



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Programa de entrenamiento en habilidades sociales, en las habilidades de interacción social, en alumnos del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chulucanas,  
2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Angélica Lourdes Niño Tezén (ORCID: 0000-0003-0288-1430)

ASESOR:

Dr. Medina Gonzales Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Piura – Perú

2019

## **DEDICATORIA**

A mis padres Roger y Verónica, a mi novio Jhon, a mis hermanos, Iván, Roberto, Anahí y Juanita a quienes amo profundamente y agradezco por cada momento que me permiten estar a su lado.

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero empezar esta breve línea agradeciendo: De un modo especial agradezco al señor Humberto Llampen Coronel rector de esta prestigiosa Universidad César Vallejo por concederme la oportunidad de formar parte de una más de la comunidad estudiantil.

A la directora María Caridad Campos Gómez y la coordinadora Gina Azcarate León, quienes desde que les comente sobre esta posible investigación en este colegio, automáticamente me aprobaron y me motivaron a realizarlos con los alumnos de esta prestigiosa institución que tienen a cargo hace más de 20 años, permitiéndome concluir este trabajo y poder concluir mi carrera.

Al Dr. Ronald Medina Gonzales por su paciencia y esmero en apoyarme en la elaboración de esta tesis.

## PÁGINA DEL JURADO



### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 18:00PM del día 19 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Programa de entrenamiento en habilidades sociales, en las habilidades de interacción social, en alumnos del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chulucanas - 2019., presentada/o por el /la bachiller **NIÑO TEZÉN, ANGELICA LOURDES**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: \_\_\_\_\_

Aprobación por Unanimidad

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apta para recibir el grado de MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.

PIURA, 19 DE DICIEMBRE DE 2019

DRA. LEON MORE ESPERANZA IDA  
PRESIDENTE



DRA. CARBAJAL LLAUCE CECILIA TERESITA DE JESÚS  
SECRETARIA

DR. RONALD HENRY MEDINA GONZALES  
VOCAL

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, NIÑO TEZÉN, Angélica Lourdes estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Piura, identificado con DNI 73262043 con la tesis titulada, "Programa de entrenamiento en habilidades sociales, en las habilidades de interacción social, en alumnos del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chulucanas-2019".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas. Por lo cual, esta tesis no ha sido plagiada ni parcial ni totalmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún título profesional o grado académico.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados ni copiados, por lo cual los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

Si se demuestra la falta en caso de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 14 de julio de 2019



NIÑO TEZÉN, Angélica Lourdes

73262043

## Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	15
2.1 Tipo y diseño de investigación	15
2.2 Operacionalización de variables	16
2.3 Población, muestra y muestreo	18
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	19
2.5. Procedimiento	20
2.6 Métodos de análisis de datos	20
2.7 Aspectos éticos	20
III. RESULTADOS	21
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	35
REFERENCIAS	36
ANEXOS	40
1. Protocolo de instrumento	41
2. Ficha técnica del instrumento	45
3. Matrices de validación de los expertos del instrumento	47
4. Análisis de fiabilidad del instrumento	71
5. Base de datos (pre y pos test)	73
6. Programa de entrenamiento en habilidades sociales	75
7. Matriz de consistencia	109

8. Matriz de antecedentes	111
9. Autorización del centro	116
10. Constancia del centro	117
11. Consentimiento informado	118
12. Fotografías del desarrollo de la sesión	120
13. Acta de Aprobación de Originalidad	122
14. Pantallazo de Software Turnitin	123
15. Autorización de Publicación	124
16. Versión Final del Trabajo de Investigación	125

## Índice de tablas

Tabla 1	Distribución de la población y muestra	18
Tabla 2	Validez de criterio de jueces	19
Tabla 3	Distribución de frecuencias la variable habilidades de interacción social (pre test)	21
Tabla 4	Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable habilidades de interacción social (pre test)	22
Tabla 5	Distribución de frecuencias para la variable habilidades de interacción social (pos test)	23
Tabla 6	Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable habilidades de interacción social (pos test)	24
Tabla 7	Comparación de la puntuación pre test y pos test	25
Tabla 8	Comparación de la Hipótesis general	28
Tabla 9	Comprobación de las hipótesis específicas	28



## Índice de figuras

Figura 1	Distribución porcentual de la variable habilidades de interacción social (pre test)	21
Figura 2	Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable habilidades de interacción social (pre test)	22
Figura 3	Distribución porcentual de la variable habilidades de interacción social (pos test)	23
Figura 4	Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable habilidades de interacción social (pos test)	24
Figura 5	Distribución de frecuencias (pre test y pos test)	26

## RESUMEN

La presente tesis titulada “*Programa de entrenamiento en habilidades sociales, en las habilidades de interacción social, en alumnos del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chulucanas-2019*”. La naturaleza de esta recopilación un enfoque cuantitativo experimental, su diseño pre experimental, la población se conformó por escolares de tercer grado primaria de una institución particular, la técnica del muestreo es de tipo no probabilístico intencional en los que se desconoce su probabilidad o la posibilidad de cada componente de la población de ser vigilada en la muestra y censal, ya que al ser la única sección se asume todo el total de la población para la muestra, para la recopilación de datos se utilizó un instrumento aplicado para variable dependiente, se realizó el análisis de los datos con el programa estadístico SPSS versión 22. Según resultados estadísticos, se concluyó que la aplicación del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales, mejora significativamente las habilidades de interacción social, (0,000  $p < 0,05$ ) en alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa María Reina de Chulucanas-2019.

**Palabras claves:** habilidades sociales, estudiantes, interacción

## **ABSTRACT**

This thesis entitled "Training program in social skills, in social interaction skills, in students of the third grade of primary school of an educational institution of Chulucanas-2019". The nature of this collection a quantitative experimental approach, its pre experimental design with cross cutting, the population was formed by schoolchildren of third grade primary of a particular institution, the sampling technique is of unintentional probabilistic type where its probability or the possibility of each component of the population to be monitored in the sample and census is unknown, since it is the only section that assumes the whole population for the sample, a tool applied for a dependent variable was used for data collection, data analysis was carried out with the statistical programme SPSS version 22. According to statistical results, it was concluded that the implementation of the Social Skills Training Program significantly improves social interaction skills, (0,000  $p < 0,05$ ) in the third grade of primary school of the educational institution María Reina de Chulucanas-2019.

**Keywords:** social skills, students, interaction

## I. INTRODUCCIÓN

El ser humano desde que está en el vientre de su madre adquiere información genética y herencia biológica de la personalidad de sus padres, cuando nace tiene la necesidad de interactuar con otros, su primer contacto es el que establece con su cuidador, que bien puede ser su madre, familiar, o un tercero, muchos estudios avalan que el primer y más grande vínculo se da en la reciprocidad madre-hijo, dicha relación apertura una enseñanza incesante de la necesidad de interactuar con otros, genera una serie de esquemas fortaleciendo diversos aspectos cognitivos, sociales, morales y sobre afectivos.

En la psicología el componente biológico que adquiere y hereda el individuo de sus padres es llamado el temperamento, el cual se refiere a los estilos consistentes del comportamiento y a las reacciones emocionales que se presentan desde la infancia, presumiblemente debido a las influencias biológicas (Cloninger, 2003). A medida que crece, se desarrolla y madura con el pasar de los años, la interacción del sujeto con el ambiente, específicamente su familia, la escuela, los amigos, la sociedad, el trabajo forma el carácter tal como lo define Lersch, (1996) es la peculiar forma del individuo para hacer frente al mundo, haciendo uso de sus distintas facultados, es decir, en su sentir y en su obrar, en sus decisiones voluntarias, valoraciones y objetivo” (Izquierdo, 2002).

El carácter es formado por la interacción que el sujeto ha tenido con su medio, para ello fue necesario aprender de los otros, lo cual le permitió adquirir todo un repertorio cognitivo y conductual (aprendizajes), por ejemplo: cuando es un muy pequeño requirió el cuidado de otros individuos (familia), de lo contrario no podría subsistir solo, a medida que iba creciendo aprendía que se podía comunicar con sus cuidadores o con su madre a través del llanto, la sonrisa, la expresión fácil, la mirada, el enfado que dichas respuestas conductuales que el niño o niña aprendió a imitar de dichos cuidadores. Muchos teóricos como Vigotsky, Piaget, Bandura y Bruner citados por Vielma y Salas (2000) grandes constructores de la Psicología del desarrollo coinciden que el intercambio del sujeto con su medio, sus padres, sus amigos, la escuela, los adultos, son clave para la adquisición de competencias que a futuro permitirá que las relaciones interpersonales sean óptimas y seguras, en donde las habilidades sociales van a mantener el equilibrio entre lo que desea y lo que debe hacer.

Hablar de habilidad social ha sido citado por muchos autores tales como: Wolpe, Lazarus, Alberti, Emmons, Zigler quienes lo abordaban con una mirada desde la psicología clínica y la intervención a personas con problemas de salud mental relacionados con la psiquiatría, en donde la enseñanza de las habilidades sociales era necesario para tener un

ajuste con su medio; otros teóricos como Klein, Wood y Kazdin, cambiando la perspectiva hacia una mirada preventiva, siendo Goldstein, el primero en hablar de entrenamiento directo en habilidades sociales cerca de los años 70 con su denominada “Aprendizaje estructurado”. Una de las primeras concepciones acerca de competencia social, es que, era la competencia habitual del sujeto, que incluía toda la habilidad de este, hacia el ajuste con su medio y sobre las demandas de este con el sujeto (Goldfried y D’Zurilla, 1969) citado en Díaz, Ruiz, y Villalobos (2015).

La Organización mundial de la salud (OMS) plantea 10 habilidades para la vida: a) pensamiento crítico, b) comunicación asertiva, c) autoconcomiento, d) toma de decisiones, e) empatía, f) relaciones interpersonales, g) pensamiento creativo, h) manejo de problemas, i) manejo de emociones, j) manejo de tensión (Edex 2019).

No es ajena la realidad que se viven en otros países de Latinoamérica con las instituciones educativas del Perú, en donde la mayoría de estudiante tienen dificultad para comunicar sus sentimientos, deseos, opiniones de forma asertiva, se observa niños y adolescentes tienen poca tolerancia a la frustración que ante cualquier problema, recurre a la agresión, con escaso control de sus emociones, pudiendo expresar su ira a través del grito o el llanto, así mismo muchos de ellos tiene dificultad para respetar a los demás, lo que desencadena otros problemas graves como el acoso escolar, para ello es necesario tomar acciones que permitan promover la convivencia pacífica en el aula.

Así lo declara Ana de Mendoza, representante de Unicef en Perú en el diario el Comercio (Marzo, 2019) en su portal web, ella menciona la reflexión de sobre la situación actual de muchos niños específicamente de Lima, Piura y Trujillo los departamentos con más situaciones de violencia escolar, recalca que se debe fortalecer los valores morales, sobre todo el respeto hacia el otro, su reflexión indica que las escuela y la familia, son los encargados de nutrir a los varones y mujeres en competencias sociales (hacer de él o ella, hábil socialmente), con un amplio sistema de valores humanos, ya que así se abre paso a que tomen decisiones correctas, evitando exponerse a situaciones de riesgo, pudiendo convivir con el otro sin necesidad de recurrir a la violencia.

Es importante señalar que la convivencia óptima no quiere decir que no va haber conflictos, esto hace referencia el establecimiento, mantenimiento y desarrollo de vínculos interpersonales positivos y saludables entre compañeros para poder lograr estrategias pacíficas de afrontamiento y solución de dificultades interpersonales (Monjas y Gonzáles, 1995).

En el plano psicológico esencialmente en el área clínica, un reciente estudio publicado en la revista ‘Nature Human Behaviour’ corrobora que, en el contexto sanitario, si un médico está convencido de que un tratamiento va a ser exitoso, y, por tanto, así se refleja en su rostro y en sus gestos, disminuye la experiencia subjetiva de dolor del paciente e incrementa tanto la efectividad terapéutica (a través de un inmediato efecto placebo) como la buena percepción de la profesionalidad del experto en salud (juzgado como más cálido, empático, fiable y seguro) además de los conocimientos técnicos, es primordial un entrenamiento en la toma de conciencia de la influencia que ejercen las emociones en la interacción médico-paciente (Martos, 2019).

El portal Web El Mundo, en la nota de setiembre de 2017, entre un 2% y un 4% de la población española se ven afectados por la ansiedad social, se inicia en adolescencia, el entrenamiento en habilidades sociales demuestra eficacia, pues se encarga de fortalecer la estima personal y se enseña a través de técnicas cognitivas conductuales como mantener relaciones interpersonales satisfactorias (Serrano y Prada, 2017).

En el ámbito educativo las habilidades sociales permiten que el estudiante pueda aprender, mejora su rendimiento académico bajo, mejora conducta retraída, mejora la estima y valoración personal, prevención del acoso escolar, en el Diario Perú 21 (Julio 2019) Cerca de 10,000 casos de bullying escolar fueron reportados en 2018 en todo el Perú 70% más que en el 2017, lo cual es una cifra alarmante e inquietante que invita a preguntarse ¿Por qué cada día existe más violencia en las aulas?, uno de las habilidades a entrenar es la empatía, la cual es pieza clave para ponerse en los zapatos del otro y la toma de conciencia por parte del accionar del niño agresor, hacia su víctima. En los niños resulta de vital importancia la interacción social pues les da la oportunidad de observar el comportamiento de sus pares para educarse y desarrollar destrezas que influyen de manera crítica en el ajuste en las tres esferas (académico, social y emocional) y por ende pueda distinguir entre el comportamiento negativo y el comportamiento aceptable (asertivo).

Por otro lado en el área social ayuda a prevenir problemas ligados a la juventud, la importancia de desarrollar habilidades sociales es prioridad para prevenir riesgos sociales, así lo detalla el Diario Correo (03 de Abril de 2019) después de que la comisión Nacional para el Desarrollo y Vida sin Drogas concluyera con éxito el 28 y 29 de Marzo en Cuzco, el Taller de Capacitación “Desarrollo de habilidades psicosociales en adolescentes y desarrollo de habilidades parentales” dicha capacitación se realizó en colegios de “alto riesgo”, en donde existe la problemática como consumo de sustancias psicoactivas, abandono escolar y

otros. Cabe mencionar que la competencia o habilidad social es de vital importancia para el sujeto al momento de mantener relaciones interpersonales ya sea para asimilar papeles y las normas regladas en la sociedad, es por ello que resulta fundamental que adquiera y desarrolle habilidades sociales adecuadas para que permita convivir eficaz y eficientemente.

Frente a la problemática surgió la necesidad de elaborar un programa de entrenamiento de habilidades sociales basado en las habilidades de interacción social en niños de tercer grado de primaria dicho programa se desarrolló en 13 sesiones, en las cuales se pudo entrenar (modelar) habilidades sociales y sus respuestas conductuales, desde la convivencia con compañeros, maestra, en el ámbito familiar y social.

En los trabajos previos encontrados en el plano internacional a:

Carrillo (2017) cuyo objetivo general fue Diseñar un programa grupal de entrenamiento de las habilidades sociales en formato lúdico (JAHSO) para niños de 9 a 12 años, este programa su meta fue mejorar las habilidades sociales (estilo asertivo, agresivo, pasivo), es una exploración de tipo aplicada, su esquema fue cuasi experimental, su población fueron 112 estudiantes. para la recolección de información se utilizaron escalas para medir el comportamiento asertivo para niño, la conducta asertiva del niño para maestros y el Cuestionario de Interacción social para niños (CISO-NIII). Según los resultados se observan diferencias estadísticamente significativas en todos los casos con una  $P < 0,0001$  tanto en las áreas de contenido en comparación con los estilos de comportamiento. En dicha investigación se confirma que, en relación al programa de entrenamiento, los niños que componen el grupo experimental frente al grupo control.

Rivera (2016) realizó una investigación denominada desarrollo de las habilidades sociales: comunicación asertiva para fortalecer la convivencia en la escuela, cuya finalidad fue iniciar desarrollo de habilidades sociales del estilo asertivo, realizando un plan pedagógico para lograr que los alumnos de séptimo grado J.M. de I.E.D.I.T Rodrigo de Triana convivan de forma apropiada. Dicha investigación es de enfoque cualitativo en cuanto al tipo es investigación-acción, fueron un total de 40 estudiantes de 8 o 10 años, se recolectó información a través de la revisión documental de los observadores de los estudiantes participantes. Esta propuesta brindada por el investigador, tuvo éxito, demostrando a los alumnos que la forma para solucionar los problemas puede ser mediante la mediación y el uso del conducto regular, mejorando así durante los primeros semestres el rendimiento académico, la disposición a las actividades de clase y las relaciones interpersonales.

A nivel nacional Velarde (2018) realizó una investigación denominada Programa de habilidad social en el desarrollo social de los estudiantes con síndrome Down de la institución educativa PRITE María Montessori UGEL-2016, aquí logro determinar la efectividad y eficacia de dicho programa en la población ya mencionada. El método aplicado fue hipotético-deductivo, investigación cuantitativa y aplicada, de diseño cuasi-experimental, en 80 niños matriculados, para el recojo de datos se recurrió a la aplicación de la Guía de observación de desarrollo social. Este autor demuestra la ejecución de dicho plan mejora significativamente las variables estudiadas en los sujetos de prueba.

Tapia y Robles (2017) realizaron una investigación denominada Programa de habilidades sociales y convivencia democrática, cuyo meta fue demostrar en qué medida la aplicación de este programa educativo basado en competencias sociales interviene en la convivencia democrática en educandos de segundo grado de educación secundaria, La exploración es de tipo aplicada, se utilizó el método experimental, en el nivel pre experimental con pretest y postest en un solo grupo, el método estadístico y se usó la técnica del análisis documental, el programa fue dirigido a 90 estudiantes y la muestra fue la misma que el de la población de estudio. Para el recojo de datos e información se usó un test para valorar la convivencia democrática. Se pudo ultimar que el programa influyó de forma significativa en la mejora para convivir de forma democrática.

Gálvez (2017) realizó una investigación de nombre “programa de habilidad social en adolescentes de la Institución Educativa “Luis Armando Cabello Hurtado” Manzanilla - Cercado de Lima”, su fin fue establecer los resultados de la ejecución de este plan de acción, el procedimiento fue hipotético-deductivo, cuantitativo-aplicada con un diseño cuasi experimental, la población fue la misma para la muestra 47 alumnos, en el recojo de datos se emplea una lista de chequeo de Habilidades sociales del Goldstein. En dicha investigación se corrobora que un plan de intervención en habilidades sociales incrementa las competencias sociales de los sujetos evaluados.

Finalmente Flores (2014), realizó una exploración denominada aplicación de un programa de habilidades psicosociales apoyado en el autoconocimiento para fortalecer las relaciones interpersonales en una I.E.P. Marvista, Paita, 2013, su meta fue mejorar las relaciones interpersonales, siendo un trabajo cualitativo-acción, los sujetos evaluados fueron los educandos del IV ciclo (3 grado de primaria), su muestra estaba conformada por un total de 18 alumnos, las herramientas utilizadas se encuentran: diario de campo, listas de cotejo y fichas de trabajo. Se revalida que la ejecución del programa incrementa notablemente las



canales interpersonales disminuyendo diversos conflictos en el salón, utilizando la comunicación para la solución de problemas. Los trabajos mencionados demuestran la relevancia y eficacia que tienen los trabajos experimentales en las habilidades sociales, se pudo relevar las conclusiones a las que llegaron y los cambios significativos asociadas a otras variables del ámbito escolar.

Dentro de las referentes teóricas que definen la habilidad social encontramos a: Goldstein (1978) define las habilidades sociales como el conjunto de competencias sociales abarca una serie de comportamientos que el sujeto aprende, auto-controla, cuyo fin es adquirir un estímulo muy provechoso, lo que lleva a imaginarse a él, en el papel del otro, es decir busca entender su conducta y actuar ante este con eficiencia.

Caballo (1998) la conducta social hábil son un agregado de conductas que una persona emite en contextos de intercambio interpersonal, expresando sus deseos, derechos, sentimientos, opiniones, actitudes de forma óptima y sin trasgredir a los que le rodean, llegando así, a resolver inconvenientes en menor tiempo y a futuro evita incidir en ello, él refiere que quien introduce el término habilidad social es Salter (1949) dicho autor originalmente estaba orientado al ámbito terapéutico conductual así lo detalla en su referente bibliográfico *Conditioned reflex therapy*, en dicho libro habla de 6 métodos para mejorar la expresividad: (expresión facial de las emociones, expresión verbal, decir las cosas en primera persona, aceptar los cumplidos, expresar desacuerdo, improvisar y actuar de forma espontánea). Sus ideas no tenían mucha popularidad, hasta que luego Wolpe (1958) tomó sus aportes y los introduce en su libro *Psychotherapy by reciprocal inhibition* acuña el término conductas asertivas, que supone expresar externamente los sentimientos positivos y a la conservación de derechos y la expresión negativa de los mismos.

Monjas (1993) refiere que la habilidad social son aquellas capacidades específicas que se necesita para realizar con efectividad una tarea. Son comportamientos vitales que necesita el sujeto para relacionarse e interactuar con su medio (familia, escuela, trabajo, sociedad) de manera satisfactoria y efectiva, esta autora domina a la habilidad social como habilidad de interacción social y desde que el sujeto es un niño empieza a construir y adquirir una serie de repuestas que se incluyen en la interacción social.

Esta investigación toma aportes de Inés Monjas, Dr. en Psicología, quien desde hace más de 25 años trabaja las habilidades de interacción social en niños y adolescentes:

Monjas (2010) se dirige a la población infantil, después del bache que supuso las teorías psicoanalíticas que destacaban en la infancia la relevancia de las relaciones adulto-niño (especialmente las relaciones madre-hijo), sobre las relaciones niño-niño, las dos últimas décadas ha sido provechoso y creativo, instaurando las bases sobre qué es la competencia interpersonal, cómo se evalúa y cómo se modifica y aprende. Ha sido muy bien aceptado por profesionales del campo educativo, clínico, pediátrico y de la salud que, la habilidad de interactuar adecuadamente con los iguales y con los adultos significativos para los niños es un aspecto muy importante en su adecuado desarrollo infantil.

La competencia social tiene por tanto una importancia crítica tanto en el funcionamiento presente como en el desarrollo futuro de los niños. La adecuada competencia social esta etapa está asociada con logros escolares y sociales superiores y con ajuste personal y social en la infancia y la vida adulta. Por otro lado sí, la competencia interpersonal fuera pobre trae consecuencias negativas para el sujeto a corto y a largo plazo (Asher y Renshaw, 1981; Beck y Forehand, 1984; Hops y Greenwood, 1988; Ladd y Asher, 1985; Michelson et al, 1987). La incompetencia social se relaciona con: (a) baja aceptación, rechazo, ignorancia o aislamiento social por parte de los iguales, (b) problemas escolares: bajos niveles de rendimiento, fracaso, absentismo, abandono del sistema escolar, expulsiones de la escuela, inadaptación escolar, (c) problemas personales: baja autoestima, locus de control externo, (d) desajustes psicológicos y psicopatología infantil: depresión, indefensión, (e) inadaptación juvenil: delincuencia juvenil, expulsiones del servicio militar y (f) problemas de salud mental en la adolescencia y la edad adulta: alcoholismo, suicidio, toxicomanías (Monjas, 2010). Las relaciones entre iguales en la infancia, son tan importantes porque favorecen de forma significativo al desarrollo del apropiado funcionamiento interpersonal y proveen oportunidades únicas para el aprendizaje de habilidades específicas que no podrían alcanzarse de otra manera ni en otros momentos.

En niños los problemas emocionales y desadaptación el déficit de habilidades sociales el cual tiene relación con los problemas de aislamiento social, rendimiento académico y problemas graves como la delincuencia juvenil. En la edad adulta este déficit genera problemas psicológicos como depresión, agorafobia, problemas de convivencia con la pareja. La capacidad de establecer adecuadas relaciones sociales, favorece los procesos de inserción social y laboral en la vida futura (Mamani, Mundo y Quiñones, 2016).

Monjas (1993) describe 6 habilidades básicas de interacción social (Monjas, 2010):

a) Habilidades básicas de interacción social: hace referencia a las habilidades que tiene el menor de forma espontánea al interactuar con otras personas ya sea porque hay un vínculo afectivo o amistad u otro tipo de relación. Tienden a olvidarse por que se consideran obvias y parte de la formalidad implica las siguientes habilidades: sonrisa y la risa, el saludo, el presentarse, hacer favores, ser cortés y amable (Monjas, 2010).

b) Habilidades para hacer amigos o amigas: son relevantes para iniciar, desarrollar y mantener interacciones mutuas y positivas sobre todo satisfactorias con los otros, se basa en la satisfacción mutua el placer favorece el óptimo desarrollo social y afectivo, tal es así que el niño o niña que tenga amigos tendrá una mejor adaptación personal y social, comprende: reforzar a los demás, iniciar socialmente (actividad o conversación), unirse al juego de otros niños, ayudar, compartir y cooperar (Monjas, 2010).

c) Habilidades conversacionales: se basan en el hecho de que el niño o niña sea capaz de entablar conversaciones, debe ser capaz de expresar verbalmente sus sentimientos, el cómo resolver un problema, etc. Implica: comenzar, mantener y finalizar una conversación; unirse a la conversación que mantienen otros niños, participar de la conversación del grupo.

d) Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones: hace referencia a la asertividad del niño o niña para expresar sus derechos, y respetando el derecho de otros, abarca: la autoformación positiva, la expresión de sus emociones, el recibir las emociones de otros, defensa de sus derechos y opiniones (Monjas, 2010).

e) Habilidades de solución de problemas interpersonales: hace referencia a que el niño o niña aprenda a resolver por sus propios medios de manera positiva los problemas de naturaleza interpersonales que puede tener con otros menores, comprende los siguientes problemas: ser aceptado, rechazado, agresión física o verbal, apropiación de los objetos o pertenencias personales, acusaciones violaciones de sus derechos y la necesidad de ayuda. Aquí el niño debe ser capaz de: identificar cuáles son los problemas, que solución dar, anticiparse a las consecuencias, buscar y probar soluciones (Monjas, 2010).

f) Habilidades para relacionarse con los adultos: abarca la relación que el niño llega a tener con personas mayores de edad, o de estatus superior o con alguna autoridad, el menor debe distinguir que la relación que mantiene con un niño o niña no es igual a la del adulto, la mayoría de veces la relación es negativa el sentido de que no interactúan bien (regañones, sanciones) utilizan modelos inapropiados. El niño debe ser capaz de mantener conversación, cortesía, el refuerzo, la petición y solución de problemas con el adulto.

El Entrenamiento en habilidades sociales es un tratamiento cognitivo-conductual que mejora la calidad de la relación interpersonal del sujeto con su medio, relacionales y de comunicación, a través de un conjunto de técnicas (Ruiz y Jaimes 2014).

Segrin (2009) refiere que, entrenar las habilidades sociales se debe abordar desde el tratamiento cognitivo conductual, de ahí abre paso a un modelo de intervención que abarca un conglomerado de técnicas, pudiendo optimizar la eficacia del sujeto para relacionarse, convivir, comunicarse con los suyos y con los que le rodean (Díaz et al., 2015).

Caballo (2010) brinda un modelo de intervención consiste en enseñar conductas delimitadas que se van a practicar e instaurar en las respuestas cotidianas del sujeto. Reducir la ansiedad, debido a que en su mayoría el hecho de interactuar en sociedad genera un alto nivel de inseguridad es importante que el sujeto debe aprender ejercicios de relajación respiración o la desinsibilación sistemática, para tener un manejo adecuado de la ansiedad alcanzando un comportamiento más aceptable y menos inseguro. Reestructuración cognitiva es de vital importancia modificar las creencias la cognición y/o actitud cuando estas pueden intervenir negativamente en el proceso de entrenamiento puede utilizarse autoinstrucciones, cambio de creencia, entre otros. Resolución de problemas, el sujeto debe prepararse para identificar cuál es el problema si es relevante o no y si lo es, pueda seleccionar que respuesta en la más idónea para dar solución al problema que se le ha presentado.

Dentro de las Técnicas para entrenar habilidades sociales se encuentra: Instrucción verbal: se basa en exponer de manera clara y breve aquellas conductas que se pretenden instruir. Se brinda información sobre lo siguiente: ¿qué conductas ha de identificar a lo largo de la sesión?, la relevancia que tiene para el sujeto el dominio de esa competencia, ¿cómo se deben realizar dichos comportamientos? ¿Qué decir? ¿Cómo decirlo? (Díaz et al, 2015).

Según Caballo (2010) aquí el objetivo es que los estudiantes se inmiscuyan de forma activa, brinden ejemplos, casos claros y reales, pueda descubrir la relevancia de aplicar las habilidades que se les está instruyendo, para esto se suele utilizar técnicas efectivas como: la asamblea, el dialogo, el debate, la discusión. La instrucción verbal implica exponer al sujeto basado en un modelo en que realiza la conducta de forma correcta y a través de este modelo se pretende incrementar el repertorio conductual del individuo. A través del modelado se logran las siguientes funciones en la interacción social: adquirir nuevas habilidades, facilitar la práctica de comportamientos que el sujeto aprendió antes, desinhibir aquellas conductas que el sujeto no ponía en práctica debido a problemas relacionados con

la ansiedad, e inhibir conductas que no eran socialmente aceptables. Existen modalidades del modelado:

**Modelado manifiesto:** Modelado “en vivo”, cuando es real y se realiza la conducta delante del sujeto. **Modelado artificial,** puede que físicamente no esté el modelo, pero se muestra el comportamiento a través de un video, audio, con la respuesta verbal de este. **Modelado encubierto:** aquí el modelo es simbólico, se basa en la imaginación del sujeto del cómo actuar de forma correcta, en una situación hipotética. **Modelado de afrontamiento:** aquí el modelo va acompañado de estados emocionales como el miedo y ansiedad, probablemente hay dificultad, pero va a perseverar y poco a poco lo tendrá que superar para así llegar a la ejecución del comportamiento correcto. **Modelado más autoinstructivo:** el modelo realiza al mismo tiempo el comportamiento que desea alcanzar, y verbaliza a la vez paso a paso la secuencia para dar solución eficaz a la situación Caballo (2010).

**Imitación, ensayo de conducta, role - playing o representación de papeles.** Al sujeto se le expone a modelos (en vivo o encubierto), autores como Caballo (2010) establece una secuencia para generalizar la adquisición de competencias sociales a través del ensayo de conductas: Describir la situación problema, modelar el comportamiento en el docente y los allegados, poner en práctica de forma encubierta la conducta, practicar la manifestación de la respuesta, evaluar si es efectiva la respuesta

**Retroalimentación:** abastecer al sujeto información en relación a la puesta en práctica o no de las competencias que se quiere lograr y que se vienen realizando en el ensayo conductual, con el fin de modelar y perfilar de manera gradual un avance óptimo de su práctica, esto va acompañado de sugerencias e indicaciones para las sesiones posteriores.

**Reforzamiento positivo:** para aumentar las conductas socialmente aceptables esto debe ser reforzado positivamente, ni bien se obtiene la respuesta deseada se debe reforzar, existen diversos tipos de reforzadores como: refuerzo social verbal (se aprueba la conducta del sujeto a través de un reconocimiento público), refuerzo social no verbal (que se expresa a través de una sonrisa, abrazo, una palmada, un gesto de aceptación), y refuerzo material. Todo refuerzo tiene que ser: funcional acorde al sujeto y a lo que le resulta agradable, ejecutar contingencias, para la puesta en práctica efectiva o casi efectiva de lo que se desea entrenar, aplicar programas de reforzamiento (intervalo, continuo, autoreforzamiento e intermitente) (Caballo, 2010).

**Moldeamiento:** se basa en reforzamiento diferencial de conductas que acerca a la conducta objetivo, se puede iniciar recompensando las que son poco similares con el

comportamiento deseado y poco a poco ir retirando el reforzador de los comportamientos más parecidos y que se acerquen a la conducta que se quiere lograr (Caballo, 2010).

**Mantenimiento y generalización:** Mantener una habilidad social es un pre requisito, para lograr la generalización de la misma, pudiendo utilizarla en situaciones parecidas a las que se dieron en el entrenamiento, generalizar hace énfasis a manifestar o poner en práctica la conducta en situaciones distintas a la inicial para ello es importante considerar que las estrategias: debe ser precisas, debe ser lo más personalizada posible, ajustarse a las destrezas del sujeto, debe referirse a actuaciones principales, se debe revisar con prudencia en las semanas posteriores. Las tareas deben: elaborarse conjuntamente con el interesado y debe adaptarse a sus propias insuficiencias, trabajar en situaciones con alta probabilidad de éxito, reduciendo el riesgo a no tener éxito, utilizar hojas de registro que permita determinar los comportamientos exhibidos y examinar los resultados, reforzar a la persona cuando tenga que ejecutar los trabajos, facilitar el acceso al sujeto a los contextos e indagar lugares de soporte que faciliten la puesta en práctica de las nuevas destrezas, hacer partícipes a personas significativas del ambiente real del sujeto para que controle apoye y fortalezca los avances que se obtienen, analizar la huella de las nuevas destrezas en aquellos grupos del círculo original en los que el sujeto se integra (Caballo, 2010).

Monjas (1993) detalla las particularidades del cómo debe observarse la importancia del sujeto en la intervención; debe haber interés por la prevención; la intervención más idónea es el enfoque conducta-cognición-aprendizaje social, se toma en cuenta los conceptos, la teoría y el procedimiento de cada una como resultado se obtienen una intervención ecléptica; debe apoyarse en la conducta adaptativa; la flexibilidad y adaptación de los procedimientos a situaciones específicas de cada sujeto. Este procedimiento busca incrementar la conducta adaptativa del sujeto y la conducta pro social, para así interactuar de manera efectiva y evitando problemas con los otros.

Monjas (1993) desarrolla un procedimiento instruccional de un programa en entrenamiento en habilidades sociales: (Monjas 1993).

a) Instrucción verbal, dialogo y discusión: delimitar y especificar, lo importante y relevante para el educando adquirir habilidades de interacción social, en su vida diaria, alguna actividad o situación o persona con quien interactúe (qué hacer, dónde, cuándo, por qué, para qué y con quién).

b) Modelado el docente y los educandos hábiles socialmente, pueden modelar diversas habilidades que se quiere instaurar, el resto pasa a hacer observadores, cabe recalcar

que deben ser ejemplos de su día a día y que se sientan identificados. Practica: después del dialogo de la habilidad que sé que quiere aprender y después de ser observador de los modelos en donde pone en evidencia que conductas se debe seguir para lograrlo, ese debe ensayar y poner en práctica las conductas observadas para que los educandos lo incorporen es sus respuestas conductuales.

c) Práctica: Se puede hacer en dos formas: fingidas y instituidas solo para ensayo (role-playing o dramatizar) por ejemplo: el docente planteará distintas habilidades para diferenciar la sonrisa y la risa entre sí y a su vez discriminarlas de otras expresiones faciales. En situaciones reales cotidianas en los que se aprovecha la oportunidad (práctica) por ejemplo: el profesor les ayuda para que utilicen las habilidades de sonreír y reír cuando aparecen oportunidades de forma natural en la clase.

d) Feedback y reforzamiento: cuando los niños culminen de experimentar y ejercer las conductas en el role-playing, el docente y sus compañeros brindan información de cómo lo han realizado reforzando las habilidades con las que se está trabajando.

e) Tareas: dar a los alumnos que sitúe en juego, en un contexto diferente al aula y la escala, la habilidad social que trabaja, siendo supervisadas por el docente y pudiendo dar indicaciones.

Ruiz y Jaimes (2014) recalcan la importancia de promover una cultura de prevención, y que lo supuestos “programas” no solo deben brindar información sino enseñar las herramientas básicas y útiles, es decir se debe intervenir de forma teórico y práctico, el ‘¿qué se debe hacer’ y ‘¿cómo se debe actuar?’, para que el sujeto sepa que hacer frente a situaciones de la cotidianidad y en el convivir con otros.

Un programa de intervención requiere de una evaluación constante, para observar las ventajas y desventajas del mismo y para ir evaluado si es necesario seguir con lo que ya se tenía preparado y si necesario hacer adecuaciones Ortega (2012).

Frente a lo mencionado surge el siguiente problema general: ¿En qué medida el programa de entrenamiento de las habilidades sociales influye en las habilidades de interacción social en alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa María Reina de Chulucanas-2019?

Esta investigación se justifica a nivel teórico pues ofrecerá una suma de alcance y agregados a nivel de la teoría en que se sustentan las variables a estudiar: habilidad de interacción social y entrenamiento de habilidades sociales, la elaboración y ejecución de un programa dirigido a educandos de tercero de primaria se pretende mejorar la interacción

social que mantienen día a día en las aulas, dichas sesiones se basan en técnicas con grandes alcances en la intervención de las competencias sociales.

A nivel práctico se obtendrá un plan psicopedagógico que consta de 13 sesiones con temas nuevos, temas del interés del alumnado se tomará ejemplos de su día a día con los que se sientan más identificados, se utilizará estrategias lúdicas, el programa interviene bajo las características de la población destinaria y en situaciones hipotéticas de su vida cotidiana.

En el plano metodológico, este trabajo da a conocer la intervención en las competencias sociales a través de sesiones dirigidos a niños, a los cuales también se aplicó un instrumento para corroborar su validez y confiabilidad, sienta contextualizado para el distrito de Chulucanas lo cual será un gran aporte para los futuros investigadores que se interesen por el estudio de estas variables.

**Objetivo General:** Determinar la influencia del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales en las habilidades de interacción social, en alumnos del tercer grado de primaria.

**Específicos:**

Establecer la influencia del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales en la dimensión Habilidades sociales básicas, en alumnos del tercer grado de primaria.

Comprobar la influencia del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales en la dimensión Habilidades para hacer amigos y amigas, en alumnos del tercer grado de primaria.

Determinar la influencia del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales en la dimensión Habilidades conversacionales, en alumnos del tercer grado de primaria.

Establecer la influencia del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales en la dimensión Habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones en alumnos del tercer grado de primaria.

Comprobar la influencia del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales en la dimensión Habilidades de solución de problemas interpersonales, en alumnos del tercer grado de primaria.



Determinar la influencia del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales en la dimensión Habilidades de relación con los adultos, en alumnos del tercer grado de primaria.

Hipótesis general:

Ha: La aplicación del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales, mejora significativamente las habilidades de interacción social en alumnos del tercer grado de primaria.

Ho: La aplicación del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales, no mejora significativamente las habilidades de interacción social en alumnos del tercer grado de primaria.

Hipótesis específicas

H1 La aplicación del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales mejora la dimensión habilidades sociales básicas

H2: La aplicación del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales mejora la dimensión para hacer amigos y amigas

H3: La aplicación del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales mejora la dimensión habilidades conversacionales

H4: La aplicación del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales mejora la dimensión Habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones

H5 La aplicación del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales mejora la dimensión Habilidades de solución de problemas interpersonales

H6: La aplicación del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales mejora la dimensión Habilidades de relación con los adultos

## II. MÉTODO

### 2.1. Tipo de estudio y diseño de investigación

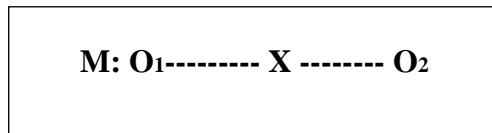
Según su finalidad es investigación de tipo aplicada se caracteriza por su interés en la aplicación de los conocimientos teóricos o determinada situación concreta y las consecuencias prácticas que de ella se deriven (Sánchez y Reyes, 2015, p. 35).

Según su carácter es investigación de tipo Cuantitativa porque permite evaluar los datos de manera científica o de forma numérica con ayuda de la estadística, emplea la metodología descriptiva, analítica y experimental (Sanca, 2011, p. 622).

El método empleado es el experimental, se basa en manipulación de la realidad o del estado natural del objeto (Sanca, 2011, p. 622).

Corresponde a un Diseño pre experimental: específicamente el diseño Pre-tes Post-test con un solo grupo: en que el efecto de una variable independiente se infiere de la dependencia entre el pretest y el postest de un solo grupo (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

Se detalla el siguiente gráfico:



**M** = estudiantes

**O1** = pre test

**X** = Programa

**O2** = pos test

## 2.2. Operacionalización de variables

Variable dependiente	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones/habilidades	Indicadores	Escala
<b>Habilidades interacción social</b>	Monjas (1993) refiere que son destrezas específicas que se necesitan para llevar cabo una tarea de manera efectivamente.	Las competencias sociales son medidas a través del cuestionario de Monjas (1993) dirigido a niños de tercer grado de primaria, dicho instrumento consta 60 ítems divididas en seis sub escalas y con respuestas tipo Likert.	Básicas de Interacción social. Para hacer amigos. Conversacionales. Relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones. Solución de problemas interpersonales. Relacionarse con los adultos.	La sonrisa, el saludo, presentarse, pedir favores ser cortés y amable Pedir ayuda, ser cooperativo y compartir, interactuar con los otros Inicio, mantención y culminar conversaciones, unirse a otras y formar parte de sus pláticas Expresión y aceptar emociones, autoafirmaciones positivas, defensa de los propios derechos y opiniones. Saber cuándo existe un problema interpersonal, búsqueda de soluciones, anticiparse a las consecuencias, elección y prueba de soluciones. Ser Cortés con los mayores, reforzarlo, saber pedir algo y solucionar inconvenientes con ellos.	Ordinal

Fuente: Tomado de Monjas (1993)

**Programa basado en entrenar habilidades sociales – lista de cotejo**

<b>Variable independiente</b>	<b>Definición conceptual</b>	<b>Definición operacional</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Escala</b>
<b>Programa de entrenamiento en habilidades sociales.</b>	Conjunto de técnicas aumenta impacto, durabilidad y generalización de los efectos de intervenciones.  (Caballo, 1993).	de Esta variable se mide mediante una lista de chequeo conductual para medir el cumplimiento de lo trabajado en sesión.	Instrucción verbal  Tareas  Modelado  Practica  Feedback y reforzamiento	Sigue las instrucciones que el examinador le indica  Cumple con las tareas asignadas para cada semana  Sigues los pasos aprendidos por el modelo  Pone de manifiesto lo aprendido con habitualidad  Buscar respuestas a lo que no entiende.	Nominal

Fuente: elaboración propia

### 2.3. Población, muestra y muestreo

**Población:** Conjunto de elementos, sujetos que comparten ciertas casualidades o exclusivas y estos son fundamentales en la investigación que realiza el explorador Hernández, Fernández y Baptista (2010).

La población y muestra son 24 niños cuya matrícula está registrada en el tercer grado de primaria de la Institución Educativa “María Reina”, situado en el distrito de Chulucanas provincia de Morropón.

El muestreo es de tipo no probabilístico intencional que en palabras de Bernal (2006) son aquellos sujetos en los que se desconoce su probabilidad o la posibilidad de cada componente de la población de ser vigilada en la muestra y por conveniencia, ya que al ser la única sección se asume todo el total de la población para la muestra.

Tabla 1

*Distribución de la muestra y población*

<b>Población</b>	<b>Muestra</b>
24 niños de 3° grado de U	24 niños de 3° grado U

*Fuente:* elaborado por la investigadora

#### **Criterios de inclusión**

- Niños que cursen el tercer grado de primaria sección “U”
- De ambos géneros

#### **Criterios de exclusión**

- No firmar consentimiento informado
- No asistir el día de la aplicación del pre test
- 

### 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La observación, es un procedimiento de recopilación de datos e información que consiste en utilizar los sentidos para observación observar hechos y realidades sociales presentes y a las personas en el contexto real en donde desarrollan normalmente sus actividades (Sánchez, Reyes y Mejía, 2018).

La encuesta: es una técnica de recogida de datos a través de la interrogación de los sujetos cuya finalidad es la de obtener de manera sistemática medidas sobre los conceptos que se derivan de una problemática de investigación previamente construida (López y Fachelli, 2015, p. 8).

Instrumento de recolección de datos: el cuestionario su finalidad es obtener información de manera sistemática y ordenada, respecto de lo que las personas son, hacen, opinan, piensan, sienten, esperan, desean, aprueban o desaprueban respecto del tema objeto de investigación (Yuni y Urbano p. 65).

Para el cuestionario fue necesario realizar la validez por criterio de expertos, para ello se realizó por la evaluación, opinión y veredicto de un grupo de cinco expertos en el área de psicología educativa siendo uno de ellos especialista en el área de investigación; seguido se concluye, que el cuestionario de habilidades de interacción social es válida, aplicable.

Tabla 2

*Validez de criterio de jueces*

<b>Experto</b>	<b>Especialidad</b>	<b>Observación</b>	<b>Veredicto</b>
Juez 1	DR. En psicología y Asesor de investigación científica		
Juez 2			Totalmente de acuerdo
Juez 3		Ninguna	
Juez 4	Mg, en psicología educativa		
Juez 5			

*Fuente:* elaboración por la investigadora

Para la obtención de la fiabilidad se realizó una ensayo piloto a 25 sujetos, estos son de la misma edad y de un contexto muy parecido a los sujetos a quien se les aplicó el programa, obteniendo ,993 (alfa de Cronbach) lo cual indica que el cuestionario de variable dependiente es confiable y que puede ser utilizado para el desarrollo de este labor investigativa (pre-test y pos test).

## **2.5. Procedimiento**

Antes de aplicar el instrumento para observar la variable antes de su manipulación se requirió la autorización (documento) de las autoridades de la institución educativa para las fechas de ejecución del programa en entrenamiento de habilidades sociales, una vez obtenido el permiso se procedió a realizar la aplicación del pre test con la muestra ya seleccionada. Posteriormente se llevó a cabo la ejecución de las sesiones del programa dos veces por semana, semana tras semana se trabajó con los alumnos hasta llegar a la última sesión (N° 12) aquí se realizó la aplicación del pos test.

## **2.6. Método de análisis de datos**

Posteriormente de haber aplicado el instrumento, (pre y pos test) se realizó el descarte de aquellos protocolos que no están completos (todas las respuestas), se asigna un número a cada una se selecciona aquellos que están completos. Después en el programa de Microsoft Excel 2017 se crea una matriz, aquí se digitan las respuestas de cada sujeto en total 25filas, (24 sujetos, 1 sub escala) así como también se crea un documento en Software SPSS versión 22 español, y así poder realizar el estudio de datos a través de los estadísticos descriptivos que este programa nos brinda. Como último punto en esta investigación se realizó un estudio descriptivo de las deducciones obtenido antes y durante la ejecución del programa, y como según lo estipula normas APA, se realizó la descripción de los resultados en tablas estadísticas.

## **2.7. Aspectos éticos**

En esta investigación se llevó a cabo respetando los lineamientos del código de ética del psicólogo peruano, en donde se destaca el valor confidencial que se detalla en el artículo 20.- El psicólogo está obligado a salvaguardar la información acerca de individuo o grupo, que fuere obtenida en el curso de su práctica, enseñanza o investigación. Tomando en cuenta esto se veló bajo el consentimiento informado a los sujetos y autoridades encargadas, se detalla el objetivo de la evaluación y de la aplicación del instrumento, las dudas de los sujetos a evaluar son aclaradas en el momento, conservando su anonimato, protegiendo su bienestar y dignidad abogando por la confidencialidad que cada sujeto tiene derecho en la práctica del profesional que dirige esta investigación.

### III.RESULTADOS

#### 3.1.Análisis descriptivos

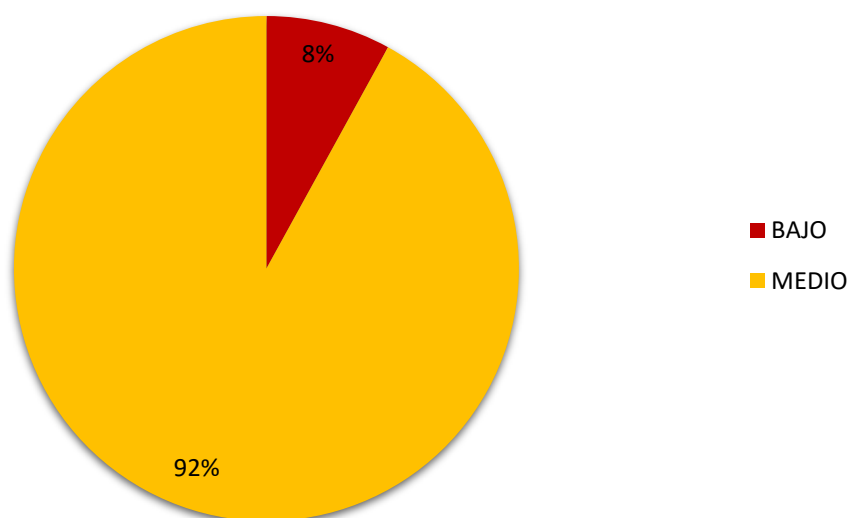
**Tabla 3.**

*Distribución de frecuencias para la variable habilidades de interacción social (pre test)*

	F	%
Bajo	2	8
Medio	22	92
Alto		
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

*Fuente:* cuestionario de habilidades de interacción social de Inés Monjas

### Habilidades de interacción social (pre test)



*Figura 1.* Distribución porcentual de la variable habilidades de interacción social (pre test)

#### **Interpretación:**

Según la tabla 3 y figura 1, se observa la distribución del total de la variable habilidades de interacción social en niños de tercer grado de primaria (pre test), un 92 % se ubica en nivel medio, mientras que un 8% se ubica en un nivel bajo.



**Tabla 4.**

*Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable habilidades de interacción social (pre test)*

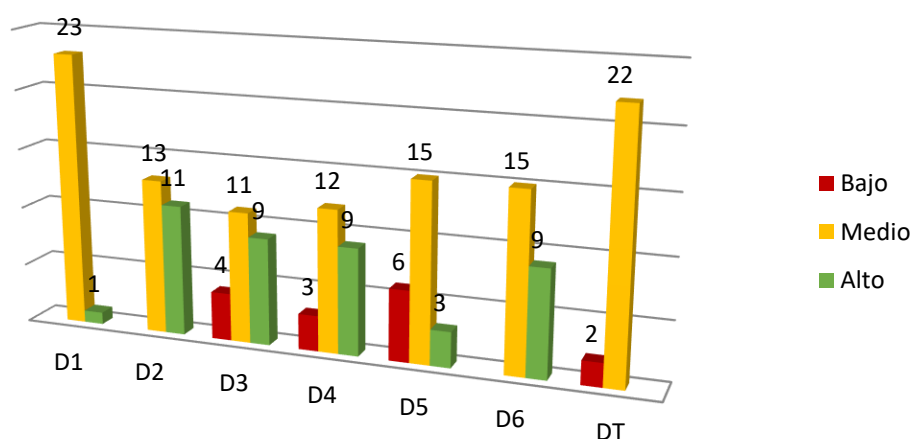
	D1		D2		D3		D4		D5		D6	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo					4	17	3	12	6	25		
Medio	23	96	13	54	11	46	12	50	15	62	9	38
Alto	1	4	11	46	9	37	9	12	3	13	15	62
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

*Fuente:* cuestionario de habilidades de interacción social de Inés Monjas

**Interpretación:**

En la tabla 4 se muestra, los niveles por dimensiones de la variables habilidades de interacción social, en la D1, Habilidades básicas de Interacción social, el 96% se encuentra en medio, en D2 Habilidades para hacer amigos el 54% se encuentra en medio, en D3 Habilidades conversacionales el 46% se encuentra en medio, en D4 Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones el 50% se encuentra en medio, en D5 Habilidades de solución de problemas interpersonales el 62% se encuentra en medio En D6 Habilidades para relacionarse con los adultos el 62% se encuentra en medio

**Resultados por dimensiones (pre test)**



*Figura 2.* Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable habilidades de interacción social (pre test)

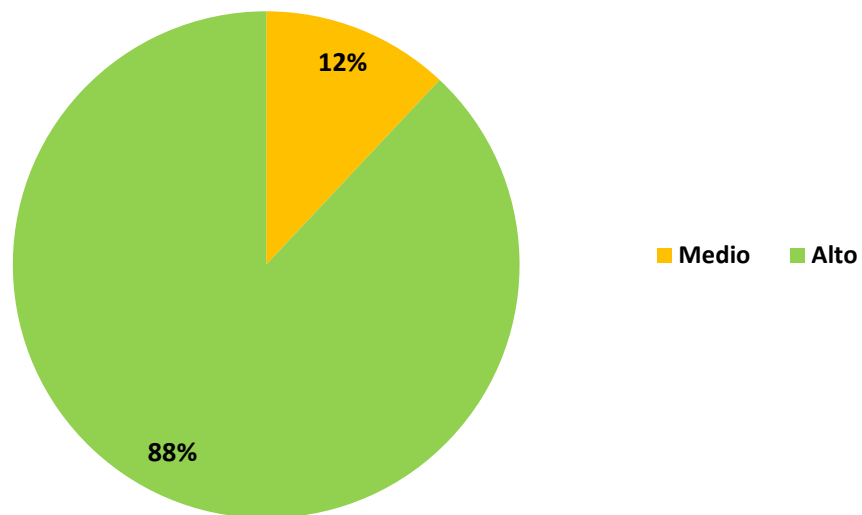
**Tabla 5.**

*Distribución de frecuencias para la variable habilidades de interacción social (pos test)*

	F	%
Bajo		
Medio	3	12
Alto	21	88
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

*Fuente:* cuestionario de habilidades de interacción social de Inés Monjas

### Habilidades de interacción social (pos test)



*Figura 3.* Distribución porcentual de la variable habilidades de interacción social (pos test)

#### **Interpretación:**

Según la tabla 5 y figura 3, se observa la distribución del total de la variable habilidades de interacción social en niños de tercer grado de primaria (pos test), un 88 % se ubica en nivel alto, mientras que un 12% se ubica en un nivel medio.

**Tabla 6:**

*Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable habilidades de interacción social (pos test)*

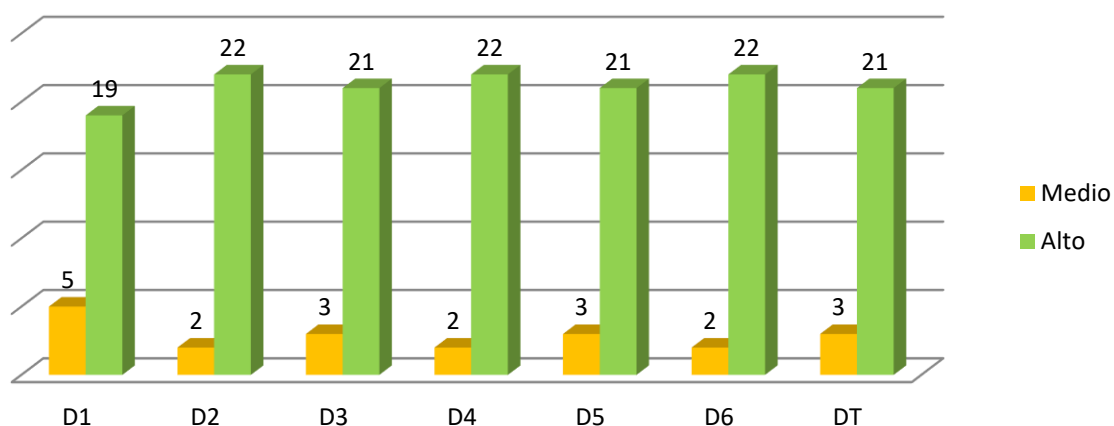
	D1		D2		D3		D4		D5		D6	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo												
Medio	5	21	2	8	3	12	2	8	3	12	2	8
Alto	19	79	22	92	21	88	22	92	21	88	22	98
<b>Total</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>100</b>	<b>24</b>	<b>100</b>

*Fuente:* cuestionario de habilidades de interacción social de Inés Monjas

**Interpretación:**

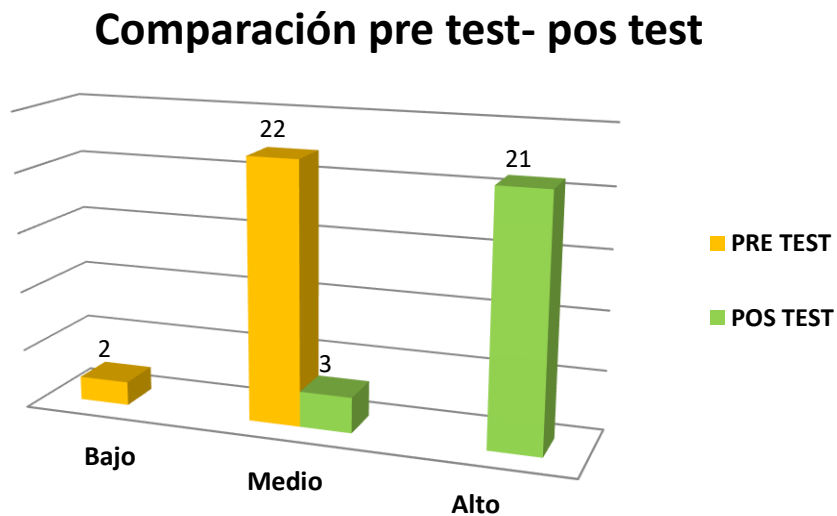
En la tabla 6 se muestra, los niveles por dimensiones de la variables habilidades de interacción social, en la D1, Habilidades básicas de Interacción social, el 96% se encuentra en medio, en D2 Habilidades para hacer amigos el 54% se encuentra en medio, en D3 Habilidades conversacionales el 46% se encuentra en medio, en D4 Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones el 50% se encuentra en medio, en D5 Habilidades de solución de problemas interpersonales el 62% se encuentra en medio En D6 Habilidades para relacionarse con los adultos el 62% se encuentra en medio

**Resultados por dimensiones  
(pos test)**



*Figura 4.* Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable habilidades de interacción social (pos test).

Figura 5. Comparación de frecuencias de pre y pos test de la variable habilidades de interacción social.



**Interpretación:**

En la figura 5 se evidencia la distribución de las frecuencias del pre test de los 24 niños evaluados antes de aplicar el programa 2 se posicionaban en nivel bajo y 22 en nivel medio, así mismo se puede evidenciar la distribución de las frecuencias del pos test de los 24 niños evaluados después de aplicar el programa 3 se encuentran en nivel medio y 21 en nivel alto, evidenciándose un cambio significativo después de la ejecución de las sesiones del Programa de entrenamiento en habilidades sociales, en las habilidades de interacción social, en alumnos del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chulucanas-2019.

### Relación entre variables: Prueba de Normalidad

La muestra que conforma esta investigación son 24 alumnos de tercer grado, es por ello que se decide realizar la prueba de Shapiro Wik, que se aplica cuando el tamaño de la muestra es menor a 50, se procede a establecer el tipo de distribución de los datos:

**Cuadro 2: Comprobación de las hipótesis Pre test y Pos test**

	Shapiro-Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
<b>Total pre test</b>	,955	24	,342
D1 (pre test)	,944	24	,005
D2 (pre test)	,935	24	,124
D3 (pre test)	,925	24	,005
D4 (pre test)	,919	24	,056
D5 (pre test)	,938	24	,045
D6 (pre test)	,956	24	,362
<b>Total pos test</b>	,925	24	,075
D1 (pos test)	,939	24	,005
D2 (pos test)	,880	24	,008
D3 (pos test)	,933	24	,012
D4 (pos test)	,935	24	,029
D5 (pos test)	,943	24	,086
D6 (pos test)	,876	24	,007

Este es un límite inferior de la significación verdadera.\*

Corrección de la significación de Lilliefors<sub>a</sub>

Convivencia escolar Pos test es una constante y se ha desestimado.<sub>c</sub>

Se determina que la distribución de los datos no son normales es así que se utiliza una prueba no paramétrica para muestras relacionadas.

### 3.2. Análisis ligado a las hipótesis.

#### Hipótesis general

Ha: La aplicación del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales, mejora significativamente las habilidades de interacción social en alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa María Reina de Chulucanas-2019.

Ho: La aplicación del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales, no mejora significativamente las habilidades de interacción social en alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa María Reina de Chulucanas-2019.

Tabla 7.

*Comprobación de hipótesis general*

#### Estadísticos de contraste<sup>a</sup>

	Total pos test - Total pre test
Z	-4,286 <sup>b</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Prueba de los rangos con signo de Wilcoxon

b. Basado en los rangos negativos.

#### Descripción:

Como se aprecia en la tabla 8, se confirma la hipótesis general alterna en donde la aplicación del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales, mejora significativamente las habilidades de interacción social.

Tabla 8.

*Comprobación de hipótesis específicas*

**Estadísticos de contraste<sup>a</sup>**

	Habilidades básicas de interacción social (pos test) - (pre test)	Habilidades. para hacer amigos (pos test) - (pre test)	Habilidades conversacionales (pos test) - (pre test)	Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones (pos test) - (pre test)	Habilidades de solución de problemas interpersonales (pos test) - (pre test)	Habilidades para relacionarse con los adultos (pos test) - (pre test)
Z	-2,874 <sup>b</sup>	-4,131 <sup>b</sup>	-4,124 <sup>b</sup>	-4,236 <sup>b</sup>	-4,058 <sup>b</sup>	-3,935 <sup>b</sup>
Sig. asintót. (bilateral)	,004	,000	,000	,000	,000	,000

**Descripción:**

En la tabla 9, se confirma la hipótesis específica 1, la hipótesis específica 2 la hipótesis específica 3 la hipótesis específica 4 la hipótesis específica y la hipótesis específica 6 en donde la aplicación del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales mejora significativamente en las dimensiones de las habilidades de interacción social con ( $p < 0,05$ ), se aceptan las hipótesis alternativas.

#### IV. DISCUSIÓN

En relación al objetivo 1: Establecer la influencia del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales en la dimensión Habilidades sociales básicas, en alumnos del tercer grado de primaria, la revisión teórica reporta que la dimensión habilidades básicas de interacción social son destrezas que a pesar de que se dan forma natural tienden a olvidarse y considerarse como formalidades, sin embargo se trata de conductas muy básicas que el niño puede realizar en cualquier lugar: sonrisa y la risa, el saludo, el presentarse, hacer favores, ser cortés y amable (Monjas 1993, citado por Monjas 2010). En la tabla 4, los resultados descriptivos indican que el 96% (23) de niños se posicionaron en promedio (pre test), 79% (19) de niños se posicionaron en alto (pos test), así mismo los resultados inferenciales en la tabla 9, indican que si hubo un cambio significativo ( $p < 0.05$ ), dichos resultados coinciden con lo que mencionan Ruiz y Jaimes (2014) quienes resaltan la importancia de enseñar las herramientas básicas y útiles a niño, el '¿qué se debe hacer' y '¿cómo se debe actuar?', para que sepa que hacer frente a situaciones de la cotidianidad (Monjas, 1993), se puede inferir que la mayoría los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa María Reina de Chulucanas han modificado sus comportamientos básicos (sonrisa, el saludo, presentación, pedir favores, su cortesía y amabilidad).

En base al objetivo 2: Comprobar la influencia del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales en la dimensión Habilidades para hacer amigos y amigas, en alumnos del tercer grado de primaria, la revisión teórica reporta que la dimensión habilidades para hacer amigos favorece el óptimo desarrollo social y afectivo, comprende: reforzar a los demás, iniciar socialmente (actividad o conversación), unirse al juego de otros niños, ayudar, compartir y cooperar (Monjas 1993, citado por Monjas 2010). En la tabla 4, los resultados descriptivos indican que el 54% (13) de niños se posicionaron en promedio (pre test), 92% (22) de niños se posicionaron en alto (pos test), así mismo los resultados inferenciales en la tabla 9, indican que si hubo un cambio significativo ( $p < 0.05$ ), dichos resultados coinciden con lo que refiere Lersch (1996) citado por Izquierdo (2002) la interacción del sujeto con el ambiente, específicamente su familia, la escuela, los amigos, la sociedad, el trabajo forma el carácter, se puede inferir que la mayoría de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa María Reina de Chulucanas aprendieron a dar mayor cantidad de respuestas y propuestas sociales positivas de sus compañeros y otros niños de la institución



donde estudian, lo cual va a contribuir a un óptimo desarrollo en sociedad y sobre todo afectivo.

En relación al objetivo 3: Determinar la influencia del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales en la dimensión Habilidades conversacionales, en alumnos del tercer grado de primaria, la revisión teórica reporta que la dimensión habilidades conversacionales consiste en que el menor pueda expresar verbalmente sus sentimientos, comunicar ideas para resolver un problema, etc. Implica: comenzar, mantener y finalizar una conversación; unirse a la conversa que mantienen otros niños, participar de la conversación del grupo (Monjas 1993, citado por Monjas 2010). En la tabla 4, los resultados descriptivos indican que el 46% (11) de niños se posicionaron en promedio (pre test), 88% (21) de niños se posicionaron en alto (pos test), así mismo los resultados inferenciales en la tabla 9, indican que si hubo un cambio significativo ( $p < 0.05$ ), dichos resultados coinciden con lo que refieren Ruiz y Jaimes (2014) refieren que el entrenamiento en habilidades sociales mejora la calidad de las relaciones de la persona con su medio relacionales y de comunicación, se puede inferir que la mayoría de estudiantes tercer grado de primaria de la institución educativa María Reina de Chulucanas aprendieron la forma correcta como hay que iniciar una conversación, como mantener la conversación y sobre todo como se debe terminar, es bueno unirse a otros a la conversa pero hay formas de tal manera que su compañeros no perciban en él o ella una actitud ni pasiva ni agresiva.

En base al objetivo 4: Establecer la influencia del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales en la dimensión Habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones en alumnos del tercer grado de primaria, la revisión teórica reporta que en esta dimensión se basa en la conducta y comunicación asertiva que el niño o niña realiza para expresar de forma directa lo que siente, defendiendo sus derechos sin necesidad de trasgredir los derechos de los otros, a través de su conducta asertiva la cual le permite alcanzar lo que desea, sintiendo bien y valorado (Monjas 1993, citado por Monjas 2010). En la tabla 4, los resultados descriptivos indican que el 50% (12) de niños se posicionaron en promedio (pre test), 92% (22) de niños se posicionaron en alto (pos test), así mismo los resultados inferenciales en la tabla 9, indican que si hubo un cambio significativo ( $p < 0.05$ ), dichos resultados coinciden con lo que refiere Monjas y Gonzáles (1995) la convivencia óptima no quiere decir que no va haber conflictos, sino en establecer, mantener y desarrollar vínculos positivos y permita la solución de problemas interpersonales; se puede inferir que la mayoría

de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa María Reina de Chulucanas aprendieron comunicar y expresar sus sentimientos, emociones y opiniones a través de una conducta asertiva sin necesidad de trasgredir los derechos de otros y siempre velando por los suyos, coinciden que para que el resto respete es necesario empezar por uno mismo, lo que permitirá sentirse bien consigo mismo pues serán tomados en cuenta (opinión y deseos).

En relación al objetivo 5: Comprobar la influencia del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales en la dimensión Habilidades de solución de problemas interpersonales, en alumnos del tercer grado de primaria, la revisión teórica reporta que en la dimensión habilidades de problemas interpersonales constituyen un importante mediador del ajuste comportamental y social que tiene el niño y niña, esto se aprende a través de la experiencia, el menor debe aprender a solucionar por sí mismo y de forma constructivista los problemas interpersonales que se le planean en correspondencia con otro de su misma edad (Monjas 1993, citado por Monjas 2010). En la tabla 4, los resultados descriptivos indican que el 62% (15) de niños se posicionaron en promedio (pre test), 88% (21) de niños se posicionaron en alto (pos test), así mismo los resultados inferenciales en la tabla 9, indican que si hubo un cambio significativo ( $p < 0.05$ ), dichos resultados coinciden con lo que plantea, Mamani, Mundo y Quiñones, 2016), sobre la importancia que tiene la capacidad de establecer adecuadas relaciones sociales, beneficiando los procesos de inserción social y laboral en la vida futura de la persona; se puede inferir que la mayoría de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa María Reina de Chulucanas aprendieron a controlar el impulso que los podría llevar a generar problemas graves (agresión física, verbal, psicológica), la mayoría pueden identificar y definir lo que es un problema y que alternativas pueden emplearse, elección de una solución, la anticipación a las consecuencias y si su elección de solución fue la correcta (evaluar si dio resultado o no).

En base al objetivo 6: Determinar la influencia del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales en la dimensión Habilidades de relación con los adultos, en alumnos del tercer grado de primaria, la revisión teórica reporta que en la dimensión habilidades para relacionarse con los adultos, es necesario que el niño o niña tenga claro que la relación que mantiene con los adultos es muy distinta a la que mantienen con niños, muchos de estos pueden interactuar con los adultos pero de forma negativa en el sentido que el adulto es quien reprime, sanciona, grita, no interactúa correctamente siendo un modelo inadecuado para

ellos. Por lo tanto, la relación con el adulto debe ser positiva en donde el niño comprenda el mensaje y acción que le piden realizar sin necesidad que el adulto lo reprenda implica: conversar, ser cortés, reforzar, hacer peticiones al adulto. (Monjas 1993, citado por Monjas 2010). En la tabla 4, los resultados descriptivos indican que el 62% (15) de niños se posicionaron en promedio (pre test), 98% (22) de niños se posicionaron en alto (pos test), así mismo los resultados inferenciales en la tabla 9, indican que si hubo un cambio significativo ( $p < 0.05$ ), dichos resultados coinciden con lo que plantea, Vigotsky, Piaget, Bandura y Bruner citados por Vielma y Salas (2000) grandes constructores de la Psicología del desarrollo coinciden que el intercambio del sujeto con su medio, sus padres, sus amigos, la escuela, los adultos, son clave para la adquisición de competencias que a futuro permitirá que las relaciones interpersonales sean óptimas y seguras; se puede inferir que la mayoría de los estudiantes de tercer grado de primaria de la institución educativa María Reina de Chulucanas aprendieron que la relación que mantienen que los mayores no es igual a la relación que mantienen entre compañeros, se debe a escuchar y entender que las intenciones de las personas que los aman (padres) puede parecer mala para ellos pero eso no implica que sea así, la mayoría aprendió que si se desea algo es necesario conversarlo con el adulto, ser cortés con ellos, obedecer, hacer peticiones mas no órdenes, en la escuela y en la familia ellos siempre van a requerir de un adulto y por ende en su relación debe primar la escucha, el respeto, el apoyo.

En relación al objetivo general: Determinar la influencia del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales en las habilidades de interacción social, en alumnos del tercer grado de primaria, los referentes teóricos opinan que las habilidades sociales son el conjunto de competencias sociales abarca una serie de comportamientos que el sujeto aprende, autocontrola, cuyo fin es adquirir un estímulo muy provechoso, lo que lleva a imaginarse a él, en el papel del otro, es decir busca entender su conducta y actuar ante este con eficiencia. Bajo esta línea Caballo (1998) la conducta social hábil son un agregado de conductas que una persona emite en contextos de intercambio interpersonal, expresando sus deseos, derechos, sentimientos, opiniones, actitudes de forma óptima y sin trasgredir, así mismo Monjas (1993) refiere que la habilidad social son aquellas capacidades específicas que se necesita para realizar con efectividad una tarea, en niños y adolescentes dicha autora le denomina habilidades de interacción social. Por otro lado, el Entrenamiento en habilidades sociales es un tratamiento cognitivo-conductual que ayuda a mejorar la forma las relaciones interpersonales que mantiene la persona con su medio, relacionales y de comunicación, a

través de un conjunto de técnicas (Ruiz y Jaimes 2014). Caballo (2010) la intervención en las habilidades sociales debe darse de forma activa, el facilitador de brindar ejemplos, casos claros y reales, para que el estudiante pueda descubrir la relevancia de aplicar las habilidades que se les está instruyendo, para esto se suele utilizar técnicas efectivas como: la asamblea, el dialogo, el debate, la discusión. Monjas (1993) coincide que la intervención busca incrementar conducta adaptativa del sujeto y la conducta pro social, para así interactuar de manera efectiva y evitando problemas con los otros. En la tabla 3, los resultados descriptivos iniciales a la ejecución del programa (pre test), en el cual el 92% (22) de niños obtienen un nivel medio, el 8% (2) de niños obtienen un nivel bajo y los resultados después de la ejecución del programa (pos test), en el cual el 88% (21) de niños obtienen un nivel alto, el 12% (3) de niños obtienen un nivel medio lo que demuestra que hubo un cambio frente a los resultados iniciales, así mismo lo resultados inferenciales en la tabla 9, indican que si hubo un cambio significativo ( $p < 0.05$ ) lo que permite inferir es que se fortaleció las habilidades de interacción social a través de un programa de entrenamiento de las habilidades sociales de 13 sesiones permitiendo mejorar su competencia social a través de una enseñanza de comportamientos interpersonales adaptativos y de modificación de comportamientos inadecuados, la mayoría de niños y niñas de tercer grado de primaria aprendieron a comunicar sentimientos, opiniones y afectos de forma asertiva, el resultado obtenido están en concordancia con otros autores y los resultados que han obtenido como el de Velarde (2018), al elaborar un programa de habilidad social en el desarrollo social. Gálvez (2017) quien refiere que un plan de intervención en habilidades sociales incrementa las competencias sociales, Tapia y Robles (2017) quienes refieren que los programas de habilidades sociales y convivencia democrática influyen positivamente en el desarrollo de la convivencia democrática. Lo encontrado en esta investigación y por los referentes verifican los principios de Caballo (2010), Monjas (1993) y Segrin (2009), sobre que el abordaje a las habilidades sociales o habilidades de interacción social en niños, debe trabajarse a través de un programa con una metodología basada desde el aspecto cognitivo y conductual, dichos componentes forman parte de un programa de entrenamiento de habilidades sociales.

## V. CONCLUSIONES

1. Se evidencio que la ejecución del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales, mejora significativamente las habilidades de interacción social, (0,000  $p < 0,05$ ) en alumnos del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chulucanas-2019.
2. Se llegó a establecer que la ejecución del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales mejora la dimensión habilidades sociales básicas, (0,004  $p < 0,05$ ).
3. Se pudo comprobar que la ejecución del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales mejora la dimensión para hacer amigos y amigas, (0,000  $p < 0,05$ ).
4. Se ha determinado que la ejecución del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales mejora la dimensión habilidades conversacionales, (0,000  $p < 0,05$ ).
5. Se pudo establecer que la ejecución del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales mejora la dimensión Habilidades relacionadas con emociones, (0,000  $p < 0,05$ ).
6. Se comprobó que la ejecución del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales mejora la dimensión Habilidades de solución de problemas interpersonales, (0,000  $p < 0,05$ ).
7. Se llegó a determinar que la ejecución del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales mejora la dimensión Habilidades de relación con los adultos, (0,000  $p < 0,05$ ).

## **VI. RECOMENDACIONES**

Se considera relevante brindar las siguientes pautas de mejora:

- A los directivos de la institución educativa particular María Reina de Chulucanas, contar con el apoyo de especialistas en el área de psicología o psicopedagogía para fortalecer las habilidades de interacción social en otros grados ya sea a través de talleres, programas etc.
- A las docentes de la institución educativa particular María Reina de Chulucanas, del tercer grado seguir reforzando los temas tratados durante las sesiones aplicadas por la investigadora, a su vez promover las adecuadas habilidades sociales en los niños, a través de actividades que se pueden desarrollar en el aula, como roleplaying, lecturas, videos, etc.
- A los niños y niñas de tercer grado que aún se encuentran encaminados a mejorar, el docente tutor se le recomienda derivarlos a servicio psicológico, para recibir una atención individualizada y más especializada para el fortalecimiento de sus habilidades de interacción social.

## REFERENCIAS

- Bernal, C. (2006). Metodología de la Investigación. México: Pearson.
- Caballo, V. (2003). *Manual de evaluación y entrenamiento de las Habilidades Sociales*. Madrid: Ed. Siglo Veintiuno.
- Caballo, V. (1998). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. México: siglo veintiuno editores.
- Caballo, V. (2010). Manual de técnicas de terapia y modificación de conducta. Entrenamiento en Habilidades sociales. México: siglo veintiuno editores.
- Carrillo, G. (2015). *Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años*. Tesis Doctoral. Universidad de Granada.
- Cloninger, S. C. (2003). Introducción a la teoría de la personalidad. Teorías de la personalidad (pp.1-25). Ciudad, México: Pearson Educación.
- Diario correo (Portal Web 2019). Empoderan a sicólogos y promotores policiales para reducir demanda de drogas. Recuperado de: <https://diariocorreope.com/edicion/cusco/empoderan-sicologos-y-promotores-policiales-para-reducir-demanda-de-drogas-879525/>
- Edex (Portal web 2019). Habilidades para la vida. Recuperado de: <http://www.habilidadesparalavida.net/>
- Goldstein, A. (1980). Escala de evaluación de habilidades sociales.
- Gálvez, L. (2015). *Programa de habilidades sociales en adolescentes de la Institución Educativa "Luis Armando Cabello Hurtado" Manzanilla - Cercado de Lima*. Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Psicología Educativa. Universidad Cesar Vallejo.
- El Comercio (portal web 2019). Protección y adolescencia. Recuperado de: <https://elcomercio.pe/peru/proteccion-adolescencia-noticia-620977>
- El Mundo (portal web 2019). Cómo derrotar a la fobia social. Recuperado de: <https://www.elmundo.es/vida-b>

- Díaz, M. Ruiz, A. y Villalobos, A. (2015). Manual de Técnicas de intervención cognitivo conductuales. Bilbao: Desclée De Brouwer.
- Flores, M. (2014). *Aplicación de un programa de habilidades psicosociales basado en niños y niñas de tercer grado de primaria de la I.E.P. Marvista, Paita, 2013*. Tesis de Maestría en Educación con mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2010). Metodología de la Investigación. México: McGraw-Hill.
- Huertas, R. (2017). *Habilidades sociales de los estudiantes de 4 años de la I.E.I. N° 001 María Concepción Ramos Campos - Piura, 2016*. Tesis de maestría en Educación con Mención en Psicopedagogía. Universidad de Piura.
- Izquierdo, A. (2002). Temperamento, carácter, personalidad una aproximación a su concepto e interacción. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=980907>
- López, P. y Fachelli, S. (2015). Metodología de la investigación social cuantitativa. Barcelona, España. Edificio B · Campus de la UAB. Recuperado de: [https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua\\_a2016\\_cap2-3.pdf](https://ddd.uab.cat/pub/caplli/2016/163567/metinvsoccua_a2016_cap2-3.pdf)
- Mamani, E. Mundo, C. y Quiñones, M. (2016). Efecto de un programa de entrenamiento en el desarrollo de habilidades sociales de niños con hipoacusia en un colegio de educación básica especial, noviembre 2015 y agosto 2016. Proyecto de investigación. Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Martos, A. (Portal web 2019). La expresión facial del médico condiciona la eficacia del tratamiento. Recuperado de: <https://blogs.20minutos.es/comunicacion-no-verbal-lo-que-no-nos-cuentan/2019/12/11/la-expresion-facial-del-medico-condiciona-la-eficacia-del-tratamiento/>
- Monjas, I. (1993). Adaptaciones del currículo nacional. España: Ministerio de educación, cultura y deporte.
- Monjas, I. y González, B. (1995) Las habilidades sociales en el currículo. España: Ministerio de educación, cultura y deporte.



- Monjas, I. (2010). Programa de enseñanza de las habilidades de interacción social (PEHIS), para niños/as y adolescentes. Universidad de Salamanca. Madrid, España: OEPE.
- Ortega, V. (2012). Programa de entrenamiento en habilidades sociales para fomentar la mejora de relaciones interpersonales dirigido a un grupo de sexto grado de educación primaria.
- Perú 21. (Portal web 2019). Cerca de 10,000 casos de bullying escolar fueron reportados en 2018 en todo el Perú. Recuperado de: <https://peru21.pe/peru/minedu-9-500-casos-bullying-escolar-reportados-peru-nndc-463683>
- Rivera, D. (2016). *Desarrollo de habilidades sociales de comunicación asertiva para el fortalecimiento de la convivencia escolar*. Maestría en educación. Énfasis en psicología educativa. Universidad Libre. Departamento de posgrados
- Ruiz, J. y Jaimes, N. (2014). Programa educativo para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en adolescente. Universidad Pedagógica Nacional. Unidad Ajusco.
- Sanca, M. (2011). Tipos de investigación científica. *Revista e Actualización clínica* 9, 621-624. Recuperado de: [http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/raci/v12/v12\\_a11.pdf](http://www.revistasbolivianas.org.bo/pdf/raci/v12/v12_a11.pdf)
- Sánchez, H. y Reyes, C. (2015). Metodología y Diseños en la investigación científica (5° edición). Lima, Perú. Business Support.
- Sánchez, H. Reyes, C. y Mejía, K. (2018). Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanística. Universidad Ricardo Palma, Vicerrectorado de investigación, Lima, Perú. Recuperado de: <http://repositorio.urp.edu.pe/bitstream/handle/URP/1480/libro-manual-de-terminos-en-investigacion.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Santos, L. (2012). *El clima social familiar y las habilidades sociales de los alumnos de una institución educativa del Callao*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Educación con Mención Gestión de la Educación. Universidad San Ignacio de Loyola.

- Serrano, I. y Prada, J. (2017). Cómo derrotar a la fobia social. Recuperado de: <https://www.elmundo.es/vida-sana/mente/2017/09/14/59803798e5fdeac8728b45e6.html>
- Tapia, R. y Robles, E. (2017). *Programa de habilidades sociales y convivencia democrática en estudiantes del segundo grado de secundaria*. Revista ciencia y tecnología. 13(3). 45-62. Recuperado de: <http://revistas.unitru.edu.pe/index.php/PGM/article/view/1873/1801>.
- Velarde, K. (2018). *Programa de habilidades sociales en el desarrollo social de los niños con síndrome Down de la Institución Educativa PRITE María Montessori UGEL 03, 2016*. Tesis para optar el grado académico de: Maestra en Educación Infantil y Neuroeducación. Universidad Cesar Vallejo.
- Yuni, J. y Urbano, C. (2014). Técnicas para investigar. Recursos metodológicos para la preparación de proyectos de investigación: Métodos y técnicas de recolección de información. 1a ed. Córdoba: Brujas. Recuperado de: <http://abacoenred.com/wp-content/uploads/2016/01/T%C3%A9cnicas-para-investigar-2-Brujas-2014-pdf.pdf>

# **ANEXOS**

# Anexo 1

## Cuestionario de Habilidades de Interacción Social

### Adaptación por Delgado (2017)

Nombre..... Institución.....  
 Curso..... Fecha.....

**INSTRUCCIONES:**  
 Por favor, lee cuidadosamente cada enunciado y rodea con un círculo el número que mejor te describa, teniendo en cuenta las siguientes calificaciones:

1. Significa que no hace la conducta **nunca**
2. Significa que no hace la conducta **casi nunca**
3. Significa que hace la conducta **bastantes veces**
4. Significa que hace la conducta **casi siempre**
5. Significa que hace la conducta **siempre**

Sub.	Ítems	1	2	3	4	5
(6)	1. Soluciono por mí mismo/a los conflictos que se me plantean con las personas adultas	1	2	3	4	5
(5)	2. Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, después de poner en práctica la solución elegida, evalúo los resultados obtenidos	1	2	3	4	5
(4)	3. Me digo a mí mismo/a cosas positivas	1	2	3	4	5
(6)	4. Alabo y digo cosas positivas y agradables a las personas adultas	1	2	3	4	5
(4)	5. Defiendo y reclamo mis derechos ante las y los demás	1	2	3	4	5
(1)	6. Saludo de modo adecuado a otras personas.	1	2	3	4	5
(4)	7. Expreso y defiendo adecuadamente mis opiniones	1	2	3	4	5
(5)	8. Ante un problema con otros niños y niñas , elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas	1	2	3	4	5
(6)	9. Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de las personas adultas	1	2	3	4	5
(4)	10. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los y las demás (fe-licitaciones, alegría...).	1	2	3	4	5
(2)	11. Ayudo a otros chicos y chicas en distintas ocasiones	1	2	3	4	5
(5)	12. Cuando tengo un problema con otros niños y niñas , me pongo en su lugar y busco soluciones	1	2	3	4	5
(1)	13. Me río con otras personas cuando es oportuno	1	2	3	4	5
(6)	14. Cuando tengo un problema con un adulto, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo	1	2	3	4	5
(2)	15. Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito	1	2	3	4	5
(6)	16. Inicio y termino conversaciones con adultos	1	2	3	4	5

(3)	17. Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación.	1	2	3	4	5
(6)	18. Respondo correctamente cuando las personas mayores se dirigen a mí de modo amable y educado.	1	2	3	4	5

(2)	19. Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(4)	20. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los demás (críticas, enfado, tristeza...)	1	2	3	4	5
(2)	21. Respondo correctamente cuando otro/a niño/a me pide que juegue o realice alguna actividad con él/ella.	1	2	3	4	5
(1)	22. Respondo adecuadamente cuando otros me saludan.	1	2	3	4	5
(6)	23. Cuando me relaciono con los adultos, soy cortés y educado.	1	2	3	4	5
(1)	24. Pido favores a otras personas cuando necesito algo.	1	2	3	4	5
(2)	25. Coopero con otros niños y niñas en diversas actividades y juegos (participo, animo, doy sugerencias, etc.).	1	2	3	4	5
(1)	26. Sonrío a los demás en situaciones adecuadas.	1	2	3	4	5
(4)	27. Expreso adecuadamente a las demás mis emociones y sentimientos agradables y positivos (felicidad, placer, alegría...)	1	2	3	4	5
(5)	28. Cuando tengo un conflicto con otros niños y niñas preparo como voy a poner en práctica la solución elegida.	1	2	3	4	5
(6)	29. Hago peticiones, sugerencias y quejas a los adultos.	1	2	3	4	5
(5)	30. Cuando tengo un problema con otros niños y niñas pienso en las consecuencias de lo que puedo hacer para solucionarlo.	1	2	3	4	5
(2)	31. Respondo adecuadamente cuando otras personas me hacen alabanzas, elogios y cumplidos.	1	2	3	4	5
(2)	32. Comparto mis cosas con otros niños y niñas.	1	2	3	4	5
(6)	33. tengo conversaciones con los adultos	1	2	3	4	5
(3)	34. Cuando hablo con otra persona, escucho lo que me dice, respondo a lo que me pregunta y digo lo que yo pienso y siento.	1	2	3	4	5
(3)	35. Cuando charlo con otros niños y niñas, termino la conversación de modo adecuado.	1	2	3	4	5
(1)	36. Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a mí de modo amable y educado.	1	2	3	4	5
(2)	37. Me junto con otros niños y niñas que están jugando o realizando una actividad.	1	2	3	4	5

(4)	38. Expreso adecuadamente a los demás mis emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...)	1	2	3	4	5
(3)	39. Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren entrar en nuestra conversación.	1	2	3	4	5
(6)	40. Soy sincero cuando alabo y elogio a los adultos.	1	2	3	4	5
(3)	41. Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren iniciar una conversación conmigo.	1	2	3	4	5
(5)	42. Cuando quiero solucionar un problema que tengo con otros chicos y chicas, trato de elegir la mejor solución.	1	2	3	4	5
(1)	43. Me presento ante otras personas cuando es necesario.	1	2	3	4	5
(2)	44. Respondo de moro apropiado cuando otros chicos y chicas quieren unirse conmigo a jugar o a realizar una actividad.	1	2	3	4	5
(1)	45. Hago favores a otras personas en distintas ocasiones.	1	2	3	4	5
(3)	46. Me uno a la conversación que tienen otros niños y niñas.	1	2	3	4	5
(4)	47. Respondo adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.	1	2	3	4	5
(4)	48. Expreso desacuerdo con otras personas cuando es oportuno.	1	2	3	4	5
(5)	49. Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, trato de buscar las causas que lo motivaron.	1	2	3	4	5
(3)	50. Cuando tengo una conversación con otras personas, participé activamente (cambio de tema, intervengo en la conversación, etc...)	1	2	3	4	5
(5)	51. Identifico los problemas que me surgen cuando me relaciono con otros chicos y chicas.	1	2	3	4	5
(5)	52. Ante un problema con otros niños y niñas, busco muchas soluciones.	1	2	3	4	5
(3)	53. Inicio conversaciones con otros niños y niñas.	1	2	3	4	5
(5)	54. Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, pienso en las consecuencias de lo que pueden hacer los demás para solucionarlo.	1	2	3	4	5
(2)	55. Inicio juegos y otras actividades con otros niños y niñas	1	2	3	4	5
(4)	56. Expreso cosas positivas de mí mismo/a ante otras personas.	1	2	3	4	5
(1)	57. Presento a otras personas que no se conocen entre sí.	1	2	3	4	5
(3)	58. Cuando hablo con un grupo de niños y niñas, participo de acuerdo a las normas establecidas.	1	2	3	4	5
(1)	59. Cuando hablo con un grupo de niños y niñas, pido las cosas por favor, digo gracias, me disculpo, etc.	1	2	3	4	5

(3)	60. Cuando tengo una conversación en grupo, intervengo cuando es necesario y lo hago de modo correcto.	1	2	3	4	5
-----	--	---	---	---	---	---

**Puntuaciones**

Subesc. 1	Subesc. 2	Subesc. 3	Subesc.4	Subesc.5	Subesc.6	Total

Puntuación Directa: Puntuación Típica:
---

Comentario y Observaciones

-----

-----

-----

-----

-----

<b>FICHA TÉCNICA:</b>	
<b>Nombre:</b>	Cuestionario de habilidades de interacción social (versión autoinforme)
<b>Autor:</b>	Inés Monjas
<b>Año de edición:</b>	1993
<b>Adaptación</b>	Jennifer Patricia Delgado Guzmán
<b>Año de edición:</b>	2017
<b>Dimensiones:</b>	<p>Explora 6 sub escalas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Habilidades sociales básicas.</li> <li>2. Habilidades para hacer amigos.</li> <li>3. Habilidades conversacionales.</li> <li>4. Habilidades relacionadas con emociones y sentimientos.</li> <li>5. Habilidades de solución de problemas interpersonales.</li> <li>6. Habilidades de relación con los adultos.</li> </ol>
<b>Ámbito de aplicación</b>	Niños de 8 a 12 años (versión adaptada)
<b>Administración:</b>	Individual y colectiva
<b>Duración:</b>	30 minutos (aproximadamente)
<b>Objetivo:</b>	Describir conductas interpersonales adecuadas y positivas y que corresponden a las seis sub escalas.
<b>Validez:</b>	La fiabilidad y validez de este cuestionario no había sido establecida debido a que el instrumento se encuentra en fase experimental. Se utilizó este cuestionario para obtener información de un grupo de sujetos extraídos del grupo total de acuerdo a su grado de aceptación social en el grupo de clase. Se seleccionaron 16 sujetos cuyo estatus sociométrico era el siguiente: siete rechazados, cinco aceptados y cuatro controvertidos (Coie et al, 1982).
<b>Confiabilidad:</b>	En la validez interna de las puntuaciones el CHIS mostró consistencias de los componentes entre $\alpha = .74$ y $\alpha = .816$ y uno global de $\alpha = .954$ que señala alta consistencia.
<b>Validez: (adaptación)</b>	En lo que respecta a la fiabilidad del cuestionario de habilidades de interacción social los resultados obtenidos fueron positivos, pues este instrumento tiene una confiabilidad interna elevada ( $\alpha = .95$ ). En la fiabilidad del instrumento se utilizó la prueba test-re-test para conocer la estabilidad temporal (ocho días) de las



	puntuaciones ( $r = .886$ ; $p < .001$ ) con 50 casos se mostró que el instrumento es altamente fiable. Por lo que se concluye que este instrumento puede ser aplicado por los Psicólogos Clínicos en niños que se encuentren entre los 8 a 12 años de edad.
<b>Campo de Aplicación:</b>	Niños y niñas escolarizados en el sistema de educación pública del cantón- Ecuador.
<b>Aspectos a Evaluar:</b>	El cuestionario está constituido por 60 ítems distribuidos en 6 sub escalas.
<b>Calificación:</b>	Nunca 1 Casi nunca 2 Bastantes veces 3 Casi siempre 4 Siempre 5
<b>Categorías : (GLOBAL)</b>	Alto [215-300] Moderado [131-215] Bajo [60-130]
<b>Subcategorías (SUB ESCALAS)</b>	<b>AHB</b> Alto [49-46> Moderado [45-30> Bajo [29-24] <b>AHA</b> Alto [46-48> Moderado [30-44> Bajo [23-28] <b>AHC</b> Alto [45-49> Moderado [29-43> Bajo [22-28] <b>AHSEOA</b> Alto [46-49> Moderado [30-45> Bajo [24-29] <b>AHSP</b> Alto [44-47> Moderado [42-28> Bajo [27-21] <b>AHRA</b> Alto [47-44> Moderado [42-28> Bajo [26-24]

**ANEXO**
**MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL**

**TÍTULO:** Programa de entrenamiento en habilidades sociales, en las habilidades de interacción social, en alumnos del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chulucanas-2019

**AUTORA:** Br. Angélica Lourdes Niño Tezén

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Nunca 1	Casi nunca 2	Bastantes veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
<b>HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL.</b> Son capacidades específicas requeridas para ejecutar efectivamente una tarea, son conductas necesarias para interactuar y relacionarse con otros iguales y con adultos de forma efectiva y	Habilidades básicas de Interacción social.	La sonrisa, el saludo, presentarse, pedir favores ser cortés y amable	6. Saludo de modo adecuado a otras personas.						✓		✓		✓		✓		
			13. Me río con otras personas cuando es oportuno.						✓		✓		✓		✓		
			24. Pido favores a otras personas cuando necesito algo.						✓		✓		✓		✓		
			26. Sonrío a los demás en situaciones adecuadas.						✓		✓		✓		✓		
			36. Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a mí de modo amable y educado.						✓		✓		✓		✓		
			43. Me presento ante otras personas cuando es necesario.						✓		✓		✓		✓		
			45. Hago favores a otras personas en distintas ocasiones.						✓		✓		✓		✓		
			57. Presento a otras personas que no se conocen entre sí.						✓		✓		✓		✓		



			59. Cuando hablo con un grupo de niños y niñas, pido las cosas por favor, digo gracias, me disculpo, etc.							✓	✓	✓	✓		
			11. Ayudo a otros niños y niñas en distintas ocasiones.							✓	✓	✓	✓		
			15. Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito							✓	✓	✓	✓		
			19. Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros niños y niñas.							✓	✓	✓	✓		
			21. Respondo correctamente cuando otro/a niño/a me pide que juegue o realice alguna actividad con él/ella							✓	✓	✓	✓		
			25. Coopero con otros niños y niñas en diversas actividades y juegos (participo, animo, doy sugerencias, etc.).							✓	✓	✓	✓		
			31. Respondo adecuadamente cuando otras personas me hacen alabanzas, elogios y cumplidos.							✓	✓	✓	✓		
			32. Comparto mis cosas con los otros niños y niñas.							✓	✓	✓	✓		
			37. Me junto con otros niños y niñas que están jugando o realizando una actividad.							✓	✓	✓	✓		
			44. Respondo de modo apropiado cuando otros niños y niñas quieren unirse conmigo a jugar o a realizar una actividad.							✓	✓	✓	✓		
			55. Inicio juegos y otras actividades con otros niños y niñas.							✓	✓	✓	✓		
			17. Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación.							✓	✓	✓	✓		
			34. Cuando hablo con otra persona, escucho lo que me dice, respondo a lo que me pregunta y digo lo que yo pienso y siento.							✓	✓	✓	✓		
			35. Cuando charlo con otros niños y niñas, termino la conversación de modo adecuado.							✓	✓	✓	✓		
	Habilidades para hacer amigos.	Pedir ayuda, ser cooperativo y compartir, interactuar con los otros													
	Habilidades conversacionales.	Iniciar, mantener y culminar conversaciones, unirse a otras y formar parte de sus pláticas													

  
 Dr. Oscar Manuel Vela Miro  
 C.P.

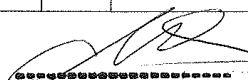


Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.	Expresión y aceptación de emociones, autoafirmaciones positivas, defensa de los propios derechos y opiniones.	39. Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren entrar en nuestra conversación.						✓		✓	e	c		
		41. Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren iniciar una conversación conmigo.						✓		✓	✓	✓		
		46. Me uno a la conversación que tienen otros niños y niñas.						e		✓	✓	✓	✓	
		50. Cuando tengo una conversación con otras personas, participé activamente (cambio de tema, intervengo en la conversación, etc.).						✓		✓	✓	✓	✓	
		53. Inicio conversaciones con otros niños y niñas.						✓		✓	✓	✓	✓	
		58. Cuando hablo con un grupo de niños y niñas, participo de acuerdo a las normas establecidas.						✓		✓	✓	✓	✓	
		60. Cuando tengo una conversación en grupo, intervengo cuando es necesario y lo hago de modo correcto.						✓		✓	✓	✓	✓	
	3. Me digo a mí mismo/a cosas positivas						✓		✓	✓	✓	✓		
	5. Defiendo y reclamo mis derechos ante las y los demás.						✓		✓	✓	✓	✓		
	7. Expreso y defiendo adecuadamente mis opiniones						✓		✓	✓	✓	✓		
	10. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los y las demás (felicitaciones, alegría...).						✓		✓	✓	✓	✓		
	20. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los y las demás (críticas, enfado, tristeza...).						✓		✓	✓	✓	✓		
	27. Expreso adecuadamente a las demás personas mis emociones y sentimientos						✓		✓	✓	✓	✓		

  
 Dr. Cesar Manuel Vela Miranda  
 C.Ps.P. 3351





			agradables y positivos (felicidad, placer, alegría...)						✓		✓		✓		
			38. Expreso adecuadamente a las demás personas mis emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...)						✓		✓		✓		
			47. Respondo adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.						✓		✓		✓		
			48. Expreso desacuerdo con otras personas cuando es oportuno.						✓		✓		✓		
			56. Expreso cosas positivas de mí mismo/a ante otras personas.						✓		✓		✓		
			2. Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, después de poner en práctica la solución elegida, evalúo los resultados obtenidos.						✓		✓		✓		
			8. Ante un problema con otros niños y niñas, elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas.						✓		✓		✓		
			12. Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, me pongo en su lugar y busco soluciones.						✓		✓		✓		
			28. Cuando tengo un conflicto con otros niños y niñas, preparo cómo voy a poner en práctica la solución elegida.						✓		✓		✓		
			42. Cuando quiero solucionar un problema que tengo con otros niños y niñas, trato de elegir la mejor solución.						✓		✓		✓		
			49. Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, trato de buscar las causas que lo motivaron.						✓		✓		✓		
			51. Identifico los problemas que me surgen cuando me relaciono con otros niños y niñas.						✓		✓		✓		
			52. Ante un problema con otros niños y niñas busco muchas soluciones.						✓		✓		✓		
	Habilidades de solución de problemas interpersonales.	Saber cuándo existe un problema interpersonal, búsqueda de soluciones, anticiparse a las consecuencias, elección y prueba de soluciones.													

  
 Dr. Oscar Manuel Vela Miranda  
 C.Ps.P. 3351



			54. Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, pienso en las consecuencias de lo que hagan los demás para solucionarlo.							✓	✓		✓	✓		
			1. Soluciono por mí mismo/a los conflictos que se me presentan con las personas adultas.							✓	✓		✓	✓		
			4. Alabo y digo cosas positivas y agradables a las personas adultas							✓	✓		✓	✓		
			9. Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de las personas adultas.							✓	✓		✓	✓		
			14. Cuando tengo un problema con una persona adulta, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo.							✓	✓		✓	✓		
			16. Inicio y termino conversaciones con personas adultas.							✓	✓		✓	✓		
			18. Respondo correctamente cuando las personas adultas se dirigen a mí de modo amable y educado							✓	✓		✓	✓		
			22. Respondo adecuadamente cuando otras personas me saludan.							✓	✓		✓	✓		
			23. Cuando me relaciono con las personas adultas, soy cortés y educado/a.							✓	✓		✓	✓		
			29. Hago peticiones, sugerencias y quejas a las personas adultas.							✓	✓		✓	✓		
			33. Tengo conversaciones con las personas adultas.							✓	✓		✓	✓		
			40. Soy sincero/a (digo la verdad) cuando alabo y elogio a las personas adultas.							✓	✓		✓	✓		
	Habilidades para relacionarse con los adultos.	Ser cortés con los mayores, reforzarlo, saber pedir algo y solucionar inconvenientes con ellos.														

  
  
**FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR**



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario de habilidades de interacción social"

**OBJETIVO:** Describir conductas interpersonales adecuadas y positivas, que corresponden a las seis sub escalas.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular "María Reina" del distrito de Chulucanas, Piura\_2019.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**


Oscar Vela Miranda

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Maestría ( )  
Doctor ()

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	<del>Totalmente de acuerdo</del>
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------------------------

  
Firma y Sello del Evaluador

**ANEXO**
**MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL**

**TÍTULO:** Programa de entrenamiento en habilidades sociales, en las habilidades de interacción social, en alumnos del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chulucanas-2019

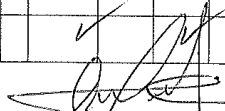
**AUTORA:** Br. NIÑO TEZÉN, ANGÉLICA LOURDES

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES				
				Nunca 1	Casi nunca 2	Bastantes veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta	
									Sí	No	Sí	No		Sí	No	Sí	No
<b>HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL</b> Son capacidades específicas requeridas para ejecutar efectivamente una tarea, son conductas necesarias para interactuar y relacionarse con otros niños y niñas, y con adultos de forma efectiva y	Habilidades básicas de Interacción social.	La sonrisa, el saludo, presentarse, pedir favores ser cortés y amable	6. Saludo de modo adecuado a otras personas.						✓	✓	✓	✓	✓	✓			
			13. Me río con otras personas cuando es oportuno.						✓	✓	✓	✓	✓	✓			
			24. Pido favores a otras personas cuando necesito algo.						✓	✓	✓	✓	✓	✓			
			26. Sonríe a los demás en situaciones adecuadas.						✓	✓	✓	✓	✓	✓			
			36. Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a mí de modo amable y educado.						✓	✓	✓	✓	✓	✓			
			43. Me presento ante otras personas cuando es necesario.						✓	✓	✓	✓	✓	✓			
			45. Hago favores a otras personas en distintas ocasiones.						✓	✓	✓	✓	✓	✓			
			57. Presento a otras personas que no se conocen entre sí.						✓	✓	✓	✓	✓	✓			



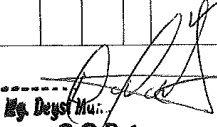


			59. Cuando hablo con un grupo de niños y niñas, pido las cosas por favor, digo gracias, me disculpo, etc.								✓	✓	✓	✓			
Habilidades para hacer amigos.	Pedir ayuda, ser cooperativo y compartir, interactuar con los otros		11. Ayudo a otros niños y niñas en distintas ocasiones.								✓	✓	✓	✓			
			15. Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito								✓	✓	✓	✓			
			19. Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros niños y niñas.									✓	✓	✓	✓		
			21. Respondo correctamente cuando otro/a niño/a me pide que juegue o realice alguna actividad con él/ella									✓	✓	✓	✓		
			25. Coopero con otros niños y niñas en diversas actividades y juegos (participo, animo, doy sugerencias, etc.).									✓	✓	✓	✓		
			31. Respondo adecuadamente cuando otras personas me hacen alabanzas, elogios y cumplidos.										✓	✓	✓	✓	
			32. Comparto mis cosas con los otros niños y niñas.										✓	✓	✓	✓	
			37. Me junto con otros niños y niñas que están jugando o realizando una actividad.										✓	✓	✓	✓	
			44. Respondo de modo apropiado cuando otros niños y niñas quieren unirse conmigo a jugar o a realizar una actividad.										✓	✓	✓	✓	
			55. Inicio juegos y otras actividades con otros niños y niñas.										✓	✓	✓	✓	
Habilidades conversacionales.	Iniciar, mantener y culminar conversaciones, unirse a otras y formar parte de sus pláticas		17. Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación.								✓	✓	✓	✓			
			34. Cuando hablo con otra persona, escucho lo que me dice, respondo a lo que me pregunta y digo lo que yo pienso y siento.									✓	✓	✓	✓		
			35. Cuando charlo con otros niños y niñas, termino la conversación de modo adecuado.										✓	✓	✓	✓	

  
 \*\*\*\*\*  
 Mg. Deyvi Rosales León Anco  
 C.O.P. 14101  
 DNI: 42951137



			39. Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren entrar en nuestra conversación.						✓	✓	✓	✓		
			41. Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren iniciar una conversación conmigo.						✓	✓	✓	✓		
			46. Me uno a la conversación que tienen otros niños y niñas.						✓	✓	✓	✓		
			50. Cuando tengo una conversación con otras personas, participo activamente (cambio de tema, intervengo en la conversación, etc.).						✓	✓	✓	✓		
			53. Inicio conversaciones con otros niños y niñas.						✓	✓	✓	✓		
			58. Cuando hablo con un grupo de niños y niñas, participo de acuerdo a las normas establecidas.						✓	✓	✓	✓		
			60. Cuando tengo una conversación en grupo, intervengo cuando es necesario y lo hago de modo correcto.						✓	✓	✓	✓		
Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.	Expresión y aceptación de emociones, autoafirmaciones positivas, defensa de los propios derechos y opiniones.		3. Me digo a mí mismo/a cosas positivas						✓	✓	✓	✓		
			5. Defiendo y reclamo mis derechos ante las y los demás.						✓	✓	✓	✓		
			7. Expreso y defiendo adecuadamente mis opiniones							✓	✓	✓	✓	
			10. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los y las demás (felicitaciones, alegría...).						✓	✓	✓	✓		
			20. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los y las demás (críticas, enfado, tristeza...).						✓	✓	✓	✓		
			27. Expreso adecuadamente a las demás personas mis emociones y sentimientos							✓	✓	✓	✓	

  
 Mg. Deyssy Hu.  
 C.O.P. 14  
 DNI: 42951137

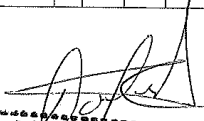


Habilidades de solución de problemas interpersonales.		agradables y positivos (felicidad, placer, alegría...).								✓	✓	✓	✓	
		38. Expreso adecuadamente a las demás personas mis emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...)								✓	✓	✓	✓	
		47. Respondo adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.								✓	✓	✓	✓	
		48. Expreso desacuerdo con otras personas cuando es oportuno.								✓	✓	✓	✓	
		56. Expreso cosas positivas de mí mismo/a ante otras personas.								✓	✓	✓	✓	
	Saber cuándo existe un problema interpersonal, búsqueda de soluciones, anticiparse a las consecuencias, elección y prueba de soluciones.		2. Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, después de poner en práctica la solución elegida, evalúo los resultados obtenidos.								✓	✓	✓	✓
			8. Ante un problema con otros niños y niñas, elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas.								✓	✓	✓	✓
			12. Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, me pongo en su lugar y busco soluciones.								✓	✓	✓	✓
			28. Cuando tengo un conflicto con otros niños y niñas, preparo cómo voy a poner en práctica la solución elegida.								✓	✓	✓	✓
			42. Cuando quiero solucionar un problema que tengo con otros niños y niñas, trato de elegir la mejor solución.								✓	✓	✓	✓
			49. Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, trato de buscar las causas que lo motivaron.								✓	✓	✓	✓
			51. Identifico los problemas que me surgen cuando me relaciono con otros niños y niñas.								✓	✓	✓	✓
			52. Ante un problema con otros niños y niñas busco muchas soluciones.								✓	✓	✓	✓

Mg. Deysi Manuela Lazo Arellano  
 C.O.P. 14101  
 DNI: 42951137



			54. Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, pienso en las consecuencias de lo que hagan los demás para solucionarlo.							✓	✓	✓	✓			
	Habilidades para relacionarse con los adultos.	Ser cortés con los mayores, reforzarlo, saber pedir algo y solucionar inconvenientes con ellos.	1. Soluciono por mi mismo/a los conflictos que se me presentan con las personas adultas.							✓	✓	✓	✓			
			4. Alabo y digo cosas positivas y agradables a las personas adultas								✓	✓	✓	✓		
			9. Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de las personas adultas.								✓	✓	✓	✓		
			14. Cuando tengo un problema con una persona adulta, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo.								✓	✓	✓	✓		
			16. Inicio y termino conversaciones con personas adultas.								✓	✓	✓	✓		
			18. Respondo correctamente cuando las personas adultas se dirigen a mí de modo amable y educado								✓	✓	✓	✓		
			22. Respondo adecuadamente cuando otras personas me saludan.								✓	✓	✓	✓		
			23. Cuando me relaciono con las personas adultas, soy cortés y educado/a.								✓	✓	✓	✓		
			29. Hago peticiones, sugerencias y quejas a las personas adultas.								✓	✓	✓	✓		
			33. Tengo conversaciones con las personas adultas.								✓	✓	✓	✓		
			40. Soy sincero/a (digo la verdad) cuando alabo y elogio a las personas adultas.								✓	✓	✓	✓		

  
 Mg. **Benjamin Lezo Ancajima**  
 C.O.P. 14101  
 DNI: 42951137

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario de habilidades de interacción social"

**OBJETIVO:** Describir conductas interpersonales adecuadas y positivas, que corresponden a las seis sub escalas.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular "María Reina" del distrito de Chulucanas, Piura\_2019.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**

*Deysi Marcela Larzo Ancajma*

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Maestría (  )  
Doctor ( )

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	<del>Totalmente de acuerdo</del>
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------------------------

*Deysi*  
.....  
Mg. Deysi Marcela Larzo Ancajma  
C.O.P. 14101  
DNI: 42951137

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

**ANEXO**
**MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL**

**TÍTULO:** Programa de entrenamiento en habilidades sociales, en las habilidades de interacción social, en alumnos del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chulucanas-2019

**AUTORA:** Br. Angélica Lourdes Niño Tezén

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Nunca 1	Casi nunca 2	Bastantes veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL</b> Son capacidades específicas requeridas para ejecutar efectivamente una tarea, son conductas necesarias para interactuar y relacionarse con otros iguales y con adultos de forma efectiva y	Habilidades básicas de Interacción social.	La sonrisa, el saludo, presentarse, pedir favores ser cortés y amable	6. Saludo de modo adecuado a otras personas.						✓		✓		✓		✓		
			13. Me río con otras personas cuando es oportuno.						✓		✓		✓		✓		
			24. Pido favores a otras personas cuando necesito algo.						✓		✓		✓		✓		
			26. Sonríe a los demás en situaciones adecuadas.						✓		✓		✓		✓		
			36. Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a mí de modo amable y educado.						✓		✓		✓		✓		
			43. Me presento ante otras personas cuando es necesario.						✓		✓		✓		✓		
			45. Hago favores a otras personas en distintas ocasiones.						✓		✓		✓		✓		
			57. Presento a otras personas que no se conocen entre sí.						✓		✓		✓		✓		

Habilidades para hacer amigos.	Pedir ayuda, ser cooperativo y compartir, interactuar con los otros	59. Cuando hablo con un grupo de niños y niñas, pido las cosas por favor, digo gracias, me disculpo, etc.									✓	✓	✓	✓			
		11. Ayudo a otros niños y niñas en distintas ocasiones.									✓	✓	✓	✓			
		15. Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito									✓	✓	✓	✓			
		19. Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros niños y niñas.									✓	✓	✓	✓			
		21. Respondo correctamente cuando otro/a niño/a me pide que juegue o realice alguna actividad con él/ella									✓	✓	✓	✓			
		25. Coopero con otros niños y niñas en diversas actividades y juegos (participo, animo, doy sugerencias, etc.).									✓	✓	✓	✓			
		31. Respondo adecuadamente cuando otras personas me hacen alabanzas, elogios y cumplidos.									✓	✓	✓	✓			
		32. Comparto mis cosas con los otros niños y niñas.									✓	✓	✓	✓			
		37. Me junto con otros niños y niñas que están jugando o realizando una actividad.									✓	✓	✓	✓			
		44. Respondo de modo apropiado cuando otros niños y niñas quieren unirse conmigo a jugar o a realizar una actividad.									✓	✓	✓	✓			
		55. Inicio juegos y otras actividades con otros niños y niñas.									✓	✓	✓	✓			
		Habilidades conversacionales.	Iniciar, mantener y culminar conversaciones, unirse a otras y formar parte de sus pláticas	17. Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación.								✓	✓	✓	✓		
34. Cuando hablo con otra persona, escucho lo que me dice, respondo a lo que me pregunta y digo lo que yo pienso y siento.										✓	✓	✓	✓				
35. Cuando charlo con otros niños y niñas, termino la conversación de modo adecuado.											✓	✓	✓	✓			



			39. Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren entrar en nuestra conversación.						✓		✓		✓		✓			
			41. Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren iniciar una conversación conmigo.						✓		✓		✓		✓			
			46. Me uno a la conversación que tienen otros niños y niñas.						✓		✓		✓		✓			
			50. Cuando tengo una conversación con otras personas, participé activamente (cambio de tema, intervengo en la conversación, etc.).						✓		✓		✓		✓			
			53. Inicio conversaciones con otros niños y niñas.						✓		✓		✓		✓			
			58. Cuando hablo con un grupo de niños y niñas, participo de acuerdo a las normas establecidas.						✓		✓		✓		✓			
			60. Cuando tengo una conversación en grupo, intervengo cuando es necesario y lo hago de modo correcto.						✓		✓		✓		✓			
Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.	Expresión y aceptación de emociones, autoafirmaciones positivas, defensa de los propios derechos y opiniones.		3. Me digo a mí mismo/a cosas positivas						✓		✓		✓		✓			
			5. Defiendo y reclamo mis derechos ante las y los demás.						✓		✓		✓		✓			
			7. Expreso y defiendo adecuadamente mis opiniones							✓		✓		✓		✓		
			10. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los y las demás (felicitaciones, alegría...).						✓		✓		✓		✓			
			20. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los y las demás (críticas, enfado, tristeza...).						✓		✓		✓		✓			
			27. Expreso adecuadamente a las demás personas mis emociones y sentimientos						✓		✓		✓		✓			






			agradables y positivos (felicidad, placer, alegría...).							✓	✓	✓	✓		
			38. Expreso adecuadamente a las demás personas mis emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...)							✓	✓	✓	✓		
			47. Respondo adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.							✓	✓	✓	✓		
			48. Expreso desacuerdo con otras personas cuando es oportuno.							✓	✓	✓	✓		
			56. Expreso cosas positivas de mí mismo/a ante otras personas.							✓	✓	✓	✓		
			2. Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, después de poner en práctica la solución elegida, evalúo los resultados obtenidos.							✓	✓	✓	✓		
			8. Ante un problema con otros niños y niñas, elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas.							✓	✓	✓	✓		
			12. Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, me pongo en su lugar y busco soluciones.							✓	✓	✓	✓		
			28. Cuando tengo un conflicto con otros niños y niñas, preparo cómo voy a poner en práctica la solución elegida.							✓	✓	✓	✓		
			42. Cuando quiero solucionar un problema que tengo con otros niños y niñas, trato de elegir la mejor solución.							✓	✓	✓	✓		
			49. Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, trato de buscar las causas que lo motivaron.							✓	✓	✓	✓		
			51. Identifico los problemas que me surgen cuando me relaciono con otros niños y niñas.							✓	✓	✓	✓		
			52. Ante un problema con otros niños y niñas busco muchas soluciones.							✓	✓	✓	✓		
	Habilidades de solución de problemas interpersonales.	Saber cuándo existe un problema interpersonal, búsqueda de soluciones, anticiparse a las consecuencias, elección y prueba de soluciones.													



SI NO SI NO SI NO SI NO

			54. Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, pienso en las consecuencias de lo que hagan los demás para solucionarlo.						✓		✓			✓		✓
			1. Soluciono por mí mismo/a los conflictos que se me presentan con las personas adultas.						✓		✓			✓		✓
			4. Alabo y digo cosas positivas y agradables a las personas adultas						✓		✓			✓		✓
			9. Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de las personas adultas.						✓		✓			✓		✓
			14. Cuando tengo un problema con una persona adulta, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo.						✓		✓			✓		✓
			16. Inicio y termino conversaciones con personas adultas.						✓		✓			✓		✓
			18. Respondo correctamente cuando las personas adultas se dirigen a mí de modo amable y educado						✓		✓			✓		✓
			22. Respondo adecuadamente cuando otras personas me saludan.						✓		✓			✓		✓
			23. Cuando me relaciono con las personas adultas, soy cortés y educado/a.						✓		✓			✓		✓
			29. Hago peticiones, sugerencias y quejas a las personas adultas.						✓		✓			✓		✓
			33. Tengo conversaciones con las personas adultas.						✓		✓			✓		✓
			40. Soy sincero/a (digo la verdad) cuando alabo y elogio a las personas adultas.						✓		✓			✓		✓
Habilidades para relacionarse con los adultos.	Ser cortés con los mayores, reforzarlo, saber pedir algo y solucionar inconvenientes con ellos.															

  
 -----  
 Mg. Mayra Vanessa Jiménez Alvarado  
 PSICÓLOGA  
 C.P.P. 29982  
 FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario de habilidades de interacción social"

**OBJETIVO:** Describir conductas interpersonales adecuadas y positivas, que corresponden a las seis sub escalas.

**DIRIGIDO A:** Estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular "María Reina" del distrito de Chulucanas, Piura\_2019.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:**


Jiménez Alvarado Mayra

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:**

Maestría (  )  
Doctor ( )

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo <input checked="" type="checkbox"/>
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	---

  
 -----  
 Mg. Mayra Vanessa Jiménez Alvarado  
 PSICÓLOGA  
 C.P.S.P. 20060

**FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR**




ANEXO

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL

**TÍTULO:** Programa de entrenamiento en habilidades sociales, en las habilidades de interacción social, en alumnos del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chulucanas-2019

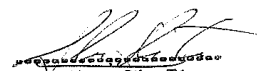
**AUTORA:** Br. Angélica Lourdes Niño Tezén

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Nunca 1	Casi nunca 2	Bastantes veces 3	Casi siempre 4	Siempre 5	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL</b> Son capacidades específicas requeridas para ejecutar efectivamente una tarea, son conductas necesarias para interactuar y relacionarse con otros iguales y con adultos de forma efectiva y	Habilidades básicas de Interacción social.	La sonrisa, el saludo, presentarse, pedir favores ser cortés y amable	6. Saludo de modo adecuado a otras personas.						/		/		/		/		
			13. Me río con otras personas cuando es oportuno.						/		/		/		/		
			24. Pido favores a otras personas cuando necesito algo.						/		/		/		/		
			26. Sonríe a los demás en situaciones adecuadas.						/		/		/		/		
			36. Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas se dirigen a mí de modo amable y educado.						/		/		/		/		
			43. Me presento ante otras personas cuando es necesario.						/		/		/		/		
			45. Hago favores a otras personas en distintas ocasiones.						/		/		/		/		
			57. Presento a otras personas que no se conocen entre sí.						/		/		/		/		

  
**Mtro. Alvaro Silva Távora**  
 PSICÓLOGO  
 C.Ps.P. N° 7425




			59. Cuando hablo con un grupo de niños y niñas, pido las cosas por favor, digo gracias, me disculpo, etc.						/		/		/		/			
Habilidades para hacer amigos.	Pedir ayuda, ser cooperativo y compartir, interactuar con los otros		11. Ayudo a otros niños y niñas en distintas ocasiones.						/		/		/		/			
			15. Pido ayuda a otras personas cuando lo necesito						/		/		/		/			
			19. Hago alabanzas y digo cosas positivas a otros niños y niñas.							/		/		/		/		
			21. Respondo correctamente cuando otro/a niño/a me pide que juegue o realice alguna actividad con él/ella							/		/		/		/		
			25. Coopero con otros niños y niñas en diversas actividades y juegos (participo, animo, doy sugerencias, etc.).							/		/		/		/		
			31. Respondo adecuadamente cuando otras personas me hacen alabanzas, elogios y cumplidos.							/		/		/		/		
			32. Comparto mis cosas con los otros niños y niñas.							/		/		/		/		
			37. Me junto con otros niños y niñas que están jugando o realizando una actividad.							/		/		/		/		
			44. Respondo de modo apropiado cuando otros niños y niñas quieren unirse conmigo a jugar o a realizar una actividad.							/		/		/		/		
			55. Inicio juegos y otras actividades con otros niños y niñas.							/		/		/		/		
Habilidades conversacionales.	Iniciar, mantener y culminar conversaciones, unirse a otras y formar parte de sus pláticas		17. Respondo adecuadamente cuando las personas con las que estoy hablando quieren terminar la conversación.						/		/		/		/			
			34. Cuando hablo con otra persona, escucho lo que me dice, respondo a lo que me pregunta y digo lo que yo pienso y siento.						/		/		/		/			
			35. Cuando charlo con otros niños y niñas, termino la conversación de modo adecuado.							/		/		/		/		

  
 Mtro Alvaro Silva Távora  
 PSICÓLOGO  
 C.Ps.P N° 7425

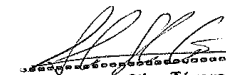


			39. Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren entrar en nuestra conversación.						/		/		/		/		
			41. Respondo adecuadamente cuando otros niños y niñas quieren iniciar una conversación conmigo.						/		/		/		/		
			46. Me uno a la conversación que tienen otros niños y niñas.						/		/		/		/		
			50. Cuando tengo una conversación con otras personas, participé activamente (cambio de tema, intervengo en la conversación, etc.).						/		/		/		/		
			53. Inicio conversaciones con otros niños y niñas.						/		/		/		/		
			58. Cuando hablo con un grupo de niños y niñas, participo de acuerdo a las normas establecidas.						/		/		/		/		
			60. Cuando tengo una conversación en grupo, intervengo cuando es necesario y lo hago de modo correcto.						/		/		/		/		
	Habilidades relacionadas con los sentimientos, emociones y opiniones.	Expresión y aceptación de emociones, autoafirmaciones positivas, defensa de los propios derechos y opiniones.	3. Me digo a mí mismo/a cosas positivas						/		/		/		/		
5. Defiendo y reclamo mis derechos ante las y los demás.									/		/		/		/		
7. Expreso y defiendo adecuadamente mis opiniones										/		/		/		/	
10. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos agradables y positivos de los y las demás (felicitaciones, alegría...).										/		/		/		/	
20. Respondo adecuadamente a las emociones y sentimientos desagradables y negativos de los y las demás (críticas, enfado, tristeza...).										/		/		/		/	
27. Expreso adecuadamente a las demás personas mis emociones y sentimientos										/		/		/		/	

  
**Mtro. Alvaro Silva Távora**  
 PSICÓLOGO  
 C.P.s.f. N° 7425




			agradables y positivos (felicidad, placer, alegría...).																	
			38. Expreso adecuadamente a las demás personas mis emociones y sentimientos desagradables y negativos (tristeza, enfado, fracaso...)					/	/	/	/									
			47. Respondo adecuadamente cuando otras personas defienden sus derechos.					/	/	/	/									
			48. Expreso desacuerdo con otras personas cuando es oportuno.					/	/	/	/									
			56. Expreso cosas positivas de mí mismo/a ante otras personas.					/	/	/	/									
	Habilidades de solución de problemas interpersonales.	Saber cuándo existe un problema interpersonal, búsqueda de soluciones, anticiparse a las consecuencias, elección y prueba de soluciones.	2. Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, después de poner en práctica la solución elegida, evalúo los resultados obtenidos.					/	/	/	/									
									/	/	/	/								
					8. Ante un problema con otros niños y niñas, elijo una solución efectiva y justa para las personas implicadas.					/	/	/	/							
					12. Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, me pongo en su lugar y busco soluciones.					/	/	/	/							
					28. Cuando tengo un conflicto con otros niños y niñas, preparo cómo voy a poner en práctica la solución elegida.					/	/	/	/							
					42. Cuando quiero solucionar un problema que tengo con otros niños y niñas, trato de elegir la mejor solución.					/	/	/	/							
					49. Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, trato de buscar las causas que lo motivaron.					/	/	/	/							
					51. Identifico los problemas que me surgen cuando me relaciono con otros niños y niñas.					/	/	/	/							
			52. Ante un problema con otros niños y niñas busco muchas soluciones.					/	/	/	/									

  
Mtro Alvaro Silva Távora  
PSICÓLOGO  
C.Ps.P Nº 7425



			54. Cuando tengo un problema con otros niños y niñas, pienso en las consecuencias de lo que hagan los demás para solucionarlo.						/		/		/		/			
Habilidades para relacionarse con los adultos.	Ser cortés con los mayores, reforzarlo, saber pedir algo y solucionar inconvenientes con ellos.		1. Soluciono por mí mismo/a los conflictos que se me presentan con las personas adultas.						/		/		/		/			
			4. Alabo y digo cosas positivas y agradables a las personas adultas						/		/		/		/			
			9. Respondo correctamente a las peticiones y sugerencias de las personas adultas.							/		/		/		/		
			14. Cuando tengo un problema con una persona adulta, me pongo en su lugar y trato de solucionarlo.						/		/		/		/			
			16. Inicio y termino conversaciones con personas adultas.						/		/		/		/			
			18. Respondo correctamente cuando las personas adultas se dirigen a mí de modo amable y educado						/		/		/		/			
			22. Respondo adecuadamente cuando otras personas me saludan.						/		/		/		/			
			23. Cuando me relaciono con las personas adultas, soy cortés y educado/a.						/		/		/		/			
			29. Hago peticiones, sugerencias y quejas a las personas adultas.						/		/		/		/			
			33. Tengo conversaciones con las personas adultas.						/		/		/		/			
			40. Soy sincero/a (digo la verdad) cuando alabo y elogio a las personas adultas.						/		/		/		/			

  
**FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR**  
 Psicólogo  
 C.Ps.P. N° 7425





UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario de habilidades de interacción social"

**OBJETIVO:** Describir conductas interpersonales adecuadas y positivas, que corresponden a las seis sub escalas.


**DIRIGIDO A:** Estudiantes del tercer grado de educación primaria de la Institución Educativa Particular "María Reina" del distrito de Chulucanas, Piura\_2019.

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** \_\_\_\_\_

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Maestría ( )  
Doctor ( )

**VALORACIÓN:**

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	<del>Totalmente de acuerdo</del>
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------------------------

  
**FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR**  
 Mg. Alvaro Silva Taucana  
 C. P. S. P. N° 7425

## ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD:

### Cuestionario de Habilidades de Interacción Social

#### Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	24	100,0
	Excluido <sup>a</sup>	0	,0
	Total	24	100,0

#### Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,992	,993	60

#### Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ÍTEM1	290,0000	103044,000	,527	.	,992
ÍTEM2	289,3600	102179,157	,822	.	,992
ÍTEM3	287,2800	100989,127	,968	.	,992
ÍTEM4	287,4000	100733,667	,978	.	,992
ÍTEM5	287,0400	99437,873	,983	.	,992
ÍTEM6	286,7200	98596,710	,991	.	,992
ÍTEM7	286,6800	98310,893	,990	.	,992
ÍTEM8	285,6800	96935,560	,992	.	,992
ÍTEM9	286,1200	96570,693	,994	.	,992
ÍTEM10	287,8400	102673,057	,780	.	,992
ÍTEM11	287,6800	102173,310	,849	.	,992
ÍTEM12	287,4800	101622,927	,943	.	,992
ÍTEM13	287,6000	101366,583	,965	.	,992
ÍTEM14	287,4800	100824,093	,960	.	,992
ÍTEM15	287,0000	100105,167	,983	.	,992
ÍTEM16	287,1600	99976,807	,986	.	,992
ÍTEM17	287,0000	99312,333	,984	.	,992
ÍTEM18	286,2000	98553,583	,989	.	,992
ÍTEM19	286,2800	97066,293	,993	.	,992

ÍTEM20	287,5600	101877,007	,924	.	,992
ÍTEM21	287,0800	99725,160	,987	.	,992
ÍTEM22	287,0800	99563,493	,982	.	,992
ÍTEM23	286,4000	99179,500	,987	.	,992
ÍTEM24	286,6000	98849,167	,991	.	,992
ÍTEM25	286,6000	98222,000	,992	.	,992
ÍTEM26	286,4800	97687,593	,992	.	,992
ÍTEM27	286,1200	97352,527	,995	.	,992
ÍTEM28	286,1200	96730,360	,994	.	,992
ÍTEM29	286,0800	96446,993	,994	.	,992
ÍTEM30	288,1200	103664,527	-,106	.	,993
ÍTEM31	288,2400	103405,357	,264	.	,993
ÍTEM32	288,2000	103113,333	,456	.	,993
ÍTEM33	287,5600	102849,257	,786	.	,992
ÍTEM34	287,4400	101496,007	,950	.	,992
ÍTEM35	287,3600	100607,323	,980	.	,992
ÍTEM36	286,7200	99225,127	,990	.	,992
ÍTEM37	286,5600	98097,257	,992	.	,992
ÍTEM38	286,5600	97936,673	,991	.	,992
ÍTEM39	286,2400	96942,273	,994	.	,992
ÍTEM40	289,0800	103711,910	-,183	.	,993
ÍTEM41	288,7600	102958,023	,595	.	,992
ÍTEM42	288,2000	102474,667	,841	.	,992
ÍTEM43	287,1200	100483,527	,978	.	,992
ÍTEM44	287,2400	100228,773	,984	.	,992
ÍTEM45	286,5600	98724,007	,992	.	,992
ÍTEM46	286,4800	97848,010	,993	.	,992
ÍTEM47	286,4400	97563,173	,992	.	,992
ÍTEM48	285,8800	97556,277	,991	.	,992
ÍTEM49	286,3200	97190,393	,993	.	,992
ÍTEM50	288,0400	103982,707	-,518	.	,993
ÍTEM51	288,0800	103562,077	,029	.	,993
ÍTEM52	287,8800	102937,443	,622	.	,992
ÍTEM53	288,3200	102219,643	,858	.	,992
ÍTEM54	287,8000	102001,500	,933	.	,992
ÍTEM55	287,5200	101749,927	,934	.	,992
ÍTEM56	287,5600	101239,840	,968	.	,992
ÍTEM57	287,5600	101077,173	,951	.	,992
ÍTEM58	286,8000	100437,333	,980	.	,992
ÍTEM59	287,1200	99850,943	,987	.	,992
ÍTEM60	286,8400	98972,140	,990	.	,992





Anexo 6

Programa de entrenamiento en habilidades sociales, en las habilidades de interacción social, en alumnos del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chulucanas-2019.



AUTOR: Br. Angélica Lourdes Niño Tezén

## **PROGRAMA DE ENTRENAMIENTO EN HABILIDADES DE INTERACCIÓN SOCIAL**

### **I. DATOS GENERALES**

Institución Educativa	: I.E.P. Maria Reina
Dirigido a	: alumnos de tercer grado de primaria
Director	: Caridad Campos Gómez
Dirigido a	: Primaria
Nº de participantes máximo	: 24 alumnos
Número de sesiones	: 13 sesiones
Fechas de ejecución	: Abril a Julio
Ps.	: Ps. Angélica Niño Tezén

### **II. FUNDAMENTACIÓN**

El comportamiento interpersonal de un niño juega un papel importante en la adquisición de refuerzos sociales, culturales y económicos. Los niños que no tienen comportamientos sociales apropiados experimentan aislamiento, rechazo y, en conjunto, menos felicidad e insatisfacción personal. La competencia social tiene una gran importancia tanto en el funcionamiento presente como en el futuro del niño. Las habilidades sociales son importantes también para que el niño asimile los papeles y normas sociales y le ayudan a la hora de relacionarse. La habilidad para iniciar y mantener una interacción social positiva con los demás es esencial para el desarrollo del niño. Las interacciones sociales le proporcionan la oportunidad de aprender y efectuar habilidades sociales que puedan influir de forma crítica en su posterior adaptación social, emocional y académica.

Cuando hablamos de habilidad estamos considerando la posesión o no de ciertas destrezas necesarias para cierto tipo de ejecución. Al hablar de habilidades sociales nos referimos a todas las destrezas relacionadas con la conducta social en sus múltiples manifestaciones. El término habilidad se emplea para destacar que la competencia social no es un rasgo de la personalidad, sino un conjunto de respuestas específicas asociadas a determinadas clases de estímulos que son adquiridas mediante procesos de aprendizaje. La compleja naturaleza de

las habilidades sociales ha dado lugar a numerosas definiciones. Generalmente, las habilidades sociales son consideradas como un conjunto de comportamientos interpersonales complejos. Cuando estas habilidades son apropiadas, el resultado es una mayor satisfacción personal e interpersonal, tanto a corto como a largo plazo.

Goldstein (1980) entiende a las habilidades sociales como un conjunto de habilidades y capacidades variadas y específicas para el contacto interpersonal y la situación de problemas de índole interpersonal, así como socioemocional, desde actividades de carácter básico hacia otras de características avanzadas e instrumentales

Rinn y Marke (1979) afirman que las habilidades sociales son un «repertorio de comportamientos verbales y no verbales a través de los cuales los niños incluyen las respuestas de otros individuos (por ejemplo, compañeros, padres, hermanos y maestros) en el contexto interpersonal. Este repertorio actúa como un mecanismo a través del cual los niños inciden en su medio ambiente obteniendo, suprimiendo o evitando consecuencias deseadas y no deseadas en la esfera social. En la medida en que tienen éxito para obtener las consecuencias deseadas y evitar o escapar de las no deseadas sin causar dolor a los demás, se considera que tienen habilidades sociales». Combs y Slaby (1977) definen las habilidades sociales como «la capacidad para interactuar con los demás en un contexto social dado de un modo determinado que es aceptado o valorado socialmente y, al mismo tiempo, personalmente beneficioso, mutuamente beneficioso, o principalmente beneficioso para los demás».

Según Caballo (1986), «la conducta socialmente habilidosa es ese conjunto de conductas emitidas por un individuo en un contexto interpersonal que expresa los sentimientos, actitudes, deseos, opiniones o derechos de ese individuo de un modo adecuado a la situación, respetando esas conductas en los demás y que, generalmente, resuelve los problemas inmediatos de la situación mientras minimiza la probabilidad de futuros problemas».

En las escuelas tanto privadas como estatales de la comunidad piurana muchos niños y niñas presentan problemas al interactuar, se agreden entre compañeros, juegos bruscos o incluso malintencionados, pocas veces respetan a sus pares, no obedecen las instrucciones del profesor, y en esto, el colegio María Reina de Chulucanas no es ajeno, los estudiantes, se agreden ante la negativa de otros, no practican valores esenciales como el respeto, la solidaridad, esto y muchos problemas relacionados con las habilidades básicas de interacción



social, surge la necesidad de elaborar el siguiente programa cuyas sesiones están encaminadas a fortalecer dichas habilidades en una población en la que se ha evidenciado más la frecuencia de incidencias, en este caso los niños de tercer grado de primaria.

### III. OBJETIVO GENERAL

#### 2.1. Objetivo General

Fortalecer las habilidades de interacción social a través de un programa de entrenamiento de las habilidades sociales, en alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa María Reina de Chulucanas-2019

#### 2.2. Objetivo Específicos

1. Informar a los participantes sobre el programa de entrenamiento en habilidades sociales.
2. Reconocer la importancia de las habilidades sociales
3. Tomar conciencia de la imagen que tienen de ellos mismos
4. Identificar cualidades y habilidades
5. Concientizar a los alumnos acerca de la importancia de ponerse en el lugar de otro.
6. Desarrollar las aptitudes afectivas de los alumnos en las relaciones interpersonales.
7. Que los niños y niñas puedan conocer sus emociones
8. Conocer técnicas de control de impulsos
9. Identificar las técnicas que emplean los estudiantes para la resolución de conflictos.
10. Brindar a los alumnos las estrategias eficaces para resolver conflictos en su vida diaria
11. Sensibilizar a los alumnos sobre los efectos negativos del acoso escolar
12. Dar a conocer a los profesores la importancia de trabajar en equipo.
13. Fomentar el trabajo en equipo dentro del aula.

#### IV. METODOLOGÍA

El programa está constituido por 13 sesiones, las cuales se desarrollarán a través de técnicas y estrategias basadas en el entrenamiento de habilidades sociales en el cual se enmarca en lo siguiente: dar instrucciones verbales, asignar tareas para cada semana, el modelado, observar para adquirir y modificar comportamientos, la practica en donde se debe realizar con frecuencia lo aprendido y el Feedback y reforzamiento, dar respuestas a lo que no entiende. La duración de cada sesión es de 45 minutos.

#### V. RECURSOS

##### 4.1. Recursos Humanos

- Psicóloga
- Docentes
- Estudiantes

##### 4.2. Recursos Materiales

- Lápiz
- Hojas bond
- Plumones
- Papelotes
- Cinta Adhesiva
- Goma
- Cartulinas
- Hojas art color
- Figuras impresas

#### VI. EVALUACIÓN

Se evaluará por medio de fichas de trabajo en cada sesión a los estudiantes que participaron en el programa de proyección social.

#### VII. DESCRIPCIÓN DE LAS SESIONES

## **SESIÓN N° 01:**

### **I. Datos generales**

Tema	: Fortaleciendo nuestras habilidades sociales (1)
Dirigido a	: alumnos de tercer grado de primaria
N° de participantes máximo	: 24 alumnos
Número de sesiones	: 1/13
Fechas de ejecución	: 22 Abril de 2019
Duración	: 45 min
Ps.	: Ps. Angélica Niño Tezén

### **II. Objetivo específico**

Informar a los participantes sobre el programa de entrenamiento en habilidades sociales.

### **III. Material a utilizar**

- Material fotocopiado (pre test)
- solapines
- cartulinas
- plumones

### **IV. Descripción de la sesión**

## FORTALECIENDO NUESTRAS HABILIDADES SOCIALES (1)

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
<p>Informar a los participantes sobre el programa de entrenamiento en habilidades sociales.</p>	Bienvenida	<p>Se da la bienvenida y la facilitadora se presenta, dando a conocer el nombre del programa, la duración los días previstos. Entregando un solapin con cada nombre de los estudiantes.</p>	Solapines	5 minutos
	Pre test	<p>Se procede a da inicio a la ejecución de la prueba antes de empezar con las actividades.</p>	Material impreso	10 min
	Motivación “Pasando la pelota”	<p>Se le pedirá al grupo que forme una U, luego se les pasará una pelota y a la vez se escuchará una canción y cada vez que la canción este en stop, la persona que tenga la pelota dirá su nombre y lo que le gusta hacer, alguna característica que resalten en su personalidad, luego la siguiente persona dirá el nombre y sus características de la persona anterior más su propio nombre y sus características y así sucesivamente hasta llegar al último estudiante el cual dirá el nombre de todos los alumnos, esta dinámica tiene como fin que los alumnos se conozcan.</p>	Pelota	10 minutos
	Construcción del conocimiento	<p>Se les preguntará que es lo que les transmitió aquella dinámica: ¿Conocías realmente a tu amigo?, ¿Qué te causo curiosidad?, ¿De qué tema crees que se trate el taller?</p> <p>Se les explica sobre las habilidades sociales, y ellos</p>	Material impreso	15 minutos

		darán ejemplos de situaciones que pasaron en su salón y nos expresaran como actuaron ante esa situación.		
	Transferencia	Se dialoga con los estudiantes sobre la importancia de las habilidades sociales para mejorar sus relaciones interpersonales, ¿Qué es lo que entendieron?, ¿Qué aspectos crees que debes modificar?		10 minutos
	Evaluación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué hemos aprendido hoy?, ¿cómo nos sentimos frente a lo aprendido?</li> <li>• ¿Podemos aplicar lo aprendido a nuestra vida?, ¿cómo?</li> </ul>	Hojas	5 minutos

## SESIÓN N° 02:

### I. Datos generales

Tema	: Fortaleciendo nuestras habilidades sociales (2)
Dirigido a	: alumnos de tercer grado de primaria
N° de participantes máximo	: 24 alumnos
Número de sesiones	: 2/13
Fechas de ejecución	: 26 Abril de 2019
Duración	: 45 min
Ps.	: Ps. Angélica Niño Tezén

### II. Objetivo específico

Reconocer la importancia de las habilidades sociales.

### III. Material a utilizar

- cartel
- ovillo de hilo
- Material fotocopiado (pre test)
- solapines
- cartulinas
- plumones
- cinta

### IV. Descripción de la sesión

## FORTALECIENDO NUESTRAS HABILIDADES SOCIALES (2)

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
		<p>Compromiso:</p> <p>Cada niño en conjunto con la examinadora se comprometen a obedecer las normas de convivencia establecidas.</p>	Cartel	
Reconocer la importancia de las habilidades sociales	Motivación	La facilitadora da la bienvenida explicando el objetivo del mismo dando inicio a la Dinámica de Presentación: “La araña”, cada alumno se presenta diciendo su nombre, edad, y alguna habilidad social que cree que posea; seguidamente lanza el ovillo a otro alumno sosteniendo una punta de la lana, pasándola consecutivamente hasta formar una telaraña.	Ovillo de hilo	10 minutos
	Construcción del conocimiento	<p>La facilitadora solicitará que se formen tres grupos y se colocara en el piso pares de imágenes relacionadas a las habilidades sociales. Se indicara que tienen 5 minutos para memorizar la mayor cantidad de posición de los dibujos; al finalizar el tiempo se voltean las imágenes y cada grupo tratara de adivinar donde se encuentra la imagen que se les solicite. Se les pedirá así mismo que describan a que habilidad corresponde dicha imagen.</p> <p>Los facilitadores reforzaran de manera teórica las intervenciones, resaltando la importancia de las habilidades sociales e invitando a los participantes a que resalten aquellas habilidades sociales que poseen y de qué manera influye en sus relaciones interpersonales. Se hará hincapié mediante un dibujo el esquema de las habilidades que posee una persona y para qué sirve cada una de ellas.</p>	Imágenes Papelotes Plumones Cinta	20 minutos
	Transferencia	Los facilitadores harán entrega de material infografía sobre las Habilidades Sociales.	Impresiones	10 minutos
	Evaluación	Se evaluará el desarrollo de la sesión haciendo uso un cuestionario.	Copias	5 minutos

## SESIÓN N° 03:

### I. Datos generales

Tema	: Autoestima (1)
Dirigido a	: alumnos de tercer grado de primaria
N° de participantes máximo	: 24 alumnos
Número de sesiones	: 3/13
Fechas de ejecución	: 29 Abril de 2019
Duración	: 45 min
Ps.	: Ps. Angélica Niño Tezén

### II. Objetivo específico

Tomar conciencia de la imagen que tienen de ellos mismos.

### III. Material a utilizar

- globo
- crayolas
- imágenes
- trípticos
- hojas

### IV. Descripción de la sesión



<b>AUTOESTIMA (1)</b>				
<b>Objetivo Específico</b>	<b>Actividad</b>	<b>Procedimiento</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>
Tomar conciencia de la imagen que tienen de ellos mismos.	Bienvenida	-Bienvenida ante los alumnos dando a conocer el objetivo de la sesión.		5 minutos
	Motivación “Eres importante para mí”	Que consiste que cada alumno tendrá un globo en sus manos, este se ira inflando poco a poco ya que estas tendrán que verbalizar una cualidad y al terminar de expresarlo inflara el globo y así sucesivamente, cuando el globo ya esté totalmente inflado jugaran con el acompañado de una canción.	Globo parlante	10 minutos
	Construcción del conocimiento	Se realizan lluvia de ideas acerca de lo  -Se brindará a los estudiantes hojas con imágenes y crayolas para que puedan colorear e identificar los valores que se ha trabajado.	- Imágenes -Crayolas	15 minutos
	Transferencia	Se darán las conclusiones del tema y se entregarán los trípticos.	Trípticos	10 minutos
	Evaluación	se le preguntara a los alumnos que entendieron del tema	Hojas	5 minutos

## SESIÓN N° 04:

### I. Datos generales

Tema	: Autoestima (2)
Dirigido a	: alumnos de tercer grado de primaria
N° de participantes máximo	: 24 alumnos
Número de sesiones	: 4/13
Fechas de ejecución	: 03 de mayo de 2019
Duración	: 45 min
Ps.	: Ps. Angélica Niño Tezén

### II. Objetivo específico

Identificar cualidades y habilidades

### III. Material a utilizar

- hojas bond
- colores

### IV. Descripción de la sesión

## AUTOESTIMA (2)

Objetivo Específico	Actividad	Metodología	Materiales	Tiempo
Identificar cualidades y habilidades	Actividad que realizará para la Motivación y la problematización	<p>DINAMICA: “Fotomatón”</p> <p>Esta dinámica se realizará con el objetivo de explorar la autoestima de cada uno de los estudiantes. Por parejas, cada uno tendrá que dibujar a su compañero mientras le entrevista para presentarlo posteriormente al resto del grupo; incluye preguntas en relación a su grado de autoestima. Se debe advertir que es normal que los dibujos no los favorezcan, pues casi nadie queda bien cuando se retrata en un fotomatón.</p>	Hojas bond Colores	20 minutos
	Construcción del conocimiento	En base a la dinámica anterior se debatirá los tipos de autoestima, se pedirá a los estudiantes que designen pequeños conceptos enmarcando el tipo de autoestima ideal en su vida. Posterior a ello se reforzará la información expuesta por los estudiantes mediante conceptos, tipos y importancia de la autoestima.	Ninguno	10 minutos
	Transferencia	Se pedirá a los estudiantes disponer en la parte central del salón y ubicarse lo más cómodos posible divididos en dos grupos iguales, posteriormente se les entregará listones de hojas bond con cualidades positivas y negativas. En el centro de presentará un redondel dividido en dos partes: autoestima alta – autoestima baja, los alumnos deberán ubicar los listones a criterio de grupo en la columna correcta.	Hojas bond	15 minutos
	Evaluación	Se evaluará haciendo preguntas y sugerencias que tengan los participantes sobre el desarrollo de la sesión		15 minutos

## SESIÓN N° 05:

### I. Datos generales

Tema	: empatía (1)
Dirigido a	: alumnos de tercer grado de primaria
N° de participantes máximo	: 24 alumnos
Número de sesiones	:5/13
Fechas de ejecución	: 06 de mayo de 2019
Duración	: 45 min
Ps.	: Ps. Angélica Niño Tezén

### II. Objetivo específico

Concientizar a los alumnos acerca de la importancia de ponerse en el lugar de otro.

### III. Material a utilizar

- hojas bond
- material impreso
- cartulinas
- hula – hula
- parlante

### IV. Descripción de la sesión

### EMPATÍA (1)

Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Concientizar a los alumnos acerca de la importancia de ponerse en el lugar de otro.	Bienvenida	Bienvenida a los alumnos dando a conocer el objetivo de la sesión.	Lista de asistencia	5 minutos
	Motivación “El Diario”	La Dinámica consiste que a cada alumno deberán de encontrar las pistas que están enumeradas (Casos), y la cual los alumnos deberán de ordenar cronológicamente la situación que está pasando la niña del diario, una vez que el grupo haya formado la historia deberán de compartirlo con sus demás compañeros.	- Casos - Cartulinas	10 minutos
	Construcción del conocimiento	Se les preguntará que es lo que les transmitió aquella dinámica: ¿qué harían si esa situación les pasa a ustedes? ¿Cómo crees que esa niña del relato se ha sentido?  Se les brindara una explicación con ayuda de un rotafolio.	- Imágenes - Rotafolio	15 minutos
	Transferencia	Se realizará una dinámica denominada “La Hula Hula preguntona”, en la cual consiste que todos los alumnos formaran un círculo y estarán cogidos de la mano, la Hula Hula se ira pasando de niño a niño por todo su cuerpo al ritmo de la música, cuando la música pare el niño que este con Hula Hula en su cuerpo deberá de responder algunas de las preguntas que se encuentran pegadas en la Hula Hula.	- Hula Hula - parlante - Mensajes	10 minutos
	Evaluación	Se les preguntara a los alumnos que entendieron sobre el tema y que tan satisfechos han quedado.	Hojas	5 minutos

## SESIÓN N° 06:

### I. Datos generales

Tema	: empatía (2)
Dirigido a	: alumnos de tercer grado de primaria
N° de participantes máximo	: 24 alumnos
Número de sesiones	: 6/13
Fechas de ejecución	: 13 de mayo de 2019
Duración	: 45 min
Ps.	: Ps. Angélica Niño Tezén

### II. Objetivo específico

Desarrollar las aptitudes afectivas de los alumnos en las relaciones interpersonales.

### III. Material a utilizar

- cartulina dúplex
- imágenes
- cartillas de imágenes

### IV. Descripción de la sesión

## EMPATÍA (2)

Objetivo Específico	Actividad	Metodología	Materiales	Tiempo
Desarrollar las aptitudes afectivas de los alumnos en las relaciones interpersonales.	Actividad que realizará para la Motivación y la problematización	<p>Se dará inicio a la sesión con la presentación de la facilitadora, y de cada uno de los estudiantes, así mismo brindará información de lo que se trabajará</p> <p>Se realizará la dinámica, “Quiero conocer más de ti”, se dirá la consigna a los alumnos formar un círculo grande, formar parejas con la persona de su derecha, y preguntarse mutuamente</p> <p>¿cómo les ha ido el fin de semana?</p> <p>¿cómo se han sentido?</p> <p>¿qué experiencias nuevas han tenido?</p>	Título plasmado en cartulina.	5 min.
	Construcción del conocimiento	Se dará inicio a la exposición del tema, brindando información clara y explícita, con ayuda de imágenes.	imágenes	10 minutos
	Transferencia	<p>Para la primera actividad, se le presentará a los niños y niñas fichas de imágenes, con personajes que emitan emociones (tristes, enojados, felices) y deberán identificar las diferentes emociones que representa cada una de las caras. Después entre todos responderemos a las preguntas ¿qué creen que le sucede a la imagen 1,2,3,4? Tratando de explicar cómo se sienten, que puede haber pasado para que se sientan así y que pueden estar pensando.</p> <p>Dinámica: “Me pongo en tu lugar”, los estudiantes formaran grupo de 5, cada grupo recibirá una imagen, cartillas en las que anotamos diferentes personajes (papá, mamá,</p>	Cartillas de imágenes.	

		<p>profe, policía, médico) y se procederá a explicar. La facilitadora dirá la siguiente consigna “todos deben pensar e imaginar, en aquella persona que les ha tocado, como va vestido, que cosas realiza y cómo actúa normalmente, como creen que se podrían sentir si tienen algún problema”, cada grupo saldrá a participar, teniendo como tiempo de 2 minutos</p>	<p>cartillas de imágenes de personajes</p>	
	<p>Evaluación</p>	<p>Se hará entrega a los alumnos de pequeñas fichas para que puedan calificar la sesión, deben marcar la cara feliz si les gusto o la cara triste si no les gusto</p>		



## SESIÓN N° 07:

### I. Datos generales

Tema	: Control de emociones (1)
Dirigido a	: alumnos de tercer grado de primaria
N° de participantes máximo	: 24 alumnos
Número de sesiones	: 7/13
Fechas de ejecución	: 17 de mayo de 2019
Duración	: 45 min
Ps.	: Ps. Angélica Niño Tezén

### II. Objetivo específico

Que los niños y niñas puedan conocer sus emociones

### III. Material a utilizar

- Imágenes
- Papelotes
- Tijeras
- Goma
- Copias

### IV. Descripción de la sesión

<b>CONTROL DE EMOCIONES (1)</b>				
<b>Objetivo Específico</b>	<b>Actividad</b>	<b>Procedimiento</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>
Que los niños y niñas puedan conocer sus emociones	Motivación	Dinámica: “Cámara y acción”. Los niños salen al frente de uno en uno. Indicamos al niño que sale a la pizarra qué sentimiento tiene que representar para la foto. Mientras que el niño posa y le hacemos la foto, el resto ha de adivinar de qué sentimiento se trata. Una vez identificado, preguntamos a los participantes en qué situaciones se encuentran así.		10 min.
	Construcción del conocimiento	Explicación del tema sobre las emociones a través de imágenes, los niños tienen que mencionar que emoción creen que se está representando y comentar en que momento la han experimentado.	-Imágenes	10 min.
	Transferencia	Dinámica: “El diccionario de emociones”. Se presenta a los estudiantes diferentes imágenes en las que las personas expresan sus emociones, las cuales identificarán, diferenciarán y agrupará. En la emoción “tristeza” se colocarán todas las imágenes donde las personas estén tristes, en la emoción “felicidad” se colocaran todas las imágenes donde las personas se muestren felices y así sucesivamente.	Imágenes Papelotes Tijeras Goma	10 min.
	Evaluación	Se evaluará a través de un cuestionario.	Copias	10 min.

## SESIÓN N° 08:

### I. Datos generales

Tema	: Control de emociones (2)
Dirigido a	: alumnos de tercer grado de primaria
N° de participantes máximo	: 24 alumnos
Número de sesiones	: 8/13
Fechas de ejecución	: 20 de mayo de 2019
Duración	: 45 min
Ps.	: Ps. Angélica Niño Tezén

### II. Objetivo específico

Que los niños y niñas puedan conocer técnicas de control de impulsos

### III. Material a utilizar

- Imágenes
- Papelotes
- Tijeras
- Goma
- Copias

### IV. Descripción de la sesión

## CONTROL DE EMOCIONES (2)

Objetivo Específico	Actividad	Metodología	Materiales	Tiempo
Conocer técnicas de control de impulsos	motivación	<p>El facilitador presentará la sesión del día dando la bienvenida a los estudiantes y explicando la metodología.</p> <p>La dinámica: “Respondiendo a una acusación”. Esta dinámica es ideal para formar a los estudiantes en el control emocional. La historia va así: “Va Pepe muy contento por el parque, cuando de repente ve a Rafa viniendo a su encuentro. Rafa tiene una mirada muy rara. Pepe se pregunta qué le estará pasando. Se acercan y se saludan, pero inmediatamente Rafa comienza a gritar. Dice que Pepe le ha hecho quedar muy mal con los otros chicos del barrio, que es mal amigo, que tiene la culpa de todo lo que le pasa. Entonces Pepe...”.</p> <p>Una vez leído el cuento, se comparten las respuestas y se clasifican en dos grupos: las que permiten la conciliación y buscan un camino pacífico y las que promueven un mayor conflicto. En forma de debate, se llega a la conclusión de por qué las primeras son mejores que las segundas.</p>	<p>Panel con el título de la sesión</p> <p>Impresión de la historia</p>	8 min
	construcción del conocimiento	<p>En esta parte, se utilizará la dinámica de la técnica de la tortuga a fin de que los estudiantes trabajen en conjunto con los facilitadores.</p> <p>Una vez terminada esta parte, el especialista brindará estrategias y métodos para controlar impulsos:</p> <p>Relajación</p> <p>Tiempo fuera</p> <p>Reestructuración del pensamiento</p> <p>Ejercicio físico</p>	<p>Impresión con la historia de la técnica de la tortuga</p> <p>Dípticos</p> <p>Papeles de colores con las técnicas</p>	30 min.

	transferencia	Para la transferencia se separa en grupos y se brinda un caso. Cada grupo deberá representar una problemática y, finalmente, utilizar una de las técnicas de control de impulso que se les ha brindado.	Cartillas de premiación	5 min.
	evaluación	Se le brinda a los estudiantes una escala de satisfacción con 3 preguntas. ¿Entendiste el tema? ¿Cómo calificarías a los facilitadores? 1 – 2 – 3 Escribe alguna sugerencia para mejorar	Impresiones con la escala de satisfacción	2 min.

## SESIÓN N° 09:

### I. Datos generales

Tema	: resolución de conflictos (1)
Dirigido a	: alumnos de tercer grado de primaria
N° de participantes máximo	: 24 alumnos
Número de sesiones	: 9/13
Fechas de ejecución	: 24 de mayo de 2019
Duración	: 45 min
Ps.	: Ps. Angélica Niño Tezén

### II. Objetivo específico

Identificar las técnicas que emplean los estudiantes para la resolución de conflictos.

### III. Material a utilizar

- Imágenes
- Papelotes
- Tijeras
- Goma
- Copias

### IV. Descripción de la sesión

SESION N°13 : Resolución de conflictos

## RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS (1)

Objetivo Específico	Actividad	Metodología	Materiales	Tiempo
Identificar las técnicas que emplean los estudiantes para la resolución de conflictos.	Motivación y problematización	La facilitadora hará la presentación del tema de la sesión, a través de un cartel dinámico. A su vez se pedirán a tres alumnos brinden sus opiniones sobre el tema.	Cartel dinámico.	10min
	Construcción del conocimiento	Se dará inicio a la explicación del tema, a través de un panel que será ubicado en la parte central del aula (a su alrededor estarán los alumnos). Luego, se les brinda a 10 de los estudiantes imágenes y frases que estarán relacionadas con técnicas de resolución de conflictos, estos serán pegados en el panel, mientras se van esclareciendo las dudas.	Panel Imágenes Frases	20min
	Transferencia	Se formarán 4 grupos a los cuales se les dará un caso el que deberán de analizar y responder a tres interrogantes.	Casos	10min
	Evaluación	Se hará entrega a los estudiantes de un cuestionario, con la finalidad de evaluar el desarrollo de la sesión	Cuestionario Lápices	5min

## SESIÓN N° 10:

### I. Datos generales

Tema	: resolución de conflictos (2)
Dirigido a	: alumnos de tercer grado de primaria
N° de participantes máximo	: 24 alumnos
Número de sesiones	: 10/13
Fechas de ejecución	: 27 de mayo de 2019
Duración	: 45 min
Ps.	: Ps. Angélica Niño Tezén

### II. Objetivo específico

Brindar a los alumnos las estrategias eficaces para resolver conflictos en su vida diaria

### III. Material a utilizar

- Imágenes
- Papelotes
- Tijeras
- Goma
- Copias

### IV. Descripción de la sesión



<b>RESOLUCIÓN DE CONFLICTOS (2)</b>				
<b>Objetivo Específico</b>	<b>Actividad</b>	<b>Procedimiento</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>
Brindar a los alumnos las estrategias eficaces para resolver conflictos en su vida diaria	Bienvenida	Se les da la bienvenida y los objetivos del tema a los alumnos	Lista de asistencia	5 minutos
	DINAMICA	Se les pide a todo los alumnos que se sienten en el papel periódico entrenzados de los brazos cuando la facilitadora les diga, tendrán que pararse sin soltarse ningún integrante del grupo .	Papel periódico	10 minutos
	Construcción del conocimiento	En base a ello la facilitadora empezara a dar una explicación sobre resolución de conflictos y su importancia .	Papelotes Cartulinas	15 minutos
	Transferencia	Se dará las conclusiones y trípticos sobre el tema. Se realizara un compartir con todos los alumnos .	Trípticos	10 minutos
	Evaluación	Se les preguntaran a los alumnos ¿Que entendieron por resolución de conflictos? ¿Es importante aplicarlo en nuestras vidas?	Hojas	5 minutos

## SESIÓN N° 11:

### I. Datos generales

Tema	: Conviviendo pacíficamente
Dirigido a	: alumnos de tercer grado de primaria
N° de participantes máximo	: 24 alumnos
Número de sesiones	: 12/13
Fechas de ejecución	: 03 de junio de 2019
Duración	: 45 min
Ps.	: Ps. Angélica Niño Tezén

### II. Objetivo específico

Sensibilizar a los alumnos sobre los efectos negativos del acoso escolar

### III. Material a utilizar

- Imágenes
- Papelotes
- Tijeras
- Goma
- Copias

### IV. Descripción de la sesión

<b>CONVIVIENDO PACÍFICAMENTE</b>				
<b>Objetivo Específico</b>	<b>Actividad</b>	<b>Procedimiento</b>	<b>Materiales</b>	<b>Tiempo</b>
Sensibilizar a los alumnos sobre los efectos negativos del acoso escolar	Bienvenida	Bienvenida a los alumnos dando a conocer el objetivo de la sesión.	Lista de asistencia	5 minutos
	Motivación “dramatización de casos”	La dinámica consiste en que se formaran dos grupos de 8 alumnos en las que el facilitador les dará unos casos para dramatizarlos.	Hojas	10 minutos
	Construcción del conocimiento	En base a ello la facilitadora empezara a dar una breve explicación sobre el bullying y sus consecuencias.	Papelotes Imágenes	15 minutos
	Transferencia	Se entregara unas frases reflexivas como modo de conclusión y reforzadores	Frases Dulces	10 minutos
	Evaluación	Se les preguntara que entendieron sobre el tema tratado.	Cartulinas	5 minutos

## SESIÓN N° 12:

### I. Datos generales

Tema	: Trabajo en equipo (1)
Dirigido a	: alumnos de tercer grado de primaria
N° de participantes máximo	: 24 alumnos
Número de sesiones	: 1213
Fechas de ejecución	: 07 de junio de 2019
Duración	: 45 min
Ps.	: Ps. Angélica Niño Tezén

### II. Objetivo específico

Dar a conocer a los profesores la importancia de trabajar en equipo.

### III. Material a utilizar

- Lista de asistencia
- Papel periódico
- Papelotes
- Cartulinas
- Trípticos
- Hojas
- 

### IV. Descripción de la sesión

<b>TRABAJO EN EQUIPO (1)</b>				
Objetivo Específico	Actividad	Procedimiento	Materiales	Tiempo
Dar a conocer a los profesores la importancia de trabajar en equipo.	Bienvenida	Se les da la bienvenida y los objetivos del tema a los alumnos	Lista de asistencia	5 minutos
	DINAMICA (MOTIVACION)	se les entrega una pelotita a los profesores que contiene escrito sus cualidades y tendrán que pasarlo uno por uno con la finalidad de que se conozcan.	Papel periódico	10 minutos
	Construcción del conocimiento	En base a ello la facilitadora empezara a dar una explicación sobre trabajo en equipo y su importancia .	Papelotes Cartulinas	15 minutos
	Transferencia	Se dará las conclusiones y trípticos sobre el tema.	Trípticos	10 minutos
	Evaluación	Se les preguntaran a los profesores ¿Que entendieron por trabajo en equipo? ¿Es importante aplicarlo en nuestras vidas?	Hojas	5 minutos

## SESIÓN N° 13:

### I. Datos generales

Tema	: Trabajo en equipo (2)
Dirigido a	: alumnos de tercer grado de primaria
N° de participantes máximo	: 24 alumnos
Número de sesiones	: 13/13
Fechas de ejecución	: 10 de junio de 2019
Duración	: 45 min
Ps.	: Ps. Angélica Niño Tezén

### II. Objetivo específico

Fomentar el trabajo en equipo dentro del aula.

### III. Material a utilizar

Material impreso (pos test)

Globos

Cinta

Imágenes

Papelógrafo

Plumones

Impresiones

Palos de chupete

### IV. Descripción de la sesión

<b>TRABAJO EN EQUIPO (2)</b>				
Objetivo Específico	Actividad	Metodología	Materiales	Tiempo
Fomentar el trabajo en equipo dentro del aula.	Motivación y problematización	<p>Dinámica: “los Globos” los facilitadores formaran 4 grupos de 6 estudiantes (dependiendo de la cantidad de estudiantes) y se les brindara 7 globos por grupo y un metro de cinta.</p> <p>Lo que deben realizar es una torre con los globos, pero deben buscar la manera de que la torre se establezca sola sin necesidad de tenerla.</p>	Globos Cinta	15 min.
	Construcción del conocimiento	Se realizará la exposición del tema.	imágenes	10 min.
	Transferencia	<p>Dinámica: “el nudo”.</p> <p>Se formarán grupos dependiendo de la cantidad de participante donde los facilitadores entrelazaran sus brazos entre todos los integrantes, con la finalidad de que ellos busquen la estrategia de poder desanudarse sin soltarse las manos, con la finalidad de ver cómo lograr trabajar en equipo.</p>		15 min.
	Evaluación	<p>Se procede a evaluar el programa con el mismo cuestionario (pos test).</p> <p>Posteriormente se les entregara a los alumnos 2 carteles: uno con una carita feliz y otro con una carita triste, que tendrán que pegarla en un papelógrafo que evaluara si les gusto el programa.</p> <p>Finalmente se realiza un compartir, agradeciendo por su participación y brindando aplausos.</p>	<p>Material impreso (pos test)</p> <p>Papelógrafo</p> <p>Plumones</p> <p>Impresiones</p> <p>Palos de chupete</p>	5 min.

### Anexo 7 Matriz de consistencia

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INSTRUMENTOS
¿En qué medida el programa de entrenamiento de las habilidades sociales influye en las habilidades de interacción social en alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa María Reina de Chulucanas-2019?	Objetivo General: Determinar la influencia del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales en las habilidades de interacción social, en alumnos del tercer grado de primaria.	Hipótesis General: La aplicación del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales, mejora significativamente las habilidades de interacción social en alumnos del tercer grado de primaria de la institución educativa María Reina de Chulucanas-2019.	Habilidades de interacción social	Habilidades de interacción social	Cuestionario de habilidades de interacción social
	Determinar la influencia del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales en la dimensión Habilidades sociales básicas, en alumnos del tercer grado de primaria.	H1 La aplicación del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales mejora la dimensión habilidades sociales básicas, en alumnos del tercer grado de primaria		habilidades sociales básicas	
	Determinar la influencia del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales en la dimensión Habilidades para hacer amigos y amigas, en alumnos del tercer grado de primaria.	H2: La aplicación del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales mejora la dimensión para hacer amigos y amigas, en alumnos del tercer grado de primaria.		habilidades sociales para hacer amigos y amigas	



	Determinar la influencia del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales en la dimensión Habilidades conversacionales, en alumnos del tercer grado de primaria.	H3: La aplicación del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales mejora la dimensión habilidades conversacionales, en alumnos del tercer grado de primaria.		La aplicación del habilidades.	
	Determinar la influencia del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales en la dimensión Habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones en alumnos del tercer grado de primaria.	H4: La aplicación del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales mejora la dimensión Habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones en alumnos del tercer grado de primaria.		Habilidades relacionadas con sentimientos, emociones y opiniones en	
	Determinar la influencia del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales en la dimensión Habilidades de solución de problemas interpersonales, en alumnos del tercer grado de primaria.	H5 La aplicación del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales mejora la dimensión Habilidades de solución de problemas interpersonales, en alumnos del tercer grado de primaria.		Habilidades de solución de problemas interpersonales	
	Determinar la influencia del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales en la Habilidades de relación con los adultos, en alumnos del tercer grado de primaria.	H6: La aplicación del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales mejora la dimensión Habilidades de relación con los adultos, en alumnos del tercer grado de primaria.		Habilidades de relación con los adultos	

## Anexo 5

### ANTECEDENTES LOCALES NACIONALES E INTERNACIONALES

Tesis: Angélica Niño Tezén Tesis: programa de entrenamiento en habilidades sociales en las habilidades de interacción social en alumnos de primer ciclo básico de una institución educativa de Chulucanas, 2019.

Autor/es	Año	Título de la investigación	Grado	Procedencia	Objetivo	Tipo y diseño de investigación	Teoría de base	Población, muestra y muestreo	Conclusiones en porcentajes	Url
Carrillo, g.	2015	Validación de un programa lúdico para la mejora de las habilidades sociales en niños de 9 a 12 años	Tesis doctoral	Granada	Diseñar un programa grupal de entrenamiento de las habilidades sociales en formato lúdico (juego) para niños de 9 a 12 años, para mejorar sus habilidades sociales (principalmente comportamientos asertivo, agresivo, pasivo)	Hipotético-deductivo y con un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación aplicada, de diseño cuasi experimental	Entrenamiento en habilidades sociales Lazarus (1973) Mnjas (1992) Gresham (1988) Wood, Michelson y Flynn (CABS)	La población un total de 112 estudiantes, 65 niños y 47 niñas del cuarto, quinto y sexto de primaria entre 9 y 12 años (87 grupo experimental y 25 grupo de referencia)	Según los resultados de las puntuaciones de los comportamientos pasivo, agresivo, asertivo se observan diferencias estadísticamente significativas en todos los casos con una $P < 0,0001$ tanto en las áreas de contenido en comparación con los estilos de comportamiento. Se confirma que en relación al programa de entrenamiento, los niños que componen el grupo experimental completo mejoraban en habilidades	<a href="http://digibug.ugr.es/handle/10481/43024">Http://digibug.ugr.es/handle/10481/43024</a>

									sociales en comparación a la fase de preintervención con la posintervención.	
Gálvez, I.	2015	Programa de habilidades sociales en adolescentes de la institución educativa "Luis Armando Cabello Hurtado" manzanilla - cercado de Lima.	Tesis para optar el grado académico de: Maestría en psicología educativa.	Lima	Determinar los efectos de un programa de habilidades sociales en estudiantes del 3er año de secundaria de la i.e. Luis Armando Cabello Hurtado cercado de Lima – 2015	El método de dicha investigación fue hipotético-deductivo y con un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación aplicada de diseño cuasi experimental	Habilidades sociales del Dr. Arnold P. Goldstein (1992)	Estudiantes del 3er grado de secundaria de la i.e. Luis Armando Cabello, la muestra estaba conformada por toda la población, un total de 47 alumnos,	Los resultados muestran que un 91.3% de estudiantes consideran que sus habilidades sociales mejoró luego que se aplicará el programa teniendo un compromiso alto, frente a un 16,7% del grupo control. Se confirma que la realización del programa habilidades sociales mejora las habilidades sociales de los estudiantes del tercer año de secundaria	<a href="https://core.ac.uk/display/148383607">https://core.ac.uk/display/148383607</a>
Flores, M.	2014	Aplicación de un programa de habilidades psicosociales basado en el autoconocimiento para fortalecer las relaciones	Tesis de Maestría en Educación con mención	Piura	Mejorar las relaciones interpersonales de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la i.e.p.	S cualitativo, su diseño se enmarca en una investigación acción	Teoría de habilidades sociales Teoría del aprendizaje social de Bandura Teoría del desarrollo	Estudiantes del IV ciclo (3er grado de primaria), la muestra estaba conformada por un total de 18 alumnos	Los resultados muestran que el 77.78% de los estudiantes se sienten muy bien en la escuela, (Cuadro N°16), el 72.22% de los estudiantes ya no sienten miedo venir a la escuela, (Cuadro	<a href="https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/1981">https://pirhua.udep.edu.pe/handle/11042/1981</a>

		interpersonales de los niños y niñas de tercer grado de primaria de la i.e.p. marvista, paita, 2013	en psicopedagogía		marvista-paita		psicosocial de Eric Erikson Habilidades para la vida Teoría del apego de Bowlby La comunicación en las relaciones humanas.		N°17), el 83.33% de los estudiantes nunca se han sentido aislados de sus compañeros (Cuadro N°19) el 83.33% de los alumnos que desarrollaron el cuestionario responde que nunca ha tratado mal a algún compañero, Se confirma que la realización del programa mejora las relaciones interpersonales disminuyendo los conflictos en el salón, utilizando la comunicación para la solución de problemas.	
--	--	---	-------------------	--	----------------	--	---	--	--	--

Ruiz, j. Y jaimes, n.	2014	Programa educativo para el desarrollo de habilidades sociales y emocionales en adolescentes.	Tesis para obtener el título de licenciada en psicología educativa	México	Diseñar un programa dirigido a estudiantes de secundaria, que permita brindar información y entrenamiento para desarrollar habilidades sociales y emocionales	El tipo de investigación aplicada de diseño cuasi experimental, se trabajó bajo enfoque cognitivo-conductual	Habilidades sociales Habilidades para la vida Enfoque fisiológico Enfoque cognoscitivo Teoría de la emociones de Bisquerra Goleman (1995)	estudiantes de primero, segundo y tercer grado de educación secundaria	Se pudo notar el efecto positivo del programa dirigido a estudiantes de secundaria en la mejora de sus habilidades sociales y emocionales.	File:///g:/tesis/antecedentes/ruiz-jaimes-mexico.pdf
Tapia, r. Y robes, e.	2017	Programa de habilidades sociales y convivencia democrática en estudiantes del segundo grado de secundaria	Revista ciencia y tecnología	Trujillo	Demostrar en qué medida la aplicación de un programa educativo basado en habilidades sociales influye en el desarrollo de la convivencia democrática en los estudiantes del segundo grado de	Es de tipo aplicada, se utilizó el método experimental, en el nivel pre experimental con pretest y postest en un solo grupo, el método estadístico y se usó la técnica del análisis documental	Entrenamiento en habilidades sociales Técnicas cognitivo-conductuales	90 estudiantes y la muestra fue la misma que el de la población de estudio	Según los resultados el nivel de desarrollo de la convivencia democrática, dimensiones: comunicación-diálogo 58,9%, respeto 64,4%, participación 55,6%, toma de decisiones 66,7%, consenso-negociación 57,8% y motivación 62,2%, se concluye que el programa influyó significativamente en el desarrollo de la convivencia	File:///g:/tesis/antecedentes/tapia-robes-trujillo.pdf

					educación secundaria de la institución educativa n° 80032 “generalísimo José De San Martín” De Florencia de Mora en el año 2016				democrática en los estudiantes	
Velarde, k.	2018	Programa de habilidades sociales en el desarrollo social de los niños con síndrome down de la institución educativa prite maría montessori ugel 03, 2016.	Tesis para optar el grado académico de: maestra en educación infantil y neuroeducación.	Trujillo	Determinar la influencia del programa de habilidades sociales en el desarrollo social de los niños con síndrome down de la institución educativa prite maría montessori ugel 03, 2016	El método de dicha investigación fue hipotético-deductivo y con un enfoque cuantitativo, el tipo de investigación aplicada, de diseño cuasi experimental	Entrenamiento en habilidades sociales Skinner (1938)} Caballo (1992) Goldstein (1980)9 Monjas (1992)	Población de 80 niños matriculados en el prite, la muestra estaba conformada por toda la población	Que la aplicación del programa de habilidades sociales sí mejoró significativamente el desarrollo social de los niños con síndrome down de la institución educativa prite maría montessori ugel 03, 2016 (z=5,124 y sig.=0,000).	<a href="http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/22458/velarde_ckr.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y">Http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/ucv/22458/velarde_ckr.pdf?sequence=1&amp;isAllowed=y</a>



I.E.P. MARIA REINA

**"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"**



TRABAJANDO POR TI

## **AUTORIZACIÓN**

La que suscribe, autoriza a la psicóloga, NIÑO TEZÉN, Angélica Lourdes, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Piura identificada con DNI 73262043, la ejecución de su investigación científica denominado ***"Programa de entrenamiento en habilidades sociales, en las habilidades de interacción social, en alumnos del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chulucanas-2019."***

Dicho trabajo será realizado en el aula de tercer grado "U" de primaria de esta institución educativa, desde el mes de Abril hasta el mes de Junio del presente año.

Contando con la experticia, buen desempeño y la ética profesional, de la señorita mencionada dejo constancia mediante este documento con fecha lunes 15 de Abril de 2019.

Atte.-

  
**María Caridad Campos Gómez**  
Directora de la I.E.P. "María Reina"

**Chulucanas - Piura**

## Anexo 10



I.E.P. MARÍA REINA

**"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"**



### CONSTANCIA


La que suscribe, deja constancia que la psicóloga, NIÑO TEZÉN, Angélica Lourdes, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Piura identificada con DNI 73262043, ejecutó su investigación científica denominado *"Programa de entrenamiento en habilidades sociales, en las habilidades de interacción social, en alumnos del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chulucanas-2019."*

Dicho trabajo se realizó en el aula de tercer grado "U" de primaria de esta institución educativa, desde el mes de Abril hasta el mes de Junio del presente año.

Agradeciendo la experticia, buen desempeño y la ética profesional, de la señorita mencionada dejo constancia mediante este documento con fecha lunes 01 de julio de 2019.

Atte.-



  
**María Caridad Campos Gómez**  
Directora de la I.E.P. "María Reina"

**Chulucanas - Piura**



## Anexo 11



### CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título de la tesis de investigación: Programa de entrenamiento en habilidades sociales y su influencia en las habilidades de interacción social, en alumnos del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chulucanas-2019.

Objetivo de la investigación: Determinar la influencia del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales en las habilidades de interacción social, en alumnos del tercer grado de primaria.

Autor: Niño Tezén, Angélica Lourdes

Lugar donde se realizará la investigación: Institución Educativa Particular “Corazón de Jesús”.

Nombre del participante:.....

Yo, ....., identificado con documento de identidad N°..... padre o madre del menor..... he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para validar el instrumento con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo la participación de mi menor hijo (a).

Firma:.....

Chulucanas,..... de..... de 2019

**CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN DE INVESTIGACIÓN**

Título de la tesis de investigación: Programa de entrenamiento en habilidades sociales y su influencia en las habilidades de interacción social, en alumnos del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chulucanas-2019.

Objetivo de la investigación: Determinar la influencia del Programa de entrenamiento de las habilidades sociales en las habilidades de interacción social, en alumnos del tercer grado de primaria.

Autor: Niño Tezén, Angélica Lourdes

Lugar donde se realizará la investigación: Institución Educativa Particular “María Reina”.

Nombre del participante:.....

Yo, ....., identificado con documento de identidad N°..... padre o madre del menor..... he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para validar el instrumento con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo la participación de mi menor hijo (a).

Firma:.....

Chulucanas,..... de..... de 2019

## Anexo 12

### Fotos desarrollo de sesiones



**Fotografía 1: Compromiso de los alumnos en cumplir las normas de convivencia 1 sesión (29/05/19)**



**Fotografía 2: Los niños participando de la dinámica La Telaraña segunda sesión (06/05/19)**



**Fotografía 3: Dibujar los valores aprendidos sesión número tres (13/05/19)**



**Fotografía 4: La técnica de la tortuga – ejercicios de relajación control de impulsos (01/07/19).**

## Anexo 13

### Acta de Aprobación de Originalidad

	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 14-07-2018
		Página : 1 de 1

Yo,

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales, docente de la Escuela de Posgrado de la universidad César-Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada:

**“Programa de entrenamiento en habilidades sociales, en las habilidades de interacción social, en alumnos del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chulucanas-2019”**, de la estudiante Angélica Lourdes Niño Tezén, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, 14 de julio de 2019



Firma

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales

DNI 44310568

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Anexo 14

### Pantallazo de Software Turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area shows a text document with several lines highlighted in pink. The text is a summary of a thesis titled "Programa de entrenamiento en habilidades sociales, en las habilidades de interacción social, en alumnos del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chulucanas-2019". The text includes details about the experimental design, the sampling technique (non-probabilistic intentional), and the statistical analysis performed using SPSS version 22. The results indicate a significant improvement in social interaction skills ( $p < 0.05$ ) in third-grade primary students at the María Reina de Chulucanas-2019 institution.

The sidebar on the right contains a "Resumen de coincidencias" (Similarity Summary) panel. It shows a total similarity score of 20%. Below this, a list of sources is provided, each with a percentage of similarity:

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	10 %
2	Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante	2 %
3	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2 %
4	es.slideshare.net Fuente de Internet	1 %
5	hera.ugr.es Fuente de Internet	<1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
7	es.scribd.com Fuente de Internet	<1 %
8	Entregado a UNIBA Trabajo del estudiante	<1 %
9	Entregado a Colegio Ch... Trabajo del estudiante	<1 %

The bottom of the interface shows the page number (1 de 35), the word count (8950), and the status of the report (Text-only Report, High Resolution, Activado). The Windows taskbar at the bottom indicates the date and time as 21/02/2020, 16:24.

## Anexo 15

### Autorización de Publicación

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 14-07-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo Angélica Lourdes, Niño Tezén identificado con DNI N° 73262043 egresado del Programa de Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Programa de entrenamiento en habilidades sociales, en las habilidades de interacción social, en alumnos del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chulucanas-2019."; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....

  
FIRMA

DNI: 73262043

FECHA: Sábado 03 de agosto del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Anexo 16

### Versión Final del Trabajo e Investigación



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

#### AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**NIÑO TEZÉN, ANGÉLICA LOURDES**

INFORME TITULADO:

**Programa de entrenamiento en habilidades sociales, en las habilidades de interacción social, en alumnos del tercer grado de primaria de una institución educativa de Chulucanas-2019**

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

**MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

SUSTENTADO EN FECHA: 19 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



---

KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ  
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA