



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

“Evaluación de las competencias de los egresados de la carrera de psicología: Propiedades  
Psicométricas Preliminares de un instrumento”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN  
PSICOLOGÍA**

**AUTORAS**

Maribel Dalia Reyes Puccio ([orcid.org/0000-0002-0709-4594](https://orcid.org/0000-0002-0709-4594))

Flor Edemir Ruiz Flores ([orcid.org/0000-0001-7044-6487](https://orcid.org/0000-0001-7044-6487))

**ASESORES**

Mgtr. Nikolai Martin Rodas Vera ([orcid.org/0000-0001-6740-3099](https://orcid.org/0000-0001-6740-3099))

Dr. José Francisco Vallejos Saldarriaga ([orcid.org/0000.0002-8579-7244](https://orcid.org/0000.0002-8579-7244))

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**PSICOMÉTRICA**

**Lima - Perú**

**2019**

### **Dedicatoria**

Dedicamos a Dios por guiar nuestro camino, así mismo a nuestra familia por su compañía, dedicación y confianza durante los años de vida y formación profesional.

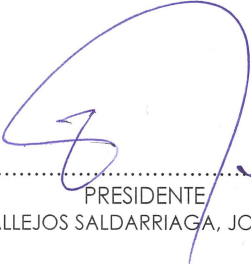
### **Agradecimiento**

Agradecemos a nuestra casa de estudio Universidad César Vallejo, a todos nuestros docentes que durante toda la carrera nos brindaron conocimientos y experiencias difíciles de olvidar.

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don(a) Maribel Dalia Reyes Puccio cuyo título es: **EVALUACIÓN DE LAS COMPETENCIAS DE LOS EGRESADOS DE LA CARRERA DE PSICOLOGÍA: PROPIEDADES PSICOMÉTRICAS PRELIMINARES DE UN INSTRUMENTO**

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 (número) buena (letras).

Lima, 29 de 08 del 2019

  
 .....  
 PRESIDENTE  
 VALLEJOS SALDARRIAGA, JOSÉ FRANCISCO

  
 .....  
 SECRETARIO  
 SERPA BARRIENTOS, ANTONIO

  
 .....  
 VOCAL  
 VARAS LOLI, PATRICIA

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	--	--------	-----------



**ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS**

Código : F07-PP-PR-02.02  
Versión : 10  
Fecha : 10-06-2019  
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por doña Flor Edemir Ruiz Flores cuyo título es: “Evaluación de las competencias de los egresados de la carrera de psicología: Propiedades Psicométricas Preliminares de un instrumento”

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15... (número) Quince.....(letras).

Lima, San Juan de Lurigancho.....29.....de Agosto del 2019

.....  
PRESIDENTE

José Francisco Vallejos Saldarriaga

.....  
SECRETARIO

Mgtr. Antonio Serpa Barrientos

.....  
VOCAL

Mgtr. Patricia Varas Loli

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## Declaratoria de Autenticidad

Nosotras **Maribel Dalia Reyes Puccio** identificada con **DNI N° 73150041** y **Flor Edemir Ruiz Flores** identificada con **DNI N°40774413**, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela de Psicología, declaramos bajo juramento que toda la documentación que acompañamos es veraz y auténtica.

En tal sentido, asumimos la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de la información aportada. Por lo cual, aceptamos lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, Setiembre del 2019



---

Maribel Dalia Reyes Puccio

DNI: 73150041



---

Flor Edemir Ruiz Flores

DNI: 40774413

# Índice

Carátula

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Acta de Aprobación de la Tesis.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	vi
Índice.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	10
II. MÉTODO.....	22
2.1. Tipo y Diseño de investigación.....	23
2.2. Operacionalización de variables.....	23
2.3 Población, muestra, muestreo.....	23
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	24
2.5. Procedimiento.....	25
2.6 Métodos de análisis de datos.....	25
2.7 Aspectos éticos.....	25
III. RESULTADOS.....	27
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES.....	36
VI. RECOMENDACIONES.....	38
VII. REFERENCIAS.....	41
ANEXOS.....	49

## Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo analizar las propiedades psicométricas del cuestionario de Evaluación de las competencias de los egresados de la carrera de psicología. Donde la muestra fue de 200 estudiantes de una universidad privada de los ciclos octavo, noveno y décimo. El diseño del estudio fue no experimental de corte transversal de tipo instrumental, de muestreo no probabilístico de tipo intencional, obteniendo los resultados de : índice de ajuste global: ( $\chi^2/ gl= 1.5$ ), índice residual de la raíz cuadrada media (SRMR = 0.056), el índice de bondad comparativo (CFI =0.94) y la raíz cuadrada media de aproximación (RMSEA = 0.052); También se realizó la confiabilidad por medio del Alfa de Cronbach en la prueba general de ( $\alpha= .867$ ) y el coeficiente omega de McDonald ( $\omega= .868$ ) , se finaliza que el cuestionario presenta validez y confiabilidad adecuados para otras aplicaciones y estudios.

Palabras clave: competencias, validez, confiabilidad.



## **Abstract**

The purpose of this research was to analyze the psychometric properties of the Questionnaire for the Evaluation of the competences of graduates of the psychology degree. Where the sample was 200 student students from a private university in the eighth, ninth and tenth cycles. The study design was a non-experimental instrumental cross-sectional, non-probabilistic sample of an intentional type, obtaining the results of: global adjustment index: ( $\chi^2 / gl = 1.5$ ), residual index of the mean square root (SRMR = 0.056), the comparative goodness index (CFI = 0.94) and the average square root of approximation (RMSEA = 0.052); Reliability was also carried out through Cronbach's Alpha in the general test of ( $\alpha = .867$ ) and McDonald's omega coefficient ( $\omega = .868$ ), it is concluded that the questionnaire presents validity and reliability suitable for other applications and studies .

Keywords: competencies, validity, reliability.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El presente trabajo de investigación en la actualidad, surge a partir de una inquietud científica porque pretende investigar una realidad problemática donde los actores principales del gran cambio son los estudiantes de psicología, que posteriormente egresarán de las aulas de una universidad - sede Lima para entregar sus servicios profesionales a la sociedad peruana, cuando éstos se inserten al campo laboral, sabiendo además que los graduados serán evaluados en su desempeño en el sector público y privado de manera constante.

Históricamente la educación superior asume el rol de formación y creación de nuevas perspectivas, está encargada de desempeñar un papel estratégico en la actualización de conocimientos con objetivos profesionales (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2000). A su vez, tiene el compromiso de preparar al ser humano con diferentes capacidades que lo enfrenten a las diversas exigencias de la sociedad (García, Rosabales & Vera, 2015). En términos específicos pretende fomentar la necesidad del aprendizaje significativo y desarrollar competencias para la contribución cultural y económica (Rocha, 2016).

La psicología es una de las ciencias y disciplinas más importantes en la teoría del desarrollo del hombre (Benesch, 2009), estudia el comportamiento y los procesos psicológicos como la motivación, la cognición, el aprendizaje, la percepción y los procesos sociales (Ardila, 2005). Con este propósito, aplica diversos métodos, como la introspección, la observación, la experimentación, la medición y el estudio de casos (Kelly, 1982). En los últimos años, la psicología ha obtenido un papel importante en la solución de dificultades relacionadas con sus principales áreas: educativa, clínica y organizacional (Ayala & Vázquez, 2001). Como muestra de una actualización constante y vínculo con la sociedad, se han creado nuevas áreas con diversos objetivos: Psicología forense, psicología de la sexualidad, psicogerontología, neuropsicología, psicología del deporte, psicología social y comunitaria, psicología política, entre otros.

Por su gran implicancia en la sociedad, se hace importante evaluar las competencias de los futuros profesionales de psicología. Las evaluaciones de competencias de los estudiantes aseguran el desempeño de éste profesional en la labor que ejerzan (Pedroza, Villalobos & Morales, 2007; Pey, 2007). Los contenidos de las capacidades se insertan en el plan de estudios según conocimientos, habilidades y competencias (Pedroza, Villalobos & Morales, 2007).

En estos últimos años el valor de la responsabilidad que tienen las universidades para sus estudiantes es que culminando su plan de estudios, se gradúen y se desempeñen en su carrera profesional y obtengan un trabajo bien remunerado de acuerdo a la formación que han tenido, sin embargo hay una preocupación cuando obtienen el título profesional y se presenten sus primeras necesidades de formación; una gran parte de graduados no cumplen con las competencias necesarias a desarrollar. El culminar el periodo de universidad no se puede considerar el estadio final de la formación; si no todo lo contrario, el punto de partida donde no solo es importante el conocimiento que se obtuvo, si no también es involucrarse en los intereses profesionales, el aprendizaje y el desenvolvimiento visto como práctica en campo. Es ahí donde las competencias y destrezas que son parte de la formación curricular se ven comprometidas con los estudiantes volviéndolas fundamentales en su carrera profesional (Van-der & Gomez, 2006).

En este sentido, es necesario contar con instrumentos que evalúen las competencias de los futuros profesionales de psicología. En el mundo existen diversos instrumentos, por ejemplo Marín, Porto, Varandas y Road (2009), investigaron la estructura y la consistencia interna de un instrumento que evalúa las importancias atribuidas y las percepciones de dominio de alumnos de psicología en relación a actividades de evaluación psicológica, demostrando que el instrumento es confiable.

Salazar y Prado (2012), realizaron el análisis factorial exploratorio de un instrumento cuyo objetivo es evaluar los niveles de importancia y cumplimiento de 24 competencias: compromiso ético, relaciones entre teoría y práctica, comprender e intervenir problemas psicológicos, entre otros, a 56 docentes, 34 empleados, 73 estudiantes y 62 graduados, concluyendo que obtuvo altos niveles de importancia, pero bajos niveles de cumplimiento, así mismo existe una relevancia verdaderas y contextualizada para el desempeño del profesional, finalmente en sus resultados arrojó que el instrumento es confiable.

Gineo y Gallegos (2007), crearon un instrumento basado en cinco competencias: capacidad de organización y planificación, acceso a fuentes de información, análisis y síntesis de textos, situaciones y personas, trabajo en equipo y resolución de problemas que deben adquirirse en los primeros ciclos, con la finalidad de esta autoevaluación se ha considerado la conveniencia y utilidad de incluir la valoración del docente para así ayudar a los alumnos a tener una mejor visión, considerando que fue un estudio piloto que requería reducir la cantidad de ítems, por lo cual llegó a demostrar su confiabilidad.

Suárez (2011), realizó el análisis exploratorio utilizando algunas referencias de un cuestionario, cuyo objetivo fue comparar las percepciones de importancia y autovaloración de ocho competencias: evaluación psicológica y psicodiagnóstico individual, evaluación y diagnóstico grupal y organizacional, intervención psicológica individual, diseño y realización de actividades de investigación científica en la disciplina, entre otros, a 58 psicólogos activos y 46 estudiantes, en sus resultados reflejó que el instrumento es confiable.

Alonso (2010), elaboró un instrumento de tipo likert con 4 bloques según competencias: Responsabilidad, motivación por el trabajo, aplicar la teoría a la práctica, motivación de logro, capacidad de aprender y entre otros, se concluye que en los resultados que arrojan los alumnos todas las competencias son fundamentales y la diferencia entre estas es mínima, en conclusión en sus resultados arrojó que el instrumento es confiable.

El futuro de la educación superior es uno de los temas en debate y más tocados en el sistema educativo y asociados a un mundo globalizado para un mejor desarrollo de la sociedad, sin embargo hay dichas instituciones corporativas creadas para cubrir la demanda de la educación con una alta tecnología en estructura y funcionamiento, entonces las universidades públicas se enfrentan a un nivel de competencia bastante visible y tienen que cubrir el reto mediante el entrenamiento y la formación complementaria. La educación en general y la superior es de toda la vida, siendo un desarrollo sin límite llamadas a desempeñar de forma estratégica y actualizada (Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior, 2000).

La psicología es la rama de la ciencia que estudia y analiza la conducta y procesos mentales de forma individual y grupal desenvolviéndose en diversos campos o áreas, tales como: la psicología de la educación, donde los profesionales estudian los procesos de enseñanza y aprendizaje, además con la práctica mejorar el sistema educativo (Woolfolk, 2006). Así mismo, se encarga de las tareas educativas, considerando que la educación es una influencia sistemática que ejercen las personas para alcanzar un desarrollo integral (Mora, 1989). De igual forma, se tiene a la psicología clínica, la cual se inició en el ámbito experimental por medio de un laboratorio en el siglo XIX por Wundt, el cual se encarga de los desórdenes de los pensamientos, comportamientos y emociones del ser humano (De la Serna, 2018). Por último la psicología organizacional estudia el comportamiento del trabajador en una organización y contribuye con estrategias para una mejoría del bienestar

y un buen desempeño, el profesional de esta carrera es un especialista en selección, desarrollo, capacitación del personal, la mejora del clima organizacional, y salud ocupacional (Littlewood & Uribe, 2018).

La psicología utiliza diversos métodos que dan acceso a los psicólogos a tener respuesta de las preguntas que se plantean de forma óptima, se trata de buscar el más acorde a la situación y al objetivo para poder emplearlo según el estudio o caso estas son: la introspección con la función de obtener datos de la persona casi no vistos por los demás, la observación se obtiene mediante los sentidos en especial la vista y el oído; la experimentación es aquella investigación que considera los materiales, el método y el propósito para evaluar en diversas oportunidades; método de medida es la utilización de test pedagógicos y psicológicos; método de estudios de casos según la situación familiar, el crecimiento y entre otros, finalmente con los cuestionarios es la recolección de datos (Kelly, 1982).

De igual forma se necesita evidencia empírica basada en observación y la experimentación, para recolectar datos de manera sistemática y objetiva, este profesional necesita diversos métodos para cualquier tipo de investigación las cuales son: la observación natural la cual es fundamental y se da en la vida diaria de forma espontánea y variada; los estudios de caso son una herramienta pedagógica importante para la comprensión del comportamiento de las personas; las encuestas son los cuestionarios que tiene la dirección de una entrevista personal; la investigación correlacional la cual está basada en la relación que se da de manera natural entre una o más variables y la investigación experimental siendo una técnica donde existirá la manipulación de eventos o circunstancias (Morris & Maisto, 2005).

De manera que, el propósito de la educación para la psicología es la planificación para la atención de los servicios de humanos de una manera eficaz y sensible para las necesidades (Pedroza, Villalobos & Morales, 2007); de igual forma es fundamental, ya que aporta a la educación, contribuyendo con los conocimientos de procesos relacionados a la enseñanza y aprendizaje (Prieto, 2018).

Mamani (2016) nos indica que la palabra competencia tiene origen en los tiempos de Aristóteles donde lo fija como una actitud de cambio y planteó que los hombres tienen la misma disposición para el conocimiento y el empleo que les dan a dichas capacidades determina la diferencia de cada hombre, por otro lado Con respecto al término

“competencia” se inicia en la época de los ’60s, sustentada por la lingüística de Chomsky y la psicología conductual de Skinner. Chomsky propone la definición de competencia lingüística como una estructura mental que es implícita según el desempeño comunicativo, por otro lado en la teoría conductual de Skinner se refiere a las competencias como un comportamiento afectivo mediante la observación y el desempeño de la conducta (Tobón, 2006).

Las competencias se comprenden como el reconocimiento de talentos personales para el cumplimiento de sus necesidades y acrecentar la producción laboral (Chiavenato, 2006), siendo un conjunto ideal de cultura, aptitudes y destreza de gran apreciación para los perfiles profesionales que son solicitados, por lo que se ven favoritos a la inclusión en el ámbito laboral (Zabala, 2011).

Existen diferentes ámbitos de uso de las competencias, por ejemplo en la investigación, se refiere a aquella inteligencia para resolver problemas (Braslavsky, 1994). Sin embargo, existen competencias genéricas llamadas también transversales que se dividen en tres grupos. En el primer grupo se encuentran las instrumentales, necesarias para la comprensión, la construcción, el manejo y el uso crítico de la información. En segundo lugar, las interpersonales, resaltando las habilidades para la interacción social e integración en distintos grupos. Finalmente, las sistémicas que son capacidades y habilidades que implican comprensión, conocimiento y sensibilidad haciendo referencia a las cualidades personales, así como la motivación a la hora de trabajar (Van-der & Gomez, 2006 y Gonzales y Wenemar, 2003).

Existe otra forma de clasificar a las competencias. Por un lado, las competencias básicas: las personales y las profesionales. Por otro lado, las competencias genéricas, que abarcan habilidades, conocimiento y aptitudes. Por último, las competencias específicas, que tienen relación con una disciplina, con un determinado desempeño laboral y perfil profesional (Sanz, 2010). Esto coincide con la clasificación de Blanco (2009), quien distingue competencias generales y específicas. Las competencias generales, relacionadas al comportamiento y actitudes en diferentes situaciones como la capacidad de trabajo en equipo, habilidades para interactuar con cualquier tipo de público, entre otros; y las competencias específicas relacionadas directamente con la ocupación o cargo a desenvolver y no son fácilmente transferibles, se desarrollan según cada personalidad.

Mientras tanto existen diversos estudios desarrollados en estos últimos años en el mundo, con el objetivo de avanzar con la estandarización de contenidos en la formación del psicólogo mediante las competencias académicas y en diferentes campos, en lo laboral (rol del trabajador), en lo personal (relación entre personas y necesidades) y en la organización (comunicación, liderazgos, cooperación y entre otros), a la vez siendo una ciencia, una disciplina y una profesión es necesario la formación teórica; sin embargo en el ámbito laboral existe una diferencia entre todo lo que se adquiere durante la formación y lo que demanda o produce la profesión, esto se ve reflejado en el desempeño del psicólogo teniendo que enfrentar diferentes retos con la sociedad aplicando competencias específicas preparándose en una red compleja relacionadas con la planeación, el diagnóstico, la prevención, la evaluación, la investigación, la integración y entre otros, por ultimo este profesional de psicología tiene que estar preparado para atender al mundo complejo (Pedroza, Villalobos & Morales, 2007).

En lo que se refiere al perfil de competencias del egresado de psicología, la educación superior se encarga que el estudiante haga la integración, la síntesis y la aplicación del conocimiento obtenido bajo su propia vida personal, social y laboral, todo esto se manifiesta con el análisis de la identidad de la profesión con carácter distintivo y diverso mediante las diferentes necesidades, las demandas sociales y el bienestar general, formando la experiencia que es adquirida con el tiempo y la orientación dirigida hacia un aprendizaje continuo a lo largo de la vida, entonces la importancia de las competencias es que brinda la calidad de la formación universitaria centrándose en el aprendizaje destacado por logros desempeñándose en diferentes campos (Jorquera, 2013).

Las competencias están compuestas por tres elementos generales que son: las actitudes, las habilidades y los conocimientos, mediante un conocimiento profesional, rol social o clima laboral, motivación de intereses personales y actitudes en relación al desempeño (Filipi, Ferrari & Sicardi, 2016).

La universidad César Vallejo considerando la demanda del país y la sociedad, comprometido con el desafío de ofrecer una educación de clase con un alto nivel académico y tecnológico en un marco de valores personales y ciudadanos. Desde sus inicios, la Universidad César Vallejo demanda los valores sobre los cuales sustenta su misión: libertad, verdad, justicia, honestidad, respeto, solidaridad, responsabilidad, democracia, innovación, emprendimiento y competitividad, en el ámbito del compromiso



social y ético. Desde el panorama filosófico nuestro organismo educativo asume la formación de profesionales destacados no solo en el mundo, si no para el mundo (Burns y Pérez, 2015), es decir perfila profesionales, pero al mismo tiempo personas sobresalientes a partir de la concepción del ser humano como un ser multidimensional, en su esencia particular y social; nuestro objetivo es guiar esta formación hacia y para el bien común.

Así mismo en la concepción pedagógica se tiene en cuenta el aprendizaje como un factor fundamental del desarrollo formativo, en el cual el académico asume el rol dinámico y constructor de sus aprendizajes. En este escenario, el docente se instituye como un mediador, generado en un clima de confianza a través de un vínculo horizontal con los alumnos. Este propósito implica el uso de metodología activa que despliega el pensamiento crítico y asocian al estudiante con la problemática de su entorno a través de la investigación, el emprendimiento y el aprendizaje - servicio, permitiéndole proponer soluciones viables para el desarrollo del país.

Por lo tanto, forma profesionales capacitados, productivos y creativos, involucrados en la cultura, la ciencia, la tecnología y mantenimiento del ambiente; que consideran la igualdad de oportunidades y asumen el levantamiento de una sociedad justa y solidaria. La labor pedagógica está centrada en el alumno, en sus dimensiones afectivas, cognitivas y técnicas. En ella se acentúa la diversidad, el trabajo en conjunto, los contenidos flexibles y concernientes a las necesidades educativas y del entorno. Así mismo, se impulsa la cimentación de nuevos conocimientos partiendo de la reflexión de la problemática que lo impregna y la capacidad de plantear alternativas de solución a dichos problemas con creatividad, el espíritu crítico, las competencias para la exploración y transferencia de los nuevos conocimientos hacia la sociedad.

Cuenta con un modelo pedagógico con diferentes corrientes, y se asume e integra sus fundamentos primordiales que guían la acción formativa como; Humanismo: Combina componentes cognitivos, efectivos y sociales para la futura vida profesional y personal del estudiante. Socioculturalismo: Brinda al estudiante un papel activo, siendo formador de sí mismo y de los demás, el aprendizaje es un desarrollo frecuente, mediante la experiencia. Constructivismo: Encamina al estudiante como constructor activo de su propio conocimiento priorizando para ello la producción de tareas auténticas. Conectivismo: Comprende el aprendizaje como un proceso que sucede dentro de ambientes difusos de elementos centrales cambiantes que no están por completo bajo control de la persona.

Según el programa académico la psicología es la ciencia que describe, explica y predice el comportamiento humano; su crecimiento responde a la propuesta de los distintos tipos entre ellos conductual, cognitivo, psicodinámico, humanista e integrativo que son las diferentes respuestas a la demanda psicosocial, de igual forma cimentada en las teorías, metodológica, técnicas, e instrumentos propuestos por las diferentes corrientes, forma capacidades orientadas al conocimiento, manejo y dominio de la evaluación, diagnóstico, promoción, prevención e intervención en la salud mental, bienestar psicológico y en investigación científica.

También destaca la formación de capacidades en intervención e investigación científica y se enmarca en el código de ética del Psicólogo, considerando aspectos de confidencialidad, respeto y buenas praxias.

Se debe mencionar que las líneas funcionales, tales como la Psicología clínica; que es una especialidad cuya finalidad es analizar las principales teorías referentes a la conducta humana brindando aportes y herramientas para la evaluación, diagnóstico, tratamiento y la prevención de los trastornos mentales. Por otra parte la Psicología de la salud; materia cuyo propósito es revisar los modelos teóricos en el campo de la salud. En cuanto a la Psicología educativa, diremos que es una especialidad cuyo fin es estudiar las principales teorías referentes al estudio del comportamiento humanas en el ámbito educativo. Con respecto a la Psicología social, es una particularidad de la Psicología, cuya finalidad es examinar el proceder interpersonal a fin de comprender los desarrollos psicosociales que entonan la personalidad y las características del hombre. Por último mencionaremos a la Psicología forense, que es una especialidad cuya finalidad es estudiar el marco teórico conceptual, y la utilización de mecanismos, técnicas e instrumentos de la evaluación para el estudio psicológico dentro del área de la criminología y problemáticas psico-jurídicas emitiendo conceptos que asesoren las decisiones judiciales.

Teniendo en cuenta que el perfil del ingresante presenta un conjunto de capacidades como para la comprensión de la lectura, capacidad de análisis y síntesis, capacidad para ejecutar procesos mentales que impliquen conceptualizar, procesar información y adquirir nuevos conocimientos, capacidad para comunicarse en forma oral, una personalidad que denota estabilidad emocional y facilita las relaciones interpersonales, presentando un nivel de juicio moral de tipo convencional y un interés por contribuir al desarrollo de su comunidad.

De acuerdo con el perfil de egresado corresponde a las competencias mínimas que debe tener una persona al terminar sus estudios para incorporarse al ejercicio profesional (Sime, 2010). La propuesta educativa de la Universidad considera la investigación como una competencia genérica, que se desarrolla en experiencias curriculares a cargo del programa de estudio y con un mayor énfasis, en el programa académico de investigación.

Se desarrollan las siguientes competencias genéricas:

Aplica fundamentos y estrategias del pensamiento crítico y creativo para interpretar, comprender y proponer alternativas innovadoras a problemas o necesidades surgidas en el ámbito personal, académico, social y empresarial. Se comunica en forma verbal y no verbal de manera efectiva y con actitud reflexiva, usando las tecnologías de la información y la comunicación en diferentes contextos, para favorecer las relaciones interpersonales en el ámbito formativo y profesional. Ejerce liderazgo ético para el planteamiento, implementación, ejecución y evaluación de proyectos emprendedores empresariales, socioculturales y ambientales aportando al desarrollo local, regional y nacional. Aplica los principios de coordinación, compromiso, complementariedad, comunicación y confianza del trabajo en equipo para generar una cultura emprendedora. Desarrolla competencias en y para la investigación, generando conocimientos que propician en el estudiante procesos de formación permanente.

En cuanto a las competencias específicas están ligadas a un determinado campo del saber disciplinario y profesional, se encuentran relacionados con los desempeños propios del programa académico, normalmente asociados a sus líneas funcionales, según la universidad en el marco del empoderamiento y la innovación, asume como compromiso que los estudiantes al término del programa académico deben lograr las siguientes competencias específicas:

Elabora el informe psicológico para comunicar formalmente el resultado del proceso diagnóstico, basado en la integración de los resultados de la evaluación y de los fundamentos teóricos y técnicos del mismo, de acuerdo a las normas deontológicas de la carrera profesional. Planifica, ejecuta y evalúa programas de promoción y prevención psicológica centrados en la persona, familia y comunidad para el logro del bienestar psicológico, respetando la individualidad e interculturalidad de acuerdo a las normas vigentes. Diseña, ejecuta programas y estrategias de intervención para optimizar los comportamientos que se generan en las diversas situaciones de la actividad humana en el

marco de la tolerancia y el respeto. Formula, implementa, evalúa y sustenta proyectos e informes de investigación, para contribuir con el avance de la psicología y con el desarrollo de la sociedad, demostrando compromiso y responsabilidad social. Elabora, ejecuta proyectos para el desarrollo organizacional, a fin de mejorar la productividad, con sentido ético.

Por último el perfil del profesional corresponde al conjunto de competencias para el ejercicio de una profesión (Sime, 2010), la universidad considera que el perfil profesional se expresan los objetivos educacionales como logros que el graduado debe cumplir en su desempeño profesional después de un tiempo de egreso, elaborado a partir de los aportes de empleadores y grupos de interés, es el siguiente:

Diagnosticar y evaluar la problemática psicológica a nivel individual, y de grupo con criterio técnico, científico y ético. Diseñar y ejecutar programas de promoción y prevención psicológica con el objeto de desarrollar estrategias personales y grupales, orientadas a la búsqueda del bienestar psicológico; basadas en la persona familia y comunidad con tolerancia y flexibilidad. Diseñar y ejecutar programas y estrategias de intervención psicológica para optimizar los comportamientos que se generan en las diversas situaciones de la actividad humana en el marco de tolerancia y respeto. Diseñar, ejecutar y sustentar proyectos e informes de investigación científica orientados a resolver los problemas relevantes de la sociedad con sensibilidad y compromiso.

Considerando las competencias específicas del egresado; ¿Cuáles son las propiedades psicométricas de la Prueba de Nivel de Logro III en estudiantes de psicología de una universidad particular de Lima?

A nivel metodológico este instrumento es relevante, para ser confiable y válido en evaluar dos grupos importantes de competencias en estudiantes de psicología. De esta manera, a nivel práctico, las universidades que cuenten con programas de psicología podrán evaluar a sus estudiantes para conocer el nivel de desarrollo de sus competencias. A nivel social, este estudio es importante porque los psicólogos, antes de ejercer su profesión, necesitan ser evaluados para no cometer errores con la salud mental de la población.

Así mismo tenemos como objetivo principal determinar las propiedades psicométricas de la prueba de nivel de logro III en estudiantes de psicología de una universidad particular de Lima; por otro lado como objetivos específicos: Determinar la validez basada en el contenido por medio de juicio de expertos, del mismo modo analizar la validez por

estructura interna mediante análisis factorial confirmatorio, además analizar la confiabilidad por consistencia interna y finalmente elaborar baremos de la prueba de nivel de logro III para estudiantes de psicología.

## **II. MÉTODO**

## 2.1. Tipo y Diseño de investigación

La investigación presenta un diseño no experimental de corte transversal; donde las variables no se manipulan solo se registran por medio de la observación del fenómeno en su contexto real y transversal por obtener los resultados en el mismo momento (Hernández, Fernández & Baptista, 2014) Montero y León (2001) lo indica como tipo diseño instrumental, ya que se pretende evaluar las propiedades psicométricas de una escala en específico incluyendo el diseño como la adaptación de los mismos.

## 2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1. *Definición operacional de la variable*

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Items	Opciones de respuesta
Competencias específicas	Están ligadas a un determinado campo del saber disciplinario y profesional, se encuentran relacionados con los desempeños propios del programa académico, normalmente asociados a sus líneas funcionales, según la universidad en el marco del empoderamiento y la innovación, asume como compromiso que los estudiantes al término del programa académico deben lograr determinadas competencias. (Universidad César Vallejo, 2018, p. 34).	Medir las competencias específicas a través de la prueba de logro del nivel III	Programas de promoción y prevención	Planifica	2,3,4,5	Las preguntas son abiertas, sin ninguna opción.
				Ejecuta		
			Proyecto de investigación	Evalúa	1	
				Formula	6	
			Implementa	7, 8, 10		
				Sustenta	9	

## 2.3 Población, muestra, muestreo

Sánchez y Reyes (2015) lo definen como población que se va utilizar con características semejantes para la investigación. La población está constituida por universitarios entre

varones y mujeres de los ciclos octavo, noveno y décimo de una universidad privada del distrito de San Juan de Lurigancho.

Arias (2012) coincide a la muestra como la selección de un grupo pequeño de la población que se realizaran los procesos estadísticos para los resultados, donde la muestra fue de 200 estudiantes universitarios de los ciclos octavo, noveno y décimo. Por otra parte dicho estudio se realizará por el muestreo no probabilístico; Supo (2014) define que no se utiliza ningún procedimiento, ninguna acción, ninguna fórmula numérica, no hay ninguna forma de seleccionar la muestra, es simplemente deliberado y por criterio del investigador.

### **Criterios de selección**

#### **Criterios de Inclusión:**

Universitarios matriculados en el periodo 2019 de la Universidad.

Universitario que participaron de forma voluntaria y hayan marcado correctamente.

Universitario que pertenezcan en los ciclos de octavo, noveno y décimo.

#### **Criterios de Exclusión**

Universitarios no matriculados en el periodo 2019 de la Universidad.

Universitario que no participaron de forma voluntaria y hayan marcado correctamente.

Universitario que no pertenezcan en los ciclos de octavo, noveno y décimo.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad**

La técnica es definida como el procedimiento o forma para obtener información o datos (Arias, 2012), así mismo se obtiene estos datos mediante técnicas como la observación, la entrevista, la encuesta, las pruebas, entre otras (Palella y Martins, 2006).

Por lo tanto se utiliza la encuesta como estrategia para la recolección de datos de esta investigación, la cual está constituida por una cantidad de preguntas determinadas según la variable de estudio (Bunge y Ardila, 2002).

La prueba de nivel de logro III, evaluará las competencias específicas del egresado de psicología, contando con dos dimensiones siendo la primera programas de promoción y prevención con tres indicadores los cuales son: planificar con los ítems 2, 3, 4 y 5; en segundo lugar ejecutar se debe tener en cuenta que este indicador no presenta ítems por



significar acción o realización en el momento y por último evaluar teniendo al ítem 1; en segunda instancia proyecto de investigación contando con tres indicadores el primero es formular con el ítem 6; el segundo implementar con los ítems 7, 8 y 10, y por último sustentar con el ítem 9, teniendo como puntuación 0 y 2 siendo dicotómico, por otro lado el cuestionario tiene preguntas que se puntúa de 0 = nada y 2=aceptable.

## **2.5. Procedimiento**

Para realizar la elaboración del cuestionario, se procedió a pedir permiso a la universidad, dándole pase a la interpretación y redacción de los ítems para proceder a distribuir las dimensiones y por último se llevó a 8 jueces expertos que laboran como docentes en dicha casa de estudio.

Con el visto bueno de la institución de educación superior, se aplicaron las encuestas a los estudiantes de octavo, noveno y décimo ciclo de la Facultad de Psicología.

## **2.6 Métodos de análisis de datos**

Se procedió a realizar la validez de contenido, Alarcón (2013) lo define como las cualidades en la pertinencia, relevancia y claridad del contenido de la redacción por medio de la V de Aiken, con el programa Microsoft Excel con sus herramientas de apoyo matemático; también con el análisis de validez de constructo por medio del análisis factorial confirmatorio donde Furr (2011) lo refiere como una herramienta para permitir analizar la estructura del contexto original hacia el contexto de estudio si es válida su aplicación se realizará por medio del programa IBM APSS AMOS v 22, por otro lado en el análisis de confiabilidad para obtener el alpha de cronbach y omega por medio del programa Jamovi 1.0.

## **2.7 Aspectos éticos**

Según el Colegio de Psicólogos del Perú menciona en el capítulo IV que las funciones que debe de tener un psicólogo en el ámbito de la investigación deber de contar:

La elaboración de documentos referido al consentimiento informado y cartas de presentación a nombre de la universidad privada, donde el alumno dio a conocer su aprobación para participar voluntariamente en la investigación

En el segundo documento dirigido a las Instituciones se detallaron los fines de la investigación, la determinación, la utilidad de la misma y el compromiso de facilitar los resultados para la intervención que las autoridades crean convenientes

### **III. RESULTADOS**

### 3.1. Análisis preliminar de los ítems del cuestionario de evaluación de las competencias de los egresados de la carrera de psicología.

Tabla 2.

#### *Estadística preliminar descriptiva y puntajes extremos*

<b>Ítems</b>	<b>M</b>	<b>DS</b>	<b>g1</b>	<b>g2</b>
Items1	1.620	.7866	-1.592	.541
Items2	1.730	.6852	-2.152	2.659
Items3	1.510	.8623	-1.195	-.578
Items4	1.370	.9314	-.803	-1.370
Items5	1.700	.7159	-1.975	1.921
Items6	1.670	.7442	-1.819	1.321
Items7	1.700	.7159	-1.975	1.921
Items8	1.520	.8563	-1.227	-.500
Items9	1.680	.7351	-1.869	1.508
Items10	1.420	.9098	-.933	-1.142

Nota: M: media; DS: Desviación estándar; g1: Asimetría; g2: kurtosis

En los parametros de Asimetría (g1) y kurtosis (g2) según Kanji (2006) indica que los índices de los rangos adecuados deben estar de -1.5 a +1.5 en la asimetría y la kurtosis, donde los ítems 4, 8 y 10 están de forma adecuadas.

### 3.2 Determinación de validez de contenido del cuestionario de evaluación de las competencias de los egresados de la carrera de psicología

Para iniciar con este proceso de análisis, se seleccionó a 8 jueces expertos en la especialidad de psicología con una experiencia en la docencia de la universidad relacionados con las currículo y encargados de la formación de los alumnos, se les hizo entrega de los documentos respectivos para que puedan formar juicios de expertos y dar calificación al instrumento que lleva como nombre prueba de nivel de logro de competencias - nivel III.

Tabla 3

*Validez de contenido a través de la V de Aiken de la Prueba de Logro III*

N° DE ITEMS	Pertinencia	Relevancia	Claridad
1	1	1	1
2	1	1	1
3	1	1	1
4	1	1	1
5	1	1	1
6	1	1	1
7	1	0.96	1
8	1	0.96	1
9	1	1	1
10	1	1	1

En la tabla 3 para el análisis de contenido se realizó por 8 expertos docentes que trabajan en la universidad para la función de analizar y calificar el cuestionario de la Prueba de Logro III, para la pertinencia, relevancia y claridad. Donde los resultados de los 10 ítems de la prueba de coeficiente de V de Aiken están dentro de los parámetros, que establece índices mayores de 0.70 son resultados adecuados y validos según Escurra (1988). Revisar anexo 1.

3.3. Análisis Factorial exploratorio del cuestionario de evaluación de las competencias de los egresados de la carrera de psicología.

Tabla 4

*Análisis factorial exploratorio*

	F1	F2	h <sup>2</sup>
item1	0.406		0.62
item2	0.362		0.773

item3	0.587		0.691
item4	0.589		0.722
item5	0.582		0.651
item6		0.649	0.547
item7		0.428	0.567
item8		0.722	0.516
item9		0.42	0.589
item10		0.473	0.755
% varianza	24.989	23.197	
% varianza acumulada		48.185	
F1	1		
F2	.681	1	

*Nota:* F1: primer factor; F2: segundo factor; h<sup>2</sup>: comunalidad

Las cargas factoriales del ítem mayores de 0.30 presenta una mejor explicación a los ítems hacia la variable, donde todos presenta adecuadas cargas factoriales, según Gil (2002) indica en su estudio que la comunalidad (h<sup>2</sup>) debe ser mayor de 0.30 siendo índices adecuados, donde todos los ítems presenta valores mayores.

3.4. Análisis Factorial confirmatorio del cuestionario de evaluación de las competencias de los egresados de la carrera de psicología.

Tabla 5

*Análisis factorial confirmatorio sus índices de ajuste*

Modelo	x2	Gl	x <sup>2</sup> / gl	CFI	TLI	SRMR	RMSEA
Modelo original con 10 ítem	67.027	34	1.97	0.883	0.84	0.06	0.07
Modelo 01 con 10 ítems correlacionando error 6 con 7 y 08 con 09	48.94	32	1.529	0.94	0.916	0.056	0.052

*Nota:* X2: Chi cuadrado; gl: grado de libertad; X<sup>2</sup>/gl: índice de ajuste global; CFI: Índice de ajuste Comparativo; TLI: Índice Tucker-Lewis; SRMR: residuo estandarizado cuadrático medio; RMSEA: Raíz cuadrada del error medio cuadrático.

En la tabla 5 se presenta que a través del análisis de la validez del constructo por medio de análisis factorial confirmatorio, no se procedió a retirar ningún ítems, Fernández (2015)

indica que las cargas factoriales del constructo mayores de 0,3 son apropiados , para mejorar el modelo se procedió a correlacionar los errores de los ítems 06 con 07 y los ítems 08 con 09, para tener una mejor bondad de ajustes: índice de ajuste global: ( $\chi^2/ gl= 1.5$ ), índice residual de la raíz cuadrada media (SRMR = 0.056), el índice de bondad comparativo (CFI =0.94), (RMSEA = 0.052); donde están dentro de los ajustes adecuados para tener una adecuada validez por consistencia interna por análisis confirmatorio. (Ruiz et al ,2010).

3.5 Análisis de consistencia interna del cuestionario de evaluación de las competencias de los egresados de la carrera de psicología.

Tabla 6

*Índices de confiabilidad*

Variable	Media	DE	$\alpha$	$\Omega$	N Ítems
Competencia específica	1.59	0.475	0.797	0.806	10
Dimensiones					
Programas de promoción y prevención	1.59	0.511	0.635	0.644	5
Proyecto de investigación	1.6	0.534	0.695	0.715	5

**Nota:** DE: desviación estándar;  $\alpha$ : alfa de Cronbach;  $\omega$ : Omega de McDonald

En la tabla 6 se determinó la confiabilidad por medio el índice de confiabilidad, obteniendo el Alfa de Cronbach en la prueba general de ( $\alpha= .867$ ) estando dentro los valores recomendables que sugiere Cronbach (1990), también el coeficiente omega de McDonald en la competencia específica ( $\omega= .868$ )

3.6 Baremos del cuestionario de evaluación de las competencias de los egresados de la carrera de psicología.

Tabla 07

*Baremos según sexo*

niveles	Percentiles	Programas de promoción y prevención	Proyecto de investigación	competencia específica
bajo	1	0 -1	0 - 3	0 - 5
	6	2 - 3		6 - 9
	7	4 - 5	4 - 5	
	8			10 -11
	11	6	6	12 - 13
medio	15			14 -15
	25	7		16 - 17
	26	8	7	
	27		8	
alto	51	9		18 - 19
	52		9	
	53		10	
	58	10		
	75 a 100			20
N	Válido	200	200	200
	Perdidos	0	0	0
Media	Media	7.930	7.990	15.920
Desviación estándar	Desviación estándar	2.5549	2.6713	4.7525
Mínimo	Mínimo	0.0	0.0	0.0
Máximo	Máximo	10.0	10.0	20.0

Las normas de percentiles por la variable general y sus dimensiones de competencias especifican con una cantidad de 200 estudiantes según sexo, se realizó la prueba de U de Mann whitney teniendo una ( $\text{sig} > 0.05$ ) no teniendo una diferencia significativa entre sexo mujeres y varones.



## **IV. DISCUSIÓN**

El presente trabajo de investigación tuvo como propósito determinar las propiedades psicométricas de la prueba del logro - nivel III, para evaluar las competencias específicas del egresado en los alumnos de ciclos octavo, noveno y décimo, cumpliendo los objetivos planteados en la investigación por tener una confiabilidad y validez aceptables, estando la muestra conformado por 200 estudiantes en el desarrollo de las diversas competencias basadas en conocimientos científicos y técnicos siendo un beneficio para el profesional de forma personal y profesional (Alonso, 2010).

Como primer objetivo es realizar la validez de contenido por medio de jueces dicho estudio obtuvo un V de Aiken mayor de 0.70, teniendo una adecuada pertinencia, relevancia y claridad, Suarez (2011) realizó un estudio de competencia en universitario, obteniendo la validez de contenido por profesionales con 10 años de experiencia, obteniendo resultados adecuados para el análisis, es importante obtener resultados para lograr tener una redacción que se entienda en el contexto que se evalúe, porque el reconocimiento personales depende del significado de las palabras para lograr captar sus necesidades y acrecentar su producción laboral que se desea medir (Chiavenato, 2006),

Para el segundo objetivo donde se realizó la estructura interna con el análisis factorial confirmatorio, no se eliminó ningún ítems por tener cargas factoriales adecuadas mayores a .30, sin embargo para mejorar el modelo se procedió a correlacionar los errores de los ítems 06 con 07 y 08 con 09 obteniendo una mejor bondad de ajustes índice de ajuste global: ( $\chi^2/ gl= 1.5$ ), índice residual de la raíz cuadrada media SRMR = .056, CFI =.94, RMSEA =.052 donde están dentro de los ajustes adecuados dentro de los parámetros (Ruiz et al, 2010), en otros investigaciones se realizó estudios de las cargas factoriales Marin et al (2009) y Salazar y Prado ( 2012) investigaron competencias específicas en estudiante obteniendo en sus ítem cargas factoriales mayores de ,30; y realizaron un análisis factorial exploratorio con base a puntuaciones de importancia, que fueron atribuidas a cada competencia, reflejo una estructura unifactorial capaz de explicar el 29.6% de varianza (KMO = .834, Bartlett =  $p < .001$ ) y sus cargas factoriales de cada competencia se ubicaron

en un rango de .420 a .655; las investigaciones mencionadas realizaron validez de constructo por medio de las cargas factoriales exploratorias obteniendo resultados adecuados.

En relación al tercer objetivo específico que concierne a la confiabilidad por consistencia interna de la prueba de nivel del logro de competencias - nivel III, a través del Alfa de Crombach se evidenció una confiabilidad ( $\alpha = .867$ ) y el coeficiente omega de McDonald ( $\omega = .868$ ), en otros estudios se realizaron la confiabilidad por medio del alfa de crombach ; donde Alonso (2010) en competencia en estudiantes un ( $\alpha = .916$ ); también en el estudio realizado por Suárez (2011) encontró un ( $\alpha = .90$ ) y Marín et al (2009) analizó el análisis por consistencia interna según Alfa de Conbrach del instrumento en sus dos escalas siendo las importancias atribuidas ( $\alpha = .87$ ) y las percepciones de dominio ( $\alpha = .93$ ); donde todos los antecedentes cumplen una confiabilidad aceptable.

Por el cuarto objetivo se sacó los baremos según sexo con las dimensiones de la variable realizó la prueba de U de Mann whitney teniendo una ( $\text{sig} > 0.05$ ) no teniendo una diferencia significativa entre sexo mujeres y varones.

## **V. CONCLUSIONES**

Se determinaron las propiedades psicométricas del cuestionario de evaluación de las competencias de los egresados de la carrera de psicología.

Se realizó la validez de contenido por medio juicio de expertos, por medio el V de Aiken, se obtuvo en la pertinencia, relevancia y claridad con valores mayores de 0.70

Se estableció la validez del constructo por medio de análisis factorial confirmatorio, donde todos los ítems tuvieron cargas mayores de ,30; para mejorar el modelo se correlacionó los errores de los ítems 06 con 07 y 08 con 09, obteniendo índices de ajuste aceptables para el modelo ( $\chi^2/ gl = 1,5$ ; CFI=, 94; TLI= .91, RMR=, 05; SRMR=,05)

La confiabilidad por medio del Alfa de Cronbach en la prueba general fue de ( $\alpha = .867$ ) y el coeficiente omega de McDonald ( $\omega = .868$ )

Se obtuvieron los baremos de percentiles por la variable general y sus dimensiones de competencias no teniendo normalidad utilizando prueba de U de Mann whitney con una ( $sig > 0.05$ ) no teniendo una diferencia significativa entre sexo mujeres y varones.

## **VI. RECOMENDACIONES**



- Ampliar el tamaño de la muestra para futuras investigaciones.
- Realizar investigaciones en diferentes contextos universitarios para comparar las bondades psicométricas.
- Realizar la validez convergente y divergente con dos o más pruebas.



## **VII. REFERENCIAS**

Alonso, p. (2010). La importancia y el nivel de desarrollo de las competencias en psicología. *Revista psicología desde el Caribe*. (25) 84-107. Recuperado de <http://rcientificas.uninorte.edu.co/index.php/psicologia/article/viewFile/40/9281>

Alarcón, R. (2013). *Métodos y diseños de investigación del comportamiento*. Lima: Universidad Ricardo Palma Editorial Universitaria

Arias, F. (2012). *El proyecto de la investigación introducción a la metodología científica* (6ta edición). Caracas, Venezuela: Editorial Episteme.

Ardila, R. (2005) *La Ciencia y los Científicos, una Perspectiva Psicológica*. Colombia: Editorial Universidad de Antioquia. Recuperado el martes 14 de Mayo del 2019 de: <https://books.google.com.pe/books?id=jHzYLDp0IdwC&printsec=frontcover&dq=psicologia+como+ciencia+-+ruben+ardila&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiHotfTuJziAhWld98KHa2JAPgQ6AEIKDAA#v=onepage&q=psicologia%20como%20ciencia%20-%20-%20ruben%20ardila&f=false>

Asociación Nacional de Universidades e Instituciones de Educación Superior (2000), *La educación superior en el siglo XXI*. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=knoUQNRt0MYC&pg=PA35&dq=educaci%C3%B3n+superior+-+actual&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiSxLbxjf3hAhUhiOAKHdXYA3gQ6AEINzAD#v=onepage&q=educaci%C3%B3n%20superior%20-%20actual&f=false>

Ayala, F. y Vázquez, H. (2001). *La Formación Profesional del Psicólogo en el Campo de la Salud, la Educación, los Procesos Sociales y las Organizaciones*: El Internado en Psicología General de la Facultad de Psicología de la UNAN. México: Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=JFQkxSrIM1gC&pg=PA82&dq=la+psicologia+y+sus+campos+de+estudio&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiE5JTTtoqHiAhWG1FkKHfCDAhQ\\_Q6AEIKDAA#v=onepage&q=la%20psicologia%20y%20sus%20campos%20de%20estudio&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=JFQkxSrIM1gC&pg=PA82&dq=la+psicologia+y+sus+campos+de+estudio&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiE5JTTtoqHiAhWG1FkKHfCDAhQ_Q6AEIKDAA#v=onepage&q=la%20psicologia%20y%20sus%20campos%20de%20estudio&f=false)

Blanco, A.(2009). *Desarrollo y evaluación de competencias*. España, Madrid: Ediciones Narcea, S.A.: Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=8Mm5NosYaccC&printsec=frontcover&dq=competencias>

[+de+un+estudiante+universitario&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEWj60cjAlcTiAhVEjlkKHS5iCkAQ6AEIRTAf#v=onepage&q=competencias%20de%20un%20estudiante%20universitario&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=ZYbNok8mesC&printsec=frontcover&dq=ramas+de+un+estudiante+universitario&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEWj60cjAlcTiAhVEjlkKHS5iCkAQ6AEIRTAf#v=onepage&q=competencias%20de%20un%20estudiante%20universitario&f=false)

Benesch, B. (2009). *Atlas de Psicología I*. Madrid - España: Ediciones Akal. S.A.  
Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=ZYbNok8mesC&printsec=frontcover&dq=ramas+de+la+psicologia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEWjkm8P547iAhUiw1kKHazFC7wQ6AEIKDAA#v=onepage&q=ramas%20de%20la%20psicologia&f=false>

Braslavsky, C. (1994), “Una función para la escuela: formar sujetos activos en la construcción de su identidad y de la identidad nacional, Buenos Aires, Tesis Norma.

Bunge, M. y Ardila, R. (2002). *Filosofía de la psicología*. Siglo XXI

Chiavenato, I. (2006). Introducción a la teoría general de la administración. Recuperado de <https://naghelsy.files.wordpress.com/2016/02/introduccion3b3n-a-la-teoria-general-de-la-administracion3b3n-7ma-edicion3b3n-idalberto-chiavenato.pdf>

Cronbach, L. (1990). *Essentials of Psychological Testing*. London: Stanford University.  
Recuperado de <http://gen.lib.rus.ec/book/index.php?md5=AAB3951721745D506FDA9A6674803B9E>

De la Serna, J. (2018). Fundamentos de la psicología clínica. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=HaBaDwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=psicologia+clinica&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEWjCzby6xZHiAhWPrFkKHc8sCe0Q6AEILTAB#v=onepage&q&f=false>

Escurra, L. (1988). Cuantificación de la validez de contenido por criterio de jueces. *Revista de Psicología*. 6 (1), 1 – 2. Recuperado el 02 de septiembre de 2018, de <http://revistas.pucp.edu.pe/index.php/psicologia/article/view/4555>

Filipi, G., Ferrari, L. & Sicardi, E. (2016). *Psicología y trabajo*. Argentina, Buenos Aires: Editorial Universidad de Buenos Aires: Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=dUJUDgAAQBAJ&pg=PT79&dq=Competencias+especificas+de+psicologia&hl=es419&sa=X&ved=0ahUK>

[EwiI6PetdXiAhUCj1kKHRALAoAQ6AEIMTAC#v=onepage&q=competencias%20especificas%20de%20psicologia&f=false](#)

Furr, M (2011). Scale Construction and Psychometrics for Social and Personality Psychology. London: SAGE: Recuperado de <https://pdfs.semanticscholar.org/245e/18045e05363a12e163acf388e245e202ec40.pdf>

Gil-Verona, J. et-al (2002). Psicobiología de las conductas agresivas. *Anales de Psicología*, 18(2), 293-303.

Gimeno, M. Gallego, S.(2007). La autoevaluación de las competencias básicas del estudiante de Psicología. *Revista Psicodidáctica*, 12(1),7-28. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/175/17512102.pdf>

García González, Mercedes Caridad, Varela de Moya, Humberto Silvio, Rosabales Quiles, Irma, & Vera Hernández, Dariena. (2015). Bases teóricas que sustentan la importancia del trabajo independiente en la educación médica superior. *Humanidades Médicas*, 15(2), 324-339. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202015000200008](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202015000200008)

Hernández, R., Fernández, C y Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. Sexta Edición. Editorial Mc Graw Hill. México. 2014.

Jorquera, M. (2013). Competencias del psicólogo en Chile. Chile: Editorial Universidad de La Serena: Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=qABtDwAAQBAJ&pg=PA153&dq=competencias+de+psicologia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUK\\_EwjyxpTo8NPiAhXEx1kKHevGBT8Q6AEIMTAC#v=onepage&q=competencias%20de%20psicologia&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=qABtDwAAQBAJ&pg=PA153&dq=competencias+de+psicologia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUK_EwjyxpTo8NPiAhXEx1kKHevGBT8Q6AEIMTAC#v=onepage&q=competencias%20de%20psicologia&f=false)

Kelly, W.(1982). Psicología de la Educación, psicopedagogía fundamental y didáctica. Madrid: Ediciones Morata S.A. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=ECaz9yx8MScC&pg=PA17&dq=ramas+de+la+psicologia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjkm8P547iAhUiw1kKHazFC7wQ6AEIODAD#v=onepage&q=ramas%20de%20la%20psicologia&f=false>

Littlewood, H. & Uribe, J. (2018). *Psicología Organizacional en Latinoamérica*. México: editorial el Manual Moderno, S.A. Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=1ad8DwAAQBAJ&printsec=frontcover&dq=psicologia+organizacional&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj1hu-gypHiAhWQo1kKHS4yD20Q6AEIKDAA#v=onepage&q=psicologia%20organizacional&f=false>

Marín, F., Porto, A. (2009). Cuestionario de competencias en evaluación psicológica: Análisis de la estructura interna. *Revista Interamericana de Psicología*, 43(3), 618-626. Recuperado de <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rip/v43n3/v43n3a22.pdf>

Marín, F., Noronha, A., Raad, A., & Varandas, M. (2009). Cuestionario de competencia en evaluación psicológica: análisis de la estructura interna. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(3), 618-626. Recuperado de [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0034-96902009000300022&lng=pt&tlng=es](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-96902009000300022&lng=pt&tlng=es).

Mora, J. (1989) *Psicología Educativa*. D.F México. Recuperado de [https://books.google.com.pe/books?id=DtKfWrsJ4EC&pg=PA34&dq=competencias+de+un+estudiante+universitario&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiDIIS717\\_iAhVrxFkKHU3oCOEQ6AEIKDAA#v=onepage&q=competencias%20de%20un%20estudiante%20universitario&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=DtKfWrsJ4EC&pg=PA34&dq=competencias+de+un+estudiante+universitario&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiDIIS717_iAhVrxFkKHU3oCOEQ6AEIKDAA#v=onepage&q=competencias%20de%20un%20estudiante%20universitario&f=false)

Morris, C. y Maisto, A. (2005). *Introducción a la Psicología*. México: Editorial Pearson Educación S.A.

Mamani, M. (2016). *Competencias laborales e inserción laboral de los egresados de la Universidad Nacional de Moquegua 2012 al 2015*. (Tesis de maestría). Recuperada de [http://repositorio.unam.edu.pe/bitstream/handle/UNAM/27/T\\_095\\_71978390\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y.pdf](http://repositorio.unam.edu.pe/bitstream/handle/UNAM/27/T_095_71978390_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y.pdf)

Montero, I. y León, O. (2001). Usos y costumbres metodológicos en la Psicología española: Un análisis a través de la vida de Psicothema (1990-1999). *Revista Psicothema*. 13 (4), 671-677; Recuperado de <http://www.psycothema.com/pdf/495.pdf>

Palella, S y Martins, F. (2006). *Metodología de la investigación cuantitativa*. (2º ed) Fedupel

Pedroza, R., Villalobos, G. & Morales, M. (2007) Inserción Laboral y Trayectorias Vitales del Egresado de Psicología - Competencias adquiridas y requeridas por el trabajo. Mexico: Edición dirección de difusión y promoción de la investigación y los estudios avanzados. Recuperado el martes 29 de abril del 2019, [https://books.google.com.pe/books?id=gUBeQoH9C1YC&pg=PA36&dq=competencias+del+estudiante+de+psicologia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiqJry8P\\_hAhXHxFkKHRHqBecQ6AEIKDAA#v=onepage&q=competencias%20del%20estudiante%20de%20psicologia&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=gUBeQoH9C1YC&pg=PA36&dq=competencias+del+estudiante+de+psicologia&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiqJry8P_hAhXHxFkKHRHqBecQ6AEIKDAA#v=onepage&q=competencias%20del%20estudiante%20de%20psicologia&f=false)

Pey, R. (2007). Seminario de Evaluación de Competencias: Tuning América Latina. Centro Nacional Tuning Chile

Prieto., M. (2018). La psicologización de la educación: implicaciones pedagógicas de la inteligencia emocional y la psicología positiva. Educación, XX1, 21 (1), 303-320. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70653466014.pdf>

Rocha, R. (2016). El modelo educativo basado en competencias para la enseñanza del arte. Educere, 20 (66), 215-224. Recuperado de <https://www.redalyc.org/html/356/35649692003/>

Ruiz, M., Pardo, A y San, R. (2010). Modelos de ecuaciones estructurales. 31(1), 34 – 45. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/778/77812441004.pdf>

Suárez, X. (2011). Valoración de las competencias de psicopatología: Estudio exploratorio en muestras de Estudiantes y Profesionales Activos, 20 (1), 73-102 Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/264/26420712004.pdf>

Salazar, Z., Prado, J. (2012). Valoración de competencias específicas del profesional en Psicología desde la Universidad de Costa Rica. Revista Costarricense de psicología, 31 (1-2)41-63. Recuperado de <file:///C:/Users/MARIBEL/Downloads/Dialnet-ValoracionDeCompetenciasEspecificasDelProfesionalE-4836510.pdf>

Sanz, L. (2010). Competencias cognitivas en educación superior. España, Madrid: Ediciones Narcea, S.A.: Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=zXzkCTIY6OMC&pg=PA19&dq=competencias+de+>

[un+estudiante+universitario&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjfrpb0m8LiAhVDrVkkHX3SDW8Q6AEILzAB#v=onepage&q=competencias%20de%20un%20estudiante%20universitario&f=false](https://books.google.com.pe/books?id=un+estudiante+universitario&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjfrpb0m8LiAhVDrVkkHX3SDW8Q6AEILzAB#v=onepage&q=competencias%20de%20un%20estudiante%20universitario&f=false)

Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la Investigación Científica. Lima, Perú: Business Support Aneth S.R. L.

Supo, J. (2014). Como elegir una muestra: técnicas para seleccionar una muestra representativa. Perú: Bioestadística

Tobon, S., Rial, A., Carretero, M. & García, J. (2006). Competencias, calidad y educación superior. Colombia: Editorial cooperativa magisterio Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=jW7G7qRhry4C&pg=PA103&dq=competencias+de+psicolog%C3%ADa&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwiw4O721ZHiAhUntlkKHVmfBK0Q6AEILTAB#v=onepage&q=competencias%20de%20psicolog%C3%ADa&f=false>

Tobón, S. (2006). Aspectos básicos de la formación basada en competencias, Documento de trabajo, 2006, 1-8. Recuperado de [https://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos\\_basicos\\_formacion\\_competencias.pdf](https://maristas.org.mx/gestion/web/doctos/aspectos_basicos_formacion_competencias.pdf)

Van-der, C. y Gómez, J. (2006). Competencias y habilidades profesionales para universitarios. España, Madrid: Ediciones Díaz de Santos: Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=DtKfWrsJ4EC&pg=PA34&dq=competencias+de+un+estudiante+universitario&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwiDIIS717iAhVrxFkKHU3oCOEQ6AEIKDAA#v=onepage&q=competencias%20de%20un%20estudiante%20universitario&f=false>

Woolfolk, A. (2006) Psicología educativa. México. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=PmAHE32RuOsC&printsec=frontcover&dq=psicologia+educativa&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwjXyPLXwJHiAhXM1lkKHSBxDncQ6AEIKDAA#v=onepage&q=psicologia%20educativa&f=false>

Zabala, A. y Arnau, L. (2007). "La enseñanza de las competencias", *Aula de Innovación Educativa*, núm. 161, pp. 40-46. Recuperado de [https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34544025/21\\_Zavala\\_Laensenan](https://s3.amazonaws.com/academia.edu.documents/34544025/21_Zavala_Laensenan)

za.pdf?response-content-disposition=inline%3B%20filename%3D21\_Zavala\_Laensen  
anza.pdf&X-Amz-Algorithm=AWS4-HMAC-SHA256&X-Amz-Credential=AKIAIW  
OWYYGZ2



## **ANEXOS**

## ANEXOS 01: Resultados de jueces expertos

### Primera dimension

#### Programas de promoción y prevención

##### Pertinencia

n° items	j1	j2	j3	j4	j5	j6	j7	j8	V DE AIKEN
1	3	3	3	3	3	3	3	3	1
2	3	3	3	3	3	3	3	3	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
4	3	3	3	3	3	3	3	3	1
5	3	3	3	3	3	3	3	3	1

##### Relevancia

n° items	j1	j2	j3	j4	j5	j6	j7	j8	V DE AIKEN
1	3	3	3	3	3	3	3	3	1
2	3	3	3	3	3	3	3	3	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
4	3	3	3	3	3	3	3	3	1
5	3	3	3	3	3	3	3	3	1

##### Claridad

n° items	j1	j2	j3	j4	j5	j6	j7	j8	V DE AIKEN
1	3	3	3	3	3	3	3	3	1
2	3	3	3	3	3	3	3	3	1
3	3	3	3	3	3	3	3	3	1
4	3	3	3	3	3	3	3	3	1
5	3	3	3	3	3	3	3	3	1

## Segunda dimensión

### Proyecto de investigación

#### pertinencia

n° items	j1	j2	j3	j4	j5	j6	j7	j8	V DE AIKEN
6	3	3	3	3	3	3	3	3	1
7	3	3	3	3	3	3	3	3	1
8	3	3	3	3	3	3	3	3	1
9	3	3	3	3	3	3	3	3	1
10	3	3	3	3	3	3	3	3	1

#### relevancia

n° items	j1	j2	j3	j4	j5	j6	j7	j8	V DE AIKEN
6	3	3	3	3	3	3	3	3	1
7	3	3	3	3	3	3	2	3	0.9583333333
8	3	3	3	3	3	3	2	3	0.9583333333
9	3	3	3	3	3	3	3	3	1
10	3	3	3	3	3	3	3	3	1

#### claridad

n° items	j1	j2	j3	j4	j5	j6	j7	j8	V DE AIKEN
6	3	3	3	3	3	3	3	3	1
7	3	3	3	3	3	3	3	3	1
8	3	3	3	3	3	3	3	3	1
9	3	3	3	3	3	3	3	3	1
10	3	3	3	3	3	3	3	3	1

## ANEXOS 02: Instrumento de recolección de datos

### PRUEBA DE NIVEL DE LOGRO DE COMPETENCIAS – NIVEL III

DURACIÓN 90 MINUTOS

NOTA

<b>Apellidos</b>		<b>Semestre</b>						
<b>Nombres</b>		<b>Escuela</b>	<b>PSICOLOGÍA</b>					
<b>Edad</b>		<b>ciclo</b>						
<b>Curso</b>								
<b>Fecha</b>				<b>Turno</b>				

**INSTRUCCIONES:** *A continuación mostramos una serie de ítems que buscan medir las competencias alcanzadas hasta este nivel, conteste de forma clara y precisa, haciendo uso de lapicero negro o azul.*

1. Establece una crítica sobre “ La salud mental en el Perú”.

---

---

---

---

---

2. Define con tus propias palabras los términos de:

Promoción:

---

---

---

Prevención:

---

---

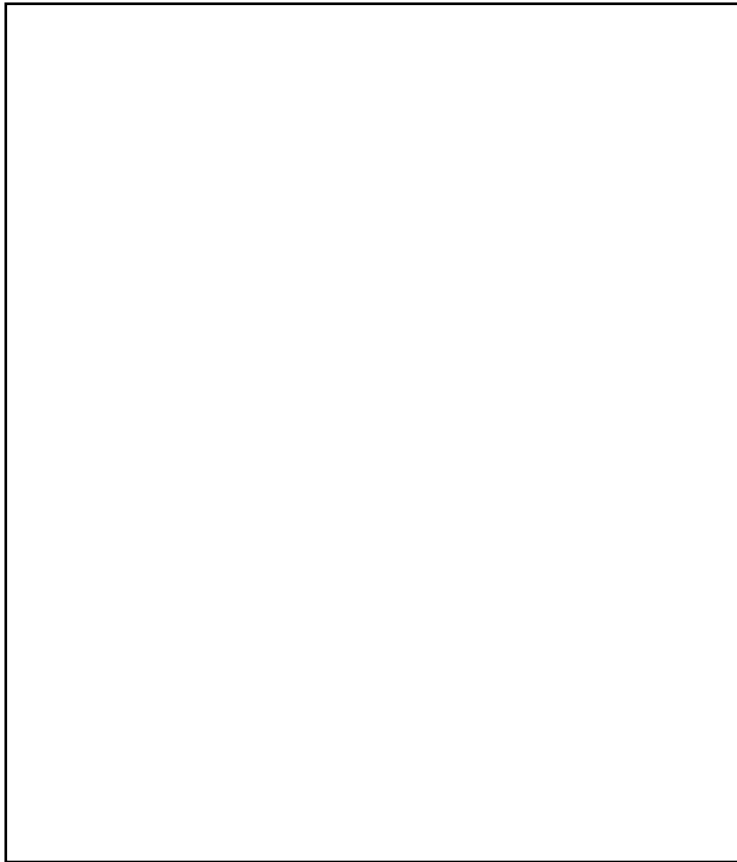
---

3. Menciona tres características para elaborar: un programa, un plan y un proyecto.

PROGRAMA	PLAN	PROYECTO
➤	➤	➤
➤	➤	➤
➤	➤	➤

4. Según la problemática de tu centro de práctica o tu comunidad, elabora un programa de promoción y prevención teniendo en cuenta: título, objetivos, justificación, metodología, evaluación. (1 sesión)

5. Plantea el análisis de tipo árbol identificando las causas, consecuencias y posibles soluciones o recomendaciones.



RECOMENDACIONES O  
SOLUCIONES

6. Según el texto utiliza la técnica del parafraseo con su respectiva cita siguiendo las normas “APA”.

### **Competencia Laboral**

Es la inteligencia para responder ante una exigencia complicada o llevar una actividad en concreto, según los criterios de desempeños determinados que requieren la empresa o el sector productivo. Aquella tarea específica que se tendrá que cumplir de manera apoteósico y eficaz. Es aquel conocimiento técnico, profesional que permite brindar a los clientes otorgarles un valor instintivo y que se diferencia a una organización de las otras. Grupo de destreza y tecnologías, y no se encuentran aisladas. Lo significativo es la integración de las competencias, lo que resulta un aprendizaje de toda la organización, por tal motivo es un compromiso de todo el personal para trabajar de manera organizada y lograr los objetivos (Chiavenato, 2009, p.200).

---

---

---

---

---

---

---

7. Realiza una referencia bibliográfica con los siguientes datos:

- Mariano Mamani Rojas
- Carlos Orellana Benavides
- Ediciones Gestión S.A.
- 2016
- Competencias laborales e inserción laboral de los egresados.
- Recuperado de [http://repositorio.uhwd.dtp.pe/bitstream/handle/uhwd/27/T\\_095\\_71978390\\_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y.pdf](http://repositorio.uhwd.dtp.pe/bitstream/handle/uhwd/27/T_095_71978390_T.pdf?sequence=1&isAllowed=y.pdf)
- España, Madrid

8. ¿Qué pasos debes seguir para plantear una realidad problemática?

---

---

---

---

---

---

---

9. Define lo que es confiabilidad y validez.

---

---

---

---

10. A través del siguiente antecedente especifica el título, la formulación del problema, objetivo general y operacionalización de variable.

Gutierrez (2013), desarrolló una tesis sobre competencias parentales y estilos de comunicación del colegio Saind Benedic para obtener el grado de magister en la Universidad Estatal a Distancia país - Costa Rica; cual fin fue analizar la relación entre las variables, la investigación es de tipo correlacional; los instrumentos utilizados fueron la Escala de Comunicación Padres – Adolescentes (PACS), de Barnes y Olson, (1982) que consta en 20 items con 3 dimensiones: Comunicación abierta ( consta de 7 items), comunicación evitativa ( consta de 8 items), y ofensiva ( consta de 5 items), y la Escala de competencias parentales - Bayot y Hernandez (ECCP-h) que consta de 53 items con 4 dimensiones: Implicancia parental ( consta de 32 items), Resolución de conflictos (12 items), Consistencia disciplinar(5 items) y Deseabilidad social (4 items), fue aplicado a 230 estudiantes.



### **ANEXO 03: Consentimiento informado**

#### **CONSENTIMIENTO INFORMADO**

Por el presente documento:

Yo \_\_\_\_\_, identificado con el número de DNI \_\_\_\_\_, acepto participar en la investigación titulada “Evaluación de las competencias de los egresados de la carrera de psicología: Propiedades Psicométricas Preliminares de un instrumento”.

Siendo cociente que se me explicó la finalidad de la evaluación, considerando la total confidencialidad y solo con usos de fines académicos, razón por la cual decido participar libremente, llenando la siguiente prueba con total sinceridad.

Lima, \_\_\_\_\_ de \_\_\_\_\_ del 2019

---

EVALUADO (A)

## ANEXO 4: Autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Solo para los que quieren salir adelante

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD "

### SOLICITO: PERMISO PARA EVALUAR

Nosotras, **REYES PUCCIO MARIBEL DALIA** identificada con el **D.N.I 73150041** y **RUIZ FLORES FLOR EDEMIR** identificada con el **D.N.I. 40774413**, de la escuela de Psicología de la universidad Cesar Vallejo; ante usted nos presentamos con el debido respeto y expongo:

Que recurrimos a su oficina, para solicitarle a Ud. la autorización para poder evaluar a los alumnos de los ciclos octavo, noveno y décimo a realizar el trabajo de investigación de desarrollo de proyecto que lleva por título por **"Evaluación de las competencias de los egresados de la carrera de psicología: Propiedades Psicométricas Preliminares de un instrumento"** a cargo del docente Mgtr. Nikolai Martin Rodas Vera.

#### Por lo expuesto:

Solicito a usted acceder a mi solicitud

Lima ,09 de Julio del 2019

REYES PUCCIO MARIBEL DALIA

D.N.I 73150041

RUIZ FLORES FLOR EDEMIR

D.N.I. 40774413

## ANEXO 5: Acta de aprobación de originalidad de tesis

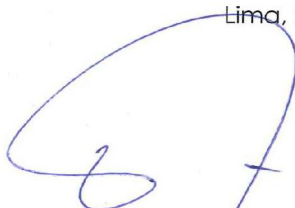
 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD          DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Dr. José Francisco Vallejos Saldarriaga, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Este. revisor (a) de la tesis titulada:

“Evaluación de las competencias de los egresados de la carrera de psicología: Propiedades Psicométricas Preliminares de un instrumento”, de la estudiante Reyes Puccio Maribel Dalia, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 2.2% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 29 de Agosto del 2019



Firma

Dr. José Francisco Vallejos Saldarriaga

DNI: 06161012



NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



**ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD  
DE TESIS**

Código : F06-PP-PR-02.02  
Versión : 10  
Fecha : 10-06-2019  
Página : 1 de 1

Yo, Dr. José Francisco Vallejos Saldarriaga, docente de la Facultad Humanidades y Escuela Profesional Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Este. revisor (a) de la tesis titulada:

“Evaluación de las competencias de los egresados de la carrera de psicología: Propiedades Psicométricas Preliminares de un instrumento”, de la estudiante Ruiz Flores Flor Edemir, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22.2% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 29 de Agosto del 2019

Firma

Dr. José Francisco Vallejos Saldarriaga

DNI: 06161012




NOTA: Cualquier documento impreso diferente del original, y cualquier archivo electrónico que se encuentren fuera del Campus Virtual Trilce serán considerados como COPIA NO CONTROLADA.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## ANEXO 6: Porcentaje de similitud del trabajo de investigación

ng=es&u=1073963842&o=1267868890&s=1

Evaluación de las competencias de los egresados de la carrera de psicología: Propiedades Psicométricas Preliminares de un instrumento



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**


“Evaluación de las competencias de los egresados de la carrera de psicología: Propiedades Psicométricas Preliminares de un instrumento”

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADAS EN PSICOLOGÍA**

**AUTORAS**  
Maribel Dalia Reyes Puccio (orcid.org/0000-0002-0709-4594)  
Flor Edemir Ruiz Flores (orcid.org/0000-0001-7044-6487)

**ASESORES**  
Mgtr. Nikolai Martin Rodas Vera (orcid.org/0000-0001-6740-3099)  
Dr. José Francisco Vallejos Saldarriaga (orcid.org/0000.0002-8579-7244)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN PSICOMÉTRICA**  
**LIMA - PERÚ**  
2019



**Resumen de coincidencias**

**22 %**

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	9 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
3	ucvvirtual.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	prezi.com Fuente de Internet	1 %
5	hdl.handle.net Fuente de Internet	1 %
6	Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante	1 %
7	www.postgradoune.ed... Fuente de Internet	1 %
8	google.redalyc.org Fuente de Internet	<1 %
9	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %

ibras: 6946

Text-only Report | Turnitin Classic | High Resolution | Activado

14:40  
02/03/2020

## ANEXO 7: Autorización de publicación de tesis

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo Maribel Dalía Reyes Puccio, identificado con DNI No73150041, egresado de la Escuela Profesional de Psicología, de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “Evaluación de las competencias de los egresados de la carrera de psicología: Propiedades Psicométricas Preliminares de un instrumento”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

FIRMA

DNI: 73150041

FECHA: 29 de Agosto del 2019.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------



**AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS  
EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV**

Código : F08-PP-PR-02.02  
Versión : 10  
Fecha : 10-06-2019  
Página : 1 de 1

Yo Flor Edemir Ruiz Flores, identificado con DNI No 40774413, egresado de la Escuela Profesional de Psicología. de la Universidad César Vallejo, autorizo (X) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado “Evaluación de las competencias de los egresados de la carrera de psicología: Propiedades Psicométricas Preliminares de un instrumento”; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

FIRMA

DNI: 40774413

FECHA: 29 de ~~AGOSTO~~ del 2019.

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

**ANEXO 7: Autorización de la versión final del trabajo de investigación**



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

**La Carrera Profesional de Psicología, Mg. Nikolai Martin Rodas Vera**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**Maribel Dalia Reyes Puccio**

INFORME TÍTULADO:

**Evaluación de las competencias de los egresados de la carrera de psicología:**

**Propiedades Psicométricas Preliminares de un instrumento**

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

SUSTENTADO EN FECHA: 29/08/19

NOTA O MENCIÓN: 15



Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

DNI: 42913187





# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

La Carrera Profesional de Psicología, Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**Flor Edemir Ruiz Flores**

INFORME TÍTULADO:

Evaluación de las competencias de los egresados de la carrera de psicología:

Propiedades Psicométricas Preliminares de un instrumento

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

**LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

SUSTENTADO EN FECHA: 29/08/19

NOTA O MENCIÓN: 15



---

Mg. Nikolai Martin Rodas Vera

DNI: 42913187