



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Simulacros de sismo y actitud resiliente hacia los riesgos de desastres en los estudiantes de
la I.E. N° 0391 de la Ciudad de Juanjuí 2019**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con Mención en Docencia y Gestión
Educativa**

AUTOR:

Br. García Cueva, Raúl (ORCID: 0000-0002-7907-0540)

ASESOR:

Mag. Casaverde Carmona, Lisette (ORCID: 0000-0002-9573-6365)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

TARAPOTO – PERÚ

2020

Dedicatoria

Dedico esta investigación a mi esposa e hijos que son mi vida y mi inspiración, son la razón de mis proyectos y metas, sin esa fuerza motivadora sería imposible de lograr esta importante investigación, ellos son Margarita, Harold Jhonsú y Mar Alexandra.

Raúl

Agradecimiento

Agradezco al maestro Víctor Hugo, director de la institución educativa N°0391 Mariscal Cáceres, por darme todas las facilidades para la aplicación de los instrumentos de la investigación, así mismo a la maestra Lisette Casaverde Carmona por su didáctico asesoramiento.

El autor

Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	20
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	20
2.2. Variables y su operacionalización.....	20
2.3. Población, muestra y muestreo.....	22
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad.....	22
2.5. Procedimientos.....	25
2.6. Métodos de análisis de datos.....	25
III. RESULTADOS.....	26
IV. DISCUSIÓN.....	30
V. CONCLUSIONES.....	34
VI. RECOMENDACIONES.....	35
REFERENCIAS.....	36
ANEXOS	38
Matriz de consistencia	39
Instrumentos de recolección de datos.....	40
Validación de instrumentos.....	42
Autorización de la institución para realizar la investigación.....	48

Índice de tablas

Tabla 1. Operacionalización de variables.....	21
Tabla 2. Población Muestra y Muestreo.....	22
Tabla 3. Resultados de valoración de expertos referente al cuestionario sobre simulacros de sismo y el cuestionario actitud resiliente hacia riesgo de desastres.....	23
Tabla 4. Resultados del alfa de crombach del cuestionario sobre simulacros de sismo.....	24
Tabla 5. Resultados del alfa de crombach del cuestionario sobre actitud resiliente hacia riesgos de desastres.....	24
Tabla 6. Efectividad de los simulacros de sismo en los estudiantes de la I.E N°0391, Juanjuí, 2019.....	26
Tabla 7. Actitud resiliente hacia riesgos de desastres en los estudiantes de la I.E N°0391, Juanjuí,2019.	27
Tabla 8. Análisis de correlaciones.....	28

Índice de figuras

Figura 1. Efectividad en la ejecución de los simulacros de sismo de la I.E N°0391, Juanjuí, 2019.....	26
Figura 2. Actitud resiliente hacia los riesgos de desastres en la I.E N°0391, Juanjuí, 2019.....	27
Figura 3. Resultados de correlación sobre los simulacros de sismo y actitud resiliente frente a riesgos de desastres.....	29

RESUMEN

La presente investigación tuvo como objetivo establecer la relación que existe entre los simulacros de sismo y la actitud resiliente hacia los riesgos de desastres en estudiantes de la Institución Educativa N° 0391 de la ciudad de Juanjuí, utilizando como base teórica la teoría de resiliencia planteada Masten A. y Powell J. (2003). El tipo de investigación fue no experimental, con un diseño Correlacional (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), La población de estudio comprendió a 463 estudiantes de la I.E. N° 0391, con una muestra de 54 estudiantes de quinto grado, distribuidos en las secciones A y B. Se empleó la técnica de la encuesta, cuyos instrumentos fueron dos cuestionarios, sobre simulacros de sismo y actitud resiliente hacia riesgos de desastres. Los resultados evidenciaron que, de una muestra de 54 estudiantes, el 31% respondió que siempre los simulacros de sismo se ejecutan de manera efectiva; seguido de un 67% que consideran ello se da a veces, y finalmente el 2% consideró que nunca dichos simulacros se dan de manera efectiva. Así mismo se deduce que de una muestra de 54 estudiantes de la IE. N° 0391 de Juanjuí; el 91% de encuestados consideran que siempre han tenido una actitud resiliente hacia riesgos de desastres; por su parte el 09% de encuestados consideró que ello sucedió solamente a veces, y finalmente el 0% de encuestados consideró que nunca tuvieron una actitud resiliente frente a riesgos de desastres. Por tanto, el grado de la actitud resiliente es alto.

Palabras claves: simulacro, sismo, resiliencia

ABSTRACT

The objective of this research was to establish the relationship between earthquake drills and the resilient attitude towards disaster risks in students of the Educational Institution No. 0391 of the city of Juanjuí, using as a theoretical basis the theory of resilience proposed by Masten A. and Powell J. (2003). The type of research was non-experimental, with a correlational design (Hernández, Fernández and Baptista, 2014). The study population comprised 463 students of the I.E. No. 0391, with a sample of 54 fifth-grade students, distributed in sections A and B. The survey technique was used, whose instruments were two questionnaires, about earthquake drills and a resilient attitude towards disaster risks. The results showed that, of a sample of 54 students, 31% responded that earthquake drills always run effectively; followed by 67% who consider this occurs sometimes, and finally 2% considered that such drills never occur effectively. It also follows that from a sample of 54 EI students. No. 0391 of Juanjuí; 91% of respondents consider that they have always had a resilient attitude towards disaster risks; On the other hand, 09% of respondents considered that this happened only sometimes, and finally 0% of respondents considered that they never had a resilient attitude towards disaster risks. Therefore the degree of resilient attitude is high.

Keywords: simulation, earthquake, resilience

I. INTRODUCCIÓN

De la presente investigación su realidad problemática, está relacionada al problema de no tener una cultura de prevención. Los resultados de una inversión para obtener medidas preventivas no se ven muy próximos sus beneficios, sino en un tiempo muy lejano. Es más, los beneficios no son tangibles, ellos son “los desastres que NO ocurren”, es decir las pérdidas son mucho menores, escribió Annan (2006).

Por otro lado, los países asistentes a la Conferencia Mundial sobre la Reducción de los Desastres y la adopción del “Marco de Acción de Hyogo para 2005-2015”-MAH, adoptaron varios compromisos, pero se asumió el más importante como preponderancia que es: “Vigilar que se establezca una preponderancia nacional y local de la reducción del riesgo de desastre basada en una institucionalidad resistente”, en la que forja una visión uniforme y compartida con organización, asentada en una cultura de prevención, en la cual todos los responsables deben comprometerse en el rol que le corresponde según sus competencias o funciones, prevaleciendo como aspecto primordial la gestión del riesgo en la conducción de las emergencias o desastre a través de sus componentes: Prospectiva, Correctiva y Reactiva. (PLANAGERD, 2014, p.9)

Por otro lado, en España, el informe del Instituto Español de Estudios Estratégicos (2013), señala que, ante un desastre la intervención del estado esta centrada en las necesidades surgidas después de la emergencia, pero la población no percibía la ayuda que solucione sus problemas y necesidades de la emergencia, Los afectados por el desastre consideraban el apoyo pertinente de los más cercanos a ellos, tales como; la familia, los amigos, vecinos, sin dejar de lado el espíritu religioso y su fe de superar estos momentos difíciles. El estado mostro un accionar improvisado y con mucha dificultad de atención, se puso en manifiesto a través de los gobiernos más cercanos a la población, como son los ayuntamientos o municipalidades de las localidades afectadas.

Sin embargo, con características geográficas, hidrometeorológicas, geológicas, entre otras, nuestro país se encuentra en el borde oriental del cinturón de fuego del Océano Pacífico, que a su vez estas características lo exponen a sismos, tsunamis, movimientos en masas, erupciones volcánicas, descenso de temperatura y erosión de suelos, siendo estos los peligros naturales, con sus propias características como

intensidad, magnitud, distribución espacial, periodo de retorno, entre otros; los cuales son factores desencadenantes,. (parámetros de evaluación). Cenepred (2014)

Asimismo, el Informe del Instituto Geofísico del Perú (2014), revela que “las políticas de gestión de riesgo de desastres fueron dadas hace poco tiempo y se han empezado a adoptar diferentes medidas para disminuir la vulnerabilidad en nuestro país frente a peligros naturales tales como, los sismos, lluvias intensas, inundaciones, deslizamientos entre otros. Debemos identificar la ubicación de las zonas de mayor riesgo frente a estos peligros y una manera práctica de hacerlo, es revisando la historia de las comunidades vulnerables”.

Por otro lado, en concordancia al informe del Instituto Nacional de Defensa Civil (INDECI, 2009), las ciudades de Lima Metropolitana y el Callao, son zonas muy vulnerables frente a los peligros de sismo y tsunami debido a su ubicación geográfica, pue se estima que unas 200,347 viviendas podrían colapsar o quedar destruidas y otras 348,329 se verían altamente afectadas sobre todo las estructuras sin criterios técnicos: se estimó también que habría 51,019 personas fallecidas y 686,105 heridos (graves y leves). Esta realidad de alto riesgo, propició que el gobierno del Perú a través del Decreto Supremo N° 037-2010-PCM, aprobara el Plan de Prevención por Sismos, estableció las prioridades regionales de intervención, considerando el nivel de vulnerabilidad de las regiones frente al peligro de sismo. En ese mismo contexto se creó el Sistema Nacional de Gestión del Riesgo de Desastres (SINAGERD) en el año 2011 la cual se promulgó la Ley N° 29664; y en el año 2013 se constituye el Programa de Reducción de la Vulnerabilidad y Atención de Emergencias por Desastres (PREVAED), que plantea por fin un conjunto de acciones preventivas y correctivas de acuerdo a los componentes de la GRD, ante desastres naturales y antrópicos de todo tipo tales como; sismo, lluvias intensas, inundaciones, vientos fuertes, deslizamientos, heladas, friajes, incendios, dengue, zika chikumgunya, entre otros, pero cuyos resultados a la fecha no se muestran importantes, considerando la desarticulación existente entre los diferentes sectores y los niveles de gobierno.

En ese contexto, la realidad sísmica de la región San Martín, según el Informe del Instituto Geológico Minero y Metalúrgico (2007) contempla que, en este lugar del Perú “existen 144 zonas críticas, es decir en un 18.02 % de 788 peligros existentes de

tipo geológicos y geohidrológicos, esto significa que la región San Martín es considerada vulnerable de acuerdo a los peligros geológicos existentes. En tanto en el distrito de Juanjuí, los movimientos en masa como deslizamientos son peligros geológicos referentes como: (sector Marcana y Apana), caídas de rocas (sector Pucunucho), inundaciones y erosiones fluviales (sector Puerto y Pachiza)". Ante estas amenazas, la recomendación única es la reforestación, lo que se considera como una acción positiva o prospectiva de manera que los resultados no son a corto plazo sino que es todo un proceso de vigilancia y sostenibilidad, mas esta acción no se considera eficiente, por cuanto esta y otras zonas de San Martín, fueron y siguen siendo constantemente habitadas por personas que proviene en su mayoría de la sierra cuya cosmovisión no le permite actuar armónicamente con la naturaleza, propiciando por tanto una constante alteración del equilibrio hombre naturaleza y perjudicando enormemente nuestras zonas protegidas.

Ante esta realidad, el gobierno del Perú, con el propósito de asumir acciones preventivas y correctivas de responder con eficiencia una emergencia natural, como consecuencia de diferentes peligros existentes en nuestro País, dispuso la ejecución de simulacros en las instituciones públicas y privadas hace más de diez años, en una frecuencia de hasta cuatro veces al año y en diferentes horarios esta actividad está a cargo del INDECI (instituto nacional de defensa civil). En el caso de los colegios públicos y privados, está a cargo del MINEDU (ministerio de educación) "con finalidad de pedagogía y con preparación muy anticipada y la participación de padres de familia, son parte de la preparación para la respuesta ante situaciones de emergencia o desastres, que se encuentran como actividades de contingencia en el plan de gestión dl riesgo de desastres, cuya ejecución se planifica desde una perspectiva pedagógica". Ministerio de Educación. (2015). Guía para la organización de simulacros escolares. Segunda edición, Lima, Perú.

En tal sentido el simulacro es de carácter pedagógico en las instituciones educativas públicas y privadas, debe realizarse como actividades del plan de gestión del riesgo por peligro (sismo, tsunami, lluvias intensas, vientos fuertes, inundaciones, entre otras). Los simulacros, se consideran como instrumentos de formación y orientación cuya realización se planifica a raíz de una perspectiva pedagógica y el objetivo es una cultura de prevención. El simulacro se dirige a ser una estrategia educacional que

llegará a la conciencia de los estudiantes y asumir esta actividad con mucha responsabilidad que conlleva a actuar de manera eficiente frente a una emergencia o desastre. Los docentes, como parte de su trabajo en los ambientes educativos tienen que desarrollar sesiones de aprendizaje con contenidos que respondan a sus necesidades contextuales de acuerdo a los peligros que presentan sus comunidades vulnerables. Ministerio de Educación. (2015). Guía para la organización de simulacros escolares. Segunda edición, Lima, Perú.

Ante esta realidad según reporte del instituto geofísico del Perú con fecha 26 de mayo de 2019, a las 2:41 horas, se registró un sismo de 8° de magnitud en la escala de Richter, a 70 km al SE de Lagunas, Alto Amazonas, región Loreto; con una profundidad de 135 km de intensidad V y VI. cuyo epicentro ha sido cerca a Yurimaguas, y medianamente a distancia de la Provincias de Mariscal Cáceres de la región San Martín, afectando algunas viviendas e instituciones educativas del distrito de Juanjuí sobre todo generando pánico en la población, sin registrarse pérdidas humanas. En el caso de la IE N°0391 debido a que se realizan constantes simulacros no se evidencio exceso de ansiedad de parte de los estudiantes al día siguiente cuando se reincorporaron a sus actividades académicas pero la I.E por su parte continuó reforzando las actividades de concientización en ellos.

De lo referido anteriormente, se tiene antecedentes internacionales como los de Córdova y Bravo (2015), *Conocimientos de los estudiantes de cuarto año de la escuela de Enfermería sobre prevención ante desastres naturales (sismos – terremotos)* (Tesis de Maestría), Universidad de Guayaquil, ciudad de Guayaquil, País de Ecuador, se planteó como objetivo, determinar los conocimientos de los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Enfermería sobre prevención ante desastres naturales (sismos – terremotos), durante el periodo 2014 – 2015, para lo cual empleó un diseño de estudio transversal, descriptivo y cuantitativo, desarrollado en muestra de 164 estudiantes de enfermería y aplicando un cuestionario la cual concluyeron que el 42% siente temor y miedo ante un posible sismo o terremoto, esto se deduce por la poca capacidad resiliente frente a una situación de peligro manifestado, 47% creen importante tener conocimiento sobre cómo actuar ante eventos naturales, porque piensan que es necesario conocer procedimientos y protocolos que los conduzcan a actuar con eficiencia en momento de emergencia,

debido a que el 85% conocen muy poco sobre la existencia de niveles de alerta ante movimientos sísmicos, teniendo en cuenta la existencia de alerta y alarma frente a una emergencia y como debemos actuar frente la activación de estos; 73% jamás participo en alguna capacitación sobre cómo actuar de manera correcta frente a la manifestación de algún peligro natural, presentando un bajo nivel de preparación para dar respuesta optima en esas situaciones, el 51% jamás fue participe en ejercicios de simulacro como medida de prevención ante la manifestación de algún peligro natural, y el 44% nunca participaron en una capacitación para apoyar en primeros auxilios a las personas afectadas.

Por otro lado, Valero (2011), *Reacciones de adolescentes ante desastres y emergencias: aspectos psicosociales derivados del 11 de marzo*. (tesis doctoral), Universitat de Jaume I, ciudad de Castellón, país de España, se planteó como objetivo, analizar las actitudes y emociones de un conjunto de adolescente que viven a gran distancia de la zona en que se realizó un hecho muy traumático como es un accionar terrorista del 11 de marzo en la estación de Atocha en Madrid, para lo cual se empleó un diseño de estudio descriptivo sobre un atentado terrorista en cuatro trenes en la ciudad de Madrid, desarrollado en una muestra de 87 alumnos con edades entre 12 y los 16 años, usando para la obtención de datos un cuestionario; dicha muestra está vinculada a cuatro áreas de Educación Secundaria Obligatoria (ESO), de la misma que la mayoría son femeninas con un 55,3%, y masculinos el 44,7%. También se encuestó a una muestra de 10 papas y 10 mamas con edades entre los 38 y 63 años. Se llegó a conclusiones de acuerdo a la observación realizada, que los adolescentes que viven lejos de la zona donde se produjo el accionar terrorista manifiestan ciertas actitudes ante el hecho, pero que estas van desapareciendo poco a poco. La tristeza es la emoción que más se manifiesta en los adolescentes con un porcentaje de (96,5%), expuesta por casi la mitad de las personas que lo mencionan con gran magnitud, la indignación (88,6%) una emoción muy latente y expresiva, seguida por la rabia (83,5%) en la cual se muestra una expresión de colera anunciando, sensación de vulnerabilidad (83,5%) por el poco manejo de sus emociones. Por lo tanto, los resultados evidencian que “con las personas afectadas los sujetos manifestaron solidaridad” y “manifestarán más preocupación los adolescentes por situaciones que tengan que ver con la pérdida y el duelo”.

De igual manera Contreras y Beltrán (2014), *Reconstruir con capacidad de resiliencia: El casco histórico de la ciudad de Constitución y el sitio del desastre del terremoto y tsunami del 27 de febrero 2010*. (Revista Invi), Chile consideró como objetivo, Identificar el grado de reconstrucción en la ciudad de Constitución para conocer los lugares cambiados, los suelos mejores utilizados, los lugares en venta de patrimonios, así mismo las zona de reubicación de pobladores vulnerables con baja economía que fueron afectados, para lo cual el diseño de estudio utilizado fue cualitativo y cuantitativo; es resultado de una investigación al “casco histórico y la planta urbana afectada por el terremoto y por la cota real de inundación tras el tsunami. Esta investigación tuvo mucha dificultad porque no había mucha información en las autoridades locales, tampoco en las autoridades superiores. Se elaboró un padrón de viviendas en los periodos de octubre 2012 y abril 2013. Se efectuaron 15 entrevistas a detalle en el mes de abril en las cuadras afectadas por la cota real afectad por la inundación del tsunami estrictamente, entre el borde costero, borde río y la calle O’Higgins”.

Para este artículo, la discusión versa sobre, grado de resiliencia ante la manifestación de peligros naturales como tsunamis y terremotos, los progresos de reconstrucción física y poblacional en la ciudad de Constitución, esto significa que el estado con las organizaciones comunitarias y gobiernos regionales y locales deben tener una relación transversal. Si bien, la relación de los actores y la gobernanza necesaria para impulsar una planificación y organización territorial resiliente en Constitución no fueron objeto de evaluación o controversia en este artículo, Las conclusiones después de la investigación en campo muestran en un primer momento que el gobierno asume la emergencia durante y después (construcción y reconstrucción). Posteriormente no se ponían de acuerdo las autoridades locales con las autoridades centrales y no dejaron realizar su trabajo a los agentes territoriales en la cual dictaminaron un proyecto físico de corto plazo que atendía las necesidades de la población afectada, sino que atendía a un proyecto posdesastre que se podía aplicar a cualquier contexto que hubiese experimentado un desastre por el peligro del terremoto seguido de un tsunami. El desastre en Constitución mostro a una población preparada para una emergencia basada en un historial de enfrentamiento de emergencia y que se trasmite

a sus generaciones. La capacidad resiliente no se considera importante en una organización o planificación territorial de Chile por se asume que son resilientes.

Como manifiesta, Hernández (2017), *Vulnerabilidad, riesgo y resiliencia ante fenómenos hidrometeorológicos en jóvenes de bachillerato de La Antigua, Veracruz*. (tesis de maestría), Universidad Veracruzana, ciudad de Veracruz, México, se planteó como objetivo, Analizar los caracteres de la sociedad referente al riesgo y vulnerabilidad que adquieren la juventud de bachillerato del municipio de la Antigua Veracruz, frente a peligros hidrometeorológicos con la finalidad de formular alternativas que propicien una educación ambientalista y desarrollen su resiliencia comunal, para lo cual se empleó un diseño de estudio cualitativo, enmarcado en una referencia interpretativa, Dado que los dos propician acercarse a los procedimientos de construcción de las representaciones sociales de la juventud que es parte de esta investigación, puesto que se quiere conocer, que conocen, cuál es su imaginación, cuál es su sentir y cuál es su actuar al manifestarse un peligro meteorológico, así mismo disminuir la distancia al accionar resiliente de los jóvenes en estudio, tanto en lo personal y colectivo. La muestra comprendió estudiantes ubicados en la localidad de José Cardel de dos bachilleratos, con características similares.

El autor concluye precisando la “significancia importante de lo construido por los jóvenes, en relacionado a su representación, No solo la manifestación de peligros hidrometeorológicos hace vulnerable y ponen en riesgo al municipio también se suma la falta de empleos, delincuencia e inseguridad, situaciones que no están al margen de la realidad del país. Asimismo, considera que la resiliencia cumple un rol trascendental en la gestión adaptativa de capacidades de los jóvenes, frente a riesgos producidos por los peligros hidrometeorológicos, por lo tanto, es necesario fomentar en este grupo, diversas estrategias como la organización, participación social, con la finalidad de superar; crear o seguir potencializando su orgullo e identidad, además de crear acercamiento con el sistema del gobierno”.

Asimismo, entre los antecedentes nacionales tenemos el de Pastor y Fernández (2015), *Actitudes y conocimientos sobre la prevención de riesgos y desastres en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería-UNSCH, 2015*. (tesis de pregrado), universidad San Cristóbal de Huamanga, Ayacucho, Perú, se planteó como objetivo el determinar las actitudes y conocimiento sobre la prevención

de riesgos y desastres en los estudiantes de la Escuela de Formación Profesional de Enfermería-UNSCH, 2015, para lo cual se empleó un diseño de estudio descriptivo transversal, cuya muestra fue de 179 estudiantes de la Escuela de Enfermería de la Universidad San Cristóbal de Huamanga, a quienes se les aplicó un cuestionario de naturaleza informado; llegaron a la conclusión que el porcentaje más alto de los alumnos en estudio esta primero la apatía y poco conocimiento acerca de los desastres y la prevención de riesgos, a su vez no guarda relación o dependencia los niveles cognitivos con el accionar de la prevención de afectaciones de emergencias o desastres, ...”

Por lo tanto, Terrones (2018), *Acciones educativas y actitudes para la prevención de los desastres naturales en los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática del IESTP Juan Velasco Alvarado, Villa María del Triunfo, Lima, 2017.* (tesis de maestría), universidad Nacional de Educación Enrique Guzmán y Valle, Lima, Perú, se planteó como objetivo el Identificar el grado de relación entre las actitudes y las acciones educativas ante peligros naturales en los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática del IESTP Juan Velasco Alvarado, Villa María del Triunfo, Lima, 2017, para lo cual se empleó un diseño de estudio descriptivo, correlacional, cuya muestra censal fue de 87 estudiantes; concluyó que “existe una significativa relación entre las acciones educativas en los estudiantes sujetos de estudio y las actitudes sobre la prevención de los peligros naturales, y es necesario promover medidas de prevención frente a los peligros naturales a través de acciones de mejora”.

Por otra parte, Díaz (2017), *Nivel de conocimiento de las Enfermeras sobre desastre por sismo, en el hospital de Ventanilla, Lima – Perú.* (tesis de posgrado). Universidad César Vallejo, Trujillo, Perú, se planteó como objetivo, determinar el nivel de conocimiento de las enfermeras sobre desastre por el peligro de sismo, en el Hospital de Ventanilla, Lima – Perú, agosto - noviembre 2017, para lo cual se empleó un diseño de estudio descriptivo, contempla una muestra de 60 enfermeras que se desempeñan en hospitalización (I, II y III) de las unidades orgánicas, centro de esterilización y consultorio emergencia, atención inmediata, , concluye que las enfermeras con respecto al conocimiento de desastre por el peligro de sismo tienen un nivel medio.

Para esta investigación no se encontraron a nivel regional y local estudios que aludan a las variables en estudio. Con respecto a los enfoques conceptuales empleados en la investigación son los siguientes: el simulacro es un ejercicio práctico de acciones que se pone en manifiesto en una escenificación que muestran lesiones y daños en una emergencia hipotética. Los involucrados ponen en práctica técnicas y habilidades con las que enfrentarían situaciones de emergencia, considera la movilización y ejercicio serio de los sujetos, así mismo materiales y recursos a utilizar en situaciones de emergencia. (Guía simulacros 2015, p.7)

Los simulacros escolares son acciones que se planifican con anticipación, en la cual se ejecuta para el ejercicio de protocolos y técnicas que en un momento real de emergencia o desastre se ponen en manifiesto. Establece un instrumento importante para poder verificar en donde mejorar y que fortalecemos y programar correcciones. Estas acciones nos dirigen a saber responder con eficiencia en situaciones reales de emergencias o desastres. (Guía simulacros 2015, p.9).

Vía los importantes simulacros, trabajar en la escuela la acción preventiva de la manifestación de algún peligro de índole natural, es un imperativo educativo cuya rentabilidad educativa, pedagógica y social es muy alta, en la cual nos conduce a una cultura de prevención. De allí que el MINEDU (Ministerio de Educación), señala en la Guía para la organización de simulacros escolares 2015, las siguientes características principales de los simulacros en la institución educativa, como:

En el plan de contingencia existen actividades de preparación para la respuesta frente a la materialización de un peligro, estos son los simulacros que tienen una dimensión instrumental y pedagógica.

El simulacro se organiza con mucha anticipación asignando roles para responder con eficiencia las consecuencias de los desastres, esto se realiza bajo el principio de aprender haciendo.

Para garantizar el cumplimiento adecuado de lo planteado en el ejercicio de los simulacros, es supervisado por la Comisión de educación Ambiental y Gestión del Riesgo de Desastres.

Para validar o replantear medidas correctivas, el plan de contingencia se pone a prueba su eficacia frente a un determinado peligro.

Nos prepara a saber actuar frente a la manifestación de diferentes peligros que puedan suscitarse, tales como: inundaciones, incendio, sismo, tsunami u otro acontecimiento que impulse a los estudiantes, docentes y otro personal a evacuar a un espacio seguro.

La evacuación se pone en práctica para salvar vidas y en lo más pronto posible restituir el servicio educativo.

El Manual de Gestión de Riesgos del MINEDU (Ministerio de Educación), establece definición de Simulacro como la “las acciones operativas de toda la comunidad educativa se evalúa capacidades de respuesta inmediata frente a una emergencia o desastre; el ejercicio de un simulacro tiene una duración promedio de 15 a 20 minutos según el contexto de riesgo (simulacro de sismo, tsunami, inundación u otro),”.

Así mismo, según el Manual del Minedu, Si consideramos simulacros anunciados debemos tomar en cuenta “un peligro de índole natural como es el sismo, en la cual para anunciar su llegada no hay instrumento tecnológico, porque son impredecibles y son hechos fortuitos. Es indiscutible que el término “anunciado”, considera acciones planificadas, por ejemplo, el conocimiento de la actividad, si fue oportuna y de calidad la información entregada, entre otros”. comprende aspectos de planificación que considera por ejemplo si la comunidad educativa, conoce el hecho; si la información brindada, fue oportuna y de calidad, entre otros aspectos”. Para el desarrollo de acciones organizadas y coordinadas, sujetos desde luego a ajustes y evaluaciones se generan óptimas condiciones con estos elementos.

Por lo tanto, los simulacros sorpresivos “Solamente la Comisión de Educación Ambiental y Gestión de riesgos está al tanto y tiene la intención de evaluar la actitud de la comunidad ante la sorpresa de un peligro sísmico, comprenden ensayos no advertidos, y por tanto no es de conocimiento de la comunidad educativa”. (Minedu, 2015).

Sin embargo, Para evitar dificultades ante escenarios no previstos la comisión de educación ambiental y gestión del riesgo de desastres, debe tener registrado el listado de participantes, el escenario, el guion, el espacio físico. Considerar también que los simulacros sorpresivos “deben ser parte de un procedimiento que involucra acciones avisadas con anticipación que deben ser parte de un plan de respuesta a emergencias o desastres. Si la actividad es del ejercicio, más no se detallará el escenario, guion y afectación” (OPS, 2010).

Por lo tanto, los simulacros extensivos de sismos, “La sociedad participa en estos actos, involucra a la comunidad educativa en general, por lo cual se ponen en manifiesto los ejercicios practicados y se hace uso de los recursos disponibles y necesarios. Los actores involucrados que participan en el manejo de emergencias o desastres ponen en práctica sus acciones, incluye la participación de los pobladores quienes desempeñan roles establecidos”. (Minedu, 2015).

Por otro lado, para entender la resiliencia tomamos los siguientes enfoques conceptuales; Según, Luthans (2002) la resiliencia se define como una recuperación de la adversidad, el progreso y una mayor responsabilidad por la capacidad psicológica positiva desarrollada (p,702).

Sin embargo, Ungar (2011) señala que el estudio de la resiliencia debe considerar primero el entorno/medio ambiente y el aspecto cultural y luego al infante, sujeto o comunidad. En ese contexto el autor retoma dos aspectos: negociar y navegar. (p.10)

Por otro lado, Se entiende esta capacidad como un proceso que necesita que estén presentes e interactúen factores resilientes, junto a estrategias y contextos que la hagan posible, por ello se dice que la resiliencia es la capacidad universal, grupo o comunidad que se presentan en la vida para enfrentar las dificultades, ser transformados por ellas, aprender de ellas, e inclusive superarlas de manera positiva (Grotberg, 2006).

Asimismo, Muñoz (2012) señala que la resiliencia tiene un concepto más relativo en la actualidad con apoyo menor en la inmutabilidad-invulnerabilidad y con más ímpetu en el equilibrio dinámico de los elementos comprometidos y su relación con la etapa de 31 ciclo vital, Por tanto, no es permanente ni absoluta la resiliencia al estrés, porque en cada momento de la trayectoria evolutiva de una persona depende

de los elementos y fuerzas presentes. Es así que sujetos que habían manifestado actitudes resilientes en extremas situaciones pueden colapsar y acaben por minar sus recursos psicológicos, si continúan acumulando situaciones negativas. (p.11)

A su vez, Cáceres y Fontecilla (como se citó en Becoña 2006) “resiliencia deriva de la palabra resilio, quiere decir resaltar, rebotar, volver atrás, volver de un salto. Así mismo, considera que la “resiliencia es cuando un cuerpo se resiste por un golpe a ser roto. Al aumentar la resistencia un cuerpo disminuye su fragilidad. Así mismo un material luego de una deformadora presión tiene la capacidad de recobrar su forma original, Este concepto fue adoptado a las ciencias sociales porque es evidente que es aspecto conceptual de ingeniería civil y de la física.

Por otro lado, Luthar y Cushing (como se citó en Becoña 2006), sobre la definición de resiliencia no existe un consenso o acuerdo total. Sin embargo, en respuesta al riesgo o a la adversidad implica competencia o un positivo y efectivo afrontamiento.

Sin embargo, Masten y Garmezy (como se citó en Becoña 2006) Está intrínsecamente ligada a sus “cualidades personales como la alta autoestima o autonomía de las personas con características de actitud resiliente”. En concordancia con lo establecido, presentan en el desarrollo de la resiliencia tres grupos de factores: i) niños con sus propios atributos; ii) familia y sus aspectos, y iii) Amplio ambiente social y sus características.

De la misma manera de acuerdo con Saavedra y Villalta (2008), realiza un estudio con personas entre 15 y 65 años en un estudio comparativo sobre medición de las características resilientes, refiere sujetos con modalidades de interacción distintas: con sus posibilidades, consigo mismo, con los otros y lo establece en doce factores como:

Identidad. (condiciones de base). relativamente estable es el sujeto; se refiere a juicios generales tomados de los valores culturales. Ejemplo: “Yo soy una persona que ayudada a los demás”.

Autonomía. (visión de sí mismo). hace referencia a su entorno sociocultural se refiere a juicios que se señalan; el sujeto establece consigo mismo un vínculo. Ejemplo: “Yo soy una persona que respetan los demás”.

Satisfacción. (visión del problema). El sujeto interpreta problema en un momento, significa precisar aspectos que mencionan su modo particular de ser. Ejemplo: “Yo soy para otras personas un modelo positivo”.

Pragmático. (respuesta resiliente). La interpretación del accionar que la persona realiza se refleja en reflexiones. Ejemplo: “Yo soy práctico con metas en la vida”.

Vínculos. (condiciones de bases). Las redes sociales con raíces en la historia personal y el valor de la socialización primaria, estos son juicios que se ponen en relieve. Ejemplo: “Yo tengo relaciones afectivas sólidas, relaciones personales confiables y una familia bien estructurada.”.

Redes. (Visión de sí mismo). con su entorno social cercano la persona establece un vínculo afectivo. Ejemplo: “Yo tengo alguien que estimula mi autonomía e iniciativa, a quién recurrir en caso de problemas y personas que me apoyan.”

Modelos. (Visión del problema). la superación de situaciones problemáticas nuevas es apoyada por las redes sociales, se refiere al juicio de convicción del papel que cumplen. Ejemplo: “Yo tengo personas que me ayudan a evitar peligros o problemas, personas que me ponen límites razonables y un estudio estable o ambiente de trabajo.”.

Metas. (respuesta). Las metas y redes sociales tienen un valor contextual en una situación problemática. el Ejemplo: “Para enfrentar los problemas yo tengo a alguien y mis objetivos son claros.”

Afectividad. (condiciones de base). Son juicios que refiere al vínculo con el entorno y a las posibilidades sobre sí mismo. Ejemplo: “Yo puedo hablar de mis emociones, establecer relaciones personales de confianza, y tener buen humor.”

Autoeficacia. (visión de sí mismo). Ante una situación problemática las personas reconocen las posibilidades de éxito en sí mismo. Ejemplo: “Yo puedo apoyar a otros que tienen dificultades, equivocarme y luego corregir mi error, , resolver problemas de manera efectiva”.

Aprendizaje. (visión del problema). Una posibilidad de aprendiza es el juicio que se refiere a valorar una situación problemática. Ejemplo: “De mis errores y aciertos yo puedo aprender ser creativo y ser persistente.”

Generatividad. (respuesta). Para solucionar situaciones problemáticas existen aspectos que pedir ayuda a otros es una posibilidad. Ejemplo: “Yo puedo trabajar con otros en la solución de problemas, esforzarme por lograr mis objetivos, mis problemas son solucionados por estrategias.”

Según Sánchez (2016), en la resiliencia, se presentan tres tipos:

Resiliencia individual: refiere que “han arrojado como resultados algunas investigaciones para que sea exitosa una empresa deberá tener a personas mentalmente sanas en los equipos de trabajo, de allí que alteran de los empleados su vida laboral por que las organizaciones tienen cambios constantes”. En ese sentido, para favorecer la adaptación se convierte en una pieza clave la resiliencia.

Así mismo precisa que, la resiliencia colectiva según, “avanzados estudios, se procedió en individuos, sin embargo, se considera que en los grupos sociales están inmersas las personas, por lo que se puede deducir que hubo influencia de dichos grupos en los resultados obtenidos.”

Como también la resiliencia organizacional, considera que; “este término no era tan conocido en las organizaciones, aunque las personas asuman los conflictos, empezó a considerarse para crear los escenarios como objetivo de. Cuando la organización tiene resiliencia, surge la capacidad de manera rápida poder tomar decisiones, es así que siempre están alerta y preparados, tiene más oportunidades al anticiparse a las amenazas y es capaz de explotar todas las oportunidades que se le presenta”.

Por lo tanto, lo esencial en la vida es después de la desgracia tener el valor de reponerse, pero lo hacemos después, ojalá sería antes. Lo triste es no hacerlo jamás. “Después de la adversidad fortaleza ... En el niño existe una posibilidad de recuperación o de agravamiento en cada etapa de su historia” (Cyrulnik, 2001, citado por Villarroel).

Por lo que, “De la oscuridad la luz, de lo feo lo hermoso, del caos emerge el cosmos, del desorden el orden, y sobre el trasfondo de lo que nos resulta feo solo podemos

reconocer las virtudes de lo bello, lo roto, fracturado y escindido puede notarse gracias al contraste con lo integrado, lo vinculado, lo unido; aquello que nos parece agraciado por encima de lo que nos resulta desgraciado.. (Manciaux 2003, citado por Villarroel).

Por lo tanto, La resiliencia resulta relevante para sobreponerse a las adversidades, es importante mencionar ciertas características de la persona resiliente que a decir de Villarroel (s.f.), comprenden tres grupos de factores: i) “la aceptación incondicional de otro: ...precisa del incremento del sentido de su propia dignidad y el acrecentamiento de la autoestima; ii) hacia conductas constructivas pueda ejercer una apertura la conciencia de que existen normas básicas, positivas y orientadoras, iii) Asumir la propia importancia como personas, experimenta un sentido para la vida, dotada de significado, no solamente para una construcción trascendente sino para nosotros mismos”.

De forma similar, Según Loesel (1992), citado por Villarroel, “suelen vivir en un clima educacional los niños resilientes con límites claros y abierto; se ven estimulados por la existencia de expectativas de logros realistas por parte de los adultos y comparten responsabilidades sociales, motivan el enfrentamiento constructivo, porque cuentan con modelos sociales”.

De igual forma, las personas necesitan de un requisito esencial para construir comportamientos resilientes hacia los desastres: dichos sucesos sobre la población y su impacto en el equilibrio y desarrollo sostenible del lugar establecen los efectos que generan a corto, mediano y largo plazo. La ejecución de medidas asistenciales eficientes de manera oportuna y pertinente ante tales circunstancias, sino es imposible por lo menos es muy complicado. Como garantía directa de integridad física o psicológica ante esta realidad, resulta imprescindible el correspondiente comportamiento resiliente que las personas y asumamos acciones preventivas. (Minedu:2015).

Ante esta realidad, Masten (2001) señala que la resiliencia proviene de la magia cotidiana de los recursos ordinarios y normativos presentes en la mentes y cuerpos de los niños, en relaciones en sus comunidades y sus familias y no proviene de cualidades excepcionales ni especiales. los niños que enfrentan a menudo las

mayores adversidades consideran que no tienen las protecciones que brindan los recursos básicos ni las oportunidades y experiencias que nutren el desarrollo de los sistemas adaptativos. Aquellas adversidades que socavan los sistemas básicos de protección para el desarrollo son las principales amenazas para los niños, deberían centrarse en estrategias que protejan o restablezcan la eficacia de estos sistemas básicos serían los esfuerzos en los niños en riesgo para promover su competencia y la resiliencia.

Por tanto, la idea de que se trata de procesos raros y extraordinarios es menos optimista que la concepción de que el fenómeno de resiliencia surge de los procesos ordinarios ofrece una perceptiva de acción mucho más optimista.

Según, Masten y Powell (2003) mencionan atributos principales asociados a la resiliencia, tales como; Atributos individuales que tiene que ver con las habilidades cognitivas (de funcionamiento ejecutivo y atencionales), confianza, competencia y méritos (autoeficacia, autoestima), personalidad y temperamento (sociabilidad y adaptación), autorregulación (control de impulso, afecto), ante la vida visión positiva (creer en el significado de la vida, esperanza, fe). calidad de crianza (expectativas, estructura, calidez, y guía), cercanas relaciones con competentes adultos (familiares, tutores, padres), duraderos y pro sociales sus relaciones a semejantes. Fuentes comunitarias y oportunidades, relaciones con organizaciones pro sociales basadas en las escuelas buenas, (grupos religiosos, asociaciones), calidad del barrio o vecindario (bibliotecas, centros recreativos, seguridad, supervisión colectiva), servicios sociales y sanitarios de calidad (p.1-25).

En tal sentido, la actitud resiliente significa diferencias individuales “tener siempre previsto los elementos y materiales para afrontar un evento o emergencia sísmica requiere no es suficiente, sino también las capacidades individuales de las personas entran en acción. mencionamos, por ejemplo; Habilidades cognitivas: el uso de la memoria, atención, percepción, creatividad, otros están implicadas y comprende las capacidades o aptitudes humanas, y para afrontar exitosamente un evento sísmico son válidas. Es así que, la autoeficacia; Es tratar con suficiencias las situaciones que se presentan y es la confianza en las propias habilidades, la adaptabilidad; propicia en él, cambios en su manera de actuar, considerándose como la capacidad del

individuo para someterse – ajustarse - a reglas o normas que imperan en el medio social.”. (MINEDU, 2015).

Sin embargo, las relaciones en la actitud resiliente, es tener presente de manera insoslayable que son claves para el aprendizaje exitoso de cómo actuar en los simulacros “la calidez humana, las relaciones con adultos competentes fundamentalmente y otras personas donde se establezcan conexiones para el cumplimiento de reglas duraderas; (MINEDU, 2015).

Asimismo, en la actitud resiliente las oportunidades; “minimizan las amenazas y donde se efectúa el simulacro, que son la institución educativa y la calidad de los procesos cobra relevancia la calidad de su contexto social y las conexiones prosociales que se hayan establecido. Ante los efectos devastadores de un fenómeno natural todos estos elementos permiten controlarnos emocionalmente” (MINEDU, 2015).

Por otro lado, además de otros efectos negativos sobre la economía del lugar y del propio ambiente, la amenaza natural, es “cualquier peligro o fenómeno ocasionado por la naturaleza en la que nuestra seguridad física y mental está en grave riesgo.”. (MINEDU, 2015).

Sin embargo, sabemos que nuestro país es una zona sísmica por excelencia, pues pertenecemos al cinturón de fuego del pacífico y la praxis preventiva en la escuela es fundamental. En ese sentido, se vienen realizando simulacros en el país en especial en las instituciones educativas desde agosto del 2010 (agencia peruana de noticias:2010).

Por lo expuesto, se ha señalado que estas prácticas educativas es resultado de procesos previos de planificación y no son espontáneas, para que se plasme lo aprendido en escenarios simulados, a contextos de riesgo dando respuesta inmediata propiciada por peligros naturales o antrópicos por y que se han identificado oportunamente y que debe tener todo institución educativa contemplada en el análisis y el plan de gestión del riesgo.

Sin embargo, las expresiones por parte de buen sector de participantes ante los simulacros plasma en las evidencias observadas de los planes, la indiferencia con la

que participan, pues no actúan con responsabilidad, por tanto, los efectos o consecuencias serían grandes y graves ante una realidad sísmica. Implica por tanto el alto grado de vulnerabilidad en la que nos encontramos y siendo preocupante la capacidad de resiliencia de las víctimas, pues entre sismos y resiliencia, existe relación.

Por tanto, en la presente investigación, el problema general fue: ¿Qué relación existe entre los simulacros de sismo y actitud resiliente hacia los riesgos de desastres en los estudiantes de la I.E. N° 0391 de la Ciudad de Juanjuí 2019?; siendo los problemas específicos: 1) ¿Cuál es el nivel de efectividad de los simulacros de sismo en los estudiantes de la institución educativa N° 0391 de la ciudad de Juanjuí 2019?; y 2) ¿Cuál es el grado de la actitud resiliente hacia los riesgos de desastre en los estudiantes de la institución educativa N° 0391 de la ciudad de Juanjuí 2019?.

La presente investigación se justifica por su valor teórico: por cuanto contribuirá, por un lado, a la solidez teórico conceptual de los simulacros de sismos y su relación con las actitudes resilientes de los estudiantes para afrontar situaciones adversas relacionadas a los desastres naturales en general. Por otro lado, los resultados podrán generalizarse o extrapolarse a contextos similares o de mayor dimensión. En esa misma línea se precisa que la relación que se obtenga ayudará a revisar, desarrollar o apoyar una teoría y nos dará mayores luces o argumentos para conocer en medida mayor el desempeño de una o más variables.

La presente investigación se justifica por sus prácticas implicancias: Porque ayudará analizar la relación entre los simulacros de sismos y la actitud resiliente de los estudiantes antes las amenazas de los desastres naturales.

La presente investigación se justifica porque tiene relevancia social: los resultados obtenidos en esta investigación permitirán potenciar y reorientar la calidad de los simulacros de sismos y mejorar con ello la actitud de que disponen los estudiantes y las personas en generar para afrontar las adversidades y superarlas ante eventos o fenómenos naturales de alto riesgo, como los sismos, por ejemplo.

La presente investigación se justifica por su utilidad metodológica: los instrumentos de investigación empleados, aun cuando sean útiles para enrumbar y desarrollar los procesos de investigación, también ayudará, si las circunstancias exigen, a sentar las

líneas para la creación de un instrumento nuevo para recolectar, analizar datos, la definición de un concepto, variable o relación entre las mismas.

La presente investigación es conveniente: el presente estudio es de mucha utilidad y funcionalidad por cuanto permitirá que los protagonistas en la planificación y ejecución de los simulacros comprendan la importancia humana que tienen los simulacros y las necesidades de trabajar capacidades de resiliencia de los estudiantes ante las adversidades.

En la presente investigación el objetivo general fue: determinar la relación que existe entre los simulacros de sismo y la actitud resiliente hacia los riesgos de desastres en estudiantes de la Institución Educativa N° 0391 de la ciudad de Juanjuí 2019, para determinar su significancia entre ambas variables; siendo los objetivos específicos: 1) Identifica el nivel de efectividad de los simulacros de sismo en los estudiantes de la institución educativa N° 0391 de la ciudad de Juanjuí 2019; y 2) Identifica el grado de la actitud resiliente hacia riesgos de desastres en los estudiantes de la institución educativa N° 0391 de la ciudad de Juanjuí 2019.

Por lo consiguiente, para esta investigación la hipótesis general planteada fue: La relación que existe entre los simulacros de sismo y la actitud resiliente hacia los riesgos de desastres en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0391 de la ciudad de Juanjuí 2019 es significativa; siendo las hipótesis específicas: 1) El nivel de efectividad de los simulacros de sismo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0391 de la ciudad de Juanjuí 2019, es medio; y 2) El grado de la actitud resiliente en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0391 de la ciudad de Juanjuí 2019, es medio.

II. MÉTODO

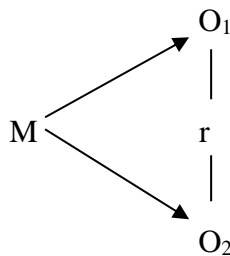
2.1. Tipo y diseño de investigación

Tipo de estudio

La investigación es de tipo No experimental, por lo tanto, es un estudio de variables que se realiza sin la manipulación deliberada y en los que solo se observan en su ambiente natural los fenómenos para analizarlos”. Hernández et al. (2014)

Diseño de investigación

Esta investigación es de diseño descriptivo correlacional, por cuanto tiene la “finalidad de conocer el grado de asociación o relación que exista entre dos o más categorías, conceptos, o variables en una muestra o particular contexto. En oportunidades sólo se realiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio vínculos entre tres, cuatro o más variables”. Hernández et al. (2014). El esquema es el siguiente:



Dónde:

M = Muestra

O₁ = Simulacros de sismo.

O₂ = Actitud resiliente hacia los riesgos de desastres.

r = Relación entre las variables

2.2. Variables y su operacionalización

En esta investigación, las variables son: Variable 1: simulacros de sismo; y Variable 2: Actitud resiliente hacia los riesgos de desastres.

Operacionalización

En esta investigación, las variables están operacionalizadas en la tabla 1, tal como se muestra a continuación:

Tabla 1
Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Simulacros de sismo	El simulacro es un ejercicio práctico de acciones que se pone en manifiesto en una escenificación que muestran lesiones y daños en una emergencia hipotética (Guía de simulacro 2015, p.7)	Comprende los procedimientos adecuados para evaluar la naturaleza y tipo de simulacros y su impacto en los estudiantes.	<i>Anunciado</i> <i>Sorpresivo</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Conoce la institución educativa. - Oportunismo en la información. - Calidad de la información. - No es de conocimiento de la Institución educativa. - Solo conoce la Comisión de Educación Ambiental y Gestión de riesgos. - Actitud de la I.E ante la sorpresa. - Involucra a la comunidad educativa 	Ordinal
Actitud resiliente hacia los riesgos	la resiliencia proviene de la magia cotidiana de los recursos ordinarios y normativos presentes en la mentes y cuerpos de los niños, en relaciones en sus comunidades y sus familias. (Masten 2001)	Se evaluará los comportamientos y capacidades de los estudiantes ante la realidad de un sismo, a través del cuestionario de resiliencia	<i>Diferencias individuales</i> <i>Relaciones</i> <i>Oportunidades</i>	<ul style="list-style-type: none"> - Contiene las operaciones o ejercicios previstos. - Cuenta con todos los recursos disponibles. - Habilidades cognitivas - Autoeficacia. - Adaptabilidad - Autorregulación. - Perspectiva positiva. - Calidez - Relaciones con personas mayores competentes. - Conexiones a reglas duraderas - Calidad de la I.E. - Conexiones prosociales. - Calidad de su contexto social. 	Ordinal

2.3. Población, muestra y muestreo

Población: En esta investigación la población estuvo conformado por 463 estudiantes de la I.E. N° 0391 de la ciudad de Juanjuí, de los cuales 336 corresponden a los 06 grados del nivel primario y 127 pertenecen a inicial, tal como se muestra en la tabla 2.

Tabla 2

Población

Grado	N° de estudiantes
inicial 3 años	46
inicial 4 años	44
inicial 5 años	37
Primero	66
Segundo	63
Tercero	61
Cuarto	55
Quinto	58
Sexto	33
Total	463

Fuente: Nóminas de matrícula de la I.E N°0391, Juanjuí.

Muestra: comprenden 54 estudiantes de quinto grado, distribuidos en las secciones A y B.

Muestreo: Es no probabilística, por cuanto se seleccionó a conveniencia.

Criterios de selección

Se considera como criterio de inclusión a todos los estudiantes sin distinción de sexo, raza o religión u otra característica que induce a la discriminación. El criterio de exclusión corresponde a los estudiantes de grados inferiores, por cuanto para estos simulacros, ellos muestran más dependencia.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección datos, validez y confiabilidad.

Técnica: Se utilizó la técnica de la encuesta para recabar información acerca de los simulacros de sismo y la actitud resiliente hacia los riesgos de desastres en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0391 de la ciudad de Juanjuí 2019.

Instrumentos

El instrumento a aplicar serán dos cuestionarios de elaboración propia, acorde con los indicadores precisados en la matriz de consistencia. En el cuestionario sobre efectividad de ejecución del simulacro de sismo, se utilizó la siguiente escala de valoración, distribuida en tres niveles: Nivel bajo [0 - 10]; Nivel medio [11 - 20]; y Nivel alto [21 - 30]; En el cuestionario sobre actitud resiliente frente a riesgos de desastres, se utilizó la siguiente escala de valoración, distribuida en tres niveles: Nivel bajo [0 - 20]; Nivel medio [21 - 40]; y Nivel alto [41 - 60]. Se realizó el contraste de la hipótesis planteada (en donde se usó Pearson) en la presente investigación.

Validez

En la presente investigación, la validación se hizo mediante la técnica de juicio de expertos. En donde cada juez realiza la valoración del instrumento y dichos resultados son procesados en la tabla 3.

Tabla 3

Resultados de la Valoración de los Expertos Referente al Cuestionario sobre Simulacros de Sismo y el Cuestionario sobre Actitud Resiliente hacia Riesgo de Desastres.

N°	Juez Experto / Especialidad	Simulacros de Sismo			Actitud Resiliente hacia Riesgo de Desastres		
		Valoración numérica	Valoración porcentual	Opinión experta	Valoración numérica	Valoración porcentual	Opinión experta
01	E1 (director)	48	96	Válido para su aplicación	49	98	Válido para su aplicación
02	E2 (director)	49	98	Válido para su aplicación	47	94	Válido para su aplicación
03	E3 (director)	48	96	Válido para su aplicación	47	94	Válido para su aplicación
	PROMEDIO	48,33	97	Válido para su aplicación	47,67	95	Válido para su aplicación

Confiabilidad

En la presente investigación, se realizó mediante la aplicación del Alfa de Cronbach, siendo la muestra piloto de 15 y 20 estudiantes. Los resultados se contemplan en las tablas 4 y 5.

Tabla 4

Resultados del Alfa de Cronbach del Cuestionario sobre Simulacros de Sismos.

ITEMS	SUJETOS																				TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	
1	3	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	2	2	3	1	2	1	1	1	30
2	3	3	1	3	3	1	1	1	3	2	1	1	1	2	2	1	1	1	1	1	33
3	2	2	1	2	1	1	1	1	3	3	1	2	1	1	1	3	1	2	2	2	32
4	2	2	1	2	1	3	1	2	2	1	1	3	1	1	1	2	3	1	2	3	35
5	1	1	3	1	2	1	3	2	1	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	30
6	1	1	3	1	2	1	2	1	1	1	2	3	2	1	3	1	3	2	1	1	33
7	1	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	3	1	2	1	2	28
8	1	3	2	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	2	1	3	1	3	2	3	36
9	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	1	1	1	1	1	30
10	3	1	1	3	1	2	2	1	2	3	1	1	1	3	1	2	1	2	1	1	33
	0.77	0.68	0.7	0.6	0.7	0.7	0.5	0	0.7	1	0.2	0.7	0	0	0.8	1	0.8	1	0.2	0.7	11.756
K =	10	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$																			
K-1 =	9																				
Vi =	11.76																				
Vt =	6.22																				

Tabla 5

Resultados del Alfa de Cronbach del Cuestionario sobre Actitud Resiliente hacia los riesgos de Desastres.

ITEMS	SUJETOS															TOTAL
	1	2	3	3	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	1	1	1	1	3	1	2	1	1	1	1	1	3	1	2	21
2	3	3	1	3	3	2	3	3	3	2	1	3	3	3	2	38
3	2	2	1	2	3	1	1	3	3	3	1	2	3	2	1	30
4	2	3	1	2	3	3	1	3	3	1	3	3	1	2	3	34
5	1	1	1	1	2	1	1	1	1	1	2	1	1	1	1	17
6	2	1	3	1	2	3	2	1	3	1	2	3	2	1	1	28
7	1	1	2	1	1	1	2	1	1	2	2	1	1	3	1	21
8	1	3	2	2	1	3	1	1	1	2	1	2	1	3	2	26
9	3	3	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	40
10	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	3	3	1	3	3	29
11	3	3	2	3	1	1	3	3	1	2	1	3	3	1	3	33
12	1	2	3	2	1	1	3	3	3	1	2	1	3	1	2	29
13	1	1	1	3	2	1	2	1	3	1	2	1	2	2	3	26
14	2	1	2	1	2	3	2	1	2	3	3	2	3	3	1	31
15	2	2	1	3	1	2	1	2	1	2	1	2	1	1	2	24
16	1	1	1	2	1	2	3	3	1	1	1	3	1	3	2	26
17	1	3	3	2	2	1	1	3	1	2	3	3	3	3	3	34
18	1	2	2	1	2	1	2	2	3	1	3	2	2	2	3	29
19	2	1	1	3	3	3	1	1	2	1	2	1	2	2	1	26
20	3	3	1	3	3	2	2	3	2	3	2	2	3	2	3	37
	0.642	0.832	0.642	0.726	0.682	0.695	0.661	0.892	0.842	0.618	0.682	0.726	0.787	0.726	0.682	10.8342105
k	20	$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum Vi}{Vt} \right]$														
k-1	19															
∑Vi	10.83															
Vt	35.31															

2.5. Procedimientos

La presente investigación se inició con el análisis de diversas fuentes, tales como antecedentes de estudio, teorías y bases conceptuales, para formularnos el problema, así mismo obtuvimos resultados estadísticos que nos permitió llegar a las conclusiones y establecer recomendaciones que involucra a la comisión de educación ambiental y gestión del riesgo de desastres de la I.E.

2.6. Métodos de análisis de datos

Para el análisis de las calificaciones se utilizará técnicas estadísticas tales como Tabulación, cuadros estadísticos, gráficos estadísticos y para el contraste de hipótesis se empleará a Pearson.

2.7. Aspectos éticos

Se tendrá en cuenta el hermetismo de identificar a los informantes con nombres propios. Durante toda la investigación se estará pendiente de la expresión "lo primero es no hacer daño" que significa en expresión latina "*primum non nocere*".

III. RESULTADOS

Tabla 6

Efectividad de los Simulacros de Sismo en los estudiantes de la I.E N°0391 de la ciudad de Juanjuí 2019

Escala	Rango	N° de Estudiantes	% de Estudiantes
Baja	0 – 10	1	2%
Media	11 – 20	36	67%
Alta	21 – 30	17	31%
Total		54	100

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E N°0391, Juanjuí, 2019.

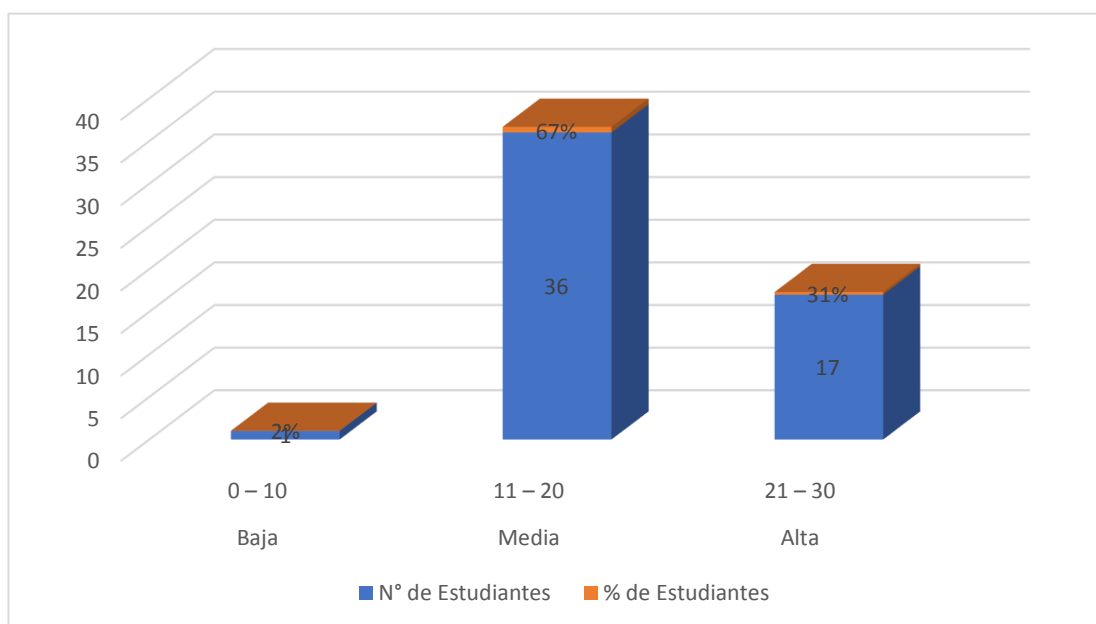


Figura 1. *Efectividad en la ejecución de los simulacros de sismo de la I.E N°039 de la ciudad de Juanjuí 2019*

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E N°0391de la ciudad de Juanjuí 2019.

Interpretación.

De la figura 1, se evidencia que, de una muestra de 54 estudiantes, el 31% respondió que siempre los simulacros de sismo se ejecutan de manera efectiva; seguido de un 67% que consideran ello se da a veces, y finalmente el 2% consideró que nunca dichos simulacros se dan de manera efectiva. Por consecuencia, el nivel de

efectividad en la ejecución de simulacros de sismo es medio; sometido dentro del rango establecido.

Del mismo modo, el segundo objetivo que consistió en identificar el grado de la actitud resiliente hacia riesgos de desastres en los estudiantes de la institución educativa N° 0391 de la ciudad de Juanjuí 2019; los resultados se especifican en la tabla 7 y figura 2.

Tabla 7

Actitud Resiliente hacia Riesgos de Desastres en los estudiantes de la I.E N°0391 de la ciudad de Juanjuí 2019.

Escala	Rango	N° de Estudiantes	% de Estudiantes
Baja	0 – 20	0	0%
Media	21 – 40	5	9%
Alta	41 – 60	49	91%
Total		54	100%

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E N°0391 de la ciudad de Juanjuí 2019.

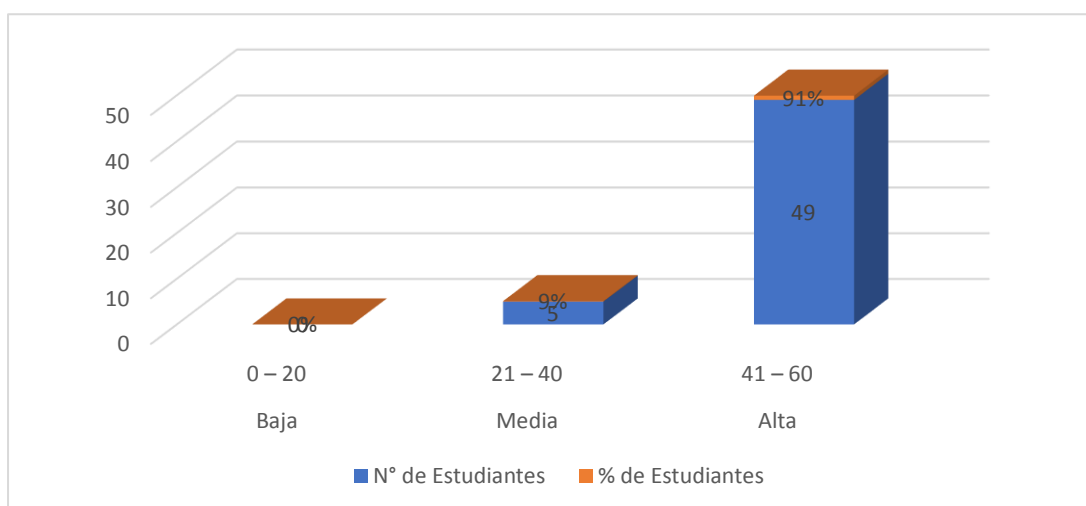


Figura 2. *Actitud resiliente hacia los riesgos de desastres en la institución educativa N° 0391 de la ciudad de Juanjuí 2019.*

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E N°0391 de la ciudad de Juanjuí 2019.

Interpretación.

De la figura 2, se deduce que de una muestra de 54 estudiantes; el 91% de encuestados consideran que siempre han tenido una actitud resiliente hacia riesgos de desastres; por su parte el 9% de encuestados consideró que ello sucedió solamente a veces, y finalmente el 0% de encuestados consideró que nunca tuvieron una actitud resiliente frente a riesgos de desastres. Por consecuencia, el grado de resiliencia es alto; sometido dentro del rango establecido.

Tabla 8

Análisis de Correlaciones

		actitud resiliente hacia riesgos de desastres	simulacro de sismo
actitud resiliente	correlación de Pearson	1	,203
hacia riesgos de	sig. (bilateral)		,142
desastres	n	54	54
simulacro de	correlación de Pearson	,203	1
sismo	sig. (bilateral)	,142	
	N	54	54

Ahora, en respuesta al objetivo general de determinar la relación entre dichas variables de estudio; para lo cual se utiliza el coeficiente de correlación lineal de Pearson, siempre y cuando la distribución de los datos es normal, en caso contrario se emplea el coeficiente de Spearman. En ese sentido, la prueba de normalidad de Kolmogorov-Smirnov para muestras mayores de 50 sujetos ($N > 50$) indican que los datos referidos a la relación que existe entre los simulacros de sismo y la actitud resiliente hacia los riesgos de desastres en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0391 de la ciudad de Juanjuí, es significativo. no proceden de una distribución normal ($p = 0,000 < 0,05$); puesto que se obtuvo un nivel de significancia de 0,203 y 0,142 para cada uno de los datos de las variables de estudio respectivamente, tal como se aprecia en tabla respectivos elaborados por el SPSS.

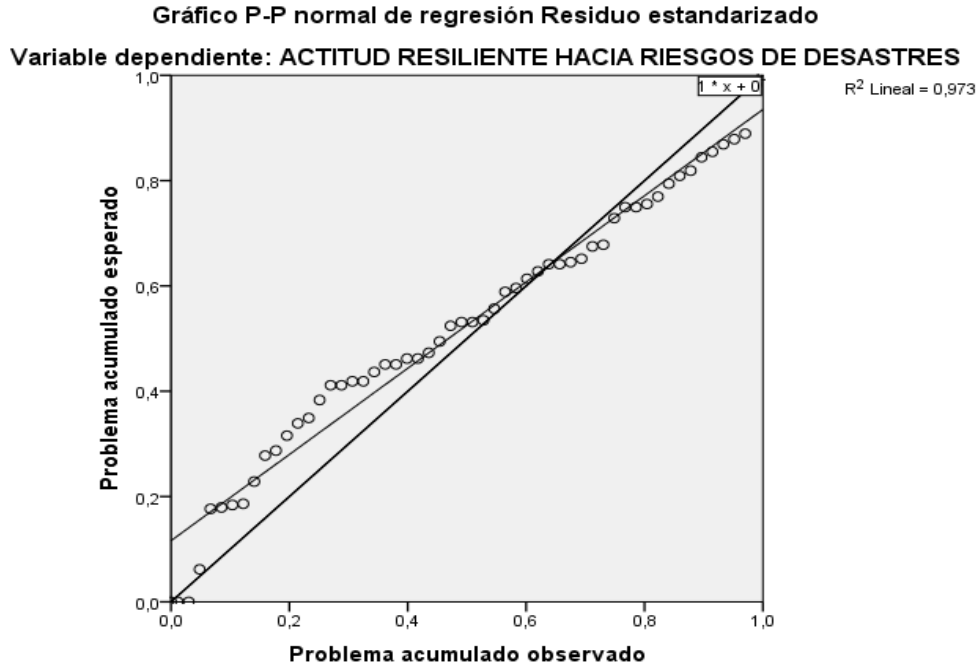


Figura 3. Resultados de correlación sobre los simulacros de sismo y actitud resiliente frente a riesgos de desastres.

Fuente: Cuestionario aplicado a los estudiantes del quinto grado de educación primaria de la I.E N°0391 de la ciudad de Juanjuí 2019.

Por tanto, en el gráfico se presentan las correlaciones y su respectivo nivel de significancia entre los puntajes totales asignados por los sujetos muéstrele a cada una de las variables y sus respectivas dimensiones; en concordancia con el objetivo general; relación que existe entre los simulacros de sismo y la actitud resiliente hacia los riesgos de desastres en los estudiantes de la Institución Educativa N°. 0391 de la ciudad de Juanjuí; es de 0,973; es decir, se obtuvo un grado de correlación moderada y con dirección positiva, lo cual significa que en opinión de los encuestados, los simulacros de sismos hacia los riesgos de desastres, inciden directamente en la actitud resiliente. Además, la correlación fue significativa en el nivel 0,142 con un examen estadístico bilateral y de acuerdo a la regla de decisión, frente a un p-valor ($0,000 \leq 0,01$) se concluye que existe relación significativa entre los simulacros de sismo y la actitud resiliente hacia los riesgos de desastres en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0391 de la ciudad de Juanjuí.

IV. DISCUSIÓN

En la presente investigación, los resultados se discutieron de acuerdo a los objetivos planteados; iniciando de los específicos para finalmente concluir en el general. En este sentido, el primer objetivo específico fue: determinar el nivel de efectividad de la ejecución de los simulacros de sismo por parte de la institución educativa N° 0391 de la ciudad de Juanjuí 2019. Los resultados obtenidos muestran que el 31% considera que los simulacros de sismo se ejecutan de manera efectiva; seguido de un 67% que consideran ello se da a veces, y finalmente el 2% se inclinó por esta valoración que nunca dichos simulacros se dan de manera efectiva. Por tanto, el nivel de efectividad en la ejecución de simulacros de sismo es medio.

En este sentido, resultados similares encontramos en la investigación de Córdova y Bravo (2015) quienes concluyeron que el 42% siente temor y miedo ante un posible sismo o terremoto, esto se deduce por la poca capacidad resiliente frente a una situación de emergencia o desastre, 47% creen importante tener conocimiento sobre cómo actuar ante eventos naturales, porque piensan que es necesario conocer procedimientos y protocolos que los conduzcan a actuar con eficiencia en momento de emergencia, debido a que el 85% conocen muy poco sobre la existencia de niveles de alerta ante movimientos sísmicos, teniendo en cuenta la existencia de alerta y alarma frente a una emergencia y como debemos actuar frente la activación de estos; 73% jamás participo en alguna capacitación sobre cómo actuar de manera correcta frente a la manifestación de algún peligro natural, presentando un bajo nivel de preparación para dar respuesta óptima en esas situaciones, el 51% jamás fue participe en ejercicios de simulacro como medida de prevención ante la manifestación de algún peligro natural, y el 44% nunca participaron en una capacitación para apoyar en primeros auxilios a las personas afectadas. Así mismo, Valero (2011) concluye que de acuerdo a la observación realizada, que los adolescentes que viven lejos de la zona donde se produjo el accionar terrorista manifiestan ciertas actitudes ante el hecho, pero que estas van desapareciendo poco a poco. La tristeza es la emoción que más se manifiesta en los adolescentes con un porcentaje de (96,5%), expuesta con gran magnitud por casi la mitad de las personas que lo mencionan, la indignación (88,6%) una emoción muy latente y expresiva, seguida por la rabia (83,5%) en la cual se muestra una expresión de colera

anunciando, sensación de vulnerabilidad (83,5%) por el poco manejo de sus emociones. Por lo tanto, los resultados evidencian que “los sujetos manifestaron solidaridad con las personas afectadas” y “los adolescentes manifestarán más preocupación por situaciones que tengan que ver con la pérdida y el duelo”.

. Al respecto, Pastor y Fernández (2015) concluyen que, llegaron a la conclusión que el porcentaje más alto de los alumnos en estudio esta primero la apatía y poco conocimiento acerca de la prevención de riesgos y desastres, a su vez los niveles cognitivos no guardan relación o dependencia con el accionar de la prevención de afectaciones de emergencias o desastres. Del mismo modo, Díaz (2017) concluye que las enfermeras con respecto al conocimiento de desastre por el peligro de sismo tienen un nivel medio.

Estas conclusiones, formuladas por los investigadores Córdova y Bravo (2015); Valero (2011), Pastor y Fernández (2015) presentan un conjunto de comportamientos de los participantes en los simulacros por desastres. Sin embargo, es probable que dichos comportamientos, tengan que ver con el nivel de preparación y organización de los participantes en dichos simulacros; es decir, con la efectividad de ejecución de los simulacros de sismo. Por tal razón, dichos antecedentes concuerdan con lo establecido en esta investigación.

Por otro lado, el segundo objetivo de la presente investigación consistió en describir la actitud resiliente hacia riesgos de desastre por parte de los estudiantes de la institución educativa N° 0391, de Juanjuí, 2019. Los resultados obtenidos muestran que el 91% consideran que siempre han tenido una actitud resiliente hacia riesgos de desastres; por su parte el 9% de encuestados consideró que ello sucedió solamente a veces, y finalmente el 0% de encuestados consideró que nunca tuvieron una actitud resiliente hacia riesgos de desastres. Por tanto, el grado de la actitud resiliente es alto.

En este sentido encontramos la investigación de Contreras y Beltrán (2014) quienes concluyen que, después de la investigación en campo muestran en un primer momento que el gobierno asume la emergencia durante y después (construcción y reconstrucción). Posteriormente no se ponían de acuerdo las autoridades locales con las autoridades centrales y no dejaron realizar su trabajo a los agentes territoriales en la cual dictaminaron un proyecto físico de corto plazo que atendía las necesidades de

la población afectada, sino que atendía a un proyecto posdesastre que se podía aplicar a cualquier contexto que hubiese experimentado un desastre por el peligro del terremoto seguido de un tsunami. El desastre en Constitución mostro a una población preparada para una emergencia basada en un historial de enfrentamiento de emergencia y que se trasmite a sus generaciones. La capacidad resiliente no se considera importante en una organización o planificación territorial de Chile por se asume que son resilientes. Así mismo Hernández (2017) concluye precisando la “significancia importante de lo construido por los jóvenes, en relación con su objeto de representación, No solo la manifestación de peligros hidrometeorológicos hace vulnerable y ponen en riesgo al municipio también se suma la falta de empleos, delincuencia e inseguridad, situaciones que no están al margen de la realidad del país. Asimismo, considera que la resiliencia cumple un rol trascendental en la gestión de capacidades adaptativas de los jóvenes, frente a riesgos producidos por los peligros hidrometeorológicos, por lo tanto, es necesario fomentar en este grupo, diversas estrategias como la organización, participación social, con la finalidad de superar; crear o seguir potencializando su orgullo e identidad, además de crear acercamiento con el sistema del gobierno”.

Estas conclusiones, formuladas por los investigadores Contreras y Beltrán (2014) y Hernández (2017) presentan resultado que sintonizan con lo abordado en el párrafo anterior, en vista que la gestión de las capacidades adaptativas de los estudiantes de educación básica, ante riesgos ocasionados por fenómenos hidrometeorológicos, depende de mecanismos acertados como participación social, organización, sentido de pertenencia, lazos de confianza, auto estima, entre otros. Por tal razón, dichos antecedentes concuerdan con lo establecido en esta investigación.

Finalmente, en la presente investigación se formuló como objetivo general: determinar la relación que existe entre los simulacros de sismo y la actitud resiliente hacia los riesgos de desastres en estudiantes de la Institución Educativa N° 0391 de la ciudad de Juanjuí 2019, para determinar su significancia entre ambas variables. Cuyos resultados indicaron que hay asociación entre las variables (simulacro de sismos y actitud resiliente hacia riesgo de desastres); porque, la relación que existe entre los simulacros de sismo y la actitud resiliente hacia los riesgos de desastres en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0391 de la ciudad de Juanjuí, es

significativa. Es decir, hay relación o asociación entre variables. Este resultado es similar al obtenido por el investigador Terrones (2018) quien, concluye que, “existe relación significativa entre las actitudes sobre la prevención de los desastres naturales y las acciones educativas en los estudiantes sujetos de estudio, por lo que es preciso implementar sugerencias de mejora dirigida a promover medidas de prevención frente a los peligros naturales”.

V. CONCLUSIONES

- 5.1** Existe relación o asociación entre la variable simulacros de sismos y la variable actitud resiliente hacia riesgos de desastres se obtuvo un grado de correlación moderada y con dirección positiva, lo cual significa que, en opinión de los encuestados, los simulacros de sismo, inciden directamente en la actitud resiliente hacia riesgo de desastres. Además, la correlación fue significativa en el nivel 0,142 con un examen estadístico bilateral y de acuerdo a la regla de decisión, frente a un p-valor ($0.000 \leq 0.01$).
- 5.2** La efectividad en la ejecución de simulacros de sismo por parte de los estudiantes de la Institución educativa N° 0391 de la ciudad de Juanjuí 2019; se encuentra en un nivel intermedio con una puntuación de 67%, así mismo con un puntaje del 31% en el nivel alto y con el 2% en un nivel bajo.
- 5.3** El grado de la actitud resiliente hacia riesgo de desastres en los estudiantes de la institución educativa N° 0391 de la ciudad de Juanjuí 2019; se encuentra en un nivel alto, el cual tuvo una puntuación de 91%, así mismo con un puntaje del 9% en el nivel intermedio y con el 0% en un nivel bajo.

VI. RECOMENDACIONES

- 6.1** A la comisión de educación ambiental y gestión del riesgo de desastres de la institución educativa N° 0391 de la ciudad de Juanjuí 2019; realizar un diagnóstico situacional referente a la ejecución de simulacros de sismo y la actitud resiliente hacia los riesgos de desastres por parte de los estudiantes, con el propósito de tomar acciones de mejoras, y que, el trabajo realizado con los estudiantes sobre actitudes resilientes, se vea reflejados en cada uno de los tipos de simulacros efectuados.
- 6.2** A la comisión de educación ambiental y gestión del riesgo de desastres de la institución educativa N° 0391 de la ciudad de Juanjuí 2019; implementar un plan de mejora referente a efectividad en la ejecución de simulacros de sismo, con el propósito de pasar del nivel intermedio a un nivel alto de efectividad.
- 6.3** A la comisión de educación ambiental y gestión del riesgo de desastres de la institución educativa N° 0391 de la ciudad de Juanjuí 2019; implementar un plan articulador, considerando las diferencias individuales, relaciones y oportunidades en los estudiantes para fortalecer la actitud resiliente hacia riesgos de desastres.

REFERENCIAS

- Aguiar, E. y Tomasini, G. (2012). *Resiliencia, factores de riesgo y protección en adolescentes mayas de Yucatán: elementos para favorecer la adaptación escolar*. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/798/79825836002.pdf>
- Becoña, E. (2006). *Resiliencia: definición, características y utilidad del concepto*. Revista de Psicopatología y Psicología Clínica Vol. 11, N.º 3, pp. 125-146. <http://aepcp.net/arc/01.2006%283%29.becona.pdf>
- Contreras, Yasna y Beltrán, Maricel. *Reconstruir con capacidad de resiliencia: El casco histórico de la ciudad de Constitución y el sitio del desastre del terremoto y tsunami del 27 de febrero 2001*. (Artículo científico) Recuperado de: <https://scielo.conicyt.cl/pdf/invi/v30n83/art03.pdf>
- Córdova, Mirna. *Conocimientos de los estudiantes de cuarto año de la Escuela de Enfermería sobre prevención ante desastres naturales (sismos – terremotos)* (Tesis maestría) recuperado de: <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8147/1/tesis%20completamente%20terminada.pdf>
- Díaz, C. (2017), *Nivel de conocimiento de las enfermeras sobre desastre por sismo, en el hospital de Ventanilla, Lima - Perú, agosto – noviembre 2017*. (Tesis maestría) Recuperado de: http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/11977/D%c3%adaz_CIY.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Estudio de Luis salamanca. *Estudio de Resiliencia en desastres naturales en seis barrios de la ciudad de la Paz, Bolivia*. Recuperado de: <http://www.eird.org/plataforma-tematica-riesgo-urbano/recopilacion-de-articulos/luis-salamanca.pdf>
- Hernández, R., Fernández, C. & Baptista, P. (2014). *Metodología de la Investigación*. (6ªed.). México: Mc Graw-Hill.
- Instituto Español de estudios estratégicos (2013). *Cuadernos de Estrategia 165 España ante las emergencias y catástrofes*. Recuperado de: http://www.ume.mde.es/Galerias/Descargas/prensa/ce_165.pdf

- Instituto Geofísico del Perú. (2014). *Evaluación del peligro asociado a los sismos y efectos secundarios en Perú*. Recuperado de: [https://www.indeci.gob.pe/userfiles/evaluaci%3%93n%20del%20peligro%20asociado%20a%20los%20sismos%20y%20efectos%20secundarios%20en%20el%20peru%202014%20-%20igp\(1\).pdf](https://www.indeci.gob.pe/userfiles/evaluaci%3%93n%20del%20peligro%20asociado%20a%20los%20sismos%20y%20efectos%20secundarios%20en%20el%20peru%202014%20-%20igp(1).pdf)
- Ministerio de Educación. (2015). *Guía para la organización de simulacros escolar*. Recuperado de: <http://www.minedu.gob.pe/fenomeno-el-nino/pdf/simulacro-2015.pdf>
- Ñaupas, H. (2009). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis*. Perú: Gráfica Retai S.A.C
- Oroza, Sergio. (2008). *Cambio de clima en el planeta tierra*. (Artículo científico) Recuperado de: <https://www.bbvaopenmind.com/articulos/cambio-de-clima-en-el-planeta-tierra/>
- Pastor, H. y Fernández, G. (2015). "Actitudes y conocimientos sobre la prevención de riesgos y desastres en los estudiantes de la escuela de formación profesional de Enfermería-UNSCH, 2015. (Tesis maestría) Recuperado de: http://repositorio.unsch.edu.pe/bitstream/handle/UNSCH/884/Tesis%20EN676_Pas.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Programa de las naciones unidas para el desarrollo. (2013). *Protección del desarrollo contra los desastres. Apoyo del PNUD al marco de acción de Hyogo*. Recuperado de: https://www.undp.org/content/dam/undp/library/crisis%20prevention/Spanish/UNDP%20Hyogo-BCPR_Final_ES.pdf
- Saavedra, E., Villalta, M. (2008). *Medición de las características resilientes, un estudio comparativo en personas entre 15 y 65 años Universidad Católica del Maule (Chile)*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.pe/pdf/liber/v14n14/a05v14n14.pdf>
- Sánchez, María (2016). *Resiliencia organizacional*. Recuperado de: <https://www.gestiopolis.com/tipos-resiliencia-resiliencia-organizacional/>
- Terrones, D. (2018). *Acciones educativas y actitudes para la prevención de los desastres naturales en los estudiantes de la especialidad de Computación e Informática del IESTP Juan Velasco Alvarado, Villa María del Triunfo, Lima, 2017*. (Tesis maestría) Recuperado de: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1657/TM%20AD-Gp%203548%20T1%20-%20Terrones%20Rojas.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

UNICEF (2010). *Acciones para la resiliencia de la niñez y la juventud*. Recuperado de:
https://www.unicef.org/ecuador/Guia_gobiernos_acciones_resiliencia_ninez_juventud_SP.pdf

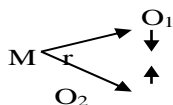
Valero, Mar. *Reacciones de adolescentes ante desastres y emergencias: aspectos psicosociales derivados del 11 de marzo*. (Tesis maestría) Recuperado de:
<https://www.tdx.cat/bitstream/handle/10803/41559/marvalero.pdf>

Villarroel, F. (sf). *Resiliencia “Fortaleza después de la adversidad*. Recuperado de:
https://www.academia.edu/15062430/Resiliencia_-_Fortaleza_despu%C3%A9s_de_la_adversidad_

ANEXOS

Matriz de consistencia

Título: Simulacros de sismo y actitud resiliente hacia los riesgos de desastres en los estudiantes de la I.E. N° 0391 de la ciudad de Juanjuí 2019.

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS									
<p>PROBLEMA GENERAL</p> <p>¿Qué relación existe entre los simulacros de sismo y la actitud resiliente hacia los riesgos de desastres en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0391 de la ciudad de Juanjuí 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL</p> <p>Determinar la relación que existe entre los simulacros de sismo y la actitud resiliente hacia los riesgos de desastres en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0391 de la ciudad de Juanjuí 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL La relación que existe entre los simulacros de sismo y la actitud resiliente hacia los riesgos de desastres en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0391 de la ciudad de Juanjuí 2019 es significativa.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Fichaje: para recoger información en todo el proceso de investigación. • Técnicas: <ul style="list-style-type: none"> - Observación - Instrumentos: Cuestionario Revisión de bibliografía especializada									
<p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS</p> <p>1) ¿Cuál es el nivel de efectividad de los simulacros de sismo en los estudiantes de la institución educativa N° 0391 de la ciudad de Juanjuí 2019?</p> <p>2) ¿Cuál es el grado de la actitud resiliente hacia los riesgos de desastres en los estudiantes de la institución educativa N° 0391 de la ciudad de Juanjuí 2019?</p>	<p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS</p> <p>1) Identifica el nivel de efectividad de los simulacros de sismo en los estudiantes de la institución educativa N° 0391 de la ciudad de Juanjuí 2019.</p> <p>2) Identifica el grado de la actitud resiliente hacia riesgos de desastre en los estudiantes de la institución educativa N° 0391 de la ciudad de Juanjuí 2019..</p>	<p>HIPÓTESIS ESPECÍFICAS</p> <p>1) El nivel de efectividad de los simulacros de sismo en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0391 de la ciudad de Juanjuí 2019, es alto.</p> <p>2) El grado de la actitud resiliente en los estudiantes de la Institución Educativa N° 0391 de la ciudad de Juanjuí 2019, es alto.</p>										
<p>METODOLOGÍA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Tipo de investigación: No experimental • Diseño de investigación: Correlacional <p>Dónde:</p> <ul style="list-style-type: none"> • M =Muestra • O₁ =Observaciones realizadas a la variable uno: Simulacros de sismo. • O₂ = Observaciones realizadas a la variable dos: Actitud resiliente hacia los riesgos de desastres. • r = coeficiente de correlación. 	<p>POBLACIÓN Y MUESTRA</p> <p>Población: En esta investigación la población comprende 463 estudiantes de la I.E. N° 0391 de la ciudad de Juanjuí, de los cuales 336 corresponden a los 06 grados del nivel primario y 127 pertenecen a inicial.</p> <p>Muestra: Es no probabilística, por cuanto se seleccionó a conveniencia y comprenden 54 estudiantes de quinto grado, equitativamente distribuidos en las secciones A y B.</p>	<p>Variables y Dimensiones</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>VARIABLE</th> <th>DIMENSIONES</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td rowspan="3">SIMULACROS DE SISMO</td> <td>Simulacro anunciado</td> </tr> <tr> <td>Simulacro Sorpresivo</td> </tr> <tr> <td>Simulacro Extensivo</td> </tr> <tr> <td rowspan="3">ACTITUD RESILIENTE</td> <td>Diferencias individuales</td> </tr> <tr> <td>Relaciones</td> </tr> <tr> <td>Oportunidades</td> </tr> </tbody> </table>		VARIABLE	DIMENSIONES	SIMULACROS DE SISMO	Simulacro anunciado	Simulacro Sorpresivo	Simulacro Extensivo	ACTITUD RESILIENTE	Diferencias individuales	Relaciones
VARIABLE	DIMENSIONES											
SIMULACROS DE SISMO	Simulacro anunciado											
	Simulacro Sorpresivo											
	Simulacro Extensivo											
ACTITUD RESILIENTE	Diferencias individuales											
	Relaciones											
	Oportunidades											

Instrumentos de recolección de datos

CUESTIONARIO SOBRE SIMULACROS DE SISMO

Institución Educativa N° 0391.

Grado: Quinto Sección: ... Lugar: Juanjuí (San Martín) Fecha:.....

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) estudiante: Te presentamos una serie de ítems sobre simulacros de sismos a los cuales debes leerlos comprensivamente. Marca con una equis (X) en la escala que consideres pertinente.

Nunca (1), A veces (2) y Siempre (3)

N°	Dimensión	Ítems	Escala		
			Siempre	A veces	Nunca
1	Anunciado	El simulacro realizado fue de tu conocimiento con mucho tiempo de anticipación considerando el día y la hora de ejecución.			
2		La información sobre el simulacro de sismo fue oportuna, es decir, era específico, no fue parte de un conjunto de informaciones.			
3		La calidad de la información que recibiste fue precisa, entendible, sin ambigüedades.			
4	Sorpresivo	Fuiste informado(a) que la ejecución de los simulacros también se hace de conocimiento de los demás integrantes de la comunidad educativa, es decir de profesores y trabajadores administrativos.			
5		Los simulacros ejecutados han sido sorpresivos, es decir te informaron un día antes o el mismo día.			
6		Observaste que la ejecución de los simulacros solo es de conocimiento de la Comisión de Gestión de riesgos.			
7		El carácter sorpresivo de la ejecución de los simulacros, propicias actitudes dispersas de la comunidad ante la sorpresa o improvisación.			
8	Extensión	En la ejecución de los simulacros, se ha involucrado a toda la comunidad educativa, es decir, estudiantes, profesores y padres de familia.			
9		La ejecución de los simulacros evidencia haber planificado las actividades a desarrollar durante el acto.			
10		El desarrollo de los simulacros cuenta con todos los recursos disponibles: camillas, alarma, botiquín de emergencias, etc.			

Muchas gracias.

Cuestionario sobre actitud resiliente hacia riesgos de desastres

Institución Educativa N° 0391.

Grado: Quinto Sección: ... Lugar: Juanjuí (San Martín) Fecha:.....

INSTRUCCIONES:

Estimado (a) estudiante: Te presentamos una serie de ítems sobre Actitud resiliente hacia riesgos de desastres a los cuales debes leerlos comprensivamente. Marca con una equis (X) en la escala que consideres pertinente.

Nunca = 1 A veces = 2 Siempre = 3

N°	Dimensión	Ítems	Escala		
			Nunca	A veces	Siempre
1	Diferencias individuales	Me siento preparado mental y físicamente para superar momentos difíciles.			
2		Crear en mí mismo me hace superar momentos difíciles.			
3		Soy disciplinado o muy responsable en las cosas que hago			
4		Me quiero a mí mismo.			
5		Soy capaz de depender de mí mismo más que otros.			
6		Sé controlar mis impulsos			
7		Normalmente enfrento los problemas de una u otra forma.			
8	Relaciones	En una emergencia, las personas pueden contar conmigo.			
9		Mantener el interés en cosas materiales es importante para mí.			
10		A veces me obligo a hacer cosas, aunque no quiera hacerlas			
11		Cuando estoy en una situación difícil normalmente encuentro una salida			
12		Tengo la energía suficiente para lo que necesito hacer.			
13		Me es fácil compartir responsabilidades con mis compañeros o personas mayores.			
14	Oportunidades	Pienso que mi escuela es segura para resistir algún evento sísmico.			
15		Me divierto en espacios libres y recreativos de mi escuela.			
16		Creo que mi escuela es de calidad, los profesores me ayudan a superar los momentos difíciles de riesgo.			
17		Mi escuela coordina con las instituciones de la comunidad como bomberos, brigadas de salud, policía nacional.			
18		Mi escuela está organizada y cuenta con comisión de gestión del riesgo de desastres.			
19		Alrededor de mi escuela se presenta riesgos como pandillas, bares u otros.			
20		Los servicios sociales que ofrece la comunidad como bomberos, brigadas de salud, policía nacional, son muy buenos.			

Muchas gracias

Validación de instrumentos

INFORME DE OPINION SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTIFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : QUEVEDO GRONERTH MERVYN
 Grado Académico del experto : MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
 Institución donde labora : I.E N°0006 JUANJUI
 Instrumento Motivo de Evaluación : CUESTIONARIO SOBRE SIMULACROS DE SISMOS.
 Autor(es) del instrumento : GARCIA CUEVA RAUL

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: simulacros de sismos en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento cultural, científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable simulacros de sismos					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: simulacros de sismos, de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable simulacros de sismos.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos, responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	la redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						48

(Nota: tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. Opinión de aplicabilidad.

El instrumento revisado evidencia suficiente coherencia con los criterios evaluados así como entre indicadores y dimensiones de la variable simulacros de sismos por lo tanto es pertinente y aplicable

IV. Promedio de valoración: 4.8

Juanjuí, 12 de noviembre del 2019



 Mg. Alerio A. Cordero
 DIRECTOR
 I.E. N°0006/JUJUI

INFORME DE OPINION SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTIFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : RAMIREZ PERDOMO VÍCTOR HUGO
 Grado Académico del experto : MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
 Institución donde labora : I.E N°0391 MARISCAL CÁCERES
 Instrumento Motivo de Evaluación : CUESTIONARIO SOBRE SIMULACROS DE SISMOS.
 Autor(es) del instrumento : GARCIA CUEVA RAUL

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4)
 EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: simulacros de sismos en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento cultural, científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable simulacros de sismos					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: simulacros de sismos, de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable simulacros de sismos.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos, responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	la redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						49


(Nota: tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. Opinión de aplicabilidad.

El instrumento revisado evidencia suficiente coherencia con los criterios evaluados así como entre indicadores y dimensiones de la variable simulacros de sismos por lo tanto es pertinente y aplicable

IV. Promedio de valoración: 4.9

Juanjuí, 12 de noviembre del 2019


 M. Víctor Hugo Ramírez Perdomo
 DIRECTOR I.E. N° 0391

INFORME DE OPINION SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTIFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : COTRINA HERNANDEZ JOSÉ ALEMBERT
 Grado Académico del experto : MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
 Institución donde labora : UGEL MARISCAL CÁCERES
 Instrumento Motivo de Evaluación : CUESTIONARIO SOBRE SIMULACROS DE SISMOS.
 Autor(es) del instrumento : GARCIA CUEVA RAUL

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4) EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: simulacros de sismos en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento cultural, científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable simulacros de sismos					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: simulacros de sismos, de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable simulacros de sismos.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos, responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	la redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL					48	

(Nota: tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. Opinión de aplicabilidad.

El instrumento revisado evidencia suficiente coherencia con los criterios evaluados así como entre indicadores y dimensiones de la variable simulacros de sismos por lo tanto es pertinente y aplicable

IV. Promedio de valoración: 4.8

Juanjuí, 12 de noviembre del 2019


 GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UGEL MARISCAL CÁCERES - JUANJUÍ

 M. José A. Cotrina Hernández
 DIRECTOR

INFORME DE OPINION SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTIFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : QUEVEDO GRONERTH MERVYN
 Grado Académico del experto : MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
 Institución donde labora : I.E N°0006 JUANJUÍ
 Instrumento Motivo de Evaluación : CUESTIONARIO ACTITUD RESILIENTE
 Autor(es) del instrumento : GARCIA CUEVA RAUL

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4)
 EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: resiliencia en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento cultural, científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable resiliencia					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: resiliencia, de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable resiliencia					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos, responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	la redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL					47	

(Nota: tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. Opinión de aplicabilidad.

El instrumento revisado evidencia suficiente coherencia con los criterios evaluados así como entre indicadores y dimensiones de la variable resiliencia por lo tanto es pertinente y aplicable

IV. Promedio de valoración: 4.7

Juanjuí, 12 de noviembre del 2019

The image shows a handwritten signature in blue ink over a circular official stamp. The stamp contains the text 'Min. Educación - Universidad' and 'I.E. N°0006 JUANJUÍ'. The signature appears to be 'Raul Garcia Cueva'.

INFORME DE OPINION SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTIFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : RAMIREZ PERDOMO VÍCTOR HUGO
 Grado Académico del experto : MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
 Institución donde labora : I.E N°0391 MARISCAL CÁCERES
 Instrumento Motivo de Evaluación : CUESTIONARIO ACTITUD RESILIENTE
 Autor(es) del instrumento : GARCIA CUEVA RAUL

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4)
 EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.				X	
OBJETIVIDAD	las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: resiliencia en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento cultural, científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable resiliencia					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: resiliencia, de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.					X
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.				X	
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable resiliencia					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos, responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.				X	
PERTINENCIA	la redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						47

(Nota: tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. Opinión de aplicabilidad.

El instrumento revisado evidencia suficiente coherencia con los criterios evaluados así como entre indicadores y dimensiones de la variable resiliencia por lo tanto es pertinente y aplicable

IV. Promedio de valoración: 4.7

Juanjuí, 12 de noviembre del 2019


 M. Victor Hugo Ramirez Perdomo
 DIRECTOR I.E. N° 0391

INFORME DE OPINION SOBRE INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN CIENTIFICA

I. DATOS GENERALES

Apellidos y Nombres del experto : COTRINA HERNANDEZ JOSÉ ALEMBERT
 Grado Académico del experto : MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA
 Institución donde labora : UGEL MARISCAL CÁCERES.
 Instrumento Motivo de Evaluación : CUESTIONARIO ACTITUD RESILIENTE
 Autor(es) del instrumento : GARCIA CUEVA RAUL

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

MUY DEFICIENTE (1) DEFICIENTE (2) ACEPTABLE (3) BUENA (4)
 EXCELENTE (5)

CRITERIOS	INDICADORES	1	2	3	4	5
CLARIDAD	Los ítems están redactados con lenguaje apropiado y libre de ambigüedades acorde con los sujetos muestrales.					X
OBJETIVIDAD	las instrucciones y los ítems del instrumento permiten recoger la información objetiva sobre la variable: resiliencia en todas sus dimensiones en indicadores conceptuales y operacionales.					X
ACTUALIDAD	El instrumento demuestra vigencia acorde con el conocimiento cultural, científico, tecnológico, innovación y legal inherente a la variable resiliencia.					X
ORGANIZACIÓN	Los ítems del instrumento reflejan organicidad lógica entre la definición operacional y conceptual respecto a la variable: resiliencia, de manera que permitan hacer inferencias en función a las hipótesis, problema y objetivos de la investigación.				X	
SUFICIENCIA	Los ítems del instrumento son suficientes en cantidad y calidad acorde con la variable, dimensiones e indicadores.					X
INTENCIONALIDAD	Los ítems del instrumento son coherentes con el tipo de investigación y responden a los objetivos, hipótesis y variable de estudio.					X
CONSISTENCIA	La información que se recoja a través de los ítems del instrumento, permitirá analizar, describir y explicar la realidad motivo de la investigación.					X
COHERENCIA	Los ítems del instrumento expresan relación con los indicadores de cada dimensión de la variable resiliencia.					X
METODOLOGÍA	La relación entre la técnica y el instrumento propuestos, responden al propósito de la investigación, desarrollo tecnológico e innovación.					X
PERTINENCIA	la redacción de los ítems concuerda con la escala valorativa del instrumento.					X
PUNTAJE TOTAL						49

(Nota: tener en cuenta que el instrumento es válido cuando se tiene un puntaje mínimo de 41 "Excelente"; sin embargo, un puntaje menor al anterior se considera al instrumento no válido ni aplicable)

III. Opinión de aplicabilidad.

El instrumento revisado evidencia suficiente coherencia con los criterios evaluados, así como entre indicadores y dimensiones de la variable resiliencia por lo tanto es pertinente y aplicable

IV. Promedio de valoración: 4.9

Juanjuí, 12 de noviembre del 2019



 GOBIERNO REGIONAL SAN MARTÍN
 DIRECCIÓN REGIONAL DE EDUCACIÓN
 UGEL MARISCAL CÁCERES - JUANJUÍ

 M. José A. Cotrina Hernández
 DIRECTOR

Autorización de la institución para realizar la investigación



DIRECCION REGIONAL DE EDUCACION DE SAN MARTIN
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL MARISCAL CACERES
AREA DE GESTION ADMINISTRATIVA

INSTITUCIÓN EDUCATIVA
N° 0391 "MARISCAL CÁCERES"
JIRÓN TRIUNFO N° 1318 - JUANJUI - PERÚ

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD".

EL DIRECTOR DE LA I.E N° 0391 "MARISCAL CÁCERES" DE LA CIUDAD DE JUANJUÍ OTORGA LA PRESENTE:

AUTORIZACIÓN

Al profesor Raúl García Cueva, para que aplique el instrumento de evaluación de su proyecto de tesis de maestría, titulado "Simulacros de sismo y actitud resiliente hacia los riesgos de desastres en los estudiantes de la I.E. N° 0391, Juanjuí, 2019", en el quinto grado A y B del nivel primaria, día viernes 15 de noviembre del 2019, a horas 4:00 pm a 5:30 pm.

Se expide la presente a solicitud del interesado para los fines que estime por conveniente.

Juanjuí 13 de noviembre del 2019



GOBIERNO REGIONAL DE SAN MARTIN
Dirección Regional de Educación
UGEL MARISCAL CÁCERES - JUANJUI
I.E. N° 0391 "Mariscal Cáceres"
Prof. Victor Hugo Ramirez Perdomo
DIRECCION