



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE HUMANIDADES**

**ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

**AUTOCONCEPTO Y AGRESIVIDAD EN ESTUDIANTES DE  
SECUNDARIA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA DEL  
DISTRITO DE SAN JUAN DE LURIGANCHO**

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE  
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

**AUTORA:**

**SALAZAR BANDA, ANDREA ISAMAR**

**ASESOR**

**Mgr. OLIVAS UGARTE, LINCOL ORLANDO**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN**

**Violencia**

**LIMA- PERÚ**

**2016**

Página de jurado

---

**PRESIDENTE**

---

**SECRETARIO**

---

**VOCAL**

## DEDICATORIA

Dedico mi investigación a mis padres por el esfuerzo y apoyo constantes para poder seguir creciendo profesionalmente, también lo dedico a las personas que estuvieron motivándome y creyendo en mí.

## AGRADECIMIENTO

A mis padres por la confianza que me otorgaron y el esfuerzo que hicieron para poder apoyarme en mis estudios.

A los profesores que me asesoraron para poder realizar mi investigación.

## DECLARACION DE AUTENTICIDAD

Yo, Andrea Isamar Salazar Banda, identificada con DNI N° 72735927, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad Cesar Vallejo, Escuela de Psicología, declaro que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos y la información que contiene la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada. Por lo tanto, acepto lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad Cesar Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 06 de Octubre del 2016.

---

Andrea Isamar Salazar Banda

## **PRESENTACIÓN**

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante ustedes la Tesis titulada “Autoconcepto y agresividad en estudiantes de secundaria en una institución educativa pública del distrito de San Juan de Lurigancho”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título profesional de Licenciada en Psicología.

Andrea Isamar Salazar Banda

## ÍNDICE

Página del jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
<b>RESUMEN</b>	<b>ix</b>
<b>ABSTRACT</b>	<b>x</b>
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>11</b>
1.1 Realidad problemática	12
1.2 Trabajos previos	14
1.3 Teorías relacionadas al tema	17
1.4 Formulación de problema	27
1.5 Justificación	27
1.6 Hipótesis	29
1.7 Objetivos	31
<b>II. Método</b>	<b>32</b>
2.1 Diseño de investigación	33
2.2 Operacionalización de variables	33
2.3 Población	35
2.4 Validez y confiabilidad	37
2.5 Método de análisis	40
2.6 Aspectos éticos	41
<b>IV.RESULTADOS</b>	<b>42</b>
<b>V. DISCUSIÓN</b>	<b>51</b>
<b>VI. CONCLUSIONES</b>	<b>57</b>
<b>VII. RECOMENDACIONES</b>	<b>60</b>
<b>VIII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</b>	<b>62</b>

## ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Prueba de contraste de normalidad para el cuestionario de autoconcepto de Garley.	43
Tabla 2	Prueba de contraste de normalidad para el cuestionario de agresividad de Buss y Perry.	44
Tabla 3	Correlación entre la variable autoconcepto y agresividad.	45
Tabla 4	Correlación entre la variable agresividad y la dimensión de autoconcepto físico.	46
Tabla 5	Correlación entre la variable agresividad y la dimensión de autoconcepto de aceptación social.	46
Tabla 6	Correlación entre la variable agresividad y la dimensión de autoconcepto familiar.	47
Tabla 7	Correlación entre la variable agresividad y la dimensión de autoconcepto intelectual.	48
Tabla 8	Correlación entre la variable agresividad y la dimensión de autoconcepto de autoevaluación personal	49
Tabla 9	Correlación entre la variable agresividad y la dimensión de autoconcepto de sensación de control	49

## RESUMEN

El presente estudio tiene como finalidad determinar la relación entre el autoconcepto y la agresividad en estudiantes de secundaria de la institución educativa Toribio de Luzuriaga y Mejía del distrito de San Juan de Lurigancho en la ciudad de Lima durante el año 2016. Se utilizó un diseño de tipo correlacional de corte transversal. Participaron 250 estudiantes de primero a quinto grado de secundaria, 107 de sexo masculino y 143 de sexo femenino, entre 11 y 18 años de edad, a quienes se les administró el cuestionario de agresividad de Buss y Perry (1992) y el cuestionario de autoconcepto de Garley (2001). Los resultados muestran una correlación significativa e inversa entre el autoconcepto y la agresividad ( $p > 0.05$ ,  $r = -,286^{**}$ ). En cuanto a las dimensiones de autoconcepto se halló relación entre la agresividad y el autoconcepto físico, el autoconcepto de autoevaluación personal, el autoconcepto de sensación de control, el autoconcepto familiar y el autoconcepto intelectual. Sin embargo, no se encontró relación entre el autoconcepto de aceptación social y la agresividad. Se concluyó que sí existe relación estadísticamente significativa entre el autoconcepto y la variable de agresividad, lo que sugiere que a mejor autoconcepto habrá una menor manifestación de conductas agresivas.

**Palabras claves:** autoconcepto, agresividad, estudiantes de secundaria.

## ABSTRACT

This study aims to determine the relationship between self-concept and aggression in high school students from the educational institution Toribio de Luzuriaga and Mejia in San Juan de Lurigancho in Lima city during the 2016. Its design was used correlational cross-section. They participated 250 students from first to fifth high grade school, 107 male and 143 female, between 11 and 18 years of age, who were given the questionnaire aggressiveness of Buss and Perry (1992) and questionnaire of self-concept of Garley (2002). The results show a significant inverse correlation between self-concept and aggressiveness ( $p > 0.05$ ,  $r = -.286^{**}$ ). As for the dimensions of self-concept was found relationship between aggression and physical self-concept, self-concept personal self-evaluation, self-concept of sense of control, family self-concept and intellectual self-concept. However, It doesn't find relationship between self-concept of social acceptance and aggression. It was concluded that there exists statistically significant relationship between self-concept and aggressiveness variable, suggesting that better self-concept demonstration will be less aggressive behavior.

The Keywords: self-concept, aggression, high school students.