



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Influencia del uso de las TICs en los niveles de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero Pomabamba-Ancash, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Castro Salinas Miguelina Flor de María

ASESORA:

Dra. Vílchez Vásquez Rosa

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Administración de la Educación

CHIMBOTE - PERÚ

2019

Página del Jurado

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	DICTAMEN DE SUSTENTACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 2 de 17
--	--	--

El Presidente y miembros del jurado evaluador designados con Resolución Jefatural N° **0089/2019** de la Escuela de Posgrado (Sede/filial) Chimbote encargados de evaluar la tesis presentada por la Br: **CASTRO SALINAS MIGUELINA FLOR DE MARIA**

cuya tesis "INFLUENCIA DEL USO DE LAS TICs EN EL APRENDIZAJE DE COMUNICACIÓN EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA. L.E. MONSEÑOR FIDEL OLIVAS ESCUDERO, POMABAMBA - 2018" para optar el grado académico de: **Maestra en Administración de la Educación**

Reunidos en la fecha, escucharon la sustentación y la resolución de preguntas por el (la) sustentante, emilieron el dictamen de:

APROBAR POR UNANIMIDAD

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Presidente: Dr. EDWIN LÓPEZ ROBLES

Firma: 

Secretaría: Mg. LUIS MARCELO OLIVOS JIMENEZ

Firma: 

Vocal: Dra. ROSA VILCHEZ VÁSQUEZ

Firma: 

Ciudad Chimbote 16 de marzo del 2019

Hora: *9:20 a.m.*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Elaboró	Dirección de <i>Investigación</i>	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de	Aprobó	Rectorado
---------	--------------------------------------	--------	--	--------	-----------

Dedicatoria

El presente trabajo va dedicado a mis queridos hijos : Katterine, Flor de la Bella Andrea, Giuseppe Freddilenvov, Brescia de la Bella Atala, Grecia de la Bella Minerva y Fredy Giordano; quienes son el motivo constante de mi vida, con amor infinito, eterna gratitud y sincero aprecio por su inefable apoyo moral fuente de superación y felicidad; asimismo a nuestro Divino Creador por guiarme y fortalecerme en mi noble tarea de madre, esposa y maestra.

Flor

Agradecimiento

A la “Universidad César Vallejo” por darme la oportunidad de hacer realidad mi sueño.

Expreso mi caro reconocimiento al Doctor César Acuña Peralta fundador y Rector de la Universidad “César Vallejo”- Trujillo.

A la Dra. Rosa Vílchez Vásquez, asesora. Gracias a sus orientaciones y asesoramiento he concretado mi trabajo de investigación.

A Fredy Vara, mi querido esposo, que me apoya y motiva como una fuerza interior que ha hecho posible la realización de este anhelo de superación académica.

La autora

Declaratoria de autenticidad

Yo, Miguelina Flor de María Castro Salinas, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Chimbote, declaro que el trabajo académico titulado "Influencia del uso de las TICs en los niveles de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero Pomabamba-Ancash, 2018" presentado en 100 folios, para la obtención del grado académico de Maestra en Administración de la Educación, es de mi autoría.

Por lo tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinan el procedimiento disciplinario.

Chimbote, 15 de febrero 2019



Miguelina Flor de María Castro Salinas

DNI N° 06792418

Presentación

Señor presidente

Señores miembros del jurado

Presento la Tesis Titulada: Influencia del uso de las TICs en los niveles de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero Pomabamba-Ancash, 2018. En cumplimiento del Reglamento de grados y títulos de la Universidad “César Vallejo” para optar el grado académico de Maestra con mención en Administración de la Educación.

Espero que mi modesto aporte contribuya con algo en el mejoramiento del desempeño de los estudiantes con la utilización de las TICs en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero Pomabamba.

La información se ha estructurado en siete capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad.

En el primer capítulo se expone la introducción, la misma que contiene Realidad problemática, los trabajos previos, las teorías relacionadas al tema, la formulación del problema, la justificación del estudio, las hipótesis y los objetivos de investigación. Asimismo, en el segundo capítulo se presenta el método, en donde se abordan aspectos como: el diseño de investigación, las variables y su operacionalización, población y muestra, las técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad, los métodos de análisis de datos y los aspectos éticos. Los capítulos III, IV, V, VI, y VII contienen respectivamente: los resultados, discusión, conclusiones, recomendaciones y referencias.

La autora

Índice

	Página
Carátula	i
Página de Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	x
RESUMEN	xi
ABSTRACT	xii
I: INTRODUCCIÓN	13
1.1. Realidad problemática	14
1.2. Trabajos previos	16
1.3. Teorías relacionadas al tema	17
1.4. Formulación del problema	20
1.5. Justificación del estudio	20
1.6. Hipótesis	21
1.7. Objetivos	21
II: MÉTODO	23
2.1. Diseño de investigación	24
2.2. Variables operacionalización	24
2.3. Población y muestra, selección de la unidad de análisis	27
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	27
2.5. Métodos de análisis de datos	28
2.6. Aspectos éticos	28
III: RESULTADOS	29
IV: DISCUSIÓN	44
V: CONCLUSIONES	47

VI: RECOMENDACIONES	49
VII: REFERENCIAS	51
ANEXOS	56
Anexo 1: Matriz de consistencia	57
Anexo 2: Instrumentos	58
Anexo 3 Validez y confiabilidad de los instrumentos	63
Anexo 4: Autorización	69
Anexo 5: Base de datos	70
Anexo 6: Sesiones de aprendizaje	72
Anexo T: Artículo científico	84

Índice de tablas

		Páginas
Tabla 1	Nivel de aprendizaje por dimensiones antes del uso de las TICs	30
Tabla 2	Nivel de aprendizaje antes del uso de las TICs de los estudiantes	31
Tabla 3	Nivel de aprendizaje por dimensiones después del uso de las TICs	35
Tabla 4	Nivel de aprendizaje después del uso de las TICs	37
Tabla 5	Medidas estadísticas de los estudiantes Pre test y Pos Test	38
Tabla 6	Ganancia de aprendizaje por efecto del uso de las TIC en el área de comunicación	39
Tabla 7	Prueba de normalidad para la diferencia entre las calificaciones del pos test y pre test	41
Tabla 8	Resumen de prueba no paramétrica de Wilcoxon para el pre test y pos test	43

Índice de figuras

		Páginas
Figura 1	Resultado del nivel de aprendizaje del pre test aplicado a los estudiantes, por dimensiones	30
Figura 2	Resultado del nivel de aprendizaje del pre test aplicado a los estudiantes.	31
Figura 3	Resultado del nivel de aprendizaje del post test aplicado a los estudiantes, por dimensiones	35
Figura 4	Resultado del nivel de aprendizaje del pos test aplicado a los estudiantes	37
Figura 5	Ganancia de aprendizaje por efecto del uso de las TIC en el área de comunicación	40

Resumen

La investigación titulada: tuvo como objetivo general determinar la influencia del uso de las TICs en el aprendizaje de comunicación en estudiantes de I.E. “Monseñor Fidel Olivas Escudero”, Pomabamba - 2018. El diseño de investigación es experimental de tipo pre-experimental, la recolección de datos se realizó mediante muestreo probabilístico. La técnica empleada para recolectar la información ha sido la técnica de pruebas, el instrumento para la recolección de datos fueron las pruebas de alternativa múltiple, validados a través de juicio de expertos y determinado su confiabilidad mediante Alfa de Cronbach. La población estuvo conformado por 120 estudiantes del cuarto grado de y la muestra fue de 27 estudiantes.

En el trabajo se observa los resultados en el pre test que se realizó antes del desarrollo de las sesiones haciendo el uso de las tics, fue que la mayoría de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio en todas las competencias del área de Comunicación; después de desarrollar sesiones de clase con la utilización de las tics en los procesos de enseñanza aprendizaje, se aplicó el post test, evidenciándose un cambio resultando estar, dichos estudiantes en un nivel esperado, para cada dimensión, lo que nos indica que el 66,7% de los estudiantes han logrado un nivel esperado, del 22,2% en proceso y el 11,1 en un nivel destacado. Se concluyó que el uso de las TICs influye en el aprendizaje de los estudiantes. Se recomienda la implementación de las TICs en el desarrolla de las sesiones de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria para mejorar el aprendizaje de nuestra población educativa.

Palabras clave: Influencia, TICs, aprendizaje, estudiantes, comunicación.

Abstract

The research entitled: had as general objective to determine the influence of the use of ICTs in communication learning in students of I.E. "Monsignor Fidel Olivas Escudero", Pomabamba - 2018. The research design is experimental of a pre-experimental type, the data collection was carried out by means of probabilistic sampling. The technique used to collect the information has been the testing technique, the instrument for data collection was the multiple alternative tests, validated through expert judgment and determined its reliability through Cronbach's Alpha. The population consisted of 120 fourth grade students and the sample was 27 students.

The work shows the results in the pre-test that was carried out before the development of the sessions making use of the tics, it was that most of the students were at the beginning level in all the competences of the Communication area; After developing class sessions with the use of tics in the teaching-learning processes, the post test was applied, showing a change resulting in said students being at an expected level, for each dimension, which indicates that 66, 7% of the students have achieved an expected level of 22.2% in process and 11.1 at an outstanding level. It was concluded that the use of ICTs influences student learning. The implementation of ICTs in the development of the learning sessions of secondary school students is recommended to improve the learning of our educational population.

Keywords: Influence, TICs, learning, students, communication, levels, technologies.

I. Introducción

1.1. Realidad problemática

En la sociedad del conocimiento las TIC se convierte en la actualidad en una herramienta muy poderosa y efectiva para promover aprendizajes efectivos en los estudiantes de los diversos niveles educativos, tornándose mucho más eficientes cuando se presenta acompañado de la metodología interactiva que permite la interacción entre alumnos y docentes.

En el entorno internacional, las recientes concepciones pedagógicas y metodológicas en el campo educativo, plantean la necesidad de generar aprendizaje significativo en los educandos en contraposición a la enseñanza libresco y pasiva que promovía el aprendizaje memorístico. En la actualidad los docentes de todas las latitudes y de los distintos niveles educativos ven como necesidad prioritaria renovar sus conocimientos generales y de su especialidad, más aún en lo concerniente al manejo de las tecnologías de la información y comunicación que viene día a día cubriendo toda la actividad humana.

Los docentes de nivel secundario, de las diversas áreas, tienen la opción de emplear múltiples recursos didácticos en el ejercicio de su actividad educativa, a la vez, utilizar diferentes mecanismos que sirven como refuerzo para el aprendizaje de las diferentes áreas. Para que la actividad de aprendizaje se desarrolle de manera motivante y se torne de interés de los alumnos es necesario el empleo de sistema como la multimedia, el Digital Versátil Disco (DVD), los sistemas informáticos como los ordenadores y los diversos medios audiovisuales que se tornan como medios auxiliares de primer orden en la labor del docente.

En nuestro país, con la implementación del nuevo enfoque pedagógico, que data de las últimas dos décadas los docentes se encuentran en continuo proceso de innovación de su quehacer pedagógico, ya sea asistiendo a diversos eventos de capacitación y perfeccionamiento o siendo parte de los programas de capacitación promovidos por el Ministerio de Educación. Uno de los aspectos centrales de las capacitaciones es preparar a los docentes en el manejo de los sistemas informáticos, que conlleva a la denominada “alfabetización digital” con el propósito de que los

docentes hagan uso de dichos medios cuando cumplen su labor docente, lo que da lugar a su permanente innovación.

En el contexto regional cabe mencionar los esfuerzos que vienen realizando las entidades como el Gobierno Regional, la Compañía Minera Antamina, los Empresarios por la Educación y Microsoft, por promover la inclusión digital de los profesores de Básica Regular, quienes han sido beneficiados con computadoras portátil (laptop) y vienen siendo capacitados en el uso de programas educativos virtuales.

Los profesores del nivel primaria de la institución educativa “Fidel Olivas Escudero” de Pomabamba, como parte de la innovación de su práctica docente vienen capacitándose en el conocimiento y manejo de las TICs en la gestión de la enseñanza aprendizaje que les facilite pasar de la forma de enseñanza monótona mediante el uso de la pizarra, la exposición y el uso de pocos textos o módulos, a la enseñanza mediante la utilización de medios audiovisuales, los ordenadores y la aplicación de programas basados en los medios tecnológicos y de información, especialmente para el área de comunicación.

Las TICs como instrumentos de enseñanza se convierten en materiales indispensables de última generación para hacer llegar a los educandos la esencia de los contenidos, juegan un rol vinculado a la habilidad visual, capacidad de abstracción con la participación de las inteligencias múltiples; ello puede estar acompañado de sonido, color, videos y diferentes formas gráficas. Este material didáctico puede ser utilizado con diferente instrumental como las filmas a través de un proyector, las transparencias con el empleo directo del retroproyector y las diapositivas elaboradas en PowerPoint, los videos, para ser utilizadas a través de una unidad de cómputo y un proyector de multimedia; las que pueden presentar mixtura cromática, acompañado de fotografías, efectos adicionales, por las características expuestas se deduce la importancia de este material, el que permitirá al estudiante un mayor entendimiento y comprensión.

1.2. Trabajos previos

Por tratarse de una investigación en el área de comunicación, como la comprensión lectora, se presentan los trabajos siguientes:

Internacionales

Martínez (2004), en Jaén, España, investigó la aplicación de la informática en el aprendizaje de la comunicación y llegó a demostrar su eficacia en el aprendizaje según la opinión de los estudiantes; sin embargo, considera que por la tendencia global que existe sobre el tema en la población joven, carente de madurez, ésta no constituye garantía de su bondad

Nacionales:

Villanueva, (2005), en Lima, investigó la influencia de las TICs en el aprendizaje de comunicación en estudiantes de primaria comprobando que en la actualidad existe poca incidencia de estos recursos tecnológicos en el trabajo en aula, no obstante sus potenciales características en la generación de aprendizaje autónomo en los estudiantes. También constató que estas herramientas representan una gran opción para atender estudiantes con diversos ritmos y niveles de aprendizaje con el consiguiente ahorro de tiempo dentro y fuera del horario escolar.

Castilla (2007) en Lima, realizó una investigación para conocer cuál es la eficacia de la utilización de las TICs en el logro de metas de aprendizaje de alumnos de secundaria; llegó a demostrar la existencia de mejores logros de aprendizaje en aquellos estudiantes que emplean el equipo de computación e internet frente aquellos que se ven privados de hacerlo.

Locales:

Jaramillo, Chua y Escudero (2011) en Pomabamba, investigaron la influencia de las TICs en la formación profesional de docentes, llegaron a concluir que un gran porcentaje de estudiantes que han tenido la posibilidad de recibir capacitación en el manejo de las TICs, han aprendido solamente a digitar en computadora,

cuando lo que se requiere para otorgar uso óptimo a esta tecnología es la elaboración de material multimedia, creación de software educativos e interactuar virtualmente entre profesionales que cuentan con otras experiencias metodológicas.

Flores y Vergaray (2008) en Pomabamba, investigaron la influencia de las TICs en el proceso de aprendizaje. Concluyen que los estudiantes no logran las competencias de aprendizaje por carecer de dominio en el uso de las TICs; asimismo, en la institución educativa no existen suficientes medios audiovisuales (Proyector multimedia) hecho que imposibilita la práctica adecuada de las TICs.

Vega, Julca y Gaitán (2009), investigaron sobre el uso de las TICs en la comprensión de lectura en estudiantes de informática de una institución superior pedagógica de la localidad, concluyendo que un alto porcentaje de estudiantes no usa las TICs, porque no tienen adecuado conocimiento y manejo de este tipo de tecnología.

1.3. Teorías relacionadas al tema

La conceptualización de las TICs ha ido variando de acuerdo al ritmo del avance científico y tecnológico suscitado en las esferas social, económica y cultural. La invención y puesta en uso de artefactos como la radio, el teléfono y la televisión, podrían haberse considerado en décadas atrás como la presencia de los nuevos aparatos tecnológicos y comunicativos que ahora han invadido el mundo y el quehacer cotidiano.

Actualmente, tienen mayor prevalencia por su alto nivel tecnológico y la masificación en su uso, los medios tecnológicos como la computadora, el internet, la multimedia, el disco compacto (CD) y el DVD. Sobre esta base se entiende por TICs al conjunto de medios tecnológicos modernos que son empleados para promover la información y comunicación en tiempo real y a escala global.

En sus diversas aplicaciones, las TICs son consideradas como medios y no como fines, en el sentido de que estos recursos tecnológicos tienen gran aplicación y han demostrado su valor en el plano social y por consiguiente en el educativo,

porque facilitan al docente en su actividad técnico pedagógico, favorecen el logro de aprendizaje y habilidades en los estudiantes.

Al realizar la revisión de las investigaciones relacionados a la importancia de las TICs en el plano social y en particular en lo educativo se encuentran los aportes de estudiosos de la talla Dr. Clifton Chadwick, considerado como el padre de la teoría “cibernética”, en su obra “Educación y computadoras” hace hincapié en la necesidad generar sistemas informáticos que posibiliten la participación masiva y democrática de los estudiantes que le den sentido y relevancia a su existencia. Dentro de este complejo contexto, la llegada del microcomputador ha despertado expectativa de poder servir como elemento crítico para romper la resistencia al cambio en los sistemas educativos y ofrecer nuevas e importantes posibilidades para un mejoramiento cuali- cuantitativo de la educación”.

El potencial educativo de las TIC, se enfoca desde dos perspectivas: su dominio y utilización.

En relación al dominio del manejo de las TICs, no es difícil entender que en la actualidad, los sujetos nacen rodeados de elementos tecnológicos a los que acceden con facilidad y alcanzan un dominio de ellos a temprana edad. Abundantes manifestaciones de su presencia rodean al niño desde que nace, se familiariza con sonidos, imágenes y textos variados.

Es ésa la gran oportunidad de utilización de las TICs, comprende dos momentos: Primero, integrarla a los propósitos educativos en sus diferentes niveles y luego, usarlas apropiadamente tanto en la enseñanza como en la generación de aprendizajes.

El uso de las TICs en los diversos campos del quehacer humano es cada vez más creciente y no podría ser menos en el campo educativo, en lo que concierne al proceso de aprender constituye el eje de la tarea educativa, pues las TICs muestran su presencia en todos los aspectos educativos: en la planificación del aprendizaje, en la adquisición del mismo y en la evaluación del conocimiento.

Las ventajas de su uso como herramientas del desarrollo de los aprendizajes son múltiples e innegables. Van desde su capacidad para poner al alcance de los

estudiantes el conocimiento actualizado y útil para enfrentar los retos que plantea la vida moderna; la posibilidad de interactuar con los demás y adquirir nuevos conocimientos; la posibilidad de acceder y utilizar nuevos programas informáticos y usar la amplia diversidad de herramientas que se descubren e incorporan al mundo.

En tercer lugar, los programas informáticos pueden tornar en concretas las ideas abstractas, permitiendo que éstas sean comprendidas y asimiladas de en el menor tiempo posible y con claridad.

Comunicación e información

La comunicación, en sentido general es entendida como el intercambio de información que hacen dos personas utilizando algún medio a fin de lograr un entendimiento común, en relación al tema (Duarte, 2003) citado por Brönstrup, Godoi, y Ribeiro (2007) afirman que mientras que la información, se refiere al contenido de lo que se comunica y responde a variados propósitos como: comprender, transformar, aprender.

En el caso del área de comunicación, el uso de las TICs, ayuda al estudiante a construir conocimientos referidos a distintas disciplinas de modo articulado que le permita conocer e interpretar realidad en la que vive.

Recurrir a la tecnología tiene gran incidencia en el desarrollo social y económico (Aguilar, 2011), de modo que su influencia en la comunicación se ha permitido establecer una relación de desarrollo; puesto que, cuanto mayor es el avance tecnológico, mayor es el nivel de comunicación entre las personas.

Según el Diseño Curricular vigente, la enseñanza del área de Comunicación en educación secundaria está orientada al fortalecimiento de las competencias comunicativas en los estudiantes, con el objeto de habilitarlos en comprender y producir textos, al participar en variados eventos comunicativos y con diversos interlocutores, para incrementar su nivel cultural, sentir placer por la lectura y cubrir sus necesidades comunicacionales.

El área aspira el logro de las siguientes competencias: comprensión de textos orales, comprensión de textos escritos, expresión oral, producción textual e interacción con variadas expresiones literarias, su alcance y profundidad gira en función de las capacidades determinadas para cada uno de los grados educativos.

1.4. Formulación del problema

¿Qué efectos tiene el empleo de las TICs en los niveles de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero Pomabamba-Ancash, 2018?

1.5. Justificación del estudio

Desde la perspectiva teórica, la investigación aportará información teórica y empírica sobre la influencia del uso de la TICs en el aprendizaje de Comunicación, en las diferentes unidades temáticas, contrastadas con los aprendizajes efectuados en el grupo experimental.

Desde la perspectiva práctica, esta investigación permitió aplicar las TICs en el aprendizaje del área de Comunicación verificando sus efectos favorables en el desempeño de los estudiantes, las que sirven de base para mejorar la calidad educativa.

Metodológicamente, el presente trabajo de investigación puede ser utilizado como un referente en el desarrollo de otros trabajos que, en realidades similares se desarrollen dentro del ámbito local o nacional.

Desde la perspectiva social, contribuye en el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes vinculados con el manejo de las TICs, preparándolos para su desenvolvimiento eficiente en el proceso productivo y el ámbito social.

1.6. Hipótesis

Hipótesis general

El uso de las TICs influye significativamente en los niveles de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero Pomabamba-Ancash, 2018.

Hipótesis específicas

El uso de las TICs influye en los niveles de aprendizaje de Comunicación en estudiantes de secundaria de la I. E. Monseñor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba- 2018.

El uso de las TICs influye en los niveles de aprendizaje de Comunicación en estudiantes de secundaria de la I. E. Monseñor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba- 2018.

Los resultados obtenidos en el pre y pos test determinan que la utilización de las TICs, ha influido en el mejoramiento del aprendizaje de Comunicación en estudiantes de secundaria de la I. E. Monseñor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba- 2018.

1.7. Objetivos

1.7.1. Objetivo general

Determinar la influencia del uso de las TICs en los niveles de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero Pomabamba-Ancash, 2018.

Objetivos específicos

Identificar los niveles de aprendizaje de Comunicación respecto a sus dimensiones; *antes* del uso de las TICs de los estudiantes de secundaria de la I. E. Monseñor Fidel Olivas Escudero, de Pomabamba,- 2018.

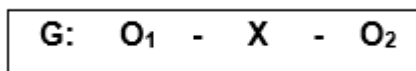
Identificar los niveles de aprendizaje del área de Comunicación respecto a sus dimensiones; *después* del uso de las TICs de los estudiantes de secundaria de la I. E. Monseñor Fidel Olivas Escudero, de Pomabamba- 2018.

Analizar los resultados del uso de las TICs en el aprendizaje de Comunicación de los estudiantes secundaria de la I. E. Monseñor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba- 2018.

II. Método

2.1. Diseño de investigación

Se empleó un diseño pre experimental, de un solo grupo con pre test y post test, que permitió aplicar la variable “aplicación de las TICs” y medirla antes y después de la experiencia.



Donde:

G: Grupo de estudiantes de educación secundaria

O₁: Pre-test (aprendizaje)

X: Tratamiento (uso de las TICs)

O₂: Pos-test (aprendizaje)

Tipo de investigación

Se ubica dentro de la investigación básica, teórica, sustantiva o fundamental. La investigación básica o fundamental es aquella cuyos conocimientos que se adquieren permiten caracterizar mejor la realidad. Está orientada a un fin netamente cognoscitivo, repercutiendo en algunos casos en corrección o perfeccionamiento del conocimiento (Tresierra, 2007)

2.2. Variables, operacionalización

Variable Dependiente : Aprendizaje de Comunicación.

Variable Independiente : Uso de las TICs.

Variables intervinientes : Edad, sexo, madurez.

Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Aprendizaje de Comunicación.	Son los aprendizajes alcanzados por los estudiantes, expresados en el desarrollo de sus competencias, capacidades, conocimientos y actitudes de Comunicación.	La variable se mide considerando la comprensión de textos orales y escritos, expresión oral y producción de textos	Comprensión textual	<ul style="list-style-type: none"> • Escucha textos variados 	Ordinal Destacado [20 – 18] Esperado [17 – 14] En Proceso [13 – 11] En Inicio [10 – 00]
			Expresión oral.	<ul style="list-style-type: none"> • Mantiene la secuencia del tema. • Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa. • Utiliza variados recursos expresivos. • Demuestra claridad en la expresión de sus ideas. 	
			Comprensión escrita.	<ul style="list-style-type: none"> • Infiere el significado de los textos escritos. • Reflexiona sobre el contenido, la forma y el contexto de los textos escritos. 	
			Producción textual.	<ul style="list-style-type: none"> • Planifica su producción textual. • Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura. 	
			Interactúa con expresiones literarias.	<ul style="list-style-type: none"> • Se vincula con tradiciones literarias mediante el diálogo intercultural. 	

Uso de las TICs	Conjunto de medios tecnológicos modernos que son empleados para promover la información y comunicación.	Es el uso de las herramientas tecnológicas en el procesamiento, almacenamiento y análisis de la información.	<ul style="list-style-type: none"> - Recursos audiovisuales. - Computadora 	<ul style="list-style-type: none"> - Procesamiento - almacenamiento - Análisis. - Trasmisión. - Recuperación 	
-----------------	---	--	--	---	--

2.3. Población y muestra

Población:

Fueron 120 estudiantes de educación secundaria de la institución educativa “Fidel Olivas Escudero” de Pomabamba, atendidos en el 2018.

Muestra:

27 estudiantes de la citada institución educativa.

Muestreo

El tamaño de la muestra se realizó mediante la aplicación de la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 NPQ}{E^2(N - 1) + Z^2 PQ}$$

Donde;

n : tamaño de la muestra|

N : tamaño de la población (120)

Z : valor crítico normal del 95% de nivel de confianza ($Z=1.96$)

P : proporción de estudiantes con un nivel de aprendizaje igual al 30% en el área de comunicación, en proceso.

$Q=1-P= 1-30%=70\%$

E : Error de estimación para la muestra (0.05)

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas:

Considerando las características del estudio, se utilizó la técnica de pruebas escritas.

El instrumento

Se utilizó prueba escrita con alternativas múltiples (pre test), antes de aplicar las técnicas de comprensión de lectura y la post prueba (pre test), luego de haber efectuado el experimento.

Validez del instrumento

Se realizó mediante el criterio de juicio de experto. (Claret, 2008), citado por Fernández (2008), a quienes se les alcanzó la matriz de validez y los instrumentos para que una vez analizados emitieran su opinión.

Confiabilidad

Determinada al someter el instrumento a una prueba piloto, para establecer su nivel de confianza. (Hernández et al, 200.) de acuerdo al alfa de cronbach alcanzado por para ítem y en la totalidad.

2.5. Métodos de análisis de datos

Se hizo a través de un análisis descriptivo de los resultados obtenidos en torno a los objetivos planteados. La información obtenida fue procesada con apoyo del software SPSS - 24 y para el análisis estadístico, programa Excel.

2.6. Aspectos éticos.

Los datos e información empleados en la investigación se sujetarán a los aspectos considerados en la Declaración Helsinki vigente, además por ser una investigación en el campo educativo la emisión de los investigados será en forma anónima; los datos deberán ser veraces, resultado de la investigación de campo. La intención del investigador es generar información valedera y confiable que resulte de utilidad para la mejora educativa.

También se consideró el anonimato de los informantes, la confidencialidad y la beneficencia o utilidad posterior de los resultados en la generación de mejoras posteriores en la I.E.

III. Resultados

Identificación de los niveles de aprendizaje de comunicación

Tabla 1

Nivel de aprendizaje por dimensiones antes del uso de las TICs

Nivel de Aprendizaje	PRE TEST									
	D1		D2		D3		D4		D5	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Esperado	6	22,2	9	33,3	9	33,3	10	37,0	4	14,8
En Inicio	21	77,8	18	66,7	18	66,7	17	63,0	23	85,2
Total	27	100,0	27	100,0	27	100,0	27	100,0	27	100,0

Fuente. - Procesamiento de resultado Pre Test. SPSS v 24

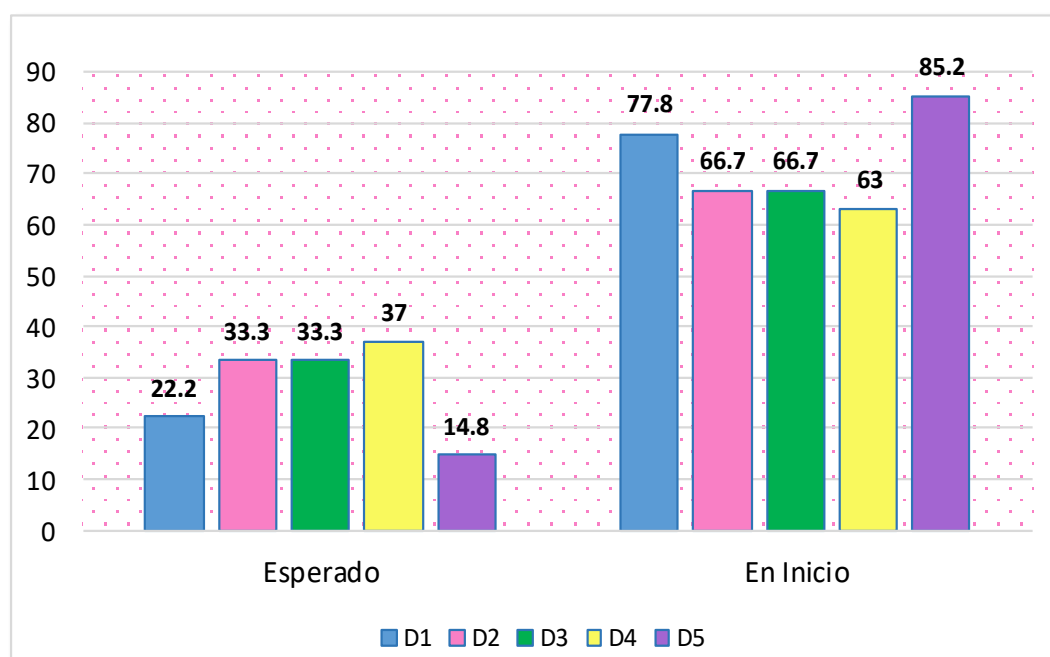


Figura 1.

Resultado del nivel de aprendizaje del pre test aplicado a los estudiantes, por dimensiones

Interpretación:

En la información precedente, se aprecian los resultados logrados por los estudiantes; ellos respondieron las preguntas de la evaluación de aprendizaje en el

área de comunicación; por lo que dichos estudiantes no han respondido en forma adecuada al tema evaluado, donde los resultados no fueron nada favorable, evidenciando de esta manera la dificultad que tienen al responder las preguntas del área de comunicación, sin el uso de las TICs.

Cabe indicar que, la mayoría de los estudiantes distribuidos según los niveles de aprendizaje, se encuentran en inicio; en comparación con el nivel de aprendizaje esperado; todo ello como resultado de la evaluación antes del uso de las TICs.

Tabla 2

Nivel de aprendizaje antes del uso de las TICs de los estudiantes

PRE TEST Niveles	RESULTADOS	
	fi	%
Esperado	2	7,4
En Proceso	12	44,4
En Inicio	13	48,1
Total	27	100,0

Fuente. - Procesamiento de resultado Pre Test. SPSS v 24

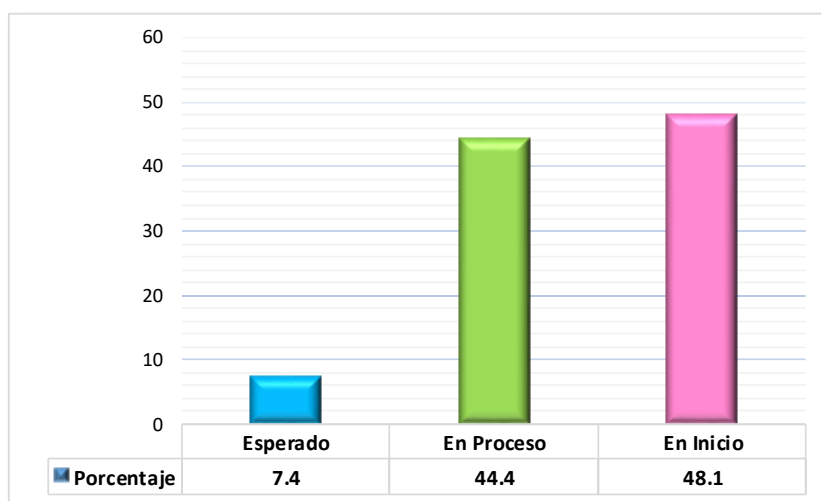


Figura 2.
Resultado del nivel de aprendizaje del pre test aplicado a los estudiantes.
Interpretación

En la información precedente, se evidencia que la mayoría de los estudiantes (48,1%), se encuentran en un nivel de aprendizaje en inicio, como resultado de la evaluación del área de comunicación, antes del uso de la TIC; seguido del nivel en proceso con el 44,4% de dichos estudiantes y finalmente solo el 7,4% de ellos en un nivel esperado.

Elaboración, implementación y uso de las TICs:

En este proceso se planificó, diseñó, implementó y desarrolló el uso de las TICs, para mejorar los niveles de aprendizaje del área de Comunicación de los estudiantes.

La implementación de las clases de las TICs como estrategias didácticas en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje en el Área de Comunicación, se desarrolló en el aula de innovación pedagógica de la institución, con el apoyo de un personal responsable. Cabe mencionar que en el desarrollo de los diferentes temas abordados se utilizó las TICs que posee la institución; tal es así que se empleó desde el momento de la motivación mediante la presentación de un vídeo motivacional referido al tema a tratar, durante y hasta después de la clase. Cabe precisar que entre los principales medios utilizados fueron: los ordenadores, la impresora, la pizarra inteligente, los parlantes el proyector multimedia, etc.

Para la jornada se plantearon las siguientes actividades didácticas:

Se desarrollaron sesiones de clase utilizando las TICs.

- Sesión de aprendizaje N° 01 denominada “Identificamos el tipo y estructura de un discurso”, Utilizamos las TICs con la proyección de video del discurso sobre la igualdad de género de Emma Watson.
- Sesión de aprendizaje N° 02 denominada “Elaboramos redes semánticas a partir de la lectura con tema de equidad de género”, con la proyección de un video “La peluca de Luca” <<https://www.youtube.com/watch?v=E4fEzd50QAc>>. Para elaborar los organizadores visuales se trabajó papelotes, libros, plumones y finalmente para llenar las tarjetas de lectura personal se utilizó las computadoras.
- Sesión de aprendizaje N° 03 denominada Planificamos nuestro discurso sobre la equidad de género, se proyectó diapositivas.
- Sesión de aprendizaje N° 04 Redactamos nuestros discursos sobre la equidad de género, utilizando como recursos: diapositiva, TV, y CPU

- Sesión de aprendizaje N°05 denominada “Redactamos nuestros discursos”. Utilizaron computadoras.
- Planificación de sesión de aprendizaje N° 06 denominada “Empleamos recursos no verbales y paraverbales en nuestros discursos.” Utilizamos proyector de video.
- Planificación de sesión N° 07 de aprendizaje denominada Presentamos nuestros discursos. Utilizamos diapositiva.

Después de la aplicación de la estrategia pedagógica, uso de las TICs, se llevó a cabo la aplicación del pos test, con el objetivo de conocer el progreso en las calificaciones de los estudiantes, después de la implementación de la estrategia, para los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Monseñor Fidel Olivas Escudero” de Pomabamba – Ancash. Los resultados obtenidos se evidencian en siguiente tabla.

Identificación de los niveles de aprendizaje de comunicación respecto a sus dimensiones; después del uso de las TICs

Tabla 3

Nivel de aprendizaje por dimensiones después del uso de las TICs

Nivel de Aprendizaje	POS TEST									
	D1		D2		D3		D4		D5	
	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%	fi	%
Destacado	1	3,7	6	22,2	5	18,5	7	25,9	6	22,2
Esperado	17	63,0	16	59,3	18	66,7	18	66,7	16	59,3
En Inicio	9	33,3	5	18,5	4	14,8	2	7,4	5	18,5
Total	27	100,0	27	100,0	27	100,0	27	100,0	27	100,0

Fuente. - Procesamiento de resultado Pre Test. SPSS v 24

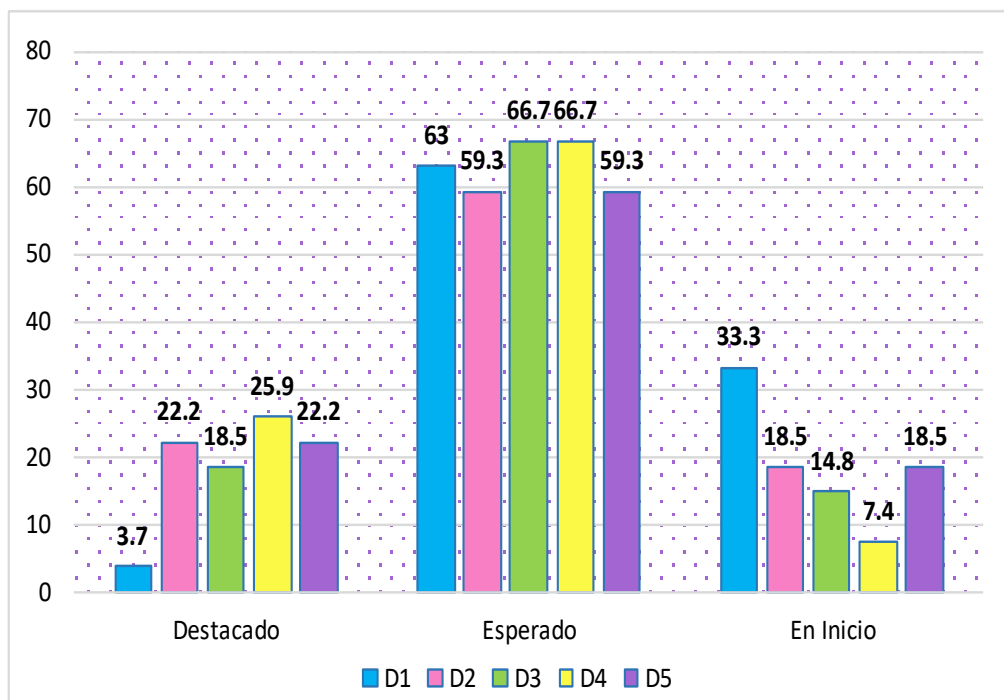


Figura 3.

Resultado del nivel de aprendizaje del post test aplicado a los estudiantes, por dimensiones

Interpretación:

En la información precedente, se aprecian los resultados de los estudiantes que respondieron las preguntas de la evaluación del área de comunicación; después de haberse aplicado adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), cuyas calificaciones obtenidas fueron de 10 a 20. Por lo que fue más frecuente encontrar estudiantes en los niveles esperados o destacados que dé inicio, representados todos por más del 50%, en todas las dimensiones.

Tabla 4

Nivel de aprendizaje después del uso de las TICs

POS TEST Niveles	RESULTADOS	
	fi	%
Destacado	3	11,1
Esperado	18	66,7
En proceso	6	22,2
Total	27	100,0

Fuente. - Procesamiento de resultado Pos Test. SPSS v 24

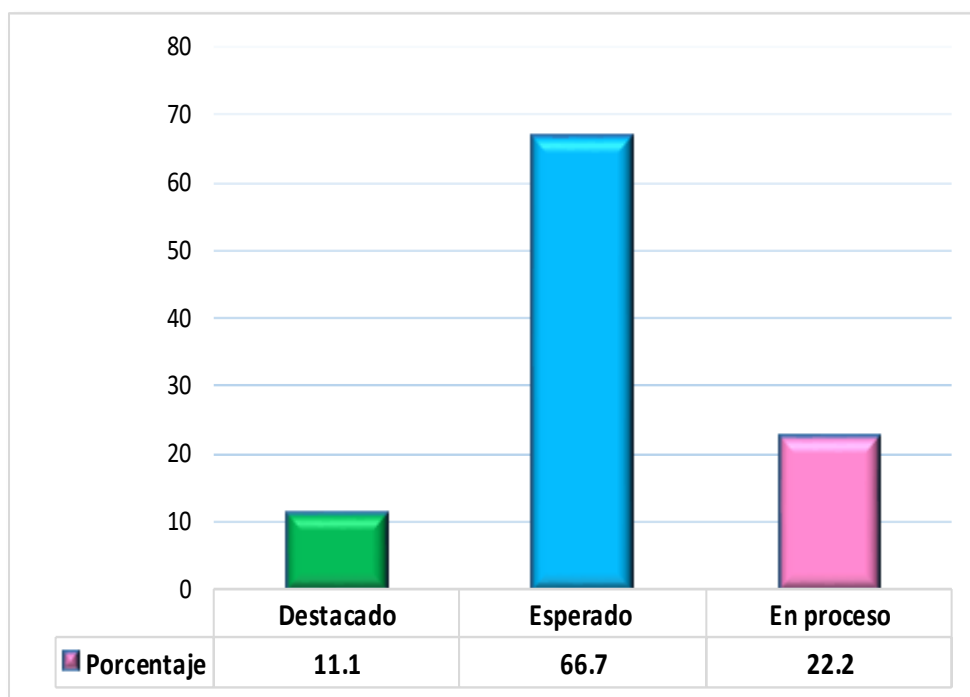


Figura 4.

Resultado del nivel de aprendizaje del pos test aplicado a los estudiantes.

Análisis de los resultados del uso de las TICs en el aprendizaje de comunicación.

Medidas descriptivas de resumen del pre test y pos test

Tabla 5

Medidas estadísticas de los estudiantes Pre test y Pos Test

Medidas Descriptivas	Resultados	
	Pre test	Pos test
Media	10,48	14,21
Mediana	11,00	14,00
Moda	9	14
Varianza	4,644	3,385
Desviación estándar	2,155	1,840
Curtosis	-,619	-,088
Coefic. de asimetría	-,135	,360
Rango	8	7
Mínimo	6	12
Máximo	14	19
Cuenta	27	27

Fuente. - Procesamiento de resultado Pre Test. SPSS v 24

Interpretación:

En la información precedente, según los resultados obtenidos de las medidas estadísticas del pre test y pos test, se puede observar que existe una diferencia respecto a los puntajes promedio obtenidos por los estudiantes, donde hubo una ganancia de puntaje igual a 3,73 ($14,21 - 10,48 = 3,73$), lo que nos indica que el aprendizaje se incrementó en un 35,6% después de haberse usado las herramientas relacionadas a las tecnologías de información y comunicación.

Para los valores de la mediana; como resultado del pre y pos test, nos indica que antes, el 50% de los estudiantes obtuvieron a lo más una calificación de 11; mientras que después de haberse usado las TICs y evaluados a los mismos

estudiantes, las calificaciones del 50% de todos los estudiantes, fueron de 14; por lo que también hubo una ganancia en puntaje igual a 3.

Así mismo, también se aprecia que fue más frecuente que un estudiante obtuviera un puntaje de 9 antes del uso de las TICs, en el área de comunicación; pero que luego de la evaluación después de dicho uso de la tecnología, fue más frecuente que un estudiante obtuviera un puntaje igual a 14; como se aprecia en ambos valores, la diferencia es igual a 5 puntos. Finalmente podemos afirmar que el rango de los puntajes antes y después es diferente, siendo superior el después que del antes; y por consiguiente hay mayor variabilidad en sus calificaciones, antes del uso de las TICs, respecto a después. (Desviación estándar antes=2,155 y después=1,84).

Para el coeficiente de asimetría, se puede apreciar que en el pre test es negativa y en el pos test positiva; esto nos indica que las calificaciones tienden a incrementarse en el pos test, haciendo que dichas calificaciones sean superiores en el pos test respecto al pre test.

Ganancia de aprendizaje del área de comunicación

Tabla 6

Ganancia de aprendizaje por efecto del uso de las TIC en el área de comunicación.

Promedio		Ganancia	
Pre test	Pos test	Puntaje	Porcentual
10.48	14.21	3.730	35.6%

Fuente. - Procesamiento de resultado Pre Test. SPSS v 24

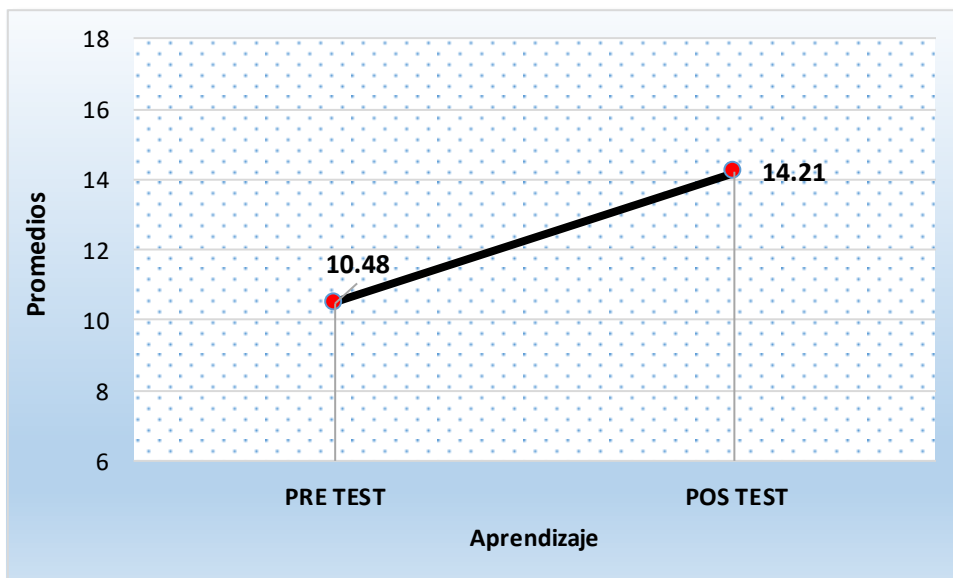


Figura 5.

Ganancia de aprendizaje por efecto del uso de las TIC en el área de comunicación.

Interpretación:

En la información precedente, se esquematizan los promedios comparativos longitudinal en la evaluación del pre test y pos test del área de comunicación; por lo cual las calificaciones promedio del antes y después son diferentes, siendo superior el de pos test e inferior el de pre test. Por lo tanto, se puede concluir que existe un mejor aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes después de haber desarrollado el uso de las TICs, en dichos estudiantes.

3.1.1. Prueba de hipótesis de la investigación pre experimental

A. Prueba de normalidad

Ho: Las diferencias de las calificaciones entre el pos test respecto al pre test tienen una distribución normal

H1: La diferencia de las calificaciones entre el pos test respecto al pre test no tienen una distribución normal.

Tabla 7

Prueba de normalidad para la diferencia entre las calificaciones del pos test y pre test.

Pruebas de normalidad						
	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.	Estadístico	gl	Sig.
Diferencia	0,172	27	0,039	0,922	27	0,045

a. Corrección de significación de Lilliefors

Interpretación:

En la información precedente, para probar si los datos de las diferencias entre el antes y después del uso de las TICs para medir el aprendizaje en los estudiantes; provienen de una distribución normal; se usó la prueba de Shapiro-Wilk; puesto que el tamaño de muestra es menor a 30. El valor de la prueba (p-Value) fue igual a 0,045, valor inferior al nivel de significancia, lo que nos indica que la prueba resultó se significativa y por lo tanto se debe de rechazar la hipótesis nula y tomando a la hipótesis alternativa como verdadera; lo que nos indica que los valores de las diferencias entre las calificaciones del antes y después, no se distribuyen normalmente y por lo tanto no debemos utilizar la distribución probabilística T de Student.

Par lo cual, la prueba no paramétrica para muestras relacionadas de Wilcoxon, es una alternativa cuando los datos no se distribuyen normalmente y

evaluar la contrastación de influencia del uso de las TICs en el aprendizaje del área de comunicación en los estudiantes:

B. Prueba para contrastar la influencia:

Nivel de confianza: $\alpha = 0,05$

Estadístico de prueba:

$$Z_c = \frac{T - \mu_T}{\sigma_T}$$

Se utilizó el estadístico de prueba de Wilcoxon, para muestras relacionadas, es decir para probar si las diferencias entre las calificaciones del pos test respecto a las calificaciones de pre test, influyen significativamente o no en el aprendizaje de comunicación, para el grupo pre experimental den estudiantes

Tabla 8

Resumen de prueba no paramétrica de Wilcoxon para el pre test y pos test

Rangos				
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pos test_ uso de las TICs - Pre test_ uso de las TICs	Rangos negativos	0 ^a	0,00	0,00
	Rangos positivos	27 ^b	14,00	378,00
	Empates	0 ^c		
	Total	27		

a. Pos test_ uso de las TICs < Pre test_ uso de las TICs

b. Pos test_ uso de las TICs > Pre test_ uso de las TICs

c. Pos test_ uso de las TICs = Pre test_ uso de las TICs

Estadísticos de prueba^a

Uso de las TIC	Pos test_ Pre test
Z	-4,568 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	0,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

b. Se basa en rangos negativos.

Interpretación:

En la información precedente, se encuentra los resultados del procesamiento de datos para el análisis de la prueba estadística planteada, la cual resultó ser de 378,00; la suma de rangos de muestras relacionadas antes y después de haber usado en los estudiantes, las TICs; valor que nos indica que las calificaciones obtenidas después del uso de la estrategia de las tecnologías de la información y de la comunicación, es superior a las calificaciones obtenidas antes del uso de la estrategia. Por lo que el aprendizaje se incrementó en dichos estudiantes, en el área de comunicación.

Para la tabla de estadísticos de prueba, el valor de P (P-Value) resultó ser igual a 0,000, valor inferior al 0,05 como nivel de significancia; Lo que nos indica que, el uso de las TICs ejerce gran influencia en el aprendizaje en comunicación en los estudiantes.

IV. Discusión

En el análisis en relación al objetivo general; se comprobó que en el pre test, de acuerdo a los resultados no fueron nada favorables, evidenciando de esta manera la dificultad que tienen al responder las preguntas del área de comunicación, sin el uso de las TICs. Cabe indicar que, la mayoría de los estudiantes distribuidos según los niveles de aprendizaje, se encuentran en inicio; en comparación con el nivel de aprendizaje esperado; todo ello como resultado de la evaluación antes del uso de las TICs.

De acuerdo a la hipótesis: El uso de las TICs influye significativamente en el aprendizaje del área de Comunicación en los estudiantes, se comprobó después del post test que la mayoría de los estudiantes (48,1%), se encuentran en un nivel de aprendizaje en inicio, como resultado de la evaluación del área de comunicación, antes del uso de la TIC; seguido del nivel en proceso con el 44,4% de dichos estudiantes y finalmente solo el 7,4% de ellos en un nivel esperado.

Un resultado similar fue el de Villanueva (2005) quien comprobó que el uso de las TIC representa una buena posibilidad para brindar atención a los estudiantes teniendo en cuenta sus variados ritmos y niveles de aprendizaje en tareas dentro del horario de clases y fuera de él. Por su parte, Castilla (2007) verificó la existencia de diferencias significativas a favor del grupo experimental en los conocimientos y habilidades de los estudiantes en el uso de las TICs. Por el contrario, Flores y Vergaray (2008) en el medio local encontraron que a pesar de la importancia que reviste el uso de las TICs, la falta de estos recursos en las instituciones educativas no permite que los estudiantes logren los aprendizajes deseados.

Lo anterior refleja la importancia y necesidad de hacer uso de estas herramientas modernas si se quiere que los estudiantes obtengan mejores y rápidos resultados en su aprendizaje; en tal sentido, la escuela no puede mantenerse al margen del avance tecnológico, por el contrario debe realizar todo tipo de esfuerzos para aprovechar estos recursos de manera que incorpore la cultura digital al quehacer educativo cotidiano (Alcántara, 2009). No se puede perder de vista los innumerables beneficios de la utilización de los medios tecnológicos en el suministro de información y generación del conocimiento; no cabe en la imaginación cuánto pueden ayudar a docentes de comunicación y a los

estudiantes, pues permiten recibir y remitir información oportuna y válida con gran velocidad, almacenarla o recuperarla sin consideraciones temporales ni geográficas. (Castro, Guzmán y Casado, 2007)

V. Conclusiones

Primera: Después de determinar las diferencias de las calificaciones antes y después del uso de las TICs, en los estudiantes, se observó que las calificaciones en el pre test, resultaron estar en un nivel de inicio, la mayoría de los estudiantes para cada una de las dimensiones consideradas en el área de comunicación, lo que resultó que la mayoría de los estudiantes, con el 48,1%, el nivel fue de inicio y que para la evaluación de las calificaciones como resultado del pos test, dichos estudiantes están en un nivel esperado, para cada dimensión, lo que nos indica que el 66,7% de los estudiantes ha logrado un nivel esperado, del 22,2% en proceso y el 11,1 en un nivel destacado.

Segunda: Los resultados de las tablas de frecuencias de las calificaciones del pre test, el 85,2% de los estudiantes; obtuvieron calificaciones con un nivel en inicio, respecto a la dimensión de producción de texto, seguido del 77,8% para aquellos que han desarrollado sin el uso de las TICs, respecto al conocimiento de los saberes previos y finalmente en similar porcentaje del 66,7%, para aquellos que desarrollaron en las otras dimensiones. Por lo tanto, se puede concluir que el nivel con mayor frecuencia (48,1%), es el de inicio.

Tercera: Los resultados de las tablas de frecuencias de las calificaciones del pos test, el 66,7% de los estudiantes; obtuvieron calificaciones con un nivel esperado, respecto a las dimensiones, comprende y produce textos escritos, seguido del 63% para la comprensión, cuando han usado las herramientas de las TICs. Por lo tanto, se puede concluir que el nivel con mayor frecuencia (66,7%), es el esperado.

Cuarta: Existe una diferencia entre la calificación promedio de ambos momentos, siendo la calificación superior en el pos test, con el valor de 14,21, respecto al pre test, con la calificación de 10,48; por lo que se concluye que dicha estrategia pedagógica, uso de las TICs, es efectiva para mejorar el aprendizaje en los estudiantes, presentando un cambio positivo en el aprendizaje del área de comunicación.

VI. Recomendaciones

Primera: El Director de la Institución Educativa debe seguir mejorando los servicios del centro de cómputo de la Institución a fin de promover las clases mediante el uso de tecnologías informatizadas; pero a la par, realizar eventos de capacitación a los docentes en el manejo de estrategias metodológicas, que constituyen las más sustanciales para mejorar los niveles de aprendizaje en cualquiera de las áreas curriculares.

Segunda: La investigación sobre la aplicación de las TICs en el proceso de aprendizaje de los estudiantes en el nivel de educación secundaria en esta zona, consideramos que es una indagación preliminar la misma que debe servir para que otros educadores desde su experiencia pedagógica retomen el trabajo, debiendo hacerlo en el contexto donde laboran, a fin de establecer comparación de resultados teniendo en cuenta categorías de sexo, procedencia social, zona urbana y rural, entre otros.

Tercera: Hay la necesidad de emprender trabajos de investigación en el desarrollo de las distintas áreas curriculares, tanto de ciencias como de letras para ver la utilidad que presentan las TICs y establecer sus efectos favorables, así como sus limitaciones.

VII. Referencias

- Acosta S., D. A. (2006). *“Manual para la elaboración y presentación de trabajos académicos escritos”* Bogotá, D. C. 2006
- Aguilar G., F. (2011). *Reflexiones filosóficas sobre la tecnología y sus nuevos escenarios.* Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4418/441846104007.pdf>
- Alcántara T. M. A. (2009). *Importancia de las TICs para la educación.* Recuperado de https://archivos.csif.es/archivos/andalucia/ensenanza/revistas/csicsif/revista/pdf/Numero_15/MARIA%20DOLORES_ALCANTAR_A_1.pdf
- Alfonso G, M.; Palacios P., A. y Torres, E. L. (2010) *“La formación de los futuros maestros y la integración de las TIC en la educación: Anatomía de un desencuentro”*
- Atkinson, R. (1969) *Computerized instruction and the learning process. American Psychologist”*
- Bernard, J. Poole (1999) *“Tecnología Educativa: Educar para la sociocultura de la comunicación y del conocimiento”*
- Brönstrup, C. Godoi, E. y Ribeiro, A. (2007 julio - diciembre). Comunicación, lenguaje y comunicación organizacional. *Signo y Pensamiento*, vol. XXVI, (51), Pontificia Universidad Javeriana. Bogotá.
- Buckingham, D, D. (2002): *“Crecer en la era de los medios electrónicos”.* Edit. Morata, Madrid.
- Cabero, J. (1998) *“Impactos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas.”* En S, N.R. (coord.), *Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales.* Granada: Grupo Editorial Universo.

Cabero, J; Duarte, A.M.; Pavon,F, Aguaded, J.I; Perez, J.L. *“Los usos de los medios audiovisuales, informáticos y las nuevas tecnologías en los centros andaluces”*

Camilotti Luis y Pizarro Rubén (2006) *“Análisis de experiencias de integración de las TICs en la educación”* Universidad Nacional de la Pampa Santa Rosa – Argentina.

Carnoy Martín (2004) *“Las Tics en la enseñanza: posibilidades y retos”*UOC, Octubre 2004.

Castells, Manuel (2001) *“Internet y la sociedad en red.”* Barcelona: UOC.

Castells, Manuel (2001) *“Tecnología de la Información y Desarrollo Global. Política Exterior, 78, Noviembre-Diciembre 2000”*, Madrid.

Castro, S.; Guzmán, B. y Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. Laurus, (13) (23). Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Caracas, Venezuela. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>

Cebrián De la Serna M y RiosJ.M (2000) *“Nuevas Tecnologías aplicadas a las didácticas especiales”*

Flores Chavarría y Vergaray Vega (2008). *“El desarrollo de las TICs y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Colegio «Monseñor Fidel Olivas Escudero”* 2008.

Flórez Ochoa, Rafael (2000) *“Evaluación pedagógica y cognición”* Edit. McGRAW-HILL INTERAMERICANA, S.A. Santafé, D.C. Colombia.

Hernández, R. Fernández C. y Baptista M. (2014) *Metodología de la investigación.* México. Editorial Mc Graw Hill. Sexta edición. p 634.

- Jaramillo, V.; Chua P. y Escudero D., C. (2011). *“El nivel de conocimiento de las tecnologías de información y comunicación y su importancia en la formación profesional de los alumnos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público- Pomabamba,*
- Koepsell, D. y Ruíz, M. (2015) *Ética de la investigación, integridad científica.* México. CONBIOÉTICA, p. 180.
- María Eugenia *“TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje”*
- Monge Sergio (2008) *“Implantación de las Tic en la educación”* PauloTIC – 2008.
- Ortiz, E. (1997) *“Comunicación pedagógica y aprendizaje escolar”*
- Palomares C., Fernández (2007). *Las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza universitaria: influencia sobre la motivación, el autoaprendizaje y la participación activa del alumno;* Universidad del País Vasco <https://www.redalyc.org/pdf/175/17512104.pdf>
- Papert, S. Mindstorms (1980) *“Children and powerful ideas.* New York, Basic Books.
- Peñaloza Cristian (2002) *“La escuela y la tecnología de la información”,* Edit. San Marcos, Lima.
- Pérez Martiniano Román *“Sociedad del conocimiento y refundación de la escuela desde el aula”*
- Pérez Morales Alfonso *“Las TIC y la enseñanza de la Lectura y la Redacción en el Bachillerato”*
- Pizarro Rubén A. *“Las TICs en la enseñanza de las matemáticas. Aplicación al caso de métodos numéricos”*
- Rivera Palomino, Juan (2000) *“El constructivismo: Teoría, metodología y práctica”* Edit. Magisterial, Derrama Magisterial. Lima- Perú.

Salinas, J. (1997) "Nuevos ambientes de aprendizaje para una sociedad del conocimiento"

Sánchez, H. y Reyes, C. (2016) *Metodología y diseños en la investigación científica*. Lima Editorial Visión Universitaria, cuarta edición.

Sosa Agurto Jesús María (2011) *"Aprovechamiento pedagógico de los recursos TIC"* Edit. Derrama Magisterial.

Torres Fernández (2001) *"Didáctica de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación"*

Vega Dionisio, Julca y Gaitán (2009). *"El uso de las TICs en la comprensión de lectura de los alumnos de computación e informática del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público "Pomabamba"-2009.*

Vidal Puga María del Pilar (2006): *"Investigación de las TIC en la educación"* en *Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*. Universidad Santiago de Compostela – España.

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES	METODOLOGÍA	POBLACIÓN
¿Cuál es la influencia del uso de las TICs influye en los niveles de aprendizaje de Comunicación en estudiantes de secundaria de la I. E. Monseñor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba - 2018?	<p>Objetivo general: Determinar la influencia del uso de las TICs en los niveles de aprendizaje de comunicación en estudiantes de secundaria de la I. E. Monseñor Fidel Olivas Escudero- Pomabamba- 2018.</p> <p>Objetivos específicos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar los niveles de aprendizaje de Comunicación respecto a sus dimensiones; <i>antes</i> del uso de las TICs de los estudiantes de secundaria de la I. E. Monseñor Fidel Olivas Escudero, de Pomabamba,- 2018. • Identificar los niveles de aprendizaje del área de Comunicación respecto a sus dimensiones; <i>después</i> del uso de las TICs de los estudiantes de secundaria de la I. E. Monseñor Fidel Olivas Escudero, de Pomabamba- 2018. • Analizar los resultados del uso de las TICs en el aprendizaje de Comunicación de los estudiantes secundaria de la I. E. Monseñor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba- 2018. 	El no uso de las TICs influye en los niveles de aprendizaje de Comunicación en estudiantes de secundaria de la I. E. Monseñor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba- 2018.	<p>Variable: Aprendizaje de los estudiantes</p> <p>Uso de las TICs</p>	<p>DISEÑO DE INVESTIGACIÓN</p> <p>El diseño pre experimental Longitudinal</p> <p>El diseño pre experimental, cuyo esquema es:</p> <p>G: O1 - X - O2</p> <p>Donde: G : Muestra de estudiantes O1 : Pre test X : uso de las TICs O2 : Post test</p>	<p>Población</p> <p>La población en estudio está constituida por 120 estudiantes del educación secundaria de la I.E. "Fidel Olivas Escudero" de Pomabamba, 2018</p> <p>Muestra</p> <p>27 estudiantes</p>

Anexo 2: Instrumentos:**PRE Y POST TEST**

(Grupo experimental)

Evaluación de proceso N°01

I. DATOS INFORMATIVOS:

1.1.-I.E : Mons. "FIDEL OLIVAS ESCUDERO"

1.2.-LUGAR : Pomabamba

1.3.-GRADO : 4°

1.4.-AREA : Comunicación

1.5.-SEXO : M F

1.6.-EDAD :

1.8.-FECHA DE APLICACIÓN:

II. DESARROLLO DEL TEST

INSTRUCCIONES: Distinguido estudiante, a continuación te presentamos algunas preguntas sobre el tema a desarrollar en el área de comunicación lo cual deberá responder con la seriedad de caso.

PROYECTO: Influencia del uso de las TICs en el aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero-Pomabamba-Ancash, 2018

A. COMPRENDE TEXTOS ORALES:

2.1. La impostación de la voz, la dicción y la entonación, son:

- a. recursos verbales.
- b. Recursos no verbales.
- c. Palabras.
- d. Frases.

2.2. Es el arte de hablar en público. Surgió en Grecia, donde la actividad política era intensa para todos los ciudadanos;

- a. Poesía.

- b. Teatro.
 - c. Oratoria.
 - d. Declamación.
- 2.3 Es una serie de palabras y frases convenientemente enlazadas que se pronuncian para un público y en alta voz.
- a. Teatro.
 - b. Declamación.
 - c. Discurso.
 - d. Responso.
- 2.4. Es un discurso de tono ofensivo y satírico.
- a. Proclama.
 - b. Diatriba.
 - c. Panegírico
 - d. Loa.

SE EXPRESA ORALMENTE:

- 2.5. Es la parte del discurso donde se busca la atención del público.
- a. Introducción o exordio.
 - b. Argumentación.
 - c. Proposición.
 - d. Peroración o recapitulación.
- 2.6. Dentro de las cualidades del orador, se deben observar el valor y los valores, estos pertenecen a:
- a. Cualidades morales.
 - b. Cualidades físicas.
 - c. Cualidades intelectuales.
 - d. cualidades interpersonales.
- 2.7. Diserta su discurso utilizando:
- a. Los recursos no verbales y paraverbales.
 - b. Los gestos y mirada.

- c. El movimiento del cuerpo.
- d. El timbre de voz.

2.8. Para presentar el discurso primeramente debemos Ordena nuestras ideas, a partir de fuentes de información, evitando:

- a. Contradicciones y vacíos de información.
- b. borrones.
- c. su falta de coherencia.
- d. Todas las anteriores

C. COMPRENDE TEXTOS ESCRITOS:

2.9. Es una técnica de lectura que nos permite predecir el contenido de texto a partir de un título propuesto.

- a. Pre-lectura.
- b. Lectura.
- c. Post-lectura.
- d. Análisis.

2.10. Identificamos el propósito del discurso en:

- a. La Planificación.
- b. textualización.
- c. redacción.
- d. disertación.

2.11. El discurso es un texto:

- a. Expositivo.
- b. Narrativo.
- c. Argumentativo.
- d. Descriptivo.

2.12. El discurso, que fue disertados en el Politeama fue:

- a. Páginas libres
- b. Tienes que encontrar eso que amas
- c. Discurso Político
- d. Discurso de 15 años.

D. PRODUCE TEXTOS ESCRITOS

2.13. Las etapas para producir textos es:

- a. La planificación, textualización, revisión y redacción.
- b. La anticipación, textualización y redacción.
- c. La planificación, predicción y redacción.
- d. La predicción, textualización y redacción.

2.14. Cuando Propone de manera autónoma un plan de escritura para organizar ideas en su discurso de acuerdo con su propósito comunicativo, estamos en la etapa de:

- a. Redacción
- b. Planificación.
- c. textualización.
- d. revisión y redacción.

2.15. La conclusión y redacción de un discurso se redactan en:

- a. La introducción.
- b. Conclusión.
- c. Desarrollo.
- d. Presentación.

2.16. Las partes de un discurso es:

- a. Introducción, desarrollo, Reflexión.
- b. Presentación argumentación y conclusión.
- c. Introducción, desarrollo, conclusión.
- d. Saludo, argumentación y conclusión.

E. INTERACTUA CON EXPRESIONES LITERARIAS.

2.17. Los discursos literarios tienen por finalidad, de:

- a. hacernos ver el contexto.
- b. Reflexionar sobre la obra literaria
- c. Dar a conocer un tema.

d. Todas las anteriores.

2.18. Las obras del romanticismo se caracterizan por:

- a. Subjetivas y reflejan el sentimiento de los personajes.
- b. Objetivas y frías.
- c. representar la realidad cual es.
- d. Subjetivas y realistas.

2.19. La tertulia literaria es:

- a. Presentar un tema en un auditorium.
- b. Conversar sobre una obra literaria en un determinado espacio.
- c. Interpretar la obra literaria.
- d. Hacer un análisis profundo de la obra literaria.

2.20. La obra que tiene como escenario los andes ancashinos y es de carácter mágico y fantasioso:

- a. "Matalaché"
- b. "Yawar Fiesta"
- c. "Cholito en los andes mágicos".
- d. "Paco Yunque"

¡Suerte!

Anexo 3 Validez de los instrumentos

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO

DIMENSIONES	INDICADORES	ACTIVIDADES	MATERIALES	Pertinencia		Relevancia		claridad		Observaciones y recomendaciones
				Si	No	Si	No	Si	No	
Comprende textos orales.	Escucha, organiza e infiere textos orales.	- Escucha un discurso. - Comprende el mensaje. - Relaciona con sus experiencias.	- DVC. - Proyector. - Fichas.	x		x		x		
Se expresa oralmente.	Expresa con claridad sus ideas. Utiliza recursos expresivos	- Diserta un discurso utilizando recursos expresivos.	- Proyector. - Fichas. - Micrófonos.	x		x		x		
Comprende textos escritos.	Infiere y reflexiona sobre el contenido, la forma y el contexto de los textos escritos.	- Lee diferentes textos escritos: Discursos	- DVC. - Proyector. - Fichas. -Computadoras	x		x		x		
Produce textos escritos.	Planifica, textualiza y redacta diversos textos escritos.	Escribe discursos	-Fichas. -Computadoras	x		x		x		

Interactúa con expresiones literarias.	Se vincula con tradiciones literarias mediante el diálogo intercultural.	Lee obras literarias y lo relaciona con su contexto.	DVC. - Proyector. - Fichas	x		x		x		
--	--	--	----------------------------------	---	--	---	--	---	--	--


Observaciones precisas si hay suficiencia:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Percy Estrada Gonzales DNI. N°. 32608386

Especialidad del validador: Magister en administración dela educación.

Diciembre, 10 de 2018.



Firma del experto informante

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al comportamiento o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO

DIMENSIONES	INDICADORES	ACTIVIDADES	MATERIALES	Pertinencia		Relevancia		claridad		Observaciones y recomendaciones
				Si	No	Si	No	Si	No	
Comprende textos orales.	Escucha, organiza e infiere textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha un discurso. - Comprende el mensaje. - Relaciona con sus experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - DVC. - Proyector. - Fichas. 	x		x		x		
Se expresa oralmente.	<p>Expresa con claridad sus ideas.</p> <p>Utiliza recursos expresivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Diserta un discurso utilizando recursos expresivos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector. - Fichas. - Micrófonos. 	x		x		x		
Comprende textos escritos.	Infiere y reflexiona sobre el contenido, la forma y el contexto de los textos escritos.	<ul style="list-style-type: none"> - Lee diferentes textos escritos: Discursos 	<ul style="list-style-type: none"> - DVC. - Proyector. - Fichas. -Computadoras 	x		x		x		
Produce textos escritos.	Planifica, textualiza y redacta diversos textos escritos.	Escribe discursos	<ul style="list-style-type: none"> -Fichas. -Computadoras 	x		x		x		

Interactúa con expresiones literarias.	Se vincula con tradiciones literarias mediante el diálogo intercultural.	Lee obras literarias y lo relaciona con su contexto.	DVC. - Proyector. - Fichas	x		x		x		
--	--	--	----------------------------------	---	--	---	--	---	--	--

Observaciones precisas si hay suficiencia:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Yuly Victoria López Buiza

DNI. Nº. 32609811

Especialidad del validador: Magister en administración de la educación.

Diciembre, 10 de 2018.



Firma del experto informante

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al comportamiento o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE CONTENIDO DE INSTRUMENTO

DIMENSIONES	INDICADORES	ACTIVIDADES	MATERIALES	Pertinencia		Relevancia		claridad		Observaciones y recomendaciones
				Si	No	Si	No	Si	No	
Comprende textos orales.	Escucha, organiza e infiere textos orales.	<ul style="list-style-type: none"> - Escucha un discurso. - Comprende el mensaje. - Relaciona con sus experiencias. 	<ul style="list-style-type: none"> - DVC. - Proyector. - Fichas. 	x		x		x		
Se expresa oralmente.	<p>Expresa con claridad sus ideas.</p> <p>Utiliza recursos expresivos</p>	- Diserta un discurso utilizando recursos expresivos.	<ul style="list-style-type: none"> - Proyector. - Fichas. - Micrófonos. 	x		x		x		
Comprende textos escritos.	Infiere y reflexiona sobre el contenido, la forma y el contexto de los textos escritos.	- Lee diferentes textos escritos: Discursos	<ul style="list-style-type: none"> - DVC. - Proyector. - Fichas. -Computadoras 	x		x		x		
Produce textos escritos.	Planifica, textualiza y redacta diversos textos escritos.	Escribe discursos	<ul style="list-style-type: none"> -Fichas. -Computadoras 	x		x		x		
Interactúa con expresiones literarias.	Se vincula con tradiciones literarias mediante el diálogo intercultural.	Lee obras literarias y lo relaciona con su contexto.	<ul style="list-style-type: none"> DVC. - Proyector. - Fichas 	x		x		x		

Observaciones precisas si hay suficiencia:

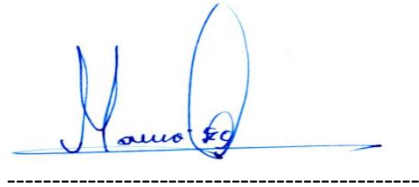
Opinión de aplicabilidad: Aplicable (x) Aplicable después de corregir () No aplicable ()

Apellidos y nombres del juez validador: Mario Julian Elejalde Carranza

DNI. N°. 32602247

Especialidad del validador: Magister en administración de la educación.

Diciembre, 10 de 2018.



Firma del experto informante

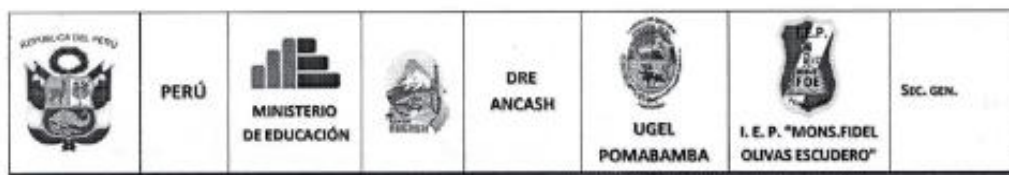
Pertinencia: El ítem corresponde al concepto técnico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al comportamiento o dimensión específica del constructo.

Claridad: Se entiende sin dificultad el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia se dice cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Anexo 4 Permiso de la institución donde se aplicó el estudio



'Año de la Lucha Contra la Corrupción y la Impunidad'

EL DIRECTOR GENERAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JEC BANDERA
MONSEÑOR FIDEL OLIVAS ESCUDERO DE LA PROVINCIA POMABAMBA,
DEPARTAMENTO DE ANCASH, OTORGA LA PRESENTE

AUTORIZACIÓN

A la profesora Miguelina Flor de María Castro Salinas, a fin de que pueda realizar su trabajo de investigación con fines de optar el Grado Académico de Maestría titulado: "INFLUENCIA DEL USO DE LAS TICS EN EL APRENDIZAJE DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DEL CUARTO GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONSEÑOR FIDEL OLIVAS ESCUDERO-POMABAMBA-ANCASH, 2018".

Se le otorga la presente autorización para los fines que vea pertinente.

Pomabamba, 10 de diciembre de 2018.

PPB/DIR.
Rama/Sec. Gen.
Archivo

Atentamente:



MINISTERIO DE EDUCACIÓN
DIRECCIÓN DE POMABAMBA
Pedro Pablo Quiza Arazo
DIRECCIÓN



JR. LUIS NEGREIROS N°360 – POMABAMBA – ANCASH

E-MAIL: monsfoe@yahoo.es – monsfoe@hotmail.com

Anexo 5: Base de datos

IBM SPSS Statistics Editor de datos

Archivo Editar Ver Datos Transformar Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Visible: 26 de 26 variables

	ID	D1	N1	D2	N2	D3	N3	D4	N4	D5	N5	PR	N	D6	N6	D7	N7	D8	N8	D9	N9	D10	N10	PO	NIV	Diferencia	var	var
1	1	10	I	15	E	10	I	10	I	10	I	11	P	10	I	15	E	15	E	15	E	15	E	14	E	-3,00		
2	2	15	E	15	E	15	E	10	I	15	E	14	E	20	D	20	D	15	E	20	D	20	D	19	D	-5,00		
3	3	10	I	5	I	10	I	15	E	10	I	10	I	15	E	15	E	15	E	15	E	15	E	15	E	-5,00		
4	4	10	I	5	I	10	I	10	I	10	I	9	I	10	I	10	I	10	I	15	E	15	E	12	P	-3,00		
5	5	10	I	5	I	10	I	15	E	5	I	9	I	15	E	15	E	15	E	20	D	10	I	15	E	-6,00		
6	6	10	I	15	E	10	I	10	I	5	I	10	I	15	E	15	E	15	E	15	E	15	E	15	E	-5,00		
7	7	15	E	10	I	5	I	10	I	5	I	9	I	15	E	15	E	10	I	15	E	10	I	13	P	-4,00		
8	8	10	I	10	I	5	I	15	E	10	I	10	I	15	E	15	E	10	I	15	E	15	E	14	E	-4,00		
9	9	5	I	5	I	5	I	10	I	5	I	6	I	10	I	10	I	15	E	15	E	10	I	12	P	-6,00		
10	10	15	E	10	I	15	E	15	E	10	I	13	P	15	E	15	E	20	D	20	D	15	E	17	E	-4,00		
11	11	10	I	10	I	10	I	5	I	10	I	9	I	10	I	15	E	15	E	10	I	15	E	13	P	-4,00		
12	12	10	I	10	I	10	I	15	E	10	I	11	P	10	I	15	E	15	E	15	E	15	E	14	E	-3,00		
13	13	10	I	15	E	15	E	10	I	5	I	11	P	15	E	15	E	15	E	10	I	15	E	14	E	-3,00		
14	14	10	I	5	I	10	I	10	I	5	I	8	I	15	E	10	I	15	E	15	E	15	E	14	E	-6,00		
15	15	10	I	15	E	10	I	10	I	10	I	11	P	15	E	20	D	15	E	15	E	20	D	17	E	-6,00		
16	16	5	I	5	I	10	I	10	I	5	I	7	I	10	I	15	E	15	E	15	E	10	I	13	P	-6,00		
17	17	5	I	5	I	10	I	15	E	10	I	9	I	15	E	10	I	15	E	15	E	20	D	15	E	-6,00		
18	18	10	I	10	I	15	E	10	I	10	I	11	P	10	I	15	E	20	D	15	E	15	E	15	E	-4,00		
19	19	10	I	15	E	10	I	15	E	10	I	12	P	10	I	15	E	15	E	20	D	15	E	15	E	-3,00		
20	20	15	E	15	E	10	I	15	E	10	I	13	P	15	E	20	D	15	E	15	E	15	E	16	E	-3,00		
21	21	10	I	5	I	10	I	10	I	5	I	8	I	15	E	15	E	20	D	15	E	10	I	15	E	-7,00		
22	22	10	I	10	I	15	E	15	E	10	I	12	P	15	E	20	D	15	E	15	E	20	D	19	D	-6,00		

Vista de datos Vista de variables

IBM SPSS Statistics Processor está listo Unicode ON

2:47 a. m. 06/02/2019

*Resultado1.spv [Documento2] - IBM SPSS Statistics Visor

Archivo Editar Ver Datos Transformar Insertar Formato Analizar Marketing directo Gráficos Utilidades Ampliaciones Ventana Ayuda

Notas
Estadísticos
Problemas NPar
Título
Notas
Conjunto de datos activo
Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
Título
Rangos
Estadísticos de prueba
Problemas NPar
Título
Notas
Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
Título
Rangos
Estadísticos de prueba
Estadísticas de fiabilidad
Título
Notas
Escala: ALL VARIABLES
Título
Resumen de procesamiento
Estadísticas de fiabilidad
Estadísticas de fiabilidad
Título
Resumen de procesamiento
Estadísticas de fiabilidad

Prueba de rangos con signo de Wilcoxon

Rangos

		N	Rango promedio	Suma de rangos
Pos test_ uso de las TICs - Pre test_ uso de las TICs	Rangos negativos	0 ^a	,00	,00
	Rangos positivos	27 ^b	14,00	378,00
	Empates	0 ^c		
	Total	27		

a. Pos test_ uso de las TICs < Pre test_ uso de las TICs
b. Pos test_ uso de las TICs > Pre test_ uso de las TICs
c. Pos test_ uso de las TICs = Pre test_ uso de las TICs

Estadísticos de prueba^a

	Pos test_ uso de las TICs - Pre test_ uso de las TICs
Z	-4,568 ^b
Sig. asintótica (bilateral)	,000

a. Prueba de rangos con signo de Wilcoxon
b. Se basa en rangos negativos.

RELIABILITY
/VARIABLES=D1 D2 D3 D4 D5
(CONTINUAR VARIABLERES) ...

IBM SPSS Statistics Processor está listo | Un código QR | H-116-M-205-ct | 2:47 a. m. | 06/02/2019

Anexo 6:

SESIONES DE APRENDIZAJE

SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 01

Planificamos nuestro discurso sobre la equidad de género

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I. E.JEC. : MONS. FIDEL OLIVAS ESCUDERO.
 1.2. ÁREA : COMUNICACIÓN
 1.3. GRADO/SECCIÓN : 4º A
 1.4. DURACIÓN : 90 minutos
 1.5. DOCENTE : Miguelina Flor de María CASTRO SALINAS


APRENDIZAJES ESPERADOS: en esta sesión los estudiantes del cuarto grado planifican sus discursos sobre la equidad de género teniendo en cuenta su estructura.

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	instrumento
Comunicación	Produce textos escritos.	Planifica la producción de diversos textos escritos.	Propone de manera autónoma un plan de escritura para organizar ideas en su discurso de acuerdo con su propósito comunicativo.	Ficha de observación.

DESARROLLO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE (SECUENCIADIDACTICA)

Momentos	Estrategias	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente saluda afectuosamente a los estudiantes. ✓ El docente dialoga y hace reflexionar a los estudiantes sobre la sesión anterior. ✓ Los estudiantes observan las viñetas de <i>Mafalda</i> de Quino y de manera voluntaria responden las preguntas: ¿Qué trata de demostrar Mafalda con esa expresión? ¿Cómo lo demuestra?, ¿estás de acuerdo con ella? ¿Por qué?, ¿cuál debe ser nuestra postura al respecto? ✓ El docente comparte con los estudiantes algunas situaciones similares presentadas en las viñetas <p>https://www.google.com.pe/search?q=mafalda+texto+argumentativo&espv=2&biw=1366&bih=667&source=lnms&tbm=isch&sa=X&ved=0ahUKEwi_rqpn4TMAhXLTcyKHwzKDioQ_AUIBigB#tbm=isch&q=mafalda+discurso+equidad+de+genero</p>	10



DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente plantea que el propósito de la sesión es elaborar la planificación anticipando la forma y contenido que tendrá el texto al ser redactado. ✓ El docente busca que los estudiantes evidencien el proceso de planificación a partir de las fuentes consultadas y las redes semánticas trabajadas la sesión anterior. ✓ Las preguntas que debe realizar el docente deben girar en torno al tema, destinatario, propósito, contexto, introducción, desarrollo y conclusión. ✓ Los estudiantes voluntariamente colocan sus respuestas en las fichas colocadas en la pizarra. ✓ El docente aclara dudas y amplía la información con la participación de los estudiantes. 	70																									
	<table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">Determinen el tema.</td> <td>¿Sobre qué problema de la comunidad van a escribir?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">Determinen el lector.</td> <td>¿Quién va a leer el escrito? ¿Qué relación tiene con el lector?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">Determinen el propósito.</td> <td>¿Con qué intención van a escribir el texto?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">Determine el contexto.</td> <td>¿En qué situación, espacio o realidad se llevará a cabo?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">Elaboren un esquema.</td> <td>¿En qué orden van a redactar?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Determinen el tema.	¿Sobre qué problema de la comunidad van a escribir?				Determinen el lector.	¿Quién va a leer el escrito? ¿Qué relación tiene con el lector?				Determinen el propósito.	¿Con qué intención van a escribir el texto?				Determine el contexto.	¿En qué situación, espacio o realidad se llevará a cabo?				Elaboren un esquema.	¿En qué orden van a redactar?				
Determinen el tema.	¿Sobre qué problema de la comunidad van a escribir?																										
Determinen el lector.	¿Quién va a leer el escrito? ¿Qué relación tiene con el lector?																										
Determinen el propósito.	¿Con qué intención van a escribir el texto?																										
Determine el contexto.	¿En qué situación, espacio o realidad se llevará a cabo?																										
Elaboren un esquema.	¿En qué orden van a redactar?																										
	<p>Estructura general de un texto:</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">INTRODUCCIÓN</td> <td>¿Qué debemos de tener en cuenta en nuestro discurso?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">DESARROLLO</td> <td>¿Qué elementos debemos de considerar?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td style="background-color: #f4a460;">CONCLUSIÓN</td> <td>¿Cómo debemos cerrar nuestra participación?</td> <td></td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	INTRODUCCIÓN	¿Qué debemos de tener en cuenta en nuestro discurso?				DESARROLLO	¿Qué elementos debemos de considerar?				CONCLUSIÓN	¿Cómo debemos cerrar nuestra participación?														
INTRODUCCIÓN	¿Qué debemos de tener en cuenta en nuestro discurso?																										
DESARROLLO	¿Qué elementos debemos de considerar?																										
CONCLUSIÓN	¿Cómo debemos cerrar nuestra participación?																										
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente retoma las ideas fuerza sobre la planificación del discurso: <ul style="list-style-type: none"> - Que comprenda bien el contexto, u ocasión, en el que se insertará el discurso. - Conocer los cargos y características del auditorio (permitiendo este último anticipar posibles motivaciones o expectativas de su auditorio). - Determinar su propósito: ¿Qué quiero lograr con mi discurso? <p>Es importante que los estudiantes establezcan con claridad el propósito del texto que van a redactar. Ello les permitirá saber hacia dónde se encaminan sus textos. Para asegurar la coherencia de la ideas en el texto es importante que los estudiantes propongan planes de escritura.</p> ✓ Los estudiantes preguntan, se absuelven dudas y se socializan los aportes de sus compañeros. <div style="background-color: #f4a460; padding: 10px; margin-top: 10px;">  <p>INICIO. Si es el caso, inicia aquí con esta actividad. No olvides recoger los saberes previos sobre lo trabajado en la sesión anterior para empalmar con la siguiente actividad.</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente propone la situación por la cual van a producir su discurso: <p><i>“Querido estudiante, como hemos podido observar en las sesiones precedentes, nuestra sociedad tiende a hacer distinciones de género, lo cual afecta directamente a la sociedad en su conjunto. En tu condición de estudiante es importante que tomes conciencia de las injusticias que estas pueden ocasionar. Recuerda que basta tan solo que los buenos no hagamos nada para que la maldad triunfe. Deja escuchar tu voz, con base en lo que has visto y leído, ¿qué opinas sobre la condición de diferenciación por género?”.</i></p> 																										

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente entrega la ficha de planificación (ANEXO 1) y anima a sacar todos los recursos necesarios que les permitan desarrollar un buen discurso oral de manera individual. ✓ Los estudiantes comienzan el proceso de planificación y siguen los siguientes pasos: <ol style="list-style-type: none"> a. Preparando la introducción: ¿Cuáles serán mis primeras palabras? (Preparar un saludo y mencionar de qué se va a hablar brevemente). b. Preparando el desarrollo: ¿Cómo ordenaré mis ideas?, ¿en cuántos párrafos lo desarrollarás?, ¿cómo presentarás la tesis?, ¿cuáles serán los argumentos? Anota las ideas según el orden escogido (problema-solución, causa-efecto, etc.). c. Preparando el cierre: ¿Cómo terminaré mi discurso? Se debe considerar estas dos partes: 1) una solicitud y 2) una motivación (¿por qué mi oyente/lector se sentiría interpelado con mi discurso?). <p>El docente deberá poner énfasis en las primeras palabras del discurso que son fundamentales. Un buen inicio ayuda a alcanzar el propósito de captar la atención del público y despertar su interés en la explicación que se presentará inmediatamente después.</p> 	
	<p>Actividades de atención diferenciada</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente se dirige a cada grupo y dialoga personalmente para que todos avancen al mismo ritmo. ✓ Se propone que para elaborar un discurso es como construir una casa. Se trata de un proceso que tiene distintas etapas. Se diseña un plano, se diseña un plan de escritura; se levantan paredes, se escribe un primer borrador, finalmente se hacen acabados y se revisa la versión final. 	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente monitorea el avance y absuelve dudas de los estudiantes durante el desarrollo de la actividad. Asimismo, propone un tiempo determinado. El docente menciona la importancia de conocer otros puntos de vista con respecto al trabajo personal; por ello anima a la coevaluación intercambiando la ficha de planificación entre los tres integrantes del grupo. Para mayor objetividad, cada estudiante recibe una ficha (ANEXO 2) 	
CIERRE	<p>Los estudiantes, conformados en los mismos grupos, realizan la siguiente actividad:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Al finalizar, el docente concluye con precisiones sobre los avances positivos y lo que falta mejorar. <p>Los estudiantes responden preguntas metacognitivas en forma oral: ¿Qué aprendí?, ¿cómo aprendí?, ¿para qué aprendí?, ¿cómo me sentí?</p>	10

TAREA A TRABAJAR EN CASA

Los estudiantes corrigen su ficha de planificación con base en las observaciones. Los estudiantes revisan sus fuentes para iniciar el proceso de textualización (siguiente sesión). Los estudiantes redactan sus anécdotas, frases y personajes o pensadores. **(ANEXO 3).**

EVALUACIÓN

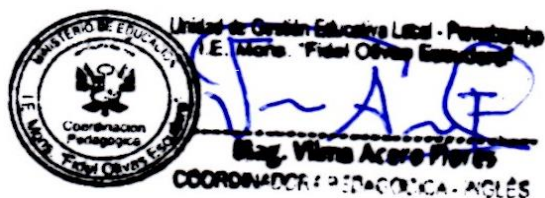
La evaluación será formativa. El docente aplica la ficha de planificación para que los estudiantes puedan decidir estratégicamente el destinatario, el tema, el tipo de texto, los recursos textuales e incluso, las fuentes de consulta. Además, prevén el uso de cierto tipo de vocabulario y de una determinada estructura del texto.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Recursos: imagen o diapositiva, TV, DVD o CPU, copias, pizarra, papelote, plumones.

Pomabamba, 5 de diciembre de 2018.

Flor de Maria CASTRO SALINAS
Profesora



Redactamos nuestros discursos sobre la equidad de género

II. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I. E.JEC. : MONS. FIDEL OLIVAS ESCUDERO.
 1.2. ÁREA : COMUNICACIÓN
 1.3. GRADO/SECCIÓN : 4º A
 1.4. DURACIÓN : 135 minutos
 1.5. DOCENTE : Miguelina Flor de Maria CASTRO SALINAS

APRENDIZAJES ESPERADOS: Los estudiantes redactan su discurso sobre la equidad de género claridad y coherencia a partir de sus conocimientos previos y fuentes de información.

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	instrumento
Comunicación	Produce textos escritos.	Textualiza sus ideas según las convenciones de la escritura.	Escribe su discurso sobre la equidad de género con estructura textual compleja, a partir de sus conocimientos previos y fuentes de información.	FICHA DE AUTOEVALUACIÓN

DESARROLLO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE (SECUENCIADIDACTICA)

Momentos	Estrategias	TIEMPO
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Se recuerdan las normas de convivencia para el desarrollo de la sesión. ✓ Se observa una anécdota extraída del discurso de Emma Watson escrito en un papelote (debe ser visible para todos los estudiantes). ✓ El docente solicita la presencia de un estudiante voluntario para que dé lectura al texto. <div style="border: 1px solid black; border-radius: 15px; padding: 10px; margin: 10px 0;"> <p style="color: red; text-align: center;">Mi vida ha sido muy privilegiada porque mis padres no me quisieron menos por haber nacido mujer; mi escuela no me impuso límites por el hecho de ser niña. Mis mentores no asumieron que yo llegaría menos lejos porque algún día pueda tener una hija o un hijo. Esas personas fueron las embajadoras y los embajadores de la igualdad de género que me permitieron ser quien soy hoy. Aunque no lo sepan ni lo hayan hecho voluntariamente, son las y los feministas que están cambiando el mundo hoy en día. Y necesitamos más personas como ellas y ellos</p> </div> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La docente conversa con los estudiantes con base en las siguientes preguntas: ¿Por qué será necesario incluir nuestras anécdotas y vivencias en nuestro discurso? ¿Qué tipo de oraciones se han empleado? ¿Por qué será importante el empleo de estas oraciones? ✓ Los estudiantes comparten sus respuestas y el docente absuelve las dudas que se puedan presentar. <p>El docente orienta brevemente que requerimos de oraciones simples y compuestas (coordinadas y subordinadas) para realizar la textualización de manera que nos permita lograr la cohesión y coherencia de nuestro texto.</p>	15
DESARROLLO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente presenta el propósito de la sesión: aplicar oraciones subordinadas sustantivas en el discurso sobre la equidad de género. <p>La posición comunicativa plantea sustituir el foco tradicional de la enseñanza de la lengua, que estaba basado en los siguientes aspectos: análisis gramatical de la</p>	105

	<p>oración y sus componentes, aislado de su contexto de producción en la normativa, apoyado en la noción de “corrección” del idioma. En cambio, se propone una didáctica basada en: la reflexión y análisis acerca de oraciones y otras unidades lingüísticas enunciadas en situaciones comunicativas, de tal forma que dicha reflexión sea funcional para una comunicación óptima con el resto.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Con los grupos formados, el docente solicita continuar los dos siguientes párrafos del discurso de Emma Watson la cantidad de oraciones compuestas (detectándose con la ayuda de los signos de puntuación (separados por colores, ver modelo), los verbos conjugados y los enlaces subordinantes. ✓ Los estudiantes leen e investigan lo relacionado a las oraciones en la página 176 del libro MED. ✓ El docente monitorea acompañando a cada grupo de estudiantes en su proceso de selección y absuelve dudas si se presentan. ✓ El docente recibe al aporte de los grupos. Realiza una breve explicación con los ejemplos de cada función de las oraciones subordinadas sustantivas (en la pág. 176). Absuelve dudas e inquietudes. <p>El docente realiza una breve explicación: nosotros empleamos mayormente las oraciones compuestas para comunicarnos. Las oraciones compuestas subordinadas son aquellas que cumplen las funciones que desempeñan los sustantivos o los</p>	
	<p>Actividades de atención diferenciada</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Se acompaña a los estudiantes a través de pequeñas situaciones que nos narren desde su vida cotidiana y a partir de ello encontramos oraciones compuestas subordinadas. 	
	<p>sintagmas nominales (sujeto, objeto directo, objeto indirecto). Lo más importante es saber reconocer qué ideas queremos expresar y si las oraciones que hemos construido mantienen la cohesión y sentido completo.</p> <p>PRIMER BORRADOR</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes escriben el primer borrador de su discurso con relación a su ficha de planificación. ✓ El docente entrega a cada grupo una lista de preguntas que pueden al momento de ir redactando su primer borrador. (ANEXO 4). ✓ Consideran el empleo de una anécdota que les permita aproximarse a su público. ✓ El docente les hace recordar los criterios de redacción a tener en cuenta. ✓ El docente monitorea y apoya a los estudiantes que necesiten absolver dudas e inquietudes. ✓ Los estudiantes textualizan su discurso con coherencia sobre la base de lo planificado. (ANEXO 1). ✓ Al término de la actividad, el docente solicita que intercambien sus discursos y que anoten sus aportes según los criterios. (ANEXO 2). <p>Estimado docente, este tiempo será utilizado para el seguimiento de la lectura de <i>Casa de muñecas</i>(</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes participarán en la dinámica “Somos actores”: <ul style="list-style-type: none"> - Se reúnen en sus grupos de lectura (3 a 4 integrantes). - Un representante de cada equipo diferente coordina el nombre del personaje al que representarán - Después de un tiempo determinado, se invita a los “personajes” a pasar al frente del aula y se realiza la dramatización. 	

	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Al finalizar la participación de todos los grupos, el docente interroga de forma general a todos los estudiantes buscando la reflexión: ¿Con qué personaje te sientes identificado?, ¿por qué? ¿Qué personaje ha cambiado su modo de pensar?, ¿quién es?, ¿por qué? Extrae datos de la obra que fundamenten su respuesta: ¿Consideras oportuno el cambio?, ¿por qué? <p>El docente concluye felicitando a los estudiantes por haber concluido la lectura de la obra <i>Casa de muñecas</i> de Henrik Ibsen.</p>	
CIERRE (10 minutos)	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes responden preguntas metacognitivas en forma oral: ✓ ¿Qué aprendí?, ¿cómo aprendí?, ¿para qué aprendí?, ¿cómo me sentí? 	

TAREA A TRABAJAR EN CASA

- ✓ El docente solicita a los estudiantes que analicen la cantidad de oraciones empleadas en el discurso de Emma Watson, así como su importancia en su uso.
- ✓ Se invita a los estudiantes a apoyarse con las páginas 110 y 142 del libro MED.
- ✓ El docente entrega la tarjeta de lectura personal (del capítulo 21 al 32).

EVALUACIÓN

En esta sesión se realizará la evaluación formativa, con la entrega del avance del primer borrador del discurso. Se recogerá el texto producido por el estudiante teniendo en cuenta la planificación realizada. También se puede usar, para la revisión, la rúbrica de elaboración de textos escritos.

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Recursos: Libro **Comunicación 4**, TV, DVD o CPU, copias, pizarra, papelote, plumones.

Pomabamba, 7 de diciembre de 2018.

Flor de Maria CASTRO SALINAS
Profesora



SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 03

Empleamos recursos no verbales y paraverbales en nuestros discursos

III. DATOS INFORMATIVOS:

1.1. I. E.JEC.	: MONS. FIDEL OLIVAS ESCUDERO.
1.2. ÁREA	: COMUNICACIÓN
1.3. GRADO/SECCIÓN	: 4º A
1.4. DURACIÓN	: 90 minutos
1.5. DOCENTE	: Miguelina Flor de Maria CASTRO SALINAS

APRENDIZAJES ESPERADOS: En esta sesión los estudiantes emplean los recursos verbales y paraverbales en sus discursos asumiendo compromisos de mantener una convivencia armoniosa y el respeto hacia sus compañeros.				
ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	instrumento
Comunicación	Se expresa oralmente	Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa.	Adapta el contenido y registro de su discurso al oyente, de acuerdo con su propósito, el tema y, en situaciones planificadas, con el tiempo previsto.	Guía de comprensión del discurso
		Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.	Varía la entonación, volumen, ritmo, pausas y cadencias para enfatizar el significado de su discurso.	
			Complementa su discurso con gestos, ademanes, contacto visual, posturas corporales.	

DESARROLLO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE (SECUENCIADIDACTICA)

Momentos	Estrategias	TIE MP O
INICIO	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes recuerdan las normas de convivencia del área. ✓ El docente presenta dos videos relacionados a la expresión oral. <p>Deficiente: https://www.youtube.com/watch?v=2FTWqblDkQg</p> <p>Organizado: https://www.youtube.com/watch?v=EVAr0mzHFr8</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Seguidamente, el docente plantea las siguientes interrogantes: ¿Qué diferencias has observado en ambos videos?, ¿qué aspectos has observado?, ¿qué características y estructura han presentado los dos discursos?, ¿qué aspectos o recursos expresivos no verbales y paraverbales son necesarios al momento de comunicar nuestras ideas oralmente?, ¿qué cualidades del discurso han observado? ✓ Los estudiantes participan y el docente anima a que puedan hacer preguntas que resolverán algunas dudas. 	20
DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: (Procesos Didácticos)</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes infieren el tema y el propósito a desarrollar en esta sesión: aplicar el registro y los recursos expresivos en el discurso. ✓ El docente pide a los estudiantes elaborar una lista en su cuaderno señalando los aspectos de la expresión oral que son necesarios para lograr impacto en el público con su discurso (la voz, la mirada y los gestos). ✓ Los estudiantes investigan y comparten voluntariamente su hallazgo. El docente con base en los aportes elabora un listado basados en los recursos no verbales y paraverbales. Asimismo, brinda recomendaciones a tomar en cuenta. <ul style="list-style-type: none"> ● Conducir el discurso. ● Controlar la voz. 	75

- Controlar la mirada.
- Emplear gestos y movimientos corporales.
- Presentar argumentos.
- Emplear recursos de persuasión.
- Presentar ideas en forma coherente.
- Otorgar originalidad al discurso.
- Hablar con corrección y fluidez.

El docente hace énfasis en que los recursos expresivos no verbales (mirada, movimiento de las manos, la expresión facial y las posturas corporales) y los paraverbales (mencionados líneas arriba) deben estar relacionados estrechamente para transmitir eficazmente ideas y lograr el propósito en el acto comunicativo.

- ✓ El docente pide a los estudiantes que practiquen su discurso empleando recursos verbales, no verbales y paraverbales con base en criterios establecidos que serán explicados. (ANEXO 1).
- ✓ Los estudiantes tendrán 10 minutos para organizar su participación y voluntariamente ensayarán su discurso.
- ✓ Los estudiantes participan resaltando los aciertos y lo que falta mejorar. De la misma manera, el docente les recuerda que deben considerar la pertinencia de los recursos no verbales para reforzar el contenido del discurso.
- ✓ El docente se dirige al patio con los estudiantes para poder realizar la siguiente actividad.
- ✓ El docente solicita voluntariamente a dos estudiantes para que formen pareja (el docente puede elegir el criterio de organización) ubicándose en un lugar apropiado. Realizan la dinámica “el jurado calificador” que consiste en:
 - Designar a un estudiante A y a otro estudiante B.
 - El primer turno: Durante un tiempo determinado, el estudiante A será el jurado e identificará los recursos que ha utilizado su compañero B en la exposición de su discurso. Menciona qué aspectos debe mejorar y, la persona B, luego de escuchar las sugerencias, vuelve a decir su discurso corrigiendo su expresión y agregando movimientos de mano.
 - El segundo turno: El estudiante B adopta el papel del estudiante A en el primer turno.
- ✓ El docente monitorea la participación de los estudiantes en la dinámica.

La elocuencia es la capacidad de un hablante para producir de un modo eficaz un discurso que deleite, conmueva y persuade.

La fluidez es la capacidad de un hablante de expresarse correctamente, con facilidad y espontaneidad, así como de discurrir las ideas a un ritmo o velocidad adecuados (ni muy lentos ni muy rápidos), de modo que el discurso sea de fácil comprensión.

Las pausas extensas, el uso de muletillas y las repeticiones continuas generan falta de fluidez en la expresión oral.

Actividades de atención diferenciada

- ✓ **Se acompaña a los estudiantes que todavía presentan timidez al hablar en público con ejercicios de relajación de respiración.**

	<p>✓ Al finalizar, el docente invita a formar un círculo, entrega una pelota de trapo a uno de los estudiantes hasta cinco participaciones: ¿Qué elementos han sido superados?, ¿qué elementos faltan mejorar aún?</p> <p>Los estudiantes mencionan la importancia, la eficacia y los resultados que observan. El docente motiva a seguir a practicando frente a un espejo en su casa o grabando su voz.</p>	
CIERRE	<p>Los estudiantes realizan la siguiente actividad:</p> <p>✓ ¿Consideran que el emisor del discurso se expresó con elocuencia y fluidez? Se entrega una ficha de autoevaluación. (ANEXO 2).</p> <p>Los estudiantes responden preguntas metacognitivas en forma oral: ¿Qué capacidades demostré en esta actividad?, ¿de qué forma puedo mejorar mi participación? ¿Para qué me será útil lo que estoy aprendiendo?</p>	10

TAREA A TRABAJAR EN CASA

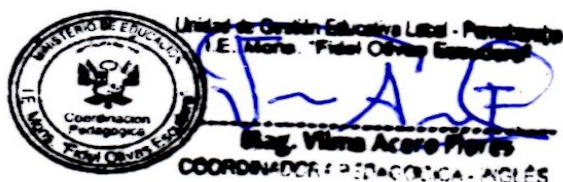
Practicar su discurso recurriendo a lo verbal, no verbal y paraverbal.

EVALUACIÓN

La evaluación será formativa. El docente aplica una guía para que los estudiantes de manera voluntaria participen y ensayen su discurso oral. Asimismo, reciben algunas recomendaciones para mejorar su participación en la siguiente sesión.

Pomabamba, 9 diciembre de 2018.

Flor de María CASTRO SALINAS
Profesora



SESIÓN DE APRENDIZAJE Nº 04

Presentamos nuestros discursos

I. DATOS INFORMATIVOS:

- 1.1. I. E.JEC. : MONS. FIDEL OLIVAS ESCUDERO.
 1.2. ÁREA : COMUNICACIÓN
 1.3. GRADO/SECCIÓN : 4º A
 1.4. DURACIÓN : 135 minutos
 1.5. DOCENTE : Miguelina Flor de María CASTRO SALINAS

APRENDIZAJES ESPERADOS: Los estudiantes presentan sus discursos utilizándolos los recursos no verbales y teniendo en cuenta el propósito comunicativo con asertividad.

ÁREA	COMPETENCIAS	CAPACIDADES	INDICADORES	instrumento
Comunicación	Se expresa oralmente.	Adecúa sus textos orales a la situación comunicativa.	Adapta, según normas culturales, el contenido y registro de su texto oral al oyente, de acuerdo con su propósito, el tema y, en situaciones planificadas, con el tiempo previsto.	Guía de exposición del discurso
		Expresa con claridad sus ideas.	Ordena sus ideas en torno a un discurso a partir de fuentes de información, evitando contradicciones y vacíos de información.	
		Utiliza estratégicamente variados recursos expresivos.	- Varía la entonación, volumen, ritmo, pausas y cadencias para enfatizar el significado de su discurso. - Complementa su discurso con gestos, ademanes, contacto visual y posturas corporales.	
		Interactúa colaborativamente manteniendo el hilo temático.	Participa activamente en interacciones y eligiendo estratégicamente cómo y en qué momento intervenir.	
	Comprende textos orales.	Escucha activamente diversos textos orales.	Practica modos y normas culturales de convivencia que permite la comunicación oral.	
		Recupera y organiza información de diversos textos orales.	Identifica información básica y varios detalles específicos y dispersos en el texto oral con temática especializada.	
		Infiere el significado de los textos orales.	Interpreta la intención del emisor, el sentido figurado y sesgos en los textos que escucha.	
		Reflexiona sobre la forma, contenido y contexto de los textos orales.	Evalúa la pertinencia y eficacia de las estrategias discursivas con relación al contexto y al propósito del hablante.	

DESARROLLO DEL PROCESO DE APRENDIZAJE (SECUENCIADIDACTICA)

Momentos	Estrategias	TIEMPO
INICIO:	<p>Los estudiantes expresen sus sentimientos y emociones en relación con la temática desarrollada durante todas las sesiones.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El docente inicia desarrollando la técnica del “Hilo conductor”. ✓ Invitan a los estudiantes a recordar cómo realizaron el proceso para elaborar su discurso sobre equidad de género. ✓ Los estudiantes de manera voluntaria (uno por grupo) participan contando sus experiencias, las dificultades que se presentaron, cómo llegaron a solucionarlo y qué retos tiene a partir de ello. ✓ La docente reflexiona y socializa con los estudiantes el tema de la unidad, recoge los intereses de los estudiantes para plasmarlos en la siguiente unidad. 	10

DESARROLLO	<p>GESTIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO: (Procesos Didácticos)</p> <p>ANTES DEL DISCURSO</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes recuerdan los acuerdos de convivencia del área y las recomendaciones de la presentación oral. ✓ El docente propone dos propósitos para esta sesión: uno social que es reflexionar sobre la equidad de género y, otro, el propósito didáctico que es el discurso oral. ✓ Se presenta en una diapositiva con el título “El gran discurso”. ✓ El docente pide ubicar sus sillas en forma circular y explica brevemente el desarrollo o la organización de los discursos. Para ello detalla las siguientes instrucciones: <ul style="list-style-type: none"> • Cada expositor contará con tres minutos como máximo para expresar su discurso. Los tres primeros estudiantes pueden ser voluntarios. • Los demás estudiantes serán espectadores y prestarán atención al discurso que escucharán. • El docente entregará en forma aleatoria a dos estudiantes, la ficha con los criterios de evaluación (ANEXO 1) con la finalidad de evaluar la presentación de su compañero. • Los estudiantes evaluarán con mucha objetividad la pertinencia y eficacia del discurso emitido por su compañero o compañera (terminado el discurso, se recoge la ficha de evaluación que será contrastada con la evaluación que realizará también el docente). • Se hace un alto al término de la participación de cinco estudiantes para la ronda de preguntas con intervención interactiva con un máximo de cuatro minutos. Los estudiantes realizan comentarios a partir de las interpretaciones que realizan del discurso escuchado. ✓ Los estudiantes socializan sus aportes con precisión y pertinencia. ✓ El docente motiva a los estudiantes para que continúen con el discurso. ✓ Al término de los discursos, el docente entrega una ficha de reflexión a los estudiantes para que evalúen la unidad. (ANEXO 2). La importancia que tiene la producción del discurso como un modo de luchar y declarar la situación de inequidad que aún vivimos, producto de los estereotipos e influencia constante de la publicidad, de los medios y de nuestra propia idiosincrasia. 	110
CIERRE	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Los estudiantes responden preguntas metacognitivas en forma oral: ¿Qué aprendí en esta unidad?, ¿cómo aprendí?, ¿para qué aprendí?, ¿cómo me sentí? 	10

MATERIALES O RECURSOS A UTILIZAR

Recursos: TV, DVD o CPU, copias, pizarra, papelote, plumones.

Pomabamba, 11 de diciembre de 2018



FLOR DE MARÍA CASTRO SALINAS
Docente



ANEXO 7 :**ARTÍCULO CIENTÍFICO**

1. **Título:** “Influencia del uso de las TICs en el aprendizaje de comunicación en estudiantes de secundaria de la I. E. Monseñor Fidel Olivas Escudero, Pomabamba- 2018.

2. **Autora:** *Miguelina Flor de maría Castro Salinas*
bresciadelabella4@gmail.com

Bachiller en Educación; de la Facultad de Educación de la Universidad Nacional Federico Villareal

3. Resumen

La investigación titulada: “Influencia del uso de las TICs en el aprendizaje de Comunicación en estudiantes de secundaria de la I. E. Monseñor Fidel Olivas Escudero Pomabamba, 2018, tuvo como objetivo general determinar la influencia del uso de las TICs en el aprendizaje de comunicación en estudiantes de secundaria de la I. E. “Monseñor Fidel Olivas Escudero” de Pomabamba, 2018. El diseño de investigación es experimental de tipo pre-experimental, la recolección de datos se realizó mediante muestreo probabilístico. La técnica empleada para recolectar la información ha sido la técnica de pruebas, el instrumento para la recolección de datos fueron las pruebas de alternativa múltiple, validados a través de juicio de expertos y determinado su confiabilidad mediante Alfa de Cronbach. La población estuvo conformado por 120 estudiantes de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero, la muestra fue de 27 estudiantes. En el trabajo se observa los resultados en el pre test que se realizó antes del desarrollo de las sesiones haciendo el uso de las tics, fue que la mayoría de los estudiantes se encontraba en el nivel de inicio en todas las competencias del área de Comunicación; después de desarrollar sesiones de clase con la utilización de las tics en los procesos de enseñanza aprendizaje, se aplicó el post test, evidenciándose un cambio resultando estar, dichos estudiantes en un nivel esperado, para cada dimensión, lo que nos indica que el 66,7% de los estudiantes han logrado un

nivel esperado, del 22,2% en proceso y el 11,1 en un nivel destacado. Se concluyó que el uso de las TICs influye en el aprendizaje de los estudiantes. Se recomienda la implementación de las TICs en el desarrollo de las sesiones de aprendizaje de los estudiantes de educación secundaria para mejorar el aprendizaje de nuestra población educativa.

4. **Palabras clave:** Influencia, TICs, aprendizaje, estudiantes, comunicación.

5. **Abstract**

The research entitled: "Influence of the use of ICTs in the levels of learning in the area of Communication of students of secondary education of the E. I. Monseñor Fidel Olivas Escudero Pomabamba, 2018, had as a general objective to determine the influence of the use of ICTs in the learning levels of the communication of secondary of the E. I. "Monseñor Fidel Olivas Escudero" of Pomabamba, 2018. The research design is experimental experimental, the data collection was done by probabilistic sampling. The technique used to collect the information has been the testing technique, the instrument for data collection was the multiple choice tests, validated through expert judgment and determined its reliability using Cronbach's Alpha. The population was conformed by 120 students of of the Educational Institution Monseñor Fidel Olivas Escudero, the sample was of 27 students.

In the work we observe the results in the pre-test that was done before the development of the sessions making the use of the tics, it was that the majority of the students were at the beginning level in all the competences of the Communication area; After developing class sessions with the use of tics in teaching-learning processes, the post-test was applied, evidencing a change resulting in these students being at an expected level for each dimension, which indicates that 66, 7% of students have achieved an expected level, 22.2% in process and 11.1 at a high level. It was concluded that the use of ICTs influences student learning. It is recommended the implementation of ICTs in the development of the learning sessions of secondary school students to improve the learning of our educational population.

6. **Keywords:** Influence, TICs, learning, students, communication, levels, technologies.

7. Introducción

El siglo XXI impone a cualquier proyecto educativo que pretenda verdaderamente desarrollar competencias necesarias para la vida moderna, el avance de la ciencia y la tecnología, entre ellas la Alfabetización Digital y la reducción de la brecha digital, siendo un gran desafío, sobre todo en los países en vías de desarrollo. Debemos saber y reconocer que las tecnologías de la comunicación y la información (TICs) son instrumentos potenciales para el crecimiento científico, cultural y económico de los pueblos. El integrar las TICs al proceso educativo sirve como apoyo a la docencia y proporciona al proceso de enseñanza -aprendizaje las herramientas necesarias en la cual el estudiante no solo trabaja a su propio ritmo como una respuesta positiva a la enseñanza a través de la tecnología, sino también se fomenta el trabajo colaborativo que proporciona los entornos virtuales de aprendizaje que son verdaderas comunidades de aprendizaje que potencian aún más el proceso de enseñanza y aprendizaje. Por ello los docentes se han comprometido que para educar a esta generación hay que usar las herramientas de acuerdo a la evolución y el desarrollo de la ciencia y la tecnología.

Según los estudios en la sociedad del conocimiento las TIC se convierte en la actualidad en una herramienta muy poderosa y efectiva para promover aprendizajes efectivos en los estudiantes de los diversos niveles educativos, tornándose mucho más eficientes cuando se presenta acompañado de la metodología interactiva que permite la interacción entre alumnos y docentes.

Importancia de las TICs en la educación

Al realizar la revisión de las investigaciones relacionados a la importancia de las TICs en el campo social y en particular en lo educativo se encuentran los aportes de estudiosos de la talla Dr. Clifton Chadwick, considerado como el padre de la teoría “cibernética”, en su obra “Educación y computadoras” refiere: “Acercándonos al fin del siglo, debemos desarrollar sistemas que ofrezcan educación anticipatoria, es decir, útil para el futuro de los niños; participativo, en un sentido verdadero; democrática, para que más niños tengan posibilidades

de terminar su educación, y sea más satisfactoria para ellos, particularmente en un sentido de ser una educación significativa y relevante en sus vidas.

La influencia de las TICs en el proceso de aprendizaje

El uso de las TICs en los diversos campos del quehacer humano es cada vez más creciente y no podría ser menos en el campo educativo, en lo que concierne al proceso de aprendizaje, que constituye el propósito central de la tarea educativa.

Comunicación e información

La comunicación es un proceso por medio del cual dos o más individuos intercambian información a través de un medio o canal en un contexto o situación con un objetivo común para ciertos fines. A diferencia de la información que es una mera transmisión de datos, la comunicación es dialógica.

Relación entre la tecnología y la comunicación

Entre la Tecnología y la comunicación se ha establecido una relación de desarrollo, cuanto mayor avance tecnológico mayores niveles de comunicación. El hombre en su afán de sobrevivencia ha logrado generar técnicas diversas para sobreponerse a las dificultades y con el correr de los siglos ha logrado generar instrumentos mucho más avanzados utilizando la tecnología en los diversos campos, siendo una de ellas el de la comunicación que le ha permitido una mayor relación con los demás.

El aprendizaje

Refiriéndose sobre aprendizaje, Flórez Ochoa (2000) en su obra: "*Evaluación pedagógica y cognición*" cita al maestro J. Dewey (1986) "Se puede comparar la enseñanza con la venta de mercancías. Nadie puede vender sino hay quien compre. Nos burlaríamos de un comerciante que dijera haber vendido bienes, a pesar de que nadie le hubiera comprado ninguno. Sin embargo, hay maestros que piensan haber enseñado bien con independencia de que sus estudiantes hayan o no aprendido. Entre *enseñar* y *aprender* existe exactamente la misma relación que entre vender y comprar. La única manera de aumentar el nivel de *aprendizaje* de los alumnos es incrementando la cantidad y calidad de la enseñanza real y significativa".

Tipos de aprendizaje.

Los tipos de aprendizaje se consideran los siguientes:

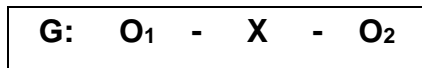
Aprendizaje memorístico o repetitivo, aprendizaje receptivo, aprendizaje por descubrimiento, aprendizaje significativo, aprendizaje basado en problemas, aprendizaje cooperativo, aprendizaje innovador y aprendizaje formativo

8. Metodología

Diseño de investigación

El diseño de investigación es experimental de tipo pre-experimental, porque se analizará con el diseño de pre y post test con un solo grupo, al que se le aplicará el pre test, luego el estímulo y posteriormente la prueba de pos test prueba.

Esquema:



Donde:

G: Grupo de estudiantes del cuarto grado de educación secundaria

O₁: Aplicación del Pre-test (aprendizaje)

X: Tratamiento (uso de las TICs)

O₂: Aplicación del Pos-test (aprendizaje)

Tipo, nivel y enfoque de investigación

El presente trabajo de investigación se ubica dentro de la investigación básica, teórica, sustantiva o fundamental; es del nivel descriptivo-explicativo; y tiene un enfoque cuantitativo.

Variables, operacionalización:

Variables

Definición conceptual de las variables

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014) una variable es una propiedad que puede variar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse. De manera que entendemos como cualesquiera característica, propiedad o cualidad que presenta un fenómeno que varía, en efecto puede ser medido y evaluado.

Variable : Niveles de aprendizaje en el área de

Comunicación

Estrategia : Uso de las TICs.

VARIABLES INTERVINIENTES : Edad, sexo, madurez

Población, muestra y muestreo.

La población en estudio está constituida por 120 estudiantes de secundaria de la I.E. “Fidel Olivas Escudero” de Pomabamba, 2018. La muestra la integran un total de 27 estudiantes. El muestreo del presente estudio fue de tipo probabilístico debido a que todos los integrantes de la muestra han tenido las mismas probabilidades de tener acceso a ella.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica

La técnica empleada para la recolección de datos del presente trabajo fue la técnica de pruebas.

El instrumento

El instrumento empleado en el proceso de recolección de datos fue la prueba escrita con alternativas múltiples (pre test), antes de aplicar las técnicas de comprensión de lectura y la post prueba (pre test), luego de haber efectuado el experimento.

Validez y confiabilidad

Siguiendo a Claret, V. (2008), citado por Fernández (2008), es quien señala que la validación de un instrumento que pretenda medir una de las variables, debe de ser validado por expertos en Gramática, metodología y la especialidad del estudio a llevarse a cabo, donde los expertos deberán hacer todas las observaciones, que serán corregidas por el investigador, siendo así para el presente estudio será validado.

Para la validez y confiabilidad de los instrumentos participaron 3 jueces, quienes calificaron en promedio aplicable, dando así la validez de los instrumentos. Asimismo, en el proceso de validación de cada uno de los cuestionarios del presente estudio, se tendrá en cuenta cada ítem, la validez de contenido y para tal efecto se considerarán tres aspectos: pertinencia, relevancia y claridad.

9. Resultados

En la interpretación de los resultados del pre test, antes de las sesiones de clase con el uso de las TICs, se evidencia que la mayoría de los estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Monseñor Fidel Olivas Escudero” de

Pomabamba, equivalente al 48,1%, se encuentran en un nivel de aprendizaje en inicio, seguido del nivel en proceso con el 44,4% y finalmente solo el 7,4% de ellos, en un nivel esperado.

En la interpretación de los resultados del pot test, después de haberse utilizado adecuadamente las tecnologías de la información y la comunicación (TICs), en Secundaria, de la Institución Educativa “Monseñor Fidel Olivas Escudero” de Pomabamba, se evidencian resultados favorables, refrendadas en calificaciones obtenidas de 10 a 20. Por lo que fue más frecuente encontrar estudiantes en los niveles esperados o destacados en reemplazo, de inicio, representados todos por más del 50%, en todas las dimensiones.

10. Discusión

En el análisis en relación al objetivo general; determinar la influencia del uso de las TICs en el aprendizaje de comunicación en estudiantes de secundaria de la Institución Educativa “Monseñor Fidel Olivas Escudero” de Pomabamba, 2018. Se comprobó que en el pre test, de acuerdo a los resultados no fueron nada favorables, evidenciando de esta manera la dificultad que tienen al responder las preguntas del área de comunicación, sin el uso de las TICs. Cabe indicar que, la mayoría de los estudiantes distribuidos según los niveles de aprendizaje, se encuentran en inicio; en comparación con el nivel de aprendizaje esperado; todo ello como resultado de la evaluación antes del uso de las TICs. De acuerdo a la hipótesis: El uso de las TICs influye significativamente en el aprendizaje de comunicación en estudiantes de secundaria de la I.E. “Monseñor Fidel Olivas Escudero” de Pomabamba, 2018, se comprobó después del post test que en la Tabla 2 y Figura 2, se evidencia que la mayoría de los estudiantes secundaria de la Institución Educativa “Monseñor Fidel Olivas Escudero” de Pomabamba, el 48,1%, se encuentran en un nivel de aprendizaje en inicio, como resultado de la evaluación del área de comunicación, antes del uso de la TIC; seguido del nivel en proceso con el 44,4% de dichos estudiantes y finalmente solo el 7,4% de ellos en un nivel esperado. La mayoría se encuentra, después del post test, en el nivel de logro y logro destacado en las cinco competencias del área de Comunicación.

Un resultado similar fue el de Castilla (2007) en su tesis para optar el grado de magister en la universidad cesar vallejo lima norte titulada influencia del uso de

las tics en el rendimiento académico de los estudiantes del 2do año de educación secundaria de la I.E. José Granda del distrito de San Martín de Porres; del diseño cuasi experimental y de modo longitudinal tuvo como muestra 146 alumnos y concluyo que existen diferencias significativas favorables en el grupo experimental en los conocimientos y habilidades que logran los estudiantes en el uso del computador y manejo de herramientas del internet; asimismo, en el presente trabajo se ha llegado a la conclusión que el uso de las tecnologías de las TICs repercute favorablemente en el aprendizaje de los estudiantes.

11. Conclusiones

Después de determinar las diferencias de las calificaciones antes y después del uso de las TICs, en los estudiantes de secundaria de la I.E. “Monseñor Fidel Olivas Escudero” de Pomabamba, se observó que las calificaciones en el pre test, resulto estar en un nivel de inicio, la mayoría de los estudiantes para cada una de las dimensiones consideradas en el área de comunicación, lo que resulto que la mayoría de los estudiantes, con el 48,1%, el nivel fue de inicio y que para la evaluación de las calificaciones como resultado del pos test, resultó estar, dichos estudiantes en un nivel esperado, para cada dimensión, lo que nos indica que el 66,7% de los estudiantes han logrado un nivel esperado, del 22,2% en proceso y el 11,1 en un nivel destacado.

12. Referencias

- Acosta Silva David Arturo (2006). *“Manual para la elaboración y presentación de trabajos académicos escritos”* Bogotá, D. C. 2006
- Alfonso Gutiérrez Martín, Palacios Picos Andrés y Torres Egidio Luis (2010) *“La formación de los futuros maestros y la integración de las TIC en la educación: Anatomía de un desencuentro”*
- Atkinson, R. (1969) *Computerized instruction and the learning process. American Psychologist”*
- Bernard, J. Poole (1999) *“Tecnología Educativa: Educar para la sociocultura de la comunicación y del conocimiento”*

Buckingham, D, D. (2002): *“Crecer en la era de los medios electrónicos”*. Edit. Morata, Madrid.

Cabero, J. (1998) *“Impactos de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en las organizaciones educativas.”* En S, N.R. (coord.), *Enfoques en la organización y dirección de instituciones educativas formales y no formales*. Granada: Grupo Editorial Universo.

Cabero, J; Duarte, A.M.; Pavon,F, Agueda, J.I; Perez, J.L. *“Los usos de los medios audiovisuales, informáticos y las nuevas tecnologías en los centros andaluces”*

Camilotti Luis y Pizarro Rubén (2006) *“Análisis de experiencias de integración de las TICs en la educación”* Universidad Nacional de la Pampa Santa Rosa – Argentina.

Carnoy Martín (2004) *“Las Tics en la enseñanza: posibilidades y retos”*UOC, Octubre 2004.

Castells, Manuel (2001) *“Internet y la sociedad en red.”* Barcelona: UOC.

Castells, Manuel (2001) *“Tecnología de la Información y Desarrollo Global. Política Exterior, 78, Noviembre-Diciembre 2000”*, Madrid.

Cebrián De la Serna M y RiosJ.M (2000) *“Nuevas Tecnologías aplicadas a las didácticas especiales”*

D,D. Buckingham (2002) *“Crecer en la era de los medios electrónicos”* Morata – Madrid.

Flores Chavarría y Vergaray Vega (2008). *“El desarrollo de las TICs y su influencia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes del Colegio «Monseñor Fidel Olivas Escudero”* 2008.

Flórez Ochoa, Rafael (2000) *“Evaluación pedagógica y cognición”* Edit. McGRAW-HILL INTERAMERICANA, S.A. Santafé, D.C. Colombia.

Hernández, R. Fernández C. y Baptista M. (2014) *Metodología de la investigación*. México. Editorial Mc Graw Hill. Sexta edición. p 634.

Jaramillo Vidal, Chua Príncipe y Escudero Diestra Corazón (2011). *“El nivel de conocimiento de las tecnologías de información y comunicación y su importancia en la formación profesional de los alumnos del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público- Pomabamba,*

Koepsell, D. y Ruíz, M. (2015) *Ética de la investigación, integridad científica*. México. CONBIOÉTICA, p. 180.

María Eugenia *“TICs en los procesos de enseñanza y aprendizaje”*

Monge Sergio (2008) *“Implantación de las Tic en la educación”* PauloTIC – 2008.

Ortiz, E. (1997) *“Comunicación pedagógica y aprendizaje escolar”*

Palomares C., Fernández (2007). En su trabajo de investigación titulado: *Las tecnologías de la información y comunicación en la enseñanza universitaria: influencia sobre la motivación, el autoaprendizaje y la participación activa del alumno;* Universidad del País Vasco
<https://www.redalyc.org/pdf/175/17512104.pdf>

Papert, S. *Mindstorms* (1980) *“Children and powerful ideas*. New York, Basic Books.

Torres Fernández (2001) *“Didáctica de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación”*

Vega Dionisio, Julca y Gaitán (2009). *“El uso de las TICs en la comprensión de lectura de los alumnos de computación e informática del Instituto de Educación Superior Pedagógico Público “Pomabamba”-2009.*

Vidal Puga María del Pilar (2006): *“Investigación de las TIC en la educación” en Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa*. Universidad Santiago de Compostela – España.

Diccionario de ciencias de la educación (1987) *“Tecnología de la Educación”* Edic. Anaya Madrid.

Dirección de Educación Superior Pedagógica- Área de Formación Inicial Docente – Ministerio de Educación (2016) *“Diseño Curricular Básico Nacional para las Carrera Profesional de profesor de Computación e informática - 2016”*,

Reconocimientos

- A la Doctora Rosa Vílchez Vásquez, por su generosa [asesoría](#)
- Al Mg. CPC Mario Julián Elejalde Carranza por sus orientaciones metodológicas.

**DECLARACION JURADA DE AUTORIA Y AUTORIZACION PARA LA
PUBLICACION DEL ARTICULO CIENTIFICO**

Yo, Miguelina Flor de María Castro Salinas, estudiante (x), del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 06792416, con el artículo titulado: "Influencia del uso de las TICs en el aprendizaje en estudiantes de secundaria de la I. E. Monseñor Fidel Olivas Escudero Pomabamba, 2018".

Declaro bajo juramento que:

- 1) El artículo pertenece a mi autoría
- 2) El artículo no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El artículo no ha sido autoplagiado; es decir, no ha sido publicado ni presentado anteriormente para alguna revista.
- 4) De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.
- 5) Si, el artículo fuese aprobado para su publicación en la Revista u otro documento de difusión, cedo mis derechos patrimoniales y autorizo a la Escuela de Postgrado, de la Universidad César Vallejo, la publicación y divulgación del documento en las condiciones, procedimientos y medios que disponga la Universidad.

Chimbote, 20 de enero de 2019.



Miguelina Flor de maría Castro Salinas
DNI 06792416

PANTALLAZO TURNITIN



ESCUELA DE POSGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Influencia del uso de las TICs en los niveles de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero Pomabamba-Ancash, 2018

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en administración de la educación

AUTORA:
Br. Miguelina Flor de María Castro Salinas

ASESORA:
Dra. Rosa María Vilchez Vásquez

Todas las fuentes	
Coincidencia 1 de 179	
• Entregado a Universida...	21 %
<small>Trabajos del estudiante: 157 trabajos</small>	
• Entregado a Universida...	7 %
<small>Trabajos del estudiante: 23 trabajos</small>	
• repositorio.ucv.edu.pe	6 %
<small>Fuente de Internet: 70 URL</small>	
• Entregado a Universida...	5 %
<small>Trabajos del estudiante: 9 trabajos</small>	
• Entregado a Pontificia ...	4 %
<small>Trabajos del estudiante: 13 trabajos</small>	
• www.scribd.com	3 %
<small>Fuente de Internet: 11 URL</small>	
• docplayer.es	3 %
<small>Fuente de Internet: 8 URL</small>	
• Entregado a Universida...	3 %

Activar Windows [Excluir fuentes](#)
Ir a Configuración de PC para activar Windows.

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 07 Fecha : 31-03-2017 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, **LUIS MARCELO OLIVOS JIMENEZ**, docente de la EC Diseño y desarrollo del trabajo de Investigación del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Chimbote, revisor de la tesis titulada:

"Influencia del uso de las TICs en los niveles de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero Pomabamba-Ancash, 2018" para optar el grado de Maestra en Administración de la Educación, del estudiante **MIGUELINA FLOR DE MARÍA CASTRO SALINAS** constaté que el informe final del trabajo de investigación tiene un índice de similitud de **19 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chimbote, 27 de febrero 2020



Mg. Luis Marcelo Olivos Jimenez
DNI N° 41769054

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LA TESIS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

CASTRO SALINAS MIAQUELINA FLORE DE MARÍA

D.N.I. : 06792416

Domicilio : Jr. Luis Negreiros

Teléfono : Fijo : Móvil : 93099260

E-mail : bresciodelobellay@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra

Mención : Administración de la educación

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Dr. CASTRO SALINAS MIAQUELINA FLORE DE MARÍA

Título de la tesis:

Influencia del uso de las TICs en el aprendizaje de comunicación en estudiantes de secundaria I.E. María Fátima Olivos Escudero, Pomabamba - 2018.

Año de publicación : 2018

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha : 16-03-19

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE
INVESTIGACIÓN DE

LA ESCUELA DE POSGRADO FILIAL CHIMBOTE

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Castro Salinas, Miguelina Flor de María

INFORME TITULADO:

Influencia del uso de las TICs en los niveles de aprendizaje del área de comunicación de los estudiantes del cuarto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Monseñor Fidel Olivas Escudero Pomabamba – Ancash, 2018

PARA OBTENER EL GRADO DE:

Maestra en Administración de la Educación

SUSTENTADO EN FECHA: 16 de marzo del 2019

NOTA/O MENCIÓN: Aprobar por unanimidad



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

Dr. Edwin López Robles

DTC Escuela de Posgrado UCV