



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Programa de orientación vocacional: “Pienso, luego elijo”, para estudiantes de secundaria,
I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María - Lima

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Yuritza Havelyn Haro Osorio (ORCID: 0000-0001-9308-4349)

ASESOR:

Dr. Antonio Cruz Lip Licham (ORCID: 0000-0002-9670-8980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A mi familia, por ser ese soporte que uno siempre busca. Especialmente a Elvira y Francisco, mis padres, quienes confían en mí y en todo lo que puedo conseguir. Este y todos mis logros son de ellos.

Agradecimiento

A los docentes que me guiaron y me sirvieron de modelo para reafirmar cada día mi compromiso en mi labor como psicóloga, trabajando desde la familia como la base fundamental de nuestra sociedad. Especialmente al Dr. Alex Grajeda quien me asesoró y apoyó en la presente investigación. De igual modo agradezco a Deiby Matos, mi compañero de la vida, quien con su comprensión y apoyo incondicional genera que cada actividad que realizo sea más sencilla y emocionante.



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): HARO OSORIO, YURITZA

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL: "PIENSO, LUEGO ELIJO", PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, I.E.P. "CORAZÓN DE JESÚS", JESÚS MARÍA - LIMA

Fecha: 21 de enero de 2020

Hora: 2:30 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Nancy Cuenca Robles

Firma: 

SECRETARIO: Mg. Santiago Gallarday Morales

Firma: 

VOCAL: Dr. Antonio Lip Licham

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por Unanimidad.

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

APA.
.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

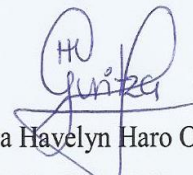
Declaración de autenticidad

Yo, Yuritza Havelyn Haro Osorio, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro que el trabajo académico titulado: “Programa de orientación vocacional: “pienso, luego elijo”, para estudiantes de secundaria, I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima”, presentando en VII capítulos para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 02 de enero de 2020



Yuritza Havelyn Haro Osorio

DNI: 46417165

Índice

	Pág.
Carátula.....	ii
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	1
Abstract.....	2
I. Introducción.....	3
II. Método	18
Tipo de estudio.....	18
Diseño de investigación.....	18
Operacionalización.....	19
Población, muestra y muestreo.....	21
Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	21
Método de análisis de datos.....	24
Aspectos éticos.....	25
III. Resultados.....	26
IV. Discusión	31
V. Conclusiones.....	35
VI. Recomendaciones	36
VII. Referencias.....	37
Anexos	42

Anexo 1: Análisis de los rangos promedio del grupo experimental en el pre y post del programa	43
Anexo 2: Matriz de consistencia	46
Anexo 3: Instrumento para medir la variable independiente	49
Anexo 4: Validez de los instrumentos (Juicio de expertos)	50
Anexo 5: Validez de contenido	59
Anexo 6: Validez de constructo.....	60
Anexo 7: Matriz de datos	69
Anexo 8: Autorización para aplicación del programa.....	71
Anexo 9: Consentimiento informado.....	72
Anexo 10: Programa de orientación vocacional “Pienso, luego elijo”.....	73

Índice de tablas

		Pág.
Tabla 1	Operacionalización de la variable dependiente: decisión vocacional.	20
Tabla 2	Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de orientación vocacional.	23
Tabla 3	Muestra de estudiantes participantes de la prueba piloto	24
Tabla 4	Estadístico de fiabilidad del instrumento	24
Tabla 5	Decisión vocacional en los estudiantes del grupo experimental de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María - Lima	26
Tabla 6	Prueba de hipótesis general mediante la W de Wilcoxon	26
Tabla 7	Dimensión planificación en los estudiantes de secundaria experimental, según pretest y postest	43
Tabla 8	Prueba de hipótesis específica 1 mediante la W de Wilcoxon	28
Tabla 9	Dimensión exploración en los estudiantes de secundaria del grupo experimental, según pretest y postest	43
Tabla 10	Prueba de hipótesis general mediante la W de Wilcoxon	28
Tabla 11	Dimensión información en los estudiantes de secundaria del grupo experimental, según pretest y postest	44
Tabla 12	Prueba de hipótesis general mediante la W de Wilcoxon	29
Tabla 13	Dimensión toma de decisiones en los estudiantes de secundaria del grupo experimental, según pretest y postest	44
Tabla 14	Prueba de hipótesis general mediante la W de Wilcoxon	29
Tabla 15	Dimensión orientación realista en los estudiantes de secundaria del grupo experimental, según pretest y postest	45
Tabla 16	Prueba de hipótesis específica 6 mediante la W de Wilcoxon	30
Tabla 17	Validez de contenido por juicio de expertos	59
Tabla 18	Correlación ítem test	60
Tabla 19	Correlación ítem test dimensión planificación	62
Tabla 20	Correlación ítem test dimensión exploración	63
Tabla 21	Correlación ítem test dimensión información	64
Tabla 22	Correlación ítem test dimensión toma de decisiones	65
Tabla 23	Correlación ítem test dimensión orientación realista	66
Tabla 24	Correlación dimensiones test	67
Tabla 25	Correlación por sexo de los estudiantes	68

Índice de figuras

		Pág.
Figura 1	Niveles de orientación vocacional en varones antes y después de la ejecución del programa experimental	27
Figura 2	Niveles de orientación vocacional en mujeres antes y después de la ejecución del programa experimental	27

Resumen

La presente investigación, titulada: Programa de orientación vocacional: “Pienso, luego elijo”, para estudiantes de secundaria, I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima, tuvo como finalidad demostrar que el programa “Pienso, luego elijo” posee un efecto favorable en la elección de una carrera profesional en los estudiantes de 4to año de nivel secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”.

La investigación fue de diseño experimental, con sub diseño pre-experimental con un solo grupo con preprueba y posprueba, de tipo aplicada, debido a que permitió manipular el programa. La población estuvo conformada por todos los estudiantes del 4to año de nivel secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, en total fueron 28 estudiantes, y muestra la conformaron los mismos 28 estudiantes, por lo cual podemos decir que nuestro muestreo fue de tipo censal. Para medir el nivel de orientación vocacional se creó un cuestionario, el cual lleva por nombre “Encuesta de evaluación del nivel de orientación vocacional en estudiantes de secundaria”, y se utilizó para el pre y postest.

Entre las conclusiones se obtuvo lo siguiente: de manera general, se determinó que los estadísticos de contraste utilizados demuestran que hay diferencias significativas en el grupo experimental antes y después, puesto que presenta un nivel de significancia menor a 0,05 utilizado a través del estadístico W de Wilcoxon, lo cual nos indica que el programa “Pienso, luego elijo” tiene un efecto favorable para la elección vocacional, y también se ve reflejado en el nivel presentado antes de la aplicación del programa experimental, ya que se obtuvo un 84.60% en varones, y un 73.30% en mujeres en el nivel inmaduro vocacionalmente, mientras que al culminar la ejecución del programa este porcentaje descendió en un 30.80% y un 26.7% respectivamente, asimismo, se logró alcanzar un considerable 53.80% en varones, y un 53.3% en mujeres en el nivel de madurez vocacional. Sin embargo, en cuanto a las dimensiones se encontró que tanto planificación, exploración y toma de decisiones no tiene significancia, por lo tanto, no tienen efecto el programa en estas dimensiones, caso contrario ocurre en las dimensiones información y orientación realista donde sí se encontró significancia, lo cual infiere que en la intervención realizada de nuestro programa tiene influencia en los estudiantes de 4to año de nivel secundaria, de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María.

Palabras Claves: Orientación vocacional, madurez vocacional, adolescentes, programa.

Abstract

This research, entitled: Vocational guidance program: "I think, then I choose", for high school students, I.E.P. "Heart of Jesus", Jesús María - Lima, was intended to demonstrate that the program "I think, then I choose" has a favorable effect on the election of a professional career in the students of 4th year of secondary level of the I.E.P. "Jesus's Heart".

The research was experimental design, with pre-experimental sub-design with a single group with pre-test and post-test, of applied type, because it allowed to manipulate the program. The population was made up of all the students of the 4th year of secondary level of the I.E.P. "Heart of Jesus", in total there were 28 students, and shows the same 28 students, so we can say that our sampling was census type. To measure the level of vocational guidance in students, a questionnaire was created, which is called "Survey to assess the level of vocational guidance in high school students", and was used for pre and posttest.

Among the conclusions, the following was obtained: in general, it was determined that the contrast statistics used demonstrate that there are significant differences in the experimental group before and after, since it presents a level of significance less than 0.05 used through the statistic Wilcoxon W, which indicates that the program "I think, then I choose" has a favorable effect for vocational choice, and is also reflected in the level presented before the application of the experimental program, since 84.60% was obtained in men, and 73.30% in women at the vocationally immature level, while at the end of program execution this percentage decreased by 30.80% and 26.7% respectively, also, it was possible to reach a considerable 53.80% in men, and a 53.3% in women at the level of vocational maturity. However, in terms of dimensions, it was found that so much planning, exploration and decision-making has no significance, therefore, the program does not have an effect on these dimensions, otherwise it occurs in the realistic information and orientation dimensions where it was found significance, which infers that in the intervention made of our program it influences the students of 4th year of secondary level, of the IEP "Heart of Jesus", Jesus Maria.

Keywords: *Vocational guidance, vocational maturity, adolescents, program*

I. Introducción

Desde tiempos muy remotos las personas tuvieron que salir a buscar los recursos necesarios para poder obtener bienes, ya sea por medio de la caza, cultivo, labores de manualidades, entre otros, y así lograrán sustentarse en el día a día.

En la actualidad esa realidad continúa, pero con ciertos cambios ya que, hoy en día una persona trabaja en un oficio específico de acuerdo a la carrera profesional que estudió o a las oportunidades que se le presentan, y también porque se dio un cambio de gran magnitud el cual transformó a la sociedad, nos referimos a la globalización y al auge de la tecnología, por tal motivo, la competencia del mercado aumentó y ahora no solo se busca una mano de obra que cumpla con un objetivo, sino que esta persona deba cumplir con las capacidades y aptitudes para el puesto y con las necesidades del trabajo.

Debido a estos continuos cambios se empezó a buscar distintos medios que faciliten una mejor inserción laboral, en donde las personas logren laborar en puestos de trabajo que realmente vayan de acuerdo a sus intereses y preferencias. Es así como a inicios del siglo XX, en Boston, EE.UU. Frank Parsons, quien es considerado el padre de la orientación vocacional, tuvo como propósito ayudar a jóvenes en la búsqueda de un empleo, centrándose en que la persona obtenga un conocimiento de sí mismo y de acuerdo a ello prepararlo a un trabajo más idóneo.

Con el tiempo la orientación vocacional pasó por muchos cambios, e incluso el ámbito donde se aplicaba ya no solo era directamente en el trabajo, sino que ahora se imparte en el terreno educativo.

Para el Ministerio de Educación (2013), la orientación vocacional lo define como un proceso que se origina en los inicios de las etapas de desarrollo del infante, el cual se da por medio de los juegos, comprendiendo su entorno, explorando, adaptando a su grupo, y las experiencias formativas en la escuela, lo cual va ayudar a que se configure su futura vocación.

Debido a ello, es importante que los maestros brinden situaciones que les permitan a los estudiantes desde la etapa inicial de la escolaridad a que aprendan a identificarse, a que desarrollen sus capacidades y sean conscientes que tienen la capacidad para aportar en beneficio de las demás personas.

Pero, ¿qué consecuencias trae que los jóvenes no reciban una adecuada orientación vocacional?, la Organización para la Cooperación de Desarrollo Económico (2018) realizó un estudio a nivel mundial, cuyo objetivo era medir el porcentaje de jóvenes de edades entre los 15 a 24 años que no cuentan con un empleo, educación o formación, los resultados demuestran que los 3 países que presentan mayor porcentaje de esta problemática son: Sudáfrica, Turquía y México, con la población de mujeres de 20 a 24 años, quienes no realizan actividad alguna.

Por otro lado, con respecto a Latinoamérica, la compañía de Recursos Humanos Adecco-Colombia, realizó un estudio sobre las preferencias que tienen los jóvenes en cuanto a un puesto de trabajo, este estudio fue anunciado por el diario El mundo de Colombia (2016) quienes refieren que el 54% de los jóvenes deciden acudir a un programa de estudio de acuerdo a las oportunidades laborales que ese programa le podría otorgar, lo cual afirma, que esos estudiantes no elegirían de acuerdo a su vocación más bien, tomarían esa decisión según lo que sus padres les propongan, por las preferencias de sus amigos, por la infraestructura de la institución, o porque la empresa es reconocida a nivel nacional.

En nuestro país esta problemática no es ajena, así lo afirma Justo Zaragoza, quien es director de Grupo Educación al Futuro, en el diario Gestión (2019) emitieron los estudios realizados en donde mencionan que el 80% de los estudiantes están indecisos sobre qué carrera profesional estudiaran cuando culminen su etapa escolar, de los cuales 3 de cada 15 educandos abandonan sus estudios; mientras que otros dos de ellos se cambian de carrera en el transcurso del desarrollo de los ciclos de estudio. Finalmente, de los 5 que llegan a concluir la profesión, solo 2 de ellos elegirían volver a estudiar lo mismo.

Como podemos apreciar una de las consecuencias que trae consigo el no saber determinar bien el plan de vida es la deserción universitaria, la cual además de generar una pérdida económica también genera una pérdida de tiempo empleado. Para ello contamos con los datos generados por el MINEDU (2010) quienes reafirman esta postura, ya que refieren que de los estudiantes que culminan sus estudios de E.B.R., únicamente el 3.4% estudia, mientras que el 13.1% trabaja y estudia a la vez, del mismo modo, el 40.3% de los encuestados solo labora, y, por último, una sorprendente cifra de 43.2% de los jóvenes evaluados, no realizan ninguna labor y tampoco estudian alguna carrera profesional, técnica o algún tipo de curso. De igual manera contamos con el estudio presentado por el Diario Gestión (2017) en donde mencionan que el 27% de los ingresantes a las universidades

privadas del país abandonó la carrera que venían estudiando, durante los dos primeros ciclos, dicho porcentaje aumentó cuando indagaron sobre quiénes permanecen más de dos ciclos en la universidad y aún no logran culminar su carrera, el monto final fue de 48%. El estudio concluyó mencionando que la deserción universitaria tiene como principal factor a las dudas vocacionales.

De acuerdo a este tema, el economista Gustavo Yamada realizó un estudio donde dio como resultado que el 60% de los jóvenes egresados de las universidades manifestaron que si tuvieran la posibilidad se cambiarían de carrera o de institución de formación (RPP Noticias, 2016). Es por ello que debemos reconocer la importancia que nuestros estudiantes reciban una adecuada orientación vocacional desde temprana edad, el cual debe ser reforzado con mayor ímpetu en los últimos años de escolaridad, así evitaremos una de las más preocupantes consecuencias, que viene a ser la deserción estudiantil, lo cual genera efectos negativos en los jóvenes, como por ejemplo tener la incertidumbre sobre qué carrera tendrán que estudiar, así también, el hecho de saber que si no se deciden en la elección de una carrera probablemente tengan menos posibilidades de conseguir un empleo que les ayude a acceder a nuevas oportunidades para cubrir sus necesidades del día a día.

El recorrido que realizan los jóvenes desde los estudios básicos hacia los estudios superiores debe ser considerado como un proceso de adaptación tranquilo y tomado a conciencia, sin embargo, la mayoría de veces ello no ocurre así, pues suele tornarse una situación compleja. Tomando en cuenta que ellos carecen de este tipo de experiencia y que esta actividad es de gran importancia, pues gracias a ello podrán tomar una de las decisiones más importantes que les ayudará a solventarse económicamente en el transcurso de su vida, por ello, lo más idóneo estaría en que la etapa escolar vivan la experiencia de conocerse un poco más, de reflexionar sobre cuál es su plan de vida, pero lamentablemente nuestra realidad es que son pocas las instituciones educativas que priorizan este tipo de actividades en los jóvenes.

Para poder determinar cuál es su vocación es necesario tener en cuenta sobre los factores que intervienen, para el MINEDU (2013), el 70% son los factores internos, los cuales corresponden a la identidad, personalidad, concepto de uno mismo, interés y capacidades que tiene la persona, mientras que el otro 30% son los factores externos, el cual refiere al ámbito social, la oferta educativa, la competencia del mercado laboral y los aspectos socioculturales. Todo ello el estudiante debe conocer y reconocer en sí mismo para que así

logre construir su proyecto de vida y también deben recibir información acerca de las distintas carreras profesionales, ya que muchas veces los estudiantes toman decisiones en base a tradición familiar, presión de parte de los padres, por la rentabilidad económica de la profesión, entre otros.

En vista de las consecuencias que trae consigo no contar con los conocimientos y estrategias adecuadas para que los jóvenes logren tener una apropiada elección de su carrera profesional se desarrolló el programa “Pienso, luego elijo” en educandos de 4to año del nivel secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María. ya que, se consideró que es muy importante continuar profundizando en la orientación vocacional de los jóvenes, pues así lograrán sensibilizar a la comunidad educativa en general y conseguirán realizar un trabajo en conjunto cuya finalidad es brindar aportes que guíen y generen situaciones pedagógicas en donde los jóvenes aprendan a conocerse, desarrollen sus capacidades, reconozcan sus aptitudes y sean conscientes que son una pieza fundamental para formar parte del crecimiento del país, y que gracias a su talento pueden dar un beneficio a los demás.

La orientación vocacional se viene desarrollando desde años anteriores, en distintos países del mundo y en diferentes regiones de nuestro país, A nivel nacional mencionaremos investigaciones que también hayan abordado la misma variable. En Lima, Altamirano (2019) quien aplicó un programa en una población de 105 estudiantes, y la muestra perteneciente al grupo experimental la conformaron 31 de ellos, quienes pertenecieron a una institución educativa privada en el distrito de Comas. Concluyó que el programa tiene un efecto significativo en la orientación vocacional de los educandos de dicha I.E. Luego de culminar sus sesiones de intervención evaluó y obtuvo efectos beneficiosos en sus dimensiones: en la dimensión de orientación vocacional el 58% se ubicó en el nivel medio, en madurez vocacional el 19% de los evaluados alcanzaron el nivel medio y en la dimensión de proyecto de vida el 42% del total se ubicó en el término medio, lo cual generó que logren una adecuada elección vocacional. Siguiendo con las investigaciones de intervención, tenemos el trabajo de Rafael (2018) él realizó un estudio sobre la orientación vocacional en educandos de 5to de secundaria en un colegio en el distrito de Comas, la muestra de estudio la conformaron 185 estudiantes. Su investigación concluye con que el 33% del total de los examinados presentan un nivel débil en cuanto a la orientación vocacional, mientras que el 41,1% no presentó respuesta decidida ni débil sobre su futuro académico, lo cual evidencia que no se está trabajando con los educandos sobre su proyecto de vida en cuanto culminen

su etapa escolar. Asimismo, Urbano (2018) ejecutó un estudio cualitativo sobre la toma de decisiones del proyecto de vida de estudiantes de dos instituciones educativas, una de ellas estatal y la otra particular, en un distrito de clase media. Esta investigación tuvo como finalidad indagar si existe apoyo y/o barreras al educando de parte de la escuela como de su familia, durante sus procesos de planificación a un futuro. La muestra la conformaron 8 participantes, de los cuales 4 eran de cada I.E., de edades entre los 16 a 18 años. Concluyó manifestando que encontró muchas diferencias, en donde los evaluados pertenecientes de la I.E. particular reciben apoyo familiar y de su colegio, como, por ejemplo: orientación, experiencias de aprendizaje sobre su futuro luego de concluir su etapa escolar. Caso contrario ocurre en la I.E. estatal, ya que ahí encontraron que el interés es menor, tanto por parte de la familia como de su colegio, no se encontró preocupación por querer ayudarles a planificar el futuro de sus hijos/estudiantes. El estudio concluye manifestando la importancia de la figura del adulto en la toma de decisiones de los estudiantes, y en casos donde existen familias disfuncionales, las escuelas deben brindar espacios educativos luego de terminar sus clases académicas, con la finalidad de brindarles información o servir de guía en ese proceso. Del mismo modo, Bobadilla (2018) realizó su estudio a una muestra de 359 estudiantes universitarios de Estudios Generales Letras de la PUCP, con la finalidad de saber los motivos que influyen en la deserción de los estudiantes en la elección de su carrera profesional. Entre los resultados encontró que el 20% del total refieren que su motivo fue porque no les gustó la carrera, mientras que el 66,8% manifestaron que tienen en mente cambiarse de carrera porque en donde se encuentran estudiando no va acorde a su vocación. De igual manera tenemos la investigación realizada por Taboada (2017), el cual fue una investigación cuantitativa de nivel descriptivo y de corte transversal, tuvo como objetivo determinar los intereses vocacionales en los estudiantes de 5to de secundaria, la muestra la conformaron 70 educandos, y se concluyó que, las estudiantes mujeres presentan desinterés por alguna ocupación, por parte de los varones encontró que existe indecisión en cuanto a su orientación vocacional. Otro investigador tenemos a La Cruz (2016) quien investigó sobre la relación entre orientación vocacional y la percepción que presentan estudiantes de 4to y 5to año de secundaria, sobre la elección de una profesión, en el distrito del Agustino. Su muestra fue censal e intencional, la cual la conformaron 55 estudiantes de ambas aulas. Como resultados, concluyó que existe relación directa y significativa entre ambas variables, además los porcentajes sobre la orientación vocacional de los evaluados indica que el 58% obtuvo un nivel regular, 41% se ubicaron en el nivel adecuado, sin embargo, en la variable

de interés de carrera donde se ven aspectos como intereses personales, entorno social y el entorno familiar, los resultados fueron los siguientes, el 10% se ubica en un nivel favorable, mientras que el 89% están en un nivel desfavorable. De igual manera, Ochoa (2016), realizó un estudio cuasi experimental, que tenía por finalidad hallar la influencia de un programa de tutoría en la orientación vocacional de educandos de 5to año. La población la formaron 54 estudiantes. Su estudio concluye mencionando que el programa desarrollado tiene una influencia positiva en el grupo de trabajo. Al inicio los porcentajes de las dimensiones de orientación vocacional eran muy iguales, tanto en el grupo control como en el experimental, sin embargo luego de la intervención se evidenciaron mejorías, en el pretest del grupo control el 29% tiene un nivel bajo, mientras que el grupo experimental cuenta con un 37%, sin embargo, luego de la intervención y de la nueva aplicación de la prueba, el grupo control mantiene su porcentaje, y el grupo experimental ahora tiene 0% en el nivel bajo de orientación vocacional. También, recalca que el programa de tutoría despejó muchas dudas encontradas en los educandos, ya que era algo nuevo para ellos y así lograron a descubrir sus estilos de aprendizaje, inteligencia y habilidades, las cuales eran sus dimensiones. Siguiendo con la aplicación de programas, el investigador Calderón (2016), aplicó un programa para mejorar la orientación vocacional, en una muestra de 50 estudiantes de 5to año en Bagua Grande. El cual concluye mencionando que tras la intervención mejoró significativamente la orientación y elección vocacional de los estudiantes, ya que en el pre-test el 98% de los educandos se encontraron en el nivel deficiente en la decisión de su orientación vocacional, mientras que, luego de culminar con el programa, el resultado dio que el 100% de los mismos, lograron ubicarse en el nivel bueno con respecto a la orientación vocacional. Lo cual concluye que el programa ejecutado mejora significativamente. Del mismo modo, podemos encontrar la investigación realizada por el estudioso Jesús (2016) quien obtuvo como resultados principales que rechaza la hipótesis nula, lo que significa que el programa impartido no presentó efectos significativos en la orientación vocacional de los educandos de 5to año de secundaria, generando así que el 87% de los estudiantes se ubiquen en la etapa de desarrollo, lo cual significa que los participantes mejoraron sus actitudes de seguridad, autonomía, mejor toma de decisiones y confianza en sus propias aptitudes. Estos resultados coinciden con las conclusiones obtenidas por Mendoza (2015) quien aplicó un programa de intervención a estudiantes del ciclo alfa de la Universidad César Vallejo, quienes en el pre-test el grupo control evidencio que el 0% se encontraba con madurez vocacional, mientras que el 100% de ellos se encontraban en el nivel de desarrollo de su

vocación, por otro lado, en el grupo experimental, el 5.9% alcanzaban la madurez vocacional, y el 76.5% se encontraban en desarrollo de su vocación. Luego de la aplicación del programa, en el grupo experimental el 47.1% de estudiantes alcanzaron la madurez vocacional, lo cual fue un resultado muy favorable.

En cuanto al ámbito internacional tenemos las siguientes investigaciones sobre orientación vocacional. Católico, Iglesias y Olaya (2019), realizaron una investigación sobre el impacto de un programa de orientación vocacional sobre la eficacia en la elección de una profesión, la población estuvo formada por estudiantes entre 15 a 20 años de edad. La investigación concluyó que la intervención no generó ningún impacto en el nivel de autoeficacia para la decisión de una profesión de los educandos, lo cual se puede deberse a que previamente a la ejecución del programa, el grupo control alcanzó un nivel de demasiada confianza, por el otro lado, el grupo experimental presentó en sus dos niveles una confianza absoluta. De igual manera, los investigadores López y Sánchez (2018), trabajaron sobre la relación de la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico, en una muestra de 1 540 estudiantes de 27 instituciones educativas de secundaria. Las conclusiones a la que llegaron fue que sí existe relación entre ambas variables, lo que significa que identificar nuestros intereses y fortalecer nuestras potencialidades va generar que la motivación de los estudiantes determinará un adecuado desarrollo de madurez vocacional. También podemos ver la investigación de Andrade, Valarezo, Torre y Sizalima (2018), quienes abordaron el tema de orientación vocacional y la decisión de elegir una profesión, tuvieron una muestra de 296 estudiantes universitarios, quienes llegaron a la conclusión que el 59% de la muestra antes de elegir la carrera que estudian no recibieron información sobre la oferta educativa, el 53% no recibió una guía para que puedan hacer una adecuada toma de decisiones, y antes ello, el 16% no se siente satisfecho con la carrera que vienen estudiando, mientras que un 22% aún no conoce las plazas ocupacionales que le depara su profesión. Por otro lado, Rubio y Gonzales (2018) publicaron un artículo sobre la toma de decisiones vocacional, en él plasman el papel importante que tienen los colegios en este proceso. Entre los resultados que encontraron mencionan la labor del orientador, el cual no solo se debe dedicar a aplicar test vocacionales, sino que por medio de técnicas y su experiencia debe enriquecer este proceso del estudiante, en donde es importante que éste logre un autonocimiento y aceptación de sí mismo. Continuando con las investigaciones, tenemos a López (2017) quien realizó un estudio comparativo sobre la madurez vocacional y la relación

familiar de los educandos, tomando en cuenta el nivel de motivación. Fue de diseño experimental, con una muestra de 1 540 estudiantes, en este estudio obtuvo como resultados que existe relación entre la motivación familiar y la madurez vocacional, además, comenta que si el educando tiene una adecuada madurez vocacional se motivará a querer estudiar una carrera profesional en el futuro. Finalmente, concluye mencionando la importancia que se imparta la orientación vocacional en los educandos más jóvenes, ya que así se conseguirá estudiantes más satisfechos en su vida académica. Del mismo modo, tenemos el estudio de Morales (2017) quien desarrolló una investigación de tipo descriptivo, con una población de 384 y la muestra de 96 educandos, este estudio tuvo como objetivo proponer actividades de orientación profesional que incentiven en la toma de decisión. Entre los resultados obtenidos se encuentran que los examinados se ubicaron en un nivel inferior con respecto al conocimiento de sus habilidades y/o capacidades personales, del mismo modo, presentaron un escaso nivel sobre sus intereses y preferencias vocacionales. Asimismo, podemos ver la investigación de Ceinos y Noguera (2016) quienes estudiaron sobre las acciones de orientación de estudiantes de último año de una facultad universitaria. Como resultados obtuvieron que el 75% manifestó que al menos solo una vez recibió algún tipo de orientación durante el tiempo que estudiaron, el 0.83% refirieron que recibió orientaciones vocacionales con frecuencia, mientras que en cuanto al nivel de satisfacción que obtuvieron cuando recibieron dichas orientaciones, solo el 7.20% manifestó sentir mucha satisfacción, mientras que un 24.75% refiere no tener ninguna satisfacción. Finalmente, se encuentra el estudio de Panquera y Mesa (2014) quienes desarrollaron un programa de orientación vocacional con 197 educandos de una institución educativa, con el fin de incentivar a los educandos a reconocer las habilidades que poseen y así puedan definir qué carrera deciden estudiar. Entre las conclusiones que llegó el estudio podemos ver que el 70% no ha definido qué carrera estudiará, entre los factores que intervienen en la decisión vocacional se encuentran la influencia familiar, sin embargo, su situación económica es la base en la elección de alguna carrera, eso debido a la situación de carencias y al poco acceso de estudiar en algún centro superior, asimismo, se detectó que la I.E. influye en la elección de la carrera, ya que es ahí donde el estudiante desarrolla sus habilidades.

Como ya hemos podido ver, la orientación vocacional fue estudiada desde años anteriores, para lo cual también se tuvo que investigar y desarrollar sobre diversas bases teóricas que expliquen qué es lo que determina que las personas decidan en qué carrera profesional quieren desarrollarse. Es por ello, que es necesario hablar sobre las teorías

psicológicas que investigaron sobre los aspectos internos de la persona que pueden intervenir en cuanto a la elección de determinadas profesiones.

La orientación vocacional tiene varias definiciones, en nuestra localidad podemos tomar la definición que nos brinda el Ministerio de educación (MINEDU, 2013) quienes dicen que es una pieza fundamental en el desarrollo de todos los jóvenes, puesto que gracias a ello pueden iniciar a elaborar su proyecto de vida, y, además, lograr ejecutarlo.

Es un proceso que logra despertar el interés de toda persona que se encuentra en incertidumbre sobre qué realizar luego de su etapa escolar, el cual debe ser guiado por una persona que esté capacitada y que tenga buena disposición de acercamiento con los jóvenes, ya que, para ellos, esta guía debe ser alguien de su confianza, pues le está evidenciando partes desconocidas para él, está teniendo esa apertura de explayar sus sueños y metas que desea alcanzar.

En cuanto a la definición de decisión vocacional podemos decir que es la capacidad de elegir, de poder diferenciar entre todas las opciones y escoger la que más se adecue a sus aptitudes e intereses. Para ello, citamos a Castellano (2007) quien refiere que la decisión vocacional es una capacidad donde el ser humano logra unir toda la información que recopiló sobre sí mismo, ya sean sus habilidades e intereses, junto a la información de la o las carreras que son de su preferencia, todo ello lo asimila, lo evalúa y de acuerdo a ello ve si le conviene o no, todo ese proceso v depender del nivel de madurez vocacional que presente la persona, ya que si tiene un adecuado nivel podrá seleccionar entre las opciones la que más se adecuen a sus intereses.

Gracias a la decisión vocacional podemos direccionar nuestra visión, por ello podemos decir que es una vía de acceso que nos permite discernir entre nuestra visión y las ofertas que se presenten.

Asimismo, podemos decir que la decisión vocacional viene a ser la imagen de la personalidad, puesto que en la decisión la persona plasma su nivel de inteligencia, sus intereses y aptitudes, las cuales forman parte de toda vocacional.

De igual manera, López (2003) refiere que la elección vocacional es un proceso consciente e inconsciente a la vez, ya que cada persona reconoce sus intereses, pero no sabe cuáles son las raíces de estos intereses, los cuales están estrechamente vinculados a sus verdaderos motivos. Esta decisión concluye con la actualización del concepto de sí mismo.

A continuación, mencionaremos los enfoques teóricos que consideramos que están más orientados hacia la vocación:

- Teoría tipológica de las carreras de Holland

Holland menciona en su teoría, que la elección de una carrera está determinada por las características de la personalidad y por el medio en donde la persona se desenvuelve, por ello clasificó seis tipos de personalidades vocacionales y ambientales de trabajo.

Martínez y Valls (2001) nos explican en qué se basa cada tipo, primero se encuentra la personalidad realista (R), estas personas prefieren trabajar con máquinas, son de actitud un poco agresiva y tienden a ser poco sociables, asimismo, se caracterizan porque tienen buena coordinación motora y son hábiles ante los retos, sin embargo, tienen reducidas sus capacidades interpersonales y verbales. Las carreras que pueden desempeñar son: electricista, inspector de construcción, mecánico, especialista en piscicultura y animales salvajes, entre otros.

El siguiente tipo de personalidad es el investigador (I), estas personas se caracterizan por poseer buena concentración a la hora de realizar actividades, son reservadas, analíticas, con capacidad para trabajos realizados con la matemática. Tienden a ser introvertidos, meditan mucho para comprender las cosas. Entre las ocupaciones en donde se pueden desenvolver se encuentran la astronomía, biología, física, redacción de artículos científicos, entre otros.

La personalidad artística (A) son personas emotivas, poco sociales, y pese a que suelen ser introvertidos, expresan su opinión, no son egocéntricos, y refieren afrontar los problemas por medio de la autoexpresión artística. Entre las ocupaciones a realizar está el cantar, dirigir teatro, dramaturgo, músico, dibujante, entre otros.

La personalidad social (S) prefieren trabajar e interactuar con otras personas, son más sociables, sensibles ante los problemas, tienen capacidad de resolver las cosas por medio de los sentimientos. Las profesiones a desenvolverse son la psicología, misionero religioso, profesor, inspector escolar, entre otros.

El tipo emprendedor (E) es una personalidad que prefiere estar a cargo de un grupo de personas, son sociables, tienen capacidad de comunicar, vender, convencer a los demás, si ve actividades donde se necesita un esfuerzo intelectual prefiere retirarse. Las preferencias

vocacionales para ellos se encuentra el director de un negocio, promotor deportivo, empleador de un restaurante, maestro de ceremonias, entre otros.

Y finalmente, el tipo convencional (C), es una personalidad que se caracteriza por ser extrovertidos, les gusta organizar, son metódicos, se adaptan a medio, y suelen ser eficientes en labores que están bien organizadas, tienen tendencia a valorar los bienes materiales y la jerarquía social. Las preferencias vocacionales son, ser inspector, cajero bancario, experto en estadística, contador, control de calidad, entre otros.

- Enfoque Socio-fenomenológico de Donald Super

Super comenta que es en la etapa de la adolescencia donde la persona empieza a tener un concepto de sí mismo, el cual ya tiene un cimiento desde su infancia, y se empieza a cuestionar y transformar la información de sus intereses con el futuro vocacional. Lo cual puede afirmar, que mientras se tenga mayor nivel de madurez vocacional, mayor será el nivel de elección de su carrera profesional. (Super, 1998)

Morales (2017) señala que el autor introdujo el concepto de madurez vocacional para indicar el grado de desarrollo individual que obtiene la persona, este desarrollo se inicia desde la niñez, cuando tienen elecciones tempranas y se da hasta las decisiones sobre su jubilación, ya en la edad adulta.

Super (1998) afirma que para ayudar a una persona en su elección vocación, se debe conocer su ciclo vital, el cual va desde su infancia. De igual manera, define que la persona durante toda su vida siempre evoluciona, por ello implantó cuatro periodos evolutivos, los cuales se mencionan a continuación:

- Etapa de crecimiento, la cual se inicia desde el nacimiento y finaliza a la edad de los 14 años. Esta etapa se caracteriza porque va reconociendo el medio donde se desenvuelve, aún necesita el apoyo de los familiares más cercanos. Castellano (2007) El niño crece en ambientes como la escuela, vecindad, casa, y en ella adquiere ciertos intereses, valores, y los aprende por proceso de modelado.
- Etapa de Exploración, prosigue desde los 15 años hasta los 24 años. Es una etapa donde ocurre la elección vocacional. Se caracteriza porque la persona realiza un análisis de su vida, confronta nuevas situaciones de la realidad.

Esta etapa se subdivide en tres periodos:

Tentativo: comprende desde los 15 hasta los 17 años, es una etapa de integración de las cualidades que ya ha descubierto en la etapa anterior. Es una etapa de reflexión, Castellano (2007) el cual es un elemento clave que da origen a un autoconcepto más real. Este periodo culmina cuando la persona tiene afinidad por dos o más carreras u ocupaciones de su preferencia. - Transición, va desde los 18 años hasta los 21 años. En esta etapa ya saben diferenciar las situaciones, su toma de decisiones es personal, y empiezan a interesarse y preocuparse por su vida. Hay un cambio de sistema escolar, ya que la persona entra a la universidad, dejando atrás la adolescencia. - Ensayo, se da desde los 22 años hasta los 24 años. Por lo general en esta etapa ya han conseguido su primer empleo, y es así como van ensayando y preparándose para lo que les deparará el futuro, logran ser más independientes de los padres, y tienen como base las actividades que logró aprender en su etapa escolar.

- Etapa de Desarrollo Vocacional, desde los 25 hasta los 44 años, en esta etapa la persona busca estabilidad y realización en varios aspectos de su vida. Sin embargo, no todas las personas logran realizarse, por ello siguen su vida en la etapa de exploración.
- Etapa de Declinación: comienza desde los 65 años, como su nombre lo dice, las condiciones de las personas empiezan a decaer, llega la jubilación, se dedican a otras cosas, y en algunas personas consideran que es una etapa crucial, ya que no aceptan los cambios que ocurren en su vida.

Madurez vocacional

Super extiende su teoría y acuña el termino de madurez vocacional. Osipow (1984) refiere que durante estas etapas hay comportamientos diferentes que llevan a una mayor madurez que a otras personas. Y ello dependerá de cómo se comporta en su desarrollo.

El proceso de madurez vocacional es muy importante, ya que de eso depende como la persona se sienta realizada o motivada a poder cumplir las metas que se pueda trazar. Havighurst (1993) comenta que mientras la persona cumpla con las actividades de acuerdo a su edad, esto generará felicidad personal y le impulsará a seguir desarrollándose cada día más, pero, caso contrario ocurre cuando la persona ve con desaprobación cada actividad, y hasta incluso rechaza continuar, puede sentir que no es capaz de seguir explorando sus habilidades, por ende, no generará ningún cambio por más años que transcurran, ya que su etapa de madurez vocacional se estancó.

Super presenta 5 dimensiones de la madurez vocacional, las cuales son:

- Planificación, es la capacidad que tiene la persona para analizarse personalmente y proyectarse a un futuro, gracias a los descubrimientos de su persona. Tales como, la autoestima, la capacidad de creer en sí mismo, y la confianza que se desempeñará satisfactoriamente en algún oficio es clave para esta dimensión.
- Exploración, es la actitud para mirarse a sí mismo, para mirar a su interior y preguntarse qué es lo que quiere. Castellano (2007) esta dimensión es más amplia que planificación, debido a que no solo piensa en sí mismo, sino también en las áreas del joven, como: la escuela, la familia, comunidad, etcétera.
- Información, es la recopilación de datos que logra obtener con respecto a las carreras y el mundo laboral.
- Toma de decisiones, es la capacidad que tiene la persona para integrar en su interior toda la información personal, ocupacional que ha recopilado y evaluar cuál es la más adecuada para él.
- Realismo, es la etapa más compleja, puesto que aparte de ya haber tomado la decisión de la carrera, tiene que ser consciente si esa definición será factible en el futuro.

Ante estas 5 dimensiones Busot (1995) menciona que planificación y exploración son actitudinales, la información y la toma de decisiones son cognoscitiva, mientras que la orientación realista es la combinación de ambas condiciones.

Este modelo es el mismo para cualquier edad, ya sea en la adultez o adolescencia, sin embargo, lo que varía de acuerdo a la edad de la persona, viene a ser la importancia de cada dimensión

Debido a ello, nos podemos preguntar ¿qué impacto tiene la aplicación del programa “Pienso, luego elijo” sobre la decisión vocacional en los educandos de 4to año de nivel secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima.?

Consideramos que es importante abordar esta problemática sobre la insuficiente orientación vocacional que reciben los educandos de las distintas I.E. de las regiones, y no exclusivamente cuando los estudiantes se encuentren cursando el 4to año, sino desde grados anteriores, es por ello que desarrollamos la investigación y posteriormente impartimos el programa, el cual les permitió reconocer sus habilidades, aptitudes, personalidad y así que puedan elegir la profesión que se adecuaba más a sus intereses y aptitudes.

De esta manera el presente programa sirvió como guía para poder realizar la elaboración de futuros programas de promoción y prevención que sigan la misma línea de orientar a los estudiantes en la elección de una carrera profesional, y así mismo, permitió que el equipo multidisciplinario de la institución educativa tenga conocimiento de la realidad problemáticas de sus estudiantes, y cómo esta carencia puede repercutir notablemente en el futuro de los jóvenes. Del mismo modo, entre los beneficiarios también se encontró las distintas poblaciones educativas, ya que al momento de detectar el problema y evidenciar las consecuencias que trae consigo, se aportaron estrategias para asesorar y orientar a los estudiantes, y de este modo permitirá que disminuya la incidencia de casos de estudiantes que no sepan qué estudiar una vez concluida su etapa escolar.

Asimismo, servirá de aporte para las siguientes investigaciones que indaguen sobre la orientación vocacional, ya que permitirá contrastar las teorías y resultados que existen en una realidad determinada.

Luego de haber visto la problemática que aqueja a los jóvenes escolares, y de las repercusiones que traería el no realizar actividades que mejoren esta dificultad, nos planteamos como hipótesis general es: La aplicación del programa “Pienso, luego elijo” mejora la decisión vocacional en los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima. Mientras que las específicas son: La aplicación del programa “Pienso, luego elijo” mejora el nivel de la decisión vocacional en la fase pos experimental de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima., la segunda fue, La aplicación del programa “Pienso, luego elijo” mejora la planificación de proyecto de vida, en la decisión vocacional de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima. La tercera, La aplicación del programa “Pienso, luego elijo” mejora la exploración de intereses y aptitudes en la decisión vocacional de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima. Continuando, La aplicación del programa “Pienso, luego elijo” incrementa la información de las carreras profesionales y campo laboral en la decisión vocacional de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima, de igual manera, La aplicación del programa “Pienso, luego elijo” mejora la capacidad de elección en la decisión vocacional de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima. Finalmente, La aplicación del programa

“Pienso, luego elijo” incrementa la orientación realista en la decisión vocacional de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima.

El objetivo general para el presente programa fue, Determinar la efectividad de la aplicación del programa “Pienso, luego elijo” en la decisión vocacional en los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima. Del mismo modo nuestros objetivos específicos fueron, Determinar los niveles de la decisión vocacional en las fases pre y pos experimental según el sexo de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima., segundo, Determinar la efectividad del programa “Pienso, luego elijo” en la planificación de proyecto de vida en la decisión vocacional de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima. Tercero, Determinar la efectividad del programa “Pienso, luego elijo” en la exploración de intereses y aptitudes en la decisión vocacional de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima. Cuarto, Determinar la efectividad del programa “Pienso, luego elijo” en la información de las carreras profesionales y campo laboral en la decisión vocacional de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima. Quinto, Determinar la efectividad del programa “Pienso, luego elijo” en la capacidad de elección en la decisión vocacional de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima. Y finalmente, Determinar la efectividad del programa “Pienso, luego elijo” en la orientación realista en la decisión vocacional de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima.

II. Método

Tipo de estudio

Es Aplicada, según la definición propuesta por Hernández, Fernández y Baptista (2014) refiere que este tipo de investigación tiene como propósito plantear estrategias que favorezcan al logro del objetivo programado. Ante ello podemos decir que primero se investigó el origen del problema, y posteriormente los resultados orientaron a la elaboración del programa de orientación vocacional “Pienso, luego elijo”, aplicado en los estudiantes de 4to año de secundaria.

Diseño de investigación

Se utilizó un diseño experimental longitudinal, ya que según refiere Calderón y Alzamora (2010) un experimento se da en una situación de control, en el cual se manipula adrede una o más variables independientes, las cuales se consideran las causas, con la finalidad de analizar las consecuencias, los efectos, que trae consigo esta manipulación sobre la variable dependiente. Del mismo modo, Bernal (2010) menciona que en este tipo de diseño el investigador interviene sobre los sujetos de estudio, y el objetivo de este diseño es conocer los efectos que se produce la labor que el investigador realiza para probar su hipótesis.

También es de tipo pre experimental, tal como lo señalan Nieto y Rodríguez (2010) este tipo de diseño el investigador modifica intencionadamente los valores de la variable independiente para ver los efectos que crea en la variable dependiente, no ejerce el grado de control, a diferencia del método experimental.

Y de nivel preprueba / posprueba con un solo grupo, debido a que se inició aplicando un test previo al tratamiento experimental, después se le suministró el estímulo y finalmente, de nuevo se entrega un test posterior a las sesiones aplicadas. No debe existir grupo de comparación (Palella y Martins, 2012).

Operacionalización

▪ Variable independiente: Programa “Pienso, luego elijo”

Es un programa de orientación vocacional, el cual fue diseñado por la investigadora, con la finalidad de orientar en el proceso de descubrimiento de las habilidades e intereses y aportar en la toma de decisiones de los estudiantes del 4to año de nivel secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María –Lima.

El programa está compuesto por 3 unidades, cada unidad la conforman 3 sesiones, distribuidas de la siguiente manera:

- I unidad “Descubriéndome”: 1era, 2da y 3era sesión se basa en el descubrimiento del autoconcepto, como: inteligencia, aptitudes, virtudes, valores, entre otros.
- II unidad “La llave de mi elección”: 4ta, 5ta y 6ta sesiones se centran en la identificación de los intereses personales, y de la vocación profesional.
- III unidad “Mi gran proyecto ¡yo!”: estas 3 últimas sesiones, 7ma, 8va y 9na, abordan temas de toma de decisiones, conocimiento de las distintas carreras profesionales (campo laboral, ventajas, desventajas, salario, proceso de selección, etcétera), y finalmente, una vez identificado todos los conocimientos sobre uno mismo realizan su proyecto de vida, el cual lo redactaran de acuerdo a la visión y objetivos personales.

Cada sesión tiene una duración de 45 minutos. Todas las sesiones se encuentran en el anexo 10.

▪ Variable dependiente: Nivel de decisión vocacional

Es la decisión de libre albedrío que realiza una persona una vez que culmina su paso por el proceso de orientación vocacional, y su finalidad es llegar al grado de madurez vocacional, el cual es el grado de desarrollo donde la persona consigue tomar decisiones vocacionales realistas, asimismo es capaz de identificar sus emociones, pensamientos, habilidades, y tiene facilidad para ejercer la toma de decisiones la cual le permitirá en un futuro tener estabilidad profesional y satisfacción laboral.

Se operacionalizó empleando una ficha de encuesta, con el propósito de medir la madurez vocacional de educandos de nivel secundaria, bajo 5 dimensiones, las cuales se detallan a continuación.

Tabla 1

Operacionalización de la variable dependiente: decisión vocacional

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles y rangos	Escala de medición
Planificación	Preferencias vocacionales.	1,2,3,4,5	En varones:	Ordinal
	Actitud del estudiante.		24-58:	
	Autoconocimiento		Inmadurez vocacional	
			59-64:	
Exploración	Exploración de intereses.	6, 7,8,9,10	En desarrollo vocacional	
	Interés familiar		65-72:	
	Conversaciones con iguales.		Madurez vocacional	
Información	Valoración profesional.	11, 12,13,14, 15	En mujeres:	
	Campo laboral.		24-60:	
	Información académica.		Inmadurez vocacional	
Toma de decisiones	Planificación	16,17,18 19,20,	61-66: En desarrollo vocacional	
	Seguridad vocacional.			
	Meta personal			
Orientación realista	Conocimiento sobre habilidades personales.	21,22 ,23,24	67-72:	
	Expectativa de logro.		Madurez vocacional	

Población, muestra y muestreo

Para la realización de la investigación se tuvo como población a 28 educandos que cursaban el 4to grado de nivel secundaria, pertenecientes a la I.E.P. “Corazón de Jesús”, del distrito de Jesús María, mientras que la muestra utilizada fue de 28 estudiantes del grupo experimental, quienes cursaban el 4to año de secundaria, no hubo un grupo control dado que solo es un aula por grado.

El tamaño de la muestra fue de 28 educandos que cursaban el 4to año de secundaria. de tipo no probabilística, intencional, puesto que, según manifiestan Nieto y Rodríguez (2010) este tipo de muestra depende de las causas concernientes a las particularidades de la averiguación y no de la probabilidad de que éstas sean elegidas, la toma de decisión del investigador y los criterios de la investigación priman, es por ello que el procedimiento no se basa en formulas. Con respecto al muestreo, fue de tipo censal, ya que se seleccionó a la totalidad de la población.

Técnica e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Rivero (2008) nos menciona que la investigación no tendría rumbo sin las técnicas de recolección de datos, ya que, ellas dirigen el análisis de la información del problema planteado.

En esta oportunidad de la técnica que se utilizó fue la encuesta, ya que, según refiere Rivero (2008), esta técnica nos permite recopilar información de una parte de la población de estudio, cuyo a finalidad no es describir a los sujetos evaluados, sino el de conseguir un perfil compuesto de la población.

El instrumento que se utilizó fue de autoría propia (2019). Este instrumento se utilizó como el pre y posterior prueba durante el inicio y finalización del programa “Pienso, luego elijo”, ya que de esta manera se pudo determinar en qué situación se encontraban los estudiantes con respecto al nivel de madurez vocacional antes y luego de recibir las sesiones impartidas. Consta de 24 ítems, con alternativas politómicas, con las opciones: Sí, Duda/Tal vez, y No. Para realizar la calificación se asigna un punto si la respuesta es contestada en la alternativa No, 2 puntos si la respuesta brindada es en la alternativa a veces y/o tal vez, y 3 puntos si dio como respuesta la alternativa Sí. Luego se suman las puntuaciones y se verifica con el baremo, y de acuerdo a ello se determina en qué nivel de madurez vocacional se

encuentra el evaluado. Los niveles son los siguientes: si obtuvo de 24 a 51 puntos se encuentra en un nivel de Inmadurez vocacional, si su puntaje va desde 52 hasta 66 puntos se encuentra en el nivel de desarrollo vocacional, finalmente, si tiene un puntaje desde 67 hasta 72 se ubica en el nivel de Madurez vocacional.

El resultado final obtenido permite conocer el puntaje general de la madurez vocacional y del mismo modo el resultado en cada una de las dimensiones; lo cual será de gran ayuda en el joven pues le dará una visión más detallada sobre cuál es el aspecto que necesita mejorar para tener una idea clara sobre su futura elección vocacional.

La interpretación de los resultados se hace de acuerdo a las cinco dimensiones de la madurez vocacional: (Super, 1998)

- **Planificación:** capacidad que tiene la persona para examinarse y proyectarse hacia el futuro, tomando en cuenta los hechos ocurridos en el pasado, la confianza que tiene en sí mismo, y la seguridad que se desarrollará satisfactoriamente cualquier profesión que elija.
- **Exploración:** Es la manera que tiene la persona para conocerse y proyectarse al futuro académico y/o laboral. A diferencia de la anterior dimensión, la exploración es más global, ya que la persona va buscar información no solo en su interior, sino en los distintos aspectos de su vida, tales como: en la escuela, la familia, su comunidad, amigos, etcétera.
- **Información:** Se refiere al conocimiento que se tiene con respecto a las distintas carreras profesionales, gracias a la compilación de información que realiza la persona, la cual puede ir desde la definición de la carrera, el campo laboral, las ventajas y desventajas de las carreras profesionales, el sueldo, saber cómo es el proceso de selección que le tocará seguir cuando esté en busca de un empleo, ente otros.
- **Toma de decisiones:** Es el proceso de selección que sigue una persona para elegir entre todas las opciones de carreras profesionales encontradas por la más idónea que vaya con sus interés y habilidades, todo ello gracias al análisis de la información recopilada y de evaluar sobre el éxito que espera en el futuro. De igual manera, esta dimensión estudia sobre qué debe hacer en caso no resulte lo planificado, cómo deberá prevenir las consecuencias de su decisión y tener una solución antes situaciones eventuales que se le pueden presentar.
- **Orientación realista:** Esta dimensión une todas las dimensiones anteriores y además es la más compleja, ya que, la persona luego de haber explorado su medio, haber planificado sus metas, logra tomar la decisión sobre su proyecto de vida, deberá analizar hasta qué punto

todo lo que anteriormente considero para su futuro vocacional tendrá la posibilidad de cumplirse. Cabe mencionar que para que ello ocurra la persona debió haber cumplido satisfactoriamente todas las anteriores etapas.

El objetivo del mismo fue hallar el nivel de madurez vocacional en que el educando se encuentra, tanto de manera general como también por dimensiones, gracias a ello el estudiante sabrá en qué aspecto de madurez vocacional presenta ciertas dificultades y por ende en que tiene que mejorar para que así pueda obtener una madurez plena.

La validez del instrumento se realizó bajo criterio de jueces (ver tabla 2), a quienes se les proporcionó el documento para validarlo, este documento contenía: la carta de presentación, las definiciones de la variable y sus dimensiones y la operacionalización de la variable. Los formatos de validación están ubicados en el anexo n° 4. Una vez recogido el documento se observó que entre las observaciones de parte de un experto era el cambio del ítem número 25 de la dimensión 5 a la dimensión 4, lo cual se efectuó. Se utilizó el coeficiente V de Aiken, en donde el componente decisión vocacional logró una validez general de 0.90, el elemento planificación obtuvo una validez total de 0.93, mientras que exploración obtuvo una validez de 0.92, información alcanzó una V. general de 0.92, toma de decisiones tiene una validez de 0.97, y finalmente, el factor orientación realista obtuvo una validez general de 0.98.

Tabla 2

Validez de contenido por juicio de expertos del instrumento de orientación vocacional

N°	Nombres y apellidos del experto	Especialidad	Grado académico	Dictamen
01	Cruz Antonio Lip Licham	Metodólogo	Doctor	Hay suficiencia
02	Karen Patricia Llacho Inca	Psicóloga	Maestra	Hay suficiencia
03	Clider Mauro Llerena Bendezú	Psicólogo	Maestro	Hay suficiencia

En cuanto a la confiabilidad del estudio, se ejecutó mediante una prueba piloto, en donde se aplicó la encuesta a 240 jóvenes estudiantes que cursan el 4to y 5to año de nivel de secundaria, los cuales no participaron de la muestra del programa, pero que sí contaban con similares características a la muestra. Esta decisión se tomó en base a lo propuesto por Nunally (1995) quien refiere que para estudios psicométricos se debe considerar la multiplicación de todos los ítems de la encuesta por 10, por lo tanto, como el instrumento consta de 24 ítems la muestra debe ser 240 participantes. Ello también se realiza para obtener una mayor muestra y, por ende, para que nuestro resultado sea más confiable.

Tabla 3

Muestra de estudiantes participantes de la prueba piloto

Nombre de la I.E.	Varones		Mujeres		Total	% V	% M
I.E.P. "Saco Oliveros", sede Jesús María	4to	5to	4to	5to	240	52	48

El cálculo para establecer la confiabilidad de la encuesta fue realizado con el Coeficiente Alfa de Cronbach, en donde se obtuvo un índice de confiabilidad de $\alpha = 0,908$, lo cual, de acuerdo a los resultados obtenidos, indica que existe una alta confiabilidad, por ende, que el instrumento es muy confiable.

Tabla 4

Estadístico de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,908	24

Método de análisis de datos

Los resultados descriptivos se representaron en tablas, relacionados al porcentaje de las variables y sus dimensiones; luego de ello se realizó la interpretación de las mismas.

Se realizó el análisis de normalidad a través de la prueba de Shapiro Wilk debido que el número total de la muestra es menor a 50, este análisis dio como resultado que la distribución de puntuaciones no se ajusta a la normalidad, ya que el nivel de significancia, ha sido menor

a 0,05, por lo tanto, se determina que la prueba es no paramétrica. De acuerdo a ello podemos citar a Gómez (2012) quien refiere que cuando la prueba de normalidad arroja un nivel inferior de significancia, resulta que la distribución de sus puntuaciones no se ajusta a la curva normal.

Por otro lado, con respecto a la prueba de hipótesis se empleó la prueba no paramétrica W de Wilcoxon, empleando el programa SPSS en su edición 24.

Aspectos éticos

En la presente investigación se efectuó con las disposiciones determinadas por la universidad César Vallejo, obteniendo el consentimiento informado tanto de parte de los responsables de la institución educativa como de los apoderados de los educandos que colaboraron en la investigación, quienes, incluyendo a los evaluados, se les informó los objetivos del estudio, el procedimiento a seguir del programa y finalmente, se recalcó que los datos obtenidos permanecerán en el anonimato, y serán manejados exclusivamente solo para fines académicos.

III. Resultados

3.1. Análisis del efecto del programa “Pienso, luego elijo” en la decisión vocacional de los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima

Tabla 5

Decisión vocacional en los estudiantes del grupo experimental de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María - Lima

	Grupos	Rangos		
		N	Rango promedio	Suma de rangos
Decisión vocacional General experimental	Pretest	28	22,41	627,50
	Posttest	28	34,59	968,50
	Total	56		

HG1: La aplicación del programa “Pienso, luego elijo” mejora la decisión vocacional en los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima.

HG0: La aplicación del programa “Pienso, luego elijo” no mejora la decisión vocacional en los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima.

Tabla 6

Prueba de hipótesis general mediante la W de Wilcoxon

	Decisión Vocacional
W de Wilcoxon	627,500
Z	-2,814
Sig. asintót. (bilateral)	,005

a. Variable de agrupación: Grupos

Las tablas 5 y 6 realizan el análisis de diferencia en los rangos promedio del grupo experimental, previo y luego de la ejecución del programa. Como se puede observar, el rango promedio posterior al programa incrementó en 12,18 puntos en comparación con el rango promedio antes de la aplicación del programa. Asimismo, cuando se realizó el contraste a través de la W de Wilcoxon se observa que el nivel de significancia es menor a 0,05. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula, en consecuencia, se acepta que la aplicación del programa “Pienso, luego elijo” mejora la decisión vocacional en los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima.

3.2. Determinar los niveles de decisión vocacional en las fases pre y pos experimental según el sexo de los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima

En estudiantes varones:

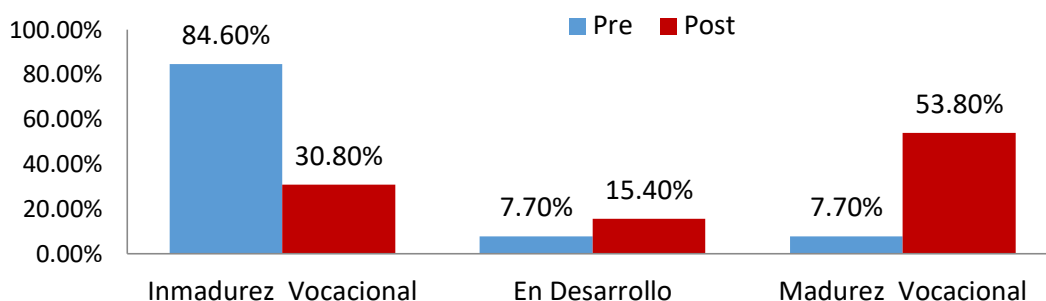


Figura 2. Niveles de orientación vocacional en mujeres antes y después de la ejecución del programa experimental

Fuente: Elaboración propia

En la *figura 1* podemos observar que antes de la aplicación del programa experimental había un alto porcentaje de varones que estaban inmaduros vocacionalmente, el cual era igual a 84.60%, sin embargo, al culminar la ejecución del programa descendió a 30.80%. Con respecto al nivel de madurez vocacional, antes de la ejecución del programa se encontraba en 7%, y al final encontramos que se incrementó a un 53.80%, indicadores de la eficacia de nuestro programa de orientación vocacional.

En estudiantes mujeres:

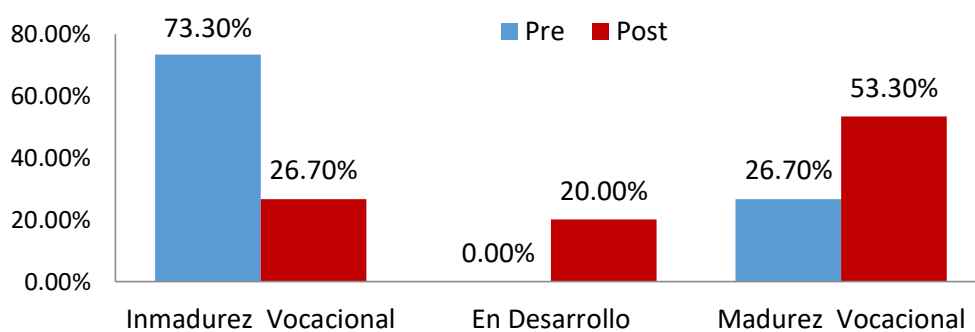


Figura 2. Niveles de orientación vocacional en mujeres antes y después de la ejecución del programa experimental

Fuente: Elaboración propia

La *figura 2* muestra los niveles de orientación vocacional antes y después de la aplicación del programa. Como se puede observar, al inicio un 73.30% se encontraban inmaduros vocacionalmente, en el nivel de desarrollo no había ninguna estudiante mujer, y con respecto al nivel de madurez vocacional había un 26.7%. Al final del programa se logró que haya un considerable 53.3% de estudiantes mujeres maduras vocacionalmente, en el nivel de desarrollo aumentó en un 20%, y hubo una gran disminución en el nivel de inmadurez vocacional, llegando a obtener un 26.70%.

3.3. Análisis de la dimensión planificación en la decisión vocacional en los educandos de 4to de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima

Tabla 8

Prueba de hipótesis específica 2 mediante la W de Wilcoxon

	Planificación
W de Wilcoxon	728,000
Z	-1,184
Sig. asintót. (bilateral)	,236

Las tablas 7 (ver anexos) y 8 realizan el análisis de diferencia en los rangos promedio del grupo experimental, previo y después de la ejecución del programa. Como se puede apreciar, el rango promedio posterior incrementó 5 puntos en comparación al rango promedio pre, sin embargo, cuando realizamos el contraste a través de la W de Wilcoxon apreciamos que no existen diferencias significativas en el grupo experimental antes y después, ya que el nivel de significancia es 0,236. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis alterna, y aceptamos que la aplicación del programa no tiene efecto en la dimensión planificación en la decisión vocacional en los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima.

3.4 Análisis de la dimensión exploración en la decisión vocacional en educandos de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima

Tabla 10

Prueba de hipótesis específica 3 mediante la W de Wilcoxon

	Exploración
W de Wilcoxon	704,000
Z	-1,571
Sig. asintót. (bilateral)	,116

a. Variable de agrupación: Grupos

En las tablas 9 (ver anexos) y 10 se realiza el análisis de diferencia en los rangos promedio del grupo experimental, antes y después de la ejecución del programa, como se aprecia el rango promedio posterior tiene un ligero incremento de 6,71 puntos en comparación al rango promedio pre, sin embargo, cuando se realiza el contraste a través de la W de Wilcoxon no existen diferencias significativas, ya que tiene una significancia de 0,116. Por lo tanto, se rechaza la hipótesis alterna, y se acepta que la aplicación del programa no tiene efecto en la dimensión de exploración en la decisión vocacional en los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima.

3.5 Análisis de la dimensión información en estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima

Tabla 12

Prueba de hipótesis específica 4 mediante la W de Wilcoxon

	Información
W de Wilcoxon	495,000
Z	-5,041
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupos

En las tablas 11 (ver anexos) y 12 se realiza el análisis de diferencia en los rangos promedio del grupo experimental en el antes y después de la ejecución del programa, como se puede apreciar, el rango posterior al programa se incrementó en 21,64 puntos en comparación con el rango promedio pre, lo que nos demuestra que existe influencia de nuestro programa en la dimensión información. Esto se afirma en el análisis de los estadísticos de contraste de la W de Wilcoxon, donde se obtiene un nivel de significancia menor a 0,05. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula, y aceptamos que la aplicación del programa aumenta el nivel de información en la decisión vocacional en los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima.

3.6 Análisis de la dimensión toma de decisiones en estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima

Tabla 14

Prueba de hipótesis específica 5 mediante la W de Wilcoxon

	Toma de decisiones
W de Wilcoxon	715,000
Z	-1,384
Sig. asintót. (bilateral)	,166

a. Variable de agrupación: Grupos

Las tablas 13 (ver anexos) y 14 realizan el análisis de diferencia en los rangos promedio del grupo experimental, previo y después de la ejecución del programa, como se puede apreciar, el rango promedio posterior a la aplicación del programa tuvo un ligero incremento de 5,92 puntos en comparación con el rango promedio pre, sin embargo, cuando realizamos el contraste a través de la W de Wilcoxon se aprecia que no existen diferencias significativas antes y después, puesto que el nivel de significancia es superior a 0,05. Por lo tanto, rechazamos la hipótesis alterna, y aceptamos que la aplicación del programa no influyó en la toma de decisiones vocacional en los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima.

3.7. Análisis de la dimensión orientación realista en estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima

Tabla 16

Prueba de hipótesis específica 6 mediante la W de Wilcoxon

	Orientación Realista
W de Wilcoxon	596,000
Z	-3,483
Sig. asintót. (bilateral)	,000

a. Variable de agrupación: Grupos

Las tablas 15 (ver anexos) y 16 realizan el análisis de diferencia en los rangos promedio del grupo experimental, previo y después de la ejecución del programa, como se pudo apreciar el rango promedio posterior a la aplicación del programa incrementó en comparación con el rango promedio pre en 14,42 puntos, lo que nos demuestran que si hay influencia de nuestro programa en la dimensión orientación realista de la toma de decisiones vocacionales. Esto se afirma en el análisis de los estadísticos de contraste de la W de Wilcoxon, donde obtiene un nivel de significancia igual a 0,000, por lo tanto, rechazamos la hipótesis nula, en consecuencia, se acepta que la aplicación del programa “Pienso, luego elijo” tiene influencia en la orientación realista en la decisión vocacional en los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima.

IV. Discusión

La presente investigación tuvo como objetivo hallar el efecto de la aplicación del programa “Pienso, luego elijo” sobre la decisión vocacional en los educandos del 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María. Entre los resultados obtenidos se encontró cierta incongruencia, ya que, con respecto al objetivo general, se obtuvo que el programa aplicado tiene efectividad en la muestra de estudio, sin embargo, de las 5 dimensiones que conforman este programa, solo en 2 de ellas se logró encontrar significancia, es decir, se concluyó que en esas dos dimensiones sí se presentó mejoría en cuanto a la decisión vocacional de los evaluados, mientras que en los otros 3 fue lo contrario.

En los siguientes párrafos se detallará los resultados encontrados, y las similitudes frente a otros estudios y frente a la teoría base utilizada en la investigación.

El resultado del objetivo general confirma la hipótesis alterna propuesta, lo cual refiere que la intervención del programa “Pienso, luego elijo” ocasiona mejoría en la decisión vocacional, debido a que el nivel de significancia es menor a 0.05, lo que significa que el grupo experimental ha conseguido llegar al nivel madurez vocacional, para definir este nivel, citamos a Super (1962) autor de la teoría base, quien refiere que la madurez vocacional es el desarrollo logrado dentro de una constante evolución vocacional, el cual se inicia preguntándose a sí mismo sobre sus habilidades e intereses, con el único fin de conocerse más cada día y así poder fortalecer su autoconocimiento.

Este resultado se ve reflejado en el porcentaje de estudiantes ubicados en cada nivel. Antes de la aplicación del programa se encontró que el 84% de los varones se encontraban en el nivel inmaduros vocacional, mientras que en el nivel de madurez vocacional solo un 7% pertenecía ahí, sin embargo, luego de aplicar el programa se vieron cambios notables, ya que, en el nivel de inmadurez descendió a 30%, y en el nivel de madurez aumentó a 53%, dando indicio de la eficacia de nuestro programa. Dichos resultados positivos también se ven plasmados en los porcentajes de las mujeres evaluadas, ya que, al inicio en el pretest se obtuvo que el 73% de ellas pertenecían al nivel de inmaduro vocacional, en el nivel de desarrollo no había ninguna estudiante, y en el nivel de madurez la conformaba el 26% de la población femenina. Una vez ejecutado las sesiones del programa, y aplicado el postest se percibe que los porcentajes mejoran, ya que, de 73% pasa a 26% de estudiantes inmaduras

vocacionalmente, luego, en el nivel de desarrollo de no haber ninguna estudiante ahora hay un 20%, y en el caso del nivel de madurez vocacional aumentó a 53%.

El cual coincide con la investigación realizada por Mendoza (2015), quien, al inicio encontró que solo el 5.9% del total se encontraba en el nivel de madurez vocacional, y luego de la ejecución de su programa a estudiantes del ciclo Alfa, encontró que aumentó ese porcentaje, pues ahora el 47% se ubicó en ese nivel. De igual manera, podemos contrastar esta realidad con el estudio de Altamirano (2019) quien luego de culminar las sesiones de su programa de orientación vocacional encuentra un efecto significativo, donde el 19% se encuentran maduros vocacionalmente, un 58% se ubica en el nivel de orientación vocacional, mientras que en proyecto de vida logran ocupar el 42% de su muestra. Asimismo, en la investigación de Calderón (2016), vemos que luego de la intervención con su programa hay una mejora significativa, ya que en el pretest el 98% se ubicaba en el nivel deficiente, y al culminar, en el posttest esa cifra disminuyó por completo, obteniendo un 100% se ubicó en el nivel bueno con respecto a la orientación vocacional. Lo mismo vemos en el caso de Jesús (2016), quien luego de su investigación encuentra que el 87% de la muestra se ubica en la etapa de desarrollo, lo cual significa que los estudiantes mejoraron sus actitudes de seguridad, autonomía y toma de decisiones.

Continuando con la exploración de los resultados del programa presentado, podemos decir que no se halló relevancia en las dimensiones de exploración, toma de decisiones y planificación, ya que cuando realizamos el contraste a través de la W de Wilcoxon apreciamos que no existen diferencias significativas en el grupo experimental antes y después, ya que el nivel de significancia es mayor a 0,05. Por lo tanto, en esas tres dimensiones rechazamos la hipótesis alterna, y aceptamos que la aplicación del programa no tiene efecto en la decisión vocacional de los estudiantes participantes del programa. Estos resultados también se ven similitudes en lo encontrado en la investigación de Católico, Iglesias y Olaya (2015), quienes, luego de ejecutar su programa sobre orientación vocacional y la eficacia en la elección de una profesión, encontraron que la elección de una profesión no genera ningún impacto en el nivel de autoeficacia.

Por otro lado, en la dimensión orientación realista se obtuvo que el nivel de significancia es igual a 0,000, por lo tanto, nuestro programa tiene influencia en esta dimensión, lo que quiere decir que, los educandos que participaron en las sesiones pueden tomar decisiones sobre su proyecto de vida, analizando todos los aspectos que les permita cumplir lo planeado

para su futuro vocacional. Para comprender estos resultados, se menciona al estudio realizado por López y Sánchez (2018), quienes investigaron sobre la relación entre la madurez vocacional y la motivación, su muestra la conformaron 1540 educandos. Y entre los resultados se encontró que sí existe relación entre ambas variables, lo cual significa que, nuestros interés y fortalezas generan que la motivación de los educandos genera que tengan un adecuado desarrollo de madurez vocacional. Del mismo modo, podemos citar el estudio comparativo de López (2017), quien llega a la conclusión que hay relación ente la motivación familiar y la madurez vocacional, lo que significa que, si el educando recibe una adecuada motivación de parte de sus familiares, esto va generar que tengas más posibilidades de alcanzar un nivel de maduración vocacional, por ende, el estudiante se sentirá motivado a querer estudiar a futuro. Asimismo, recalca y recomienda que este trabajo se debe realizar con los estudiantes más jóvenes, ya que, si se aborda a temprana edad el tema de proyecto de ida, generará más satisfacción en su vida académica de los jóvenes.

Por otro lado, es importante recordar que el motivo por que el que se utilizó esta variable de estudio, fue porque en la actualidad según las estadísticas en nuestro país, ya mencionadas anteriormente en la parte de realidad problemática, son alarmantes, debido a que una de las consecuencias que trae consigo que un adolescente no sepa qué hacer con su vida una vez que culmina el colegio, puede llevarlo a realizar muchas actividades que solo le pueden perjudicar, tal es el caso de por ejemplo, amistad con personas sin oficio, rotación constante de algún posible empleo que pueda tener, inestabilidad económica lo cual le puede impulsar a realizar actos en contra de nuestra normativa, etcétera. Esta triste realidad se ve plasmada en el estudio realizado por Andrade, Valarezo, Torre y Sizalina (2018), quienes realizaron una evaluación sobre orientación vocacional y la decisión de elegir una profesión, en una muestra de 296 estudiantes universitarios. Los resultados que obtuvieron fueron que el 59% del total no recibieron ningún tipo de información sobre alguna oferta educativa, el 53% de los evaluados, no recibió una guía para tener una adecuada toma de decisiones, y finalmente, un preocupante 16% manifiesta que no se siente satisfecho en la carrera que viene estudiando.

De igual manera, para continuar conociendo la realidad de nuestro país, y para ser más exactos de la región de Lima, Urbano (2018) realizó un estudio cualitativo, sobre la toma de decisiones del proyecto de vida, este estudio lo realizo con 4 estudiantes de una I.E. estatal, y 4 estudiantes de una I.E. particular, teniendo como objetivo, el indagar si existe apoyo de

parte de la familia y del colegio en el proceso de planificación de su futuro. Urbano encontró de resultados que, en el caos de los estudiantes pertenecientes de la I.E. particular sí encuentran apoyo de su familia e institución educativa, quienes de una u otra manera les preguntan sobre qué es lo que tiene pensado realizar cuando terminé su etapa escolar, sin embargo, del otro lado, los resultados refieren que los estudiantes provenientes del colegio estatal no reciben ningún tipo de apoyo ni de su colegio ni de sus familiares. La misma realidad ocurre en la investigación de Rafael (2018) en el distrito de Comas, donde el 33% de sus evaluados tienen un nivel bajo en la orientación vocacional, y un preocupante 41% no sabe qué hará en su futuro académico, estas cifras son evidencia que en las instituciones educativas no se trabaja en el proyecto de vida de los estudiantes. Lo cual lo único que generará a largo plazo es jóvenes desempleados, los famosos NINI, gente en edad de preparación que sin embargo ni estudian ni trabajan, también se encuentran casos de deserción estudiantil, lo cual comenta Bobadilla (2018) quien luego de realizar un estudio en estudiantes universitarios de la PUCP concluyó que el 20% del total que cambió de carrera profesional se debió a que no les gustaba la carrera que estudiaban, y un 66% manifestaron que están pensando en cambiarse de carrera, ya que, la que estudian no va acorde a su vocación. Esta problemática no solo se ve en nuestra país, sino también de manera internacional, el cual se observa que una vez que los estudiantes ingresan a los estudios superiores se deja a un lado el seguimiento sobre la orientación vocacional, eso se ve plasmado en el estudio de Ceinos y Nogueira (2016) quienes manifiestan que el 75% de la muestra menciona que solo una vez recibió algún tipo de orientación mientras estudiaron en la universidad, el 0.83% dijo que recibió orientación de manera frecuente, del cual, solo el 7% manifestó haberse sentido muy satisfecho por la atención recibida.

Se concluye manifestando la importancia que es la figura del adulto para guiar a los jóvenes en la toma de decisiones sobre su futuro, así mismo, en la pieza importante que es la familia y las instituciones educativas, el brindar información, impartir charlas o simplemente mostrando preocupación por el bienestar de nuestros educandos. Y se ve pertinente tomar en cuenta la sugerencia de Rubio y Gonzales (2018) quienes mencionan que la labor de un orientador no se debe limitar en solo aplicar test vocacionales, sino que debe ser un abordaje por medio de técnicas y su experiencia el cual genere enriquecimiento al estudiante y facilite su proceso de autoconocimiento y aceptación de sí mismo.

V. Conclusiones

Primera. Luego de aplicar el programa “Pienso, luego elijo” se encontró que hay efectividad en la decisión vocacional de los estudiantes de 4to año de la I.EP. “Corazón de Jesús”, debido a que obtuvo un nivel de significancia menor a 0,05, por lo tanto, se rechazó la hipótesis nula.

Segunda. En cuanto a los niveles de orientación vocacional de acuerdo al sexo de los estudiantes, se determinó que, luego de culminar el programa el nivel de madurez en los estudiantes varones descendió de 84,60% a un 30,80%, en el nivel de madurez vocacional incrementó de 7,70% a 53,80%. Mientras que en las estudiantes mujeres, en un inicio el 73,30% se ubicaba en el nivel de inmadurez y luego descendió a 26,70%, asimismo, en el nivel de desarrollo de no haber ninguna estudiante, aumentó a 20%, finalmente el nivel de madurez vocacional pasó de 26,70% a 53,30%. Estos resultados nos indica que el programa ejecutado fue eficaz para la orientación vocacional de los estudiantes participantes.

Tercera. La dimensión planificación no presenta diferencia significativa, ya que el nivel de significancia fue de 0,236, por tal motivo se rechazó la hipótesis alterna y se concluye que el programa no es efectivo para medir esta dimensión en los estudiantes participantes.

Cuarta. La dimensión exploración no presenta diferencia significativa, ya que el nivel de significancia fue de 0,116, por tal motivo se rechazó la hipótesis alterna y se concluye que el programa no es efectivo para medir esta dimensión para los estudiantes participantes.

Quinta. La dimensión información se encontró que el nivel de significancia es menor a 0.05, lo cual significa que hay diferencias significativas en el pre y posprueba, por tal motivo se rechaza la hipótesis nula y se concluye que la intervención realizada aumenta el nivel de información en la decisión vocacional de los estudiantes participantes del programa.

Sexta. La dimensión toma de decisiones presenta un nivel de significancia de 0,166, por tal motivo se rechaza la hipótesis alterna y se concluye que nuestra intervención no influyó en la toma de decisiones de los estudiantes que participaron en nuestro programa.

Séptima. La dimensión orientación realista presenta un nivel de significancia igual a 0,000, por tal motivo se rechaza la hipótesis nula y se concluye que nuestro programa tiene influencia en la orientación realista para la decisión vocacional de los estudiantes que participaron en el programa.

VI. Recomendaciones

Primera. Se recomienda continuar con el estudio de la variable orientación vocacional, adicionando ciertas modificaciones, como, por ejemplo, aumentar el tamaño de la muestra, rediseñar las dimensiones donde no se encontró cambios significativos, aumentar el número de módulos o sesiones del programa, aplicar el programa en otros distritos de Lima y provincias, con la finalidad de obtener más datos que nos ayude a conocer más a fondo las causas de esta problemática.

Segunda. Se sugiere mejorar el programa de orientación vocacional: “Pienso, luego elijo” con respecto a las dimensiones que no se han encontrado diferencias significativas.

Tercera. A los futuros investigadores que también trabajen la variable de orientación vocacional se les sugiere que utilicen la encuesta de orientación vocacional en estudiantes de secundaria, debido a su alta confiabilidad y validez.

Cuarta. Replicar el programa de orientación vocacional: “Pienso, luego elijo”, desde el 1er año de secundaria, para que desde los primeros grados del nivel trabajen sobre su proyecto de vida, y cuando se encuentren cursando el 5to año tengan más posibilidad de alcanzar un nivel de madurez vocacional, lo cual les permitirá tomar una decisión adecuada.

Quinta. La institución como ente formador, debe incentivar y fortalecer el proceso de acompañamiento de los educandos en la etapa del reconocimiento e identificación de sus habilidades e intereses. Por tal motivo, debe capacitar a los docentes que ocupen el puesto de tutor, pues el apoyo que los educandos esperan debe ser el más adecuado, y, por ende, deben contar con todas las herramientas necesarias para que reciban un abordaje apropiado para el desarrollo de su proyecto de vida.

Sexta. A las autoridades y/o responsables del área de tutoría se les sugiere realizar un adecuado seguimiento del trabajo de orientación vocacional de los estudiantes, con la finalidad que no se deje de impartir las sesiones y se pueda cumplir con el objetivo del programa ejecutado.

Séptima. Brindar talleres a los padres de familia de los estudiantes del nivel secundaria para que estén capacitados y sean una guía para sus hijos, y así los estudiantes también encuentren en su hogar un soporte para la nueva experiencia que vivirán en el proceso de orientación vocacional.

VII. Referencias

- Abdo, N. (2014). *Factores personales que inciden en la elección profesional del alumno de preparatoria UDEM*. (Tesis de maestría). Universidad de Monterrey, México.
- Andrade, D., Valarezo A., Tores S., y Sizalima S. (2018). Orientación vocacional y elección de la carrera profesional en la Universidad Nacional de Loja. *Revista digital de Ciencia, Tecnología e Innovación*, 5(4), pp. 372-387. Recuperado de: <http://45.238.216.13/ojs/index.php/EPISTEME/article/view/1065>
- Alcalá, C. (14 de agosto de 2019). Más de medio millón de peruanos buscando empleo. *La República*. Recuperado de: <https://larepublica.pe/economia/2019/08/14/mas-de-medio-millon-de-peruanos-buscando-empleo/>
- Altamirano, L. (2019). *Programa "TDC" en la elección vocacional de los estudiantes del VII nivel de la I.E. Saco Oliveros, Retablo 2019*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Bernal C. (2010). *Metodología de la investigación, administración, economía, humanidades y ciencias sociales*. (3ra ed.). Colombia: Pearson.
- Bobadilla, P. (2018). *¿Y...Cómo eliges tu profesión? Motivaciones y factores que influyen en la elección de una carrera profesional en estudiantes de estudios generales letras y sociología de la PUCP*. Lima: Departamento de Ciencias Sociales, PUCP. Recuperado de <http://repositorio.pucp.edu.pe/index/handle/123456789/112449>
- Busot, A. (1995). *Elección y Desarrollo vocacional*. Venezuela: Ediluz
- Calderón, G. (2016). *Programa de intervención psicoeducativa para mejorar la orientación vocacional de los estudiantes de quinto grado de la IE "Alonso de Alvarado" de Bagua Grande-2016*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Perú.
- Calderón, J. y Alzamora, L. (2010). *La investigación científica para la tesis de postgrado en salud y áreas afines*. Perú: LULU International
- Católico D., Iglesias V., y Olaya T. (2019). Análisis del posible impacto de un programa de orientación vocacional y profesional sobre la autoeficacia para la elección de carrera en estudiantes de educación media. (Tesis licenciatura). Universidad de Cundinamarca, Colombia.

- Castellano, M. (2017). Efectos de talleres de madurez vocacional para estudiantes del primer año del ciclo diversificado. *Revista Educera*, 11(39), 1-15. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603914.pdf>
- Ceinos, C. y Nogueira, M. (2016). La orientación como elemento de calidad en la Facultad de Ciencias de la Educación de la Universidad de Santiago de Compostela. *REDU Revista de Docencia Universitaria*, 14(2), 205-223. Recuperado de: <file:///C:/Users/user/Downloads/Dialnet-LaOrientacionComoElementoDeCalidadEnLaFacultadDeCi-5765937.pdf>
- El Comercio (14 de diciembre de 2016). OIT: El desempleo afecta al 11% de jóvenes peruanos. Recuperado de: <https://archivo.elcomercio.pe/amp/economia/peru/desempleo-afecta-mas-jovenes-situacion-mejor-peru-noticia-1953541>
- El Mundo (10 de marzo de 2016). Oportunidades laborales para los jóvenes son escasas en nuestro país. Recuperado de: <https://www.elmundo.co/economia/2016/nivel-laboral-jovenes-08/08/55c5d2d746163f4a138b456e.html>
- Flores, C. (26 de febrero de 2016). Estudiantes no saben elegir su carrera. *El mundo*. Recuperado de: https://www.elmundo.com/portal/vida/educacion/estudiantes_no_saben_elegir_su_carrera.php#.XhoKYMhKjIU
- Gestión (11 de julio de 2017). El 27% de ingresantes a universidades privadas abandonan su carrera en primer año de estudios. *Diario Gestión*. Recuperado de <https://gestion.pe/tendencias/management-empleo/27-ingresantes-universidades-privadas-abandonan-carrera-primer-ano-estudios-139168>
- Gestión (8 de mayo de 2019). 80% de escolares no sabe qué carrera profesional estudiar al terminar el colegio. Recuperado de: <https://gestion.pe/economia/management-empleo/80-escolares-carrera-profesional-estudiar-terminar-colegio-266166-noticia/>
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Red Tercer Milenio
- Haguinzaca, S. (2017). *Plan de orientación vocacional y motivacional para estudiantes con problemas de elección de carrera basado en la teoría psicológica humanista*. (Tesis de maestría, Universidad Técnica de Machala, Machala, Ecuador). Recuperada de <http://repositorio.utmachala.edu.ec/handle/48000/10451>

- Havighurst, R. (1993). Orientación vocacional. Recuperado de: Psycnet.apa.org/record/1994-19211-001
- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ed.). Ciudad de México, México: Ed. Mc Graw Hill Education
- Hernández R. y Mendoza C. (2018). *Metodología de la investigación. Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México, México: Ed. Mc Graw Hill Education
- Jesús, R. (2016). *Propuesta de un programa de orientación vocacional para determinar la vocación en los estudiantes de educación secundaria de Tarapoto, 2016*. (Tesis doctoral). Universidad César Vallejo, Perú.
- La Cruz, O. (2016). *Orientación vocacional y su relación con la elección de una carrera profesional en los estudiantes de 4to y 5to año de educación secundaria en la I.E. San Carlos, El Agustino – 2015*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- López, A. (2003). *La orientación vocacional como proceso*. Argentina: Bonum
- López, M. y Sánchez, S. (2018). Relación entre la madurez vocacional y la motivación hacia el aprendizaje académico. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*. Revista INFAD de Psicología, 1(1), pp. 21-30. doi: <http://doi.org/10.17060/ijodaep.2018.n1.v1.1150>
- López, V. (2017). Madurez vocacional en el aprendizaje y estilos educativos paternos en alumnos de 4º ESO y 1º Bachillerato. (Tesis Doctoral). Universidad de Extremadura, España.
- Martínez V. y Valls, F. (2001). Validez transcultural del modelo hexagonal de personalidad propuesto en la Teoría Tipológica de elección vocacional de John Holland. *Revista de Psicología General y Aplicativa*, 4, 577-586
- Mendoza, L. (2015). *Efecto del programa “Vocación” sobre la decisión vocacional en estudiantes del ciclo Alfa Universidad César Vallejo 2014-II*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Ministerio de educación. (2010). Estadística de Calidad Educativa. Recuperado de: <http://escale.minedu.gob.pe/tendencias;jsessionid=f130b481ff3d9262429600608615?>
- Ministerio de educación. (2013). Tutoría y orientación educativa. Lima, Perú

- Morales, J. (2017). *La orientación vocacional para la elección de carreras universitarias dirigidas a estudiantes de educación media*. (Tesis de maestría). Universidad de los Andes, México
- Nieto, S. y Rodríguez, J. (2010). *Investigación y evaluación educativa en la sociedad del* http://books.google.com.pe/books?id=0OmjkbteDG8C&pg=PA110&dq=definicion+de+cuasi+experimental+en+una+investigaci%C3%B3n&hl=es-419&sa=X&ved=0ahUKEwj9pd_Ok-IAhWu2FkKHRZBC0EQ6AEIJzAA#v=onepage&q&f=true
- Nunally, J. y Bernstein, I. (1995). *Teoría Psicométrica*. México: McGraw-Hill
- Ochoa, C. (2016). *Influencia de la autoría en la orientación vocacional de los estudiantes de 5to año de secundaria de la I.E. Andrés Avelino Cáceres, UGEL 04, Comas, 2014*. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú
- Ochoa, S. (2018). Orientación vocacional. Entre deseo, el contexto y la historia. *Revista Voces y Silencios: Revista Latinoamericana de Educación*. (9). pp. 134-149. México. Recuperado de <https://revistas.uniandes.edu.co/doi/pdf/10.18175/vys9.1.2018.08>.
- Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2018). *Segundo estudio internacional sobre la enseñanza y el aprendizaje*. Recuperado de: https://www.oecd.org/edu/school/Mexico-TALIS-2018_es.pdf
- Osipow, S. (1984). Teorías sobre la elección de una carrera. Recuperado de: <http://tesis.uson.mx/digital/tesis/docs/21903/Capitulo8.pdf>
- Papalia, D., y Feldman, R. (2012). *Desarrollo humano*. (12°ed). México D.F.: McGrawHill
- Palella, S. y Martins, F. (2012). *Metodología de la investigación cuantitativa*. Venezuela: FEDUPEL
- Panquera, M. y Mesa, C. (2014). *Orientación vocacional y profesional a estudiantes de grado once de la institución educativa Silvino Rodríguez, sede Jaime Rook de la ciudad de Tunia*. (Tesis de licenciatura). Universidad Nacional abierta y a distancia “UNAD”, Colombia

- Pick, S., Givaudan, M., Troncoso, A., y Tenorio, A. (2002). *Formación cívica y Etiqueta. Yo quiero, Yo puedo.* Recuperado de <https://books.google.com.pe/books?id=ZBL3IQVvFGEC&pg=PA107&dq=familia+nuclear+y+monoparental&hl=es&sa=X&ved=0ahUKEwi6oeHipsTNAhWMpR4KHYZnCV8Q6AEIGjAA#v=onepage&q=familia%20nuclear%20y%20monoparental&f=false>
- RPP Noticia (26 de julio de 2016). El 60% de egresados universitarios cambiarían de carrera. Recuperado de: <https://rpp.pe/lima/actualidad/el-60-de-egresados-universitarios-cambiar-ia-de-carrera-noticia-820577>
- Rafael, J. (2018). *Orientación vocacional en estudiantes de 5to año de secundaria de la Institución educativa Fe y Alegría N°10 en Comas.* (Tesis de Licenciatura). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú
- Rich, J. (2003). *El mito de la educación.* Barcelona, España: De bolsillo
- Rivero, D. (2008). *Metodología de la investigación.* Colombia: Shalom
- Ríos, M. (8 de mayo de 2019). El 80% de escolares no sabe qué carrera profesional estudiar a terminar el colegio. *Gestión.* Recuperado de: <https://gestion.pe/economia/management-empleo/80-escolares-carrera-profesional-estudiar-terminar-colegio-266166-noticia/>
- Rubio, J. Y Gonzales, M. (2018). Proyectando el futuro: un estudio sobre la toma de decisiones vocacionales desde un enfoque narrativo autobiográfico. *Revista FQS Forum: Qualitative social research sozialforschcunhg.* Vol. 19, 1-33. Recuperado de: <http://www.qualitative-research.net/index.php/fqs/article/view/2668>.
- Super, D. (1998). *Psicología de los intereses y las vocaciones.* Buenos Aires: Kapelusz
- Taboada, R. (2017). *Intereses vocacionales en estudiantes de quinto grado de secundaria de la Institución Educativa José María Eguren Barranco.* (Tesis de maestría). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú

Anexos

Anexo 1: Análisis de los rangos promedio del grupo experimental en el pre y post del programa

Tabla 7

Dimensión planificación en los estudiantes de secundaria del grupo experimental, según pretest y postest.

		Rangos		
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Planificación	Pretest	28	26,00	728,00
	Postest	28	31,00	868,00
	Total	56		

HG0: La aplicación del programa “Pienso, luego elijo” no mejora la planificación de proyecto de vida en la decisión vocacional de los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima.

HG1: La aplicación del programa “Pienso, luego elijo” mejora la planificación de proyecto de vida en la decisión vocacional de los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima.

Tabla 9

Dimensión exploración en los estudiantes de 4to año de secundaria del grupo experimental, según pre test y postest.

		Rangos		
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Exploración	Pretest	28	25,14	704,00
	Postest	28	31,86	892,00
	Total	56		

HG0: La aplicación del programa “Pienso, luego elijo” no mejora la exploración de intereses y aptitudes en la decisión vocacional de los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima.

HG1: La aplicación del programa “Pienso, luego elijo” mejora la exploración de intereses y aptitudes en la decisión vocacional de los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima.

Tabla 11

Dimensión información en los estudiantes de secundaria del grupo experimental, según pretest y postest.

		Rangos		
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
	Pretest	28	17,68	495,00
Información	Postest	28	39,32	1101,00
	Total	56		

HG0: La aplicación del programa “Pienso, luego elijo” no mejora la información de la carreras profesionales y campo laboral en la decisión vocacional de los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima.

HG1: La aplicación del programa “Pienso, luego elijo” mejora la información de la carreras profesionales y campo laboral en la decisión vocacional de los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima.

Tabla 13

Dimensión toma de decisiones en los educandos de secundaria del grupo experimental, según pretest y postest.

		Rangos		
	Grupos	N	Rango promedio	Suma de rangos
Toma	Pretest	28	25,54	715,00
Decisiones	Postest	28	31,46	881,00
	Total	56		

HG0: La aplicación del programa “Pienso, luego elijo” no mejora la capacidad de elección en la decisión vocacional de los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima.

HG1: La aplicación del programa “Pienso, luego elijo” mejora la capacidad de elección en la decisión vocacional de los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima.

Tabla 15

Dimensión orientación realista en los estudiantes de secundaria del grupo experimental, según pretest y postest.

		Rangos		
Grupos		N	Rango promedio	Suma de rangos
Orientación Realista	Pretest	28	21,29	596,00
	Postest	28	35,71	1000,00
	Total	56		

HG0: La aplicación del programa “Pienso, luego elijo” no incrementa la orientación realista en la decisión vocacional de los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima.

HG1: La aplicación del programa “Pienso, luego elijo no incrementa la orientación realista en la decisión vocacional de los estudiantes de 4to de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima.

Anexo 2: Matriz de consistencia

Título: Programa de orientación vocacional: “Pienso, luego elijo”, para estudiantes de secundaria, I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima						
Autora: Yuritzza Havelyn Haro Osorio						
Problema	Objetivos	Hipótesis	Variable e indicadores			
<p>Problema general:</p> <p>¿Qué impacto tiene la aplicación del programa “Pienso, luego elijo” en la decisión vocacional en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima.?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuáles son los niveles de decisión vocacional en las fases pre y pos experimental según el sexo de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima? 	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la efectividad de la aplicación del programa “Pienso, luego elijo” en la decisión vocacional en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <p>Determinar los niveles de la decisión vocacional en las fases pre y pos experimental según el sexo de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima.?</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>La aplicación del programa “Pienso, luego elijo” mejora la decisión vocacional en los estudiantes de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima.</p> <p>Hipótesis específicas:</p> <p>H1. La aplicación del programa “Pienso, luego elijo” mejora el nivel de la decisión vocacional en la fase pos experimental de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima.</p>	Variable independiente: Orientación vocacional			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Niveles o rangos
			Planificación	Preferencias vocacionales Actitud del estudiante. Autoconocimiento	1,2,3,4,5	Varones: 24 - 58: Inmadurez vocacional 59-64: En desarrollo vocacional
			Exploración	Exploración de intereses. Interés familiar.	6,7,8,9,10	65 - 72: Madurez vocacional

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el efecto del programa “Pienso, luego elijo” en la planificación de proyecto de vida, en la decisión vocacional de los estudiantes de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima? • ¿Cuál es el efecto del programa “Pienso, luego elijo” en la exploración de intereses y aptitudes en la decisión vocacional de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima? • ¿Cuál es el efecto del programa “Pienso, luego elijo” en la información de las carreras profesionales y campo laboral en la decisión vocacional de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la efectividad del programa “Pienso, luego elijo” en la planificación de proyecto de vida en la decisión vocacional de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima. • Determinar la efectividad del programa “Pienso, luego elijo” en la exploración de intereses y aptitudes en la decisión vocacional de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima. • Determinar la efectividad del programa “Pienso, luego elijo” en la información de las carreras profesionales y campo laboral en la decisión vocacional de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima. 	<p>H2. La aplicación del programa “Pienso, luego elijo” mejora la planificación de proyecto de vida, en la decisión vocacional de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima.</p> <p>H3. La aplicación del programa “Pienso, luego elijo” mejora la exploración de intereses y aptitudes en la decisión vocacional de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima.</p> <p>H4. La aplicación del programa “Pienso, luego elijo” incrementa la información de las carreras profesionales y el campo laboral en la decisión vocacional de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima.</p>	<p>Información</p> <p>Toma de decisiones</p>	<p>Conversaciones con iguales.</p> <p>Valoración profesional.</p> <p>Campo laboral.</p> <p>Información académica.</p> <p>Planificación</p> <p>Seguridad vocacional.</p> <p>Meta personal.</p>	<p>11,</p> <p>12,</p> <p>13,</p> <p>14, 15</p> <p>16,17,</p> <p>18,19,</p> <p>20</p>	<p>Mujeres:</p> <p>24 - 60:</p> <p>Inmadurez vocacional</p> <p>61-66: En desarrollo vocacional</p> <p>67 - 72:</p> <p>Madurez vocacional</p>
---	--	---	--	---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • ¿Cuál es el efecto del programa “Pienso, luego elijo” en la capacidad de elección en la decisión vocacional de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima? • • ¿Cuál es el efecto del programa “Pienso, luego elijo” en la orientación realista en la decisión vocacional de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima? 	<ul style="list-style-type: none"> • Determinar la efectividad del programa “Pienso, luego elijo” en la capacidad de elección en la decisión vocacional de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima. • • Determinar la efectividad del programa “Pienso, luego elijo” en la orientación realista en la decisión vocacional de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima. 	<p>H5. La aplicación del programa “Pienso, luego elijo” mejora la capacidad de elección en la decisión vocacional de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima.</p> <p>H6. La aplicación del programa “Pienso, luego elijo” incrementa la orientación realista en la decisión vocacional de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima.</p>	Orientación realista	<ul style="list-style-type: none"> - Conocimiento sobre habilidades personales. - Expectativas de logro. 	21,22, 23,24	
Tipo y diseño de investigación	Población y muestra	Técnicas e instrumento	Estadística a utilizar			
<p>Método: Hipotético – deductivo Presenta los siguientes pasos: Observación del fenómeno a estudiar, creación de hipótesis, y comprobación de la verdad de los enunciados deducidos.</p> <p>Enfoque: Cuantitativo</p> <p>Tipo: Aplicada</p> <p>Diseño: Experimental, de tipo pre experimental, con un solo grupo con preprueba y posprueba.</p>	<p>Población: 28 estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, ubicada en el distrito de Jesús María.</p> <p>Tipo de muestreo: censal</p> <p>Tamaño de la muestra: 28 estudiantes del aula de 4to año de nivel secundaria, de la I.E.P. “Corazón de Jesús”.</p>	<p>Variable: Orientación vocacional</p> <p>Técnicas: encuesta</p> <p>Instrumento: Encuesta de evaluación de orientación vocacional en estudiantes de secundaria.</p>	<p>Descriptiva: Se empleó la estadística descriptiva para presentar los datos en tablas de frecuencia porcentuales.</p> <p>Inferencial: Se utilizó para realizar el análisis de la prueba de las hipótesis, por medio de la prueba de los rangos W de Wilcoxon, debido a la naturaleza de la variable de estudio, puesto que, los datos son no paramétricos.</p>			

Anexo 3: Instrumento para medir la variable independiente

Encuesta de evaluación de orientación vocacional en estudiantes de secundaria


Este cuestionario tiene como finalidad determinar el nivel de madurez vocacional en el que te encuentras. Por favor responde lo más sincero posible, ya que la información será de gran valor para el desarrollo del Programa de orientación vocacional “Pienso, luego elijo”.

Edad del estudiante: _____ Sexo: _____

N°	ITEMS	Calificación		
		Sí	A veces Tal vez	No
1	Pienso sobre mi futuro y proyecto de vida.			
2	Estoy en condiciones de afrontar con éxito una carrera profesional.			
3	Reconozco las habilidades que tengo y que me pueden servir para ser un profesional.			
4	Considero que mis habilidades están de acuerdo con lo que requiere alguna profesión en particular.			
5	La profesión que elijo debo aportar en mi realización personal.			
6	Me pregunto con frecuencia para qué carrera sería bueno/a.			
7	Recibir orientación de algún docente de mi colegio me ayudará a guiarme en la elección de una carrera.			
8	He conversado con mis padres sobre la carrera que me gustaría seguir.			
9	Con mis amigos del colegio hemos debatido sobre el campo laboral actual en nuestro país.			
10	He dialogado con mis amigos sobre lo que pienso hacer después que termine el 5to de secundaria.			
11	Conozco los requisitos que se necesitan para ingresar a las carreras que me llaman la atención			
12	Tengo conocimiento si en mi localidad hay oportunidades de trabajo para la profesión que me interesa.			
13	Estoy informado/a sobre los salarios y beneficios que tienen las carreras que me interesan.			
14	Considero que en la elección de una carrera no debe primar solo rentabilidad económica.			
15	He acudido o estoy pensando asistir a universidades e institutos para solicitar información sobre las distintas carreras profesionales, becas, etcétera.			
16	Para escoger bien una carrera profesional debo pensar en las ventajas y desventajas que tiene.			
17	Hay que escoger una carrera en donde nos podamos sentir bien realizándola.			
18	Logro identificar la carrera de mi interés.			
19	Mientras estudio una carrera profesional no debería cambiarme a otra carrera.			
20	Tengo la seguridad que lograré cumplir con éxito todas las actividades que me propongo.			
21	En caso se me presente algún inconveniente y no pueda lograr estudiar la carrera profesional que elija, buscaría los medios necesarios para lograr estudiar.			
22	Es factible triunfar en una profesión que va acorde con mis intereses y preferencias.			
23	Estoy en condiciones de decidir sobre mi futuro profesional			
24	Planifico mis metas en función a mis habilidades personales.			

Anexo 4: Validez de los instrumentos (Juicio de expertos)

Juez 1:



UCV
UNIVERSIDAD
COMPLUTENSE DE
MADRID

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENCUESTA QUE MIDE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Planificación								
1	Pienso sobre mi futuro y proyecto de vida.	✓		✓		✓		
2	Estoy en condiciones de afrontar con éxito una carrera profesional.	✓		✓		✓		
3	Reconozco las habilidades que tengo y que me pueden servir para ser un profesional.	✓		✓		✓		
4	Considero que mis habilidades están de acuerdo con lo que requiere alguna profesión en particular.	✓		✓		✓		
5	La profesión que elijo debo aportar en mi realización personal.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Exploración								
6	Me pregunto con frecuencia para qué carrera sería bueno/a.	✓		✓		✓		
7	Recibir orientación de algún docente de mi colegio me ayudará a guiarme en la elección de una carrera.	✓		✓		✓		
8	He conversado con mis padres sobre la carrera que me gustaría seguir.	✓		✓		✓		
9	Con mis amigos del colegio hemos debatido sobre el campo laboral actual en nuestro país.	✓		✓		✓		
10	He dialogado con mis amigos sobre lo que pienso hacer después que termine el 5to de secundaria.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: Información		Sí	No	Sí	No	Sí	No
11	Conozco los requisitos que se necesitan para ingresar a las carreras que me llaman la atención	✓		✓		✓	
12	Tengo conocimiento si en mi localidad hay oportunidades de trabajo para la profesión que me interesa.	✓		✓		✓	
13	Estoy informado/a sobre los salarios y beneficios que tienen las carreras que me interesan.	✓		✓		✓	
14	Considero que en la elección de una carrera no debe primar solo la rentabilidad económica.	✓		✓		✓	
15	He acudido o estoy pensando asistir a universidades e institutos para solicitar información sobre las distintas carreras profesionales, becas, etcétera.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: Toma de decisiones		Sí	No	Sí	No	Sí	No
16	Para escoger bien una carrera profesional debo pensar en las ventajas y desventajas que tiene.	✓		✓		✓	
17	Hay que escoger una carrera en donde nos podamos sentir bien realizándola.	✓		✓		✓	
18	Logro identificar la carrera de mi interés.	✓		✓		✓	
19	Después de decidirme por una carrera profesional no debería cambiarme a otra carrera.	✓		✓		✓	
20	Tengo la seguridad que lograré cumplir con éxito todas las actividades que me propongo.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 5: Orientación realista		✓		✓		✓	
21	Antes de elegir la carrera que estudiaré me imagino cómo sería mi vida y cómo me sentiré luego de hacer esa elección.	✓		✓		✓	
22	Es factible triunfar en una profesión que va acorde con mis intereses y preferencias.	✓		✓		✓	
23	Estoy en condiciones de decidir sobre mi futuro profesional	✓		✓		✓	

24	Planifico mis metas en función a mis habilidades personales.	✓	✓	✓		
25	En caso se me presente algún inconveniente y no pueda lograr estudiar la carrera profesional que elija, buscaría los medios necesarios para estudiar.	✓	✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable [X]** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Mag. Alexena Bendezu, Oider Mauro

DNI: 09635609

Especialidad del validador: Psicólogo Clínico y Terapeuta Cognitivo Conductual

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado. de.....del 20..

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Lic. Oider Mauro Bendezu

Firma del Experto Informante.

Juez 2:



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENCUESTA QUE MIDE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Planificación								
1	Pienso sobre mi futuro y proyecto de vida.	✓		✓		✓		
2	Estoy en condiciones de afrontar con éxito una carrera profesional.	✓		✓		✓		
3	Reconozco las habilidades que tengo y que me pueden servir para ser un profesional.	✓		✓		✓		
4	Considero que mis habilidades están de acuerdo con lo que requiere alguna profesión en particular.	✓		✓		✓		
5	La profesión que elijo debo aportar en mi realización personal.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Exploración								
6	Me pregunto con frecuencia para qué carrera sería bueno/a.	✓		✓		✓		
7	Recibir orientación de algún docente de mi colegio me ayudará a guiarme en la elección de una carrera.	✓		✓		✓		
8	He conversado con mis padres sobre la carrera que me gustaría seguir.	✓		✓		✓		
9	Con mis amigos del colegio hemos debatido sobre el campo laboral actual en nuestro país.	✓		✓		✓		
10	He dialogado con mis amigos sobre lo que pienso hacer después que termine el 5to de secundaria.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: Información		Sí	No	Sí	No	Sí	No
11	Conozco los requisitos que se necesitan para ingresar a las carreras que me llaman la atención	✓		✓		✓	
12	Tengo conocimiento si en mi localidad hay oportunidades de trabajo para la profesión que me interesa.	✓		✓		✓	
13	Estoy informado/a sobre los salarios y beneficios que tienen las carreras que me interesan.	✓		✓		✓	
14	Considero que en la elección de una carrera no debe primar solo la rentabilidad económica.	✓		✓		✓	
15	He acudido o estoy pensando asistir a universidades e institutos para solicitar información sobre las distintas carreras profesionales, becas, etcétera.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: Toma de decisiones		Sí	No	Sí	No	Sí	No
16	Para escoger bien una carrera profesional debo pensar en las ventajas y desventajas que tiene.	✓		✓		✓	
17	Hay que escoger una carrera en donde nos podamos sentir bien realizándola.	✓		✓		✓	
18	Logro identificar la carrera de mi interés.	✓		✓		✓	
19	Después de decidirme por una carrera profesional no debería cambiarme a otra carrera.	✓		✓		✓	
20	Tengo la seguridad que lograré cumplir con éxito todas las actividades que me propongo.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 5: Orientación realista		✓		✓		✓	
21	Antes de elegir la carrera que estudiaré me imagino cómo sería mi vida y cómo me sentiré luego de hacer esa elección.	✓		✓		✓	
22	Es factible triunfar en una profesión que va acorde con mis intereses y preferencias.	✓		✓		✓	
23	Estoy en condiciones de decidir sobre mi futuro profesional	✓		✓		✓	

24	Planifico mis metas en función a mis habilidades personales.	✓		✓	✓		
25	En caso se me presente algún inconveniente y no pueda lograr estudiar la carrera profesional que elija, buscaría los medios necesarios para estudiar.		✓	✓	✓	(✓)	Se alega de con viable. Parando a la dimensión 4.

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable [✓]

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Llacho Inca, Karen Patricia

DNI: 4.6.20.6549

Especialidad del validador: Psicólogo (Doctorando en Psicología)

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

07 de 11 del 2019

Firma del Experto Informante.

C.P. N° 22465



CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DE LA ENCUESTA QUE MIDE LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE SECUNDARIA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ₁		Relevancia ₂		Claridad ₃		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
DIMENSIÓN 1: Planificación								
1	Pienso sobre mi futuro y proyecto de vida.	✓		✓		✓		
2	Estoy en condiciones de afrontar con éxito una carrera profesional.	✓		✓		✓		
3	Reconozco las habilidades que tengo y que me pueden servir para ser un profesional.	✓		✓		✓		
4	Considero que mis habilidades están de acuerdo con lo que requiere alguna profesión en particular.	✓		✓		✓		
5	La profesión que elijo debo aportar en mi realización personal.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2: Exploración								
6	Me pregunto con frecuencia para qué carrera sería bueno/a.	✓		✓		✓		
7	Recibir orientación de algún docente de mi colegio me ayudará a guiarme en la elección de una carrera.	✓		✓		✓		
8	He conversado con mis padres sobre la carrera que me gustaría seguir.	✓		✓		✓		
9	Con mis amigos del colegio hemos debatido sobre el campo laboral actual en nuestro país.	✓		✓		✓		
10	He dialogado con mis amigos sobre lo que pienso hacer después que termine el 5to de secundaria.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 3: Información		Sí	No	Sí	No	Sí	No
11	Conozco los requisitos que se necesitan para ingresar a las carreras que me llaman la atención	✓		✓		✓	
12	Tengo conocimiento si en mi localidad hay oportunidades de trabajo para la profesión que me interesa.	✓		✓		✓	
13	Estoy informado/a sobre los salarios y beneficios que tienen las carreras que me interesan.	✓		✓		✓	
14	Considero que en la elección de una carrera no debe primar solo la rentabilidad económica.	✓		✓		✓	
15	He acudido o estoy pensando asistir a universidades e institutos para solicitar información sobre las distintas carreras profesionales, becas, etcétera.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 4: Toma de decisiones		Sí	No	Sí	No	Sí	No
16	Para escoger bien una carrera profesional debo pensar en las ventajas y desventajas que tiene.	✓		✓		✓	
17	Hay que escoger una carrera en donde nos podamos sentir bien realizándola.	✓		✓		✓	
18	Logro identificar la carrera de mi interés.	✓		✓		✓	
19	Después de decidirme por una carrera profesional no debería cambiarme a otra carrera.	✓		✓		✓	
20	Tengo la seguridad que lograré cumplir con éxito todas las actividades que me propongo.	✓		✓		✓	
DIMENSIÓN 5: Orientación realista		✓		✓		✓	
21	Antes de elegir la carrera que estudiaré me imagino cómo sería mi vida y cómo me sentiré luego de hacer esa elección.	✓		✓		✓	
22	Es factible triunfar en una profesión que va acorde con mis intereses y preferencias.	✓		✓		✓	
23	Estoy en condiciones de decidir sobre mi futuro profesional	✓		✓		✓	

24	Planifico mis metas en función a mis habilidades personales.	✓	✓	✓	✓		
25	En caso se me presente algún inconveniente y no pueda lograr estudiar la carrera profesional que elija, buscaría los medios necesarios para estudiar.	✓	✓	✓	✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

HAY SUFFICIENCIA.

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: LIP LICHTENBERG ANTONIO

DNI: 075567707

Especialidad del validador:.....

...07...de...12...del 2019

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....

 Firma del Experto Informante.

Anexo 5: Validez de contenido

Tabla 17

Validez de contenido por juicio de expertos

Jueces	1			2			3			V Aiken
	Pertinen- cia	Relevan- cia	Clari- dad	Pertinen- cia	Relevan- cia	Clari- dad	Pertinen- cia	Relevan- cia	Clari- dad	
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
19	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0.78
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
Validez										0.9907

Podemos observar que el instrumento contiene ítems orientados a la evaluación de la variable orientación vocacional en sus cinco dimensiones, y de acuerdo al baremo realizado el instrumento se valida para su aplicación, lo cual significa que el cuestionario es apropiado para realizar la investigación.

Anexo 6: Validez de constructo

Tabla 18
Correlación Ítem test

Orientación Vocacional		
P1	Correlación de Pearson	,487**
	Sig. (bilateral)	,000
P2	Correlación de Pearson	,564**
	Sig. (bilateral)	,000
P3	Correlación de Pearson	,501**
	Sig. (bilateral)	,000
P4	Correlación de Pearson	,415**
	Sig. (bilateral)	,000
P5	Correlación de Pearson	,252**
	Sig. (bilateral)	,000
P6	Correlación de Pearson	,152*
	Sig. (bilateral)	,018
P7	Correlación de Pearson	,181**
	Sig. (bilateral)	,005
P8	Correlación de Pearson	,468**
	Sig. (bilateral)	,000
P9	Correlación de Pearson	,555**
	Sig. (bilateral)	,000
P10	Correlación de Pearson	,369**
	Sig. (bilateral)	,000
P11	Correlación de Pearson	,562**
	Sig. (bilateral)	,000
P12	Correlación de Pearson	,525**
	Sig. (bilateral)	,000
P13	Correlación de Pearson	,568**
	Sig. (bilateral)	,000
P14	Correlación de Pearson	,211**
	Sig. (bilateral)	,001
P15	Correlación de Pearson	,361**
	Sig. (bilateral)	,000
P16	Correlación de Pearson	,365**
	Sig. (bilateral)	,000
P17	Correlación de Pearson	,301**
	Sig. (bilateral)	,000

P18	Correlación de Pearson	,434**
	Sig. (bilateral)	,000
P19	Correlación de Pearson	,478**
	Sig. (bilateral)	,000
P20	Correlación de Pearson	,341**
	Sig. (bilateral)	,000
P21	Correlación de Pearson	,174**
	Sig. (bilateral)	,007
P22	Correlación de Pearson	,419**
	Sig. (bilateral)	,000
P23	Correlación de Pearson	,282**
	Sig. (bilateral)	,000
P24	Correlación de Pearson	,595**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	240

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Podemos observar que todos los ítems muestran correlaciones significativas con el puntaje total, por lo que podemos decir que miden la variable y por lo tanto le dan validez de constructo.

Tabla 19

Correlación Ítem dimensión Planificación

		Planificación
P1	Correlación de Pearson	,567**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	240
P2	Correlación de Pearson	,751**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	240
P3	Correlación de Pearson	,610**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	240
P4	Correlación de Pearson	,606**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	240
P5	Correlación de Pearson	,275**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	240

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Todos los ítems muestran correlaciones altamente significativas con la dimensión planificación, por lo que podemos decir que miden dicha dimensión y por lo tanto le dan validez de constructo. Las correlaciones van de 0,275 a 0,751.

Tabla 20

Correlación Ítem Dimensión Exploración

		Exploración
P6	Correlación de Pearson	,533**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	240
P7	Correlación de Pearson	,541**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	240
P8	Correlación de Pearson	,519**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	240
P9	Correlación de Pearson	,615**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	240
P10	Correlación de Pearson	,522**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	240

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

Todos los ítems muestran correlaciones altamente significativas con la dimensión exploración, por lo que podemos decir que miden dicha dimensión y por lo tanto le dan validez de constructo. Las correlaciones van de 0,52 a 0,615.

Tabla 21
Correlación Ítem dimensión Información

		Información
P11	Correlación de Pearson	,625**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	240
P12	Correlación de Pearson	,666**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	240
P13	Correlación de Pearson	,693**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	240
P14	Correlación de Pearson	,336**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	240
P15	Correlación de Pearson	,465**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	240

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significante al nivel 0,05 (bilateral).

Todos los ítems muestran correlaciones altamente significativas con la dimensión Información, por lo que podemos decir que miden dicha dimensión y por lo tanto le dan validez de constructo. Las correlaciones van de 0,336 a 0,693.

Tabla 22

Correlación Ítem Dimensión Toma de decisiones

		Toma de decisiones
P16	Correlación de Pearson	,488**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	240
P17	Correlación de Pearson	,310**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	240
P18	Correlación de Pearson	,479**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	240
P19	Correlación de Pearson	,664**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	240
P20	Correlación de Pearson	,507**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	240

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Todos los ítems muestran correlaciones altamente significativas con la dimensión Toma de decisiones, por lo que podemos decir que miden dicha dimensión y por lo tanto le dan validez de constructo. Las correlaciones van de 0,310 a 0,664.

Tabla 23

Correlación Ítem Dimensión Orientación Realista

		Orientación Realista
P21	Correlación de Pearson	,499**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	240
P22	Correlación de Pearson	,543**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	240
P23	Correlación de Pearson	,567**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	240
P24	Correlación de Pearson	,691**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	240

** . La correlación es significativa al nivel 0,01 (bilateral).

* . La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Todos los ítems muestran correlaciones altamente significativas con la dimensión Orientación Realista, por lo que podemos decir que miden dicha dimensión y por lo tanto le dan validez de constructo. Las correlaciones van de 0,499 a 0,691.

Tabla 24

Correlación Dimensión Test

		Orientación Vocacional
Planificación	Correlación de Pearson	,782**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	240
Exploración	Correlación de Pearson	,634**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	240
Información	Correlación de Pearson	,802**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	240
Toma de decisiones	Correlación de Pearson	,770**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	240
Orientación Realista	Correlación de Pearson	,649**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	240

Todas las dimensiones muestran correlaciones altamente significativas con la Orientación Vocacional, por lo que podemos decir que posee validez de constructo. Las correlaciones van de 0,634 a 0,802. En promedio tenemos 0.73 lo que es superior a los dos tercios e indica una adecuada validez.

Tabla 25

Correlación por sexo de los estudiantes

Sexo		Decisión Voc.Total	Planifica ción	Explor a ción	Informa ción	Toma de decisiones	Orientació n Realista	
Masculino	N	Válidos	125	125	125	125	125	
		Perdidos	0	0	0	0	0	
		Media	61,30	13,28	12,27	11,84	12,82	11,09
		Mediana	62,00	14,00	12,00	12,00	13,00	11,00
		Mínimo	49	10	5	8	9	7
		Máximo	72	15	15	15	15	12
		25	58,00	12,00	11,00	10,00	12,00	10,50
		Percentiles 50	62,00	14,00	12,00	12,00	13,00	11,00
		75	65,00	14,00	14,00	14,00	14,00	12,00
	Femenino	N	Válidos	115	115	115	115	115
		Perdidos	0	0	0	0	0	
		Media	62,87	13,45	12,49	12,64	13,15	11,14
		Mediana	63,00	14,00	13,00	13,00	13,00	11,00
		Mínimo	49	8	5	8	9	8
		Máximo	72	15	15	15	15	12
		25	60,00	13,00	11,00	11,00	12,00	10,00
		Percentiles 50	63,00	14,00	13,00	13,00	13,00	11,00
		75	67,00	15,00	14,00	14,00	14,00	12,00

Anexo 8: Autorización para aplicación del programa



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"

Jesús María, 8 de noviembre de 2019

Solicito: Autorización para
realizar trabajo de investigación

Hna. María Teresa Yagui Palomino
Directora
Institución Educativa "Corazón de Jesús"
Jr. Lloque Yupanqui N°831-841 – Jesús María
Presente.-

De mi consideración:

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo, Ante usted me presento y expongo:

Yo, **HARO OSORIO, YURITZA HAVELYN**, identificada con DNI N°46417165, que, siendo estudiante del programa de Maestría con mención en psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo – Lima Norte, solicito autorización para realizar mi trabajo de investigación sobre: "**PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL: "PIENSO, LUEGO ELIJO" PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, I.E.P. "CORAZÓN DE JESÚS", JESÚS MARÍA – LIMA**", para lo cual se desarrollarán 8 sesiones del programa, ya anteriormente mencionado, a los estudiantes de 4to año de secundaria, el cual busca contribuir en la toma de decisión vocacional, por medio del reconocimiento de sus habilidades, intereses vocacionales, informarse sobre las distintas carreras profesionales, conocer la oferta laboral, por lo cual, agradeceré por antelación me brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

Atentamente,



Yagui

H. Yuritza

Lic. Yuritza Havelyn Haro Osorio
DNI N° 46417165

Anexo 9: Consentimiento informado



Estudiante:.....

Con toda mi consideración me dirijo a Ud., mi nombre es **Yuritza Havelyn Haro Osorio**, estudiante del programa académico de maestría en psicología educativa de la Universidad César Vallejo. Actualmente vengo realizando un estudio, el cual titula: **“Programa de orientación vocacional: “Pienso, luego elijo”, para estudiantes de secundaria, I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María - Lima”**; por lo cual deseo contar con su contribución. El procedimiento a seguir consta de la aplicación de una encuesta que evalúa el nivel de madurez vocacional de estudiantes de nivel secundaria, posterior a ello se impartirá el programa en mención, el cual consta de 9 sesiones, las cuales serán realizadas dentro del horario de clase previa coordinación con los docentes a cargo.

En caso de acceder en la participación de dicho proceso, confirmo haber sido notificado sobre las acciones que se realizarán en el presente estudio, de igual manera, tengo conocimiento de los objetivos del estudio, los beneficios y responsabilidades que trae consigo. Y si por algún motivo decido ya no permanecer en el desarrollo de la investigación tengo toda la libertad de abandonar el proceso.

Atte.

Yuritza Havelyn Haro Osorio
Estudiante del programa académico de maestría en
psicología educativa - Universidad César Vallejo

Yo,.....con número de D.N.I.: como apoderado/a de mi menor hijo/a accedo a que forme parte del estudio: **“Programa de orientación vocacional: “Pienso, luego elijo”, para estudiantes de secundaria, I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María - Lima”**, a cargo de la psicóloga Yuritza Havelyn Haro Osorio.

Día:/...../.....

Firma

Anexo 10: Programa de orientación vocacional “Pienso, luego elijo”

“El conocimiento del terreno es la clave para sobrevivir”

I. Datos informativos

- **Institución educativa** : Corazón de Jesús
- **Distrito** : Jesús María
- **Nivel** : Secundaria
- **Grado** : 4to año
- **Número de sesiones** : 9
- **Duración de cada sesión** : 45- 50 minutos aproximadamente
- **Investigadora** : Ps. Yuritza Haro Osorio

II. Introducción

Nuestro país tiene entre sus principales retos el brindar una educación de calidad, tanto de nivel escolar como superior, ya que, si tenemos profesionales competitivos nos beneficiará en el desarrollo social y económico del país, pues el contar con ciudadanos con capacidad de tomar decisiones adecuadas, capaces de construir una sociedad democrática de desarrolla conocimiento al servicio del país son una fuente de desarrollo.

Por ello, la función de las instituciones superiores es de gran importancia, sin embargo, qué ocurre si estos nuestros estudiantes universitarios o de instituto, no logran culminar sus estudios o peor aún, una vez concluidos no se sienten a gusto con la carrera que estudiaron. Ante ello, el economista Gustavo Yamada (2014), menciona que el 60% de los jóvenes egresados de universidades refiere que si tuvieran la posibilidad de cambiarse de carrera o de institución lo harían.

Debido a esta problemática que aqueja a nuestros jóvenes estudiantes de nuestro país se implanta el presente programa de orientación vocacional “Pienso, luego elijo”, el cual tiene como finalidad contribuir en la decisión vocacional de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima.

Dicho programa cuenta con 3 unidades, en donde cada unidad contiene 3 sesiones, sumando en total 9 sesiones, en donde los estudiantes logran identificar sus cualidades, intereses, personalidad, carreras de estudio y la demanda del mercado.

III. Objetivo general

- Aplicar el programa de orientación vocacional “Pienso, luego elijo” para mejorar la orientación vocacional de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima.

IV. Objetivos específicos

- Promover el autoconocimiento de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima.
- Guiar en la elaboración del proyecto de vida de los estudiantes de 4to año de secundaria de la I.E.P. “Corazón de Jesús”, Jesús María – Lima.

V. Temporalidad

- Duración de la intervención
El programa tuvo una duración de 9 sesiones, con un tiempo estimado de 45 minutos cada sesión.
- Horario y frecuencia de la asistencia
El horario fue distribuido de acuerdo a la coordinación de los docentes que dictan clase en el aula de 4to año de secundaria.

VI. Actividades a desarrollar

El programa está compuesto por 3 unidades cada unidad la conforman 3 sesiones, las cuales esta distribuidas de la siguiente manera:

- UNIDAD I: “Descubriéndome”
 - 1era, 2da y 3era sesión se basa en el descubrimiento del autoconcepto, la inteligencia, aptitudes, virtudes, valores, entre otros.
- UNIDAD II: “La llave de mi elección”
 - 4ta, 5ta y 6ta sesión se basa en la identificación de los intereses personales y de la vocación profesional.
- UNIDAD III: “Mi gran proyecto: ¡Yo!”
 - 7ma, 8va y 9na sesión aborda temas de toma de decisiones, misión visión personal, y finalmente, una vez identificado todos los conocimientos sobre uno mismo se procede a realizar su proyecto de vida.

A continuación, se describen las actividades que se llevaron a cabo:

UNIDAD I: “Descubriéndome”

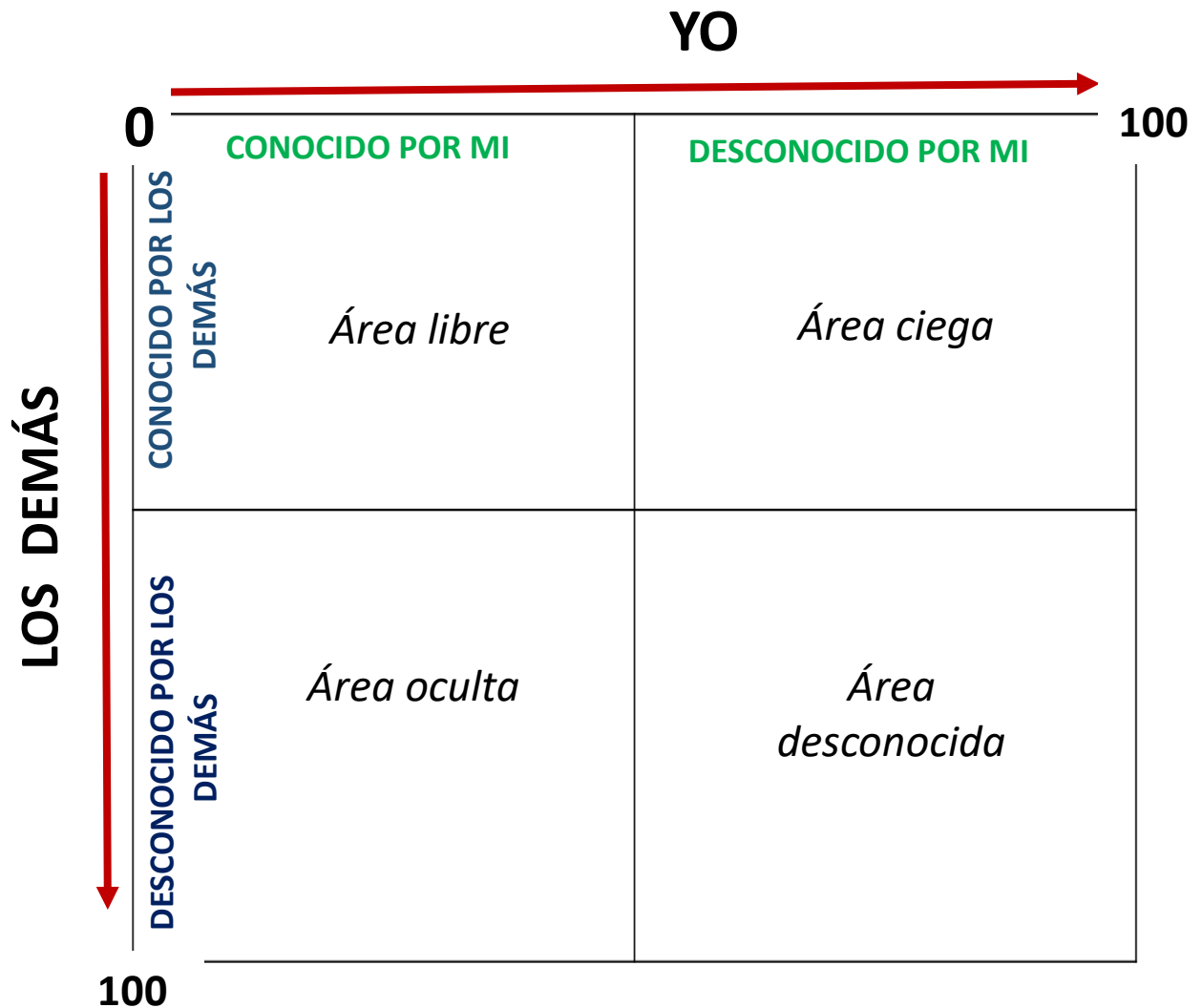
Sesión N°1

- Título: Como soy
- Objetivo: Fomentar el autoconocimiento de quién es y qué es lo que desea hacer cuando culmine su etapa escolar.

Etapa	Actividad	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Duración
Inicio	Dinámica de inicio: La travesía con ligas.	Generar un ambiente de confianza, y trabajo en equipo.	Los participantes forman dos círculos agarrados de las manos, en cada círculo se le entrega una liga elástica a cualquiera de los participantes. Con la siguiente indicación: al sonido de la música deberán empezar a pasar la liga primero por su cabeza y después por todo el cuerpo y así pasará a su compañero quien deberá realizar la misma consigna, sin soltarse de las manos. Se debe supervisar qué equipo termina primero y quien no comete ninguna infracción.	- 2 Ligas elásticas de 1m. cada una.	10 min.
Desarrollo	Actividad: La ventana de Johari	- Reconocer de qué manera me comunico con las personas que me rodean.	El facilitador entrega una hoja bond a cada estudiante y da las indicaciones: Van a realizar un cuadro grande en toda la hoja, y en cada esquina pondrán el 0, el 100 y otro 100. Luego, en la mitad de la hoja (tanto arriba como abajo) se marcará una pequeña línea, el cual nos servirá como referencia cuando se realicen las preguntas, y además porque no se permiten dar respuestas a la mitad de la hoja. En la línea de arriba responderán ¿Qué tanto te importa lo que piensen de ti?, considerando que 0 significa no me importa nada, y 100 significa me importa mucho, debes poner el número que crees. La otra pregunta en la línea de abajo es, ¿Qué tanto digo lo que pienso?, y deben poner el número que creen conveniente. Luego se unirá los dos puntos realizados. (ver anexos) (Reflexionar)	30 hojas bond 30 lapiceros Plumón para pizarra	25 min.
Cierre	Dinámica: La rueda del aprendizaje	Compartir los conocimientos adquiridos durante la sesión.	Se pide a los participantes que formen 2 círculos, con la misma cantidad de personas, uno de los círculos debe estar alrededor del otro círculo. El círculo de adentro debe mirar a los que están afuera. Se pone una música divertida, y cada estudiante debe girar al son de la música, el círculo de adentro girará a la derecha y los demás hacia la izquierda, cuando se apague la música se paran delante de su pareja y entre ambos comentaran sobre lo aprendido en la sesión. Se repetirá la dinámica 3 veces.	Música	10 min.

ANEXOS:

LA VENTANA DE JOHARI



Explicación: De acuerdo a la unión obtenida de las dos puntuaciones que se realizó se podrá tener el siguiente resultado.

- **Área libre:** significa que te conoces y que las otras personas también lo conoce.
- **Área ciega:** significa que los demás ven en ti ciertas cosas de tu personalidad, pero tú no lo ves.
- **Área oculta:** significa lo que tú conoces de ti, pero no quieres que los demás sepan.
- **Área desconocida:** significa que es lo que no conoces de ti y lo que otros tampoco conocen de ti.

Lo recomendable es que el área libre sea grande, ya que significa que nos mostramos de manera sincera hacia el resto y a nosotros mismos. Las dificultades ocurren cuando el área desconocida es muy grande, eso significa que debes empezar a conocerte mejor.

Sesión N°2

- Título: Mil y un caras
- Objetivo: Reconocer las cualidades y capacidad de los participantes.

Etapa	Actividad	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Duración
Inicio	Dinámica: Mi árbol, mi fruto.	Reconocer las características personales..	Cada participante dibujará en una hoja bond, un árbol con raíces, tronco, ramas, hojas y frutos. Una vez dibujado deberá de poner en las raíces las cualidades y capacidades que cree tener; en las ramas pondrá las cosas positivas que hace, y en las hojas y frutos sus éxitos, triunfos, así como también sus miedos y fracasos. En una puesta en común, participantes que deseen presentarán su árbol y explicarán sus características.	- 30 hojas bond	15 min.
Desarrollo	Soy un superhéroe.	- Identificar sus habilidades personales.	A cada participante se le entrega una hoja y un lapicero, se le explica en qué consiste la actividad: “El día de hoy hablaremos de ciertas habilidades que poseemos todos, pero que no son iguales en todos. Para entender mejor este ejercicio, vamos a recurrir a un juego. Todos hemos visto alguna película de superhéroes, como Batman, La mujer maravilla u otros, cada uno de ellos tiene un poder “habilidad” que les hace diferente. Para esta actividad, cada uno construirá su imagen de superhéroe, donde escogerán su nombre, su vestimenta y anotarán una habilidad que sobresalga en ustedes. Se concede un tiempo de 10 minutos para que realicen la actividad. Después del tiempo designado, los participantes contarán su poder “habilidad”. Al finalizar la ronda, el facilitador brindará el contenido, dando énfasis en la habilidad que cada participante ha manifestado relacionándolas con habilidades necesarias para todo profesional	Hojas bond A4 lapiceros	20 min.
Cierre	Dinámica, La tela de araña	Reconocer los aprendizajes obtenidos durante la sesión. (retroalimentación)	Se forman todos en círculo, se entrega a un participante un ovillo de hilo, y se indica las pautas: La persona que tiene el ovillo se hará un nudo en el dedo medio de la mano derecha y dirá un comentario sobre lo trabajado en la sesión, luego pasará el ovillo a otro participante, quien realizará la misma consigna, el facilitador indicará hasta cuántos participantes darán sus comentarios, y cuando el facilitador pida que ahora se haga el ejercicio de manera inversa, es decir, que el último que se anudó el dedo tendrá que decir lo que su anterior compañero dijo, y así sucesivamente.	Ovillo de hilo	10 min.

Sesión N°3

- Título: Planifico mi día a día.
- Objetivo: Brindar información sobre la importancia de plantearnos metas a corto, mediano y largo plazo, de acuerdo a nuestros intereses, aptitudes y personalidad.

Etapa	Actividad	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Duración
Inicio	Dinámica La charada misteriosos“	Responder preguntas sobre habilidades y virtudes que poseen..	<ul style="list-style-type: none"> - El facilitador lanzará al aire globos inflados que contiene dentro un papelito que tiene una habilidad, los participantes deberán elegir un globo, luego se colocan sillas alrededor del aula, se pone una silla menos que el total de participantes. - Todos se movilizarán por el aula de acuerdo al ritmo de la música que se escuche, cuando deja de sonar tendrán que sentarse en la silla, y el que se quede de pie reventará el globo, leerá para sí mismo la habilidad que le tocó y dará un ejemplo de la vida cotidiana. Y sus compañeros tendrán que identificar que habilidad es. (ver anexo) 	<ul style="list-style-type: none"> - 30 globos n°7 - Música 	15 min.
Desarrollo	Inventario OKKO	<ul style="list-style-type: none"> - Identificar cuáles son sus intereses, aptitudes, personalidad y factores externos 	Luego de brindar información sobre el tema, se entrega a cada participante una ficha en la cual deberán llenar cada casillero una o más respuestas de acuerdo a los puntos indicados y según su estado, OK o KO (Ver anexo)	Fichas de trabajo	10 min.
	Escalera del tiempo	<ul style="list-style-type: none"> - Establecer metas a corto, mediano y largo plazo.. 	Se pide a los participantes que realicen una lista de metas que consideren que tienen, desde lo más importante hasta lo menos importante, y, además, deberán anotar en cuanto tiempo tienen pensado realizar dicha meta. (Ver anexo)		10 min.
Cierre	La pelota preguntona	Consolidar los conocimientos adquiridos durante la sesión.	El facilitador solicita que se formen en un círculo grande, y le proporciona a un participante una pelota de trapo, la cual ira pasando de mano en mano por cada participante, junto al sonido de la música que se escuchará, cuando se interrumpe a canción la persona que se quedó con la pelota deberá dar un comentario sobre el trabajo que realizó durante la sesión.	Pelota de trapo Música	8 min.

ANEXOS

▪ ETIQUETAS PARA LOS GLOBOS (DINÁMICA DE INICIO)

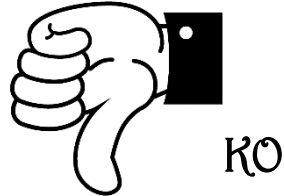
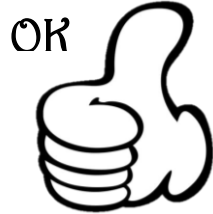
HABILIDAD	DEFINICIÓN	EJEMPLO
Empatía	Capacidad para ponerse en el lugar del otro	Tener en cuenta la situación del compañero laboral, para solucionar un dilema
Creatividad	Capacidad para crear a través de la imaginación	Crear soluciones nuevas para optimizar un proceso de trabajo
Gestión del tiempo	Capacidad de planificar las tareas priorizando unas sobre otras	Crear un orden de realización diaria según la importancia.
Negociación	Capacidad de colaboración logrando compromisos	Ser capaz de establecer un acuerdo duradero con el cliente.
Motivación	Capacidad para animar a las personas para realizar o mejorar alguna actividad	Animar a tu equipo de trabajo en los momentos de mayor tensión
Asertividad	Habilidad para ser claros, francos y directos y respetuosos	Corregir una tarea a un empleado expresando lo correcto e incorrecto de manera clara y respetuosa.



Uno de los grandes errores al momento de elegir carrera, es querer tomar la decisión precipitadamente y sin información suficiente. No te tomes una de las decisiones más importantes de tu vida a la ligera. Si quieres elegir correctamente, tienes que estar dispuesto(a) a invertir horas para investigar. Recuerda que el tiempo que le dediques a investigar no es nada comparado con el tiempo que vas a perder si te equivocas estudiando una carrera que no te agrada.

▪ **INVENTARIO OKKO**

Escribe en cada casillero por lo menos una respuesta en lo indicado y según su estado OK o KO.



INTERESES	¿Qué es lo que más me interesa/me gusta hacer?	¿Qué es lo que menos me interesa/me gusta hacer?
APTITUDES	¿En qué soy mejor?, ¿Cuáles son mis cualidades/habilidades?	¿En qué soy menos bueno? ¿En qué no destaco?
PERSONALIDAD	¿Cuáles son los aspectos positivos de mi personalidad?	¿Cuáles son los aspectos de mi personalidad que debo mejorar? , ¿Sé qué no le gusta a la gente de mi?
FACTORES ETERNOS	¿Qué factores están a mi favor para alcanzar mis metas?	¿Qué factores externos debo superar para alcanzar mis metas?

▪ **LA ESCALERA DEL TIEMPO**



A continuación, deberás hacer una lista, donde anotarás desde lo más importante hasta lo menos importante, de todo aquello que desearías ser y tener en el futuro (puede ser en el ámbito educativo, laboral, económico, familiar, etcétera), además, tendrás que anotar en cuanto tiempo has pensado que alcanzaras dicha meta (en 2 años, 5 años, 10 años).

	Metas	¿Cuándo?
<div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-bottom: 10px;">Lo más importante</div> <div style="text-align: center; margin: 0 auto; width: 20px;">↑</div> <div style="border: 1px solid black; padding: 5px; width: fit-content; margin-top: 10px;">Lo menos importante</div>	✓	
	✓	
	✓	
	✓	
	✓	
	✓	
	✓	
	✓	
	✓	
	✓	

Tomando en cuenta las anotaciones anteriormente hechas, anotarás en el cuadro de abajo las 5 principales metas que te has propuesto alcanzar, y escribe qué acciones debes realizar para alcanzarlas.

METAS	¿QUÉ TENGO QUE HACER?

UNIDAD II: “La llave de mi elección”

Sesión N°4

- Título: Conozco mi personalidad
- Objetivo: Acompañar al adolescente en el descubrimiento de su propia vocación, desde el reconocimiento de sus intereses.

Etapa	Actividad	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Duración
Inicio	Dinámica: Mi pasatiempo favorito	Manifestar las actividades que les agrada a los participantes.	Se forman dos grupos con la misma cantidad de participantes, cada grupo elige a un capitán, se entrega un globo a cada participante y al capitán un paleógrafo y un plumón. Luego se forman dos columnas, y a la orden del facilitador inflaran el globo, lo anudaran y tendrán que llevarlo hacia el otro extremo del salón sin utilizar sus manos. Al llegar al lado del capitán reventarán el globo sentándose sobre la misma y dirán tres actividades que realizan en sus tiempos libres que le generan placer, el capitán los anotará en el papelote.	2 Paleógrafos 30 globos n°7	10 min.
Desarrollo	Actividad 1: Administración de un test psicológico	Identificar cuáles son las carreras que se adecúan a la personalidad de cada estudiante.	Se brinda una breve explicación sobre Holland, y el test que este psicólogo estadounidense elaboró con respecto a la personalidad y las carreras afines. Luego de ello se procede a aplicar el test psicológico.	28 fichas del test psicológico de Holland.	15 min.
	Actividad 2: Explicación sobre los 6 tipos de personalidad	Identificar qué carrera va acorde a su personalidad.	Una vez obtenidos los resultados, se continúa con la explicación de cada una de las 6 personalidades existentes, así mismo, se explica sobre código de Holland. Dando como indicación que toda persona tiene un porcentaje de todas las personalidades, solo que siempre una prevalece, de igual manera, las carreras profesionales es una combinación de 3 personalidades.		15 min.
Cierre	Retroalimentación	Compartir conocimientos adquiridos.	Se entrega a cada participante una hoja A4, donde está escrito el nombre de un artículo de escritorio, (tajador, lapicero, regla, etc), estos artículos se repiten solo dos veces. Tienen que encontrar al compañero que tiene escrita en su hoja el nombre del mismo artículo, realizado el ejercicio se sientan las parejas y escriben en la hoja todos los conocimientos que han consolidado durante la sesión desarrollada..	Hojas bond A4	5 min.

ANEXOS

▪ TEORÍA DE HOLLAND

Conocer nuestra personalidad es muy valiosa para realizar la toma de decisión de una carrera, ya que nos permite conocer nuestras características personales, intereses vocacionales actividades que se adecúan a nuestra forma de ser y también en qué tipo de ambiente nos desenvolvemos mejor.

Es así como el autor, John Holland, psicólogo estadounidense, empezó a cuestionarse cómo las personas que ejercen la misma profesión tienen características muy comunes, debido a ello mediante sus investigaciones encontró 6 tipos de personalidades con características que van acorde a determinadas carreras profesionales.

<p>Personalidad REALISTA</p>	<p>Son aquellas personas que les gusta trabajar con objetos, animales, y les gusta involucrarse físicamente en el desarrollo de las actividades (Tiene buena coordinación motora)</p>	<p>Posibles carreras u ocupaciones: Ingenieros, arquitectos, veterinarios, pilotos, mecánico, carpintero, mineros, cocinero, albañil, etcétera.</p>
<p>Personalidad INVESTIGADOR</p> 	<p>Les gusta analizar, saber el porqué de las cosas, dedican la mayoría de su tiempo en las actividades intelectuales. Prefieren analizar información en lugar de algún trabajo manual.</p>	<p>Posibles carreras u ocupaciones: Médicos, matemáticos, científicos, psicólogos, arquitectos, entre otros.</p>
<p>Personalidad ARTISTA</p> 	<p>Son creativos, sensibles, les gusta crear. No tienen una estructura ordenada, incluso pueden tener sus cosas desordenadas, pero solo ellos saben en dónde encontrar cada cosa, y eso ocurre porque su mente es así. Les gusta crear soluciones diferentes.</p>	<p>Posibles carreras u ocupaciones: Músicos, pintores, diseñadores gráficos, marketing, decorador, teatro, arte, comediante, entre otros.</p>
<p>Personalidad SOCIAL</p> 	<p>Les gusta interactuar con las personas, enseñar a otros, colaborar, convivir con todo tipo de persona, es sensible, humanista, posee la capacidad verbal e interpersonal.</p>	<p>Posibles carreras u ocupaciones: Docencia, enfermeros, trabajadores sociales, psicólogos, religiosos, doctores, entre otros.</p>
<p>Personalidad EMPRENDEDOR</p> 	<p>Les gusta tomar riesgos, dar la iniciativa, son líderes, les gusta tomar decisiones rápido, son activos, dinámicos y les gusta resolver las cosas de manera rápida.</p>	<p>Posibles carreras u ocupaciones: Abogados, ingenieros, vendedores administradores, gerentes, negociantes, etcétera.</p>
<p>Personalidad CONVENCIONAL</p> 	<p>Son detallistas, metódicos, les gusta trabajar con una estructura ya determinada, son ordenados, organizados, les gusta planear, les gusta tener un orden de las actividades que están haciendo.</p>	<p>Posibles carreras u ocupaciones: Contadores, abogados, secretarias, asistentes, empleados bancarios, analistas de presupuesto.</p>

...

Sesión N°5

- Título: Conociendo mi futuro trabajo
- Objetivo: Relacionar los intereses de los estudiantes con los ambientes laborales.

Etapa	Actividad	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Duración
Inicio	Presentación de un video	Identificar la demanda de profesionales que requiere el mercado laboral.	- Se visualiza el video: ¿En qué factores del mercado laboral peruano hay mayor demanda? Con la finalidad que los participantes se informen sobre la realidad que maneja el país en cuanto a la oferta y demanda en cuanto a los puestos de trabajo. https://elcomercio.pe/economia/peru/sectores-mercado-laboralperuano-hay-mayor-demanda-23424	- Equipo multimedia	10 min.
Desarrollo	Anuncio clasificado	- Presentar la diversidad de los ambientes laborales.	Todos están sentados formando una media luna. Se comunica a los participantes lo siguiente: “ustedes van a escuchar unos anuncios sobre requerimientos de personal y tendrán que agruparse de acuerdo al interés que les genere cada anuncio: Industria textil busca diseñadores, ingenieros... Estudio contable requiere contadores, secretarias.... Hospital general solicita médicos, enfermeros, laboratoristas...empresa de transportes necesita mecánicos, electricistas, conductores. Los integrantes de cada grupo formado comparten con sus compañeros que es lo que le atrae de dichas entidades laborales. El facilitador manifiesta luego de conocer los intereses de cada uno de los participantes sobre las áreas laborales presentadas, que cada uno de los profesionales y técnicos requiere tener un perfil que le facilite el desempeño de dicha actividad, por ejemplo, un contador deberá tener habilidad con los números y capacidad de análisis, conocer y maneja la normativa jurídica vigente, entre otros. Así mismo en sus competencias personales, responsabilidad, honestidad, capacidad para trabajar en equipo, liderazgo, capacidad para trabajar bajo presión.		25 min.
Tarea	Entrevistar a un referente de la carrera de mi elección.		Una vez que los participantes ya hayan detectado algunas carreras de su interés, se les pide que realicen una entrevista a la persona que ellos consideren como un referente para dicha profesión, para ello, se entrega una guía de entrevista, la cual la deberán traer en la siguiente sesión. (Ver anexo)		

ANEXO:

▪ **GUÍA DE ENTREVISTA**

Si ya ha detectado algunas carreras/ocupaciones que son de tu interés, te recomendamos lo siguiente: Piensa en la persona que tu consideres que es un referente de esa profesión, y a esta persona aplícale esta encuesta.

DATOS GENERALES:

Especialidad que estudió

En: Universidad Inst. Educ. Sup. Tecnológico
Inst. Educ. Sup. Pedagógico OTR

SITUACIÓN ACTUAL:

Nombre de la ocupación que actualmente desempeña:

Actividad económica de la empresa donde labora:

Principales que desarrolla en su puesto de trabajo

Remuneración actual

SITUACIÓN HISTÓRICA:

¿En qué otras ocupaciones desempeñó anteriormente?

Horario de trabajo

Remuneración promedio

¿Qué le motivó a estudiar o a desempeñar esa carrera?

Sesión N°6

- Título: Conociendo las profesiones
- Objetivo: Describir las diferentes profesiones de Educación Superior Universitaria que nos brinda la oferta educativa

Etapa	Actividad	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Duración
Inicio	Testimonio de vida	- Sensibilizar sobre la importancia de tomar una adecuada decisión en la carrera a elegir.	Se recibe la visita de 3 egresados de la institución educativa, quienes se dirigen a los participantes y brindan su testimonio de cómo les ha ido una vez concluido sus estudios, asimismo, de qué desafíos se les presentaron, cómo ven la vida universitaria y qué recomendaciones les pueden brindar.	-	15 Min.
Desarrollo	Exposición: Toma de decisiones	- Concientizar en la toma de decisiones	Se entrega a cada participante una ficha de trabajo, sobre el cuadro de opciones. En el cual deberán anotar toda la información personal, con la finalidad de esclarecer más el panorama. (Ver anexo)	-Ficha de trabajo	15 min.
	Exposición: Las carreras universitarias	- Informar sobre las distintas carreras universitarias que existen.	Se visualiza el video: Todas las carreras (UNMSM): <input type="checkbox"/> https://www.youtube.com/watch?v=rtRWctMkM5Y <input type="checkbox"/> . Una vez concluido el video se detalla área por área las profesiones (carreras universitarias) que se han visualizado, debatiendo todo el grupo.	Equipo multimedia	15 min.
Cierre	Dinámica: Ubicando a mis semejantes	Reconocer las carreras profesionales por sus áreas. Identificar mi afinidad por un grupo en especial.	Se le entrega a cada participante una hoja bond A4 y un globo, (globos de colores rojo, amarillo, azul, verde, anaranjado y blanco). Cada color representa un área de las profesiones. Se pide a los integrantes recordar que tipo de áreas profesionales se proyectó en el video y que escriban las áreas y carreras que pertenecen a cada una de ellas, también deberán de resaltar el área que les llamó la atención y especificar por qué. Luego inflarán el globo que se les entregó, a la indicación del facilitador se irán juntando por colores. En los grupos formados comentarán por qué eligieron esa área profesional, qué es lo que llamó su atención	Hojas bond A4 30 globos n°7	20 min.
Tarea			Se pide a los participantes que investiguen el plan de estudio de la(s) carrera(s) que son de su agrado, las cuales las deberá presentar y entregarlas la siguiente sesión.		

UNIDAD III: “Mi gran proyecto: ¡Yo!”

Sesión N°7

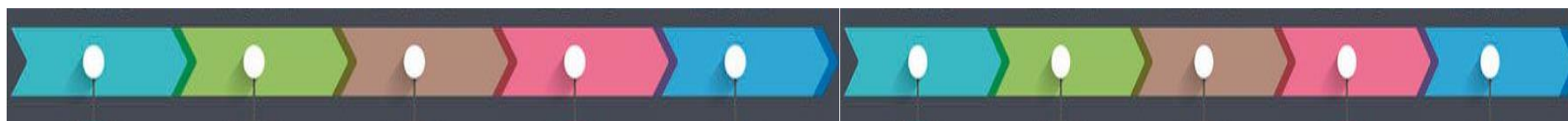
- Título: Mi línea de vida
- Objetivo: Identificar y reflexionar sobre los distintos acontecimientos relevantes ocurridos durante nuestro transcurso en la vida.

Etapa	Actividad	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Duración
Inicio	Dinámica “Sube y baja”	Generar un ambiente agradable por medio de la coordinación y contacto físico.	<ul style="list-style-type: none"> - Formarán grupos de 5 a 4 personas, a cada grupo de le entregará un globo, el cual lo pondrán a la altura de sus rodillas y se abrazarán entre todos los integrantes. - Cada grupo irá levantando sus globos hasta la altura de la cabeza, sin soltar el abrazo. - Luego llevarán el globo a la altura de sus estómagos, y en ese momento deberán abrazarse lo más fuerte posible con el objetivo que el globo se reviente, sin tocar con las manos. 	- 5 globos grandes	10 min.
Desarrollo	Actividad 1: Elaboro mi Línea de vida.	- Esquematizar los acontecimientos más significativos de nuestra vida, desde el nacimiento hasta la actualidad.	<ul style="list-style-type: none"> - Se inicia brindando una reflexión sobre el fortalecimiento de la confianza en uno mismo. - Se reparte a cada uno la hoja de actividad, en donde tienen que elaborar su línea de vida. 	- Fichas de Línea de vida	15 min.
	Actividad 2: Reflexión	- Reflexionar y proponer alternativas de cambio sobre los acontecimientos significativos en nuestras vidas.	<ul style="list-style-type: none"> - Se formarán grupos de trabajo y se procederá a intercambiar respuestas sobre la actividad anterior. - En grupo deberán formular una conclusión final, la cual se transmitirá a todos sus compañeros. 		15 min.
Cierre	Retroalimentación	- Reconocer la importancia de cada suceso que ocurre en nuestra vida.	- Los estudiantes visualizarán el video “El valor de la vida”. (https://www.youtube.com/watch?v=r0NQIMIkIA) Posteriormente se realizará la retroalimentación y se comparte el mensaje del video.	-Proyector multimedia - audio	8 min.

ANEXOS:

▪ **MI LÍNEA DE VIDA**

NACÍ EN



HOY EN
MI VIDA

Califica tu línea

() () () () () () () () () ()

Cada línea pequeña debe contener el año y el suceso.

Una vez que calificaste tu línea de tiempo, responde las siguientes preguntas:

- Analiza, ¿Qué tipo de problemas te han lastimado más: problemas emocionales o físicos? Anota aquí tu respuesta.
- ¿Qué prevaleció más en tu vida, los problemas ocasionados por ti o problemas ajenos a ti? Anota aquí tu respuesta.
- ¿Resolviste cada situación en tu vida?, ¿por qué?, y ¿de qué te estás dando cuenta?

- ¿Crees que tienes conocimientos y experiencia para resolver situaciones que te han ocurrido?, ¿por qué?
- ¿Crees que vale la pena todo lo que has pasado en tu vida?, ¿por qué?

Sesión N°8

- Título: Análisis FODA
- Objetivo: Elaborar metas a corto, mediano y largo plazo con respecto a su perspectiva frente a la vida.

Etapa	Actividad	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Duración
Inicio	Dinámica “El nudo”	- Generar un ambiente de confianza, y trabajo en equipo.	Se pide la participación de 2 voluntarios, quienes saldrán del aula, mientras se brinda la consigna a los demás compañeros del aula. Los estudiantes del aula formarán una ronda tomándose fuertemente de las manos. La consigna es la siguiente: deben anudarse lo más que puedan, sin soltarse, pueden anudar los brazos, entrelazar las piernas, con la finalidad que formen un nudo humano. Luego se hace entrar a los dos estudiantes voluntarios, y se les explicará que deben tratar de deshacer el nudo sin soltar las manos de sus compañeros, hasta que ellos se incorporen en la ronda.	-	10 min.
Desarrollo	Actividad 1: Análisis FODA	- Identificar las fortalezas, debilidades, oportunidad y amenazas de los estudiantes.	Primero se explica sobre qué es el FODA, los elementos que la componen y la utilidad de esa técnica. Se le reparte a cada estudiante una hoja de trabajo, y se les pide que elaboren su propio análisis.	- Fichas de trabajo.	15 min.
	Actividad 2: Reflexión	- Identificar el propósito de nuestra vida. - Elaborar una proyección a largo plazo.	Se visualizará un video titulado: “Misión, visión y objetivos personales”. (https://www.youtube.com/watch?v=CnSAUCRgv8U) Luego se brindará una breve explicación sobre el video observado. Se procede a hacer la entrega a cada estudiante una hoja de trabajo, en el cual tendrán que elaborar sus propias misión y visión.	- Pc -Proyector multimedia -Fichas de trabajo	5 min. 10 min.
Cierre	Realizar la técnica “Rueda de la vida”	- Generar conciencia sobre lo importante que es planificar nuestro tiempo y metas.	Se dibuja en la pizarra un círculo grande, en el cual se dividirá en 8 partes, las cuales vienen a ser aspectos importantes en nuestra vida: salud, amigos, estudios, familia, pareja, diversión, desarrollo personal y finanzas. El estudiante tendrá que calificar cada aspecto con puntos desde el 0 hasta el 10 de acuerdo al tiempo que dedica a cada aspecto. Y se finaliza haciendo una reflexión sobre los resultados obtenidos.	- Pizarra - Plumones - Fichas de trabajo	8 min.
Tarea			Se indica a los estudiantes que en la próxima sesión cada uno expondrá sobre su misión, visión y FODA utilizando los medios que crea conveniente: diapositivas, papelotes, dibujos, esquema, etcétera.		

ANEXOS:

▪ FODA



Tienes recursos (Fortalezas)

¿Cómo eres?

Todo lo que tienes dentro de ti que facilita o puede facilitar el logro de tus sueños, que crezcas y te desarrolles. Pueden ser:

Tu inteligencia, tus experiencias, tus aptitudes, tus sentimientos, tu creatividad, entre otros.



Tienes oportunidades

¿Cómo eres?

Todo lo que existe en el entorno que facilita o podría facilitar el logro de tus sueños, que crezcas y que te desarrolles. Pueden ser:

Tu trabajo o estudio, tu familia, tu pareja, tus amigos, grupos sociales, entre otros.



Tienes limitaciones (debilidades)

¿Cómo eres?

Todo lo que tienes dentro de ti que impide o podría impedir el logro de tus sueños, tu crecimiento o el desarrollo de tus aptitudes. Pueden ser:

Problemas de salud no superados, problemas emocionales no resueltos, falta de experiencia o conocimiento, entre otros.



Tienes amenazas

¿Cómo eres?

Todo lo que existe en el entorno que impide, o podría impedir, o poner en peligro el logro de tus sueños, tu crecimiento y tu desarrollo. Pueden ser:

La inseguridad y la violencia social, relaciones familiares y sociales autodestructivas, contaminación ambiental, aumento de la pobreza, exceso de competitividad.

▪ **MISIÓN Y VISIÓN**



Visión	Tu sueño, ambición, destino final que quieres lograr	¿Qué quieres lograr en la vida?
Misión	Tu razón de ser, tu cometido	¿Qué harás para conseguirlo?
Valores	Límites en los que basas tus decisiones ¿Qué creencias no negocio? ¿En qué principios creo?	¿Hasta dónde estás dispuestos a llegar?



VISIÓN



MISIÓN



VALORES



Cuando esté reflexionando sobre su visión personal y una voz interior le diga “Ese no soy yo”, es probable que lo que haya sentido sea un aguijonazo de lo que significa un valor personal profundo.

Los valores son perspectivas profundamente arraigadas acerca de aquello que valoramos. Tienen muchos orígenes: nuestros padres, nuestra religión, la escuela, la gente que admiramos, la cultura. Muchos se remontan a la infancia, y adoptamos otros cuando ya vamos creciendo.

Como todos nuestros modelos mentales, existe una diferencia entre nuestros “valores declarados”, los que proclamamos en público, y nuestros “valores en acción”, los que realmente guían nuestra conducta.

Una forma de encontrar sus valores fundamentales es escoger de la siguiente lista los 15 que le resultan más importantes como guías de conducta, o como componentes de un modo de vida al que aspira. Ahora que tiene 15, imagínese que solo le dejan escoger con 10, ¿a cuáles renunciaría?, tache cinco. Siga tachando hasta que solo llegue a tener cinco. Y esos serán sus valores fundamentales.

Si deseas, puedes agregar cualquier otro valor que consideres necesario.

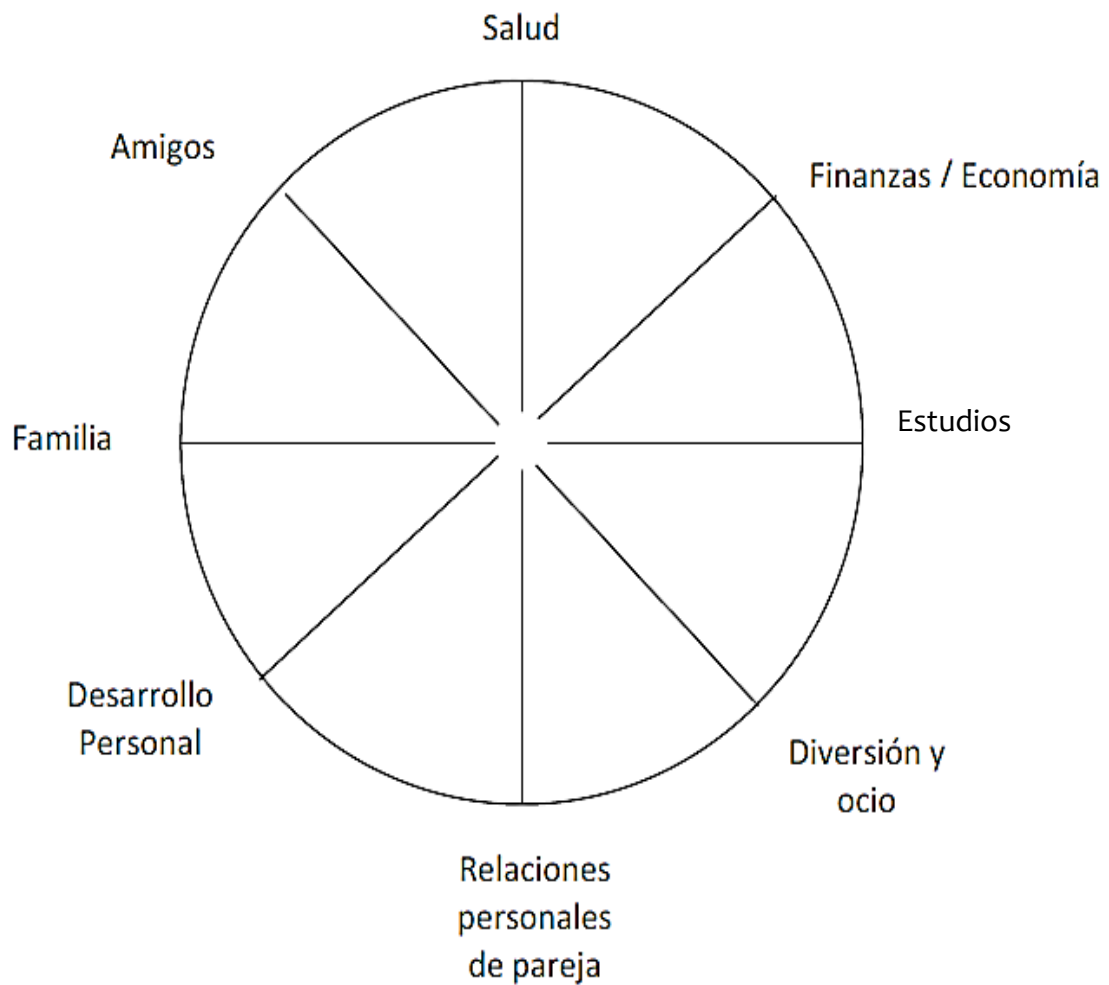


Afecto
Amistad
Autoestima
Conciencia ecológica
Cooperación
Creatividad
Democracia
Eficiencia
Entusiasmo
Franqueza
Lealtad
Liderazgo
Libertad
Participación
Placer
Plenitud
Respeto
Sabiduría
Serenidad



Verdad
Humildad
Solidaridad
Armonía
Amor
Fidelidad
Puntualidad
Honradez
Esperanza
Tolerancia
Paz
Prudencia
Orden
Confianza
Justicia
Generosidad
Honor
Perseverancia
Voluntad
Compromiso

▪ **LA RUEDA DE LA VIDA**



Tomar en cuenta:

Estudios	Físico / salud	Diversión y ocio	Finanzas	Desarrollo personal	Amigos	Familia	Pareja
Cuánto tiempo le dedicas a realizar tareas, a estudiar, a hacer trabajos.	Cómo cuidas tu salud, tienes buenos hábitos alimenticios, duermes bien, haces ejercicios.	Dedicas tiempo a distraerte, has planteado o realizas actividades que tanto te gusta.	Tienes el hábito del ahorro,	Qué conocimientos has adquirido últimamente para mejorar. Inviertes en tu desarrollo.	Tiempo que le dedicas a tus amistades .	Como te llevas con tus padres, con tus hermanos, con qué frecuencia conversas con ellos.	En caso tengas enamorado(a), cómo es la comunicación que llevas con él, cuanto tiempo de calidad comparten, como es su trato, etc.

▪ **Sesión N°9**

- Título: Mi proyecto de vida
- Objetivo:

Etapa	Actividad	Objetivo	Desarrollo	Recursos	Duración
Inicio	Dinámica “Sueños”	Reflexionar sobre la importancia de perseverar en realizar nuestras metas planteadas.	<p>Se forma un círculo grande entre todos los participantes, cada uno estará sentado en una silla. Se entregará un globo a cada uno, y se les pedirá que los inflen imaginándose en el sueño/meta que más prioridad tengan. (el sueño se está materializando).</p> <p>Se ponen de pie, se voltea la silla de tal manera que se siga formando un círculo, los participantes se quedan dentro del círculo.</p> <p>Se va jugar con el sueño, se lanza arriba los globos, pero si los globos salen del círculo automáticamente se reventarán, por eso se tiene que cuidar el globo. El facilitador detendrá el juego luego de 1 minuto.</p> <p>Se verifica cuantos sueños quedaron intacto y se procede a la reflexión: ¿En qué se parece esta dinámica a la realidad, allá afuera?, ¿de qué manera te revientan “los sueños” allá afuera?, durante la dinámica, ¿quién desvió el globo de su compañero?, en la realidad, ¿cómo reventó los sueños de los demás?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - 28 globos - 28 sillas 	8 min.
Desarrollo	Compartir la elección profesional de cada participante	- Expresar las decisiones que se tomaron luego de las sesiones impartidas en el programa.	<p>El facilitador manifiesta que es el último día de trabajo, y realiza un resumen de la sesión pasada, sobre la importancia y satisfacción de tomar una decisión para elegir una profesión, además desarrollaron el modelo de toma de decisiones, en dónde definieron el problema, establecieron un plan de acción, identificaron las alternativas, realizaron una valoración de sí mismo, investigaron posibles resultados, eliminaron alternativas y comenzaron la acción.</p> <p>Luego les pide a cada participante que realicen una exposición sobre todo lo aprendido, por ejemplo hablando en “pasado”: “Mi nombre es Juancito después de desarrollar el programa he decidido ser profesor” porque soy sociable, me gusta escuchar y tengo interés por servir a las personas.</p>		20 min.
Cierre	Mi proyecto de vida en un collage	Desarrollar mi proyecto de vida.	Se realiza un collage sobre el proyecto de vida, en un paleógrafo, ya sea en un dibujo, en figuras, esquema. Y además deberán poner un lema que los caracterice y donde ellos consideren que los definirá en el transcurso de sus actividades.	<p>Periódicos y revista.</p> <p>Goma Tijeras</p>	20 min.

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Antonio Cruz Lip Licham, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada "Programa de orientación vocacional: "Pienso, luego elijo", para estudiantes de secundaria, I.E.P. "Corazón de Jesús", Jesús María – Lima" de la estudiante **Yuritza Havelyn Haro Osorio**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 6% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 24 de diciembre del 2019




Antonio Cruz Lip Licham
DNI:07517707



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

HARO OSORIO, YURITZA HAVELYN

D.N.I. : 46417165
Domicilio : Mz. E LT 68 Urb. San Diego, S.M.P.
Teléfono : Fijo : 5401611 Móvil : 923362369
E-mail : cyuritza@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : MAESTRA
Mención : PSICOLOGÍA EDUCATIVA

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

HARO OSORIO, YURITZA HAVELYN

Título de la tesis:

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL: "PIENSO, WEGO
EUJO", PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, I.E.P. "CORAZÓN
DE JESÚS", JESÚS MARÍA - UMA.

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a
publicar en texto completo mi tesis.

Firma : 

Fecha : 13/09/2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

YURITZA HAVELYN HARO OSORIO

INFORME TITULADO:

PROGRAMA DE ORIENTACIÓN VOCACIONAL: "PIENSO, WEGO ELIJO", PARA ESTUDIANTES DE SECUNDARIA, I.E.P. "CORAZÓN DE JESÚS", JESÚS MARÍA - LIMA.

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 21 / 01 / 2020

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD.



FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN