



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Programa para mejorar la comprensión literal e inferencial en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 1131, La Victoria.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Bach. Nilda Maria Flores Llamo

ORCID: 0000-0003-2493-3852

ASESOR:

Dr. Raúl Delgado Arenas

ORCID: 0000-0001-7510-8291

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación pedagógica

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A Dios, por darme la vida; a mi familia que me acompaña día a día para el logro de mis metas y objetivos y ser cada día mejor maestra.

Agradecimiento

Al personal directivo, docente y administrativo de la Universidad César Vallejo en brindarme la oportunidad desarrollarme profesionalmente; y en especial al Dr. Raúl Delgado Arenas, por su apoyo y orientación para la culminación del presente trabajo.

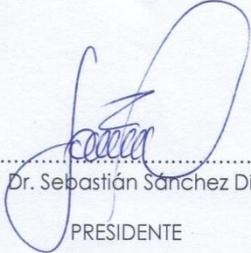
Página del jurado

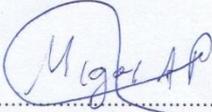
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

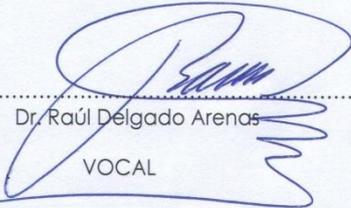
El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) NILDA MARIA FLORES LLAMO, cuyo título es: "Programa para mejorar la comprensión literal e inferencial en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 1131, La Victoria".

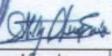
Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 16 dieciséis.

Lima, San Juan de Lurigancho 14 de febrero del 2020


.....
Dr. Sebastián Sánchez Díaz
PRESIDENTE


.....
Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez
SECRETARIO


.....
Dr. Raúl Delgado Arenas
VOCAL

 Elaboro	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	 Aprobó	 Vicerrectorado de Investigación
--	---	--------	--	--	--

Declaración de autenticidad

Yo, Nilda Maria Flores Llamo, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela de postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI 41182184 con la tesis titulada: "*Programa para mejorar la comprensión literal e inferencial en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 1131, La Victoria*"; declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas.
Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el proceso disciplinario.

Lima, 14 de febrero del 2020



Nilda Maria Flores Llamo
DNI: 41182184

Presentación

En cumplimiento a las exigencias formales de la Universidad César Vallejo, presento a consideración de la Escuela de Post Grado la investigación titulada: *Programa para mejorar la comprensión literal e inferencial en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 1131 de La Victoria*".

Conducente a la obtención del Grado Académico de Magister en Psicología Educativa. Esta investigación constituye la culminación de los esfuerzos de los estudios de maestría. Considero que los resultados alcanzados van a determinar la relación entre las variables redes sociales y rendimiento académico en los estudiantes del quinto de secundaria del área de educación para el trabajo

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea tomada en cuenta para su evaluación y aprobación.

El autor

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
Resumen	xi
Abstract	xii
I. Introducción	13
II. Método	25
2.1. Tipo y diseño de investigación	25
2.2. Variable, operacionalización	25
2.3. Población, muestra y muestreo	26
2.4. Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	27
2.5. Método de análisis de datos	28
2.6. Aspectos éticos	29
III. Resultados	30
IV. Discusión	37
V. Conclusiones	39
VI. Recomendaciones	40
VII. Referencias	41
Anexos	44
Anexo 1: Matriz de consistencia	44
Anexo 2: Instrumentos	45
Anexo 3.: Confiabilidad	104
Anexo 4: Juicio de expertos	105
Anexo 5: Autorización	106
Anexo 6: Constancia	107
Anexo 7: Base de datos	108
Anexo 8: Constancia de originalidad	112
Anexo 9: Artículo científico	114

Anexo 10: Autorización de publicación de tesis en repositorio institucional	122
Anexos 11: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	123

Lista de tablas

Tabla 1	Operacionalización de la variable	26
Tabla 2	Distribución de la población de estudiantes	27
Tabla 3	Distribución de la muestra	27
Tabla 4	Juicio de expertos	28
Tabla 5	Confiabilidad	28
Tabla 6	Niveles de comprensión lectora de los grupos control y experimental, según el pre test	30
Tabla 7	Niveles de comprensión lectora de los grupos control y experimental, según el post test	31
Tabla 8	Prueba de normalidad	32
Tabla 9	Prueba T de Student – Hipótesis general	33
Tabla 10	Prueba T de Student – Hipótesis específica 1	35
Tabla 11	Prueba T de Student – Hipótesis específica 2	36

Lista de figuras

Figura 1	Niveles de comprensión lectora de los grupos control y experimental, según el pre test	30
Figura 2	Niveles de comprensión lectora de los grupos control y experimental, según el post test	31
Figura 3	Prueba T de Student – Hipótesis general	33
Figura 4	Prueba T de Student – Hipótesis específica 1	35
Figura 5	Prueba T de Student – Hipótesis específica 2	36

Resumen

El estudio que tiene como título: *Aplicación de un programa para mejorar la comprensión literal e inferencial en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 1131 Rómulo Córdova en el Distrito de La Victoria*, y tuvo como objetivo: demostrar como la aplicación de un programa mejora la comprensión literal e inferencial en los estudiantes de sexto grado y responde a la problemática institucional.

El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y diseño cuasi experimental, correlacional, de corte transversal, con una muestra comprendida por 38 estudiantes de sexto grado de primaria a quien se le aplicó la Prueba CLP.

Después de la contrastación de las hipótesis, se llegó a la siguiente conclusión: Se concluyó que el programa influye significativamente el nivel de comprensión lectora en alumnos de sexto grado de la I.E N° 1131 Rómulo Córdova del distrito de la Victoria – 2019, habiéndose determinado un valor $t = -3,262 < -2,028$ y $\text{sig. } p = 0.001 < 0.05$.

Palabras clave: Programa, comprensión, literal, inferencial, lectora.

Abstract

The study whose title is: Application of a program to improve the literal and inferential understanding in students of the sixth grade of elementary school of the educational institution No. 1131 Romulo Córdova in the District of La Victoria, and aimed to: demonstrate how the application of a program improves literal and inferential understanding in sixth grade students and responds to institutional issues.

The study was of quantitative approach, of applied type and quasi-experimental, correlational, cross-sectional design, with a sample comprised of 38 sixth grade students to whom the CLP test was applied.

After the hypothesis was tested, the following conclusion was reached: It was concluded that the program significantly influences the level of reading comprehension in sixth grade students of EI No. 1131 Romulo Córdova of the Victoria district - 2019, having determined a t value = - 3,262 < -2,028 and sig .p = 0.001 < 0.05.

Keywords: Program, comprehension, literal, inferential, reading.

I. Introducción

Uno de los problemas universales en casi todos los sistemas educativos, es la comprensión lectora, que es abordado desde diferentes ópticas. Una de ellas es el desarrollo de programas para mejorar secuencialmente el problema de los diversos tipos de comprensión. En este marco surge la propuesta del programa lector con el objetivo de lograr mejores niveles literal e inferencial de comprensión lectora en los estudiantes.

La necesidad de hoy en día, esa en que el estudiante logre aprender al desarrollo de estrategias y habilidades tanto cognitivas como metacognitivas para definir su aprendizaje, teniendo entre las principales la comprensión lectora, es decir que la persona entienda lo que lee, reflexione y realice indagaciones, análisis, relaciones e interprete la información nueva, fusionándola con la que previamente conocía.

En los últimos 10 años, la evaluación educativa se ha expandido a nivel internacional, centrándose básicamente en el estudiante, el currículo y el rendimiento del sistema educativo. Organismos internacionales como OCDE, la IEA y la OREALC-UNESCO promueven presentaciones las cuales evalúan de forma comparativa los aspectos que se involucran en diferentes enfoques de la educación tales como el económico y el social. No cabe duda que, a pesar de la aplicación de estas pruebas internacionales que ayudan en la observación y reflexión de las metas que diversos países han planteado, el problema aún no se logra resolver.

En España, el informe PIRLS (2016) revela que a pesar que los alumnos de primaria logran mejorar la comprensión lectora, los resultados no son los esperados pues están por debajo de lo deseable, exactamente son 11 puntos de diferencia de la norma europea y a 12 de la media de la OCDE.

El Perú no es ajeno a esa realidad, actualmente la educación en este país está en crisis, pues el funcionamiento del sistema educativo atraviesa por muchos cuestionamientos, debido a que en lugar de ascender cada vez retrocede más y más. En las últimas décadas, los intentos por mejorar la educación en nuestro país, no han sido suficientes. Ello se refleja en el resultado de

la prueba PISA que evidencia la existencia de grandes falencias frente al mundo, en el 2016 los resultados reflejaron que los alumnos de quince años aún no superan el promedio del 60% que es lo que establece la OCDE (2016).

El Ministerio de Educación (2018) en la última Evaluación Censal de Estudiantes, aplicada para medir en la comprensión de lectura, no fueron nada favorables; pues de los estudiantes del cuarto grado sólo el 34.8% lograron un nivel satisfactorio, en Lima metropolitana solo un 43.4%. Aunque ha habido mejoras en comparación con el 2016, los índices son todavía muy bajos.

En vista de todo esto, la presente investigación pretende desarrollar estrategias educativas que contribuyan a la mejora de la comprensión lectora del estudiante, a través de la utilización de un programa educativo que facilite la comprensión de la lectura, motivando a los estudiantes para que consideren a esta como un medio único para la adquisición de la información y conocimientos.

En la institución educativa N° 113, se observó limitaciones en los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora, no pudiendo lograr los aprendizajes esperados de las áreas de desarrollo, les genera a los estudiantes malestar por las limitaciones para tener un aprendizaje significativo; de la misma manera, se observa carencia de hábitos de lectura y técnicas de estudio, así como la utilización de estrategias tendientes a lograr la comprensión de textos, y deje de acumular conocimientos de manera mecánica; ante ello se pretende la aplicación de un programa que favorezca la comprensión literal e inferencial.

En cuanto a trabajos previos a nivel internacional, la presente investigación cuenta. Fonseca, Migliardo, Simian, Olmos y León (2019) en un artículo acerca de *Strategies to improve reading comprehension: Impact of an instructional program in Spanish*; tuvo como objetivo: evaluar eficiencia de un programa. De tipo aplicado, diseño pre experimental, con un muestra de 127 niños entre 8 y 10 años, aplicando una prueba de comprensión lectora, y llegó a concluir: la intervención centrada en los ejes descrito mejoró de manera significativa la comprensión lectora de los niños.

Bravo (2018) realizó un estudio acerca de la aplicación de estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en el nivel primario; tuvo como objetivo: evaluar la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes; de enfoque cuantitativo, descriptiva propositiva, de diseño no experimental, transversal; una muestra de 51 discentes y se les aplicó la prueba PROLESEC SE; y concluyó que, tanto las hipótesis generales y específicas se lograron cumplir con un proceso de trabajo individual y grupal, llegando a a elaborar el programa “comprendo y aprendo”.

Chanchavac (2017) realizó un estudio acerca de la utilización de estrategias metodológicas para la comprensión lectora; tuvo como objetivo: determinar e identificar cuáles son las estrategias más afectivas para la comprensión lectora, de tipo básico y diseño descriptivo, de corte transversal, con una muestra de 154 estudiantes, y se aplicó un cuestionario y una prueba de comprensión lectora, y concluyó: las estrategias más efectivas para la comprensión lectora fueron: opinar sobre el contenido de un texto, recordar detalles de la lectura y ejemplificarla, con un uso de frecuencia significativa.

Guevara, Naranjo y Patiño (2017) en el estudio sobre la utilización de una propuesta didáctica para la comprensión lectora; tuvo como objetivo: diseñar una propuesta para para la comprensión lectora; de tipo descriptivo y diseño descriptivo propositivo; tuvo como muestra 124 estudiantes, utilizándose la prueba CLP-A, y concluyó: La utilización de la propuesta didáctica mejoró significativamente el nivel literal e inferencial de los alumnos del tercer grado.

Hostos y Romero (2017) en el estudio acerca de la secuencia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de 4°, 5° y 6° grado de primaria, Colombia, con la finalidad de detallar y reflexionar los cambios de la comprensión lectora a través de una continuación de estrategias didácticas, el trabajo presentado es un paradigma socio-critico, y carácter cualitativo, la participación para la muestra estuvo integrada por 71 educandos, aplicándoles la observación, la cual concluyó: se evidencio por parte de los docentes aplicar estrategias relacionada al entendimiento de la lectura, originado si un aprendizaje significativo, Se hicieron cambios en algunas estrategias ya que las utilizadas no favorecían a los estudiantes.

Dentro de los antecedentes nacionales, encontramos también a Alemán y Grández (2019) en la tesis a cerca de la aplicación de un programa en entrenamiento en el nivel de comprensión lectora en estudiantes, con la finalidad de, describir como la implementación del programa presentado en la investigación influye en el entendimiento de la lectura de los educandos, el trabajo presentado se relaciona con un enfoque cuantitativo, el diseño es pre-experimental, la participación estuvo integrada por 22 educandos, para realizar el entendiendo de la lectura de aplicó la prueba CLP, la cual llevo a la siguiente conclusión: se evidenció que la aplicación del programa se integra positivamente en el entendimiento lector de los educandos, generando niveles académicos favorables.

Salazar (2018) en la tesis a cerca del programa “Estradip” en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes, con la finalidad de señalar de que forma el programa propuesto en la investigación influye en la comprensión lectora del estudiante, de tipo experimental, con diseño cuasi experimental, la participación para la muestra estuvo integrada por 54 educandos, el muestreo es no probabilístico, y concluyó: se observa que el programa presentado en la investigación se vincula eficazmente en los conocimientos de los educandos, mostrando en ellos una mejor comprensión en la lectura.

Sánchez (2018) en la tesis a cerca de los efectos del programa dramatizando en comprensión lectora, en estudiantes de primaria, con la finalidad de describir como se integra a los educandos el programa de dramatización, el trabajo presentado es de enfoque cuantitativo, de tipo básica, de nivel experimental, la participación para la muestra estuvo integrada por 28 educandos, aplicándoles un cuestionario relacionada a la comprensión de la lectura, llegando a la siguiente conclusión: se observó que la aplicación del programa ha llevado a los educandos a un nivel óptimo en la comprensión y reflexión de la lectura.

Zegarra (2018) en tesis a cerca de la aplicación de un programa para el incremento de la comprensión lectora en estudiantes de primaria, con la finalidad de: identificar como se integra el programa planteado en la investigación con los recursos cognitivos, que desarrollen el nivel lector de los educandos, con un enfoque cuantitativo, de diseño experimental, de estudio cuasi experimental, la participación para la muestra estuvo integrada por 40 educando aplicándoles

un cuestionario, y llegó a la siguiente conclusión: se evidenció que la implementación del programa elevó en un buen nivel la comprensión lectora de los educandos.

Por otro lado, para Medina (2018) en su investigación seleccionó la muestra a través de un muestreo probabilístico, siendo 159 estudiantes. Las variables de estudio fueron: atención y comprensión lectora, con un diseño no experimental, de corte transversal. A través de un análisis descriptivo se identificó que comprensión lectora y atención se relacionan positivamente, en los sujetos de estudio, hallándose una relación para p valor = 0.003, que es menor $p < 0,05$; con lo que se concluye que entre la comprensión lectora y la atención existe una relación confirmándose en el estudio la hipótesis general.

En su investigación, Chaccha (2018), quería determinar si existe una relación entre los niveles de comprensión lectora y el rendimiento académico del aula de sexto grado de una I.E de San Juan de Lurigancho. El estudio fue descriptivo, correlación y transversal; una muestra comprendida por 59 alumnos, y su muestreo fue aleatorio estratificado; y concluyó que existe una relación de 0.832 y una significancia de $p = 0.000$, esto evidencia una alta y significativa relación entre las variables de estudio

Cusihualpa (2017) presentó una investigación aplicada, de un modelo diseño cuasi-experimental, con una muestra no probabilística de 60 estudiantes del VI ciclo de la I.E Parroquial Reina de la Paz en el año 2016 y tuvo por finalidad verificar la influencia de las estrategias en la comprensión lectora; obteniendo resultados positivos; donde en el pre test, tanto el GC como GE presentaron al inicio resultados similares (U-Mann Whitney=406,000 y $p=0.479$); y diferencias significativas en el post test (U-Mann-Whitney =218,000 y $p=0.000$).

Con respecto al variable programa se concibe según Spallanzani (2001), es un conjunto de actividades que tiene como objetivo en un ambiente institucional, es decir, la institución educativa, el logro de objetivos que fueron propuestos con anterioridad

Sotelo (2002) como una ayuda a determinados estudiantes para la adquisición de capacidades buscando la autodirección del aprendizaje; se afirma que es un tipo de apoyo que

es planificado para apoyar y direccionar a los alumnos que presenten problemas en su aprendizaje

Para Pérez (2014), los programas para estudiantes, debe comprender la secuencia lógica de componente propios de las actividades: tener un modelo instruccional, propone objetivos general y específicos y de aprendizaje claro; así como realizar algún tipo de actividad para lograr el objetivo propuesto, especificar los recursos y metodología a utilizar, realizar evaluaciones periódicas para comprobar los avances o dificultades. Es un instrumento curricular que comprende actividades propias del proceso de aprendizaje, y facilita la orientación del maestro para lograr el objetivo utilizando estrategias, medios y materiales; así como la utilización de instrumentos de evaluación de los aprendizajes.

El programa estuvo diseñado por la investigadora en el año 2019, donde, a través del proceso investigativo, se lora el objetivo de mejorar la comprensión lectora con la aplicación de programas que asisten pedagógicamente al estudiante en el desarrollo de la comprensión de textos.

El programa, comprende un grupo planificado y organizado de actividades, con el objetivo de motivar y lograr que el estudiante desarrolle capacidades para comprender textos en sus nivele literal e inferencial, mediante la lectura y la adquisición de hábitos de lectura, lograr que sean lectores autónomos, con estrategias dirigidas tendiente para lograr el objetivo propuesto, y teniendo en cuenta las necesidades de los estudiantes. Al aplicar el programa, se logró la comprensión exitosa de los estudiantes, se incrementen los hábitos de lectura; teniendo como características estar acorde con el grado de los estudiantes, habiendo seleccionado las lecturas de forma que puedan ser comprendidos de manera contextual.

Asimismo, los planteamientos teóricos acerca de la intervención pedagógica, que de acuerdo a Touriñán (1987). no es más que la acción con intención que se desarrolla en la tarea educativa, para realizar por el bien del estudiante, con él y para él, con la finalidad la enseñanza de la educación y si funcionamiento. La intervención pedagógica se esquematiza de esta manera: existe un agente educador el cual hace alguna actividad con base y fundamento de la educación,

para conseguir un resultado con el cual el educando efectúe algunas conductas explicadas anteriormente por el educador y así alcanzar los objetivos, las destrezas, los hábitos, etc.

El modelo pedagógico, utiliza la tríada profesor-alumno-contenido el cual tiene que ver con un conjunto de elementos los cuales interactúan en dos direcciones entre ellos. Es decir, buscan que los estudiantes desarrollen progresivamente una serie de significados, siendo compartidos por el docente al alumnado y otros beneficiarios, según el contenido y orientaciones del profesor.

Lo importante de este procedimiento, es que el alumno pueda darle sentido al material con el que está aprendiendo y al propio proceso de aprendizaje, así como la acción del docente como guía tomando como referencia las necesidades de los estudiantes para brindarles una ayuda, optimizando de la mejor manera posible las capacidades, para potenciarlos en su máximo nivel. Todo ello se va controlando de manera gradual, según el avance del estudiante, esperando alcance mayor autonomía y capacidad de autogestión.

Para sustentar teóricamente la comprensión lectora, se tienen a autores, entre ellos a Solé (2004); quién señaló que la lectura es un proceso que vincula a la persona que lee y el texto de donde obtiene la información, que necesariamente debe tener un objetivo que guíe la lectura. Para esto es esencial un lector activo que sepa examinar y procesar la información. Asimismo, afirma que el objetivo principal de la lectura y escritura en la educación primaria, es que los estudiantes puedan leer con autonomía, establecer inferencias, suposiciones, releer, etc.; así como hacer preguntas al docente y emitir opiniones de lo leído.

Pinzás (2000) afirmó que la comprensión de lectura se puede determinar según la capacidad de cada lector, de acuerdo a su interés para comprender el tema, su motivación, el contenido de la lectura, entre otros. Dependiendo de ello se desprenden tres factores: los saberes previos del lector, un texto ordenado, con estructura y coherencia, y las habilidades y estrategias cognitivas las cuales permiten al lector aumentar la comprensión y retención de la información leída. En base a esto, se presentan distintos niveles en la comprensión lectora, tales como:

Nivel literal, es la combinación del significado de diversas palabras las cuales formarán de manera correcta las proposiciones, es la que refleja el texto explícitamente, la decodificación que se hace del texto y permite acercarse a él, en este nivel las respuestas están visibles en el texto.

Nivel inferencial, brinda una comprensión que permite ir más allá de lo explícito, elaborar una representación mental que sea integrada con esquemas obtenidos de la información que se expresa en el texto, así como de sus conocimientos previos. El lector infiere cuando, puede explicar el doble sentido, así como las ambigüedades, los mensajes ocultos y la ironía.

El nivel crítico o analógico; es donde se desarrolla la capacidad en el niño de analizar y buscar un juicio crítico en el texto que está leyendo, tiene en cuenta la coherencia y cohesión del texto, el lenguaje que se utiliza opinando del comportamiento de los personajes, del contenido del texto, sobre lo que desea transmitir el autor o la presentación de los textos. De acuerdo al nivel logrado, el proceso cognitivo presenta mayor complejidad, pues al emitir un juicio crítico, el lector necesita activar los procesos de análisis y síntesis, por ello, si llega a este nivel el estudiante habrá desarrollado su creatividad, así como su habilidad para aprender con autonomía.

Díaz y Hernández (2002) señalaron que comprender la lectura, como actividad de complejidad, requiere que el lector logre procesos; donde la lectura como proceso continuo y permanente se inicia identificando grafías, reconocimiento de sílabas y oraciones, analizar palabras, y utilizar de manera adecuada la norma gramatical y sintáctica.

La OCDE (2009) en la aplicación de los Estudios PISA, señaló que desarrollar capacidades comprensivas, utilización y análisis del texto escrito para el logro del objetivo propuesto por la persona que lee, es el desarrollo de conocimientos y probabilidades de participación en la sociedad

De la misma manera, existen teorías acerca de la comprensión lectora: Ausubel (1983) señaló que el estudiante logra la comprensión cuando relaciona lo recién aprendido con lo anterior, además de sentirse interesado por aprender aquello que se le muestra; menciona que

una gran dificultad es que la persona no lee para incrementar sus conocimientos, esto impide que se almacenen y disponga de ellos en el momento que sea necesario.

Según Pressley (2002), el papel que asume el lector es activo en el momento de la lectura, debido a que enlazan los conocimientos anteriores con la nueva información durante la lectura reforzando así sus esquemas. Mientras que no se encuentre con dificultades en el momento de la comprensión éste leerá de manera automática, de lo contrario deberá buscar estrategias para resolver dicho problema. Por eso se puede decir que, la lectura influirá de forma significativa en la comprensión lectora.

Mendoza (2003), plantea que la lectura tiene dos tipos de procesos: inferiores y superiores. Este proceso lector inicia con lo visual - auditivo, hasta los procesos superiores, es decir lo intelectual que faculta la comprensión del campo sintáctico y semántico, es quien postula que, se deben desarrollar una serie de fases, la primera sería de la decodificar es decir, identificación de las unidades primarias de un texto, la cual permite que se aproxime al contenido, la siguiente fase es la precomprensión donde se descubre las condiciones de recepción que el texto ofrece, estimulando la participación activa de quien lee y; en la fase de comprender se logra el establecimiento de un significado coherente.

Hay teóricos como Mendoza (2003) que mencionan que las etapas para desarrollar la comprensión de lectura son: “Antes de leer, se activa el conocimiento previo del lector, recordando sus experiencias con el texto mientras lee, participando activamente en la lectura. construyendo el texto, verificando que se cumplan las predicciones hechas por él”, después de leer, el lector está obligado a repensar sus ideas para sacar sus propias conclusiones, finalmente evaluando el proceso del lector, demostrando que las hipótesis establecidas han respondido en el sentido de que tiene la intención de presentar el texto propuesto.

El psicólogo Ausubel (1976) establece la teoría del aprendizaje significativo como uno de los conceptos pilares del constructivismo, esto se da cuando un estudiante relaciona la información que adquiere con la que ya tenía, es decir con la estructura cognitiva ya existente. Teniendo en cuenta que es un proceso que permite adquirir habilidades, conocimientos, valores

y aptitudes que ayudan a mejorar la experiencia educativa, es necesario promover que los niños descubran sus habilidades y las relacionen con los conocimientos adquiridos y que esto le permita enfrentar situaciones iguales o similares que se presenten.

De la misma manera, las dimensiones de la comprensión lectora para el presente estudio estuvo determinado por Alliende, Condemarin y Milisic (2000), clasifican en los siguientes niveles, los diferentes procesos de comprensión, se considera un orden gradual, desde los aspectos más básicos de la comprensión hasta los más complejos:

Comprensión literal: Alliende, Condemarin y Milisic (2000), señalaron que el lector desarrolla las capacidades del reconocimiento y memoria; donde se realizan interrogantes dirigidas a reconocer, localizar e identificar elementos; reconocer detalles como nombres, personaje principal y secundario, temporalización entre otros; reconocer ideas principales y secundarias; reconocer relaciones de causalidad, reconocer características de personajes; recordar hechos, época y lugar; recordar detalles, recordar ideas principales y secundarias, recordar relaciones de causalidad, recordar características de los personajes.

Pinzas (2001), señaló que la comprensión literal implica el entendimiento de la información presentada en el texto; es el primer paso para acceder a una comprensión general; permite que el lector se acerque al texto, y para lo cual se requiere una decodificación adecuada; mediante interrogantes se extraerán datos como: nombre de algún personaje, lugar, evento, entre otros.

Para el Minedu (2010), este nivel está referido a identificar informaciones explícitas del texto, a ubicar el dato específico o relacionar de manera simple componentes de los textos; donde los estudiantes, permiten ubicar el escenario, al personaje, la fecha; identifica causas explícitas del fenómeno descrito.

Ello significa que, para que se logre la comprensión literal, no se requiere realizar de mayores esfuerzos, porque la información está a disposición de él, necesitando solamente el

cotejo de las interrogantes con el texto y hallar las respuestas; en este nivel intervienen procesos cognitivos como: identificar, reconocer, señalar, o niveles básicos de discriminación.

Comprensión inferencial. Para Alliende, Condemarin y Milisic (2000), este tipo de comprensión, permite al lector la unión de su experiencia personal al texto, poder realizar conjeturas e hipótesis, inferencias de detalles que puede adicionar, inducir un significado que parte de la idea principal, inferir ideas secundarias y ordenar las secuencias, inferir características de los personajes que no están explícitos en el texto.

Pinzas (2001) señaló que en este nivel, se pretende buscar que amplíen informaciones y experiencias anteriores y lo relaciona con el conocimiento ya adquirido, y poder formular hipótesis e ideas nuevas; y tiene como objetivo elaborar la conclusión, que favorece la interacción con otros campos del saber e integrar los nuevos conocimientos en un todo.

Para el Minedu (2010), el nivel se logra cuando el estudiante es capaz de la obtención de información teniendo como base la información explícita de los textos, buscando relacionar actividades después de haber sido leídas, buscando explicar de forma amplia; el estudiante infiere cuando requiere explicar ambigüedades, doble sentido, algún mensaje oculto, entre otros. Mediante este nivel, se logra determinar el propósito comunicativo, estableciendo algún tipo de relación compleja entre los textos.

Para estructurar formalmente la idea de investigación se formulan problemas: ¿De qué manera el programa influye en el nivel de comprensión lectora en alumnos de sexto grado del colegio 1131 Rómulo Córdova del distrito de la Victoria – 2019?; asimismo, problemas específicos: 1) ¿De qué manera el programa influye en el nivel de comprensión literal en alumnos de sexto grado?, 2) ¿De qué manera el programa influye en el nivel de comprensión inferencial en alumnos de sexto grado?

La presente investigación busca brindar conocimientos teóricos sobre la comprensión lectora y la utilización de un programa de intervención pedagógica que conlleve a la mejora de

los aprendizajes en los estudiantes. De igual manera, servirá de antecedente para estudios posteriores.

Los resultados que se obtengan después de aplicados tanto los test como el programa de comprensión lectora, brindarán beneficios que se verán reflejados en los estudiantes, pudiendo ser utilizados para nuevos estudiantes o instituciones educativas.

Esta investigación presenta una implicancia práctica, pues los resultados que se obtienen beneficiarán a la I.E, pues se obtendrá un diagnóstico situacional con respecto a cómo se encuentran los estudiantes en comprensión lectora, logrando así tomar las medidas adecuadas para prevenir y corregir afrontando dicho problema. Desde un valor teórico, el conocimiento sobre las variables en mención servirá para nuevas investigaciones puesto que aportará instrumentos los cuales pueden ser utilizados por otros investigadores.

Por otro lado, se brindan algunas explicaciones tentativas de la investigación; la hipótesis general: El programa influye de manera significativa en la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del colegio 1131 Rómulo Córdova del distrito de la Victoria – 2019; asimismo, las específicas: 1) El programa influye de manera significativa en la comprensión literal en estudiantes de sexto grado; 2) El programa influye de manera significativa en la comprensión inferencial en estudiantes de sexto grado.

. El objetivo principal de la investigación se basa en: Demostrar de qué manera el programa influye en la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del colegio 1131 Rómulo Córdova del distrito de la Victoria – 2019. Asimismo, objetivos específicos: 1) Demostrar de qué manera el programa influye en la comprensión literal en estudiantes de sexto grado; 2) Demostrar de qué manera el programa influye en la comprensión inferencial en estudiantes.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

El estudio fue de tipo aplicada, porque según Carrasco (2013), es de carácter práctico definido, logra investigar para luego actuar y generar cambios en un conjunto determinado de la realidad, existiendo relaciones de influencia de una variable sobre otra.

La investigación fue de diseño cuasi experimental, porque de acuerdo a Carrasco (2013), consiste en la manipulación del programa, para medir la comprensión lectora y controlar las variables intervinientes; y responde al siguiente esquema:



Figura 1. Diagrama del diseño

Dónde:

GE: Grupo experimental

GC. Grupo control

X: Variable independiente

O₁ y O₂: Observaciones del pre test

O₃ y O₄: Observaciones del pre test

2.2 Variable, operacionalización

Variable independiente (X): Programa

Es el conjunto de actividades que tiene como objetivo, planteada en una institución educativa, generar cambios y el logro de los objetivos determinados, utilizando recursos didácticos (Spallanzani, 2001)

Variable dependiente: Comprensión lectora

Proceso constructivista, integrador, estratégico, donde la actitud del lector varía de acuerdo al tipo de lectura, es decir, el lector es responsable del análisis y síntesis personal, deslizando una propuesta con respecto al significado de la lectura (Pinzás, 2001).

Tabla 1

Operacionalización de la variable comprensión lectora

	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Literal	Las bromas de José 1	1,2,3,4,5,6,7	Nominal	Bajo
	Las bromas de José 2	8,9,10,11,12,13,14		(00 – 21)
	Las bromas de José 3	15,16,17,18,19,20,21		
Inferencial	La leyenda del piel roja 1	1,2,3,4,5,6,7		Regular
	La leyenda del piel roja 2	8,9,10,11,12,13,14		(22 – 28)
	La leyenda del piel roja 3	15,16,17,18,19		Alto (29 – 40)

2.3 Población, muestra y muestreo

Población

Carrasco (2013) señaló que la población es la comunidad de todos los elementos que pertenecen al área del espacio donde se realiza la investigación. Estuvo constituida por 78 estudiantes del sexto grado de la I.E 1131 Rómulo Córdova del distrito de la Victoria – 2019, según se detalla a continuación:

Tabla 2

Distribución de la población de estudiantes

Grado	Sección	Estudiantes
Sexto	A	20
	B	18
	C	21
	D	19
Total		78

Muestra

Carrasco (20013) refiere que la muestra es una porción que representa a una población, de modo tal que el resultado alcanzado, puede ser generalizado con cada elemento que forman parte de

esa población, y está compuesta por 38 estudiantes del sexto grado de la I.E 1131 Rómulo Córdova del distrito de la Victoria – 2019.

Tabla 1

Distribución de la muestra de estudiantes

Grupo	Sección	Estudiantes
Experimental	A	20
Control	B	18
Total		38

Muestreo

Se utilizó el muestreo no probabilístico e intencional, ya que no estaba sujeto a principios o reglas estadísticas y dependía únicamente de la voluntad del investigador.

2.4 Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

La técnica utilizada en el estudio fue la encuesta. Para Arias (2006), son las formas para recopilar datos de las unidades de análisis, gracias a estas es posible compilar que diferentes sujetos producen o emiten.

Instrumentos

El instrumento fue el test o prueba estandarizada; para Vara (2012) los test son situaciones controladas en la que se pretende comprobar el grado de competencia de la variable en estudio, la cual debe mantener la coherencia con el planteamiento y las hipótesis del estudio.

Ficha técnica

Nombre: Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva A

Autores: Alliende, Condemarin y Milisc

Adaptación: Flores, N.

Descripción: Comprende 2 dimensiones: Literal e inferencial.

Aplicación: Individual

Duración: 45 minutos

Validez

Se realizó mediante el juicio de expertos, quienes con criterios como claridad, coherencia y pertinencia, valorar cada uno de los reactivos, y realizar la validez de constructo del instrumento.

Tabla 4

Juicio de expertos

N°	Experto	Comprensión lectora
1	Dr. Raúl Delgado Arenas	Aplicable

Confiabilidad

La confiabilidad se realizó a través del coeficiente KR20, y se realizó a través de la aplicación de una prueba piloto que fue realizada antes de la aplicación de los instrumentos.

Tabla 5

Confiabilidad – KR20

N°	Instrumento	KR20	N° de elementos
1	Prueba de comprensión lectora		40

2.5 Método de análisis de datos

Para analizar los datos se siguieron estos pasos:

- a) Se contó con una muestra menor de 50 para cada grupo, por ello al realizar la prueba de normalidad se hizo uso de Shapiro-Wilk
- b) Al haber obtenido una distribución normal, se hizo uso de la prueba paramétrica T de Student.

- c) Con la información obtenida de pre y post test del grupo control y experimental se creó una base de datos que posteriormente fu ingresada al programa estadístico SPSS versión 20.
- d) Considerando el tipo y diseño de investigación planteado para el estudio, a parte del análisis descriptivo en donde planteó la frecuencia descriptiva; también se realizó el análisis inferencial mediante el programa SPSS v. 24, donde se compararon las medias entre el grupo control y el grupo experimental.
- e) Los datos se plasmaron en tablas y gráficos, los cuales fueron generados por el programa.
- f) La interpretación de los datos para responder a las hipótesis del estudio, se realizó teniendo en cuenta el valor T y el grado de significancia bilateral.

2.6. Aspectos éticos

Toda la información obtenida en el presente estudio, mediante los test, refleja los resultados reales sin ningún tipo de alteración. Así también se ha respetado la confidencialidad de los resultados, y el anonimato de los participantes. Se respetó los derechos de todos los sujetos involucrados en el estudio.

Para poder ejecutar la investigación se contó con la autorización de la dirección de la institución educativa y de los padres de familia de los participantes.

III. Resultados

Resultados descriptivos

Pre test

Tabla 6

Niveles de comprensión lectora de los grupos control y experimental, según el pre test

Niveles	Control	Experimental
Bajo	50	61.1
Regular	45	33.3
Alto	5	5.6

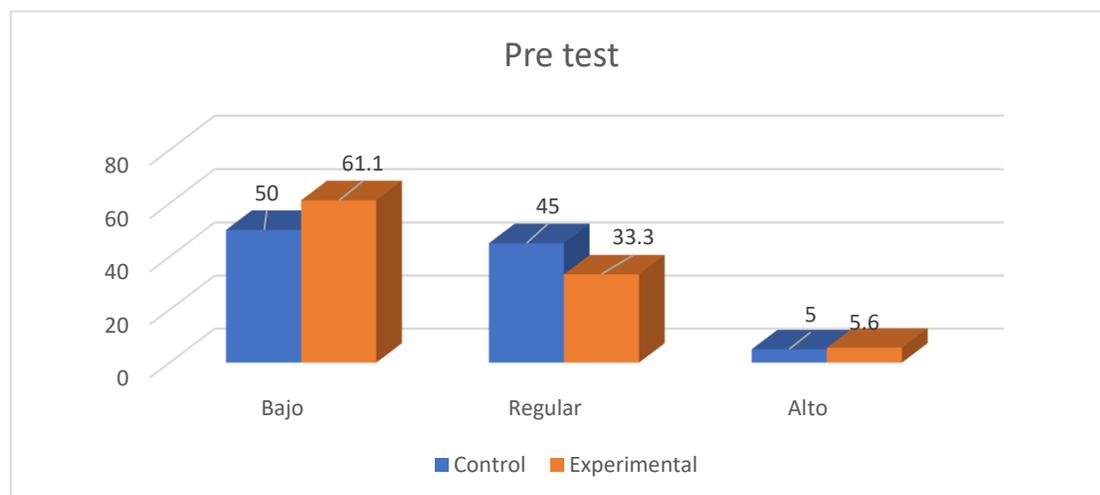


Figura 1. Niveles de comprensión lectora del grupo control y experimental, según pre test

Interpretación

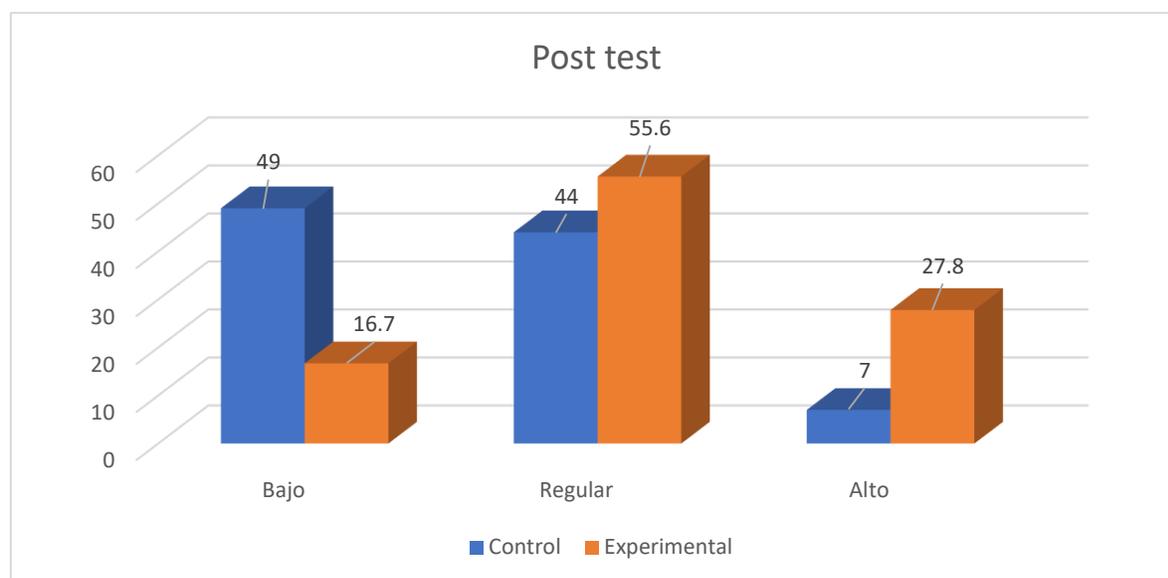
En la tabla 4, se puede observar que en el pre test, el 50% de los estudiantes del grupo control se encuentran en el nivel bajo en comparación con el 61.1% del grupo experimental; el 45% de los estudiantes del grupo control se encuentran en el nivel regular en comparación con e 33.3% del grupo experimental; y finalmente, el 5% de los estudiantes se encuentra en el nivel alto en comparación con el 5,6% del grupo experimental.

Post test

Tabla 7

Niveles de comprensión lectora del grupo control y experimental, según el pre test

Niveles	Grupo control	Grupo experimental
Bajo	49	16.7
Regular	44	55.6
Alto	7	27.8



Interpretación

En la tabla 5, se puede observar que en el pre test, el 49% de los estudiantes del grupo control se encuentran en el nivel bajo en comparación con el 16,7% del grupo experimental; el 44% de los estudiantes del grupo control se encuentran en el nivel regular en comparación con el 55.6% del grupo experimental; y finalmente, el 57 de los estudiantes se encuentra en el nivel alto en comparación con el 27,8% del grupo experimental.

Resultados inferenciales

Prueba de normalidad

H₀ El conjunto de datos, presenta una distribución normal

H_a El conjunto de datos, no presenta una distribución normal

Regla de contraste:

Sí $p > 0,05$, se acepta la H₀ (Hipótesis nula)

Sí $p \leq 0,05$, se rechaza la H₀ (Hipótesis nula)

Tabla 8
Prueba de normalidad

	Shapiro Wilk		
	Estadístico	gl	Sig.
Pre – Experimental	,946	18	,362
Post –Experimental	,935	18	,240
Pre – Control	,970	20	,765
Post - Control	,950	20	,372

Los resultados de la tabla 7, indica lo grupos control y experimenta, tanto en el pre test y el post test, determinaron que los conjuntos de datos si tiene una distribución, puesto que $p > 0.05$, decidiendo la utilización de la prueba paramétrica como es la T – Student.

Prueba de hipótesis

Regla de contraste

Sí $T > -2,028$ ó $T < 2,028$, entonces se acepta la hipótesis nula.

Sí $-T < -2,028$ ó $T > 2,028$, entonces se rechaza la hipótesis nula.

Sí $p > 0,05$, entonces se acepta la hipótesis nula.

Sí $p \leq 0,05$, entonces no se acepta la hipótesis nula.

Hipótesis general

H₀ El programa no mejora significativamente el nivel de comprensión lectora en alumnos de sexto grado del colegio 1131 Rómulo Córdova del distrito de la Victoria – 2019.

Tabla 9

Prueba T de Student – Hipótesis general

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas				Prueba T para la igualdad de medias				
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
								Inferior	Superior	
pre	Varianza iguales	3,319	,077	1,443	36	,158	2,45000	1,69811	-,99392	5,89392
	Varianzas diferentes			1,412	28,828	,169	2,45000	1,73520	-1,09980	5,99980
post	Varianzas iguales	,586	,449	-3,682	36	,001	-5,03889	1,36861	-7,81457	-2,26321
	Varianzas diferentes			-3,649	33,546	,001	-5,03889	1,38079	-7,84640	-2,23138

En la tabla 9 y figura 9, se encontró un valor T de Student igual a -3,682 menor que el valor de tabla (-2,028) y un nivel de significancia igual a 0,001, por lo tanto se determina que las medias de las muestras no son estadísticamente iguales, y se rechaza la hipótesis nula, evidenciándose que el resultado quedó fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula.

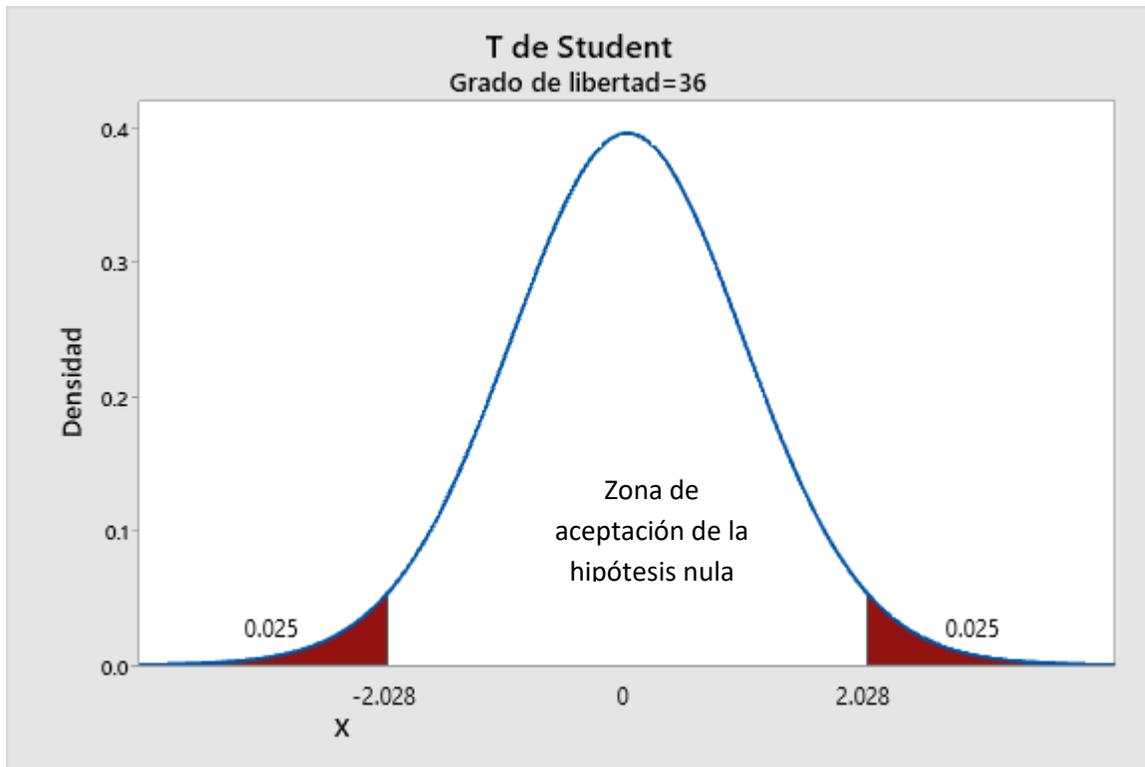


Figura 3. T de Student- Hipótesis general

Prueba T – Student para hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

H₀ El programa no mejora significativamente el nivel de comprensión literal en alumnos de sexto grado del colegio 1131 Rómulo Córdova del distrito de la Victoria – 2019.

Tabla 10

Prueba T de Student – Hipótesis específica 1

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
								Inferior	Superior	
pre	Varianza iguales	2,295	,139	2,058	36	,047	1,87222	,90957	,02752	3,71692
	Varianzas diferentes			2,002	26,286	,056	1,87222	,93523	-,04915	3,79359
post	Varianzas iguales	4,793	,035	-2,740	36	,009	-2,03889	,74408	-3,54796	-,52982
	Varianzas diferentes			-2,672	27,325	,013	-2,03889	,76313	-3,60383	-,47395

En la tabla 10 y figura 4, se encontró un valor T de Student igual a -2,740 menor -2,028 al resultados del pre y post test y un p= 0,009, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula; evidenciándose que el resultado quedó fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula.

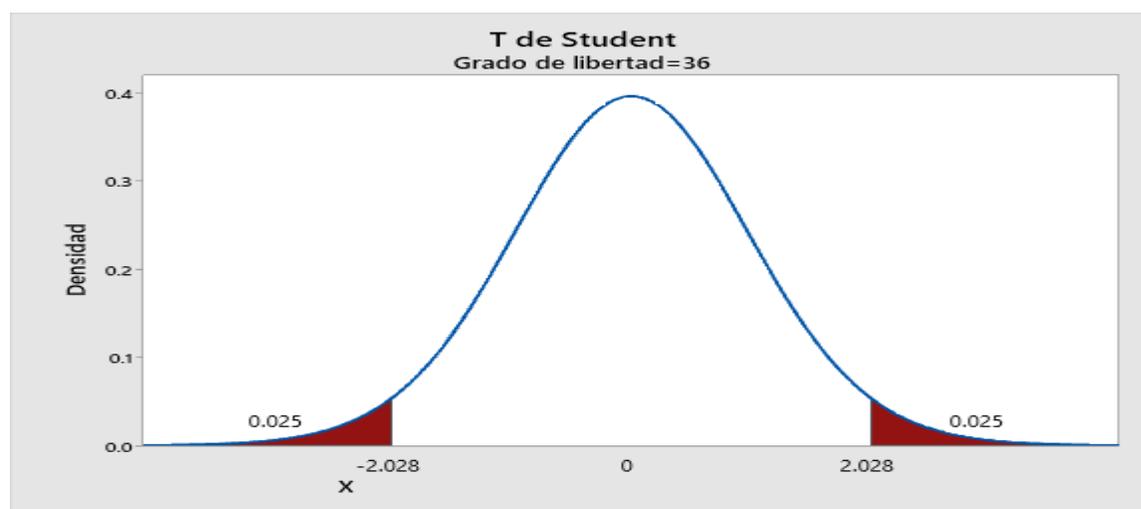


Figura 4. T de Student- Hipótesis específica 1

Hipótesis específica 2

H₀ El programa no mejora significativamente el nivel de comprensión inferencial en alumnos de sexto grado del colegio 1131 Rómulo Córdova del distrito de la Victoria – 2019.

Tabla 11
Prueba T de Student – Hipótesis específica 2

		Prueba de Levene para la igualdad de varianzas		Prueba T para la igualdad de medias						
		F	Sig.	t	gl	Sig. (bilateral)	Diferencia de medias	Error típ. de la diferencia	95% Intervalo de confianza para la diferencia	
								Inferior		Superior
pre	Varianzas iguales	,028	,868	,584	36	,563	,67778	1,15999	-1,67479	3,03034
	Varianzas diferente			,582	34,877	,564	,67778	1,16448	-1,68654	3,04209
post	Varianzas iguales	2,135	,153	-3,242	36	,003	-3,05556	,94248	-4,96699	-1,14412
	Varianzas diferentes			-3,287	35,199	,002	-3,05556	,92952	-4,94220	-1,16891

En la tabla 11 y figura 5, se encontró un valor T de Student igual a -3,242 menor que -2,028 y un p=0,003, por lo tanto, se rechaza la hipótesis nula; evidenciándose que el resultado quedó fuera de la zona de aceptación de la hipótesis nula.

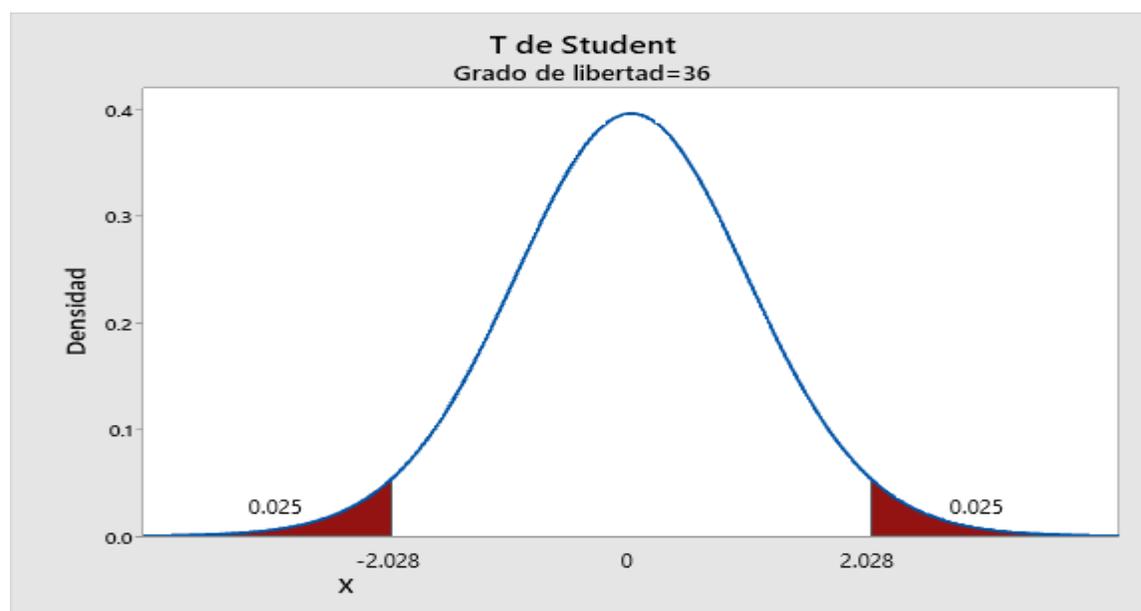


Figura 5. T de Student- Hipótesis específica 2

IV. Discusión

En la tabla 8, encontramos una $t=-3,682 < -2,028$ y sig. $p = 0.001 < 0.05$, motivo por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica la cual nos indica que El programa mejora significativamente el nivel de comprensión lectora en alumnos de sexto grado del colegio 1131 Rómulo Córdova del distrito de la Victoria – 2019; resultados que coinciden con los obtenidos por Cusihualpa (2017) obteniendo resultados positivos; ya que antes de la aplicación de las estrategias, tanto el GC como GE tuvieron al inicio resultados similares; pero después de aplicarse las estrategias, se observó diferencia significativa entre ambos grupos; asimismo Salazar (2018) que concluyó: se observa que el programa presentado en la investigación se vincula eficazmente en los conocimientos de los educandos, mostrando en ellos una mejor comprensión en la lectura; y de Bravo (2018) de enfoque cuantitativo, descriptiva propositiva, de diseño no experimental, transversal; una muestra de 51 estudiantes, a quienes se les aplicó la prueba PROLESEC SE; y concluyó que, tanto las hipótesis generales y específicas se lograron cumplir con un proceso de trabajo individual y grupal, llegando a a elaborar el programa “compenso y aprendo”.

En la tabla 9, encontramos una $t=-2,740 < -2,028$ y sig. $p = 0.009 < 0.050$, rechazándose la hipótesis nula, por lo tanto: El programa mejora significativamente el nivel de comprensión literal en alumnos de sexto grado del. Dichos resultados coinciden con los de Chanchavac (2017), y se aplicó un cuestionario y una prueba de comprensión lectora, y concluyó: se tuvo como estrategias: opinar sobre el contenido de un texto, recordar detalles de la lectura y ejemplificarla, con un uso de frecuencia significativa; y de Guevara, Naranjo y Patiño (2017) con una muestra de 124 estudiantes, a quienes se les aplicó la prueba de comprensión CLP-A, y concluyó: La utilización de la propuesta didáctica mejoró significativamente los nivel literal de los estudiantes del tercer grado.

En la tabla 10, encontramos una $t= -3,242 < -2,282$ y sig. $P = 0.003 < 0.05$, motivo por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis positiva la cual nos indica que el programa mejora significativamente el nivel de comprensión inferencial en alumnos de sexto grado d. Los resultados alcanzados coinciden con obtenido por Guevara, Naranjo y Patiño

(2017) con una muestra de 124 estudiantes, a quienes se les aplicó la prueba de comprensión CLP-A, y concluyó: La utilización de la propuesta didáctica mejoró de manera significativa los niveles literal e inferencia en los educando del tercer grado.

V. Conclusiones

Primera

Se concluyó que el programa influye significativamente el nivel de comprensión lectora en alumnos de sexto grado de la I.E N° 1131 Rómulo Córdova del distrito de la Victoria – 2019, habiéndose determinado un valor $t=-3,262 < -2,028$ y sig .p =0.001 <0.05.

Segunda

Se concluyó que el programa influye significativamente el nivel de comprensión literal en alumnos de la I.E N° 1131 Rómulo Córdova del distrito de la Victoria – 2019, habiéndose determinado un valor $t=-2.740 > -2,028$ y sig. p =0.009 <0.050

Tercera

Se concluyó que el programa influye significativamente el nivel de comprensión inferencial en alumnos de la I.E N° 1131 Rómulo Córdova del distrito de la Victoria – 2019, habiéndose determinado un valor $t=-3,242 < -2,028$ y sig. P =0.003 <0.050

VI. Recomendaciones

Luego de determinar que el programa mejoró de forma significativa el nivel de comprensión lectora en alumnos de sexto grado, se sugiere lo siguiente:

Primera

A la directora de la I.E, se le sugiere, promover, impulsar y motivar el uso del programa para mejorar la comprensión lectora en todos los estudiantes del nivel primaria.

Segunda

A los docentes, insertar en su planificación curricular el uso del programa, ya que mejora significativamente el nivel de comprensión literal e inferencial en estudiantes, considerando que los tipos de lectura sean de acuerdo al grado de estudios.

Tercera

A los investigadores, realizar estudios en otras instituciones educativas, donde con otros sujetos de investigación puedan contrastar los resultados y efectividad del programa que utilizado para mejorar la comprensión lectora.

VII. Referencias

- Alemán, J. y Grández, A. (2019). *Aplicación de un programa de entrenamiento en estrategias metacognitivas y sus efectos en el nivel de comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria de la Institución Educativa Ingeniería de Canto Rey del distrito de San Juan de Lurigancho*. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, Perú
- Alliende, F., Condemarín, M. y Milicic, N. (2000). *Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva*. Santiago: Ed. Universidad Católica de Chile.
- Arias, F. (2006). *El proyecto de investigación*. Caracas: Episteme.
- Ausubel, D. (1976). *Psicología educativa*. Madrid: Morata.
- Ausubel, D. (1983). *Psicología educativa*. Madrid: Morata.
- Bravo, C. (2018). Leisure strategies to improve the reading understanding from the neuroscience approach, for the fifth year of vocational community primary education in the Santa Rosa La Florida educational unit A of the southern zone of the city of La Paz. *Fides Et Ratio vol.15 no.15 La Paz mar*.
- Carrasco, S. (2012). *Metodología de investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Editorial San Marcos
- Chaccha, A. (2018), *Comprensión Lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del sexto grado de I.E. 139 S.J.L – 2017*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú
- Chanchavac, M. (2017). *Estrategias metodologicas para la comprensión lectora en el área de comunicación y lenguaje en los alumnos de nivel medio en el área urbana de San Cristóbal Verapaz, Alta Verapaz*. Universidad Rafael Landívar, Guatemala.
- Cusihualpa, J. (2017). *Estrategias de aprendizaje en la comprensión lectora en estudiantes del sexto ciclo en una institución educativa, San Isidro – 2016*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú
- Díaz. B. y Hernández, R. (2002). *Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo, Una Interpretación Constructivista*. México, Mc Graw-Hill Interamericana Editores.
- Fonseca, L.; Migliardo, G; Simian, M.; Olmos, R.; y León. J. (2019). Strategies to improve reading comprehension: Impact of an instructional program in Spanish. *Revista Psicología educativa*. Vol. 25. Núm. 2. - 2019. Páginas 91 - 99

- Guevara, M.; Naranjo, B. y Patiño, P. (2017). *Didactic proposal for reading comprehension*. Universidad Pontificia Bolivariana. Putumayo, Colombia.
- Hostos, Y., & Romero, A. (2017). *Secuencia didáctica para el mejoramiento de la comprensión lectora en los estudiantes de 4°, 5° y 6° de la Institución Educativa Antonio Nariño - Nunchía (Casanare)*. Recuperado de https://ciencia.lasalle.edu.co/maest_docencia_yopal/35
- Medina, G. (2018). *La atención y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú
- Mendoza, A. (2003). *El proceso de recepción lectora*. Barcelona: HORSORI.
- Ministerio de Educación (2010). *Estructura curricular de educación básica*. Lima: Minedu
- Ministerio de Educación (2018). *Currículo nacional*. Lima: Minedu
- OCDE (2009). *Estudios PISA 2009*. Lima: OCDE.
- Pérez, R. (2014). *Evaluation of educational programs*. Madrid: La Muralla.
- Pinzas, J. (2000). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metrocolor.
- Pinzas, J. (2001). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metrocolor.
- PIRLS (2016). *Informe internacional PIRLS 2016 de comprensión lectora*. <http://stecyl.net/informe-internacional-pirls-2016-de-comprension-lectora/>
- Pressley, M. (2002). *Reading instruction that works: The case for balanced teaching*, Nueva York: Guilford.
- Salazar, Z. (2018). *Programa "Estradip" en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes de segundo grado de primaria, La Esperanza-2017*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú.
- Sánchez, M. (2018). *Efectos del programa dramatizando en comprensión lectora, en estudiantes de primaria, Ventanilla. 2016*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú
- Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó.
- Sotelo, L. (2002). *Relación entre estilos de aprendizaje y rendimiento académico en estudiantes de 4° y 5° de secundaria de colegios estatales de Lima metropolitana*. Universidad Femenina del Sagrado Corazón. Lima, Perú.

- Spallanzani, C., (2001) *Le rôle du manuel scolaire dans les pratiques enseignantes au primaire*. Sherbrooke: Éditions du CRP, Université de Sherbrooke-
- Touriñán, M. (1987). *La educación artística como ámbito general de educación: hacia una pedagogía de la expresión mediada*. España: Universidad de Santiago de Compostela
- Vara, A. (2012). *Desde la idea hasta la sustentación: Siete pasos para una tesis exitosa. Un método efectivo para las ciencias empresariales*. Instituto de Investigación de la Facultad de Ciencias Administrativas y Recursos Humanos. Universidad de San Martín de Porres. Lima.
- Zegarra, R. (2018). *Aplicación del programa “Leer y comprender” basado en estrategias cognitivas y metacognitivas para incrementar el nivel de comprensión lectora en los estudiantes del 3er. Grado de Educación Primaria de la I.E. “Santa Teresa de Villa” – Chorrillos*. Universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, La Cantuta, Chosica, Perú

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Programa para mejorar la comprensión literal e inferencial en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 1131, La Victoria.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Variables				
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores y rangos	
Problema general ¿De qué manera el programa influye en el nivel de comprensión lectora en alumnos de sexto grado del colegio 1131 Rómulo Córdova del distrito de la Victoria – 2019	Objetivo general El programa influye de manera significativa en la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del colegio 1131 Rómulo Córdova del distrito de la Victoria – 2019	Hipótesis general Demostrar de qué manera el programa influye en la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del colegio 1131 Rómulo Córdova del distrito de la Victoria – 2019	Literal	Las bromas de José 1 Las bromas de José 2 Las bromas de José 3	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12,13,14 15,16,17,18,19,20,21	Nominal	Bajo (00 – 21) Regular (22 – 28) Alto (29 – 40)
Problemas específicos ¿De qué manera el programa influye en el nivel de comprensión literal en alumnos de sexto grado? ¿De qué manera el programa influye en el nivel de comprensión inferencial en alumnos de sexto grado?	Objetivos específicos El programa influye de manera significativa en la comprensión literal en estudiantes de sexto grado El programa influye de manera significativa en la comprensión inferencial en estudiantes de sexto grado	Hipótesis específicas Demostrar de qué manera el programa influye en la comprensión literal en estudiantes de sexto grado Demostrar de qué manera el programa influye en la comprensión inferencial en estudiantes de sexto grado	Inferencial	La leyenda del piel roja 1 La leyenda del piel roja 2 La leyenda del piel roja 3	1,2,3,4,5,6,7 8,9,10,11,12,13,14 15,16,17,18,19		

Prueba CLP Formas Paralelas

Felipe Alliende Mabel Condemarín Neva Milicic

6° Nivel A

Para la aplicación de la Prueba de
Comprensión Lectora de Complejidad
Lingüística Progresiva

APLICACIÓN DEL ALUMNO

Nombre: _____
Sexo: Masculino: _____ Femenino: _____
Fecha de Nacimiento: _____
Edad: _____ años: _____ meses.
Fecha de Aplicación: _____
Examinador: _____

APLICACIÓN INDIVIDUAL		APLICACIÓN COLECTIVA	
-----------------------	--	----------------------	--

SUBTEST	NOMBRE	Pág.	HORA		PUNTAJE			
			Inicio	Térm.	Bruto	Z	T	Percentil
VI – A – (1)	Las bromas de José	4						
VI – A – (2)	Las bromas de José	8						
VI – A – (3)	Las bromas de José	10						
VI – A – (4)	La leyenda piel roja	13						
VI – A – (5)	La leyenda piel roja	14						
VI – A – (6)	La leyenda piel roja	15						

PUNTAJE TOTAL: _____	TIEMPO TOTAL: _____
----------------------	---------------------

Instrucciones para el alumno

Lee cuidadosamente el texto de la siguiente página. Cuando hayas terminado de leerlo, da vuelta la página y responde las preguntas que allí aparecen.

Lee las instrucciones que explican lo que tienes que hacer y responde las preguntas. Puedes releer el texto, en caso de duda.

Si no sabes alguna pregunta deja el espacio en blanco y continúa con la siguiente.

Responde lo más rápido que puedas, cuidando de hacerlo bien. Si tienes alguna duda respecto a las instrucciones consúltala con el examinador.

Cuando hayas terminado, indica con la mano para que el examinador te retire el cuadernillo.

Subtest VI - A - (3)

"Las bromas de José

José era un niño alegre, ingenioso y muy bromista. Todos temblaban cuando lo velan aparecer con su gorro encasquetado hasta las orejas, que no se sacaba casi nunca. Cuando sus ojos brillaban llenos de malicia, pronto se sabía cuál era su próxima broma: un niño metía sus manos a los bolsillos y ¡os encontraba llenos de tierra; a una niña le aparecía una araña muerta enredada en el pelo; alguien intentaba usar un lápiz y se daba cuenta de que se lo habían cambiado por una rama seca. En la escuela a José terminaron por llamarlo Azotito, porque, realmente, era un azote.

Cuando José iba a jugar a la calle o a la plaza, ningún niño quería jugar con él. Si José jugaba fútbol, la pelota se desinflaba. Si José se ofrecía para darle vueltas a la cuerda de las niñas, siempre la cuerda terminaba por cortarse. Si José jugaba con niños chicos, la cosa terminaba en llanto. Si jugaba con niños grandes, ningún juego resultaba.

Un día sus compañeros decidieron darle una lección.

-Pepe, te ves mal -le dijo Martínez-. Tienes la cara muy hinchada. -Algo te pasa, Pepe -le dijo Paz-. Parece que se te agrandó la cabeza.

-Tienes cara de enfermo. Tienes hinchada la cabeza -le decían todos.

José comenzó a asustarse. Corrió hasta su percha, tomó su gorro, y como siempre, trató de encasquetárselo hasta las orejas. ¡Horror! No pudo colocárselo. El gorro no le entraba.

-¡Qué terrible! -se dijo José-. Es verdad que se me hinchó la cabeza.

Desesperado, José volvió a su casa. Se sentía muy enfermo. Su cabeza le parecía enorme. Se dirigió corriendo hacia su mamá y le dijo: -Mamá, estoy enfermo. Algo terrible me pasa en la cabeza. Se me hinchó.

-Tienes cara de asustado -le respondió la mamá-. Pero yo no veo que tu cabeza esté hinchada.

-Está enorme, mamá -replicó José-. Mira, mi gorro no me entra.

-Es verdad, José -dijo la mamá-. El gorro te queda chico. Veamos qué le pasa.

-Mamá -sollozaba José-, al gorro no le pasa nada. Es mi cabeza. Me crece, me crece.

-No es tu cabeza, José. Es tu gorro. Alguien lo achicó. Aquí está la costura que le hicieron.

La mamá tomó un par de tijeras y cortó unos cuantos hilos.

-Pruébate el gorro ahora -le dijo al desconsolado José.

No muy convencido, el niño se puso su gorro. Sin ningún problema le llegó hasta las orejas. De todos modos, estaba tan cansado y asustado que tuvo que irse a la cama inmediatamente.

Desde ese día, José no ha vuelto a hacer bromas pesadas. Sin embargo, sigue siendo un niño alegre e ingenioso y se dedica a contar chistes.

Todos lo encuentran muy divertido.

Subtest VI - A - (1)

"Las bromas de José"

Las letras que vienen a continuación significan lo siguiente:

- C. Broma de los compañeros.
- J. Bromas de José.
- T. Todas las bromas que aparecen en el texto.
- N. Ninguna broma mencionada.

En cada línea encierra en un círculo la letra que indica qué broma o bromas son las que se caracterizan por:

1.	Causar daños a las cosas.	C	J	T	N
2.	Crear un rechazo general.	C	J	T	N
3.	Mostrar un espíritu malvado.	C	J	T	N
4.	Producir ruidos desagradables.	C	J	T	N
5.	Producir un efecto útil.	C	J	T	N
6.	Provocar llanto.	C	J	T	N
7.	Usar materias asquerosas.	C	J	T	N

Subtest VI - A - (2)

"Las bromas de José"

Coloca delante de cada número la letra de la expresión del lado derecho que completa la oración de acuerdo a lo que dice el texto.

- | | |
|---|--|
| 1. Los niños grandes no querían jugar con José, porque... | A) algo se iba a romper.
B) aprendió la lección. |
| 2. Las niñas no querían que José le diera vueltas a la cuerda, porque... | C) creyó que la cabeza le había crecido
D) hacía bromas pesadas |
| 3. A José le decían Azotito porque... | continualmente.
E) la cabeza de José no había |
| 4. José se asustó muchísimo cuando...F) las bromas de José eran terribles | crecido. |
| 5. José tuvo que irse a la cama después de que... | G) los juegos no resultaban
H) se aclaró la broma de sus |
| 6. La mamá de José no se asustó porque... | compañeros |
| 7. José dejó de hacer bromas porque... | |

Subtest VI - A - (1 - 2 - 3)

"Las bromas de José"

Marca con una X la letra correspondiente.

1. Los compañeros decidieron darle una lección a José, porque querían que:
 - A) dejara de hacer bromas.
 - B) les dijera qué pasaba con él.
 - C) les enseñara a hacer bromas.
 - D) se fuera de la escuela.
 - E) supiera lo que es una broma pesada.

2. El efecto de la broma de los compañeros sobre José fue:
 - A) de terribles consecuencias para el bromista.
 - B) justamente el que se esperaba.
 - C) menor que el esperado.
 - D) mucho mayor que el esperado.
 - E) muy pequeño e insignificante.

3. Para saber lo que realmente le pasaba a José, su mamá:
 - A) examinó la cabeza del niño.
 - B) hizo que José se probara el gorro.
 - C) preguntó qué había pasado en la escuela.
 - D) quiso ver qué pasaba con el gorro.
 - E) se puso a pensar durante un rato.

4. Muy pronto, la madre estuvo segura de que los males de José se debían a que:
 - A) sus compañeros habían decidido darle una lección.
 - B) el gorro había sido achicado con una costura.
 - C) el niño estaba realmente muy enfermo.

- D) era necesario que se acostara cuanto antes.
- E) había hecho una broma más en la escuela.
5. José se convenció de que no le pasaba nada a su cabeza cuando:
- A) el gorro le llegó hasta las orejas.
- B) empezó a ponerse el gorro.
- C) se fue a acostar de puro cansado.
- D) la mamá cortó los hilos del gorro.
- E) su mamá le dijo que su cabeza no estaba hinchada.
6. José tuvo que irse a acostar de inmediato porque:
- A) estaba realmente muy enfermo.
- B) se sentía muy cansado y asustado.
- C) tenía vergüenza y rabia por lo que había pasado.
- D) ya era de noche y había llegado la hora de dormir.
- E) en la cama se sentía más tranquilo.
7. La situación final de José frente a sus compañeros es la siguiente:
- A) algunos lo aceptan y otros lo rechazan.
- B) es aceptado por todos sin mayores problemas.
- C) todos siguen temblando ante sus pesadas bromas.
- D) hace muchas bromas, pero no molestan a nadie.
- E) en lugar de molestar con bromas, molesta con chistes.

Subtest VI - A - (4 - 5 - 6)

"La leyenda piel roja"

Según una leyenda de los pieles rojas, Manitú es quien hizo el cielo, la tierra y todas las cosas. Su obra más maravillosa es el hombre. Según la leyenda, cuando Manitú

terminó de crear el cielo, la tierra, los animales y las plantas, vio que faltaba alguien que dominara todo eso. Decidió crear al hombre.

Hizo una figura de barro y la puso a cocer en un horno. Para estar seguro de que la figura estaba bien cocida, dejó pasar mucho tiempo. Cuando abrió el horno, la figura estaba muy cocida y tenía un hermoso color negro. Manitú dispuso que estos hombres de color vivieran en África.

Para poblar Europa, Manitú hizo otra figura y la puso al horno por un corto tiempo. Cuando abrió la puerta, la figura estaba lista y su piel era de un delicado color blanco.

Manitú hizo una nueva figura a fin de tener pobladores para Asia. Esta vez cubrió la figura con una gruesa capa de aceite dorado y la dejó en el horno un tiempo intermedio: ni muy corto, ni muy largo. La figura que sacó del horno tenía un maravilloso color amarillo.

-Ahora sé cómo hacer un hombre perfecto sin equivocarme en nada -dijo Manitú-. Le pondré una delgada capa de aceite y lo dejaré en el horno el tiempo justo.

Así lo hizo, y el hombre que resultó mostraba una piel de un admirable color cobrizo; eran pieles rojas. Manitú dispuso que habitaran en las tierras de América.

Los pieles rojas creían que el hombre más perfecto y hermoso era el último creado por Manitú. Las otras razas, sin embargo, creían que ellas eran las más perfectas y hermosas. Así, todos estaban muy orgullosos de su color.

Con el tiempo, los hombres de los diversos continentes se fueron conociendo y se casaron entre ellos.

Nacieron niños que tenían una enorme variedad de colores. Entonces los hombres supieron que todo ser humano es maravilloso, sin que importe mayormente el color de su piel.

Subtest VI - A - (4)

"La leyenda piel roja"

Encierra en un círculo la letra que corresponde a la respuesta correcta.

- A) cuando se trate del primer hombre creado por Manitú.
- B) cuando se trate del segundo hombre creado por Manitú.

- C) cuando se trate del tercer hombre creado por Manítú.
- D) cuando se trate del cuarto hombre creado por Manítú.
- E) cuando se trate de más de uno de los hombres creados por Manítú.

1. Africano. E	A	B	C	D
2. Asiático. E	A	B	C	D
3. Estuvo en el horno el tiempo justo. A	B	C	D	E
4. Salió de color cobrizo. E	A	B	C	D
5. Salió de color delicado. E	A	B	C	D
6. Salió de color amarillo. E	A	B	C	D
7. Manítú no puso aceite en su figura. E	A	B	C	D

Subtest VI - A - (5)

"Leyenda piel roja"

Enumera del 1 al 7 los hechos de la leyenda piel roja de acuerdo al orden en que están contados.

- a) Manitú crea un hombre perfecto.
- b) Manitú envía habitantes a América.
- c) Manitú hace el cielo, la tierra, los animales y las plantas.
- d) Los hombres de los diversos continentes se conocen y se casan entre sí.
- e) Manitú pone una figura en el horno y la cuece un corto tiempo.
- f) A Manitú una figura se le queda demasiado tiempo en el horno.
- g) Manitú se da cuenta de que a su obra le falta algo.

Subtest VI - A - (6)

"La leyenda piel roja"

Marca con una X la letra que corresponda a la respuesta correcta.

1. La razón que tuvo Manitú para crear al hombre fue:
 - A) entregar su obra a alguien que la dominara.
 - B) formar el ser más perfecto que se pudiera pensar.
 - C) poblar los diversos continentes con seres de distinto color.
 - D) realizar su última y más maravillosa obra.
 - E) terminar de hacer las cosas del mejor modo posible.

2. La figura de los habitantes de África permaneció largo tiempo en el horno y resultó de un hermoso color negro, porque Manitú:
 - A) calentó en forma exagerada el horno donde había puesto la figura.
 - B) deseaba darle un color oscuro a la figura humana.
 - C) no sabía como funcionaba el horno que había hecho.
 - D) quería estar seguro de que la figura quedara bien cocida.
 - E) se olvidó de la figura de barro que había puesto en el horno.

3. Cuando Manitú comenzó a hacer la cuarta figura, estaba:
 - A) muy seguro de lo que tenía que hacer.
 - B) con ganas de hacer otro experimento.
 - C) sin saber qué resultaría esta vez.
 - D) aburrido de cocer figuras al horno.
 - E) deseoso de terminar sus trabajos.

4. Las otras razas, al igual que los pieles rojas, se creían los más perfectos y bellos, porque:
- A) pensaban que los otros eran imperfectos.
 - B) encontraban que su color era muy bello.
 - C) creían que eran los predilectos de manitú.
 - D) eran más perfectos y bellos que los otros.
 - E) todos los hombres son perfectos y bellos.
5. Como consecuencia de; nacimiento de niños con una enorme variedad de colores:
- A) desaparecieron las razas primitivas.
 - B) los hombres se hicieron más hermosos.
 - C) los hombres se hicieron más perfectos.
 - D) se produjo una enorme confusión de razas.
 - E) el color de la piel perdió importancia.

PROGRAMA

I) Datos Generales

- a) Institución Educativa : N° 1131 RÓMULO A. CÓRDOVA
HUAMÁN
- b) Grado : 6° grado de primaria
- c) Número de alumnos : 20
- d) Duración : 10 sesiones
- e) Ejecutado por : NILDA MARIA FLORES LLAMO

II) Fundamentación

Los estudiantes de la Institución Educativa N° 1131 “Rómulo A. Córdova Huamán” del distrito de La Victoria muestran en los resultados bajos en comprensión lectora, la cual se evidencia en los resultados de las evaluaciones nacionales.

En tal sentido, surge la necesidad de implementar acciones pedagógicas para revertir esta situación. Es por ello que se hace necesaria el presente programa, para revertir esta situación, mejorando la comprensión lectora de los estudiantes aplicando estrategias lectoras que abordan todo el proceso lector y con la aplicación de fichas de lectura para comprobar estos aprendizajes

III) Objetivos

General

- Mejorar la comprensión lectora en los alumnos del sexto grado de primaria, con temas escolares aplicando estrategias que le permitan comprender los contenidos de la lectura y que estarán distribuidos antes y durante y después de la lectura del texto.

Específicos

- Desarrollar conceptos nuevos, asociarlos con aprendizaje previos.
- Aumentar su bagaje léxico con el reconocimiento de palabras nuevas y su significado

IV) Materiales

- Hojas con textos diversos
- Hoja de actividades para el alumno
- Hojas bond
- Hojas de colores
- Colores
- Papel arco iris
- Goma
- Pizarra acrílica
- Plumón de pizarra
- Mota
- Tijeras
- Limpiatipo
- Hojas de aplicación para cada sesión.

V. Descripción del programa

- N° de sesiones 15
- N° duración de las sesiones :60 minutos
- Duración del programa : cinco semanas
- Lugar de aplicación : I.E N° 1131 “Rómulo A. Córdova Huamán”
- Forma de aplicación :Directa
- Frecuencia de aplicación: Cinco sesiones por semana
- Estrategias del programa
 - Estrategias que se utilizan antes de la lectura
 - Formular objetivos
 - Plantear hipótesis
 - Activar conocimientos previos
 - Estrategias que se utilizan durante la lectura.
 - La lectura independiente
 - Diálogos constante
 - Estrategias que se utilizan después de lectura
 - Identificación de la idea principal
 - Formulación y respuesta de preguntas.
 -

VI) Cronograma de las sesiones

N°	Título de la sesión	Propósito	Tiempo	Fecha de Ejecución
01	Enlazando nuestras Ideas	Asociamos Ideas	60'	22/11
02	Empleando más Palabras	Vocabulario	60'	25/11
03	Adivina que sucederá	Plantear posibles finales	60'	26/11
04	¿De qué trata el texto?	Reconocer la Idea Principal	60'	27/11
05	Anotamos al Margen	Identificar las ideas principales para resumir el texto.	60'	28/11
06	Completamos oraciones	Reconocer la palabra que da sentido a la oración.	60'	29/11
07	Eliminamos Oraciones	Descartar la oración que no brinda sentido al texto.	60'	02/12
08	Elaboramos Mapas de Conceptuales	Estrategias para construir mapas conceptuales	60'	03/12
09	Términos Excluidos	Eliminamos la palabra que no guarda relación con los demás	60'	04/12
10	Leemos y nos informamos	Reconocemos la estructura de los Textos Informativos	60'	05/12

SESION N° 1

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	No 1131 – Rómulo A. Córdova Huamán	FECHA	22/11/19
DOCENTE	Nilda M. Flores LLamo	GRADO	6° GRADO
TITULO	"ENLAZANDO IDEAS"		

II. MOMENTOS DE LA SESION:

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
Inicio	Se presenta la imagen de una pieza de un rompecabezas y se le pregunta ¿Qué sucedería si no estuviese completo? ¿Se vería igual? ¿Lo conservarías?	Lámina del dibujo	10'
Desarrollo	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <p>Observa el título y un dibujo del texto: ¿Qué observan en el dibujo? ¿De qué crees que tratará el texto que vamos a leer? ¿Qué sucederá en la historia?</p> <p>DURANTE LA LECTURA</p> <p>El docente lee el texto en voz alta y con buena entonación. Los estudiantes leen en silencio. Los estudiantes leen el texto en voz alta y en cadena. Nos detenemos frente a una nueva palabra.</p> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <p>Resuelven una ficha en donde deben asociar y enlazar ideas para poder comprender y resolver preguntas.</p>	Ficha de trabajo	40'
Cierre	Expresaran lo que aprendieron hoy, cómo lo aprendieron y para que les servirá.		10'

ENLAZANDO IDEAS

Asocia las imágenes con el texto leído y responde las siguientes preguntas. Colorea los dibujos.

- Carlos es un niño muy tranquilo y agradable. Tiene el cabello rizado y lleva gafas.
- Nacho es un niño bastante revoltoso. Ha perdido uno de sus dientes en un golpe que se dio contra la columna.
- Fernando es un niño aventurero. Le gusta ir al campo en busca de bichitos.



CONTESTA:

1. ¿Quién es el niño aventurero?
2. ¿Quién es el niño tranquilo y agradable?
3. ¿Cómo es Nacho?
4. ¿Cómo perdió Nacho su diente?
5. Lo que más le gusta a Fernando es
6. Carlos tiene el cabello.....

Lectura N° 2

- Los hombres primitivos vivían en cuevas y se vestían con pieles. Cazaban animales para alimentarse y vivieron hace millones de años

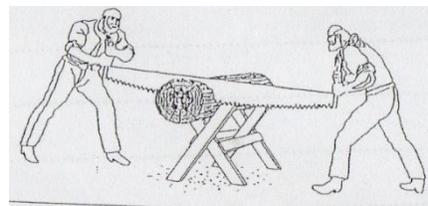


I. Contesta:

1. ¿Dónde vivían los hombres primitivos?
2. ¿Quiénes vivían en las cuevas?
3. ¿Con qué se vestían?
4. ¿Con qué se alimentaban?.....
5. ¿Cuándo vivieron?.....

II. Subraya la frase MÁS IMPORTANTE de la ilustración. Escríbela.

- La madera cuesta de cortar.
- El serrucho es enorme.
- Los dos hombres cortan el tronco con el serrucho.
- El tronco es muy grueso.



Observa la ilustración y señala si cada frase es verdadera o falsa. Escribe una V (verdadera) o F (falsa). Colorea el dibujo.

1. Seis niños juegan en el agua con una pelota. ()
2. Cinco niños juegan en el agua con la pelota. ()
3. En el centro del círculo hay una niña. ()
4. Solamente hay una niña en el grupo. ()
5. Dos niños llevan gorro de agua. ()
6. Unos de los niños tiene el brazo levantado. ()
7. Los niños están en la piscina jugando. ()
8. Los niños se lo pasan muy bien en el agua. ()
9. La niña lleva una coleta. ()
10. La niña lleva el pelo rizado. ()
11. El niño del centro tiene dos brazos levantados. ()
12. La niña tiene la mano izquierda levantada. ()
13. La niña tiene la mano derecha levantada. ()
14. El niño que está en el centro tiene una sola mano levantada. ()

Observa la ilustración y señala si cada frase es verdadera o falsa. Escribe una V (verdadera) o F (falsa).

Alberto es un niño muy deportista. Tiene un pájaro que se llama Gilberto y todos los sábados por la mañana se dan un paseo en bici por los alrededores del pueblo. Llegan hasta la fuente del pinar y regresan a casa por el camino que baja junto al río. ¿Sabes cómo viaja Gilberto? Adivínalo

- Alberto es un niño poco deportista. ()
- Alberto es un niño muy deportista. ()
- El pájaro se llama Guadalberto. ()
- El niño se llama Gilberto. ()
- Gilberto viaja sentado en el sillín. ()
- Gilberto viaja sentado en la cabeza de Alberto. ()
- Los dos llegan hasta la fuente y después regresan. ()

CONTESTA:

1. ¿Quién es Gilberto?
2. ¿Cómo viaja el pájaro?
3. ¿Por dónde pasean Alberto y su pájaro?.....
4. ¿Por dónde regresan a casa?.....

Asocia con una flecha cada frase / texto con su ilustración. Colorea los dibujos.

- Patricia es una niña que tiene el pelo moreno y le gustan mucho las paletas de fresa.
- Patricio es un niño que tiene el pelo moreno y se limpia los dientes después de cada comida.
- Dori es una niña que tiene el pelo rubio y le gusta jugar con su peluche.



CONTESTA

1. ¿De qué color tiene el pelo Patricia?
2. ¿De qué color tiene el pelo Patricio?.....
3. ¿Qué le gusta a Patricia?
4. ¿Qué hace Patricio cada día?.....
5. La niña que tiene el cabello rubio se llama
6. ¿Con qué juega Dori?

Asocia las oraciones con las imágenes y responde adecuadamente. Colorea las imágenes.

Juan es alfarero, construye objetos con barro y agua, y después los vende en el mercadillo de los jueves en su pueblo.



1. ¿De qué color tiene el pelo Juan?
2. ¿Qué construye Juan?
3. ¿Con qué materiales?.....
4. ¿Qué hace con los objetos de barro?
5. ¿Dónde los vende? ¿Cuándo?

Subraya la frase MÁS IMPORTANTE de la ilustración. Escríbelo.

- ❖ El pintor se dispone a pintar un cuadro.
- ❖ El pintor tiene un pincel en la mano.
- ❖ El pintor tiene la paleta en la mano.
- ❖ La paleta tiene muchos colores.
- ❖ El pintor pinta con la mano derecha.



SESION N° 2

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	No 1131 – Rómulo A. Córdova Huamán	FECHA	25/11/19
DOCENTE	Nilda M. Flores LLamo	GRADO	6° GRADO
TITULO	"Empleo más Palabras"		

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
Inicio	Se colocan imágenes y se preguntas si me pueden indicar ¿Qué es exactamente lo que ven? ¿Qué sucedería si no conociéramos alguna palabra? ¿Quién nos ayudaría? Debaten.	Lámina del dibujo	10'
Desarrollo	<p>ANTES DE LA LECTURA Observa un dibujo relacionado al texto: ¿Qué observan en el dibujo? ¿De qué crees que tratará el texto que vamos a leer? ¿Qué sucederá en la historia?</p> <p>DURANTE LA LECTURA El docente lee el texto en voz alta y con buena entonación. Los estudiantes leen en silencio. Los estudiantes leen el texto en voz alta y en cadena. Nos detenemos frente a una nueva palabra y tratamos de entenderla en relación y sentido del texto. Se indica que muchas veces no tenemos el diccionario a la mano y por ende debemos descubrir su definición en relación al texto</p> <p>DESPUÉS DE LA LECTURA Resuelven una ficha en donde deben emplear la definición de algunas palabras para poder comprender y resolver preguntas.</p>	 Ficha de trabajo	40'
Cierre	Expresaran lo que aprendieron hoy, cómo lo aprendieron y para que les servirá.		10'

”Empleo más Palabras”

1. Lee el texto, colócale un título:

Había una vez un unicornio muy viejo en el País de la Fantasía. Era el último de sus antepasados, se estaba haciendo viejo y se volvía transparente y ya nadie le podía ver. Un día se dijo a sí mismo: Necesito que alguien me dé ánimos para poder volar por el cielo. Así que se le apareció a un niño y le dijo: ¿Sabes lo que es un unicornio? Sí, dijo el niño. Es un caballo de color blanco que tiene un cuerno de cristal transparente en la frente y se le pueden pedir tres deseos si los ves. Pues pídemle que te lleve de viaje y me sentiré más joven, dijo el unicornio. De este modo el niño decidió viajar por el cielo viendo los valles, los bosques y las montañas y el unicornio recobró la fuerza y la juventud.



VOCABULARIO: Conocer el significado de las palabras ayuda a comprender la lectura.

1. Lee el significado de las palabras y escribe una frase con cada una de ellas.

- ❖ Unicornio: (Busca su significado en el texto)

.....
.....
.....

- ❖ Recobró la fuerza: Tuvo de nuevo fuerza.

.....
.....

2. ¿Cuál es el mejor significado de esta frase? Señálalo con una cruz en la alternativa que tú creas conveniente.

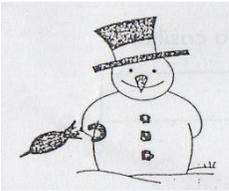
...que alguien me dé ánimos...

- a) Que le diesen valor y atención.
b) Que le diesen caminos para andar.

COMPLETA LA LECTURA CON LAS PALABRAS QUE LE FALTEN (Completar textos ayuda a comprenderlos)

Había una vez un unicornio _____ viejo en el País de la _____. Era el último de sus antepasados, _____ estaba haciendo viejo y se volvía _____ y ya nadie le podía ver. _____ día se dijo a sí mismo: _____ que alguien me dé ánimos para _____ volar por el cielo. Así que se le apareció a un niño y le dijo: ¿Sabes lo que es un unicornio? Sí, dijo el niño. Es un _____ de color blanco que tiene un _____ de cristal transparente en la frente _____ se le pueden pedir tres deseos _____ los ves. Pues pídemle que te _____ de viaje y me sentiré más _____, dijo el unicornio. De este modo _____ niño decidió viajar por el cielo _____ los valles, los bosques y las _____ y el unicornio recobró la fuerza _____ la juventud.

¿Qué texto es el más adecuado a la ilustración? Subráyalo.



- a) El muñeco de nieve tiene dos botones en la parte delantera y una escoba en la mano izquierda.
- b) El muñeco de nieve tiene tres botones en la parte delantera y un paraguas en la mano derecha.

3. Lee el texto, colócale un título:



Había una vez un dragón de tres cabezas que vivía cerca del castillo del rey Leonti. El dragón se destruía los puentes, las casas, los caminos y toda mucho miedo. Un día el rey dijo: Concederé la princesa File a quien logre destruir al dragón. Un con una espada y un gran escudo estaba princesa, y decidió emprender la aventura contra el temible dragón. de lluvia para que el fuego que lanzaban las tres cabezas se apagase por modo pudo vencerle y conseguir que la gente viviese tranquilamente sin temor. El caballero se casó con la princesa.



en una enorme gruta comía las cosechas, la gente le tenía mano de mi hija la caballero armado enamorado de la Aprovechó un día el agua. De este

VOCABULARIO: Conocer el significado de las palabras ayuda a comprender la lectura.

1. Lee el significado de las palabras y escribe una frase con cada una de ellas.

❖ **Gruta:** Cueva muy profunda en las rocas.

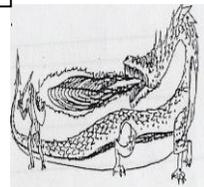
❖ **Temible:** Que da mucho miedo.

❖ **Emprender:** Comenzar la aventura.

2. ¿Cuál es el mejor significado de esta frase? Señálalo con una cruz en la alternativa que tú creas conveniente.

Decidió **emprender** la aventura contra el temible dragón.

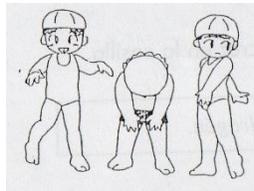
- a) Comenzó la aventura contra el dragón tan peligroso.
- b) Comprendió al temible y peligroso dragón.



3. **COMPLETA LA LECTURA CON LAS PALABRAS QUE LE FALTEN** (Completar textos ayuda a comprenderlos)

Había una vez un dragón de _____ cabezas que vivía en una enorme _____ cerca del castillo del rey Leonti. _____ dragón se comía las cosechas, destruía _____ puentes, las casas, los caminos _____ toda la gente le tenía mucho _____. Un día el rey dijo: Concederé _____ mano de mi hija la princesa _____ a quien logre destruir al dragón. _____ caballero armado con una espada y _____ gran escudo estaba enamorado de la _____, y decidió emprender la aventura contra el _____ dragón. Aprovechó un día de lluvia para _____ el fuego que lanzaban las tres _____ se apagase por el agua. De _____ modo pudo vencerle y conseguir que la _____ viviese tranquilamente sin temor. El _____ se casó con la princesa.

4. **¿Qué texto es el más adecuado a la ilustración? Subráyalo.**



- a) Los tres bañistas llevan un gorro para nadar. El niño de la derecha está agachado.
- b) Los tres bañistas llevan un gorro para nadar. El niño del centro está agachado.

SESION N° 3

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	No 1131 – Rómulo A. Córdova Huamán	FECHA	26/11/19
DOCENTE	Nilda M. Flores LLamo	GRADO	6° GRADO
TITULO	"Adivina qué sucederá"		

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

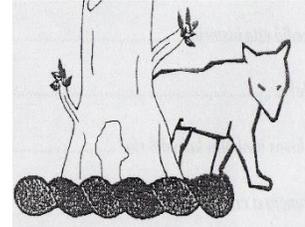
MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES Y RECURSOS	TIEMPO
Inicio	Presentamos el siguiente texto: Cien damas por un camino. No hacen polvo ni remolino. ¿Quién son? ¿Qué tipo de texto es? ¿Qué características presenta? ¿Qué sucedería si estás en el cine y se va luz y estás a punto de ver el final? ¿Se podría anticipar el final?	Lámina del dibujo	10'
Desarrollo	ANTES DE LA LECTURA Observa el título y un dibujo del texto: ¿De qué crees que tratará el texto que vamos a leer? ¿Qué sucederá en la historia? DURANTE LA LECTURA El docente lee el texto en voz alta y con buena entonación. Los estudiantes leen en silencio. Los estudiantes leen el texto en voz alta y en cadena. Nos detenemos frente a una nueva palabra. DESPUÉS DE LA LECTURA Después de terminar de leer el texto, comprobaremos si lo crees que continuará se cumplirá.	Ficha de trabajo	40'
Cierre	Expresaran lo que aprendieron hoy, cómo lo aprendieron y para que les servirá.		10'

”Adivina qué sucederá” 1

1. Empieza a leer y adivina lo que seguirá en la lectura. Compruébalo en la página siguiente.

¡Vaya Comilona!

Érase un zorro que un día se encontró una cesta llena de comida en un agujero del tronco de un árbol, allí la había guardado un campesino. Como era tan comilona le atrajo aquella cantidad de comida que había en la cesta: salchichas, pan, dulces y muchas cosas más. Se estiró como pudo y se metió dentro del hueco del árbol y se zampó toda la comida.



Se dio tal atracón que no podía salir de dentro del árbol porque su estómago se había hecho tan grande que quedó atrancada sin poder moverse. Viéndose tan apurada empezó a gritar: ¡Auxilio! ¡Sacadme de aquí!

Yo creo que ocurrirá...

2. Sigue leyendo y comprueba si lo que habías “Adivinado” es lo mismo o parecido.

...en eso que acertó a pasar por allí un conejo y le dijo: Por favor sácame de aquí que no puedo salir, el árbol se ha hecho pequeño y estoy atrapado.

- Yo creo que no, dijo el conejo. El árbol es igual de grande que antes. Lo que ocurre es que te has dado un gran atracón de comida que no era tuya, y ya ves las consecuencias. Así que ahora aprenderás a comer con moderación porque te lo tienes merecido. Y de este modo el zorro tuvo que esperar dos días hasta adelgazar y poder salir. Nunca más volvería a comer tanto de una sola vez.

CONTESTA

1. ¿A qué animal le sucedió esta historia? _____
2. ¿Qué se encontró el zorro? _____
3. ¿Dónde estaba la cesta? _____
4. ¿Qué comida había en la cesta? _____
5. ¿Qué le ocurrió después de comer tanto? _____
6. ¿Qué le dijo el conejo al zorro? _____
7. ¿Coincide con lo que tú adivinaste? _____

”Adivina qué sucederá” 2

3. Empieza a leer y adivina lo que seguirá en la lectura. Compruébalo en la página siguiente.

El mercader y los monos

Había una vez un mercader que recorría el desierto montado en su camello. Llevaba como cargamento sombreros para venderlos en los mercados. Cuando se hizo de noche decidió descansar junto a unos cocoteros que había junto a un manantial; descargó los fardos y las alforjas donde llevaba la comida y, después de cenar, se dispuso a dormir envuelto en una manta porque el desierto por la noche hace mucho frío. Al día siguiente se despertó y, al ir a cargar las mercancías, se encontró con los fardos deshechos y los sombreros habían desaparecido. ¿Cómo pudo ocurrir?, se preguntaba el mercader. De repente oyó una gran algarabía en lo alto de los árboles. Era un grupo de monos que saludaban, se columpiaban y jugaban con los sombreros puestos en la cabeza. ¿Eh, ladronzuelo! ¡Devuélvanme mis sombreros!, pero los monos aumentaron su griterío y continuaron haciendo sus piruetas. Parecía que se burlaban del mercader imitándole sus gestos.



Yo creo que ocurrirá...

4. Sigue leyendo y comprueba si lo que habías “Adivinado” es lo mismo o parecido.

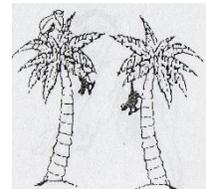


Entonces éste tuvo una idea, como le había quedado, por fortuna, un sombrero en uno de los fardos, decidió cogerlo y ponérselo en la cabeza y, a continuación, lo tiró al suelo. Los monos al verlo, hicieron lo mismos, empezaron a echar los sombreros al suelo desde lo alto de los árboles. ¡Ajá! ¡Muy bien! Son unos buenos imitadores. Y de esta manera tan ocurrente el mercader pudo recobrar su mercancía. Pero antes de partir pensó: ¿Cómo voy a alimentarme durante el camino?

¿Qué crees que hizo el mercader para conseguir los cocos? Escríbelo y comprueba tus “Adivinaciones” en la página siguiente

5. Sigue leyendo y comprueba si lo que habías “Adivinado” es lo mismo o parecido.

Debería recoger algunos cocos para el viaje. Intentaré coger al menos uno e intentar lo mismo que con los sombreros. Así que se dispuso a trepar por la palmera hasta conseguir coger un coco que estaba más bajo que los demás. Una vez que lo alcanzó lo alcanzó lo tiró al suelo. Los monos al ver su acción le imitaron y empezaron a tirar cocos al suelo desde lo alto de los árboles. De este modo el mercader pudo recoger gran cantidad de frutos y llenar un saco para alimentarse durante el camino. Al despedirse se agitó las manos, los mismo hicieron los monos despidiendo al mercader.



CONTESTA

1. ¿A dónde iba el mercader por el desierto? _____
2. ¿Qué mercancía llevaba en los fardos? _____
3. ¿Dónde decidió pasar la noche? _____
4. Al levantarse el día siguiente se dio cuenta de que _____
5. ¿Qué hacían los monos en lo alto de los cocoteros? _____
6. ¿Qué se le ocurrió al mercader para recobrar los sombreros? _____

“Adivina qué sucederá” 3

7. **Empieza a leer y adivina lo que seguirá en la lectura. Compruébalo en la página siguiente.**

La Plaga de los Ratones

En una ocasión acudieron a un pueblo una gran multitud de ratones que invadieron todos los rincones de la aldea. Aparecieron por las casas y eran perseguidos a escobazos pero nadie podía acabar con ellos. Eran tantos los roedores existentes que cada vez aumentaban. Se les veía corretear por las casas. Al abrir los cajones de los muebles aparecían ellos, o en los armarios, o debajo de las camas, en cualquier sitio. Corrían también por las calles y se comían el pan y el trigo de los graneros. Era una auténtica plaga, comentaban todos los vecinos.

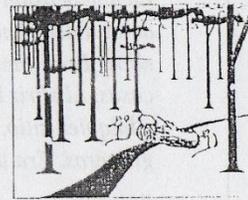
Se creía que era un encantamiento o una maldición. De pronto alguien dijo: podríamos acudir al anciano sabio que podría ayudarnos a deshacernos de los ratones. El anciano vivía retirado en una casa del bosque. Él, sin duda, podría deshacer el encantamiento, pero ¿cómo? Los vecinos acudieron a él y después de haberles escuchado pensó:



8. **Sigue leyendo y comprueba si lo que habías “Adivinado” es lo mismo o parecido.**

-Se me ocurre que podríamos enviarles a otro lugar. ¿A dónde?, preguntaron todos. ¿Al río? -No, dijo el anciano. Los ratones son criaturas de Dios y hemos de buscar un lugar donde puedan vivir sin molestar ni perjudicar a nadie.

Al otro lado del río hay un bosque frondoso donde los ratones pueden encontrar comida de sobra. Así que el anciano mandó cortar un árbol cuyo tronco grueso y largo se tendió como un puente sobre el río. A continuación empezó a recitar unas palabras mágicas contra el maleficio, mientras los vecinos agitaban manojos encendidos de hierbas olorosas. En procesión fueron hacia el río y, a su paso, los ratones iban saliendo de las casas, de los muebles, de los graneros, de todas partes y les seguían como si fuese un rebaño.



¿Qué crees que ocurrió ahora? Escríbelo en estas líneas y sigue leyendo en la página siguiente.

9. Sigue leyendo y comprueba si lo que habías “Adivinado” es lo mismo o parecido.

Al llegar al puente hecho con el tronco del árbol atravesaron, el río y llegaron hasta la otra orilla. Cuando el último ratón hubo pasado retiraron el tronco y todos los roedores se quedaron en la otra parte del río, en donde había suficiente comida para ellos. Se dice que al poco tiempo los bosques de ese lugar se quedaron pelados, sin alimentos, puesto que se los habían comido.

¡Qué alivio! dijeron los vecinos. Si se llegan a quedar en la aldea nos dejan sin comida, sin árboles y sin casas. Gracias al ingenio del sabio anciano.

POPULAR (Adaptación)

CONTESTA

1. ¿Un ratón es un roedor? _____
2. ¿En qué sitios aparecían los ratones? _____
3. Los vecinos creían que tanto ratón era obra de una _____
4. ¿Qué pensaron para solucionar el problema? _____
5. ¿Dónde vivía el anciano sabio? _____

¿Cómo finalizó la historia? _____

SESION N° 4

I. DATOS INFORMATIVOS

INSTITUCIÓN EDUCATIVA:	N° 1131 – Rómulo A. Córdova Huamán	FECHA	27/11/19
DOCENTE	Nilda M. Flores LLamo	GRADO	6° GRADO
TITULO	” ¿De qué trata el texto?”		

II. MOMENTOS DE LA SESIÓN

MOMENTOS	ESTRATEGIAS	MATERIALES	TIEMPO
Inicio	Dialogamos con los estudiantes y les preguntamos: ¿Qué es lo más importante en su vida? ¿Cuándo asisten a una fiesta, qué es lo más importante? ¿Cuándo ves una película cuál es la parte más importante de ello? Todo en nuestra vida tiene importancia al igual que todo lo que leemos debe ser significativo.		10'
Desarrollo	<p>ANTES DEL DIÁLOGO</p> <p>Observa el título y un dibujo del texto:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Si conocemos lo más importante del texto entonces comprenderemos todo lo que dice el texto. <p>DURANTE EL DIÁLOGO</p> <p>Se resuelve la ficha de refuerzo con ejercicios para reconocer la idea principal.</p>	Lámina del dibujo Ficha de trabajo	40'
Cierre	Expresaran lo que aprendieron hoy, cómo lo aprendieron y para que les servirá.		10'

LA IDEA PRINCIPAL

Conocer lo más importante ayuda a comprender la lectura.



¿Qué es lo más IMPORTANTE del texto? Coloca una cruz en la casilla.



La guía está explicando a los visitantes el museo. Todos los niños y las niñas están muy atentos escuchando lo que se les dice para enterarse bien.

- La guía está hablando.
- La guía les habla a los niños.
- La guía les explica a los niños y ellos están atentos.



Escribe una frase que sea lo más IMPORTANTE del texto.

Durante la mañana Teo tenía tanta hambre que empezó a comerse una enorme hamburguesa con pepinillos, tomate y mostaza. Tan grande era que apenas le cabía por la boca.



LA IDEA PRINCIPAL

Conocer lo más importante ayuda a comprender la lectura.



¿Qué es lo más IMPORTANTE del texto? Coloca una cruz en la casilla.



La guía está explicando a los visitantes el museo. Todos los niños y las niñas están muy atentos escuchando lo que se les dice para enterarse bien.

- La guía está hablando.
- La guía les habla a los niños.
- La guía les explica a los niños y ellos están atentos.



Escribe una frase que sea lo más IMPORTANTE del texto.

Durante la mañana Teo tenía tanta hambre que empezó a comerse una enorme hamburguesa con pepinillos, tomate y mostaza. Tan grande era que apenas le cabía por la boca.

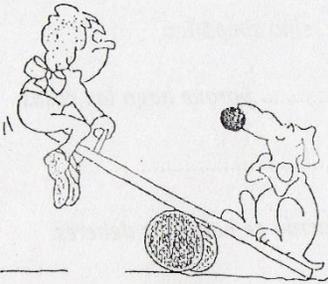


LA IDEA PRINCIPAL

Conocer lo más importante ayuda a comprender la lectura.



¿Qué es lo más IMPORTANTE del texto? Coloca una cruz en la casilla.



Adela tiene un perro muy pesado y aprovechón. Cuando juegan juntos siempre quiere que le columpien, apenas se mueve, es muy vago y por eso su ama se enfada con él y siempre acaban peleados.

- Adela tiene un perro pesado.
- Adela y su perro terminan peleados cuando juegan en el columpio.
- El perro es muy vago, apenas se mueve.



Escribe una frase que sea lo más IMPORTANTE del texto.

Adela tiene en su casa un gato que es muy simpático y juguetón. Cuando juegan juntos, él le da la pata para saludarle y agradecerle su compañía. Su ama está sorprendida de lo amable que es su gato.



Se anotan las ideas más importantes

al costado de la lectura

“La gran muralla china” .

Leen nuevamente el título del texto y

se pregunta: ¿Por qué el título del texto será “ la gran muralla china”?

Durante la lectura

Los estudiantes leen de forma individual y silenciosa el texto.

Luego, se pregunta:

¿Qué tipo de texto es?, ¿Por qué?,

¿Cuáles son las palabras anotadas al margen?

ANOTACIONES AL MARGEN

Podemos definir las anotaciones marginales como la palabra, expresión código que escribimos en el margen del texto de estudio para destacar dudas, relaciones, puntos

Se anota en un papelote las ideas planteadas por los estudiantes. Se ayuda a deducir el objetivo y la manera de realizar las anotaciones al margen.

DESPUÉS DE LA LECTURA

El docente pide a los estudiantes que organicen los siguientes datos para poder anotar adecuadamente al margen de cada texto.

Analizan la importancia de conocer los siguientes datos.

Comentan en grupo y escriben con sus propias palabras en una hoja las conclusiones acerca del esquema presentado.

Concluyen y ejemplifican de la siguiente manera:

Resuelven la siguiente ficha practica:

Utiliza la técnica de anotaciones al margen en la siguiente lectura.

CIERRE

Tiempo aproximado: 10

Se realiza un recuento de las actividades realizadas durante la sesión.

Recuerdan el propósito de la sesión y pregúntales si se ha cumplido: ¿Para qué sirve anotar al margen de una lectura?

Se motiva la reflexión en los estudiantes sobre el cumplimiento de las normas acordadas al inicio de la sesión.

Se les felicita por el trabajo realizado.

ANOTACIONES AL MARGEN

Podemos definir las anotaciones marginales como la palabra, expresión código que escribimos en el margen del texto de estudio para destacar dudas, aclaraciones, puntos de interés, ideas clave o ideas principales del documento.

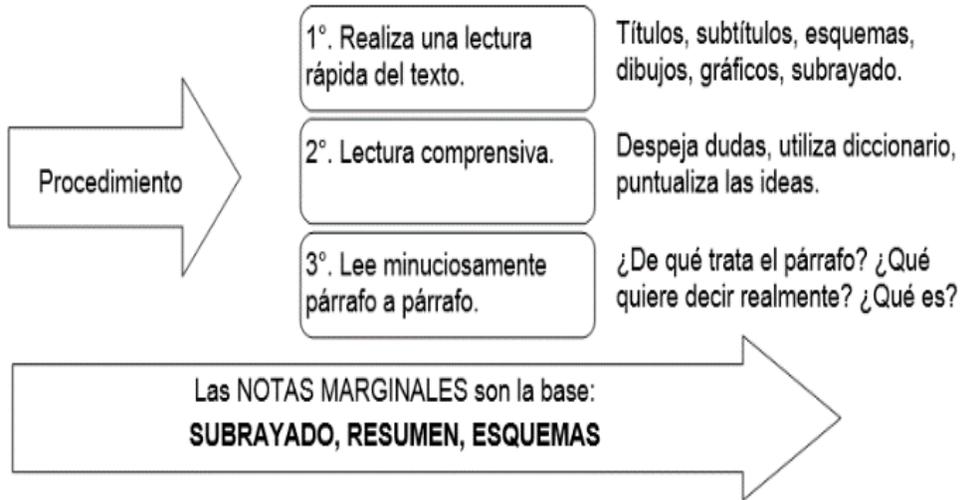
Técnicas de análisis: anotaciones al margen

La gran muralla china		Las anotaciones
Muralla china:	La gran <u>muralla china</u> fue <u>construida</u>	Objetivo:
- Fecha	durante los siglos <u>XV</u> y <u>XVI</u> para	Recordar rápidamente la estructura de un texto.
- Objetivo	<u>defender</u> el país de las invasiones de los <u>hunos</u> .	¿Cómo se hacen?
	Los <u>presos</u> que <u>la construyeron</u>	<input type="text" value="Lee el texto"/>
	cargando pesados bloques de piedra y	<input type="text" value="Subraya el texto"/>
Dimensiones: se ve desde el espacio.	tierra, no podían imaginar que su trabajo se convertiría en el <u>único monumento</u> de todo el mundo	<input type="text" value="Anota el texto"/>
	construido por el hombre que puede <u>verse volando desde el espacio</u> .	

PRACTIQUEMOS

LAS ANOTACIONES LA MARGEN

Técnica para identificar las ideas principales



TRABAJEMOS AHORA

1. Identifica las características de cada párrafo y luego realiza las anotaciones al margen que correspondan.

TEXTO 1: Origen del Sistema Solar

Es muy difícil dar datos aproximados sobre el origen del Sistema Solar, aunque existe la opinión, bastante extendida entre los científicos, de que podría situarse hace 4000 ó 5000 millones de años.

En aquellos momentos, una inmensa nube de gas y polvo comenzó a concentrarse a causa de la gravedad e inició un movimiento giratorio a gran velocidad, dando origen a lo que sería nuestro Sistema Solar. En el centro de esta masa se sitúa una estrella, el Sol, y a su alrededor, se fueron formando los planetas y satélites, que giran de forma elíptica.

TEXTO 2: Tipos de alimentos

Desde el punto de vista funcional, podemos clasificar los alimentos en 3 grupos:

Los hidratos de carbono y la grasa pertenecen al tipo energético.

Las proteínas y el calcio a los alimentos plásticos o formadores.

Y los alimentos reguladores formados por minerales, los aminoácidos (que también tienen función plástica al formar parte de las proteínas), y las vitaminas.

TEXTO 3:

Los niños japoneses tienen cuerpos infinitamente más desarrollados que los niños occidentales. Desde la edad de dos años un niño japonés aprende a sentarse de un modo perfectamente equilibrado; entre los 2 y 3 años, el niño empieza a inclinarse regularmente, lo que constituye un ejercicio fantástico para el cuerpo (...)

En Occidente, entre las escasas personas que a la edad de 80 años tienen cuerpos perfectamente desarrollados y en forma cuentan los directores de orquesta. Durante toda su vida, un director de orquesta realiza movimientos sin considerarlos como ejercicio, que comienzan por inclinar el torso. Al igual que a los japoneses, le hace falta un estómago duro para que el cuerpo pueda ejecutar unos movimientos particularmente expresivos.

No se trata de movimientos de acróbata, ni de gimnasta, que parten de una tensión, sino de movimientos en los que la emoción y la precisión de pensamiento están entrelazadas.

El director de orquesta necesita esta precisión de pensamiento para seguir cada detalle de la partitura en tanto que sus sentimientos dan calidad a la música, y su cuerpo, en movimiento constante, es el instrumento por medio del cual se comunica con los intérpretes.

TEXTO 4: ¿Sueñan los animales?

Todos los animales duermen, pero sólo los mamíferos y las aves sueñan. En los animales, igual que en los humanos, el sueño está dividido en varias fases: largas fases de sueño profundo, separadas por fases de sueño paradójico o superficial, en las que el cerebro está alerta y los ojos se mueven bajo los párpados. Durante estos períodos paradójicos tienen lugar la mayor parte de los sueños. El campeón del sueño es el gato: sueña más de tres horas al día.

SESION N° 6

COMPLETAMOS ORACIONES

1. DATOS GENERALES

Área: Comunicación	Grado: 6°	Sección: B	Turno: T
Docente: Nilda María Flores Llamo		Fecha: 28/11/2019	

2. MOMENTOS DE LA SESIÓN

INICIO	Tiempo aproximado: 20
<p>Se muestra la lectura:</p> <p>Eva María tenía 16 años y sufre de anorexia. Comenzó a dejar de comer a los nueve debido a las crueles burlas de sus compañeros. La llamaban “gorda” todo el tiempo. En esta época, muchos jóvenes le dan demasiada importancia al aspecto físico a tal punto que lo relacionan con la felicidad, sin darse cuenta de que están perjudicando su vida.</p> <p>Se pide que respondan la siguiente interrogante:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué te enseña la lectura? 	
DESARROLLO	Tiempo aproximado: 60
<ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué entiendes por coherencia? • ¿Si el relato leído hubiera omitido algunas palabras lo hubieras entendido? <p>- Recibe una ficha de ejercicios donde encuentra oración incompleta.</p> <p>- Lee las oraciones haciendo las pausas que presenta.</p> <p>- Define cada palabra presentada en las alternativas.</p> <p>- Contrasta las definiciones con lo que quiere transmitir las diferentes ideas del texto presentado.</p> <p>- Escoge la palabra más idónea para cada espacio cumpliendo con todo lo explicado anteriormente.</p> <p>- Desarrollan una serie de ejercicios propuestos.</p> <p>- Participan de manera adecuada en la corrección de la ficha de ejercicios.</p>	
CIERRE	Tiempo aproximado: 10
<p>Se realiza un recuento de las actividades realizadas durante la sesión.</p> <p>Se les felicita por el trabajo realizado.</p>	

Oraciones incompletas

Capacidad: Completa oraciones y comprende juicios.

I. Completa correctamente con las palabras del recuadro:

cuñado - suegro - sobrina - nuera - yerno

- ✕ Mi madre es la _____ de mi abuelo paterno.
- ✕ Mi abuelo materno es el _____ de mi padre.
- ✕ Mi prima es la _____ de mi madre.
- ✕ Mi tío paterno es el _____ de mi madre.
- ✕ Mi padre es el _____ de mi abuela materna.



II. Escribe en los espacios en blanco, los conectores del recuadro:

al final - en cambio - por eso - a pesar de todo

Bailando vals

Rosa y Jorge quieren aprender a bailar vals, _____, se han matriculado en una academia de baile. A Rosa le entusiasma cada clase y hace grandes progresos; _____, a Jorge le está costando mucho trabajo. _____, Jorge se divierte mucho. _____, los dos serán grandes bailarines.

III. Completa las siguientes oraciones con las alternativas correctas:

1. El deporte _____ los músculos y _____ el espíritu.
a) distrae - entorpece b) fortalece - descansa
c) contrae - activa d) encoge - reduce
2. La envidia _____ el alma y acaba con _____.
a) altera - la salud b) corroe - la amistad
c) estimula - la confianza d) destruye - el dolor
3. En Navidad, la mayoría de _____ se abarrota de _____.
a) tiendas - juguetes b) ferreterías - tornillos
c) farmacias - remedios d) escuelas - alumnos
4. Una institución bancaria _____ dinero y _____.
a) fabrica - servicios de lotería b) regala - ayuda a los pobres
c) presta - múltiples servicios d) gana - devuelve pérdidas

SESION N° 7

ELIMINAMOS ORACIONES

1. DATOS GENERALES

Área: Comunicación	Grado: 6°	Sección: "B"	Turno: T
Docente: Nilda María Flores LLamo	N° de alumnos: 18	Fecha: 02/12/2019	

2. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
<p>Se inicia la sesión invitando a los estudiantes que busquen palabras sobre la materia en una sopa de letras</p> <p>Responden la siguiente interrogante: ¿Cuál de las palabras no corresponden al grupo? ¿Por qué?</p> <p>Rescatamos los saberes previos de los estudiantes: ¿Cuándo se dice que un término es excluido? ¿Por qué se puede excluir un término? ¿Cuáles son los criterios que se deben de tomar en cuenta antes de excluir un término? ¿Cuál es la importancia de excluir un término que no corresponde al texto? Se registran las respuestas en la pizarra.</p> <p>Comunicamos el propósito de la sesión: HOY VAN A IDENTIFICAR LA ORACIÓN ELIMINADA DE LOS TEXTOS PROPUESTOS</p> <p>Dirigen la atención de los estudiantes al cartel de normas de convivencia.</p> <p>Seguidamente, pedimos que elijan dos normas que les permitan hablar y ser escuchados.</p>	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 70 min
<p>Antes de la lectura</p> <p>Escribimos el título del texto en la pizarra: LA AMISTAD</p> <p>Pedimos que hagan comentarios acerca de él y el contenido del texto.</p> <p>Se pide que respondan: ¿De qué tratará el texto?, ¿Qué tipo de texto será? ¿Qué es la amistad</p> <p>Escriben las hipótesis que formulan en relación al contenido y el tipo de texto. Se toma nota de lo que mencionan los estudiantes.</p> <p>Durante de la lectura</p> <p>Presentamos el texto a los estudiantes para que lo lean en forma individual.</p>	
<p>....."La amistad</p> <p>1)"La amistad es una manifestación de amor. (2) Debe ser constantemente cuidada y acrecentada. (3) El amigo nunca debe criticar. (4) La amistad supone compartir profundamente nuestro ser. (5) Ello supone confiar nuestras alegrías, penas, éxitos y fracasos.</p>	
<p>Se pide que cada uno haga una lectura silenciosa y general del texto, y que compruebe las hipótesis planteadas al inicio.</p> <p>Pedimos que subrayen las palabras cuyo significado desconocen y que comparen si sus compañeros subrayaron los mismos términos, se pide que anoten dos o tres de las</p>	

palabras desconocidas, para que puedan trabajar la identificación del significado en el contexto del texto.

Realizamos algunos ejercicios para que logren identificar esos mismos términos en el diccionario. Una vez aclarado los significados de los términos, se retoma el texto.

Después de la lectura

Pedimos a los estudiantes que de manera individual subrayen la idea o frase que no corresponde al texto.

Se explica que en los textos, todas las ideas deben estar relacionadas. Cuando no se relacionan, significa que es un término excluido.

Presentamos en fichas y/o papelógrafos un texto para que resuelvan en grupo.

Pedimos voluntarios para que mencionen las respuestas y expliquen el por qué eligieron dicha respuesta.

Se proporciona información teórica sobre oraciones eliminadas.

Forman parejas de trabajo y resuelven una ficha de aplicación.

Pedimos voluntarios para que mencionen sus respuestas.

Felicitamos por el trabajo realizado durante la sesión y por el respeto a las normas de convivencia.

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

Propicia en los niños la reflexión sobre lo que han aprendido: ¿Qué aprendimos hoy?

¿Para que nos sirve lo aprendido hoy? ¿Reconocí los tipos de términos excluidos?

¿Espere mi turno para hablar, y mostré respeto y consideración?

Como actividad de extensión resuelven ejercicios propuestos

Se evalúa a través de una ficha de evaluación

ORACIONES ELIMINADAS

"¿CÓMO SE ELIMINA?"

- a. Por irrelevancia



Se trata de eliminar una oración o información que esta contenga, esta información entonces no será necesaria para la comprensión del ejercicio.

Cuando una de las oraciones presenta información que no es importante o no tiene nada que ver con el ejercicio.

Ejemplo:

- A. 1. La mandarina es el fruto del mandarino.
2. Parecida a la naranja, pero más pequeña y dulce.
3. Es muy agradable y contiene vitamina C.
4. El mandarino es una planta que necesita mucha agua.



En este caso se elimina el nº 4, ya que el "hecho de que el árbol de la mandarina, el mandarino, necesite mucha agua, no es importante para el ejercicio, porque estamos hablando de las características de su fruto -La mandarina-".

b. Por redundancia

Cuando la información de una de las oraciones del ejercicio se repite en otra oración, en este caso se elimina la que contenga menos información.

Ejemplo:

B. 1 Líquido blanco y opaco producido por las mamas de los mamíferos.

2. Tiene alto contenido de grasa y proteínas.

3. Por lo cual el hombre lo utiliza como alimento básico.

4. La leche es buena para el hombre.

En esta se elimina la nº 4 porque es igual a la nº 1, sin embargo se elimina porque la información de la nº 1 es más detallada en su información.

EJERCICIOS

I. 1. Era muy hermosa, te lo juro, nunca había visto alguien tan bella.

2. Ojos claros y expresivos.

3. Cejas pobladas, nariz recta y lindos labios.

4. Y además vivía muy cerca de mi casa.

5. Su cabello dócil revoloteaba con el viento.

a) 2 b) 5 c) 1 d) 3 e)4

II. 1. La atmósfera es una capa gaseosa que envuelve a la Tierra.

2. Tanto en su parte sólida como líquida.

3. Es impalpable.

4. Está compuesta de varios gases.

a) 1 b) 3 c) 4 d)2

III. 1. Los recién casados llegaron a la recepción.

2. Bailaron a los acordes del clásico vals.
3. Luego de las respectivas fotos y felicitaciones.
4. El lugar estaba adecuadamente acondicionado.
5. Y se dio inicio al baile de festejo.
a) 3 b) 4 c) 5 d) 1 e) 2

- IV. 1. Los galgos son una raza de perros.
2. Son utilizados en múltiples competiciones.
 3. Poseen una buena figura y potente musculatura.
 4. Poseen entre 30 kg y 32 kg.
 5. Tienen además gran cantidad y velocidad.
a) 4 b) 2 c) 1 d) 3 e) 5

- V. 1. Nacido en Seattle, Washington en 1955.
2. Bill Gates, informático estadounidense.
 3. Fundó la compañía Microsoft.
 4. A comienzos de la década de los 80's alcanzó su mayor éxito con el sistema operativo MS-DOS.
 5. Se le conoce por ser un gran comedor de pastas (tallarines)
a) 3 b) 4 c) 2 d) 1 e) 5

- VI. 1. Marte, el planeta rojo.
2. Júpiter, formado por hidrógeno líquido.
 3. Saturno, está lejos de la Tierra.
 4. La atmósfera terrestre es impresionante desde el espacio.
a) 3 b) 4 c) 1 d) 2

- VII. 1. El diente consta de tres partes.
2. Corona (parte exterior), la raíz (parte interna) y el cuello (parte intermedia).
 3. Además está formado por el esmalte, el cemento, el marfil y la pulpa.
 4. Los hay de los más variados tipos dependiendo de la especie.
 5. En los mamíferos se clasifican en incisivos, molares, premolares y caninos.

- a) 2 b) 1 c) 4 d) 3 e) 5

VIII. 1. Cuando el velero chocó se generó un pánico inmenso.

2. Los que estábamos cerca tratamos en vano de sujetar las velas.
3. Aferrados al velero a la deriva estuvimos 16 horas.
4. El hambre hacía más complicado nuestra situación.
5. Ninguno de nosotros pudimos permanecer serenos en el velero sin rumbo.

- a) 1 b) 2 c) 3 d) 4 e) 5

IX. 1. Nos dirigimos temprano a una playa del sur.

2. Santa María era la playa elegida por la mayoría.
3. Nos instalamos, en una buena ubicación de la playa.
4. Era un día caluroso, típico día de verano.
5. ¿Qué estarían haciendo mis padres en la casa?

- a) 5 b) 1 c) 3 d) 2 e) 4

SESION N° 8

ELABORAMOS MAPAS CONCEPTUALES

1. DATOS GENERALES

2. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Secuencia	PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS
Inicio 15	<ul style="list-style-type: none">• Iniciamos la sesión dialogando sobre lo realizado la última sesión sobre ¿qué tipo de texto es una leyenda? ¿Por qué? ¿Tuvieron que investigar? ¿Cómo se sintieron al narrarlas?• Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy planificarán y escribirán un Mapa Conceptual considerando sus elementos.• Establecemos las normas de convivencia para el desarrollo de esta sesión.
Desarrollo 65	<ul style="list-style-type: none">• Recordamos que para resumir y poder recordar de manera más fluida una información esta se puede presentar en un mapa conceptual.• Mediante la lluvia de ideas tratan de definir el mapa conceptual, señalan sus elementos, características y se va anotando en la pizarra.• Manteniendo los grupos se procede a leer un texto sobre los mapas conceptuales empleando estrategias de comprensión lectora. Encierran en un círculo las palabras nuevas.• Buscan en el diccionario y escriben el significado de las palabras encerradas para aclarar conceptos e ideas.• Elaboran un nuevo mapa conceptual considerando: la definición, elementos, características y ventajas.• Socializan sus conclusiones en forma oral.• Se corrige y aclara las dudas de los estudiantes y se consolidan los conceptos e ideas.• Una vez que ya se conoce la estructura del mapa conceptual proceden a corregir su primer trabajo (Mapa conceptual sobre lectura propuesta) considerando sus elementos y características. <p>PLANIFICACIÓN</p> <ul style="list-style-type: none">• Ayudaremos a los niños y a las niñas a definir el propósito del texto y a proponer el plan de escritura.• En la pizarra, presentaremos el cuadro, que les permitirán planificar su texto, y pide que lo completen a partir de todo lo que conversaron.• Pedir que cada estudiante complete estos datos en su ficha de aplicación.

	¿Qué vamos a escribir?	¿Para qué vamos a escribir?	¿Quiénes lo van a leer?
	Un mapa conceptual	Para dar a conocer al mapa conceptual como estrategia de aprendizaje.	Nuestros compañeros profesores, padres, etc.
	Área: Comunicación	Grado: 6°	Sección: B
	Docente: Nilda María Flores LLamo	para elaborar el mapa con formación.	Fecha: 03/12/2019
	<ul style="list-style-type: none"> • Anotan brevemente cada dato en el lugar correspondiente. • Escriben un título para su Mapa Conceptual. 		
Cierre 10	Los niños recuerdan sobre lo desarrollado en la sesión a partir de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿para qué nos sirve planificar antes de escribir un texto? 		

PRÁCTIQUEMOS

1. Realiza los mapas conceptuales de los sgtes. textos:

TEXTO 1: LOS ADJETIVOS

Los adjetivos acompañan al sustantivo para describirlo o calificarlo. Se clasifican en: calificativos, indicadores de cualidad; posesivos, indicadores de pertenencia; demostrativos, indicadores de distancia y numerales, indicadores de cantidad u orden.

TEXTO 2: LOS INCAS

Los incas gobernaron el Tahuantinsuyo. Se les consideraba hijos del dios Sol. Estuvieron divididos en dos dinastías: Hurin Cusco con Manco Cápac, Sinchi Roca, Lloque Yupanqui, Mayta Cápac y Cápac Yupanqui. La otra fue Hanan Cusco con Inca Roca, Yawar Waka, Wiracocha, Pachacútec, Túpac Yupanqui, Huayna Cápac, Huáscar y Atahualpa.

TEXTO 3: EL TRIÁNGULO

El triángulo es una figura geométrica. Los triángulos según sus lados pueden ser: equiláteros, isósceles y escalenos; pero según sus ángulos se dividen en: rectángulos, acutángulos y obtusángulos.

TEXTO 4: LA LECHE

La leche es uno de los alimentos más completos. La leche esta compuesta por grasa (1%, origina la

mantequilla), la caseína (4%, origina el queso), el azúcar (4%, origina el yogurt), y el agua (87%, queda en el suero)

SESION N° 9

IDENTIFICAMOS LOS TERMINOS EXCLUIDOS

1. DATOS GENERALES

Área: Comunicación	Grado: 6°	Sección: B	Turno: T
Docente: Nilda María Flores LLamo		Fecha: 04/12/2019	.

2. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Inicio	Tiempo aproximado: 10 min
<ul style="list-style-type: none"> • Se inicia la sesión invitando a los estudiantes que busquen la relación que existe entre las siguientes palabras y las anoten: <p>Televisor Lavadora</p> <p>Nevera Celular</p> <p>Cocina Control</p> <p>Plancha Horno</p> <ul style="list-style-type: none"> • Responden la siguiente interrogante: ¿Qué relación encuentras en estas palabras? ¿Cuál de las palabras no corresponden al grupo? ¿Por qué? • Rescatamos los saberes previos de los estudiantes: ¿Cuándo se dice que un término es excluido? ¿Por qué se puede excluir un término? ¿Cuáles son los criterios que se deben de tomar en cuenta antes de excluir un término? ¿Cuál es la importancia de excluir un término que no corresponde al texto? Se registran las respuestas en la pizarra. • Comunicamos el propósito de la sesión: HOY VAN A IDENTIFICAR EL TÉRMINO EXCLUIDO DE LAS SERIES PROPUESTAS • Dirigen la atención de los estudiantes al cartel de normas de convivencia. Seguidamente, pedimos que elijan dos normas que les permitan hablar y ser escuchados. 	
Desarrollo	Tiempo aproximado: 70 min
<p>Antes de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escribimos la serie de palabras en la pizarra: • Pedimos que hagan comentarios acerca de él y el contenido de las palabras.. • Se pide que respondan: ¿De qué tratará esas palabras? • Escriben las hipótesis que formulan en relación al contenido. Se toma nota de lo que mencionan los estudiantes. <p>Durante de la lectura</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentamos el texto a los estudiantes para que lo lean en forma individual. <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; margin: 10px auto; width: fit-content;"> <p>Pepe - Lucho - Toño - Roberto - Coco</p> </div>	

- Se pide que cada uno haga una lectura silenciosa y que compruebe las hipótesis planteadas al inicio.
- Pedimos que subrayen las palabras cuyo significado desconocen y que comparen si sus compañeros subrayaron los mismos términos, se pide que anoten dos o tres de las palabras desconocidas, para que puedan trabajar la identificación del significado en el contexto del texto.
- Realizamos algunos ejercicios para que logren identificar esos mismos términos en el diccionario. Una vez aclarado los significados de los términos, se retoma el texto.

Después de la lectura

- Pedimos a los estudiantes que de manera individual subrayen la idea o frase que no corresponde al texto.
- Se explica que en los textos, todas las ideas deben estar relacionadas. Cuando no se relacionan, significa que es un término excluido.
- Pedimos voluntarios para que mencionen las respuestas y expliquen el por qué eligieron dicha respuesta.
- Se proporciona información teórica sobre término excluido.
- Forman parejas de trabajo y resuelven una ficha de aplicación.
- Pedimos voluntarios para que mencionen sus respuestas.
- Reflexionamos con los estudiantes los tipos de términos excluidos y cuál fue el criterio que utilizaron en cada ejercicio.
- Felicitamos por el trabajo realizado durante la sesión y por el respeto a las normas de convivencia.

Cierre

Tiempo aproximado: 10 min

- Propicia en los niños la reflexión sobre lo que han aprendido: ¿Qué aprendimos hoy? ¿Para que nos sirve lo aprendido hoy? ¿Reconocí los tipos de términos excluidos? ¿Espere mi turno para hablar, y mostré respeto y consideración?
- Como actividad de extensión resuelven ejercicios propuestos
- Se evalúa a través de una ficha de evaluación

EJERCICIOS DE TÉRMINOS EXCLUIDOS

Concepto: Consiste en determinar dentro de un grupo de elementos, al que menor relación guarda con los demás.

Ejemplos: En las siguientes series hallar el intruso. (Marcar con aspa)

- | | | | | |
|--|----------------------------------|----------------------------------|----------------------------------|--------------------------------|
| 1. <input type="radio"/> padre | <input type="radio"/> sobrino | <input type="radio"/> cuñado | <input type="radio"/> abuela | <input type="radio"/> pupilo |
| 2. <input type="radio"/> lobo | <input type="radio"/> perro | <input type="radio"/> coyote | <input type="radio"/> pantera | <input type="radio"/> zorro |
| 3. <input type="radio"/> refrigeradora | <input type="radio"/> plancha | <input type="radio"/> cocina | <input type="radio"/> televisor | <input type="radio"/> moto |
| 4. <input type="radio"/> caro | <input type="radio"/> costoso | <input type="radio"/> valioso | <input type="radio"/> eficaz | <input type="radio"/> oneroso |
| 5. <input type="radio"/> terco | <input type="radio"/> porfiado | <input type="radio"/> resistente | <input type="radio"/> obstinado | <input type="radio"/> necio |
| 6. <input type="radio"/> geranio | <input type="radio"/> musgo | <input type="radio"/> tulipán | <input type="radio"/> rosa | <input type="radio"/> girasol |
| 7. <input type="radio"/> astuto | <input type="radio"/> poderoso | <input type="radio"/> hábil | <input type="radio"/> ingenioso | <input type="radio"/> creativo |
| 8. <input type="radio"/> hotel | <input type="radio"/> restaurant | <input type="radio"/> hospital | <input type="radio"/> residencia | <input type="radio"/> cárcel |

Practiquemos

1. BONITA

- a. bella
- b. distinguida
- c. hermosa
- d. linda
- e. preciosa

2. TORPE

- a. inhábil
- b. lento
- c. rudo
- d. tosco
- e. lerdo

3. DELGADO

- a. flaco
- b. anoréxico
- c. esquelético
- d. enfermo
- e. huesudo

4. FIERO

- a. salvaje
- b. bruto
- c. bronco

5. LUZ

- a. sol
- b. claridad
- c. luminosidad

6. TERREMOTO

- a. sismo
- b. cataclismo
- c. mov. telúrico

d. bárbaro

e. duro

7. TRAVIESO

a. .tóxico

b. jugueteón

c. pillo

d. astuto

e. inquieto

d. resplandor

e. fulgor

8. OBTENER

a. lograr

b. conseguir

c. adquirir

d. consumir

e. hallar

d. temblor

e. derrumbe

9. COMPETENTE

a. eficiente

b. eficaz

c. rico

d. efectivo

e. cualitativo

SESION N° 10

“LEEMOS Y NOS INFORMAMOS”

1. DATOS GENERALES

Área: Comunicación	Grado: 6°	Sección: B	Turno: T
Docente: Nilda María Flores LLamo		Fecha: 05/12/2019	

2. MOMENTOS DE LA SESIÓN

Secuencia	PROCESOS PEDAGÓGICOS Y DIDÁCTICOS
Inicio 15	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Iniciamos la sesión dialogando con ellos y preguntarles: ¿Recuerdan la estructura del texto informativo ? ➤ ¿Cuál es la intención de un texto informativo? ➤ Comunicamos el propósito de la sesión: Hoy leerán un informativo y reconocerán su estructura. ➤ Establecemos las normas de convivencia con las que se trabajarán en la sesión.
Desarrollo 65	<p>ANTES DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Pedir que observen las imágenes (un caño de agua) y preguntarles : ➤ ¿Sobre qué crees que tratará el texto? ➤ Pedir que lean el título del texto a leer y respondan ¿Qué tipo de texto será? ➤ ¿Para qué leerán el texto? ➤ Anotamos sus respuestas en la pizarra. <p>DURANTE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> ➤ Leen el texto en forma silenciosa ➤ A continuación leen en cadena, iniciamos la lectura y continúan los niños y las niñas, se detienen cuando encuentran una palabra nueva para entender su significado ➤ Deducen el significado de las palabras poco conocidas después de leer. Pedirles que ubiquen y subrayen cada una de estas palabras y releen todo el párrafo a fin de encontrarle sentido al texto. ➤ ¿Para qué fue escrito este texto? <p>DESPUÉS DE LA LECTURA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dialogan sobre el contenido del texto y responden algunas preguntas: ➤ ¿De qué nos hablan? ➤ ¿Qué tipo de texto es el que has leído? ➤ ¿Qué hicieron los antiguos peruanos? ➤ ¿Cuál es la razón por la que debemos admirar y valorar a nuestros antepasados? ➤ Completan un cuadro comparativo.

➤ Completan u esquema sobre semejanzas y diferencias.

Estructura	Concepto
Introducción	Es la parte inicial. En ella se presenta el tema que se va a tratar.
Desarrollo	Es la parte central y más extensa. En ella se presenta la información que se quiere comunicar sobre el tema del artículo.
Conclusión	Es la parte final. En ella se resumen o comentan los principales aspectos tratados.

➤ Responden en sus cuadernos las preguntas planteadas en la ficha

Cierre 10	Los niños recuerdan sobre lo desarrollado en la sesión a partir de las siguientes preguntas: <ul style="list-style-type: none">• ¿Qué aprendimos hoy? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Será importante lo que nos enseña? ¿Por qué? ¿Para qué nos servirá lo aprendido?
--------------	--

AGUA, ELEMENTO VITAL

El agua es una sustancia líquida que forma parte esencial de los seres vivos. Es una de las sustancias más difundidas en la superficie terrestre, por lo que la podemos hallar casi en cualquier parte de la superficie del planeta, misma que se encuentra rodeada en su mayor parte por capas de agua, ya sea en su forma líquida o en la sólida, así mismo se encuentran grandes masas de agua suspendidas en el aire en forma de nubes y en la humedad ambiental.



El agua es fundamental para la vida en nuestro planeta, para la de los seres humanos y la de toda la naturaleza.

- El agua es incoloro, insaboro, inoloro.
- Es buen conductor de la electricidad.
- Es buen disolvente.

No tiene forma y adquiere la forma del Recipiente. Se presenta en tres estados naturales sólido, líquido y gaseoso.

Se ha comprobado que las primeras formas de vida, los primeros seres vivos de la Tierra aparecieron en el agua. Las tres cuartas partes del planeta están cubiertas de agua, pero sólo una cuarta parte sirve para que la consuma el hombre. Al agua apta para este consumo se la llama agua dulce ¿por qué? porque tiene sales minerales pero no en tanta cantidad como la que se denomina salada.

El agua salada se encuentra en los océanos y mares y el agua dulce en los ríos, arroyos, lagos y lagunas.

El agua dulce es sacada por el hombre de los ríos, y vuelve a ellos por las lluvias, pero si extraemos más de lo que vuelve, la acabaremos, es decir agotaremos este recurso. Una forma de cuidarla es controlando como la usamos en nuestras casas y en nuestras industrias.

Cada persona necesita aproximadamente 2 litros de agua para beber y cocinar, pero hay quienes usan mucho más. Hay casas en donde gastan más de 200 litros por día por persona.

El agua es muy importante por las siguientes razones:

Interviene en la composición de los seres vivos (hasta el 95% en peso).

Constituye el alimento indispensable para la vida.

Interviene en la fotosíntesis.

Disuelve sustancias nutritivas para ser transformados dentro del organismo

Sirve como ambiente de gran cantidad de organismos: peces, algas, etc.

Actúan como vehículo transporte de sustancias en el interior de los seres vivos.

Es una fuente de energía

Tiene múltiples aplicaciones en la vida diaria.

Sirve como vía de comunicación para los hombres: Mares, Lagos, Ríos.

Al lavarte los dientes cierra la cañería mientras te los cepillas y vuelve abrirla para enjuagarte, con esto ya estarás ahorrando más de 15 litros.

No dejar que goteen las cañerías, una cañería que gotee constantemente puede hacer que se pierdan 30 litros diarios.

Cierra la llave del lavabo mientras te enjabonas las manos, te rasuras o te lavas los dientes. Una llave abierta consume ¡hasta 12 litros de agua por minuto!

Repara las tuberías y llaves que goteen en cocinas y baños. Ahorrarás una media de 170 litros de agua al mes.

Cuando utilices aceite para cocinar no lo viertas en el desagüe, esto contamina el agua corriente de la llave. Puedes utilizar un frasco para almacenarlo y depositarlo en la basura.

Utiliza el agua sobrante de las jarras de las comidas y/o de lavar las verduras para regar las plantas.

RESPONDE:

1) ¿Qué tipo de texto es el que has leído? ¿Por qué?

2) ¿De qué nos habla el texto? -

3) ¿Cuál es la idea principal de este texto:

4) ¿Cómo concluye este texto?:

Anexo 3.: Confiabilidad

N°	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36	37	38	39	40		
1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	
2	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	0	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1	0	
4	1	1	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1
5	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	
6	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	0	0	1	1	1
7	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	1	
8	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0	0	0	1	1	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1
9	0	1	1	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1	0	1	1
10	0	1	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1
11	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	0	1	0	1	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	1	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1
12	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	1	0
13	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	0	1	0	1	1	0	1	0
14	0	1	0	1	0	0	1	0	1	1	0	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1
15	0	0	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	1	1	0	1	1	1	1	0	0	0	0	0
16	1	1	1	0	0	0	1	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0
17	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	1
18	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	1	1	0	0	1
19	0	0	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	0	1	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1	1	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	
20	0	0	0	0	1	1	0	1	0	1	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	1	

Estadísticos de fiabilidad

Kr20	N de elementos
,821	90

Anexo 4: Juicio de expertos

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO
CLP 6-A

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Nivel Literal (Las Bromas de José)							
1	SUBTEST 1	✓		✓		✓		
2	SUBTEST 2	✓		✓		✓		
3	SUBTEST 3	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Nivel Inferencial (La Leyenda de los Piel Roja)							
4	SUBTEST 4	✓		✓		✓		
5	SUBTEST 5	✓		✓		✓		
6	SUBTEST 6	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): CUMPLE CON EL CRITERIO DE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Raúl Delgado Arenas

DNI: 10366449

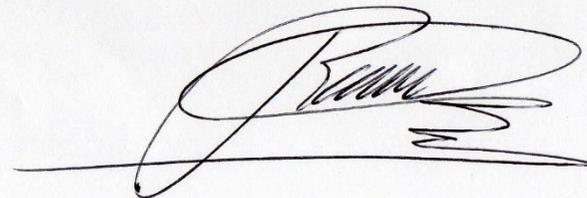
Grado y Especialidad del validador: Doctor en Ciencias de la Educación

¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Anexo 5: Autorización



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Escuela de Posgrado

“Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad”

Lima, 21 DE NOVIEMBRE DE 2019

Carta P.1215 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)

Lic. Lucio Portales Sotelo

I.E. 1131 RÓMULO A. CÓRDOVA HUAMÁN – LA VICTORIA

ATENCIÓN:

Subdirector

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **NILDA MARIA FLORES LLAMO**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **NILDA MARIA FLORES LLAMO** identificado(a) con DNI N.º **41182184** y código de matrícula N.º **2091022218**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

Aplicación de un programa en el nivel de comprensión lectora literal e inferencial

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Lucio Portales Sotelo
SUB-DIRECTOR



Dr. Raúl Delgado

**Arenas JEFE DE UNIDAD DE
POSGRADO FILIAL LIMA –
CAMPUS LIMA ESTE**

LIMA NORTE
LIMA ESTE
ATE
CALLAO

Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos. Tel.:(+511) 202 4342 Fax.:(+511) 202 4343
Av. del Parque 640, Urb. Canto Rey, San Juan de Lurigancho Tel.:(+511) 200 9030 Anx.:2510.
Carretera Central Km. 8.2 Tel.:(+511) 200 9030 Anx.: 8184
Av. Argentina 1795 Tel.:(+511) 202 4342 Anx.: 2650.

Anexo 6: Constancia



Institución Educativa N° 1131
"Rómulo Adrián Córdova Huamán"

CONSTANCIA

El que suscribe, Sub director(a) Lucio Portales Sotelo, de la Institución Educativa N° 1131 "Rómulo A. Córdova Huamán" de la Ugel N° 03, hace constar que:

La señorita Nilda Maria Flores LLamo, identificada con DNI N° 41 182 184, Maestriza de la Universidad César Vallejo, desarrolló la investigación "Aplicación de un programa en el nivel de comprensión lectora literal e inferencial". Habiendo realizado el Trabajo de Campo desde el 22 de noviembre al 16 de diciembre, desempeñándose con puntualidad, responsabilidad y eficiencia, contribuyendo de esta manera a solucionar problemas de la I.E.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada, para los fines que estime conveniente.

Lima, 06 de Enero del 2020.



Lucio David Portales Sotelo
SUB-DIRECTOR

LUCIO PORTALES SOTELO
Sub director I.E. 1131

Anexo 7: Base de datos

**Pre test Grupo Experimental
I.E. N° 1131 - 6TO "B"**

N°	Alumnos (as)	Nivel Inferencial				Nivel Literal				Total	Percentil	NIVEL DE RENDIMIENTO
		Subtest VI –A- Las Bromas de José				Subtest VI –A – La Leyenda de los Piel Roja						
		SUBTEST 1	SUBTEST 2	SUBTEST 3	TOTAL	SUBTEST 4	SUBTEST 5	SUBTEST 5	TOTAL			
1	BERMUDEZ VALDIVIA, Noemi Bezaleel	4	1	3	8	1	1	1	3	11	15	BAJO
2	BORDA CASTRO, Ricardo	5	5	3	13	5	3	4	12	25	65	REGULAR
3	BUENDIA OLGUIN, Ciara Sherleene	1	4	5	10	2	3	4	9	19	45	BAJO
4	CHICHIZOLA LANDEO, Facundo Andres	5	4	4	13	6	2	4	12	25	65	REGULAR
5	FAJARDO LUNA, Dayra Katherine	0	4	5	9	1	2	2	5	14	25	BAJO
6	FALCÓN VEGA, Henry Matias	4	5	3	12	2	5	3	10	22	55	REGULAR
7	JACOBO PIZARRO, Joshua Jesús	2	3	2	7	2	1	1	4	11	15	BAJO
8	LENGUA MARQUEZ, Doely Yafeth	6	5	4	15	6	7	4	17	32	95	ALTO
9	MARQUEZ CHUMPITAZ, Iker Luciano	6	7	4	17	5	3	1	9	26	65	REGULAR
10	NUÑEZ Brenda	1	5	4	10	0	2	2	4	14	25	BAJO
11	PAREDES ESCALONA, Daniel Alejandro	0	5	4	9	2	4	3	9	18	35	BAJO
12	QUIROZ ZAMBRANO, Ruben Alexander	3	3	4	10	4	2	4	10	20	45	BAJO
13	QUISPE AVILA, Avril Luana	0	0	2	2	0	5	4	9	11	15	BAJO
14	REMIGIO VALDIVIEZO, Wendy	1	5	6	12	4	7	4	15	27	75	REGULAR
15	RIVAS VELARDE, Mayli Yuriko	3	5	4	12	5	5	2	12	24	55	REGULAR
16	SÁNCHEZ HUAMANÍ, Owen Keppler Euler	1	5	4	10	5	2	3	10	20	45	BAJO
17	SILVERA YANCARI, Nayeli	2	5	4	11	3	2	3	8	19	45	BAJO
18	VASQUEZ CABANILLAS, Kaleb Josimar	0	3	2	5	4	3	1	8	13	15	BAJO

**Post test Grupo Experimental
I.E. N° 1131 - 6TO "B"**

N°	Alumnos (as)	Nivel Inferencial				Nivel Literal				Total	Percentil	NIVEL DE RENDIMIENTO
		Subtest VI –A- Las Bromas de José				Subtest VI –A – La Leyenda de los Piel Roja						
		SUBTEST 1	SUBTEST 2	SUBTEST 3	TOTAL	SUBTEST 4	SUBTEST 5	SUBTEST 5	TOTAL			
1	BERMUDEZ VALDIVIA, Noemi Bezaleel	4	2	2	8	4	4	3	11	19	45	BAJO
2	BORDA CASTRO, Ricardo	7	6	5	18	7	4	5	16	34	100	ALTO
3	BUENDIA OLGUIN, Ciara Sherleene	4	5	4	13	4	5	4	13	26	65	REGULAR
4	CHICHIZOLA LANDEO, Facundo Andres	4	6	5	15	6	7	4	17	32	95	ALTO
5	FAJARDO LUNA, Dayra Katherine	3	6	5	14	3	4	4	11	25	65	REGULAR
6	FALCÓN VEGA, Henry Matias	5	6	4	15	4	4	4	12	27	75	REGULAR
7	JACOBO PIZARRO, Joshua Jesús	5	3	4	12	4	5	3	12	24	55	REGULAR
8	LENGUA MARQUEZ, Doely Yafeth	5	6	5	16	5	7	5	17	32	95	ALTO
9	MARQUEZ CHUMPITAZ, Iker Luciano	6	6	5	17	6	5	4	15	32	95	ALTO
10	NUÑEZ Brenda	4	5	3	12	3	4	3	10	22	55	REGULAR
11	PAREDES ESCALONA, Daniel Alejandro	2	7	4	13	2	3	3	8	21	45	BAJO
12	QUIROZ ZAMBRANO, Ruben Alexander	4	5	5	14	5	3	5	13	27	75	REGULAR
13	QUISPE AVILA, Avril Luana	3	2	4	9	4	6	4	14	23	55	REGULAR
14	REMIGIO VALDIVIEZO, Wendy	5	6	6	17	5	7	4	16	33	95	ALTO
15	RIVAS VELARDE, Mayli Yuriko	3	6	6	15	5	5	2	12	27	75	REGULAR
16	SÁNCHEZ HUAMANÍ, Owen Keppler Euler	2	5	5	12	6	5	3	14	26	65	REGULAR
17	SILVERA YANCARI, Nayeli	2	6	3	11	5	5	3	13	24	55	REGULAR
18	VASQUEZ CABANILLAS, Kaleb Josimar	2	4	4	10	5	3	3	11	21	45	BAJO

**Pre test Grupo Control
I.E. N° 1131 - 6TO "A"**

N°	Alumnos (as)	Nivel Inferencial				Nivel Literal				Total	Percentil	NIVEL DE RENDIMIENTO
		Subtest VI –A- Las Bromas de José				Subtest VI –A – La Leyenda de los Piel Roja						
		SUBTEST 1	SUBTEST 2	SUBTEST 3	TOTAL	SUBTEST 4	SUBTEST 5	SUBTEST 6	TOTAL			
1	AMAYA FRANCO, Julio Cesar	3	7	4	14	1	3	2	6	20	45	BAJO
2	BALTAZAR PAREJA, Geraldine	4	2	4	10	1	1	2	4	14	25	BAJO
3	CHACALIAZA LEON, Gabriel Ivan	4	5	6	15	3	4	4	11	24	55	REGULAR
4	CRUZATT SOCUALAYA, Mayumi Ximena	1	7	4	12	7	3	1	11	23	55	REGULAR
5	ESPINOZA FLORES, Mijael Andree	0	5	4	9	4	4	1	9	18	35	BAJO
6	FLORES CARMEN, Aracely Deyanira	3	6	4	13	5	3	1	9	22	55	REGULAR
7	GUZMAN ESPINOZA, William Enrique	0	7	4	11	3	5	1	9	20	45	BAJO
8	INOÑAN DE LOS SANTOS, Allisson Margarita	3	6	3	12	7	2	5	14	26	65	REGULAR
9	LIENDO ROJAS, Franco Issac	6	5	4	15	7	4	3	14	29	85	ALTO
10	MANAYAY LEONARDO, Zarai	5	6	4	15	6	4	3	13	28	75	REGULAR
11	MENDIETA PALOMINO, Sarai Juana	3	6	2	11	6	5	3	14	25	65	REGULAR
12	NOLASCO ROQUE, Alexandra Fiorella	2	4	5	11	3	3	1	7	18	35	BAJO
13	PACHERRREZ PULACHE, Florita del Pilar	4	7	3	14	4	3	4	11	25	65	REGULAR
14	PALOMINO ABAL, Aron Jean Pierre	5	4	4	13	5	5	4	14	27	75	REGULAR
15	PULACHE QUISPE, Angel Leonel	3	7	4	14	0	3	3	6	20	45	BAJO
16	REYES CHINCHAY, Daarwin Junior	3	3	4	10	4	3	3	10	20	45	BAJO
17	TELLERIA LOPEZ, Wranyer Javier	2	5	2	9	3	4	4	11	20	45	BAJO
18	VIDAL ROSALES, Jhorber Jhoan	3	4	5	12	0	1	2	3	15	25	BAJO
19	VIERA FRANCO, Yamilet	3	7	3	13	2	3	3	8	21	45	BAJO
20	VILLARROEL GALARZA, Hansel Fabrizio	4	5	1	10	6	5	3	14	24	55	REGULAR

**Post test Grupo Control
I.E. N° 1131 - 6TO "A"**

N°	Alumnos (as)	Nivel Inferencial				Nivel Literal				Total	Percentil	NIVEL DE RENDIMIENTO
		Subtest VI -A- Las Bromas de José				Subtest VI -A - La Leyenda de los Piel Roja						
		SUBTEST 1	SUBTEST 2	SUBTEST 3	TOTAL	SUBTEST 4	SUBTEST 5	SUBTEST 6	TOTAL			
1	AMAYA FRANCO, Julio Cesar	4	7	4	15	2	3	2	7	22	55	REGULAR
2	BALTAZAR PAREJA, Geraldine	4	2	3	9	1	1	2	4	13	15	BAJO
3	CHACALIAZA LEON, Gabriel Ivan	4	5	6	15	3	4	4	11	24	55	REGULAR
4	CRUZATT SOCUALAYA, Mayumi Ximena	2	7	4	13	7	3	1	11	24	55	REGULAR
5	ESPINOZA FLORES, Mijael Andree	2	5	4	11	4	4	2	10	21	45	BAJO
6	FLORES CARMEN, Aracely Deyanira	3	6	3	12	4	3	1	8	20	45	BAJO
7	GUZMAN ESPINOZA, William Enrique	2	7	4	13	4	4	1	9	22	55	REGULAR
8	INOÑAN DE LOS SANTOS, Allisson Margarita	3	6	5	14	7	3	5	15	29	85	ALTO
9	LIENDO ROJAS, Franco Issac	5	5	4	14	7	3	3	13	27	75	REGULAR
10	MANAYAY LEONARDO, Zarai	5	6	3	14	6	5	3	14	28	75	REGULAR
11	MENDIETA PALOMINO, Sarai Juana	3	6	2	11	7	5	3	15	26	65	REGULAR
12	NOLASCO ROQUE, Alexandra Fiorella	3	4	5	12	4	3	1	8	20	45	BAJO
13	PACHERRREZ PULACHE, Florita del Pilar	4	7	3	14	3	4	4	11	25	65	REGULAR
14	PALOMINO ABAL, Aron Jean Pierre	5	4	5	14	5	5	4	14	28	75	REGULAR
15	PULACHE QUISPE, Angel Leonel	3	6	4	13	2	3	3	8	21	45	BAJO
16	REYES CHINCHAY, Daarwin Junior	3	3	4	10	4	4	3	11	21	45	BAJO
17	TELLERIA LOPEZ, Wranyer Javier	2	5	3	10	3	4	4	11	21	45	BAJO
18	VIDAL ROSALES, Jhorber Jhoan	3	4	5	12	1	1	2	4	16	35	BAJO
19	VIERA FRANCO, Yamilet	3	7	4	14	2	4	3	9	23	55	BAJO
20	VILLARROEL GALARZA, Hansel Fabrizio	4	5	1	10	6	4	3	13	23	55	BAJO

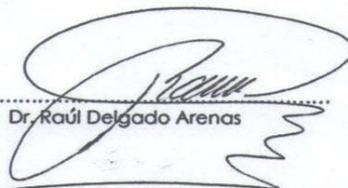
Anexo 8: Constancia de originalidad

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Raúl Delgado Arenas, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, sede Lima Este, revisor(a) de la tesis titulada "Programa para mejorar la comprensión literal e inferencial en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 1131, La Victoria" del (de la) estudiante NILDA MARIA FLORES LLAMO, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 7 de febrero del 2020


.....
Dr. Raúl Delgado Arenas

DNI: 10366499

 Elaboró	 Dirección de Investigación	Revisó	 Responsable del SGC	 Viceministerio de Investigación
--	---	--------	--	---



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Programa para mejorar la comprensión literal e inferencial en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 1131, La Victoria.

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Bach. Nilda María Flores Llamo

ORCID: 0000-0003-2493-3852

ASESOR:

Dr. Raúl Delgado Arenas

ORCID: 0000-0001-7510-8291

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovación pedagógica

Lima - Perú

2020

Resumen de coincidencias

24 %

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	12 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
4	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
5	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
6	renati.sunedu.gob.pe Fuente de Internet	1 %
7	es.scribd.com Fuente de Internet	1 %
8	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
9	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %

Anexo 9: Artículo científico

1. TÍTULO

Programa para mejorar la comprensión literal e inferencial en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 1131, La Victoria.

2. AUTORA

Nilda María Flores Llamo

3. RESUMEN

El estudio que tiene como título: *Aplicación de un programa para mejorar la comprensión literal e inferencial en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 1131 Rómulo Córdova en el Distrito de La Victoria*, y tuvo como objetivo: demostrar como la aplicación de un programa mejora la comprensión literal e inferencial en los estudiantes de sexto grado y responde a la problemática institucional.

El estudio fue de enfoque cuantitativo, de tipo aplicado y diseño cuasi experimental, correlacional, de corte transversal, con una muestra comprendida por 38 estudiantes de sexto grado de primaria a quien se le aplicó la Prueba CLP.

Después de la contrastación de las hipótesis, se llegó a la siguiente conclusión: Se concluyó que el programa influye significativamente el nivel de comprensión lectora en alumnos de sexto grado de la I.E N° 1131 Rómulo Córdova del distrito de la Victoria – 2019, habiéndose determinado un valor $t = -3,262 < -2,028$ y $\text{sig. } p = 0,001 < 0,05$.

4. PALABRAS CLAVE

Programa, comprensión, literal, inferencial, lectora.

5. ABSTRACT

The study whose title is: *Application of a program to improve the literal and inferential understanding in students of the sixth grade of elementary school of the educational institution No. 1131 Romulo Córdova in the District of La Victoria*, and aimed to:

demonstrate how the application of a program improves literal and inferential understanding in sixth grade students and responds to institutional issues.

The study was of quantitative approach, of applied type and quasi-experimental, correlational, cross-sectional design, with a sample comprised of 38 sixth grade students to whom the CLP test was applied.

After the hypothesis was tested, the following conclusion was reached: It was concluded that the program significantly influences the level of reading comprehension in sixth grade students of EI No. 1131 Romulo Córdova of the Victoria district - 2019, having determined a t value = - 3,262 < -2,028 and sig .p = 0.001 < 0.05.

6. KEYWORDS

Program, comprehension, literal, inferential, reading.

7. INTRODUCCIÓN

En la institución educativa N° 113, se observó limitaciones en los estudiantes en cuanto a la comprensión lectora, no pudiendo lograr los aprendizajes esperados de las áreas de desarrollo, lo genera a los estudiantes malestar por las limitaciones para tener un aprendizaje significativo; de la misma manera, se observa carencia de hábitos de lectura y técnicas de estudio, así como la utilización de estrategias tendientes a lograr la comprensión de textos, y de no acumular conocimientos de manera mecánica; ante ello se pretende la aplicación de un programa que favorezca la comprensión literal e inferencial.

Revisando la literatura, se hallaron investigaciones internacionales, como Fonseca, Migliardo, Simian, Olmos y León (2019) en un artículo acerca de *Strategies to improve reading comprehension: Impact of an instructional program in Spanish*; tuvo como objetivo: evaluar eficiencia de un programa. De tipo aplicado, diseño pre experimental, con una muestra de 127 niños entre 8 y 10 años, aplicando una prueba de comprensión lectora, y llegó a concluir: la intervención centrada en los ejes descritos mejoró de manera significativa la comprensión lectora de los niños.

Bravo (2018) realizó un estudio acerca de la aplicación de estrategias lúdicas para mejorar la comprensión lectora en el nivel primario; tuvo como objetivo: evaluar la importancia de la comprensión lectora en los estudiantes; de enfoque cuantitativo, descriptiva propositiva, de diseño no experimental, transversal; una muestra de 51 discentes y se les aplicó la prueba PROLESEC SE; y concluyó que, tanto las hipótesis generales y específicas se lograron cumplir con un proceso de trabajo individual y grupal, llegando a a elaborar el programa “comprendo y aprendo”.

También antecedentes nacionales como: Alemán y Grández (2019) en la tesis a cerca de la aplicación de un programa en entrenamiento en el nivel de comprensión lectora en estudiantes, con la finalidad de, describir como la implementación del programa presentado en la investigación influye en el entendimiento de la lectura de los educandos, el trabajo presentado se relaciona con un enfoque cuantitativo, el diseño es pre-experimental, la participación estuvo integrada por 22 educandos, para realizar el entendiendo de la lectura de aplicó la prueba CLP, la cual llego a la siguiente conclusión: se evidenció que la aplicación del programa se integra positivamente en el entendimiento lector de los educandos, generando niveles académicos favorables.

Salazar (2018) en la tesis a cerca del programa “Estradip” en el aprendizaje de la comprensión lectora en estudiantes, con la finalidad de señalar de que forma el programa propuesto en la investigación influye en la comprensión lectora del estudiante, de tipo experimental, con diseño cuasi experimental, la participación para la muestra estuvo integrada por 54 educandos, el muestreo es no probabilístico, y concluyó: se observa que el programa presentado en la investigación se vincula eficazmente en los conocimientos de los educandos, mostrando en ellos una mejor comprensión en la lectura

Con respecto a la variable programa, Spallanzani (2001), señaló que, es un conjunto de actividades que tiene como objetivo en un ambiente institucional, es decir, la institución educativa, el logro de objetivos que fueron propuestos con anterioridad.

Para Pérez (2014), los programas para estudiantes, debe comprender la secuencia lógica de componente propios de las actividades: tener un modelo instruccional, propone objetivos general y específicos y de aprendizaje claro; así como realizar algún tipo de

actividad para lograr el objetivo propuesto, especificar los recursos y metodología a utilizar, realizar evaluaciones periódicas para comprobar los avances o dificultades.

Touriñán (1987) señaló que no es más que la acción con intención que se desarrolla en la tarea educativa, para realizar por el bien del estudiante, con él y para él, con la finalidad la enseñanza de la educación y su funcionamiento.

De la misma manera, Solé (2004); quién señaló que la lectura es un proceso que vincula a la persona que lee y el texto de donde obtiene la información, que necesariamente debe tener un objetivo que guíe la lectura. Pinzás (2000) afirmó que la comprensión de lectura se puede determinar según la capacidad de cada lector, de acuerdo a su interés para comprender el tema, su motivación, el contenido de la lectura, entre otros. La OCDE (2009) en la aplicación de los Estudios PISA, señaló que desarrollar capacidades comprensivas, utilización y análisis del texto escrito para el logro del objetivo propuesto por la persona que lee, es el desarrollo de conocimientos y probabilidades de participación en la sociedad.

Alliende, Condemarin y Milisic (2000), clasifican en los siguientes niveles, los diferentes proceso de comprensión, se considera un orden gradual, desde los aspectos más básicos de la comprensión hasta los más complejos: **Comprensión literal:** señalaron que el lector desarrolla las capacidades del reconocimiento y memoria; donde se realizan interrogantes dirigidas a reconocer, localizar e identificar elementos; reconocer detalles como nombres, personaje principal y secundario, temporalización entre otros; reconocer ideas principales y secundarias; reconocer relaciones de causalidad, reconocer características de personajes; recordar hechos, época y lugar; recordar detalles, recordar ideas principales y secundarias, recordar relaciones de causalidad, recordar características de los personajes. **Comprensión inferencial,** este tipo de comprensión, permite al lector la unión de su experiencia personal al texto, poder realizar conjeturas e hipótesis, inferencias detalles que puede adicionar, inducir un significado que parte de la idea principal, inferir ideas secundarias y ordenas las secuencias, inferir características de los personajes que no están explícitos en el texto.

Luego de la problemática descrita se formuló el siguiente problema: ¿De qué manera el programa influye en el nivel de comprensión lectora en alumnos de sexto grado del colegio 1131 Rómulo Córdova del distrito de la Victoria – 2019?; así como la hipótesis: El programa influye de manera significativa en la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del colegio 1131 Rómulo Córdova del distrito de la Victoria – 2019; y el objetivo: Demostrar de qué manera el programa influye en la comprensión lectora en estudiantes de sexto grado del colegio 1131 Rómulo Córdova del distrito de la Victoria – 2019.

8. METODOLOGÍA

El estudio fue de tipo aplicado, porque según Carrasco (2013), es de carácter práctico definido, logra investigar para luego actuar y generar cambios en un conjunto determinado de la realidad, existiendo relaciones de influencia de una variable sobre otra. Fue de diseño cuasi experimental, porque de acuerdo a Carrasco (2013), consiste en la manipulación del programa, para medir la comprensión lectora y controlar las variables intervinientes

GE	(R)	O ₁	X	O ₂
GC	(R)	O ₃		O ₄

La población según Carrasco (2013) es la comunidad de todos los elementos que pertenecen al área del espacio donde se realiza la investigación. Estuvo constituida por 78 estudiantes del sexto grado de la I.E 1131 Rómulo Córdova del distrito de la Victoria – 2019. De la misma manera, Carrasco (20013) refiere que la muestra es una porción que representa a una población, de modo tal que el resultado alcanzado, puede ser generalizado con cada elemento que forman parte de esa población, y está compuesta por 38 estudiantes del sexto grado de la I.E 1131 Rómulo Córdova del distrito de la Victoria – 2019.

La técnica utilizada en el estudio fue la encuesta. Para Arias (2006), son las formas para recopilar datos de las unidades de análisis, gracias a estas es posible compilar que

diferentes sujetos producen o emiten. El instrumento fue el test o prueba estandarizada; para Vara (2012) los test son situaciones controladas en la que se pretende comprobar el grado de competencia de la variable en estudio, la cual debe mantener la coherencia con el planteamiento y las hipótesis del estudio.

9. DISCUSIÓN

Encontramos una $t=-3,682 < -2,028$ y sig. $p = 0.001 < 0.05$, motivo por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis específica la cual nos indica que El programa mejora significativamente el nivel de comprensión lectora en alumnos de sexto grado del colegio 1131 Rómulo Córdova del distrito de la Victoria – 2019; resultados que coinciden con los obtenidos por Cusihualpa (2017) obteniendo resultados positivos; ya que antes de la aplicación de las estrategias, tanto el GC como GE tuvieron al inicio resultados similares; pero después de aplicarse las estrategias, se observó diferencia significativa entre ambos grupos; asimismo Salazar (2018) que concluyó: se observa que el programa presentado en la investigación se vincula eficazmente en los conocimientos de los educandos, mostrando en ellos una mejor comprensión en la lectura; y de Bravo (2018) *de* enfoque cuantitativo, descriptiva propositiva, de diseño no experimental, transversal; una muestra de 51 estudiantes, a quienes se les aplicó la prueba PROLESEC SE; y concluyó que, tanto las hipótesis generales y específicas se lograron cumplir con un proceso de trabajo individual y grupal, llegando a elaborar el programa “comprendo y aprendo”.

Se encontró una $t=-2,740 < -2,028$ y sig. $p = 0.009 < 0.050$, rechazándose la hipótesis nula, por lo tanto: El programa mejora significativamente el nivel de comprensión literal en alumnos de sexto grado del. Dichos resultados coinciden con los de Chanchavac (2017), y se aplicó un cuestionario y una prueba de comprensión lectora, y concluyó: se tuvo como estrategias: opinar sobre el contenido de un texto, recordar detalles de la lectura y ejemplificarla, con un uso de frecuencia significativa; y de Guevara, Naranjo y Patiño (2017) con una muestra de 124 estudiantes, a quienes se les aplicó la prueba de comprensión CLP-A, y concluyó: La utilización de la propuesta didáctica mejoró significativamente los nivel literal de los estudiantes del tercer grado.

Se halló una $t= -3,242 < -2,282$ y sig. $P = 0.003 < 0.05$, motivo por el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis positiva la cual nos indica que el programa mejora

significativamente el nivel de comprensión inferencial en alumnos de sexto grado d. Los resultados alcanzados coinciden con obtenido por Guevara, Naranjo y Patiño (2017) con una muestra de 124 estudiantes, a quienes se les aplicó la prueba de comprensión CLP-A, y concluyó: La utilización de la propuesta didáctica mejoró de manera significativa los niveles literal e inferencia en los educando del tercer grado.

10. CONCLUSIONES

Se concluyó que el programa influye significativamente el nivel de comprensión lectora en alumnos de sexto grado de la I.E N° 1131 Rómulo Córdova del distrito de la Victoria – 2019, habiéndose determinado un valor $t=-3,262 < -2,028$ y sig .p =0.001 <0.05.

Se concluyó que el programa influye significativamente el nivel de comprensión literal en alumnos de la I.E N° 1131 Rómulo Córdova del distrito de la Victoria – 2019, habiéndose determinado un valor $t=-2.740 > -2,028$ y sig. p =0.009 <0.050

Se concluyó que el programa influye significativamente el nivel de comprensión inferencial en alumnos de la I.E N° 1131 Rómulo Córdova del distrito de la Victoria – 2019, habiéndose determinado un valor $t=-3,242 < -2,028$ y sig. P =0.003 <0.050

11. REFERENCIAS

Alliende, F., Condemarín, M. y Milicic, N. (2000). *Prueba de comprensión lectora de complejidad lingüística progresiva*. Santiago: Ed. Universidad Católica de Chile.

Bravo, C. (2018). Leisure strategies to improve the reading understanding from the neuroscience approach, for the fifth year of vocational community primary education in the Santa Rosa La Florida educational unit A of the southern zone of the city of La Paz. *Fides Et Ratio vol.15 no.15 La Paz mar*.

Carrasco, S. (2012). *Metodología de investigación científica. Pautas metodológicas para diseñar y elaborar el proyecto de investigación*. Lima: Editorial San Marcos

Chaccha, A. (2018), *Comprensión Lectora y rendimiento académico en comunicación de alumnos del sexto grado de I.E. 139 S.J.L – 2017*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú

- Fonseca, L.; Migliardo, G; Simian, M.; Olmos, R.; y León. J. (2019). Strategies to improve reading comprehension: Impact of an instructional program in Spanish. *Revista Psicología educativa*. Vol. 25. Núm. 2. - 2019. Páginas 91 - 99
- Medina, G. (2018). *La atención y la comprensión lectora en estudiantes de cuarto grado de primaria*. Universidad César Vallejo, Lima, Perú
- OCDE (2009). *Estudios PISA 2009*. Lima: OCDE.
- Pérez, R. (2014). *Evaluation of educational programs*. Madrid: La Muralla.
- Pinzas, J. (2000). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metrocolor.
- Pinzas, J. (2001). *Estrategias metacognitivas para desarrollar la comprensión lectora*. Lima: Metrocolor.
- Solé, I. (2004). *Estrategias de lectura*. Barcelona: Editorial Graó.
- Spallanzani, C., (2001) *Le rôle du manuel scolaire dans les pratiques enseignantes au primaire*. Sherbrooke: Éditions du CRP, Université de Sherbrooke-
- Touriñán, M. (1987). *La educación artística como ámbito general de educación: hacia una pedagogía de la expresión mediada*. España: Universidad de Santiago de Compostela

Anexos 11: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA: Br. NILDA MARIA FLORES LLAMO

INFORME TÍTULADO:

“Programa para mejorar la comprensión literal e inferencial en estudiantes del sexto grado de primaria de la Institución Educativa N° 1131, La Victoria”

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: LIMA, SAN JUAN DE LURIGANCHO, 14 DE FEBRERO DEL 2020

NOTA O MENCIÓN: 16



ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ