



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN
DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA**

**Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad
de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa**

AUTOR:

Br. Everth Edilberto Salinas Verano

ORCID: 0000-0001-6106-0320

ASESOR:

Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez

ORCID: 0000-0002-7333-9879

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Gestión y Calidad Educativa

LIMA-PERÚ

2020

Dedicatoria

A dios por ser nuestro guía y
maestro

A mi madre e hijo por su apoyo
incondicional para alcanzar mis
metas.

Agradecimiento

Agradezco a dios por haber bendecido mi vida y guiado cada uno de mis pasos.

Al asesor de Tesis Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez por su valiosa colaboración en la materialización de la investigación el cual contribuye a mi desarrollo profesional.

Acta Aprobatoria de Tesis



ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS

Código : F07-PP-PR-02.02
Versión : 10
Fecha : 10-06-2019
Página : 1 de 1

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) EVERTH EDILBERTO SALINAS VERANO, cuyo título es: "Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019"

Reunido en la fecha, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de: 15 Quince.


Lima, San Juan de Lurigancho, 12 de febrero del 2020


.....
DR. DELGADO ARENAS RAUL

PRESIDENTE


.....
MGTR. JULCA VERA NOEMÍ TERESA

SECRETARIO


.....
MGTR. PÉREZ PÉREZ MIGUEL ANGEL

VOCAL

Declaratoria de Autenticidad

Declaratoria de autenticidad

Yo, EVERTH EDILBERTO SALINAS VERANO, estudiante de Maestría en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 08329573 con tesis titulada "Uso de las TIC y Estrategias de Aprendizaje en Estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa Maria del Triunfo, 2019"

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es parte de la autoría del suscrito como investigador.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales APA, para realizar las citas y referencias bibliográficas de las fuentes consultadas según protocolo de investigación. Porque, en el desarrollo de la tesis no existe plagio total ni parcial.
- 3) En la tesis no existe autoplagio; vale decir, no existe publicación, ni ha sido presentada con anterioridad, para obtener algún grado académico o título profesional.
- 4) Dejo constancia que, los datos presentados para los resultados son objetivos y reales, no ha habido manipulación, tampoco he duplicado, ni copiado y, en consecuencia, los resultados presentados en la tesis constituirán un aporte teórico a la realidad de la investigación.

Dejo constancia que de lograr identificar la presencia de fraude o de datos falsos, plagio en la información consignada, autoplagio, piratería o del uso ilegal de información perteneciente a otros autores, falsificación para representar las ideas de otros, asumiré las consecuencias y sanciones que de la acción puedan derivarse, sometiéndome a las normas administrativas y jurídicas vigente de la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 03 de marzo del 2020


BR. EVERTH EDILBERTO SALINAS VERANO
DNI: 08329573

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Acta Aprobatoria de Tesis	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas	viii
Índice de Figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. INTRODUCCIÓN	12
II. MÉTODO	35
2.1 Tipo y Diseño de Investigación	35
2.2 Operacionalización de Variables	36
2.3 Población, Muestra y Muestreo	40
2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad	41
2.5 Procedimiento	41
2.6 Método de Análisis de Datos	41
2.7 Aspectos éticos	42
III. RESULTADOS	43
IV. DISCUSIÓN	58
V. CONCLUSIONES	61

VI. RECOMENDACIONES	62
REFERENCIAS	63
ANEXOS	70
Anexo 1. Instrumentos	70
Anexo 2. Artículo científico.....	73
Anexo 3. Matriz de Consistencia	74
Anexo 4. Matriz de Validación de Instrumento.....	75
Anexo 5. Carta de Presentación	90
Anexo 6. Imagen de validación Turnitin	91
Anexo 7. Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis	92
Anexo 8. Autorización de Publicación de Tesis	93
Anexo 9. Autorización de la versión Final del Trabajo de Investigación.....	94
Anexo 10. Dictamen Final	95

Índice de Tablas

Tabla 1	Operacionalización del Uso de las TIC	36
Tabla 2	Operacionalización de la variable Estrategias de Aprendizaje.....	38
Tabla 3	Frecuencias absolutas y porcentuales sobre el uso de las Tics en estudiantes de contabilidad	43
Tabla 4	Frecuencias absolutas y porcentuales sobre las estrategias de aprendizaje en estudiantes de contabilidad.....	44
Tabla 5	Tabla de contingencia entre el uso de las TICs y las estrategias de aprendizaje....	45
Tabla 6	Tabla de contingencia entre el uso de las páginas web y las estrategias de aprendizaje.	46
Tabla 7	Tabla de contingencia entre el uso de los navegadores de Internet y las estrategias de aprendizaje.....	48
Tabla 8	Tabla de contingencia entre los recursos didácticos educativos y las estrategias de aprendizaje.	49
Tabla 9	Tabla de contingencia entre la dimensión proveedores de servicio y las estrategias de aprendizaje.....	51
Tabla 10	Valores de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk de las variables y dimensiones de estudio.....	52
Tabla 11	Correlación no paramétrica de Spearman entre el uso de las TICs y las estrategias de aprendizaje.....	53
Tabla 12	Correlación no paramétrica de Spearman entre el uso de páginas web y las estrategias de aprendizaje.....	54
Tabla 13	Correlación no paramétrica de Spearman entre el uso de navegadores de Internet y las estrategias de aprendizaje.	55
Tabla 14	Correlación no paramétrica de Spearman entre el uso de los recursos didácticos y las estrategias de aprendizaje	56
Tabla 15	Correlación no paramétrica de Spearman entre el uso de proveedores de servicio y las estrategias de aprendizaje.	57

Índice de Figuras

Figura 1. Porcentaje de estudiantes de contabilidad que hacen uso de las TICs	43
Figura 2 Porcentaje de estudiantes de contabilidad que hacen uso de estrategias de aprendizaje.	44
Figura 3 Gráfico de barras agrupadas entre el uso de las TICs y las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes de contabilidad.	45
Figura 4 Gráfico de barras agrupadas entre el uso de las páginas web y las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes de contabilidad.....	47
Figura 5 Gráfico de barras agrupadas entre el uso de los navegadores de Internet y las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes de contabilidad.	48
Figura 6 Gráfico de barras agrupadas entre el uso de recursos didácticos educativos y las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes de contabilidad.	50
Figura 7 Gráfico de barras agrupadas entre la dimensión proveedores de servicio y las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes de contabilidad.	51

Resumen

Este trabajo de investigación se realizó en el Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “San Francisco de Asís”, Villa María del Triunfo. Teniendo como objetivo el estudio fue diagnosticar la relación existente entre el uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Francisco de Asís, Villa María del triunfo, 2019.

El proyecto metodológico concierne al estudio elemental de alcance descriptivo correlacional, diseño no experimental y de corte transversal, trabajando con una muestra de 30 alumnos pertenecientes a la carrera profesional de Contabilidad del II semestre turno nocturno del nivel Técnico Superior. La recolección de datos de la primera variable uso de las TIC empleó la técnica de la encuesta que hizo uso de un cuestionario de escala tipo Likert asimismo para la segunda variable estrategias de aprendizaje se usó un cuestionario de escala tipo Likert.

Los resultados revelaron que existe relación entre el uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en alumnos de Contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Francisco de Asís, Villa María del Triunfo, 2019, según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,422 lo que indica que existe una relación positiva moderada con un nivel de significancia $< 0,005$.

Palabras clave: TIC, estrategias, aprendizaje.

Abstract

This research work was carried out at the Institute of Public Technological Higher Education "San Francisco de Asís", Villa María del Triumph. The study aimed to diagnose the relationship between the use of ICT and learning strategies in Accounting students of an Institute of Public Technological Higher Education San Francisco de Asís, Villa María del Triumph, 2019.

The methodological project concerns the elementary study of correlational descriptive scope, non-experimental design and cross-sectional design, working with a sample of 30 students belonging to the Accounting professional career of the II-night shift semester of the Higher Technical level. The data collection of the first variable use of ICTs used the survey technique that used a Likert scale questionnaire also for the second variable learning strategies a Likert scale questionnaire was used.

The results revealed that there is a relationship between the use of ICT and learning strategies in Accounting students of the Institute of Public Technological Higher Education San Francisco de Asís, Villa María del Triumph, 2019, according to the correlation coefficient of Rho de Spearman 0.422 lo which indicates that there is a moderate positive relationship with a level of significance <0.005 .

Keywords: TIC, learning, strategies.

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día la educación afronta múltiples retos, a los precipitados cambios de la sabiduría y la técnica no es admisible que discípulos del II ciclo de contabilidad de formación superior, asimilen en forma íntegra los saberes necesarios y poder descifrar los dilemas en su contexto y contraponerlos en el mundo laboral. Las tecnologías de la información y comunicación (TIC), y sus diversas particularidades, los resultados han suscitado una trascendente introspección e inclinación a la indagación aplicados al nivel educativo. La caligrafía, tradicionalmente yace en la forma de transmisión de saberes en cualquier cota formativa. Actualmente esta fuente de conocimientos está siendo sustituida por las TICs, éstos atribuyen inéditos proyectos en el campo educativo. Las estrategias de aprendizaje junto con las competencias tecnológicas, el estudiante hoy por hoy necesita aprender y aplicar en su área una estrategia que se convertirá en una herramienta de adquisición de conocimientos.

Alegría (2015) El objetivo fue la de constituir en que aspecto los estudiantes entre 13 y 16 años de vida y mayormente cursan primaria y secundaria del liceo Capouilliez, se benefician de las TIC como estrategias de aprendizaje. Haciendo énfasis en reconocer las TIC que se usan para la presentación de la comunicación, diligenciar la información en la red, distribuir información y la creación de proyectos. finiquitando que los estudiantes tienen poco estímulo de los profesores en el manejo de las TIC como estrategias de aprendizaje, manejando algunas herramientas para exhibir su información y con insuficiencias de trabajo en grupo. recomendando a los profesores promover el uso de herramientas TIC para distribuir información, comunicación asertiva y oportunidad de creación de sus propias formas de aprender.

Monsalve (2011) el propósito es de superponer Las herramientas TIC a colegiales entre los 11 y 15 años para tratar de resolver el poco interés por el estudio de las ciencias a los cuales les examinó de como adquirir un superior estudio sobre la significación de la célula como unidad orgánica de todo ser vivo y motivarlos mediante el uso de herramientas TIC, siendo los resultados provechosos para la agrupación empírica concluyendo que las TIC son instrumentos que auxilian a resolver el óbice de la ilustración e instrucción sin que esto simboliza mayor trabajo para los maestros.

Salazar (2017) muestran que los resultados obtenidos que existe un vínculo inmediato entre el empleo de las TIC y el aprendizaje relevante, cognitivo, adecuado y actitudinal.

Universidad Internacional de Valencia (2015): en matemáticas, Lengua Castellana, Ciencias naturales, Literatura e inglés hay mayor uso digital y por el contrario en ilustración, doctrina e Hagiografía de la destreza es menos usado. España con un 26.7% de aulas digitales, Perú con 22.9% y México con 13.6%.

Universia (2014): según el informe Pisa de Europa Finlandia a nivel mundial es el país con mejor resultado de enseñanza educativa con el 27% de uso de las TICs, seguido por Alemania con 31% (p.23). Países como Uruguay, El Salvador, Honduras, República Dominicana y Panamá con 0% de enseñanza online, Chile con 57%.

Ministerio de Educación (2017): Desarrollo programas guía de Enseñanza alejada (EDIST) el 2001 plan Huascarán se trabajó en la aplicación de las TIC, pero no tuvo éxito por falta de computadoras y para 2006 dicho proyecto es remplazado por la dirección General de Tecnologías Educativas (DIGETE) propuesto para dirigirlas legalidades en un mediano plazo de las TIC.

El proyecto OLPC7, una Laptop por niño, hacia el 2012 el acercamiento a las TIC se incrementó en 50% en secundaria y 26% en primaria.

Balarín (2013): La correspondencia entre la empresa privada y el Estado es complicado debido al desplazamiento pedagógico por lo político. Existiendo instituciones mundiales que promueven la incorporación de las TIC en el desarrollo pedagógico como la UNICEF, UNESCO, BID, Banco Mundial.

En este sentido las estrategias de aprendizaje son recursos que concede al estudiante a capturar una determinación (consiente e intencionado) a través del cual el estudiante elige y recupera la información y conocimientos que requiere para lograr un objetivo en particular, en gran medida dependiendo de la situación educativa es la que se promueve la acción, ya que el no utilizar por desconocimiento afecta en los resultados educativos.

En el distrito de Villa María del Triunfo se observa también esta problemática con una alta tasa de pobladores de bajos bienes de capital, también conformada por parientes consignatarios y

expertos de cota austero bajo. Actualmente jóvenes realizan prácticas de las TIC en institutos del lugar; considerando la ilusión de prosperar como expertos preparándose en Contabilidad que le permitirá crear sus propias empresas.

Anualmente ingresan estudiantes de diversas características socioeconómicas con la finalidad de desarrollarse como profesional técnico en contabilidad, los discípulos del II ciclo turno noche de contabilidad del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Francisco de Asís del Distrito de Villa María del Triunfo. Es en este contexto en la que se presentan la problemática de los estudiantes de II ciclo, que inician su carrera superior tecnológica empiezan a tener resultados negativos en el rendimiento de las asignaturas programadas y en el resultado final. Las razones por las que se observa estos resultados negativos en el reporte parcial y final

La investigación aporta medir el grado de relación entre las dos variables para que a partir de ello sirva de insumo para futuras medidas en pro de la institución constituyendo un nuevo avance educativo con un enfoque diferente en el empleo de las TIC y estrategias de aprendizaje en discípulo de Contabilidad del instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Francisco de Asís del Distrito de Villa María del Triunfo, 2019; en esta fase el docente visualizará de que el estudiante comprenda la clase de manera práctica, mediante la aplicación de las herramientas tecnológicas y estratégicas de aprendizaje en el aula de clase y aplicadas a manera de apoyo en sus trabajos a desplegar en Word, Excel, PowerPoint, páginas Web, Internet, correo electrónico, WhatsApp, Facebook y software contable.

Cabe mencionar que la institución educativa no puede mantener activo la asistencia de internet, y por el lado de los estudiantes no cuentan con recursos económicos en la que la mayoría no cuenta con un ordenador o laptop, menos la asistencia de internet en la vivienda.

REALIDAD PROBLEMÁTICA

Trabajos Previos

Estudios Internacionales

Sultán (2016) en su tesis El estudio sobre la pregunta Que factores afectan la implementación exitosa de las TIC en los colegios, el tema de investigación se aborda a través de una estrategia de estudio de tipo transversal, opciones cualitativas y cuantitativas de métodos mixtos. Además, se usaron cuestionarios cerrados y entrevistas semiestructuradas para recopilar datos de cuatro diferentes perspectivas directores, maestros, estudiantes en la escuela secundaria de Jeddah y dos directores del Ministerio de Educación de Arabia Saudita. Los resultados mostraron que las TIC eran percibidos como una Herramienta importante para mejorar el rendimiento, la colaboración, la experiencia y consecuencia del aprendizaje. La importancia de esta investigación es sugerir un enfoque estratégico para guiar a los tomadores de decisiones, educadores y otros estudios en el futuro para promover la puesta en marcha de una manera exitosa de las TIC en la enseñanza, en general y en el colegio secundaria saudita.

Sympathonia (2016) en su tesis La finalidad de esta investigación fue explorar la experiencia de los docentes sudafricanos en el empleo de las TIC en el procedimiento escolar Este estudio fue respaldado por el marco teórico de Network Society que respalda el empleo de las TIC en entornos de enseñanza y aprendizaje. El criterio de indagación dedicado al análisis se siguió un enfoque interpretativo cualitativo y se incluyeron métodos de recolección de datos un estudio de literatura, observación externa y entrevistas semiestructuradas con una muestra seleccionada a propósito de maestros y directores de escuela y análisis de documentos sobre TIC en enseñanza y aprendizaje. Los resultados indican que la combinación de las TIC en la enseñanza y el aprendizaje es respaldada por maestros y directores que entienden los beneficios de las TIC para permitir una mejor estrategia metodológicas, mayor colaboración entre docentes, mejor llegada a la información requerida y la capacidad de atender a alumnos con diferentes potenciales y aprendizaje estilos, Sin embargo, hay varios factores que obstaculizan como infraestructura inadecuada de TIC, falta de habilidades de los docentes y bajo nivel de TIC competencia, capacitación inadecuada, actitudes negativas y poca confianza del maestro. Otros factores incluida la falta de liderazgo en TIC, fondos y apoyo técnico. Estos hallazgos

indicaron pobre implementación de políticas y falta de conexión entre teoría y práctica. En conclusión, todos los interesados en la educación, incluidos los padres, deben trabajar juntos para garantizar una TIC infraestructura que acomodará a todos los alumnos.

Conocimiento pedagógico tecnológico y de contenido (PACK) junto con los principios CRAR3FS2 podría proporcionar un marco crucial para la formación de docentes sudafricanos para superar sus habilidades en TIC. El propósito final del estudio es examinar los componentes que obstaculizan y permiten fusión de las TIC en el ejercicio docente en Sudáfrica y para contribuir al cuerpo de literatura sobre la fusión de las TIC en los colegios urbanas de Sudáfrica.

Mafang'ha (2016) en su disertación, Este estudio de encuesta buscó explorar la experiencia de los docentes sobre el empleo de las TIC para facilitar la enseñanza: un suceso en las escuelas secundarias del distrito de Ilala”, desde la perspectiva de profesores. Una muestra de maestros seleccionados al azar, recibieron cuestionarios y luego entrevistados. Los objetivos que guiaron este estudio fueron: explorar las opiniones de los docentes y las ayudas que reciben usando las TIC en la enseñanza, explorar las barreras que impiden a los maestros usen las TIC en la enseñanza e identificar las causas que determinan el empleo de las TIC en la enseñanza. Al examinar los beneficios del empleo de las TIC para ayudar en la enseñanza, fueron identificados como los beneficiarios del uso de las TIC para favorecer la enseñanza: - individualizados, interactividad, entrega de recursos educativos, acceso a la base de conocimiento global, Facilitar la integración con los recursos, simplificar el trabajo de los docentes. El estudio indica que el uso de las TIC en la enseñanza tiene beneficios para los docentes. actitud de los maestros, confianza de los maestros y competencia, acceso ilimitado a recursos e instalaciones de TIC y falta de soporte técnico, infraestructura inadecuada de TIC y falta de profesionales. El desarrollo se identificó como las barreras que impiden a los docentes utilizar las TIC para facilitar enseñanza en escuelas secundarias. Al examinar las causas que diagnostican el empleo de las TIC en la enseñanza en escuelas secundarias, el estudio identificó los siguientes factores: actitud positiva de los docentes, competencia de los docentes en el empleo de las TIC, accesibilidad de las TIC instalaciones, avance profesional y disponibilidad de soporte técnico.

Opira (2015) en su disertación Se busca constituir el vínculo entre las TIC y el aprendizaje de los alumnos particularmente viendo lo disponible, accesible y capacidad de uso de las TIC en la Universidad de Gulu, estudio realizado por insistentes reclamos de los estudiantes debido al uso limitado de las TIC. La investigación se realizó a través del diseño de encuestas transversales con una muestra de 275 encuestados de una población de 1173. El investigador utilizó el método de estudio de relación de Pearson y averiguar si el aprendizaje de los estudiantes se correlaciona linealmente con las TIC. El entrenamiento se limitó solo a la introducción de conceptos básicos de tecnología de la información como algunos programas de trabajo de oficina el internet. La capacitación contextual de cómo usar las TIC en el aprendizaje no estaba en práctica. Se concluye que la disponibilidad, accesibilidad y capacidad de uso de los recursos de las TIC afectan significativamente a los estudiantes de la Universidad de Gulu.

Laronde (2015) en su tesis, El omnipresente programa de computadoras portátiles de la Facultad de Educación. La hipótesis del efluvo de la innovación se utilizó a modo de marco conceptual para examinar cómo los profesores de la Facultad de Educación perciben que son Aprender e integrar las TIC en el programa de pre-servicio a pesar de la falta de estándares formales de TIC en el sistema educativo de Ontario. En 2007, los datos se recopilaron a través de entrevistas con profesores, administración, técnicos asistentes y reciente B.Ed. Graduados La facultad participó en una encuesta en línea para determinar qué TIC se estaba utilizando e integrando dentro de B.Ed. Programa. En los análisis, los datos fueron organizado en cinco temas basados en la teoría de difusión de innovaciones de Rogers (2003): innovaciones utilizado por el profesorado, adopción de innovaciones, apoyo organizativo de la adopción, inesperado consecuencias de la innovación y el aumento de la tasa de adopción.

Los desenlaces de la encuesta y el dialogo con el profesorado indican que, si bien muchos profesores a menudo integraban tecnología en su enseñanza, existía una amplia gama de habilidades, confianza niveles y cantidad de TIC integradas en la enseñanza entre el profesorado. Problemas que influyen en la adopción de una integración tecnológica efectiva que surgió del estudio incluye: falta de facultad desarrollo, comportamiento fuera de la tarea de maestros en servicio, falta de tiempo para aprender TIC, técnico dificultades, problemas de soporte técnico, una amplia gama de habilidades en TIC de los docentes en formación y el alto costo de las computadoras portátiles en sí. La falta de estándares provinciales de TIC puede

colaborar más a los diversos grados de adhesión de las TIC en la universidad, así como en el interior escuelas en el entorno conjunto de prácticas integradas. Se hicieron recomendaciones que detentan la posibilidad de acrecentar la eficacia de las TIC. integración en el programa de Bachillerato en Educación y también proporcionar dirección para futuros profesores iniciativas de desarrollo, incluido el desarrollo del profesorado. Los resultados de este estudio pueden ser beneficioso para los investigadores que estudian la experiencia del profesorado en computadoras portátiles omnipresentes en educación u otras instituciones educativas que consideren la integración de las TIC.

Estudios Nacionales

López y Ortiz (2018) la finalidad fue delimitar en qué proporción la aplicación de los ámbitos virtuales alcanzan un avance del provecho estudiantil de los discípulos.

En prueba, 22 alumnos del quinto año, que simboliza el 5% del 100% de los residentes del grupo. Este análisis es una exploración aplicada con una metodología origen de modelo racional dentro de una orientación de proporción

Se elaboró una herramienta para la etapa de obtención de datos que competen a una investigación, el parecido que advertía a los indicadores que a su vez respondían a las dimensiones propuestas en el trabajo. Como resultado se pudo reconocer las carencias que presentan los alumnos en su etapa de amaestramiento fijando el origen de dichas obstáculos y consiguiendo con esto plantear un resultado que repare la problemática constatada.

Escurra y Ruiz (2018) el propósito es determinar el nivel de conexión que hay entre la variante táctica del empleo de las TIC y la diligencia de conocimientos del profesor. La indagación es no práctica con una metodología cuantitativa y planteamiento correlacional; se trabajó con 52 maestros aplicando el cuestionario instrumento de indagación, podría afirmarse que hay una correspondencia recta en medio de ambas variables, cuyo p valor (sig.) 0.000, es inferior de cota de significancia $\alpha = 0.025$. Afirmándose que a mayor uso de las estrategias TIC mayor nivel de conocimientos de docentes.

Mallqui (2015) los trabajos realizados con alumnos del primer a cuarto de media en colegio de Chile y Perú – 2014, el propósito del análisis era definir el vínculo que hay en la

praxis didáctica del educador y empleo curricular de las TIC y la productividad académica la determinación de dilemas y aprehensión leyente del colegial. La indagación se apoya en la hipótesis científica comenzando en la inventiva como objetivo, el avance y alteración de la novedad pedagógica. La metodología de la investigación fue de proyecto poco práctico, cota de relación, modelo esencial de tajo cruzado, ejecutado en residentes de 1,214 escolares y 32 educadores y un modelo no factible de 619 escolares. Se dedujo que en el colegio de Chile hay una conexión de praxis didáctico con el empleo curricular de las TIC debido a que los educadores indican una valoración de acuerdo y muy de acuerdo. Igualmente, se probó que el empleo de la TIC faculta obtener una considerable competencia y acrecentar la productividad académica de los discípulos si continuamente estos consiguen retener los saberes primordiales para permitirse operar la técnica. La contribución del preexistir en la exploración fue de modelo hipotético enunciando que la técnica inventa perímetros más contiguos en este tratamiento digital, que beneficia a la enseñanza apostando por un papel primordial que faculta a los escolares obtener destrezas técnicas, que coadyuvan en su inherente destreza de formación.

Alegría (2015) su exploración tiene como meta implantar el empleo de las TIC como estrategias de aprendizaje por los alumnos del Colegio Capouilliez, exploración de orientación de proporción, no práctico y planteamiento cruzado representativo. El cuestionario es la herramienta de exploración con escala de medida de valor confeccionado por el indagador. El patrón de 225 discípulos, 109 hombres y 116 mujeres con cota de seguridad del 95% y 5% de fallo probable con edades de 13 a 16 años. Se concluyó que la motivación es escasa en los estudiantes debido a que los profesores no incentivan el uso de las TIC como estrategias de aprendizaje, emplean de varios mecanismos de internet para la elaboración de sus trabajos académicos. Siendo los profesores los promotores del empleo de los implementos técnicos y distribuir información, manteniendo una comunicación positiva con los alumnos y crean sus particulares formas de aprender.

Valerio y Mendoza (2015) El propósito de la investigación fue delimitar el vínculo que hay en la praxis de las TIC y el provecho académico en los discípulos. Basada en la hipótesis del proceso de aprendizaje a partir de conocimientos ya adquiridos de Piaget a manera de capacitación aglomerada. El procedimiento del análisis fue proyecto no práctico, cota de relación, de tipo fundamental y de corte transversal, ejecutado en residentes de 114 discípulos,

análisis de muestra censal. La exploración concluye que existe un vínculo entre las distintas TIC a modo de instrumentos apropiadas en el provecho académico. Se diagnosticó con la comprobación del sondeo de Spearman con una validez de relación de 0.76. La aportación de la indagación origina una mención a la metodología de relación y fijar el vínculo entre el uno y el otro variable. También, se logró ahondar en la dimensión de las agrupaciones a partir de la obtención del dictamen y asistan a seleccionar la verificación censal a aplicar.

Teoría Sobre las TIC

Bases teóricas

Teoría significativa de Ausubel: (1963) estudió la teoría del aprendizaje significativo, al respecto Venegas (2014) expone que cuando el estudiante que ya posee la información se le imputa una información con significado sobresaliente entonces significa que reajustará y rehacer su conocimiento. Si el aprendizaje es revelador debe satisfacer dos requisitos: el argumento debe de ser posiblemente valioso, tanto a nivel lógico como psicológico y la disposición favorable del estudiante. Para esto detalla dos ámbitos importantes:

Primero concerniente a la teoría significativa aclara que los esquemas de conocimientos se dan en procesos de constitución del significado como base de aprendizaje sobre la realidad con carácter integrador y totalizador.

Segundo, plantea que la Interactividad, hace alusión a la teoría histórico-cultural de la Zona de Desarrollo cercano, la zona cercana o real se entiende cuando el estudiante socializa con sus compañeros de clase y conseguirá hacer por si solo una tarea sin la ayuda del profesor y si obtiene ayuda del profesor o un individuo que presente un nivel alto o superior al que posee el estudiante llegará a la zona potencial.

La teoría significativa propone la colaboración activa, la formación integral del estudiante, para esto se debe incorporar los instrumentos tecnológicos para ampliar sus conocimientos que luego serán integrado al antecedente que el estudiante tenía y llegar a ser potencial y significativa. Es obvio entender que la teoría significativa está asociada con la teoría sociocultural, finalizando que el individuo es social con un grado potencial esto lo convierte competente y solucionará problemas o desafíos de su vida diaria.

Indican que las TIC son métodos eficientes para el desarrollo de enseñanza aprendizaje.

Esta aseveración se debe a que a través de la computadora se logran hacer simulacros, se pueden recuperar los estudios anteriores, se favorece el hallazgo; asimismo, todo ello no se puede sustituir a la existencia.

La Teoría Psicogenética de Piaget: Novack (1988) afirma que el aprendizaje son un conjunto de resúmenes cognitivos o estructuras lógicas, como la inteligencia, direccionando al pensamiento cuyo desarrollo llega a fusionarse con el lenguaje, todo ello implica la interiorización en operaciones del pensamiento para restaurar su estructura cognitiva del estudiante, esto será ineludible para cambiar una nueva situación enigmática a resolver. Por otro lado, sostiene que el individuo se instruye culturalmente procedentes de su movimiento con el entorno y que parcialmente pasa por tres fases: Conocer un objeto, comprenderlo y transformarlo. Un Ejemplo de esto; encaro una situación discutible que pondrá en riesgo a mi configuración cognitiva pero el lado sensible de la persona que participe permitirá resolverlo y procrear otra configuración cognitiva novedosa apoyada en el antecedente no obstante más transformada. De todo esto se deduce que el papel del docente es promover en los estudiantes para que problematicen el conocimiento por sí mismos.

La habilidad de estudio que le dio trascendencia, a modo de deporte, prototipo, destreza real se obtiene al efectuar a través de la computadora u otros medios TIC.

Papert, aludido por Darías (2001) requiere que las TIC, detentan peculiaridades que facultan a los individuos que las emplean estar en un ámbito más accesible, de asequible entrada, y en el cual los instrumentos que se emplean acrecentan la productividad en los procedimientos instructivos de un organismo señalado. Las organizaciones que alcanzan adherirse a la técnica en sus procedimientos didácticos de apostolado consiguen una enseñanza más edificante. yace en este momento en que la trascendencia de la aplicación de la técnica impulsa el acrecentamiento de aptitudes y prácticas, asimismo de conductas para que el colegial consiga administrar la aclaración, es declarar la desavenencia, erigir una nueva aclaración, aparentar tratamiento y constatar hipótesis proyectadas.

Variable 1: Uso de las Tecnologías de la información y comunicación (TIC)

Roblizo & Cózar (2015), aseveran que las TIC es un prodigio alborotador, imponente y volátil, que comprende tanto lo tecnológico como lo colectivo que penetra totalmente al movimiento humano, gremial, instructivas, investigador, de recreo y dispendio. Nos hallamos en completa transformación digital en que los mecanismos de transmisiones como el internet están presionando a constituir una nueva sociedad, la sociedad del discernimiento.

Con el uso de las TIC, existe hoy una variedad de oferta educativa, pero también el descontento por los resultados educativos alcanzados, poco provecho en destreza leyente, cómputo matemático y ciencia; acompañado a su vez, de rebeldía adolescente, delito y otras actividades de agresión, que son manifestaciones de deterioro social.

La carencia de motivación del profesor en sus audición de enseñanza utilizando tácticas innovadoras, procedimiento y carencia de ingenio científico o apatía del profesor por prepararse e incluirse al universo tecnológico es donde el colegio no ha logrado vencer estos dilemas comunitarios, es triste que por más impulso que realiza el Ministerio de educación coexisten aún profesores reticentes a no intervenir en el transformación y mejora de la cualidad educativa a través del empleo apropiado de instrumentos técnicos que ofrecen una superior ocasión de inspirar en el alumno las seguridad de intervenir cara a novedades didácticas pedagógicas que facultan revelar sus destrezas y potencialidades aprisionadas en una educación antiguo siendo importante que el Ministerio de Educación propague y ofrezca más ocasiones por fortalecer preparaciones tras las TIC y sea asequible a los profesores.

Es necesario una variación del modelo educativo reinante obligado por el progreso de la ciencia y tecnología, varias especialidades científicas reales se deben aclarar; es así que todo profesor acepta un prototipo de instrucción que fomente en sus alumnos el empleo de las TIC.

Convirtiéndose en situación propicia, para enriquecer el provecho colegial de los alumnos; siendo la motivación, interés, y comprensión factores que coadyuvan a una instrucción importante en los alumnos motivados por temas de lo simple a lo complejo

Díaz (2011), el cometido del profesor es proporcionar las bondades de las TIC y alentar a los discípulos a emplearlas en su integridad, desarrollar y justificarlas. Se necesita de un considerable progreso competente de los profesores ya que las técnicas están favoreciendo que

el rol del docente sea cada vez más complicado. El desempeñar irrefutable del profesor es el secreto para una victoria con la práctica de TIC en formación y en el procedimiento enseñanza - aprendizaje; desde el mundo colegial y hacia la indagación educativa son muchos los rendimientos que contribuyen las TIC a la praxis educativa, lo cual, posibilita una acicate, interactividad, orientación activa y disposición grupal activa.

La práctica formativo de los docentes favorece las capacidad de comunicación y la técnica situarlas al servicio de los proceso de enseñanza-aprendizaje por medio de instrumentos tecnológicos que permiten al estudiante inspeccionar su instrucción y valoraciones frente a la comunicación técnica a explorar siendo el responsabilidad del profesor luchar a la par del desarrollo tecnológico permitiendo a los alumnos acondicionar su medio de aprendizaje de acuerdo a sus exigencias y trascendencia ulterior. Afirmamos que las TIC es un cúmulo de instrumentos, dotación, sistemas informáticos, suministros, redes y medios, que aceptan la codificación, proceso y transferencia de información a manera de: datos, escrito, voz, video e ilustraciones.

Choque (2009) La tecnología es una herramienta, un recurso para conseguir un objetivo. Las técnicas son capaces de causar eficiencia si son fecundadas y aprovechadas con la intención expresa de acrecentar la sumersión de los alumnos en el estudio y la cooperación. Existiendo una serie de empleos y gran pujanza de las Tic ajustable a múltiples campos del desarrollo educativo, que siendo aprovechados acertadamente es un inmenso desafío que la estructura educativa deben aceptar. Estos a su vez nos faculta tener acercamiento a miles de base de datos con comunicación sobre diversas materias, desde las letras hasta la técnica, desde el comercio hasta la distracción y percibir las noticias más significativo de distintos estados.

El actuante es quien potencia su empleo en las aulas de perfeccionamiento didáctico y asegura que las técnicas permitan un considerable crecimiento del talento de obtención de comunicación cuando los alumnos se internan a las webs constructivo, para distinguir la indagación erudita, ejecutando búsquedas de vanguardia y emplear la información para efectuar las tareas académicas. También se descubrió un importante progreso en el volumen del quehacer cooperativo cuando usan el e-mail, cuando intervienen en los foros, blogs, estas tareas facultan el adelanto del talento de estrategias de aprendizaje, en el uso de Power Point, mapas

conceptuales, en las bases de referencia, uso de la enciclopedia electrónico, archivo digital y preparación de tratados para el quehacer del educando.

Choque (2009) La perspectiva de incorporación de las TIC en la estructura educativa peruana, es establecer un ambiente de estudio con superior calidad y considerable conveniencia pedagógica, en el cerco de una régimen intercultural y bilingüe, mediante la concepción de un desarrollo continuado del empleo de técnicas de información y comunicación en el integro los niveles y transformación de la organización educativa. Los marcos legales en el plano de la educación se deben permitir el supuesto y el apoyo técnico capacitado, controlar el desarrollo de la instrucción del estudiante por parte del educador, y seguir la instrucción por parte del progenitor de la estirpe.

Mayta y León (2009) definen a las TIC a la acumulación de técnicas que admiten la logro, elaboración, acopio, proceso, comunicación, asiento y modelo de información, en a manera de voz, representaciones y reseñas incluidos en índice de naturaleza, sonido y visual. Las TIC'S incorporan la electrónica como técnica de cimiento que sostiene el crecimiento de las comunicaciones, la informática y audiovisuales.

Las TIC se han ido incorporando a los colegios de modo gradual. A las previas deliberaciones teóricas que técnicos del adiestramiento realizaban sobre el acondicionamiento o no de estas técnicas para la instrucción, han seguido con el estudio sobre el empleo de estas tecnologías y su vínculo con las teorías de aprendizaje, ligado a sugerencias de procedimiento para su instauración.

Las TIC mejoran el empleo del reportaje y el crecimiento de la comunicación pasando de un conglomerado de recursos e instrumentos como el adlátere, ordenador, red, móvil, archivo dactilar de hemeroteca, sumadora, softwar. El conocimiento informático se encomienda de la preparación, crecimiento, instalación, acumulación y asignación de la información conciliando el empleo de hardware y software como procedimiento de la estructura informática.

Minedu (2006) Las habilidades Tic desarrolladas en nuestra estructura pedagógica, son tres: la producción de información, donde los alumnos exploran aumento superior con las Tic, entienden y se acercan adecuadamente a las etapas de exploración del campo curricular. La labor en grupo con las Tic, los estudiantes alumnos concentran la labor conjunta y eficaz en el campo

curricular en el cual se adapta la amplitud de maniobra de enseñanza desarrollando y ejecutando tácticas eruditas, práctico para desarrollo de sus capacidades cognitivas y cultivarse contantemente, utilizando en modo eficaz la tecnología utilizable en su entorno para elaborar soporte digital.

Dimensión N°1

▪ Uso Páginas Webs

Página web o sitio web es la plana electrónica o dactilar a un escrito digital de naturaleza profusa y mediática (escucha, televideos, escrito y sus mezclas) de testimonio citados como conexiones, supervínculos y enlaces. Favorece con estudiar las materias de exploración que dispensa de testimonio a los individuos.

Porto y Merino (2010) La ciberpágina engloban un estilo de programa con lenguaje de formato de hipertexto (HTML), se logran demostrar por los programas que permiten acceso a la Web. el empleo del navegador se muestra en variadas formas como sonoridad, escritos, laminas, videos y movimientos. La integridad de hojas webs pertenecen a World Wide Web, internet es un universo irreal de indagación.

Las hojas web se distinguen en: hojas web fijas (revelación precisa) y las hojas web activas (solicitan pedir información con ayuda de web por medio del estilo de programa JavaScript).

▪ Youtube

Porto y Merino (2009) La web pertenece a un lugar de internet usada a fin de adjuntar videos, visualizar fotos en configuración mpg, avi. Inventado por Chad Hurley, Steve Chen y Jawed Karim. Youtube fue adquirido por cia. Google en 1.650 millones de dólares.

Es así que los beneficiarios se deleitan al embarcarse en youtube acechando videos de juegos, melodías, filmes, programas de diversa tendencia, en algún instante y ambiente. A partir de esta web se emplea para expedir recado de información sean auténticos o dañinos, incluso alcanzan añadir acoplamiento de links a modo de un lugar del blog.

- **Facebook**

Porto y Merino (2009) El libro de fotografías una urdimbre colectiva de función particular y ayuda a exponer una comunicación, adecuado para permutar acontecimientos indelebles, no hay menester de detentar una circunstancia, sitio u ambiente; en el cual obtenemos acceso a referencias para estar enterados, permite relacionarnos con individuos con quienes perdimos comunicación, parientes que se hallan en otro país, como beneficiarios pueden traspasar planes, incidentes, criterios, remitir recados con personas conocidas.

El Facebook utilizado a forma universal, nos asiste a sostener comunicación con nuestros amigos, red comunitaria que asiste a inmensos beneficiarios a participar de un mensaje elemental a través del internet, Facebook ha evidenciado poseer muchos partidarios esencialmente de alumnos quienes son adscritos en esta red comunitaria, de igual modo es empleado como instrumento educativo, algunos profesores han instaurado agrupación de estudiantes; el Facebook detenta la particularidad de planificarse de manera secreta por un regente. El alumno puede disipar sus temores desde algún sitio, momento y lugar, a manera de mensaje colateral pero lógico.

Es fundamental que los alumnos conserven al Facebook como mecanismo educativo en la preparación de labores de indagación, introducir videos de controversia, permutar ensayos referentes a los contenidos del aula, que no sucedan para instantes de recreo, en diferente suceso será muy inevitable en destinar el empleo del Facebook para desenvolver materias constructivas.

Dimensión N° 2

- **Uso de navegadores de Internet**

Software cuyo programa permite el acceso a la hoja Web, con el uso de este sistema se puede acceder a diversas hojas de internet. A esta aplicación se designa bogar malla se enlazan con otros asistentes de malla para beneficiarse con la entrada de escritos en hipertexto (HTML), los registros asociados en hojas Web.

Porto y Merino (2009) En la actualidad los navegadores desenvuelven hiperconexiones, dibujos, videos, actividad, resonancia, esquemas. Mosaic inicial navegante que empleo una interface gráfica fue creado por Marc Andersen en 1993. El desarrollo de los navegadores es

incesante, en Unix se hizo conocido con Windows, luego se mostró Netscape Navegador y buscador para Windows. Posteriormente Microsoft confeso que el Explorador Internet; de modo autosuficiente, favorablemente Windows 98 procuró dedicar un método operacional compuesto. A esta disputa con Microsoft, Netscape liberó el código surtidor navegante, dando inicio a Mozilla, posteriormente se mostró a Mozilla Firefox; igualmente disfrutamos de diferentes exploradores, que es alternativa de cuantiosos individuos en preferencia.

- **Google**

La hoja web más popular de manera universal del mismo modo miles de consumidores realizan exploración de avisos, esta hoja es estructura universal.

Porto y Merino (2009) mostraron que Google procede de la expresión googol que implica encargo, lo que permite preparar de un grupo de información en la web. Este proyecto de averiguar es el más usado de manera universal.

Dimensión N° 3 - Recursos didácticos educativos

Son elementos que profesores despliegan y modernizan la instrucción hacia los alumnos, usan textos, figuras, estampas, videos, software. Lo contemporáneo de los medios didácticos han sido examinado en lo digital accediendo a aglomerar una vasta y profuso testimonio por las TIC, aparentando en exceso modelo de voces, multimedia, y el recado entre los individuos.

Escudero (2013) todo recurso tecnológico y se organiza en un establecido sistema de ideogramas con ciertos avisos con propósitos pedagógico, siendo una manera de adiestramiento, con intereses formativos y favorecer el aprendizaje ante un problema educativo.

Dimensión N° 4 - Proveedores de servicio

Los proveedores de asistencia de llegada a internet empezaron al concluir los 80 e inicios del 90, siendo sociedades y ofrecen entrada a redes, enlazan consumidores de diferentes abastecedoras de encargo mediante redes, apuntes y enlace telefónico.

Porto y Merino (2009) mencionan que se encuentran múltiples tipos de distribuidor de encargos los cuales brindan casillero de correspondencia, capacidad del servidor, circulación,

irreal y gratis. Emplean técnicas para poseer enlace con sus consumidores en cinta ancha o intercambio de línea.

Variable 2: Estrategias de aprendizaje

Pimienta (2012) estrategias de enseñanza-aprendizaje a manera de herramientas con las que conoce un docente y que permita la cimentación, la instalación y el crecimiento de las capacidades para la vida de los alumnos. Estas herramientas se apoyan en la innovación de sucesiones formativas se fraccionan en tres instantes: comienzo de la asignatura, avance y conclusión o retroalimentación de lo estudiado.

Lo primordial del empleo de tácticas de forma permanente considerando lo que se pretenda lograr, así como la capacidad personal que se quiera fomentar. Hay estrategias para estimular los saberes precedentes, y ordenar estructuras que comprendan y apoyar a la cimentación de estudios importantes. El uso apropiado de las estrategias de aprendizaje fomenta a no empollar la comunicación.

Campos (2000) indica que las técnicas de estudio fomentan una sucesión de maniobra en la cultura que facultan a los alumnos lograr ordenar, componer y producir información. El empleo de técnicas como una fase de labor admiten un progreso fundamental en la preparación de trabajos académicos y cada alumno elegirá la técnica conforme al objetivo que posea, con este modelo de labor se busca favorecer la cimentación, continuidad y transmisión de la información. Se logra decidir que las tácticas sostienen como meta principal el de permitir la captura, acumulación y el empleo de la información, aclarar de un buen modo el total la información. Es posible realzar que las tácticas de estudio son una sucesión de procedimiento cognoscitivas y emotivo que el alumno maneja para permitir el estudio, y de esta manera promover la metacognición a tiempo de proyectar y ordenar sus labores de estudio. Otra rama importante de estrategias son la de enseñanza y apuntan a las empleadas por el docente para interceder, permitir, promocionar, ordenar aprendizajes.

Díaz-Barriga y Hernández (2003) aluden a Pozo y Postigo (1993) para proceder a un estudio minucioso de las propiedades primordiales que por obligación detentan una estrategia de aprendizaje, de las que se puedan obtener: El acondicionamiento de las estrategias obligan a ser examinadas; sujetas a de dictamen, se ejecutará un proyecto antes de acondicionarlas y se

vigilara su realización y empleo. Para que las estrategias de aprendizaje trabajen de modo preciso se deben de poner intensidad en la metacognición y el propio orden de los alumnos.

El empleo adecuado de las estrategias de aprendizaje se precisa de un vasto discernimiento acerca de la forma de usarlas. Para ser experto se deberá dominar las etapas de cómo emplearlas y las técnicas de como ejecutarlas de manera flexible.

Las estrategias se catalogan en tres: las estrategias cognitivas, las estrategias metacognitivas y las estrategias de empleo de talento.

Gonzales y Tourón (1992) las estrategias que coadyuvan a creación de la sabiduría la componen la reciente información con la sabiduría anterior. Son un cúmulo de herramientas que se aprovechan para instruirse, compilar, discernir y recapitular la información para adquirir capacidades.

Con las estrategias metacognitivas se proyectan portar un registro y promover la valoración por los alumnos de su entendimiento. Este grupo de estrategias permite promover la innovación de etapas mental, el dominio, la regla y la valoración de lo semejante, con la intención de obtener en concreto objetivos de aprendizaje.

La estrategia del empleo de recursos son una secuencia de estrategias que contribuye a insertar diferentes modelos de talento que posibilitan cimentar conclusiones creativas e renovadoras en cierta labor delimitada para proporcionar insuperables soluciones.

Dimensión N°1 - Estrategias de Organización

Empleo de técnicas para estructurar la comunicación como síntesis, bosquejo y argumentos. Con esta técnica, el discípulo exhibe el elemento que obliga ejercitarse de tal manera se aviste beneficio a su captación.

Dimensión N°2 - Regulación Metacognitiva/Autoevaluación

Expone a cavilación supra inherente acción y la práctica para observar el aprendizaje y vigilar la secuela adquiridos. Hace alusión a dos aspectos sustancial de dirigir su conducta: en la inspección y valoración del tratamiento del estudio.

Dimensión N°3 - Establecimiento de Relaciones

Es una táctica resistente en constituir afinidad del saber del discípulo y los modernos contenidos a través de distinto sector de formación. Es una modalidad de preparación, en la que el discípulo constituye trabazón visible al componente a instruirse con la finalidad de conseguir un ejercitamiento más relevante.

Dimensión N°4 - Aprendizaje Superficial

Modo de aproximarse a la instrucción que se determina por retener fiel la comunicación y la regla inerte de preparación. El discípulo no enfrenta lo sustancial de lo episódico ni enuncia dedicar pericia más enmarañadas para el régimen del testimonio.

Formulación del Problema

Problema General

¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019?

Problema Específicos

- **Problema específico 1**

¿Qué relación existe entre el uso de páginas webs y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019?

- **Problema específico 2**

¿Qué relación existe entre el uso de navegadores de internet y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019?

- **Problema específico 3**

¿Qué relación existe entre los recursos didácticos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019?

- **Problema específico 4**

¿Qué relación existe entre los proveedores de servicio y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019?

Objetivos

Objetivo General

Determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019.

Objetivo Especifico

- **Objetivo específico 1**

Establecer la relación que existe entre el uso de páginas webs y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019.

- **Objetivo específico 2**

Determinar la relación que existe entre el uso de navegadores de internet y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019.

- **Objetivo específico 3**

Determinar la relación que existe entre el uso de los recursos didácticos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019.

- **Objetivo específico 4**

Determinar la relación que existe entre los proveedores de servicio y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019.

Hipótesis

Hipótesis General

Existe relación entre el uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019.

Hipótesis Específicos

- **Hipótesis específica 1**

Existe relación entre el uso de páginas webs y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019.

- **Hipótesis específica 2**

Existe relación entre el uso de navegadores de internet y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019.

- **Hipótesis específica 3**

Existe relación entre el uso de recursos didácticos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019.

- **Hipótesis específica 4**

Existe relación entre los proveedores de servicio y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019.

Justificación del Estudio

Justificación Teórica

El empleo de las TIC se incorpora en la instrucción, perteneciendo a una entidad renovadora para alumnos y educadores al detentar una relación recíproca; hallando inevitable poseer un ordenador y asistencia de internet, el empleo de las TIC acrecentará el cumplimiento investigador de los alumnos.

Choque (2012) Para los educadores, la técnica es una innovación para la elaboración de las exigencias de cátedra, las capacidades formuladas a extender se les califica como competencias globales en el cumplimiento de la cátedra y progreso de la vida diaria.

Justificación Práctica

La tarea de indagación se desplegó con el propósito del avance de la instrucción del módulo de contabilidad, se consideró a la profesión de Contabilidad, en el cual los alumnos ejercen el empleo de las TIC como instrumento de estudio para obtener una habilidad estratégica. Los facilitadores deben hallarse preparados para utilizar este instrumento tecnológico en el salón de clase y en las salas de práctica del profesional técnico en contabilidad.

Justificación Metodológica

Así en esta tesis se trata de dar a comprender el empleo de las TIC y estrategias de aprendizaje en discípulos de contabilidad de instrucción Superior técnica, para alcanzar inmejorable rendimiento en provecho de la educación y ejercerá como modelo para acrecentar el precepto de los cursos competentes en este sector de aprendizaje camino a la obtención de la credencial.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y Diseño de Investigación

Tipo de investigación

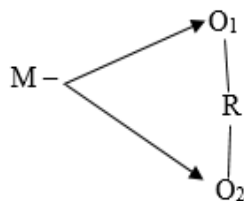
BÁSICA: este tipo de investigación se centra en el uso de las TIC y las estrategias de aprendizaje con la finalidad de recopilar información para construir una base de conocimiento que permita mejorar los métodos de enseñanza y así obtener mejores resultados.

Diseño de investigación

No experimental:

Hernández, Fernández y Baptista (2014) precisaron que el proyecto no experimental como la no adulteración de las variables, sin efectuar ningún control catalogándolo en descriptivo

Su esbozo es:



Dónde:

M: Muestra: Estudiantes.

O1: Variable: Uso de las TIC.

O2: Variable: Estrategias de aprendizaje

r: Relación

A la reciente observación la indagación es un proyecto no experimental.

Vara (2015) se consiguen conocimientos sin un término materialista

El reciente estudio la exploración formaliza en una investigación de tipo básica.

Hernández (2014) puntualizaron que la cota de convergencia indaga constituir el escalón de conexión entre las variables a examinar.

Dispusieron que la investigación de manera cruzada confronta lo realizado y quimeras, en un santiamén invariable del período.

Esta acepción, la indagación detenta un proyecto cruzado que se ejecutó en un instante establecido y converge diagnosticar el grado de lazo en medio de variables seleccionadas para la instrucción.

2.2 Operacionalización de Variables

Variable 1: Uso de las TIC

Choque (2012) Las TIC son herramientas tecnológicas que posibilitan renovar la formación, incorporando al instituto recursos modernizados; las TIC son herramientas de asistencia a los alumnos y tener acercamiento a modernos talentos de entendimientos de consejo a peritos, permutando destrezas y enmendar dilemas disponiendo de herramientas cognitivas representado a través de fotografías, obras, videos y dibujos.

Tabla 1 Operacionalización del Uso de las TIC

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escalas y valores	Niveles /rangos	
Uso de las Páginas webs	1	Identifica el uso de videos	1		
	2	Analiza los videos como motivación.	2		
	3	Interpreta el uso del facebook para realizar actividades.	3		
	4	Interpreta el uso del facebook para realizar actividades.	4		
Uso de los Navegadores de Internet	5	Argumenta el uso del facebook para compartir documento.	5		
	6	Identifica el uso del navegador Google.	6		
	7	Interpreta el navegador Google para obtener información.	7	Escala: ordinal	Alto
	8	Analiza el navegador google para obtener vocabulario en contabilidad	8	Nunca	(52-70)
	8	Interpreta el navegador para		-1	Medio

		ubicar información.		Casi nunca	(33-51)
	9	Establece el uso de las páginas web como ayuda en búsqueda de información.	9		-2 Bajo
			10		
Recursos didácticos	10	Establece la importancia de página web en actividades académicas	11	A veces	(14-32)
					-3
	11	Argumenta el uso de las páginas web como ayuda en desarrollo de tema.		Casi siempre	
	12	Analiza el uso del correo electrónico como medio de comunicación.	12		
			13		-4
			14		
Proveedores de servicio	13	Establece el uso del correo electrónico para intercambiar información.		Siempre	
	14	Determina el uso del correo electrónico como medio de trabajo académico.	15		-5
	15	Establece el uso WhatsApp como medio compartir trabajo			

Nota: Porto y Merino (2009)

Variable 2: Estrategias de aprendizaje

Enterados de que cada persona asimila, encausa y modifica la información para su aprendizaje de manera distinta, se verán diferentes estilos de aprendizaje que nos permitan elegir las estrategias adaptadas para engranar íntegramente con el alumno.

Tabla 2 Operacionalización de la variable Estrategias de Aprendizaje

Operacionalización de la variable Estrategias de Aprendizaje					
Dimensiones	Indicadores	Items	Escalas y valores	Niveles /rangos	
Estrategias de Organización	16	Para mi es útil hacer esquemas			
	17	Hago resúmenes porque me ayudan a fijar ideas importantes	16		
	18	Me sirve de ayuda hacer esquemas o anotaciones mientras estudio	17		
	19	Hacer esquemas o resúmenes me facilita relacionar ideas	18		
	20	Suelo hacer mis propios esquemas para estudiar algo	19		
	21	Antes de estudiar algo me gusta organizar las ideas en cuadros	20		
	22	Cuando repaso los diagramas que he elaborado tengo mejor resultado	21	22	
	23	Trato escribir los temas con mis palabras para comprender mejor	22	23	Alto
	25	Solo estudio sobre mi material organizado previamente	23	25	Escala: ordinal (52-70)
	26	Antes de intentar memorizar primero organizo mis ideas	24	26	1 Medio (33-51)
Regulación Metacognitiva	27	Cuando empiezo a estudiar contrasto con la que ya conozco		2	Bajo
	28	Intento encontrar relaciones entre lo aprendido y lo que ya se		3	A veces (14-32)
	29	Ante un nuevo tema procuro ver que relación tiene con la anterior	27		
	30	Me planteo cual es la mejor manera de estudiar	28		
	31	Cuando estudio adapto mi método a cada asignatura	29		
	32	Antes de la tarea pienso si lo he realizado anteriormente	30		
	33	Antes de responder una pregunta lo relaciono con ideas que expondré	31		
	34	Antes de realizar una tarea pienso en el método que utilizaré	32		
	35	Cuando no comprendo algún texto me pregunto y actuo	33		
	36	Inicialmente exploro todo el tema para saber de qué se trata	34		
Autoevaluación	37	Termino de estudiar y me pre-	35		
			36		

		gunto que he aprendido	
	38	Leyendo un tema me pregunto y me respondo	
establecimien-	39	Mientras estudio me pregunto si entiendo el tema	37
to de	40	Al estudiar me pregunto sobre lo trato de aprender	38
Relaciones	41	Cuando termino de estudiar com pruebo las ideas prencipales	39
	42	Cuando termino de estudiar com identifico las parte principal	40
	43	Al estudiar me pregunto sobre el significado de lo leído	41
	44	Al estudiar me pregunto sobre la palabra clave	42
	45	Termino de estudiar y reflexiono sobre lo mas dificil	43
	46	Mientras estudio organizo las ideas en mi mente	44
	24	Mis apuntes o resúmenes son pocos útiles para el examen	45
	47	Estudio de memoria	46
	48	Me dificulta separa las ideas principales	47
Aprendizaje	49	El tiempo que dedico a cada asignatura es por dificultad	24
Superficial	50	Se muchos detalles pero no los ordeno a ideas centrales	47
	51	Cuando no entiendo memorizo	48
	52	Consultar cuadros es perdida de tiempo	49
	53	Subrayo todo poque importa	50
	54	Estudiar simplemente es leer varias veces la lección	51
	55	Estudio todos los temas del libro organizarlos pierdo tiempo	52

Nota: Porto y Merino (2009)

2.3 Población, Muestra y Muestreo

Población

Hernández, Fernández y Baptista (2014) sopesan que los residentes es el acervo de la totalidad de sucesos que participan en general una sucesión de diferenciación comprensible. Debe posicionarse según su particularidad de comprendido, sitio y período. En el caso exclusivo de esta investigación, los residentes estuvieron adecuada por 290 discípulos de la institución, formada por alumnos del turno mañana con 158 alumnos de contabilidad (II, IV, VI) y el turno noche por 30 alumnos del II ciclo, 52 alumnos de contabilidad (IV, VI) y 50 alumnos de electricidad del Instituto Superior Tecnológico Publico San Francisco de Asís, distrito de Villa María del Triunfo, 2019.

Muestra

Para el estudio realizado se consideró al subgrupo determinado de la población como tamaño de la muestra de las que se obtendrán la referencia los cuales serán delimitados con acierto los 30 estudiantes del segundo ciclo “C” turno noche del Instituto Superior Tecnológico Publico San Francisco de Asís.

Muestreo

Fernández (2005), puntualizó que la selección es un ordenamiento de avance con el propósito de reconocer el modelo. Para el actual análisis no se ejecutó la técnica de muestreo, ya que se estimó a todos los residentes identificados como dimensión de la muestra, que solamente se someterá a la determinación del indagador.

2.4 Técnica e instrumento de recolección de datos, validez y confiabilidad

Rodríguez Peñuelas, (2008:10) las técnicas, son los medios empleados para recolectar información, entre las que destacan la observación, cuestionario, entrevistas, encuestas.

Técnica

En la actual indagación se utilizó como método la encuesta, conforme Carrasco (2007) es por predominio el método de recopilación de datos, por su provecho, diversidad, simplicidad e imparcialidad de la nota que de ésta se alcanza.

La indagación fue el método que se aplicó en esta tarea de indagación para obtener testimonio de un grupo de 30 discípulos del II ciclo de contabilidad turno noche sobre un asunto concreto, que fue suministrado de forma escrita.

Instrumento

Carrasco (2007) opinó que el temario es el dispositivo con considerable registro de empleo en el tiempo se va a averiguar a una gran cantidad de sujetos, para lograr contestación directa a través de las preguntas.

2.5 Procedimiento

Para elevar los datos se empleó dos cuestionarios con escala de Likert con respecto al uso de las TIC y estrategias de aprendizaje. Se confrontó el testimonio empleando el programa estadístico SPSS V. 25, lo que permitió producir tablas y figuras en cometido de niveles y rangos fijados y terminando por contrastar las hipótesis erigiendo en una primera instancia la reciprocidad e implicancia estadística con un margen de error del 5%.

2.6 Método de Análisis de Datos

Para la observación estadística de los datos de la variable se empleó el formato SPSS V.25, con porcentajes en tablas y figuras para simbolizar la asignación de los datos de la estadística descriptiva, para la colocación adentro de la escala de medición, para la contratación de hipótesis se emplea la estadística no paramétrica de Spearman.

2.7 Aspectos éticos

En la apariencia moral se estimó mantener en reserva los nombres y apellidos de los discípulos del II ciclo de contabilidad turno noche del instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Francisco de Asís, quienes cortésmente argumentaron los cuestionarios y posibilitaron un preciado testimonio. El cometido de la indagación es genuino e inédito, acorde a Díaz (2018) no hay usurpación de concepción de autores, solo notificaciones que se operaron bajo la severidad que comprometa una exploración culta y legítima de la pertenencia erudita escrita. La herramienta del cuestionario, se suministró con la anuencia del Director del Instituto en alusión. Los cuestionarios se asignaron a los discípulos previa validación por el juicio del versado en la materia. Se excluye la adulteración o alteración del producto final con inquietante mezquindad.

III. RESULTADOS

Análisis Descriptivo

Variable I Uso de las TIC y la Variable II Estrategias de aprendizaje

Para recoger los datos se utilizó para la variable uso de las TICs el cuestionario con una escala tipo likert y para la variable estrategias de aprendizaje se utilizó el test de escala tipo likert los resultados son presentados en las siguientes tablas y figuras.

Tabla 3 Frecuencias absolutas y porcentuales sobre el uso de las Tics en estudiantes de contabilidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	0	0,00
	Casi nunca	3	10,0
	A veces	14	46,7
	Casi siempre	13	43,3
	Total	30	100,0

Nota. Elaboración del autor. SPSS 25

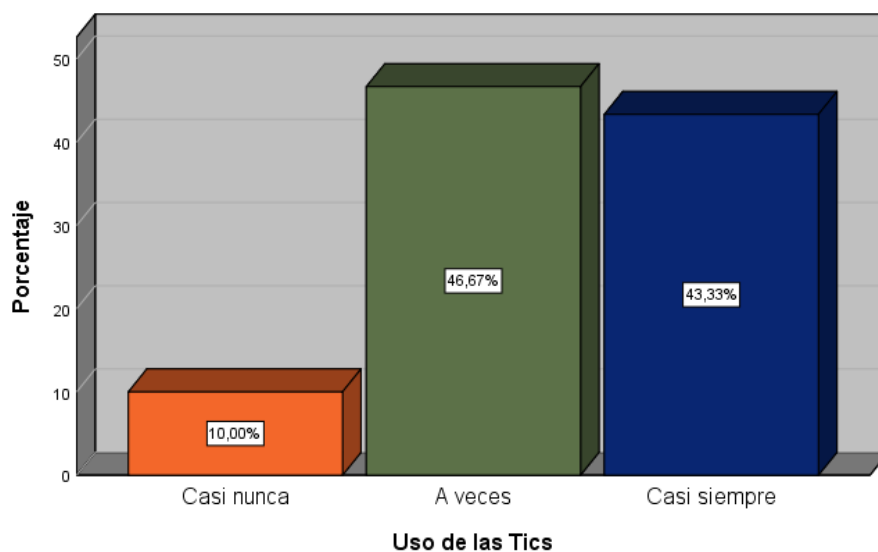


Figura 1. Porcentaje de estudiantes de contabilidad que hacen uso de las TICs

Interpretación:

En la figura 1 se observa que el 43,33% (13) de estudiantes casi siempre hacen uso de las TICs, el 46,67% lo hace a veces y el 10,00% (3) afirma que casi nunca hace uso de las TICs como herramienta para estudiar, compartir y profundizar en contabilidad. Se evidencia que todos los estudiantes han hecho uso de los recursos TICs para mejorar sus aprendizajes en contabilidad.

Tabla 4 Frecuencias absolutas y porcentuales sobre las estrategias de aprendizaje en estudiantes de contabilidad

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	Nunca	0	0,00
	Casi nunca	0	0,00
	A veces	21	70,0
	Casi siempre	09	30,0
	Total	30	100,0

Nota. Elaboración del autor. SPSS 25

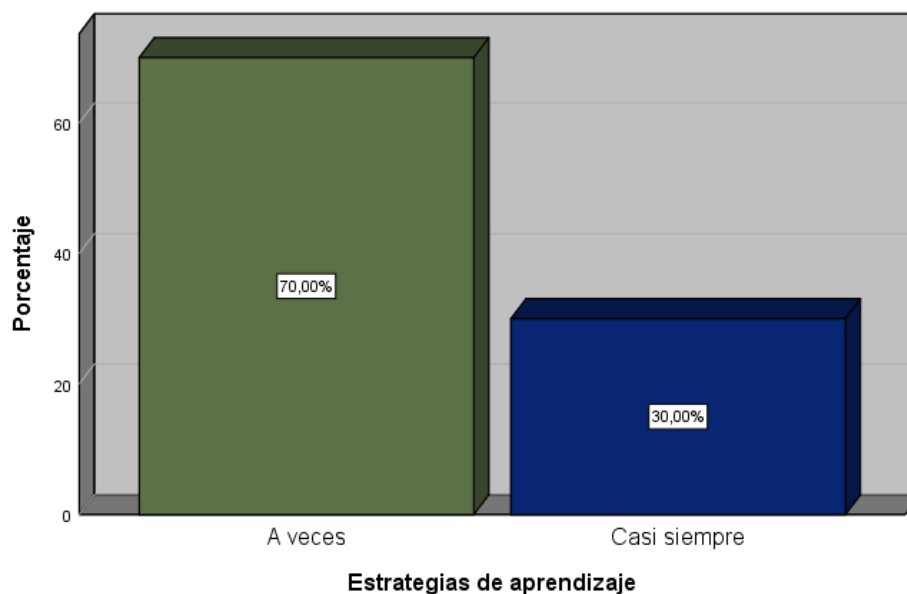


Figura 2 Porcentaje de estudiantes de contabilidad que hacen uso de estrategias de aprendizaje.

Interpretación:

En la figura 2 se evidencia que el 100% de estudiantes hacen uso de estrategias de aprendizaje, de ellos el 70% (21) lo hacen a veces y el 30% (09) lo hacen casi siempre.

Tabla 5 Tabla de contingencia entre el uso de las TICs y las estrategias de aprendizaje.

		Estrategias de aprendizaje			
			A veces	Casi siempre	Total
Uso de las Tics	Casi nunca	Recuento	2	1	3
		% del total	6,7%	3,3%	10,0%
	A veces	Recuento	10	4	14
		% del total	33,3%	13,3%	46,7%
	Casi siempre	Recuento	9	4	13
		% del total	30,0%	13,3%	43,3%
Total	Recuento	21	9	30	
	% del total	70,0%	30,0%	100,0%	

Nota. Elaboración del autor. SPSS 25

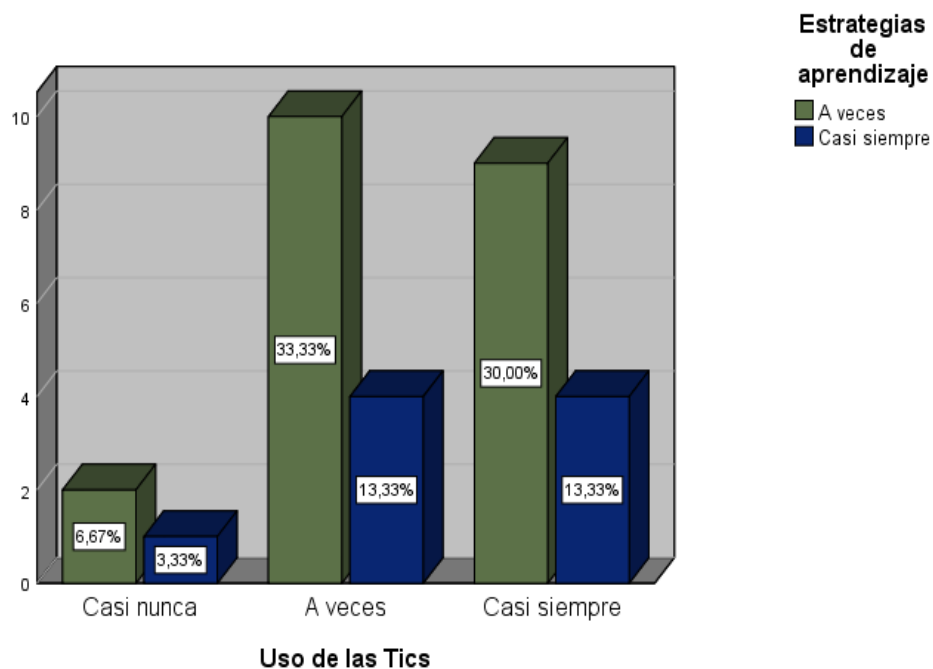


Figura 3 Gráfico de barras agrupadas entre el uso de las TICs y las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes de contabilidad.

Interpretación

En la figura 3 se observa que el 6,67% (2) de estudiantes casi nunca hacen uso de recursos TICs sin embargo a veces utilizan estrategias de aprendizaje. El 33,3% (09) a veces usan los recursos TICs y a veces utilizan estrategias de aprendizaje. El 30,0% (21) casi siempre usan recursos TICs y a veces usan estrategias de aprendizaje. Por lo tanto, solo se observa relación entre algunos niveles del uso de las TICs y las estrategias de aprendizaje.

Tabla 6 Tabla de contingencia entre el uso de las páginas web y las estrategias de aprendizaje.

			Estrategias de aprendizaje		
			A veces	Casi siempre	Total
Uso de las páginas web	Casi nunca	Recuento	2	3	5
		% del total	6,7%	10,0%	16,7%
	A veces	Recuento	9	2	11
		% del total	30,0%	6,7%	36,7%
	Casi siempre	Recuento	9	4	13
		% del total	30,0%	13,3%	43,3%
	Siempre	Recuento	1	0	1
		% del total	3,3%	0,0%	3,3%
Total	Recuento	21	9	30	
	% del total	70,0%	30,0%	100,0%	

Nota. Elaboración del autor. SPSS 25

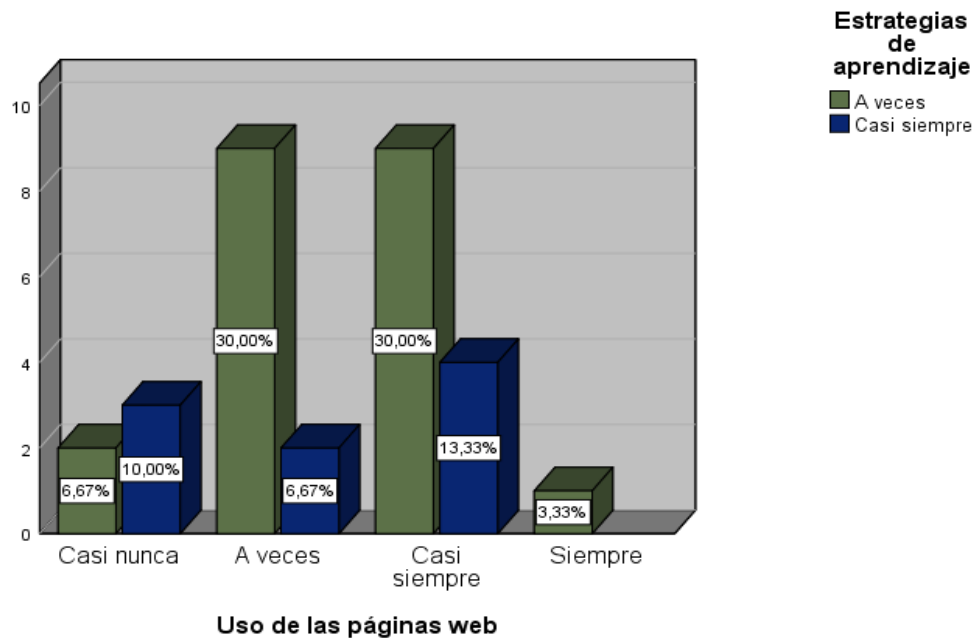


Figura 4 Gráfico de barras agrupadas entre el uso de las páginas web y las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes de contabilidad.

Interpretación

En la figura 4 se observa que 10,0% (3) a veces hacen uso de las páginas web sin embargo casi siempre hacen uso de estrategias de aprendizaje. Además, el 30% (9) a veces hacen usos de las páginas web y a veces usan estrategias de aprendizaje. El 30,0% (9) casi siempre hace uso de las páginas web y a veces usan estrategias de aprendizaje. Finalmente, un 3,3% (1) siempre utiliza las páginas web y a veces usa estrategias de aprendizaje.

Tabla 7 Tabla de contingencia entre el uso de los navegadores de Internet y las estrategias de aprendizaje.

			Estrategias de aprendizaje		
			A veces	Casi siempre	Total
Uso de los navegadores	A veces	Recuento	10	3	13
		% del total	33,3%	10,0%	43,3%
	Casi siempre	Recuento	10	6	16
		% del total	33,3%	20,0%	53,3%
	Siempre	Recuento	1	0	1
		% del total	3,3%	0,0%	3,3%
Total	Recuento	21	9	30	
	% del total	70,0%	30,0%	100,0%	

Nota. Elaboración del autor. SPSS 25

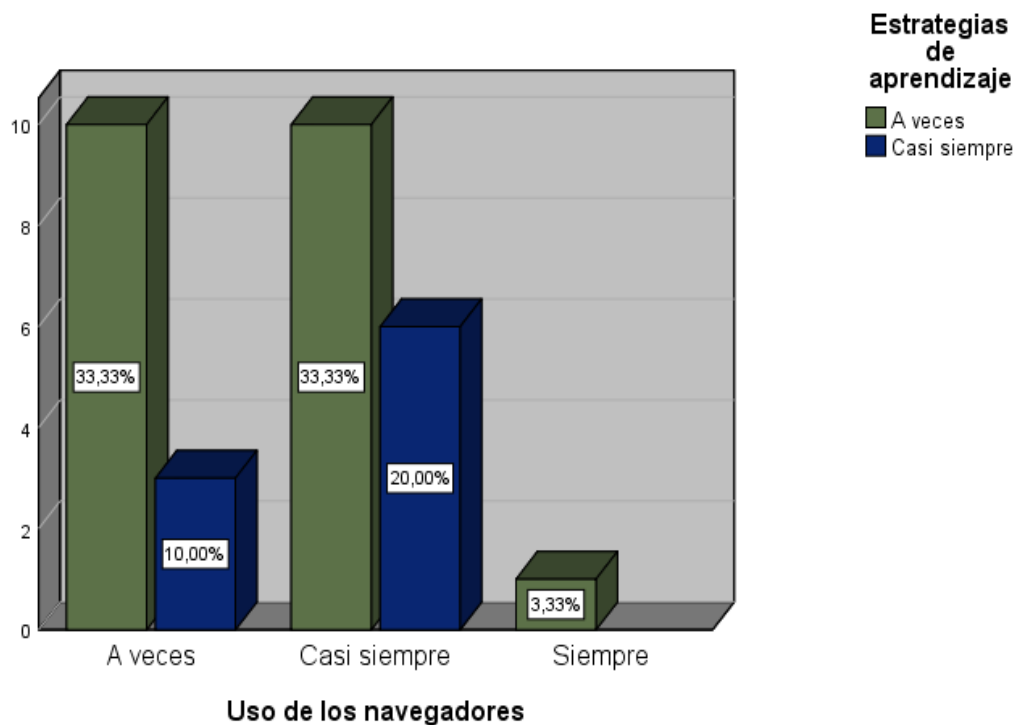


Figura 5 Gráfico de barras agrupadas entre el uso de los navegadores de Internet y las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes de contabilidad.

Interpretación

En la figura 5 se observa que el 33,3% (10) de estudiantes afirma que hace uso de los navegadores y a veces utiliza estrategias de aprendizaje. El 33,33% (10) casi siempre usa los navegadores y a veces hace uso de estrategias de aprendizaje. El 3,33% (1) afirma que siempre hace uso de los navegadores y a veces de las estrategias de aprendizaje.

Tabla 8 Tabla de contingencia entre los recursos didácticos educativos y las estrategias de aprendizaje.

		Estrategias de aprendizaje			Total
		A veces	Casi siempre		
Recursos didácticos	Nunca	Recuento	1	0	1
		% del total	3,3%	0,0%	3,3%
	Casi nunca	Recuento	2	1	3
		% del total	6,7%	3,3%	10,0%
	A veces	Recuento	9	5	14
		% del total	30,0%	16,7%	46,7%
	Casi siempre	Recuento	8	1	9
		% del total	26,7%	3,3%	30,0%
	Siempre	Recuento	1	2	3
		% del total	3,3%	6,7%	10,0%
	Total	Recuento	21	9	30
		% del total	70,0%	30,0%	100,0%

Nota. Elaboración del autor. SPSS 25

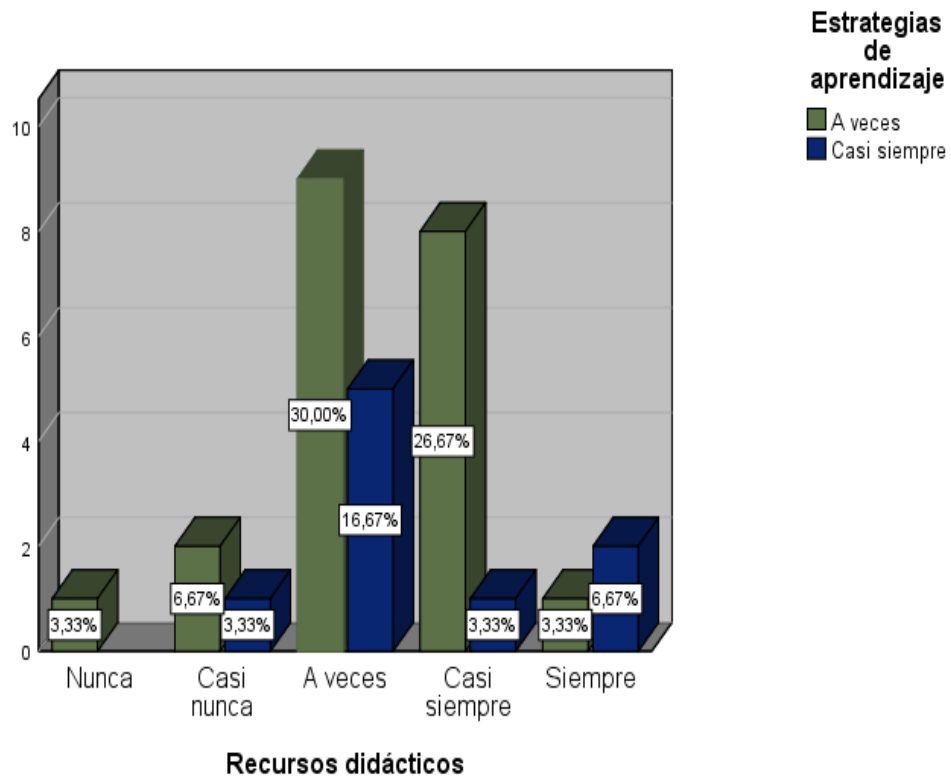


Figura 6 Gráfico de barras agrupadas entre el uso de recursos didácticos educativos y las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes de contabilidad.

Interpretación

En la figura 6 se observa que, el 3,33% (1) afirma que nunca hace uso de recursos didácticos pero que a veces utiliza estrategias de aprendizaje. El 6,67% (2) casi nunca usa recursos didácticos y a veces usa estrategias de aprendizaje. El 30,00% (9) de estudiantes a veces usa recursos didácticos, y a veces hace uso de estrategias de aprendizaje. El 26,7% (8) casi siempre hace uso de recursos didácticos y a veces usa estrategias de aprendizaje. Finalmente, el 6,67% (2) siempre usa recursos didácticos y casi siempre utiliza estrategias de aprendizaje. Los datos evidencian que solo existe relación parcial en la categoría siempre tanto de la dimensión como de la variable medida.

Tabla 9 Tabla de contingencia entre la dimensión proveedores de servicio y las estrategias de aprendizaje

		Estrategias de aprendizaje			
		A veces	Casi siempre	Total	
Proveedores de servicio	Casi nunca	Recuento	2	1	3
		% del total	6,7%	3,3%	10,0%
	A veces	Recuento	8	4	12
		% del total	26,7%	13,3%	40,0%
	Casi siempre	Recuento	10	3	13
		% del total	33,3%	10,0%	43,3%
	Siempre	Recuento	1	1	2
		% del total	3,3%	3,3%	6,7%
Total	Recuento	21	9	30	
	% del total	70,0%	30,0%	100,0%	

Nota. Elaboración del autor. SPSS 25

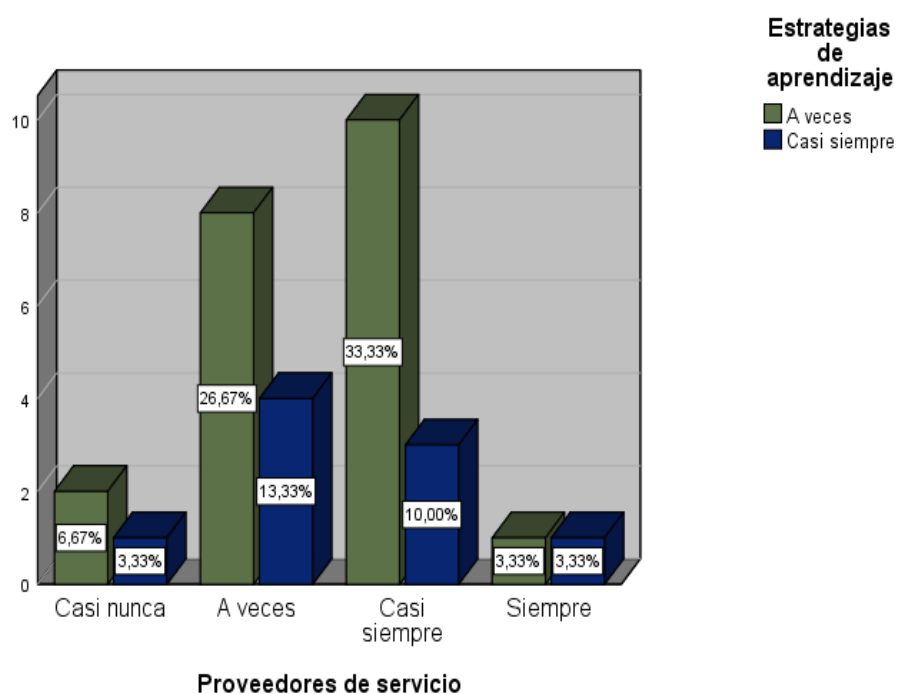


Figura 7 Gráfico de barras agrupadas entre la dimensión proveedores de servicio y las estrategias de aprendizaje utilizados por los estudiantes de contabilidad.

Interpretación

En la figura 7 se observa que el 6,67% (2) de estudiantes afirma que casi nunca hace uso de los proveedores de servicio sin embargo a veces utiliza estrategias de aprendizaje. El 26,67% (8) manifiesta que a veces usa los proveedores de servicio y que a veces usa estrategias de aprendizaje. El 33,33% (10) afirma que casi siempre usa proveedores de servicio ya veces usa estrategias de aprendizaje. El 3,33% (1) siempre usa los proveedores de servicio y casi siempre usa estrategias de aprendizaje.

Contrastación de Hipótesis

Antes de realizar la prueba de hipótesis someteremos a los valores finales de las variables y dimensiones a la prueba de normalidad con el estadístico denominado Shapiro-Wilk, por tratarse de una base de datos con menos de 50 unidades de análisis. Luego determinaremos si utilizaremos pruebas paramétricas o no paramétricas.

Prueba de hipótesis de la normalidad.

H0: Los datos provienen de una distribución normal.

H1: Los datos no provienen de una distribución normal

Regla de decisión:

Si Significancia < 0,05 se rechaza la hipótesis nula.

Tabla 10 Valores de la prueba de normalidad Shapiro-Wilk de las variables y dimensiones de estudio.

	Estadístico	Shapiro-Wilk gl	Sig.
V1: Conceptos básicos	,771	30	,000
V2: Expresión Oral	,577	30	,000
D1: Uso de las páginas web	,844	30	,000
D2: Uso de los navegadores de internet.	,720	30	,000
D3: Recursos didácticos.	,891	30	,005
D4: Proveedores de servicio.	,859	30	,001

Nota. Elaboración del autor. SPSS 25

Interpretación:

En la tabla 10, se observan los valores de significancia de las variables y dimensiones de estudio para la prueba de normalidad Shapiro-Wilk. Se observan que todos los valores de significancia (p-valor) son menores a 0,005, de allí que se toma la decisión de rechazar la hipótesis nula y se concluye que los datos de las variables y dimensiones no provienen de una distribución normal. Luego para la prueba de hipótesis se utilizará el estadístico no paramétrico correlación de Spearman ya que evaluaremos la correlación que existe entre variables, además se calculará la fuerza y la dirección de la correlación en el caso de existir correlación.

Hipótesis general de la investigación.

H0: No existe relación entre el uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, de Villa María del Triunfo, 2019.

H1: existe relación entre el uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, de Villa María del Triunfo, 2019.

Regla de decisión:

$p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula

Tabla 11 Correlación no paramétrica de Spearman entre el uso de las TICs y las estrategias de aprendizaje.

		Uso de las TICs	Estrategias de aprendizaje
Rho de	Uso de las TICs	1,000	,003
Spearman	Sig. (bilateral)	.	,989
	N	30	30
	Estrategias de aprendizaje	,003	1,000
	Sig. (bilateral)	,989	.
	N	30	30

Interpretación:

La tabla 11 nos brinda información sobre el resultado del estadístico no paramétrico correlación de Spearman, se observa que el p-valor es igual 0,989 nivel de significancia mayor a 0,05 por lo que se no rechazamos la hipótesis nula y se concluye que no existe relación entre el uso de las TIC y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, de Villa María del Triunfo, 2019.

▪ Hipótesis específica 1.

H0: No existe relación entre el uso de las páginas web y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, de Villa María del Triunfo, 2019.

H1: Existe relación entre el uso de las páginas web y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, de Villa María del Triunfo, 2019.

Regla de decisión:

$p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula

Tabla 12 Correlación no paramétrica de Spearman entre el uso de páginas web y las estrategias de aprendizaje.

			Uso de páginas web	Estrategias de aprendizaje
Rho de	Uso de páginas		1,000	-,149
Spearman	web	Sig. (bilateral)	.	,432
		N	30	30
	Estrategias de	Coefficiente de correlación	-,149	1,000
	aprendizaje	Sig. (bilateral)	,432	.
		N	30	30

Interpretación:

En la tabla 12 el p-valor es igual 0,432 nivel de significancia mayor a 0,05 por lo que no rechazamos la hipótesis nula y se concluye que no existe relación entre el uso de página web y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, de Villa María del Triunfo, 2019.

▪ **Hipótesis específica 2.**

H0: No existe relación entre el uso de los navegadores y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, de Villa María del Triunfo, 2019.

H1: Existe relación entre el uso de los navegadores y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, de Villa María del Triunfo, 2019.

Regla de decisión:

$p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula

Tabla 13 Correlación no paramétrica de Spearman entre el uso de navegadores de Internet y las estrategias de aprendizaje.

			Uso de los navegadores	Estrategias de aprendizaje
Rho de Spearman	Uso de los navegadores		1,000	-,072*
		Sig. (bilateral)	.	,706
		N	30	30
	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	-,072*	1,000
		Sig. (bilateral)	,706	.
		N	30	30

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (bilateral).

Interpretación:

En la tabla 13 el p-valor es igual 0,706 nivel de significancia mayor a 0,05 por lo que se no rechazamos la hipótesis nula y se concluye que no existe relación entre el uso de los navegadores y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, de Villa María del Triunfo, 2019.

▪ **Hipótesis específica 3**

H0: No existe relación entre los recursos didácticos y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, de Villa María del Triunfo, 2019.

H1: Existe relación entre los recursos didácticos y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, de Villa María del Triunfo, 2019.

Regla de decisión:

$p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula

Tabla 14 Correlación no paramétrica de Spearman entre el uso de los recursos didácticos y las estrategias de aprendizaje

			Recursos didácticos	Estrategias de aprendizaje
Rho de Spearman	Recursos didácticos		1,000	,018
		Sig. (bilateral)	.	,925
		N	30	30
	Estrategias de aprendizaje		,018	1,000
		Coefficiente de correlación	,925	.
		Sig. (bilateral)	,925	.
		N	30	30

Interpretación

En la tabla 14 el p-valor es igual 0,925 nivel de significancia mayor a 0,05 por lo que no rechazamos la hipótesis nula y se concluye que no existe relación entre el uso de recursos didácticos y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, de Villa María del Triunfo, 2019.

▪ **Hipótesis específica 4**

H0: No existe relación entre los proveedores de servicio y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, de Villa María del Triunfo, 2019.

H1: Existe relación entre los proveedores de servicio y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, de Villa María del Triunfo, 2019.

Regla de decisión:

$p < 0,05$ se rechaza la hipótesis nula

Tabla 15 Correlación no paramétrica de Spearman entre el uso de proveedores de servicio y las estrategias de aprendizaje.

			Proveedores de servicio	Estrategias de aprendizaje
Rho de Spearman	Proveedores de servicio		1,000	-,036
		Sig. (bilateral)	.	,849
		N	30	30
	Estrategias de aprendizaje	Coefficiente de correlación	-,036	1,000
		Sig. (bilateral)	,849	.
		N	30	30

Interpretación:

En la tabla 15 se observa que el p-valor es igual 0,849 nivel de significancia mayor a 0,05 por lo que no rechazamos la hipótesis nula y se concluye que no existe relación entre el uso de proveedores de servicio y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, de Villa María del Triunfo, 2019.

IV. DISCUSIÓN

Roblizo & Cózar (2015), las TIC es un prodigio volátil, que comprende tanto lo tecnológico y lo humano instructivo. La transformación digital son mecanismos de transmisión, el internet está avizorando a constituir una sociedad del discernimiento.

La cota de empleo de las TIC, existen ofertas educativas, y el descontento por los resultados educativos alcanzados, poco provecho en destreza leyente, cómputo matemático y ciencia; acompañado a su vez, de rebeldía adolescente, delito y otras actividades de agresión, que son manifestaciones de deterioro social.

Según el Objetivo General, Determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019, los resultados obtenidos en la tabla 11 nos brinda información sobre el resultado del estadístico no paramétrico correlación de Spearman, se observa que el p-valor es igual 0,989 nivel de significancia mayor a 0,05 por lo que se no rechazamos la hipótesis nula y se concluye que no existe relación entre el uso de las TIC y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, de Villa María del Triunfo, 2019, evidentemente nos damos cuenta que los discípulos actualmente manejan muy bien el móvil, así como el WhatsApp, el Facebook, el internet, las páginas web, aún no han podido relacionarlo con la parte académica, más aún cuando en la propia institución no cuentan con las computadoras necesarias para el desarrollo de los temas de curso, Sultán (2016) el conocimiento pide un mayor uso de las redes, sin menospreciar la cota cultural y lo instructivo que redundan en la formación social de los discípulos, es aprovechar la permuta virtual y personal no es incompatible se trata de ordenar su uso, la interacción de las TIC con los familiares no solo debe ser informativo sino más bien en colaboración de elaboración de proyectos de manera coordinada, Arab (2015) en un entorno variable por antonomasia el crecimiento tanto efectivo y pernicioso en el acrecentamiento cognitivo, cordial, colectivo y afinidad en pubescente es imprescindible la vigilancia incesante, seguro y comprobación de la llegada a todos los instrumentos científico que atienden todo su tiempo es necesario un guía que pueda proceder los mayores en cuanto al autocontrol y autodirección en la web.

Establecer la relación que existe entre el uso de páginas webs y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019. En los resultados obtenidos en la tabla 12 se evidencia un nivel de correlación donde el p-valor es igual 0,432 nivel de significancia mayor a 0,05 por lo que no rechazamos la hipótesis nula y se concluye que no existe relación entre el uso de las páginas web y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019, esto nos muestra que los discípulos de contabilidad II C algunos debido a la condición social no conocen no saben de una página web, algunos no manejan muy bien el uso de las páginas web, algunos lo comprenden esta página por tanto no se puede relacionar esta página con estrategias de aprendizaje, menos aun cuando la institución no cuenta con el Internet de forma permanente.

Determinar la relación que existe entre el uso de navegadores de internet y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019, los resultados obtenidos en la tabla 13 el p-valor es igual 0,706 nivel de significancia mayor a 0,05 por lo que se no rechazamos la hipótesis nula y se concluye que no existe relación entre el uso de los navegadores y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019. Este resultado se asemeja en lo encontrado por Manrique (2013) quien concluye según los datos estadísticos que existe relación significativa entre el uso de internet y el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes con un valor de correlación de Spearman de 0,98 con un nivel de significancia $<0,05$. Se concluye que existe una relación valiosa entre el manejo de internet como herramienta tecnológica para la mejora de los resultados académicos en los estudiantes.

Determinar la relación que existe entre el uso de los recursos didácticos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019, los resultados obtenidos en la tabla 14 el p-valor es igual 0,925 nivel de significancia mayor a 0,05 por lo que se no rechazamos la hipótesis nula y se concluye que no existe relación directa y significativa entre el uso de recursos didácticos y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019, Moreno (2014) las contingencias formativas de los medios se presentan en tres momentos: como táctica que usamos en cualquier momento, como forma de exteriorización y notificación y como distinción articulista del testimonio.

Determinar la relación que existe entre los proveedores de servicio y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019, los resultados obtenidos en la tabla 15 se evidencia que el p-valor es igual 0,849 nivel de significancia mayor a 0,05 por lo que se no rechazamos la hipótesis nula y se concluye que no existe relación directa y significativa entre el uso de proveedores de servicio y las estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019, Rivera (2010) el software es una producción reciente que depende de los países y su concesión es más centralista a nivel local por tanto siendo marginada los lugares alejados a la metrópoli.

V. CONCLUSIONES

Primera: Se ha demostrado que no existe relación entre el uso de las TIC y Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Francisco de Asís, Villa María del Triunfo. 2019, Siendo esta relación moderada con un 0,989 de no paramétrica de Spearman y significativa $< 0,05$.

Segunda: Se ha demostrado que existe relación entre el uso de las páginas webs y Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Francisco de Asís, Villa María del Triunfo. 2019, Siendo esta relación moderada con un 0,432 de correlación no paramétrica de Spearman y significativa $< 0,05$.

Tercera: Se ha demostrado que existe relación entre el uso de los navegadores de internet y Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Francisco de Asís, Villa María del Triunfo. 2019, Siendo esta relación moderada con un 0,706 de correlación no paramétrica de Spearman y significativa $< 0,05$.

Cuarta: Se ha demostrado que existe relación entre los recursos didácticos y Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Francisco de Asís, Villa María del Triunfo. 2019, Siendo esta relación moderada con un 0,925 de correlación no paramétrica de Spearman y significativa $< 0,05$.

Quinta: Se ha demostrado que existe relación directa y significativa entre los proveedores de servicio y Estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Francisco de Asís, Villa María del Triunfo. 2019, Siendo esta relación moderada con un 0,849 de correlación no paramétrica de Spearman y significativa $< 0,05$.

VI. RECOMENDACIONES

Primera: El Instituto de Educación Superior Tecnológico Público “San Francisco de Asís”, debe solicitar una partida adicional para la mejora continua en la Carrera profesional de Contabilidad.

Segunda: Mejorar la implementación y seguridad de las salas de cómputo y aulas de clase con computadoras modernas, equipos de multimedia y servicio de internet en la Carrera Profesional de Contabilidad.

Tercera: Organizar capacitaciones permanentes para docentes y estudiantes sobre el uso de las Tic, en páginas webs, navegadores de internet, recursos didácticos educativos, proveedores de servicio y la búsqueda de información respaldada con verdad de indagación, para mejorar las estrategias de aprendizaje.

Cuarta: Cambiar el currículo del itinerario de la carrera profesional de Contabilidad concerniente a la cantidad de horas en el dictado del módulo de Contabilidad referente a computación, las dos horas semanales equivale a 90 minutos de clase, siendo insuficiente para desarrollar actividades pedagógicas de alto nivel exclusivo hacia la carrera mencionada, y poder afrontar las exigencias que el mercado Empresarial requiera.

Quinta: Dar mayor envergadura al Uso de las TIC, cual servirá para el desarrollo y aplicación de programas contables

REFERENCIAS

- Alegría Díaz, Marvin René (2015) Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Alegria-Marvin.pdf>
- Alegría René (2015) Uso de las TIC como estrategias que facilitan a los estudiantes la construcción de aprendizajes significativos. Recuperado de: <http://recursosbiblio.url.edu.gt/tesiseortiz/2015/05/84/Alegria-Marvin.pdf>
- ARAB, Elías (2015) Impacto de las redes sociales e internet en la adolescencia: aspectos positivos y negativos. Recuperado de: <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0716864015000048>
- Ausubel (2003) Cognición situada y estrategias para el aprendizaje significativo Recuperado de: <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v5n2/v5n2a11.pdf>
- Ávila Diaz (2012) Hacia una reflexión histórica de las TIC. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/4138/413835217013.pdf>
- Balarín, J. (2013). *Las políticas TIC en los sistemas educativos de América Latina*, UNICEF. Argentina: Paidós.
- Beltrán, A y La Serna, K. (2015). ¿Qué explica la evolución del rendimiento académico universitario? Recuperado de: <http://srvnetappseg.up.edu.pe/siswebciup/Files/BeltranLaSerna.pdf>.
- Castejón, D. (2014). *Aprendizaje y Rendimiento Académico*. España: Edit. Club Universitario. Ciudad de Alicante.
- Campos Yolanda (2015) Estrategias de Enseñanza Aprendizaje. Recuperado de: <http://www.camposc.net/0repositorio/ensayos/00estrategiasenseaprendizaje.pdf>
- Carrasco Díaz, (2010), Metodología de la investigación Científica. Recuperado de: https://www.academia.edu/26909781/Metodologia_de_La_Investigacion_Cientifica_Carrasco_Diaz_1
- Choque (2009) Ecosistema educativo y fracaso escolar Recuperado de: <https://rieoei.org/RIE/article/view/2086>

- Choque, Y. (2012). *Nuevas competencias tecnológicas en información y comunicación*, Instituto de Formación y Desarrollo Docente de Derrama Magisterial. Perú: Macro.
- Darias V., (2001) La Tecnología en la escuela venezolana. Recuperado de:
<http://www.redalyc.org/pdf/761/76102311.pdf>
- Díaz Frida, Hernández Gerardo (2015) Estrategias docentes para un Aprendizaje Significativo. Recuperado de:
<http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d1/p1/2.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Escudero, S. (2013). *Introducción a la Tecnología Educativa, Manual electrónico*, Universidad de La Laguna. España: EAE.
- Ezcurra Jackeline, Ruiz Magali (2018) Estrategias del uso de las TIC y la gestión de conocimientos de los docentes. Recuperado de:
<http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/27627?locale-attribute=es>
- González M y Tourón J (1992) Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Recuperado de:
<http://formacion.sigeyucatan.gob.mx/formacion/materiales/4/4/d2/p1/5.%20estrategias-docentes-para-un-aprendizaje-significativo.pdf>
- Greaney, G y Kellaghan, M. (2016). *Evaluaciones nacionales del rendimiento académico*. EE. UU: Banco mundial.
- Hernández, R.; Fernández, C. y Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. México: Mc Graw-Hill Educación.
- Jiménez, L (2000). *Competencia social: intervención preventiva en la escuela*. España: Universidad de Alicante.
- Laronde, Gerald (2016) “a study of information and communication technology integration by faculty teaching in a ubiquitous laptop bachelor of education program”. Recuperado de: <https://www.semanticscholar.org/paper/A-Study-of-Information-and-Communication-Technology-Laronde/91abab06a8358ad8c4eb783f2ee57168e270bd0b>

López Jiménez, Ortiz Carvajal (2018) Uso de entornos virtuales de aprendizaje para la mejora del rendimiento académico en estudiantes de quinto grado de la institución educativa pozo nutrias 2. Recuperado de:

<http://repositorio.uwiener.edu.pe/xmlui/bitstream/handle/123456789/2127/MAESTRO%20-%20Maribel%20Ort%C3%ADz%20Carvajal.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Mallqui, F. (2015). *Prácticas pedagógicas de los docentes con el uso curricular de las TIC y el rendimiento académico en resolución de problemas y comprensión lectora de los alumnos de primero a cuarto medio en dos colegios uno de Chile y otro de Perú–2014*. (Tesis de Maestría). Universidad de Chile, Chile.

Manrique, T. (2013). *Evaluación del uso de internet como recurso educativo en el rendimiento académico del área de comunicación en los estudiantes del sexto grado de primaria de la institución educativa N° 3071 - Manuel García Cerrón, Puente Piedra, Lima 2011*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.

Manrique Orozco Milena (2013) el material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. Recuperado de:

<https://www.funlam.edu.co/revistas/index.php/RCCS/article/view/952/874>

Mayta y León (2013) El Uso de las TIC en la enseñanza profesional. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/816/81620150008.pdf>

Mathayo, Mafang'ha (2016) Teachers' Experience on the Use of ICT to Facilitate Teaching: A Case of Ilala District Secondary Schools. Masters thesis, The Open University of Tanzania. Recuperado de: <http://repository.out.ac.tz/1584/>

Ministerio de Educación (2015). EL Ministerio de Educación y las TIC. Recuperado de:

<https://www.astic.es/articulosboletic/monografico1ministeriodeeducacionytic.pdf>.

Ministerio de Educación (2017). Noticias. Recuperado de:

<http://www.minedu.gob.pe/n/noticia.php?pdf>.

Minedu (2017). El alto rendimiento escolar para beca 21. Recuperado de:

https://pronabec.gob.pe/inicio/publicaciones/documentos/AltoRendimiento_B18.pdf.

Monsalve Ochoa, Martha Lía (2011) Implementación de las TIC como estrategia didáctica para generar aprendizaje significativo de los procesos celulares en los estudiantes de grado sexto de la institución educativa san Andrés de municipio de Girardota. Recuperado de: <http://www.bdigital.unal.edu.co/5936/1/43666105.2012.pdf>

MORENO HERRERO, Isidro (2014) LA UTILIZACIÓN DE MEDIOS Y RECURSOS DIDÁCTICOS EN EL AULA. Recuperado de: <https://webs.ucm.es/info/doe/profe/isidro/merecur.pdf>

Novack Joseph (1988) Teoría del aprendizaje significativo. Recuperado de: http://teoriasdelaprendizajeuned.blogspot.com/2016/07/teoria-del-aprendizaje-significativo-de_9.html

Opira, Geoffrey (2016) a dissertation submitted in partial fulfillment of the requirements for the award of the degree of master of education, information and communication technology of makerere university. Recuperado de: https://news.mak.ac.ug/documents/Makfiles/theses/Opira_Geoffrey.pdf

Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico. (2011). ¿Son las TIC realmente, una herramienta valiosa para fomentar la calidad de la educación? Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura, Working Paper, N°02 diciembre 2015. Recuperado de: <http://unesdoc.Unesco.org/images/pdf>.

Pavón, R. (2015). *El uso de las redes sociales y sus efectos en el rendimiento académico de los alumnos del instituto San José, el Progreso, Yoro-Honduras*. (Tesis de maestría) Universidad Rafael Landívar, Guatemala.

Papert Seymour (1999) ¿Que es el Logo?, ¿Quién lo necesita? Recuperado de: <http://eduteka.icesi.edu.co/articulos/Profesor2>

Piaget Jean (1988) Teoría Psicogenética. Recuperado de: <https://www.studocu.com/es/document/universidad-de-cadiz/psicologia/resumenes/teoria-psicogenetica-jean-piaget/2271752/view>

Pimienta Prieto (2012) Estrategias de Enseñanza Aprendizaje Recuperado de: <http://web.uaemex.mx/incorporadas/docs/MATERIAL%20DE%20PLANEACION%20INCORPORADAS/SD%20Estrategias%20de%20ensenanza-aprendizaje.pdf>

- Porto, D y Merino, K. (2009). Definición de algunos términos en las TIC: Definición de Ofimática. Recuperado de: <https://definición.de/ofimatica/.pdf>.
- Pozo Juan, Postigo Yolanda (2009) La Enseñanza y el aprendizaje de estrategias desde el Curriculum. Recuperado de: <https://zuritagarrido.files.wordpress.com/2009/11/las-estrategias-de-aprendizaje-en-las-diferentes-areas-del-curriculum-juan-ignacio-pozo-y-yolanda-postigo.pdf>
- Prieto, Pech y Zapata (2017). Tecnología y aprendizaje. España: Ciata. Org.
- RIVERA Miguel, RANFLA y BÁTIZ (2010) Aprendizaje tecnológico en empresas de software en México. Cuatro territorios locales: Guadalajara, Tijuana, Mexicali y Distrito Federal. Recuperado de: http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-33802010000200004
- Roblizo Colmenero, Cózar Gutiérrez, EL RETO DE LA COMPETENCIA DIGITAL EN LOS FUTUROS DOCENTES DE INFANTIL, PRIMARIA Y SECUNDARIA: LOS ESTUDIANTES DE GRADO Y MÁSTER DE EDUCACIÓN ANTE LAS TIC. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/281379731_Usos_y_competencias_en_TIC_en_los_futuros_maestros_de_educacion_infantil_y_primaria_hacia_una_alfabetizacion_tecnologica_real_para_docentes
- Rodríguez Peñuelas, Marco Antonio (2010), Métodos de investigación: Diseño de proyectos y desarrollo de tesis en ciencias administrativas, organizacionales y sociales. Recuperado de: <https://www.worldcat.org/title/metodos-de-investigacion-diseno-de-proyectos-y-desarrollo-de-tesis-en-ciencias-administrativas-organizacionales-y-sociales/oclc/827239161>
- Sanz D. (2014). *Procesos y programas de neuropsicología educativa. Rendimiento académico*. España: Ministerio De Educación y Cultura.
- Salazar Ascencio, José (2017) Evaluación de Aprendizaje Significativo y Estilos de Aprendizaje: Alcances, Propuesta y desafíos en el aula. Recuperado de: <https://repositorio.uam.es/handle/10486/680830>

- Sierra, L. (2017). *Las tecnologías de la información y comunicación y el rendimiento académico en estudiantes del primer ciclo de la facultad de administración de la universidad Alas Peruana 2016*. (Tesis de Maestría). Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Perú.
- Sultán Gabaldá, Josep, Mercader Juan, Cristina (2016) El impacto de las TIC en el aula desde la perspectiva del Profesorado. Recuperado de:
<http://www.infocoponline.es/pdf/IMPACTO-DE-LAS-TIC.pdf>
- Shirley Sympathonia Mukhari, (2016), Teachers' Experience of Information and Communication Technology Use for Teaching and Learning in Urban Schools. Recuperado de: <https://www.semanticscholar.org/paper/Teachers%E2%80%99-experience-of-information-and-technology-Mukhari/db29fbe85aceb6d755ef602e9192993d17d78138>
- Universia (2014). Docentes: 6 factores claves en la enseñanza a distancia. Recuperado de:
<http://noticias.universia.edu.pe/educacion/noticia/2015/08/05/1129366/docentes-6-factores-claves-ensenanza-distancia.html.pdf>.
- Universidad Internacional de Valencia (2015). Reino Unido y España encabezan el ranking europeo de ordenadores por alumno y de uso de las TIC en el aula. Recuperado de:
<https://www.universidadviu.es/informe-uso-equipamiento-tic-pdf>
- Valerio, K y Mendoza, R. (2015). *Uso de las TIC y el rendimiento académico en los estudiantes del 1° grado de Educación Secundaria en el Área de Educación para el Trabajo de la I.E. N°8161 "Manuel Scorza Torre"-Carabayllo-2014*. (Tesis de Maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Vara, A. (2015). ¿Cómo evaluar la rigurosidad científica de las tesis doctorales? Perú: Fondo editorial USMP.
- Villalba, A y Salcedo M. (2012). Predictores del Rendimiento Académico. Colombia: EAE.
- Voogt, N. (2011). Revista de Educación N° 362 Culturas, formación y desarrollo profesional. La integración de las TIC en las instituciones educativas. Recuperado de:
<http://www.seeci.net/cuiciid2013/pdfs/unido%20mesa%202%20docencia.pdf>.

Yactayo, K y Zurita, I. (2015). *Tecnologías de la Información y comunicación y rendimiento académico en estudiantes del área de inglés del sexto grado de la I.E. Libertador San Martín – 2014*. (Tesis Maestría). Universidad César Vallejo, Perú.

Zambrano, E y Yáñez, J. (2017). *Redes sociales en el rendimiento académico de los estudiantes de octavo y noveno año de educación general básica de la unidad educativa “teniente Hugo Ortiz” de la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua-Ecuador*. (Tesis Maestría). Universidad Técnica de Ambato, Ecuador

ANEXOS

Anexo 1. Instrumentos

CUESTIONARIO

INSTRUCCIONES: Estimado alumno, la presente encuesta tiene la finalidad de recoger la información sobre el uso de las TIC. Tu respuesta es de suma importancia; para ello debes leerlo en forma completa, y marcar con un aspa "X" una de las siguientes alternativas:

Nunca	Casi Nunca	A veces	Casi Siempre	Siempre
1	2	3	4	5

	Variable: uso de las TIC	Nunca	Casi Nunca	A Veces	Casi Siempre	Siempre
N°	Dimensión: Uso de las páginas Webs	1	2	3	4	5
1	A través de youtube, los videos presentados refuerzan mi aprendizaje de Contabilidad.					
2	Los videos presentados en clase, extraídos del youtube motivan mi aprendizaje de contabilidad					
3	Usando el Facebook como espacio de comunicación libre, me ayuda a extender actividades que aseguran mis aprendizajes de Contabilidad.					
4	El Facebook me ayuda a compartir trabajos, videos, documentos, comentarios, fotos, relacionados a mis clases de Contabilidad.					
N°	Dimensión: Uso de navegadores de Internet	1	2	3	4	5
5	Utilizo el Registro Contable en Google Play para que me ayude a verificar los ingresos, gastos y los saldos mensuales de mis ingresos.					
6	El Google académico, como buscador me permite obtener información, imágenes, módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje de contabilidad.					
7	Google como buscador me facilitan hallar un determinado tema de contabilidad.					
8	Google como buscador me ayudan a situarme en un ambiente actualizado en temas contables.					
N°	Dimensión: Recursos didácticos educativos	1	2	3	4	5
9	El uso de la página Web de Contabilidad me ayudan a enriquecer mi conocimiento académico contable.					
10	El profesor selecciona actividades de aprendizaje de contabilidad basadas en la Web.					
11	Las páginas Web me ayudan a comprender mejor los temas de Contabilidad.					
N°	Dimensión: Proveedores de Servicio	1	2	3	4	5
12	Utilizo el Software libre para el desarrollo de mi trabajo académico de Contabilidad.					
13	Uso el correo electrónico para comunicarme con mi profesor en la extensión de aprendizaje de Contabilidad.					
14	Uso el WhatsApp para enviar y recibir información sobre los temas tratados en clase de Contabilidad.					
15	El WhatsApp constituye un lugar de trabajo entre mis compañeros y profesor.					

Anexo 2. Artículo científico

1. TÍTULO

2. Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019.

3. AUTOR

Br. Everth Edilberto Salinas Verano.

Eversave24@hotmail.com

Estudiante del Programa Maestría en Educación con Mención en Docencia y Gestión Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo.

4. RESUMEN

El desarrollo de la investigación se realizó en el Instituto de Educación Superior Público San Francisco de Asís, Villa María del Triunfo. El diseño metodológico corresponde a un estudio básico de alcance descriptivo correlacional, diseño no experimental y de corte transversal, trabajando con una muestra de 30 estudiantes pertenecientes a la carrera profesional de Contabilidad II del II semestre correspondiente al turno nocturno del nivel Técnico Superior. La recolección de datos de la primera y segunda variable del uso de las TIC y Estrategias de Aprendizaje se empleó la técnica de la encuesta que hizo uso de un cuestionario de escala tipo Likert. Los resultados señalaron que existe relación entre el uso de las TIC y las estrategias de Aprendizaje en los estudiantes de Contabilidad II del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público San Francisco de Asís, Villa María del Triunfo, 2019, según el coeficiente de correlación de Rho de Spearman 0,422 lo que indica que existe una relación positiva moderada con un nivel de significancia $> 0,05$.

5. PALABRAS CLAVE

TIC, estrategias de aprendizaje.

Anexo 3. Matriz de Consistencia

TITULO: Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019							
PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPOTESIS	VARIABLES	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	
Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable 1:	Uso de las páginas Web	Reconoce el uso de videos	1-2-3-4	
¿Qué relación existe entre el uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, de Villa María del Triunfo, 2019?	Determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, de Villa María del Triunfo, 2019.	Existe relación directa y significativa entre el uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, de Villa María del Triunfo, 2019.			Examina los videos como motivación		
Problema específico 1	Objetivo específico 1	Hipótesis específica 1			Entiende el uso del facebook para realizar actividades		
¿Qué relación existe entre el uso de las páginas webs y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019?	Establecer la relación que existe entre el uso de las páginas webs y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019.	Existe relación directa y significativa entre el uso de las páginas webs y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019.			Distingue el uso del facebook para compartir trabajos		
Problema específico 2	Objetivo específico 2	Hipótesis específica 2		Uso de los Navegadores	Reconoce el uso del navegador Google	5-6-7-8	
¿Qué relación existe entre el uso de los navegadores de internet y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019?	Determinar la relación que existe entre el uso del de navegadores de internet y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019.	Existe relación directa y significativa entre el uso de los navegadores de internet y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019.			Entiende el navegador Gogle para obtener información		
Problema específico 3	Objetivo específico 3	Hipótesis específica 3			Examina el navegador Google para buscar temas contables		
¿Qué relación existe entre el uso de los recursos didácticos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019?	Determinar la relación que existe entre el uso de los recursos didácticos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019.	Existe relación directa y significativa entre los recursos didácticos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019.		Uso de las TIC	Recursos Didácticos	Considera que el navegador Gogle me tiene informado	9-10-11-
Problema específico 4	Objetivo específico 4	Hipótesis específica 4				Constituye la página Web como ayuda a buscar información	
¿Qué relación existe entre los recursos didácticos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019?	Determinar la relación que existe entre el uso de los recursos didácticos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019.	Existe relación directa y significativa entre los recursos didácticos y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019.				Fija la importancia de la pagina web en actividad académica	
Problema específico 5	Objetivo específico 5	Hipótesis específica 5	Deduce que comprende mejor con las páginas web				
¿Qué relación existe entre los proveedores de servicio y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019?	Determinar la relación que existe entre los proveedores de servicio y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019.	Existe relación directa y significativa entre los proveedores de servicio y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019.	Proveedores de servicio	Empleo el Software para el desarrollo de trabajos	Niveles de Rango:		
Problema específico 6	Objetivo específico 6	Hipótesis específica 6		Considera al correo electrónico como medio de comunicación		Nunca=1	
¿Qué relación existe entre los proveedores de servicio y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019?	Determinar la relación que existe entre los proveedores de servicio y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019.	Existe relación directa y significativa entre los proveedores de servicio y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019.		Analiza el WhatsApp como medio de comunicar		Casi nunca=2	
Problema específico 7	Objetivo específico 7	Hipótesis específica 7		Considera el WhatsApp para compartir trabajos		A veces=3	
					Casi siempre=4		
					Siempre=5		

Anexo 4. Matriz de Validación de Instrumento

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"cuestionario sobre el Uso de las Tic"

OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Tecnologías de la información y comunicación (TIC)

DIRIGIDO A:

Estudiantes de la Carrera profesional de Contabilidad II, turno nocturno del II semestre de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Villa María del Triunfo, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Pena Pérez Miguel Anibal

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Filosofía

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI 07631525

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"cuestionario sobre estrategias de aprendizaje"

OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019.

VARIABLE QUE EVALÚA:

estrategias de aprendizaje

DIRIGIDO A:

Estudiantes de la Carrera profesional de Contabilidad II, turno nocturno del II semestre de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Villa María del Triunfo, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

PEREZ PEREZ MELVA ANGELO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER EN EDUCACION

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------

FIRMA DEL EVALUADOR

DNI..... 17636525

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Uso de las páginas Web							
1	A través de youtube, los videos presentados refuerzan mi aprendizaje de Contabilidad.	✓		✓		✓		
2	Los videos presentados en clase, extraídos del youtube motivan mi aprendizaje de contabilidad.	✓		✓		✓		
3	Usando el Facebook como espacio de comunicación libre, me ayuda a entender actividades que aseguran mis aprendizajes de Contabilidad.	✓		✓		✓		
4	El Facebook me ayuda a compartir trabajos, videos, documentos, comentarios, fotos, relacionados a mis clases de Contabilidad.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Uso de los navegadores de Internet	SI	No	SI	No	SI	No	
5	Utilizo el Registro Contable en Google Play para que me ayude a verificar los ingresos, gastos y los saldos mensuales de mis ingresos.	✓		✓		✓		
6	El Google académico, como buscador me permite obtener informacion, imágenes, módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje de contabilidad.	✓		✓		✓		
7	Google como buscador me facilita hallar un determinado tema de contabilidad.	✓		✓		✓		
8	Google como buscador me ayuda a situarme en un ambiente actualizado en temas contables.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Recursos Didácticos Educativos	SI	No	SI	No	SI	No	
9	El uso de la página Web de Contabilidad me ayuda a enriquecer mi conocimiento académico contable.	✓		✓		✓		
10	El profesor selecciona actividades de aprendizaje de contabilidad basadas en la Web.	✓		✓		✓		
11	Las páginas Web me ayudan a comprender mejor los temas de Contabilidad.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 4: Proveedores de servicio		SI	No	SI	No	SI	No
12	Utilizo el Software libre para el desarrollo de mi trabajo académico de Contabilidad	✓		✓		✓	
13	Uso el correo electrónico para comunicarme con mi profesor en la extensión de aprendizaje de Contabilidad.	✓		✓		✓	
14	Uso el WhatsApp para enviar y recibir información sobre los temas tratados en clase de Contabilidad.	✓		✓		✓	
15	El WhatsApp constituye un lugar de trabajo entre mis compañeros y profesor.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Es aplicable

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [✓] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr. Mg.: Pere Lara Mayo Angel DNI: 07676535

Grado y Especialidad del validador: Magister en Filosofía

San Jua de Lurigancho 5 de Enero del 2020

*Preferencia: El ítem correspondiente al concepto teórico formulado.
 *Referencia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es concreto, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se da suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TISE : Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Turió, 2015

VARIABLE	DESCRIPCIÓN	INDICADOR	EVIDENCIA	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES			
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA EVIDENCIA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y EL INSTRUMENTO	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA PREGUNTA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y EL RESULTADO				
Uso de las TIC	Uso de los páginas web de	Identifica el uso de videos	A través de las páginas presentadas YouTube, reflexión							✓	✓	✓	✓			
		Analiza las videos como motivación	Los videos extraídos del estudio presentados en clases, motiva el aprendizaje de contabilidad								✓	✓	✓	✓		
		Interpreta el uso del Facebook para realizar actividades	El uso de Facebook como espacio de comunicación online, me ayuda a desarrollar actividades con conectividad al aprendizaje de contabilidad									✓	✓	✓	✓	
		Argumenta el uso de Facebook para compartir documentos	El Facebook me ayuda a compartir, fotos, videos, documentos, comentarios, mensajes relacionados con temas de contabilidad									✓	✓	✓	✓	
	Uso de navegadores de Internet	Identifica el uso del navegador Google	Utilizo el google como herramienta para programas de contabilidad y verificar los ingresos y gastos representados									✓	✓	✓	✓	
		Interpreta el navegador Google para obtener informaciones	Google como buscador, me permite buscar indague, información y programas de calidad que conectan mi aprendizaje en contabilidad									✓	✓	✓	✓	
		Analiza el navegador Google para obtener programas de contabilidad	El buscador google me facilita encontrar un determinado tema de contabilidad									✓	✓	✓	✓	
		Interpreta el navegador para obtener información	El buscador google me ayuda a ubicarme en un contenido relacionado									✓	✓	✓	✓	
	Recursos didácticos educativos	Establece el uso de las páginas web como ayuda de búsqueda de información	El uso de páginas web sin conectividad me ayuda a buscar la información relacionada en contabilidad									✓	✓	✓	✓	
		Establece la importancia de las páginas web en estudios académicos	Mi profesor redacta actividades de aprendizaje en contabilidad									✓	✓	✓	✓	
		Argumenta el uso de las páginas web como ayuda en el desarrollo de temas contables	Las páginas web me ayudan a comprender mejor los temas de contabilidad										✓	✓	✓	✓
	Prácticas de servicio	Analiza el uso del correo electrónico como medio de comunicación	Uso del correo electrónico como medio de comunicación con mi profesor										✓	✓	✓	✓
Establece el uso del correo electrónico para intercambiar información		Uso de correo electrónico como medio de intercambio de información con el profesor										✓	✓	✓	✓	
Analiza el uso del whatsapp como medio de comunicación		Uso de Whatsapp como medio de intercambio de información con el profesor										✓	✓	✓	✓	
Determina el uso del whatsapp como medio de trabajo entre los compañeros y el profesor		Uso de Whatsapp como lugar de trabajo entre los compañeros y el profesor										✓	✓	✓	✓	


FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 7636525

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"cuestionario sobre el Uso de las Tic"

OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Tecnologías de la información y comunicación (TIC)

DIRIGIDO A:

Estudiantes de la Carrera profesional de Contabilidad II, turno nocturno del II semestre de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Villa María del Triunfo, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

ROBERT REYNALDO HOSES PONCE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAESTER EN GESTIÓN PÚBLICA.

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI... 93263890...

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

“cuestionario sobre estrategias de aprendizaje”

OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019.

VARIABLE QUE EVALÚA:

estrategias de aprendizaje

DIRIGIDO A:

Estudiantes de la Carrera profesional de Contabilidad II, turno nocturno del II semestre de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Villa María del Triunfo, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

HOSES POZOS ROBERT REYNOLDO.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA.

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------



FIRMA DEL EVALUADOR

DNI 00113520

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1: Uso de las páginas Web							
1	A través de youtube, los videos presentados refuerzan mi aprendizaje de Contabilidad.	✓		✓		✓		
2	Los videos presentados en clase, extraídos del youtube motivan mi aprendizaje de contabilidad.	✓		✓		✓		
3	Usando el Facebook como espacio de comunicación libre, me ayuda a entender actividades que aseguran mis aprendizajes de Contabilidad.	✓		✓		✓		
4	El Facebook me ayuda a compartir trabajos, videos, documentos, comentarios, fotos, relacionados a mis clases de Contabilidad.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Uso de los navegadores de Internet	Si	No	Si	No	Si	No	
5	Utilizo el Registro Contable en Google Play para que me ayude a verificar los ingresos, gastos y los saldos mensuales de mis ingresos.	✓		✓		✓		
6	El Google académico, como buscador me permite obtener informaciones, imágenes, módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje de contabilidad.	✓		✓		✓		
7	Google como buscador me facilitan hallar un determinado tema de contabilidad.	✓		✓		✓		
8	Google como buscador me ayudan a sistematizar en un ambiente actualizado en temas contables.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 3: Recursos Didácticos Educativos	Si	No	Si	No	Si	No	
9	El uso de la página Web de Contabilidad me ayudan a enriquecer mi conocimiento académico contable.	✓		✓		✓		
10	El profesor selecciona actividades de aprendizaje de contabilidad basadas en la Web.	✓		✓		✓		
11	Las páginas Web me ayudan a comprender mejor los temas de Contabilidad.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 4: Proveedores de servicio		Si	No	Si	No	Si	No
12	Utilizo el Software libre para el desarrollo de mi trabajo académico de Contabilidad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
13	Uso el correo electrónico para comunicarme con mi profesor en la extensión de aprendizaje de Contabilidad	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
14	Uso el WhatsApp para enviar y recibir información sobre los temas tratados en clase de Contabilidad.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
15	El WhatsApp constituye un lugar de trabajo entre mis compañeros y profesor.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Observaciones (precisar si hay suficiencia): ES APLICABLE

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg.: HUGO S. POZUECO PRESBIT. REVOLUTARIA DNI. 22525222

Grado y Especialidad del validador: MAGISTER EN GESTIÓN PÚBLICA

* Perfilencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 * Referencia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del curso o
 * Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, su contexto, ámbito y objetivo

Nota: Suficiencia se da suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

San Jua de Lurigancho, 08 de ENERO del 2020



MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"cuestionario sobre estrategias de aprendizaje"

OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre el uso de las TTC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019.

VARIABLE QUE EVALÚA:

estrategias de aprendizaje

DIRIGIDO A:

Estudiantes de la Carrera profesional de Contabilidad II, turno nocturno del II semestre de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Villa María del Triunfo, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

JAVIER VILLAFUERTE, Wildar Porfirio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 07841399

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TRUJILLO DE LA TICS: Uso de las TIC y estrategia de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Tamarito, 2015

NIVEL	DOMINIO	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN					OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES				
				1	2	3	4	5	RECONOCER EL VALOR DE LA INFORMACIÓN	VALORAR EL RECURSO	RECONOCER EL RECURSO EN RECURSOS	RECONOCER EL VALOR LABORAL DEL RECURSO						
Uso de las TIC	Uso de las páginas webs	Identifica el uso de videos	A través de los videos por el sitio Youtube, se utilizan								✓	✓	✓	✓				
		Analiza los videos como herramienta	Los videos educativos, del presente curso, en otros videos, median el aprendizaje de contabilidad									✓	✓	✓	✓			
		Interpreta el video para realizar actividades	El uso de las webs como medio de comunicación educativa, me ayuda a desarrollar actividades que con ellas me apropié de la contabilidad										✓	✓	✓	✓		
		Argumenta el uso de las herramientas para conseguir documentos	El sistema me ayuda a conseguir, todo artículo, documento, que necesito, mediante el navegador de contabilidad										✓	✓	✓	✓		
	Uso de navegadores de internet	Identifica el uso del navegador Google	Utilizo el google como herramienta para conseguir los contenidos y verificar las páginas y sitios de internet										✓	✓	✓	✓		
		Interpreta el navegador Google para obtener información	Google como buscador, me permite tener información, información sobre temas de interés que considero de aprendizaje en contabilidad										✓	✓	✓	✓		
		Analiza el navegador Google para obtener programas de contabilidad	El navegador google me facilita encontrar un determinado tema de contabilidad											✓	✓	✓	✓	
		Interpreta el navegador para obtener información	El navegador google me ayuda a obtener un contacto actualizado											✓	✓	✓	✓	
	Herramientas digitales educativas	Analiza el uso de las páginas webs como ayuda de la contabilidad	El uso de páginas webs en herramientas ayuda a mejorar mi rendimiento académico en contabilidad											✓	✓	✓	✓	
		Analiza la importancia de las páginas webs en actividades académicas	El profesor selecciona actividades de aprendizaje en contabilidad											✓	✓	✓	✓	
		Argumenta el uso de las páginas webs como ayuda en el día a día de la contabilidad	Las páginas webs me ayudan a conseguir mejor los temas de contabilidad											✓	✓	✓	✓	
	Herramientas de trabajo	Analiza el uso del correo electrónico como medio de comunicación	Uso del correo electrónico como medio de comunicación con mi profesor											✓	✓	✓	✓	
Analiza el uso de las herramientas para obtener información		Uso de correo electrónico como medio de obtener información contable											✓	✓	✓	✓		
Analiza el uso del correo electrónico como medio de comunicación contable		Uso del Whatsapp como medio de intercambio de información contable											✓	✓	✓	✓		
Analiza el uso del correo electrónico como medio de comunicación contable		Uso de Whatsapp como lugar de trabajo entre mis compañeros y el profesor											✓	✓	✓	✓		


FIRMA DEL EVALUADOR
DNI: 60563220

MATRIZ DE VALIDACION DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"cuestionario sobre el Uso de las Tic"

OBJETIVO:

Determinar la relación que existe entre el uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019.

VARIABLE QUE EVALÚA:

Tecnologías de la información y comunicación (TIC)

DIRIGIDO A:

Estudiantes de la Carrera profesional de Contabilidad II, turno nocturno del II semestre de un Instituto de Educación Superior Tecnológico Público, Villa María del Triunfo, 2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

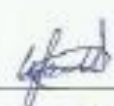
JAVIER VILLAFUERTE, Wilder Porfirio

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Magister en Educación

VALORACIÓN:

Muy alto	Alto ✓	Medio	Bajo	Muy bajo
----------	--------	-------	------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

DNI 07841377

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA ENSEÑANZA CIENTÍFICA

Nº	DIMENSIONES / Items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		SI	No	SI	No	SI	No	
	DIMENSIÓN 1: Uso de las páginas Web							
1	A través de youtube, los vídeos presentados refuerzan mi aprendizaje de Contabilidad.	✓		✓		✓		
2	Los vídeos presentados en clase, extraídos del youtube motivan mi aprendizaje de contabilidad.	✓		✓		✓		
3	Usando el Facebook como espacio de comunicación libre, me ayuda a extender actividades que aseguran mis aprendizajes de Contabilidad.	✓		✓		✓		
4	El Facebook me ayuda a compartir trabajos, vídeos, documentos, comentarios, fotos, relacionados a mis clases de Contabilidad.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2: Uso de los navegadores de Internet	SI	No	SI	No	SI	No	
5	Utilizo el Registro Contable en Google Play para que me ayude a verificar los ingresos, gastos y los saldos mensuales de mis ingresos.	✓		✓		✓		
6	El Google académico, como buscador me permite obtener información, imágenes, módulos interactivos de calidad que consolidan mi aprendizaje de contabilidad.	✓		✓		✓		
7	Google como buscador me facilita hallar un determinado tema de contabilidad.	✓		✓		✓		
8	Google como buscador me ayuda a situarme en un ambiente actualizado en temas contables.							
	DIMENSIÓN 3: Recursos Didácticos Educativos	SI	No	SI	No	SI	No	
9	El uso de la página Web de Contabilidad me ayudan a enriquecer mi conocimiento académico contable.	✓		✓		✓		
10	El profesor selecciona actividades de aprendizaje de contabilidad basadas en la Web.	✓		✓		✓		
11	Las páginas Web me ayudan a comprender mejor los temas de Contabilidad.	✓		✓		✓		

DIMENSIÓN 4: Proveedores de servicio		SI	No	SI	No	SI	No
12	Utilizo el Software libre para el desarrollo de mi trabajo académico de Contabilidad	✓	✓	✓	✓	✓	✓
13	Uso el correo electrónico para comunicarme con mi profesor en la extensión de aprendizaje de Contabilidad.	✓		✓		✓	
14	Uso el WhatsApp para enviar y recibir información sobre los temas tratados en clase de Contabilidad.	✓		✓		✓	
15	El WhatsApp constituye un lugar de trabajo entre mis compañeros y profesor.	✓		✓		✓	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): SI HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador Dr./Mg: JAVIER VILLAFUERTE, VILDER DNI: 07841397

Grado y Especialidad del validador: Magister en Educación

1 Perímetro: El ítem corresponde al concepto ítemo formulado.
 2 Relevancia: El ítem es apropiado para representar el componente o dimensión específica del constructo.
 3 Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

San Juan de Lurigancho 2.0 de SANJUAN del 2020



Nota: Suficiencia, se dio suficiencia cuando los ítems puntuados son suficientes para medir la dimensión

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de contabilidad de un instituto Pírrica, Uta Marca el Tierno, 2019

NOMBRE	PRÁCTICA	INDICADOR	EVIDENCIA	OPCIÓN DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES		
				1	2	3	4	5	RELACION ENTRE LA RESPUESTA Y LA TESIS	RELACION ENTRE LA RESPUESTA Y EL TÍTULO	RELACION ENTRE LA RESPUESTA Y LA PREGUNTA	RELACION ENTRE LA RESPUESTA Y LOS ÍNDICES DE CALIDAD			
Uso de las TIC	Uso de las páginas webs	Identifica el uso de las webs	A través de las webs presentadas YouTube, YouTube							✓	✓	✓	✓		
		Analiza las webs como herramienta	Las webs sirven de ayuda presentadas en webs, muestran el aprendizaje de contabilidad							✓	✓	✓	✓		
		Integra en las webs fuentes para realizar actividades	El uso de las webs como apoyo de actividades, aporta los datos e información actividades que contribuyen al aprendizaje de contabilidad							✓	✓	✓	✓		
		Argumenta en las webs fuentes para compare documentos	El docente me ayuda a comparar los videos, documentos, comerciales, mensajes relacionados en webs de contabilidad							✓	✓	✓	✓		
	Uso de navegadores de internet	Utiliza el navegador Google	Utilizo el google como herramienta para programas de contabilidad y verifico los ingresos y gastos mensuales								✓	✓	✓	✓	
		Integra el navegador Google para obtener información	Google como buscador, me permite tener imágenes e información programas de calidad que contribuyen al aprendizaje de contabilidad							✓	✓	✓	✓		
		Analiza el navegador Google para obtener programas de contabilidad	El buscador google me facilita encontrar el determinado tema de contabilidad							✓	✓	✓	✓		
		Integra el navegador para obtener información	El buscador google me ayuda a obtener un curso actualizado							✓	✓	✓	✓		
	Registros de actividades de aprendizaje	Utiliza en las webs páginas web como ayuda de los datos de información	El uso de páginas web en contabilidad me ayuda a mejor conocimiento sistemas en contabilidad								✓	✓	✓	✓	
		Utiliza la experiencia de las páginas web en actividades académicas	Al profesor selecciono actividades de aprendizaje en contabilidad								✓	✓	✓	✓	
		Argumenta en las webs páginas web como ayuda en el desarrollo de temas contables	Las páginas web me ayudan a aprender mejor los temas de contabilidad								✓	✓	✓	✓	
	Proveedores de servicio	Analiza el uso del correo electrónico como medio de comunicación	Uso del correo electrónico como medio de comunicación con mi profesor								✓	✓	✓	✓	
		Utiliza en las webs páginas web como medio de intercambio de información contable	Uso del correo electrónico como medio de intercambio de información contable								✓	✓	✓	✓	
		Analiza el uso del chat app como medio de comunicación contable	Uso del WhatsApp como medio de intercambio de información contable								✓	✓	✓	✓	
		Utiliza en las webs páginas web como medio de trabajo entre los compañeros y el profesor	Uso del WhatsApp como lugar de trabajo entre los compañeros y el profesor								✓	✓	✓	✓	


FIRMA DEL EVALUADOR
2019/07/24

Anexo 5. Carta de Presentación

 **UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO** *Escuela de Posgrado*

"Año de la Lucha Contra la Corrupción e Impunidad"

Lima, 25 de octubre de 2019

Carta P.1116 – 2019 EPG – UCV LE

SEÑOR(A)
PERCY HIPÓLITO HUAMAN SALDIVAR
INSTITUTO DE EDUCACIÓN SUPERIOR TECNOLÓGICO PÚBLICO "SAN FRANCISCO DE ASÍ"
ATENCIÓN:
DIRECTOR

Asunto: Carta de Presentación del estudiante **EVERTH EDILBERTO SALINAS VERANO**

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para presentar a **EVERTH EDILBERTO SALINAS VERANO** identificado(a) con DNI N.° **08329573** y código de matrícula N.° **6000028827**; estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA** quien se encuentra desarrollando el Trabajo de Investigación (Tesis):

USO DE LAS TIC Y ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE CONTABILIDAD DE UN INSTITUTO PÚBLICO, VILLA MARÍA DEL TRIUNFO, 2019

En ese sentido, solicito a su digna persona facilitar el acceso de nuestro(a) estudiante a su Institución a fin de que pueda aplicar entrevistas y/o encuestas y poder recabar información necesaria.

Con este motivo, le saluda atentamente,



Dr. Raúl Delgado Arenas
JEFE DE UNIDAD DE POSGRADO
FILIAL LIMA – CAMPUS LIMA ESTE



Hipólito Percy Huaman Saldivar
Docente Colegiado Cope 0001080
DIRECTOR GENERAL
AUTORIZADO

LIMA NORTE: Av. Alfredo Mendocino 4232, San Martín, Tel: (+51) 011 4342 Fax: (+51) 011 4343
LIMA ESTE: Av. del Parque 640, Urb. Campo Rey, San Juan de Lurigancho Tel: (+51) 200 9030 Fax: 2010
ATE: Carretera Central km. 9.2 Tel: (+51) 200 9030 Fax: 8184
CALLAO: Av. Argentina 1795 Tel: (+51) 011 202 4042 Fax: 2030

Anexo 6. Imagen de validación Turnitin

feedback studio 28 febrero /20 12 de 29

Resumen de coincidencias

22%

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universida...	10%
2	repositorio.ucv.edu.pe	8%
3	Entregado a Universida...	1%
4	alicia.concytec.gob.pe	<1%
5	www.observatorioexclu...	<1%
6	prezi.com	<1%

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCALA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRIA EN EDUCACION CON MENCION EN DOCCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
COORDINACIÓN DE INVESTIGACIÓN
CAMPUS UNIAESTE
POSGRADO

MAESTRO EN EDUCACIÓN CON MENCION EN DOCCENCIA Y GESTION EDUCATIVA

AUTORE:
BOLIVERTH EDUARDO SALINAS VERRANO
ORCID: 0000-0001-6106-6520

ASESOR:
Mgtr. Miguel Ángel PAREZ PAREZ
ORCID: 0000-0002-7333-8879

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN
Gestión y Calidad Educativa

LIMA-PERÚ
2020

Número de palabras: 12917

Página: 1 de 52

Text-only Report | High Resolution | Activado

Anexo 7. Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F04-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Miguel Ángel Pérez Pérez, docente de la Escuela de Posgrado de Maestría en Educación de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Este, SJL, revisor (a) de la tesis titulada: "Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de contabilidad de un Instituto Público. Villa María del Triunfo, 2019", del (de la) estudiante SALINAS VERANO EVERTH EDILBERTO, constata que la investigación tiene un índice de similitud de 22 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

San Juan de Lurigancho, 28 de febrero del 2020



Firma
Mgtr. Miguel Ángel Pérez Pérez

DNI: 07636535

Anexo 8. Autorización de Publicación de Tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo EVERTH EDILBERTO SALINAS VERANO, identificado con DNI No. 08329573, egresado del Programa de Maestría en Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público. Villa María del Triunfo. 2019"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA

DNI: 08329573

FECHA: 28 de febrero del 2020

Anexo 9. Autorización de la versión Final del Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO, MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:
EVERTH EDILBERTO SALINAS VERANO

INFORME TÍTULADO:

Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:
Maestro en Educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 12 FEBRERO DEL 2020

NOTA O MENCIÓN: 15



MGTR. MIGUEL ÁNGEL PÉREZ PÉREZ

Anexo 10. Dictamen Final



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Dictamen Final

Vista la Tesis:

“Uso de las TIC y estrategias de aprendizaje en estudiantes de Contabilidad de un Instituto Público, Villa María del Triunfo, 2019”

Y encontrándose levantadas las observaciones prescritas en el Dictamen, del graduando:

Br. SALINAS VERANO EVERTH EDILBERTO

Considerando,

Que se encuentra conforme a lo dispuesto por el artículo 36 del REGLAMENTO DE INVESTIGACIÓN DE POSGRADO 2020 con RD N° 222 -2020- UCV - LE - EPG, se DECLARA:

Que la presente Tesis se encuentra autorizada con las condiciones mínimas para ser sustentadas, previa Resolución que le ordene la Unidad de Posgrado; así mismo, durante la sustentación el Jurado Calificador evaluará la defensa de la tesis y como documento respectivamente, indicando las observaciones a ser subsanadas en un tiempo determinado.

Comunicase y archívese.

Lima, 08 de febrero del 2020.

Mgtr. Teresa Noemi Julca Vera

Mgtr. Miguel Ángel, Pérez Pérez