



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN  
EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN  
EDUCATIVA

“Funcionalidad familiar y los valores interpersonales en  
estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque del  
distrito de San Juan de Lurigancho, 2019”

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE  
Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

**AUTOR:**

Br. ESTEBAN HUAMAN BEDIA (ORCID 0000-0003-1446-5581)

**ASESOR:**

Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez (ORCID 0000-0002-7333-9879)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

GESTION Y CALIDAD EDUCATIVA

**LIMA – PERÚ**

**2020**

## **DEDICATORIA**

La investigación, se la dedico a mí adorada madre Natividad Bedía Chirinos quien siempre fue mi guía protectora por ayudarme a cumplir mi visión académica y por la motivación permanente que siempre me daba mediante todas sus enseñanzas.

## **AGRADECIMIENTO**

Es oportuno hacer un paréntesis y reconocer a cada uno de los distinguidos profesionales que cumple una misión en la escuela de postgrado; asimismo a los colegas maestros de la Institución Educativa donde logre aplicar los instrumentos, a los estudiantes del quinto de secundaria, de manera especial a los asesores de maestría por su valor de comprensión, gentileza y servicio... con nosotros de la Escuela de Postgrado Lima Este, dándonos luz de conocimiento y aprendizaje.



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02  
Versión : 10  
Fecha : 10-06-2019  
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don ESTEBAN HUAMAN BEDIA

cuyo título es: ""Funcionalidad familiar y los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 14 catorce

Lima, San Juan de Lurigancho 11 de febrero del 2020

  
.....  
Dr. Delgado Arenas Raúl  
PRESIDENTE

  
.....  
Mgtr. Julca Vera Noemí  
SECRETARIO

  
.....  
Mgtr.. Pérez Pérez Miguel Ángel  
VOCAL

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, **ESTEBAN HUAMAN BEDIA** estudiante de Maestría en Administración de la educación en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 08551013 con tesis titulada “Funcionalidad familiar y los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019”

#### **Declaro bajo juramento que:**

- 1) La tesis es parte de autoría de la suscrita como investigadora.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales APA, para realizar las citas y referencias bibliográficas de las fuentes consultadas según protocolo de investigación. Por lo que, en el desarrollo de la tesis no existe plagio total ni parcial.
- 3) En la tesis no existe autoplagio; vale decir, no existe publicación, ni ha sido presentada con anterioridad, para obtener algún grado académico o título profesional.
- 4) Dejo constancia que, datos presentados para los resultados son reales, objetivos, no ha sido manipulado, ni duplicado, ni copiado y, en consecuencia, los resultados presentados en la tesis constituirán en el aporte a la realidad de la investigación.

Lima, 11 de febrero del 2020



.....  
Esteban Huamán Bedía

DNI N° 08551013

## Indice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Acta de aprobación de la tesis	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Tablas	viii
Figuras	ix
<b>RESUMEN</b>	xi
<b>ABSTRACT</b>	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	13
Realidad problemática	16
Trabajos previos	17
Teorías relacionadas	23
Problema de investigación	24
Justificación de estudio	25
Objetivo de investigación	27
Hipótesis	27
<b>II. MÉTODO</b>	<b>29</b>
2.1. Tipo de investigación y diseño de investigación	30
2.2. Operacionalización de variables	31
2.3. Población y muestra	32
2.3.1. Población	32
2.3.2. Muestra	33
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	33
2.4.1. Técnica	33
2.4.2. Instrumento	33
2.4.3. Validez	34
2.4.4. Confiabilidad	35
2.5. Procedimientos	35
2.5.1. Interpretación de viabilidad	36
2.6. Método de análisis de datos	37
2.6.1. Fase descriptiva	37
2.7. Aspectos éticos	37

<b>III. RESULTADOS</b>	<b>39</b>
<b>IV. DISCUSIÓN</b>	<b>75</b>
<b>V. CONCLUSIONES</b>	<b>79</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES</b>	<b>82</b>
<b>VII.REFERENCIAS.</b>	<b>85</b>
<b>ANEXOS</b>	<b>93</b>
Anexo1: Matriz de consistencia	94
Anexo2: Validación de Instrumentos	96
Anexo 3: Base de datos	111
Anexo 4: Instrumento	117
Anexo 5: Carta de presentación del estudiante a la Dirección de la I.E. 1182	122
Anexo 6: Aplicación de instrumentos	123
Anexo 7: Dictamen final	124
Anexo 8: Artículo Científico	125
Anexo 9: Acta de aprobación	136
Anexo 10: Resumen de coincidencia	137

## Indice de Tablas

Tabla 1: Operacionalización de variables Inteligencia creativa	32
Tabla 2: Operacionalización de variables Clima social en el aula	33
Tabla 3 Población	33
Tabla 4 Muestra	34
Tabla 5 Relación de jurados	36
Tabla 6 Resumen de procesamiento de caso	37
Tabla 7 Estadística de fiabilidad motivación y hábitos de estudio	37
Tabla 8 Estadística de coeficiente interpretación	38
Tabla 9 Fórmula Estadística que fue usada en la investigación	39
Tabla 10 La funcionalidad familiar	42
Tabla 11 Los valores interpersonales	43
Tabla 12 Cohesión familiar	44
Tabla 13 Soporte emocional	45
Tabla 14 Adaptabilidad familiar	46
Tabla 15 La conformidad personal	47
Tabla 16 Comunicación familiar	48
Tabla 17 Reconocimiento personal	49
Tabla 18 Satisfacción familiar	50
Tabla 19 Independencia personal	51
Tabla 20 C o h e s i ó n familiar	52
Tabla 21 Benevolencia personal	53
Tabla 22 Tablas cruzadas de funcionabilidad familiar y valores interpersonales	54
Tabla 23 Tablas cruzadas de cohesión familiar y el soporte emocional	56
Tabla 24 Tablas cruzadas de adaptabilidad familiar con la conformidad personal	58
Tabla 25 Tablas cruzadas de comunicación familiar y reconocimiento personal	60
Tabla 26 Tablas cruzadas de satisfacción familiar con la independencia personal	62
Tabla 27 Tablas cruzadas de la cohesión familiar con la benevolencia personal	64
Tabla 28 Tablas cruzadas de la comunicación familiar con el liderazgo personal	66
Tabla 29 Prueba de normalidad de las respectivas variables	68
Tabla 30 Grado de relación según coeficiente de correlación	69
Tabla 31 Relación de la variable la funcionabilidad familiar y valores interp	70
Tabla 32 Correlación entre cohesión familiar y el soporte emocional	71
Tabla 33 Correlación entre los niveles de adaptabilidad familiar y conformidad per	72
Tabla 34 Correlación entre la comunicación familiar con el reconoc. Personal	73
Tabla 35 Correlación entre la satisfacción familiar con la independ. Personal	74
Tabla 36 Correlación entre la cohesión familiar con la benevolencia personal	75
Tabla 37 Correlación entre la comunicación familiar con el liderazgo personal	76

## Índice de Figuras

Figura 1	La funcionalidad familiar	42
Figura 2	Los valores interpersonales	43
Figura 3	Cohesión familiar	44
Figura 4	Soporte emocional	45
Figura 5	Adaptabilidad familiar	46
Figura 6	La conformidad personal	47
Figura 7	Comunicación familiar	48
Figura 8	Reconocimiento personal	49
Figura 9	Satisfacción familiar	50
Figura 10	Independencia personal	51
Figura 11	Cohesión familiar	52
Figura 12	Benevolencia personal	53
Figura 13	Tablas cruzadas de funcionabilidad familiar y valores interpersonales	55
Figura 14	Tablas cruzadas de cohesión familiar y el soporte emocional	57
Figura 15	Tablas cruzadas de adaptabilidad familiar con la conformidad personal	59
Figura 16	Tablas cruzadas de comunicación familiar con el reconoc. Personal	61
Figura 17	Tablas cruzadas de satisfacción familiar con la independen. personal	63
Figura 18	Tablas cruzadas de satisfacción familiar con la independ. personal	65
Figura 19	Tablas cruzadas de la comunicación familiar con el liderazgo personal	67

## RESUMEN

La investigación titulada: “Funcionalidad familiar y los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019” se realizó con la finalidad de “Determinar en qué medida la funcionalidad familiar se relaciona con los valores interpersonales de los estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de SJL – 2019”

Es una investigación pura o básica; tuvo en cuenta la muestra de 70 estudiantes de del quinto grado de educación secundaria, con población total de 300 Estudiantes y se suministró el instrumento a los 70 estudiantes correspondientes al quinto de secundaria del colegio el bosque del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019”, el instrumento es el cuestionario del funcionamiento familiar y la ficha de técnica: Faces III de David Olson et al, adaptado por Luz Wall y la encuesta de valores interpersonales, se empleó el método hipotético deductivo; el tipo de investigación es descriptiva con el diseño correlacional transversal.

Realizando las observaciones para la estadística inferencial y al contrastar las hipótesis los resultados de correlación, con la prueba de normalidad se empleó la prueba de Smirnov - Kolmogorov, y se aplicó la prueba no paramétrica a través de correlación RHO de Spearman siendo los resultados  $r = 949$  y está relacionado con el nivel de significancia de Sig. = 0.00 que al ser menor que el nivel de significancia teórica de sig. = 0.01 se rechaza la hipótesis nula y se afirma que, existe relación significativa de la funcionalidad familiar con los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019”

Palabras clave: Funcionabilidad familiar, valores interpersonales, estudiantes, el liderazgo personal.

## ABSTRACT

The research entitled: “Family functionality and interpersonal values in students of the fifth year of high school in the forest of the district of San Juan de Lurigancho, 2019” was carried out with the purpose of “Determining to what extent family functionality is related to the values interpersonal students of the fifth high school of the El Bosque school in the SJL district - 2019 ”

It is a pure or basic investigation; took into account the sample of 70 students of the fifth grade of secondary education, with a total population of 300 students and the instrument was provided to the 70 students corresponding to the fifth year of high school in the forest of the San Juan de Lurigancho district, 2019 ”, The instrument is the family functioning questionnaire and the data sheet: Faces III by David Olson et al, adapted by Luz Wall and the interpersonal values survey, the deductive hypothetical method was used; The type of research is descriptive with the transversal correlational design.

Making the observations for the inferential statistics and when comparing the hypotheses the correlation results, with the normality test the Smirnov-Kolmogorov test was used, and the non-parametric test was applied through Spearman's RHO correlation, the results being  $r = 949$  and is related to the level of significance of  $\text{Sig.} = 0.00$  which, being less than the theoretical level of significance of sig.

$= 0.01$  the null hypothesis is rejected and it is affirmed that, there is a significant relationship of family functionality with interpersonal values in students of the fifth year of high school in the forest of the San Juan de Lurigancho district, 2019 ”

Keywords: Family functionality, interpersonal values, students, personal leadership.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Para iniciar debo señalar que el Minsa en 1995, hace referencia a las evidencias en la sociedad del incremento de situaciones la sensibilidad y los niveles de conciencia en torno al rol de la función de la familia, donde los estándares de conflictos interpersonales trastocan los valores interpersonales de las personas en la sociedad, la escuela y en donde se ha incrementado los conflictos entre estudiantes y se hace necesario que los profesores asuman un rol más proactivo, para prevenir situaciones de riesgo por la vulnerabilidad al que están expuestos los estudiantes de educación básica.

Es importante tener en cuenta, los cambios que las sociedades en la aldea global han suscitado en el seno de la escuela, la familia, los amigos, en consecuencia, se afirma que existe crisis en la familia, como célula fundamental de la sociedad, donde el modelo económico, político, social, cultural, tecnológico han tergiversado los valores interpersonales de las personas, los estudiantes y de la propia familia. Es en esas circunstancias de la indagación, es propicio analizar cómo se han trastocado los valores interpersonales, producto de los cambios del modelo económico neoliberal que en la actualidad viene siendo objeto de investigación sociológica, psicológica, pedagógica, axiológica de trascendencia a nivel académica, socioeconómica, cultural; máxime, porque trata de dar explicaciones adecuadas en el conjunto de comportamientos psicosociales, propiciado por la violencia personal, las adicciones y el conjunto de características que distorsionan la personalidad de las personas, en nuestra sociedad, más aun los signos de violencia al que están expuestas las familias y se hace necesaria del apoyo especializado de profesionales que contribuyan a mejorar los niveles de funcionabilidad en el seno de su cohabitación familiar.

Sin embargo, la forma como funciona la familia, en nuestra cultura, en el país, en la región, es alarmante, las dificultades, los problemas, los conflictos en la familia van en aumento progresivo y agudiza los niveles de tranquilidad y armonía familiar. Debemos señalar que estas dificultades tienen origen en la formación de la vida en familia, donde la ausencia o presencia de los padres, tiene implicancias por la ausencia de uno de ellos para el incremento de la familia; por los problemas emocionales al que están expuestos, por la ausencia de la autoridad o el liderazgo democrático, para asumir los acuerdos de convivencia democrática en un clima de armonía entre padres e hijos. Y disminuir los niveles de violencia en el nivel físico, psicológico; y las dificultades expuestas en toda relación conyugal entre los integrantes de la familia nuclear.

En conclusión, en el Perú, a nivel de las 26 regiones, en Lima Metropolitana y en San Juan de Lurigancho, ámbito donde se asume la investigación, y cuyo objetivo es determinar que existe inadecuado funcionamiento familiar y tiene relación significativa en los niveles de adaptabilidad, cohesión en la familia que tergiversan los valores interpersonales de las personas.

Según Ortega y Mínguez (2003), asumen que existen niveles alarmantes de crisis en la actualidad en las familias de todos los niveles socioeconómicos que deben ser abordados de manera exhaustiva en el proceso de formación de actitudes y valores en el seno de la familia, donde los progenitores tengan las condiciones sociales, axiológicas y ambientales para lograr adecuados niveles de aprendizaje, donde se fomente el clima ético moral, la seguridad, la confianza, la comunicación asertiva, el manejo de las emociones, la sana convivencia, asumir los valores familiares e interpersonales adecuados para lograr la convivencia pacífica en la escuela y en la familia.

En tal sentido, los valores son características inherentes a las personas eficientes, por lo que se debe afirmar que, toda crisis de la familia y la ausencia de valores interpersonales en nuestra sociedad, es producto de la crisis socioeconómica que vive el país, el mundo y de su respectiva valoración en el seno de la sociedad y la escuela. Así, la crisis estructural de los valores genera una pérdida gradual o transforma los valores interpersonales de la persona y de la sociedad, que ha generado un conjunto de situaciones conflictivas.

En tal sentido, en casi todo el mundo, y de manera especial en occidente; las personas pueden vivir sumergidas en medio de la crisis de valores, como efecto del fracaso de ciertas utopías de tipo antropológica, cultural, fenómenos que nunca se pensó o imaginaron sucedería en el que los cambios se están produciendo a ritmo acelerado.

Finalmente, en la investigación es identificar las estrategias o técnicas pertinentes para hacer frente a la situación y generar posibles soluciones, e incluso también, plantear nuevas situaciones que motiven a dinamizar la funcionabilidad de la familia.

## **Realidad problemática**

Según Paredes, (1999) citado por el Ministerio de Salud, señala que en nuestra sociedad se han incrementado diversas situaciones que han logrado rebasar y dañar los niveles de conciencia social y de la sensibilidad de las personas en la sociedad.

Cada día se evidencia innumerables cambios, que podrían contribuir en situaciones de dificultad estructural ocasionadas tanto en los sistemas axiológicos esmucidos, como también en los diversos tipos de familia que existen. En así que en este ambiente, del análisis objetivo y realista de los valores que asumen las familias cada día se hace necesario e indispensable, los estudios sociológicos y psicológicos, epistemológicos, axiológicos de mucha trascendencia académica, económica, escolar, política, pero principalmente, cuando se trata de buscar y explicar cómo afrontar d forma adecuada un conjunto de comportamientos psicosociales que son inadecuados y que constituyen violencia, en la aulas de la escuela del siglo XXI.

Los aspectos axiológicos son un elemento inherente en las personas, por lo que se puede conjeturar que, la dificultad del sistema ético moral, es en realidad, un riesgo en las personas de este siglo de innumerables cambios tecnológicos y de la adecuada valoración que de ellos se pueden realizar. Es así que en la actualidad existe un extravío de valores, o más bien vale decir de la desorientación asumida en los valores que los ciudadanos y los estudiantes están siendo vulnerados por una sociedad pragmática.

En este proceso, los diversos acontecimientos, una diversidad de valores han sido despreciados y olvidados por lo estudiantes que vivencian situaciones pragmáticas y al mismo tiempo se valoran cada vez más acciones que afectan su dignidad humana de las personas. Las consecuencias de esta situación en diferentes contextos la escuela del siglo XXI, definitivamente apoyo de la familia, es cada vez más nulo, pero a la vez nulo en su apoyo en sus principales necesidades de atención.

En tal sentido, nuestros paradigmas, han determinado el uso de estrategias o técnicas usan en situaciones forzadas a crear nuevas factibles soluciones para suceder a estos problemas ya hayan sido sustituidos, en el seno de la temática de la familia para el análisis interesante en el ámbito de la psicología; la salud emocional, concebida en el bienestar de la familia para su adecuado funcionamiento en nuestro país, asumiendo las diversas dificultades en el ámbito familiar se agudiza o disminuye.

Es así que, en la familia, los hijos se encuentran las condiciones de riesgo y vulnerabilidad para el logro del aprendizaje, subsumidos por la ausencia de valores axiológicos en el clima moral, la seguridad y confianza, de diálogo y responsabilidad que se hace necesario, desde la perspectiva como experiencia y convivencia, en la familia más educada como es necesario tener.

Es por ello, por lo que durante los últimos años del siglo XXI la aplicación de programas para la formación en salud emocional en el que se incluya los valores interpersonales. En el ámbito de la escuela, es importante, fortalecer la promoción de valores en el ámbito la familia, la escuela en las instituciones educativas, asumiendo el vínculo importante para la convivencia familiar; basada en la reflexión, el diálogo y el consenso en la promoción de valores positivos; evidenciando así la potencialidad educativa que tendría un debate de la familia en valores.

En el presente estudio, tiene como propósito, relacionar los valores interpersonales explicando las conductas o comportamientos de las personas afrontan las situaciones cotidianas en relación con el sistema de valores propuesto por Gordon, adquiridos por la persona, los cuales están constituidos por componentes cognitivos y afectivos que deben ser aplicados en la escuela del siglo XXI.

## **Trabajos previos**

### **Antecedentes Internacionales**

Morán (2016), He developed a master's thesis whose title was: "Family functionality and use of social networks in second-year teenagers of the Santo Domingo de Guzmán educational unit." The general objective is to find the relationship between the use of the internet and family functionality problems. The research assumed the theoretical approach of Vygotsky, Luria, Goleman, Minuchin. The methodology used is explanatory - descriptive. The population consisted of 198 students of the 2nd year of the baccalaureate of the Santo Domingo de Guzmán Educational Unit, in the city of Ambato. The applied design is non-experimental cross-correlational type. In addition, the results of the hypothesis did not find a significant relationship of the study variables ( $\chi^2 = 4,079$ ;  $p > .395$ ), with the exception of family cohesion ( $r = -.223$ ,  $p$ ). This thesis assumed the percentages extracted from the study, which speculated the relationship between variables not sufficient to indicate the implication. However, it is necessary that the good family

environment is necessary for the good development of its members.

Sigüenza (2015) He developed a master's thesis whose title was: "Family functioning according to the Olson circuit model". The general objective was to apply the scheme to measure family functionality in students from 12 years onwards; the dimensions of cohesion and adaptability developed in their respective families being deepened. The research was based on the theoretical approaches of Vygotsky, Luria, Goleman, Minuchin. The methodology used is quantitative. The population consists of 153 parents and 24 students. The design applied is the cross-sectional descriptive study. The result of the hypothesis was described by means of the statistical program SPSS version 21 and the generation of the statistical graphs was established with the Microsoft Office Excel 2010 program, obtaining as results from a quantitative view that 52.3% of the families have high adaptability, expressed in the family typology, and the average cohesion of 40.5% in the united families. According to the qualitative analysis of the focus groups, the results coincide in the case of families with high adaptability, with parents exercising power, imposing family rules and medium cohesion, where the emotional ties of their members are assumed in the constant concern of conflicts with their children, sharing free time with them. Finally, the type of common family among those evaluated with 26%. In this investigation it is concluded that family functioning in the area of adaptability is high range with 52.3% in terms of cohesion dimension 40.5% in the middle range, in united families, where family functioning is common with the chaotic families together, so it is intended to solve the conflicts, becoming a victim of family conflicts.

Aguirre y Zurita (2015) He developed a master's thesis whose title was Cyberdiction and family functionality in eighth grade teenagers and third year of high school at Miguel Iturralde Military College of Portoviejo and Eloy Alfaro Military College of Quito in January 2015". The general objective was to determine the correlation between cyberdiction in the group of adolescents belonging to the cities of Portoviejo and Quito with family dysfunction. The research was based on the theoretical principles of Vygotsky, Luria, Goleman, Minuchin. Regarding the methodology, it was cross-sectional analytical. The population was conformed by the mentioned tests were applied to 581 students 400 in Quito and 181 in Portoviejo. The design he applied was the Chi2 test, OR and uncorrected p value. The results led to the acceptance of the hypothesis, the majority belonged to the male sex (62.31%) and the minority to the female sex (37.69%) and the

most frequent ages in the surveys applied were those of 12 years (45.96%) and 17 years (41.20%). Through this research, 19.6% of internet addicted students and 35.46% with family dysfunctionality were found. Finally, it was concluded that there is a correlation between cyberdiction and family functionality in adolescents in eighth grade and third year of high school in the educational institutions evaluated; Therefore, the need to establish family development programs was recommended, in which the integration of its members with psychological help is sought.

Luna (2015) He developed a master's thesis whose title was "Family functioning, conflicts with parents and satisfaction with family life in high school teenagers", The general objective was to achieve connectivity in the aforementioned variables; being that it started with determining the extent to which family functioning modulates the consequences of conflicts with parents on the standards of family satisfaction of adolescents. The research was based on the theoretical principles of Vygotsky, Luria, Goleman, Minuchin. Regarding the experimental quantitative methodology. The population consisted of 204 Mexican high school students with fluctuating ages between 15 and 19 years, the same ones that responded to the Family Conflict in Adolescence Scale (Parra and Oliva, 2002; Pérez and Aguilar, 2009), the Family Functioning Scale (FACES-20 esp) and the Satisfaction Scale with Family Life (Luna, Laca and Mejía, 2011). The design he applied was chi square. The results led to accept the hypothesis is polemicized in order to reflect on the possible effects of filial parental conflicts during adolescence. The sample consisted of 78 men (38.2%) and 126 women (61.8%). The students were distributed in the six grades (semesters) of high school of the public preparatory school of the Metropolitan Zone of Guadalajara, Jalisco (Mexico). For the study sample, certain students of each grade were randomly reserved. Specifying the frequency and intensity of conflicts with parents, 90.3% of participating adolescents reported a low frequency level ( $M = 1.41$ ,  $SD = 0.23$ ,  $n = 186$ ), 5.8% reported average frequency ( $M = 2.35$ ,  $DT = 2.35$ ,  $n = 12$ ) and only 0.5% reported high frequency ( $M = 3.00$ ,  $n = 1$ ). Likewise, 57.8% of the participants were identified at a low intensity level ( $M = 1.29$ ,  $DT = 0.15$ ,  $n = 119$ ), 36.4% at medium intensity ( $M = 1.82$ ,  $DT = 0.22$ ,  $n = 75$ ) and only 2.4% in high intensity ( $M = 2.77$ ,  $DT = 0.13$ ,  $n = 5$ ). Regarding the effects of satisfaction with family life, family cohesion was considered the one with the greatest consequence; demonstrating that the group of less cohesion obtained significantly less satisfaction

than the students of intermediate and greater cohesion. On the other hand, the frequency of conflicts showed effects on family satisfaction. However, from the analysis of the interaction of these two variables, the effect of the frequency of conflicts is greater when the cohesion of the family environment is less. It is concluded that the level of frequency of conflicts will have a negative effect on satisfaction with family life, to the extent that the degree of family cohesion is lower.

Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala (2016) He developed a master's thesis whose title was: family functioning and exposure to violence in Mexican adolescents. Its general objective was to find the relationship between family functioning and exposure to violence in Mexican adolescents. The research was based on the theoretical principles of Goleman, Minuchin, Vygotsky and Luria. Regarding the descriptive quantitative methodology. The population was conformed by The sample was conformed by 133 students of baccalaureate whose ages oscillate between 15 to 19 years. The design he applied was transversal, and correlational. The results led to the acceptance of the hypothesis. In this sense, the correlation analysis suggests that the greater the flexibility, cohesion, satisfaction and family communication, the lower the presence of violence at school, at home and less victimization of violence. Finally, the great importance of strengthening family ties and fostering a positive and balanced family functioning was concluded. This in order for the family to exert a protective effect against exposure to violence.

### **Antecedentes nacionales**

Sánchez (2016) en su tesis para obtener el grado de magister cuyo título fue “La funcionalidad en la familia, la autoestima en estudiantes del 5 grado de secundaria en el Agustino”. El objetivo general fue encontrar la relación del funcionamiento en la familia con el desarrollo de la autoestima en los educandos del 5° grado. La investigación tuvo en cuenta los enfoques teóricos de Daniel Goleman, Vygotsky, Luria. La metodología es descriptiva. La población lo conformó 388 estudiantes del 5° grado en 8 colegios. El diseño aplicado es correlacional causal. El resultado de las hipótesis fue que hay una relación significativa entre la funcionalidad de la familia con la autoestima. Donde el coeficiente de correlación  $Rho r = 836$ . La autoestima en la vida de la persona, es buena para la conducción; en la necesidad de relacionarse con el

vínculo de la funcionalidad de la familia y la valoración personal de los estudiantes. Se evidencia, en la hipótesis inicial de causa efecto entre la variable y se ratifica la importancia de la adecuada relación en la familia para que se genere posibilidades de éxito individual, sustentada en la seguridad de la autoestima en el rol motivador de experiencias. La relación directa, es motivo de reflexión de los padres en relación con la conducta en el núcleo de las actividades familiares para establecer un buen autoconcepto que permita la construcción del porvenir. El análisis de la funcionalidad en la familia y los estudiantes de secundaria en el Agustino, comparando los niveles de autoestima asumiendo la variable en la idea conveniente conducente a reforzar la autoestima de los estudiantes para desarrollar un plan que incorpore las condiciones aceptables en la funcionalidad de la familia, para desarticular las consecuencias negativas.

Ramos (2016) en la tesis de maestría cuyo título es “Valores y funcionamiento de la familia en estudiantes del colegio parroquial del A.H. Portada de Manchay e- Lima”, El propósito general fue comprobar el nivel de influencia de los valores en la familia para el funcionamiento eficiente. La investigación asume el enfoque teórico de Daniel Goleman, Minuchin, Luria. La metodología asumida es descriptiva. La población lo conformó 370 estudiantes. El diseño aplicado es correlacional causal, el resultado de la correlación de las hipótesis es que existe una correlación significativa en el funcionamiento de la familia con los valores. La correlación generada para las dimensiones, determinó que el valor individual tiene una relación significativa en la cohesión de la adaptabilidad en la familia, con los valores sociales y que tiene significancia de adaptabilidad en la familia, donde se presenta un nivel bajo de correlación en la cohesión familiar. Esta investigación al contrastar la hipótesis se afirma existe una correlación en las variables de estudio de la funcionalidad en las familias para conseguir su adaptabilidad escolar.

Sarria (2016) presentó la tesis de maestría titulada “El Clima en el aula con el logro profesional en el área de comunicación en estudiantes de educación secundaria”. El objetivo general es establecer el nivel de influencia en los ambientes escolares profesionales en los estudiantes de secundaria. La investigación tiene en cuenta los enfoques teóricos de Daniel Goleman, Lev Semiamovich Vygotsky, Luria. La metodología asumida es descriptiva. La población lo constituyeron 21 Instituciones

educativas, de San Miguel, con la muestra de 150 estudiantes. El diseño aplicado es el correlacional transversal. El resultado de las hipótesis señala que existe una correlación positiva media de  $r = 593$  en las variables contrastadas y los resultados evidencia existe una relación moderada positiva del clima del aula con el logro profesional en el área de comunicación. En conclusión, se afirma que la relación es directa entre el clima institucional y el buen aprovechamiento.

Díaz (2018) presentó la tesis de maestría titulada: La funcionalidad en las familias y las conductas antisociales de los adolescentes del distrito La Esperanza. El propósito general fue conocer la relación de la funcionalidad familiar con las conductas antisociales. La muestra es de 356 estudiantes. La investigación tuvo en cuenta los enfoques teóricos de González, Criado, Araque, Cala, Hernández y Jiménez, Olson y Gorall, Potter, y Lavee. La Metodología es estudios descriptivos o no experimentales de corte transversal. La población estuvo conformada por 356 alumnos del quinto de secundaria. El diseño que aplicó fue correlacional causal. El resultado de la contratación de hipótesis se aprecia, que la variable funcionamiento de la familia tiene en cuenta la puntuación media ligeramente alcanzada debajo del promedio, en las respectivas conductas antisociales y delictivas. Para el análisis de correlación se evidencia que el funcionamiento en la familia con la cohesión familiar, y la adaptabilidad de familia, en la satisfacción familiar se relacionan inversamente proporcional con las conductas reprobables.

Fernández (2017) presentó la tesis de maestría titulada: Las conductas antisociales, delictivas en las variables sociodemográficas de los estudiantes del distrito la Esperanza. El propósito fue determinar las diferencias significativas en las conductas antisociales delictivas con las variables sociodemográficas de los estudiantes de La Esperanza. La investigación asumió los enfoques teóricos de González, Criado, Araque, Jiménez, Olson y Gorall. La Metodología es descriptiva - explicativa. La población lo conformó por la muestra de 263 estudiantes. El diseño aplicado es el correlacional. Los resultados es que se aceptan las hipótesis de las conductas antisociales-delictivas en relación al tipo de familia de los estudiantes observándose las diferencias significativas. Las conductas antisociales observadas es media más alta  $r = 6.82$  y la media mínima en los tipos de familia nuclear y extendida  $r = 5.17$ ; en conductas delictivas se observa la media más alta para el tipo de familia ensamblada  $r = 2.64$  y la más baja para el tipo de familia monoparental  $r = 0.81$ .

## **Teorías sobre la funcionabilidad familiar**

Cuando se hace referencia a la funcionalidad de las familias se ha redefinido el rol como el conglomerado de propiedades que estandarizan a la familia como célula de la sociedad dentro de determinado equipo homogéneo para explicar con regularidad halladas en el proceso de realizar la operacionalización de las variables. Son diversas los tipos de familias que se expresa en las diferentes dimensiones que el dan factibilidad de los agentes educativos para asumir el logro de la funcionabilidad de las familias.

Se manifestó en relación la función de la familia: existe relación en cada una de las familias con los aspectos estructurales de los determinados componentes incorpóreos que se caracteriza como mediador en el proceso de la comunicación (Ortiz, 2013).

Se puede entender que, para el que asumió el modelo complejo, tuvo que definir a de forma integral y es así que, según Olson (1985) afirmó que: “Que para hablar de la funcionalidad de las familias se debe tener en cuenta el proceso de interacción de las personas que integran la familia y en la que se asume las dimensiones: para la cohesión, y de la adaptación familiar; que son viables para lograr establecer la comunicación asertiva en la familia (Olson, 1985)

En realidad, existen un cumulo de autores, que tienen un aporte trascendente pero que o han logrado emitir juicios de valor sobre la función de la familia y su trascendencia para la vida de los estudiantes de educación secundaria en la escuela

Se puede advertir que según Ledesma (2014) El funcionamiento de toda familia en el seno del hogar está establecida en las relaciones de carácter interpersonal generadas al interior de cada hogar en el que se establece la identidad como tal (Ledesma ,2014)

Cabe destacar que, abarca diferentes aspectos en la dinámica de las relaciones que provienen del proceso de la célula en sociedad cuyos integrantes de la familia asumen roles diferentes y que miden los niveles de satisfacción para lograr sus necesidades indispensables en las dimensiones de la cohesión, de la armonía, roles de participación y adaptación importantes para mantener la salud física psicológica y emocional de forma

personal (Camacho, N., 2009).

La funcionalidad familiar incluye una obligación personal de contribuir en el rol que asume dentro del núcleo asimismo plasmando los propósitos y metas como grupo convivencial.

Es ideal para la familia como célula fundamental, asumir el enfoque horizontal de la pareja de cónyuges, dando lugar a asumir niveles de poder en el seno del matrimonio; sin embargo; permite ser el modelo que debe aplicarse en nuestra realidad, asumiendo que es el tipo de familia tradicional o de tipo patriarcal, sometida a la mujer en su lecho de amor, con carácter pragmático para las actividades domésticas en la crianza de los progenitores, situación que da lugar a realidad vertical o autoritaria que da origen a la disfuncionalidad en la familia en el siglo XXI. (Camacho, N., 2009)

### **Modelo teórico de los valores**

Cuando asumimos los valores es un aspecto relevante y determinante para identificar a las personas tal como son, es decir, que tipo de pensamientos tiene a corto, mediano o largo plazo y que como reciben las influencias de forma consciente o inconsciente hacia la adopción de los valores interpersonales. Desde un enfoque de tipo factorial se ha logrado identificar seis factores o valores interpersonales: como soporte de conformidad, independencia, benevolencia, liderazgo y reconocimiento, en estos valores que generan la variación en las personas (Gordon, 1977).

Cuando en el seno de la familia se identifica los valores humanos que se podrían conocerse como valores universales, están presentes en cada cultura del mundo, y que podrían ser los siguientes valores como el logro, hedonismo, tradición, conformidad, estimulación, poder, seguridad, autodirección, universalismo y benevolencia; y los valores se podrían agrupar en valores individuales, sociales o también en valores mixtos (Schwartz, 1992; véase en (Herrera, 2007).

### **Modelo teórico de los valores de Rokeach**

Los valores morales generan la convicción estable para determinados comportamientos de las personas de proceder dando lugar a ser aceptado ya sea de forma individual, colectiva a diferencia de otras que puedan darse en la sociedad (Rokeach,

2000).

El incluir ciertas especificaciones acerca de los valores interpersonales genera la estabilidad sin necesidad de hacerlas rígidas. Para aprender de los valores, debe tenerse en cuenta las tendencias establecidas como propiedad de las personas. Del mismo modo se refiere a las distintas formas de comportamiento satisfactorias en la vida. Los valores están relacionados a estados emocionales deseables para la vida de las personas, también reconocidos como valores individuales, vale decir, relacionados con las personas y su desarrollo humano en bienestar (Rokeach, 2000).

La concepción deseada, contenida en los valores apropiados para las personas o los individuos se especifican en el uso de los valores indispensables para reflejar su utilización del hombre en torno a su utilidad

Los valores son los que otorgan la capacidad de generar transformaciones en las personas en su forma de actuar. Al concebirse los valores como un conjunto de comportamientos pertinentes, que provocan modificación de las situaciones que así lo ameritan. Así podríamos modificar las costumbres o las acciones en la forma de tratar de conservar la vida plena aun en las carencias y dificultades que puedan tener en el seno del hogar. (Rokeach, citando a Salazar, et al., 1992).

## **Formulación del problema**

### **Problema general**

¿En qué medida la funcionalidad familiar se relaciona con los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?

### **Problemas específicos**

- ¿En qué medida la cohesión familiar relaciona con los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?
- ¿En qué medida los niveles de adaptabilidad familiar se relacionan con los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?
- ¿En qué medida la comunicación familiar se relaciona con los valores

interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?

- ¿En qué medida la satisfacción familiar se relaciona con los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?
- ¿En qué medida cohesión familiar se relaciona con los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?
- ¿En qué medida la comunicación familiar se relaciona con los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?

### **Justificación**

Esta investigación se realizó dado a que existen pocas indagaciones con respecto a la funcionalidad familiar en relación a los valores interpersonales de los educandos del último grado del nivel secundario de la I.E. El Bosque, dada la coyuntura actual donde la agresividad está presente en la sociedad se pretende explorar en los estudiantes cual es la relación existente entre estas dos variables importantes que rigen en nuestra sociedad para contribuir en una buena formación de actitudes sociales.

### **Justificación teórica**

Al tener en cuenta el aporte teórico que se hace necesario para asumir la adaptabilidad de funcionamiento de la familia y los valores interpersonales en los estudiantes de educación secundaria en el proceso de revertir las acciones de prevención de la tutoría escolar en las instituciones educativas del distrito de San Juan de Lurigancho al relacionar estas dos variables nos percatamos de que forman parte de la controversia social por lo que pretendo acotar los datos que se reúna en nuestra investigación las que podrán ser utilizadas en las entidades educativas con un fin supletor, previniendo y cuidando la salud emocional , física y sicológica de los estudiantes de los estudiantes.

### **Justificación metodológica**

En la presente investigación intentare tomar los trabajos anteriores para tener un

punto de partida en mi exploración como también busco aportar en nuevas metodologías para lidiar con la agresividad presente en cada persona promoviendo esto en su núcleo familiar con lo que los docentes encontramos estos problemas en los estudiantes. Identificar la relación continua y correlacional entre estas variables.

### **Justificación práctica**

Se hace indispensable afirmar que se ha encontrado algunos aportes que han permitido tener en cuenta como antecedente teórico relevante para lograr el trabajo procedimental. Tiene un valor práctico ya que nuestros estudiantes del último grado de nivel secundario son los que están a puertas de salir al mundo competitivo, globalizado encontrándose a personas con carencias de valores interpersonales para lo que nuestros estudiantes pueden influir positivamente ya que han sido fortalecidos mediante la asesoría obtenida en las clases de tutoría que cada institución educativa la cual debe promover y concientizar a que se lleve a cabo la debida información y orientación brindada por sus debidos tutores y comunidad educativa siendo nuestros alumnos personas incólumes ante las diversos actos negativos que se presentan en la sociedad.

### **Objetivos Objetivo general**

- Determinar en qué medida la funcionalidad familiar se relaciona con los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?

### **Objetivos específicos**

- Analizar en qué medida la cohesión familiar relaciona con los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?
- Identificar en qué medida los niveles de adaptabilidad familiar se relacionan con los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?
- Conocer en qué medida la comunicación familiar se relaciona con los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?
- Determinar en qué medida la satisfacción familiar se relaciona con los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?
- Analizar en qué medida cohesión familiar se relaciona con los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?
- Conocer en qué medida la comunicación familiar se relaciona con los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?

### **Hipótesis**

#### **Hipótesis general**

Existe relación significativa de la funcionalidad familiar con los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?

### **Hipótesis específicos**

- Existe relación significativa de la cohesión familiar con los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?
- Existe relación significativa de los niveles de adaptabilidad familiar con los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?
- Existe relación significativa de la comunicación familiar con los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?
- Existe relación significativa de la satisfacción familiar con los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?
- Existe relación significativa de la cohesión familiar con los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?
- Existe relación significativa de la comunicación familiar con los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?

## **II. MÉTODO**

## 2.1. Tipo de investigación

En el caso de la investigación básica, tiene como por el interés del aplicador en la construcción de la información teórica en situaciones definidas y de los resultados de carácter práctico así derivado (Hernández Sampieri, 2016, p. 256).

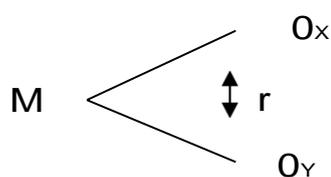
La ausencia para una adecuada aplicación inmediata, la forma de investigación que asume como objetivo el progreso de la utilidad del método científico reside en generalizaciones y en niveles de abstracción que se realiza para formular hipótesis y posterior contrastación, de los cuales los resultados permitirán otras investigaciones (Hernández Sampieri, 2016, p. 256).

### Diseño de investigación

Nos afirma que, el diseño que asumimos para la indagación científica es la no practica correlacional, de tipo transversal y el propósito es describir el tipo de vínculo que existe entre las unidades de análisis. Por lo que describirá, las variables de forma individual, y sus relaciones de las variables en el esbozo de indagación de relación o conexión El diseño va a permitir medir la analogía de las unidades de trabajo de investigación (Hernández, Sampieri, 2008, p. 245)

“Los diseños correlacionales, buscan reconocer posibles analogías de significancia en las unidades y de cada una de sus dimensiones en la investigación, con la intención de observar el nivel de conexión encontradas en cada una de las unidades de indagación” (Hernández, Sampieri; 2008, p. 245)

El modelo de indagación científica se plantea en la forma que a continuación se menciona:



Tal como se indica:

M = La Muestra de observación y análisis los alumnos del quinto de secundaria del colegio El Bosque San Juan de Lurigancho.

O = Observar el análisis

X = La funcionabilidad Familiar Y = Los valores interpersonales

r = Conexión de las unidades de análisis

## 2.2. Operacionalización de variable Funcionabilidad familiar.

Es el proceso para interactuar el enlace de tipo afable de los integrantes del clan o de los descendientes para su adhesión en la capacidad de modificar o de cambiar su configuración con el propósito de superar los inconvenientes de la evolución en la familia (Olson y Gorall, 2006, p. 42).

### Valores interpersonales

Es un conglomerado de recursos o tareas decisivas planificadas para evaluar la unidad en el caso de la axiología de las personas, con la ponderación del cimiento, conforme, para reconocer la independencia, y la guía; mediada con una herramienta de escala ordinal dicotómico.

Tabla 1: Operacionalización de variable funcionabilidad familiar

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y rangos
<b>Funcionabilidad Familiar</b>	Cohesión familiar	El vínculo emocional	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Inadecuado
	Adaptabilidad familiar	La calidad y la expresión de liderazgo y organización	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	Adecuado
	La comunicación familiar	capacidad de comunicación positiva	21,22,23,24,25 26,27,28,29,30	Destacado
	La satisfacción familiar	sensación de los miembros	31,32,33,34,35 36,37,38,39,40	

Tabla 2: Operacionalización de variable Valores interpersonales

Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y rangos	
<b>Valores interpersonales</b>	El soporte emocional.	Comprender, amabilidad y consideración	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Inadecuado	
	La conformidad personal	Ser ético y moral. Ser convencional	11,12,13,14,15, 16,17,18,19,20		
	El reconocimiento personal	Necesidad de reconocimiento.	21,22,23,24,25		
	La independencia personal,	Búsqueda de elogios	26,27,28,29,30		Adecuado
	La benevolencia personal	Autonomía Deseo de no cumplir órdenes			Destacado
	El liderazgo personal.	Amor al prójimo. Generosidad social Actitud de mando. Gusto por la autoridad	31,32,33,34,35 36,37,38,39,40		

## 2.3. Población y muestra

### 2.3.1. Población

El censo está integrado por los alumnos del Colegio 1182 San Juan de Lurigancho

Criterio de exclusión: está integrado por los directivos, docentes, trabajadores administrativos, personal de servicio, padres de familia, alumnos del Colegio 1182 San Juan de Lurigancho

Criterio de inclusión: como el objeto de estudio son los estudiantes del 5 de nivel secundario, por lo tanto, los demás agentes educativos se excluyen de la población y muestra de estudio

Tabla 3

*Población de estudiantes de quinto de secundaria*

Colegio	Estudiantes
Colegio 1182 El Bosque	70

*Nota: Estudiantes 5° grado del nivel secundario de la I.E. 1182 “El Bosque” – SJL.*

### 2.3.2. La muestra

#### Muestreo no probabilístico

Es una técnica no probabilística para seleccionar la muestra más sencilla y conocida, en la actividad de utilidad práctica es complicada para hacerla porque necesita de un marco de muestra y algunos procesos no es factible de obtener. Tiene factibilidad procedimental cuando el universo poblacional es pequeña y, por lo tanto, tiene un listado de estudiantes.

Tabla 4

*Muestra de estudiante del quinto de secundaria*

Colegio	Estudiantes
Colegio 1182 El Bosque	70

*Nota: Estudiantes 5° del nivel secundario de la I.E. 1182 “El Bosque” – SJL*

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica el cuestionario de la encuesta de la unidad de análisis del funcionamiento familiar con la ficha de técnica: Faces III de David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee adaptado por Luz Wall y de valores interpersonales la encuesta de los valores interpersonales de Elvira Mafalda Gutiérrez Porras de la UCV Lima.

#### 2.4.1. Técnica

Para realizar el proceso de sistematizar los datos mediante la elaboración de las tablas, figuras en la estadística de carácter descriptiva e inferencial.

La técnica es la que constituye los recursos con el que se recopila datos relevantes con cierto grado de verosimilitud que se conecta con los fines y objetivos de la indagación científica (Hernández Sampieri, 2016, p. 259).

Por tal motivo el medio o algoritmo para procesar la información recogida se procedió a la respectiva tabulación de las tablas, tablas cruzadas, las figuras obtenidos de las tablas, se procedió con la aplicación del Microsoft Excel o SPSS versión 25 para Windows.

### **2.4.2. Instrumento**

Como herramienta para descubrir e indagar se tiene que admitir los datos de ll instrumento denominado encuesta en cada unidad de análisis se procedió de acuerdo a los protocolos establecidos en la indagación científica (Hernández Sampieri, 2016, p. 261)

Nombre del instrumento: Escala de Cohesión y adaptabilidad familiar FACES – IV

Autores: Elaborado por Nicolás Seisdedos Cubero, David Olson, y contó con la colaboración de Gorall, D. y Tiesel, J.

Año: 2001

Procedencia: España

Descripción

Administración: de forma Individual y colectiva Tiempo de aplicación: un aproximado de 60 minutos

Descripción del cuestionario: tiene de 40 ítems de funcionabilidad de la familia, con su respectiva escala de medición en el que se recoge datos de los indicadores de la variable

Nombre del instrumento: cuestionario de la encuesta Valores Interpersonales Autores: Elvira Mafalda Gutiérrez Porras de la UCV Lima.

Año: 2018

Procedencia: Lima - Perú

Descripción

Administración: Individual y colectiva

Tiempo de aplicación: Aproximado de 90 minutos

Descripción del cuestionario: tiene 90 ítems de Valores Interpersonales, con su respectiva escala valorativa se obtiene información de los indicadores de la variable En la investigación de la Bachiller Elvira Mafalda Gutiérrez Porras de la UCV Lima.

### **2.4.3. Validez**

El instrumento que se utilizó tiene validez de constructo porque logra medir cada variable, mide el respectivo valor ordinal de las variables de análisis (Hernández Sampieri, 2016).

Se considera válido el instrumento, con sus respectivos ítems e indicadores de la variable, que fueron examinados por expertos Magister o Doctores validando mis instrumentos, teniendo en consideración los instrumentos de la variable inteligencia

creativa y clima social escolar siendo pertinente, relevante y tiene claridad según lo analizado con el protocolo para la respectiva elaboración del instrumento, según el formato de validación adjunto en los anexos.

**Tabla 5**

Relación de jurados expertos

Experto	Opinión de aplicabilidad
Mg. Natalie Ivonee Pérez Rodríguez	Aplicable
Mg. Fidel Eduardo Florián Espinoza	Aplicable
Dr. Elías Castro Fernández	Aplicable

#### 2.4.4. Confiabilidad

Se examina y explica la verdad, porque se utiliza con frecuencia en el instrumento del respectivo objeto de estudio denominado población, luego se obtienen los resultados congruentes e iguales, libres de distorsión generados por errores causales. Para tener el proceso de establecer la confiabilidad se usó el Coeficiente Alfa de Cronbach, para los coeficientes con fluctuaciones entre 0 y 1, en el que el 0 expresa nula confiabilidad y el 1 significa confiabilidad. (Hernández Sampieri, 2016, p. 265)

Se categorizo con la prueba piloto a 20 alumnos del 5 de secundaria

del colegio 1182 “El Bosque” - SJL, y se tuvo que contrastar la fiabilidad de los dos instrumentos, habiendo el siguiente resultado ,964 de los dos instrumentos.

**Tabla 6**

*Resumen de procesamiento de caso*

		N	%
<b>Casos</b>	Válido	70	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	70	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

*Nota: aplicada el 02/12/2019*

**Tabla 7**

*Estadística de fiabilidad motivación y hábitos de estudio*

Alfa de Cronbach	N de elementos
,964	20

*Nota: aplicada el 02/12/2019*

## **2.5. Procedimientos**

En el proceso de aplicar los instrumentos de la indagación científica se usó la ficha de técnica: Faces III de David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee adaptado por Luz Wall y de valores interpersonales la encuesta Valores Interpersonales de Elvira Mafalda Gutiérrez Porras de la UCV Lima.

La primera etapa: fue para elaborar, presentar y elegir el instrumento estandarizado, vale decir que tiene validez o confiabilidad porque el año 2018 fue utilizado para la investigación, en la misma que está definida en las unidades de análisis y las respectivas dimensiones, luego se elaboró la matriz de operacionalización de las variables, luego se solicita adquirir el instrumento estandarizado para las variables que está en el anexo.

La segunda etapa realicé los trámites administrativos en la Universidad César Vallejo para la Institución Educativa 1182 “El Bosque” de SJL, solicité el oficio la autorización para la aplicación del instrumento a la muestra de 70 estudiantes del quinto de secundaria.

La tercera etapa procedí a aplicar el instrumento a la muestra seleccionada en total de 70, tal como se evidencia en los datos tabulados en el anexo.

La cuarta etapa procedí a desarrollar y el procesamiento de la información en Excel que posteriormente se trabajó con el estadístico SPSS Versión 25 para aplicar la estadística descriptiva, inferencial en la prueba de normalidad, y el contraste de las hipótesis o contrastación de para poder determinar el nivel de relación positiva o negativa.

### **2.5.1. Interpretación de viabilidad**

**Tabla 8**

*Estadística de coeficiente interpretación*

Valores de correlación	Nivel
Coefficiente alfa > 0,9	Es excelente
Coefficiente alfa > 0,8	Es bueno
Coefficiente alfa > 0,7	Es aceptable
Coefficiente alfa > 0,6	Es cuestionable
Coefficiente alfa > 0,5	Es pobre
Coefficiente alfa > 0,4	Es inaceptable

*Nota: Hernández Sampieri (2016)*

Tomando en cuenta la unidad de análisis funcionalidad familiar con 20 alumnos se observó en la tabla N° 8 el alfa de cronbach de 0,964 y se estableció el nivel de Excelente, dándose por admitido y luego su respectiva aplicación.

Tenido en cuenta la unidad de análisis de valores interpersonales con 20 alumnos, se observó en la tabla N° 8 el alfa de cronbach de 0,964 se establece el nivel de Excelente, dándose por admitido y luego su respectiva aplicación.

## 2.6. Método de análisis de datos

Para el examen y apreciación de las unidades de análisis se usó la base de datos procesados después de la aplicación a los alumnos, de 5° de secundaria del colegio 1182 “El Bosque”, San Juan de Lurigancho, donde se seleccionó la muestra habiéndose procesado con el software estadístico SPSS Versión 25. Los resultados obtenidos en la estadística de carácter descriptiva e inferencial. Del mismo modo se confeccionó las tablas y figuras estadísticas respectivas. Se examinó la distribución del muestreo estadístico.

En el caso de la estadística inferencial se procedió con la Correlación de Rho de Spearman; pero; previamente se analizó el nivel de significancia ( $\alpha = .01$ ) y sus grados de libertad para examinar si existe distinción de manera significativa respecto a sus medias. Se logró hallar un valor crítico que luego nos sirvió para contrastar la prueba de la hipótesis.

Tabla 9

*Fórmula Estadística que fue usada en la investigación*

N°	Estadígrafo	Formula estadística	Símbolo
----	-------------	---------------------	---------

<b>Coefficiente de Correlación de Spearman</b>	$r_{S(xy)} = 1 - \frac{6 \cdot \sum d_i^2}{n \cdot (n^2 - 1)}$	La correlación de Spearman ( $r_s$ ) es una medida de relación lineal entre dos variables. Si alguna de las variables está medida a nivel de escala de intervalo/razón deberá procederse antes de operar el estadístico a su conversión en forma ordinal.
--	--	---

### 2.6.1. Fase descriptiva

Para la obtención de la confiabilidad se hizo con la observación del juicio de valor más recomendable para ser examinada a través del coeficiente de alfa de Cronbach (Hernández Sampieri, 2018).

### 2.7. Aspectos éticos

Los instrumentos que he empleado es estandarizado, su validez fue usada en las indagaciones procesadas en España y en la Universidad César vallejo de Lima Norte, por lo que debo añadir que los cuestionarios de cada instrumento fueron estandarizados, que fueron validados en las investigaciones señaladas con gran relevancia.

Debo también afirmar que la tesis que planteo tiene relevancia, primero en cada una de las citas bibliográficas y las respectivas referencias de fuentes primarias y secundarias que han sido asumidas de manera cautelosa en citas textuales indirectas y su respectivo proceso de parafraseo, con el protocolo de las normas APA. Segundo, los instrumentos tienen objetividad, relevancia y claridad están adaptados según el propósito del investigador, los alumnos objeto de ser examinados participaron de forma voluntaria y anónima. Tercero, los resultados que hemos logrado se ingresó al Microsoft Excel y al SPSS- versión 25.0 con la finalidad de lograr respuestas válidas y confiables.

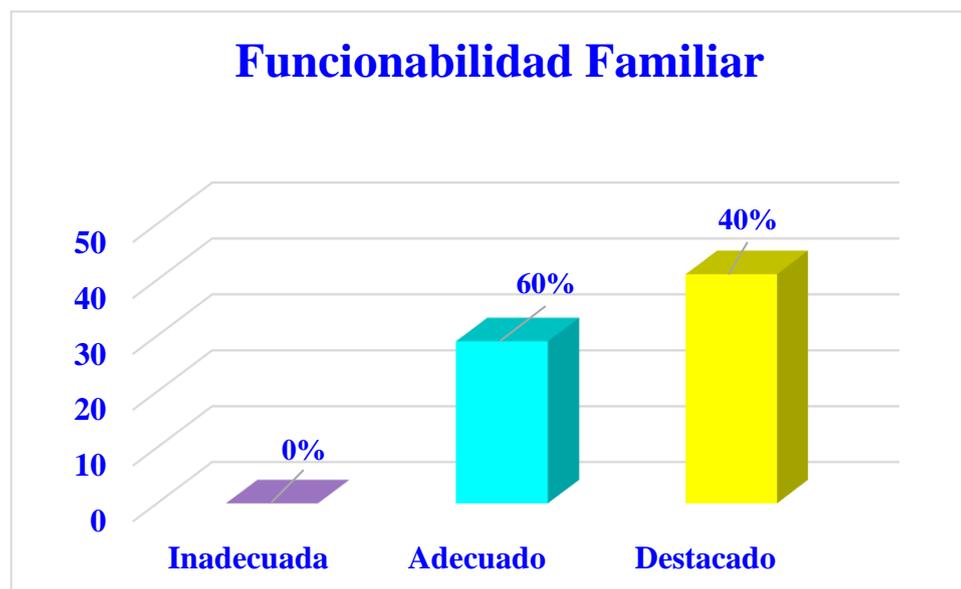
### **III. RESULTADOS**

## Estadística Descriptiva

Tabla 10

### *La funcionalidad familiar*

	Fi	%	Fi	%
Inadecuada	0	0	0	0
Adecuado	42	0.60	42	0.60
Destacado	28	0.40	70	1.00
Total	70	01:00		



**Figura 1** *La funcionalidad familiar*

En la tabla 10 y las figura 1 al presentar los valores en porcentajes de la variable funcionalidad familiar según la percepción de los alumnos del 5° de secundaria del colegio 1182 “El Bosque”- SJL - 2019. El resultado se evidencia que el 0% se encuentra

en el nivel inadecuado, mientras que el 60% de alumnos se ubica en el rango adecuado de la funcionalidad familiar, sin embargo, el 40% de alumnos se ubica en el rango destacado de funcionalidad familiar. En consecuencia, la variable funcionalidad familiar se percibe como adecuado en función a los valores interpersonales.

**Tabla 11**

*Los valores interpersonales*

	Fi	%	Fi	%
Inadecuada	0	0	0	0
Adecuado	30	0.43	30	0.43
Destacado	40	0.57	70	1
Total	70	01:00		



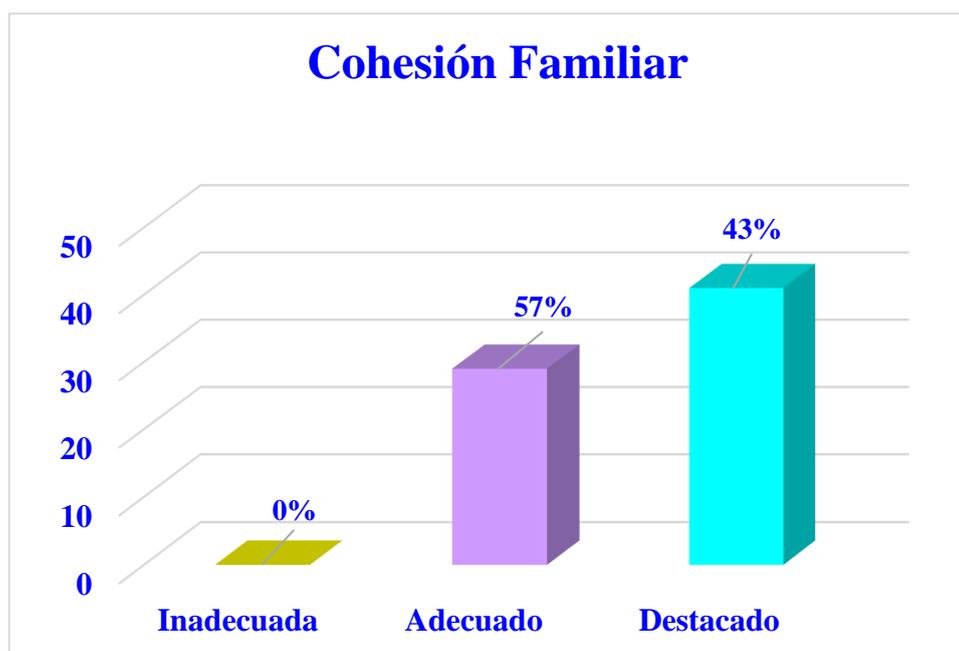
**Figura 2** *Los valores interpersonales*

En la tabla 11 y las figura 2 al presentar los valores en porcentajes de la variable Valores Interpersonales según la percepción de los alumnos del 5° de secundaria del colegio 1182 “El Bosque”- SJL - 2019. El resultado se evidencia que el 0% se encuentra en el nivel inadecuado, mientras que el 43% de alumnos se ubica en el rango adecuado de los Valores Interpersonales, sin embargo, el 57% de alumnos se ubica en el rango destacado de los Valores Interpersonales. En consecuencia, la variable Valores Interpersonales se percibe como adecuado en función a la funcionabilidad familiar.

**Tabla 12**

*Cohesión familiar*

	fi	%	Fi	%
Inadecuada	0	0	0	0
Adecuado	40	0.57	40	0.57
Destacado	30	0.43	70	1
Total	70	01:00		



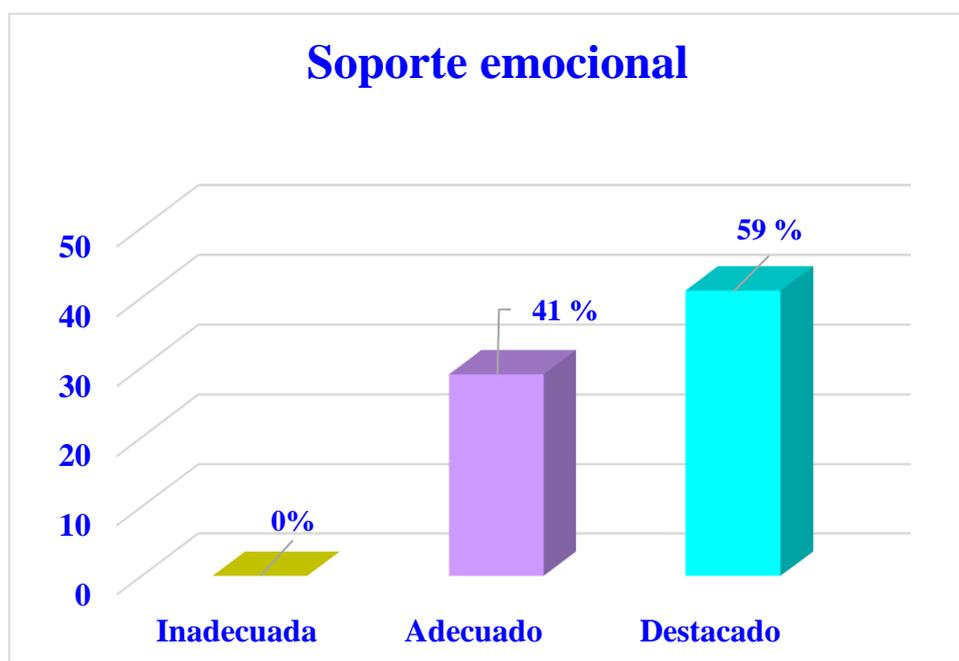
**Figura 3** *Cohesión familiar*

En la tabla 12 y las figura 3 al presentar los valores en porcentajes de la variable cohesión familiar según la percepción de los alumnos del 5° de secundaria del colegio 1182 “El Bosque”- SJL - 2019. El resultado se evidencia que el 0% se encuentra en el nivel inadecuado, mientras que el 57% de alumnos se ubica en el rango adecuado de la cohesión familiar, sin embargo, el 43% de alumnos se ubica en el rango destacado de la cohesión familiar. En consecuencia, la variable cohesión familiar se percibe como adecuado en función al soporte emocional.

**Tabla 13**

*Soporte emocional*

	fi	%	Fi	%
Inadecuada	0	0	0	0
Adecuado	29	0.41	29	0.41
Destacado	41	0.59	70	1
Total	70	01:00		



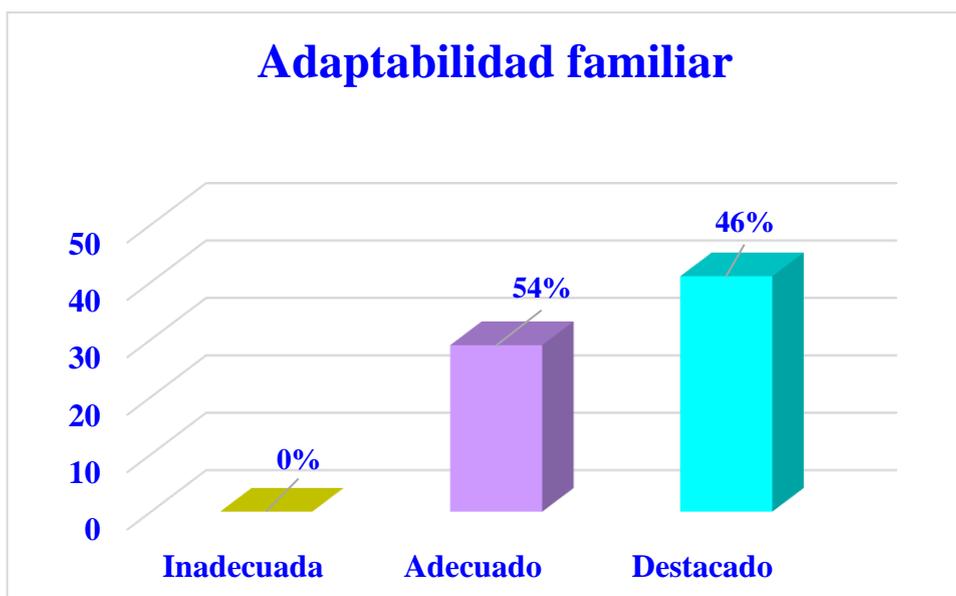
**Figura 4** *Soporte emocional*

En la tabla 13 y la figura 4 al presentar los valores en porcentajes del variable soporte emocional según la percepción de los alumnos del 5 ° de secundaria del colegio 1182 “El Bosque”- SJL - 2019. El resultado se evidencia que el 0% se encuentra en el nivel inadecuado, mientras que el 41% de alumnos se ubica en el rango adecuado del soporte emocional, sin embargo, el 59% de alumnos se ubica en el rango destacado de soporte emocional. En consecuencia, la variable soporte emocional se percibe como adecuado en función a la cohesión familiar.

**Tabla 14**

*Adaptabilidad familiar*

	fi	%	Fi	%
Inadecuada	0	0	0	0
Adecuado	38	0.54	38	0.54
Destacado	32	0.46	70	1
Total	70	01:00		



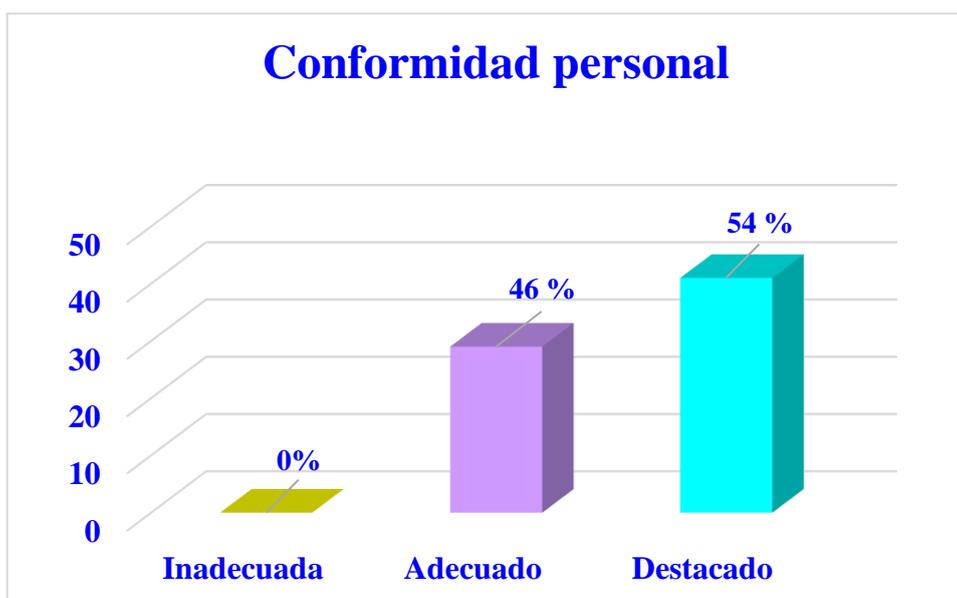
**Figura 5** *Adaptabilidad familiar*

En la tabla 14 y la figura 5 al presentar los valores en porcentajes de la variable Adaptabilidad familiar *según* la percepción de los alumnos del 5° grado de secundaria del colegio 1182 “El Bosque”- SJL - 2019. El resultado se evidencia que el 0% se encuentra en el nivel inadecuado, mientras que el 54% de alumnos se ubica en el rango adecuado del Adaptabilidad familiar, sin embargo, el 46% de alumnos se ubica en el rango destacado de Adaptabilidad familiar. En consecuencia, la variable Adaptabilidad familiar se percibe como adecuado en función a la conformidad personal.

**Tabla 15**

*La conformidad personal*

	fi	%	Fi	%
Inadecuada	0	0	0	0
Adecuado	32	0.46	32	0.46
Destacado	38	0.54	70	1
Total	70	01:00		



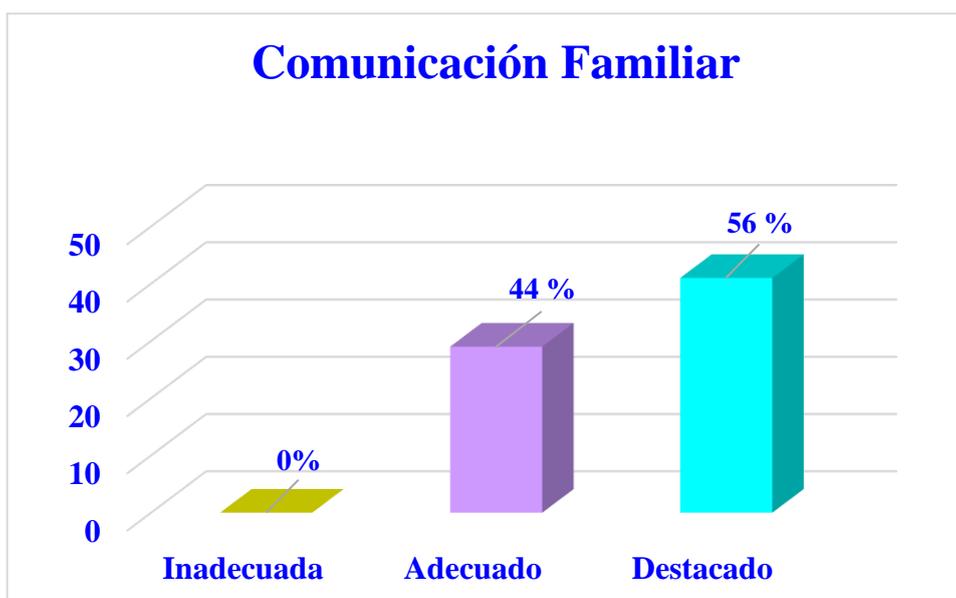
**Figura 6** *La conformidad personal*

En la tabla 15 y la figura 6 al presentar los valores en porcentajes de la variable *La conformidad personal según* la percepción de los alumnos del 5° grado de secundaria del colegio 1182 “El Bosque”- SJL - 2019. El resultado se evidencia que el 0% se encuentra en el nivel inadecuado, mientras que el 46% de alumnos se ubica en el rango adecuado de la conformidad personal, sin embargo, el 54% de alumnos se ubica en el rango destacado de la conformidad personal. En consecuencia, la variable conformidad personal se percibe como adecuado en función a la adaptabilidad familiar.

**Tabla 16**

*Comunicación familiar*

	fi	%	Fi	%
Inadecuada	0	0	0	0
Adecuado	31	0.44	31	0.44
Destacado	39	0.56	70	1
Total	70	01:00		



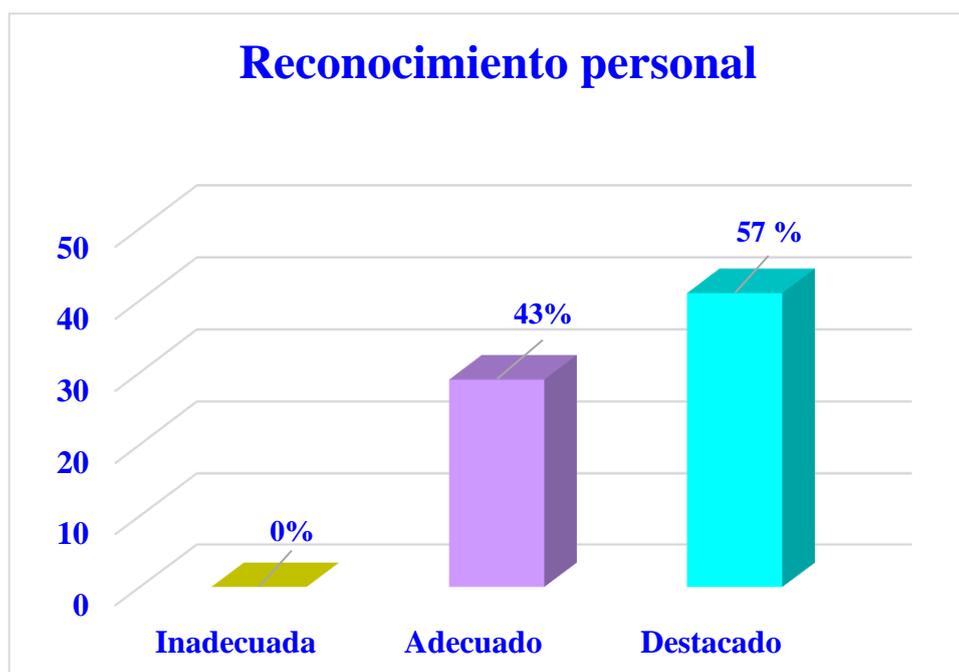
**Figura 7** *Comunicación familiar*

En la tabla 16 y la figura 7 al presentar los valores en porcentajes de la variable **Comunicación familiar** según la percepción de los alumnos del 5° grado de secundaria del colegio 1182 “El Bosque”- SJL - 2019. El resultado se evidencia que el 0% se encuentra en el nivel inadecuado, mientras que el 44% de alumnos se ubica en el rango adecuado de la **Comunicación familiar**, sin embargo, el 56% de alumnos se ubica en el rango destacado de **Comunicación familiar**. En consecuencia, la variable **Comunicación familiar** se percibe como adecuado en función al reconocimiento personal.

**Tabla 17**

*Reconocimiento personal*

	fi	%	Fi	%
Inadecuada	0	0	0	0
Adecuado	30	0.43	30	0.43
Destacado	40	0.57	70	1
Total	70	01:00		



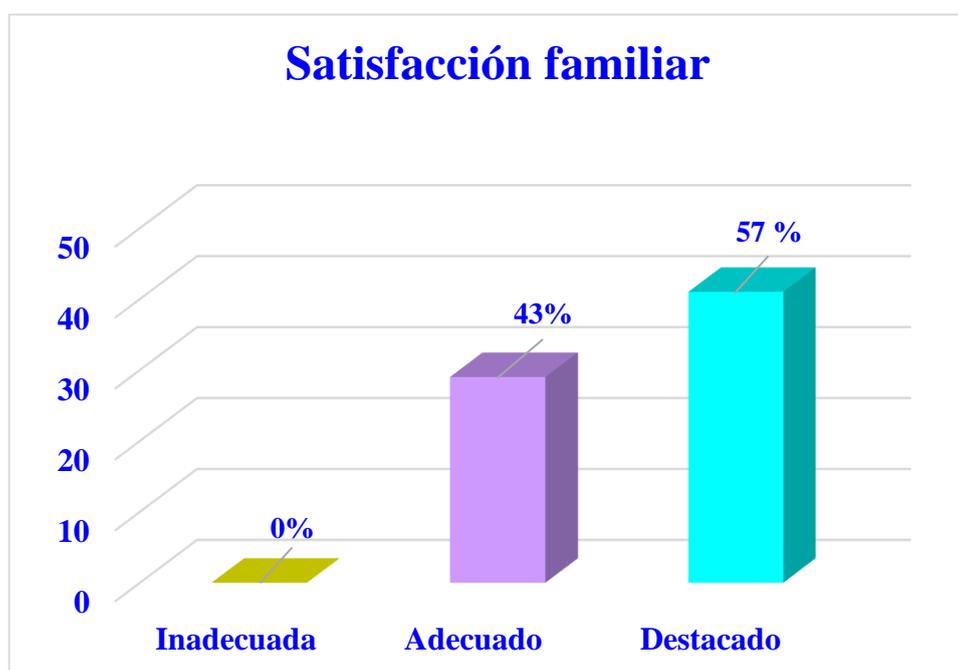
**Figura 8** *Reconocimiento personal*

En la tabla 17 y la figura 8 al presentar los valores en porcentajes de la variable Reconocimiento personal según la percepción de los alumnos del 5° de secundaria del colegio 1182 “El Bosque”- SJL - 2019. El resultado se evidencia que el 0% se encuentra en el nivel inadecuado, mientras que el 43% de alumnos se ubica en el rango adecuado del Reconocimiento personal, sin embargo, el 57% de alumnos se ubica en el rango destacado del Reconocimiento personal. En consecuencia, la variable Reconocimiento personal se percibe como adecuado en función a la comunicación familiar.

**Tabla 18**

*Satisfacción familiar*

	fi	%	Fi	%
Inadecuada	0	0	0	0
Adecuado	30	0.43	30	0.43
Destacado	40	0.57	70	1
Total	70	01:00		



**Figura 9** *Satisfacción familiar*

En la tabla 18 y la figura 9 al presentar los valores en porcentajes de la variable Satisfacción familiar según la percepción de los alumnos del 5° de secundaria del colegio 1182 “El Bosque”- SJL - 2019. El resultado se evidencia que el 0% se encuentra en el nivel inadecuado, mientras que el 43% de alumnos se ubica en el rango adecuado de Satisfacción familiar, sin embargo, el 57% de alumnos se ubica en el rango destacado de la Satisfacción familiar. En consecuencia, la variable Satisfacción familiar se percibe como adecuado en función a la independencia personal.

**Tabla 19**

*Independencia personal*

	fi	%	Fi	%
Inadecuada	0	0	0	0
Adecuado	31	0.44	31	0.44
Destacado	39	0.56	70	1
Total	70	01:00		



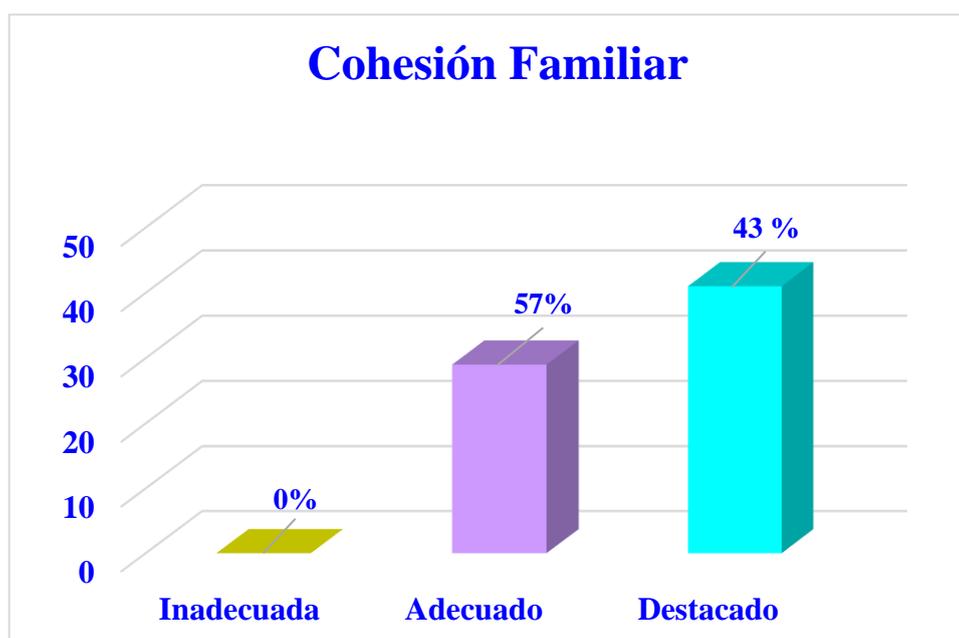
**Figura 10** *Independencia personal*

En la tabla 19 y la figura 10 al presentar los valores en porcentajes de la variable Independencia personal según la percepción de los alumnos del 5° de secundaria del colegio 1182 “El Bosque”- SJL - 2019. El resultado se evidencia que el 0% se encuentra en el nivel inadecuado, mientras que el 44% de alumnos se ubica en el rango adecuado de la Independencia personal, sin embargo, el 56% de alumnos se ubica en el rango destacado de la Independencia personal. En consecuencia, la variable Independencia personal se percibe como adecuado en función a la cohesión familiar.

**Tabla 20**

*Cohesión familiar*

	fi	%	Fi	%
Inadecuada	0	0	0	0
Adecuado	40	0.57	40	0.57
Destacado	30	0.43	70	1
Total	70	01:00		



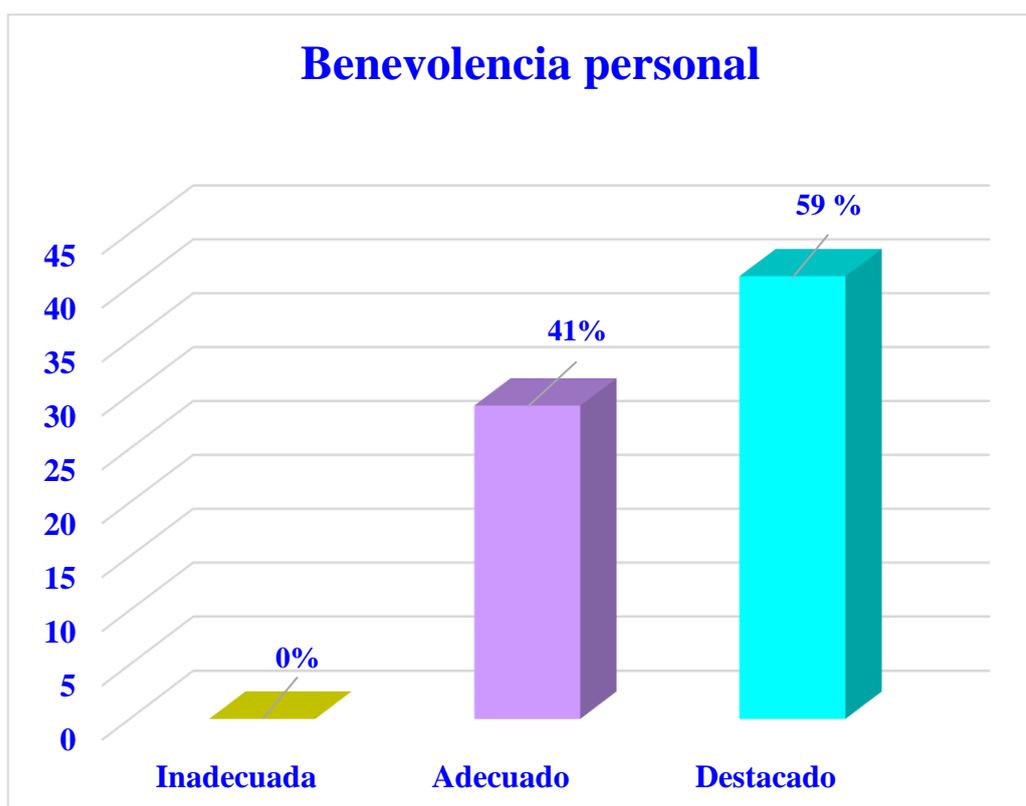
**Figura 11** *Cohesión familiar*

En la tabla 20 y la figura 6 al presentar los valores en porcentajes de la variable Cohesión Familiar según la percepción de los alumnos del 5° de secundaria del colegio 1182 “El Bosque”- SJL - 2019. El resultado se evidencia que el 0% se encuentra en el nivel inadecuado, mientras que el 57% de alumnos se ubica en el rango adecuado de la Cohesión Familiar, sin embargo, el 43% de alumnos se ubica en el rango destacado de la Cohesión Familiar. En consecuencia, la variable Cohesión Familiar se percibe como adecuado en función a la benevolencia personal.

**Tabla 21**

*Benevolencia personal*

	fi	%	Fi	%
Inadecuada	0	0	0	0
Adecuado	29	0.41	29	0.41
Destacado	41	0.59	70	1
Total	70	01:00		



**Figura 12** *Benevolencia personal*

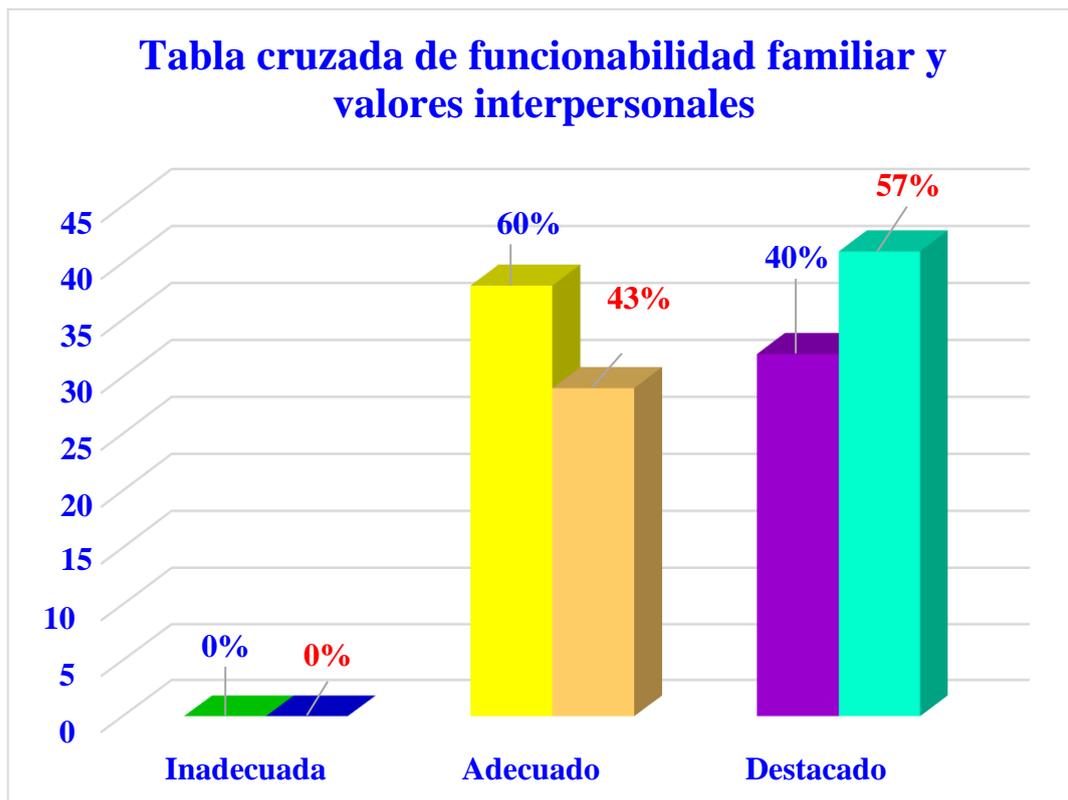
En la tabla 21 y la figura 12 al presentar los valores en porcentajes de la variable Benevolencia personal según la percepción de los alumnos del 5° de secundaria del colegio 1182 “El Bosque”- SJL - 2019. El resultado se evidencia que el 0% se encuentra en el nivel inadecuado, mientras que el 41% de alumnos se ubica en el rango adecuado de la Benevolencia personal, sin embargo, el 59% de alumnos se ubica en el rango destacado de la Benevolencia personal. En consecuencia, la variable Benevolencia personal se percibe como destacado en función a la cohesión familiar.

Tabla 22

*Tablas cruzadas de funcionabilidad familiar y valores*

		<i>interpersonales</i>					
		<b>Valores interpersonales</b>					
			Inadecuado	Adecuado	Destacado	Total	
<b>Funcionabilidad</b>	<b>Familiar</b>	Inadecuado	Recuento	0.00	0.00	40	40
			Recuento esperado	0.00	0.00	0.57	0.57
			% Total	0.00%	0.00%	57.00%	57.00%
		Adecuado	Recuento	42	0.00	30	30
			Recuento esperado	0.60	0.00	0.43	0.43
			% Total	60.00%	0.00%	43.00%	43.00 %
		Destacado	Recuento	28	0.00	0.00	0.00
			Recuento esperado	0.40	0.00	0.00	0.00
			% Total	40.00%	0.00%	0.00%	0.00%
	<b>Total</b>	Recuento	70	0.00	70	70	
		Recuento esperado	1.00	0.00	1.00	1.00	
		% Total	100.00%	0.00	100.00%	100.00%	

*Nota: Base de datos*



**Figura 13** *Tablas cruzadas de funcionabilidad familiar y valores interpersonales*

La tabla 22 y figura 13 se presenta la tabla cruzada de funcionabilidad familiar y valores interpersonales en los alumnos del quinto de secundaria del colegio 1182 “El Bosque”- SJL - 2019. Se evidencia que 42 alumnos perciben el rango de nivel adecuado en la funcionabilidad familiar, de ellos 30 alumnos perciben fue al adecuado los valores interpersonales y 28 debido a una destacada funcionabilidad familiar por otro lado 40 alumnos percibieron como destacado los valores interpersonales y 0% en ambas variables considera inadecuada funcionabilidad familiar y valores interpersonales de los alumnos.

Tabla 23

*Tablas cruzadas de cohesión familiar y el soporte emocional*

		<b>Soporte emocional</b>				
			Inadecuado	Adecuado	Destacado	Total
<b>Cohesión</b>	Inadecuado	Recuento	0.00	0.00	29	29
		Recuento esperado	0.00	0.00	0.41	0.41
		% Total	0.00%	0.00%	41,00%	41.00%
<b>Familiar</b>	Adecuado	Recuento	30	0.00	41	41
		Recuento esperado	0.43	0.00	0.59	0.59
		% Total	43.00%	0.00%	59.00%	59.00 %
	Destacado	Recuento	40	0.00	0.00	0.00
		Recuento esperado	0.57	0.00	0.00	0.00
		% Total	57.00%	0.00%	0.00	0.00%
<b>Total</b>		Recuento	70	0.00	70	70
		Recuento esperado	1.00	0.00	1.00	1.00
		% Total	100.00%	0.00	100.00%	100.00%

*Nota: Base de datos*

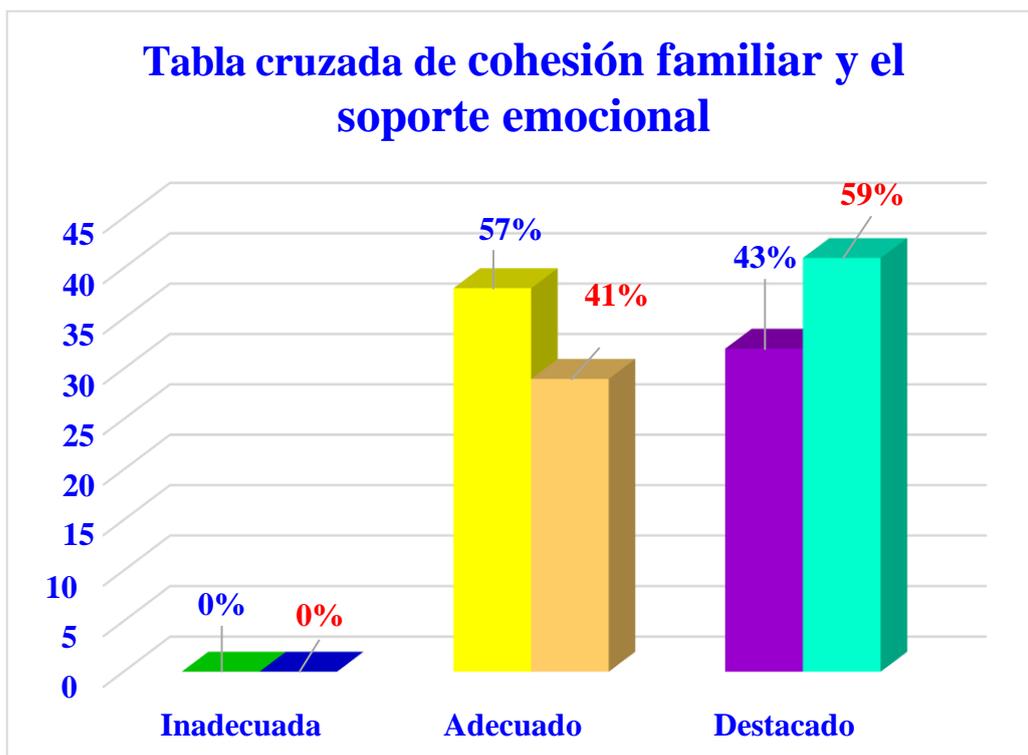


Figura 14 *Tablas cruzadas de cohesión familiar y el soporte emocional*

La tabla 23 y figura 14 se presenta la tabla cruzada de cohesión familiar y el soporte emocional en los alumnos del 5° de secundaria del colegio 1182 “El Bosque”- SJL - 2019. Se evidencia que 40 alumnos perciben el rango de nivel adecuado en la cohesión familiar, de ellos 29 alumnos perciben fue al adecuado los soportes emocionales y 30 debido a una destacada cohesión familiar, por otro lado 41 alumnos percibieron como destacado el soporte emocional y 0% en ambas variables considera inadecuada cohesión familiar y el soporte emocional de los alumnos.

Tabla 24

*Tablas cruzadas de adaptabilidad familiar con la conformidad personal*

		<b>Conformidad personal</b>				
			<u>Inadecuado</u>	<u>Adecuado</u>	Destacado	Total
<b>Adaptabilidad Familiar</b>	Inadecuado	Recuento	0.00	0.00	38	38
		Recuento esperado	0.00	0.00	0.54	0.54
		% Total	0.00%	0.00%	54.00%	54.00%
	Adecuado	Recuento	38	0.00	32	32
		Recuento esperado	0.54	0.00	0.46	0.46
		% Total	54.00%	0.00%	46.00%	46.00 %
	Destacado	Recuento	32	0.00	0.00	0.00
		Recuento esperado	0.46	0.00	0.00	0.00
		% Total	46.00%	0.00%	0.00	0.00%
<b>Total</b>		Recuento	70	0.00	70	70
		Recuento esperado	1.00	0.00	1.00	1.00
		% Total	100.00%	0.00	100.00%	100.00%

*Nota: Base de datos*

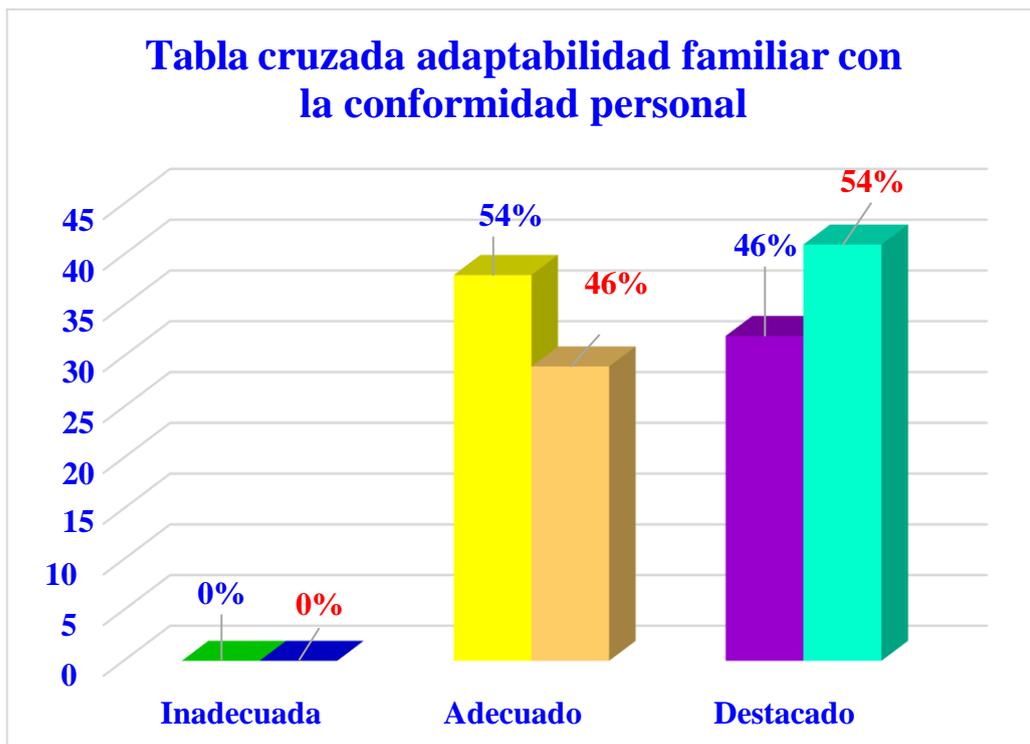


Figura 15 *Tablas cruzadas* de adaptabilidad familiar con la conformidad personal

La tabla 24 y figura 15 se presenta la tabla cruzada de adaptabilidad familiar con la conformidad personal en los alumnos del quinto de secundaria del colegio 1182 “El Bosque”- SJL - 2019. Se evidencia que 38 alumnos perciben el rango de nivel adecuado en la adaptabilidad familiar, de ellos 32 alumnos perciben fue al adecuado en la conformidad personal y 32 debido a una destacada adaptabilidad familiar, por otro lado 38 alumnos percibieron como destacada conformidad personal y 0% en ambas variables considera inadecuada adaptabilidad familiar con la conformidad personal de los alumnos.

Tabla 25

*Tablas cruzadas de comunicación familiar con el reconocimiento personal*

		<b>Reconocimiento personal</b>				
			Inadecuado	Adecuado	Destacado	Total
<b>Comunicación</b>	Inadecuado	Recuento	0.00	0.00	40	40
		Recuento esperado	0.00	0.00	0.57	0.57
		% Total	0.00%	0.00%	57.00%	57.00%
<b>Familiar</b>	Adecuado	Recuento	31	0.00	30	30
		Recuento esperado	0.44	0.00	0.43	0.43
		% Total	44.00%	0.00%	43.00%	43.00 %
	Destacado	Recuento	39	0.00	0.00	0.00
		Recuento esperado	0.56	0.00	0.00	0.00
		% Total	56.00%	0.00%	0.00	0.00%
<b>Total</b>		Recuento	70	0.00	70	70
		Recuento esperado	1.00	0.00	1.00	1.00
		% Total	100.00%	0.00	100.00%	100.00%

*Nota: Base de datos*

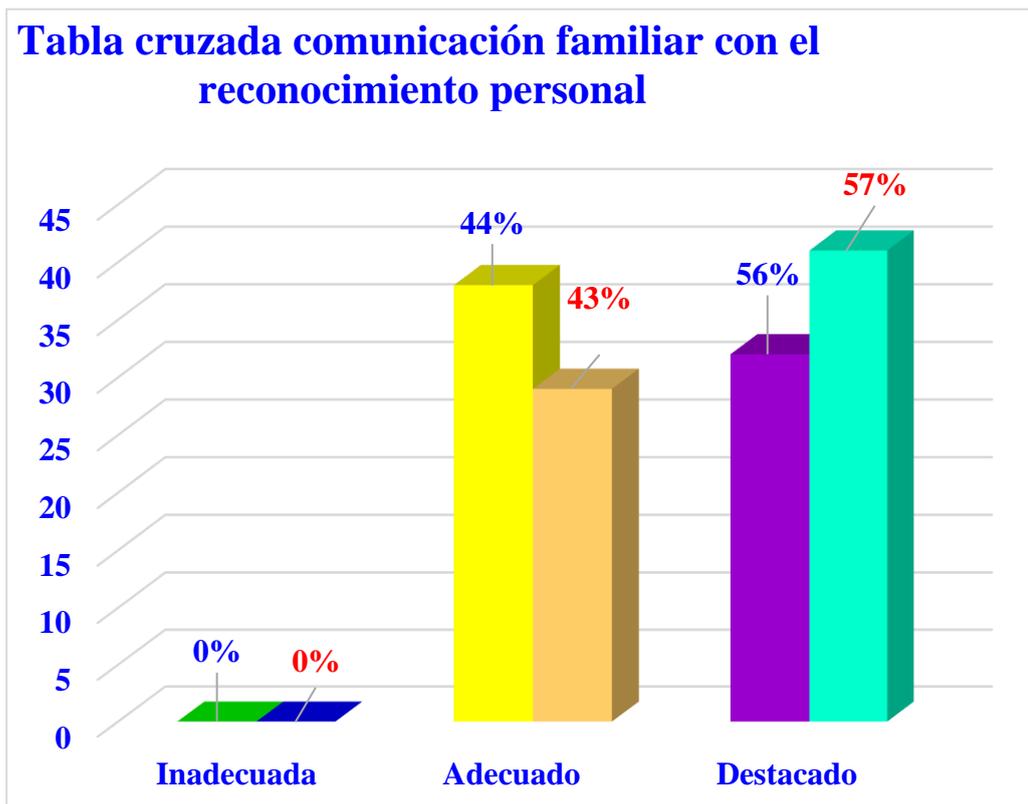


Figura 16 *Tablas cruzadas de comunicación familiar con el reconocimiento personal*

La tabla 25 y figura 16 se presenta la tabla cruzada de comunicación familiar con el reconocimiento personal en los alumnos del 5° de secundaria del colegio 1182 “El Bosque”- SJL - 2019. Se evidencia que 31 alumnos perciben el rango de nivel adecuado en comunicación familiar, de ellos 30 alumnos perciben fue al adecuado reconocimiento personal y 39 debido a una destacada comunicación familiar, por otro lado 40 alumnos percibieron como destacado el reconocimiento personal y 0% en ambas variables considera inadecuada la comunicación familiar con el reconocimiento personal de los alumnos.

Tabla 26

*Tablas cruzadas de satisfacción familiar con la independencia personal*

		<b>Independencia personal</b>				
			Inadecuado	Adecuado	Destacado	Total
<b>Satisfacción</b>	Inadecuado	Recuento	0.00	0.00	18	18
<b>Familiar</b>		Recuento esperado	0.00	0.00	0.30	0.30
		% Total	0.00%	0.00%	30,00%	30.00%
	Adecuado	Recuento	18	0.00	42	42
		Recuento esperado	0.30	0.00	0.70	0.70
		% Total	30.00%	0.00%	70.00%	70.00 %
	Destacado	Recuento	42	0.00	0.00	0.00
		Recuento esperado	0.70	0.00	0.00	0.00
		% Total	70.00%	0.00%	0.00	0.00%
<b>Total</b>		Recuento	60	0.00	60	60
		Recuento esperado	1.00	0.00	1.00	1.00
		% Total	100.00%	0.00	100.00%	100.00%

*Nota: Base de datos*

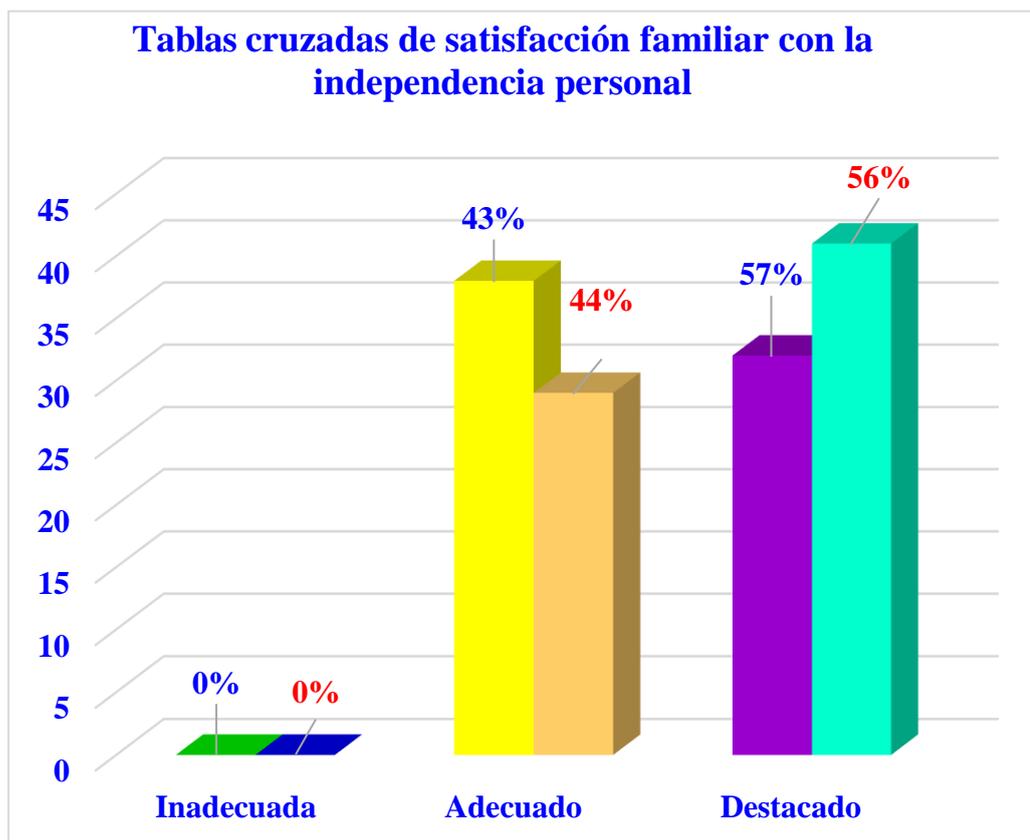


Figura 17 *Tablas cruzadas de satisfacción familiar con la independencia personal*

La tabla 26 y figura 17 se presenta la tabla cruzada de satisfacción familiar con la independencia personal en los alumnos del 5° de secundaria del colegio 1182 “El Bosque”- SJL - 2019. Se evidencia que 30 alumnos perciben el rango de nivel adecuado en la satisfacción familiar, de ellos 31 alumnos perciben fue al adecuado la independencia personal y 40 debido a una destacada de la satisfacción familiar, por otro lado 49 alumnos percibieron como destacado la independencia personal y 0% en ambas variables considera inadecuada la satisfacción familiar con la independencia personal de los alumnos.

Tabla 27

*Tablas cruzadas de la cohesión familiar con la benevolencia*

		<i>personal</i>				
		<b>Benevolencia personal</b>				
			Inadecuado	Adecuado	Destacado	Total
<b>Cohesión</b>	Inadecuado	Recuento	0.00	0.00	41	41
		Recuento esperado	0.00	0.00	0.59	0.59
		% Total	0.00%	0.00%	59.00%	59.00%
<b>Familiar</b>	Adecuado	Recuento	40	0.00	29	29
		Recuento esperado	0.57	0.00	0.41	0.41
		% Total	57.00%	0.00%	41.00%	41.00 %
	Destacado	Recuento	30	0.00	0.00	0.00
		Recuento esperado	0.43	0.00	0.00	0.00
		% Total	43.00%	0.00%	0.00	0.00%
<b>Total</b>		Recuento	70	0.00	70	70
		Recuento esperado	1.00	0.00	1.00	1.00
		% Total	100.00%	0.00	100.00%	100.00%

*Nota: Base de datos*

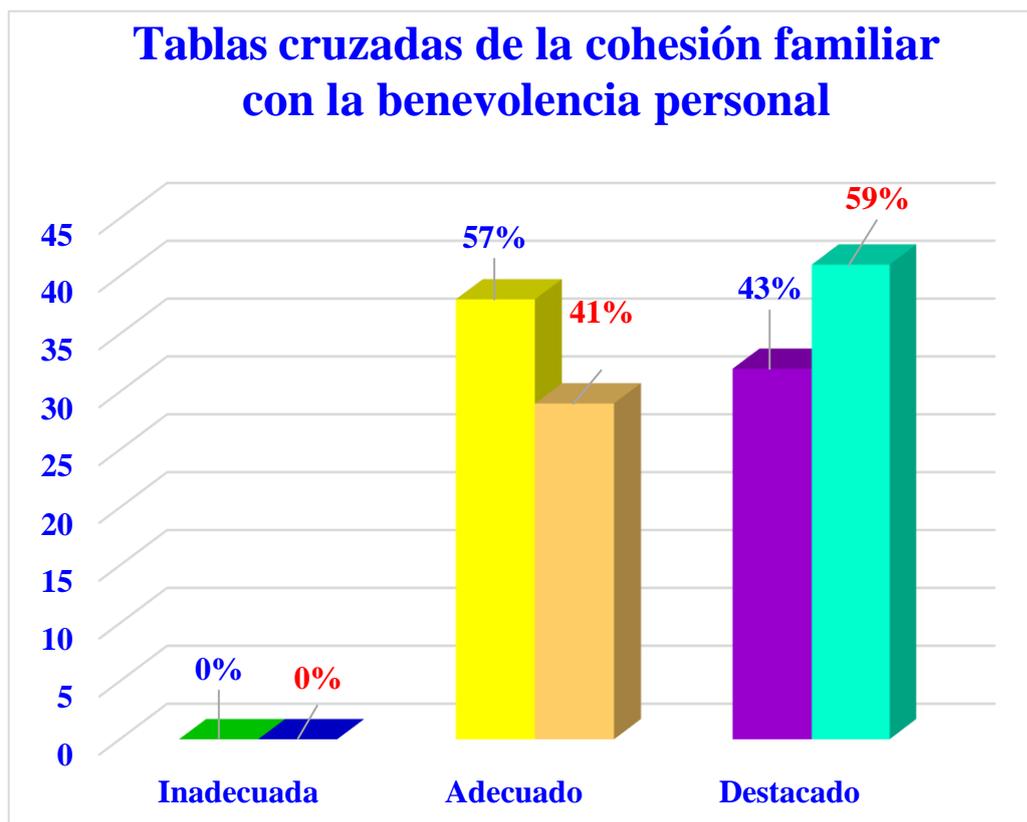


Figura 18 *Tablas cruzadas de satisfacción familiar con la independencia personal*

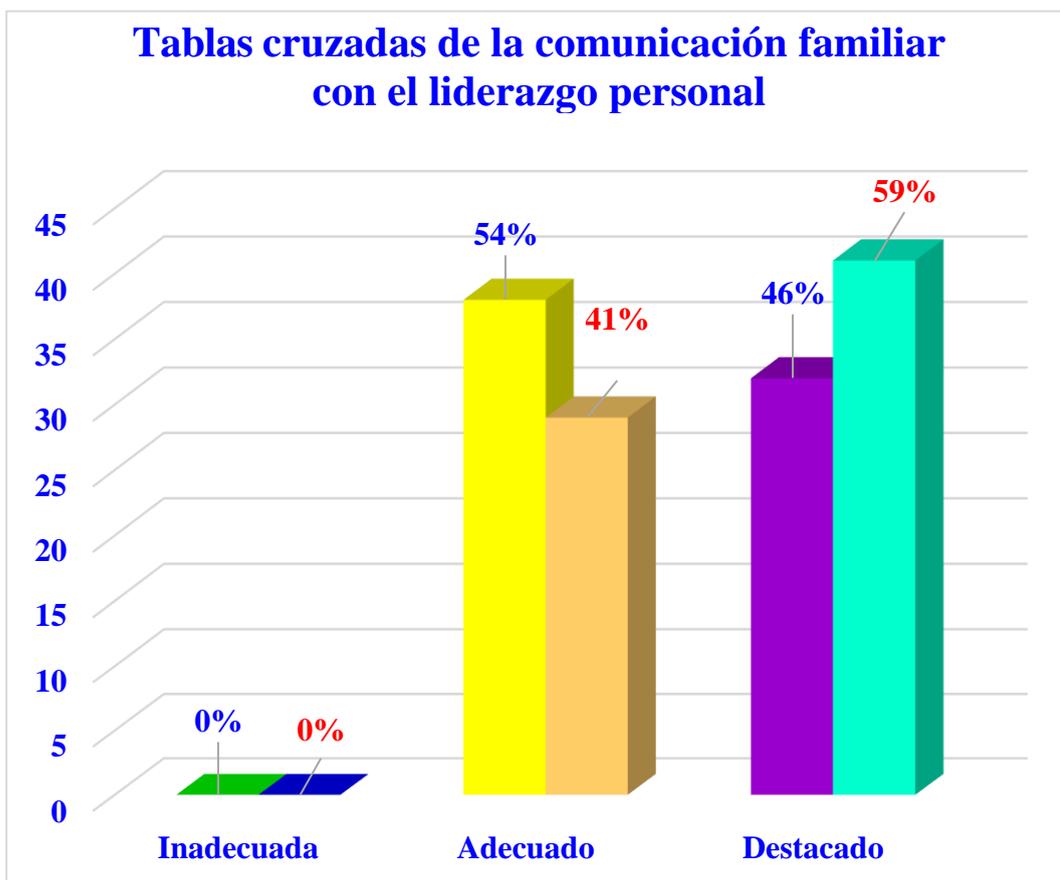
La tabla 27 y figura 18 se presenta las Tablas cruzadas de la cohesión familiar con la benevolencia personal en los alumnos del 5° de secundaria del colegio 1182 “El Bosque”- SJL - 2019. Se evidencia que 40 alumnos perciben el rango de nivel adecuado en cohesión familiar, de ellos 29 alumnos perciben fue al adecuado la benevolencia personal y 30 debido a una destacada de la cohesión familiar, por otro lado 41 alumnos percibieron como destacado la benevolencia personal y 0% en ambas variables considera inadecuada la cohesión familiar con la benevolencia personal de los alumnos.

Tabla 28

*Tablas cruzadas de la comunicación familiar con el liderazgo personal*

		<b>Liderazgo Personal</b>				
			Inadecuado	Adecuado	Destacado	Total
<b>Comunicación Familiar</b>	Inadecuado	Recuento	0.00	0.00	18	18
		Recuento esperado	0.00	0.00	0.30	0.30
		% Total	0.00%	0.00%	30,00%	30.00%
	Adecuado	Recuento	18	0.00	42	42
		Recuento esperado	0.30	0.00	0.70	0.70
		% Total	30.00%	0.00%	70.00%	70.00 %
	Destacado	Recuento	42	0.00	0.00	0.00
		Recuento esperado	0.70	0.00	0.00	0.00
		% Total	70.00%	0.00%	0.00	0.00%
<b>Total</b>	Recuento	60	0.00	60	60	
	Recuento esperado	1.00	0.00	1.00	1.00	
	% Total	100.00%	0.00	100.00%	100.00%	

*Nota: Base de datos*



**Figura 19** *Tablas cruzadas de la comunicación familiar con el liderazgo personal*

La tabla 28 y figura 19 se presenta las Tablas cruzadas de la comunicación familiar con el liderazgo personal en los alumnos del 5° de secundaria del colegio 1182 “El Bosque”- SJL - 2019. Se evidencia que 38 alumnos perciben el rango de nivel adecuado en la comunicación familiar, de ellos 29 alumnos perciben fue al adecuado el liderazgo personal y 32 debido a una destacada de la comunicación familiar, por otro lado 41 alumnos percibieron como destacado el liderazgo personal y 0% en ambas variables considera inadecuada de la comunicación familiar con el liderazgo personal de los alumnos.

## Prueba de normalidad

Tabla 29

### *Prueba de normalidad de las respectivas variables*

	Kolmogorov - Smirnov		
	Estadístico	gl	Sig.
Funcionabilidad Familiar	0,170	69	,000
Cohesión Familiar	0,170	69	,000
Adaptabilidad familiar	0,170	69	,000
La comunicación familiar	0,170	69	,000
La satisfacción familiar	0,170	69	,000
Valores Interpersonales	0,197	69	,000
El soporte emocional.	0,197	69	,000
a conformidad personal	0,197	69	,000
El reconocimiento personal	0,197	69	,000
La independencia personal,	0,197	69	,000
La benevolencia personal	0,197	69	,000

#### a. Corrección de significación de Lilliefors

La tabla 29 se evidencia la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov de las variables Funcionabilidad Familiar y valores interpersonales con cada una de dimensiones. Al verificar el valor de la significancia es  $< 0.05$  en todos los casos, con lo cual se indica la normalidad en cada una de las puntuaciones de las variables de análisis, en consecuencia, se usó la prueba de distribución no paramétrica. se aplicó coeficiente de correlación de Rho Spearman.

## Análisis inferencial

### Prueba de la hipótesis general

- H0. No existe relación significativa de la funcionalidad familiar con los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?
- H1. Existe relación significativa de la funcionalidad familiar con los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?

### Regla de decisión

(Hernández Sampieri & Fernández Collao, 2016)

Si el  $p = \text{valor} \geq 0.01$  se acepta la hipótesis nula

Si el  $p = \text{valor} \geq 0.01$  se rechaza la hipótesis nula

Tabla 30

*Grado de relación según coeficiente de correlación*

Rango	Relación	Rango	Relación
- 0.91 a - 1:00	Negativa Perfecta	+ 0.001 a + 0.10	Positiva débil
- 0.76 a - 0.90	Negativa muy fuerte	+ 0.11 a + 0.50	Positiva media
- 0.51 a - 0.75	Negativa considerable	+ 0.51 a + 0.75	Positiva considerable
- 0.11 a - 0.50	Negativa media	+ 0.76 a + 0.90	Positiva muy fuerte
- 0.01 a - 0.10	Negativa Débil	+ 0.91 a + 1:00	Positiva perfecta
0.00	No existe correlación		

*Nota: Hernández Sampieri & Fernández Collao, 2016*

## Prueba de la hipótesis general

Tabla 31

*Relación de la variable la funcionabilidad familiar y valores interpersonales*

		<b>Correlaciones</b>		
			<b>Funcionabilidad familiar</b>	<b>Valores Interpersonales</b>
Rho de Spearman	<b>Funcionabilidad familiar</b>	<b>Coefficiente de Correlación</b>	<b>1,000</b>	<b>,949**</b>
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	<b>Valores interpersonales</b>	<b>Coefficiente de Correlación</b>	<b>,949**</b>	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

**\*\*** *La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

La tabla 31 se presenta la contrastación de la hipótesis principal en donde se reporta que el valor de Rho Spearman de  $r = ,949$  y un nivel de significancia ,001 observando que existe una correlación positiva perfecta ( $p < 0.01$ ). en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, y se debe de aceptar la hipótesis alterna, existe correlación positiva en la funcionabilidad familiar y valores interpersonales.

### Prueba de la hipótesis específica 1

- H0. No existe relación significativa de la cohesión familiar con el soporte emocional en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?
- H1. Existe relación significativa de la cohesión familiar con el soporte emocional en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?

#### Regla de decisión:

(Hernández Sampieri & Fernández Collao, 2016)

Si el  $p = \text{valor} \geq 0.01$  se acepta la hipótesis nula

Si el  $p = \text{valor} \geq 0.01$  se rechaza la hipótesis nula

Tabla 32

*Correlación entre cohesión familiar y el soporte emocional*

		Correlaciones		
			Cohesión familiar	Soporte emocional
Rho de Spearman	<b>Cohesión familiar</b>	<b>Coefficiente de Correlación</b>	<b>1,000</b>	<b>,947**</b>
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	<b>Soporte emocional</b>	<b>Coefficiente de Correlación</b>	<b>,947**</b>	<b>1,000</b>
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

*\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

La tabla 32 se presenta la contrastación de la hipótesis principal en donde se reporta que el valor de Rho Spearman de  $r = ,947$  y un nivel de significancia ,001 observando que existe una correlación positiva perfecta ( $p < 0.01$ ). en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, y se debe de aceptar la hipótesis alterna, existe correlación positiva de la cohesión familiar con el soporte emocional.

## Prueba de la hipótesis específica 2

H0. No existe relación significativa de los niveles de adaptabilidad familiar con la conformidad personal en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?

H1. Existe relación significativa de los niveles de adaptabilidad familiar con la conformidad personal en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?

### Regla de decisión:

(Hernández Sampieri & Fernández Collao, 2016)

Si el  $p = \text{valor} \geq 0.01$  se acepta la hipótesis nula

Si el  $p = \text{valor} \geq 0.01$  se rechaza la hipótesis nula

Tabla 33

*Correlación entre los niveles de adaptabilidad familiar con la conformidad personal*

			Correlaciones	
			Adaptabilidad familiar	Conformidad personal
Rho de Spearman	Adaptabilidad familiar	Coefficiente de Correlación	1,000	,948**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	conformidad personal	Coefficiente de Correlación	,948**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

\*\* *La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

La tabla 33 se presenta la contrastación de la hipótesis principal en donde se reporta que el valor de Rho Spearman de  $r = ,948$  y un nivel de significancia ,001 observando que existe una correlación positiva perfecta ( $p < 0.01$ ). en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, y se debe de aceptar la hipótesis alterna, existe correlación positiva de la adaptabilidad familiar con la conformidad personal.

### Prueba de la hipótesis específica 3

H0. No existe relación significativa de la comunicación familiar con el reconocimiento personal en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?

H1. Existe relación significativa de la comunicación familiar con el reconocimiento personal en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?

#### Regla de decisión:

(Hernández Sampieri & Fernández Collao, 2016)

Si el  $p = \text{valor} \geq 0.01$  se acepta la hipótesis nula

Si el  $p = \text{valor} \geq 0.01$  se rechaza la hipótesis nula

Tabla 34

*Correlación entre la comunicación familiar con el reconocimiento personal*

<b>Correlaciones</b>				
		<b>Comunicación familiar</b>		<b>Reconocimiento personal</b>
Rho de Spearman	<b>Comunicación familiar</b>	<b>Coefficiente de Correlación</b>	<b>1,000</b>	<b>,946**</b>
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	<b>Reconocimiento personal</b>	<b>Coefficiente de Correlación</b>	<b>,946**</b>	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

*\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral)*

La tabla 34 se presenta la contrastación de la hipótesis principal en donde se reporta que el valor de Rho Spearman de  $r = ,946$  y un nivel de significancia ,001 observando que existe una correlación positiva perfecta ( $p < 0.01$ ). en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, y se debe de aceptar la hipótesis alterna, existe correlación positiva de la comunicación familiar con el reconocimiento personal.

#### Prueba de la hipótesis específica 4

H0. No existe relación significativa de la satisfacción familiar con la independencia personal en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?

H1. Existe relación significativa de la satisfacción familiar con la independencia personal en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?

#### Regla de decisión:

(Hernández Sampieri & Fernández Collao, 2016)

Si el  $p = \text{valor} \geq 0.01$  se acepta la hipótesis nula

Si el  $p = \text{valor} < 0.01$  se rechaza la hipótesis nula

Tabla 35

*Correlación entre la satisfacción familiar con la independencia personal*

		<b>Correlaciones</b>		
			<b>Satisfacción familiar</b>	<b>Independencia personal</b>
Rho de Spearman	<b>Satisfacción familiar</b>	<b>Coefficiente de Correlación</b>	<b>1,000</b>	<b>,950**</b>
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	<b>Independencia personal</b>	<b>Coefficiente de Correlación</b>	<b>,950**</b>	<b>1,000</b>
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

*\*\*La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

La tabla 35 se presenta la contrastación de la hipótesis principal en donde se reporta que el valor de Rho Spearman de  $r = ,950$  y un nivel de significancia ,001 observando que existe una correlación positiva perfecta ( $p < 0.01$ ). en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, y se debe de aceptar la hipótesis alterna, existe correlación positiva de la satisfacción familiar con la independencia personal.

### Prueba de la hipótesis específica 5

- H0. No existe relación significativa de la cohesión familiar con la benevolencia personal en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?de los estudiantes del quinto de secundaria de la Institución Educativa 1182 el Bosque del distrito de SJL – 2019
- H1. Existe relación significativa de la cohesión familiar con la benevolencia personal en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?

#### Regla de decisión:

(Hernández Sampieri & Fernández Collao, 2016)

Si el  $p = \text{valor} \geq 0.01$  se acepta la hipótesis nula

Si el  $p = \text{valor} \geq 0.01$  se rechaza la hipótesis nula

Tabla 36

*Correlación entre la cohesión familiar con la benevolencia personal*

		<i>Correlaciones</i>		
			<b>Cohesión familiar</b>	<b>Benevolencia personal</b>
Rho de Spearman	<b>Cohesión familiar</b>	<b>Coefficiente de Correlación</b>	<b>1,000</b>	<b>,951**</b>
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	<b>Benevolencia personal</b>	<b>Coefficiente de Correlación</b>	<b>,951**</b>	<b>1,000</b>
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

\*\* *La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

La tabla 36 se presenta la contrastación de la hipótesis principal en donde se reporta que el valor de Rho Spearman de  $r = ,951$  y un nivel de significancia ,001 observando que existe una correlación positiva perfecta ( $p < 0.01$ ). en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, y se debe de aceptar la hipótesis alterna, existe correlación positiva de la cohesión familiar con la benevolencia personal

### Prueba de la hipótesis específica 6

- H0. No existe relación significativa de la comunicación familiar con el liderazgo personal en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?
- H1. Existe relación significativa de la comunicación familiar con el liderazgo personal en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?

### Regla de decisión:

(Hernández Sampieri & Fernández Collao, 2016)

Si el  $p = \text{valor} \geq 0.01$  se acepta la hipótesis nula

Si el  $p = \text{valor} \geq 0.01$  se rechaza la hipótesis nula

Tabla 37

*Correlación entre la comunicación familiar con el liderazgo personal*

#### *Correlaciones*

			<b>Comunicación familiar</b>	<b>Liderazgo personal</b>
Rho de Spearman	<b>Comunicación familiar</b>	<b>Coefficiente de Correlación</b>	<b>1,000</b>	<b>,952**</b>
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	70	70
	<b>Liderazgo personal</b>	<b>Coefficiente de Correlación</b>	<b>,952**</b>	<b>1,000</b>
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	70	70

\*\* *La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).*

La tabla 37 se presenta la contrastación de la hipótesis principal en donde se reporta que el valor de Rho Spearman de  $r = ,952$  y un nivel de significancia ,001 observando que existe una correlación positiva perfecta ( $p < 0.01$ ). en consecuencia, se rechaza la hipótesis nula, y se debe de aceptar la hipótesis alterna, existe correlación positiva de la comunicación familiar con el liderazgo personal.

## **IV. DISCUSIÓN**

Existen diversos estudios sobre que tratan de analizar las teorías sobre la funcionabilidad familiar de Ortiz y Olson quienes estandarizan la familia como célula dentro de un determinado equipo homogéneo que lo caracteriza como mediador del proceso de comunicación, en la interacción para el funcionamiento establecido en las relaciones de carácter interpersonal involucra un compromiso individual. Y en el modelo teórico de los valores de Herrera los valores son relevantes y determinantes en las personas con el enfoque factorial como soporte de conformidad, independencia, benevolencia, liderazgo y reconocimiento en los alumnos de 5° grado del nivel secundaria.

La Hipótesis General los resultados obtenidos  $r = ,949$  y una significancia  $p = ,000$

$<,01$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación positiva perfecta de la funcionalidad familiar con los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?. Para realizar adecuada discusión se tendrá en cuenta las diversas teorías según el problema de análisis. También tiene relación con los antecedentes internacionales de Morán (2016), He developed a master's thesis whose title was: "Family functionality and use of social networks in second-year teenagers of the Santo Domingo de Guzmán educational unit." Del mismo modo tiene relación con el antecedente nacional de Sánchez (2016) presento la tesis titulada “La funcionalidad en la familia, la autoestima en estudiantes del 5 grado de secundaria en el Agustino”.

La Hipótesis Especifica 1, los resultados obtenidos  $r = ,947$  y una significancia  $p = ,000 <,01$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación positiva perfecta de la cohesión familiar con el soporte emocional en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?. Para realizar adecuada discusión se tendrá en cuenta los diversos estudios para analizar las teorías sobre la funcionabilidad familiar y los valores interpersonales. También tiene relación con los antecedentes internacionales de Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala (2016) He developed a master's thesis whose title was: family functioning and exposure to violence in Mexican adolescents. Y tiene también relación con el antecedente nacional de Ramos (2016) en la tesis de maestría cuyo título es “Valores y funcionamiento de la familia en estudiantes de la institución educativa parroquial del A.H. Portada de Manchay, Lima.

La Hipótesis específica 2, los resultados obtenidos  $r = ,948$  y una significancia  $p = ,000 <,01$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación positiva perfecta de la adaptabilidad familiar con la conformidad personal en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?. Para realizar adecuada discusión se tendrá en cuenta los diversos estudios o teorías sobre la funcionabilidad familiar y de los valores interpersonales. También tiene relación con los antecedentes internacionales de Morán (2016), He developed a master's thesis whose title was: "Family functionality and use of social networks in second- year teenagers of the Santo Domingo de Guzmán educational unit." Y tiene también relación con el antecedente nacional de Ramos (2016) en la tesis cuyo título es “Valores y funcionamiento de la familia en la institución educativa parroquial del A.H. Portada de Manchay, Lima”.

La Hipótesis específica 3, los resultados obtenidos  $r = ,946$  y una significancia  $p = ,000 <,01$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación positiva perfecta de la comunicación familiar con el reconocimiento personal en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?. Para realizar adecuada discusión se tendrá en cuenta los diversos estudios para analizar las teorías sobre la funcionabilidad familiar y los valores interpersonales. También tiene relación con los antecedentes internacionales de Morán (2016), He developed a master's thesis whose title was: "Family functionality and use of social networks in second-year teenagers of the Santo Domingo de Guzmán educational unit." Y tiene también relación con el antecedente nacional de Sánchez (2016) en la tesis titulada “La funcionalidad en la familia, la autoestima en estudiantes del 5 grado de secundaria en el Agustino”.

La Hipótesis específica 4, los resultados obtenidos  $r = ,950$  y una significancia  $p = ,000 <,01$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación positiva perfecta de la satisfacción familiar con la independencia personal en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?. Para realizar adecuada discusión se tendrá en cuenta los diversos estudios sobre que tratan de analizar las teorías sobre la funcionabilidad familiar y de los valores interpersonales. Y tiene relación con el antecedente de

investigación Morán (2016), He developed a master's thesis whose title was: "Family functionality and use of social networks in second-year teenagers of the Santo Domingo de Guzmán educational unit." Y tiene también relación con el antecedente nacional de Ramos (2016) en la tesis de maestría cuyo título es “Valores y funcionamiento de la familia en la institución educativa parroquial del A.H. Portada de Manchay, Lima”.

La Hipótesis específica 5, los resultados obtenidos  $r = ,951$  y una significancia  $p = ,000 < ,01$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación significativa de la cohesión familiar con la benevolencia personal. en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?. Para realizar adecuada discusión se tendrá en cuenta los diversos estudios en el que tratan de analizar las teorías sobre la funcionabilidad familiar con los valores interpersonales. Y tiene relación con el antecedente de investigación en Morán (2016), He developed a master's thesis whose title was: "Family functionality and use of social networks in second-year teenagers of the Santo Domingo de Guzmán educational unit." Y tiene también relación con el antecedente nacional de Sánchez (2016) en la tesis titulada “La funcionalidad en la familia, la autoestima en estudiantes del 5 grado de secundaria en el Agustino.

La Hipótesis específica 6, los resultados obtenidos  $r = ,952$  y una significancia  $p = ,000 < ,01$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación significativa de la comunicación familiar con el liderazgo personal en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?. Para realizar adecuada discusión se tendrá en cuenta los diversos estudios sobre que tratan de analizar las teorías sobre la funcionabilidad familiar y los valores interpersonales. Y tiene relación con el antecedente internacional de Morán (2016), He developed a master's thesis whose title was: "Family functionality and use of social networks in second-year teenagers of the Santo Domingo de Guzmán educational unit." Y tiene también relación con el antecedente nacional de Ramos (2016) en la tesis cuyo título es “Valores y funcionamiento de la familia en la institución educativa parroquial del A.H. Portada de Manchay, Lima”.

## **V. CONCLUSIONES**

**Primera:**

Luego de realizar la estadística inferencial los resultados obtenidos  $r = ,949$  y una significancia  $p = ,000 <,01$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación positiva perfecta de la funcionalidad familiar con los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?

**Segunda:**

En la Hipótesis específica 1 los resultados obtenidos  $r = ,947$  y una significancia  $p = ,000 <,01$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación positiva perfecta de la de la cohesión familiar con el soporte emocional en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?

**Tercera:**

En la Hipótesis específica 2, los resultados obtenidos  $r = ,948$  y una significancia  $p = ,000 <,01$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación positiva perfecta de la adaptabilidad familiar con la conformidad personal en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?

**Cuarta:**

En la Hipótesis específica 3, los resultados obtenidos  $r = ,946$  y una significancia  $p = ,000 <,01$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación positiva perfecta de la comunicación familiar con el reconocimiento personal en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?

**Quinta:**

En la Hipótesis específica 4, los resultados obtenidos  $r = ,950$  y una significancia  $p = ,000 <,01$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación positiva perfecta de la satisfacción familiar con la independencia personal en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque 81

del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?

**Sexta:**

En la Hipótesis específica 5, los resultados obtenidos  $r = ,951$  y una significancia  $p = ,000 <,01$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación significativa de la cohesión familiar con la benevolencia personal en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?

**Sétima:**

En la Hipótesis específica 6, los resultados obtenidos  $r = ,952$  y una significancia  $p = ,000 <,01$ , por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, existe relación significativa de la comunicación familiar con el liderazgo personal en estudiantes del quinto de secundaria del colegio El Bosque del distrito de San Juan de Lurigancho ,2019?

## **VI. RECOMENDACIONES**

**Primera:**

Asumir que habiendo obtenido estos resultados en la indagación científica con la finalidad de tener en cuenta que al desarrollar la funcionabilidad familiar contribuye en los valores interpersonales de los estudiantes en el cono este de Lima en el distrito más grande del Perú.

**Segunda:**

Asumir los resultados en la dimensión 1, podemos afirmar que la finalidad de hacer uso de la cohesión familiar con el soporte emocional contribuye en los valores interpersonales de los estudiantes en el cono este de Lima.

**Tercera:**

Si asumimos los resultados en la dimensión 2, se puede afirmar que la adaptabilidad familiar con la conformidad personal contribuye significativamente en los valores interpersonales de los estudiantes en el cono este de Lima

**Cuarta:**

Asumir los resultados en la dimensión 3, de forma afirmativa la comunicación familiar con el reconocimiento personal contribuye significativamente en los valores interpersonales de los estudiantes en el cono este de Lima

**Quinta:**

Asumir los resultados en la dimensión 4, de forma afirmativa la satisfacción familiar con la independencia personal contribuye significativamente en los valores interpersonales de los estudiantes en el cono este de Lima

**Sexta**

Asumir los resultados en la dimensión 5, de forma afirmativa la cohesión familiar con la benevolencia personal contribuye significativamente en los valores interpersonales de los estudiantes en el cono este de Lima

**Sétima:**

Asumir los resultados en la dimensión 5, de forma afirmativa la comunicación familiar con el liderazgo personal contribuye significativamente en los valores interpersonales de los estudiantes en el cono este de Lima.

## **REFERENCIAS**

- Aguirre y Zurita (2015) *He developed a master's thesis whose title was Cyberdiction and family functionality in eighth grade teenagers and third year of high school at Miguel Iturralde Military College of Portoviejo and Eloy Alfaro Military College of Quito in January 2015*". Quito, Ecuador.
- Aguirre, Zurita (2015) *Ciberadicción y funcionalidad familiar en adolescentes de octavo de básica y tercer año de bachillerato en el Colegio Militar Miguel Iturralde de Portoviejo y Colegio Militar Eloy Alfaro de Quito en el mes de enero de 2015*
- Arboccó, M. (2017). *El sentido de la vida y los valores interpersonales en universitarios estudiantes de la carrera de psicología*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Lima, Perú.
- Becerro, B. (2010), *Jerarquización de los valores interpersonales entre adolescentes inmigrantes y españoles escolarizados* (Tesis doctoral). Universidad Rey Juan Carlos, Madrid, España
- Bronfenbrenner (1987), *La ecología del desarrollo humano. Experimentos en entornos naturales y desarrollados*. Barcelona, España: Editorial Paidós.
- Cardona, A. (2000), *Formación de valores: Teoría, reflexiones y respuestas*. Miguel Hidalgo, México: Grijalbo
- Chanen, A., & Mccutcheon, L. (2008), *Complex case personality disorder in adolescence: The diagnosis that dare not speak its name*. Personality and Mental Health, 2, 3541.
- Camacho, P. (2009), *Funcionamiento familiar según el modelo Circumplejo de Oson Faces III en adolescentes*. Guatemala: Editorial Brillas.
- Carrera, X. (2015), *Valores morales y estilo de vida en niños/as y adolescentes, en el Ecuador*. (Tesis doctoral). Universidad de Santiago de Compostela. Santiago de Compostela – España.
- Cohen, J. (1988), *Statistical Power Analysis for the Behavioral Sciences*. New Jersey, Estados Unidos: Lawrence Erlbaum Associates
- Díaz (2018), *presentó la tesis de maestría titulada: La funcionalidad en las familias y las conductas antisociales de los adolescentes del distrito La Esperanza*. Trujillo, Perú
- Estrada, H. (2015). *Estadísticas sobre violencia Familiar y sexual, violencia contra la mujer y feminicidio en el Perú*. (En línea). Disponible en:

[http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4\\_uibd.nsf/4D6FF68892487BCF05257E2E005F78D3/\\$FILE/INFTEM126-2014-2015.pdf](http://www2.congreso.gob.pe/sicr/cendocbib/con4_uibd.nsf/4D6FF68892487BCF05257E2E005F78D3/$FILE/INFTEM126-2014-2015.pdf). Recuperado el 26 de octubre del 2016.

Fernández (2017), *presentó la tesis de maestría titulada: Las conductas antisociales, delictivas en las variables sociodemográficas de los estudiantes del distrito la Esperanza*. Trujillo, Perú.

Gallegos, J.; Rubalcaba, N.; Castillo y Ayala (2016), *Funcionamiento familiar y su relación con la exposición a la violencia en adolescentes mexicanos*. Revista Acción Psicológica 13(2). México D.F.

Gallegos, Ruvalcaba, Castillo y Ayala (2016) *He developed a master's thesis whose title was: family functioning and exposure to violence in Mexican adolescents*. México D.F

García, A. & Martínez, C. (2011). Efectividad de la funcionalidad familiar en familias con adolescentes gestantes y adolescentes no gestantes. *Revista de enfermería*, 29(1), 75- 86.

González, et al, (2013), Efectividad de la funcionalidad familiar de persona que ha intentado suicidarse. *Revista de la universidad de Santander*, 43(1), 33-37.

Gore, W. & Widiger, T. (2013). *The DSM-5 dimensional trait model and five-factor models of general personality*. *Abnorm Psych*, 122(8), 16-21

Gordon, L. V. (1977), *Cuestionario de Valores Interpersonales*. Madrid, España: TEA Ediciones.

Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2016), *Metodología de la Investigación*. (8a ed.). México D.F. Mc Graw-Hill Interamericana.

Kline, P. (1994), *An Easy Guide to Factor Analysis*. Editorial Routledge. Londres, Inglaterra

Kouneski, E. F. (2000), *The Family Cicumplex Model, FACES II, and FACES III: overview of research and applications*. Recuperado el 01/04/09 en [www.facesiv.com](http://www.facesiv.com) Life Innovations. Minnesota Links] line-height: 120%; font-family: Arial;" lang="ENUS">.

Ledesma, M. (2014), *Análisis de la teoría de Vygotsky para la reconstrucción de la inteligencia social*. Consejo Editorial de la Universidad Católica de Cuenca, Ecuador.

Luna (2015), *He developed a master's thesis whose title was "Family functioning,*

- conflicts with parents and satisfaction with family life in high school teenagers".*
- Macías, M., Madariaga, C., Valle M. & Zambrano, J. (2013). Estrategias de afrontamiento individual y familiar frente a situaciones de estrés psicológico. *Psicol Caribe*, 30(1),123-145
- Martínez-Pampliega, A., Iraurgi, I., Galíndez, E. y Sanz, M. (2006). *Family adaptability and cohesion evaluation scale (FACES):* Desarrollo de una versión de 20 ítems en español. *International Journal of Clinical and Health Psychology*, 6(2), 317-318
- Morán (2016), *He developed a master's thesis whose title was: "Family functionality and use of social networks in second-year teenagers of the Santo Domingo de Guzmán educational unit."*
- Moratto, et al, (2017), School climate and family Funcionalidad as associated factor to bullying in studiants of Antioquia, Colombia. *Pensamiento psicológico* 15 (1), 63-72  
Recuperado de [www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S16578961201700010\\_0005](http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S16578961201700010_0005)
- Neumeister, K. (2004), *Factors influencing the development of perfectionism in gifted college students. Gifted child quarterly*, 48(4), 259-274
- Olson, D. (1985). *Family adaptability and cohesion evaluation scales (FACES III)*. Minnesota: Ed. Family Social Science.
- Olson, D. (2003). *La teoría psicológica y la reforma educativa: cómo la escuela remodela la mente y la sociedad*. Cambridge University Press. EEUU.
- Olson, D., Mc Cubbin, H., Barnes, A., Muxen, M., & Wilson, M. (1989). *Inventarios sobre la familia*. (A. Hernández, Trad.) Universidad de Santo Tomás. Bogotá, Colombia.
- Olson, D. y Gorall, D. (2006), *Faces IV & the Circumplex Model*. Minnesota.  
Recuperado el 9 de Octubre del 2015, de <http://www.haifamed.org.il/pictures/files/faces%20iv%20%20the%20circumplex%20model%20-%20d%20olson%202006.pdf>
- Osborne, W. y Costello, A. (2004), *Sample size and subject to item ratio in principal components analysis*. Practical Assessment, Research and Evaluation. Recuperado de <http://pareonline.net/getvn.asp?v=9&n=11>
- Pelham, J. & Fabiano, G. (2014), Evidence based psychosocial treatments for attentiondeficit/hyperactivity disorder. *Journal of Clinical Child & Adolescent*

*Psychology*, 37(1), 184-214.

- Ramos (2016). *Valores y funcionamiento de la familia en estudiantes de la institución educativa parroquial del A.H. Portada de Manchay - Lima*. Lima, Perú
- Riofrio, J. & Villegas, M. (2015), *Adaptabilidad - Cohesión Familiar y Agresividad en la Convivencia Escolar en Adolescentes - Chiclayo, 2014*. Rev. PAIAN, 6(1), 15-27.
- Rojas, V. (2015), *Valores interpersonales en estudiantes de derecho y ciencias políticas según el nivel de formación profesional de una universidad privada de Trujillo* (Tesis de pregrado). Universidad Privada Antenor Orrego, Trujillo, Perú.
- Sánchez (2016), *presento la tesis de maestría titulada "La funcionalidad en la familia, la autoestima en estudiantes del 5 grado de secundaria en el Agustino"*. Lima Perú.
- Sarmiento, E. (2016), *Razonamiento moral y valores interpersonales en cadetes de una escuela de formación de las fuerzas armadas del Perú* (Tesis de pregrado). Universidad Marcelino Champagnat, Lima, Perú
- Sarria (2016), *presentó la tesis de maestría titulada "El Clima en el aula con el logro profesional en el área de comunicación en estudiantes de educación secundaria"*. Lima, Perú.
- Sigüenza (2015) He developed a master's thesis whose title was: "Family functioning according to the Olson circuit model".
- Tarazona, K. (2015), *Funcionalidad Familiar en las conductas agresivas de los alumnos del nivel secundario atendidos en Tutoría I.E. Estatal Andrés de los Reyes Huaral 2015*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Nacional José Faustino Sánchez Carrión. Huacho, Perú.
- Tueros, R., Matalinares, M., y Raymundo, O. (2013). Los valores interpersonales y su relación con los estilos atributivos en estudiantes de quinto de secundaria. *Revista IIPSI*, 16(1), 105-126.
- Vítor, A. (2016), *Funcionalidad Familiar y Agresividad en estudiantes de secundaria de una institución educativa Pública del distrito de San Juan de Lurigancho*. Lima, 2016. (Tesis de Licenciatura) Universidad Cesar Vallejo. Lima, Perú
- Vygotski, L. (1979), *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. Grupo Editorial Grijalbo. Barcelona, España.
- Waters, R. (2013), *Funcionalidad familiar y modelo circunplejo*. México D.f.: Editorial

Prinz.

Wertsch, C. (2000), *El papel de la racionalidad abstracta en la imagen Vigotskyana de la mente*. España: Editorial Barcelona.

Weiner, B. (1970), *New conceptions in the study of achievement motivation*. En Maher, B.A. (ed.), *Progress in experimental personality research*, V. Nueva York: Academic Press. Weiner, B. (1974), *Achievement motivation and attribution theory*. Morristown, NJ: General Learning Press.

Weiner, B. (1979), A theory of motivation for some classroom experiences. *Journal of Educational Psychology*, 71, 3-25

Weiner, B. (1986), *An Attributional Theory of Motivation and Emotion*. New York: Springer-Verlag.

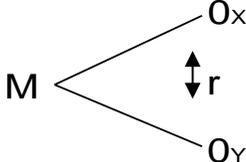
White, R. (1972), *The Enterprise of Living: Growth* Holt, Rinehart and Winston, Inc. New York, USA and *Organization in Personality*

## **ANEXOS**

## ANEXO 1: MATRIZ DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** la funcionalidad familiar se relaciona con los valores interpersonales en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque, San Juan de Lurigancho, 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES				
<b>Problema general</b> ¿En qué medida la funcionalidad familiar se relaciona con los valores interpersonales en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque, San Juan de Lurigancho, 2019?	<b>Objetivo general</b> Determinar en qué medida la funcionalidad familiar se relaciona con los valores interpersonales en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque, San Juan de Lurigancho, 2019?	<b>Hipótesis general</b> Existe relación significativa de la funcionalidad familiar con los valores interpersonales en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque, San Juan de Lurigancho, 2019?	<b>VARIABLE 1: Funcionabilidad Familiar</b>				
			Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y rangos
<b>Problemas específicos</b> ¿En qué medida la cohesión familiar relaciona con los valores interpersonales en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque, San Juan de Lurigancho, 2019?	<b>Objetivos específicos</b> Analizar en qué medida la cohesión familiar relaciona con los valores interpersonales en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque, San Juan de Lurigancho, 2019?	<b>Hipótesis específicos</b> Existe relación significativa de la cohesión familiar con los valores interpersonales en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque, San Juan de Lurigancho, 2019?	<b>Funcionabilidad Familiar</b>	Cohesión familiar	El vínculo emocional	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	Inadecuado
¿En qué medida los niveles de adaptabilidad familiar se relacionan con los valores interpersonales en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque, San Juan de Lurigancho, 2019?	Identificar en qué medida los niveles de adaptabilidad familiar se relacionan con los valores interpersonales en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque, San Juan de Lurigancho, 2019?	Existe relación significativa de los niveles de adaptabilidad familiar con los valores interpersonales en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque, San Juan de Lurigancho, 2019?		Adaptabilidad familiar	La calidad y la expresión de liderazgo y organización	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	Adecuado
¿En qué medida la comunicación familiar se relaciona con los valores interpersonales en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque, San Juan de Lurigancho, 2019?	Conocer en qué medida la comunicación familiar se relaciona con los valores interpersonales en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque, San Juan de Lurigancho, 2019?	Existe relación significativa de la comunicación familiar con los valores interpersonales en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque, San Juan de Lurigancho, 2019?		La comunicación familiar	capacidad de comunicación positiva	21,22,23,24,25 26,27,28,29,30	Destacado
¿En qué medida la satisfacción familiar se relaciona con los valores interpersonales en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque, San Juan de Lurigancho, 2019?	Determinar en qué medida la satisfacción familiar se relaciona con la independencia personal con los valores interpersonales en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque, San Juan de Lurigancho, 2019?	Existe relación significativa de la satisfacción familiar con los valores interpersonales en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque, San Juan de Lurigancho, 2019?		La satisfacción familiar	sensación de los miembros	31,32,33,34,35 36,37,38,39,40	
¿En qué medida la cohesión familiar se relaciona con los valores interpersonales en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque, San Juan de Lurigancho, 2019?	Analizar en qué medida cohesión familiar se relaciona con los valores interpersonales en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque, San Juan de Lurigancho, 2019?	Existe relación significativa de la cohesión familiar con los valores interpersonales en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque, San Juan de Lurigancho, 2019?	<b>VARIABLE 2 Valores interpersonales</b>				
¿En qué medida la satisfacción familiar se relaciona con los valores interpersonales en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque, San Juan de Lurigancho, 2019?	Determinar en qué medida la satisfacción familiar se relaciona con los valores interpersonales en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque, San Juan de Lurigancho, 2019?	Existe relación significativa de la satisfacción familiar con los valores interpersonales en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque, San Juan de Lurigancho, 2019?	Variable	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y rangos
¿En qué medida la cohesión familiar se relaciona con los valores interpersonales en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque, San Juan de Lurigancho, 2019?	Analizar en qué medida cohesión familiar se relaciona con los valores interpersonales en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque, San Juan de Lurigancho, 2019?	Existe relación significativa de la cohesión familiar con los valores interpersonales en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque, San Juan de Lurigancho, 2019?	<b>Valores interpersonales</b>	El soporte emocional.	Comprensión, amabilidad y consideración	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10	
¿En qué medida la comunicación familiar se relaciona con los valores interpersonales en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque, San Juan de Lurigancho, 2019?	Conocer en qué medida la comunicación familiar se relaciona con los valores interpersonales en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque, San Juan de Lurigancho, 2019?	Existe relación significativa de la comunicación familiar con los valores interpersonales en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque, San Juan de Lurigancho, 2019?		La conformidad personal	Ser ético y moral. Ser convencional	11,12,13,14,15,16,17,18,19,20	
¿En qué medida la comunicación familiar se relaciona con los valores interpersonales en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque, San Juan de Lurigancho, 2019?	Conocer en qué medida la comunicación familiar se relaciona con los valores interpersonales en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque, San Juan de Lurigancho, 2019?	Existe relación significativa de la comunicación familiar con los valores interpersonales en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque, San Juan de Lurigancho, 2019?		El reconocimiento personal	Necesidad de reconocimiento.	21,22,23,24,25	
¿En qué medida la comunicación familiar se relaciona con los valores interpersonales en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque, San Juan de Lurigancho, 2019?	Conocer en qué medida la comunicación familiar se relaciona con los valores interpersonales en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque, San Juan de Lurigancho, 2019?	Existe relación significativa de la comunicación familiar con los valores interpersonales en los estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque, San Juan de Lurigancho, 2019?		La independencia personal,	Búsqueda de elogios	26,27,28,29,30	
				La benevolencia personal	Autonomía Deseo de no cumplir órdenes		Inadecuado
				El liderazgo personal.	Amor al prójimo. Generosidad social Actitud de mando. Gusto por la autoridad	31,32,33,34,35 36,37,38,39,40	Adecuado  Destacado

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR												
<p><b>Tipo de Investigación</b> La investigación básica, orientada a conocer los problemas de carácter factico de los fenómenos en determinada realidad, su objetivo es brindar una respuesta objetiva que se plantea para determinado contexto de la realidad de investigación en el que se debe abordar como tal, con el objeto de contribuir en el acceso de las teorías, para los fines de investigación, del diseño, en la ejecución, evaluación del desarrollo de la realidad social.</p> <p>El diseño es no experimental, teniendo en cuenta las variables en estudio no manipuladas, donde existe la observación directa del hecho, del mismo modo se afirma que es de carácter transversal, recoge los datos en un solo tiempo y se evidencia en la gráfica el estudio.</p> <p>El diseño de investigación se ilustra en el siguiente esquema:</p>  <p>De donde se desprende que:  M = La Muestra seleccionada estudiantes del 5 grado del colegio 1182 San Juan de Lurigancho  O = Observación de estudio  X = Funcionabilidad familiar  Y = Valores interpersonales  r = Relación entre variables a investigar Población, muestra y muestreo</p>	<p><b>Población y muestra</b>  Tabla N° 3  <i>Población determinada para el estudio</i></p> <table border="1" data-bbox="619 332 1045 479"> <thead> <tr> <th>Colegio</th> <th>Estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estudiantes del 5 grado de secundaria</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td><b>70</b></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>FUENTE: Estudiantes del 5° grado de secundaria del colegio 1182 El Bosque San Juan de Lurigancho</i></p> <p>Tabla N° 4  <i>Muestra determinada para el estudio</i></p> <table border="1" data-bbox="619 641 1045 787"> <thead> <tr> <th>Colegio</th> <th>Estudiantes</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>Estudiantes del 5 grado de secundaria</td> <td>70</td> </tr> <tr> <td><b>TOTAL</b></td> <td><b>70</b></td> </tr> </tbody> </table> <p><i>FUENTE: Estudiantes del 5° grado de secundaria del colegio 1182 El Bosque San Juan de Lurigancho</i></p>	Colegio	Estudiantes	Estudiantes del 5 grado de secundaria	70	<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	Colegio	Estudiantes	Estudiantes del 5 grado de secundaria	70	<b>TOTAL</b>	<b>70</b>	<p><b>Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad</b></p> <p>Técnica encuesta  Instrumento cuestionario  Para la variable del funcionamiento familiar con la ficha de técnica: Facés III de David Olson, Joyce Portner, Yoav Lavee adaptado por Luz Wall y de valores interpersonales la encuesta Valores Interpersonales de Elvira Mafalda Gutiérrez Porras de la UCV Lima.</p>	<p><b>Métodos de análisis de datos</b>  Para el análisis e interpretación de las variables de estudio se tuvo en cuenta la base de datos procesados, luego de suministrar el instrumento a los docentes seleccionados en la muestra de estudio y esta se procesó mediante el software estadístico SPSS Versión 25. Se obtuvo la estadística descriptiva e inferencial. También se elaboró las tablas y figuras estadísticas correspondientes. Se verificó la distribución del muestreo.</p> <p>Para la estadística inferencial se aplicó la prueba estadística de Correlación de Rho de Spearman estableciendo previamente su nivel de significancia (<math>\alpha = .01</math>) y sus grados de libertad para evaluar si difieren entre sí de manera significativa respecto a sus medias. Se buscó encontrar un valor crítico que servirá para la prueba de la hipótesis de trabajo.</p> <p>En la prueba de hipótesis se rechazó la hipótesis nula y se aceptó la hipótesis de trabajo en concordancia del valor crítico obtenido para compararlo con el valor del nivel en un nivel de confianza de 0.01.</p> $r_{S(xy)} = 1 - \frac{6 \cdot \sum d_i^2}{n \cdot (n^2 - 1)}$
Colegio	Estudiantes														
Estudiantes del 5 grado de secundaria	70														
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>														
Colegio	Estudiantes														
Estudiantes del 5 grado de secundaria	70														
<b>TOTAL</b>	<b>70</b>														

## ANEXO 2 INSTRUMENTOS

### Instrumento de la variable1 Funcionabilidad familiar Instrumento 1: Escala de Cohesión y adaptabilidad familiar FACES – IV

El instrumento que se utilizará es la Escala de Cohesión y Adaptabilidad Familiar FACES

– IV, cuyo autor es David Olson, y contó con la colaboración de Gorall, D. y Tiesel, J. Es aplicable a sujetos mayores a los 12 años, la aplicación puede ser de modo individual o grupal con un tiempo de 15 minutos aproximadamente; el propósito es medir la cohesión y adaptabilidad familiar, las cuales presentan sub-escalas 88). El tipo de respuesta para medir cada uno de los reactivos es Likert del 1 al 5.

Cueva (2016) realizó un trabajo de evidencias de validez, de la versión adaptada del instrumento, en la correlación ítem-test presenta valores promedio de .511, con correlación máxima de .658 en el ítem 17 y mínima de .277 en el ítem 10, asimismo, en el análisis factorial confirmatorio reportó índices de bondad de ajuste superiores a .90, con cargas factoriales que oscilan entre .258 a .712, además, en cuanto a la consistencia interna se obtuvo valores de .540 a .842 en las dimensiones.

Ítem	Enunciado	1	2	3	4	5
		Totalmente en desacuerdo	Generalmente en desacuerdo	Indeciso	Generalmente de acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	Los miembros de la familia están involucrados entre sí.					
2	Nuestra familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas					
3	Nos llevamos mejor con gente ajena a la familia que con nuestra propia familia					
4	Pasamos demasiado tiempo juntos					
5	Hay estrictas consecuencias por romper las reglas en nuestra familia					
6	Los miembros de la familia se sienten muy cerca el uno del otro					
7	Los padres comparten por igual el liderazgo en nuestra familia					
8	Los miembros de la familia parecen evitar contacto entre ellos mismos cuando están en casa					

<b>9</b>	Los miembros de la familia se apoyan el uno al otro durante tiempos difíciles					
<b>10</b>	La disciplina es imprescindible en nuestra familia					

<b>11</b>	Los miembros de la familia saben muy poco acerca de los amigos de otros miembros de la familia					
<b>12</b>	Nuestra familia tiene una regla para casi todas las situaciones posibles					
<b>13</b>	Las cosas que nos proponemos no se hacen en nuestra familia					
<b>14</b>	Los miembros de la familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes					
<b>15</b>	Mi familia es capaz de hacer cambios cuando sea necesario					
<b>16</b>	En nuestra familia los hijos también toman las decisiones					
<b>17</b>	Los miembros de la familia están juntos cuando hay un problema por resolver					
<b>18</b>	Para los miembros de la familia no son indispensables las amistades fuera de la familia					
<b>19</b>	Nuestra familia es muy organizada					
<b>20</b>	A los miembros de la familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás miembros de la familia					
<b>31</b>	Nos sentimos muy conectados entre sí					
<b>22</b>	Nuestra familia se desequilibra cuando hay un cambio en nuestros planes o rutinas					
<b>23</b>	Nuestra familia carece de liderazgo					
<b>24</b>	Aunque los miembros de la familia tienen actividades individuales, aun así participan en las actividades familiares					
<b>25</b>	Es importante seguir las reglas de la Familia					
<b>26</b>	Nuestra familia tiene dificultades para hacer seguimiento de quienes hacen diversas tareas en el hogar					
<b>27</b>	Nuestra familia concibe perfectamente lo que es estar juntos o separados					
<b>28</b>	Cuando los problemas surgen, nos comprometemos					
<b>29</b>	Los miembros de la familia expresan afecto el uno del otro					
<b>30</b>	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre sí lo que desean					

<b>31</b>	Los miembros de la familia pueden discutir tranquilamente los problemas entre ellos					
<b>32</b>	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias con los demás miembros de la familia					
<b>33</b>	Cuando los miembros de la familia se hacen preguntas entre sí, obtienen respuestas honestas					
<b>34</b>	Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de cada uno de ellos					
<b>35</b>	Cuando los miembros de la familia están molestos, raras veces dicen cosas negativas entre sí					
<b>36</b>	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí					
<b>37</b>	Las habilidades de su familia para compartir experiencias positivas					
<b>38</b>	La calidad de comunicación entre los miembros de la familia					
<b>39</b>	Las habilidades de su familia para resolver problemas					
<b>40</b>	La cantidad de tiempo que ustedes pasan juntos como familia					



<b>11</b>	Me molesta acatar las reglas o normas sociales de comportamiento					
<b>12</b>	Me agrada atender con responsabilidad trabajos y actividades a mi cargo.					
<b>13</b>	Me disgusta seguir una norma estricta de conducta.					
<b>14</b>	Me disgusta acatar estrictamente las normas establecidas en el Colegio					
<b>15</b>	Me gusta cumplir con mis deberes en el colegio y en casa					
<b>16</b>	Me alegra que la gente le dé importancia a lo que hago.					
<b>17</b>	Me encanta que la gente piense que soy importante.					
<b>18</b>	Busco relacionarme con personas que sean populares y conocidas.					
<b>19</b>	Busco que mi nombre sea popular o muy conocido en el colegio.					
<b>20</b>	Soy feliz cuando soy reconocida por los maestros y autoridades del colegio.					
<b>31</b>	Me gusta que mis compañeras y docentes admiren lo que yo hago.					
<b>22</b>	Tengo libertad para hacer lo que prefiera					
<b>23</b>	Me siento bien en un cargo donde no tengo que obedecer órdenes.					
<b>24</b>	Me siento feliz al tener una total y completa libertad					
<b>25</b>	Me siento feliz de poder hacer habitualmente lo que me agrada.					
<b>26</b>	Me siento bien cuando realizo trabajos por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.					
<b>27</b>	Me siento feliz de poder vivir mi vida exactamente como lo deseo					
<b>28</b>	Me agrada ser independiente en mis quehaceres escolares.					

<b>29</b>	Me siento satisfecha cuando hago amistad con las menos afortunadas					
<b>30</b>	Me siento bien al tratar a mis compañeras y maestros con amabilidad.					
<b>31</b>	Trabajar en beneficio de otras personas					
<b>32</b>	Hacer cosas para los demás.					
<b>33</b>	Ser amiga (o) de las que no tienen amigas en la escuela.					
<b>34</b>	Ocupar un puesto o cargo importante en el aula.					
<b>35</b>	Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones de mi Grupo					
<b>36</b>	Estar a cargo de un asunto o proyecto importante					
<b>37</b>	Tener una gran influencia sobre mis compañeras					
<b>38</b>	Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.					
<b>39</b>	Ser la única que manda y dirige.					
<b>40</b>	Ser líder o jefe del grupo del que formo parte.					

**ANEXO 4  
CERTIFICADO DE VALIDEZ**

Anexo 4  
CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FUNCIONABILIDAD  
FAMILIAR

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias.
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Los miembros de la familia están involucrados entre sí.	✓		✓		✓		
2	Nuestra familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas	✓		✓		✓		
3	Nos llevamos mejor con gente ajena a la familia que con nuestra propia familia	✓		✓		✓		
4	Pasamos demasiado tiempo juntos	✓		✓		✓		
5	Hay estrictas consecuencias por romper las reglas en nuestra familia	✓		✓		✓		
6	Los miembros de la familia se sienten muy cerca el uno del otro	✓		✓		✓		
7	Los padres comparten por igual el liderazgo en nuestra familia	✓		✓		✓		
8	Los miembros de la familia parecen evitar contacto entre ellos mismos cuando están en casa	✓		✓		✓		
9	Los miembros de la familia se apoyan el uno al otro durante tiempos difíciles	✓		✓		✓		
10	La disciplina es imprescindible en nuestra familia	✓		✓		✓		
11	Los miembros de la familia saben muy poco acerca de los amigos de otros miembros de la familia	✓		✓		✓		
12	Nuestra familia tiene una regla para casi todas las situaciones posibles	✓		✓		✓		
13	Las cosas que nos proponemos no se hacen en nuestra familia	✓		✓		✓		
14	Los miembros de la familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes	✓		✓		✓		
15	Mi familia es capaz de hacer cambios cuando sea necesario	✓		✓		✓		
16	En nuestra familia los hijos también toman las decisiones	✓		✓		✓		
17	Los miembros de la familia están juntos cuando hay un problema por resolver	✓		✓		✓		
18	Para los miembros de la familia no son indispensables las amistades fuera de la familia	✓		✓		✓		
19	Nuestra familia es muy organizada	✓		✓		✓		
20	A los miembros de la familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás miembros de la familia	✓		✓		✓		

21	Nos sentimos muy conectados entre sí	✓		✓		✓	
22	Nuestra familia se desequilibra cuando hay un cambio en nuestros planes o rutinas	✓		✓		✓	
23	Nuestra familia carece de liderazgo	✓		✓		✓	
24	Aunque los miembros de la familia tienen actividades individuales, aun así participan en las actividades familiares	✓		✓		✓	
25	Es importante seguir las reglas de la familia	✓		✓		✓	
26	Nuestra familia tiene dificultades para hacer seguimiento de quienes hacen diversas tareas en el hogar	✓		✓		✓	
27	Nuestra familia concibe perfectamente lo que es estar juntos o separados	✓		✓		✓	
28	Cuando los problemas surgen, nos comprometemos	✓		✓		✓	
29	Los miembros de la familia expresan afecto el uno del otro	✓		✓		✓	
30	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre sí lo que desean	✓		✓		✓	
31	Los miembros de la familia pueden discutir tranquilamente los problemas entre ellos	✓		✓		✓	
32	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias con los demás miembros de la familia	✓		✓		✓	
33	Cuando los miembros de la familia se hacen preguntas entre sí, obtienen respuestas honestas	✓		✓		✓	
34	Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de cada uno de ellos	✓		✓		✓	
35	Cuando los miembros de la familia están molestos, raras veces dicen cosas negativas entre sí	✓		✓		✓	
36	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí	✓		✓		✓	
37	Las habilidades de su familia para compartir experiencias positivas	✓		✓		✓	
38	La calidad de comunicación entre los miembros de la familia	✓		✓		✓	
39	Las habilidades de su familia para resolver problemas	✓		✓		✓	
40	La cantidad de tiempo que ustedes pasan juntos como familia	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ✓ ]    Aplicable después de corregir [ ]    No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: ELIAS CASTILLO FERNANDEZ DNI 10442955 Lima, 04 ENERO del 2020

Especialidad del evaluador: DR. EN EDUCACIÓN Y MAGISTER EN EDUCACIÓN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO LIMA NOROCCIDENTAL

<sup>1</sup> pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión, específica del constructo

<sup>3</sup> claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO VALORES INTERPERSONALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Me agrada que mis compañeras estén de acuerdo conmigo	✓		✓		✓		
2	Me agrada saber que la gente está de mi parte	✓		✓		✓		
3	Pienso que las personas que me rodean se interesan por mi bienestar	✓		✓		✓		
4	Me agrada tener junto a mí, amigas que me alientan o me den ánimo	✓		✓		✓		
5	Me siento agradecida cuando mis amigas y compañeras me hacen favores	✓		✓		✓		
6	Me alegra que mis amistades me demuestren que yo les agrado	✓		✓		✓		
7	Me agrada que mis maestros me comprendan	✓		✓		✓		
8	Es bueno saber que mis compañeras y docentes son considerados conmigo	✓		✓		✓		
9	Trato de cumplir con exactitud las normas de convivencia y reglamento del colegio.	✓		✓		✓		
10	Me disgusta hacer lo que está admitido como correcto y adecuado	✓		✓		✓		
11	Me molesta acatar las reglas o normas sociales de comportamiento	✓		✓		✓		
12	Me agrada atender con responsabilidad trabajos y actividades a mi cargo.	✓		✓		✓		
13	Me disgusta seguir una norma estricta de conducta.	✓		✓		✓		
14	Me disgusta acatar estrictamente las normas establecidas en el colegio	✓		✓		✓		
15	Me gusta cumplir con mis deberes en el colegio y en casa	✓		✓		✓		
16	Me alegra que la gente le dé importancia a lo que hago.	✓		✓		✓		
17	Me encanta que la gente piense que soy importante.	✓		✓		✓		
18	Busco relacionarme con personas que sean populares y conocidas.	✓		✓		✓		
19	Busco que mi nombre sea popular o muy conocido en el colegio.	✓		✓		✓		
20	Soy feliz cuando soy reconocida por los maestros y autoridades del colegio.	✓		✓		✓		
21	Me gusta que mis compañeras y docentes admiren lo que yo hago.	✓		✓		✓		
22	Tengo libertad para hacer lo que prefiera	✓		✓		✓		
23	Me siento bien en un cargo donde no tengo que obedecer órdenes.	✓		✓		✓		

24	Me siento feliz al tener una total y completa libertad	✓		✓		✓	
25	Me siento feliz de poder hacer habitualmente lo que me agrada.	✓		✓		✓	
26	Me siento bien cuando realizo trabajos por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.	✓		✓		✓	
27	Me siento feliz de poder vivir mi vida exactamente como lo deseo	✓		✓		✓	
28	Me agrada ser independiente en mis quehaceres escolares.	✓		✓		✓	
29	Me siento satisfecha cuando hago amistad con las menos afortunadas	✓		✓		✓	
30	Me siento bien al tratar a mis compañeras y maestros con amabilidad.	✓		✓		✓	
31	Trabajar en beneficio de otras personas	✓		✓		✓	
32	Hacer cosas para los demás.	✓		✓		✓	
33	Ser amiga (o) de las que no tienen amigas en la escuela.	✓		✓		✓	
34	Ocupar un puesto o cargo importante en el aula.	✓		✓		✓	
35	Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones de mi grupo	✓		✓		✓	
36	Estar a cargo de un asunto o proyecto importante	✓		✓		✓	
37	Tener una gran influencia sobre mis compañeras	✓		✓		✓	
38	Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.	✓		✓		✓	
39	Ser la única que manda y dirige.	✓		✓		✓	
40	Ser líder o jefe del grupo del que formo parte.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: ELIAS CASTILLO FERNANDEZ      Lima, 04 Enero del 2020  
DNI 10442755

Especialidad del evaluador: DR. EN EDUCACIÓN, MAGISTER EN EDUCACIÓN ADMINISTRACIÓN  
DE LA EDUCACIÓN, UNIVERSIDAD CESAR VALLEJO CIMA NORTE

<sup>1</sup> pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Anexo 4  
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FUNCIONABILIDAD FAMILIAR**

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Los miembros de la familia están involucrados entre sí.	✓		✓		✓		
2	Nuestra familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas	✓		✓		✓		
3	Nos llevamos mejor con gente ajena a la familia que con nuestra propia familia	✓		✓		✓		
4	Pasamos demasiado tiempo juntos	✓		✓		✓		
5	Hay estrictas consecuencias por romper las reglas en nuestra familia	✓		✓		✓		
6	Los miembros de la familia se sienten muy cerca el uno del otro	✓		✓		✓		
7	Los padres comparten por igual el liderazgo en nuestra familia	✓		✓		✓		
8	Los miembros de la familia parecen evitar contacto entre ellos mismos cuando están en casa	✓		✓		✓		
9	Los miembros de la familia se apoyan el uno al otro durante tiempos difíciles	✓		✓		✓		
10	La disciplina es imprescindible en nuestra familia	✓		✓		✓		
11	Los miembros de la familia saben muy poco acerca de los amigos de otros miembros de la familia	✓		✓		✓		
12	Nuestra familia tiene una regla para casi todas las situaciones posibles	✓		✓		✓		
13	Las cosas que nos proponemos no se hacen en nuestra familia	✓		✓		✓		
14	Los miembros de la familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes	✓		✓		✓		
15	Mi familia es capaz de hacer cambios cuando sea necesario	✓		✓		✓		
16	En nuestra familia los hijos también toman las decisiones	✓		✓		✓		
17	Los miembros de la familia están juntos cuando hay un problema por resolver	✓		✓		✓		
18	Para los miembros de la familia no son indispensables las amistades fuera de la familia	✓		✓		✓		
19	Nuestra familia es muy organizada	✓		✓		✓		
20	A los miembros de la familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás miembros de la familia	✓		✓		✓		

21	Nos sentimos muy conectados entre sí	✓		✓		✓	
22	Nuestra familia se desequilibra cuando hay un cambio en nuestros planes o rutinas	✓		✓		✓	
23	Nuestra familia carece de liderazgo	✓		✓		✓	
24	Aunque los miembros de la familia tienen actividades individuales, aun así participan en las actividades familiares	✓		✓		✓	
25	Es importante seguir las reglas de la familia	✓		✓		✓	
26	Nuestra familia tiene dificultades para hacer seguimiento de quienes hacen diversas tareas en el hogar	✓		✓		✓	
27	Nuestra familia concibe perfectamente lo que es estar juntos o separados	✓		✓		✓	
28	Cuando los problemas surgen, nos comprometemos	✓		✓		✓	
29	Los miembros de la familia expresan afecto el uno del otro	✓		✓		✓	
30	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre sí lo que desean	✓		✓		✓	
31	Los miembros de la familia pueden discutir tranquilamente los problemas entre ellos	✓		✓		✓	
32	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias con los demás miembros de la familia	✓		✓		✓	
33	Cuando los miembros de la familia se hacen preguntas entre sí, obtienen respuestas honestas	✓		✓		✓	
34	Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de cada uno de ellos	✓		✓		✓	
35	Cuando los miembros de la familia están molestos, raras veces dicen cosas negativas entre sí	✓		✓		✓	
36	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí	✓		✓		✓	
37	Las habilidades de su familia para compartir experiencias positivas	✓		✓		✓	
38	La calidad de comunicación entre los miembros de la familia	✓		✓		✓	
39	Las habilidades de su familia para resolver problemas	✓		✓		✓	
40	La cantidad de tiempo que ustedes pasan juntos como familia	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ ✓ ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Lima, 03 Enero del 2020

Apellidos y nombres del juez evaluador: FIDEL EDUARDO FLORIAN ESPINOZA DNI 0729 1835

Especialidad del evaluador: Mg. EDUARDO FLORIAN ESPINOZA, MAGISTER EN EDUCACIÓN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN - UNIV. CÉSAR VALLEJO

<sup>1</sup> pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Anexo 4

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO VALORES INTERPERSONALES

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO.	SI	NO	SI	NO	
1	Me agrada que mis compañeras estén de acuerdo conmigo	✓		✓		✓		
2	Me agrada saber que la gente está de mi parte	✓		✓		✓		
3	Pienso que las personas que me rodean se interesan por mi bienestar	✓		✓		✓		
4	Me agrada tener junto a mí, amigas que me alientan o me den ánimo	✓		✓		✓		
5	Me siento agradecida cuando mis amigas y compañeras me hacen favores	✓		✓		✓		
6	Me alegra que mis amistades me demuestren que yo les agrado	✓		✓		✓		
7	Me agrada que mis maestros me comprendan	✓		✓		✓		
8	Es bueno saber que mis compañeras y docentes son considerados conmigo	✓		✓		✓		
9	Trato de cumplir con exactitud las normas de convivencia y reglamento del colegio.	✓		✓		✓		
10	Me disgusta hacer lo que está admitido como correcto y adecuado	✓		✓		✓		
11	Me molesta acatar las reglas o normas sociales de comportamiento	✓		✓		✓		
12	Me agrada atender con responsabilidad trabajos y actividades a mi cargo.	✓		✓		✓		
13	Me disgusta seguir una norma estricta de conducta.	✓		✓		✓		
14	Me disgusta acatar estrictamente las normas establecidas en el colegio	✓		✓		✓		
15	Me gusta cumplir con mis deberes en el colegio y en casa	✓		✓		✓		
16	Me alegra que la gente le dé importancia a lo que hago.	✓		✓		✓		
17	Me encanta que la gente piense que soy importante.	✓		✓		✓		
18	Busco relacionarme con personas que sean populares y conocidas.	✓		✓		✓		
19	Busco que mi nombre sea popular o muy conocido en el colegio.	✓		✓		✓		
20	Soy feliz cuando soy reconocida por los maestros y autoridades del colegio.	✓		✓		✓		
21	Me gusta que mis compañeras y docentes admiren lo que yo hago.	✓		✓		✓		
22	Tengo libertad para hacer lo que prefiera	✓		✓		✓		
23	Me siento bien en un cargo donde no tengo que obedecer órdenes.	✓		✓		✓		

24	Me siento feliz al tener una total y completa libertad.	✓		✓		✓	
25	Me siento feliz de poder hacer habitualmente lo que me agrada.	✓		✓		✓	
26	Me siento bien cuando realizo trabajos por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.	✓		✓		✓	
27	Me siento feliz de poder vivir mi vida exactamente como lo deseo	✓		✓		✓	
28	Me agrada ser independiente en mis quehaceres escolares.	✓		✓		✓	
29	Me siento satisfecha cuando hago amistad con las menos afortunadas	✓		✓		✓	
30	Me siento bien al tratar a mis compañeras y maestros con amabilidad.	✓		✓		✓	
31	Trabajar en beneficio de otras personas	✓		✓		✓	
32	Hacer cosas para los demás.	✓		✓		✓	
33	Ser amiga (o) de las que no tienen amigas en la escuela.	✓		✓		✓	
34	Ocupar un puesto o cargo importante en el aula.	✓		✓		✓	
35	Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones de mi grupo	✓		✓		✓	
36	Estar a cargo de un asunto o proyecto importante	✓		✓		✓	
37	Tener una gran influencia sobre mis compañeras	✓		✓		✓	
38	Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.	✓		✓		✓	
39	Ser la única que manda y dirige.	✓		✓		✓	
40	Ser líder o jefe del grupo del que formo parte.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [ X ]      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: FIDEL EDUARDO FLOREAN ESPINOZA      Lima, 03 ENERO del 2020  
DNI 07291835

Especialidad del evaluador: Mg. EN EDUCACIÓN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN UNIV. CEJAR VALLEJO

<sup>1</sup> pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Anexo 4**  
**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE FUNCIONABILIDAD FAMILIAR**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Los miembros de la familia están involucrados entre sí.	✓		✓		✓		
2	Nuestra familia busca nuevas maneras de lidiar con los problemas	✓		✓		✓		
3	Nos llevamos mejor con gente ajena a la familia que con nuestra propia familia	✓		✓		✓		
4	Pasamos demasiado tiempo juntos	✓		✓		✓		
5	Hay estrictas consecuencias por romper las reglas en nuestra familia	✓		✓		✓		
6	Los miembros de la familia se sienten muy cerca el uno del otro	✓		✓		✓		
7	Los padres comparten por igual el liderazgo en nuestra familia	✓		✓		✓		
8	Los miembros de la familia parecen evitar contacto entre ellos mismos cuando están en casa	✓		✓		✓		
9	Los miembros de la familia se apoyan el uno al otro durante tiempos difíciles	✓		✓		✓		
10	La disciplina es imprescindible en nuestra familia	✓		✓		✓		
11	Los miembros de la familia saben muy poco acerca de los amigos de otros miembros de la familia	✓		✓		✓		
12	Nuestra familia tiene una regla para casi todas las situaciones posibles	✓		✓		✓		
13	Las cosas que nos proponemos no se hacen en nuestra familia	✓		✓		✓		
14	Los miembros de la familia se consultan unos a otros sobre decisiones importantes	✓		✓		✓		
15	Mi familia es capaz de hacer cambios cuando sea necesario	✓		✓		✓		
16	En nuestra familia los hijos también toman las decisiones	✓		✓		✓		
17	Los miembros de la familia están juntos cuando hay un problema por resolver	✓		✓		✓		
18	Para los miembros de la familia no son indispensables las amistades fuera de la familia	✓		✓		✓		
19	Nuestra familia es muy organizada	✓		✓		✓		
20	A los miembros de la familia les gusta compartir su tiempo libre con los demás miembros de la familia	✓		✓		✓		

21	Nos sentimos muy conectados entre sí	✓		✓		✓	
22	Nuestra familia se desequilibra cuando hay un cambio en nuestros planes o rutinas	✓		✓		✓	
23	Nuestra familia carece de liderazgo	✓		✓		✓	
24	Aunque los miembros de la familia tienen actividades individuales, aun así participan en las actividades familiares	✓		✓		✓	
25	Es importante seguir las reglas de la familia	✓		✓		✓	
26	Nuestra familia tiene dificultades para hacer seguimiento de quienes hacen diversas tareas en el hogar	✓		✓		✓	
27	Nuestra familia concibe perfectamente lo que es estar juntos o separados	✓		✓		✓	
28	Cuando los problemas surgen, nos comprometemos	✓		✓		✓	
29	Los miembros de la familia expresan afecto el uno del otro	✓		✓		✓	
30	Los miembros de la familia son capaces de preguntarse entre sí lo que desean	✓		✓		✓	
31	Los miembros de la familia pueden discutir tranquilamente los problemas entre ellos	✓		✓		✓	
32	Los miembros de la familia discuten sus ideas y creencias con los demás miembros de la familia	✓		✓		✓	
33	Cuando los miembros de la familia se hacen preguntas entre sí, obtienen respuestas honestas	✓		✓		✓	
34	Los miembros de la familia tratan de entender los sentimientos de cada uno de ellos	✓		✓		✓	
35	Cuando los miembros de la familia están molestos, raras veces dicen cosas negativas entre sí	✓		✓		✓	
36	Los miembros de la familia expresan sus verdaderos sentimientos entre sí	✓		✓		✓	
37	Las habilidades de su familia para compartir experiencias positivas	✓		✓		✓	
38	La calidad de comunicación entre los miembros de la familia	✓		✓		✓	
39	Las habilidades de su familia para resolver problemas	✓		✓		✓	
40	La cantidad de tiempo que ustedes pasan juntos como familia	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []      Aplicable después de corregir [  ]      No aplicable [  ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: *Nathalie Ivonne Pérez Rodríguez* Lima, 05 ~~enero~~ del 2020  
DNI 10529811

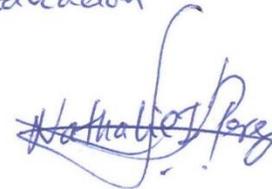
Especialidad del evaluador: *Mg. En Educación, Administración de la Educación*  
*Universidad César Vallejo, Lima Norte*

<sup>1</sup> **pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> **claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Anexo 4

**CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO VALORES INTERPERSONALES**

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	NO	SI	NO	SI	NO	
1	Me agrada que mis compañeras estén de acuerdo conmigo	✓		✓		✓		
2	Me agrada saber que la gente está de mi parte	✓		✓		✓		
3	Pienso que las personas que me rodean se interesan por mi bienestar	✓		✓		✓		
4	Me agrada tener junto a mí, amigas que me alientan o me den ánimo	✓		✓		✓		
5	Me siento agradecida cuando mis amigas y compañeras me hacen favores	✓		✓		✓		
6	Me alegra que mis amistades me demuestren que yo les agrado	✓		✓		✓		
7	Me agrada que mis maestros me comprendan	✓		✓		✓		
8	Es bueno saber que mis compañeras y docentes son considerados conmigo	✓		✓		✓		
9	Trato de cumplir con exactitud las normas de convivencia y reglamento del colegio.	✓		✓		✓		
10	Me disgusta hacer lo que está admitido como correcto y adecuado	✓		✓		✓		
11	Me molesta acatar las reglas o normas sociales de comportamiento	✓		✓		✓		
12	Me agrada atender con responsabilidad trabajos y actividades a mi cargo.	✓		✓		✓		
13	Me disgusta seguir una norma estricta de conducta.	✓		✓		✓		
14	Me disgusta acatar estrictamente las normas establecidas en el colegio	✓		✓		✓		
15	Me gusta cumplir con mis deberes en el colegio y en casa	✓		✓		✓		
16	Me alegra que la gente le dé importancia a lo que hago.	✓		✓		✓		
17	Me encanta que la gente piense que soy importante.	✓		✓		✓		
18	Busco relacionarme con personas que sean populares y conocidas.	✓		✓		✓		
19	Busco que mi nombre sea popular o muy conocido en el colegio.	✓		✓		✓		
20	Soy feliz cuando soy reconocida por los maestros y autoridades del colegio.	✓		✓		✓		
21	Me gusta que mis compañeras y docentes admiren lo que yo hago.	✓		✓		✓		
22	Tengo libertad para hacer lo que prefiera	✓		✓		✓		
23	Me siento bien en un cargo donde no tengo que obedecer órdenes.	✓		✓		✓		

24	Me siento feliz al tener una total y completa libertad	✓		✓		✓	
25	Me siento feliz de poder hacer habitualmente lo que me agrada.	✓		✓		✓	
26	Me siento bien cuando realizo trabajos por mi propia cuenta o responsabilidad, sin que nadie me dirija.	✓		✓		✓	
27	Me siento feliz de poder vivir mi vida exactamente como lo deseo	✓		✓		✓	
28	Me agrada ser independiente en mis quehaceres escolares.	✓		✓		✓	
29	Me siento satisfecha cuando hago amistad con las menos afortunadas	✓		✓		✓	
30	Me siento bien al tratar a mis compañeras y maestros con amabilidad.	✓		✓		✓	
31	Trabajar en beneficio de otras personas	✓		✓		✓	
32	Hacer cosas para los demás.	✓		✓		✓	
33	Ser amiga (o) de las que no tienen amigas en la escuela.	✓		✓		✓	
34	Ocupar un puesto o cargo importante en el aula.	✓		✓		✓	
35	Asumir la dirección e iniciativa en la toma de decisiones de mi grupo	✓		✓		✓	
36	Estar a cargo de un asunto o proyecto importante	✓		✓		✓	
37	Tener una gran influencia sobre mis compañeras	✓		✓		✓	
38	Estar en una posición o cargo donde tenga autoridad.	✓		✓		✓	
39	Ser la única que manda y dirige.	✓		✓		✓	
40	Ser líder o jefe del grupo del que formo parte.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): \_\_\_\_\_

Opinión de aplicabilidad: Aplicable []      Aplicable después de corregir [ ]      No aplicable [ ]

Apellidos y nombres del juez evaluador: *Nathalie Ivonne Pérez Rodríguez*      Lima, 05 Enero del 2020  
DNI 10529811

Especialidad del evaluador: *Mg. en Educación Administración de la Educación*  
*Universidad César Vallejo - Lima Norte*

<sup>1</sup> pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

<sup>2</sup> Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

<sup>3</sup> claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

*Nathalie Pérez*

**ANEXO 5**  
**BASE DE DATOS FUNCIONABILIDAD FAMILIAR**

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40	TOTAL			
1	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	135
2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	124
3	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	135
4	4	3	4	3	3	4	3	3	3	3	2	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	135
5	5	3	5	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	5	3	3	1	5	3	3	4	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	4	146
6	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	113
7	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	135
8	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	135
9	5	3	5	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	5	3	3	1	5	3	3	4	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	4	146
10	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	135
11	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	135
12	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	1	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	167
13	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	113
14	2	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	1	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	134
15	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	113
16	5	3	5	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	5	3	3	1	5	3	3	4	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	4	146
17	2	4	2	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	2	4	4	1	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	4	2	4	134
18	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	113

19	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	1	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	167			
20	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	135	
21	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	135	
22	5	3	5	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	5	3	3	1	5	3	3	4	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	4	146	
23	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156
24	2	3	2	3	3	2	3	3	3	4	4	3	3	4	2	3	3	2	3	3	1	2	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	113	
25	5	3	5	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	5	3	3	1	5	3	3	4	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	4	146	

**ANEXO 5 BASE DE DATOS FUNCIONABILIDAD FAMILIAR**

26	5	3	5	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	5	3	3	1	5	3	3	4	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	5	3	3	5	4	146				
27	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156			
28	5	3	5	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	5	3	3	1	5	3	3	4	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	4	146	
29	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	3	3	4	2	3	3	2	3	3	4	2	3	3	4	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	2	3	3	2	3	3	2	4	113	
30	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	1	5	4	4	4	5	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	167		
31	5	3	5	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	5	3	3	1	5	3	3	4	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	4	146	
32	5	3	5	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	5	3	3	1	5	3	3	4	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	4	146	
33	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	135	
34	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156
35	5	3	5	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	5	3	3	1	5	3	3	4	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	4	146	
36	5	4	5	4	4	5	3	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	5	4	4	1	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	5	4	4	5	4	167
37	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	124
38	5	3	5	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	5	3	3	1	5	3	3	4	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	4	146	
39	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156
40	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	124
41	5	3	5	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	5	3	3	1	5	3	3	4	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	4	146	
42	5	3	5	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	5	3	3	1	5	3	3	4	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	4	146	
43	3	4	3	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	1	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	145
44	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	135
45	5	3	5	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	5	3	3	1	5	3	3	4	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	4	146	
46	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	135
47	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	135
48	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	135
49	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	135
50	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	135
51	5	3	5	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	5	3	3	1	5	3	3	4	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	5	3	3	5	3	3	5	4	146	

52	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	135						
53	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	135						
54	5	3	5	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	5	3	3	1	5	3	3	4	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	5	3	5	4	146				
55	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	135				
56	5	3	5	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	5	3	3	1	5	3	3	4	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	5	3	3	5	4	146			
57	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	135			
58	5	3	5	3	3	5	3	3	3	4	4	3	3	4	5	3	3	5	3	3	1	5	3	3	4	5	3	3	5	4	3	3	5	3	3	5	3	3	5	4	146			
59	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	135			
60	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	156			
61	4	3	4	3	3	4	3	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	1	4	3	3	4	4	3	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	4	4	135			
62	5	2	5	2	2	5	3	2	2	4	4	2	2	4	5	2	2	5	2	2	1	5	2	2	4	5	2	2	5	4	2	2	5	2	2	5	2	2	5	4	125			
63	4	2	4	2	2	4	3	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	1	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	114	
64	4	2	4	2	2	4	3	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	1	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	114
65	4	2	4	2	2	4	3	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	1	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	114
66	5	2	5	2	2	5	3	2	2	4	4	2	2	4	5	2	2	5	2	2	1	5	2	2	4	5	2	2	5	4	2	2	5	2	2	5	2	2	5	4	125			
67	4	2	4	2	2	4	3	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	1	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	114
68	4	2	4	2	2	4	3	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	1	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	114
69	4	2	4	2	2	4	3	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	1	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	4	2	2	4	2	2	4	2	4	4	114
70	5	2	5	2	2	5	3	2	2	4	4	2	2	4	5	2	2	5	2	2	1	5	2	2	4	5	2	2	5	4	2	2	5	2	2	5	2	2	5	4	125			

### VALORES INTERPERSONALES

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	0	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	TOT A L
1	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	1	4	3	3	4	4	2	2	3	3	2	4	4	3	3	4	1	4	4	4	135
2	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3	4	2	3	3	4	4	3	3	3	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	4	3	4	123
3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	1	4	4	4	136
4	4	1	3	3	3	4	3	3	4	3	2	4	3	3	4	4	2	4	4	4	4	4	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	4	2	4	4	4	135
5	5	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	5	3	3	5	4	2	5	5	4	1	5	3	3	4	5	3	3	3	3	1	4	5	3	3	5	1	4	5	4	148
6	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	4	2	4	111
7	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	1	4	4	4	136
8	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	1	4	4	4	136
9	5	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	5	3	3	5	4	2	5	5	4	1	5	3	3	4	5	3	3	3	3	1	4	5	3	3	5	1	4	5	4	148
10	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	1	4	4	4	136
11	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	1	4	4	4	136
12	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	2	5	5	4	1	5	4	4	4	5	4	4	4	1	4	5	4	4	5	1	4	5	4	160	
13	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	4	2	4	111
14	2	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	4	1	2	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	2	4	4	2	1	4	2	4	124
15	2	4	3	3	4	2	3	4	2	4	4	2	3	3	2	4	2	2	2	4	1	2	3	3	4	2	3	3	3	3	1	4	2	3	3	2	1	4	2	4	112
16	5	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	5	3	3	5	4	2	5	5	4	1	5	3	3	4	5	3	3	3	3	1	4	5	3	3	5	1	4	5	4	148
17	2	4	4	4	4	2	3	4	2	4	4	2	4	4	2	4	2	2	2	4	1	2	4	4	4	2	4	4	4	4	1	4	2	4	4	2	1	4	2	4	124
18	2	4	3	3	4	2	3	4	2	4	4	2	3	3	2	4	2	2	2	4	1	2	3	3	4	2	3	3	3	3	1	4	2	3	3	2	1	4	2	4	112
19	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	2	5	5	4	1	5	4	4	4	5	4	4	4	4	1	4	5	4	4	5	1	4	5	4	160
20	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	1	4	4	4	136
21	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	1	4	4	4	136
22	5	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	5	3	3	5	4	2	5	5	4	1	5	3	3	4	5	3	3	3	3	1	4	5	3	3	5	1	4	5	4	148

23	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	148			
24	2	4	3	3	4	2	3	4	2	4	4	2	3	3	2	4	2	2	2	4	1	2	3	3	4	2	3	3	3	3	1	4	2	3	3	2	1	4	2	4	112	
25	5	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	5	3	3	5	4	2	5	5	4	1	5	3	3	4	5	3	3	3	3	1	4	5	3	3	5	1	4	5	4	148	
26	5	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	5	3	3	5	4	2	5	5	4	1	5	3	3	4	5	3	3	3	3	1	4	5	3	3	5	1	4	5	4	148	
27	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	148	
28	5	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	5	3	3	5	4	2	5	5	4	1	5	3	3	4	5	3	3	3	3	1	4	5	3	3	5	1	4	5	4	148	
29	2	1	3	3	3	2	3	3	2	3	2	2	3	3	2	4	2	2	2	4	4	2	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	2	3	3	2	2	4	2	4	111	
30	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	2	5	5	4	1	5	4	4	4	5	4	4	4	4	1	4	5	4	4	5	1	4	5	4	160	
31	5	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	5	3	3	5	4	2	5	5	4	1	5	3	3	4	5	3	3	3	3	1	4	5	3	3	5	1	4	5	4	148	
32	5	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	5	3	3	5	4	2	5	5	4	1	5	3	3	4	5	3	3	3	3	1	4	5	3	3	5	1	4	5	4	148	
33	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	1	4	4	4	136	
34	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	148
35	5	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	5	3	3	5	4	2	5	5	4	1	5	3	3	4	5	3	3	3	3	1	4	5	3	3	5	1	4	5	4	148	
36	5	4	4	4	4	5	3	4	5	4	4	5	4	4	5	4	2	5	5	4	1	5	4	4	4	5	4	4	4	4	1	4	5	4	4	5	1	4	5	4	160	
37	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	1	4	3	4	124	
38	5	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	5	3	3	5	4	2	5	5	4	1	5	3	3	4	5	3	3	3	3	1	4	5	3	3	5	1	4	5	4	148	
39	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	148
40	3	4	3	3	4	3	3	4	3	4	4	3	3	3	3	4	2	3	3	4	1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	1	4	3	3	3	3	1	4	3	4	124	
41	5	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	5	3	3	5	4	2	5	5	4	1	5	3	3	4	5	3	3	3	3	1	4	5	3	3	5	1	4	5	4	148	
42	5	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	5	3	3	5	4	2	5	5	4	1	5	3	3	4	5	3	3	3	3	1	4	5	3	3	5	1	4	5	4	148	
43	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	4	3	4	4	3	4	2	3	3	4	1	3	4	4	4	3	4	4	4	1	4	3	4	4	3	1	4	3	4	136		
44	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	1	4	4	4	132		
45	5	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	5	3	3	5	4	2	5	5	4	1	5	3	3	4	5	3	3	3	3	1	4	5	3	3	5	1	4	5	4	148	
46	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	1	4	4	4	136	
47	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	1	4	4	4	136	
48	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	1	4	4	4	136	
49	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	1	4	4	4	136	

50	4	4	3	3	4	4	3	4		4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	1	4	4	4	132
51	5	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	5	3	3	5	4	2	5	5	4	1	5	3	3	4	5	3	3	3	3	1	4	5	3	3	5	1	4	5	4	148
52	4	4	3	3	4	4	3	4		4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	1	4	4	4	132
53	4	4	3	3	4	4	3	4		4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	1	4	4	4	132
54	5	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	5	3	3	5	4	2	5	5	4	1	5	3	3	4	5	3	3	3	3	1	4	5	3	3	5	1	4	5	4	148
55	4	4	3	3	4	4	3	4		4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	1	4	4	4	132
56	5	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	5	3	3	5	4	2	5	5	4	1	5	3	3	4	5	3	3	3	3	1	4	5	3	3	5	1	4	5	4	148
57	4	4	3	3	4	4	3	4		4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	1	4	4	4	132
58	5	4	3	3	4	5	3	4	5	4	4	5	3	3	5	4	2	5	5	4	1	5	3	3	4	5	3	3	3	3	1	4	5	3	3	5	1	4	5	4	148
59	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	1	4	4	4	136
60	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	1	4	4	4	148
61	4	4	3	3	4	4	3	4		4	4	4	3	3	4	4	2	4	4	4	1	4	3	3	4	4	3	3	3	3	1	4	4	3	3	4	1	4	4	4	132
62	5	4	2	2	4	5	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	2	5	5	4	1	5	2	2	4	5	2	2	2	2	1	4	5	2	2	5	1	4	5	4	136
63	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	1	4	2	2	4	4	2	2	2	2	1	4	4	2	2	4	1	4	4	4	124
64	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	1	4	2	2	4	4	2	2	2	2	1	4	4	2	2	4	1	4	4	4	124
65	4	4	2	2	4	4	3	4		4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	1	4	2	2	4	4	2	2	2	2	1	4	4	2	2	4	1	4	4	4	120
66	5	4	2	2	4	5	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	2	5	5	4	1	5	2	2	4	5	2	2	2	2	1	4	5	2	2	5	1	4	5	4	136
67	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	1	4	2	2	4	4	2	2	2	2	1	4	4	2	2	4	1	4	4	4	124
68	4	4	2	2	4	4	3	4	4	4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	1	4	2	2	4	4	2	2	2	2	1	4	4	2	2	4	1	4	4	4	124
69	4	4	2	2	4	4	3	4		4	4	4	2	2	4	4	2	4	4	4	1	4	2	2	4	4	2	2	2	2	1	4	4	2	2	4	1	4	4	4	120
70	5	4	2	2	4	5	3	4	5	4	4	5	2	2	5	4	2	5	5	4	1	5	2	2	4	5	2	2	2	1	4	5	2	2	5	1	4	5	4	136	

## ANEXO 6 CARTA DE PRESENTACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

Lima, 30 de octubre de 2019

Carta P.1122 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)  
MARIA BERNABE PEREZ  
Institución Educativa N° 1182 El Bosque S.J.L.  
ATENCIÓN:  
DIRECTORA

Asunto: Carta de Presentación del estudiante ESTEBAN HUAMAN BEDIA

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **ESTEBAN HUAMAN BEDIA** identificado(a) con DNI N.° **08551013** y código de matrícula N.° **7000364448**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

**Funcionalidad familiar y los valores interpersonales de los estudiantes de la Institución Educativa N° 1182 El Bosque del distrito de S.J.L. – 2019**

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



**Dr. Raúl Delgado Arenas**  
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO  
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE

**LIMA NORTE** Av. Alfredo Mendizábal 6232, Los Olivos. Tel. (+511) 202 4342 Fax. (+511) 202 4342  
**LIMA ESTE** Av. del Parque 640, Urb. Santa Fe, San Juan de Lurigancho Tel. (+511) 200 9000 Fax. 2010  
**ATS** Carretera Central Km. 8.2 Tel.: (+511) 200 9000 Fax.: 8184  
**CALLAO** Av. Argovilla 1795 Tel. (+511) 800 4342 Fax.: 2686

ANEXO 7

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE          TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Miguel Ángel Pérez Pérez docente de la Escuela Profesional de Posgrado de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo **Sede Lima este S.J.L.** revisor de la tesis titulada

"Funcionalidad familiar y los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019" del estudiante ESTEBAN HUAMAN BEDIA constato que la investigación tiene un índice de similitud de 23% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 4 de marzo de 2020



*Miguel Ángel Pérez Pérez*

Firma

Mgr. Miguel Ángel Pérez Pérez

DNI: 07636535

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## ANEXO 8 RESUMEN DE COINCIDENCIA

feedback studio 4 de marzo F -- /20 < 17 de 35 > ?

**ESCUELA DE POSGRADO**  
**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN**  
**EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN**  
**EDUCATIVA**

"Funcionalidad familiar y los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio el Bosque del distrito de San Juan de Turiganchó, 2019"

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE**  
**Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

**AUTOR:**  
B<sup>sc</sup> ESTEBAN HUAMAN BEDIA (ORCID 0000-0003-1476-5662)

**ASESOR:**  
Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez (ORCID 0000-0002-7333-1333)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**  
**GESTIÓN Y CALIDAD EDUCATIVA**

**LIMA - PERÚ**  
2020



**Resumen de coincidencias** X

**23 %**

< Se están viendo fuentes estándar >

Ver fuentes en inglés (Beta)

**Coincidencias**

23			
1	Entregado a Universida...	Trabajo del estudiante	10 % >
2	repositorio.ucv.edu.pe	Fuente de Internet	4 % >
3	repositorio.uaf.edu.pe	Fuente de Internet	1 % >
4	Entregado a Universida...	Trabajo del estudiante	1 % >
5	repositorio.upeu.edu.pe	Fuente de Internet	1 % >
6	Entregado a Universida...		<1 % >

Página: 1 de 75 Número de palabras: 14440 Text-only Report High Resolution Activado 🔍

## ANEXO 9

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo Br. ESTEBAN HUAMAN BEDIA identificado con DNI N° 08551013 egresado de la Escuela Profesional de Pos grado de educación de la Universidad César Vallejo, autorizo ( x ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado ""Funcionalidad familiar y los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....



FIRMA

Br. ESTEBAN HUAMAN BEDIA

DNI: 08551013

FECHA: 25 de febrero del 2020

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

## ANEXO 10

### AUTORIZACION DE LA VERSION FINAL DEL TRABAJO



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACION DE LA VERSION FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACION DE POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA: ESTEBAN HUAMAN BEDIA

INFORME TITULADO: "FUNCIONALIDAD FAMILIAR Y LOS VALORES INTERPERSONALES EN ESTUDIANTES DEL COLEGIO EL BOSQUE DEL DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO, 2019"

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: MAESTRO EN EDUCACIÓN

CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

---

SUSTENTADO EN FECHA: 11 DE FEBRERO DEL 2020

NOTA O MENCIÓN: 14



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

## Anexo 11

### Dictamen final



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### Dictamen Final

Vista la Tesis:

“Funcionalidad familiar y los valores interpersonales en estudiantes del quinto de secundaria del colegio el bosque del distrito de San Juan de Lurigancho, 2019”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando:

**Br. HUAMAN BEDIA ESTEBAN**

Cónsiderando.

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2013 con RD N° 3902-2013/EPG-UCV, se DECLARA:

Que la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentadas, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; así mismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo determinado.

Comuníquese y archívese.

Lima, 11 de febrero del 2020.



Mgtr. Miguel Ángel, Pérez Pérez