



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

**Gestión de la tutoría y convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la
Institución Educativa Parroquial, 2019**

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Graciela Ivette Curay Zapata (ORCID: 0000-0002-2140-9636)

ASESOR:

Dr. Carlos Sixto Vega Vilca (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A mi señora madre que inculco el trabajo constante en mi persona y me motivo a perseverar en las situaciones difíciles, también a las personas que me brindaron el apoyo para la conclusión de esta investigación.

Agradecimiento

A la Universidad César Vallejo y a la Escuela de Posgrado por brindarme la formación continua y por su gran aporte a la sociedad.

Página del Jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): **CURAY ZAPATA GRACIELA IVETTE**

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Administración de la Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

GESTIÓN DE LA TUTORÍA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL, 2019

Fecha: 23 de enero de 2020

Hora: 9:30 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Yolanda Maribel Mercedes Chipana Fernández Firma:

SECRETARIO: Dr. Lip Licham, Cruz Antonio Firma:

VOCAL: Dr. Vega Vilca, Carlos Sixto Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por mayoría*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
..... *APA*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Graciela Ivette Curay Zapata, identificado con DNI N° 25807286, estudiante del programa Maestría de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulada “Gestión de la tutoría y convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial” presentada, para la obtención del grado académico de Maestro en Administración de la educación, es de mi autoría

- La tesis es de mi autoría.
- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, enero de 2020.



Graciela Ivette Curay Zapata

DNI: 25807286

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autoridad	v
Índice	vi
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Método	12
2.1 Tipo de estudio y diseño de investigación	12
2.2 Operacionalización de variable	12
2.3 Población y muestra	13
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
2.5 Procedimiento	15
2.6 Métodos de análisis de datos	15
2.7 Aspectos éticos	15
III. Resultados	16
3.1. Resultado descriptivo	16
3.2. Resultado descriptivo	17
3.2. 1. Resultado inferencial	17
3.3. Tabla correlacional	18
IV. Discusión	20
V. Conclusiones	24
VI. Recomendaciones	25
Referencia	26
Anexos	33

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1 Operacionalización de la gestión de la tutoría	47
Tabla 2 Operacionalización de la convivencia escolar	48
Tabla 5 Validación de juicio de expertos	49
Tabla 6 Niveles de confiabilidad	49
Tabla 7 Estadística de fiabilidad de la gestión de la tutoría	50
Tabla 8 Estadística de fiabilidad de la convivencia en el aula	50

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Dimensiones de gestión de la tutoría	16
Figura 2. Dimensiones de convivencia escolar.	17

Resumen

En la presente investigación el objetivo fue Determinar la relación entre la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de Las Mercedes” de Barrios Altos, 2019. El tipo de investigación fue básica del nivel descriptivo correlacional, de enfoque cuantitativo; de diseño no experimental. La población es censo constituido 111 estudiantes. La técnica empleada para recolectar información fue una encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron de tipo cuestionario que fueron debidamente validados a través de juicios de expertos y determinando su confiabilidad mediante Alfa de Cronbach (0,937y 0,925) los resultados son de fuerte confiabilidad.

Se arribó que el 53,2% de los encuestados, manifiestan que la gestión tutorial es regular y el 47,7% de los docentes muestran que la convivencia escolar es regular. Concluyó que existe una correlación positiva alta significativa que alcanza un valor 0,809, según el Rho de Spearman, entre la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de Las Mercedes” de Barrios Altos.

Palabra claves: Gestión de la tutoría, Convivencia escolar, Planificación, Ejecución, Evaluación.

Abstract

In the present investigation the objective was to determine the relationship between tutoring management and school coexistence in the students of the VII cycle of the Parish Educational Institution "Our Lady of Las Mercedes" of Barrios Altos, 2019. The type of research was basic of the descriptive correlational level, of quantitative approach; of non-experimental design. The population is constituted 111 students. The technique used to collect information was a survey and the data collection instruments were of the questionnaire type that were duly validated through expert judgments and determining their reliability using Cronbach's Alpha (0.937 and 0.925) the results are of strong reliability.

It was arrived that 53.2% of the respondents, state that the tutorial management is regular and 47.7% of the teachers show that the school coexistence is regular. He concluded that there is a significant high positive correlation that reaches a value of 0.809, according to the Spearman Rho, between the management of tutoring and school coexistence in the students of the VII cycle of the Parish Educational Institution "Our Lady of Las Mercedes" of High Neighborhoods.

Keywords: Tutoring management, School coexistence, Planning, Execution, Evaluation.

I. Introducción

En el mundo hay repentinos cambios: científicos, tecnológicos y en todas las realidades del hombre; Desde esta situación, es importante que se dé una nueva perspectiva a la educación; ella tiene que adaptarse los nuevos requerimientos, y saber que no solo es impartir conocimientos, sino que debe llevar a cabo una educación integral.

A nivel internacional las políticas educativas incluyen las gestiones de acción tutorial en el proceso educativo, sin embargo, no le dan la debida importancia. si bien se sabe, que es el proceso de acompañamiento del estudiante durante toda su vida escolar y además Los diferentes estudios corroboran que los programas de tutoría influyen significativamente en la conducta de los estudiantes. Respecto a esto se debe saber que en una sociedad cambiante carente de valores la falta de un guía que sepa no solo apoyar en el aspecto académico sino en al desarrollo social influirá significativamente en las conductas de los estudiantes ya que ellos pasan gran parte de su vida en su entorno escolar

A nivel nacional se observa que el MINEDU (2016) presenta diversos documentos. Que sirven como guía para el buen desempeño de los docentes que cumplen el rol del tutor, en estos documentos hay una gama de información. También se conoce que hay una hora asignada para la tutoría que muchas veces no es suficiente para llegar a los objetivos propuestos, debido a que la sociedad está pasando por problemas de violencia, por ejemplo, En nuestro país, según ENARES (2015) el 75 % de educando sufre violencia por parte de sus pares.

Como consecuencia de una mala gestión de las acciones de tutoría, los estudiantes no desarrollan habilidades sociales básicas como es el caso de la conducta asertiva, entendida esta como una habilidad que permite desenvolverse en su entorno respetándose a uno mismo y a los demás. La falta de asertividad puede conllevar a diferentes problemáticas, por ejemplo, conductas pasivas que ocasionarían el acoso escolar según OMS (2015) en Latinoamérica “el 70 % de los infantes son afectados de manera directa e indirecta acoso en la escuela y en cuanto a las conductas agresivas.

En la entidad Educativa Parroquial “Nuestra Señora de Las Mercedes” de Barrios Altos, mostró que el área de tutoría, cumple con los procesos básicos que se fundamentan en el Currículo Nacional para ejecutar las gestiones de acción tutorial que tiene como objetivo que sus estudiantes logren desarrollarse en el ámbito académico y social.

Es por esto, que se debe entender que las gestiones de acción tutorial deben ser tomadas como herramientas de prevención en contra de estos problemas que son una realidad en el mundo entero y en cuanto a la conducta asertiva se debe proponer programas que promuevan el desarrollo de esta habilidad social desde los primeros grados con el fin de evitar situaciones problemáticas en el entorno escolar.

Teniendo en cuenta la convivencia escolar, MINEDU, (2013) al respecto sostiene: Los colegios son contextos donde se forma al educando de manera holística, y donde tienen que aprender a convivir en armonía y educados bajo ciertos valores y modelos que les permita respetar a los demás.

También, los educandos que presentaban falencias para convivir armónicamente con sus compañeros practicaban juegos bruscos, respondían a sus compañeros con palabras inapropiadas, desobedecían a su maestra, igualmente se pudo observar que algunos se mostraban inseguros, tímidos y otros poco participativos en clase. Estas conductas llamaron la atención por las graves consecuencias que traerían a su desarrollo socioemocional si no se toman en consideración para superarlas. Por esta razón, que, en cuanto a la convivencia, se puede evidenciar, en las aulas durante las clases, que no tienen la voluntad de participar. En vez de apoyar; generan desorden, agredándose, quitándose las cosas entre sus compañeros, expresándose con palabras gruesas que no son adecuadas para un trato equitativo. Asimismo, este ambiente propicio que los estudiantes pierdan la confianza entre sus compañeros, docentes y autoridades.

Trabajos previos internacionales, Tejeda (2016) el objetivo fue determinar la educación holística- humanista. El área de Tutoría en los colegios está enfocada mayormente a una perspectiva de formación de normas de conducta y el trato hacia los demás, donde se le brinda las pautas en el aula de clase. Por ello el rol de los tutores es medular en el acompañamiento que se desarrolla a lo largo del año lectivo, donde se trabaja con ellos mediante talleres se les guía para que sepan de qué manera deben afrontar sus dificultades, también aceptar de los beneficios emocionales que trae para la persona que tienen a cargo a un grupo de personas que están en plena formación. Venagas y Garirín (2018) su meta fue estudiar detalladamente las experiencias de Planes de Acción Tutorial (PAT) para proponer una mejora de los planes ya existentes que se implementan en los colegios y que sus resultados no han sido tan alentadores durante su aplicación en las aulas. Estudió 16 planes tutoriales de 14 centros universitarios. Los resultados muestran que, dentro de la convivencia en la vida universitaria, los modelos sirven de soporte para los participantes de los talleres

que suelen brindar el respaldo emocional que algunos requieren con mayor necesidad, el impacto de los PAT, realiza las gestiones necesarias para la tutoría universitaria. Se verifican los sistemas piramidales, acompañados de manera participativa y se combinan con otro modelo que se articula que se considera en el PAT. Maraboto (2016) el objetivo fue analizar las muestras pedagógico-didáctica, implementadas en un primer tramo de un Curso de tutoría que duró cuatro meses del año 2015, se contó con la participación de estudiantes repartidos en un rango e espacio de 2.800.000 km², para el análisis de dicha información se usaron procesadores de información estadísticos que arrojaron resultados que mencionan que es necesario la presencia de una labor tutorial para el éxito de los estudiantes en un contexto estudiantil. Gregóri, Beresaluce y García (2019) el objetivo fue determinar la relación entre liderazgo y la variable convivencia. Se demostrará que el docente debe poseer habilidades de líder para que pueda manejar un aula y no tenga inconvenientes al momento de interrelacionarse con los estudiantes. Estudio analítico-empírico, fenomenológico toda la temática aborda aspectos educativos. Como resultado se obtuvo que hay cuatro tipos de rasgos de autoridad-liderazgo. Que resultan medulares para que se puedan concretar todos los planes educativos y traiga como consecuencia un buen clima de trabajo y se vea la unión entre los actores educativos, donde se les brinda a los participantes las estrategias para que se puedan interrelacionar de manera adecuada y evitando los conflictos. Gamal, Cerda, Salazar y Guzmán (2018) el objetivo fue determinar la repercusión de la convivencia que se tienen en los colegios y su influencia en el rendimiento de los escolares, partiendo de las necesidades de los educandos. Estudio descriptivo-correlacional realizó las comparaciones sobre la convivencia en la educación secundaria en el contexto de Chile, muestra con necesidades típicas (n=545) y carencias especiales (n=75), se concluyó que los educandos con carencias especiales son los que muestran una opinión poco favorable sobre la convivencia, y siempre sostienen que son víctimas de agresiones por parte de otros estudiantes, también sostienen que no tienen muchos amigos en las redes sociales y no se ajustan a las normas establecidas por las entidades educativas, Estadísticamente se puede explicar que la influencia que tienen en el rendimiento educativo oscila entre el 20% y el 27%. En estos resultados se permite apreciar que el porcentaje sería mayor si los estudiantes no presentan comportamientos de victimización ante las realidades que les toca afrontar dentro de las aulas de clase. Las conductas de víctimas no ayudan a tener una buena relación con los demás en un determinado contexto, ya que no se involucran en los grupos de estándar normal dejando de lado los resultados más fructíferos si se incorporó a las actividades de los

alumnos promedios. Díaz y Sime (2016) su meta es analizar las prácticas de los estudiantes, contenidos y formas de enseñanza sobre la convivencia entre escolares en Latinoamérica entre 2005 y 2014; para ello, se tomaron como bases las indagaciones versadas en revistas indexadas. Cuyos resultados muestran que las formas de enseñanza que se han implementado son las convencionales, las cuales no tienen resultados eficientes en la convivencia de los escolares, que intervienen con menor envergadura. Dentro de las temáticas más trabajadas en las aulas son las relacionadas a la violencia y sus tipos, ya que en su contexto es lo más se evidencia entre los escolares, además es uno de los temas más álgidos en la mayoría de realidades donde a veces los jóvenes no tienen patrones de conductas adecuadas que le ayuden a relacionarse de manera saludable.

Asimismo, los trabajos previos nacionales según Cuadros (2018) tuvo la meta de encontrar la correlación entre las variables analizadas: gestiones relacionadas con la tutoría y conducta asertiva que muestran los educandos en la entidad educativa Reina de las Américas. Estudio cuantitativo, básica, descriptiva, correlacional, no experimental, transversal. Se contó con una muestra conformada por 62 educandos que forman parte de la comunidad educativa mencionada, se concluye que hay relación entre las variables analizadas, donde la administración que se le da al área de tutoría tiene influencia directa en la forma de comportarse en los estudiantes, quienes deben seguir las normas para una buena convivencia entre sus pares y no llegar a confrontaciones cuando se presenten dificultades en un determinado momento. Gallarday (2019) tiene la meta de plantear la relación entre la práctica de la tutoría y su influencia en el fortalecimiento de las capacidades del comportamiento de la persona como un ciudadano activo en una sociedad democrática e intercultural en educandos, estos estudiantes pertenecen a quinto de secundaria de una entidad del Callao. Estudio cuantitativo, tipo no experimental, descriptiva correlacional, básica y transeccional, la población lo conformaron 489 estudiantes, siendo la muestra determinada por 215 educandos, quienes participaron de manera voluntaria en la aplicación de un test para recabar datos que posteriormente fueron analizadas. Los resultados muestran que hay grado de relación positiva entre las variables analizadas con un valor de 0.404.

Cruzata (2018) la meta fue analizar las cualidades que deben cumplir los tutores para que puedan asumir sus responsabilidades de manera eficiente, en el ámbito del posgrado se demanda que exista una mediación para que la interacción estudiante-tutor tenga los resultados esperados, es esta etapa los tutores son guías para los estudiantes puede realizar sus estudios sin inconvenientes, para que se les apoye regularmente con la coordinación

previa para que conozcan los procesos de manera detallada, propuso un paradigma de tutoría que trata de unir diversos factores para que este proceso resulte más fructífero para los estudiantes y se alcancen mejores resultados dentro del contexto de sus centros de estudios. Cruz, García y Abreu (2016) el objetivo fue proponer un paradigma para desarrollar las habilidades transversales, valiéndose del curso de tutoría. Es un mecanismo válido para el tratamiento de conductas en los estudiantes de educación secundaria quienes aún están cimentando su formación y donde fortalecen actitudes que le facilitaran interactuar adecuadamente con sus compañeros o con otras personas en un determinado contexto. Para lo cual, se propone 4 aspectos desde los cuales se abordarán las temáticas de la tutoría, estas son: gestión académica, administrativa, tutores y profesores. Estos cuatro elementos serán de gran utilidad para el desarrollo de la propuesta, donde cada una cumpla con los roles asignados en su debido momento, lo cual permitirá tomar decisiones en beneficio de los estudiantes con resultados más alentadores ya que los involucrados participaran de manera activa en la acción tutorial. Amez, (2017) su meta fue establecer el grado de relación entre la variable gestión de la tutoría y la segunda variable orientación educativa y la tercera variable el cumplimiento del compromiso de gestión de la convivencia escolar. Se contó con el apoyo de una muestra de 283 educandos de la entidad "la Libertad"-Huaraz, estudio realizado en el año 2016 y se contó con una muestra de 35 educandos, cuyas conclusiones fueron: hay la presencia de una correlación entre las variables analizadas, que a mayor gestión del área de tutoría y que los estudiantes cuenten con la orientación adecuada, la convivencia en la escuela será la mejor y más armoniosa, ya que los escolares aprenderán a resolver sus conflictos de manera saludable, lo cual se encamina a la formación de ciudadanos responsables. Peña (2018) su meta fue estudiar relación que hay entre la variable gestión de la tutoría por parte del docente y la convivencia entre escolares, en el contexto del tercer grado de primaria en la entidad N°22464 República Argentina- Pisco, realizada en el 2017. Estudio no experimental, correlacional. Se contó con la participación voluntaria de 590 educandos, quienes respondieron de un cuestionario, cuyos resultados arrojaron que hay correlación de con un valor de 0,674, mostrando que una adecuada gestión del área de tutoría trae como consecuencia una adecuada convivencia entre los escolares en el centro de estudios, por ello es necesario contar con el apoyo de todos los actores de la comunidad para que el modelo implementado sea exitoso y sobre todo dependerá del rol que el maestro tutor desarrolle.

Se desarrolla las teorías ligadas a la gestión de la tutoría, según En base al MTOE (2007) es un proceso dirigida por el tutor quien desarrolla actividades para fortalecer las conductas de los estudiantes. De la misma forma, Ortega (2000 citado por Segovia y Fresco, 2015) consideró está vinculada a la guía que reciben los estudiantes por parte de los docentes, por ello se puede manifestar que el tutor es el encargado de realizar una planificación y escoger la temática de acuerdo a la realidad del grupo de estudiantes con los cuales trabaje para lograr mejores resultados. Viel (2009) sostiene que es un mecanismo de apoyo a la formación del comportamiento de los escolares y refuerza sus conductas frente a sus compañeros donde aprender a lidiar con dificultades y tratan de resolverlo de manera asertiva y con ello se logra formar mejores ciudadanos. Según Ortega (2016) postula que son acciones que están ligadas al maestro y a los estudiantes, donde el tutor se encarga de proponer actividades que se deben realizar en equipos y dentro o fuera del aula pero que tenga un propósito y cumpla con el requisito de acompañamiento durante el fortalecimiento de sus conductas, logrando una formación completa en los estudiantes. Según Brunei y Gutiérrez (2015) consideraron que la gestión de la tutoría procedimiento que consiste en otorgar una guía a los estudiantes de un determinado grado, según los expertos del docente encargado, quien se encarga de brindarle las herramientas necesarias para que pueda afrontar los diversos aspectos de la vida de manera exitosa y sepa cómo actuar frente a circunstancias diversas. Asimismo, Alonso (2016) consideró que consiste en brindar acompañamiento durante un determinado tiempo para que el estudiante te en su contexto, y sepan cómo solucionar sus problemas de manera saludable, para que al interactuar con los demás sea tolerante y aplique las estrategias que ha recibido para arreglar sus problemas de manera saludable. Siempre se debe trata de encaminarlos de manera libre para que tengan la opción de elegir y de actuar de manera responsable. Asimismo, son acciones parecidas ya que se deben aplicar a diversos contextos, la forma de aplicación dependerá de las características peculiares de los estudiantes, las estrategias las seleccionan los tutores, tomado en cuenta esta diferencia (Zabalza, 2016).

Valdivia (2017) puntualizó el tutor asume un rol esencial en el desarrollo del área de tutoría, ya que es el encargado de proponer contenidos que les sirvan a los estudiantes para poder tener conductas saludables, además también les brindan un acompañamiento emocional cuando haya la necesidad de hacerlo y si su problema es complejo, se recomienda realizar las derivaciones a las instancias necesarias. De acuerdo Rus (2016) manifestó que al

asumir la gestión de la tutoría hay tomar en cuenta el grado de importancia que tienen los tutores, es importante que los planes que desarrolle el tutor sean coordinados en toda la entidad para que se puedan concretar y sea un trabajo transversal para que se obtengan mejores resultados en el proceso de formación de los estudiantes. Además, Lázaro (2017) explicó es un tipo de atención personalizada que se le brinda a los estudiantes de una entidad escolar, con la intención de acompañarlos en las dudas que puedan tener sobre diversos temas, además se debe planear las actividades para que se puedan desarrollar de manera coordinada menos que se susciten problemas en el momento donde se tenga que cambiar algunos contenidos por las ocurrencias de un determinado tema. Bosa (2015) consideró la esencialidad de la labor del tutor para brindar una formación completa a los estudiantes, además menciona que le brinda el fin máximo a la educación, ya que propicia de manera eficiente la inserción de las estrategias en el ámbito académico, pero si contribuye, ya que unen el medio académico el ámbito de interacción propiciando conductas que mejoran la convivencia escolar

En la planificación en base a El MTOE (2007), citado por Viel (2009) precisó son los planes que realiza el tutor, tomando en cuenta aspectos propios del estudiante y también del entorno que lo rodea. Al respecto, Mora (2017) menciona que se planifica el trabajo basándose en el diagnóstico y orientaciones del grupo de alumnos con los cuales le ha tocado trabajar, por ello debe registrar los datos necesarios para que pueda realizar un planeamiento adecuado para su grupo de trabajo y pueda obtener buenos resultados. Además, Luna (2015) señaló que el principal documento para la planear las acciones en el área de tutoría (PTA) que es un documento con contiene las actividades a desarrollar y los responsables son los tutores, preparación de actividades, basándose en el PEI, y en los requerimientos de los estudiantes. El PAT forma parte de los documentos de gestión

Lo mismo, en la ejecución en base a El MTOE (2007), citado por Viel (2009) manifestó que la ejecución de la tutoría radica en fortalecer las acciones del PTA, que se llevan a cabo: (a) Trabajos en equipo, (b) Trabajo con apoderados, (c) Trabajo colaborativo entre colegas (c) Trabajo coordinado. Según MTOE (2007) lo importante es concretar las actividades, solo se logrará con un trabajo coordinado entre los agentes educativos.” (p. 99).

En la evaluación, en base a El MTOE (2007), citado por Viel (2009) señaló que se habla de la evaluación de la tutoría se toma en cuenta el momento en el cual el tutor logra establecer los objetivos propuestos. El Manual de Tutoría (2007) lo define procedimiento

comprometido de corroborar si las estrategias planeadas se cumplieron en los objetivos propuestos, tiempo estimado, etc.; también es el permanente seguimiento a las actividades que se ejecutan. De tal forma, se debe redactar un informe final sobre la labor tutorial al finalizar el año lectivo, para que sirva como base de datos para el siguiente tutor y pueda implementar las estrategias necesarias para lograr resultados benéficos para los estudiantes. Según el MINEDU (2016) Se toma en cuenta la cantidad de atenciones, logros, problemas y aportes. Bravo y Herrera (2011). Esta forma, en estas evaluaciones son coordinaciones o reuniones realizan con los integrantes de la comunidad educativa para que se logren mejores resultados, ya que hay una necesidad de orientación por parte de los estudiantes que están en plena formación de sus actitudes frente a los demás.

Ariso (2015) señaló que las acciones realizadas con los apoderados, se debe considerar los beneficios que se han obtenido con las intervenciones y se realiza un informe detallando los logros y las dificultades que se tuvieron en las reuniones con los padres de familia, también es bueno recoger las sugerencias que ellos son capaces de aportar y que la información que brinden sobre sus hijos lo que servirá como complementario a la información de se tienen de los mismo. Bogginoc(2007) precisó que en cuanto al progreso de los estudiantes, se enumeran las reuniones que se han llevado a cabo sin ningún problema y también de aquellas que no se hayan concretado. En la teoría relacionado al tema, convivencia escolar, Chaparro, Caso, Díaz y Urías (2012) postula que son procedimientos donde interactúan un grupo de personas que forman parte de una misma comunidad educativa y que son guiados por los tutores, quienes con el apoyo de los apoderados pueden obtener mejores resultados para el bienestar de sus hijos logrado en ellos mejores personas. Al respecto, Pósito, Ramos y Tantalean (2016) manifestaron: la convivencia escolar se refiere a las interacciones que se realizan entre los estudiantes en un determinado espacio geográfico, integrando mediante actividades propuestas por el tutor.

También, Marcone (2015) señaló que son actividades que el tutor ha organizado en la entidad educativa, enmarcadas en los documentos de gestión que maneja la educativa. Y que permite mejorar las relaciones interpersonales entre los estudiantes. Igualmente, Garretón (2016) es un beneficio con lo que pueden contar los estudiantes que cursan la secundaria, ya que contarán con un tutor quien los guiará en las dudas que puedan tener para poder interactuar adecuadamente con sus demás compañeros de estudios y puedan arreglar sus conflictos de manera saludable. Es decir, Ortega, Romera y Del Rey (2017) sostuvieron que son guías relacionadas con el aspecto psicológico, que brindan las entidades educativas

con la finalidad de brindarle al estudiante una formación holística y formar mejores ciudadanos, demás es un proceso sé que encuentra en constante cambio para la mejora de la comunidad educativa por esta razón, Lanni (2016) es una meta para los docentes poder cumplir con sus planes, para ello necesitan el apoyo de toda la comunidad educativa para que puedan obtener mejores resultados, y tenga los frutos de brindarle al estudiante un espacio equilibrado donde arreglen sus conflictos de manera asertiva, por ello la tutoría es imprescindible para una buena formación. Al respecto, Alemany (2016) es un proceso en constante cambio, ya que se trabaja con personas que pueden tener diversos problemas o necesidades, que deben ser abordados mediante estrategias que les ayuden a analizar los comportamientos deseables y los que deben evitar para tener problemas en el futuro y al interactuar con los demás compañeros en un determinado espacio. Carozzo, y Arévalo, E. (2017) precisó son actividades encaminadas con la convivencia de una escuela o en cualquier ámbito educativo, donde se consideran diversos aspectos a los momentos de realizar la planificación, lo cual le servirá al tutor para poder seleccionar los temas que ayuden a su grupo a superar las dificultades que presenten en ese momento.

La convivencia inclusiva Chaparro, Caso, Díaz y Urías (2012) precisaron: Este componente surge cuando los participantes son capaces de respetar las diferencias o las cualidades de cada persona, consiste en brindarle un espacio de respeto a sus variedades, fomentando la convivencia armoniosa en un determinado contexto escolar.

La convivencia democrática según Chaparro, Caso, Díaz y Urías (2012) señalaron que es un contexto donde los participantes son activos al momento de manifestar sus ideas referentes a una persona o circunstancia, siempre debe estar enfocada en el respeto hacia los demás. Son espacios para la resolución de conflictos

La convivencia pacífica según Chaparro, Caso, Díaz y Urías (2012) la se refiere a la competencia de crear situaciones entre las personas para que puedan interactuar de manera respetuosa y equilibrada, mostrando afecto hacia los demás, mostrando justicia y consideración hacia todos los presentes.

También se consideró que las Teorías relacionadas a la convivencia en la escuela, subraya la esencialidad del modelo ecológico y la cognitiva social, valoran los hábitos y costumbres saludables, que creen ambientes de armonía y respeto mutuo. También, Estévez (2015) señaló que en el colegio es un espacio donde se debe cultivar los valores y comportamientos que fomenten la democracia y el respeto hacia la diversidad de las personas, como mecánica de una convivencia saludable. Por ello es determinante para la

formación de sociedades democráticas. (Ortega, et al., 2016). También, Benbenishty y Astor (2015) posee tres características: conocerse a sí mismo, es parte de la inteligencia emocional que deben desarrollar todas las personas para que puedan ser capaces de afrontar sus problemas e manera saludable, aprender a hacer, se relaciona con la obligación que deben tener las personas al momento de realizar sus funciones deben estar conscientes de que es necesario esforzarse para lograr las metas y objetivos en la vida. Cáceres (2017) indicó que la tercera se refiere a que los estudiantes deben establecer relaciones saludables con sus pares. De la misma forma, Chaux (2015) precisaron que el paradigma ecológico propone cuatro grados: el nivel social, comunitario, organizacional y el personal y estas interactúan entre sí para cobrar importancia en la vida. (Bravo y Herrera, 2015). Propone tres aspectos, según Ortega, (2017) (a) opinión de la interacción entre pares y otros actores de la comunidad que intervienen en la escuela. (b) actividades donde se considera la participación de los padres de familia. Estos aspectos ayudan a la mejora de la convivencia en la escuela. Al respecto, según Bandura, la teoría de la autoeficacia (1977, citado Guanipa, Díaz y Cazzato, 2017) sostiene que las actividades relacionadas con la motivación que reciben las personas a través de un tutor para que puedan desarrollar sus actividades de manera minuciosa, las cuales determinan el proceso de aprendizaje, ya que es un factor esencial para el fortalecimiento de las habilidades.

De esta manera, Benitez (2013) precisó la importancia de las cualidades de la convivencia en la escuela, siendo esta una estructura pequeña pero que cuenta con características propias y donde se deben plantear las normas de convivencia de manera clara y donde se respete las mismas se logrará crear un ambiente propicio para lograr un mejor aprendizaje en los estudiantes, y con el apoyo de los padres de familia se busca un trabajo coordinado donde cada uno asume sus responsabilidades con las formación completa de los escolares.

Aspectos que propician una convivencia armoniosa, según Benbenishty y Astor (2015) son tres: (a) Normas claras que sean respetadas por todos los integrantes de la comunidad educativa. (b) Relaciones saludables entre los actores de la comunidad educativa para contar con un ambiente propicio para todos. (c) Participación activa de los integrantes de la comunidad educativa en el trabajo colaborativo para cumplir los objetivos de la institución. Asimismo, se planteó el problema general: ¿Cuál es la relación entre la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de Las Mercedes” de Barrios Altos, 2019” Por lo cual

se consideró los problemas específicos hace referencia a: (a)Cuál es la relación entre la planificación, la ejecución y la evaluación. De acuerdo, a Hernández, et al. (2018) se consideró que se basó a las teorías de que menciona sobre las variables indicadas, por lo cual es importante dar una solución a las dificultades que se presenta dentro de la tutoría con relación a los estudiantes.

En la justificación práctica, una vez obtenido los resultados de la investigación se facilitará a la institución como una evidencia donde se tomará en cuenta los resultados encontrados. Asimismo, la justificación metodológica, una vez elaborado los instrumentos, validados mediante juicio de experto y aplicado su confiabilidad, quedará para las futuras investigaciones.

En la presente investigación se planteó la hipótesis general como: Existe relación entre la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de Las Mercedes” de Barrios Altos, 2019. Asimismo, se consideró las hipótesis específicas: (a) Existe relación entre la planificación, la ejecución y la evaluación. También. Se detalla el objetivo general: Determinar la relación entre la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de Las Mercedes” de Barrios Altos, 2019. Los objetivos específicos relativo a: (a) Establecer la relación entre la planificación, la ejecución y la evaluación.

II. Método

2.1 Tipo de estudio y diseño de investigación

Valderrama (2015) El tipo de investigación es básica, por lo que se basa a recolectar informaciones sobre el tema a tratar para luego incorporar al campo científico.

Es decir, busca recolectar información de las teorías y conceptos ya existentes.

El estudio de investigación fue no experimental, según Hernández (2018) menciona que no se realizó ningún tipo de manipulación en esta investigación. Por lo tanto, es de corte transversal porque cuando se aplicó las encuestas a los estudiantes fue en un solo momento.

El método de investigación fue hipotético deductivo, según refiere Bernal (2016) se parte de una hipótesis para llegar a una conclusión y refutar mediante teorías y conceptos.

El enfoque de la investigación es cuantitativo, para Hernández (2014). menciona que generalmente se parte de una estadística para llegar a resultados, lo cual arrojará valores numéricos

El nivel fue descriptivo correlacional, como indica Valderrama (2015) porque se busca demostrar la relación entre ambas variables, realizando una comparación entre ellas para luego ser cuantificadas.

2.2 Operacionalización de variable

Definición conceptual

MTOE (2007) es la tarea que realiza el tutor para buscar un desarrollo emocional, social y de valores. Asimismo, busca desarrollar las habilidades del estudiante para su inserción hacia la sociedad.

Definición operacional

Para medir la variable gestión de la tutoría, tomando en cuenta sus dimensiones (planificación, ejecución y evaluación) se utilizó el instrumento según las escalas de tipo Likert.

Definición conceptual

Chaparro, Caso, Díaz y Urías (2012) precisaron que los estudiantes mejoren su trato y aprendan a socializarse y aceptarse entre sí, de acuerdo a sus culturas, costumbre y tradiciones.

Definición operacional

Las dimensiones son tres, 7 indicadores y 20 ítems.

2.3 Población y muestra

Según Bernal (2016), la población es el conjunto de elementos que tienen características similares y a las cuales se refiere la investigación.

Tabla 1
Población de estudio de la Institución Educativa

Nº	Estudiantes	Cantidad
1	3º “A”	32
2	3º “B”	33
3	4º “A”	30
4	4º “B”	29
5	5º “A”	26
6	5º “B”	26
		176

Muestra

Al respecto Hernández, et. al (2014) definieron que es una parte de la población. En consecuencia, se procedió de una manera intencional sin aplicar la fórmula estadística, constituida por 111 estudiantes.

Tabla 2
Población de estudio de la Institución Educativa

Nº	Estudiantes	Cantidad
1	4º “A”	30
2	4º “B”	29
3	5º “A”	26
4	5º “B”	26
		111

Muestreo: No probabilística

El tipo de muestreo es no probabilístico intencionado. Hernández et el (2018), este tipo de muestreo se caracteriza por un esfuerzo deliberado de obtener muestras representativas mediante la inclusión en la muestra de grupos supuestamente típicos”, ya que por conveniencia solo se tomó para la investigación a los educandos de 4to y 5to de sec. y se excluyó a los estudiantes de 3ero sec.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Carrasco (2014) manifestó que la técnica de la investigación es la encuesta, los cuestionarios es de tipo cuestionario que consisten en presentar a los encuestados en forma de una pregunta. El instrumento es de tipo cuestionario.

“La validez en términos generales, que indica el grado en que un instrumento realmente mide la variable que quiere calcular”, El juicio de experto fue determinante para la validez de los instrumentos. Esta premisa se empleó para todos los pasos de la investigación a fin de someter el modelo a la consideración y juicio de referentes de la materia en cuanto a metodología y promoción. Asimismo, se validó el contenido bajo tres aspectos fundamentales que son la pertinencia, relevancia y claridad. (Hernández, Fernández y Baptista, 2018)

Ficha técnica de variable gestión de la tutoría

Instrumento: Cuestionario

Nombre original: Ficha de observación y monitoreo de la tutoría Autor: MINEDU (2016)

Adaptación: Graciela Ivette Curay Zapata

Lugar: Institución Educativa mencionada

Duración: 20 minutos

Ámbito de aplicación: Alumnos 4 y 5to de secundaria

Forma de administración: Individual

Ficha técnica de la convivencia en el aula

Descripción:

Instrumento para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta.

Chaparro, A., Caso, J., Díaz, C. y Urías, E.

Br. Graciela Ivette Curay Zapata

20 minutos

Individual y colectiva.

Evaluación de la convivencia escolar.

Según, Bernal (2016), se entiende que la confiabilidad es el grado que se obtienen cuando se realiza en el programa SPSS, obteniendo los resultados que cuenta con una cercanía hacia la unidad mediante el Alfa de Cronbach.

2.5 Procedimiento

De acuerdo a la problemática de la investigación se identificaron las variables de la investigación, asimismo se buscaron teorías relacionadas al tema para operacionalizar las variables y de esta manera se plantearon los problemas generales y específicos. Asimismo, se elaboraron los instrumentos para realizar la validación mediante juicio de experto; para ello se solicitó el aporte de (2 doctores y un maestro) acreditados en el conocimiento de los instrumentos. Es importante precisar que los instrumentos fueron evaluados teniendo en cuenta los tres indicadores: claridad, pertinencia y relevancia. Luego se realizó el vaciado de datos al programa Excel y se pasó al programa SPSS 23, obteniendo los valores y resultados descriptivos e inferenciales.

2.6 Métodos de análisis de datos

De acuerdo a la teoría se desarrolló la operacionalización de las variables, luego se descompuso en dimensiones, indicadores, ítems y escala de valoración. Asimismo, se formalizó y ejecutó la validación del instrumento a la vez. Luego, se aplicó la prueba de confiabilidad mediante Alfa de Cronbach. Una vez percibida la confiabilidad se ejecutó la muestra de estudio que corresponde a 111 estudiantes. Además, se realizaron las encuestas, luego el vaciado de datos al Excel para realizar la estadística.

2.7 Aspectos éticos

Se cumplió de acuerdo al informe que la Universidad César Vallejo establece, se presentó la solicitud pidiendo que nos acceda la autorización a la Institución Educativa, para realizar la aplicación de los instrumentos. Además, se realizó la validez de los instrumentos y la confiabilidad.

III. Resultados

3.1. Resultado descriptivo

Tabla 3

Niveles de las dimensiones de gestión de la tutoría en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial, 2019.

	Planificación	Ejecución	Evaluación	Gestión de la tutoría
	%	%	%	%
Mala	17,1%	31,5%	18,9%	32,4%
Regular	50,5%	49,5%	52,3%	53,2%
Buena	32,4%	18,9%	28,8%	14,4%
Total	100%	100%	100%	100%

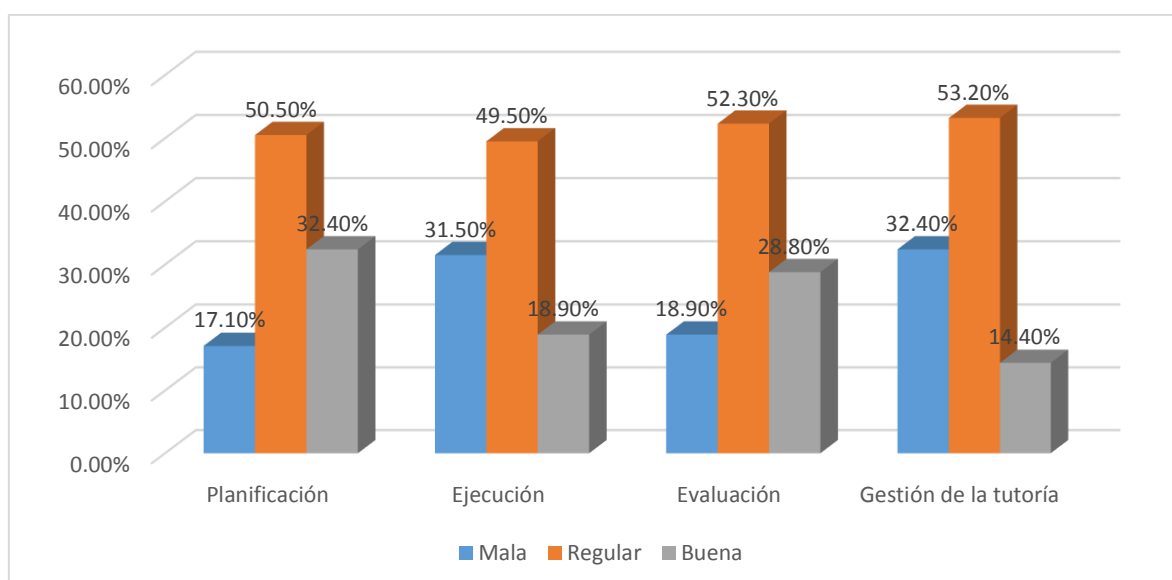


Figura 1. Dimensiones y variables

3.1.1 Resultado inferencial

Conforme al resultado descriptivo, según el cuadro de la variable analizada gestión de la tutoría en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial, 2019, el 53,2 % de los encuestados indican que la gestión tutorial es regular, el 32,4 % revela que es mala, mientras que el 14,4 % expresa que es buena. La investigación realizada permite percibir que la ejecución en la gestión de la tutoría en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial, 2019, en la planificación tiene una apreciación de regular con 50,5 %, buena en 32,4 % y mala en 17,1 %. Además, en su ejecución tiene una

ponderación de regular con 49,5 %, mala en 31,5 % y buena en 18,9 %. Finalmente en su evaluación tiene una valoración de regular con 52,3 %, buena en 28,8 % y mala en 18,9 %.

3.2. Resultado descriptivo

Tabla 4

Niveles de las dimensiones de convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial, 2019.

	La convivencia inclusiva	La convivencia democrática	La convivencia pacífica	Convivencia escolar
	%	%	%	%
Mala	18,9%	19,8%	34,2%	33,3%
Regular	49,5%	48,6%	47,7%	47,7%
Buena	31,5%	31,5%	18%	18,9%
Total	100%	100%	100%	100%

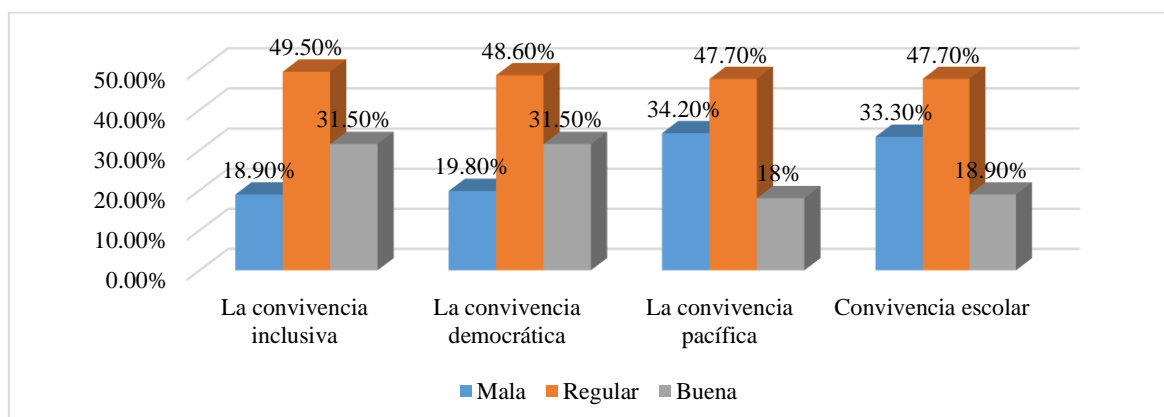


Figura 2. Dimensiones de convivencia escolar.

3.2. 1. Resultado inferencial

Conforme al resultado descriptivo, según el cuadro de análisis de convivencia escolar en la gestión de la tutoría en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial, 2019, el 47,7 % de los encuestados indican que la convivencia escolar es regular, el 33,3 % revela que es mala, mientras que el 18,9 % expresa que es buena. La investigación realizada permite percibir que la convivencia escolar en la gestión de la tutoría en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial, 2019, referido a la

convivencia inclusiva tiene una apreciación de regular con 49,5 %, buena en 31,5 % y mala en 18,9 %. Por otro lado, en su dimensión de la convivencia democrática tiene una ponderación de regular con 48,6 %, buena en 31,5 % y mala en 19,8 %. Finalmente, en su evaluación en la convivencia pacífica tiene una valoración de regular con 47,7 %, mala en 34,2 % y mala en 18 %.

Tabla 5

Prueba de normalidad de las variables

	Kolmogorov-Smirnov ^a		
	Estadístico	gl	Sig.
Gestión de la tutoría	,115	111	,001
Convivencia escolar	,093	111	,020

a. Corrección de significación de Lilliefors

En los resultados obtenidos se percibe que la distribución es no paramétrica, es decir, proviene de una distribución no normal. Por lo tanto, se relaciona según Rho Spearman

3.3. Tabla correlacional

Hipótesis general de la investigación

H₀: No existe relación entre la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de Las Mercedes” de Barrios Altos.

H_a: Existe relación entre la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de Las Mercedes” de Barrios Altos.

Tabla 5

Relación de la muestra no paramétricas, según Spearman entre la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de Las Mercedes” de Barrios Altos.

			Gestión de la tutoría	Convivencia escolar
Rho de Spearman	Gestión de la tutoría	Coefficiente de correlación	1,000	,809**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	111	111
	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,809**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	111	111

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Entre los resultados inferenciales según Rho Spearman, su valor es ($r = 0.809$) lo que muestra una correlación positiva alta, además el valor de $p = 0,000$ resulta menor al de $p = 0,05$ y por consiguiente la relación es significativa al 95% y se rechaza la hipótesis nula (H_0) reconociendo que existe relación entre la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en los educandos de dicha institución.

Tabla 6

Relación de la muestra no paramétricas, según Rho Spearman.

			Planificación	Ejecución	Evaluación
Rho de Spearman	Convivencia escolar	Coefficiente de correlación	,678**	,799**	,690**
		Sig. (bilateral)	,000	,000	,000
		N	111	111	111

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

Los resultados de la prueba de Rho Spearman, la relación entre la planificación y la convivencia escolar en los estudiantes es ($r = 0.678$) lo cual es correlación positiva moderada, Además, existe relación entre la ejecución y la convivencia escolar en los estudiantes es ($r = .799$) lo cual indica una correlación positiva alta. Finalmente, existe relación entre la evaluación y la convivencia escolar en los estudiantes es ($r = 0.690$) lo cual menciona una correlación positiva moderada.

IV. Discusión

De acuerdo al objetivo general, se concluye que hay una correlación positiva alta significativa que logra un valor 0. 809, según el Rho de Spearman, entre la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en los alumnos de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de Las Mercedes” de Barrios Altos. Hay una similitud con la tesis de Cuadros (2018) concluyo que existe relación entre las variables mencionadas. La gestión de la tutoría es muy importante dentro de una Institución Educativa ya que los padres brillan por ausencia, por diferentes motivos. Por consiguiente, se asume la hipótesis general de investigación. También, se asemeja con la investigación de Gallarday (2019) muestran que existe relación moderada y positiva entre la acción tutorial y el desarrollo de las competencias del ejercicio ciudadano democrático e intercultural, dado que el Rho de Spearman es igual a 0.404, con un valor de significación $p = .003$ en comparación con el $\alpha = .05$ donde se constata que ($p < \alpha$). Por lo cual se apoyó a la teoría de TOE (2007) precisó que la tutoría no es evaluable, pero es muy importante que el docente tutor debe conocer e involucrarse en con sus estudiantes a cargo y trabajar en equipo con los padres de familia para el bien de sus pupilos. A la vez una de sus unciones es estar pendientes de la parte académica pero aún es su minoría no lo cumplen ya que involucra, mayor tiempo y trabajo. Otra de las funciones del tutor es fortalecer los valores inculcados en su domicilio, el docente puede tomar en cuenta el desarrollo de unidades didácticas que se enfoquen a atender las necesidades de los educandos y buscar una alternativa de solución. Además, la Institución Educativa cuenta con dos psicólogas. El logro de la tutoría depende casi siempre de que todos los integrantes de la comunidad educativa puedan trabajar desde el puesto que les corresponde hacia la labor de orientación y acompañamiento de los alumnos. La tutoría es un compromiso de todos y no sólo les corresponde esa misión a los tutores, por consiguiente, para ofrecer un servicio de calidad con los padres de familia, en primer lugar, estableciendo la tutoría con la formación de los integrantes del equipo de los tutores que tienen a su cargo deben conducir al educando a cumplir sus metas y concretar el ingreso a la sociedad. De esta manera (R.D. N°343-2010-ED).

En la hipótesis específica 1, finalizo que existe una correlación positiva moderada que alcanza un valor 0. 678, según el Rho de Spearman, entre la planificación y la convivencia escolar en los escolares. Hay una similitud con la tesis de Cruzata (2018) presento una propuesta que consienta reforzar las competencias investigativas en los alumnos de posgrado

por medio de la labor tutorial. La propuesta se fundamenta en el modelo integrador de la tutoría desarrollado por Cruz, García y Abreu (2006), conducido a los tutores y alumnos que se hallan elaborando sus tesis de investigación en la escuela de posgrado. También, hay una coincidencia con la investigación de Galindo (2016) propuso en este documento es un guía de gestión académica conducida desde las 4 ideas siguientes: El estudiante es autónomo y la principal misión de Iberotec es aportar a ello; los maestros y tutores son “cautivadores del aprendizaje”; el trabajo es formativo; la institución es facilitadora. Estos principios son, más que una afirmación de intención, una sucesión de criterios para la toma de decisiones diarias, el diseño de unidades didácticas y del plan de acción tutorial. De este modo, se apoyó la teoría de TOE (2007) manifestó que el tutor en todas las áreas debe involucrarse en el aprendizaje de sus estudiantes buscando que todos ellos tengan una autoestima alta y a su vez logre pasar el año con éxito.

Por lo cual, el tutor debe realizar o planificar actividades atrayentes y motivadoras que ayuden a construir la confianza hacia los demás y el respeto entre los estudiantes y de sí mismo a la vez debe brindar momentos para el diálogo sincero, permanente y que la intervención activa se practique entre los estudiantes para poder identificar sus problemas escenarios que necesiten una atención especial. Lograr los objetivos trazados en la tutoría, durante el año lectivo, depende no solo de su tarea en la tutoría grupal, sino una mayor proporción en la tutoría individual, para lo cual es importante un verdadero compromiso con la problemática de cada alumno. La función básica del tutor, es que cada estudiante requiere de un adulto que sepa orientarlo o guiarlo en las muchas interrogantes que presenta (Sanz, 2002; citado en MINEDU, 2006). Por consiguiente, todo docente debe estar capacitado para guiar apropiadamente a sus educandos.

En la hipótesis específica 2, concluyó que existe una correlación positiva alta que alcanza un valor 0.799, según el Rho de Spearman, hay relación entre la ejecución y la convivencia escolar en los alumnos. Hay una coincidencia con la tesis de Amez, (2017) concluyó que existe una relación entre la gestión de la tutoría y la orientación educativa, ese resultado indica que la mayor gestión de tutoría habrá una orientación adecuado que los estudiantes puedan contar con la facilidad de pregunta o expresar sus problemas que aquejan cotidianamente. Igualmente, hay una semejanza con la tesis de Tejeda (2016) en su investigación realizada concluyó que la orientación educativa es regularmente, ya que. También, hay una semejanza con la tesis de Venagas y Garirín (2018) cuyos resultados

indican que la cultura universitaria, el rol de las autoridades y los modelos de orientación educativa y de estructura organizativa que asumen las instituciones analizadas para dar fundamento al proceso de acción tutorial, ayudan o interfieren en el desarrollo e impacto de los PAT, lo que muestran la necesidad de repensar el modo de cómo se gestiona la tutoría universitaria en la enseñanza superior. También evidencia la existencia de sistemas de funcionamiento piramidales y colaborativos, y una combinación de los modelos clínico, de programas y de servicios que surgen con más fuerza en función del tipo de articulación que se considera en el PAT. Se apoyó a la teoría de TOE (2007) quien señaló que es muy importante contar con los resultados de la investigación ya que en su resultados demuestran que no se está realizando las funciones que el tutor conoce por esta razón, es importante contar con un perfil idóneo de tutor en el nivel secundaria, nos fundamentaremos en tres puntos: en primer lugar, se tomará en cuenta la propuesta de Arnaiz (2001) que propone subdividir tres conjuntos de cualidades que el docente demuestra con la finalidad de cumplir con las necesidades y el propósito incrementar talleres de fortalecimiento. Además, se trata de buscar sus líderes con la finalidad de mejorar su habilidades y conocimiento. También, se buscar que sean ejes y modelos para los restos de estudiantes. Cualidades científicas (el saber) para Arnaiz, esto involucra el conocimiento preciso que debe tener el docente tutor para conocer y orientar al alumno. Asimismo, hay una cantidad de estudiantes que manifiestan que las clases son aburridas esto se da cuando el docente no cuenta con las estrategias didáctica para para desarrollo de sus actividades pedagógicas. Por tal razón, se debe implementar monitoreo constante que orienten a tutor docentes a buscar nueva estrategia para que su clase sea atractiva para el estudiante. (Comezaña, 2010).

En la hipótesis específica 3, concluyó que existe una correlación positiva moderada entre la evaluación y la convivencia escolar en los estudiantes de dicha Institución Educativa mencionada. Hay una similitud con la tesis de Maraboto (2016), señalo que hay una relación entre las variables estudiadas que esta investigación ayude como una alternativa de solución que ayuden a mejorar sus comportamientos de los estudiantes lo necesitan. Algunos estudiantes no cuentan con la facilidad de tener esa información que ellos lo necesitan para tener la facilidad de superar algunos vacíos que lo tenga. También, hay una semejanza con la tesis de Peña (2018) entre sus resultados establecieron un coeficiente de correlación de Rho Spearman de $r= 0,674$. Estos resultados conllevan a que los estudiantes mejoren día a día y a su vez cuente al final con los resultados óptimos para que la convencia en el aula sea más incogible. Es decir que a una buena gestión de la tutoría del docente le corresponde una

buena convivencia escolar y viceversa. También hay una semejanza con las investigaciones de Gregóri, Beresaluce y García (2019) se concluyó que mayor acompañamiento, orientación, y permite que los estudiantes descubran sus propias habilidades resolviendo sus dudas y timidez. También, deben dirigirse con respecto y humildad para así ganarse la confianza y pueda potenciar las riquezas de sus tutorados. También, hay una similitud con las investigaciones de Gamal, Cerda, Salazar y Guzmán (2018) concluyó que el 45% de los encuestados muestran que hay la gestión de la tutoría es adecuado que las dimensiones de la convivencia escolar explican entre el 20% y el 27% de la variabilidad del rendimiento académico. En dichos modelos se antepone el papel y efecto negativo que tiene el grado de victimización que observan los estudiantes, como también la percepción respecto de la ocurrencia o presencia de situaciones de indisciplina al interior del aula, como también el hecho de integrar al grupo de estudiantes con necesidades educativas especiales, y el pertenecer al grupo de estudiantes hombres. Se analizan y discuten los hallazgos a la luz de las implicaciones para contextos educativos de alta vulnerabilidad social. Asimismo, la investigación de Díaz y Sime (2016) los resultados muestran que los tipos de prácticas aprendidas son en su mayoría convencionales y, en menor medida, de intervención. Entre las siete temáticas tomadas se identifican aquellas más amplias, como la violencia escolar, hasta las más específicas, como el bullying. A nivel metodológico, la tendencia es hacia enfoques cualitativos y mixtos; en la mayoría de trabajos ha sido deficitaria la fundamentación teórica del método y la explicitación de los aspectos de calidad y éticos de la investigación.

V. Conclusiones

Primera: De acuerdo al objetivo general, se concluye que existe una correlación positiva alta significativa que alcanza un valor 0. 809, según el Rho de Spearman, entre la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de Las Mercedes” de Barrios Altos.

Segunda: De acuerdo al objetivo específico 1, concluye que existe una correlación positiva moderada que alcanza un valor 0. 678, según el Rho de Spearman, entre la planificación y la convivencia escolar en los estudiantes.

Tercera: De acuerdo al objetivo específico 2, concluye que existe una correlación positiva alta que alcanza un valor 0. 799, según el Rho de Spearman, existe relación entre la ejecución y la convivencia escolar en los estudiantes.

Cuarta: De acuerdo al objetivo específico 3, concluye que existe una correlación positiva moderada que alcanza un valor 0. 690, según el Rho de Spearman, existe relación entre la evaluación y la convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de Las Mercedes” de Barrios Altos.

VI. Recomendaciones

Primera: Se recomienda que los docentes reconozcan la realidad de cada aula y desde ese punto gestionar buenas prácticas de convivencia para procurar que los estudiantes generen un clima apropiado para el trabajo.

Segunda: Se recomienda que los docentes planifiquen y seleccionen estrategias apropiadas para crear en sus sesiones, tareas acordes a las necesidades de los estudiantes para lograr mejorar situaciones de conflicto y logren superar sus retos.

Tercera: Se recomienda que las ejecuciones de las estrategias a los estudiantes sean apropiadas a la realidad y necesidad de cada aula para que en equipo construyan sus metas y logren sus objetivos.

Cuarta: Se recomienda que cada tutor, propicie una auto evaluación personal y de sus estudiantes, con respecto a sus logros y dificultades y sean capaces de reconocer sus debilidades y superarlas de manera asertiva.

Referencia

- Alemany, I. (2016). *Convivencia escolar: percepciones de los profesores de Primaria y Secundaria* de la Ciudad Autónoma de Melilla. Recuperado de: <http://www.rieoei.org/deloslectores/4877Alemany.pdf>
- Alonso, J. (2016). *Orientación educativa. Teoría, evaluación e intervención*. Madrid: Síntesis.
- Ariso, J. (2015). *La convivencia escolar: Manual para maestros de infantil y primaria*. Recuperado el 12 de junio del 2018 de https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/3899/convivencia_en_las_aulas.pdf?sequence=1.
- Amez, D. (2017). *Gestión de la tutoría y orientación educativa y el cumplimiento del compromiso de gestión de la convivencia escolar en estudiantes de secundaria de la I.E. Colegio de la Libertad, Huaraz – 2016*, (Tesis de maestría) Universidad César Vallejo, Lima Perú.
- Benbenishty, R., & Astor, R. (2015). *School violence in context: Culture, neighborhood, family, school, and gender*. Oxford: University Press.
- Benítez, M. (2015). *Conducta agresiva en adolescentes del nivel medio del colegio nacional nueva Londres de la ciudad de nueva Londres*. (Tesis de maestría).
- Benítez, L. (2013). *La convivencia escolar: Una estrategia de intervención en bullying*. (En prensa)
- Bernal, C. (2016). *Metodología de la investigación* (3 ed.). Bogotá D.C.: Pearson Educación.
- Boza, A. (2015). *Ser profesor, ser tutor. Orientación educativa para docentes*. Huelva: Hergué Editorial.

- Boggino, N. (2007). Revista de estudios y experiencias en educación: Diversidad y convivencia escolar. Aportes para trabajar en el aula y la escuela. Recuperado 19 de junio del 2018 de <http://www.redalyc.org/pdf/2431/243117031004.pdf>.
- Bravo, I y Herrera, L. (2015). Convivencia escolar y habilidades sociales en primaria. Revista Educao E Humanidades 1, pp. 173-212.
- Brunei, M. y Gutiérrez, P. (2015). *Tutoría con adolescentes*. España: San Pío X. “Fortalecimiento para una vida saludable”. International Journal of Psychological.
- Cáceres, R. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, 105 Chorrillos*. (Tesis Maestría) Recuperada 26 de junio del 2018 de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/5855/Cáceres_JRB.pdf?sequence=1&isAllowed=y.
- Carrasco (2014). *Metodología de la investigación científica* (2da. ed.). Lima: Editorial San Marcos.
- Carozzo, J. & Arévalo, E. (2017). Una visión Iberoamericana de la convivencia escolar. (p.27)
- Cuadros, R. (2018) en su tesis: Gestión de la tutoría y conducta asertiva de los alumnos de la Institución Educativa Privada Reina de las Américas San Juan de Lurigancho – 2018.
- Cruzata, A. (2018). La tutoría como estrategia pedagógica para el desarrollo de competencias de investigación en posgrado, Universidad San Ignacio de Loyola, Lima, Perú. *versión impresa* ISSN 2307-7999 *versión On-line* ISSN 2310-4635 Propós. represent. vol.6 no.2 Lima jul./dic. 2018.

- Cruz, García, Abreu (2016). Modelo integrador de la tutoría. De la dirección de tesis a la sociedad del conocimiento Revista Mexicana de Investigación Educativa, vol. 11, núm. 31, octubre-diciembre.
- Chaparro, A., Caso, J., Díaz, C. y Urías, E. (2012). *Instrumento para el autodiagnóstico e intervención en escuelas basados en indicadores de convivencia democrática, inclusiva y no violenta*. México: Universidad Autónoma de Baja California.
- Chaux (2015). *Education, coexistence and school aggression*. Editorial Taurus, Lima – Peru.
- Díaz, S. y Sime, L. (2016). Convivencia escolar: una revisión de estudios de la educación básica en Latinoamérica. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 49, 125-145. Recuperado de <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/view/801/1321>
- Estévez (2015). *La convivencia escolar en los centros educativos. Diseño de un programa de intervención a partir del sistema preventivo de Don Bosco* (tesis doctoral) Universidad de Sevilla.
- Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales ENARES (2015). *Violencia hacia las y los adolescentes en el entorno familiar*.
- Gamal A. Cerda, S., Salazar, E. y Guzmán, G. (2018). Impacto de la convivencia escolar sobre el rendimiento académico, desde la percepción de estudiantes con desarrollo típico y necesidades educativas especiales, Universidad de Concepción, Concepción, Chile. <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2018.v6n1.194>
- Galindo, C. (2016). Tutoría como herramienta académica del desarrollo de competencias transversales, Vol. 68 Núm. 1 (2015): Número especial.
- Gallarday, S. (2019). Acción tutorial y el desarrollo de las competencias del ejercicio ciudadano democrático e intercultural, Universidad Nacional de Educación Enrique

Guzmán y Valle, Lima, Perú. *versión impresa* ISSN 2307-7999*versión Online* ISSN 2310-4635

Garretón, N. (2016). *Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de concepción, Chile.*

Gades, P. (2010). Plan de acción tutorial. Recuperado el 25 de julio del 2018 de <https://orientacionandujar.files.wordpress.com/2010/09/habilidadessociales.pdf>.

Gaspar, V. (2017). *Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del VI ciclo, instituciones educativas, Red 13, Carabayllo* (Tesis de maestría). Recuperada 15 de julio del 2018 de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/8903/Gaspar_BVV.pdf?sequence=1&isAllowed=y.

Gregóri, S., Beresaluce, R. y García V. (2019). *Autoridad, liderazgo y convivencia en las aulas.* Revista Observatório, v. 5, n. 2, p. 256-291, 1 abr. 2019.

Guanipa, M. Diaz, J. y Cazzato, S. (2017). *Disciplina escolar.* Revista de artes y humanidades UNICA 8 (18), pp. 126-148.

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación.* (6ta ed.). México, McGraw Hill Interamericana, 600 pp.

Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2018). *Metodología de la investigación.* (5ta ed.). México: Mc Graw – Hill.

Lázaro, A. (2017). *La función tutorial de la acción docente universitaria.* Revista Complutense de Educación, 8, 234-252.

Lanni, N. (2016). *El aula espacio de convivencia. Reflexiones y alternativas. Enfoques en Educación.* Ediciones Llave.

- Luna, J. (2015). *La acción tutorial y su influencia en la convivencia escolar de los estudiantes del quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa Manuel Muñoz najar de Arequipa*, Arequipa – Perú.
- Maraboto, M. (2016). Gestión de la tutoría telemática en educación a distancia, Vol. 1, Núm. 6 .
- Marcone, F. (2015). Lineamiento de la propuesta de Convivencia Escolar Democrática. II Congreso Internacional Máster en Educación.
- Ministerio de educación del Perú (2016) guía de tutoría de educación primaria recuperado de <http://tutoria.minedu.gob.pe/assets/guia-tutoria-cuarto-grado.pdf>.
- Ministerio de Educación (2013) Reglamento de la Ley N° 29719, Ley que promueve la convivencia sin violencia en las instituciones educativas. Lima, Perú.
- Mora, J. (2017). *Acción tutorial y Orientación educativa*. Madrid-España: Narcea.
- Ortega, M. (2016). *Tutorías: qué son, qué hacen, cómo funcionan*. Madrid, Popular.
- Ortega, R., Del Rey, R. (2017). *Violencia juvenil y escolar. En I Jornadas de Cooperación con Iberoamérica sobre “Educación en cultura de paz*, Santa Cruz de la Sierra, Bolivia 26 al 30 de noviembre, 207. Santiago de Chile: OREALC/ UNESCO.
- Ortega, R. (2007). La violencia escolar: Estrategias de prevención. Recuperado 14 de agosto de 2018 de [https://books.google.com.pe/books?id=rRCPFMtg20QC&printsec=frontcover&dq=inauthor:"Rosario+Ortega+Ruiz"&hl=es419&sa=X&ved=0ahUKEwigrLjK6ILbAhUSMt8KHdJ9A28Q6AEIMjAC#v=onepage&q&f=true](https://books.google.com.pe/books?id=rRCPFMtg20QC&printsec=frontcover&dq=inauthor:).
- Ortega, R., Del rey, R. & Sánchez, V. (2012). La convivencia escolar: Que es y cómo abordarla. Programa Educativo de Prevención de Maltrato entre compañeros y compañeras. Andalucía. Edita Consejería de Educación y Ciencia.

- Ortega, R. Del rey, R. & Sánchez, V. (2012). Nuevas dimensiones de la Convivencia Escolar y Juvenil. Ciberconducta y relaciones en red: Ciberconvivencia. Andalucía. Edita Industrias Gráficas Afanias.
- OMS. (2015). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Publicación científica y técnica núm. 588. Washington. D.C: Organización Panamericana de la Salud-Oficina Regional para las Américas de la Organización Mundial de la Salud.
- Pacheco, L. (2015). Las habilidades sociales y su relación con la convivencia escolar en estudiantes de educación secundaria de la Institución Educativa N° 22661 de la UGEL Ica, 2014. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Ica, Perú.
- Peña, I. (2018). Gestión de la tutoría del docente y convivencia escolar en estudiantes de una institución educativa primaria de Pisco, 2017.
- Pósito, V., Ramos, M. y Tantalean, C. (2016). Programa de habilidades sociales para mejorar la convivencia escolar en los estudiantes del quinto grado de educación secundaria en la I.E. “Alonso de Alvarado”, Bagua Grande – Amazonas, 2015. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo.
- Ramírez, J. (2018). Convivencia escolar en instituciones de educación secundaria: Un estudio transcultural desde la perspectiva estudiantil. (Tesis doctoral). Recuperado 23 de junio del 2018 de file:///F:/HABILIDADES%20-2018/T38108.pdf
- Rus, A. (2016). *Tutoría, Departamentos de Orientación y Equipos de Apoyo*. Granada: Universidad de Granada
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). *Metodología y diseños en la investigación científica*. (5ta ed.). Lima, Edit. Business Support Aneth S.R.L., 235 pp.
- Tejeda, M. (2016) en su revista: La tutoría académica en el proceso de formación docente, Escuela Normal Instituto Jaime Torres Bodet. México, Opción, Año 32, Especial No.13 (2016): 879-899 ISSN 1012-1587.

- Valdivia, B. (2017). *El rol del docente en la orientación y elección vocacional en la secundaria técnica*, Lima, Grade.
- Valdivia, C. (2016). *La orientación y la tutoría en los centros educativos: Cuestionario de evaluación y análisis tutorial*. Madrid: Ediciones Mensajero.
- Venagas, L. y Garirín, J. (2018). *Gestión y desarrollo de planes de acción tutorial en la universidad*. Autónoma de Barcelona, España. Estudios de casos, REOP. Vol. 29, nº1, 1º Cuatrimestre, 2018, pp. 125 - 143 [ISSN electrónico: 1989-7448]
- Viel, P. (2009). *Gestión de la tutoría escolar: proyectos y recursos para la escuela secundaria. Ejes de contenidos y tareas del tutor* (Primera ed.). Buenos Aires, Argentina: Noveduc Libros. Recuperado el 20 de octubre de 2018, de <http://www.g>
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. (5ta ed.). Lima, Edit. San Marcos E.I.R.L., 495 pp.
- Zabalza, M. (2016). *La tutoría en la universidad desde el punto de vista del profesorado*. Vol. 58, Núm. 2

ANEXOS

Anexos 1: Matriz de consistencia

Matriz de consistencia							
Título: Gestión de la tutoría y convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial, 2019.							
Autor: Br. Graciela Ivette Curay Zapata							
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variables e indicadores				
<p>Problema General: ¿Cuál es la relación entre la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de Las Mercedes” de Barrios Altos, 2019?</p> <p>Problemas Específicos: ¿Cuál es la relación entre la planificación y la convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de Las Mercedes” de Barrios Altos, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la ejecución y la convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de Las Mercedes” de Barrios Altos, 2019?</p>	<p>Objetivo general: Determinar la relación entre la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de Las Mercedes” de Barrios Altos, 2019.</p> <p>Objetivos específicos: Establecer la relación entre la planificación y la convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de Las Mercedes” de Barrios Altos, 2019.</p> <p>Identificar la relación entre la ejecución y la convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de Las Mercedes” de Barrios Altos, 2019.</p>	<p>Hipótesis general: Existe relación entre la gestión de la tutoría y la convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de Las Mercedes” de Barrios Altos, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas: Existe relación entre la planificación y la convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de Las Mercedes” de Barrios Altos, 2019.</p> <p>Existe relación entre la ejecución y la convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de Las Mercedes” de Barrios Altos, 2019.</p>	Variable 1: Gestión de la tutoría				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos
			Planificación	Plan tutorial en el aula	1, 2, 3, 4, 5, 6	1.Nunca (N) 2.Casi nunca (CN) 3.A veces (AV)	Malo Regular Bueno
				Ficha psicopedagógica			
			Ejecución	Ficha personal	7, 8, 9, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16	4.Casi Siempre (CS) 5.Siempre (S)	
				Atención individual			
				Atención grupal			
			Evaluación	Evaluación del trabajo grupal	17, 18, 19, 20		
				Evaluación del trabajo individual			
			Variable 2: Convivencia escolar				
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de medición	Niveles y rangos			
La convivencia inclusiva	Trato equitativo	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	1.Nunca (N) 2.Casi nunca (CN) 3.A veces (AV)	Malo Regular Bueno			
	Integración y atención a necesidades distintas						
	Desarrollo de capacidades para la atención a rezago académico y riesgo social						
	Acciones directivas de buen trato y apoyo a estudiantes						

<p>los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de Las Mercedes” de Barrios Altos, 2019?</p> <p>¿Cuál es la relación entre la evaluación y la convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de Las Mercedes” de Barrios Altos, 2019?</p>	<p>Parroquial “Nuestra Señora de Las Mercedes” de Barrios Altos, 2019.</p> <p>Establecer la relación entre la evaluación y la convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de Las Mercedes” de Barrios Altos, 2019.</p>	<p>2019.</p> <p>Existe relación entre la evaluación y la convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial “Nuestra Señora de Las Mercedes” de Barrios Altos, 2019.</p>	<p>Reconocimiento y valoración del esfuerzo</p> <p>Involucramiento de padres de familia para el apoyo a estudiantes</p> <p>Promoción del trabajo colaborativo entre estudiantes</p> <p>La convivencia democrática</p> <p>La convivencia pacífica</p>	<p>Aplicación consistente y justa de las normas</p> <p>Oportunidades de participar y dialogo</p> <p>Confianza mutua estudiantes - docentes</p> <p>Prácticas de respeto y legalidad</p> <p>Acciones cotidianas para prevenir conductas de riesgo.</p> <p>Promoción de la cohesión y la confianza en los estudiantes.</p> <p>Trato respetuoso de los profesores a los estudiantes.</p>	<p>11,12,13,14,15,16</p> <p>17,18,19,20,21,22,23,24,25</p>	<p>4.Casi Siempre (CS)</p> <p>5.Siempre (S)</p>	
Nivel - diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumentos		Estadística a utilizar			
<p>Nivel: Explicativo</p> <p>Diseño: No experimental de corte y transversal</p> <p>Método: Hipotético - deductivo</p>	<p>Población: Está constituido por 176 estudiantes</p> <p>Muestra: 111 estudiantes</p> <p>Tipo de muestreo: No probabilístico</p>	<p>Variable 1: Gestión de la tutoría</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Gitman</p> <p>Año: 2015</p> <p>Monitoreo: Individual</p> <p>Ámbito de Aplicación: A los estudiantes.</p> <p>Forma de Administración:</p>		<p>DESCRIPTIVA:</p> <p>Análisis descriptivo simple</p> <ul style="list-style-type: none"> - Presentación en tablas de frecuencia y figuras - Interpretación de los resultados - Conclusiones 			

		<p>Variable 2: Convivencia escolar</p> <p>Técnicas: Encuesta</p> <p>Instrumentos: Cuestionario</p> <p>Autor: Barajas</p> <p>Año: (2015)</p> <p>Monitoreo: Individual</p> <p>Ámbito de Aplicación: A los estudiantes</p> <p>Forma de Administración:</p>	<p>INFERENCIAL:</p> <p>Contrastación de hipótesis: Mediante el estadístico inferencial no paramétrico REGRESIÓN ORDINAL</p>
--	--	--	--

Anexos 2: Instrumentos

Cuestionario para medir la variable gestión tutorial

Estimado estudiante, le pido su participación para poder desarrollar el siguiente cuestionario acerca de las acciones que realiza la tutoría, le pido responda con total sinceridad.

INSTRUCCIONES:

Para contestar el cuestionario, deberás tomar en cuenta la siguiente escala:

- 1 = Nunca
- 2 = Casi nunca
- 3 = A veces
- 4 = Casi siempre
- 5 = Siempre

N°		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: Planificación					
1	La tutora me pregunta acerca de mis necesidades como estudiante.					
2	La tutora me pregunta acerca de mis intereses como estudiante					
3	La tutora toma en cuenta mis opiniones.					
4	La tutora toma en cuenta mis necesidades.					
5	La tutora me atiende en base a un cronograma establecido					
6	La tutora cumple con las actividades establecidas en el cronograma.					
	Dimensión 2: Ejecución					
7	La tutora me atiende de manera personal.					
8	La tutora responde a mis dudas.					
9	Me siento cómodo en la hora de tutoría					
10	Siento confianza en mí tutora					
11	La tutora se preocupa por mis inquietudes					
12	La tutora me hace participar activamente en la hora de tutoría					
13	La tutora me ayuda a expresarme correctamente.					
14	La tutora promueve el respeto en el salón					
15	La tutora mantiene el orden en la sesión de tutoría					
16	Puedo conversar con mi tutora sobre mis problemas					
	Dimensión 3: Evaluación					
17	La tutora evalúa mi participación en la hora de tutoría					
18	La tutora me pide conclusiones del tema tratado					
19	La tutora logra que establezca conclusiones de los temas tratados					
20	Pongo en práctica lo aprendido en la hora de tutoría					

Cuestionario para medir la variable convivencia escolar

A continuación, se presentan una serie de preguntas acerca de situaciones que ocurren con frecuencia entre compañeros(as), profesores y autoridades de tu escuela. En este cuestionario no existen respuestas buenas ni malas, sólo nos interesa que contestes de manera sincera.

INSTRUCCIONES:

Para contestar el cuestionario, deberás tomar en cuenta la siguiente escala:

1 = Nunca

2 = Pocas veces

3 = Frecuentemente

4 = Casi siempre

5 = Siempre

Nº		1	2	3	4	5
	Dimensión 1: La convivencia inclusiva					
1	En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar varones y mujeres.					
2	En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.					
3	Los profesores(as) de mi escuela tratan de igual forma a alumnos y alumnas.					
4	En mi escuela apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos.					
5	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.					
6	En mi escuela los profesores (as) nos felicitan por nuestro esfuerzo, aunque las cosas no nos salgan bien.					
7	En mi escuela se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre las calificaciones de sus hijos.					
8	En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus padres.					
9	Los profesores(as) organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros(as)					
10	Los profesores (as) de mi escuela nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo.					
	Dimensión 2: La convivencia democrática					
11	En mi escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.					
12	En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores(as).					
13	Los profesores de mi escuela organizan diálogos sobre temas de nuestro interés.					
14	En el salón de clases conversamos sobre las razones por las que es necesario tener reglas.					
15	Cuando en mi escuela ocurre algo malo se lo decimos a algún profesor(a).					
16	Los estudiantes de esta escuela confiamos en los profesores(as).					
	Dimensión 3: La convivencia pacífica					
17	En esta escuela los profesores (as) nos hablan con respeto.					
18	En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as).					

19	Los maestros nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.					
20	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes.					
21	En esta escuela los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).					
22	En el salón de clase los estudiantes hemos organizado actividades para llevarnos mejor entre compañeros(as).					
23	Mi escuela es un espacio seguro.					
24	En esta escuela podemos hablar y resolver problemas que se presentan entre estudiantes.					
25	Si los profesores(as) cometen un error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.					

Anexo 3: Base de datos

	Gestión tutorial																							
	Planificación						Ejecución										Evaluación							
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20				
1	5	5	4	4	5	4	27	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	25	4	4	5	4	17	69
2	5	5	4	4	5	3	26	3	1	1	3	3	3	3	4	3	5	29	5	4	5	4	18	73
3	2	2	1	1	3	4	13	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	14	3	1	5	5	14	41
4	2	3	2	3	2	3	15	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	27	4	3	3	3	13	55
5	3	3	2	2	2	3	15	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	13	4	2	4	4	14	42
6	3	2	3	2	3	3	16	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	24	4	3	4	4	15	55
7	2	2	2	1	2	3	12	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	18	3	2	1	2	8	38
8	4	5	1	2	4	3	19	4	3	2	3	2	3	2	3	4	5	31	5	4	5	5	19	69
9	2	1	2	3	2	3	13	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	20	1	2	1	2	6	39
10	5	5	3	1	5	5	24	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	39	5	3	5	5	18	81
11	3	3	3	2	3	1	15	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	21	3	3	2	2	10	46
12	4	3	4	3	4	4	22	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	38	5	4	5	5	19	79
13	1	4	3	1	3	3	15	1	2	3	2	2	4	3	3	3	4	27	4	3	4	4	15	57
14	5	4	5	3	5	4	26	5	5	4	3	4	3	3	4	4	5	40	5	4	4	5	18	84
15	4	3	3	2	3	5	20	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	37	5	4	5	5	19	76
16	3	3	2	1	3	1	13	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2	25	4	2	2	3	11	49
17	3	4	4	3	4	4	22	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	35	4	4	4	5	17	74
18	2	1	2	2	3	3	13	1	1	1	1	2	3	2	3	2	4	20	5	3	4	5	17	50
19	4	4	3	4	4	5	24	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	30	3	3	4	5	15	69
20	4	3	4	4	4	1	20	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	14	3	1	2	2	8	42
21	1	1	1	1	1	5	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	14	5	1	5	5	16	40
22	5	3	1	1	1	5	16	1	2	3	2	3	1	1	5	3	5	26	5	4	5	4	18	60
23	1	1	3	2	2	4	13	3	1	1	1	1	2	2	2	3	3	19	3	2	3	3	11	43
24	1	1	1	1	1	3	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	13	3	2	5	4	14	35
25	1	1	1	1	4	5	13	1	1	1	1	1	5	3	3	4	5	25	5	5	5	5	20	58
26	3	2	3	3	3	3	17	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	26	4	4	4	4	16	59
27	4	4	3	2	3	4	20	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	36	4	4	5	4	17	73
28	5	4	3	2	3	5	22	1	2	5	1	4	3	2	5	4	5	32	5	1	1	4	11	65
29	5	5	5	4	5	5	29	4	4	1	3	4	5	4	5	5	5	40	5	5	5	5	20	89
30	5	4	3	2	3	2	19	2	3	3	1	3	3	3	3	3	5	29	5	3	5	5	18	66

31	5	5	5	4	5	5	29	4	4	1	4	4	5	4	5	5	5	41	5	5	5	5	20	90
32	4	5	5	4	4	4	26	3	4	3	3	3	3	4	5	5	5	38	5	5	5	5	20	84
33	5	5	4	4	5	4	27	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	25	4	4	5	4	17	69
34	5	5	4	4	5	3	26	3	1	1	3	3	3	3	4	3	5	29	5	4	5	4	18	73
35	2	2	1	1	3	4	13	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	14	3	1	5	5	14	41
36	2	3	2	3	2	3	15	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	27	4	3	3	3	13	55
37	3	3	2	2	2	3	15	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	13	4	2	4	4	14	42
38	3	2	3	2	3	3	16	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	24	4	3	4	4	15	55
39	2	2	2	1	2	3	12	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	18	3	2	1	2	8	38
40	4	5	1	2	4	3	19	4	3	2	3	2	3	2	3	4	5	31	5	4	5	5	19	69
41	2	1	2	3	2	3	13	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	20	1	2	1	2	6	39
42	5	5	3	1	5	5	24	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	39	5	3	5	5	18	81
43	3	3	3	2	3	1	15	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	21	3	3	2	2	10	46
44	4	3	4	3	4	4	22	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	38	5	4	5	5	19	79
45	1	4	3	1	3	3	15	1	2	3	2	2	4	3	3	3	4	27	4	3	4	4	15	57
46	5	4	5	3	5	4	26	5	5	4	3	4	3	3	4	4	5	40	5	4	4	5	18	84
47	4	3	3	2	3	5	20	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	37	5	4	5	5	19	76
48	3	3	2	1	3	1	13	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2	25	4	2	2	3	11	49
49	3	4	4	3	4	4	22	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	35	4	4	4	5	17	74
50	2	1	2	2	3	3	13	1	1	1	1	2	3	2	3	2	4	20	5	3	4	5	17	50
51	4	4	3	4	4	5	24	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	30	3	3	4	5	15	69
52	4	3	4	4	4	1	20	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	14	3	1	2	2	8	42
53	1	1	1	1	1	5	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	14	5	1	5	5	16	40
54	5	3	1	1	1	5	16	1	2	3	2	3	1	1	5	3	5	26	5	4	5	4	18	60
55	1	1	3	2	2	4	13	3	1	1	1	1	2	2	2	3	3	19	3	2	3	3	11	43
56	1	1	1	1	1	3	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	13	3	2	5	4	14	35
57	1	1	1	1	4	5	13	1	1	1	1	1	5	3	3	4	5	25	5	5	5	5	20	58
58	3	2	3	3	3	3	17	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	26	4	4	4	4	16	59
59	4	4	3	2	3	4	20	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	36	4	4	5	4	17	73
60	5	4	3	2	3	5	22	1	2	5	1	4	3	2	5	4	5	32	5	1	1	4	11	65

61	5	5	5	4	5	5	29	4	4	1	3	4	5	4	5	5	5	40	5	5	5	5	20	89
62	5	4	3	2	3	2	19	2	3	3	1	3	3	3	3	3	5	29	5	3	5	5	18	66
63	5	5	5	4	5	5	29	4	4	1	4	4	5	4	5	5	5	41	5	5	5	5	20	90
64	4	5	5	4	4	4	26	3	4	3	3	3	3	4	5	5	5	38	5	5	5	5	20	84
65	5	5	4	4	5	4	27	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	25	4	4	5	4	17	69
66	5	5	4	4	5	3	26	3	1	1	3	3	3	3	4	3	5	29	5	4	5	4	18	73
67	2	2	1	1	3	4	13	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	14	3	1	5	5	14	41
68	2	3	2	3	2	3	15	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	27	4	3	3	3	13	55
69	3	3	2	2	2	3	15	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	13	4	2	4	4	14	42
70	3	2	3	2	3	3	16	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	24	4	3	4	4	15	55
71	2	2	2	1	2	3	12	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	18	3	2	1	2	8	38
72	4	5	1	2	4	3	19	4	3	2	3	2	3	2	3	4	5	31	5	4	5	5	19	69
73	2	1	2	3	2	3	13	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	20	1	2	1	2	6	39
74	5	5	3	1	5	5	24	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	39	5	3	5	5	18	81
75	3	3	3	2	3	1	15	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	21	3	3	2	2	10	46
76	4	3	4	3	4	4	22	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	38	5	4	5	5	19	79
77	1	4	3	1	3	3	15	1	2	3	2	2	4	3	3	3	4	27	4	3	4	4	15	57
78	5	4	5	3	5	4	26	5	5	4	3	4	3	3	4	4	5	40	5	4	4	5	18	84
79	4	3	3	2	3	5	20	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	37	5	4	5	5	19	76
80	3	3	2	1	3	1	13	2	1	2	3	3	4	3	3	2	2	25	4	2	2	3	11	49
81	3	4	4	3	4	4	22	3	3	3	4	4	4	3	3	4	4	35	4	4	4	5	17	74
82	2	1	2	2	3	3	13	1	1	1	1	2	3	2	3	2	4	20	5	3	4	5	17	50
83	4	4	3	4	4	5	24	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	30	3	3	4	5	15	69
84	4	3	4	4	4	1	20	1	2	1	2	2	1	1	1	1	2	14	3	1	2	2	8	42
85	1	1	1	1	1	5	10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	5	14	5	1	5	5	16	40
86	5	3	1	1	1	5	16	1	2	3	2	3	1	1	5	3	5	26	5	4	5	4	18	60
87	1	1	3	2	2	4	13	3	1	1	1	1	2	2	2	3	3	19	3	2	3	3	11	43
88	1	1	1	1	1	3	8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	4	13	3	2	5	4	14	35
89	1	1	1	1	4	5	13	1	1	1	1	1	5	3	3	4	5	25	5	5	5	5	20	58
90	3	2	3	3	3	3	17	2	2	2	2	3	4	3	3	2	3	26	4	4	4	4	16	59

91	4	4	3	2	3	4	20	4	4	2	4	4	4	3	3	4	4	36	4	4	5	4	17	73
92	5	4	3	2	3	5	22	1	2	5	1	4	3	2	5	4	5	32	5	1	1	4	11	65
93	5	5	5	4	5	5	29	4	4	1	3	4	5	4	5	5	5	40	5	5	5	5	20	89
94	5	4	3	2	3	2	19	2	3	3	1	3	3	3	3	3	5	29	5	3	5	5	18	66
95	5	5	5	4	5	5	29	4	4	1	4	4	5	4	5	5	5	41	5	5	5	5	20	90
96	4	5	5	4	4	4	26	3	4	3	3	3	3	4	5	5	5	38	5	5	5	5	20	84
97	5	5	4	4	5	4	27	3	1	1	3	3	3	3	2	3	3	25	4	4	5	4	17	69
98	5	5	4	4	5	3	26	3	1	1	3	3	3	3	4	3	5	29	5	4	5	4	18	73
99	2	2	1	1	3	4	13	1	1	1	1	1	3	1	1	3	1	14	3	1	5	5	14	41
100	2	3	2	3	2	3	15	3	3	3	2	2	3	3	3	3	2	27	4	3	3	3	13	55
101	3	3	2	2	2	3	15	1	1	1	1	2	2	1	1	1	2	13	4	2	4	4	14	42
102	3	2	3	2	3	3	16	1	1	1	3	3	3	3	3	3	3	24	4	3	4	4	15	55
103	2	2	2	1	2	3	12	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	18	3	2	1	2	8	38
104	4	5	1	2	4	3	19	4	3	2	3	2	3	2	3	4	5	31	5	4	5	5	19	69
105	2	1	2	3	2	3	13	3	2	3	2	1	2	1	1	3	2	20	1	2	1	2	6	39
106	5	5	3	1	5	5	24	3	4	4	3	4	4	4	4	4	5	39	5	3	5	5	18	81
107	3	3	3	2	3	1	15	1	1	2	2	2	2	2	2	3	4	21	3	3	2	2	10	46
108	4	3	4	3	4	4	22	4	5	3	3	4	4	4	3	4	4	38	5	4	5	5	19	79
109	1	4	3	1	3	3	15	1	2	3	2	2	4	3	3	3	4	27	4	3	4	4	15	57
110	5	4	5	3	5	4	26	5	5	4	3	4	3	3	4	4	5	40	5	4	4	5	18	84
111	4	3	3	2	3	5	20	2	4	4	3	4	4	4	4	3	5	37	5	4	5	5	19	76

		Convivencia escolar																												
		La convivencia inclusiva										La convivencia democrática						La convivencia pacífica												
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25				
1		5	3	1	5	1	3	3	5	5	5	36	5	4	4	5	1	5	24	5	4	1	3	5	5	4	1	3	31	91
2		5	4	1	5	5	3	4	5	5	5	42	5	2	5	5	1	5	23	5	4	1	3	5	5	4	1	3	31	96
3		1	1	1	1	1	3	1	5	4	5	23	5	1	3	5	1	5	20	5	5	1	1	5	5	5	1	1	29	72
4		5	3	2	5	4	2	3	5	4	5	38	3	4	4	5	3	5	24	5	5	3	3	5	5	5	3	3	37	99
5		2	2	1	1	1	1	1	2	3	5	19	1	1	4	3	2	4	15	3	3	2	3	4	3	3	2	3	26	60
6		4	3	2	3	2	1	3	3	3	4	28	3	2	3	3	3	4	18	3	4	1	2	4	3	4	1	2	24	70
7		3	2	1	2	2	1	2	3	3	4	23	2	1	4	1	1	2	11	2	2	1	1	2	2	2	1	1	14	48
8		5	2	1	3	1	5	1	5	5	5	33	2	2	3	5	3	5	20	1	5	3	4	5	1	5	3	4	31	84
9		2	1	1	2	1	2	1	3	2	5	20	2	1	2	1	2	1	9	2	1	2	1	1	2	1	2	1	13	42
10		4	3	3	5	4	1	5	5	5	5	40	3	3	5	5	3	5	24	4	4	5	5	5	4	4	5	5	41	105
11		3	3	1	3	1	1	1	2	5	5	25	1	1	1	1	1	3	8	2	2	3	2	3	2	2	3	2	21	54
12		4	3	4	5	5	3	2	4	5	5	40	2	3	5	4	2	4	20	3	4	3	3	4	3	4	3	3	30	90
13		4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	36	4	3	3	4	4	4	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	94
14		5	4	3	4	3	4	4	5	4	5	41	2	2	4	5	3	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	97
15		5	4	2	3	3	2	2	5	5	5	36	1	2	3	4	2	3	15	3	5	2	3	3	3	5	2	3	29	80
16		5	3	1	5	1	1	3	2	4	5	30	1	1	2	3	3	3	13	3	4	4	2	3	3	4	4	2	29	72
17		5	4	2	3	3	3	4	5	4	5	38	3	3	3	5	2	3	19	5	5	3	4	3	5	5	3	4	37	94
18		4	2	1	5	2	3	2	3	4	5	31	2	3	3	3	1	2	14	5	5	3	2	2	5	5	3	2	32	77
19		5	3	3	1	3	3	4	5	4	4	35	3	1	3	5	3	3	18	4	1	4	4	3	4	1	4	4	29	82
20		4	3	2	2	1	1	3	4	2	2	24	1	1	1	4	2	5	14	2	1	1	1	5	2	1	1	1	15	53
21		5	1	1	5	1	1	5	5	5	5	34	1	1	1	5	5	5	18	5	1	1	1	5	5	1	1	1	21	73
22		5	3	4	1	1	1	5	3	1	5	29	4	1	1	5	1	1	13	5	5	4	2	1	5	5	4	2	33	75
23		3	1	2	3	1	1	2	3	3	4	23	3	3	2	3	1	3	15	2	3	2	2	3	2	3	2	2	21	59
24		3	2	1	2	1	1	1	3	4	5	23	1	1	2	2	2	4	12	4	4	1	2	4	4	4	1	2	26	61
25		5	5	3	4	4	1	3	5	5	5	40	3	1	4	5	5	5	23	5	3	4	4	5	5	3	4	4	37	100
26		4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	32	3	4	3	4	3	4	21	4	4	2	4	4	4	4	2	4	32	85
27		3	4	3	3	3	2	3	5	4	5	35	3	2	4	5	3	4	21	4	5	3	4	4	4	5	3	4	36	92
28		5	1	5	3	4	1	1	3	3	5	31	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	5	5	5	5	4	43	104
29		5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	47	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	4	5	5	5	5	4	43	119
30		5	3	3	3	3	2	3	2	4	4	32	1	3	3	3	3	4	17	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	77

31	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	46	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	4	5	5	5	5	4	43	118	
32	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	48	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	5	5	5	5	4	43	121	
33	5	3	1	5	1	3	3	5	5	5	36	5	4	4	5	1	5	24	5	4	1	3	5	5	4	1	3	31	91	
34	5	4	1	5	5	3	4	5	5	5	42	5	2	5	5	1	5	23	5	4	1	3	5	5	4	1	3	31	96	
35	1	1	1	1	1	3	1	5	4	5	23	5	1	3	5	1	5	20	5	5	1	1	5	5	5	1	1	29	72	
36	5	3	2	5	4	2	3	5	4	5	38	3	4	4	5	3	5	24	5	5	3	3	5	5	5	3	3	37	99	
37	2	2	1	1	1	1	1	2	3	5	19	1	1	4	3	2	4	15	3	3	2	3	4	3	3	2	3	26	60	
38	4	3	2	3	2	1	3	3	3	4	28	3	2	3	3	3	4	18	3	4	1	2	4	3	4	1	2	24	70	
39	3	2	1	2	2	1	2	3	3	4	23	2	1	4	1	1	2	11	2	2	1	1	2	2	2	2	1	1	14	48
40	5	2	1	3	1	5	1	5	5	5	33	2	2	3	5	3	5	20	1	5	3	4	5	1	5	3	4	31	84	
41	2	1	1	2	1	2	1	3	2	5	20	2	1	2	1	2	1	9	2	1	2	1	1	2	1	2	1	13	42	
42	4	3	3	5	4	1	5	5	5	5	40	3	3	5	5	3	5	24	4	4	5	5	5	4	4	5	5	41	105	
43	3	3	1	3	1	1	1	2	5	5	25	1	1	1	1	1	3	8	2	2	3	2	3	2	2	3	2	21	54	
44	4	3	4	5	5	3	2	4	5	5	40	2	3	5	4	2	4	20	3	4	3	3	4	3	4	3	3	30	90	
45	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	36	4	3	3	4	4	4	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	94	
46	5	4	3	4	3	4	4	5	4	5	41	2	2	4	5	3	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	97	
47	5	4	2	3	3	2	2	5	5	5	36	1	2	3	4	2	3	15	3	5	2	3	3	3	5	2	3	29	80	
48	5	3	1	5	1	1	3	2	4	5	30	1	1	2	3	3	3	13	3	4	4	2	3	3	4	4	2	29	72	
49	5	4	2	3	3	3	4	5	4	5	38	3	3	3	5	2	3	19	5	5	3	4	3	5	5	3	4	37	94	
50	4	2	1	5	2	3	2	3	4	5	31	2	3	3	3	1	2	14	5	5	3	2	2	5	5	3	2	32	77	
51	5	3	3	1	3	3	4	5	4	4	35	3	1	3	5	3	3	18	4	1	4	4	3	4	1	4	4	29	82	
52	4	3	2	2	1	1	3	4	2	2	24	1	1	1	4	2	5	14	2	1	1	1	5	2	1	1	1	15	53	
53	5	1	1	5	1	1	5	5	5	5	34	1	1	1	5	5	5	18	5	1	1	1	5	5	1	1	1	21	73	
54	5	3	4	1	1	1	5	3	1	5	29	4	1	1	5	1	1	13	5	5	4	2	1	5	5	4	2	33	75	
55	3	1	2	3	1	1	2	3	3	4	23	3	3	2	3	1	3	15	2	3	2	2	3	2	3	2	2	21	59	
56	3	2	1	2	1	1	1	3	4	5	23	1	1	2	2	2	4	12	4	4	1	2	4	4	4	1	2	26	61	
57	5	5	3	4	4	1	3	5	5	5	40	3	1	4	5	5	5	23	5	3	4	4	5	5	3	4	4	37	100	
58	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	32	3	4	3	4	3	4	21	4	4	2	4	4	4	4	4	2	4	32	85
59	3	4	3	3	3	2	3	5	4	5	35	3	2	4	5	3	4	21	4	5	3	4	4	4	5	3	4	36	92	
60	5	1	5	3	4	1	1	3	3	5	31	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	5	5	5	5	4	43	104	

61	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	47	4	5	5	5	5	29	5	5	5	4	5	5	5	5	4	43	119	
62	5	3	3	3	3	2	3	2	4	4	32	1	3	3	3	3	17	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	28	77
63	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	46	4	5	5	5	5	29	5	5	5	4	5	5	5	5	4	43	118	
64	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	48	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	5	5	5	5	4	43	121	
65	5	3	1	5	1	3	3	5	5	5	36	5	4	4	5	1	24	5	4	1	3	5	5	4	1	3	31	91	
66	5	4	1	5	5	3	4	5	5	5	42	5	2	5	5	1	23	5	4	1	3	5	5	4	1	3	31	96	
67	1	1	1	1	1	3	1	5	4	5	23	5	1	3	5	1	20	5	5	1	1	5	5	5	1	1	29	72	
68	5	3	2	5	4	2	3	5	4	5	38	3	4	4	5	3	24	5	5	3	3	5	5	5	3	3	37	99	
69	2	2	1	1	1	1	1	2	3	5	19	1	1	4	3	2	15	3	3	2	3	4	3	3	2	3	26	60	
70	4	3	2	3	2	1	3	3	3	4	28	3	2	3	3	3	18	3	4	1	2	4	3	4	1	2	24	70	
71	3	2	1	2	2	1	2	3	3	4	23	2	1	4	1	1	11	2	2	1	1	2	2	2	1	1	14	48	
72	5	2	1	3	1	5	1	5	5	5	33	2	2	3	5	3	20	1	5	3	4	5	1	5	3	4	31	84	
73	2	1	1	2	1	2	1	3	2	5	20	2	1	2	1	2	9	2	1	2	1	1	2	1	2	1	13	42	
74	4	3	3	5	4	1	5	5	5	5	40	3	3	5	5	3	24	4	4	5	5	4	4	5	5	41	105		
75	3	3	1	3	1	1	1	2	5	5	25	1	1	1	1	1	8	2	2	3	2	3	2	2	3	2	21	54	
76	4	3	4	5	5	3	2	4	5	5	40	2	3	5	4	2	20	3	4	3	3	4	3	4	3	3	30	90	
77	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	36	4	3	3	4	4	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	94	
78	5	4	3	4	3	4	4	5	4	5	41	2	2	4	5	3	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	97	
79	5	4	2	3	3	2	2	5	5	5	36	1	2	3	4	2	15	3	5	2	3	3	3	5	2	3	29	80	
80	5	3	1	5	1	1	3	2	4	5	30	1	1	2	3	3	13	3	4	4	2	3	3	4	4	2	29	72	
81	5	4	2	3	3	3	4	5	4	5	38	3	3	3	5	2	19	5	5	3	4	3	5	5	3	4	37	94	
82	4	2	1	5	2	3	2	3	4	5	31	2	3	3	3	1	14	5	5	3	2	2	5	5	3	2	32	77	
83	5	3	3	1	3	3	4	5	4	4	35	3	1	3	5	3	18	4	1	4	4	3	4	1	4	4	29	82	
84	4	3	2	2	1	1	3	4	2	2	24	1	1	1	4	2	14	2	1	1	1	5	2	1	1	1	15	53	
85	5	1	1	5	1	1	5	5	5	5	34	1	1	1	5	5	18	5	1	1	1	5	5	1	1	1	21	73	
86	5	3	4	1	1	1	5	3	1	5	29	4	1	1	5	1	13	5	5	4	2	1	5	5	4	2	33	75	
87	3	1	2	3	1	1	2	3	3	4	23	3	3	2	3	1	15	2	3	2	2	3	2	3	2	2	21	59	
88	3	2	1	2	1	1	1	3	4	5	23	1	1	2	2	2	12	4	4	1	2	4	4	4	1	2	26	61	
89	5	5	3	4	4	1	3	5	5	5	40	3	1	4	5	5	23	5	3	4	4	5	5	3	4	4	37	100	
90	4	4	3	4	3	3	2	2	3	4	32	3	4	3	4	3	21	4	4	2	4	4	4	4	2	4	32	85	

91	3	4	3	3	3	2	3	5	4	5	35	3	2	4	5	3	4	21	4	5	3	4	4	4	5	3	4	36	92
92	5	1	5	3	4	1	1	3	3	5	31	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	5	5	5	5	4	43	104
93	5	4	5	4	5	4	5	5	5	5	47	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	4	5	5	5	5	4	43	119
94	5	3	3	3	3	2	3	2	4	4	32	1	3	3	3	3	4	17	3	3	3	3	4	3	3	3	3	28	77
95	5	4	5	4	5	3	5	5	5	5	46	4	5	5	5	5	5	29	5	5	5	4	5	5	5	5	4	43	118
96	5	5	5	5	5	3	5	5	5	5	48	5	5	5	5	5	5	30	5	5	5	4	5	5	5	5	4	43	121
97	5	3	1	5	1	3	3	5	5	5	36	5	4	4	5	1	5	24	5	4	1	3	5	5	4	1	3	31	91
98	5	4	1	5	5	3	4	5	5	5	42	5	2	5	5	1	5	23	5	4	1	3	5	5	4	1	3	31	96
99	1	1	1	1	1	3	1	5	4	5	23	5	1	3	5	1	5	20	5	5	1	1	5	5	5	1	1	29	72
100	5	3	2	5	4	2	3	5	4	5	38	3	4	4	5	3	5	24	5	5	3	3	5	5	5	3	3	37	99
101	2	2	1	1	1	1	1	2	3	5	19	1	1	4	3	2	4	15	3	3	2	3	4	3	3	2	3	26	60
102	4	3	2	3	2	1	3	3	3	4	28	3	2	3	3	3	4	18	3	4	1	2	4	3	4	1	2	24	70
103	3	2	1	2	2	1	2	3	3	4	23	2	1	4	1	1	2	11	2	2	1	1	2	2	2	1	1	14	48
104	5	2	1	3	1	5	1	5	5	5	33	2	2	3	5	3	5	20	1	5	3	4	5	1	5	3	4	31	84
105	2	1	1	2	1	2	1	3	2	5	20	2	1	2	1	2	1	9	2	1	2	1	1	2	1	2	1	13	42
106	4	3	3	5	4	1	5	5	5	5	40	3	3	5	5	3	5	24	4	4	5	5	5	4	4	5	5	41	105
107	3	3	1	3	1	1	1	2	5	5	25	1	1	1	1	1	3	8	2	2	3	2	3	2	2	3	2	21	54
108	4	3	4	5	5	3	2	4	5	5	40	2	3	5	4	2	4	20	3	4	3	3	4	3	4	3	3	30	90
109	4	3	2	4	4	3	4	4	4	4	36	4	3	3	4	4	4	22	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	94
110	5	4	3	4	3	4	4	5	4	5	41	2	2	4	5	3	4	20	4	4	4	4	4	4	4	4	4	36	97
111	5	4	2	3	3	2	2	5	5	5	36	1	2	3	4	2	3	15	3	5	2	3	3	3	5	2	3	29	80

Tabla 1
Operacionalización de la gestión de la tutoría

Dimensión	Indicador	Ítems	Escala y valores	Niveles y rango
Planificación	Plan de tutorial en el aula	del 1, al 6	Escala: ordinal	
	Ficha psicopedagógica			Mala 20 - 45
Ejecución	Ficha personal		Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3)	Regular 46 - 72
	Atención individual	Del 7 al 16	Casi siempre (4) Siempre (5)	Buena 73 - 100
	Atención grupal			
Evaluación	Evaluación del trabajo grupal	Del 17 al 20		
	Evaluación del trabajo individual			

Tabla 2
Operacionalización de la convivencia escolar

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valoración	Nivel y rango de la variable
La convivencia inclusiva	<ul style="list-style-type: none"> - Trato equitativo - Integración y atención a necesidades distintas - Desarrollo de capacidades para la atención a rezago académico y riesgo social - Acciones directivas de buen trato y apoyo a estudiantes. - Reconocimiento y valoración del esfuerzo. - Involucramiento de padres de familia para el apoyo a estudiantes. - Promoción del trabajo colaborativo entre estudiantes. 	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	1 = Nunca 2 = Casi nunca 3 = A veces 4 = Casi siempre 5 = Siempre	Mala 25 - 57 Regular 58 - 90 Buena 91 - 125
	La convivencia democrática	<ul style="list-style-type: none"> - Aplicación consistente y justa de las normas. - Oportunidades de participar y diálogo. - Confianza mutua estudiantes- docentes. 		
La convivencia pacífica	<ul style="list-style-type: none"> - Prácticas de respeto y legalidad - Acciones cotidianas para prevenir conductas de riesgo. - Promoción de la cohesión y la confianza en los estudiantes. - Trato respetuoso de los profesores a los estudiantes. 	17,18,19,20,21,22,23,24,25		

Tabla 3
Validación de juicio de expertos

N°	Experto	Aplicable
Experto 1.	Dr. Segundo Pérez Saavedra	Aplicable
Experto 2.	Dr. Chantal Jara Aguirre	Aplicable
Experto 3.	Mgtr. Virginia Cerafin Urbano	Aplicable

Fuente: Elaboración Propia

Tabla 4
Niveles de confiabilidad

Valores	Niveles
De -1 a 0	No es confiable
De 0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
De 0,5 a 0,75	Moderada confiabilidad
De 0,76 a 0,89	Fuerte confiabilidad
De 0,9 a 1	Alta confiabilidad

Con esta escala de valores se determinó que la confiabilidad está dada por sus valores (Hogan, 2014). El resultado obtenido fue el siguiente:

Tabla 5

Estadística de fiabilidad de la gestión de la tutoría

Alfa de Cronbach	N de elementos
,937	20

Por lo tanto, el nivel de confiabilidad es de fuerte confiabilidad

Tabla 6

Estadística de fiabilidad de la convivencia en el aula

Alfa de Cronbach	N de elementos
,925	25

Por lo tanto, el nivel de confiabilidad es fuerte confiabilidad.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN DE LA TUTORÍA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Planificación								
1	La tutora me pregunta acerca de mis necesidades como estudiante.	✓		✓		✓		
2	La tutora me pregunta acerca de mis intereses como estudiante	✓		✓		✓		
3	La tutora toma en cuenta mis opiniones.	✓		✓		✓		
4	La tutora toma en cuenta mis necesidades.	✓		✓		✓		
5	La tutora me atiende en base a un cronograma establecido	✓		✓		✓		
6	La tutora cumple con las actividades establecidas en el cronograma.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Ejecución								
7	La tutora me atiende de manera personal.	✓		✓		✓		
8	La tutora responde a mis dudas.	✓		✓		✓		
9	Me siento cómodo en la hora de tutoría	✓		✓		✓		
10	Siento confianza en mí tutora	✓		✓		✓		
11	La tutora se preocupa por mis inquietudes	✓		✓		✓		
12	La tutora me hace participar activamente en la hora de tutoría	✓		✓		✓		
13	La tutora me ayuda a expresarme correctamente.	✓		✓		✓		
14	La tutora promueve el respeto en el salón	✓		✓		✓		
15	La tutora mantiene el orden en la sesión de tutoría	✓		✓		✓		
16	Puedo conversar con mi tutora sobre mis problemas	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Evaluación								
17	La tutora evalúa mi participación en la hora de tutoría	✓		✓		✓		
18	La tutora me pide conclusiones del tema tratado	✓		✓		✓		
19	La tutora logra que establezca conclusiones de los temas tratados	✓		✓		✓		
20	Pongo en práctica lo aprendido en la hora de tutoría	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PEÑEZ SITAVEDIA, Segundo DNI: 25601051

Especialidad del validador:..... Gestión de la Educación

30 de 11 del 2019

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Firma del Experto Informante.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: La convivencia inclusiva							
1	En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar varones y mujeres.	✓		✓		✓		
2	En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.	✓		✓		✓		
3	Los profesores(as) de mi escuela tratan de igual forma a alumnos y alumnas.	✓		✓		✓		
4	En mi escuela apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos.	✓		✓		✓		
5	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	En mi escuela los profesores (as) nos felicitan por nuestro esfuerzo aunque las cosas no nos salgan bien.	✓		✓		✓		
7	En mi escuela se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre las calificaciones de sus hijos.	✓		✓		✓		
8	En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus padres.	✓		✓		✓		
9	Los profesores(as) organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros(as)	✓		✓		✓		
10	Los profesores (as) de mi escuela nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: La convivencia democrática							
11	En mi escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.	✓		✓		✓		
12	En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores(as).	✓		✓		✓		
13	Los profesores de mi escuela organizan diálogos sobre temas de nuestro interés.	✓		✓		✓		
14	En el salón de clases conversamos sobre las razones	✓		✓		✓		

	por las que es necesario tener reglas.						
15	Cuando en mi escuela ocurre algo malo se lo decimos a algún profesor(a).	✓		✓		✓	
16	Los estudiantes de esta escuela confiamos en los profesores(as).	✓		✓		✓	
	Dimensión 3: La convivencia pacífica	Si	No	Si	No	Si	No
17	En esta escuela los profesores (as) nos hablan con respeto.	✓		✓		✓	
18	En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as).	✓		✓		✓	
19	Los maestros nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.	✓		✓		✓	
20	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes.	✓		✓		✓	
21	En esta escuela los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).	✓		✓		✓	
22	En el salón de clase los estudiantes hemos organizado actividades para llevarnos mejor entre compañeros(as).	✓		✓		✓	
23	Mi escuela es un espacio seguro.	✓		✓		✓	
24	En esta escuela podemos hablar y resolver problemas que se presentan entre estudiantes.	✓		✓		✓	
25	Si los profesores(as) cometen un error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HA Y SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

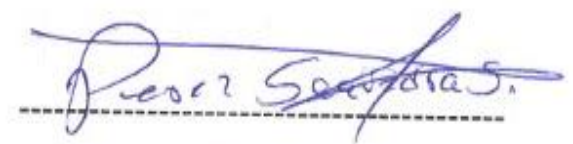
Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: PÉREZ SAAVEDRA, Segundo DNI: 25601051

Especialidad del validador:..... Gestión de la Educación.....

.....30 de 11 del 2019.....

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN DE LA TUTORÍA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: Planificación							
1	La tutora me pregunta acerca de mis necesidades como estudiante.	✓		✓		✓		
2	La tutora me pregunta acerca de mis intereses como estudiante	✓		✓		✓		
3	La tutora toma en cuenta mis opiniones.	✓		✓		✓		
4	La tutora toma en cuenta mis necesidades.	✓		✓		✓		
5	La tutora me atiende en base a un cronograma establecido	✓		✓		✓		
6	La tutora cumple con las actividades establecidas en el cronograma.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: Ejecución							
7	La tutora me atiende de manera personal.	✓		✓		✓		
8	La tutora responde a mis dudas.	✓		✓		✓		
9	Me siento cómodo en la hora de tutoría	✓		✓		✓		
10	Siento confianza en mi tutora	✓		✓		✓		
11	La tutora se preocupa por mis inquietudes	✓		✓		✓		
12	La tutora me hace participar activamente en la hora de tutoría	✓		✓		✓		
13	La tutora me ayuda a expresarme correctamente.	✓		✓		✓		
14	La tutora promueve el respeto en el salón	✓		✓		✓		
15	La tutora mantiene el orden en la sesión de tutoría	✓		✓		✓		
16	Puedo conversar con mi tutora sobre mis problemas	✓		✓		✓		
	Dimensión 3: Evaluación							
17	La tutora evalúa mi participación en la hora de tutoría	✓		✓		✓		
18	La tutora me pide conclusiones del tema tratado	✓		✓		✓		
19	La tutora logra que establezca conclusiones de los temas tratados	✓		✓		✓		
20	Pongo en práctica lo aprendido en la hora de tutoría	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Carafu Urbano Virginia Asunción DNI: 31683051

Especialidad del validador: Mgtr. Orientación Educativa

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...30...de...11...del 2019.



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: La convivencia inclusiva							
1	En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar varones y mujeres.	✓		✓		✓		
2	En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.	✓		✓		✓		
3	Los profesores(as) de mi escuela tratan de igual forma a alumnos y alumnas.	✓		✓		✓		
4	En mi escuela apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos.	✓		✓		✓		
5	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	En mi escuela los profesores (as) nos felicitan por nuestro esfuerzo aunque las cosas no nos salgan bien.	✓		✓		✓		
7	En mi escuela se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre las calificaciones de sus hijos.	✓		✓		✓		
8	En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus padres.	✓		✓		✓		
9	Los profesores(as) organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros(as)	✓		✓		✓		
10	Los profesores (as) de mi escuela nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: La convivencia democrática							
11	En mi escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.	✓		✓		✓		
12	En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores(as).	✓		✓		✓		
13	Los profesores de mi escuela organizan diálogos sobre temas de nuestro interés.	✓		✓		✓		
14	En el salón de clases conversamos sobre las razones	✓		✓		✓		

	por las que es necesario tener reglas.						
15	Cuando en mi escuela ocurre algo malo se lo decimos a algún profesor(a).	/		/		/	
16	Los estudiantes de esta escuela confiamos en los profesores(as).	/		/		/	
	Dimensión 3: La convivencia pacífica	Si	No	Si	No	Si	No
17	En esta escuela los profesores (as) nos hablan con respeto.	/		/		/	
18	En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as).	/		/		/	
19	Los maestros nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.	/		/		/	
20	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes.	/		/		/	
21	En esta escuela los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).	/		/		/	
22	En el salón de clase los estudiantes hemos organizado actividades para llevarnos mejor entre compañeros(as).	/		/		/	
23	Mi escuela es un espacio seguro.	/		/		/	
24	En esta escuela podemos hablar y resolver problemas que se presentan entre estudiantes.	/		/		/	
25	Si los profesores(as) cometen un error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.	/		/		/	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Virginia Asunción Carap Urbano DNI: 31683051

Especialidad del validador: Mgtr. Orientación Educativa

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de 11 del 2019


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE GESTIÓN DE LA TUTORÍA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
Dimensión 1: Planificación								
1	La tutora me pregunta acerca de mis necesidades como estudiante.	✓		✓		✓		
2	La tutora me pregunta acerca de mis intereses como estudiante	✓		✓		✓		
3	La tutora toma en cuenta mis opiniones.	✓		✓		✓		
4	La tutora toma en cuenta mis necesidades.	✓		✓		✓		
5	La tutora me atiende en base a un cronograma establecido	✓		✓		✓		
6	La tutora cumple con las actividades establecidas en el cronograma.	✓		✓		✓		
Dimensión 2: Ejecución								
7	La tutora me atiende de manera personal.	✓		✓		✓		
8	La tutora responde a mis dudas.	✓		✓		✓		
9	Me siento cómodo en la hora de tutoría	✓		✓		✓		
10	Siento confianza en mí tutora	✓		✓		✓		
11	La tutora se preocupa por mis inquietudes	✓		✓		✓		
12	La tutora me hace participar activamente en la hora de tutoría	✓		✓		✓		
13	La tutora me ayuda a expresarme correctamente.	✓		✓		✓		
14	La tutora promueve el respeto en el salón	✓		✓		✓		
15	La tutora mantiene el orden en la sesión de tutoría	✓		✓		✓		
16	Puedo conversar con mi tutora sobre mis problemas	✓		✓		✓		
Dimensión 3: Evaluación								
17	La tutora evalúa mi participación en la hora de tutoría	✓		✓		✓		
18	La tutora me pide conclusiones del tema tratado	✓		✓		✓		
19	La tutora logra que establezca conclusiones de los temas tratados	✓		✓		✓		
20	Pongo en práctica lo aprendido en la hora de tutoría	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Vega Vilca Carlos SIXTO DNI: 09826463

Especialidad del validador: metodologo

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

30 de 11 del 2019



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA CONVIVENCIA ESCOLAR

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión 1: La convivencia inclusiva							
1	En el salón de clases tenemos la misma oportunidad de participar varones y mujeres.	✓		✓		✓		
2	En el salón de clases los estudiantes tenemos oportunidad de preguntar lo que no entendemos.	✓		✓		✓		
3	Los profesores(as) de mi escuela tratan de igual forma a alumnos y alumnas.	✓		✓		✓		
4	En mi escuela apoyan a los estudiantes que tienen problemas académicos.	✓		✓		✓		
5	El personal de mi escuela trata con amabilidad a los estudiantes.	✓		✓		✓		
6	En mi escuela los profesores (as) nos felicitan por nuestro esfuerzo aunque las cosas no nos salgan bien.	✓		✓		✓		
7	En mi escuela se realizan reuniones con los padres de familia para informar sobre las calificaciones de sus hijos.	✓		✓		✓		
8	En mi escuela cuando algún estudiante necesita apoyo mandan a llamar a sus padres.	✓		✓		✓		
9	Los profesores(as) organizan actividades para que nos apoyemos entre compañeros(as)	✓		✓		✓		
10	Los profesores (as) de mi escuela nos ayudan a ver lo que cada quien puede aportar al grupo.	✓		✓		✓		
	Dimensión 2: La convivencia democrática							
11	En mi escuela nos enseñan a asumir las consecuencias de lo que hacemos.	✓		✓		✓		
12	En mi escuela existe respeto entre estudiantes y profesores(as).	✓		✓		✓		
13	Los profesores de mi escuela organizan diálogos sobre temas de nuestro interés.	✓		✓		✓		
14	En el salón de clases conversamos sobre las razones	✓		✓		✓		

	por las que es necesario tener reglas.						
15	Cuando en mi escuela ocurre algo malo se lo decimos a algún profesor(a).	✓		✓		✓	
16	Los estudiantes de esta escuela confiamos en los profesores(as).	✓		✓		✓	
	Dimensión 3: La convivencia pacífica	Si	No	Si	No	Si	No
17	En esta escuela los profesores (as) nos hablan con respeto.	✓		✓		✓	
18	En esta escuela nos enseñan a respetar los sentimientos de nuestros compañeros(as).	✓		✓		✓	
19	Los maestros nos enseñan la importancia de tratar a todos por igual.	✓		✓		✓	
20	En mi escuela los profesores(as) nos ayudan a evitar las burlas entre estudiantes.	✓		✓		✓	
21	En esta escuela los estudiantes tenemos la confianza de expresar nuestros sentimientos frente a nuestros compañeros(as).	✓		✓		✓	
22	En el salón de clase los estudiantes hemos organizado actividades para llevarnos mejor entre compañeros(as).	✓		✓		✓	
23	Mi escuela es un espacio seguro.	✓		✓		✓	
24	En esta escuela podemos hablar y resolver problemas que se presentan entre estudiantes.	✓		✓		✓	
25	Si los profesores(as) cometen un error o se equivocan, se disculpan con los estudiantes.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. Vega Velca Carlos Sixto DNI: 09826463

Especialidad del validador: metodologo

30 de 11 del 2019

- ¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL
"NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES"

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES DE BARRIOS ALTOS – CERCADO DE LIMA

Hace constar:

Que la profesora CURAY ZAPATA, Graciela Ivette, identificada con el DNI 25807286 realizó el proyecto de investigación "GESTIÓN DE LA TUTORÍA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN LOS ESTUDIANTES DE VII CICLO DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL, 2019" durante la semana del 09 al 13 de diciembre del 2019.

Se extiende la presente solicitud de la interesada para los fines que crea conveniente.

Lima, 20 de diciembre del 2019

Atentamente




Graciela Palacios Yesquén

Directora

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Carlos Sixto Vega Vilca, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada **“Gestión de la tutoría y convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial, 2019”** de la estudiante **Graciela Ivette Curay Zapata**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de enero del 2020

Carlos Sixto Vega Vilca

DNI:09826463

RESULTADO DE TURNITIN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Creación de la tutoría y convivencia escolar en los estudiantes de VII ciclo de la Institución Educativa Parroquial, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Administración de la Educación

AUTORA:

B² Graciela Ivette Curay Zapata (ORCID: 0000-0002-2140-9636)

ASESOR:

Dr. Carlos Sixto Vega Vilca (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Lima Perú

2020

Resumen de coincidencias

17 %

Se están viendo fuentes estándar

[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	6 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	5 %
3	www.scielo.org.pe	1 %
4	revistas.uned.es	1 %
5	blog.pucp.edu.pe	1 %
6	Entregado a Universida...	<1 %

Portapapeles 4 de 24

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LA TESIS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA
PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

CURAY ZAPATA GRACIELA IVETTE

D.N.I. : 25807286

Domicilio : PLAZA FANNING 166 DPTO 6 CALLAO

Teléfono : Fijo : Móvil : 946500696

E-mail : graciela_1492@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA

Mención : ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

CURAY ZAPATA GRACIELA IVETTE

Título de la tesis:

Gestión de la Tutoría y Convivencia Escolar
en los estudiantes del VII ciclo de la
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PARROQUIAL, 2019

Año de publicación :

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN
ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a
publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 10-02-2020

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

GRACIELA IVETTE CURAY ZAPATA

INFORME TITULADO:

GESTIÓN DE LA TUTORÍA Y CONVIVENCIA ESCOLAR EN
LOS ESTUDIANTES DEL VII ciclo DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA
PARROQUIAL, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 23 DE ENERO DEL 2020

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR MAYORÍA



[Handwritten Signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN