



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Participación del consejo educativo institucional y la
gestión educativa en las instituciones educativas de primaria
de la zona rural Distrito Pulán, Santa Cruz

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTORES:

Br. Marcos Milián Pardo (ORCID: 0000-0001-8113-5625)

Br. Salatiel Pérez Suxe (ORCID: 0000-0003-4096-1175)

ASESOR:

Dr. Juan Chero Zurita (ORCID: 0000-0002-6260-9960)

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión educativa

Chiclayo – Perú

2019

Página del jurado



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA:

Participación del Consejo Educativo Institucional
y la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas
de primaria de la zona rural distrito Polán, Santa Cruz

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA):

Salatiel Pérez Soxe

NOMBRES Y APELLIDOS

ACUERDA:

Aprobar por unanimidad

RECOMIENDA:

Pimentel, 28 de febrero de 2019

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE: Dra. Jacketine Margot Saldana Milan

SECRETARIO: Dr. Luis Montenegro Camacho

VOCAL: Mgtr. Juan Carlos Chero Zunta

Página del jurado



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL JURADO EVALUADOR DE LA TESIS TITULADA:

Participación del Consejo Educativo Institucional
y la Gestión Educativa en las Instituciones Educativas
de primaria de la zona rural distrito Pulan, Santa
Cruz

QUE HA SUSTENTADO DON (DOÑA):

Marcos Milán Pardo

NOMBRES Y APELLIDOS

ACUERDA:

Aprobar por unanimidad

RECOMIENDA:

Pimentel, 22 de febrero de 2019

MIEMBRO DEL JURADO

PRESIDENTE: Dra. Jackeline Margot Saldaña Millan

SECRETARIO: Dr. Luis Montenegro Camacho

VOCAL: Mgtr. Juan Carlos Chero Zurita

Dedicatoria

A mi esposa e hijos quienes con su comprensión me han apoyado para hacer realidad este importante trabajo.

Marcos Milián Pardo.

A Dios y a mis queridos padres por brindarme todo su apoyo y a mis hijos por ser fuente de inspiración para lograr mis objetivos propuestos.

Salatíel Pérez Suxe.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y su plana docente por brindarnos la oportunidad de profundizar nuestros conocimientos para enriquecer el quehacer educativo de la región quienes se preocupan por orientar la enseñanza en nuestros estudios de Postgrado, y en especial por habernos motivado a desarrollar como tesis un tema poco difundido en el medio para contribuir con la educación de los estudiantes del nivel primario.

A los Directores, maestros, estudiantes y padres de familia de las instituciones educativas de primaria de la zona rural del distrito de Pulán por brindarnos su apoyo para realizar la presente investigación. Los autores.

Declaratoria de autenticidad

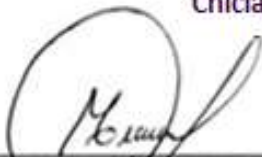
Yo, Marcos Milián Pardo; egresado del programa de maestría de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 28100241; con la tesis titulada: "Participación del consejo educativo institucional y la gestión educativa en las instituciones educativas de primaria de la zona rural Distrito Palán, Santa Cruz".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales APA de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo a mi título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto, los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo 16 de junio del 2019



Marcos Milián Pardo
DNI N° 28100241

Declaratoria de autenticidad

Yo, Salatiel Pérez Suxe; egresado del programa de maestría de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 40861091; con la tesis titulada: "Participación del consejo educativo institucional y la gestión educativa en las instituciones educativas de primaria de la zona rural Distrito Pulán, Santa Cruz".

Declaro bajo juramento que:

5. La tesis es de mi autoría
6. He respetado las normas internacionales APA de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
7. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo a mi título profesional.
8. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto, los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena), falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo 16 de junio del 2019



Salatiel Pérez Suxe.
DNI N°40861091

Presentación

Presentamos la tesis titulada “Participación del consejo educativo institucional y la gestión educativa en las instituciones educativas de primaria de la zona rural Distrito Pulán, Santa Cruz”; se ha realizado con el propósito de determinar la relación del Consejo Educativo Institucional con la Gestión Educativa y así brindar a la sociedad un estudio válido, que de ser tomado en cuenta por las autoridades competentes, nos conllevará a mejorar la gestión en las instituciones educativas y por ende el rendimiento académico de los estudiantes, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el grado de magíster en educación con mención en administración de la educación.

El Capítulo I, contiene el Problema de Investigación, en el que se expone el planteamiento del problema, en un contexto y espacio determinado, la formulación del mismo, justificación de la investigación; así como sus limitaciones, antecedentes y objetivos tanto general como los específicos.

En el II, denominado Marco Teórico, está referido a los antecedentes de estudio, los fundamentos teóricos y enfoques de la investigación.

El III, comprende el Marco Metodológico, donde se presenta la hipótesis, la definición conceptual y operacionalización de la variable, el tipo de estudio y diseño correspondiente, la población y muestra participante; así como los métodos, técnicas e instrumentos de investigación y métodos de análisis de datos.

El IV, presenta los resultados donde se expone la descripción, análisis, interpretación y discusión de los mismos que justifican los logros obtenidos en la investigación que dieron cumplimiento a los objetivos de la misma y contrastación de la hipótesis planteada.

En el V, se presentan las conclusiones y sugerencias. Se finaliza con las referencias bibliográficas y los anexos elaborados en el trabajo investigativo.

Los autores

ÍNDICE

Página del jurado.....	ii
Dedicatoria	iv
Agradecimiento.....	v
Declaratoria de autenticidad	vi
Presentación.....	ix
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
RESUMEN.....	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN.....	14
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema.....	19
1.4. Formulación del problema	28
1.5. Justificación del estudio.....	28
1.6. Hipótesis.....	29
1.7. Objetivos	30
II. MÉTODO.....	31
2.1. Diseño de investigación.....	31
2.2. Variables, operacionalización	34
2.3. Población y muestra	38
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	39
2.5. Métodos de análisis de datos	40
2.6. Aspectos éticos	40
III. RESULTADOS	41
IV. DISCUSIÓN	50
V. CONCLUSIONES.....	53
VI. RECOMENDACIONES	54
REFERENCIAS	55
ANEXOS	57
Instrumentos.....	57
Validación de los instrumentos	86
Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	87
Reporte de Turnitin	88
Autorización para la publicación electrónica de la tesis.....	90
Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	92

Índice de tablas

Tabla 01 Dimensión participación democrática.....	41
Tabla 02 Dimensión concertación.....	42
Tabla 03 Dimensión vigilancia ciudadana.....	43
Tabla 04 Dimensión gestión institucional.....	44
Tabla 05 Dimensión gestión pedagógica.....	45
Tabla 06 Dimensión administrativa.....	46
Tabla 07 Dimensión gestión comunitaria	47
Tabla 08 Estadísticos descriptivos.....	48
Tabla 09 Correlaciones.....	48
Tabla 10 Prueba T.....	48
Tabla 11 Prueba T para una muestra.....	48

Índice de figuras

Figura 01 Dimensión participación democrática.....	41
Figura 02 Dimensión concertación.....	42
Figura 03 Dimensión vigilancia ciudadana.....	43
Figura 04 Dimensión gestión institucional.....	44
Figura 05 Dimensión gestión pedagógica.....	45
Figura 06 Dimensión administrativa.....	46
Figura 07 Dimensión gestión comunitaria	47

RESUMEN

El problema que da apertura a la investigación surge a raíz de observar que no existen estudios de rigor científico para correlacionar cual es la importancia que tiene la participación del consejo educativo institucional con la gestión institucional de escuelas del nivel primario, cuyo objetivo general fue Determinar cuál es la relación entre la participación del Consejo Educativo Institucional con la gestión educativa en las Instituciones Educativas de Primaria de la zona rural del distrito de Pulán.

En la presente investigación se trabajó con una muestra de 99 miembros del CONEI de las Instituciones Educativas y para probar la hipótesis se optó por el diseño no experimental, transversal correlacional, Los instrumentos y propuesta del plan de mejoras usadas fueron construidos por los autores y validados por expertos. Luego de aplicar los instrumentos, sus resultados reflejan que El 89.9 % de las personas encuestadas en las instituciones educativas de Pulán opinaron que el consejo educativo no es participativo y democrático, sobre el nivel de gestión educativa los hallazgos fueron que el 70,7% de los encuestados opinaron que si hay una buena gestión y el 29,3% afirmó que no

Sobre la base del resultado de la contrastación de la hipótesis puedo concluir que si, existe relación significativa entre el nivel de participación del Consejo Educativo Institucional con la gestión educativa de las instituciones educativas de primaria de la zona rural del distrito de Pulán.

Palabras claves: Participación, consejo educativo institucional, gestión educativa.

ABSTRACT

The problem as it opens to the investigation stems from observing that there are no scientifically rigorous studies to correlate what is the importance of school board involvement institutional management of primary schools, whose overall objective was to determine what is the relationship between participation Institutional Education Council with the management of education in the educational institutions of rural Primary polish district.

In this research, we worked with a sample of 99 members of CONEI of Educational Institutions and to test the hypothesis we chose the non-experimental, correlational cross, instruments and proposed improvement plan used were constructed by the authors and validated by experts. After applying the instruments, their results show that the 89.9% of respondents in polish educational institutions felt that the school board is not participatory and democratic management of the level of education the findings were that 70.7% of respondents felt that if there is good management and 29.3% said no

On the basis of the results of the testing of the hypothesis I can conclude that if there is significant relationship between the level of Institutional Education Council involvement with educational management of educational institutions in rural primary district Pulán.

Keywords: Participation, institutional educational council, educational management.

I. INTRODUCCIÓN.

1.1. Realidad Problemática.

Las últimas líneas en la tratada de la cortesía enfatizan la categoría de la libertad escolar y aportación como pleitos clave para la clasificación, la competencia y la conciencia del sistema educacional. (Durston, s.a., Espinola, 2000, López, Juan 2005)

En este contexto, las rectificaciones que han inaugurado en diferentes países de la provincia, y además en Perú, incluyen la ayuda de la agrupación educativa como un clima tolerante en el que los múltiples litigantes participan activamente en absoluto de la universidad. (Durston, s.a., Espinola, 2000, López, Juan 2005)

Se señala que es en las cátedras en que las políticas educativas cobran edad y se concretan. "Entonces se producen los cambios educadores, el avance del currículo y de las regulaciones, a más se destaca; el precio de la protección activa de los diferentes galanes del bazar como agente de homenaje de cualquier propuesta de cambio". (Durston, s.a., Espinola, 2000, López, Juan 2005)

Desde divisiones detrás, las fundaciones educativas en el Perú estuvieron encaminadas a destapar aseos educacionales que respondieran al amor económico político y cultural de los grupos hegemónicos del Estado y no a las necesidades y salidas de todas las corporaciones educativas.

Las políticas educativas nacionales, los rasgos educacionales, los proyectos y softwares curriculares fueron perpetuamente diseñados a cortar el Ministerio de Educación por técnicos con mentalidad centralista, limitado u omisión les interesaron los saberes interiores de las originales civilizaciones personales de Perú.

La colaboración ciudadana se ha transformado en estado preciso para la fijación de una corporación democrática. Durston, s.a., Espinola, 2000, López, Juan 2005, afirma: en su contenido las educaciones en el Perú ha sido accesible a sus colaboración en la ciudadanía como el consejo educativo nacional, consejo participativo tanto de región como local en ofrmacion y consejos educativos institucionales (CONEI), creados en el años 2003

El daño, los resultados obtenidos de investigaciones realizadas en el Perú y América Latina relativa la colaboración “por ente representativa, juicioso y reglamento completo a la imperfección de políticas coherentes de colaboración y al superioridad de una civilización escolar autoritaria adonde los consejos escolares carecen de apoyo financiera y habilidad para practicar positivamente sus funciones”. (CONEI, p.10)

También mediante Orden Superior N° 009-2005-ED, divulgado en el Diario Oficial El Peruano el día 28 de abril del 2005, el Gobierno de la República del Perú aprobó el estatuto de la encargo del régimen pedagógico, encargado de normar la constitución, funciones y colaboración de las instancias de misión educativa descentralizadas tales como las instituciones educativas y programas educativos públicos de los niveles y modalidades de la época de la instrucción básica y de la instrucción competente productiva. (MED, 2005).

En la actualidad la participación del CONEI se reduce solamente a veces a trabajos físicos, tal como testimonia uno de los padres de familia de la I.E. N° 10698 La Portada, distrito Pulán:

Participamos a veces sólo con trabajos físicos como: mantenimiento, arreglo y pintado de las paredes y no participamos en la elaboración de documentos de gestión, proyectos educativos de innovación, mas no cumpliendo funciones que estipula. Dicho de otra manera el Consejo Educativo Institucional poco interviene en el proceso de formalización y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI). (MED,2005).

En el caso particular de las instituciones educativas de primaria de la zona rural del distrito de Pulán, los directores se encuentran con la carencia de apoyo en la gestión por parte del CONEI. Se observa que en reiteradas ocasiones se les hace la invitación a las reuniones programadas, pero no asisten. No asisten para la realización de los trabajos en los aspectos de coordinación, planificación, ejecución y evaluación, esto debido al poco interés que demuestran por la educación y por otra parte, debido al desconocimiento que tienen con respecto a la elaboración de los documentos de gestión, ya que tienen un bajo nivel cultural, además debido a los bajos ingresos económicos pues se dedican, a tiempo

completo, a buscar el sustento diario para su familia dedicándose a la agricultura y ganadería.

En vista de lo descrito aquí, y dado los problemas existentes en el poco apoyo a la gestión educativa nos llevan a realizar un trabajo de investigación con el propósito del mejoramiento en la gestión educativa mediante la participación en equipo en todas las actividades programadas por los directores de las instituciones educativas de primaria de la zona rural del distrito de Pulán. De acuerdo a lo argumentado, se considera viable la participación en equipo como una herramienta básica, por ello surge el problema a ser investigado.

1.2. Trabajos Previos.

1.2.1 A nivel Internacional.

García Poyato, J y Aguirre, L. (2009). En su contenido: la gerencia escolar es una instrucción de progreso en sus instituciones públicas de primaria en Baja California.

El informe presentado por un colaborador realizo en conjunto a directores de la institución de educación primaria del centro urbano del distrito de Ensenada, Baja California México, presenta una aptitud escasa en cualquier mandato, en un impacto social que están funcionando como formación de ciudadanos, la educación primaria, hoy en día es una escritura obligatoria, parte de la vida ciudadana de la educación primaria en ese estado, para un progreso mejorado. Se pretende determinar la idea del término calidad educativa de los directores e asemejar las opiniones de los directores con relación al PEC.

Este antecedente lo hemos considerado importante porque en toda gestión Educativa se debe cultivar la práctica de la cultura de la eficiencia y la eficacia para el buen manejo de los recursos humanos.

Graffe, J. (2008) sostiene la tesis titulada “Gestión educativa para la transformación de la escuela. Venezuela”. Afirma: esta tesis manifiesta un asunto por ser llevado por el empoderamiento formativo para conseguir una fundación que se dirigi al final de un ofivio honorable, se analizo el proceso de dirección a ejercer y un conjunto de competencias requeridos como liderazgo, decisiones y generación de un clima laboral y compromiso de mecanismo, herramientas metodológico para lograrlo, con un fin de labor docente en la labor docente y administrativo en su

relaciones en entorno para lograr el proyecto educativo, brindar un favor de aptitud, relativo de las distintas relaciones.

Ferreira de lima, M. (2008) En su tesis de Maestría “Sistema De Trabajo Para Una Gestión Democrática Y Participativa En Las Escuelas De La Enseñanza Fundamental Del Municipio De Coelho Neto, Maranhao, Brasil”. Afirma:

La necesidad de tener una duplicación en la esfera de una institución de cambios permanentes en su generalidad y consecuente a la iniciación de reglamentos de un encargo democrático, se manifestó en las ideas de las instituciones educativas del municipio de Coelho Neto / Maranhão / Brasil, su método de trabajo en esta investigación, tuvo el mismo objetivo proponer un nuevo sistema de trabajo para las instituciones educativas que favorezcan una nueva democracia de enseñanza. (p.44)

Banderas, A. (2006) En su tesis “Análisis del Programa Escuelas de Calidad. Nuevas formas de gestión escolar e institucional, Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales Sede Académica de México”, indica:

El actual trabajo de investigación manifiesta el Esquema Escuelas de Aptitud (PEC) incluyendo las autoridades de gobierno a través de las nuevas formas de encargo y combinación de sistemas para una mejora en las instituciones educativas, se describe una problemática planeándose las preguntas del primer capítulo: investigación, suposición y sistemática, en segundo capítulo presenta un marco teórico donde describe los procesos y objetivos del PEC. Como definiciones de alumno, docente, gestión pública, gestión institucional.

1.5.2. A nivel nacional

Álvarez (2010) Sostiene la tesis titulada “Impacto del CONEI en la autonomía de una escuela pública del cono norte de Lima. Desde la percepción de sus miembros”. Indica:

La presente investigación es un estudio de corte cualitativo que tuvo como objetivo analizar e identificar el impacto del CONEI en la misma autonomía de una gestión pedagógica y administrativa de la institución. Se encontró a los docentes una participación e inicio de los mismos miembros del CONEI y no tiene un trabajo de equipo en la gestión educativa teniendo una problemática.

Esta investigación es importante citarla en nuestro estudio pues permite analizar cuál es la influencia en la gestión pedagógica y administrativa del CONEI en la institución educativa; lo cual tiene relación con nuestro estudio.

Calderón (2011) la energía participativa en las relaciones de agrupaciones del aviso formador institucional CONEI de cuatro universidades públicas de Lima, las conclusiones del presente trabajo de investigación están sujetas de carácter metodológico, se manifiesta dinámicamente participativa en la organización teniendo valores y propósitos para permitir una comprensión más amplia y objetiva del estudio.

El mismo autor indica: “Es necesario que los CONEI participen amablemente en todas las reuniones programadas por el director porque de esa manera estarán enterados de la problemática de la institución educativa y así mismo dar solución a los problemas que se presente” (p.96)

Guabloche, R. (2007) la tesis de “la gestión escolar a través de la historia profesional de una directora de escuela pública en Lima Metropolitana”. Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Graduados, afirma:

El trabajo de investigación ha tenido un propósito en el tema de gestión escolar a través de la exploración de sus escuelas sujetas involucradas al mismo sistema, la directora de la escuela pública Lima Metropolitana sobre su experiencia profesional y laboral, el método seleccionado de su historia en su vida, este manifiesta un significado a su propia significado de investigación que marcaron los límites a su gestión y le hicieron revisar la idea que tuvo de la dirección al momento de aspirar a ella, pues implicaba una complejidad mayor a la esperada. (p.95)

Esta investigación de corte cualitativo está relacionada a estudiar la influencia de la historia profesional de una directora en la gestión escolar de una escuela pública.

Hemos considerado este antecedente pues relevante analizar el desempeño de uno de los actores en la gestión educativa.

1.5.3. A nivel local.

En la provincia de Santa Cruz se ha recurrido a la biblioteca del Instituto Superior Pedagógico y se ha consultado otras fuentes de información y no se ha encontrado ninguna investigación concerniente a ninguna de las variables.

1.3. Teorías relacionadas al tema.

1.3.1. Consejo Educativo Institucional.

El Conei es una cooperación, una organización de concertación y atención a la ciudadanía que colabora con la mejora en la educación, de un cometido tolerante, eficaz que promueve en el respeto a los elementos de honestidad y cultura en los centros educativos públicos.

1.3.2. Importancia de la creación del CONEI.

Ramos (2011) sostiene: de acuerdo a las consecuencias del presente organización de las instituciones educativas públicas, caracterizadas en la agrupación de encargo del ministerio de educación y las direcciones regionales y unidades de gestión educativa local, la responsabilidad de la toma decisiones del director y su importancia en la comunidad.

1.3.3. Conformación del CONEI.

Ministerio de Educación (2010) el Consejo Educativo Institucional está conformado por el director o directora quien lo preside, y tiene petición dirimente; por los subdirectores si es que la fundación educativa pública atiende a crecidamente de un nivel educativo y tiene 10 ó más secciones por nivel”; el representante de los docentes, el representante de los estudiantes, el del personal burocrático, el procurador de los ex colegiales, de los creadores de comunidad y otros representantes de las fundaciones de la institución particular por pacto del Conei.

1.3.4. Funciones del CONEI.

Ministerio de Educación (2010) Sostiene:

El CONEI cumple funciones de:

- a) participación democrática es involucramiento diligente de las personas en la borradora, la mandato y la estimación de aquellos intrínsecos que tienen que ser todo oídos con el extraordinario diario. (Kliksberg - 2007)
- b) “la intervención comunitaria es en definitiva una instrucción que implica profundos trastornos sociales. Como tal es de trabajar momento que

genere correas y que al romper avíos instalados, los mismos desarrollen organizaciones de obstaculización”. (Kliksberg - 2007)

1.3.5. Elecciones del CONEI.

Ministerio de Educación. (2005). Sostiene que para formar “el CONEI inicial tiene que salario una sensibilización por porción del regente, seguido de la edicto a obligación del regente, elecciones a deber de todo clase, creencia, disposición - trabajo a cargo del conductor y por moderno creencia por porción de la UGEL”. (p.85)

1.3.5.1. Reconocimiento del CONEI.

Ministerio de Educación. (2010) el director de indica que los integrantes del CONEI mediante una resolución directoral en un plazo no tan mayor de cinco días a partir de la conclusión de elecciones de sus representantes.

1.3.5.2. Instalación y funcionamiento.

Ministerio de Educación. (2010). Opina que “dentro de las 48 horas expedida la Resolución Directoral de agradecimiento, convoca a los componentes del Conei a una junta para hacerles adjudicación de bienandanza decisión, levanta el reseña de la concurrencia de cimentación y a partir de ese tiempo el Conei inicia a funcionar ejecutando sus jerarquías por un tiempo de dos años y a través de votación, según su norma, todos sus constituyentes se renuevan”. (p.85)

Deberes y derechos del CONEI.

Institución Educativa N° 10698 (2018). Afirma en su artículo 22. Son deberes y obligaciones de los integrantes del CONEI:

a) Del director:

- ✓ organizar y encubrir por el funcionamiento del Conei de la I.e.
- ✓ convocar a reuniones rabaneras por un tiempo de cuatro sucesiones por año de acuerdo a las principales anticipaciones institucionales y en evento de desaparición será emplazado por el sub gerente.

b) De los integrantes del CONEI:

Cumplir con las paces pactados en las sesiones de aviso. Conocer y ejecutar las décadas del reglamento general interior de la I.e. así como toda la normatividad que les permita juzgar con saber. Integrar y participar en las tribunales y obras que el Consejo Educativo determine.

De ser elegido amanuense de relaciones, gastar con puntualidad el cuaderno de Actas y custodiarlo, bajo admisión.

Favorecer la diligencia de asesoramiento y la exigencia del aviso. Asistir obligatoria y puntualmente a las asambleas convocadas inmediatamente sean groseras o extraordinarias.

1.3.5.3. Derechos de los integrantes del CONEI.

Institución Educativa Nº 10698 La Portada (2018) Afirma en su artículo 23:

Elegir y ser elegidos para integrar las diferentes comisiones de trabajo.

Solicitar al Consejo la designación de comisiones para el cumplimiento adecuado de los programas, planes y acciones a cumplirse.

Conocer la agenda de las reuniones ordinarias y extraordinarias.

Respeto a su opinión y que figure en el acta.

Solicitar permiso, por motivo de fuerza mayor, para no asistir hasta por un máximo de dos sesiones anuales.

a) Aceptar u observar el acta de reunión.

1.3.5.4. Sesiones.

Institución Educativa N° 10698 La Portada (2018). En cuanto a las sesiones afirma:

Art. 24. Son convocadas por el Director o a solicitud de los dos tercios de sus miembros activos.

Art. 25. Las ordinarias son por lo menos cuatro veces en el año calendario.

Art. 26. Las extraordinarias las convoca el Director por decisión personal o a solicitud escrita de los dos tercios de sus miembros activos.

Art. 27. El quórum para entablar la junta será de la mitad más uno de los brazos por lo que la inasistencia será anotada en la certificación y su reincidencia será origen de condena.

1.3.5.5. Estímulos y sanciones del CONEI.

Institución Educativa N° 10698 La Portada (2018). Precisa:

Art. 29. Los componentes del Consejo Educativo que cumplan eficientemente sus alianzas y misiones recibirán:

Oficio de cumplida.

Diploma de emblema.

Resolución directoral de enhorabuena.

Art. 31. Se aplicarán las subsiguientes aprobaciones para las inasistencias:
A la primera inasistencia caprichosa se recibirá una indicación de atención oral.

A la segunda inasistencia infundada se recibirá una llamada de atención por escrito.

A la tercera inasistencia caprichosa se recibirá una parada.

1.3.5.6. Gerente y administradores.

Chiang, Carlos. (2010) Sostiene que: El gerente es cuya persona responsable de la dirección de la empresa. De él depende que todo marche bien para lograr las metas que se tracen.

1.3.5.7. La administración educativa.

Marcelo, W. y Cojal, B. (2005) En correspondencia con lo planteado, la administración o gerencia educativa es “la ciencia que proyecta y aplica la sapiencia a las tácticas e sociedades pedagógicas.

La administración abarca dos grandes dimensiones:

- a) **El macrosistema** al cual corresponde la administración nacional, regional o municipal del quehacer educativo.
- b) **El microsistema** o administración de todas y cada una de las unidades educativas: escuela, colegio, instituto o universidad.

1.3.5.8. Procesos de la gestión.

Ministerio de Educación (2011) Menciona desde un punto de vista objetivo que existe:

a) Planificación.

A través de su director y todos sus empleados toman decisiones que favorecerán al centro educativo. se determina que: para lograr nuestros objetivos tendríamos que analizar todo lo que deberíamos hacer, para que así poder vencer cada obstáculo que se nos presente.

b) Ejecución.

Aquí podríamos decir que la ejecución se llevaría a cabo con el primer análisis. Esto generaría recursos para el buen desarrollo de la institución educativa.

c) Evaluación y monitoreo.

Nos va a ayudar a comparar y garantizar que todo lo que se ejecuto sea bien monitoreado y que con la ayuda de ese monitoreo, podremos captar que aspectos nos puedan ayudar al mejoramiento de la institución.

1.3.5.9. Instrumentos de gestión en la I.E.

Guardia, Franco, (2008) Sostiene que de acuerdo con el D.S. N° 009-2005-ED. Art. 25 y 32. Toda I.E. para una buena tesorería educativa debe enunciar con los subsiguientes elementos de conspiración. Este proyecto educativo nos permitirá un buen diseño curricular ya que por su parte estos instrumentos nos ayudara al mejoramiento de la institución y así poder brindar una buena gestión educativa.

1.3.5.10. Principios de la gestión.

Guardia, Franklin (2008) Aporta que se debe tener en cuenta los siguientes principios de acorde a la realidad educativa del siglo XXI.

- Participativo.

Es lo que los miembros de la institución podrán hacer para que la gestión del director educativo sea la mas favorable y así esa gestión logre mejorar y garantizar una buena educación.

- Calidad.

Un salto de calidad para esta gestión significa toda una organización que permita ayudar a un buen desarrollo con el fin de que la institución genere una sociedad como un todo.

1.3.5.11. Funciones básicas de la gestión educativa.

Marcelo, W y Cojal, B. (2005) Plantean las siguientes funciones administrativas:

- ✓ Planificación.
- ✓ Organización.

- ✓ Dirección.
- ✓ Control.

1.3.5.12. Planeamiento estratégico.

Marcelo, W. y Cojal, B. (2005) “el planeamiento táctico consiste en localizar la gestión que debe aguantar una táctica para avanzar sus objetivos de comprensible y largo plazo”. (David Medianero, 2001)

1.3.5.13. Elementos de la gestión administrativa.

Montas, Raul. (2009)

Por otro lado una empresa es establecida para lograr todos lo objetivos trazados

Dirección educativa.

Marcelo, W. y Cojal, B. (2005) Manifiesta que “la dirección educativa es una Labor que cumple el director de una organización con el plan de que sus trabajadores cumplan y obedezcan a lo que el director les plantee; y así ,poder lograr los objetivos trazados.

1.3.5.14. Organización y control a la gestión escolar.

Se organiza la gestión, dirige y controla mediante los siguientes componentes.

- a)** La planificación. Consiste en el que el director y sus trabajadores elaboran un plan estratégico, de como lograr que la escuela se convierta en el mejor centro educativo guiándose del proyecto educativo.
- b)** La organización. Es la formación de un diseño, lo cual su estructura de desarrollo es parte de la gestión educativa. Por medio de organización se puede facilitar que los trabajadores que son los docentes y con la ayuda de los alumnos.
- c)** La dirección. Le pertenece al líder es el motivador y responsable de generar un clima laboral agradable, cuya responsabilidad será de plantear proyectos que ayuden a una mejora del centro educativo.

1.3.5.15. Liderazgo y gestión educativa para una buena enseñanza.

Manifiesta: sobre el término liderazgo:

- a) En primer lugar en el centro educativo se confunde mucho el liderazgo con la gerencia ya que los directores de los colegios ven al centro educativo como empresa de lo cual no debería ser así ya que la empresa con los colegios son totalmente distintos tienen diferentes protocolos.
- b) El segundo lugar los directores confunden el liderazgo con poder, creen que pueden mandar como ellos quieren y tomar decisiones sin consultar a nadie, toman el directorio como poder como se solía hacer antes.
- c) En tercer lugar, se confunde al líder con el liderazgo ya que son diferentes el líder tiene la responsabilidad de liderar a la organización es el que tiene que tomar la decisión final después de haber escuchado a la asamblea.

1.3.2.16 La gestión educativa como proceso de transformación.

a) Proceso comparativo para una buena administración.

Trahtemberg, León. (1995) Define: Como transformación educativa en pocas palabras esta denominada como una esencia en la gestión de la educación.

Gestión del conocimiento.

Trahtemberg, León. (1995) Define La gestión del conocimiento es una aparición reciente, pero se ha vuelto de suma importancia de los centros educativos del mundo. Con la gestión del conocimiento se puede poner en práctica, el aprendizaje de la organización.

Prácticas de liderazgo que fortalecen la gestión educativa.

Marcelo, W. y Cojal, B. (2005) Mencionan que hay siete prácticas para fortalecer la gestión educativa:

- Motivar la necesidad y poder generar transformaciones laborales.
- Producir a futuro.
- Avisar esa visión de futuro.
- Incentivar el trabajo en equipo.

- Dar orientación que desarrollo el espíritu de logro.
- Ser sólidos en los avances en las transformaciones.
- Capacitar constantemente el aprendizaje y acumular conocimiento.

1. La gestión pedagógica y administrativa en las instituciones educativas.

UNESCO (1996) Comenta: En estos últimos años se han tomado las medidas necesarias en las instituciones escolares con el fin de una mejora.

2. Factores para una educación de calidad en el siglo XXI.

a) La pertinencia personal y social como foco de la educación.

La educación de calidad es la que uno necesita aprender en el momento indicado en el trascurso de su vida. Para ello uno tiene que recibir una buena educación que sea precisa, apropiada y concisa.

b) La convicción, estima y autoestima de los estratos involucrados.

Esto quiere decir que para que haya una buena educación esto tiene que venir desde las autoridades hasta los docentes que desean hacer el bien por la institución educativa para un futuro mejor.

c) La fortaleza ética y profesional de los profesores.

Tener fortaleza a la hora de educar es lo que deberían tener los docentes, plantear estrategias en los momentos precisos con el fin de dar una educación de calidad.

d) La capacidad de conducción de los directores y el personal intermedio.

Tener la capacidad para que los directores y su gestión tengan una estrategia y llevarla a cabo para un buen aprendizaje.

e) El trabajo en equipo al interior de la escuela y del sistema educativo.

El trabajo en equipo es fundamental para una buena calidad educativa, ya que los directores y docentes deben trabajar a la par por una buena calidad educativa.

f) Las alianzas entre las escuelas y otros agentes educativos.

Esto va más allá de las escuelas es un conjunto que involucra a los padres, empresarios y docentes. Los padres deben ser el apoyo de los docentes en respetar lo que los docentes enseñan en las escuelas.

1.4. Formulación del problema.

¿Cómo se debe relacionar el consejo educativo con la gestión educativa en las distintas instituciones de primaria en la zona rural del distrito de pulan?

1.5. Justificación

La investigación que presentamos se justifica porque servirá de sustento para desarrollar su labor los CONEI debido a que no sólo hallaremos la correlación entre ambas variables sino también que como aporte al conocimiento dejamos un plan de mejoras que permitirá al ser aplicado ejecutar acciones en beneficio de la gestión educativa.

Así mismo este estudio será beneficioso para toda la comunidad escolar porque establecerá el verdadero rol que cumplen los CONEI y su influencia en la gestión de las instituciones educativas de Pulán.

Aporte práctico

La presente investigación se realizó para que al conocer la relación entre la participación del consejo educativo institucional y la gestión educativa en las instituciones educativas de primaria de la zona rural del distrito Pulán se abra un camino hacia futuras investigaciones sobre este tema, ya que actualmente en nuestro país no existen muchas investigaciones al respecto, es por ello que este estudio pretende brindar un aporte cognoscitivo sobre este problema.

Aporte teórico.

Nuestra investigación generó una reflexión y debate académico sobre la participación del consejo educativo institucional y su relación con la gestión educativa en las instituciones educativas de primaria de la zona rural del distrito

Pulán, Santa Cruz, lo que permitió confrontar las funciones que tienen los miembros del CONEI y su influencia para el desarrollo de una gestión óptima.

Así mismo este estudio propone un proyecto de mejora para promover la participación activa del CONEI, mostrando así una solución a la problemática diagnosticada en las instituciones educativas de la zona.

Aporte social

Nuestra investigación aporta socialmente al contexto educativo de la zona de Santa Cruz porque permitió conocer cuál es el grado de participación de los integrantes del CONEI y como esto influye en la mejora de la calidad educativa.

Así mismo los beneficiados de este estudio fue toda la comunidad educativa debido al diagnóstico realizado se propuso un proyecto de mejora para los CONEI de las instituciones educativas.

1.6. Hipótesis.

Sí existe una diferencia significativa entre el nivel de cuota del Consejo Educativo Institucional con la tesorería educativa de las construcciones educativas de primaria de la franja rural del término de Pulán.

Hipótesis nula

Ho: No, existe una diferencia significativa entre el nivel de participación del Consejo Educativo Institucional con la diligencia educativa de las academias educativas de primaria del área rural del arrabal de Pulán.

1.7. Objetivos.

1.7.1. General.

Determinar cuál es la relación entre la aportación del Consejo Educativo Institucional con la administración educativa en las Instituciones Educativas de Primaria de la franja rural del término de Pulán.

1.7.2. Específicos

- Identificar el nivel de participación del Consejo Educativo Institucional mediante un cuestionario.
- Estimar el nivel de gestión Educativa mediante un cuestionario.
- Relacionar la participación del Consejo educativo Institucional en la gestión educativa, mediante el Método Pearson.
- Elaborar un proyecto de mejora para promover la participación activa del CONEI.

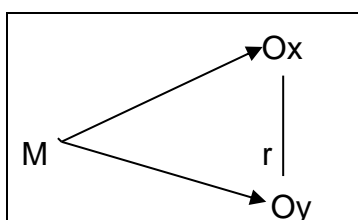
II. MÉTODO.

2.1. Diseño de la investigación.

El presente trabajo de investigación es de tipo descriptivo – correlacional porque se describirá la relación que existe entre el CONEI y la gestión educativa con la finalidad de mejorar la administración institucional con eficiencia dentro del marco de la descentralización educativa.

Además será correlacional, como señala Ramos O. y Morales C. (2011), en su libro “Gestionando con eficiencia una Institución Educativa”.

El trabajo de investigación es no experimental, transversal correlacional, porque no hay ningún manejo de variables.



Donde:

M: es la muestra de estudio

Ox: es la observación o medición de la variable 1

Oy: es la observación o medición de la variable 2

r: es el coeficiente de correlación entre las dos variables.

2.2. Variables

Variable 1

Participación del Consejo Educativo Institucional.

Variable 2

Gestión educativa.

Definición conceptual.

Consejo educativo institucional.

Ramos O. y Morales C. (2011) “es el órgano de cuota, concertación y acechanza ciudadana de la fundación educativa pública que colabora con la medra y adiestramiento de una diligencia eficaz, transparente, ética y democrata que promueve el respeto a los comienzos de neutralidad, entrada e interculturalidad en las fundaciones educativas públicas”. (p.44)

Gestión educativa.

La tutela pedagógica es una interpretación encarrilada a desarrollar y proveer en el ateneo educacional, tanto las redes administrativas y pedagógicas, como los juicios endógenos de natura democrata, equitativa y capaz, que permitan a niños, adolescentes, jóvenes y prudentes fructificar como habitantes plenas, responsables y eficaces; y como moradores eficientes de urbanizar la democracia y la granazón nacional, armonizando su dechado personal con un plan colectivo. (Ramos y Morales 2011)

Definición operacional.

- Se aplicará un cuestionario con 16 preguntas referidas a la participación del Consejo Educativo Institucional.
- Aplicación de cuestionario con 18 preguntas referidas a la gestión educativa.

Esta investigación se aplicará 22 instituciones educativas de primaria de la zona rural del distrito de Pulán.

Indicadores

- a) Grado de participación en la elaboración de los documentos de gestión.
- b) Apoyo en la solución de conflictos.
- c) Vigila el cumplimiento de las normas vigentes.
- d) Tiene organigrama.
- e) Distribución de tareas.
- f) Uso del tiempo y de los espacios.

- g)** Nivel de conformidad para trabajar con sus compañeros.
- h)** Se hace la diversificación curricular de acuerdo a la realidad.
- i)** Conoce estrategias metodológicas y didácticas.
- j)** Evaluación de los aprendizajes.
- k)** Administración del personal.
- l)** Administración de los recursos económicos.
- m)** Tiene un presupuesto para el mantenimiento y conservación de bienes muebles e inmuebles.
- n)** Relación con las instituciones de la comunidad.

2.2.1. OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ÍNDICE
1 Consejo Educativo Institucional	Órgano de participación, concertación y vigilancia ciudadana de la institución educativa pública que colabora con la promoción y el ejercicio de una gestión eficaz, transparente, ética y democrática, promoviendo el respeto a los principios de equidad, inclusión e interculturalidad en las instituciones educativas públicas.	Cuestionario con 16 preguntas referidas a la participación del Consejo Educativo Institucional	X1 Participación democrática.	X1.1 Grado de participación en la elaboración de los documentos la gestión	<ol style="list-style-type: none"> 1. Participa en la elaboración del proyecto educativo institucional 2. Participa en la elaboración del proyecto curricular institucional 3. Participa en la elaboración del reglamento interno 4. Participa en la elaboración del plan anual de trabajo 5. Participa en la elaboración del informe de gestión anual 6. Participa en el comité de evaluación para ingreso, ascenso y permanencia del personal docente. 7. Participa en el cumplimiento de las actividades del PAT 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siempre 2. Casi siempre 3. Algunas veces 4. Muy pocas veces 5. Nunca
			X2 Concertación	X.2.1 Apoyo en las solución de conflictos	<ol style="list-style-type: none"> 8. Colaboro por el cumplimiento de las horas efectivas de clase. 9. Propicio la solución de conflictos que ocurren en la I.E. 10. Promuevo la participación de los integrantes del CONEI. 11. Promuevo la capacitación de los integrantes del CONEI para ejercer mejor sus funciones 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Siempre 2. Casi siempre 3. Algunas veces 4. Muy pocas veces 5. Nunca

			X.3 Vigilancia, ciudadanía	X.3.1 Vigila al cumplimiento de las normas vigentes.	<p>12. Vigila el acceso, matrícula oportuna y asistencia de los estudiantes.</p> <p>13. Vigila el adecuado destino de los recursos de la I.E</p> <p>14. Cautela el cumplimiento de los derechos y principios de gratuidad, equidad y calidad en la I.E.</p> <p>15. Participa usted en los trabajos realizados para el mantenimiento del local escolar</p> <p>16. Realizaron gestiones, ante las autoridades municipales, en beneficio de la institución educativa.</p>	<p>1.Siempre</p> <p>2.Casi siempre</p> <p>3.Algunas veces</p> <p>4.Muy pocas veces</p> <p>5.Nunca</p>
--	--	--	----------------------------	--	--	---

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS	ÍNDICE
2 GESTION, EDUCATIV A	Es una función dirigida a generar y sostener en la institución educativa las estructuras administrativas y pedagógicas, así como los	Cuestionario con 18 preguntas relacionadas a la gestión educativa	Y.1 Gestión institucional	<p>Y.1.1 Tiene organigrama</p> <p>Y1.2. Distribución de tareas.</p> <p>Y.1.3 Uso del tiempo y los Espacios.</p>	<p>1. Cuenta con organigrama actualizado.</p> <p>2. Se asigna las tareas en forma adecuada y oportuna.</p> <p>3. Me siento cómodo en el ámbito donde laboro.</p> <p>4. Cuento con espacios adecuados para realizar las actividades educativas y recreativas.</p> <p>5. Promuevo el trabajo en equipo.</p>	<p>1. Sí</p> <p>2. No</p>

procesos internos de naturaleza democrática, equitativa y eficiente, que permitan a los niños desarrollarse como personas plenas, responsables y eficaces.			Y.1.4. Nivel de conformidad para trabajar con sus compañeros.		
		Y.2. Gestión pedagógica.	Y.2.1. Realización de la diversificación curricular de acuerdo a la realidad. Y.2.2. Estrategias de evaluación	6. Elaboro el proyecto curricular institucional. 7. Planifico las unidades didácticas con anticipación de acuerdo al PCI. 8. Utilizo estrategias metodológicas para desarrollar las secciones de aprendizaje 9. Se cumple con el plan de supervisión en la institución educativa 10. Cumpro con mi horario de trabajo de acuerdo a las normas establecidas. 11. Aplico estrategias de evaluación	1. Sí 2. No
		Y.3 Gestión Administrativa	Y.3.1. Administración del personal Y.3.2. Administración de los recursos económicos.	12. Se conformó los comités para una adecuada administración de los recursos económicos y materiales. 13. Los materiales e inmuebles están organizados para favorecer mi trabajo. 14. Cuenta con un inventario actualizado a nivel de aula e I.E	

				Y.3.3 Tiene un presupuesto para el mantenimiento y conservación de bienes inmuebles e inmuebles		
			Y.4 Gestión comunitaria	Y.4.1 Relación con las instituciones de la comunidad	<p>15. Tengo convenio para recibir apoyo de los comités de agro rural y rondas campesinas.</p> <p>16. Me identifico con las costumbres y tradiciones de la comunidad.</p> <p>17. Le agrada trabajar con sus compañeros de trabajo.</p> <p>18. Cumple con las responsabilidades asumidas</p>	<p>1. Sí</p> <p>2. No</p>

2.3. Población y muestra.

Población o universo.

La población estará constituida por los integrantes del Consejo Educativo Institucional de las instituciones educativas de primaria de la zona rural del distrito de Pulán; haciendo un total de 99 miembros de ambos sexos. Se distribuye de la siguiente manera:

	INSTITUCIÓN EDUCATIVA	INTEGRANTES DEL CONEI POR SEXO		TOTAL
		MASCULINO	FEMENINO	
1	10698 – La Portada	4	1	5
2	10682 – Tostén	3	2	5
3	10678 - Pan de Azúcar	5	0	5
4	10684 - El Roble	4	1	5
5	11112 - Vista Alegre	4	1	5
6	10680 - San Juan de Dios	5	0	5
7	10696 - La Peña Blanca	3	1	4
8	10693 - El Cedro	3	1	4
9	11189 - Pampa El Suro	4	0	4
10	10685 –Chacato	4	1	5
11	10679 - El Triunfo	3	1	4
12	10689 –Litcán	4	0	4
13	10688 - La Pauca	4	1	5
14	10681 – Succhapampa	4	1	5
15	10692 – San Esteban	3	2	5
16	11104 - La Muyupana	4	0	4
17	10691 –Langudén	4	0	4
18	101153 - El Porvenir	4	0	4
19	10686 –Chilal	5	0	5
20	11100 - El Progreso	4	0	4
21	101148 - La Zanja	2	2	4
22	11103 - El Molino	2	2	4
	TOTAL	82	17	99

Muestra.

La muestra es NO PROBABILÍSTICA y debido a que la población o universo es pequeña; está determinada por la misma cantidad.

El total de la muestra está conformado por 99 personas integrantes del Consejo Educativo Institucional.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

El presente trabajo de tentativa es de elemento claro transversal correlacional.

2.5. Métodos de análisis de datos.

Se identificará cada una de las variables en apartamiento; de tal suerte que permita separarlo de un todo aun concentrarse enterarse sus ingredientes y delimitar la lista de mamá – propósito entre las variables que componen el objetivo de la exploración. Los apuntes obtenidos serán presentados de acuerdo a los lineamientos de la estadística descriptiva, a través de escalas matrices, Tablas estadísticas y manifiestos de palancas. Después de lo cual se procederá al examen estadístico razonable a través de pesos, averages y sus listas personales y grupales. Los aspectos tabulados serán analizados e interpretados, para luego reportar los resultados de este litigio interpretativo. Para el estudio de los elementos obtenidos se utilizará el croquis de Spss.

Nº	ESTADÍGRAFO	FÓRMULA ESTADÍSTICA	SÍMBOLO
1	Media aritmética de datos agrupados	$\bar{X} = \frac{\sum f \cdot x}{N}$	– X: Media aritmética X: valor central o punto medio de cada clase multiplicada por el punto medio de esta n: Número total de frecuencias

2.6. Aspectos éticos.

En todo momento se tuvo en cuenta los principios éticos de la investigación científica, considerando:

- 1) Validez científica del estudio.- Básicamente la presente investigación responde a un diseño sustentado teóricamente en determinadas bases teóricas científicas y/o antecedentes estudio, cumpliendo con los criterios científicos
- 2) Principio de voluntarismo: los participantes en el presente estudio participaron voluntariamente, habiéndoles informado los objetivos del estudio.
- 3) Principio de respeto a la dignidad humana: se obtuvo el consentimiento informado, previa información verbal acerca de y objetivo de estudio, respetando su decisión de participar.
- 4) Privacidad: Se manifestó al inicio de la investigación, que esta investigación y recogida de datos es anónima y en su publicación no nombra de los participantes.

III. RESULTADOS.

Descripción

Tabla 1
Dimensión participación democrática

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	7	7,1
Casi siempre	3	3,0
Algunas veces	24	24,2
Muy pocas veces	25	25,3
Nunca	40	40,4
Total	99	100,00

Fuente: Cuestionario

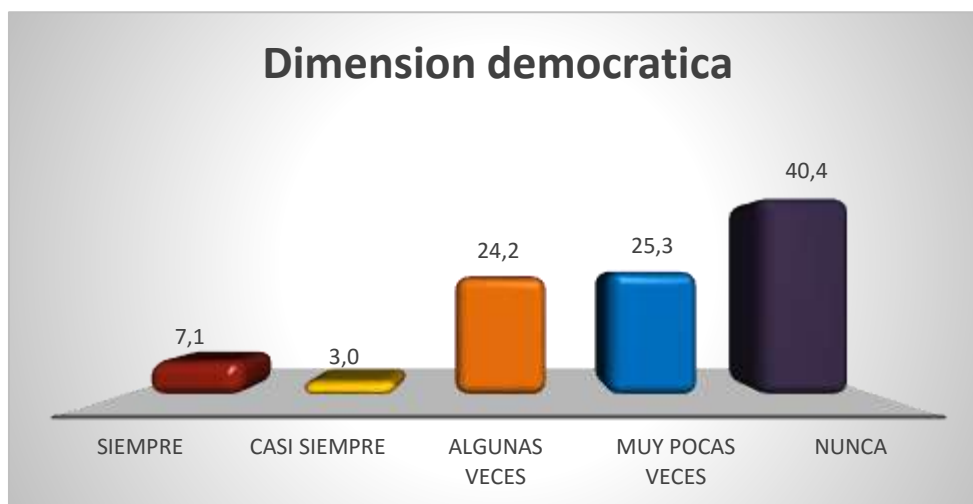


Figura 1 se muestran los resultados de la dimensión participación democrática, como sigue:

Del total de encuestados el 10,1% opinaron que el consejo educativo es participativo y democrático, mientras que el 89,9% opinó lo contrario, esto nos indica que un porcentaje alto de las instituciones educativas no permiten que sus integrantes participen en conjunto de la toma de decisiones generando problemas en la comunidad escolar al no poder intervenir en los asuntos de la institución.

Tabla 2
Dimensión concertación

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	8	8,1
Casi siempre	4	4,0
Algunas veces	21	21,2
Muy pocas veces	20	20,2
Nunca	46	46,5
Total	99	100,00

Fuente: Cuestionario

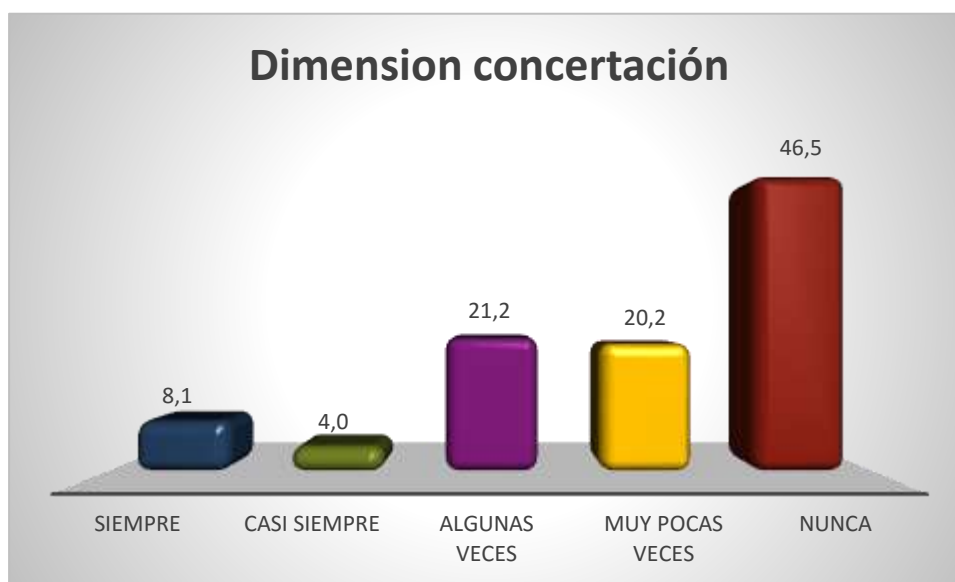


Figura 2 se muestran los resultados de la dimensión concertación, como sigue:

Del total de encuestados el 12,1% opinaron que hay un apoyo en la solución de conflictos, mientras que el 87,9% opinó lo contrario. La resolución de conflictos es un problema que se observa mucho a nivel del clima institucional escolar, por ello los resultados nos demuestran esa problemática que no permite a los integrantes negociar ni concertar logrando con esto alterar las relaciones interpersonales entre sus miembros.

Tabla 3

Dimensión vigilancia ciudadana

Respuesta	Frecuencia	Porcentaje
Siempre	3	3,0
Casi siempre	5	5,1
Algunas veces	25	25,3
Muy pocas veces	21	21,2
Nunca	45	45,5
Total	99	100,00

Fuente: Cuestionario

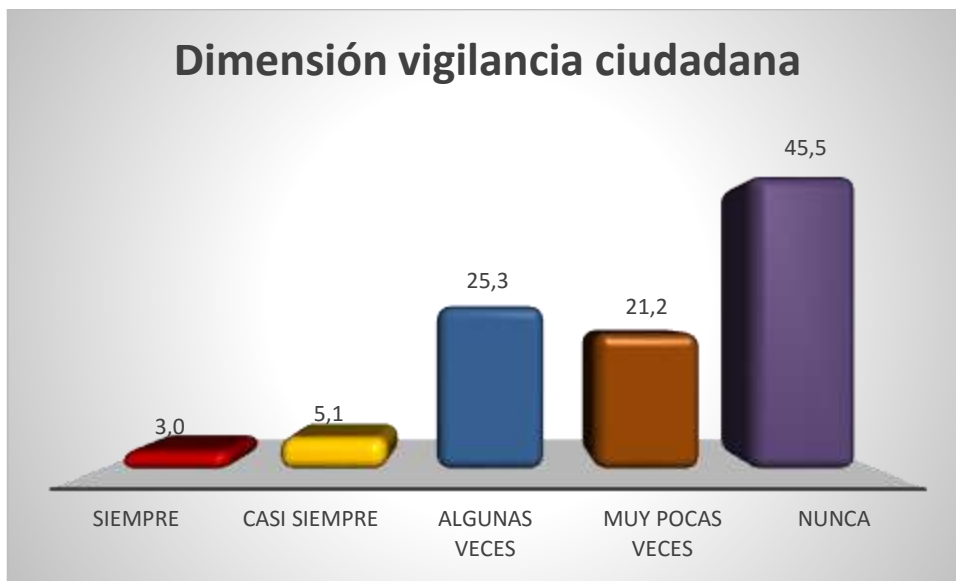


Figura 3 se muestran los resultados de la dimensión vigilancia ciudadana, como sigue:

Del total de encuestados el 8,1% opinaron que se vigila el cumplimiento de las normas vigentes, mientras que el 91,9% opinó que no se cumplían, estos resultados nos muestra con preocupación que los padres de familia no están interviniendo en su labor de vigilar los procesos de enseñanza y aprendizaje de los docentes de sus hijos lo cual es preocupante pues es labor del CONEI hacer este acompañamiento a los profesores y así velar por la calidad educativa.

Tabla 4

Dimensión gestión institucional

ELABORA EL PROYECTO CURRICULAR INSTITUCIONAL DE SU INSTITUCIÓN EDUCATIVA

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	70	70,7
No	29	29,3
Total	99	100,00

Fuente: Cuestionario

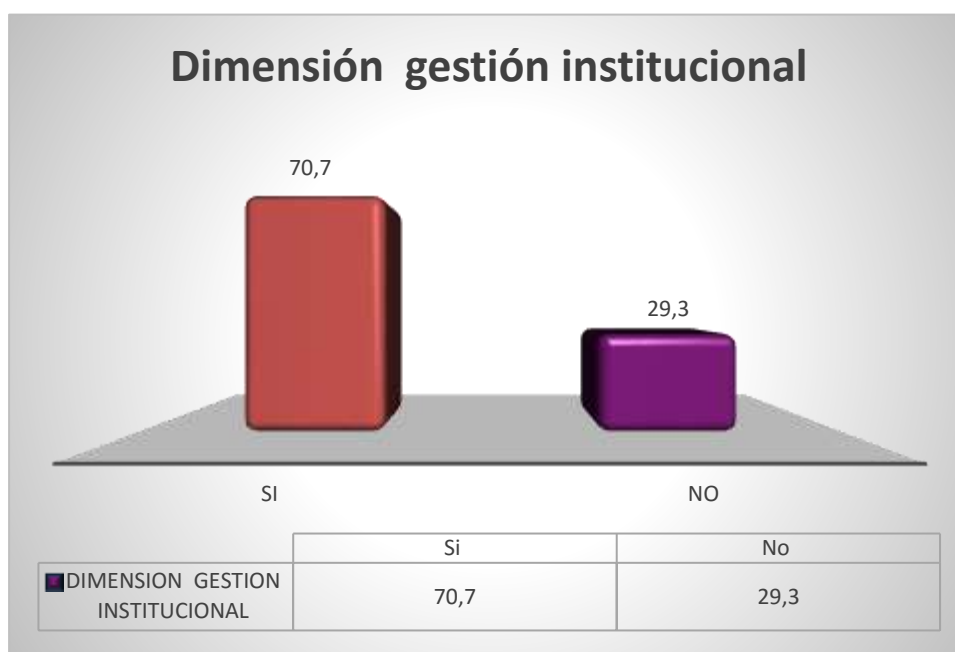


Figura 4 se observan los resultados de la dimensión gestión institucional, como siguen:

Están de acuerdo con ella el 70,7% del total, mientras que los que opinan que no hay una buena gestión es el 29,3% del total esto debido a que no hay conocimiento del organigrama, también de la falta de distribución equitativa de las tareas entre otras

Tabla 5

Dimensión gestión pedagógica

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	12	12,1
No	87	87,9
Total	99	100,00

Fuente: Cuestionario

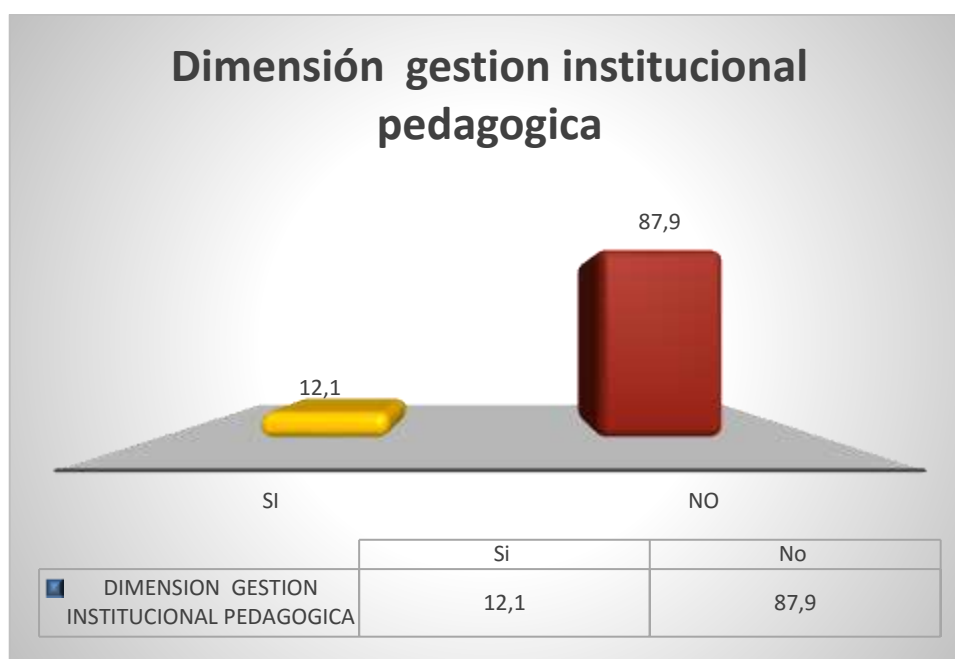


Figura 5, se muestran los resultados de la dimensión gestión pedagógica, siendo aceptable para el 12,1% del total de encuestados, mientras que no lo es para el 87,9% del total se observa con inquietud que los resultados son muy altos pues hay descontento de la gestión pedagógica tal vez por falta de capacitación a los docentes en estilos y metodologías didácticas que aseguren la calidad del proceso.

Tabla 6

Dimensión administrativa

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	8	8,1
No	91	91,9
Total	99	100,00

Fuente: Cuestionario

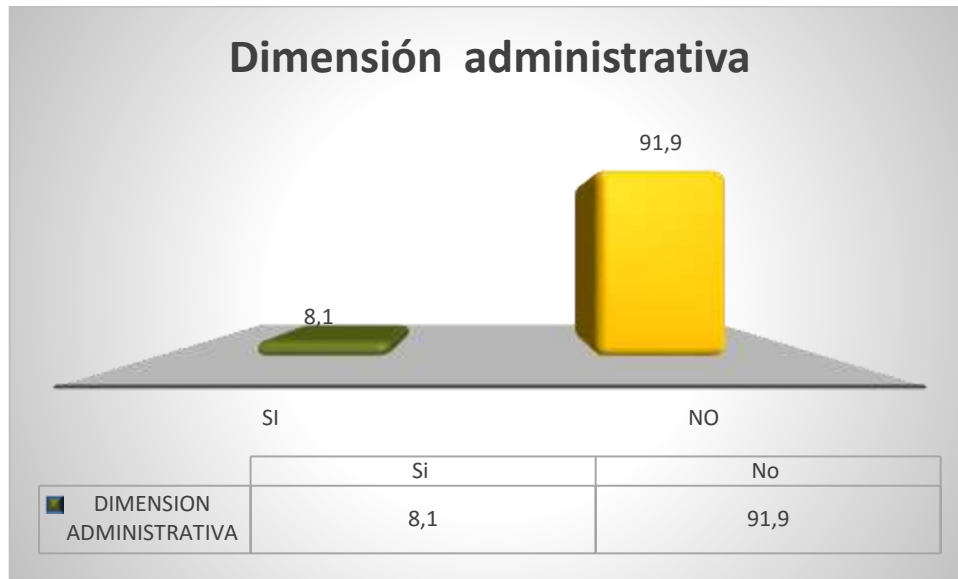


Figura 6, se muestran los resultados de la dimensión gestión administrativa, siendo aceptable para el 8,1% del total de encuestados, mientras que no lo es para el 91,9% del total, vemos así mismo que la opinión de los participantes está dividida debido a que para unos están de acuerdo y para otros no lo están; esto debido a que los trabajadores administrativos con su manejo de los procesos o con su trato al padre de familia pueden aportar o no a la solución rápida de problemas que se susciten en los estudiantes.

Tabla 7:

**Dimensión gestión comunitaria
cumple con las responsabilidades**

Respuestas	Frecuencia	Porcentaje
Si	20	20,2
No	79	79,8
Total	99	100,00

Fuente: Cuestionario

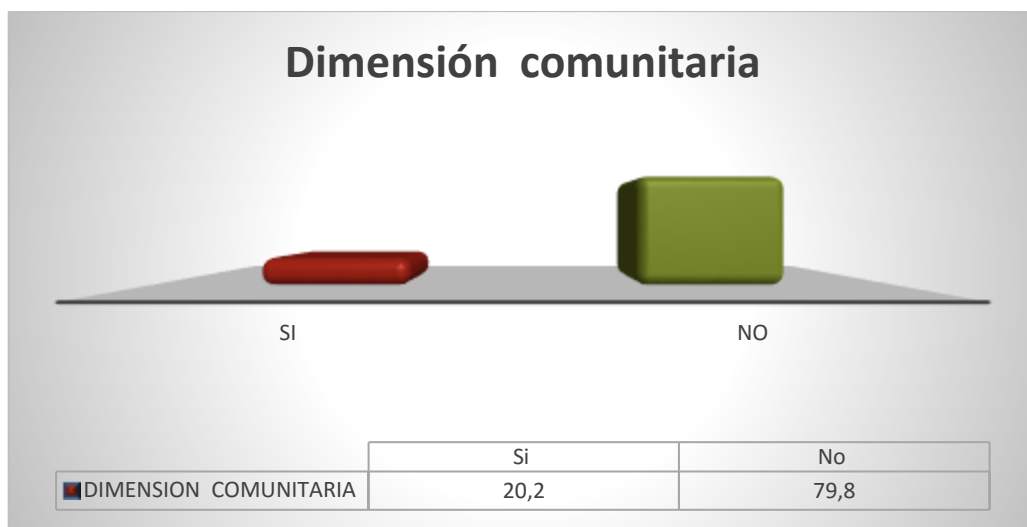


Figura 7 se muestran los resultados de la dimensión comunitaria, siendo aceptable para el 20,2% del total de encuestados, mientras que no lo es para el 79,8% del total. Estos índices nos dicen que la población no está participando masivamente del apoyo a sus escuelas, tal vez por desmotivación de sus docentes y directivos o por falta de conocimiento de este rol importante que cumplen en la tríada: escuela- padres y docentes.

Prueba de Contrastación de hipótesis

Descriptivos

Tabla 8
Estadísticos descriptivos

	N	Mínimo	Máximo	Media	Desv. típ.
Participación	99	2,67	4,56	3,4396	,54276
Gestión educativa	99	2,71	4,36	3,4658	,49105
N válido	99				

Tabla 9
Correlaciones

Correlaciones			
		Participación	Gestión Educativa
Participación	Correlación de Pearson	1	,760**
	Sig. (bilateral)		,000
	N	99	99
Gestión Educativa	Correlación de Pearson	,760**	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	99	99

** La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

La tabla anterior muestra un coeficiente de Pearson igual a 0,760 que indica hay una relación fuerte positiva entre la variable participación del consejo educativo y gestión educativa, además la correlación es significativa al nivel del 0,01.

Tabla 10

Prueba T

Estadísticos para una muestra				
	N	Media	Desviación típ.	Error típ. de la media
Participación	99	3,78	,600	,125
Gestión educativa	99	3,4658	,49105	,10239

Tabla 11

Prueba T para una muestra

Prueba para una muestra						
Valor de prueba = 0						
	T	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
					Inferior	Superior
Participación	30,248	98	,000	3,783	3,52	4,04
Gestión educativa	33,849	98	,000	3,46584	3,2535	3,6782

La tabla anterior nos da la experimentación t con un alpha de 0,05 (nos ofrece el grado de importancia $1 - 0,05 = 0,95 = 95\%$) y vemos en el albur de contribución del consejo educador la diferencia entre las medias es de 3,783 que es aceptable por que sus términos están cubierto entre los denuestos 3,52 y 4,04. En el evento de la y 3,6782. También podemos variable pagaduría educativa observa que la diferencia entre las medias es de 3,46584 que es aceptable por que sus términos están comprendidos entre los costes 3,2535 gozar el estadístico t para la variable contribución en el aviso educador vale 30,248 , con 98 puntos de autodeterminación y la importancia o denuesto p que vale 0,000. Dado que este brío es pequeño que 0,025 ($0,05 / 2 = 0,025$ pues el antagonismo es bilareral) por lo que rechazamos la hipótesis nula, lo mismo para la variable desempeño es estadístico t vale 33,849 , con 98 cargos de exención y la difusión o atrevimiento p que vale 0,000. Dado que este ímpetu es pequeño que 0,025 ($0,05 / 2 = 0,025$ ya que el antagonismo es bilareral) por lo que rechazamos la hipótesis nula que siendo el acontecimiento sería “no, existe letanía significativa entre el nivel de participación del Consejo Educativo Institucional con la administración educativa de las entidades educativas de primaria de la sectora rural del extrarradio de Pulán” Finalmente como **hemos rechazado** esta hipótesis concluimos que si, existe relación significativa entre el nivel de participación del Consejo Educativo Institucional con la gestión educativa de las instituciones educativas de primaria de la zona rural del distrito de Pulán.

IV. DISCUSIÓN.

Sobre los logros en esta investigación tenemos que el 89.9% opinaron que el consejo educador no es participativo y tolerante, sobre el escalón de estipulación Educativa se halló que el 70,7% opinan que si hay una buena conspiración y el 29,3% afirmó que no.

El coeficiente de Pearson es igual a 0,760 que indica hay una memoria fuerte positiva entre la variable ayuda del consejo educacional y gerencia educativa, amén la cercanía es significativa al ras del 0,01.; estos resultados incompatibles se contrastan con lo encontrado por Neida Álvarez Laveriano (2010) Sostiene la memoria titulada "Impacto del Conei en la voluntad de una cátedra pública del cono derrotero de Lima. Desde la abstracción de sus miembros", quien tuvo como objetivo identificar y repasar el choque de la participación del Conei en la libertad de la dirección pedagógica y administrativa de una academia. En el despacho se encontró que los gestores no están aprovechando la participación e iniciativa de los cipotes del Conei y que no hay un encargo en elenco en la conspiración de la academia, lo que repercute asaz poco en la independencia escolar y así mismo podemos tratar nuestros tientos con Carmen Diaz Bazo, Betty Alfaro Palacios, Lilia Calderón Almerco y Neida

El daño, los resultados obtenidos de investigaciones realizadas en el Perú y América Latina relativa la colaboración "por ente representativa, juicioso y reglamento completo a la imperfección de políticas coherentes de colaboración y al superioridad de una civilización escolar autoritaria adonde los consejos escolares carecen de apoyo financiera y habilidad para practicar positivamente sus funciones". (CONEI, p.10)

También mediante Orden Superior N° 009-2005-ED, divulgado en el Diario Oficial El Peruano el día 28 de abril del 2005, el Gobierno de la República del Perú aprobó el estatuto de la encargo del régimen pedagógico, encargado de normar la constitución, funciones y colaboración de las

instancias de misión educativa descentralizadas tales como las instituciones educativas y programas educativos públicos de los niveles y modalidades de la época de la instrucción básica y de la instrucción competente productiva. (MED, 2005).

En la actualidad la participación del CONEI se reduce solamente a veces a trabajos físicos, tal como testimonia uno de los padres de familia de la I.E. N° 10698 La Portada, distrito Pulán:

Participamos a veces sólo con trabajos físicos como: mantenimiento, arreglo y pintado de las paredes y no participamos en la elaboración de documentos de gestión, proyectos educativos de innovación, mas no cumpliendo funciones que estipula. Dicho de otra manera el Consejo Educativo Institucional poco interviene en el proceso de formalización y evaluación del Proyecto Educativo Institucional (PEI). (MED,2005).

En el caso particular de las instituciones educativas de primaria de la zona rural del distrito de Pulán, los directores se encuentran con la carencia de apoyo en la gestión por parte del CONEI. Se observa que en reiteradas ocasiones se les hace la invitación a las reuniones programadas, pero no asisten.

Esta investigación es importante citarla en nuestro estudio pues permite analizar cuál es la influencia en la gestión pedagógica y administrativa del CONEI en la institución educativa; lo cual tiene relación con nuestro estudio.

Calderón (2011) la energía participativa en las relaciones de agrupaciones del aviso formador institucional CONEI de cuatro universidades publicas de Lima, las conclusiones del presente trabajo de investigación están sujetas de carácter metodológico, se manifiesta dinámicamente participativa en la organización teniendo valores y propósitos para permitir una comprensión mas amplia y objetiva del estudio.

El mismo autor indica: “Es necesario que los CONEI participen amablemente en todas las reuniones programadas por el director porque de esa manera estarán enterados de la problemática de la institución educativa y así mismo dar solución a los problemas que se presente” (p.96)

Guabloche, R. (2007) la tesis de “la gestión escolar a través de la historia profesional de una directora de escuela pública en Lima Metropolitana”. Pontificia Universidad Católica del Perú, Escuela de Graduados, afirma:

El trabajo de investigación ha tenido un propósito en el tema de gestión escolar a través de la exploración de sus escuelas sujetas involucradas al mismo sistema, la directora de la escuela pública Lima Metropolitana sobre su experiencia profesional y laboral, el método seleccionado de su historia en su vida, este manifiesta un significado a su propia significado de investigación que marcaron los límites a su gestión y le hicieron revisar la idea que tuvo de la dirección al momento de aspirar a ella, pues implicaba una complejidad mayor a la esperada. (p.95)

Esta investigación de corte cualitativo está relacionada a estudiar la influencia de la historia profesional de una directora en la gestión escolar de una escuela pública.

Hemos considerado este antecedente pues relevante analizar el desempeño de uno de los actores en la gestión educativa.

V. CONCLUSIONES

1. Si, existe lista significativa entre el escalón de participación del Consejo Educativo Institucional con la administración educativa de las erecciones educativas de primaria del área rural del paraje de Pulán.
2. El 89.9 % de las personas encuestadas en las academias educativas de Pulán opinaron que el escarmiento educacional no es participativo y tolerante.
3. Sobre el ras de tratada educativa los tinos fueron que el 70,7% de los encuestados opinaron que si hay una buena negociación y el 29,3% afirmó que no • el coeficiente de Pearson es igual a 0,760 que indica hay una disertación fuerte positiva entre la variable participación del escarmiento educador y administración educativa, a más la consonancia es significativa al ras del 0,01.

VI. RECOMENDACIONES

1. Plantear un plan de mejora y capacitar a los docentes, directivos y padres de familia en ello para asegurar su calidad de enseñanza y así evidenciar los aprendizajes.
2. Sensibilizar a la colectividad a través de los elementos de declaración sobre la magnitud de su aportación en el valor y acompañamiento de sus docentes para arrimar celos y embellecer la ralea de los estudios.
3. Reunir a los CONEIS y capacitarlos sobre sus funciones y establecer alianzas con las UGELS para su seguimiento y apoyo.

REFERENCIAS

- Álvarez, M. (1996) Liderazgo y Gestión Educativa. España.
- Batista, E. (1998) El liderazgo en las Instituciones Educativas. Chile.
- Braslavsky, C. (2009) Factores para una Educación de Calidad en el siglo XXI. Ediciones Norma. Bogotá.
- Calderón, L. (2011) La dinámica participativa en las actas de reuniones del consejo educativo institucional de cuatro escuelas públicas de Lima. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Carrión, R. (2008) Liderazgo en la Gestión. Editorial El Comercio. Perú.
- Casassus, J. (1999) Gestión Educativa. Editorial Trillas. México.
- Chiang, C. (2010) Gerente y administradores. Editorial Madrid. España.
- Chiavenato, A. (1999) Organización y Control. Chile.
- Díaz, C., Alfaro, B., Calderón, L., Álvarez, N. (2010) Los protagonistas de los Consejos Educativos Institucionales: tensiones y dilemas de la participación en la gestión de la escuela pública. Disponible en www.rinace.net/reice/
- Fernández, F. (2006) Relación entre el estudio gerencial del personal directivo de las escuelas básicas del Altigracia de Oriturco de la 3º etapa y el clima organizacional de dichas instituciones. Universidad de Carabobo – Venezuela.
- Gamarra, F. (2008) Todos podemos y debemos participar en la gestión de las Instituciones Educativas. Consultado el 30 de agosto del 2018. Disponible en www.educacion.tacna.edu.pe.
- García, F., Falcón, P. (2009) La gestión escolar como medio para lograr la calidad en instituciones públicas de educación primaria en Ensenada, Baja California. Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo.
- Guardia, F. 2008(a) Diapositiva. Gestión Estratégica Institucional.
- 2008 (b) Instrumentos de gestión en la Institución Educativa. Chile.

- 2008 (c) Principios de la gestión. Chile.
- Iguíñiz, M., Dueñas, C. (1998) Dos miradas a la gestión de la escuela pública
- Isasi, F. (2001) La empresa es el hombre. Editorial Hemisferio. Lima.
- Jahuir, R. (2001) Participación comunitaria en la Gestión Educativa. Universidad Mayor de San Simón. Cochabamba – Bolivia.
- Kliksberg, B. (2007) Por un mundo mejor. El rol de la sociedad civil en las metas del milenio. Buenos Aires.
- Marcelo, W., Cojal, B. (2005) Gestión Educativa
- Montas, R. (2009) Gestión Administrativa. Editorial San Marcos, Perú.
- Paredes, J. (2002) La vigilancia ciudadana.
- Perú Ministerio de Educación (2010) Conformación del CONEI.
- Perú. Ministerio de Educación (2010). Reglamento del CONEI. Editorial El Comercio. Lima.
- Perú. Ministerio de Educación (2011) Dimensiones de la gestión educativa. Editorial El Comercio – Perú.
- Ramos, O. (2011) Gestionando con eficiencia una institución educativa (4^o edición) Lima.
- Rentería, L., Quintero, N. (2009) Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio Rafael Uribe Uribe de ciudad Bolívar, en la jornada de la mañana. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá D.C.
- Sovero, F. (2007) Gestión Educativa. Editorial Palomino. Lima – Perú.
- Trahtemberg, L. (1995) Gestión del Conocimiento. Editorial San Marcos, Perú.
- Trahtemberg, L. (1995) Proceso de la Administración. Editorial San Marcos, Perú.
- Véliz, F. (2018) Gestión en la Institución Educativa. Editorial B. Honorio J.

ANEXOS

ANEXOS: 01

CUESTIONARIO Nº 01

Le agradecemos responda este breve cuestionario que tiene por objeto recopilar datos que nos van a permitir proponer recomendaciones a los integrantes del Consejo Educativo Institucional en cuanto se refiere al apoyo en la gestión educativa de la Institución Educativa.

Generalidades: Informantes: representantes del Consejo Educativo Institucional

PROFESIÓN:

CARGO QUE DESEMPEÑA:.....

TIEMPO DE PERMANENCIA EN EL CARGO:.....

SEXO:

I. Marque con una X dentro del reTABLA la respuesta que considera conveniente.

1. Participa en la elaboración del proyecto educativo institucional.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

2. Participa en la elaboración del proyecto curricular institucional.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

3. Participa en la elaboración del reglamento interno.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

4. Participa en la elaboración del plan anual de trabajo.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

5. Participa en la elaboración del informe de gestión anual.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

6. Participa en el comité de evaluación para el ingreso ascenso y permanencia del personal docente.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

7. Participa en el cumplimiento de las actividades del Plan Anual de Trabajo.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

8. Apoya para el cumplimiento de las horas efectivas de clase

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

9. Participa en la solución de conflictos que ocurren en la institución educativa.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

10. Promueve la participación de los integrantes del Consejo Educativo Institucional.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

11. Promueve la capacitación de los integrantes del Consejo Educativo Institucional.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

12. Vigila el acceso, matrícula oportuna y asistencia de los estudiantes.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

13. Vigila el adecuado destino de los recursos de la institución educativa

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

14. Cautela el cumplimiento de los derechos y principios de gratuidad, equidad y calidad en las instituciones educativas.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

15. Cautela el cumplimiento de los derechos y principios de gratuidad, equidad y calidad en las instituciones educativas.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

16. Cautela el cumplimiento de los derechos y principios de gratuidad, equidad y calidad en las instituciones educativas.

Siempre	Casi siempre	Algunas veces	Muy pocas veces	Nunca
---------	--------------	---------------	-----------------	-------

ANEXOS: 02

CUESTIONARIO N° 02

Le agradecemos responda este breve cuestionario que tienen como objeto recopilar datos que nos van a permitir proponer recomendaciones para mejorar la gestión educativa de la Institución Educativa donde usted labora.

Generalidades: Informantes: Director y docentes de la Institución Educativa.

PROFESIÓN U OCUPACIÓN:

CARGO QUE DESEMPEÑA:.....

TIEMPO DE PERMANENCIA EN EL CARGO:.....

SEXO:

I. Marque con una X dentro del reTABLA la respuesta que considera conveniente.

1. Su institución educativa cuenta con organigrama actualizado.

 SÍ NO

2. Asigna las tareas en forma adecuada y oportuna para una eficiente administración.

 SÍ NO

3. Se siente cómodo en el ambiente donde labora.

 SÍ NO

4. Cuenta con espacios adecuados para realizar las actividades educativas y recreativas.

 SÍ NO

5. Promueve el trabajo en equipo.

 SÍ NO

6. Elabora el Proyecto Curricular Institucional de su institución educativa.

 SÍ NO

7. Planifica las unidades didácticas con anticipación y de acuerdo al Proyecto Curricular Institucional.

 SÍ NO

8. Utiliza estrategias metodológicas para desarrollar las sesiones de aprendizaje.

 SÍ NO

9. Se cumple con el plan de supervisión en la institución educativa.

 SÍ NO

10. Cumple con su horario de trabajo de acuerdo a las normas establecidas.

 SÍ NO

11. Aplica estrategias para la evaluación de los aprendizajes.

 SÍ NO

12. Se conformó los comités para una adecuada administración de los recursos económicos y materiales.

SÍ

NO

13. Los materiales e inmuebles están organizados para favorecer el trabajo en la institución educativa.

SÍ

NO

14. Cuenta con un inventario actualizado a nivel de aula.

SÍ

NO

15. Tiene usted algún convenio para recibir apoyo del Comité de Agro rural o de las Rondas Campesinas.

SÍ

NO

16. Se identifica con las costumbres y tradiciones de la comunidad.

SÍ

NO

17. Le agrada trabajar con sus compañeros de trabajo.

SÍ

NO

18. Cumple con las responsabilidades asumidas.

SÍ

NO

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO	PROBLEMA GENERAL Y ESPECÍFICO	OBJETIVO GENERAL Y ESPECÍFICO	HIPÓTESIS GENERAL Y ESPECÍFICOS	DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	MÉTODOS Y TÉCNICAS	POBLACIÓN Y MUESTRA	VARIABLES Y DIMENSIONES
Participación del Consejo Educativo Institucional y su relación con la Gestión Educativa en las Instituciones	<p>GENERAL</p> <ul style="list-style-type: none"> • Como se relaciona la participación del Consejo Educativo Institucional con Gestión Educativa en las I.E de primaria de la zona rural del distrito de Pulan <p>ESPECÍFICOS</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo influye la 	<p>GENERAL: Analizar la participación del Consejo Educativo Institucional y su relación con la Gestión Educativa de las instituciones Educativas primarias de la zona rural del distrito de Pulán.</p> <p>ESPECÍFICO:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de participación del CONEI 	<p>GENERAL</p> <p>Sí existe relación significativa entre el nivel de participación del CONEI con la gestión educativa de las I.E de primaria de la zona rural del distrito de Pulan.</p> <p>HIPÓTESIS NULA.</p> <p>No existe relación significativa entre el nivel de participación del CONEI con la gestión educativa de las I.E de primaria de la zona rural de distrito del de Pulan.</p>	Descriptivo transversal correlacional	<p>Métodos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • cualitativo • cuantitativos. <p>Técnicas:</p> <p>De muestreo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Estadística <p>De recolección de datos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La observación 	<p>Población</p> <ul style="list-style-type: none"> • 99 integrantes del CONEI de 22 Instituciones Educativas <p>Tipos de muestra.</p> <ul style="list-style-type: none"> • No probabilística 	<p>Variable 1 independiente.</p> <p>Consejo educativo institucional.</p> <p>Dimensiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Participación democrática • Concertación • Vigilancia ciudadana.

<p>Educativas de primaria de la zona rural - Pulán - 2018.</p>	<p>participación del CONEI en la gestión educativa?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cómo se ejerce la gestión educativa en las instituciones Educativas? • ¿De qué forma se relaciona la participación del CONEI con las Gestión Educativa? 	<p>mediante un cuestionario.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Determinar el nivel de gestión Educativa mediante una encuesta. • Relacionar la participación del CONEI con la gestión educativa, mediante un cuestionario. • Elaborar un proyecto de mejora para promover la participación activa del CONEI 	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICA.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sí existe participación significativa del CONEI en la gestión de las Instituciones educativas. • La gestión educativa se relaciona significativamente con el nivel de participación del CONEI. • Si se mejora la participación de los integrantes del CONEI, mediante un proyecto. 		<ul style="list-style-type: none"> ✓ La encuesta ✓ La entrevista. <p>De procesamiento:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ De porcentaje. 		<p>Variable 2. (Dependiente)</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Dimensiones. • Gestión institucional. • Gestión pedagógica. • Gestión administrativa. • Gestión comunitaria
--	---	---	--	--	--	--	---

PROYECTO DE MEJORA PARA PROMOVER LA PARTICIPACIÓN DE LOS CONSEJOS EDUCATIVOS INSTITUCIONALES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL NIVEL PRIMARIO DE LA ZONA RURAL DEL DISTRITO PULÁN, SANTA CRUZ REGIÓN CAJAMARCA, 2018.

I. DATOS DE LA INSTITUCIONES EDUCATIVAS:

1. **Localización:** Zona rural del distrito Pulán, Santa Cruz Región Cajamarca

2. **Breve descripción de las características de las instituciones:**

Las instituciones educativas del distrito Pulán brindan servicios educativos al nivel primario, son en un número de 22 colegios ubicados en la zona rural del distrito.

Asimismo cabe resaltar que son en número de 99 integrantes los que conforman los Consejos Educativos Institucionales.

3. **Breve descripción del entorno.**

El Distrito de Pulán es uno de los once distritos de la Provincia de Santa Cruz, que conforma el Departamento de Cajamarca, perteneciente a la Región Cajamarca, Su capital es la localidad de Pulán, cuenta con 24 caseríos y 6 anexos reconocidos. Se caracteriza por se una zona agrícola ganadera pero que vive en el subdesarrollo ya que las autoridades, sociedad civil y empresa privada (minera la zanja) no han sabido conjugar la actividad agrícola con la actividad minera, posee un clima y un paisaje natural con relieve montañoso.

4. **N° de Instituciones Educativas:** 22

II. DIAGNÓSTICO DE LA SITUACIÓN:

1. Situación general de Los Consejos Educativos Institucionales

Los CONEI, no están cumpliendo con la formulación y evaluación del proyecto educativo institucional; asimismo no están participando en el comité de evaluación para el ingreso, ascenso y permanencia del personal docente y administrativo de la institución.

También hemos observa desinterés por parte de los padres de familia para participar de las actividades de las instituciones educativas de sus hijos.

Se ha observado en el diagnóstico de la problemática que los docentes tienen desconocimiento sobre las normas legales que plantea el viceministerio de gestión institucional sobre las funciones de los consejos educativos institucionales.

2. Proyectos o iniciativas de mejora que se estén llevando a cabo

Actualmente los CONEI, no han realizado ninguna iniciativa o proyecto que los lleve a cumplir con sus funciones en los aspectos de participación, concertación y vigilancia, lo que es muy preocupante pues según el manual del consejo educativo institucional en el artículo 25 se establecen las funciones de los CONEI.

III. EQUIPO DE TRABAJO:

1. **Coordinador:** Cada CONEI, debe elegir su coordinador, que según el reglamento de CONEI, es el director quien liderará el Proyecto de Mejora para su institución educativa.

2. Conformación de los CONEI:

- El Director que lo preside
- Subdirector, si lo hubiera
- Un representante del personal docente
- Un representante del personal administrativo
- Un representante de los estudiantes
- Un representante de los padres de familia

3. Asignación de tareas específicas.

Las funciones que deberán cumplir cada uno son las siguientes:

Director:

- Promover y presidir el CONEI
- Establecer junto con el CONEI, antes del comienzo del año escolar la calendarización del año escolar adecuándola a las características geográficas, económicos-productivas y sociales de la localidad.

Subdirector:

Colaborar con el Director en garantizar el cumplimiento de las horas efectivas de aprendizaje, número de semanas lectivas y la jornada del

personal docente y administrativo para alcanzar el tiempo de aprendizaje requerido para los diferentes niveles y modalidades.

Representante del personal docente

Participar en Comité de Evaluación para el ingreso, ascenso y permanencia de personal docente y administrativo de la institución de acuerdo con la normatividad específica que emita el MED.

Representante del personal administrativo

Colaborar con el Director en garantizar el cumplimiento de las horas efectivas de aprendizaje, número de semanas lectivas y la jornada del personal docente y administrativo para alcanzar el tiempo de aprendizaje requerido para los diferentes niveles y modalidades.

Representante de los estudiantes

Vigilar el acceso, matrícula oportuna y asistencia de los estudiantes en la II.EE.

Representante de los padres de familia

- Cautelar el cumplimiento de los derechos y principios de universalidad, gratuidad, equidad y calidad en las Instituciones Educativas.
- Vigilar el adecuado destino de los recursos de la II.EE, y aquellos que, de acuerdo a lo establecido en el Reglamento General de la APAFA estén comprometidos con las actividades previstas en el PAT.

IV. EL PLAN DE MEJORA:

1. Identificación objetiva de las áreas prioritarias de mejora.

.En aspectos de Participación

- En aspectos de Concertación
- En aspectos de Vigilancia

2. Objetivos

- Identificar las causas que provocan las debilidades detectadas.
- Identificar las acciones de mejora a aplicar.
- Analizar su viabilidad.
- Establecer prioridades en las líneas de actuación.
- Disponer de un plan de las acciones a desarrollar en un futuro y de un sistema de seguimiento y control de las mismas.
- Negociar la estrategia a seguir.
- Incrementar la eficacia y eficiencia de la gestión.
- Motivar la participación activa de los miembros del CONEI.

3. Planificación

El listado de acciones de mejora presentada a continuación es el resultado del ejercicio realizado por los investigadores en base a una reflexión y juicio crítico sobre las principales áreas a mejorar de los CONEI.

4. Actuaciones previstas. Las acciones previstas se detallan en el siguiente TABLA

5. TABLA DE PRIORIZACIÓN EN LAS ACCIONES DE MEJORA

PRIORIDAD	AREAS A MEJORAR	DIFICULTAD	PLAZO	IMPACTO
1	EN ASPECTOS DE PARTICIPACIÓN	BASTANTE	MEDIO	MUCHO
2	EN ASPECTOS DE CONCERTACIÓN	MUCHA	LARGO	MUCHO
3	EN ASPECTOS DE VIGILANCIA	POCA	INMEDIATO	BASTANTE

Fuente: Construcción de los investigadores

6. Desarrollo de las áreas de acciones de mejora:

ÁREA DE MEJORA N° 1	ASPECTOS DE PARTICIPACIÓN
<p>Descripción del problema</p>	<p>Escasa participación de los integrantes del CONEI, en la dinámica de las instituciones educativas.</p>
<p>Causas que provocan el problema</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de un plan de estratégico de los CONEI, que permita reunir a los miembros para tratar los problemas de las instituciones educativas. ▪ Desconocimiento de las funciones que deben de cumplir los integrantes del CONEI. ▪ Problemas de relaciones interpersonales entre algunos de los miembros del Consejo.
<p>Objetivos a conseguir</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promover la participación de todos los miembros del CONSEJO EDUCATIVO INSTITUCIONAL. ▪ Contribuir a la promoción y ejercicio de una gestión educativa de calidad de carácter transparente, moral y democrático.

<p style="text-align: center;">Acciones de mejora</p>	<ol style="list-style-type: none">1.1. Participar en la formulación, ejecución y evaluación de instrumentos de gestión.1.2. Promover mecanismos y modelos de participación de los actores educativos de la sociedad civil, para contribuir al buen clima y liderazgo institucional, así como en la evaluación de la gestión de la institución orientada a mejorar su prestigio en la comunidad.1.3. Participar en la elaboración del TABLA de distribución de secciones y horas de clase de la institución educativa a través de su representante en la comisión respectiva.1.4. Fortalecer la organización, funcionamiento y seguimiento de “círculos de mejoramiento de la calidad del aprendizaje y enseñanza, “Círculos de Investigación-Innovación” y otras formas de organización de estudiantes, personal docente y administrativo conducentes a elevar la calidad de los servicios educativos.1.5. Proponer acciones concretas de sensibilización en la comunidad educativa orientadas a la conservación del local y uso adecuado del mobiliario y equipos del centro educativo1.6. Proponer a la dirección, normas de convivencia para el personal y alumnado de la Institución Educativa y criterios de participación en actividades comunitarias, culturales, deportivas y recreativas.
--	---

	<p>1.7. Velar por el cumplimiento de las normas de convivencia y asumir la defensa y garantía de los derechos de toda la comunidad educativa.</p> <p>1.8. Participar en la evaluación para el ingreso, ascenso y permanencia del personal docente y administrativo de la institución.</p> <p>1.9. Promover eventos de tipo académico, deportivo y cultural con otras instituciones y la conformación de organizaciones juveniles.</p> <p>1.10. Proponer mecanismos de reconocimiento y estímulos al personal docente y administrativo, que destaquen en su desempeño en el aula y en la institución educativa, y a los estudiantes según los resultados obtenidos en el marco del Proyecto Curricular Institucional y la misión institucional prevista en el proyecto Educativo Institucional.</p> <p>1.11. Proponer a la asociación de Padres de Familia por medio de su representante, mecanismos e instrumentos para contribuir en la mejora de los aprendizajes de sus hijos, desde la familia y en la Institución Educativa, a partir de aprender a escuchar a los hijos, del mejor uso del tiempo para el estudio en el hogar, el apoyo en la ejecución de las tareas escolares y la práctica vivencial de los valores.</p>
<p>Beneficios esperados</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Formular y evaluar del PEI ▪ Evaluar el desempeño laboral del personal docente y administrativo. ▪ Velar por los recursos financieros según el Plan Anual de Trabajo de la IE.

ÁREA DE MEJORA N° 2	ASPECTOS DE CONCERTACIÓN
Descripción del problema	Problemas de interrelación entre algunos miembros de la comunidad educativa como los profesores, administrativos, estudiantes, etc.
Causas que provocan el problema	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de inteligencia emocional en los miembros de la comunidad educativa. ▪ Falta de integración de los miembros de la comunidad educativa. ▪ Los padres de familia integrantes del CONEI, muchas veces no se interrelacionan con los demás miembros del consejo.
Objetivos a conseguir	Desarrollar estrategias de concertación para la interrelación de los miembros del CONEI
Acciones de mejora	<p>2.1. Promover el establecimiento de vínculos con las organizaciones e instituciones de la localidad que potencien el uso de los recursos existentes.</p> <p>2.2. Brindar apoyo a la Dirección de la Institución Educativa en la resolución de conflictos que se susciten al interior de ella.</p>

	<p>2.3. Generar acuerdos que fortalezcan la mejora de la gestión pedagógica, institucional y administrativa de la institución educativa, en el marco del programa nacional de emergencia educativa. Priorizando los procesos de aprendizaje-enseñanza relacionados con la comprensión lectora y el pensamiento, lógico matemático, promoción de comportamientos de vida organizada en función de valores, y una cultura de derechos en cada aula de la institución educativa.</p>
<p>Beneficios esperados</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Trabajo en equipo para negociar y conciliar problemáticas al interior de la institución educativa. ▪ Gestión pedagógica, institucional y administrativa óptima de la institución educativa. ▪ Procesos de aprendizaje – enseñanza de calidad relacionados con la comprensión lectora y el pensamiento lógico matemático enmarcado en función de valores.

ÁREA DE MEJORA N° 3	ASPECTOS DE VIGILANCIA
Descripción del problema	<p>Problemáticas halladas en el manejo del presupuesto de la institución educativa y de la asociación de padres de familia(APAFA)</p> <p>Incumplimiento del número de horas programadas según el plan de estudios y el TABLA de distribución de secciones y horas de clase.</p>
Causas que provocan el problema	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Falta de ética de algunos miembros de la comunidad educativa. ▪ Falta de supervisión de las horas programadas según el plan de estudios. ▪ Falta de gestión administrativa y pedagógica transparente
Objetivos a conseguir	<p>Mejorar los aspectos de vigilancia entre la comunidad educativa que conforman el CONEI.</p>
Acciones de mejora	<ol style="list-style-type: none"> 3.1. Vigilar la equidad en el acceso y permanencia de los estudiantes. 3.2. Cautelar y vigilar la ejecución del presupuesto participativo anual de la Institución Educativa y de la asociación de padres de familia en función del proyecto educativo institucional y el proyecto curricular institucional. El plan operativo anual de la APAFA deberá estar articulado al Plan Anual de Trabajo de las Institución Educativa. 3.3. Ejercer acciones de vigilancia en el desempeño de los actores de la Institución Educativa y evitar acciones externas que afecten al buen funcionamiento institucional, promoviendo el trabajo digno, la gestión transparente y participar en su evaluación.

Beneficios esperados

- 3.4.** Supervisar el número de horas efectivas de clase que reciben los alumnos de acuerdo al número de horas programadas según el Plan de Estudios y el TABLA de Distribución de Secciones, y Horas de Clase por sección n, grados y turnos.
 - 3.5.** Verificar el uso efectivo de horas de clase por secciones, áreas curriculares según la secuencialización de contenidos competencias del Proyecto Curricular de Centro.
 - 3.6.** Confirmar la asistencia y puntualidad de los docentes en el horario de clases.
- Gestión transparente y ética en la gestión administrativa y pedagógica.

7. Matriz Final del Plan de Mejoras

N°	Áreas de mejora	Acciones de mejora	Responsable de tarea	Tiempos (inicio-final)	Recursos necesarios	Evaluación
1	ASPECTOS DE PARTICIPACIÓN	1.1.				
		1.2.				
		1.3.				
		1.4.				
		1.5.				
		1.6.				
		1.7.				
		1.8.				
		1.9.				
		1.10.				
		1.11.				

2	ASPECTOS DE CONCER TACIÓN	2.1. 2.2. 2.3.				
3	ASPECTOS DE VIGILANC IA	3.1. 3.2. 3.3. 3.4. 3.5. 3.6.				

8. Presupuesto

8.1. Potencial Humano

Recurso	Nº	Mensual	Meses	Total soles
Miembros del CONEI	03	200.00	12	2400.00
Personal de apoyo	01	100.00	12	1200.00
Sub total			-	S/.3600.00

8.2. Recursos materiales

Actividad	Cantidad	Costo c/u	Total soles
Hojas de bond	200	0.10	200.00
Plumones	12	2.00	24.00
Lapiceros	12	1.00	12.00
Fotocopia	100	0.10	10.00
Sub Total	-----	-----	246.00

8.3. Presupuesto final

ÁREAS	TOTAL
Potencial Humano	S/.3600.00
Recursos Materiales	246.00
Imprevistos	300.00
Total del proyecto	4146.00

9. Cronograma de acciones

N°	Actividad	Tiempo(en meses)											
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12
1	Análisis de la problemática	X											
2	Selección y definición de los problemas a mejorar		X										
3	Definición de los objetivos			X									
4	Justificación del Proyecto			X									
5	Análisis de la situación				X								
6	Planificación de las acciones					X	X						
7	Especificaciones del Proyecto					X	X						
8	Producción de medios del proyecto							X	X				
9	Ejecución del proyecto							X	X	X			
10	Evaluación										X	X	
11	Informe final												X

REFERENCIAS :

- Álvarez, M. (1996) *Liderazgo y Gestión Educativa*. España.
- Batista, E. (1998) *El liderazgo en las Instituciones Educativas*. Chile.
- Braslavsky, C. (2009) *Factores para una Educación de Calidad en el siglo XXI*. Ediciones Norma. Bogotá.
- Calderón, L. (2011) *La dinámica participativa en las actas de reuniones del consejo educativo institucional de cuatro escuelas públicas de Lima*. Pontificia Universidad Católica del Perú.
- Carrión, R. (2008) *Liderazgo en la Gestión*. Editorial El Comercio. Perú.
- Casassus, J. (1999) *Gestión Educativa*. Editorial Trillas. México.
- Chiang, C. (2010) *Gerente y administradores*. Editorial Madrid. España.
- Chiavenato, A. (1999) *Organización y Control*. Chile.
- Díaz, C., Alfaro, B., Calderón, L., Álvarez, N. (2010) *Los protagonistas de los Consejos Educativos Institucionales: tensiones y dilemas de la participación en la gestión de la escuela pública*. Disponible en www.rinace.net/reice/
- Fernández, F. (2006) *Relación entre el estudio gerencial del personal directivo de las escuelas básicas del Altagracia de Oriturco de la 3ª etapa y el clima organizacional de dichas instituciones*. Universidad de Carabobo – Venezuela.
- Gamarra, F. (2008) *Todos podemos y debemos participar en la gestión de las Instituciones Educativas*. Consultado el 30 de agosto del 2018. Disponible en www.educacion.tacna.edu.pe.

- García, F., Falcón, P. (2009) *La gestión escolar como medio para lograr la calidad en instituciones públicas de educación primaria en Ensenada, Baja California*. Instituto de Investigación y Desarrollo Educativo.
- Guardia, F.
- 2008(a) Diapositiva. Gestión Estratégica Institucional.
- 2008 (b) Instrumentos de gestión en la Institución Educativa. Chile.
- 2008 (c) Principios de la gestión. Chile.
- Iguñiz, M., Dueñas, C. (1998) *Dos miradas a la gestión de la escuela pública*
- Isasi, F. (2001) *La empresa es el hombre*. Editorial Hemisferio. Lima.
- Jahaira, R. (2001) *Participación comunitaria en la Gestión Educativa*. Universidad Mayor de San Simón. Cochabamba – Bolivia.
- Kliksberg, B. (2007) Por un mundo mejor. El rol de la sociedad civil en las metas del milenio. Buenos Aires.
- Marcelo, W., Cojal, B. (2005) *Gestión Educativa*
- Montas, R. (2009) *Gestión Administrativa*. Editorial San Marcos, Perú.
- Paredes, J. (2002) *La vigilancia ciudadana*.
- Perú Ministerio de Educación (2010) *Conformación del CONEI*.
- Perú. Ministerio de Educación (2010). *Reglamento del CONEI*. Editorial El Comercio. Lima.
- Perú. Ministerio de Educación (2011) *Dimensiones de la gestión educativa*. Editorial El Comercio – Perú.
- Ramos, O. (2011) *Gestionando con eficiencia una institución educativa* (4^o edición) Lima.
- Rentería, L., Quintero, N. (2009) *Diseño de una estrategia de gestión educativa para mejorar los niveles de convivencia en el colegio*

Rafael Uribe Uribe de ciudad Bolívar, en la jornada de la mañana. Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá D.C.

Sovero, F. (2007) *Gestión Educativa*. Editorial Palomino. Lima – Perú.

Trahtemberg, L. (1995) *Gestión del Conocimiento*. Editorial San Marcos, Perú.

Trahtemberg, L. (1995) *Proceso de la Administración*. Editorial San Marcos, Perú.

Véliz, F. (2018) *Gestión en la Institución Educativa*. Editorial B. Honorio J.



CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres de la experta: Dr. Flor de María Campos Bustamante

1.2. Grado académico: Doctora en Administración de Educación

1.3. Documento de identidad: DNI N° 16629497

1.4. Centro de labores: Subdirectora de la I.E Gregorio Ramírez Fanning

1.5. Denominación del instrumento: Participación del consejo educativo institucional y la gestión educativa.

1.6. Título de la Investigación: Participación del consejo educativo institucional y la gestión educativa en las instituciones educativas de primaria de la zona rural Distrito Pulán, Santa Cruz

1.7. Autor del Instrumento:

Bach. Marcos Milián Pardo.

Bach. Salatiel Pérez Suxe.

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11-13)
D : Deficiente (0-10)

Validación de expertos

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

Nº	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa	/			
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- () El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,


 Dr. MSc. Mario Quijano Rodríguez
 SUB-DIRECTOR(A) - I.E. 11224
 "GREGORIO RAMIREZ PANFILI"

DNI N° 16629497

CRITERIO DE EXPERTOS

I. DATOS GENERALES

1.1. Apellidos y nombres de la experta: Dr. María Elena Cotrina Cabrera

1.2. Grado académico: Doctora docencia y gestión educativa

1.3. Documento de identidad: DNI N° 16702840

1.4. Centro de labores: Jefa de gestión pedagógica - Gobierno regional de Lambayeque.

1.5. Denominación del instrumento: Participación del consejo educativo institucional y la gestión educativa.

1.6. Título de la Investigación: Participación del consejo educativo institucional y la gestión educativa en las instituciones educativas de primaria de la zona rural Distrito Pulán, Santa Cruz.

1.7. Autor del Instrumento:

Bach. Marcos Milián Pardo.

Bach. Salatiel Pérez Suxe.

En este contexto lo(a) he considerado como experto(a) en la materia y necesito sus valiosas opiniones. Evalúe cada aspecto con las siguientes categorías:

MB : Muy Bueno (18-20)
B : Bueno (14-17)
R : Regular (11-13)
D : Deficiente (0-10)

Validacion de

Validación de expertos

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN DEL INSTRUMENTO:

N°	INDICADORES	CATEGORÍAS			
		MB	B	R	D
01	La redacción empleada es clara y precisa				
02	Los términos utilizados son propios de la investigación científica	/			
03	Está formulado con lenguaje apropiado	/			
04	Está expresado en conductas observables	/			
05	Tiene rigor científico	/			
06	Existe una organización lógica	/			
07	Formulado en relación a los objetivos de la investigación	/			
08	Expresa con claridad la intencionalidad de la investigación	/			
09	Observa coherencia con el título de la investigación	/			
10	Guarda relación con el problema e hipótesis de la investigación	/			
11	Es apropiado para la recolección de información	/			
12	Están caracterizados según criterios pertinentes	/			
13	Adecuado para valorar aspectos de las estrategias	/			
14	Consistencia con las variables, dimensiones e indicadores	/			
15	La estrategias responde al propósito de la investigación	/			
16	El instrumento es adecuado al propósito de la investigación	/			
17	Los métodos y técnicas empleados en el tratamiento de la información son propios de la investigación científica	/			
18	Proporciona sólidas bases teóricas y epistemológicas	/			
19	Es adecuado a la muestra representativa	/			
20	Se fundamenta en bibliografía actualizada	/			
VALORACIÓN FINAL					

Adaptado por el (la) investigador(a)

III. OPINION DE APLICABILIDAD

- () El instrumento puede ser aplicado tal como está elaborado
 () El instrumento debe ser mejorado antes de ser aplicado

Lugar y fecha: Chiclayo,


 CATALINA CABRERA
 JEFE DE GESTIÓN PEDAGÓGICA



DNI N° 66702840

Acta de originalidad de la tesis




ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Yo, **Juan Carlos Chero Zurita**, Asesor del curso de desarrollo del trabajo de investigación y revisora de la tesis de los estudiantes, **PÉREZ SUXE SALATIEL Y MILIÁN PARDO MARCOS**, titulada: Participación del consejo educativo institucional y la gestión educativa en las instituciones educativas de primaria de la zona rural Distrito Pulán, Santa Cruz; constato que la misma tiene un índice de similitud 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo 24 de noviembre del 2019



Mg. Juan Carlos Chero Zurita
D.N.I. 16689094

Reporte de Turnitin

Participación del consejo educativo institucional y la gestión educativa en las instituciones educativas de primaria de la zona rural Distrito Pulán, Santa Cruz

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	9%
2	Submitted to Pontificia Universidad Catolica del Peru Trabajo del estudiante	2%
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	pt.scribd.com Fuente de Internet	1%
5	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	documents.mx Fuente de Internet	1%
7	Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru Trabajo del estudiante	1%

Formulario de autorización para la publicación electrónica de la tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

**FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS**

1. DATOS PERSONALES

PÉREZ SUXE SALATIEL

D.N.I. : 40861091
Domicilio : Caserio El Potrero distrito de Saucepampa, Santa Cruz, Cajamarca
Teléfono : Fijo : Móvil : 984825750
E-mail : proletario11@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad: Presencial

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Post Grado

Maestría Doctorado
Grado : Maestro en administración de la educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

PÉREZ SUXE SALATIEL

Título de la tesis:

PARTICIPACIÓN DEL CONSEJO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y LA GESTIÓN EDUCATIVA EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA DE LA ZONA RURAL DISTRITO PULAN,
SANTA CRUZ.

Año de publicación : 2019

**4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN
ELECTRÓNICA:**

A través del presente documento,
Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.
No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :25-01-2019

Formulación de autorización para la publicación electrónica de las tesis



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

MILIÁN PARDO MARCOS

D.N.I. : 28100241
Domicilio : Jr. Trujillo 219 Santa Cruz
Teléfono : Fijo : Móvil : 938673613
E-mail : marcosmilian62@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad: Presencial

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Post Grado

Maestría : Maestro en administración de la educación Doctorado

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

MILIÁN PARDO MARCOS

Título de la tesis:

PARTICIPACIÓN DEL CONSEJO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y LA GESTIÓN EDUCATIVA EN
LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA DE LA ZONA RURAL DISTRITO PULAN,
SANTA CRUZ.

Año de publicación : 2019

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha :25-01-2019

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
E DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MARCOS MILIÁN PARDO

INFORME TÍTULADO:

**PARTICIPACIÓN DEL CONSEJO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y LA GESTIÓN
EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA DE LA ZONA
RURAL, DISTRITO PULAN, SANTA CRUZ.**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: **22/02/2019**

NOTA O MENCIÓN: **APROBAR POR UNANIMIDAD**



[Handwritten signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
E DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:
SALATIEL PÉREZ SUXE

INFORME TÍTULADO:

**PARTICIPACIÓN DEL CONSEJO EDUCATIVO INSTITUCIONAL Y LA GESTIÓN
EDUCATIVA EN LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE PRIMARIA DE LA ZONA
RURAL, DISTRITO PULAN, SANTA CRUZ.**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: **22/02/2019**

NOTA O MENCIÓN: **APROBAR POR UNANIMIDAD**



[Handwritten signature]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN