadamente.

Declaro que se les ha informado de los posibles riesgos, inconvenientes, molestias y beneficios derivados de su participación en la investigación. Además, se les ha informado que son libres de participar en la investigación y pueden retirarse en cualquier momento en que crean conveniente, sin que ello los perjudique.

A mis alumnos(a) no se les identificara su identidad y se reservara la información que ellos proporcionen. Sin embargo, se me ha informado que los resultados agrupados de manera conjunta con los demás participantes serán publicados en la sustentación de Desarrollo de Tesis de las investigadoras sin que sus nombres se revelen. Solo será revelada la información que ellos proporcionen en caso represente un riesgo o peligro potencial para su persona o en caso de mandato judicial.

Finalmente, bajo estas condiciones mis alumnos(a) aceptan su participación de la investigación.

FIRMA DEL INVESTIGADOR

Lujan Quezada, Luz Angelica Milagros

Universidad César Vallejo

TESTIGO (docente o tutor del curso)

Docente **SARA DOMINGUEZ**
I.E Alto Trujillo

FIRMA DEL INVESTIGADOR

Ruiz de la Cruz, Luz Clarita

Universidad César Vallejo

Anexo 4: Acta de aprobación de originalidad de tesis

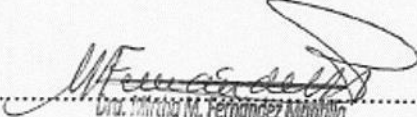
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Mirtha Mercedes Fernandez Mantilla
 docente de la Facultad Humanidades y Escuela
 Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo Trujillo (precisar
 filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

"Actitud hacia la autoridad Institucional y Conductas Asociadas
en Adolescentes del Centro Poblado de Alto Trujillo.....
",
 del (de la) estudiante Luz Angelica Milagros Lujan Quezada.....
 constato que la investigación tiene un índice de
 similitud de 21.1% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las
 coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis
 cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la
 Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Trujillo, 5 de Febrero del 2020...



 CPs. 300 Firma
Mirtha Mercedes Fernandez Mantilla
 Nombres y apellidos del (de la) docente
 DNI: 17927740

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD
DE TESIS**


Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

Yo, Mirtha Mercedes Fernandez Montilla
....., docente de la Facultad Humanidades y Escuela
Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo Trujillo.....(precisar
filial o sede), revisor (a) de la tesis titulada

" Actitud hacia la autoridad institucional y conductas
anti sociales en adolescentes del Centro Poblado
de Alto Trujillo.....",
del (de la) estudiante Luz Christa Ruiz de la Cruz
....., constato que la investigación tiene un índice de
similitud de 21.0% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.


El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las
coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis
cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la
Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha Trujillo, 5 de febrero del 2020


.....
C.Ps. 300 **Firma**
Mirtha Mercedes Fernandez Montilla
Nombres y apellidos del (de la) docente
DNI: 17927740

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Anexo 5: Pantallazo Turnitin



²⁵
FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

TESIS

¹³ Actitud hacia la Autoridad Institucional y Conductas Antisociales en adolescentes ¹
del Centro Poblado de Alto Trujillo

AUTORES:

Ruiz de la Cruz, Luz Clarita (0000-0002-4741-1646)

Luján Quezada, Luz Angélica Milagros (0000-0003-2258-9277)

ASESOR:

Dra. Fernández Mantilla, Mirha Mercedes (0000-0002-8711-7660)

¹
LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Trujillo- Perú

2019

Resumen de coincidencias ✕

21 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	10 %	>
	Trabajo del estudiante		
2	Entregado a CONACYT	2 %	>
	Trabajo del estudiante		
3	docs.com	2 %	>
	Fuente de Internet		
4	revistas.usantomas...	1 %	>
	Fuente de Internet		
5	Entregado a Universida...	1 %	>
	Trabajo del estudiante		
6	cybertesis.unmsm.edu...	<1 %	>
	Fuente de Internet		
7	Entregado a Universida...	<1 %	>
	Trabajo del estudiante		
8	repositorio.unheval.edu...	<1 %	>
	Fuente de Internet		

Anexo 7: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
La Escuela Académico Profesional de Psicología

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Luz Angélica Milagros Luján Quezada

Luz Clarita Ruiz De La Cruz

INFORME TÍTULADO:

“Conductas Antisociales y Actitud hacia la Autoridad Institucional en
Adolescentes del centro Poblado Alto Trujillo”

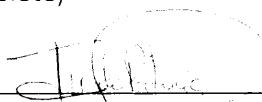
PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 19 de Setiembre del 2019

NOTA O MENCIÓN: 17 (Diecisiete)

17 (Diecisiete)



PATRICIA TIRADO BOCANEGRA
DOCENTE ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN