



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**La docencia estratégica y las habilidades gerenciales en
los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad
Inca Garcilaso de la Vega. Año 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
DOCTOR EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Mgr. Neil Pedro Julio Dahlqvist Trávano

ASESORA:

Dra. Yolanda Soria Pérez

SECCIÓN:

Educación e Idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y calidad educativa

PERÚ - 2016

Dr. Mitchell Alarcón Díaz
Presidente

Dr. Alejandro Menacho Rivera
Secretario

Dra. Yolanda Soria Pérez
Vocal

Dedicatoria

A Dios, que siempre está conmigo en todo momento de mi vida. A mi familia por su apoyo incondicional.

Agradecimiento

A los asesores de la Universidad César Vallejo, que sembraron en mi la motivación y perseverancia para culminar este anhelado sueño.

Declaratoria de autenticidad

Yo Neil Pedro Julio Dahlqvist Trávano, con DNI N° 07971384, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de grados y títulos de la Universidad César Vallejo, Escuela de Postgrado, Programa de Doctorado en Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 25 de setiembre del 2015.

Presentación

Señores Miembros del Jurado de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte, ante Uds., para obtener el Grado de Doctor en Educación pongo a su disposición la presente tesis titulada *La docencia estratégica y las habilidades gerenciales en los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Año 2015.*

La presente investigación considera que la docencia estratégica -que busca el aprendizaje significativo y el desarrollo de las habilidades de pensamiento- y las habilidades gerenciales -percibidas como las habilidades técnicas, habilidades humanas y habilidades conceptuales que deben poseer los directivos para ser exitosos en la gestión institucional- están relacionadas

La investigación se ha estructurado en cinco partes. En la parte I, referido a la Introducción, abordándose los antecedentes, fundamentación científica, justificación, el problema, las hipótesis y los objetivos.

La parte II, correspondiente al marco metodológico, empezando por determinar las variables, su operacionalización, así como la metodología de la investigación, la delimitación de la población y muestra, y finalmente se describe las técnicas e instrumentos de recolección de datos.

En la parte III se presentan los resultados de la investigación, enfatizando en la presentación de los resultados en tablas, figuras y comentarios, para luego abordar la contrastación de las hipótesis. Luego, en la parte IV se abordan las conclusiones y, en la parte V están recomendaciones de la investigación. Finalmente se consideran las referencias bibliográficas y los anexos de esta investigación.

Señores miembros del Jurado, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo y esperando cumplir con los requisitos de su aprobación, suscribo la presente.

Índice

	Página
Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Resumo	xiv
I. Introducción	15
Antecedentes	20
Fundamentación científica de la variable 1: Docencia estratégica	32
Fundamentación científica de la variable 2: Habilidades gerenciales	50
Definición de términos básicos	70
Justificación	72
Problema	73
Hipótesis	79
Objetivos	79
II. Marco metodológico	81
2.1. Variables	82
2.2. Operacionalización de las variables	83
2.3. Metodología	83
2.4. Tipos de estudio	83
2.5. Diseño	85
2.6. Población, muestra y muestreo	86
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	89
2.8. Métodos de análisis de datos	92
2.9. Aspectos éticos	93
III. Resultados	94

IV. Discusión	109
V. Conclusiones	120
VI. Recomendaciones	122
VII. Referencias bibliográficas	126
Anexos	134

Lista de tablas

	Página
Tabla 1. Ejemplos de estrategias docentes de sensibilización	40
Tabla 2. Ejemplos de estrategias docentes para favorecer la atención	41
Tabla 3. Ejemplos de estrategias docentes para favorecer la adquisición de la información	42
Tabla 4. Ejemplos de estrategias docentes para favorecer la personalización de la información	43
Tabla 5. Ejemplos de estrategias docentes para favorecer la recuperación de información	44
Tabla 6. Ejemplos de estrategias docentes para favorecer la cooperación	45
Tabla 7. Ejemplos de estrategias docentes para favorecer la transferencia de la información	46
Tabla 8. Ejemplos de estrategias docentes para favorecer la actuación	47
Tabla 9. Diferencias entre grupo y equipo	61
Tabla 10. Operacionalización de las variables 1 y 2	84
Tabla 11. Distribución de la población de docentes de la Escuela de Posgrado de la UIGV	86
Tabla 12. Distribución de la muestra de docentes de la Escuela de Posgrado de la UIGV	88
Tabla 13. Distribución de jueces validadores	91
Tabla 14. Parámetros de los estadísticos de fiabilidad	92
Tabla 15. Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según docencia estratégica	95
Tabla 16. Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según docencia estratégica por dimensión	96
Tabla 17. Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según sus habilidades gerenciales	97
Tabla 18. Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según sus habilidades gerenciales por dimensión	98
Tabla 19. Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según docencia estratégica y habilidades gerenciales	99
Tabla 20. Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según metodología pedagógica y habilidades gerenciales	100
Tabla 21. Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según estrategias didácticas y habilidades gerenciales	101
Tabla 22. Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según técnicas de enseñanza y habilidades gerenciales	102
Tabla 23. Distribución de frecuencias y porcentajes de docentes según actividades y habilidades gerenciales	103

Tabla 24.	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: docencia estratégica y habilidades gerenciales	104
Tabla 25.	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: metodología pedagógica y habilidades gerenciales	105
Tabla 26.	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: estrategias didácticas y habilidades gerenciales	106
Tabla 27.	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: técnicas de enseñanza y habilidades gerenciales	107
Tabla 28.	Coeficiente de correlación de Spearman de las variables: actividades académicas y habilidades gerenciales	108

Lista de figuras

	Página
Figura 1. Pasos fundamentales en la docencia estratégica	36
Figura 2. Relación entre métodos, estrategias, técnicas y actividades	36
Figura 3. Momentos de la actividad pedagógica	51
Figura 4. Modelo del proceso de comunicación	55
Figura 5. Papeles de la red de comunicación	56
Figura 6. Comparación entre grupo de trabajo y equipo de trabajo	60
Figura 7. Tres tipos de equipos	62
Figura 8. Esquema del diseño de investigación correlacional	86
Figura 9. Distribución porcentual de docentes según docencia estratégica	95
Figura 10. Distribución porcentual de docentes según docencia estratégica por dimensión	96
Figura 11. Distribución porcentual de docentes según sus habilidades gerenciales	97
Figura 12. Distribución porcentual de docentes según sus habilidades gerenciales por dimensión	98
Figura 13. Distribución porcentual de docentes según docencia estratégica y habilidades gerenciales	99
Figura 14. Distribución porcentual de docentes según metodología pedagógica y habilidades gerenciales	100
Figura 15. Distribución porcentual de docentes según estrategias didácticas y habilidades gerenciales	101
Figura 16. Distribución porcentual de docentes según técnicas de enseñanza y habilidades gerenciales	102
Figura 17. Distribución porcentual de docentes según actividades y habilidades gerenciales	103

Resumen

Esta investigación titulada *La docencia estratégica y las habilidades gerenciales en los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Año 2015*, por su finalidad es de tipo básica, por su profundidad es correlacional. El diseño aplicado fue el no experimental, transeccional (o transversal), descriptiva y correlacional, que tiene como objetivo general determinar la relación entre la docencia estratégica y las habilidades gerenciales en el ejercicio académico de los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Con la prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra se determinó que los datos de la muestra no proviene de una distribución normal, por ello se utilizó rho de Spearman para determinar la correlación de las variables y la significatividad bilateral para aceptar o rechazar la hipótesis. La muestra de 120 docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega. El instrumento de investigación utilizado fueron dos cuestionarios a los docentes.

Los resultados obtenidos indican que el coeficiente de correlación fue 0.782 y $p = 0.000 < \alpha = 0.01$, aceptándose la hipótesis general, existiendo correlación lineal entre la docencia estratégica y las habilidades gerenciales en los docentes de la Escuela de Posgrado de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Palabras clave: Docencia estratégica, estrategias didácticas, habilidades gerenciales, liderazgo, gestión del cambio.

Abstract

This research titled *Strategic teaching and managerial skills in the teaching of the Graduate School of the University Inca Garcilaso de la Vega. 2015*, for its purpose is basic type, its depth is correlational. The design applied was not experimental, transactional (or transverse), descriptive and correlational, whose overall objective is to determine the relationship between strategic teaching and managerial skills in the academic performance of teachers in the Graduate School of the Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

With the Kolmogorov-Smirnov test it was determined that the sample data is not from a normal population, so we used Spearman's rho to determine the correlation of the variables and the bilateral significance to accept or reject the hypothesis. The sample of 120 teachers of the Graduate School of the Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

The research instrument used was two questionnaire to teachers. The results obtained as the correlation coefficient of 0.782 and $p = 0.000$ obtained $<\alpha = 0.01$, accepting the general hypothesis, linear correlation exists between strategic management skills teaching and teachers in the Graduate School of the Universidad Inca Garcilaso De La Vega.

Key words: Strategic Teaching, teaching strategies, management skills, leadership, change management.

Resumo

Esta pesquisa intitulado ensino estratégico e habilidades gerenciais no ensino da Escola de Pós-Graduação da Universidade Inca Garcilaso de la Vega. 2015, para o seu objectivo é o tipo básico, sua profundidade é correlacional. O design aplicado não era experimental, transaccional (ou transversal), descritivo e correlacional, cujo objetivo geral é o de determinar a relação entre o ensino estratégico e habilidades gerenciais no desempenho acadêmico dos professores na Escola de Pós-Graduação da Universidade Inca Garcilaso de la Vega.

Com o teste de Kolmogorov-Smirnov, foi determinado que os dados de exemplo não vem de uma distribuição normal, por isso foi usado rho de Spearman para determinar a correlação das variáveis ea significância bilateral para aceitar ou rejeitar a hipótese. A amostra de 120 professores da Escola de Pós-Graduação da Universidade Inca Garcilaso de la Vega. O instrumento de pesquisa utilizados foram dois questionários para os professores.

Os resultados indicam que o coeficiente de correlação foi de 0,782 e $p = 0,000 < \alpha = 0,01$, aceitando a hipótese geral, existe correlação linear entre o ensino estratégico e habilidades gerenciais no ensino da Escola de Pós-Graduação da Universidade Inca Garcilaso de la Vega.

Palavras-chave: Ensino Estratégico, estratégias de ensino, habilidades de gestão, liderança, gestão de mudanças.