



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA Y TITULACIÓN

Estilos de aprendizaje en estudiantes de computación del séptimo ciclo, San Juan de  
Lurigancho – 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON ESPECIALIDAD EN  
EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – COMPUTACIÓN E INFORMÁTICA

AUTOR:

Jose Luis Terrones Garcia (ORCID: 0000-0002-7350-5099)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-1381)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones de pedagógica

LIMA – PERÚ

2019

### **Dedicatoria**

A Jesucristo, quien siempre me guía y me acompaña, así también a mis padres por su apoyo involuntario, y a la persona que siempre me está acompañando y aconsejando y es mi gran compañera en la vida.

### **Agradecimiento**

A esta casa de estudios “Universidad César Vallejo, por permitirme formar y desarrollarme como profesional, a las personas que supieron guiarme en mi formación a mi profesor de tesis Fernando Ledesma, por su enorme paciencia y a mis compañeros que me acompañaron en el proceso de esta investigación”.

## Página del jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, presentado en la modalidad de TESIS

Presentado por don (a)

**TERRONES GARCIA, JOSE LUIS**

Cuyo título es:

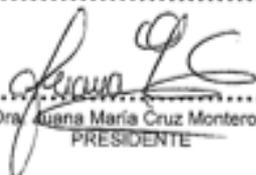
**Estilos de aprendizaje en estudiantes de computación del séptimo ciclo, San Juan de Lurigancho – 2019**

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCP-V

Lima 22 de diciembre 2019

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
.....  
Dra. Juana María Cruz Montero  
PRESIDENTE

  
.....  
Mg. Susana Oyague Pinedo  
SECRETARIO

  
.....  
Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez  
VOCAL

Somos la universidad de los  
que quieren salir adelante.



## Declaratoria de autenticidad

Yo Jose Luis Terrones Garcia con DNI N.º 43115910 a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Educación e Idiomas, Programa de Complementación Pedagógica y Titulación en Educación, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño al trabajo de investigación: *Estilos de aprendizaje en estudiantes de computación del séptimo ciclo, San Juan de Lurigancho – 2019*, es veraz y auténtica.

Así mismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se presenta en la presente tesina son auténticos y veraces.

En tal sentido asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 05, de diciembre de 2017



José Luis Terrones García  
DNI 43115910

## Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Resumen	vii
Abstract	viii
Introducción	9
Método	22
Discusión	38
Conclusiones	42
Recomendaciones	43
Referencias	44
Anexos	47
Anexo 1: Instrumento	48
Anexo 2: consentimiento informado	54
Anexo 4: certificado de validadores	55
Anexo 5: autorización de publicación de tesis al repositorio	65
Anexo 6: autorización de versión final del trabajo de investigación	66
Anexo 7: acta de aprobación de originalidad	67
Anexo 8: pantallazo turnitin	68

## **Resumen**

La presente investigación fue un estudio cuyo tipo fue descriptivo no experimental con corte transversal, el objetivo fue determinar el estilo de aprendizaje predominante en estudiantes de computación del séptimo ciclo, San Juan de Lurigancho - 2017. Se realizó una muestra en 50 estudiantes cuyas edades fueron entre 15 y 16 años, obteniendo como resultado de dicha muestra después de pasar por el análisis de Alfa de Cronbach, un puntaje por encima del promedio el cual fue de 0.76, puntaje suficiente para proceder con la aplicación del instrumento.

Para realizar la investigación se utilizó como instrumento el cuestionario de Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA), el cual permite determinar las preferencias en el estilo de aprendizaje de los estudiantes.

Se encontraron los siguientes resultados: el nivel de estilos de aprendizaje predominante en estudiantes de computación del séptimo ciclo, San Juan de Lurigancho, se considera como alta, ya que se obtuvo un porcentaje de 63.1%. Respecto a sus dimensiones: en el estilo de aprendizaje activo se obtuvo un 40% con un nivel alto; en el estilo de aprendizaje reflexivo se obtuvo un 41.88% con un nivel alto; respecto al estilo de aprendizaje teórico el 48.13% se encuentran en el nivel alto y finalmente en el estilo de aprendizaje pragmático el 50% de la muestra se encuentran en el nivel alto.

Palabras claves: estilos de aprendizaje, Alonso - Honey, aprendizaje, estilos, activo, reflexivo, pragmático, teórico.

### **Abstract**

The present investigation was a study whose type was descriptive non-experimental with cross-section, the objective was to determine the predominant learning style in seventh-cycle computer students, San Juan de Lurigancho - 2017. A sample was made in 50 students whose ages were between 15 and 16 years, obtaining as a result of said sample after going through the analysis of Cronbach's Alpha, an above average score which was 0.76, enough score to proceed with the application of the instrument.

To carry out the research, the Honey-Alonso Learning Styles (CHAEA) questionnaire was used as an instrument, which allows students to determine preferences in the learning style.

The following results were found: the level of predominant learning styles in computer students of the seventh cycle, San Juan de Lurigancho, is considered as high, since a percentage of 63.1% was obtained. Regarding its dimensions: in the active learning styles, 40% were obtained with a high level; in the style of reflective appendage a 41.88% was obtained with a high level; Regarding the theoretical learning style, 48.13% are at the high level and finally in the pragmatic learning style, 50% of the sample are at the high level.

Keywords: learning styles, alonso - honey, learning, styles, active, reflective, pragmatic, theoretical.

## **Introducción**

Una de las fuentes vivas para el empoderamiento de la raza humana es la educación, la educación permite el conocimiento y con ello desarrollar plenamente el potencial de las personas (Unesco, 2014)

Así para llegar al conocimiento conviene mencionar las distintas formas de estilos de aprendizaje que han tenido los estudiantes, de esa forma se podrá tener un registro de los sucesos que permita replicar y/o mejorar hacia otros individuos.

Entender cómo aprenden nuestros estudiantes ha sido uno de los temas de investigación que ha puesto a muchos estudiosos a investigar y que clasifican a 4 formas de aprendizaje como lo son: Activo, reflexivo, teórico, pragmático, y aunque muchos concuerdan con estas clasificaciones, también hay otros que tienen otras derivaciones.

Por otro lado, es importante comprender que en la actualidad tenemos muchos cambios tecnológicos que afectan de alguna u otra forma el proceso de recolección de información, información que después de un proceso complejo se convierte en conocimiento. Por lo que este trabajo de investigación permitirá conocer el estilo de aprendizaje predominante en estudiantes de computación del séptimo ciclo, San Juan de Lurigancho - 2017, de esa forma los docentes y autoridades sabrán cómo aprenden sus estudiantes y les permitirá emplear las herramientas indicadas para seguir fomentando su aprendizaje.

Respecto a la problemática en la etapa escolar es fundamental para el desarrollo de nuestros procesos mentales, aquí se sientan las bases para que el estudiante tenga una formación con capacidad de un pensamiento crítico que sepa tomar decisiones, que fundamente las respuestas asertivas y/o negativas.

Es por ello la importancia y a la vez preocupación de que los estudiantes desarrollen un buen proceso de aprendizaje, conociendo los diferentes estilos que existen y que los docentes puedan acompañar y guiar a los estudiantes de acuerdo a su perfil de tal forma que sientan la preocupación que existe de parte de la institución y sus docentes por el buen aprendizaje que ellos deben tener.

Es así, que en el que hacer pedagógico, en la emblemática Institución Educativa Antenor Orrego Espinoza se evidenció manifestaciones de los estudiantes donde demuestran algunos hábitos de estudio, eventualmente se usan las computadoras para procesar la información, exposición de arte, investigación, planeación adaptabilidad y fijación de metas.

Así también se evidencia que hay estudiantes con alto estilos de aprendizaje siendo las dimensiones teórico y pragmático como mayor porcentaje en el caso de los varones, respecto a los estudiantes de género femenino ocupan un alto porcentaje en las dimensiones Reflexivo y teórico.

Conocer la forma cómo aprenden nuestros estudiantes ayudará a no cometer errores como por ejemplo cuando frente al grupo de estudiantes abordamos contenidos pragmáticos tratándolos a todos por igual cómo si supiéramos que todos aprenden de la misma manera y al mismo ritmo (Cruz, 2018, párr. 1). Así también el hecho de saber qué estilo de aprendizaje tienen los estudiantes, esto no debería de usarse como una herramienta que clasifique al discente encerrándolo en categorías y colocándoles etiquetas, debido a que la forma de cómo aprendemos evoluciona con el tiempo (Cruz, 2018, párr. 10)

Se dice mucho que es labor del docente cumplir con el rol para el cual se ha formado sin embargo algunos docentes manifiestan que adecuarse a las distintas peculiaridades que tienen y practican los estudiantes por aprendizaje cultural y social, requiere de preparación y esfuerzo por parte del docente, ya sea en aspectos didácticos, técnicos o formativos, es por ello que la formación docente es un reto que el gobierno debería de asumir con compromiso y responsabilidad para así afrontar los nuevos desafíos y evoluciones que se vienen dando en el mundo científico y tecnológico.

No es sencilla la labor del docente, requiere el dominio de estrategias, conocimiento de pedagogía y didáctica de tal forma que facilite su labor en el aula, por eso es importante la formación como tal, el aprender a enseñar permitirá entenderla y comprenderla solo así se podrá disfrutar de la profesión de ser maestro. (Rodríguez, 2017, párr. 12)

En contexto, se requiere saber el nivel de estilos de aprendizaje que tienen los estudiantes de la emblemática Institución Educativa Antenor Orrego Espinoza, ya que los resultados de esta investigación ayudarán a tener un panorama general y las autorizadas correspondientes seguro que tomarán acciones de mejora que permita perfeccionar la calidad del aprendizaje de nuestros educandos y que esto contribuya en un tiempo no muy lejano a la sociedad.

Dentro de los antecedentes se consideró a Zárate (2017), quien realizó un trabajo sobre estilos de aprendizaje en el nivel secundario del colegio Andino Huancayo. 2017, tesis de licenciatura, universidad Continental, Huancayo; el objetivo fue conocer el estilos de aprendizaje más frecuente de los discentes de educación media, en la muestra de estudio se seleccionó 258 estudiantes del 7mo al 10mo grado (masculinos y femeninos), el tipo de investigación fue básica cuyo diseño recae en la observación y descripción de la variable, teniendo como resultado que el estilo más frecuente es el activo con un 36%; un 28% de estudiantes poseen el estilo de aprendizaje Reflexivo, un 19% de alumnos poseen el estilo de aprendizaje teórico, en tanto que el 17% son pragmáticos. El autor concluye el valor que tiene conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes, de esa manera favorece a los docentes para enriquecer y mejorar sus clases con herramientas novedosas de tal forma que puedan llegar a todos generando confianza entre ambos para la consulta de dudas y la complementación de aprendizajes.

Briceño (2016), desarrollo una investigación sobre los estilos de aprendizaje de los estudiantes a un curso de ingeniería industrial y de sistemas de la universidad de Piura, cuyo trabajo fue una tesis de maestría; el ostentoso objetivo fue describir los estilos de aprendizaje de los estudiantes de dicho curso de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad de Piura, en la muestra participaron 85 estudiantes. Como tipo de investigación se destacó el cuantitativo con un diseño de investigación descriptiva simple no experimental, teniendo como resultados un 52,9% de estudiantes que tienen el estilo reflexivo y un 47,1% de estudiantes el estilo activo, el tesista concluye que el estilo reflexivo es el predominante, y los estudiantes prefieren trabajar con material que invite a la reflexión, analizando la

información, revisando los procedimientos a seguir antes de aplicarlos. El estudio recomendó proporcionar material de trabajo que ayude a la reflexión y análisis permitiendo así trabajar en el pensamiento crítico de los estudiantes.

Palomino (2015), realizó su trabajo de investigación en estilos de aprendizaje en las estudiantes del 5to año de educación media cuya Institución Educativa fue Nuestra Señora de Cocharcas, tesis para obtener el título de licenciada, realizado en la universidad del centro del Perú, Huancayo; el objetivo fue determinar el estilo de aprendizaje que predomina en las alumnas del 5to grado de educación secundaria de la casa de estudios mencionada, la muestra de estudios estuvo conformada por 240 estudiantes de sexo femenino pertenecientes al 5to grado, esta investigación fue de tipo cuantitativa, haciendo uso del método descriptivo no experimental, teniendo como resultado un nivel alto en la experimentación activa, observación reflexiva y conceptualización abstracta, el tesista concluyó que el estilo predominante en las estudiantes del 5to grado de secundaria del colegio Cocharcas es el divergente, así mismo sugiere que los docentes empleen actividades en la que los estudiantes se involucren, estas actividades pueden ser estudios de casos, videos, foros, etc.

Mujica (2019), realizó su investigación en estilos de aprendizaje en estudiantes del quinto año de educación media del colegio privado "Pamer" , institución que está ubicado en el distrito de Chorrillos, Lima - Perú; su objetivo fue determinar el nivel de los estilos de aprendizaje en los discentes de educación secundaria, cuyo grado es el 5to, 56 estudiantes, de ambos sexos (26 varones y 30 mujeres) se tomaron como muestra, comprendidos en edades entre 15 y 16 años, descriptivo fue el tipo de investigación, cuyo diseño fue el no experimental, esta investigación obtuvo como resultados mostrando en el nivel más alto a las 4 dimensiones las cuales son el reflexivo, el teórico, el activo y el pragmático, el investigador concluye que el nivel de los estilos de aprendizaje en la institución educativa "Pamer" encuentran en la categoría alta. Como recomendaciones menciona diseñar un programa de intervención para complementar los métodos de aprendizaje que utilizan los docentes, desarrollar talleres para fortalecer los estilos de aprendizaje en aquellos estudiantes cuyas preferencias sean "baja o muy baja", desarrollar campañas de concientización hacia los estudiantes indicándoles la importancia de conocer y aplicar las estrategias de aprendizaje.

Colonio (2017), realizó un trabajo de investigación sobre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico, investigación realizada en estudiantes de las asignaturas entendidas dentro de la línea de construcción - DAC-FIC-UNI, Lima; esta investigación

apunta a determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos de los cursos del área de construcción, fueron 244 los estudiantes que participaron en la muestra, como tipo de investigación se trabajó en el nivel cuantitativo, con un diseño no experimental, cuyo alcance es correlacional, teniendo como resultados de un total de 244 estudiantes encuestados, el cual se puede evidenciar que el 10.7% correspondiente a la muestra tiene preferencia por el estilo de aprendizaje activo, por otro lado el 39.3% de la muestra prefiere el estilo reflexivo, así también el estilo de aprendizaje teórico ocupa el 36.8%, finalmente solo el 13.3% de la muestra se encuentra con preferencias por el estilo de aprendizaje pragmático. El tesista concluye que se probó con la inferencia estadística que no existe una relación entre los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de los estudiantes, objeto de estudio. Así también recomienda el uso de estrategias que refuercen el estilo reflexivo como las exposiciones, planteamiento de problemas, elaboración de resúmenes, esquemas breves, uso de TIC's métodos nemotécnicos.

Prieto (2016), investigó respecto a que si existe una relación entre los estilos de aprendizaje en las diferentes dimensiones como son “teórico, pragmático, reflexivo, activo” y la habilidad para el trabajo colaborativo en un ambiente b-learning, estudio realizado en la Universidad Pedagógica Nacional de Bogotá - Colombia, cuyo propósito fue determinar si existía una relación. Se trabajó con 60 estudiantes, correspondiente a la muestra, los mencionados alumnos pertenecen a la Facultad de Educación de la Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, se trabajó con el diseño metodológico de investigación descriptivo correlacional. El investigador presenta los resultados mostrando un alto porcentaje de predominancia hacia el estilo reflexivo (masculinos un 34.78% y femeninos un 51.35%), así mismo indica que los estilos de aprendizaje dados por Alonso y Gallego atienden las necesidades de los estudiantes permitiendo así un mejor rendimiento académico, el tesista recomienda hacer uso de las “TICs y TACs”, estas herramientas contribuirán mejor al proceso de enseñanza, ya que se convierte en alternativas cuando los grupos son muy heterogéneos.

Bautista (2017), quien realizó un trabajo de investigación sobre la caracterización de estilos de aprendizaje de estudiantes de la Cohorte de ingreso 2017, de la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile y su Relación frente a indicadores socioeducativos, Universidad de Chile Facultad de Odontología Dirección de Asuntos Estudiantiles, Chile. El

propósito de esta investigación fue Caracterizar los Estilos de Aprendizaje de estudiantes de la cohorte de ingreso 2017. Como muestra de investigación, se trabajó con los estudiantes de primer año de la carrera de licenciatura en odontología, se trabajó con el tipo de estudio observacional, descriptivo, transversal y de apreciación cuantitativa. Los resultados muestran que hay una predominancia del estilo reflexivo con 55%, finalmente el tesista concluye que si conocemos cual es la predominancia del estilo de aprendizaje que poseen nuestros estudiantes, esto permitirá aplicar estrategias metodológicas en apoyo de los estudiantes, así también hacer entrar en reflexión sobre la importancia y lo que lograrías conociendo otros estilos o que puedan hacer una mixtura de ellos.

Rodríguez (2017), la investigación que hizo este tesista es conocer si existe una relación entre el estilo de aprendizaje según CHAEA JUNIOR y desarrollo de la competencia científica a través de un ambiente virtual de aprendizaje(WISE), se da en la ciudad de Bogotá - Colombia. El objetivo de esta investigación fue determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje según CHAEA JUNIOR y el desarrollo de la competencia científica en dos grupos de estudiantes con y sin apoyo del entorno web de enseñanza por indagación WISE. 21 estudiantes conformaron la muestra de estudio para esta investigación, el tipo de investigación fue exploratorio, bajo el enfoque cuantitativo; los resultados muestran que existe preferencia por más de un estilo lo que permitió tener subestilos, estos resultados agrupados por bloques de acuerdo a la sugerencia de Honey y A. Mumford, 1986 (citado en Sotillo, 2014), así el estilo activo obtiene un 8.14%, el reflexivo un 10.23%, Teórico: 9,66% y el pragmático un 8,04%; debido al objetivo de la investigación el tesista finaliza argumentando que se aplique o no estilos de aprendizaje, esto no tendrá mucha relevancia en resultados finales de competencia científica apoyados con un entorno web. Este resultado muestra y da un avance a que el uso de la tecnología forma parte ya de un estilo de aprender, ya que es dinámica, intuitiva y no compleja.

Como parte del marco teórico, respecto al aprendizaje podemos decir que es la capacidad de aprender, es el regalo más divino y más importante en el ser humano, así podemos decir también que es la principal característica de la naturaleza racional. (Mamani, 2018). El hombre se ha sobrepuesto a toda creación generando nuevo conocimiento, creando cosas que satisfagan las necesidades de sus semejantes y de otras especies.

El hombre siempre ha buscado dar con concepto a las cosas, es así que en la búsqueda encontramos diferentes aportaciones en cuanto a qué es y cómo se aplican los estilos de aprendizaje, algunos de los autores como por ejemplo Beltrán (1990), afirma que el aprendizaje es el cambio de comportamiento que tiene una persona y que esto se logra con el tiempo y con la práctica, dos factores muy importantes para lograr el conocimiento, el tiempo y la práctica te dan conocimiento y este conocimiento se convierte en experiencia, pero esta experiencia puede ser actualizada con el tiempo, pero para que pueda suceder esto es necesario la capacidad y el intelecto de la persona, factores que quizá no consideró en su momento Beltrán, otros factores también son importantes como por ejemplo la motivación y el contexto donde se dará el aprendizaje, Así otro aporte conceptual que da Zabalza(1991), afirma que hay que entender al aprendizaje en tres aspectos básicos, como un constructo teórico, es decir ¿cómo se aprende?, como parte del alumno está el cómo aprenden ellos, y como parte del docente en cómo deben enseñar para que sus estudiantes puedan aprender. (p. 174). Lo dicho por Zabalza tiene un enfoque general y complejo ya que no solo recae en la tarea del estudiante sino en la del docente en el que sepa guiar para tener un buen aprendizaje. Así mismo, Alonso, Gallego y Honey (2002), entienden el aprendizaje como “el proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia” (p.22). Esto uno de los conceptos con los cuales vamos a trabajar, el aprendizaje es logrado con el tiempo, sin olvidar la capacidad y motivación para aprender, lo aprendido es más o menos duradero, hasta que reciba una actualización, cuando uno aprende logra cambiar sus conductas y todo esto forma parte de una experiencia que puede ser transmitido.

Para Rojas (2001), hace un análisis de los conceptos de los autores mencionados y un estudio en el que afirma que las personas aprenden cuando interactúan, concepto muy cerno a la realidad, es porque el niño va a la escuela y no solo aprende del docente, aprende de todos los que integran la comunidad educativa. Si tomamos literalmente el concepto dado por Rojas, el aprendizaje se da también en espacios virtuales, porque existe la interacción. Así podemos entender que coincide con lo afirmado por Feldman, que se logra con la experiencia, y algo muy importante es que el aprendizaje se da primero en la familia, es por ello la importancia de que los niños crezcan con adultos responsables que les puedan guiar y cuidar; posteriormente el niño aprende cuando va a la escuela, al término de esta el joven aprende en el trabajo, y el aprendizaje se da de forma paralela entre las actividades que uno

haga y los estudios, así el aprendizaje se puede evidenciar cuando hay una satisfacción de una óptima respuesta, adecuada internamente y externamente (p. 45).

El aprendizaje también nace por una necesidad del individuo, esta necesidad puede darse para subsistir, para aliviar el complejo social y económico.

Feldman (2005), afirmó que gracias a la experiencia generada por las personas los comportamientos de una persona van cambiando (p. 193). Lo que ocurre, lo transcurrido y lo que se practica en un determinado tiempo puede ser aprendido. Lo importante del aprendizaje es que es acumulativo, cada conocimiento logrado se suma y la suma de todo esto es la experiencia permitirá la transformación de la conducta del individuo, en definitiva, el aprendizaje no solo es logrado por la propia experiencia, se puede aprender fácilmente por experiencias de otras personas, claro que para que esto se dé, es necesario la capacidad de la persona.

Otro aporte que concuerda con lo que afirmó Feldman es el de Schunk (2012) el cual argumentó que el aprendizaje logra cambiar el comportamiento de una persona, esto gracias al resultado de la practicidad y la experiencia. (p. 3)

Cook (2013), Avanzaba en la investigación sobre el aprendizaje, y es que con la llegada de las computadoras y la internet había que entender cómo se estaba dando el aprendizaje, a la pregunta si el aprendizaje en línea es bueno o no, se analizó a casi 2200 estudios obteniendo un promedio mayor a 0.80 lo que indica un efecto favorable y grande. Cuando se habla de un aprendizaje en línea no es que sea un método de enseñanza, pero existen algunas clasificaciones como por ejemplo el uso de tutoriales en línea, colaboración en línea, simulación en línea, el aprendizaje "justo a tiempo", juegos en línea.

Así entonces, podemos entender al aprendizaje como una actividad cíclica en que sumado a las actividades la experiencia y el análisis de esta generarán conceptos que una vez asimilados y organizados en nueva teoría se podrán aplicar a nuevas experiencias. para ello es necesario la **(a)** experiencia concreta, **(b)** la observación reflexiva y la **(c)** conceptualización abstracta y **(d)** la experimentación activa (Pezo, 2017, p. 11)

- a) La Experiencia Concreta: el individuo debe involucrarse, debe estar comprometido con el querer aprender. Esto se hace notar en un salón de clase

cuando el estudiante es participativo, está atento y presto a la cooperación, así también ayuda a sus compañeros.

- b) La Observación Reflexiva: se debe reflexionar sobre las actividades realizadas y tener la capacidad de emitir un juicio crítico. No solo basta con tener motivación y ser participativos, también es importante analizar sobre los procesos que se está realizando y darnos cuenta si permite construir aprendizaje.
- c) La Conceptualización Abstracta: tener capacidad de crear nuevos conceptos. Esto es lo que Castañeda y Adell (2013) llaman PLN (Personal Learning Network), nuestra red personal de aprendizaje, que consiste en crear nuevo conocimiento a partir de la información obtenida, y existe múltiple formas de hacerlo desde crear una infografía, publicación en blog hasta la construcción de un artículo de tal forma que aporte al conocimiento científico.
- d) La Experimentación Activa: el individuo debe tener la capacidad de hacer uso de teorías que le permita tomar buenas decisiones. Así como también de hacer que las cosas se realicen de la mejor manera.

Así es importante comprender el estilo que viene hacer la forma como un individuo(estudiante) realiza sus actividades. Es gracias a la psicología de quien proviene los estilos de aprendizaje y estilos cognitivos hace más de 5 décadas gracias a autores como Witkin (NY, 1916 - 1979), cuya especialización fue sobre los “estudios de las actividades superiores” y elaboró una teoría de los “estilos cognitivos”.

Alonso, Gallego y Honey (2007) definen al estilo en el campo pedagógico como una serie de diferentes conductas reunidas bajo una sola etiqueta.

Por lo anteriormente mencionado se deduce que los estilos son los comportamientos que los individuos adquieren o practican para lograr determinada actividad ya sea en ya sea en el campo pedagógico u otro.

Los estilos de aprendizaje, para Schmeck (1988) es básicamente el estilo cognitivo que aplica el estudiante cuando tiene que enfrentarse a la realización de actividades de

aprendizaje y éste muestra sus estrategias favoritas y habituales para aprender, autores como Gendry & Helgesen (1999) también definen a los estilos de aprendizaje como estrategias para pensar, explicar, organizar y recopilar información.

definiciones como la de Capella et al. (2003), argumentan que los estilos de aprendizaje son cambios en la metáfora del aprendizaje en la que el estudiante como receptor de conocimiento, se vuelve en constructor de su conocimiento. (p. 11)

Así mismo Keefe (como se citó Capella, et al. 2003) los estilos de aprendizaje corresponde a los rasgos cognitivos, Activos y fisiológicos, estos sirven como indicadores que permitirá a los estudiantes percibir, incrementar y responder a escenarios de aprendizaje (p.16)

Ambos conceptos ponen al individuo como un ser que no solo recibe información, sino que a partir de ella el individuo discrimina lo que no le sirve y almacena lo que piensa que podría utilizarlo, pero incluso para pensar que la información le puede servir en futuro se debió haber tenido conocimiento.

El ser humano es un ser que aprende constantemente, aprende cuando conversa con otras personas, aprende cuando lee, cuando mira, aprende cuando viaja, aprende empleando los cinco sentidos, sumado a todo el aprendizaje como parte de sus propias experiencias el conocimiento regulado, entendido y constante dado por un docente en un modelo de “educación formal” que organice todo lo que el estudiante sabe y complementa con lecciones, se logrará un aprendizaje que le permita aplicarlo en toda la vida.

El investigador Kolb, citado por Castro (2006), argumenta que el aprendizaje es logrado cuando hay una buena elección de la información.

Desde el punto de vista psicopedagógicos, los estilos de aprendizaje, son las disposiciones que las personas tienen para optar por una u otra forma de aprender, de tal forma que sea duradera más allá de lo que significa aprender o de los procesos que algunos autores sugieren, [...] así mismo afirman que los estilos de aprendizaje se adquieren, se mantienen y se consolidan en las diferentes etapas de la vida. (Sánchez & Reyes, 2009)

Otros autores como López, Támez y Lozano (2009) se suman y opinan que es importante conocer los estilos de aprendizaje ya que de esa forma ayudará a identificar que alumnos tendrían un buen desempeño académico.

Los autores mencionan también sobre la importancia de un aprendizaje móvil, esto con la llegada de la tecnología y el uso frecuente de estos dispositivos, así mismo hace mención de un estilo de aprendizaje visual característico de los discentes con mayor nivel de uso de móviles para obtener información.

Considerar los dispositivos electrónicos como parte del proceso del aprendizaje de los estudiantes tiene una gran ventaja para ser aprovechada la información, pero es importante que sea mediado por un especialista, ya que si no se usa bien estos dispositivos podrían convertirse en el peor enemigo del aprendizaje.

Alonso, Gallego y Honey (2007), consideraron y trabajaron con cuatro estilos de aprendizaje, que al mismo tiempo corresponden a las cuatro etapas de un proceso de aprendizaje. En el trabajo de investigación se obtiene parte de la teoría que Kolb, quién propuso en la década de los 70 mejorar en algunos aspectos como por ejemplo en las acciones de los individuos, en tomar los resultados del instrumento aplicado (cuestionario) como un punto de partida, de diagnóstico que permitirá ir mejorando en la práctica, finalmente, la descripción de un cuestionario que tiene 80 preguntas el cual permitirá analizar una mayor cantidad de variables.

Las cuatro fases del aprendizaje que propone el autor en mención son:

- Activo
- Reflexivo
- Teórico
- Pragmático (p. 69)

Así los modelos de estilos de aprendizaje que pueden ser varios, permiten clasificar a los estudiantes de acuerdo a cómo ellos reciben y procesan la información, así se podrá llegar a más a ellos, asignándoles actividades que les permita motivarse en su aprendizaje. Lovos y Gibelli (2016, p. 1263)

Dentro de las dimensiones, la primera dimensión de la variable: aprendizaje activo; los individuos que poseen el estilo activo, les gusta experimentar nuevas aventuras, estos tienen un pensamiento abierto, nada escépticos, participan con mucho ímpetu en las actividades propuestas. Son personas que viven el momento, están siempre activos con muchos quehaceres, irradian energía, contagian el entusiasmo. Una vez terminada una

actividad, les da por empezar de inmediato otra. Estas personas no son de esperar, de la pasividad, se aburren de inmediato con los tiempos prolongados. les gusta involucrarse en grupos y ser los centros de atención de las actividades. (Alonso, Honey, Gallego, 2007, p. 70) Como segunda dimensión de la variable: aprendizaje reflexivo; las personas con estilo reflexivo piensan antes de dar el primer paso, para ellos es tener seguridad en lo que se va a realizar, estos individuos son analíticos, pueden tomarse el tiempo necesario antes de llegar a una conclusión. Parte de sus filosofías es ser prudente, les da por considerar todas las alternativas posibles; observan, escuchan a los demás sin intervenir hasta el momento indicado. Crean un ambiente ligeramente distante y a la vez condescendiente. (Alonso, Honey, Gallego, 2007, p. 70). Como tercera dimensión de la variable: aprendizaje teórico; los sujetos que poseen este tipo de estilo relacionan las actividades con el pensamiento lógico - complejo, se encargan de atender los problemas directamente, según fases o etapas lógicas, aman la perfección, parte de sus características es ser analista y sintetizar. Dentro del pensamiento buscan lo más profundo al momento de dar su opinión o plantear situaciones. Su enfoque está en ser racional y objetivo dejando así lo incierto y confuso. (Alonso, Honey, Gallego, 2007, p. 70). Finalmente, la cuarta dimensión de la variable aprendizaje pragmático; estas personas son prácticas en sus ideas, una vez que tienen una oportunidad apuestan por esa nueva experiencia. Participan rápidamente y con actitud positiva en aquellas actividades que consideran que son importantes. No soportan la paciencia de aquellos individuos que quieren teorizar las cosas. En ocasiones cuando es necesario tomar una buena decisión hacen una pausa en sus actividades para lograr una mayor concentración. Como filosofía entienden que si todo funciona y está probado entonces es bueno, pero que siempre se podrá mejorar. (Alonso, Honey, Gallego, 2007, p. 70)

El problema de la investigación es saber cuál es el nivel del estilo de aprendizaje predominante en estudiantes de computación del séptimo ciclo, San Juan de Lurigancho - 2017.

Esta investigación tiene como justificación que, dado la importancia del aprendizaje, conocer los estilos de aprendizaje de cada estudiante va a repercutir en la posibilidad de que el docente tome acciones en su forma de enseñanza para que sus estudiantes se sientan motivados y así comprendan mucho más rápido las lecciones de aprendizaje.

Teóricamente, la investigación permitirá conocer cuan predominante son las dimensiones de los estilos de aprendizaje (activo, reflexivo, teórico y pragmático) que poseen los estudiantes de computación del 7mo ciclo de algún colegio secundario de San Juan de Lurigancho, así también servirá para futuras investigaciones.

Respecto al nivel pedagógico, es necesario entender la diversidad del aprendizaje, es decir cada estudiante tiene un modo diferente de aprender, por lo tanto, conocer los estilos de aprendizaje que poseen, ayudará en su formación académica.

A nivel práctico permitirá fortalecer los estilos de aprendizaje de cada estudiante, así también intervendrá en los factores que miden el desempeño académico de los estudiantes.

Finalmente, la institución será conocedora de los resultados de dicha investigación el cual permitirá tomar acciones en favor de la formación de sus estudiantes.

El objetivo general de la investigación es determinar el nivel del estilo de aprendizaje predominante en estudiantes de computación del séptimo ciclo, San Juan de Lurigancho - 2017. Así mismo los objetivos específicos son:

- a) Determinar la predominancia del estilo de aprendizaje **activo**, en estudiantes de computación del séptimo ciclo, San Juan de Lurigancho – 2017
- b) Determinar la predominancia del estilo de aprendizaje **reflexivo** en los estudiantes de computación del séptimo ciclo, San Juan de Lurigancho – 2017
- c) Determinar la predominancia del estilo de aprendizaje **teórico** en los estudiantes de computación del séptimo ciclo, San Juan de Lurigancho – 2017
- d) Determinar la predominancia del estilo de aprendizaje **pragmático** en los estudiantes de computación del séptimo ciclo, San Juan de Lurigancho – 2017

## **Método**

### **Diseño de investigación**

#### **Tipo**

Para Hernández, Fernández y Baptista (2014), cuando hablamos del tipo de investigación, este corresponde al alcance que pueda tener una investigación, es así que esta investigación es de tipo descriptiva ya que solo determinamos los estilos que los estudiantes poseen. Esta teoría se fundamenta con la afirmación de Hernández, Fernández y Baptista (2014) quienes afirman que en los estudios descriptivos, de manera muy independiente o también pueda darse el caso de conjunta en base los conceptos o variables, se busca recoger medir o recoger la información (p.92)

#### **Enfoque**

En la presente investigación se ha empleado el enfoque cuantitativo, este permite establecer patrones de comportamiento, así como probar teorías, pero para esto es necesario el análisis estadístico y la medición numérica. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

#### **Diseño**

El diseño de investigación corresponde a la estrategia que el tesista emplea para conseguir información (Hernández, Fernández y Baptista, 2014), se ha trabajado para esta investigación con el diseño no experimental debido a que no se ha manipulado la variable.

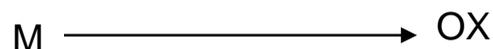


Figura 1. Diagrama del diseño no experimental

Dónde: M es la muestra y OX es la observación de la variable

M = Muestra

O = Observación

X = Variable

#### **Corte**

Los diseños no experimentales se pueden clasificar en transeccionales o transversales y en longitudinales, en esta investigación se hace uso del corte transeccionales porque la

recolección de los datos se hace un solo momento y en único tiempo (Liu y Trucker, como se citó en Hernández, Fernández y Baptista, 2014)

### **Variable, operacionalización**

La definición conceptual se tomó de Alonso, Gallego & Honey (1994), los estilos de aprendizaje son un “conjunto de aptitudes, preferencias, tendencias y actitudes que tiene una persona para realizar algo y que se manifiesta a través de un patrón conductual y de distintas destrezas que lo hacen distinguirse de las demás personas bajo una sola etiqueta en la forma en que se conduce, viste, habla, piensa, aprende, conoce y enseña”.

Respecto a la definición operacional se toma a la variable en estudio el cual son los estilos de aprendizaje, esta está compuesto por cuatro dimensiones: estilo de aprendizaje activo, reflexivo, teórico y pragmático.

## Operacionalización de la variable

Tabla 1

*Operacionalización de la variable estilos de aprendizaje*

<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítem</b>	<b>Nro de Ítems</b>	<b>Niveles y Rangos para las Dimensiones</b>
<b>Activo</b>	Animador Improvisador Descubridor Arriesgado Espontáneo	3,5,7, 9,13,20, 26,27,35, 37,41,43, 46,48,51, 61,67,74, 75,77	20	Muy alta Alta Moderada Baja Muy baja
<b>Reflexivo</b>	Ponderado Concienzudo Receptivo Analítico Exhaustivo	10,16,18, 19,28,31, 32,34,36, 39,42,44, 49,55,58, 63,65,69, 70,79	20	Muy alta Alta Moderada Baja Muy baja
<b>Teórico</b>	Metódico Lógico Objetivo Crítico Estructurado	2,4,6, 11,15,17, 21,23,23, 29,33,45, 50,54,60, 64,66,71, 78,80	20	Muy alta Alta Moderada Baja Muy baja
<b>Pragmático</b>	Experimentador Práctico Directo Eficaz Realista	1,8,12, 14,22, 24,30, 38,40, 47,52, 53,56,	20	Muy alta Alta Moderada Baja Muy baja

		57,59, 62,68, 72,73, 76		
--	--	----------------------------------	--	--

## Población, muestra y muestreo

### Población

Para Hernández, et al. (2010, p.235), cuando se habla de población se refiere al macro conjunto de unidades que se estudiarán considerando ciertos criterios de selección, así mismo deben cumplir con características similares de contenido, lugar y tiempo.

En la presente investigación se ha considerado como población a los 160 estudiantes pertenecientes al 5to año de media del colegio emblemático Antenor Orrego Espinoza, situado en San Juan de Lurigancho. En el siguiente cuadro se evidencia una distribución por secciones, secciones que formaron parte del trabajo.

Tabla 2

*Detalle de la población de estudiantes*

Grado	Secciones					Total
5° Grado	A	B	C	D	H	
N° de estudiantes	30	30	30	35	35	160

*Fuente:* Nómina de matrícula 2017

### Muestra

Se trabajó con un muestreo no probabilístico y consecutivo, así también se trabajó con 160 alumnos del quinto año del nivel secundario del colegio Antenor Orrego Espinoza, del distrito de San Juan de Lurigancho.

Tabla

3

*Detalle de la muestra*

Grado	Secciones					Total
5° Grado	A	B	C	D	H	
N° de estudiantes	30	30	30	35	35	160

## **Muestreo**

Como lo afirma Hernández, Fernández & Baptista (2014, p. 176), el muestreo que se trabajó en la investigación es no probabilístico, aleatorio simple y distribuido por conveniencia.

## **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Hernández, et al. (2014) Afirman que el método de recolección de datos consiste en el registro sistemático, válido y confiable de comportamientos y situaciones observables, a través de un conjunto de categorías y subcategorías. Útil, por ejemplo, para analizar conflictos familiares, eventos masivos (como la violencia en los estadios de fútbol), la aceptación-rechazo de un producto en un supermercado, el comportamiento de personas con capacidades mentales distintas, la adaptación de operarios a una nueva maquinaria, etc.) (p. 252)

En la recolección de datos, se debe tener mucho cuidado en registrar bien los datos, pero es importante también la preparación de la ficha de registro, es importante hacerse algunas preguntas como: ¿qué queremos saber?, ¿Cuál es la mejor forma de recoger la información?, ¿Cómo lo vamos a procesar?

## **Técnica**

García (1993) citado por Casas, Repullo, Donado (2003, p. 23) afirman que la técnica de investigación utiliza varios procedimientos normalizados y que permite la recolección de datos de una muestra representativa de una población o universo, con el fin de describir, explorar, predecir o explicar sus características.

En el presente trabajo se ha empleado la encuesta, se procedió a elaborar una serie de preguntas, ahora bien, esta se puede dar de forma escrita, oral u online, en nuestro caso se trabajó de forma escrita.

## **Instrumento**

El instrumento es la herramienta de trabajo, este debe estar bien elaborado para no tener problemas en el procesamiento de datos, en este trabajo se ha utilizado el cuestionario.

## **Ficha técnica**

### **Ficha técnica del cuestionario sobre estrategias de aprendizaje**

Nombre	Encuesta para estudiantes sobre estrategias de aprendizaje
Autor	Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)
Adaptado por	Terrones
Tipo de instrumento	Cuestionario
Lugar	San Juan de Lurigancho
Año	2017
Objetivo	Determinar el estilo de aprendizaje predominante en estudiantes de computación del séptimo ciclo, San Juan de Lurigancho - 2017.
Población a aplicar	Estudiantes de 5to grado de secundaria
Forma de administración	Colectiva
Tiempo de aplicación	No hay tiempo límite.
Descripción de la prueba	Determinar el estilo de aprendizaje predominante en estudiantes de computación del séptimo ciclo, San Juan de Lurigancho - 2017.

## **Validación y confiabilidad**

La validez del instrumento permitirá y dará la confiabilidad, este debe medir eficaz y eficientemente lo que se pretenda medir, Hernández, et al (2010, p.210), la define como “el grado que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir”. Para tener la plena seguridad de la validez de nuestro instrumento, y así recoja los datos necesarios, se ha verificado al detalle cada ítem con los siguientes expertos.

*Validación de expertos.*

Nº	Docentes expertos	Tipo de revisión	Resultado
1	Dr. Tomás Fernando Barreto Bardales	Metodología	Aplicable
2	Mg. Colbert Soto Rivera	Temático	Aplicable

Nota elaboración propia.

**Confiabilidad de los instrumentos**

Para Hernández et al. (2014, p. 200) afirma que un instrumento es confiable cuando “la repetición sistemática de este al mismo individuo u objeto de estudio produce los mismos resultados que el primero”

Como lo afirma el autor, este instrumento será confiable en la medida en que se repita sistemáticamente al mismo sujeto u objeto de estudio y este produzca los mismos resultados que se aplicó en un inicio.

Tabla 4

*Alfa de cronbach*

Instrumento	Alfa de cronbach	Nro. de elementos
Cuestionario para medir el nivel de uso de estrategias de aprendizaje	0.76	50

Nota: elaboración propia.

**Procedimientos de recolección de datos****Métodos de análisis e interpretación de datos**

Se ha trabajado con el software estadístico SPSS V150.0, el cual se ha tenido a bien considerar los siguiente.

- Elaborar una base de datos, de esta forma organizamos todos los ítems considerando sus dimensiones e indicadores, así esto permitirá agrupar y procesar estadísticamente.

- Luego de recoger la información, se procedió a la tabulación, para de esta forma mostrar los resultados en base al objetivo de esta investigación.
- Se crearon gráficos estadísticos de tipo columnas, estos permiten representar visualmente la frecuencia de cada dimensión.
- Se procedió a trabajar el análisis estadístico, obteniendo como cálculos descriptivos a la frecuencia, la media, el mínimo y máximo valor, así también se agrupó los valores por sexo.
- En la interpretación de los resultados, se construyeron tablas y gráficos estadístico mostrando los datos más relevantes.

## Resultados

Tabla 5:

Distribución de *niveles de la dimensión activo*.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	25	15,6	15,6	15,6
Medio	71	44,4	44,4	60,0
Alto	64	40,0	40,0	100,0
Total	160	100,0	100,0	

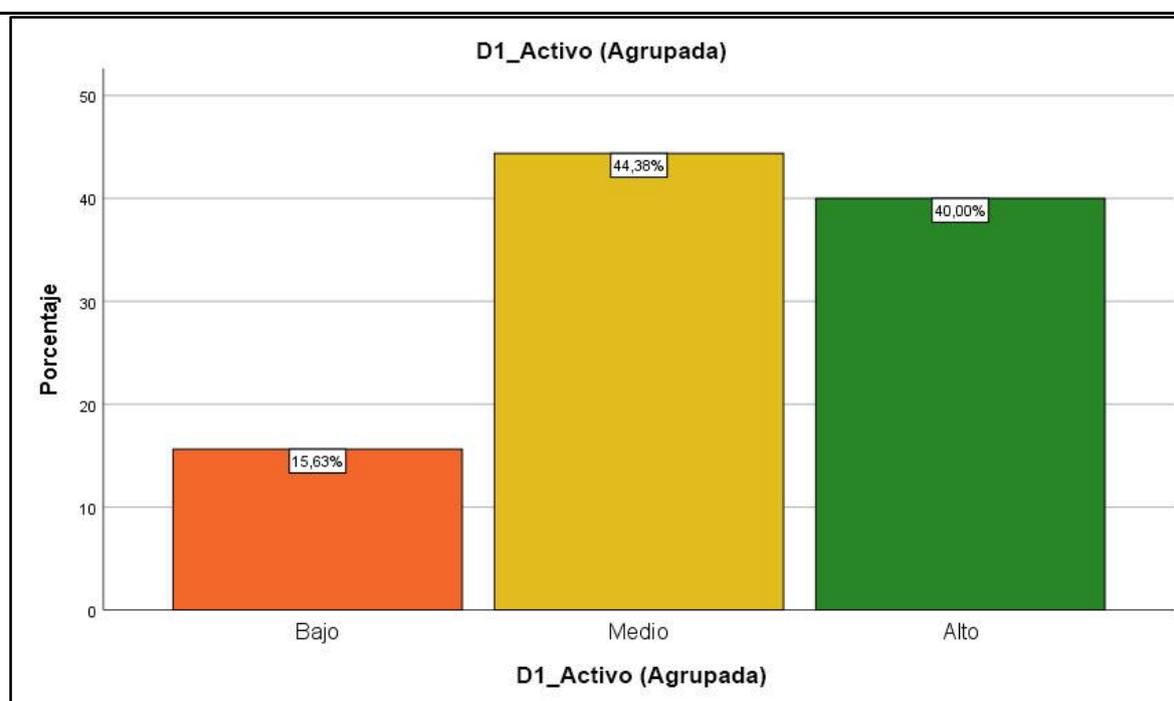


Figura 1: dimensión activo

En la figura 1 se puede apreciar que el 44.38% de la muestra (71 estudiantes) se encuentran en el nivel medio, a su vez se observa que el nivel alto solo se encuentra el 40 % de la muestra (64 estudiantes) y finalmente el 15.63% de la muestra (25 estudiantes se encuentran en el nivel bajo. lo que nos indica que en lo que refiere a la práctica del estilo de aprendizaje activo se encuentra en un nivel medio con una tendencia positiva para poder mejorar.

Tabla 6:

Distribución de *niveles de la dimensión reflexivo*.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	13	8,1	8,1	8,1
Medio	80	50,0	50,0	58,1
Alto	67	41,9	41,9	100,0
Total	160	100,0	100,0	

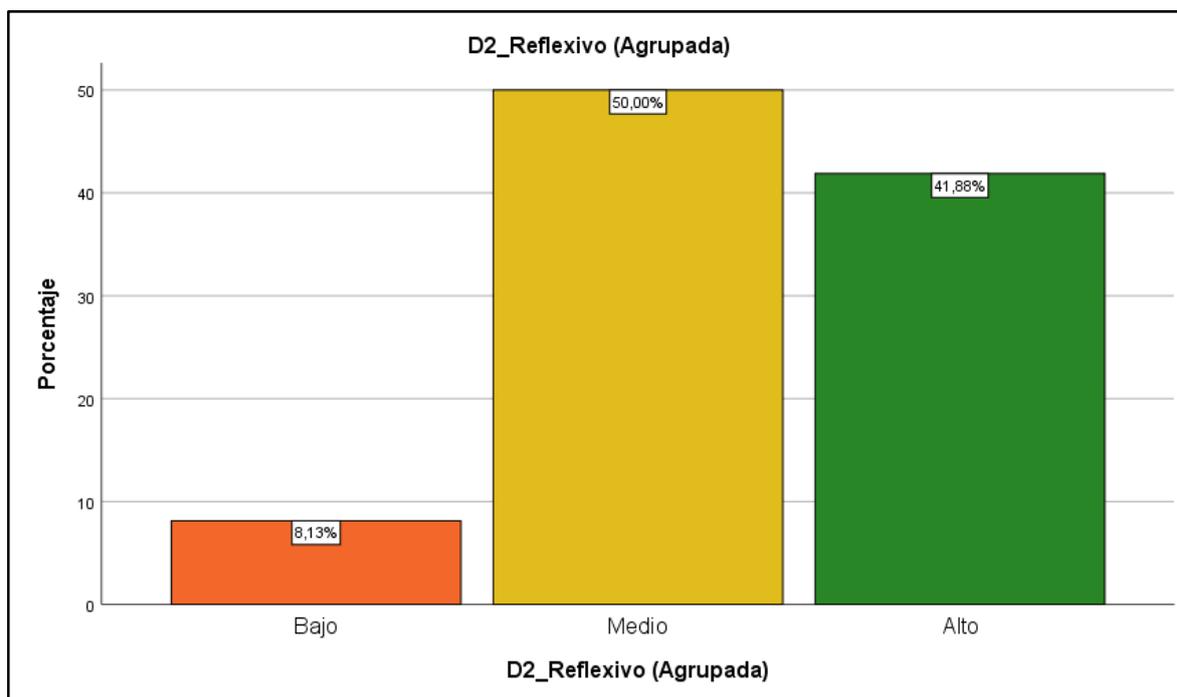


Figura 2: dimensión reflexivo

En la figura 2 se puede apreciar que el 50% de la muestra (80 estudiantes) se encuentra en el nivel medio, a su vez se observa que el nivel alto se encuentra en un 41.88% del total de la muestra (67 estudiantes) y finalmente el 8,13% de la muestra (13 estudiantes) se encuentran en el nivel bajo, Esto indica que el estilo reflexivo se encuentra en el nivel medio cuya tendencia es a mejora.

Tabla 7:

Distribución de *niveles de la dimensión teórico.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	9	5,6	5,6	5,6
Medio	74	46,3	46,3	51,9
Alto	77	48,1	48,1	100,0
Total	160	100,0	100,0	

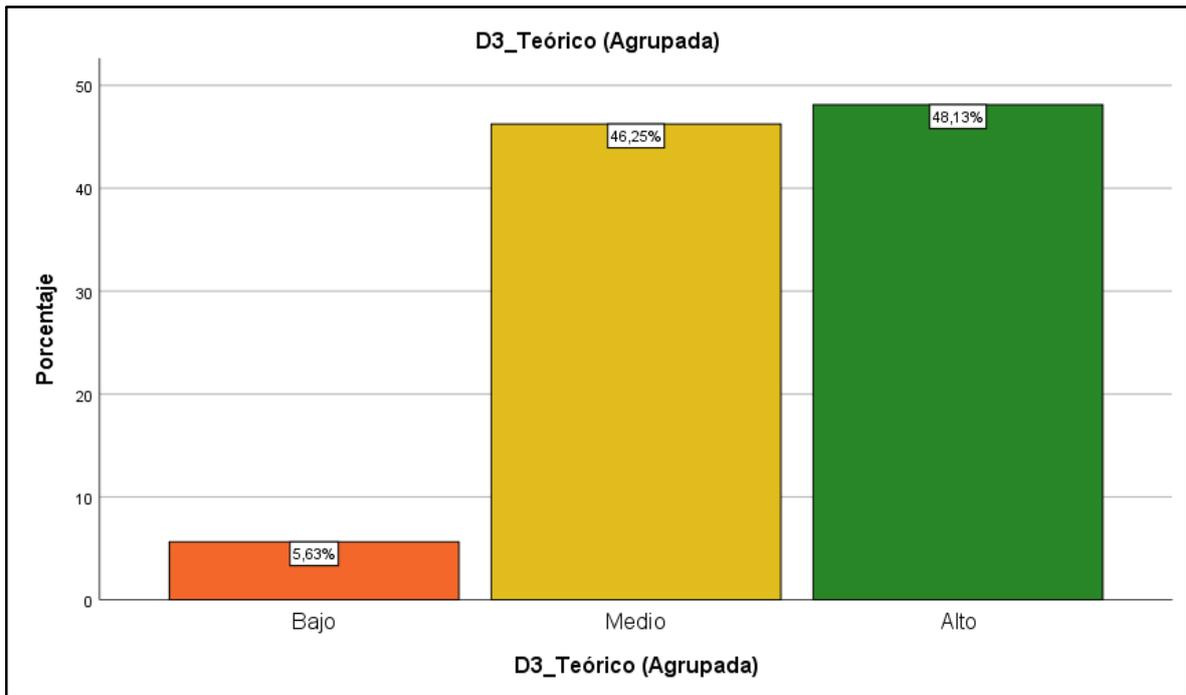


Figura 3: dimensión teórico

En la figura 3 se puede apreciar que el 48,13% de la muestra (77 estudiantes) se encuentran en el nivel alto, así mismo en el nivel medio se encuentran un 46.25% de la muestra (74 estudiantes), finalmente el nivel bajo ocupa un 5.63% de la muestra (9 estudiantes). Esto indica que la dimensión teórico se encuentra en un nivel alto.

Tabla 8:

Distribución de *niveles de la dimensión pragmático*.

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	15	9,4	9,4	9,4
Medio	65	40,6	40,6	50,0
Alto	80	50,0	50,0	100,0
Total	160	100,0	100,0	

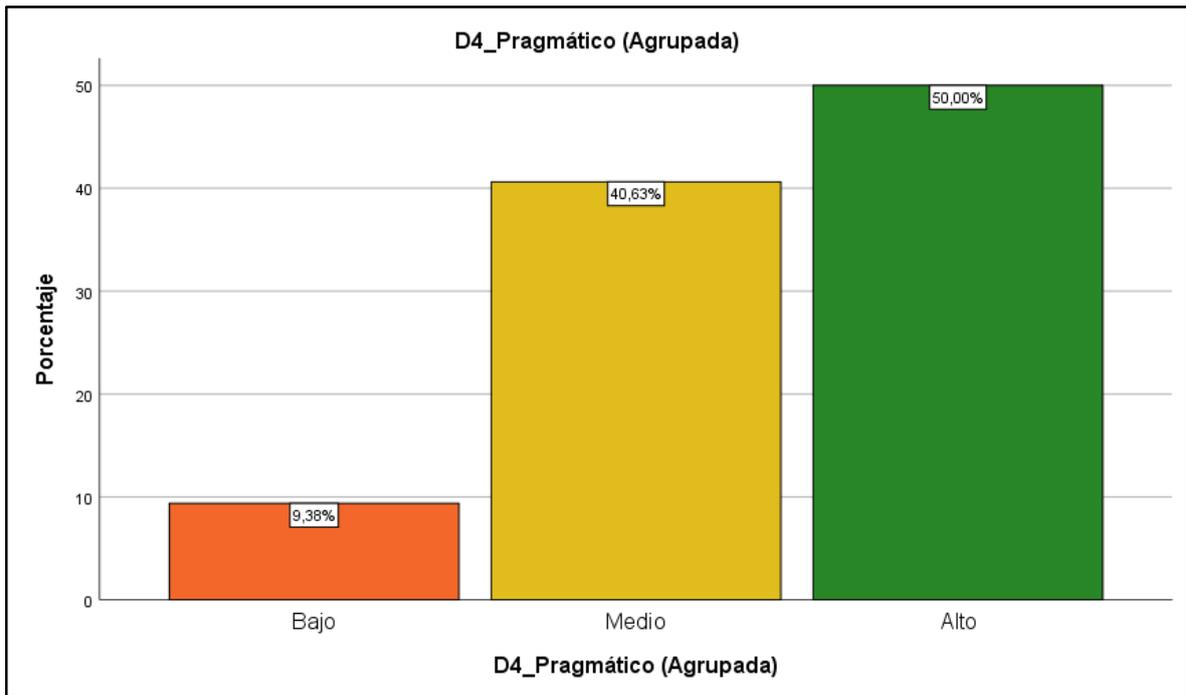


Figura 4: dimensión pragmático

En la figura 4 se puede apreciar que el 50% de la muestra (80 estudiantes) se encuentran en el nivel alto, a su vez se observa que el 40.63% (65 estudiantes) se encuentran en el nivel medio y finalmente el 9.38% (15 estudiantes) se encuentran en el nivel bajo. Lo que nos indica que al igual que la dimensión teórico, pero con un mayor porcentaje la dimensión pragmático se encuentra en el nivel alto.

Tabla 9:

Distribución de *niveles de la variable estilos de aprendizaje.*

	Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Bajo	1	,6	,6	,6
Medio	58	36,3	36,3	36,9
Alto	101	63,1	63,1	100,0
Total	160	100,0	100,0	

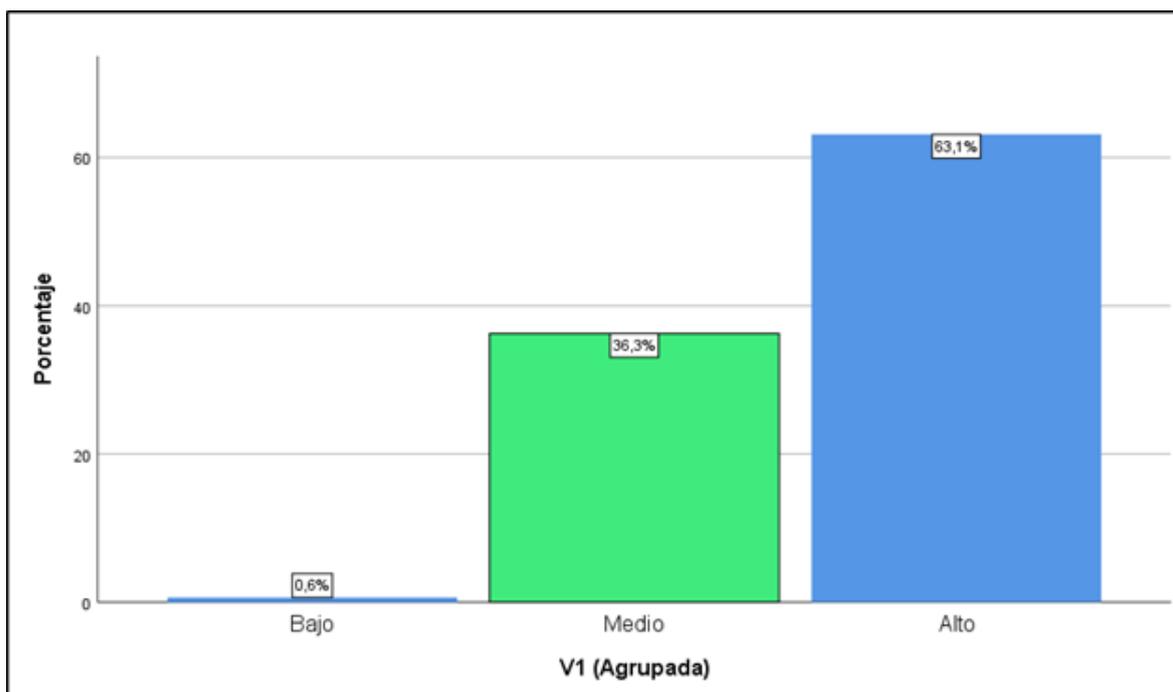


Figura 5: variable estilos de aprendizaje

En la figura 5 se puede apreciar los niveles de la variable estilos de aprendizaje en la que se ubica en nivel alto con un 63.1% de la muestra (101 estudiantes), siguiendo la misma tendencia, en el nivel medio muestra un 36.3%(58 estudiantes), mientras que el nivel bajo solo se evidencia un 0,6%( 1 estudiante)

Tabla 10: Distribución de niveles por sexo y dimensión

		Sexo			
		Masculino (1)		Femenino (2)	
		Recuento	% de N columnas	Recuento	% de N columnas
V1 (Agrupada)	Bajo	0	0,0%	1	1,4%
	Medio	31	35,2%	27	37,5%
	Alto	57	64,8%	44	61,1%
D1_Activo (Agrupada)	Bajo	12	13,6%	13	18,1%
	Medio	39	44,3%	32	44,4%
	Alto	37	42,0%	27	37,5%

D2_Reflexivo (Agrupada)	Bajo	7	8,0%	6	8,3%
	Medio	40	45,5%	40	55,6%
	Alto	41	46,6%	26	36,1%
D3_Teórico (Agrupada)	Bajo	4	4,5%	5	6,9%
	Medio	37	42,0%	37	51,4%
	Alto	47	53,4%	30	41,7%
D4_Pragmático (Agrupada)	Bajo	6	6,8%	9	12,5%
	Medio	35	39,8%	30	41,7%
	Alto	47	53,4%	33	45,8%
	Total	88	100,0%	72	100,0%

El 53,4 % de varones se ubicó en el estilo teórico y una cifra similar de varones en el estilo pragmático; en tanto que, las mujeres en un 55,6% se ubicó en el nivel reflexivo.

## Discusión

Se llegó a determinar que en el estilo de aprendizaje dominante en estudiantes de computación de séptimo ciclo, San Juan de Lurigancho (2017), el 53,4 % de varones se ubicó en el estilo teórico y una cifra similar de varones en el estilo pragmático; en tanto que, las mujeres en 55 % se ubicó en el nivel reflexivo. Estos resultados son diferentes a los encontrados por Zárate (2017) quien realizó un trabajo sobre estilos de aprendizaje en el nivel secundario y encontró que el estilo activo es el más frecuente con 36%; 28% de los estudiantes posee un estilo de aprendizaje reflexivo, el 19% de los estudiantes posee un estilo de aprendizaje teórico, mientras que el 17% son pragmáticos. El autor resalta lo importante que es conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes, favoreciendo así a los docentes para potenciar sus clases de modo que logren llegar a todos generando confianza entre ambos para la consulta de dudas y la complementación de aprendizajes. Así mismo, los resultados obtenidos en esta investigación son parecidos a los de Prieto (2016) quien investigó respecto a la relación entre los estilos de aprendizaje en las dimensiones teórico, pragmático, activo, reflexivo y la habilidad para el trabajo colaborativo en un ambiente b-learning; concluyó que un alto porcentaje de predominancia hacia el estilo reflexivo (masculinos un 34.78% y femeninos un 51.35%), así mismo indica que los estilos de aprendizaje dados por Alonso y Gallego atienden las necesidades de los estudiantes permitiendo así un mejor rendimiento académico, el tesista recomienda hacer uso de las TICs en los procesos de enseñanza, ya que se convierte en alternativas cuando los grupos son muy heterogéneos. Estos resultados son coherentes con lo propuesto por el teórico Beltrán (1990) quien entendió que el aprendizaje es el cambio de conducta que se logra con la práctica, aunque la definición de Beltrán indica que para alcanzar el conocimiento se requiere un procedimiento práctico, se limita en parte al no considerar otros factores tales como la capacidad de cada sujeto, la motivación y el contexto donde se efectúa el aprendizaje, implicando en sí el complejo proceso de aprendizaje. La aproximación conceptual de Zabalza (1991), afirma que hay que entender al aprendizaje en tres aspectos básicos, como un constructo teórico, es decir ¿cómo se aprende?, como parte del alumno está el cómo aprenden ellos, y como parte del docente en cómo deben enseñar para que sus estudiantes puedan aprender. (p. 174). De esta manera, Alonso, Gallego y Honey (2002) comprenden el aprendizaje como “proceso de adquisición de una disposición, relativamente duradera, para cambiar la percepción o la conducta como resultado de una experiencia” (p. 22).

Además, se determinó el estilo de aprendizaje **activo** es el predominante en estudiantes de computación del séptimo ciclo, San Juan de Lurigancho – 2017. Obteniendo resultados de un 44.38% de la muestra (71 estudiantes) quienes se encuentran en un nivel medio, a su vez el 40% de la muestra (64 estudiantes) se encuentran en el nivel alto y solo el 15.63% de la muestra (25 estudiantes se ubican en el nivel bajo). De alguna forma es similar con los resultados encontrados por el tesista Briceño (2016) quién encontró un 52,9% de estudiantes con predominancia en estilo reflexivo y un 47,1% de estudiantes el estilo activo, el tesista concluye que el estilo reflexivo es el predominante, y los estudiantes prefieren trabajar con material que invite a la reflexión, analizando la información sin embargo hay un buen porcentaje de estudiantes que se encuentran en el estilo activo. En la misma línea de Briceño, el tesista Bautista (2017) realizó un trabajo en caracterización de estilos de aprendizaje en estudiantes de la Cohorte de ingreso 2017 de la Facultad de Odontología de la Universidad de Chile y su Relación con indicadores socioeducativos. Encontrando resultados con una predominancia del estilo reflexivo con 55% de una muestra de 66 estudiantes, mientras que el estilo activo solo un 8%, finalmente el tesista concluye en la importancia de conocer el estilo de aprendizaje predominante que servirá de apoyo académico. De acuerdo al teórico (Alonso, Honey, Gallego, 2007, p. 70), los resultados en buena parte son favorables ya que los estudiantes con predominancia del estilo activo son aquellos que viven en día a día, siempre están activos con muchos quehaceres, irradian energía, contagian el entusiasmo. Estos estudiantes no son mucho de esperar, o ser pasivos, se aburren rápidamente de la monotonía y siempre buscan estar en actividad. Es así que en el aula vamos a encontrar estudiantes con diferentes perfiles y es necesario conocerlos para poder trabajar con ellos.

Así también se determinó que el estilo de aprendizaje **reflexivo** era el más predominante en estudiantes de computación del séptimo ciclo, San Juan de Lurigancho – 2017, donde se puede apreciar que el 50% de la muestra (80 estudiantes) se ubica en el nivel medio, a su vez se observa que el nivel alto representa un 41.88% del total de la muestra (67 estudiantes) y finalmente el 8,13% de la muestra (13 estudiantes) d en el nivel bajo, Esto indica que el estilo reflexivo se localiza en el nivel medio cuya tendencia es a mejora. estos resultados no son similares a la investigación de Palomino (2015) en su investigación “estilos de aprendizaje en las alumnas del 5to grado de educación secundaria de la I.E Nuestra Señora de Cocharcas-Huancayo”, una tesis de licenciatura en la Universidad del centro del Perú,

Huancayo, el cual tuvo como resultado de forma predominante al estilo divergente, así mismo sugiere que los docentes empleen actividades en la que los estudiantes se involucren, estas actividades pueden ser estudios de casos, videos, foros, etc. Así mismo son muy similares a los resultados encontrados por Rodríguez (2017) quien investigó sobre la relación entre los estilos de aprendizaje según CHAEA JUNIOR y el desarrollo de la competencia científica a través de un ambiente virtual de aprendizaje (WISE), Bogotá, cuyo objetivo de investigación fue determinar la relación que existe entre los estilos de aprendizaje según CHAEA Junior y el desarrollo de la competencia científica en dos grupos de estudiantes con y sin apoyo del entorno web de enseñanza por indagación WISE encontrando resultados altos en el nivel reflexivo (10.23%) de una muestra de 21 estudiantes, sin embargo debido al objetivo de la investigación el tesista finaliza con la no existencia de diferencias importantes entre los estilos de aprendizaje y el nivel de competencia científica de dos grupos de estudiantes que trabajan con o sin apoyo del entorno web. Tanto los resultados de la investigación, como los resultados de ambos tesista el estilo reflexivo está en el promedio con cierta tendencia a crecimiento, debido a que no hay un estilo bueno o malo, se ajusta a lo propuesto por el teórico (Alonso, Honey, Gallego, 2007, p. 70) quien afirmó que el estilo de aprendizaje reflexivo son personas que piensan antes de dar el primer paso, para ellos es tener seguridad en lo que se va a realizar, estos individuos son analíticos, pueden tomarse el tiempo necesario antes de llegar a una conclusión. Parte de su ideología es ser prudente, considerando todas las alternativas posibles; observan, escuchan a los demás sin intervenir hasta el momento indicado. Crean un entorno levemente distante y a la vez condescendiente.

Respecto al tercer objetivo se determinó que el estilo de aprendizaje **teórico** es el más predominante en los estudiantes de computación del séptimo ciclo, San Juan de Lurigancho – 2017, cuyos resultados se obtuvieron que el 48,13% de la muestra (77 estudiantes) se ubica en el nivel alto, así mismo en el nivel medio se encuentran un 46.25% de la muestra (74 estudiantes), finalmente el nivel bajo ocupa un 5.63% de la muestra (9 estudiantes). Esto indica que la dimensión teórica se encuentra en un nivel alto. Similar resultado encontró el tesista Mujica (2019) investigó sobre los estilos de aprendizaje en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada "Pamer" del distrito de Chorrillos, Lima - Perú; como resultado el nivel alto en las cuatro dimensiones (activa, reflexiva, teórica y pragmática). Resultados que concuerdan con el concepto de estilo de aprendizaje reflexivo, las personas con este estilo relacionan las

actividades con el pensamiento lógico - complejo, atienden los problemas de manera vertical, según fases o etapas lógicas, les gusta la perfección, parte de sus características es ser analista y sintetizar. Dentro del pensamiento buscan lo más profundo al momento de dar su opinión o plantear situaciones. Su enfoque está en ser razonable y ecuánime dejando de lado lo subjetivo y confuso. (Alonso, Honey, Gallego, 2007, p. 70). Para el cuarto objetivo, que fue determinar que el estilo de aprendizaje **pragmático** es el predominante en estudiantes de computación del séptimo ciclo, San Juan de Lurigancho – 2017, se encontraron los siguientes resultados, el 50% de la muestra (80 estudiantes) se ubican en el nivel alto, a su vez se observa 40.63% (65 estudiantes) en el nivel medio y finalmente el 9.38% (15 estudiantes) en el nivel bajo. Lo que nos indica que al igual que la dimensión teórica, pero con un mayor porcentaje la dimensión pragmática se encuentra en el nivel alto. Estos resultados no son similares frente a los encontrados por el tesista Colonio (2017) quien investigó respecto a los estilos de aprendizaje y el rendimiento académico de estudiantes de cursos comprendidos dentro de la línea de construcción - DAC-FIC-UNI, Lima; obtuvo resultados para un estilos de aprendizaje activo el 10.7% de la muestra, así el 39.3% de la muestra se ubicaron en el estilo de aprendizaje reflexivo, el 36.8% de la muestra en el estilo de aprendizaje teórico, y el 13.3% de la muestra el estilo de aprendizaje pragmático, el total de la muestra estuvo conformada por 244 estudiantes, de estos resultados podemos decir que hay estudiantes muy prácticos, mientras que otros buscan el porqué de las cosas, es así que el estilo pragmático no es peor ni mejor, solo es una forma de aprender, eso manifiesta el teórico (Alonso, Honey, Gallego, 2007, p. 70) quien afirmó que estas personas son prácticas en sus ideas, una vez que tienen una oportunidad apuestan por esa nueva experiencia. Participan rápidamente y con actitud positiva en aquellas actividades que consideran que son importantes. No soportan la paciencia de aquellos individuos que quieren teorizar las cosas. En ocasiones cuando es necesario tomar una buena decisión hacen una pausa en sus actividades para lograr una mayor concentración. parte de su filosofía es que siempre se puede hacer mejor, si funciona es bueno.

## **Conclusiones**

### **Primera**

Se concluyó que en el estilo de aprendizaje predominante en estudiantes de computación del séptimo ciclo, el 53.4 % de varones se ubicó en el estilo teórico y una cifra similar de varones en el estilo pragmático; en tanto que, las mujeres en un 45.8, % se ubicó en el nivel reflexivo.

### **Segunda**

Así mismo el estilo con predominancia medio en estudiantes de computación del séptimo ciclo, el 45.5% de varones se ubicó en el estilo reflexivo, mientras que las mujeres en un 55.6% también en el nivel reflexivo.

### **Tercera**

El estilo con baja predominancia en estudiantes de computación del séptimo ciclo, el 4,5% de varones se ubicó en el estilo teórico, mientras que las mujeres en un 6,9% también en el estilo teórico.

## **Recomendaciones**

Como recomendaciones, en base a los resultados encontrados, y en beneficio de los estudiantes, se sugiere tengan en cuenta lo siguiente:

- Implementar un programa de intervención que permita complementar la forma en cómo los estudiantes aprenden, este programa podría ser con capacitaciones lúdicas que motive a los estudiantes a realizar buenas prácticas en el uso de sus estilos de aprendizaje preferido.
- Hacer uso de las herramientas tecnológicas para transmitir información necesaria a los alumnos sobre el uso de los estilos de aprendizaje.
- Trabajar con los docentes, capacitarlos sobre la importancia que tiene conocer los estilos de aprendizaje de los estudiantes para así poder llegar a ellos.
- Capacitar a los docentes en nuevas metodologías de enseñanza, en el rol que debe cumplir el maestro en el aula
- Realizar talleres con la comunidad educativa, de tal forma que todos se involucren en entender y poder guiar al estudiante dependiendo de que estilo de aprendizaje práctica.

## Referencias

- Alonso, C. M., Gallego, D. J., y Honey, P. (2002). Los estilos de aprendizaje. Procedimientos de diagnóstico y mejora (5ª ed.). Bilbao: Ediciones Mensajero
- Alonso, C.; Gallego, D. y Honey, P.(2007). Estilos de Aprendizaje:Procedimientos de diagnóstico y mejora. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/311452891\\_Los\\_Estilos\\_de\\_Aprendizaje\\_Procedimientos\\_de\\_diagnostico\\_y\\_mejora/citation/download](https://www.researchgate.net/publication/311452891_Los_Estilos_de_Aprendizaje_Procedimientos_de_diagnostico_y_mejora/citation/download)
- Bautista, D. (2017). Caracterización de estilos de aprendizaje de estudiantes de la Cohorte de ingreso 2017 de la facultad de odontología de la Universidad de Chile y su relación con indicadores Socioeducativos. (Tesis de pregrado). Universidad de Chile - Facultad de odontología - Dirección de asuntos estudiantiles, Chile.
- Beltrán, J. (1990). Aprendizaje. En, AA.VV., Diccionario de Ciencias de la Educación. Madrid: Paulinas
- Briceño, C. (2016). Estilos de aprendizaje de los estudiantes del Programa de Ingeniería Industrial y de Sistemas de la Universidad de Piura. (Tesis de Maestría en Educación con Mención en Teorías y Gestión Educativa). Universidad de Piura. Facultad de Ciencias de la Educación. Piura, Perú.
- Capella, J., Coloma, C., Manrique, L., Quevedo, E., Revilla, D., & Tafur, R. &. (2003). Estilos de aprendizaje. Lima: Centro de Investigaciones y Servicios Educativos - PUCP.
- Castañeda, L. y Adell, J. (Eds.). (2013). Entornos Personales de Aprendizaje: claves para el ecosistema educativo en red. Alcoy: Marfil.
- Castro, S. (2006). Los estilos de aprendizaje en la enseñanza y el aprendizaje : Una propuesta para su implementación. Revista de Investigación (Redalyc), 82-106.
- Colonio, L. (2017). Estilos de Aprendizaje y Rendimiento Académico de los Estudiantes de los Cursos Comprendidos Dentro de la Línea de Contrucción -DAC-FIC-UNI. (Tesis de Maestría). Universidad Cayetano Heredia. Lima, Perú.

- Cook, D. (2013). ¿Debo utilizar el aprendizaje en línea?. Investigación en Educación Médica, 2(5), Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733230002>
- Cruz, R. (2018). Por qué son importantes los estilos de aprendizaje en las aulas. México. El Siglo de Torreon. Recuperado de <https://www.elsiglodetorreon.com.mx/noticia/1501603.por-que-son-importantes-los-estilos-de-aprendizaje-en-las-aulas.html>
- Feldman, R.S. (2005). Psicología: con aplicaciones en países de habla hispana. México, McGrawHill.
- Gendry, A. & Helgesen, J. (1999). Using Learning Style Information to Improve the Core Financial Management Course. Financial practice and Education.
- López, L., Tamez, R. y Lozano, A. (2009). Aprendizaje móvil y desarrollo de habilidades en foros asincrónicos de comunicación, Revista Científica de Educomunicación, 17(33), 93-100, Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3056479>
- Lovos, Edith & Gibelli, Tatiana. (2016). Estilos de aprendizaje y rendimiento académico de los alumnos ingresantes a la Lic. en Sistemas de la UNRN. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/313748123\\_Estilos\\_de\\_aprendizaje\\_y\\_rendimiento\\_academico\\_de\\_los\\_alumnos\\_ingresantes\\_a\\_la\\_Lic\\_en\\_Sistemas\\_de\\_la\\_UNRN](https://www.researchgate.net/publication/313748123_Estilos_de_aprendizaje_y_rendimiento_academico_de_los_alumnos_ingresantes_a_la_Lic_en_Sistemas_de_la_UNRN)
- Mamani, N. (2018). El uso de las TIC para mejorar el aprendizaje en el área de educación para el trabajo en las estudiantes del 5to año de educación secundaria en la I.E. Andrea Valdivieso de Melgar, Arequipa 2017. (tesis de pregrado). Universidad Nacional de San Agustín, Arequipa.
- Mujica, I. (2019). Estilos de aprendizaje en estudiantes del quinto año de educación secundaria de la Institución Educativa Privada "Pamer" del distrito de Chorrillos. (Tesis de pregrado). Universidad Inca Garcilaso de la Vega, Perú.
- Palomino, C. (2015). Estilos de aprendizaje en las alumnas del 5to grado de educación secundaria de la I.E Nuestra Señora de Cocharcas (Tesis de pregrado). Universidad Nacional del centro del Perú, Huancayo.

- Pezo, E. (2017). Estilos de Aprendizaje(Tesis de pregrado). Universidad Científica del Perú, Iquitos
- Prieto, Y. (2016). Relación entre los estilos de aprendizaje en las dimensiones teórico, pragmático, activo, reflexivo y la habilidad para el trabajo colaborativo en un ambiente b-learning (Tesis de maestría). Universidad Pedagógica Nacional, Colombia.
- Rodríguez, H. (2017). Importancia de la Formación de los Docentes en las Instituciones Educativas. *Ciencia Huasteca.*, 5(9). recuperado de <https://www.uaeh.edu.mx/scige/boletin/huejutla/n9/e2.html>
- Sánchez, H., & Reyes, C. (2009). *Psicología del aprendizaje en educación Superior*. Lima: Visión Universitaria.
- Schmeck, R. (1988). *Learning Strategies and Learning Styles*. New York: Plenum Press.
- Schunk, D.(2012). Teorías del aprendizaje. Recuperado de [http://www.visam.edu.mx/archivos/\\_LIBRO%206xta\\_Edicion\\_TEORIAS\\_DEL\\_APRENDIZAJE%20-%20DALE%20H%20SCHUNK.pdf](http://www.visam.edu.mx/archivos/_LIBRO%206xta_Edicion_TEORIAS_DEL_APRENDIZAJE%20-%20DALE%20H%20SCHUNK.pdf)
- Sotillo Delgado, J. F. (2014). El cuestionario CHAEA Jr o cómo diagnosticar el aprendizaje en alumnos de primaria y secundaria. *Journal of Learning Styles*, 182-201.
- Unesco (2014). *Enseñanza y Aprendizaje: Lograr la calidad para todos*. Recuperado de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000226159>
- Zabalza, M. A. (1991). Fundamentación de la Didáctica y del conocimiento didáctico. En, A. Medina y M. L. Sevillano (Coord.), *El Currículum: Fundamentación. Diseño, Desarrollo y Educación*. Madrid: UNED.
- Zárate, I. (2017). Estilos de aprendizaje en el nivel secundario del colegio Andino de Huancayo 2017 (Tesis de pregrado). Universidad Continental, Huancayo.

## **Anexos**

## Anexo 1: instrumento

### Instrumento de recolección de datos.

#### Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)

##### I. Datos académicos:

Centro de estudios :

Nombres y apellidos :

Sexo : Masculino/Femenino (Círculo en la palabra que corresponde)

Edad :

Fecha :

##### II. Instrucciones para responder el cuestionario:

- Este cuestionario ha sido diseñado para identificar tu estilo preferido de aprendizaje. No es un test de inteligencia ni de personalidad.
  - No hay límite de tiempo para contestar el cuestionario.
  - No hay respuestas correctas o erróneas. Será útil en la medida que seas sincero/a en tus respuestas.
  - Si estás más de acuerdo que en desacuerdo con la sentencia pon un signo más (+).
  - Si, por el contrario, estás más en desacuerdo que de acuerdo, pon un signo menos (-).
  - Por favor contesta todas las sentencias.
- Muchas gracias.

##### III. Cuestionario Honey-Alonso de Estilos de Aprendizaje (CHAEA)

- ( ) 1. Tengo fama de decir lo que siento claramente y sin rodeos.
- ( ) 2. Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal.
- ( ) 3. Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias.
- ( ) 4. Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso.
- ( ) 5. Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas.
- ( ) 6. Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterio actúan.
- ( ) 7. Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente.
- ( ) 8. Creo que lo más importante es que las cosas funcionen.

- ( ) 9. Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora.
- ( ) 10. Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia.
- ( ) 11. Estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente.
- ( ) 12. Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica.
- ( ) 13. Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas.
- ( ) 14. Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos.
- ( ) 15. Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sintonizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles.
- ( ) 16. Escucho con más frecuencia que hablo.
- ( ) 17. Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas.
- ( ) 18. Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión.
- ( ) 19. Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes.
- ( ) 20. Me entusiasmo con el reto de hacer algo nuevo y diferente.
- ( ) 21. Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo.
- ( ) 22. Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos.
- ( ) 23. Me disgusta implicarme afectivamente en el ambiente de la escuela. Prefiero mantener relaciones distantes.
- ( ) 24. Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas.
- ( ) 25. Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras.
- ( ) 26. Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas.
- ( ) 27. La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento.
- ( ) 28. Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas.
- ( ) 29. Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas.
- ( ) 30. Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades.
- ( ) 31. Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones.
- ( ) 32. Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos reúna para reflexionar, mejor.
- ( ) 33. Tiendo a ser perfeccionista.
- ( ) 34. Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía.
- ( ) 35. Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente.
- ( ) 36. En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes.
- ( ) 37. Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas.
- ( ) 38. Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico.

- ( ) 39. Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo.
- ( ) 40. En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas.
- ( ) 41. Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro.
- ( ) 42. Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas.
- ( ) 43. Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión.
- ( ) 44. Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentales en un minucioso análisis que las basadas en la intuición.
- ( ) 45. Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás.
- ( ) 46. Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirlas.
- ( ) 47. A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas.
- ( ) 48. En conjunto hablo más que escucho.
- ( ) 49. Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas.
- ( ) 50. Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento.
- ( ) 51. Me gusta buscar nuevas experiencias.
- ( ) 52. Me gusta experimentar y aplicar las cosas.
- ( ) 53. Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas.
- ( ) 54. Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras.
- ( ) 55. Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con pláticas superficiales.
- ( ) 56. Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes.
- ( ) 57. Compruebo antes si las cosas funcionan realmente.
- ( ) 58. Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo.
- ( ) 59. Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones.
- ( ) 60. Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones.
- ( ) 61. Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor.
- ( ) 62. Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas.
- ( ) 63. Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión.
- ( ) 64. Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro.
- ( ) 65. En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa.
- ( ) 66. Me molestan las personas que no actúan con lógica.
- ( ) 67. Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas.
- ( ) 68. Creo que el fin justifica los medios en muchos casos.
- ( ) 69. Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas.

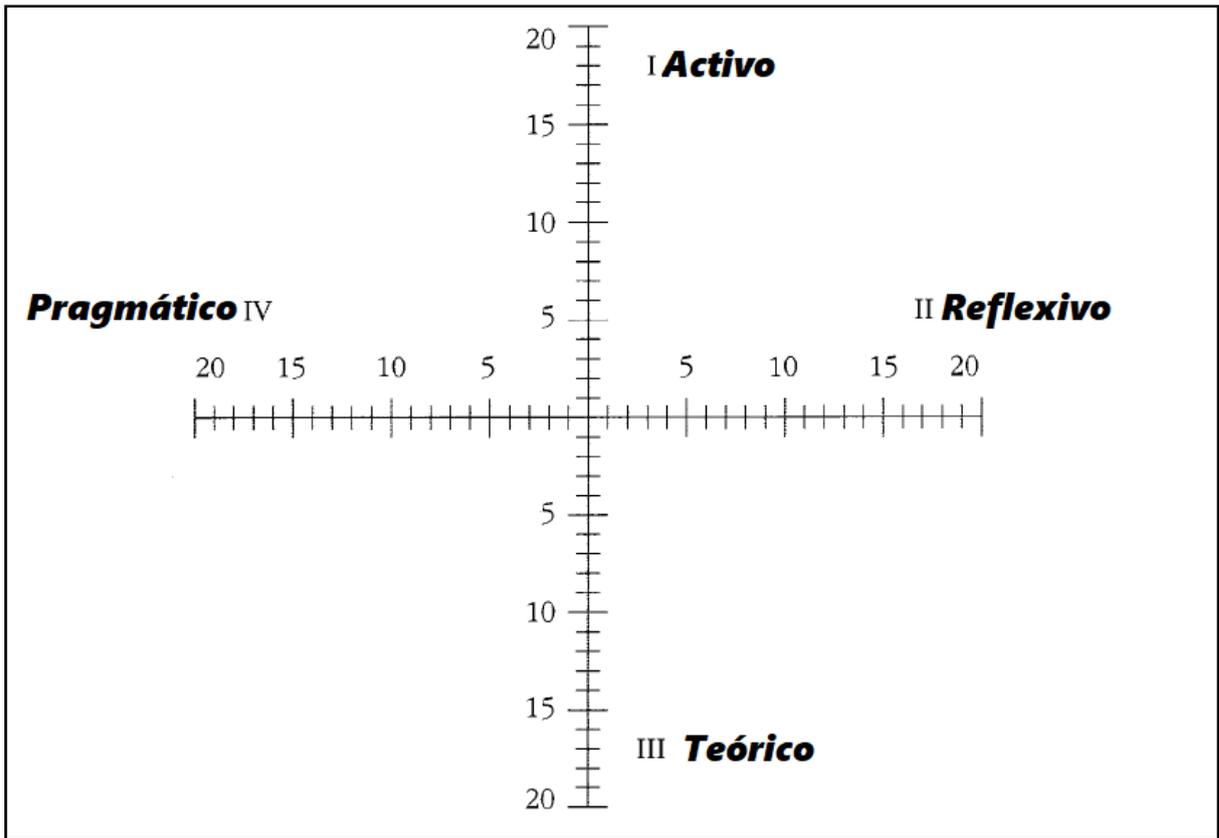
- ( ) 70. El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo.
- ( ) 71. Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan.
- ( ) 72. Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos.
- ( ) 73. No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo.
- ( ) 74. Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas.
- ( ) 75. Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso.
- ( ) 76. La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos.
- ( ) 77. Suelo dejarme llevar por mis intuiciones.
- ( ) 78. Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden.
- ( ) 79. Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente.
- ( ) 80. Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros.

IV. Perfil de Aprendizaje

1. Encierre con un círculo cada uno de los números que ha señalado con un signo más (+)
2. Sume el número de los círculos que hay en cada columna
3. Coloque estos totales en la gráfica. Así comprobará cuáles es su estilo o estilos preferentes.

I	II	III	IV
Activo	Reflexivo	Teórico	Pragmático
3	10	2	1
5	16	4	8
7	18	6	12
9	19	11	14
13	28	15	22
20	31	17	24

26	32	21	30
27	34	23	38
35	36	25	40
37	39	29	47
41	42	33	52
43	44	45	53
46	49	50	56
48	55	54	57
51	58	60	59
61	63	64	62
67	65	66	68
74	69	71	72
75	70	78	73
77	79	80	76



(Alonso, et al., 1995)

## Anexo 2: consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

#### PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

##### CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy el estudiante: Jose Luis Terrones Garcia  
Identificado con DNI 43115910, domiciliado en Jr. Cajamarca  
Dz. H. 1/8 Asoc. Sta. Rosa de Muachipa.

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información, sobre el proyecto de investigación "Estilos de aprendizaje en estudiantes de computación del séptimo ciclo, San Juan de Lurigancho - 2019", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Programa de Complementación Académica - Lima.

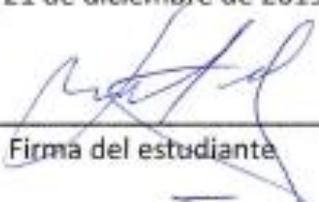
Autorizo mi participación en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Los Olivos, 21 de diciembre de 2019

  
Firma del estudiante

Apellidos y nombres: Terrones Garcia Jose Luis  
DNI: 43115910 Teléfono 922253811  
Domicilio Jr. Cajamarca. Dz. H. 1/8 Asoc. Sta. Rosa.

## Anexo 4: certificado de validadores

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE									
Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias	
		Si	No	Si	No	Si	No		
Dimensión: estilo de aprendizaje activo									
1	3	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias	X		X		X		
2	5	Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas	X		X		X		
3	7	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente	X		X		X		
4	9	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora	X		X		X		
5	13	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas	X		X		X		
6	20	Me entusiasmo con el reto de hacer algo nuevo y diferente	X		X		X		
7	26	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas	X		X		X		
8	27	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento	X		X		X		
9	35	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente	X		X		X		
10	37	Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas	X		X		X		
11	41	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro	X		X		X		
12	43	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión	X		X		X		
13	46	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirías	X		X		X		
14	48	En conjunto hablo más que escucho	X		X		X		
15	51	Me gusta buscar nuevas experiencias	X		X		X		
16	61	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor	X		X		X		
17	67	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas	X		X		X		
18	74	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas	X		X		X		
19	75	Me aburro enseguida con el trabajo metódico y minucioso	X		X		X		
20	77	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: estilo de aprendizaje reflexivo	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>		
21	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
22	Escucho con más frecuencia que hablo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
23	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
24	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
25	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
26	Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
27	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos para reflexionar, mejor	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
28	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
29	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
30	Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
31	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
32	Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentales en un minucioso análisis que las basadas en la intuición	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
33	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
34	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con pláticas superficiales	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
35	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
36	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
37	En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
38	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
39	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
40	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	Dimensión: estilo de aprendizaje teórico							
41	Estoy seguro/a de lo que es bueno y lo que es malo, lo que está bien y lo que está mal	X		X		X		
42	Normalmente trato de resolver los problemas metódicamente y paso a paso	X		X		X		
43	Me interesa saber cuáles son los sistemas de valores de los demás y con qué criterio actúan	X		X		X		
44	Estoy a gusto siguiendo un orden en las comidas, en el estudio, haciendo ejercicio regularmente	X		X		X		
45	Normalmente encajo bien con personas reflexivas, y me cuesta sincronizar con personas demasiado espontáneas, imprevisibles	X		X		X		
46	Prefiero las cosas estructuradas a las desordenadas	X		X		X		
47	Casi siempre procuro ser coherente con mis criterios y sistemas de valores. Tengo principios y los sigo	X		X		X		
48	Me disgusta implicarme afectivamente en el ambiente de la escuela. Prefiero mantener relaciones distantes	X		X		X		
49	Me cuesta ser creativo/a, romper estructuras	X		X		X		
50	Me molesta que la gente no se tome en serio las cosas	X		X		X		
51	Hiendo a ser perfeccionista	X		X		X		
52	Detecto frecuentemente la inconsistencia y puntos débiles en las argumentaciones de los demás	X		X		X		
53	Estoy convencido/a que debe imponerse la lógica y el razonamiento	X		X		X		
54	Siempre trato de conseguir conclusiones e ideas claras	X		X		X		
55	Observo que, con frecuencia, soy uno/a de los/as más objetivos/as y desapasionados/as en las discusiones	X		X		X		
56	Con frecuencia miro hacia adelante para prever el futuro	X		X		X		
57	Me molestan las personas que no actúan con lógica	X		X		X		
58	Ante los acontecimientos trato de descubrir los principios y teorías en que se basan	X		X		X		
59	Si trabajo en grupo procuro que se siga un método y un orden	X		X		X		
60	Esquivo los temas subjetivos, ambiguos y poco claros	X		X		X		

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
		Dimensión: estilo de aprendizaje pragmático						
61	1	Tengo fama de decir lo que siento claramente y sin rodeos	X		X		X	
62	8	Creo que lo más importante es que las cosas funcionen	X		X		X	
63	12	Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica	X		X		X	
64	14	Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos	X		X		X	
65	22	Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos	X		X		X	
66	24	Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas	X		X		X	
67	30	Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades	X		X		X	
68	38	Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico	X		X		X	
69	40	En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas	X		X		X	
70	47	A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas	X		X		X	
71	52	Me gusta experimentar y aplicar las cosas	X		X		X	
72	53	Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas	X		X		X	
73	56	Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes	X		X		X	
74	57	Compruebo antes si las cosas funcionan realmente	X		X		X	
75	59	Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones	X		X		X	
76	62	Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas	X		X		X	
77	68	Creo que el fin justifica los medios en muchos casos	X		X		X	
78	72	Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos	X		X		X	
79	73	No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo	X		X		X	
80	76	La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos	X		X		X	

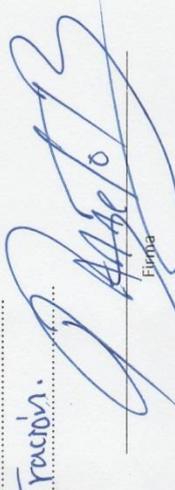
OBSERVACIONES:

Aplicabilidad:  Aplicable  Aplicables después de corregir  No aplicables

Lima, 16 de septiembre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Barreto Barbales Tomás Fernando DNI: 10267524

Especialidad del evaluador: Doctor en Educación, Maestro en Administración.

  
Firma

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LOS ESTILOS DE APRENDIZAJE									
Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias	
		Si	No	Si	No	Si	No		
	Dimensión: estilo de aprendizaje activo								
1	3	Muchas veces actúo sin mirar las consecuencias	✓		✓		✓		
2	5	Creo que los formalismos coartan y limitan la actuación libre de las personas	✓		✓		✓		
3	7	Pienso que el actuar intuitivamente puede ser siempre tan válido como actuar reflexivamente	✓		✓		✓		
4	9	Procuro estar al tanto de lo que ocurre aquí y ahora	✓		✓		✓		
5	13	Prefiero las ideas originales y novedosas, aunque no sean prácticas	✓		✓		✓		
6	20	Me entusiasmo con el reto de hacer algo nuevo y diferente	✓		✓		✓		
7	26	Me siento a gusto con personas espontáneas y divertidas	✓		✓		✓		
8	27	La mayoría de las veces expreso abiertamente cómo me siento	✓		✓		✓		
9	35	Me gusta afrontar la vida espontáneamente y no tener que planificar todo previamente	✓		✓		✓		
10	37	Me siento incómodo/a con las personas calladas y demasiado analíticas	✓		✓		✓		
11	41	Es mejor gozar del momento presente que deleitarse pensando en el pasado o en el futuro	✓		✓		✓		
12	43	Aporto ideas nuevas y espontáneas en los grupos de discusión	✓		✓		✓		
13	46	Creo que es preciso saltarse las normas muchas más veces que cumplirías	✓		✓		✓		
14	48	En conjunto hablo más que escucho	✓		✓		✓		
15	51	Me gusta buscar nuevas experiencias	✓		✓		✓		
16	61	Cuando algo va mal, le quito importancia y trato de hacerlo mejor	✓		✓		✓		
17	67	Me resulta incómodo tener que planificar y prever las cosas	✓		✓		✓		
18	74	Con frecuencia soy una de las personas que más anima las fiestas	✓		✓		✓		
19	75	Me aburro enseñada con el trabajo metódico y minucioso	✓		✓		✓		
20	77	Suelo dejarme llevar por mis intuiciones	✓		✓		✓		

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: estilo de aprendizaje reflexivo							
21	Disfruto cuando tengo tiempo para preparar mi trabajo y realizarlo a conciencia	✓		✓		✓		
22	Escucho con más frecuencia que hablo	✓		✓		✓		
23	Cuando poseo cualquier información, trato de interpretarla bien antes de manifestar alguna conclusión	✓		✓		✓		
24	Antes de hacer algo estudio con cuidado sus ventajas e inconvenientes	✓		✓		✓		
25	Me gusta analizar y dar vueltas a las cosas	✓		✓		✓		
26	Soy cauteloso/a a la hora de sacar conclusiones	✓		✓		✓		
27	Prefiero contar con el mayor número de fuentes de información. Cuantos más datos para reflexionar, mejor	✓		✓		✓		
28	Prefiero oír las opiniones de los demás antes de exponer la mía	✓		✓		✓		
29	En las discusiones me gusta observar cómo actúan los demás participantes	✓		✓		✓		
30	Me agobio si me obligan a acelerar mucho el trabajo para cumplir un plazo	✓		✓		✓		
31	Me molestan las personas que siempre desean apresurar las cosas	✓		✓		✓		
32	Pienso que son más consistentes las decisiones fundamentales en un minucioso análisis que las basadas en la intuición	✓		✓		✓		
33	Prefiero distanciarme de los hechos y observarlos desde otras perspectivas	✓		✓		✓		
34	Prefiero discutir cuestiones concretas y no perder el tiempo con pláticas superficiales	✓		✓		✓		
35	Hago varios borradores antes de la redacción definitiva de un trabajo	✓		✓		✓		
36	Me gusta sopesar diversas alternativas antes de tomar una decisión	✓		✓		✓		
37	En los debates y discusiones prefiero desempeñar un papel secundario antes que ser el/la líder o el/la que más participa	✓		✓		✓		
38	Suelo reflexionar sobre los asuntos y problemas	✓		✓		✓		
39	El trabajar a conciencia me llena de satisfacción y orgullo	✓		✓		✓		
40	Con frecuencia me interesa averiguar lo que piensa la gente	✓		✓		✓		

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: estilo de aprendizaje teórico							
41	2	✓		✓		✓		
42	4	✓		✓		✓		
43	6	✓		✓		✓		
44	11	✓		✓		✓		
45	15	✓		✓		✓		
46	17	✓		✓		✓		
47	21	✓		✓		✓		
48	23	✓		✓		✓		
49	25	✓		✓		✓		
50	29	✓		✓		✓		
51	33	✓		✓		✓		
52	45	✓		✓		✓		
53	50	✓		✓		✓		
54	54	✓		✓		✓		
55	60	✓		✓		✓		
56	64	✓		✓		✓		
57	66	✓		✓		✓		
58	71	✓		✓		✓		
59	78	✓		✓		✓		
60	80	✓		✓		✓		

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia <sup>1</sup>		Relevancia <sup>2</sup>		Claridad <sup>3</sup>		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	Dimensión: estilo de aprendizaje pragmático							
61	1 Tengo fama de decir lo que siento claramente y sin rodeos	✓		✓		✓		
62	8 Creo que lo más importante es que las cosas funcionen	✓		✓		✓		
63	12 Cuando escucho una nueva idea enseguida comienzo a pensar cómo ponerla en práctica	✓		✓		✓		
64	14 Admito y me ajusto a las normas sólo si me sirven para lograr mis objetivos	✓		✓		✓		
65	22 Cuando hay una discusión no me gusta ir con rodeos	✓		✓		✓		
66	24 Me gustan más las personas realistas y concretas que las teóricas	✓		✓		✓		
67	30 Me atrae experimentar y practicar las últimas técnicas y novedades	✓		✓		✓		
68	38 Juzgo con frecuencia las ideas de los demás por su valor práctico	✓		✓		✓		
69	40 En las reuniones apoyo las ideas prácticas y realistas	✓		✓		✓		
70	47 A menudo caigo en la cuenta de otras formas mejores y más prácticas de hacer las cosas	✓		✓		✓		
71	52 Me gusta experimentar y aplicar las cosas	✓		✓		✓		
72	53 Pienso que debemos llegar pronto al grano, al meollo de los temas	✓		✓		✓		
73	56 Me impaciento cuando me dan explicaciones irrelevantes e incoherentes	✓		✓		✓		
74	57 Compruebo antes si las cosas funcionan realmente	✓		✓		✓		
75	59 Soy consciente de que en las discusiones ayudo a mantener a los demás centrados en el tema, evitando divagaciones	✓		✓		✓		
76	62 Rechazo ideas originales y espontáneas si no las veo prácticas	✓		✓		✓		
77	68 Creo que el fin justifica los medios en muchos casos	✓		✓		✓		
78	72 Con tal de conseguir el objetivo que pretendo soy capaz de herir sentimientos ajenos	✓		✓		✓		
79	73 No me importa hacer todo lo necesario para que sea efectivo mi trabajo	✓		✓		✓		
80	76 La gente con frecuencia cree que soy poco sensible a sus sentimientos	✓		✓		✓		

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad:  Aplicable  Aplicables después de corregir  No aplicables

Lima, 16 de septiembre del 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Soto Rivera, Colbato DNI: 44047561

Especialidad del evaluador: Psicólogo



Firma

**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

**Nota:** Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

**Anexo 5: autorización de publicación de tesis al repositorio**

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE          TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL          UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 2
--	---	---

Yo **Jose Luis Terrones Garcia** , identificado con DNI N° **43115910**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN SECUNDARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **Estilos de aprendizaje en estudiantes de computación del séfimo ciclo, San Juan de Lurigancho – 2019** en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

  
 \_\_\_\_\_  
 FIRMA

**DNI: 43115910**

**FECHA: 27 de enero del 2020**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------

**Anexo 6: autorización de versión final del trabajo de investigación**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Jose Luis Terrones Garcia

INFORME TÍTULADO:

Estilos de aprendizaje en estudiantes de computación del sétimo  
ciclo, San Juan de Lurigancho – 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADO EN EDUCACIÓN EN EDUCACIÓN SECUNDARIA CON  
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO – COMPUTACIÓN E  
INFORMATICA

SUSTENTADO EN FECHA: 21/12/2019

NOTA O MENCIÓN: 16



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez  
Jefe de Complementación Académica Magisterial  
UCV-Lima

## Anexo 7: acta de aprobación de originalidad

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Secundaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada "**Estilos de aprendizaje en estudiantes de computación del séfimo ciclo, San Juan de Lurigancho – 2019**" del (de la) estudiante **Jose Luis Terrones Garcia**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **24%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 27 de enero de 2020

  
  
**Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez**  
Jefe de Complementación Académica Magisterial  
UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

# Anexo 8: pantallazo turnitin

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. At the top, a red banner indicates a similarity score of 24%. Below this, a list of sources is shown with their respective similarity percentages. The main content area displays the document's header and title, which include the name of the university and the title of the thesis.

**Resumen de coincidencias**  
 24 %  
 Se están viendo fuentes estándar  
 Ver fuentes en inglés (Beta)

**Coincidencias**

1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	14 %
2	repository pedagógica... Fuente de Internet	1 %
3	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	1 %
4	repository uchile.cl Fuente de Internet	1 %
5	repository ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
6	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	<1 %
7	repository upch.edu.pe Fuente de Internet	<1 %
8	Entregado a Corporaci... Trabajo del estudiante	<1 %

Estilos de aprendizaje en estudiantes de computación del séptimo ciclo, San Juan de Lurigancho - 2019

**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**  
 FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
 PROGRAMA DE COMPLEMENTACION PEDAGOGICA Y TITULACION

Edificio de aprendizaje en estudiantes de computación del séptimo ciclo, San Juan de Lurigancho - 2019

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADO EN EDUCACION**  
 AUTOR:  
 Rom. José Luis Torres (Bach)

**ASESOR:**  
 Dr. Fernando Eli Lejano Peral

**AREA DE INVESTIGACION**  
 Avances en pedagogía  
 LIMA - PERU  
 2019

Página: 1 de 35    Número de palabras: 9036    Text-only Report    High Resolution    Activado    14:04 27/07/2020