



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

**Habilidades metalingüísticas e inteligencia verbal en estudiantes
de segundo grado de primaria, del colegio 7084 Villa El
Salvador**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. María Asunción Jiménez Yovera
(ORCID: 0000-0003-0694-569X)

ASESOR:

Mg. Miguel Ángel Pérez Pérez
(ORCID: 0000-0002-7333-9879)

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante Niño y Adolescente

LIMA - PERÚ
2020


Dedicatoria

A Dios, que me fortalece día a día, a mi familia por su apoyo constante para el logro de mis objetivos personales y profesionales.

Agradecimiento

Al personal directivo, docente y administrativo de la Universidad César Vallejo, por albergarnos y brindarnos la oportunidad de consolidarnos como profesional docente; y en especial, al Mg. Miguel Ángel Pérez Pérez, por su orientación en la culminación de la presente tesis.

Página del jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código	F07-PP-PR-02.02
		Versión	10
		Fecha	10-06-2019
		Página	1 de 1

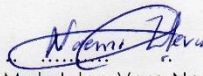
El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) MARIA ASUNCION JIMENEZ YOVERA cuyo título es:

“Habilidades metalingüísticas e inteligencia verbal en estudiantes de segundo grado de primaria, del colegio 7084 Villa El Salvador

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante otorgándole el calificativo de: (numero) 5 (letra) quince

Lima, San Juan de Lurigancho 12 de febrero del 2020


Dr. Delgado Arenas Raul
PRESIDENTE


Mgtr. Julca Vera Noemi Teresa
SECRETARIO


Mgtr. Perez Perez Miguel Angel
VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

Declaratoria de autenticidad

Yo, María Jiménez Yovera, con DNI N° 10440703, estudiante del Programa Académico de Maestría en Psicología Educativa, en cumplimiento de las normas que están consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, declaro bajo juramento que el trabajo académico titulado: *Habilidades metalingüísticas e inteligencia verbal en estudiantes de segundo grado de primaria, I.E N° 7084 VES, 2019*, presentada para la obtención del Grado de Maestra en Psicología Educativa.


Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, noviembre del 2019.



María Jiménez Yovera
DNI N° 10440703

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	vi
I. Introducción	1
II. Método	10
2.1. Tipo y diseño de investigación	10
2.2. Variable, operacionalización de variables	11
2.3. Población, muestra y muestreo	13
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	13
2.5. Procedimiento	14
2.6. Método de análisis de datos	15
2.7. Aspectos éticos	15
III. Resultados	16
IV. Discusión	25
V. Conclusiones	28
VI. Recomendaciones	29
VII. Referencias	30
Anexos	33
Anexo 1: Matriz de consistencia	33
Anexo 2: Instrumentos	35
Anexo 3: Juicio de expertos	51
Anexo 4: Autorización	66
Anexo 5: Dictamen final	67
Anexo 6: Artículo científico	68
Anexo 7: Acta de aprobación de originalidad	77

Anexo 8: Turnitin	78
Anexo 9: Autorización de publicación	79
Anexo 10: Autorización de la versión final	80

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	Operacionalización de la variable habilidades metalingüísticas	23
Tabla 2	Operacionalización de la variable inteligencia verbal	23
Tabla 3	Distribución de la población	24
Tabla 4	Juicio de expertos	25
Tabla 5	Distribución de niveles de la variable habilidades metalingüísticas	27
Tabla 6	Distribución de niveles de la variable inteligencia verbal	28
Tabla 7	Relación entre las habilidades metalingüísticas y la inteligencia verbal	29
Tabla 8	Prueba de normalidad	30
Tabla 9	Correlación entre las habilidades metalingüísticas y la inteligencia verbal	31
Tabla 10	Correlación entre las habilidades metalingüísticas y el uso de palabras	32
Tabla 11	Correlación entre las habilidades metalingüísticas y la sintaxis	33
Tabla 12	Correlación entre las habilidades metalingüísticas y la fluidez	34
Tabla 13	Correlación entre las habilidades metalingüísticas y la comunicación	35

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1 Niveles de la variable habilidades metalingüísticas	27
Figura 2 Niveles de la variable inteligencia verbal	28
Figura 3 Relación entre las habilidades metalingüísticas y la inteligencia verbal	29
Figura 4 Relación entre las habilidades metalingüísticas y el uso de palabras	31
Figura 5 Relación entre las habilidades metalingüísticas y la sintaxis	32
Figura 6 Relación entre las habilidades metalingüísticas y la fluidez	33
Figura 7 Relación entre las habilidades metalingüísticas y la comunicación	34

Resumen

La presente investigación titulada: *Habilidades metalingüísticas e inteligencia verbal en estudiantes de segundo grado de primaria, I.E N° 7084 VES, 2019*, tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades metalingüísticas y la inteligencia verbal en los estudiantes.

El estudio obedece a un enfoque cuantitativo de tipo básico y diseño no experimental, correlacional de corte transversal, y se utilizó el test de habilidades metalingüísticas (HMT) y el inventario Minds de inteligencia verbal en una muestra de 122 estudiantes de segundo grado de primaria, y se utilizó la prueba de correlación de Spearman.

Se llegó a la siguiente conclusión de que sí existe relación directa y baja entre las habilidades metalingüísticas y la inteligencia verbal en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 7084 “Peruano Suizo” de Villa el Salvador 2019; habiéndose obtenido una $\rho = 0,234$ y un $p = 0,009$.

Palabras clave: Habilidades metalingüísticas, inteligencia verbal, fonemas, sílabas.

Abstract

The present research entitled: Metalinguistic skills and verbal intelligence in second grade students, I.E No. 7084 VES, 2019, aimed to determine the relationship between metalinguistic skills and verbal intelligence in students.

The study is based on a quantitative approach, with a basic type, and a non-experimental, correlational cross-sectional design, and the metalinguistic skills test (HMT) and the Minds inventory of verbal intelligence were used, on a sample of 122 second-year students Primary grade, and Spearman's correlation test was used.

The following conclusion was reached: It was determined that there is a direct and low relationship between metalinguistic skills and verbal intelligence in second grade elementary students of the Educational Institution No. 7084 “Peruvian Swiss” of Villa el Salvador 2019; having obtained a $\rho = 0.234$ and a $p = 0.009$.

Keywords: Metalinguistic skills, verbal intelligence

I. Introducción

Realidad problemática

Desde las últimas décadas, las diferentes autoridades educativas y el gobierno de turno, brindan atención a que los estudiantes desarrollen la habilidad lingüística desde los primeros años; lo que favorece de manera significativa que los niños puedan comunicarse de mejor manera con sus pares y adultos. Es allí donde la institución educativa utiliza estrategias que favorezca que los niños logren un desarrollo óptimo desde el nivel preescolar.

Los estudios realizados en los últimos años, como lo menciona Callacná (2017), prestan mucha atención al desarrollo de las habilidades lingüísticas desde los primeros años en el reconocimiento de la palabra, frase u oración, ante el reconocimiento de las letras y sílabas, que repercute en los inicios de la lectura.

En el Perú, Salazar (2016) realizó un estudio en Lima, donde señaló que el progreso de los conocimientos y habilidades lingüísticos como un contenido de reflexión y manejo de la presencia organizacional de las partes de la comunicación del lenguaje favoreciendo la lectura y escritura y la inteligencia verbal.

De la misma manera, Díaz (2016) señaló la importancia del progreso de los conocimientos lingüísticos en el aula donde recae la responsabilidad de la institución educativa en promover el desarrollo de las habilidades lingüísticas y concluyó que un conglomerado de 71% de infantes no posee grado en la inteligencia lingüística.

Arriagada y Quintana (2010) citando a Tunner y Herriman, define a las habilidades metalingüísticas como un modo de adquirir alcance de análisis manejando los aspectos de la comunicación, tratándolo como un objeto del pensamiento, y no solo de un sistema de la lengua para la comprensión y producción de frases.

Gardner (2001) definió como aquella que logra permitir el procesamiento de información de un sistema de símbolos para el reconocimiento de su valor fonológico, sintáctico o semántico, como acto significativo de dicha lengua, en otras palabras, la forma de relacionarse utilizando de forma eficaz la lengua oral, es donde los niños desde temprana

edad al comenzar a producir sus primeras palabras aumentan su capacidad de agregar palabras a su lenguaje.

Condemarin (2003) identificó la importancia de producir ambientes lingüísticos adecuados donde los padres, representantes, y aquellos que posean niños a su cuidado, originen participación de forma oral, descripciones de historias, enunciación de cuestionarios e información de sensibilidad.

En las Institución Educativa N° 7084 “Peruano Suizo” de Villa el Salvador, se evidencia que el estudiantado no alcanza la comprensión al momento de leer en el aula, de forma permanente se observa poca participación. Además, tienen dudas al momento de relacionar mediante la expresión, sus ideas, y sensibilidades mediante la puesta en práctica de acciones verbales, existiendo carencia de actividades narraciones de cuentos, recreaciones de textos, logrando identificar la profundidad lingüística, perjudicando el incremento de los conocimientos verbales.

Estudios previos

En la búsqueda de la información, se hallaron **trabajos previos** relacionados con el estudio, y entre los **trabajos previos internacionales**, Vega, Torres y Del Campo (2017) realizaron un estudio cuya finalidad de la investigación presentada fue evidenciar la vinculación de las destrezas metamorfológicas, y las comprensiones al momento de leer, se utilizó el enfoque cuantitativo, con el diseño correlacional y el corte transversal, en el presente trabajo se dio utilidad al test de habilidades metalingüística, así como Batería de Lenguaje Objetiva y Criterial – Screening (BLOC-S), a una muestra de 34 estudiantes en el cual concluye: se evidencia la relación directa entre la habilidad metalingüística y la comprensión lectora, se evidenció un vínculo de forma lineal en los resultados de las pruebas, la practica reconoce un grupo relacionado al 42,32 % en diferentes conclusiones del entendimiento a la lectura.

Sarango (2016) realizó la tesis acerca de habilidades lingüísticas en la lecto escritura de los niños y niñas. La finalidad del trabajo presentado fue establecer la forma como las variables de la investigación presentada se relacionan con los estudiantes del centro educativo, el trabajo presentado es de tipo básica, se dio utilidad al diseño correlacional causal, con la participación para la muestra de 56 estudiantes correspondiente a la institución, la cual concluye: en tempranas edades los conocimientos de las destrezas en analizar el

lenguaje propio facilita la adquisición del proceso de lectoescritura así como incrementa un buen desempeño en la comunicación verbal y escrita en los infantes del centro educativo, aunque es necesario destacar que existe desconocimiento de actividades metodológicas e inclusive del término “metalingüística” por lo que prefieren emplear recursos tradicionalistas como la pizarra y el marcador para desarrollar dichas habilidades.

Casco (2015) en el estudio acerca del desarrollo de la inteligencia verbal-lingüística y su influencia en la expresión oral. La finalidad del trabajo investigativo presentado fue examinar la vinculación entre el tema verbal lingüístico y la comunicación oral en los estudiantes, se dio utilidad al diseño experimental junto al diseño correlacional causal, y una muestra de 112 estudiantes, fue aplicada la Escala de inteligencia verbal-lingüística, la cual concluyó: los estudiantes se integran de manera positiva con las expresiones lingüística y expresiones orales, se evidencio que el profesorado utiliza al momento de aplicar las estrategias de enseñan del tema el modelo tradicional, lo cual genera efecto negativos al momento de adquirir los conocimientos los estudiantes.

Doncel (2015) en el artículo presentado en relación a la estimulación de la inteligencia lingüística para el proceso de desarrollo de la lectura. La principal finalidad de la investigación fue beneficiar el incremento del conocimiento en materia lingüística por medio de recursos y actividades que generen e incentiven consolidar el progreso de adquirir conocimientos en relación a las variables de la investigación presentada, se dio utilidad al diseño no experimental y descriptivo simple, con una muestra de 34 estudiantes, y se trabajó con la lista de cotejo, llegando a la siguiente conclusión: es de gran relevancia dar apoyo a actividades que generen el incremento de los conocimientos lingüístico, dentro de esa área está enmarcada la relación de nuestro entorno con la forma de relacionarnos eficazmente, siendo esta oralmente o mediante la escritura.

Asimismo, en cuanto a **estudios previos nacionales**, como el de Callacná (2017) en el estudio presentado sobre el nivel de habilidades lingüísticas en niños de 5 años la finalidad de la investigación presentada fue establecer los grados de habilidades lingüística enmarcada en estudiantes de 5 años, se utilizó el enfoque cuantitativo, la metodología fue descriptiva, tipa básica, y el diseño no experimental, y una muestra de 114 niños de años, se notó un grupo de 63,89 % se encuentra en grado positivo, la cual un grupo representado por el 34,03 % presenta un grado de deficiencia, señalando que un grupo de 2,08 % en grado excelente,

los resultados arrojados concluyeron que los estudiantes están en conocimientos favorable en relación al conocimiento metalingüístico y todo lo que rodea los conocimiento relacionada al tema.

Orozco (2017) tuvo como objetivo evaluar el vínculo en los procesos de la lecto-escritura en el estudiante de la institución, se dio utilidad al diseño descriptivo simple y una muestra de 700 estudiantes, y utilizó un cuestionario, y llegó a la siguiente conclusión: Las habilidades lingüísticas no son capacidades homogéneas y únicas, caso de la comprensión lectora, sino que constituyen un conjunto de micro-habilidades que se utilizan según las situaciones de lectura a las que se enfrenta el lector.

Díaz (2016) en el estudio sobre la inteligencia lingüística en niños, tuvo como finalidad señalar los grados de conocimiento lingüístico de los estudiantes de una institución, con un diseño no experimental, junto al diseño descriptivo, transversal y la metodología prospectiva, la con una muestra de 51 estudiantes aplicándoles la Escala de inteligencia verbal-lingüística, la cual concluye: se evidencia que un grupo conformado por el 71 % de los niños de la institución no logran grados favorables en los conocimientos lingüísticos, repercutiendo esta acción al momento de adquirir aprendizaje.

Castañeda (2016) en el artículo acerca de la competencia parental percibida por los padres de familia y habilidades lingüísticas. La finalidad del trabajo presentado fue determinar si se evidencia relación entre las variables de la investigación, con una correlacional, transversal, una muestra de 111 estudiantes aplicándoles el test relacionado a las habilidades lingüísticas, tomando en cuenta la participación de los padres de utilizó el evaluativo de competencia parental, la cual concluyó que en la relación de las variables estudiadas no se encuentra una comunicación en el incremento de destrezas en relación a la comunicación verbal de los infantes.

Matalinares y Díaz (2015), realizaron la investigación sobre habilidades metalingüísticas y comprensión lectora en estudiantes de primer grado. La finalidad de la investigación fue señalar la vinculación entre las variables presentadas y de qué forma se relaciona con los estudiantes. Fue de tipo básico y de diseño correlacional de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 155 niños cursante de la institución, se dio utilidad al cuestionario de habilidades metalingüística, aplicado a situaciones reales,

llegando a la siguiente conclusión: se evidencia vinculación afectiva importante siendo de nivel ponderado en la variables, al presentar resultados no se evidenciaron oposiciones importantes en los conocimientos del lenguaje.

Teoría relacionada al estudio

De la misma manera, con respecto a la **teoría relacionada con el estudio**, se tiene lo referente a la **variable habilidades metalingüísticas**, en el cual Tunmer y Herriman (1984), señalan los análisis de las estructuras del lenguaje, en el cual la destreza de obtener aspecto de la comunicación mediante el lenguaje, tratando el lenguaje de la misma forma de ideas, en vez de dar utilización la estructura del lenguaje generando pensamientos.

Dávila (2012) define la inteligencia verbal en razón a la objetividad en el ámbito que los infantes adquieren en las estructuraciones y categorías en su lenguaje, logrando distinguir lo natural en las palabras, las locuciones de los ambientes fonológicos, semántica, sintáctica y en lo pragmático y a la realización de acciones.

García (2012) señaló que es la capacidad que tiene la persona para la reflexión en relación a la comunicación de la lengua las explicaciones de sus estructuras y organizaciones, apremiante en el método alfabético en lo productivo, pueden tratarse en las adquisiciones de los niveles orales en las uniones de forma paralela con los conocimientos de lo escrito, la lectura y sus representaciones.

Gómez (2005) hace referencia a las destrezas metalingüística, capta los conocimientos, las destrezas, los saberes; percibiendo cada parte de los sonidos en el lenguaje, atiende cada impulso articulado, también prioriza la parte auditiva, uniendo sensaciones, analiza los mecanismos silábicos, el fonetismo de cada palabra escrita, gestiona las partes del lenguaje, las operaciones, las explicaciones, y los resúmenes.

Flórez (2005), además realiza el vocablo de las diferencias habilidades metalingüísticas señalándolas de manera que corresponde a las destrezas con las capacidades de calificar e argumentar lo auténtico del idioma.

Gómez, Valero, Buades y Pérez (2010) señalaron las siguientes dimensiones:

Dimensión 1: Segmentación silábica, habilidad de los estudiantes para pronunciar secuencias de sílabas conformando una palabra. Se logra evaluar mediante palmadas, pidiéndole al niño el señalamiento de cada una de las sílabas de la palabra que se presenta de manera oral; permite dividir las palabras en varias sílabas más pequeñas.

Dimensión 2: Supresión silábica, es la manipulación de sílabas donde omite una sílaba como Pseudo palabra. Se evalúa presentando una palabra de manera oral al niño, y se le pide su pronunciación eliminando la primera sílaba.

Dimensión 3: detección de rimas, habilidad para comparar palabras y discriminar sonidos comunes entre ellas, pudiendo esos sonidos hallarse al inicio o a final de cada palabra; se logra evaluar, al presentar al niño dibujos, donde el niño logra unir dibujos que se inician con el mismo sonido.

Dimensión 4: Adición silábica. Es la unión de sílabas para obtener una palabra; se logra evaluar combinando una serie de sílabas para originar una nueva palabra.

Dimensión 5 aislar fonemas, es el análisis fonémico, que induce al descubrimiento de fonemas al iniciar y finalizar una palabra; y se logra evaluar identificando si existe o no unidades de análisis de habla en una palabra, al iniciar, al medio o al finalizar

Dimensión 6: Unión de fonemas, es la capacidad para la retención y unión de sonidos, y tiene como finalidad la formación de una palabra; se evalúa a través de la unión de fonemas que se le brinda al niño de manera oral, una tras otra, con intervalos de un segundo, para poder hallar la palabra resultante.

Dimensión 7: Contar fonemas, habilidad de identificar y conocimiento de la cantidad de fonemas de una palabra, se logra evaluar expresando una palabra y preguntar al niño, la cantidad de sonidos diferentes que logra percibir.

Así también en lo referente a la **variable inteligencia verbal**, Ferrando, Prieto y Marina (2011) citando a Gardner señalan el conocimiento como la destreza de manejar situaciones complejas o crear efectos siendo de valía en varias formas de pensar. Es decir, es la capacidad para el uso adecuado de las habilidades que se relacionan con el lenguaje oral o escrito.

De la misma forma, se evidencia proposiciones referidas la inteligencia verbal en la que Chomsky y Pinker (2012), identificaron de manera indiscutible en el idioma oral, nato, y también inevitable, en otras palabras, necesitan ser tratado de forma exteriorizado, dado

que, se precisa en manifestar en los seres humano mayores que practican el lenguaje materno, el ser humano posee capacidad en su conocimiento de estimular la estructura fonológica que de manera automática entrelaza los sonidos producidos en las palabras, causa de que el idioma verbal cuando se desarrolla a grados razonables, no necesita de un empeño máximo.

Vargas (2011) señaló que es la habilidad que tiene las personas para manejar de manera solvente el idioma hablado y escrito; con la utilización de palabras para comunicarse, expresar sus emociones, sentimiento y pensamiento, para crear poesía, música entre otros, que marca la diferencia con otros animales y diferencia a las personas unas de otras de acuerdo a la elevación del incremento de la lengua.

Ruiz (2004) señaló que la inteligencia verbal está relacionada en los lenguajes y las comunicaciones donde es importante que se vinculen las dos partes del hemisferio cerebral, consistiendo en las capacidades de los usos de lo escrito de forma eficaz de manera orales y lo escrito, enmarcada en la influencia del manejo de la fonética y la semántica.

Ferrándiz y Sánchez (2005), identificaron que los conocimientos en lo verbal, son las capacidades enmarcada en la lecto-escritura; comprendiendo la comprensión del sonido y las palabras en sus formas de respuestas, ritmos, las pausas que permiten las estimulaciones y persuasiones mediante las palabras.

Según Ferrando, Prieto, Marina (2011) citando a Gardner, las dimensiones de la inteligencia verbal son: Dimensión 1: Uso de palabras, que implica hacer hincapié al significado de las palabras, su orden, sonido, entre otros. Dimensión 2: Sintaxis. Implica regir el orden sistemático, mantenimiento de la estructura y disposición de las palabras en la formación de frases y combinación de morfemas. Dimensión 3: Fluidez. Es la capacidad básica de la inteligencia verbal, se centra en aprender y dominarla lengua original y otras adicionales; comprender y expresarse oralmente y escrita, es la utilización del lenguaje al leer, escribir, hablar. Dimensión 4: Comunicación. Es importante para comunicarse con las demás personas, y se obtiene un buen desempeño a través de la oratoria, retórica y literatura, lo cual la enriquecen. Es normal en los escritores, poetas, abogados, líderes carismáticos y otras profesiones que utilizar que utilizad la habilidad de comunicarse.

Formulación del problema

Ante la problemática descrita, se presenta la **formulación de problemas**, y entre ello, **el problema general**: ¿Cuál es la relación entre las habilidades metalingüísticas y la inteligencia verbal en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 7084 “Peruano Suizo” de Villa el Salvador 2019? Asimismo, los **problemas específicos**: ¿Qué relación existe entre las habilidades metalingüísticas y el uso de palabras de la inteligencia verbal en los estudiantes?, ¿qué relación existe entre las habilidades metalingüísticas y la sintaxis la inteligencia verbal en los estudiantes?, ¿qué relación existe entre las habilidades metalingüísticas y la fluidez de la inteligencia verbal en los estudiantes? ¿qué relación existe entre las habilidades metalingüísticas y la comunicación de la inteligencia verbal en los estudiantes?

Objetivos

De la misma manera, se determinaron los **objetivos**: **Objetivo general**: Determinar la relación que existe entre las habilidades metalingüísticas y la inteligencia verbal en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 7084 “Peruano Suizo” de Villa el Salvador 2019; y los **objetivos específicos**: Establecer la relación que existe entre las habilidades metalingüísticas y el uso de palabras de la inteligencia verbal en los estudiantes. Establecer la relación que existe entre las habilidades metalingüísticas y la sintaxis de la inteligencia verbal en los estudiantes. Establecer la relación que existe entre las habilidades metalingüísticas y la fluidez de la inteligencia verbal en los estudiantes. Establecer la relación que existe entre las habilidades metalingüísticas y la dimensión comunicación de la inteligencia verbal en los estudiantes.

Hipótesis

De la misma manera, se formularon las **hipótesis**, y entre ellas se tiene: **hipótesis general**: Existe relación directa entre las habilidades metalingüísticas y la inteligencia verbal en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 7084 “Peruano Suizo” de Villa el Salvador 2019, y las **hipótesis específicas**: Existe relación directa entre las habilidades metalingüísticas y el uso de palabras de la inteligencia verbal en los estudiantes. Existe relación directa entre las habilidades metalingüísticas y la sintaxis de la inteligencia verbal en los estudiantes. Existe relación directa entre las habilidades metalingüísticas y la fluidez de la inteligencia verbal en los estudiantes. Existe relación

directa entre las habilidades metalingüísticas y la comunicación de la inteligencia verbal en los estudiantes.

Justificación

Asimismo, existe la justificación de la investigación, y entre ellas se tiene: justificación teórica, que permite la adquisición de nuevos conocimientos acerca de la relación entre las variables y sus dimensiones, identificar los niveles de habilidades metalingüística e inteligencia verbal que se basa en los planteamientos de Tunmer y Herriman (1984) y Dávila (2012) con respecto a las habilidades metalingüísticas y de Gardner (2000) y Ferrando, Prieto y Marina (2011) con respecto a la inteligencia verbal; justificación social, que permite favorecer a los estudiantes en la determinación de resultados para la toma de decisiones y buscar soluciones a la problemática; y justificación metodológica, porque responde al enfoque cuantitativo, y con un método hipotético-deductivo; realizándose una comparación estadística de acuerdo a los resultados que obtuvieron luego de la prueba de hipótesis; y luego poder deducir conclusiones.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

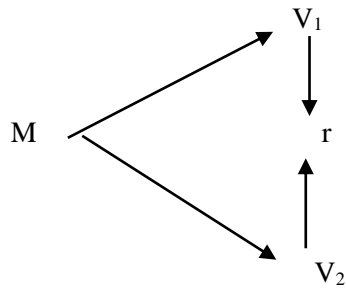
En el trabajo investigativo presentado se dio utilidad elementalmente al paradigma empírico-positivista, enmarcada en la representación cuantitativa, en otras palabras, investiga los fenómenos sociales con informaciones empírica, objetivamente y cuantitativamente, tomando informaciones mediante operaciones de mediciones, lo cual permiten generalizar los resultados adquirido en la muestra de la población.

La metodología utilizada fue el hipotético-deductivo, lo describe Tamayo y Tamayo (2001) como la estimulación de hipótesis la cual genera derivaciones de las inferencias del grupo de informaciones propias y leyes generales, llegando a las hipótesis por medio de operaciones inductivas y mediante operaciones deductivas.

Se utilizó un tipo básico, donde Valderrama (2013) señaló que, orientado a suministrar científicamente conceptos produciendo esencialmente conclusiones de gran importancia, práctica de gran valor, tomando en cuenta el almacenamiento de comunicación de la efectividad, enriqueciendo el aprendizaje de forma teórica y científica, guiada en los aciertos de los fundamentos de las leyes.

Hernández. Fernández y Baptista (2014) señalaron que el nivel fue descriptivo correlacional, la investigación correlacional vincula las variables por medio un esquema que mide a una población, en otras palabras, el principal objetivo es identificar la vinculación existente entre diferentes conceptos, en unos contextos específicos.

En la investigación se utilizó el diseño no experimental, transversal y correlacional, Hernández et al. (2014) denomina no experimental a la forma en que las variables independientes han sido manipuladas, transversal en la manera que ha sido recopilada la información en un momento único, y correlacional ya que mediante las variables se miden los niveles y la vinculación de las variables de la investigación:



Dónde:

M: Muestra

V₁: Habilidades metalingüísticas

V₂: Inteligencia verbal

R: Representa la relación que existe las dos variables de estudio

2.2 Variable, operacionalización de variables

Variable 1: Habilidades metalingüísticas

Capacidad de la persona y reflexión en relación a la comunicación de la lengua las explicaciones de sus estructuras y organizaciones, apremiante en el método alfabético en lo productivo, pueden tratarse en las adquisiciones de los niveles orales en las uniones de forma paralela con los conocimientos de lo escrito, la lectura y sus representaciones (García, 2012).

Variable 2: Inteligencia verbal

Son destrezas de manejar situaciones complejas o crear efectos siendo de valía en varias formas de pensar; es decir, es la capacidad para el uso adecuado de las habilidades que se relacionan con el lenguaje oral o escrito (Ferrando, Prieto y Marina, 2011).

Tabla 1

Operacionalización de la variable habilidades metalingüísticas

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Segmentación silábica	Identificación de las sílabas	1,2,3,4,5,6,7,8, 9,10,11,12,13,14 15,16,17,18,19,20		
Supresión silábica	Adición de sílabas para formar palabras	21,22,23,24,25,26, 26,28,29,30,31,32		
Detección de rimas	Omisión de una sílaba en palabras	33,34,35,36,37,38 39,40,41,42,43,44	Acertado (1)	Inicio (00 – 34)
Adición silábica	Unión de figuras que comiencen en el sonido de la misma sílaba	45,46,47,48,49,50 51,52,53,54	Errado (0)	Proceso (35 – 68)
Aislar fonemas	Unió de figuras que terminen con el sonido de la misma sílaba	55,56,57,58,59,60 61,62		Logro (69 – 102)
Unir fonemas	Adición de fonemas para formar palabras	63,64,65,66,67,68 69,70,71,72,73,74, 75,77,77,78,79,80 81,82		
Contar fonemas	Identificación del número de fonemas que conforman una palabra	83,84,85,86,87,88, 89,90,91,92,93,94, 95,96,97,98,99,100 101,102		

Tabla 2

Operacionalización de la variable inteligencia verbal

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Uso de palabras	Expresarse en forma oral	8,16,20	Nunca (1)	Bajo (20 – 46)
Sintaxis	Escribir textos Formar palabras	1,5,6,14 4,11,12	Casi nunca (2)	Medio (47 – 73)
Fluidez	Pronunciar adecuadamente Recordar ideas principales Tener fluidez verbal	7,19 3 9,10	A veces (3)	Alto (74 – 100)
Comunicación	Trasmitir información Expresar sentimientos	2,13,17 15,18	Casi siempre (4) Siempre (5)	

2.3. Población, muestra y muestreo

Población

Comprende 122 estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E N° 7084, 2019.

Tabla 3

Distribución de la población de estudiantes

Secciones	Estudiantes		Total
	H	M	
A	12	18	30
B	16	14	30
C	21	10	31
D	15	16	31
Total	64	58	122

Muestra

Según Guillén y Valderrama (2015), constituye un subconjunto de la población que se estudia, poseen los mismos aspectos de la población, representa los elementos tomados sin tendencias teniendo las mismas probabilidades.

El muestreo

Según Tamayo (2005) identifica al muestreo como las opciones de la sub población de la dimensión de la muestra, partiendo de los resultados obtenidos que sirven para la comprobación de lo verdadero o de lo falso de la hipótesis. La muestra fue censal, que comprende el 100% de la población.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se utilizó la técnica de la encuesta, que de acuerdo a Cook (2005), comprende reactivos dirigidos a un grupo de personas con características comunes, que permitió recoger datos sobre las variables.

Los instrumentos utilizados fueron:

Ficha técnica 1

Nombre: Test de habilidades lingüísticas (THM)

Autores: Gómez, Valero, Buandes y Pérez (1995)

Aplicación: Individual

Duración: 20 minutos

Descripción: El instrumento comprende seis dimensiones: segmentación silábica, supresión silábica, detección de rimas, adición silábica, aislar fonemas, unir fonemas, contar fonemas.

Ficha técnica 2

Nombre: Escala Minds de inteligencia lingüística

Autores: Ruiz, C.

Año: 2007

Aplicación: Individual

Duración: 25 minutos

Descripción: Uso de palabras (3 ítems), sintaxis 7 ítems), fluidez (5 ítems), comunicación (5 ítems).

Significación: Inteligencia lingüística

Calificación: Según ítems del cuestionario

Validez

Según Hernández *et al.* (2014) es el nivel donde el instrumento aplicado de manera eficaz lo que se quiere medir. En conocimiento de la estabilidad, señala un valor científico, la confiabilidad debe de existir al momento de utilizar el instrumento, es importante establecer los mecanismos antes de ser empleado, sometiendo las técnicas que validan los contenidos.

Tabla 4

Juicio de expertos

N°	Expertos	Habilidades metalingüísticas	Inteligencia verbal
1	Mg. Delcy Ruiz Enríquez	Aplicable	Aplicable
2	Dra. Lidia Margarita Alva Peña	Aplicable	Aplicable
3	Mg. Miguel ángel Pérez Pérez	Aplicable	Aplicable

2.5 Procedimiento

En el procesamiento de los datos, se realizó lo siguiente:

Elaboración de una base de datos para las variables.
Procesamiento de los datos en Excel y SPSS v.25.
Elaboración de tablas y figuras estadísticas descriptivas.
Aplicación de la prueba de normalidad
Realizar la prueba de hipótesis, para la obtención de resultados.
Elaboración de conclusiones según el resultado obtenido.

2.6 Méto.do de análisis de datos

Se procesaron los datos a través del Excel y el SPP en su versión 25, realizándose en dos fases:

Estadística descriptiva

Se elaboraron tablas estadísticas para determinar las frecuencias descriptivas teniendo como principios las informaciones adquiridas de las aplicaciones de los instrumentos que recolectaron informaciones, tomando en cuenta el grado sostenido en la propuesta de la investigación.

Prueba de hipótesis

La prueba utilizada fue la *rho* de Spearman, definido por la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov, donde luego de la aplicación se determinó que los datos no presentan distribución normal.

2.7 Aspectos éticos

Mediante el mecanismo de recolección de información se pudo contar con la aceptación de los padres para la aplicación de los instrumentos a los estudiantes. Igualmente, no se dio a conocer los nombres del estudiantado a quienes se les aplicó el instrumento. Los resultados obtenidos fueron respetados en su verificación y veracidad, entregándose de manera oportuna a los directivos de la institución; asimismo, se respetó el anonimato de los estudiantes de la muestra.

III. Resultados

Resultados descriptivos

Resultados por niveles

Tabla 5

Distribución de niveles de la variable habilidades metalingüísticas

Niveles	Frecuencias	Porcentaje
Malo	50	41,0
Regular	65	53,3
Bueno	7	5,7
Total	112	100,00

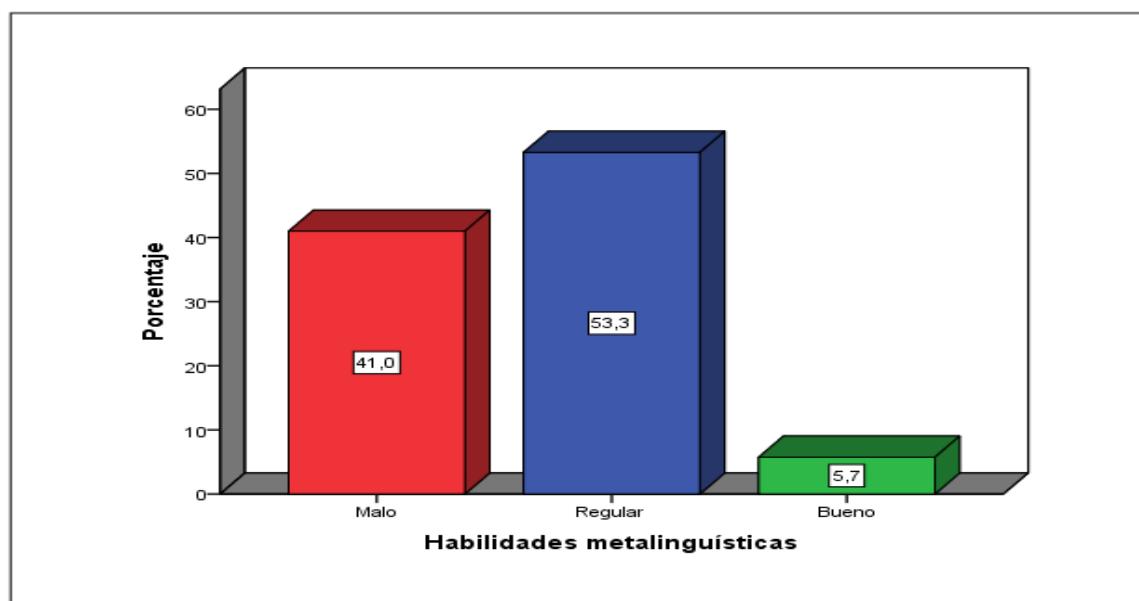


Figura 1. Distribución de niveles de la variable habilidades metalingüísticas

En la figura 1 se puede observar que, con respecto a los niveles de la variable habilidades metalingüísticas, el 59,3% se encuentra en nivel regular, el 41,0% en nivel malo y el 5,7% en buen nivel.

Tabla 6

Distribución de niveles de la variable inteligencia verbal

Niveles	Frecuencias	Porcentaje
Bajo	41	33,6
Medio	79	64,8
Alto	2	1,6
Total	112	100,00

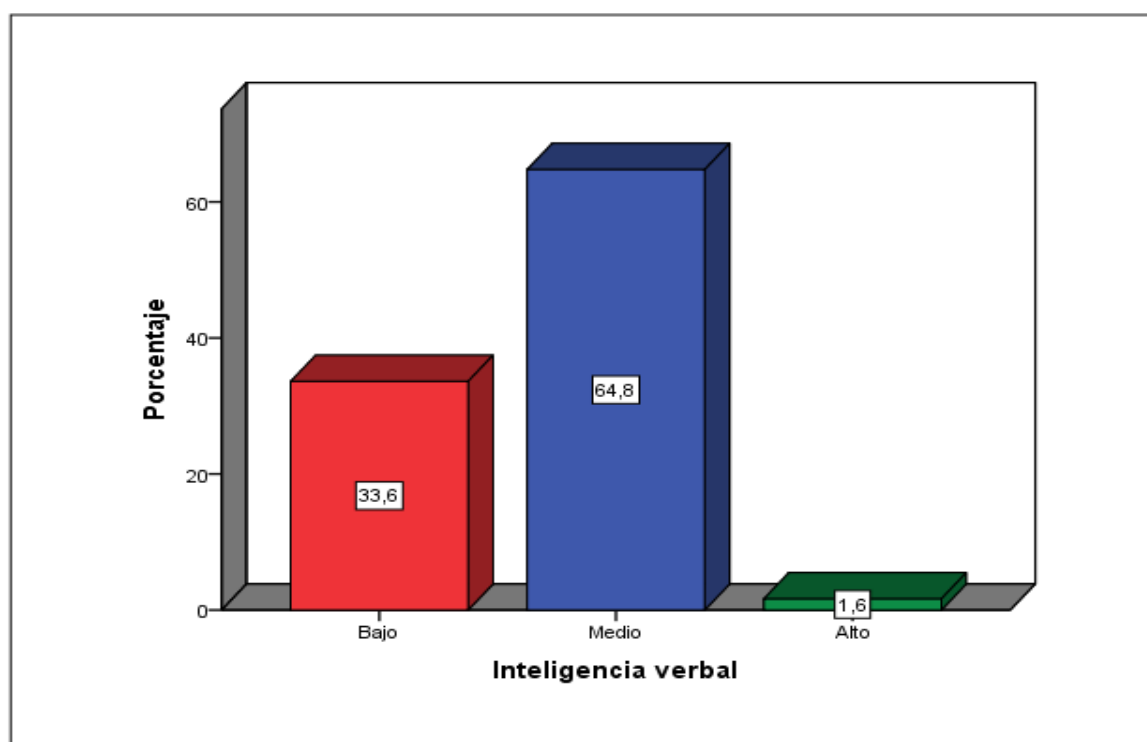


Figura 2. Niveles de la variable inteligencia verbal

En la figura 2 se puede observar que, con respecto a los niveles de la variable inteligencia verbal, el 64,8% se encuentra en nivel medio, el 33,6% en nivel bajo y el 1,6% en nivel alto.

Tablas cruzadas

Tabla 7

Relación entre las variables habilidades metalingüísticas e inteligencia verbal

		Inteligencia verbal			Total
		Bajo	Medio	Alto	
Habilidades metalingüísticas	Malo	22	28	0	50
		18,0%	23,0%	0,0%	41,0%
	Regular	19	45	1	65
		15,6%	36,9%	0,8%	53,3%
	Bueno	0	6	1	7
		0,0%	4,9%	0,8%	5,7%
Total		41	79	2	122
		33,6%	64,8%	1,6%	100,0%

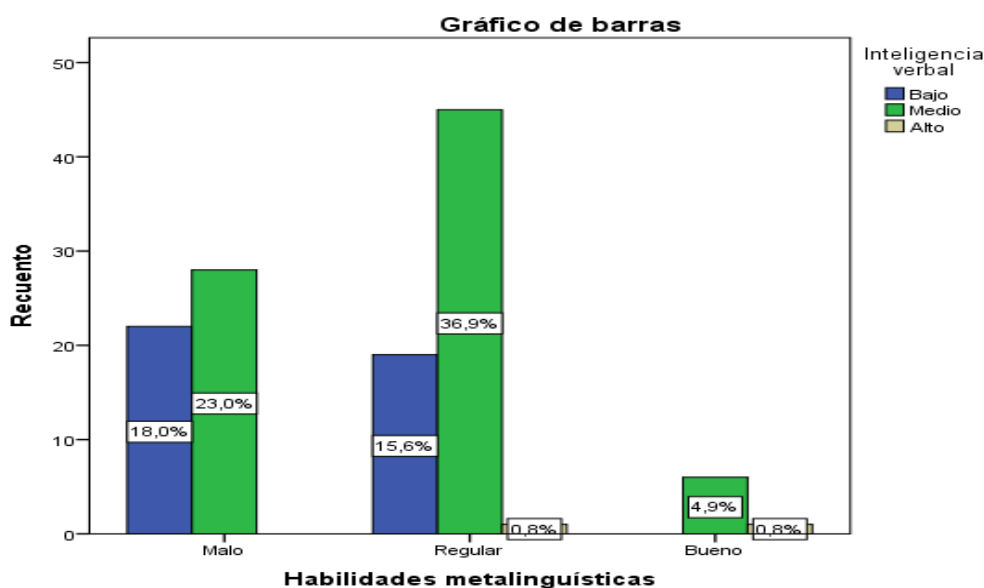


Figura 3. Relación entre las variables habilidades metalingüísticas e inteligencia verbal

Los resultados, señalan que, de los estudiantes que presentan un nivel malo en las habilidades metalingüísticas, el 23,0% presenta un nivel medio, el 18,0% un nivel bajo en la variable inteligencia verbal; asimismo, de los estudiantes que presentan un nivel regular en las habilidades metalingüísticas, el 36,9% presenta un nivel medio, el 15,6% un nivel bajo y el 0,8% en el nivel alto en la variable inteligencia verbal; de los estudiantes que presentan un nivel bueno en las habilidades metalingüísticas, el 4,9% un nivel medio y el 0,8% un nivel bueno en la variable inteligencia verbal.

Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

H₀: El conjunto de datos tiene una distribución normal

H_a: El conjunto de datos no tiene una distribución normal

Tabla 8

Prueba de normalidad – Kolmogorov-Smirnov

VARIABLES	gl	Sig.
Habilidades metalingüísticas	122	,009
Inteligencia verbal	122	,017

Se determinó que los valores de “p” para ambas variables son menores de 0,05, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna, el conjunto de datos o tiene una distribución normal, y se utiliza el coeficiente de Spearman.

Prueba de hipótesis

Hipótesis general

H₀ No existe relación directa entre las habilidades metalingüísticas y la inteligencia verbal en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 7084 “Peruano Suizo” de Villa el Salvador 2019,

Tabla 9

Correlación entre las habilidades lingüísticas y la inteligencia verbal

		Habilidades metalingüísticas	Inteligencia verbal
Rho de Spearman	Habilidades metalingüísticas	Coeficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,236**
		N	122
Spearman	Inteligencia verbal	Coeficiente de correlación	,236**
		Sig. (Bilateral)	,009
		N	122

Se encontró una correlación directa, baja y significativa ($rho = ,234$) y una significancia ($p = ,009$) menor, 05, por lo que se rechazó la H₀

Hipótesis específica 1

H₀ No existe relación directa entre las habilidades metalingüísticas y la dimensión uso de palabras de la inteligencia verbal en los estudiantes.

Tabla 10

Correlación entre las habilidades lingüísticas y la dimensión uso de palabras

			Habilidades metalingüísticas	Uso de palabras
Rho de Spearman	Habilidades metalingüísticas	Coeficiente de correlación	1,000	,218*
		Sig. (bilateral)	.	,016
		N	122	122
	Uso de palabras	Coeficiente de correlación	,218*	1,000
		Sig. (bilateral)	,016	.
		N	122	122

Se encontró una correlación directa, baja y significativa ($rho = ,218$) y una significancia ($p = ,016$) menor, 05, por lo que se rechazó la H₀

Hipótesis específica 2

H₀ No existe relación directa entre las habilidades metalingüísticas y la dimensión sintaxis de la inteligencia verbal en los estudiantes.

Tabla 11

Correlación entre las habilidades lingüísticas y la dimensión sintaxis

			Habilidades metalingüísticas	Sintaxis
Rho de Spearman	Habilidades metalingüísticas	Coefficiente de correlación	1,000	,224*
		Sig. (bilateral)	.	,013
		N	122	122
Sintaxis	Sintaxis	Coefficiente de correlación	,224*	1,000
		Sig. (bilateral)	,013	.
		N	122	122

Se encontró una correlación directa, baja y significativa ($rho = ,224$) y una significancia ($p = ,013$) menor, 05, por lo que se rechazó la H₀

Hipótesis específica 3

H₀ No existe relación directa entre las habilidades metalingüísticas y la dimensión fluidez de la inteligencia verbal en los estudiantes.

Tabla 12

Correlación entre las habilidades lingüísticas y la dimensión fluidez

		Habilidades metalingüísticas	Fluidez	
Rho de Spearman	Habilidades metalingüísticas	Coefficiente de correlación	1,000	,203*
		Sig. (bilateral)	.	,025
		N	122	122
Rho de Spearman	Fluidez	Coefficiente de correlación	,203*	1,000
		Sig. (bilateral)	,025	.
		N	122	122

Se encontró una correlación directa, baja y significativa ($rho = ,203$) y una significancia ($p = ,025$) menor, 05, por lo que se rechazó la H₀

Hipótesis específica 4

H₀ No existe relación directa entre las habilidades metalingüísticas y la dimensión comunicación de la inteligencia verbal en los estudiantes.

Tabla 13

Correlación entre las habilidades lingüísticas y la dimensión comunicación

			Habilidades metalingüísticas	Comunicación
Rho de Spearman	Habilidades metalingüísticas	Coeficiente de correlación	1,000	,213*
		Sig. (bilateral)	.	,045
		N	122	122
	Comunicación	Coeficiente de correlación	,213*	1,000
		Sig. (bilateral)	,045	.
		N	122	122

Se encontró una correlación directa, baja y significativa ($rho = ,213$) y una significancia ($p = ,045$) menor, 05, por lo que se rechazó la H₀

IV. Discusión

Los resultados de la hipótesis general, arrojó un ($rho= ,234$) y una significancia ($p= ,009$) menor ,05, por lo que se rechazó la H_0 , que tiene semejanza con el estudio de Casco (2015) en el estudio acerca del desarrollo de la inteligencia verbal-lingüística y su influencia en la expresión oral. La finalidad del trabajo investigativo presentado fue examinar la vinculación entre el tema verbal lingüístico y la expresión oral en los niños, y coincide con el diseño correlacional causal, se evidenció que los docentes utilizan al momento de aplicar las estrategias de enseñan del tema el modelo tradicional, lo cual genera efecto negativos al momento de adquirir los conocimientos los estudiantes, y el estudio de Callacná (2017) en el estudio presentado sobre el nivel de habilidades lingüísticas en niños de 5 años la finalidad de la investigación presentada fue establecer los grados de habilidades lingüística, la metodología fue descriptiva, tipo básica, una muestra de 144 niños de 5 años, se notó un grupo de 63,89 % se encuentra en grado positivo, la cual un grupo representado por el 34,03 % presenta un grado de deficiencia, señalando que un grupo de 2,08 % en grado excelente, los resultados arrojados concluyeron que los estudiantes están en conocimientos favorable en relación al conocimiento metalingüístico y todo lo que rodea los conocimiento relacionada al tema.

Asimismo, se encontró una correlación directa, baja y significativa ($rho= ,218$) y una significancia ($p= ,016$) menor, 05, rechazándose la hipótesis nula, que tiene semejanza, Díaz (2016) en el estudio sobre la inteligencia lingüística en niños. Tuvo como finalidad señalar los grados de conocimiento lingüístico de los estudiantes de la institución, se dio utilidad al enfoque cuantitativo, el diseño no experimental, junto al diseño descriptivo, transversal y la metodología prospectiva, una muestra de 51 estudiantes aplicándoles la Escala de inteligencia verbal-lingüística, la cual concluye: se evidencia que un grupo conformado por el 71 % de los niños de la institución no logran grados favorables en los conocimientos lingüísticos, repercutiendo esta acción al momento de adquirir aprendizaje y el estudio de Castañeda (2016) en el artículo acerca de la competencia parental percibida por los padres de familia y habilidades lingüísticas. La finalidad del trabajo presentado fue determinar si se evidencia relación entre las variables de la investigación, se utilizó el diseño no experimental de tipo básico, el diseño correlacional de corte transversal, una muestra de 111 estudiantes aplicándoles el test relacionado a las habilidades lingüísticas, tomando en cuenta la participación de los padres de utilizó el evaluativo de competencia parental, la cual concluyó:

en la relación de las variables estudiadas no se encuentra una comunicación en el incremento de destrezas en relación a la comunicación verbal de los infantes.

De la misma manera, se encontró una correlación directa, baja y significativa ($rho= ,224$) y una significancia ($p= ,013$) menor ,05, por lo que se rechazó la hipótesis nula, que se asemeja a los resultados de la investigación de Matalinares y Diaz (2015), cuya finalidad fue señalar la vinculación entre las variables presentada de qué forma de relaciona con los estudiantes, con un diseño correlacional, con una muestra de 155 niños cursantes de la institución, se dio utilidad al cuestionario de habilidades metalingüística, aplicado a situaciones reales, llegando a la siguiente conclusión: se evidencia vinculación afectiva importante siendo de nivel ponderado en la variables, al presentar resultados no se evidenciaron oposiciones importantes en los conocimientos del lenguaje

También, se encontró una correlación directa, baja y significativa ($rho= ,203$) y una significancia ($p= ,025$) menor ,05, por lo que se rechazó la hipótesis nula, y tiene semejanza con la investigación de Doncel (2015) en el artículo presentado en relación a la estimulación de la inteligencia lingüística para el proceso de desarrollo de la lectura. La principal finalidad de trabajo presentado fue beneficiar el incremento del conocimiento en materia lingüística por medio de recursos y actividades que generen e incentiven consolidar el progreso de adquirir conocimientos en relación a las variables de la investigación presentada, se dio utilidad al diseño no experimental y descriptivo simple, la participación para la muestra estuvo conformada por 34 estudiantes, y se trabajó con la lista de cotejo, llegando a la siguiente conclusión: es de gran relevancia dar apoyo a actividades que generen el incremento de los conocimientos lingüístico, dentro de esa área está enmarcada la relación de nuestro entorno con la forma de relacionarnos eficazmente, siendo esta oralmente o mediante la escritura.

Finalmente, se encontró una correlación directa, baja y significativa ($rho= ,213$) y una significancia ($p= ,045$) menor, 05, por lo que se rechazó la hipótesis nula; y tiene semejanza con la investigación de Sarango (2016) realizó la tesis acerca de habilidades lingüísticas en la lecto escritura de los niños y niñas. La finalidad del trabajo presentado fue establecer la forma como las variables de la investigación presentada se relacionan con los estudiantes del centro educativo, el trabajo presentado es de tipo básica, se dio utilidad al diseño correlacional causal, con la participación para la muestra de 56 estudiantes

correspondiente a la institución, la cual concluye: en tempranas edades los conocimientos de las destrezas en analizar el lenguaje propio facilita la adquisición del proceso de lectoescritura así como incrementa un buen desempeño en la comunicación verbal y escrita en los infantes del centro educativo, aunque es necesario destacar que existe desconocimiento de actividades metodológicas e inclusive del término “Metalingüística” por lo que prefieren emplear recursos tradicionalistas como la pizarra y el marcador para desarrollar dichas habilidades.

V. Conclusiones

Primero

Se determinó que sí existe relación directa y baja entre las habilidades metalingüísticas y la inteligencia verbal en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 7084 “Peruano Suizo” de Villa el Salvador 2019; con una $rho= 0,234$ y un $p=0,009$.

Segunda

Se determinó que sí existe una relación directa y baja entre las habilidades metalingüísticas y la dimensión uso de palabras de la inteligencia verbal en los estudiantes; con una $rho= 0,218$ y un $p=0,016$.

Tercera

Se determinó que sí existe relación directa y baja entre las habilidades metalingüísticas y la dimensión sintaxis de la inteligencia verbal en los estudiantes; con una $rho= 0,224$ y un $p=0,013$.

Cuarta

Se determinó que sí existe relación directa entre las habilidades metalingüísticas y la dimensión fluidez de la inteligencia verbal en los estudiantes; con una $rho= 0,203$ y un $p=0,025$.

Quinta

Se determinó que sí existe relación directa entre las habilidades metalingüísticas y la dimensión comunicación de la inteligencia verbal en los estudiantes; con una $rho=0,213$ y un $p=0,045$.

VI. Recomendaciones

Primera

Se recomienda a los docentes de la institución educativa, la utilización de estrategias metalingüísticas para que los estudiantes logren un mejor uso de las palabras, de la sintaxis, así como de una mejor fluidez verbal para que se comuniquen con sus pares y los adultos.

Segunda

Se sugiere a los docentes y futuros investigadores, tener en cuenta la importancia del desarrollo metalingüístico en los primeros años escolares, que permitirá que los estudiantes logren una mejor utilización de las palabras que conocen.

Tercera

Se recomienda a los docentes del nivel primario y área comunicación, la promoción y desarrollo de habilidades metalingüísticas para que los estudiantes puedan escribir textos y formar palabra de manera correcta y ordenada.

Cuarta

Se sugiere a los docentes la utilización de estrategias metalingüísticas para fomentar que los estudiantes tengan una fluidez verbal, pronuncien adecuadamente las palabras, frases y oraciones, logren transmitir ideas principales de los textos en su comunicación oral.

Quinta

Se recomienda a los padres de familia y docentes, fomentar la identificación de fonemas y sílabas de manera oral y escrita para que los estudiantes puedan desarrollar la inteligencia verbal de manera adecuada y se optimice el uso de palabras, frases y oraciones en la comunicación con sus pares y adultos.

VII. Referencias

- Arriagada, C. y Quintana, E. (2010). *Estudio sobre las habilidades metalingüísticas y su relación con la comprensión lectora*. Universidad Bio Bio, Chillán, Colombia.
- Callacná, C. (2017). *Nivel de Habilidades Metalingüísticas en los niños de cinco años de la I.E.I. n° 053 Santa Rosita, Santa Anita – 2017*. Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Carrasco, S. (2013). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Casco, S. (2015). *El desarrollo de la inteligencia lingüística y su influencia en la expresión oral de los niños de segundo año de la escuela de educación general básica “General Córdova” de la Parroquia Pishilata, Cantón Ambato, Provincia de Tungurahua*. Universidad de Ambato, Ecuador.
- Castañeda, J. (2016). *Las habilidades lingüísticas en el fortalecimiento de la comunicación. Diseño de guía didáctica*. Universidad de Carabobo, Venezuela.
- Chomsky, N. (2012). *Sobre la naturaleza y el lenguaje*. México: Ediciones AKAL.
- Condemerín, M. (2003). *Madurez escolar de evaluación y desarrollo de las funciones básicas para el aprendizaje escolar*. Bogotá: Andrés Bello
- Cook, T. (2005). *Métodos cualitativos y cuantitativos en investigación evaluativa*. España: Morata.
- Dávila, M. (2012). *Habilidades metalingüísticas y decodificación lectora en alumnos del primer grado de primaria de una institución educativa del Callao*. Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú.
- Díaz, R. (2016). *Las habilidades metalingüísticas y su relación con el aprendizaje*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, Chosica, Perú.
- Doncel, Y. (2015). *Estimulación de la inteligencia lingüística con el fin de favorecer los procesos de desarrollo de la lectura y escritura en los niños del grado transición del Gimnasio Infantil Pequeños Científicos de Gachancipa Cundinamarca*. Universidad Santo Tomás, Bogotá, Ecuador.
- Ferrándiz, C. y Sánchez, C. (2005). Inteligencia y creatividad. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 3, núm. 3, diciembre.
- Ferrando, M.; Prieto, M.; y Marina, C. (2011). Inteligencia y creatividad. *Revista Electrónica de Investigación Psicoeducativa*, 7, 21–50.

- Flórez, R. (2005). *Habilidades metalingüísticas, operaciones metacognitivas y su relación con los niveles de competencia en lectura y escritura: un estudio exploratorio*. Universidad Nacional de Colombia.
- García, M. (2012). *Habilidades metalingüísticas en educación infantil*. Congreso Iberoamericano de las Lenguas en la Educación y en la Cultura. IV Congreso Leer.es Salamanca, España.
- Gardner, H. (2001). *Intelligence multiple perspectives*. Fort Worth, TX: Harcourt Brace.
- Gómez, D. (2005). *Transferencia entre modos del lenguaje y niveles de interacción: observar, señalar, escuchar, hablar, leer y escribir*. Universidad de Guadalajara, Jalisco, México.
- Gómez, P., Valero, J., Buades, R., y Pérez, A. (1995). *Test de habilidades metalingüísticas (THM)*. Madrid: EOS.
- Guillén, O. R. y Valderrama, S.R. (2015). *Guía para elaborar la tesis universitaria*. Lima, Perú: Ando educando S.A.C.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill.
- Matalinares, M. y Diaz, G. (2015). Metalinguistic abilities and memory in children first and second grade primary from Metropolitan. Lima. *Revista IIPSI Facultad de Psicología UNMSM*. Vol. 14 - N.º 2 - pp. 271 – 276.
- Orozco, P. (2017). Written communication, reading processes and metalinguistic skills of first year students of university: Case Study. *Revista internacional de aprendizaje en la educación superior*, 4(2), 81-99. Recuperado a partir de <https://journals.epistemopolis.org/eduperior/article/view/259>
- Pinker, S. (2012). *El instinto del lenguaje*. Madrid: Alianza Editorial.
- Ruiz, C. (2004). *Escala MINDS de inteligencias múltiples*. Trujillo: Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Salazar, C. (2016). *Habilidades metalingüísticas de los estudiantes de primer grado de primaria de instituciones educativas pública y privada de la UGEL 06*. Universidad Ricardo Palma, Lima, Perú.
- Sarango, D. (2016). Habilidades metalingüísticas en la lectoescritura de los niños/as de 5 años del primer año de EGB de la Unidad Educativa Manuela Sáenz De Aizpuru D7, D.M. Quito, periodo 2016. Universidad Central del Ecuador, Quito, Ecuador.
- Tamayo y Tamayo, M. (2001). *El proceso de la investigación científica*. Buenos Aires: Limusa.

- Tamayo, C. (2005). *Estrategias didácticas utilizadas por el docente y logros de aprendizaje*.
Chimbote: Universidad Católica Los Ángeles.
- Tunmer, W. & Herriman, M. (1984). *The development of metalinguistic awareness: A conceptual overview*. Berlin, Alemania: Springer-Verlag.
- Valderrama, S. (2013). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica* Lima,
Perú: Editorial San Marcos
- Vargas, M. (2011). *Módulo instructivo de inteligencias múltiples*. Madrid: Ceac
- Vega, Y.; Torres, A. y Del Campo, M. (2017). Metamorphological skills and their incidence on reading comprehension. *Revista Signos: estudios de lingüística*

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: Habilidades metalingüísticas e inteligencia verbal en estudiantes de segundo grado de primaria, I.E N° 7084 VES, 2019

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables																																		
<p>Problema general ¿Cuál es la relación entre las habilidades metalingüísticas y la inteligencia verbal en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 7084 “Peruano Suizo” de Villa el Salvador 2019?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación que existe entre las habilidades metalingüísticas y la inteligencia verbal en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 7084 “Peruano Suizo” de Villa el Salvador 2019</p>	<p>Hipótesis general Existe relación directa entre las habilidades metalingüísticas y la inteligencia verbal en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 7084 “Peruano Suizo” de Villa el Salvador 2019</p>	<p>Variable 1: Habilidades metalingüísticas</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala y valores</th> <th>Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Segmentación silábica</td> <td>Identificación de las sílabas.</td> <td>1,2,3,4,5,6,7,8 9,10,11,12,13,14 15,16,17,18,19,20</td> <td rowspan="4">Acertado (1) Errado (0)</td> <td rowspan="4">Inicio Proceso Logro</td> </tr> <tr> <td>Supresión silábica</td> <td>Adición de sílabas para formar palabras</td> <td>21,22,23,24,25,26, 26,28,29,30,31,32</td> </tr> <tr> <td>Detección de rimas</td> <td>Omisión de una sílaba en palabras.</td> <td>33,34,35,36,37,38 39,40,41,42,43,44</td> </tr> <tr> <td>Adición silábica</td> <td>Unión figuras que comiencen con el sonido de la misma sílaba</td> <td>45,46,47,48,49,50 51,52,53,54</td> </tr> <tr> <td>Aislar fonemas</td> <td>Unión de figuras que terminen con el sonido de la misma sílaba</td> <td>55,56,57,58,59,60 61,62</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Unir fonemas</td> <td>Adición de fonemas para formar palabras.</td> <td>63,64,65,66,67,68 69,70,71,72,73,74, 75,77,77,78,79,80 81,82</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Contar fonemas</td> <td>Identificación del número de fonemas que conforman una palabra</td> <td>83,84,85,86,87,88, 89,90,91,92,93,94, 95,96,97,98,99,100 101,102</td> <td></td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos	Segmentación silábica	Identificación de las sílabas.	1,2,3,4,5,6,7,8 9,10,11,12,13,14 15,16,17,18,19,20	Acertado (1) Errado (0)	Inicio Proceso Logro	Supresión silábica	Adición de sílabas para formar palabras	21,22,23,24,25,26, 26,28,29,30,31,32	Detección de rimas	Omisión de una sílaba en palabras.	33,34,35,36,37,38 39,40,41,42,43,44	Adición silábica	Unión figuras que comiencen con el sonido de la misma sílaba	45,46,47,48,49,50 51,52,53,54	Aislar fonemas	Unión de figuras que terminen con el sonido de la misma sílaba	55,56,57,58,59,60 61,62			Unir fonemas	Adición de fonemas para formar palabras.	63,64,65,66,67,68 69,70,71,72,73,74, 75,77,77,78,79,80 81,82			Contar fonemas	Identificación del número de fonemas que conforman una palabra	83,84,85,86,87,88, 89,90,91,92,93,94, 95,96,97,98,99,100 101,102		
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos																																	
Segmentación silábica	Identificación de las sílabas.	1,2,3,4,5,6,7,8 9,10,11,12,13,14 15,16,17,18,19,20	Acertado (1) Errado (0)	Inicio Proceso Logro																																	
Supresión silábica	Adición de sílabas para formar palabras	21,22,23,24,25,26, 26,28,29,30,31,32																																			
Detección de rimas	Omisión de una sílaba en palabras.	33,34,35,36,37,38 39,40,41,42,43,44																																			
Adición silábica	Unión figuras que comiencen con el sonido de la misma sílaba	45,46,47,48,49,50 51,52,53,54																																			
Aislar fonemas	Unión de figuras que terminen con el sonido de la misma sílaba	55,56,57,58,59,60 61,62																																			
Unir fonemas	Adición de fonemas para formar palabras.	63,64,65,66,67,68 69,70,71,72,73,74, 75,77,77,78,79,80 81,82																																			
Contar fonemas	Identificación del número de fonemas que conforman una palabra	83,84,85,86,87,88, 89,90,91,92,93,94, 95,96,97,98,99,100 101,102																																			
<p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre las habilidades metalingüísticas y la dimensión uso de palabras de la inteligencia verbal en los estudiantes?</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades metalingüísticas y la dimensión sintaxis de la inteligencia verbal en los estudiantes?</p> <p>¿Qué relación existe entre las habilidades metalingüísticas y la dimensión fluidez de la inteligencia verbal en los estudiantes?</p>	<p>Objetivos específicos Establecer la relación que existe entre las habilidades metalingüísticas y la dimensión uso de palabras de la inteligencia verbal en los estudiantes.</p> <p>Establecer la relación que existe entre las habilidades metalingüísticas y la dimensión sintaxis de la inteligencia verbal en los estudiantes.</p> <p>Establecer la relación que existe entre las habilidades metalingüísticas y la dimensión fluidez de la inteligencia verbal en los estudiantes.</p>	<p>Hipótesis específicas Existe relación directa entre las habilidades metalingüísticas y la dimensión uso de palabras de la inteligencia verbal en los estudiantes.</p> <p>Existe relación directa entre las habilidades metalingüísticas y la dimensión sintaxis de la inteligencia verbal en los estudiantes.</p> <p>Existe relación directa entre las habilidades metalingüísticas y la dimensión fluidez de la inteligencia verbal en los estudiantes.</p>																																			

<p>¿Qué relación existe entre las habilidades metalingüísticas y la dimensión comunicación de la inteligencia verbal en los estudiantes?</p>	<p>Establecer la relación que existe entre las habilidades metalingüísticas y la dimensión comunicación de la inteligencia verbal en los estudiantes.</p>	<p>Existe relación directa entre las habilidades metalingüísticas y la dimensión comunicación de la inteligencia verbal en los estudiantes.</p>	<table border="1"> <thead> <tr> <th colspan="5">Variable 2: Inteligencia verbal</th> </tr> <tr> <th>Dimensiones</th> <th>Indicadores</th> <th>Ítems</th> <th>Escala y valores</th> <th>Niveles y rangos</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Uso de palabras</td> <td>Expresarse en forma oral</td> <td>8,16,20</td> <td>Nunca (1)</td> <td></td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Sintaxis</td> <td>Escribir textos</td> <td>1,5,6,14</td> <td rowspan="2">Casi nunca (2)</td> <td rowspan="2">Bajo (20 – 46)</td> </tr> <tr> <td>Formar palabras</td> <td>4,11,12</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">Fluidez</td> <td>Pronunciar adecuadamente</td> <td>7,19</td> <td>A veces (3)</td> <td rowspan="2">Medio (47 – 73)</td> </tr> <tr> <td>Recordar ideas principales</td> <td>3</td> <td>Casi siempre (4)</td> </tr> <tr> <td>Tener fluidez verbal</td> <td>9,10</td> <td>siempre (4)</td> <td>Alto (74 – 100)</td> </tr> <tr> <td rowspan="2">Comunicación</td> <td>Trasmitir información</td> <td>2,13,17</td> <td rowspan="2">Siempre (5)</td> <td></td> </tr> <tr> <td>Expresar sentimientos</td> <td>15,18</td> <td></td> </tr> </tbody> </table>	Variable 2: Inteligencia verbal					Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos	Uso de palabras	Expresarse en forma oral	8,16,20	Nunca (1)		Sintaxis	Escribir textos	1,5,6,14	Casi nunca (2)	Bajo (20 – 46)	Formar palabras	4,11,12	Fluidez	Pronunciar adecuadamente	7,19	A veces (3)	Medio (47 – 73)	Recordar ideas principales	3	Casi siempre (4)	Tener fluidez verbal	9,10	siempre (4)	Alto (74 – 100)	Comunicación	Trasmitir información	2,13,17	Siempre (5)		Expresar sentimientos	15,18	
Variable 2: Inteligencia verbal																																													
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos																																									
Uso de palabras	Expresarse en forma oral	8,16,20	Nunca (1)																																										
Sintaxis	Escribir textos	1,5,6,14	Casi nunca (2)	Bajo (20 – 46)																																									
	Formar palabras	4,11,12																																											
Fluidez	Pronunciar adecuadamente	7,19	A veces (3)	Medio (47 – 73)																																									
	Recordar ideas principales	3	Casi siempre (4)																																										
	Tener fluidez verbal	9,10	siempre (4)	Alto (74 – 100)																																									
Comunicación	Trasmitir información	2,13,17	Siempre (5)																																										
	Expresar sentimientos	15,18																																											

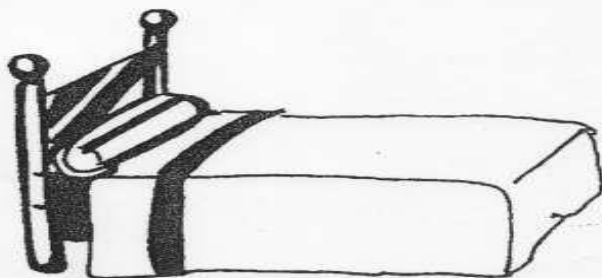
Anexo 2: Instrumentos

Segmentación silábica			
Test de Habilidades Metalingüísticas			
THM			
Pedro F. Gómez, José Valero, Rosario Buandes, Antonio M. Pérez			
Nombre:		Edad:	
Fecha de Nacimiento:		Grado:	
Grado:		Sección:	
I.E:		Turno:	
Examinador:		Fecha de Evaluación:	
Demostraciones: Mano (2) zapato (3)			
1. Cama		11. Pincel	
12. Camisa		12. Sol	
13. Gato		13. Cafetera	
14. Casa		14. Hoja	
15. Cuchillo		15. Trompeta	
16. Maleta		16. Crayola	
17. Pan		17. Pajarito	
18. Caracol		18. Ladrillo	
19. Casco		19. Lámpara	
20. Escalera		20. Bruja	
Segmentación silábica			
Demostraciones: Mano (2) zapato (3)			
1. Cama			
2. Camisa			
3. Gato			
4. Casa			
5. Cuchillo			
6. Maleta			
7. Hoja			
8. Crayola			
9. Cafetera			
10. Ladrillo			
11. Bruja			
12. Lámpara			
Aislar fonemas			
Fonema inicial: Dem/fff/fuego			
1. /rrr/ raqueta			
2. /sss/ silla			
3. /mmm/ mano			
Fonema final: Dem /z/ lápiz			
4. /rrr/ tenedor			
5. /nnn/ botón			
6. /lll/ caracol			
Vocales: Dem /a – a/ casa			
7. /o – o/ moto			
8. /e – e/ tele			

Nombra cada figura partiéndolas en sílabas

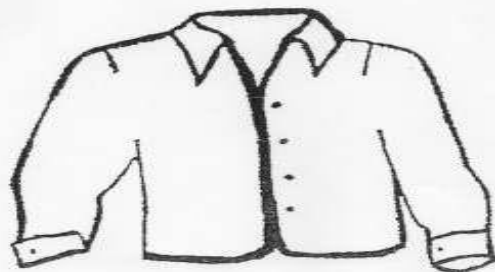
1

SEGMENTACIÓN SILÁBICA



2

SEGMENTACIÓN SILÁBICA



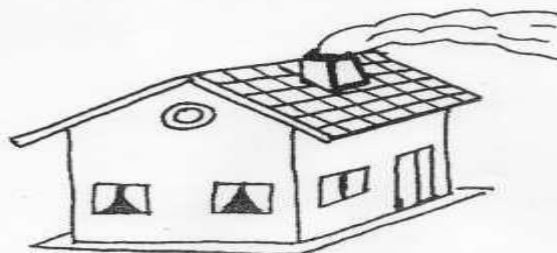
3

SEGMENTACIÓN SILÁBICA

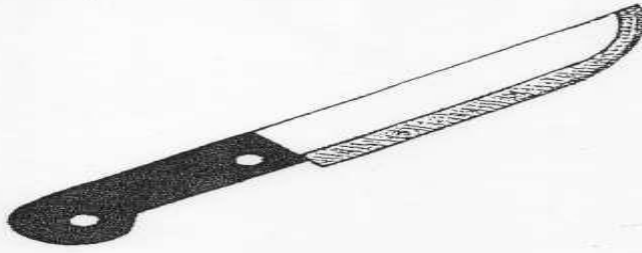


4

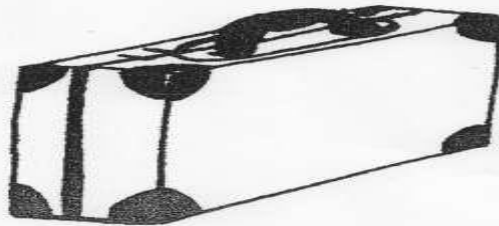
SEGMENTACIÓN SILÁBICA



5 | SEGMENTACIÓN SILÁBICA



6 | SEGMENTACIÓN SILÁBICA



7 | SEGMENTACIÓN SILÁBICA



8 | SEGMENTACIÓN SILÁBICA



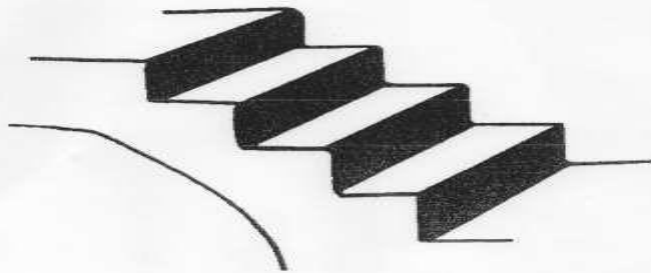
9

SEGMENTACIÓN SILÁBICA



10

SEGMENTACIÓN SILÁBICA



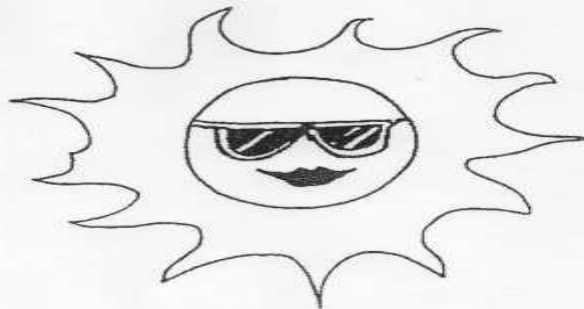
11

SEGMENTACIÓN SILÁBICA



12

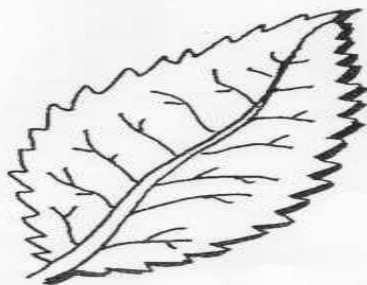
SEGMENTACIÓN SILÁBICA



13 SEGMENTACIÓN SILÁBICA



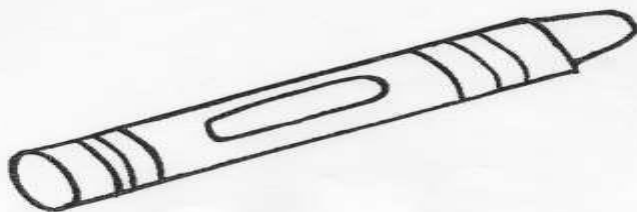
14 SEGMENTACIÓN SILÁBICA



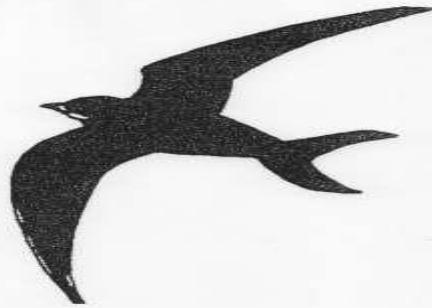
15 SEGMENTACIÓN SILÁBICA



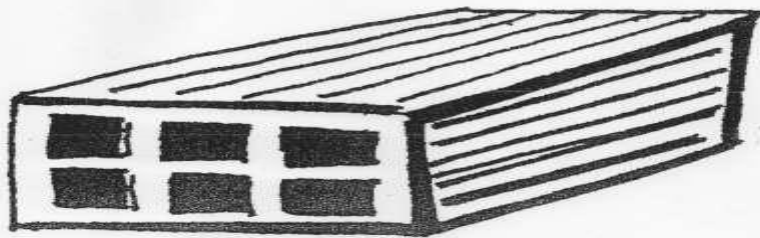
16 SEGMENTACIÓN SILÁBICA



17 SEGMENTACIÓN SILÁBICA



18 SEGMENTACIÓN SILÁBICA



19 SEGMENTACIÓN SILÁBICA

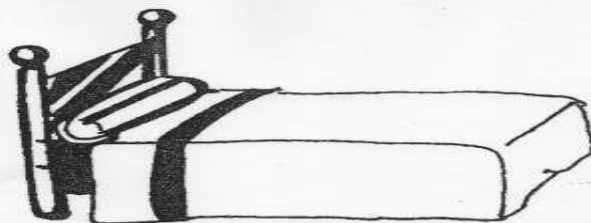


20 SEGMENTACIÓN SILÁBICA



Nombra cada figura sin decir la primera sílaba que conforma la palabra

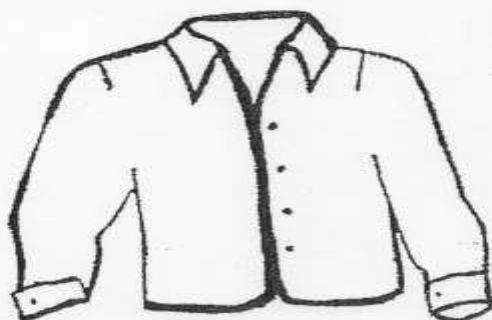
1 SUPRESIÓN SILÁBICA



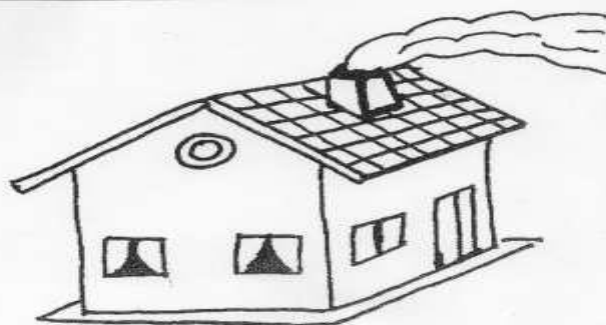
2 SUPRESIÓN SILÁBICA



3 SUPRESIÓN SILÁBICA

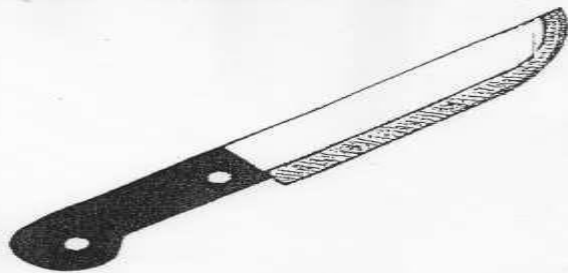


4 SUPRESIÓN SILÁBICA



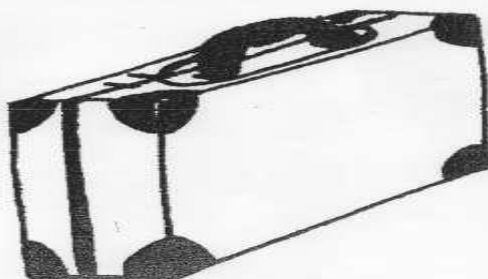
5

SUPRESIÓN SILÁBICA



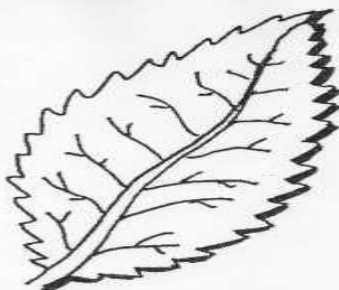
6

SUPRESIÓN SILÁBICA



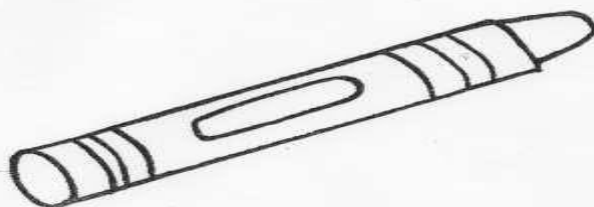
7

SUPRESIÓN SILÁBICA



8

SUPRESIÓN SILÁBICA



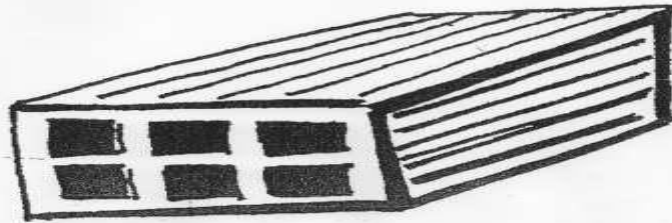
9

SUPRESIÓN SILÁBICA



10

SUPRESIÓN SILÁBICA



11

SUPRESIÓN SILÁBICA



12

SUPRESIÓN SILÁBICA



















Detección de rimas

Une figuras que comiencen con el sonido de la misma sílaba

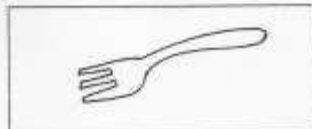
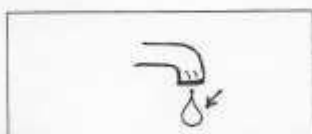
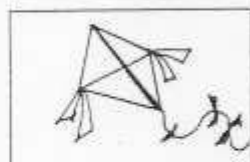
3.- RIMAS INICIALES

PD: -----

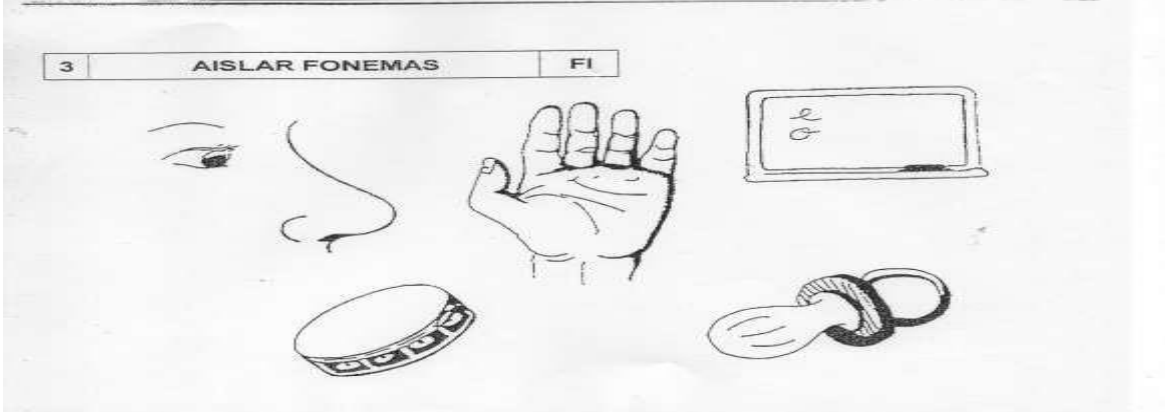
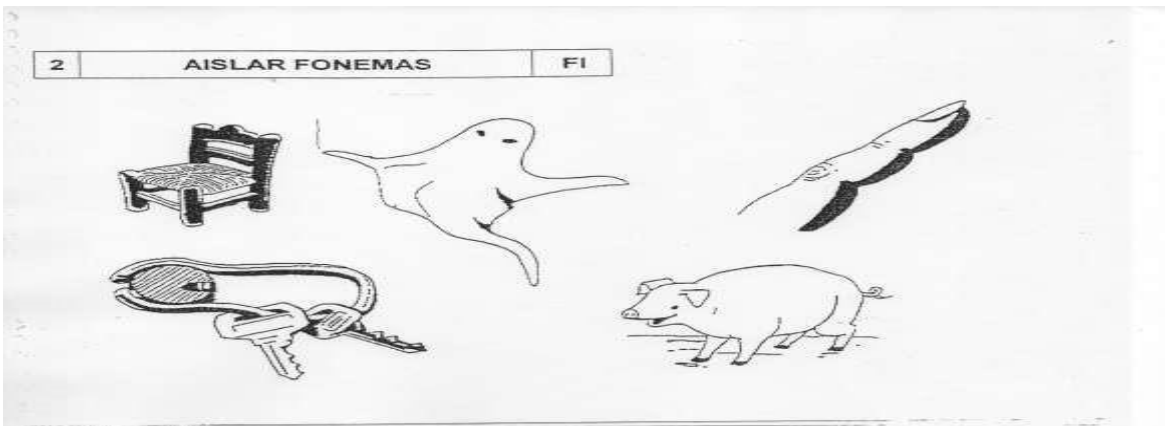
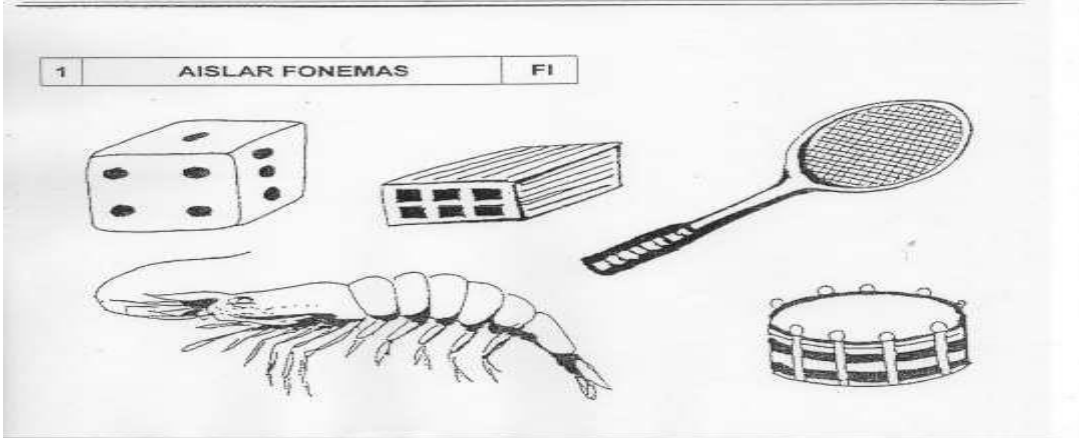
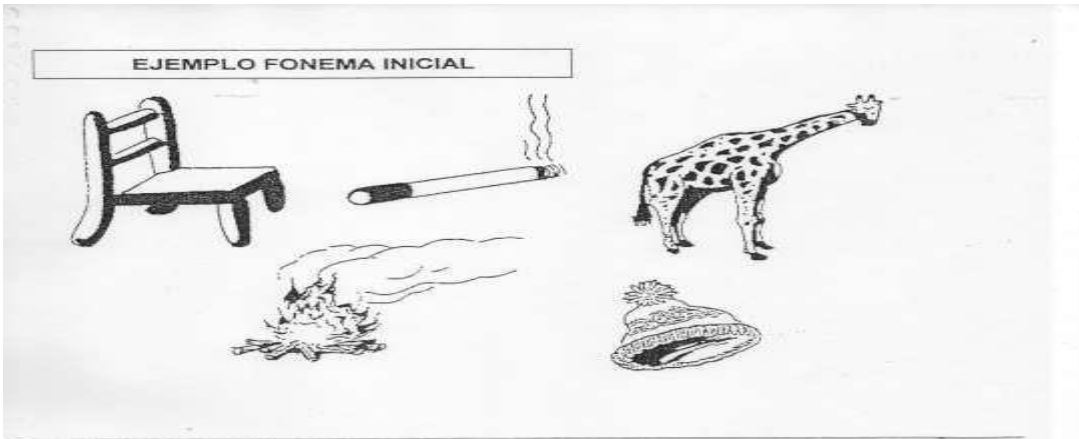
Une figuras que terminen con el sonido de la misma sílaba

4.-
RIMAS
FINALES
PD:



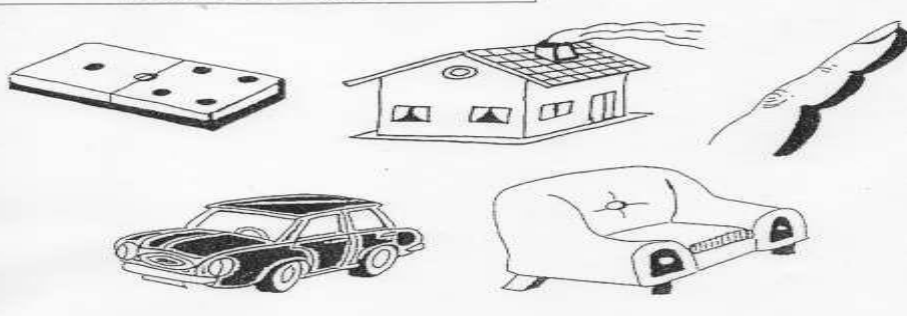
Aislar fonemas

Observa una lámina de dibujos y deberá señalar la figura que empieza igual al fonema indicado.

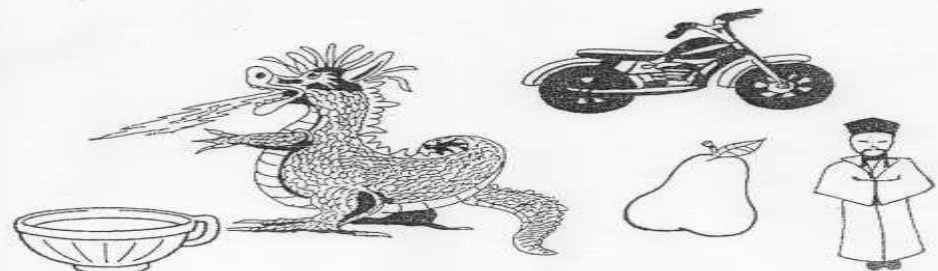


Observa una lámina de dibujos y deberá señalar la figura que termina igual al fonema indicado

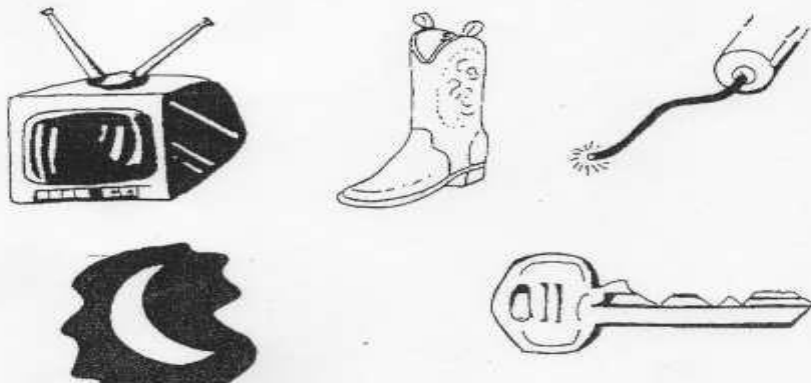
EJEMPLO VOCALES



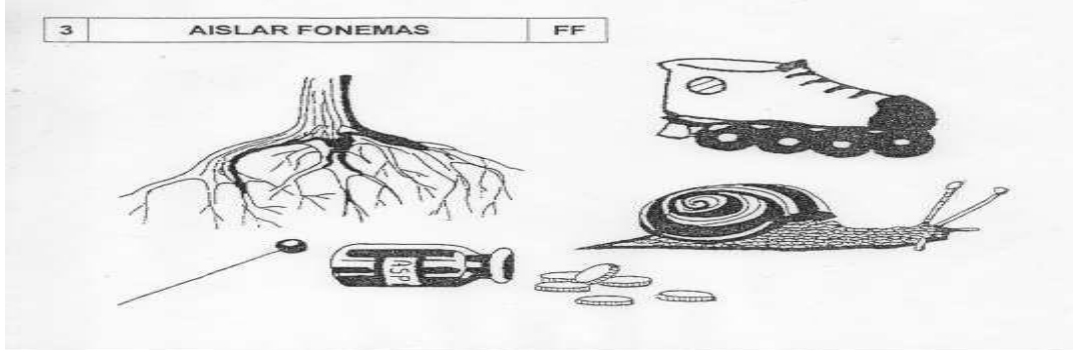
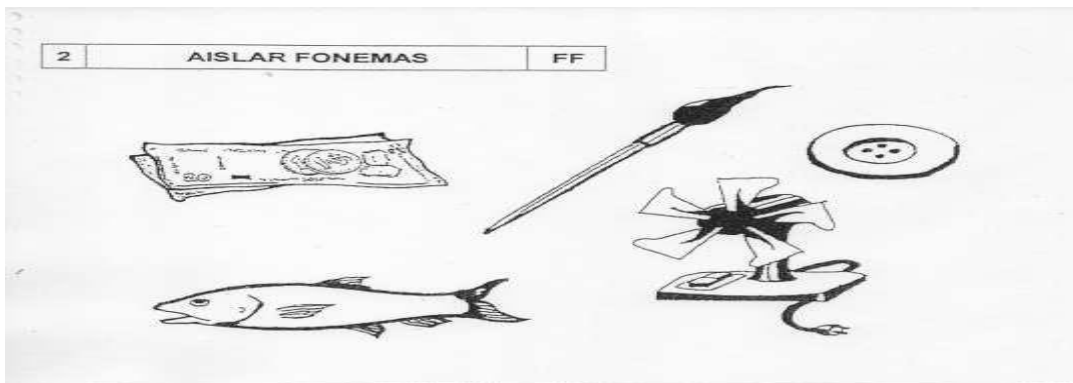
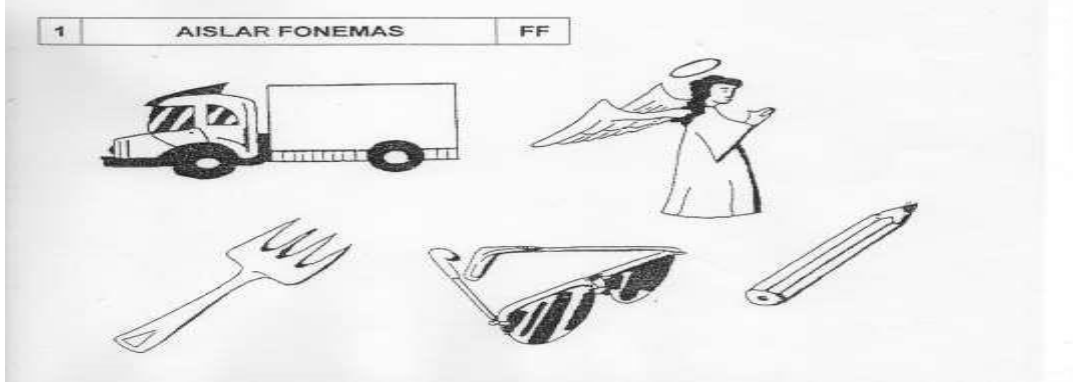
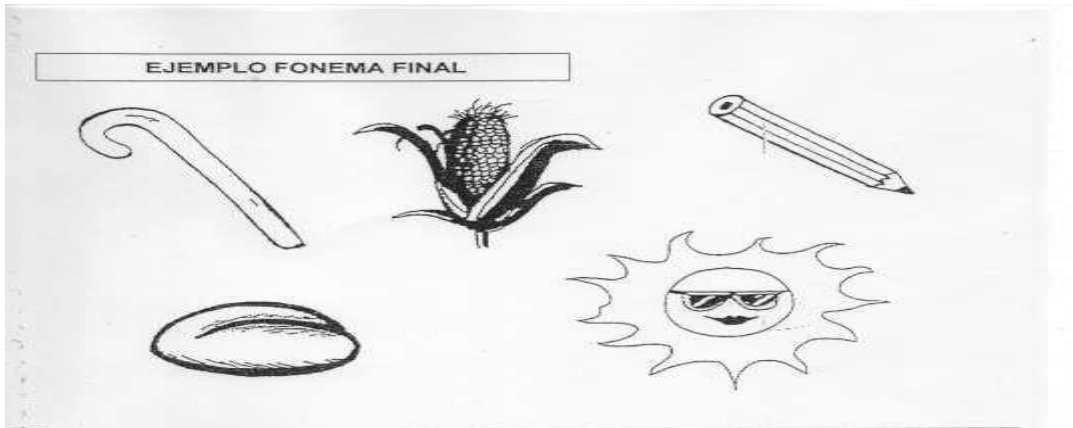
1 AISLAR FONEMAS V



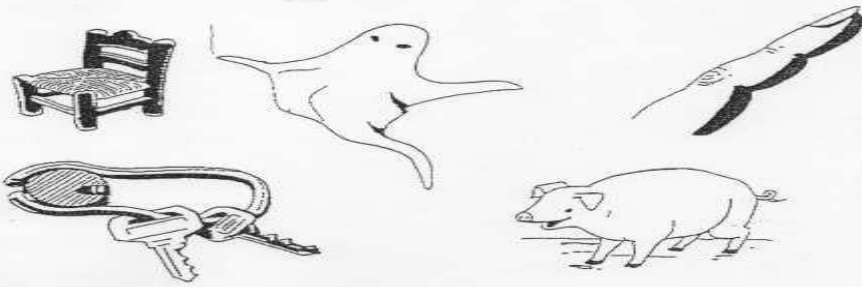
2 AISLAR FONEMAS V



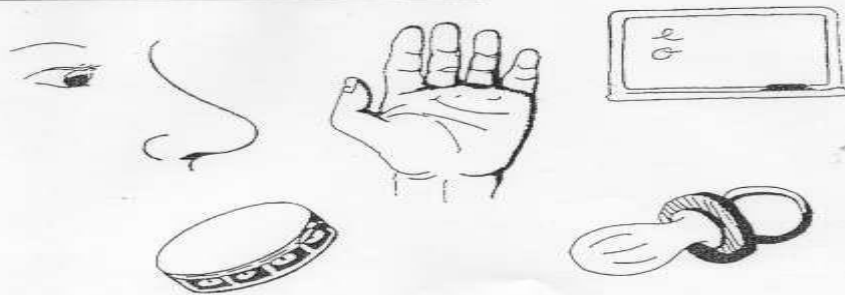
Observa una lámina de dibujos y señala la figura que tiene dos veces el mismo sonido del fonema indicado



2 AISLAR FONEMAS FI



3 AISLAR FONEMAS FI



Escala de inteligencia verbal-lingüística

Basado en los cuestionarios de Gardner y la escala Minds (2007)

El instrumento evalúa la inteligencia lingüística empleando la escala Si (1) No (0).

N°	Ítems	Sí	No
1	Escribe mejor que el promedio que las personas de su edad		
2	Cuenta hechos, acontecimientos, bromas y chistes o inventa cuentos increíbles		
3	Tiene buena memoria para los nombres lugares, fechas y trivialidades		
4	Disfruta los juegos de palabras		
5	Disfruta leer libros de distinto género literario		
6	Escribe las palabras correctamente		
7	Aprecia las rimas absurdas, ocurrencias, trabalenguas, etc.		
8	Le gusta escuchar la palabra hablada (historietas, comentarios en la radio, etc.)		
9	Tiene buen vocabulario para su edad		
10	Se comunica con los demás de una manera marcadamente verbal		
11	Le gusta aprender cada día nuevas palabras		
12	Aprende palabras nuevas con facilidad		
13	Le gusta escuchar charlas que le plantean retos		
14	Le gusta tener un diario con sus experiencias		
15	Lee y disfruta de la poesía		
16	Tiene habilidad para usar las palabras en sentido figurado (hacer metáforas)		
17	Le gusta aprender frases y usarlos en mi vida diaria		
18	Ocasionalmente escribe oraciones		
19	Tiene la habilidad para usar las palabras, la sintaxis y la semántica del lenguaje		
20	Le agrada conversar bastante con los demás		

Anexo 3: Juicio de expertos

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de evaluación de las habilidades metalingüísticas

OBJETIVO:

Determinar el nivel de las habilidades metalingüísticas

VARIABLE QUE EVALÚA:

Habilidades metalingüísticas

DIRIGIDO A:

Estudiantes de segundo grado de primaria, del colegio 7084 Villa El Salvador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

RUIZ ENRIQUEZ DELCY

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....09690194.....

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Uso de palabras							
8	Le gusta escuchar la palabra hablada (historietas, comentarios en la radio, etc.)	✓		✓		✓		
16	Tiene habilidad para usar las palabras en sentido figurado (hacer metáforas)	✓		✓		✓		
20	Le agrada conversar bastante con los demás	✓		✓		✓		
	Sintaxis							
1	Escribe mejor que el promedio que las personas de su edad	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Disfruta los juegos de palabras	✓		✓		✓		
5	Disfruta leer libros de distinto género literario	✓		✓		✓		
6	Escribe las palabras correctamente	✓		✓		✓		
11	Le gusta aprender cada día nuevas palabras	✓		✓		✓		
12	Aprende palabras nuevas con facilidad	✓		✓		✓		
14	Le gusta tener un diario con sus experiencias	✓		✓		✓		
	Fluidez							
3	Tiene buena memoria para los nombres lugares, fechas y trivialidades	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Aprecia las rimas absurdas, ocurrencias, trabalenguas, etc.	✓		✓		✓		
9	Tiene buen vocabulario para su edad	✓		✓		✓		
10	Se comunica con los demás de una manera marcadamente verbal	✓		✓		✓		
19	Tiene la habilidad para usar las palabras, la sintaxis y la semántica del lenguaje	✓		✓		✓		
	Comunicación							
2	Cuenta hechos, acontecimientos, bromas y chistes o inventa cuentos increíbles	Si	No	Si	No	Si	No	
13	Le gusta escuchar charlas que le plantean retos	✓		✓		✓		
15	Lee y disfruta de la poesía	✓		✓		✓		

17	Le gusta aprender frases y usarlos en mi vida diaria		/		/		/		/
18	Ocasionalmente escribe oraciones		/		/		/		/

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: DELCY RUIZ ENRIQUEZ NI: 09690194

Especialidad del validador: MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Lima, Enero del 2020.



Firma del Experto Informante.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de evaluación de la inteligencia verbal

OBJETIVO:

Determinar el nivel de la inteligencia verbal

VARIABLE QUE EVALÚA:

Inteligencia verbal

DIRIGIDO A:

Estudiantes de segundo grado de primaria, del colegio 7084 Villa El Salvador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

RUIZ ENRIQUEZ DELCY

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto <input checked="" type="checkbox"/>	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....09690194.....

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA VERBAL

Nº	DIMENSIONES / INDICADORES	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Segmentación silábica							
1	Identificación de las sílabas.	✓		✓		✓		
	Supresión silábica							
2	Adición de sílabas para formar palabras	✓		✓		✓		
	Detección de rimas							
3	Omisión de una sílaba en palabras.	✓		✓		✓		
	Adición silábica							
4	Unión figuras que comiencen con el sonido de la misma sílaba	✓		✓		✓		
	Aislar fonemas							
5	Unión de figuras que terminen con el sonido de la misma sílaba	✓		✓		✓		
	Unir fonemas							
6	Adición de fonemas para formar palabras.	✓		✓		✓		
	Contar fonemas							
7	Identificación del número de fonemas que conforman una palabra	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | No aplicable después de corregir | No aplicable |

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DELGADO ROJAS ENRIQUE
 DNI: 09690194

Especialidad del validador: MAESTRO EN EDUCACIÓN CON ENFOQUE EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
 Lima, Enero del 2020.

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de evaluación de las habilidades metalingüísticas

OBJETIVO:

Determinar el nivel de las habilidades metalingüísticas

VARIABLE QUE EVALÚA:

Habilidades metalingüísticas

DIRIGIDO A:

Estudiantes de segundo grado de primaria, del colegio 7084 Villa El Salvador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

PENA ALVA LIDIA MARGARITA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTORA EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------

Lidia Alva

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....08925227

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Uso de palabras							
8	Le gusta escuchar la palabra hablada (historietas, comentarios en la radio, etc.)	✓		✓		✓		
16	Tiene habilidad para usar las palabras en sentido figurado (hacer metáforas)	✓		✓		✓		
20	Le agrada conversar bastante con los demás	✓		✓		✓		
	Sintaxis							
1	Escribe mejor que el promedio que las personas de su edad	✓		✓		✓		
4	Disfruta los juegos de palabras	✓		✓		✓		
5	Disfruta leer libros de distinto género literario	✓		✓		✓		
6	Escribe las palabras correctamente	✓		✓		✓		
11	Le gusta aprender cada día nuevas palabras	✓		✓		✓		
12	Aprende palabras nuevas con facilidad	✓		✓		✓		
14	Le gusta tener un diario con sus experiencias	✓		✓		✓		
	Fluidez							
3	Tiene buena memoria para los nombres lugares, fechas y trivialidades	✓		✓		✓		
7	Aprecia las rimas absurdas, ocurrencias, trabalenguas, etc.	✓		✓		✓		
9	Tiene buen vocabulario para su edad	✓		✓		✓		
10	Se comunica con los demás de una manera marcadamente verbal	✓		✓		✓		
19	Tiene la habilidad para usar las palabras, la sintaxis y la semántica del lenguaje	✓		✓		✓		
	Comunicación							
2	Cuenta hechos, acontecimientos, bromas y chistes o inventa cuentos increíbles	✓		✓		✓		
13	Le gusta escuchar charlas que le plantean retos	✓		✓		✓		
15	Lee y disfruta de la poesía	✓		✓		✓		

17	Le gusta aprender frases y usarlos en mi vida diaria	✓	✓	✓	✓
18	Ocasionalmente escribe oraciones	✓	✓	✓	✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Lidia Margarita Alva Pava NI: 08925227

Especialidad del validador: Doctora en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Lima, Enero del 2020.



Firma del Experto Informante.

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de evaluación de la inteligencia verbal

OBJETIVO:

Determinar el nivel de la inteligencia verbal

VARIABLE QUE EVALÚA:

Inteligencia verbal

DIRIGIDO A:

Estudiantes de segundo grado de primaria, del colegio 7084 Villa El Salvador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

PENA ALBA LIDIA MARGARITA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

DOCTORA EN EDUCACIÓN

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------

Lidia Alba
FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....089.25.227

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA VERBAL

N°	DIMENSIONES / INDICADORES	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Segmentación silábica Identificación de las sílabas. Supresión silábica	✓		✓		✓		
2	Adición de sílabas para formar palabras Detección de rimas	✓		✓		✓		
3	Omisión de una sílaba en palabras. Adición silábica	✓		✓		✓		
4	Unión figuras que comiencen con el sonido de la misma sílaba Aislar fonemas	✓		✓		✓		
5	Unión de figuras que terminen con el sonido de la misma sílaba Unir fonemas	✓		✓		✓		
6	Adición de fonemas para formar palabras. Contar fonemas	✓		✓		✓		
7	Identificación del número de fonemas que conforman una palabra	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES APLICABLE

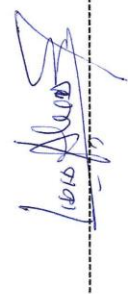
Opinión de aplicabilidad: Aplicable | | No aplicable | |

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Lidia Margarita Alva Peña

DNI: 88233221

Especialidad del validador: Docente en Educación

Lima, Enero del 2020.



 Lidia Margarita Alva Peña

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de evaluación de las habilidades metalingüísticas

OBJETIVO:

Determinar el nivel de las habilidades metalingüísticas

VARIABLE QUE EVALÚA:

Habilidades metalingüísticas

DIRIGIDO A:

Estudiantes de segundo grado de primaria, del colegio 7084 Villa El Salvador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Peraza Peraza Miguél Ángel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Filosofía

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....07030535

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LAS HABILIDADES LINGÜÍSTICAS

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Uso de palabras							
8	Le gusta escuchar la palabra hablada (historietas, comentarios en la radio, etc.)	✓				✓		
16	Tiene habilidad para usar las palabras en sentido figurado (hacer metáforas)	✓		✓		✓		
20	Le agrada conversar bastante con los demás	✓		✓		✓		
	Sintaxis							
1	Escribe mejor que el promedio que las personas de su edad	✓		✓		✓		
4	Disfruta los juegos de palabras	✓		✓		✓		
5	Disfruta leer libros de distinto género literario	✓		✓		✓		
6	Escribe las palabras correctamente	✓		✓		✓		
11	Le gusta aprender cada día nuevas palabras	✓		✓		✓		
12	Aprende palabras nuevas con facilidad	✓		✓		✓		
14	Le gusta tener un diario con sus experiencias	✓		✓		✓		
	Fluidez							
3	Tiene buena memoria para los nombres lugares, fechas y trivialidades	✓		✓		✓		
7	Aprecia las rimas absurdas, ocurrencias, trabalenguas, etc.	✓		✓		✓		
9	Tiene buen vocabulario para su edad	✓		✓		✓		
10	Se comunica con los demás de una manera marcadamente verbal	✓		✓		✓		
19	Tiene la habilidad para usar las palabras, la sintaxis y la semántica del lenguaje	✓		✓		✓		
	Comunicación							
2	Cuenta hechos, acontecimientos, bromas y chistes o inventa cuentos increíbles	✓		✓		✓		
13	Le gusta escuchar charlas que le plantean retos	✓		✓		✓		
15	Lee y disfruta de la poesía	✓		✓		✓		

17	Le gusta aprender frases y usarlos en mi vida diaria								
18	Ocasionalmente escribe oraciones	✓			✓				✓

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Paola Pérez Niza Angel NI: 07630555

Especialidad del validador: Magister en Filología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Lima, Enero del 2020.



Firma del Experto Informante.

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

Ficha de evaluación de la inteligencia verbal

OBJETIVO:

Determinar el nivel de la inteligencia verbal

VARIABLE QUE EVALÚA:

Inteligencia verbal

DIRIGIDO A:

Estudiantes de segundo grado de primaria, del colegio 7084 Villa El Salvador

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Pérez Pérez Miguel Ancoy

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Pedagogía

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI.....07670535

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA INTELIGENCIA VERBAL

N°	DIMENSIONES / INDICADORES	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
1	Segmentación silábica Identificación de las sílabas. Supresión silábica	Si	No	Si	No	Si	No	
2	Adición de sílabas para formar palabras Detección de rimas	Si	No	Si	No	Si	No	
3	Omisión de una sílaba en palabras. Adición silábica	Si	No	Si	No	Si	No	
4	Unión figuras que comiencen con el sonido de la misma sílaba Aislar fonemas	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Unión de figuras que terminen con el sonido de la misma sílaba Unir fonemas	Si	No	Si	No	Si	No	
6	Adición de fonemas para formar palabras. Contar fonemas	Si	No	Si	No	Si	No	
7	Identificación del número de fonemas que conforman una palabra	Si	No	Si	No	Si	No	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES APLICABLE
 Opinión de aplicabilidad: Aplicable 1/1 Aplicable después de corregir | | No aplicable | |
 Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: MACUSTO EN FLORES
 DNI: 8766555

Especialidad del validador:
 Lima, Enero del 2020.



¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
 Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

Anexo 4: Autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

Lima, 14 DE NOVIEMBRE DE 2019

Carta P.1184 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

CARMEN GALLEGOS CABALLERO

INSTITUCION EDUCATIVA 7084 PERUANO SUIZO PACHACAMAC VILLA EL SALVADOR

ATENCIÓN:

DIRECTORA

Asunto: Carta de Presentación del estudiante MARIA ASUNCION JIMENEZ YOVERA

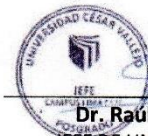
De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **MARIA ASUNCION JIMENEZ YOVERA** identificado(a) con DNI N.° **10440703** y código de matrícula N.° **6000027203**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

HABILIDADES METALINGÜÍSTICAS Y INTELIGENCIA VERBAL EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO GRADO DE PRIMARIA I.E. N° 7084

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas

JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



LIMA NORTE Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel. (+511) 202 4342 Fax. (+511) 202 4343
LIMA ESTE Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel. (+511) 200 9030 Anx. 2510.
ATE Carretera Central Km. 8.2 Tel. (+511) 200 9030 Anx. 8184
CALLAO Av. Argentina 1795 Tel. (+511) 202 4342 Anx. 2650.

Anexo 5: Dictamen final



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dictamen Final

Vista la Tesis:

“Habilidades metalingüísticas e inteligencia verbal en estudiantes de segundo grado de primaria, del colegio 7084 Villa El Salvador 2020

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando:

Br. JIMENEZ YOVERA, MARIA ASUNCION

Considerando.

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2020 con RD N° - 2020 /EPG-UCV, se DECLARA.

Que la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentadas, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; así mismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo determinado. Comunicase y archívese.

Lima, 12 de febrero del 2020.

Mrtr Miguel Angel, Pérez

Anexo 6: Artículo científico

1. TÍTULO

Habilidades metalingüísticas e inteligencia verbal en estudiantes de segundo grado de primaria, del colegio 7084 Villa El Salvador

2. AUTORA

María Asunción Jiménez Yovera

E-mail: jimenezyovera_123@hotmail.com

3. RESUMEN

La presente investigación titulada: *Habilidades metalingüísticas e inteligencia verbal en estudiantes de segundo grado de primaria, I.E N° 7084 VES, 2019*, tuvo como objetivo determinar la relación entre las habilidades metalingüísticas y la inteligencia verbal en los estudiantes.

El estudio obedece a un enfoque cuantitativo, con un tipo básico, y diseño no experimental, correlacional de corte transversal, y se utilizó el test de habilidades metalingüísticas (HMT) y el inventario Minds de inteligencia verbal, a una muestra de 122 estudiantes de segundo grado de primaria, y se utilizó la prueba de correlación de Spearman.

Se llegó a la siguiente conclusión: Se determinó que sí existe relación directa y baja entre las habilidades metalingüísticas y la inteligencia verbal en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 7084 “Peruano Suizo” de Villa el Salvador 2019; habiéndose obtenido una $\rho= 0,234$ y un $p=0,009$.

4. PALABRAS CLAVE

Habilidades metalingüísticas, inteligencia verbal, fonemas, sílabas.

5. ABSTRACT

The present research entitled: *Metalinguistic skills and verbal intelligence in second grade students, I.E No. 7084 VES, 2019*, aimed to determine the relationship between metalinguistic skills and verbal intelligence in students.

The study is based on a quantitative approach, with a basic type, and a non-experimental, correlational cross-sectional design, and the metalinguistic skills test (HMT)

and the Minds inventory of verbal intelligence were used, on a sample of 122 second-year students Primary grade, and Spearman's correlation test was used.

The following conclusion was reached: It was determined that there is a direct and low relationship between metalinguistic skills and verbal intelligence in second grade elementary students of the Educational Institution No. 7084 "Peruvian Swiss" of Villa el Salvador 2019; having obtained a $\rho = 0.234$ and a $p = 0.009$.

6. KEYWORDS

Metalinguistic skills, verbal intelligence, phonemes, syllables.

7. INTRODUCCIÓN

Condemarín (2003) identificó la importancia de producir ambientes lingüísticos adecuados donde los padres, representantes, y aquellos que posean niños a su cuidado, originen participación de forma oral, descripciones de historias, enunciación de cuestionarios e información de sensibilidad.

En las Institución Educativa N° 7084 "Peruano Suizo" de Villa el Salvador, se evidencia que el estudiantado no alcanzan comprensión al momento de leer los docentes en el aula, de forma permanente se observa poca participación, logran obtener dudas al momento de relacionar mediante la expresión, sus ideas, y sensibilidades mediante la puesta en práctica de acciones verbales, existiendo carencia de actividades narraciones de cuentos, recreaciones de textos, logrando identificar la profundidad lingüística, perjudicando el incremento de los conocimiento verbales.

En la búsqueda de la información, se hallaron **trabajos previos** relacionados con el estudio, y entre los **trabajos previos internacionales**, Vega, Torres y Del Campo (2017) realizaron una investigación cuya finalidad fue evidenciar la vinculación de las destrezas metamorfológicas, y las comprensiones al momento de leer, se utilizó el enfoque cuantitativo, con el diseño correlacional y el corte transversal, en el presenta trabajo se dio utilidad al tests de habilidades metalingüística, así como Bacteria del lenguaje objetiva en lo criterial, a una muestra de 34 estudiantes en el cual concluye: se evidencia la relación directa entre la habilidad metalingüística y la comprensión lectora, se evidenció un vínculo de forma lineal en los resultados de las pruebas, la practica reconoce un grupo relacionado al 42,32 % en diferentes conclusiones del entendimiento a la lectura.

Asimismo, **estudios previos nacionales**, como el de Callacná (2017) en el estudio presentado sobre el nivel de habilidades lingüísticas en infantes de 5 años la finalidad de la investigación presentada fue establecer los grados de habilidades lingüística enmarcada en estudiantes de 5 años, se utilizó el enfoque cuantitativo, la metodología fue descriptiva, tipo básica, y el diseño no experimental, y una muestra de 114 niños de años, se notó un grupo de 63,89 % se encuentra en grado positivo, la cual un grupo representado por el 34,03 % presenta un grado de deficiencia, señalando que un grupo de 2,08 % en grado excelente, los resultados arrojados concluyeron que los estudiantes están en conocimientos favorable en relación al conocimiento metalingüístico y todo lo que rodea los conocimiento relacionada al tema.

De la misma manera, con respecto a la **teoría relacionada con el estudio**, se tiene lo referente a la **variable habilidades metalingüísticas**, en el cual Tunmer y Herriman (1984), señalan los análisis de las estructuras del lenguaje, en el cual la destreza de obtener aspecto de la comunicación mediante el lenguaje, tratando el lenguaje de la misma forma de ideas, en vez de dar utilización la estructura del lenguaje generando pensamientos.

Dávila (2012) define la inteligencia verbal en razón a la objetividad en el ámbito que los infantes adquieren en las estructuraciones y categorías en su lenguaje, logrando distinguir lo natural en las palabras, las locuciones de los ambientes fonológicos, semántica, sintáctica y en lo pragmático y a la realización de acciones.

García (2012) señaló que es la capacidad que tiene la persona para la reflexión en relación a la comunicación de la lengua las explicaciones de sus estructuras y organizaciones, apremiante en el método alfabético en lo productivo, pueden tratarse en las adquisiciones de los niveles orales en las uniones de forma paralela con los conocimientos de lo escrito, la lectura y sus representaciones.

Gómez, Valero, Buades y Pérez (2010), las dimensiones de las habilidades metalingüísticas: Dimensión 1. Segmentación silábica: son las habilidades que poseen las personas, en la pronunciación de una continuidad de silabas que forman las palabras, se evalúan a través de las palmadas, a los infantes se les indican que señalen cada silaba de las palabras presentada de manera oral, esta habilidad permite atomizar cada palabra. Dimensión 2: Supresión silábica: es el manejo de la estructura silábica, omisión de la silaba en cada palabra, es evaluada mediante la presentación de cada palabra oral del infante, y se le pide la pronunciación eliminando la primera silaba. Dimensión 3: detección de rimas: son las habilidades de comparar cada palabra, discriminación de cada sonido comunes entre ellos,

pudiendo estar estos sonidos delante o atrás de cada palabra, evaluando a los infantes por medio de los dibujos, en esta actividad los infantes trazan líneas para unir cada sonido correspondiente a otro. Dimensión 4: Adición silábica: es la habilidad de hacer unión entre las sílabas para formar palabras, esta actividad permite evaluar las combinaciones de las sílabas para originar una nueva palabra. Dimensión 5: Aislar fonema: es una actividad que permite analizar los sonidos de la lengua, presentada en el comienzo y el final de cada palabra, evaluada mediante la identificación de las unidades de análisis del habla de cada palabra, pudiendo estar al comienzo, en el medio o al final. Dimensión 6: Unión de fonemas, tienen como importancia la retención y unión de los sonidos, y tiene como finalidad la formación de una palabra, se evalúa mediante la unión de los sonidos, se les dicta a los infantes de manera lenta, para que puedan identificar cada sonido de cada palabra. Dimensión 7: el conteo de los fonemas: son las habilidades de identificar y saber en cuantas partes se dividen los fonemas y así formar las palabras, se evalúan los infantes pronunciándoles algunas palabras, para que ellos puedan reconocer cuantos sonidos perciben.

Así también en lo referente a la **variable inteligencia verbal**, Ferrando, Prieto, Marina (2011) citando a Gardner señalan el conocimiento y destreza de manejar situaciones complejas o crear efectos siendo de valía en varias formas de pensar. Es decir, es la capacidad para el uso adecuado de las habilidades que se relacionan con el lenguaje oral o escrito.

De la misma forma, se evidencia proposiciones referidas a la inteligencia verbal en la que Chomsky y Pinker (2012), identificaron de manera indiscutible en el idioma oral, nato, y también inevitable, en otras palabras, necesitan ser tratado de forma exteriorizado, dado que, se precisa en manifestar en los seres humano mayores que practican el lenguaje materno, el ser humano posee capacidad en su conocimiento de estimular la estructura fonológica que de manera automática entrelaza los sonidos producidos en las palabras, causa de que el idioma verbal cuando se desarrolla a grados razonables, no necesita de un empeño máximo.

Según Ferrando, Prieto, Marina (2011) citando a Gardner, las dimensiones de la inteligencia verbal son: Dimensión 1: Uso de palabras, que implica hacer hincapié al significado de las palabras, su orden, sonido, entre otros. Dimensión 2: Sintaxis. Implica regir el orden sistemático, mantenimiento de la estructura y disposición de las palabras en la formación de frases y combinación de morfemas. Dimensión 3: Fluidez. Es la capacidad básica de la inteligencia verbal, se centra en los aprendizajes y el manejo de diferentes

lenguas, comprensiones y expresiones orales y escritas, es el uso de la comunicación escrita y lenguaje hablado. Dimensión 4: Comunicación. Es importante para comunicarse con las demás personas, y se obtiene un buen desempeño a través de la oratoria, retórica y literatura, lo cual la enriquecen. Es normal en los escritores, poetas, abogados, líderes carismáticos y otras profesiones que utilizar que utilizad la habilidad de comunicarse.

Ante la problemática descrita, se presenta la **formulación de problemas**, y entre ello, **el problema general**: ¿Cuál es la relación entre las habilidades metalingüísticas y la inteligencia verbal en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 7084 “Peruano Suizo” de Villa el Salvador 2019?

De la misma manera, se determinaron los **objetivos**; entre los que se tiene: **Objetivo general**: Determinar la relación que existe entre las habilidades metalingüísticas y la inteligencia verbal en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 7084 “Peruano Suizo” de Villa el Salvador 2019

También, se formularon las **hipótesis**, y entre ellas se tiene: **hipótesis general**: Existe relación directa entre las habilidades metalingüísticas y la inteligencia verbal en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 7084 “Peruano Suizo” de Villa el Salvador 2019

8. METODOLOGÍA

En el trabajo investigativo presentado se dio utilidad elementalmente al paradigma empírico-positivista, enmarcada en la representación cuantitativa, en otras palabras, investiga los fenómenos sociales con informaciones empírica, objetivamente y cuantitativamente, tomando informaciones mediante operaciones de mediciones, lo cual permiten generalizar los resultados adquirido en la muestra de la población.

La metodología utilizada fue el hipotético-deductivo, lo describe Tamayo y Tamayo (2001) como la estimulación de hipótesis la cual genera derivaciones de las inferencias del grupo de informaciones propias y leyes generales, llegando a las hipótesis por medio de operaciones inductivas y mediante operaciones deductivas.

Se utilizó un tipo básico, donde Valderrama (2013) señaló que, orientado a suministrar científicamente conceptos produciendo esencialmente conclusiones de gran importancia, práctica de gran valor, tomando en cuenta el almacenamiento de comunicación de la efectividad, enriqueciendo el aprendizaje de forma teórica y científica, guiada en los aciertos de los fundamentos de las leyes.

Hernández. Fernández y Baptista (2013) señalaron que el nivel fue descriptivo correlacional, la investigación correlacional vincula las variables por medio un esquema que mide a una población, en otras palabras, el principal objetivo es identificar la vinculación existente entre diferentes conceptos, en unos contextos específicos.

En la investigación se utilizó el diseño no experimental, transversal y correlacional, Hernández, Fernández y Baptista (2014) denominada no experimental de esa forma las variables independientes son han sido manipuladas, esta transversal se esa manera ha sido recopilada informaciones de un momento único, es correlacional mediante las variables se miden los niveles y la vinculación de las variables de la investigación:

Según Hernández *et al.* (2014), definen a la población como un grupo con características comunes y específicos, comprende 122 estudiantes de segundo grado de primaria de la I.E N° 7084, 2019

Según Guillén y Valderrama (2015), constituye un subconjunto de la población que se estudia, poseen los mismos aspectos de la población, representa los elementos tomados sin tendencias teniendo las mismas probabilidades.

La técnica utilizada fue la encuesta, que de acuerdo a Cook (2005), se utilizó la técnica de la encuesta, que comprende reactivos dirigidos a una muestra representativa de la población, que permitió recoger datos sobre las variables.

9. RESULTADOS

Se encontró una correlación directa, baja y significativa ($\rho = ,234$) y una significancia ($p = ,009$) menor, 05, por lo que se rechazó la H_0

Se encontró una correlación directa, baja y significativa ($\rho = ,218$) y una significancia ($p = ,016$) menor, 05, por lo que se rechazó la H_0

Se encontró una correlación directa, baja y significativa ($\rho = ,224$) y una significancia ($p = ,013$) menor, 05, por lo que se rechazó la H_0

Se encontró una correlación directa, baja y significativa ($\rho = ,203$) y una significancia ($p = ,025$) menor, 05, por lo que se rechazó la H_0

Se encontró una correlación directa, baja y significativa ($\rho = ,213$) y una significancia ($p = ,045$) menor, 05, por lo que se rechazó la H_0

10. DISCUSIÓN

En los resultados, se encontró una correlación directa, baja y significativa ($\rho = ,234$) y una significancia ($p = ,009$) menor ,05, por lo que se rechazó la H_0 ; que tiene semejanza con el estudio de Casco (2015) en el estudio acerca del desarrollo de la inteligencia verbal-lingüística y su influencia en la expresión oral. La finalidad del trabajo investigativo presentado fue examinar la vinculación entre el tema verbal lingüístico y la expresión oral en los niños, y coincide con el diseño correlacional causal, se evidenció que los docentes, utiliza al momento de aplicar las estrategias de enseñan del tema el modelo tradicional, lo cual genera efectos negativos al momento de adquirir los conocimientos los estudiantes,

Asimismo, se encontró una correlación directa, baja y significativa ($\rho = ,218$) y una significancia ($p = ,016$) menor, 05, por lo que se rechazó la hipótesis nula, que tiene semejanza, Díaz (2016) en el estudio sobre la inteligencia lingüística en niños. Tuvo como finalidad señalar los grados de conocimiento lingüístico de los estudiantes de la institución, se dio utilidad al enfoque cuantitativo, el diseño no experimental, junto al diseño descriptivo, transversal y la metodología prospectiva, la muestra estuvo conformada por 51 estudiantes aplicándoles la Escala de inteligencia verbal-lingüística, la cual concluye: se evidencia que un grupo conformado por el 71 % de los niños de la institución no logran grados favorables en los conocimientos lingüísticos, repercutiendo esta acción al momento de adquirir aprendizaje

De la misma manera, se encontró una correlación directa, baja y significativa ($\rho = ,224$) y una significancia ($p = ,013$) menor ,05, por lo que se rechazó la hipótesis nula, que se asemeja a los resultados de la investigación de Matalinares y Díaz (2015), realizaron la investigación titulada: habilidades metalingüísticas y comprensión en niños de primer grado, la finalidad de la investigación presentada fue señalar la vinculación entre las variables presentada de qué forma de relaciona con los estudiantes, se utilizó el diseño no experimental de tipo básico, junto a la metodología correlacional de corte transversal, la muestra estuvo conformada por 155 niños cursante de la institución, se dio utilidad al cuestionario de habilidades metalingüística, aplicado a situaciones reales, llegando a la siguiente conclusión: se evidencia vinculación afectiva importante siendo de nivel ponderado en la variables, al presentar resultados no se evidenciaron oposiciones importantes en los conocimientos del lenguaje

También, se encontró una correlación directa, baja y significativa ($\rho = ,203$) y una significancia ($p = ,025$) menor ,05, por lo que se rechazó la hipótesis nula, y tiene semejanza con la investigación de Doncel (2015) en el artículo presentado en relación a la estimulación de la inteligencia lingüística para el proceso de desarrollo de la lectura. La principal finalidad

de trabajo presentado fue beneficiar el incremento del conocimiento en materia lingüística por medio de recursos y actividades que generen e incentiven consolidar el progreso de adquirir conocimientos en relación a las variables de la investigación presentada, se dio utilidad al diseño no experimental y descriptivo simple, la participación para la muestra estuvo conformada por 34 estudiantes, y se trabajó con la lista de cotejo, llegando a la siguiente conclusión: es de gran relevancia dar apoyo a actividades que generen el incremento de los conocimientos lingüístico, dentro de esa área está enmarcada la relación de nuestro entorno con la forma de relacionarnos eficazmente, siendo esta oralmente o mediante la escritura.

Finalmente, se encontró una correlación directa, baja y significativa ($rho= ,213$) y una significancia ($p= ,045$) menor, 05, por lo que se rechazó la hipótesis nula; y tiene semejanza con la investigación de Sarango (2016) realizó la tesis acerca de habilidades lingüísticas en la lecto escritura de los niños y niñas. La finalidad del trabajo presentado fue establecer la forma como las variables de la investigación presentada se relacionan con los estudiantes del centro educativo, el trabajo presentado es de tipo básica, se dio utilidad al diseño correlacional causal, con la participación para la muestra de 56 estudiantes correspondiente a la institución, la cual concluye: en tempranas edades los conocimientos de las destrezas en analizar el lenguaje propio facilita la adquisición del proceso de lectoescritura así como incrementa un buen desempeño en la comunicación verbal y escrita en los infantes del centro educativo, aunque es necesario destacar que existe desconocimiento de actividades metodológicas e inclusive del término “Metalingüística” por lo que prefieren emplear recursos tradicionalistas como la pizarra y el marcador para desarrollar dichas habilidades.

11. CONCLUSIONES

Se determinó que sí existe relación directa y baja entre las habilidades metalingüísticas y la inteligencia verbal en estudiantes de segundo grado de primaria de la Institución Educativa N° 7084 “Peruano Suizo” de Villa el Salvador 2019; con una $rho= 0,234$ y un $p=0,009$.

Se determinó que sí existe una relación directa y baja entre las habilidades metalingüísticas y la dimensión uso de palabras de la inteligencia verbal en los estudiantes; con una $rho= 0,218$ y un $p=0,016$.

Se determinó que sí existe relación directa y baja entre las habilidades metalingüísticas y la dimensión sintaxis de la inteligencia verbal en los estudiantes; con una $\rho= 0,224$ y un $p=0,013$.

Se determinó que sí existe relación directa entre las habilidades metalingüísticas y la dimensión fluidez de la inteligencia verbal en los estudiantes; con una $\rho= 0,203$ y un $p=0,025$.

Se determinó que sí existe relación directa entre las habilidades metalingüísticas y la dimensión comunicación de la inteligencia verbal en los estudiantes; con una $\rho=0,213$ y un $p=0,045$.