



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja en adolescentes de
CEBAS del distrito de Puente Piedra, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Psicología

AUTORA:

Tarazona Villar, Katherine Janeth (ORCID: 0000-0003-0223-2094)

ASESOR:

Mg. Manrique Tapia, César Raúl (ORCID: 0000-0002-6096-1482)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

Lima- Perú

2019

Dedicatoria

Esta investigación representa la culminación y el logro de mi etapa universitaria, la cuál dedico enteramente a mi padre, Manuel Tarazona Salazar, por todo su sacrificio, entrega y coraje, todo es gracias a él y para él.

Agradecimiento

A todos los docentes que formaron parte de mi desarrollo académico profesional, que pudieron sembrar en mi ese amor y admiración a lo que es la bella labor de un psicólogo.

A todos aquellos asesores que me dedicaron su tiempo y me brindaron su sabiduría para fortalecer mis conocimientos y enriquecer este estudio.

Página del Jurado

 UCV Universidad César Vallejo	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	N.º de: Fecha: 10 de 2014 Página: 1 de 1
--	---------------------------------------	--

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por con:
(a) Talavera Velasco, Katherine Farith
cuyo título es: Dependencia emocional y violencia
en relación de pareja en víctimas de CEEDP
del distrito de Puente Piedra, 2014.

Examinada en la fecha, hora, día y lugar, y la resolución de C.º de P.º de
el estudiante, otorgándole el calificativo de 13 número
Insuf (letras).

Lima Norte 07 de junio del 2014


PRUDENTE

Dra. Martel Figueroa Lita


SECRETARIO

Dra. Angeles Donayre

Maruccia Maury


VOCAL

Mg. Pomahuacri Carhuayal

Juan Walter

Revisó	Viceministro de Investigación/ DIFAC / Responsable del SDC	Aprobó	Rector(a)
--------	--	--------	-----------

¡¡¡!!! Cualquier documento impreso difiere del original, y cualquier análisis electrónico que se encuentre fuera del

Declaratoria de Autenticidad

Yo, Katherine Janeth Tarazona Villar, con DNI 45314958, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, con la tesis “Dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, 2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto,
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en el proyecto se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 01 de enero del 2020


Katherine Janeth Tarazona Villar
DNI: 45314958

Índice

Pág.

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	10
2.1. Tipo y Diseño de investigación	10
2.2 Operacionalización de variables	11
2.3. Población, muestra y muestreo.....	12
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
2.5. Procedimiento.....	16
2.6. Métodos y análisis de datos	17
2.7. Aspectos bioéticos	17
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN.....	25
V. CONCLUSIONES	29
VI. RECOMENDACIONES	31
REFERENCIAS	32
ANEXOS	36

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1	<i>Distribución de la muestra por Instituciones educativas del distrito de Puente Piedra</i>	13
Tabla 2	Prueba de Normalidad Shapiro-Wilk	19
Tabla 3	Correlación entre la dependencia emocional y violencia en parejas	19
Tabla 4	Niveles de dependencia emocional en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, 2019	19
Tabla 5	Niveles de violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, 2019	20
Tabla 6	Correlación entre dependencia emocional y dimensiones de violencia en relaciones de pareja	21
Tabla 7	Correlación entre las dimensiones de dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja	22
Tabla 8	Diferencias entre la dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja, según edad	23
Tabla 9	Diferencias entre la dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja, según grado de instrucción	24
Tabla 10	<i>Tabla de Operacionalización de las variables</i>	41
Tabla 11	<i>Confiabilidad Alfa de Cronbach de la Escala de Dependencia Emocional ACCA</i>	60
Tabla 12	<i>Baremos de Dependencia Emocional</i>	60
Tabla 13	<i>Confiabilidad del Inventario de Violencia en las Relaciones de Pareja en Adolescentes - CADRI</i>	60
Tabla 14	<i>Baremos de Violencia en las Relaciones de Pareja</i>	61
Tabla 15	<i>Validez de contenido a través del coeficiente de validación "V" de Aiken de los ítems del Inventario de Conflictos en las relaciones de noviazgo en adolescentes.</i>	62

RESUMEN

La presente investigación tuvo como fin determinar la relación entre la dependencia emocional y la violencia en relaciones de pareja en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, 2019. Por otra parte, el tipo de estudio fue descriptivo-correlacional, no experimental, de corte transversal. Por otro lado, se tuvo una muestra probabilística de 269 estudiantes con edades oscilantes entre 16 a 19 años de edad. Además, para medir la dependencia emocional se aplicó la Escala de dependencia emocional ACCA y para medir violencia en relaciones de pareja en adolescentes se aplicó el Inventario de conflictos en las relaciones de noviazgo entre adolescentes CADRI. Con respecto a los resultados se evidenció a través de la correlación de la Rho de Spearman una relación significativa baja y moderada entre la dependencia y la violencia en parejas con un valor de ($\rho=.334^{**}$).

Así mismo, se encontró que existe un nivel bajo en la tendencia a la dependencia emocional con 9.3% y en relación a la violencia de pareja en adolescentes también se evidencio un nivel bajo con un valor de 71.4%, también se puede notar que existe una correlación significativa baja y débil entre las dimensiones de pareja y la dependencia emocional donde con la dimensión violencia física presenta un valor de ($\rho=.223^{**}$), con la dimensión violencia sexual un valor de ($\rho=.476^{**}$), con la dimensión amenazas un valor de ($\rho=.259^{**}$), con la dimensión violencia verbal-emocional un valor de ($\rho=.246^{**}$) y finalmente con la dimensión violencia relacional un valor de ($\rho=.161^{**}$). Referente a las características sociodemográficas, en cuanto a edad se puede notar que no existen diferencias entre las variables de estudio con la edad, ya que el nivel de significancia es mayor a .05.

En cuanto al grado de instrucción, se puede notar que no existen diferencias entre las variables de estudio, ya que el nivel de significancia es mayor a .05.

Palabras claves: Dependencia emocional, violencia en relaciones de pareja y violencia relacional.

ABSTRACT

With regard to the study of was to determine the relationship between the emotional dependency and violence in couple relationships in adolescents of CEBAS the district of Puente Piedra, 2019. On the other hand, the type of study was descriptive-correlation, non-experimental. On the other hand, took a sample of 269 students with ages oscillating between 16 to 19 years of age. In addition, Applied tests were the scale of emotional dependency ACCA and the inventory of conflicts in the relations of courtship among adolescents CADRI. With regard to the results are evident through the correlation of the Spearmans Rho a significant relationship low and moderate between the unit and the violence in couples with a value of ($r=.334^{**}$).

Likewise, it was found that there is a low level in the tendency to emotional dependence with 9.3% and in relation to partner violence in adolescents a low level with a value of 71.4% was also evident, It can also be noted that there is a significant low and weak correlation between the dimensions of the couple and the emotional dependence where with the physical violence dimension it has a value of ($Rho = .223^{**}$), with the sexual violence dimension a value of ($Rho = .476^{**}$), with the threats dimension a value of ($Rho = .259^{**}$), with the verbal-emotional violence dimension a value of ($Rho = .246^{**}$) and finally with the relational violence dimension a value of ($Rho = .161^{**}$). Regarding sociodemographic characteristics, in terms of age it can be noted that there are no differences between the study variables with age, since the level of significance is greater than .05. Regarding the degree of instruction, it can be noted that there are no differences between the study variables, since the level of significance is greater than .05.

Key words: Emotional Dependency, violence in couple relationships and violence relational.

I. INTRODUCCIÓN

La Organización Mundial de la Salud (OMS, 2013) sostiene que en 10 países las mujeres alcanzan una cifra de 24,000 con respecto a la violencia infligida por la pareja. Asimismo, del 13% al 61% de las mujeres indicaron haber sufrido de violencia física por su pareja, del 4% al 49% han sido víctimas de violencia física, del 6% al 59% refieren que fueron víctimas de violencia sexual y del 20% al 75% sufrieron de uno a mas actos de maltrato emocional. Asimismo, la Organización de los Estados Americanos (OEA, 2009) indican que en América Latina la mayor cifra de violencia en relaciones de pareja presenta el 19% en Paraguay y el 42% en Perú. Además, en Centroamérica presentan un 10% en Honduras y el 22% en República Dominicana. Por otro lado, durante el matrimonio se puede evidenciar la violencia sexual que van desde el 4% en Ecuador y el 47% en Perú. A su vez, Moral y Sirvent (2004) en España, refieren mediante un estudio que el 49,3% evidencian dependencia emocional y el 8,6% de dichos casos pueden presentar violencia en sus parejas. También, Agudelo y Gómez (2010) en Colombia, sostienen que la percepción de un estilo parental llega a obtener un 50% en la figura paterna y un 57% en la figura materna ya que se nota un alto índice de la dependencia emocional. Así también, el 75% contaban con edades de 15 años, el 50% edades de 16 años y el 30% la edad de 17 años. Por otro lado, a nivel nacional el Instituto Nacional de Estadística e Informática (INEI, 2017) refieren que en el Perú se ha presentado 94 mil 48 casos de denuncias por violencia familiar, siendo el 40,8% por violencia física, 22,8% violencia sexual y el 36,4% por violencia psicológica. Asimismo, el Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, 2015) indican mediante el informe nacional de juventudes que el grupo en vulnerabilidad con respecto a la violencia son adolescentes y jóvenes con edades oscilantes entre 15 a 19 años, es decir, el 29,1% presenta violencia física y el 5,5% violencia sexual. Por otra parte, se evidencia distintas formas de explicar porque los adolescentes y jóvenes terminan en un ambiente vulnerable, ya que los factores de riesgo pueden ser tomados muy en cuenta para su fundamentación.

Por lo tanto, ambas variables, ya identificadas, son problemáticas que se están evidenciando con el paso de los años y no solo en nuestro país, sino también en todo el mundo, exponiéndose no solo en el noviazgo que se da entre personas adultas, y también en población juvenil, ya que se conocen cantidades de casos que sufren maltrato en una relación sentimental de pareja y que guarda relación, con la dependencia emocional que puedan presentar. Por lo tanto, podemos concluir que según los datos estadísticos

presentados se observa un incremento de casos de violencia de pareja ya que son cifras alarmantes y sobre todo si se origina en la etapa de la adolescencia, en conclusión, las relaciones que mantienen gran cantidad de adolescentes con sus parejas, pueden volverse relaciones tóxicas y como se mencionó anteriormente, esta problemática se evidencia en todo el mundo. Además, el Ministerio de la Mujer y Poblaciones Vulnerables (MIMP, 2017) indican que desde el mes de enero a diciembre del 2017 el 85% de las mujeres han sido víctimas de violencia en sus relaciones de pareja y el 15% afecta al sexo masculino. Asimismo, el 32% de la población pertenece a niños y adolescentes, el 62% en adultos y el 6% en el adulto mayor. También, Gregorio (2019) mediante un estudio de dependencia emocional en colegios estatales en el distrito de Independencia, sostiene que el 53,5% de la muestra presentan dependencia emocional y el 68,2% evidenciaron niveles bajos de violencia en relaciones de pareja. Finalmente, Gomero (2015) mediante un estudio de la violencia en relaciones de pareja en estudiantes del CEBA de Lima, refiere que el 35% de la población está de acuerdo que los tipos de violencia que se generan en una pareja son privados, además, el 20% de violencia en parejas se da en adultos, el 50% manifiestan que están de acuerdo que la violencia de parejas es producto de alguna enfermedad mental y el 40% indican que los hombres son agresivos por naturaleza.

Asimismo, se encontraron estudios internacionales en las que Zamora, Vera, Rojas y Alcázar (2019) en México, realizaron un estudio de la violencia en parejas y el apego. Por otro lado, el estudio fue descriptivo-correlacional, no experimental. A su vez, se utilizó una muestra de 586 personas con edades oscilantes entre 14 y 19 años, donde se evaluó el *Inventario de apego del padre y compañero* y el *Inventario de la violencia en relaciones adolescentes*. Por otro lado, se tuvo como resultado que se estableció una relación entre las variables de estudio y se evidenció con un valor de ($r=.915$) entre el apego y la dimensión de la comunicación y confianza. También, una relación muy significativa con un valor de ($r=.524$) entre la violencia de tipo cometida en sus facetas tanto directa y severa. Se concluyó que los hombres tienen cierta confianza con la madre y en ambos sexos predomina una confianza con mayor nivel con ambos padres.

Del mismo modo, Estévez, Chávez, Momeñe, Olave, Iruarrizaga y Vásquez (2018) en Ecuador, realizaron un estudio sobre la dependencia, el apego y la conducta impulsiva. Por otra parte, el tipo de estudio fue descriptivo-correlacional, no experimental. Así también, se empleó una muestra de 1533 estudiantes entre 14 a 18 años de edad, donde se evaluó la *Escala de dependencia de Urbiola, Iraurgi y Estévez* y la *Escala de impulsos*

de Salvo y Castro. Además, se tuvo como resultado que se evidencia una relación entre ambas variables con un valor ($r=.70$) ($p<0.01$). Se concluye que no se encuentra mucha información sobre las variables y que dicho resultado es de novedoso y de aspecto clínico ya que permite proporcionar una intervención y tratamiento de las variables de estudio en las instituciones y que el padre al ser permisivo puede ser un factor para desarrollarse las conductas impulsivas.

Así también, De la Villa, García, Cuetos y Sirvent (2017) en España, investigaron sobre la dependencia y la violencia cuando son novios en la adolescencia y juventud. Así también, el tipo de estudio fue descriptiva-correlacional, no experimental. Por otro lado, se utilizó una muestra de 224 individuos con edades entre 15 a 26 años, donde se evaluó el *Cuestionario de autoestima de Rosenberg*, el *Cuestionario de violencia entre novios* y el *Inventario de las relaciones interpersonales y dependencia emocional*. También, entre los resultados se obtuvo que el 3.4% de hombres y el 8.4% de mujeres refieren haber sido víctimas de maltrato y el 91.4% del sexo masculino con el 85.2% del sexo femenino han sido víctimas de agresiones durante el periodo de la relación. Finalmente, se concluyó que los estudiantes han presentado alguna vez violencia en sus relaciones y han sido de grado mayor, por otra parte, también son dependientes.

Además, Pazos, Oliva y Hernando (2014) en España, llevaron a cabo una investigación sobre la violencia de parejas en adolescentes y jóvenes. Por otra parte, el tipo de estudio fue descriptiva-correlacional, transversal. También, se utilizó una muestra de 716 personas con edades entre 14 y 20, donde se evaluó la *Escala de conflictos en las relaciones* y la *Escala de la detección del sexismo*. Se tuvo como resultado que se evidenció una relación entre ambas variables de estudio con el tiempo de la duración de la relación con un valor de ($r=.168$) y lo que se dio con mayor frecuencia fue la agresión verbal. Así también, las mujeres son las que a menudo fomentan la violencia tanto física como verbal y emocional, mientras que los hombres fomentan la violencia sexual y de manera relacional.

En otro sentido, Petruccelli, Diotaiuti, Verrastro, Petruccelli, Federico, Martinotti, Fossati, Di Giannantonio y Janiri (2014) en Italia, elaboraron un estudio sobre la dependencia de forma afectiva y la agresión. Además, el tipo de estudio fue correlacional, no experimental. A su vez, se empleó una muestra de 3375 individuos, la cual se aplicó la *Escala de dependencia (SSDS)* y el *Cuestionario proactivo (RPQ)*. Se obtuvo como resultado que se evidencia una relación entre ambas variables de estudio con un valor de

($r=.14$), además los hombres presentan mayor índice entre la agresión reactiva y el total de la agresión con un valor de ($r=.91$) y el sexo femenino una relación entre la agresividad proactiva y reactiva con un valor de ($r=.52$). Se llegó a la conclusión que existe una relación entre las variables y que merece de mucha importancia y atención ya que nos permite prevenir la agresión en los adolescentes en la etapa del enamoramiento y evitar su vulnerabilidad.

En lo que se refiere a los trabajos nacionales se obtuvieron resultados como, Gregorio (2019) en Lima, realizó un estudio sobre la dependencia y violencia en parejas adolescentes. El tipo de estudio fue descriptiva-correlacional, no experimental. Por otra parte, se utilizó una muestra de 245 estudiantes con edades entre 15 a 19 años, donde se aplicó el *Cuestionario de dependencia (ACCA) de Anicama* y el *Cuestionario CADRI*. Se tuvo como resultado que se evidenció una relación entre las variables de estudio con un valor de ($r=.347$). Por otro lado, se encontró una relación entre la dependencia y las dimensiones de la violencia en pareja donde, con la dimensión de violencia física se evidenció una relación significativa con un valor ($r=.237$), con la dimensión violencia sexual una relación significativa baja y débil con un valor de ($r=.470$), con la dimensión amenazas una relación significativa baja y moderada con un valor de ($r=.281$), con la dimensión violencia verbal-emocional una relación significativa baja y moderada con un valor de ($.254$) y con la dimensión violencia relacional una relación significativa baja y débil con un valor de ($r=.170$).

De la misma manera Quispe (2019) elaboro un estudio de la dependencia y la violencia en parejas adolescentes. Con respecto al tipo de estudio fue descriptiva-correlacional, no experimental. Por otro lado, se utilizó una muestra de 375 universitarios con edades entre 15 a 19 años, la cual se evaluó el *Cuestionario de dependencia ACCA de Anicama* y el *Cuestionario CADRI de Fernández y Pulido*. Se tuvo como resultados que no se evidenció una relación entre ambas variables de estudio con un valor de ($r=.080$). A su vez si se encontró relación significativa entre las dimensiones de la dependencia y la violencia en parejas donde, con la dimensión de búsqueda de aceptación y atención tuvo una relación baja y débil con un valor de ($r=.132$) y con la dimensión idealización de la pareja una relación significativa baja y débil con un valor de ($r=.114$). Por ende, no se encontró una relación entre las dimensiones de la violencia en parejas con la dependencia y no se evidenció diferencias entre ambas variables con el sexo. Además, se evidenció que el

30.4% son muy estables en su dependencia y 36.5% pertenecen al nivel medio alto en su violencia en las relaciones de pareja.

Para Alvarado (2018) en Lima, investigó sobre la violencia en parejas y la dependencia. A su vez, el tipo de estudio fue descriptiva-correlacional, no experimental. Además, se empleó una muestra de 427 estudiantes del cuarto y quinto del nivel secundaria con edades entre 14 a 18, donde se evaluó el *Cuestionario de violencia de parejas de Wolfe, Wekerle, Grasley y Pittman* y el *Cuestionario de dependencia emocional de Castillo, Gerónimo, Méndez y Pérez*. Se obtuvo como resultado que existe relación significativa entre la dependencia y la violencia de pareja cometida y sufrida con valores de ($r=.172$) y ($r=.218$). Por otro lado, existe relación entre la violencia de pareja y la dimensión baja autoestima ($\rho=0.145$; $p=0.009$), con la dimensión necesidad excesiva del otro ($p<0.05$), dimensión miedo e intolerancia a la soledad ($p<0.05$) y con la dimensión idealización de la pareja ($p<0.05$).

En tal sentido, Goñi (2016) en Ancón, realizó un estudio sobre la dependencia y violencia en parejas adolescentes. Por otra parte, el tipo de estudio fue descriptiva-correlacional, no experimental. También, se empleó una muestra de 335 estudiantes con edades entre 13 y 17 años, la cual se evaluó el *Cuestionario de dependencia (DEAP)* y el *Cuestionario de violencia en parejas*. Se tuvo como resultado que se evidenció una relación significativa y positiva entre las variables de estudio con un valor de ($r=.058$). Se concluye que los estudiantes permanecen en sus relaciones sentimentales así no sea saludable y esto es a causa del poco afecto familiar. Además, Aiquipa (2015) en Pasco, hizo una investigación sobre la dependencia y violencia en parejas. Sin embargo, el tipo de estudio fue cuantitativo. Por otro lado, estuvo conformado por una muestra de 51 mujeres con edades entre 18 a 60, donde se evaluó el *Inventario de dependencia de Aiquipa* y el *Cuestionario de ficha de tamizaje de violencia de género y multisectorial de la violencia familiar*. Por consiguiente, se tuvo como resultado que el 45% evidencia convivir con su pareja y el 49% de ellos son víctimas de la violencia en parejas. Además, el 96% de parejas presentan un alto nivel de dependencia y el 42.3% de los que no están con pareja presentan un bajo nivel de dependencia. Finalmente, se concluye que existe una relación entre las variables de estudio y las mujeres presentan mayor nivel de dependencia por el miedo que pueda tener si su pareja la maltrata por terminar la relación.

De igual forma, para explicar dicho estudio, la OMS (2008) sostuvo que la violencia es conocida como un fenómeno que se presenta entre uno o más personas, la cual se

evidencia cualquier tipo de agresión ya sea de forma física, sexual y psicológica. Además, pasa a ser un caso crítico donde va de por medio el abuso. Además, al hablar de la violencia de relación de pareja para Ramírez (2000) quien desde su punto de vista biológico indica que la violencia de género dentro de una relación es una conducta basada en agresividad con el fin y objetivo de sobrevivencia.

En relación de las teorías explican las variables de estudio como Anicama, et al. (2013) refiere que existen nueve tipos de dependencia emocional lo cual son los siguientes, el primer tipo hace referencia a las expresiones límites; el segundo tipo el miedo a la soledad o abandono; el tercer tipo a la ansiedad por separación, es cuando la persona no acepta que puede contar con la ayuda de alguien y se empieza a sentir solo o abandonado por una separación de pareja; el cuarto tipo a la búsqueda de aceptación y atención; el quinto tipo a la percepción de su autoestima; el sexto tipo al apego a la seguridad o protección, es cuando la persona dependiente busca la seguridad y protección de los demás; el séptimo tipo a la percepción de su autoeficacia, es cuando la persona dependiente no se siente útil para realizar metas, sentirse útil y tener alternativas de solución ante una situación de riesgo; el octavo tipo a la idealización de la pareja, es cuando la persona dependiente es capaz de realizar por alguien para que se siente valorado y admirado y por último el noveno tipo al abandono de planes propios para satisfacer a los demás, es cuando la persona dependiente busca realizar o dejar algo de lado para poder complacer a su pareja u otras personas.

Sin embargo, la consecuencia de la dependencia emocional hace mención, Castello (2005) quien refiere que las consecuencias del dependiente emocional pueden ser muy grave cuando se presenta una relación vulnerable, donde su personalidad forma cierta facilidad de ser manipulado, violentado y esto puede darse de manera progresiva. Asimismo, se activa un círculo vicioso donde esta persona no pueda salir de dicho problema.

De esta misma manera, existen teorías relacionadas al tema para la violencia en las relaciones de pareja, como la teoría del aprendizaje social según, Bandura (1987) propuso que la conducta violencia es producto del aprendizaje, los elementos biológicos, la observación y la experiencia. Además, una manifestación de violencia es una carga hormonal y genética de la persona, las experiencias vividas que modifican la conducta y causan la aparición de una nueva, finalmente el proceso de este aprendizaje es llamado también aprendizaje vicario (p.53). Asimismo, propone que la manifestación de la

violencia además de experiencias y factores biológicos, intervienen también lo que vendría a ser los modelos adquiridos del ambiente familiar y del social, en la cual intervienen procesos como la observación, imitación y aprendizaje por medio de otros. Además, se menciona que lo que se observa en edades tempranas será replicado con mayor probabilidad en la adultez.

Wolfe y Werkele (1999) indican que la teoría se centra principalmente en los modelados y explica como la persona aprende desde la infancia y ello conduce a una imitación de todo lo observado. También, identifican a la observación como un medio por la cual adquieren habilidad de socialización e interacción, la cual estas conductas imitadas de los padres tienden a ser repetidos en sus hijos. Dicha teoría predomina que si se observa que personas con edad temprana tiendan una conducta violenta y es repetitivo, puede conllevar a la adultez una actitud agresiva. Por otro lado, las personas más expuestas son los adolescentes ya que ellos son el medio masivo de comunicación y promueven relaciones violentas y sexistas lo cual les afecta directamente a ellos mismos.

Con respecto a, Bronfenbrenner (1977) en su modelo ecológico busca explicar a la violencia de forma integral y se basa en la conducta del ser humano como la interacción entre las características del sujeto y las habilidades con su medio. también, en su modelo realizó cuatro sistemas la cual el primero es el microsistemas, la cual son aquellas tareas, actividades, creatividad, roles y fomentar relaciones con su ambiente, es aquí donde la familia tiene un lugar principal; el segundo es el mesosistema, hace referencia a la interacción que puede existir entre dos o más microsistemas, donde la relación de los escenarios puede desarrollar la etapa de la vida del ser humano, así también se va desarrollando con su entorno; el tercero es el exosistema, es aquella estructura social que se forma en el transcurso de la vida de manera indirecta, es decir, si en el ambiente de un niño observa que sus padres están afectados por algún problema ellos también sentirán el mismo sentimiento de sus padres; finalmente, el macrosistema es todo aquello involucrado con el nivel de creencias, valores, cultura, vivencias e ideologías que cada familia tendrá presente para la formación de la persona, la cual permitirá un ambiente con ciertos arquetipos. De igual modo, estos cuatro sistemas permiten que la persona crezca en su ambiente y aumenta el factor de riesgo será mayor involucrándose en su sociedad.

Sin embargo, los tipos de violencia en el noviazgo para Wolfe y Werkele (1999) refieren que existen cinco tipos de violencia que se da dentro de las relaciones de parejas adolescentes, las cuales son, la violencia verbal-emocional, es cuando las parejas emplean

descalificaciones, humillan, gritan, descalifican y vulnera a la persona. Violencia física, es cuando se evidencia golpes intencionales con el uso de objetos o el mismo cuerpo que atente contra la vida de la pareja. Violencia sexual, es cuando se trasmite la manipulación o el dominio del cuerpo de otra persona para dar a satisfacer las necesidad o deseos del agresor. Amenazas, es cuando hay presencia de conductas de humillación o manipulación hacia otra persona para conseguir algo a cambio y la violencia relacional, es cuando se evidencia conductas agresivas que no hay presencia de confrontación directa con la víctima, pero las daña mediante las calumnias.

Mediante lo indicado se presenta la siguiente pregunta:

¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y la violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de CEBAS del distrito Puente Piedra, 2019?

La presente investigación pretendió poder brindar un aporte que pueda servir como base para hacer investigaciones que vayan relacionados con las variables mencionadas. A nivel práctico permite que los estudiantes de pregrado y postgrado que sientan interés en el tema, puedan tener como base los resultados que se obtengan en las variables. A nivel metodológico, permitirá estudiar la dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja con instrumentos válidos y confiables en la población adolescente. Sin embargo, estos resultados podrán servir como precedente y ser utilizados en siguientes investigaciones. A nivel social, contribuirá en la identificación de la problemática y poder intervenir en ello, ya que por los resultados que se presente se propondrá realizar programas de prevención y promoción.

Por ello, la hipótesis general de la investigación es si existe correlación significativa y positiva entre la dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, 2019. Asimismo, las hipótesis específicas son, existe correlación significativa y positiva entre la dependencia emocional y las dimensiones de la violencia en relaciones de pareja en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra; el segundo, existe correlación significativa y positiva entre las dimensiones de la dependencia emocional y la violencia en relaciones de pareja en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra; el tercero, existen diferencias significativas entre la dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, según edad; y finalmente, existen diferencias significativas entre la dependencia emocional y violencia en relaciones de

pareja en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, según grado de instrucción.

Según lo investigado se considera que el objetivo general para este estudio es determinar la relación significativa y positiva entre la dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra. Así también, como objetivos específicos son: describir los niveles de dependencia emocional, también describir los niveles de violencia en relaciones de pareja; asimismo, determinar la relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de la violencia en relaciones de pareja; por otro lado, determinar la relación significativa y positiva entre las dimensiones de la dependencia emocional y la violencia en relaciones de pareja; a su vez, determinar las diferencias significativa entre la dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja, según edad; y finalmente determinar las diferencias significativas entre la dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja, según grado de instrucción.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de investigación

Diseño de estudio

El diseño de estudio fue no experimental de tipo transversal, ya que se obtuvieron los datos en un momento único y tiene como fin describirlos y es no experimental porque no habrá una manipulación entre las variables de estudio y se observará la problemática en un ambiente natural y luego de ello se procederá a analizarlos (Hernández y Mendoza, 2018).

Tipo de estudio

El tipo de estudio fue descriptivo-correlacional, ya que tuvo como fin el recojo de la información de ambas variables y luego de ello conocer la relación o asociación que pueda existir entre ellas (Hernández y Mendoza, 2018).

Nivel de estudio

El nivel de estudio fue básico porque surgió de una curiosidad o intención científica que permita conocer más a fondo la problemática de la investigación, haciendo uso de la imaginación y observación como el método de investigación (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2014).

Enfoque de estudio

El enfoque de la investigación fue cuantitativo, porque empleará la recolección de datos para probar la hipótesis en base al estadístico con el fin de demostrar teorías y tener pautas de comportamiento (Hernández y Mendoza, 2018).

2.2 Variable, Operacionalización

2.2.1. Descripción de la variable Violencia en relaciones de pareja

Definición conceptual: Wolfe y Werkele (1999) definieron la violencia en relaciones de pareja como aquel acto o intento de someter a la pareja, ya sea de manera sexual, física o psicológica, ocasionando perjuicio en la persona.

Definición operacional: La variable será medida dependiendo del puntaje obtenido según las categorías establecidas por el instrumento propuesto por Fernández et al (2006)

Indicadores

Violencia física: Es todo acto que tiene como principal característica el uso de la fuerza física contra la pareja, a veces acompañado de amenazas, que tiene consecuencias sobre la salud de la persona.

Violencia sexual: Es todo acto sexual o incitación al coito sin consentimiento de la pareja.

Amenazas: Puede ser de tipo visual, oral o cibernético.

Violencia verbal- emocional: Se da cuando en una relación, donde existe dependencia emocional, la persona dominante humilla o denigra a la pareja dependiente de forma verbal, mediante insultos o adjetivos.

Violencia relacional: Entendida como aquel acto dirigido a causar daño al círculo social de la persona afectada, ya sea bajo amenazas o cambiando la percepción que tiene la pareja sobre sus amistades o familiares.

Escala: Ordinal

2.2.2 Descripción de la variable Dependencia emocional

Definición conceptual: Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013) definieron la dependencia emocional como una respuesta condicionada que se origina en el organismo en diferentes situaciones, afectada por diferentes factores: Interacción social, emocional, cognitivo.

Definición operacional: De acuerdo al instrumento que se utilizó, podemos diferenciar las siguientes categorías: Buena: 18 a 20 puntos, Moderada: 17 a 10 puntos y Severa: 9 a 0 puntos (Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre, 2013).

Indicadores

Ansiedad por la separación: es cuando la persona manifiesta expresiones de temor, miedo, abandono sin la presencia de otro(a) en su vida.

Expresión de límites: es cuando el dependiente origina acciones que pueda atentar o arriesgar su vida o integridad con tal de seguir con la pareja.

Búsqueda de aceptación y atención: es cuando la persona busca la atención ya sea de uno o más personas y hace todo lo posible para lograrlo.

Percepción de su autoestima: es cuando la persona presenta bajos índices de autoestima o una desvalorización de uno mismo.

Percepción de su autoeficacia: es cuando la persona tiene una percepción de que es capaz de lograr sus objetivos y se siente competente y sale adelante a pesar de las dificultades.

Apego a la seguridad o protección: es cuando la persona busca sentirse protegido o seguro por alguien.

Idealización de la pareja: es cuando la persona tiene un pensamiento exagerado de su pareja, siendo perfecto para él o ella y busca la forma de complacerlo en todo.

Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás: es cuando la persona renuncia a todo lo que hacía para poder satisfacer y tener la aprobación de su pareja.

Escala: Ordinal

2.3.Población, muestra y muestreo

Población

Para Hernández y Mendoza (2018) sostienen que una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones. Es la totalidad del fenómeno a estudiar donde las entidades de la población poseen una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación.

La población estuvo conformada por 888 estudiantes de ambos sexos que presenten violencia por parte de sus parejas, de CEBAS del distrito de Puente Piedra, con edades oscilantes entre 15 a 19 años de edad.

Tabla 1*Distribución de la muestra por Instituciones educativas del distrito de Puente Piedra*

I.E.	Nivel/Modalidad	Total
I.E. CEBA A.B. LEGUIA	Inicial e intermedio	62
I.E. CEBA 3092 KUMAMOTO I	Avanzado	100
I.E. CEBA 2067 LEONCIO PRADO	Avanzado	137
I.E. CEBA A.B. LEGUIA	Avanzado	589
Total		888

Fuente: Unidad de Estadística del Ministerio de Educación, 2019 (base de datos, Ministerio de Educación).

Muestra

Para Tamayo (2007) menciona que la muestra se determina a partir de una población ya cuantificada, asimismo éstas poseen dichas características de la población objetiva, por ello es importante que se tome una muestra representativa adecuada, ya que influirá en el proceso de validez.

Para obtener la muestra, se tuvo en cuenta el tamaño de la población (888 estudiantes) para luego proceder a la aplicación de la fórmula que determine el tamaño final de la muestra y es de 269 estudiantes.

Donde la N representa a la población de 888 encuestados, la Z al nivel de confianza del 95%, la P a la probabilidad de éxitos del 0.5, la Q a la probabilidad del fracaso del 0.5 y el error estándar del 0.05.

Reemplazando:

$$n = \frac{888 \times .95 \% (0.5 \times 0.5) 0.05}{(888 - 1) \times 0.05 + 95\% (0.5 \times 0.5)} \quad n = 269$$

Muestreo

El tipo de muestreo fue no probabilístico de tipo intencional ya que se origina cuando el investigador selecciona sus elementos de la población para su juicio propio, es decir, tiene que ser representativo para su investigación (Tamayo, 2007).

La selección del muestreo se realizó por los criterios de exclusión e inclusión la cual se define:

Criterios de selección

Criterios de inclusión

Estudiantes víctimas de violencia en relaciones de pareja

Estudiantes que tengan una relación entre 11 a 12 meses.

Estudiantes con edades oscilantes entre 16 a 19 años.

Criterios de Exclusión

Estudiantes que no deseen participar en la

investigación Estudiantes que no completen las pruebas

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnica

Para el presente estudio, se utilizará las siguientes técnicas de recolección de datos:

- a. Escala de dependencia emocional ACCA
- b. Inventario de conflictos en las relaciones de noviazgo entre adolescentes CADRI

Instrumentos

Ficha técnica

Escala de Dependencia Emocional ACCA

Nombre : Escala de Dependencia Emocional ACCA

Autores : Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre

Año : 2013

Procedencia : Perú

Administración : Individual o colectiva

Edad : 15 a 19 años.

Ítems : 42

Tiempo : Aproximadamente 20 minutos

Descripción de la prueba: la Escala de Dependencia Emocional ACCA está basado de la teoría conductual, la cual define a la dependencia emocional como una respuesta que emite el organismo en los cinco componentes con la interacción del medio (Anicama, et al, 2014). Asimismo, está conformado por 37 ítems que miden nueve áreas y 5 ítems que mide lo social, siendo un total de 42 ítems. Por otro lado, la calificación se establece de la categoría de dependiente, tendencia a la dependencia, estable emocionalmente y muy estable.

Propiedades psicométricas peruana

Gregorio (2019) refiere que presenta validez de contenido por diez jueces quienes definieron 42 ítems. Asimismo, se realizó el estadístico de “V” de Aiken con un resultado de 0.80 ($p < .001$). Finalmente, cuenta con una correlación de ítem-test que va desde 0,278 ($p < 0.001$) a 0,635 ($p < 0.01$). Por otra parte, Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013) refieren que cuenta con una consistencia interna de un Alfa de Cronbach de 0,786 en la población adolescente. A su vez, Mediante la administración de 50 sujetos, se evidenció un Alfa de Cronbach de 0,814 en la población adolescentes con edades oscilantes entre 15 a 19 años (Gregorio, 2019).

Ficha técnica

Inventario de conflictos en las relaciones de noviazgo entre adolescentes CADRI

Nombre : Inventario de conflictos en las relaciones de noviazgo entre adolescentes CADRI

Autores : Wolfe y Wekerle

Año : 1999

Administración : Individual o colectiva

Ítems : 35

Edad : 15 a 19 años.

Tiempo : Aproximadamente 15 a 20 minutos

Descripción de la prueba: el Inventario de conflictos en las relaciones de noviazgo entre adolescentes CADRI consta de 2 sub escalas llamadas también como violencia sufrida y cometida. Por otro lado, tiene 35 ítems de la cual están distribuidos de esta manera:

Violencia relacional (3,20,35), violencia sexual (2,13,15 y 19), Amenazas (5,29,31 y 34), violencia verbal-relacional (4,7,9,12,17,21,23,24,28 y 32), y Violencia Física (8,25,30 y 34).

Propiedades psicométricas extranjera

La validez del constructo CADRI se evaluó a través de la relación del abuso y se pasó a restringir los puntajes por los observadores, quienes se basaron en la muestra de la interacción de las parejas. Asimismo, el puntaje del abuso se basó en la calificación de los jóvenes con un valor significativo de $R_s=0,44$ y $0,43$; ($p<0,05$) en lo que concierne a abuso y abuso restringido (Wolfe y Wekerle, 1999).

Propiedades psicométricas piloto

Para la presentación de dicha investigación se hizo una prueba piloto de 50 estudiantes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, realizada en la ciudad de Lima. Posteriormente se ingresó una base datos en Excel y luego en el programa estadístico SPSS 26 para procesar la información. Por otro lado, no se realizó ningún cambio en las preguntas de ambas pruebas. A su vez, Para obtener la validez de contenido se optó con la calificación de 5 jueces expertos, los cuales evaluaron cada uno de los ítems de las pruebas originales y a través de la “V” de Aiken no se eliminó ningún ítem, obteniendo como resultado un Alfa de Cronbach de $0,874$, la cual evidencia que la prueba puede ser utilizada para nuestra muestra de estudio.

2.5. Procedimiento

En primera instancia, se obtuvieron los permisos correspondientes en los colegios públicos ya mencionados, dicho documento paso al comité metodológico de investigación para informar acerca de los objetivos y los aportes de esta investigación, una vez se obtuvo la aprobación, se procedió en la búsqueda de un horario para la aplicación de los instrumentos.

Por otro lado, se realizó la recolección de datos de manera personalizada a los estudiantes quienes decidieron colaborar con la investigación, para ello se informó acerca de la investigación y conjuntamente se entregaron los consentimientos informados, los cuales acreditan la libre y voluntaria participación de cada uno de ellos y así poder participar de la investigación, una vez firmado el documento por parte de los estudiantes, se orientó acerca de las indicaciones generales, recalcando el anonimato de su participación y que

los resultados obtenidos son únicamente para fines estudiantiles. En cuanto al tiempo que se empleó para la aplicación del instrumento fue a demanda del tiempo que los directores lo propusieron.

2.6. Métodos y análisis de datos

La investigación que se llevó a cabo es de enfoque cuantitativo, sin embargo, la recolección de datos serán expresados gráficamente en el software SPSS 26, para proceder a la interpretación de los resultados. Asimismo, se realizará un análisis de confiabilidad a través del Alfa de Cronbach.

Asimismo, para dar a conocer el tipo de distribución de la muestra se empleó la prueba de normalidad Shapiro -Wilk, que permite medir la distribución o ajuste con una recta y a mayor sea el valor, mayor será el desacuerdo con la normalidad, es decir, se rechazará la hipótesis nula (Shapiro y Wilk, 1965).

Con respecto al rango de edades se utilizó el estudio de Mansilla (2000) quien refiere que la adolescencia primaria va entre las edades de 12 a 14 años, la adolescencia tardía de 15 a 19 años.

Por otro lado, en cuanto al análisis inferencial, se desarrolló a través de las pruebas U de Mann -Whitney y Kruskal-Wallis según la distribución de los datos (no paramétricos).

Además, se hará uso de los estadísticos descriptivos como, la desviación estándar para tener los niveles de dispersión de la muestra, la media aritmética, para tener como resultado los promedios de la población, la moda para establecer los valores que se repite y el porcentaje para dar a conocer los niveles de la muestra.

2.7.Aspectos Bioéticos

Gómez (2009) hace mención de cinco aspectos bioéticos donde, la autonomía, es la capacidad de las personas de deliberar sobre sus finalidades personales y de actuar bajo la dirección de las decisiones que pueda tomar. Todos los individuos deben ser tratados como seres autónomos y las personas que tienen la autonomía mermada tienen derecho a la protección. Además, la beneficencia, es obligación moral de actuar en beneficio de los demás. Curar el daño y promover el bien o el bienestar. Es un principio de ámbito privado y su no-cumplimiento no está penado legalmente. Por otro lado, la no-maleficencia: Es el *primum non nocere*. No producir daño y prevenirlo. Incluye no matar, no provocar dolor ni sufrimiento, no producir incapacidades. No hacer daño. Es un principio de ámbito

público y su incumplimiento está penado por la ley. Finalmente, la justicia es la equidad en la distribución de cargas y beneficios. El criterio para saber si una actuación es o no ética, desde el punto de vista de la justicia, es valorar si la actuación es equitativa. Debe ser posible para todos aquellos que la necesiten. Incluye el rechazo a la discriminación por cualquier motivo. Es también un principio de carácter público y legal.

En la investigación se tuvo en cuenta el compromiso y responsabilidad para llevar a cabo dicho estudio sin la presencia de falsedades o plagio, es decir, se consideró la propiedad de los autores de cada párrafo citado o alguna información empleada en la investigación señalado por la Asociación de Psicología Americana (APA, 2017).

Asimismo, para la recopilación de los datos se empleó el consentimiento de los autores de las pruebas (Ver anexo 8).

Por otro lado, se presentó un consentimiento informado a los adolescentes participantes de la prueba piloto del Inventario de Conflictos en las relaciones de noviazgo entre adolescentes (Ver anexo 5)

Además, se informó a los adolescentes el tiempo que va a tomar su colaboración.

III. RESULTADOS

Tabla 2

Prueba de Normalidad Shapiro-Wilk

	Estadístico	N	Sig.
Dependencia emocional	0,959	269	0,000
Violencia en las relaciones de pareja	0,959	269	0,000

En la tabla 2, los resultados de la prueba Shapiro Wilk de las variables dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja se puede notar que corresponde a una significancia menor al .05, por lo tanto, las variables no presentan una distribución normal, por ello se empleó los estadísticos no paramétricos de Rho de Spearman.

Tabla 3

Correlación entre la dependencia emocional y violencia en parejas

		Violencia en las relaciones de pareja
Dependencia emocional	Rho de Spearman	,334**
	Sig. (bilateral)	,000
	N	269

En la tabla 3, se puede evidenciar que existe una relación significativa baja y moderada entre la dependencia y la violencia en parejas con un valor de (Rho=.334**).

Tabla 4

Niveles de dependencia emocional en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, 2019

	Frecuencia	Porcentaje
Dependiente	27	10,0%
Tendencia a la dependencia	25	9,3%
Estable emocionalmente	52	19,3%
Muy estable	165	61,3%

En la tabla 4, se pudo notar que existe un alto índice en el nivel muy estable de dependencia emocional con un valor del 61.3% y el 9.3% representa un nivel bajo en la tendencia a la dependencia.

Tabla 5

Niveles de violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, 2019

	Frecuencia	Porcentaje
Bajo	192	71,4%
Medio bajo	27	10,0%
Medio alto	21	7,8%
Alto	29	10,8%

En la tabla 5, se puede evidenciar que existe un nivel bajo con respecto a los niveles de la violencia en las relaciones de pareja con un valor del 71.4% y un nivel medio alto con un valor del 7.8%.

Tabla 6

Correlación entre dependencia emocional y dimensiones de violencia en relaciones de pareja

		Dependencia emocional
Violencia física	Coefficiente de correlación	.223**
	Sig. (bilateral)	.000
	R2	0.19
	N	269
Violencia sexual	Coefficiente de correlación	.476**
	Sig. (bilateral)	.000
	R2	0,38
	N	269
Amenazas	Coefficiente de correlación	.259**
	Sig. (bilateral)	.000
	R2	0,26
	N	269
Violencia verbal-emocional	Coefficiente de correlación	.246**
	Sig. (bilateral)	.000
	R2	0,2
	N	269
Violencia relacional	Coefficiente de correlación	.161**
	Sig. (bilateral)	.008
	R2	0,16
	N	269

En la tabla 6, se puede notar que existe una correlación significativa baja y débil, entre las dimensiones de la violencia en relaciones de pareja y la dependencia emocional, donde con la dimensión violencia física presenta un valor de (Rho=.223**), con la dimensión violencia sexual un valor de (Rho=.476**), con la dimensión amenazas un valor de (Rho=.259**), con la dimensión violencia verbal-emocional un valor de (Rho=.246**) y finalmente con la dimensión violencia relacional un valor de (Rho=.161**).

Tabla 7

Correlación entre las dimensiones de dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja

		Violencia en las relaciones de pareja
Miedo a la soledad o abandono	Coefficiente de correlación	.512**
	Sig. (bilateral)	.000
	R2	0,56
	N	269
Expresión limite	Coefficiente de correlación	.465**
	Sig. (bilateral)	.000
	R2	0,49
	N	269
Ansiedad por la separación	Coefficiente de correlación	.182**
	Sig. (bilateral)	.003
	R2	0,51
	N	269
Búsqueda de aceptación y atención	Coefficiente de correlación	-.106
	Sig. (bilateral)	.081
	R2	0,23
	N	269
Percepción de su autoestima	Coefficiente de correlación	.226**
	Sig. (bilateral)	.000
	R2	0,22
	N	269
Apego a la seguridad o protección	Coefficiente de correlación	-.029
	Sig. (bilateral)	.630
	R2	0,15
	N	269
Percepción de su autoeficacia	Coefficiente de correlación	-.276**
	Sig. (bilateral)	.000
	R2	0,37
	N	269
Idealización de la pareja	Coefficiente de correlación	.115
	Sig. (bilateral)	.059
	R2	0,15
	N	269
Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	Coefficiente de correlación	.222**
	Sig. (bilateral)	.000
	R2	0,30
	N	269
Deseabilidad social	Coefficiente de correlación	.064
	Sig. (bilateral)	.294
	R2	0,26
	N	269

En la tabla 7, se puede evidenciar que existe una relación significativa entre las dimensiones de la dependencia emocional y la violencia en relaciones de pareja, donde con la dimensión miedo a la soledad presenta una relación significativa baja y débil con un valor de ($Rho=.512^{**}$), la dimensión expresión es significativa baja y débil con un valor de ($Rho=.465^{**}$), la dimensión ansiedad por la separación es significativa baja y moderada con un valor de ($Rho=.182^{**}$), con la percepción de su autoestima es significativa baja con un valor de ($Rho=.226^{**}$), con la dimensión percepción de su autoeficacia es significativa inversa baja con un valor de ($Rho=-.276^{**}$) y con la dimensión abandono de planes propios es significativa baja y moderada con un valor de ($Rho=.222^{**}$).

Tabla 8

Diferencias entre la dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja, según edad

Variables		Rango promedio		
Dependencia emocional	Adolescencia media (n=157)	127.57		
	Adolescencia tardía (n=112)	145.42		
	Total (N=269)		Z	-1.858
			Sig. asintótica (bilateral)	.063
Violencia en relaciones de pareja	Adolescencia media (n=157)	139.37		
	Adolescencia tardía (n=112)	128.88		
	Total (N=269)		Z	-1.090
			Sig. asintótica (bilateral)	.276

En la tabla 8, se puede notar que no existen diferencias entre las variables de estudio con la edad, ya que el nivel de significancia es mayor a .05.

Tabla 9

Diferencias entre la dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja, según grado de instrucción

Variables		Rango promedio		
Dependencia emocional	Cuarto de secundaria (n=160)	142.35		
	Quinto de secundaria (n=109)	124.21		
	Total (N=269)		Z	-1.881
			Sig. asintótica (bilateral)	.060
Violencia en relaciones de pareja	Cuarto de secundaria (n=160)	138.33		
	Quinto de secundaria (n=109)	130.11		
	Total (N=269)		Z	-.851
			Sig. asintótica (bilateral)	.395

En la tabla 9, se puede notar que no existen diferencias entre las variables de estudio con el grado de instrucción, ya que el nivel de significancia es mayor a .05.

IV. DISCUSIÓN

El propósito del estudio consistió en determinar la relación entre la dependencia emocional y la violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, la cual se evidenció resultados óptimos para mejorar y reducir el nivel de violencia en las instituciones educativas y permitir un lugar seguro para los estudiantes.

Con respecto al objetivo general del estudio desarrollado fue determinar la relación entre la dependencia y violencia en parejas en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, se encontró una relación significativa entre ambas variables de estudio con un valor de ($Rho = .334$), estos resultados se corroboran con el estudio de Gregorio (2019) quien evidenció una relación entre la dependencia y la violencia en parejas adolescentes del 4° y 5° de secundaria con un valor de ($Rho = .347$). Por otro lado, estos resultados no se asemejan con el estudio de Quispe (2019) quien no evidenció una relación entre ambas variables ya que tuvo un valor de ($Rho = .080$), la cual refiere que no presentan dicha problemática en los estudiantes universitarios. Por otra parte, Castello (2005) en su teoría sostiene que cuando nos referimos a la dependencia hacemos énfasis a toda aquella necesidad económica, material y emocional de la persona, que genera en la persona un problema psicopatológico que puede presentar a lo largo de sus relaciones con alguna pareja.

Con lo mencionado, existe una relación entre las variables, debido a que no hay un buen manejo de las emociones, es por ello que se vuelven dependientes y pueden accionar de manera impulsiva por el simple hecho que ponen en práctica las defensas para agredir y hacer valer sus derechos por la pareja.

En cuanto al primer objetivo específico se pudo evidenciar que el 61.3% de los encuestados presentan un nivel muy estable en cuanto a la dependencia, estos resultados se corroboran con el estudio de Quispe (2019) quien refiere que el 30.4% de los universitarios con muy estables. Por otro lado, dichos resultados no coinciden con los estudios de Gregorio (2019) quien refiere que la muestra de estudio presenta el 53.5% de estudiantes dependientes y el 14.3% al nivel muy estable y del mismo modo, Aiquipa (2015) refiere que el 96% de parejas presenta un nivel alto en cuanto a su dependencia emocional. A su vez, Castello (2005) refiere que cuando mencionamos a la dependencia emocional hacemos referencia al apego obsesivo que tiene una persona hacia su pareja y que el grado de intensidad que le dan a la relación es alta, que si uno de ellos no quiere continuar, la persona puede presentar factores negativos y hasta incluso cambiar aspectos

de la conducta para retener a su pareja. Puesto que, se puede decir que los estudiantes de los CEBAS se encuentran en un nivel muy estable en sus relaciones y no es de preocupación.

En relación al segundo objetivo específico se pudo notar que el 71.4% están en la categoría baja del nivel de violencia en parejas, estos resultados coinciden con el estudio de Gregorio (2019) quien refiere que el 68.2% pertenecen al nivel bajo, en cuanto al nivel de violencia en relaciones adolescentes. Por otra parte, dichos resultados no se corroboran con Quispe (2019) quien indica que el 36.5% de los universitarios se encuentran en el nivel medio alto en sus relaciones. Por otro lado, Wolfe y Werkele (1999) refieren que este tipo de violencia en parejas se evidencia en la edad temprana y puede ser dado con el pasar de los años. Por otra parte, la adolescencia es una edad donde están expuestos por los medios de comunicación quienes muestran modelos de violencia la cual de manera indirecta influye en ellos. De este modo, se puede evidenciar que los estudiantes de los CEBAS presentan un nivel bajo en cuanto a las relaciones que tienen con sus parejas, es decir, que pueden manejar adecuadamente sus conflictos y la comunicación que transmiten es adecuada.

Por lo que se refiere al tercer objetivo específico se pudo hallar que existe una relación significativa baja y débil entre la dependencia y las dimensiones de la violencia en donde, con la dimensión física tiene un valor de ($Rho=.223$), con la dimensión de la violencia sexual un valor de ($Rho=.476$), con la dimensión amenazas un valor de ($Rho=.259$), con la dimensión violencia verbal-emocional un valor de ($Rho=.246$) y con la dimensión violencia relacional un valor de ($Rho=.161$), estos resultados se corroboran con el estudio de Gregorio (2019) quien refiere que se evidencia una relación entre la dependencia con la violencia de parejas en donde, con la dimensión violencia física tiene un valor de ($Rho=.237$), con la dimensión violencia sexual una relación baja y débil con valor de ($Rho=.470$), con la dimensión amenazas un valor de ($Rho=.281$), con la dimensión violencia verbal-emocional un valor de ($Rho=.254$) y con la dimensión violencia relacional un valor de ($Rho=.170$). De este modo, Wolfe y Werkele (1999) refieren que existen cinco tipos de violencia que se da dentro de las relaciones de parejas adolescentes, las cuales son la violencia verbal-emocional, es cuando las parejas emplean descalificaciones, humillan, gritan, descalifican y vulnera a la persona; la violencia física, es cuando se evidencia golpes intencionales con el uso de objetos o el mismo cuerpo que atente contra la vida de la pareja; la violencia sexual, es cuando se trasmite la

manipulación o el dominio del cuerpo de otra persona para dar a satisfacer las necesidades o deseos del agresor; las amenazas, es cuando hay presencia de conductas de humillación o manipulación hacia otra persona para conseguir algo a cambio y la violencia relacional, es cuando se evidencia conductas agresivas que no hay presencia de confrontación directa con la víctima, pero las daña mediante las calumnias. Sin embargo, los estudiantes no evidencian los tipos de violencia en las relaciones de pareja, puesto que no existen amenazas, violencia verbal y física ni la violencia sexual.

Con respecto al cuarto objetivo se pudo encontrar que existe una relación significativa entre las dimensiones de la dependencia emocional y la violencia en relaciones de pareja, donde con la dimensión miedo a la soledad presenta una relación significativa baja y débil con un valor de ($Rho=.512^{**}$), la dimensión expresión es significativa baja y débil con un valor de ($Rho=.465^{**}$), la dimensión ansiedad por la separación es significativa baja y moderada con un valor de ($Rho=.182^{**}$), con la percepción de su autoestima es significativa baja con un valor de ($Rho=.226^{**}$), con la dimensión percepción de su autoeficacia es significativa inversa baja con un valor de ($Rho=-.276^{**}$) y con la dimensión abandono de planes propios es significativa baja y moderada con un valor de ($Rho=.222^{**}$). Por otra parte la teoría de Castello (2005) refiere que las dimensiones de la dependencia pueden ser vulnerable cuando se evidencia cierta manipulación de la pareja o existe violencia de forma progresiva y esto se convierte en un círculo vicioso. Por ende, los estudiantes presentan un adecuado manejo de la dependencia en cuanto a sus relaciones con la pareja.

En relación al quinto objetivo se pudo notar que no existen diferencias entre ambas variables con la edad debido al nivel de significancia, la cual pertenece a un rango menor a .05. Asimismo, estos resultados coinciden con el estudio de Quispe (2018) quien evidenció que no existen diferencias entre ambas variables con la edad puesto que tiene un valor mayor a 0.05 ($>.0819$ y $.122$). Se puede decir que, la edad no es determinante para evidenciar si la violencia surge en la adolescencia, sino que puede estar presente en todo momento y que las relaciones sentimentales en los estudiantes son adecuadas.

Por lo que se refiere al sexto objetivo se pudo evidenciar que tampoco existen diferencias entre ambas variables con el grado de instrucción debido a su significancia la cual pertenece a un valor menor a .05. De igual forma, estos resultados se corroboran con la investigación de Quispe (2018) quien encontró que no hay diferencias entre ambas variables con el grado de instrucción ya que presentó un valor mayor a 0.05. Sin embargo,

se puede determinar que cualquier grado está expuesto a evidenciar dependencia emocional o agresiones cuando tienen una relación sentimental.

En cuanto a las limitaciones encontradas durante el desarrollo de la investigación, el acceso a una población mucho más grande permitiría la obtención de mejores resultados, los cuales permitirían observar más detalladamente la correlación entre ambas variables. Además, si bien es cierto que se evidenció una correlación significativa entre ambas variables, considero que sería mucho más enriquecedor para la investigación hacer la discrepancia entre la información brindada por el estudiante y la información obtenida por los instrumentos, de esta forma se podrá evidenciar que tanta diferencia existe entre la violencia declarada, aquella donde la víctima es consciente de su situación, y la violencia técnica, aquella donde la víctima no es consciente de la problemática. Por otra parte, se considera para futuras investigaciones ahondar sobre las percepciones distorsionadas referidas a la violencia, haciendo énfasis en los estilos de crianza, quedando abierta la investigación sobre los tipos de maltrato en parejas y su relación con la dependencia emocional.

En conclusión, la violencia ejercida durante el noviazgo no es algo ajeno a nuestro contexto, muchas personas se encuentran sufriendo todo tipo de maltrato por parte de su pareja, incluido adolescentes, por ello es menester abordar este tópico de forma comprensiva, buscando realizar una intervención rápida que ayude a disminuir los casos de violencia dentro de la pareja.

Es por ello, que es de importancia resaltar que a pesar de los inconvenientes y limitaciones que se puede tener en la investigación se pudo lograr con normalidad los objetivos propuestos y con los resultados dar a conocer la problemática para las recomendaciones de promoción y prevención para investigaciones similares a futuro.

V. CONCLUSIONES

Con respecto a los objetivos determinados para el estudio se llegó a las siguientes conclusiones:

PRIMERA:

Por lo que se refiere al objetivo general se encontró que existe una relación significativa directa entre ambas variables de estudio con un valor de ($Rho=.334$). Asimismo, estos resultados dan a notar que la dependencia repercute con la violencia en las relaciones de parejas.

SEGUNDA:

En relación al primer objetivo específico se pudo evidenciar que existe un alto índice en el nivel muy estable de dependencia emocional con un valor del 61.3% y el 9.3% representa un nivel bajo en la tendencia a la dependencia.

TERCERA:

De la misma manera, el segundo objetivo específico se pudo notar que existe un nivel bajo con respecto a los niveles de la violencia en las relaciones de pareja con un valor del 71.4% y un nivel medio alto con un valor del 7.8%.

CUARTA:

Por otra parte, el tercer objetivo específico se puede notar que existe una correlación significativa baja y débil, entre las dimensiones de la violencia en relaciones de pareja y la dependencia emocional

QUINTA:

Así también, el cuarto objetivo específico se puede evidenciar que existe una relación significativa baja y moderada entre las dimensiones de la dependencia emocional y la violencia en relaciones de pareja

SEXTA:

Además, el quinto objetivo específico se puede notar que no existen diferencias entre las variables de estudio con la edad, ya que el nivel de significancia es mayor a .05. Se puede decir que, la edad no es determinante para evidenciar si la violencia surge en la

adolescencia, sino que puede estar presente en todo momento y que las relaciones sentimentales en los estudiantes son adecuadas.

SÉPTIMA:

También, el sexto objetivo específico se pudo hallar que no existen diferencias entre las variables de estudio con el grado de instrucción, ya que el nivel de significancia es mayor a .05. Sin embargo, se puede determinar que cualquier grado está expuesto a evidenciar dependencia emocional o agresiones cuando tienen una relación sentimental.

VI. RECOMENDACIONES

1. Trabajar con los casos identificados de estudiantes que presenten Dependencia Emocional y violencia para poder intervenir con ellos de manera individual y evitar consecuencias a largo plazo a través de la psicoterapia ya que se lograra alcanzar una imagen de autonomía.
2. Fortalecer a través de un programa de promoción las habilidades sociales de los alumnos para fomentar la toma de decisiones adecuadas en situaciones de riesgo.
3. Brindar talleres que reduzcan el nivel de violencia en los adolescentes para que aprendan estrategias de cómo comunicarse adecuadamente entre ellos y también con la pareja.
4. Crear la concientización y trabajar técnicas de regulación emocional, para fomentar la independencia entre los adolescentes.
5. Brindar información obtenida a las instituciones educativas con los datos hallados con la finalidad de tomar medidas preventivas que permitan tener conocimientos previos acerca de la relación existente entre dependencia emocional y violencia en las relaciones de parejas en adolescentes.

REFERENCIAS

- Alvarado, R. (2018). Violencia de pareja y dependencia emocional, en adolescentes de dos instituciones educativas del distrito de Puente Piedra. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo). (Acceso el 9 de mayo de 2019).
- Aiquipa, J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de psicología*. 33 (2), 413-434.
- Agudelo y Gómez (2010). *Asociación entre estilos parentales y dependencia emocional en una muestra de adolescentes bogotanos*. (Tesis inédita de postgrado en maestría en Psicología Clínica, Instituto de postgrados de la Universidad de la Sabana).
Recuperado de <http://intellectum.unisabana.edu.co:8080/jspui/bitstream/10818/1753/1/131343.pdf>
- Anicama, J., Cirilo, I., Caballero, G., y Aguirre, M. (2013, 2014). Construcción y propiedades psicométricas de una escala de dependencia emocional en universitarios de Lima. Informe Final de Investigación FAPS. Lima: Universidad Nacional Federico Villarreal.
- Bandura, A. (1982). *Teoría del Aprendizaje Social*. Madrid, España: Espasa Calpe.
- Bronfenbrenner, U. (1977). *Toward an experimental ecology of human development*. American Psychologist, California: Housenberg
- Bowlby, J. (1980). *La Separación Afectiva*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/223331782/La-separacion-afectiva-Bowlby-pdf>
- Castello, J. (2005). *Dependencia emocional. Características y tratamiento*. Madrid: Alianza Editorial.
- De la Villa, M., García, A., Cueto, G. y Sirvent, C. (Julio, 2017). Violencia en el noviazgo, dependencia emocional autoestima en adolescentes y jóvenes españoles. *Revista Iberoamericana de psicología y salud*. 8 (2) ,96-107.
- Estévez, A., Chávez, V., Momeñe, J., Olave, L., Vásquez, D. y Iruarrizaga I. (2018). The role of emotional dependence in the relationship between attachment and impulsive behavior. *Revista annals of psychology*. 34 (3), 438-445.

- Fernández-Fuertes, A. Fuertes, A. & Pulido, F. (2006). Evaluación de la violencia en las relaciones de pareja de los adolescentes. *Internacional Journal of Clinical*, 6, 339 – 358. Recuperado de http://www.aepc.es/ijchp/articulos_pdf/ijchp181.pdf
- Fondo de Población de las Naciones Unidas (UNFPA, Perú), Informe Nacional de las Juventudes en el Perú 2015– SENAJU, Perú. (2015) Recuperado de <http://www.unfpa.org.pe/publicaciones/publicacionesperu/SENAJU-Informe-Nacional-Juventudes-2015.pdf>
- Fondo Editorial César Vallejo. (2017). *Manual de referencias estilo APA*. Perú: Fondo editorial UCV.
- Gregorio, M. (2018). Violencia de pareja y dependencia emocional en adolescentes de colegios estatales del distrito de Independencia. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo). (Acceso el 9 de mayo de 2019).
- Gomero, H. (2015). Violencia de género en relaciones de pareja de estudiantes del CEBA de Lima del 2015. (Tesis de Licenciatura, Universidad San Pedro). (Acceso el 9 de mayo de 2019).
- Gómez, P. (2009). Principios básicos de la bioética. *Revista Peruana de Ginecología y Obstetricia*. 55, 230-233
- Goñi, A. (2016). Dependencia emocional y actitudes hacia la violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de instituciones educativas estatales del distrito de ancón, 2016 (Tesis pregrado). Universidad Cesar Vallejo, Lima Perú.
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la Investigación: Las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: Editores S.A.
- Instituto Nacional de Estadística e Informática. (2017). *Perú: Indicadores de violencia familiar y sexual, 2000-2017*. Recuperado de https://www.inei.gob.pe/media/MenuRecursivo/publicaciones_digitales/Est/Lib1465/libro.pdf
- Mansilla, M. (2000). Etapas del desarrollo humano. *Revista de investigación en psicología*. 3 (2), 112.

- Moral, M. y Sirvent, C. (2004). Dependencia afectiva y género: perfil sintomático diferencial en dependientes afectivos españoles. *Interamerican Journal of Psychology*, 43(2), 230-240
- Ñaupas, H., Mejía, E., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis. (4ª. ed.). Bogotá: Ediciones de la Universidad de Bogotá.
- Organización Mundial de la Salud. (2013). *Violencia infligida por la pareja*. Recuperado de https://apps.who.int/iris/bitstream/handle/10665/98816/WHO_RHR_12.36_spa.pdf;jsessionid=D7B1DFE4A8F40FFA7C766AE8AC17CADD?sequence=1
- Organización de los Estados Americanos.(2009). *Violencia contra las mujeres de América Latina*. Recuperado de <https://www.oas.org/es/mesecvi/docs/TechnicalNote-VAWinLAC-SP.pdf>
- Organización Mundial de la Salud. (2013). Informe mundial sobre la violencia y la Salud. Recuperado de http://archivos.diputados.gob.mx/Centros_Estudio/ceame/violencia/siv1/doctos/imsvcompleto.pdf
- Organización Mundial de la Salud (s,f). Campaña mundial de prevención de la violencia. Recuperado <http://www.who.int/topics/violence/es>
- Pazos, M., Oliva A. y Hernando A. (2014). Violencia en relaciones de pareja de jóvenes y adolescentes. *Revista Latinoamericana de psicología*. 46 (3), 148-159.
- Petrucelli, F., Diotaiuti, P., Verrastro, V., Petrucelli, I., Federico, R., Martinotti, G., Fossati, A., Di Giannantonio, M. y Janiri, L. (2014). Affective Dependence and Aggression: An Exploratory Study. *Revista Hindawi*. 1 (1), 1-11.
- Quispe, E. (2018). Dependencia emocional y violencia en las relaciones de pareja en jóvenes de una Universidad pública del Rímac. (Tesis de Licenciatura, Universidad César Vallejo). (Acceso el 9 de mayo de 2019).
- Ramírez, F.A. (2000). *Violencia masculina en el hogar*. México D.F.: Editorial Pax.

Shapiro, S. y Wilk, M. (1965). An analysis of variance test for normality (complete samples). *Biometrika* 52(3,4), 591–611. Sitio web de <http://dx.doi.org/10.2307/2333709>

Tamayo, M. (2007). *El proceso de la investigación científica*. Limusa EIRL.

Wolfe, D. & Werkele, C. (1999). Dating violence in mid-adolescence: Theory, significance, and emerging prevention initiatives. *Clinical Psychology Review*. 26 (4).

Zamora, G., Vera, J., Rojas, J. y Alcázar, R. (Noviembre, 2018). Apego y violencia de pareja en muestra de adolescentes. Recuperado de file://Apego_y_violencia_de_pareja_en_una_muest.pdf

ANEXOS

Anexo 1: Matriz de consistencia

MATRIZ DE CONSISTENCIA

TÍTULO: Dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, 2019.

AUTOR: Katherine Janeth Tarazona Villar

PROBLEMA	OBJETIVOS	VARIABLES E INDICADORES		
		Variable: Dependencia emocional		
	Objetivo general			Medición de Funcionalidad Familiar
Problema principal:	Determinar la relación entre la dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra.	Indicadores	Ítems	
¿Cuál es la relación entre la dependencia emocional y la violencia en las relaciones de pareja en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, 2019?	Objetivos específicos	Miedo a la soledad o abandono	1,2,3,4	
	Describir la dependencia emocional de manera general en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra.	Ansiedad por la separación	11,12,13	
		Expresiones límites	6,7,8,9,10	Ordinal
		Búsqueda de aceptación y atención	15,16,17	
		Percepción de su autoestima	18,19,20,21	
		Percepción de su autoeficacia	27, 28, 29, 30, 31	

Describir la violencia en relaciones de pareja en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra.

Apego a la seguridad o protección

23, 24, 25, 26

Idealización de la pareja

33,34,35

Determinar la relación entre la dependencia emocional y las dimensiones de la violencia en relaciones de pareja en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra.

abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás

36, 37, 38, 39, 40, 41

Variable: Violencia en relaciones de pareja

Determinar la relación entre las dimensiones de la dependencia emocional y la violencia en relaciones de pareja en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra.

Dimensiones

Ítems

Determinar las diferencias en la dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, según edad.

Violencia física

8, 25, 30, 34

Determinar las diferencias en la dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, según grado de instrucción.

Violencia sexual

12, 13, 15, 19

Amenazas

5, 29, 31, 33

Violencia verbal-emocional

4, 7, 9, 12, 17,21, 23, 24, 28, 32

TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA	TÉCNICAS E INSTRUMENTOS	ESTADÍSTICA A UTILIZAR
<p>Diseño de estudio</p> <p>El diseño de estudio es no experimental de tipo transversal, porque no habrá una manipulación entre las variables de estudio y se observará la problemática en un ambiente natural y luego de ello se procederá a analizarlos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).</p>	<p>Población</p> <p>La población estuvo conformada por 888 estudiantes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, con edades oscilantes entre 15 a 19 años de edad.</p> <p>Muestra</p> <p>Para obtener la muestra, se tuvo en cuenta el tamaño de la población (888 estudiantes) para luego proceder a la</p>	<p>Variable: Dependencia Emocional</p> <p>Instrumento: la Escala de Dependencia Emocional ACCA está basado de la teoría conductual, la cual define a la dependencia emocional como una respuesta que emite el organismo en los cinco componentes con la interacción del medio (Anicama, et al, 2014). Asimismo, está conformado por 37 ítems que miden nueve áreas y 5 ítems que</p>	<p>La investigación que se llevará a cabo es de enfoque cuantitativo, sin embargo, la recolección de datos serán expresados gráficamente en el software SPSS 24, para proceder a la interpretación de los resultados. Asimismo, se realizará un análisis de confiabilidad a través del Alfa de Cronbach.</p> <p>Para el estudio piloto se seleccionó una muestra de 50 adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, 2019, realizada en la ciudad de Lima. Posteriormente se ingresó una base datos en Excel y luego en el programa estadístico SPSS 22 para procesar la información. Por otro lado, no se realizó ningún</p>

Tipo de estudio

El tipo de estudio es descriptivo-correlacional, ya que tiene como fin el recojo de la información de ambas variables y luego de ello conocer la relación o asociación que pueda existir entre ellas (Hernández et al., 2014).

Nivel de estudio

El nivel de estudio será básica porque surge de una curiosidad o intención científica que permita conocer más a fondo la problemática de la investigación, haciendo uso de la imaginación y observación como el

aplicación de la fórmula que determine el tamaño final de la muestra y es de 269 sujetos.

Muestreo

El tipo de muestreo es no probabilístico de tipo intencional ya que se origina cuando el investigador selecciona sus elementos de la población para su juicio propio, es decir, tiene que ser representativo para su investigación (Tamayo, 2003).

mide lo social, siendo un total de 42 ítems. Por otro lado, la calificación se establece de la categoría de dependiente, tendencia a la dependencia, estable emocionalmente y muy estable.

Variable: Violencia en las relaciones de pareja

El Inventario de conflictos en las relaciones de noviazgo entre adolescentes CADRI consta de 2 sub escalas llamadas también como violencia sufrida y cometida. Por otro lado, tiene 35 ítems de la cual están distribuidos de esta manera:

Violencia relacional (3,20,35), violencia sexual (2,13,15 y 19), Amenazas (5,29,31 y 34),

cambio en las preguntas de ambas pruebas. A su vez, Para obtener la validez de contenido se optó con la calificación de 5 jueces expertos, los cuales evaluaron cada uno de los ítems de las pruebas originales y a través de la “V” de Aiken no se eliminó ningún ítem. También, para realizar el ingreso de la base de datos de los encuestados, se utilizó el programa SPSS 24 y Excel 2016.

Asimismo, para dar a conocer el tipo de distribución de la muestra se empleará la prueba de normalidad Kolmogrov-Smirnov para determinar los estadísticos inferenciales. Por otro lado, se hará uso de los estadísticos descriptivos como, la desviación estándar para tener los niveles de dispersión de la muestra, la media aritmética, para tener como resultado los promedios de la población, la moda para establecer los valores que se repite y el porcentaje para dar a conocer los niveles de la muestra.

método de investigación (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2014).

Enfoque de estudio

El enfoque de la investigación será cuantitativo, porque empleará la recolección de datos para probar la hipótesis en base al estadístico con el fin de demostrar teorías y tener pautas de comportamiento (Hernández et al., 2014).

violencia verbal-relacional (4,7,9,12,17,21,23,24,28 y 32), y Violencia Física (8,25,30 y 34).

Anexo 2: Tabla de Operacionalización de las variables

Tabla 10

Tabla de Operacionalización de las variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala
Dependencia emocional	Dependencia emocional: Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013) refiere que es una respuesta aprendida que origina el organismo en diferentes maneras en la interacción con lo emocional, motor, cognitivo, ambiental y autónomo.	Las puntuaciones obtenidas que determinará la dependencia emocional son: Buena dependencia emocional de 18 a 20, moderada dependencia emocional de 10 a 17 y severa de 9 a 0. Instrumento propuesto por Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre (2013).	Miedo a la soledad o abandono	1, 2, 3,4	Ordinal
			Ansiedad por la separación	11,12,13	
			Expresiones límites	6,7,8,9,10	
			Búsqueda de aceptación y atención	15,16,17	
			Percepción de su autoestima	18, 19, 20,21	
			Percepción de su autoeficacia	27, 28, 29, 30, 31	
			Apego a la seguridad o protección	23, 24, 25, 26	
			Idealización de la pareja	33, 34,35	
			Abandono de planes propios para satisfacer los planes de los demás	36, 37, 38, 39, 40, 41	

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Ítems	Escala
Violencia en relaciones de pareja	Wolfe y Werkele (1999) refiere que es cualquier tipo o intento de tener un dominio hacia otra persona ya sea de manera sexual, física, psicológica ocasionando cierto daño a este.	Será medida a través de las puntuaciones obtenidas según los niveles establecidos por el instrumento propuesto por Fernández et al, 2006.	Violencia física	8, 25, 30, 34	Ordinal
			Violencia sexual	12, 13, 15, 19	
			Amenazas	5, 29, 31, 33	
			Violencia verbal-emocional	4, 7, 9, 12, 17, 21, 23, 24, 28, 32	
			Violencia relacional	3, 20, 35	

Anexo 3: instrumentos de evaluación

Anicama, Caballero, Cirilo y Aguirre 2013

Tercera versión

INSTRUCCIONES

Edad:

Sexo:

La presente escala contiene una lista de afirmaciones relacionadas con la forma de pensar, sentir y hacer las cosas de la vida diaria, en diferentes situaciones. Lea cada frase con cuidado y señale con una “equis” si está de acuerdo o no con la afirmación escrita.

No hay respuestas correctas o erróneas, todas sus respuestas son válidas. Sé sincero y honesto al responder.

No dedique mucho tiempo a cada frase, simplemente responda lo que considere se ajusta mejor a su forma de actuar, pensar o sentir.

Ejemplo:

(Si) (NO) Me agrada comer fruta podrida.

(Si) (NO) Cuando despierto tomo desayuno en las mañanas.

Empieza el test

(SI) (NO) **1.** Mi miedo se incrementa con la sola idea de perder a mi pareja.

(SI) (NO) **2.** Experimento un vacío intenso cuando estoy sin mi pareja.

(SI) (NO) **3.** Necesito tener siempre a mi pareja conmigo.

(SI) (NO) **4** Mi mayor temor es que mi pareja me abandone.

(SI) (NO) **5** Estoy completamente libre de prejuicios de cualquier tipo.

(SI) (NO) **6** Sin darme cuenta he arriesgado mi vida para mantener a mi lado a mi pareja.

(SI) (NO) **7** Mi necesidad de tener a mi pareja conmigo me hizo realizar acciones contra mi vida.

(SI) (NO) **8** Creo en la frase “la vida sin ti no tiene sentido”.

(SI) (NO) **9** Pienso que el amor por mi pareja no tiene límites incluso el dar la vida.

(SI) (NO) **10** Por evitar que mi pareja me abandone le he causado daño físico como también a otras personas.

(SI) (NO) **11** Cuando tengo que ausentarme por unos días de las actividades bajo mi responsabilidad me siento angustiado.

(SI) (NO) **12** Me preocupa la idea de no tener apoyo de nadie.

(SI) (NO) **13** Me preocupa que dejen de quererme y se alejen de mí.

(SI) (NO) **14** Respondo inmediatamente los correos electrónicos que recibo.

(SI) (NO) **15** Hago todo lo posible para que los demás me presten atención.

(SI) (NO) **16** Necesito ser considerado siempre en los grupos sociales para sentirme bien.

(SI) (NO) **17** Soy feliz cuando soy aceptado por los demás.

(SI) (NO) **18** Si no consigo mis objetivos propuestos me deprimó con facilidad.

(SI) (NO) **19** Me gusta mi carrera y permaneceré laborando en un área de la misma.

(SI) (NO) **20** Tengo muchas razones para pensar que a veces no sirvo para nada.

(SI) (NO) **21** Me inclino a pensar que tengo motivos más que suficientes para sentirme orgulloso(a) de mí mismo(a).

(SI) (NO) **22** Nunca he dicho mentiras en mi vida.

(SI) (NO) **23** En general creo que, mis padres han dado lo mejor de sí mismos cuando era pequeño(a).

(SI) (NO) **24** Siento que no me gusta depender de los otros, sino ser autónomo.

(SI) (NO) **25** Considero que me gusta sentirme seguro y tomo las medidas que el caso requiere.

(SI) (NO) **26** Me siento ansioso cuando me comprometo emocionalmente con otra persona.

(SI) (NO) **27** Me es fácil persistir en lo que me he propuesto para alcanzar mis metas propuestas.

(SI) (NO) **28** Me percibo competente y eficaz.

(SI) (NO) **29** Puedo ser capaz de manejar eventos inesperados.

(SI) (NO) **30** Cuando enfrento un problema siempre dispongo de alternativas para resolverlo.

(SI) (NO) **31** Me considero capaz de atraer y gustar a otra persona.

(SI) (NO) **32** Todos mis hábitos o costumbres son buenos y correctos.

(SI) (NO) **33** Quiero tanto a mi pareja, considerándola insustituible.

(SI) (NO) **34** Hago siempre lo que dice mi pareja porque asumo que es correcto.

(SI) (NO) **35** Siempre me gusta hacer lo que mi pareja demanda o pide, para complacerla. }

(SI) (NO) **36** Cuando estoy ocupado(a) y mi pareja propone hacer otros planes dejo lo que estoy haciendo para unirme a los planes de ella (él).

(SI) (NO) **37** Priorizo en primer lugar las necesidades de mi pareja antes que las mías.

(SI) (NO) **38** He renunciado a mi trabajo/estudios porque mi pareja así lo demanda para estar más tiempo cerca de ella (él).

(SI) (NO) **39** Me satisface ayudar y terminar las tareas de estudios/trabajo de mi pareja antes que las mías.

(SI) (NO) **40** Sustituyo el tiempo que dedico a mis amigos por mi pareja.

(SI) (NO) **41** Utilizo gran parte de mi tiempo en hacer las actividades de mi pareja antes que las mías.

(SI) (NO) **42** Solo algunas veces he llegado tarde a una cita o a mi trabajo.

FIN

Inventario de conflictos en las relaciones de noviazgo entre adolescentes CADRI

Inventory CADRI – versión española.

A continuación, aparece un conjunto de frases, unas se refieren a ti y otras a la pareja en las que vas a pensar al responder, que representan situaciones que han podido suceder en el transcurso de discusiones, conflictos o peleas con él o ella durante, aproximadamente, estos últimos doce meses.

Debes indicar con sinceridad cuáles de estos episodios se han producido, cuáles no y con qué frecuencia Según las siguientes connotaciones.

Edad:
Sexo:

1.NU	2.RA	3.AV	4.FRE
Nunca: esto no ha pasado en nuestra relación	Rara vez: Únicamente ha sucedido en 1 ó 2 ocasiones	1. A veces: Ha ocurrido entre 3 ó 5 veces	Con frecuencia: Se ha dado en 6 o más ocasiones

Ejemplo:

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **1A.** Me quedo callado en silencio

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **1B.** Ella se va de la casa.

2. Empieza el test

Durante peleas, discusiones o pequeñas diferencias con esta pareja, en los últimos 12 meses

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **1A.** Le di razones sobre mi punto de vista en la discusión

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **1B.** Mi pareja me dio razones sobre su punto de vista en la discusión.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **2A.** Acaricié sus pechos, genitales y/o nalgas cuando él/ella no quería.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **2B.** Acarició mis pechos, genitales y/o nalgas cuando yo no quería.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **3A**Traté de poner a sus amigos en su contra.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **3B**Traté de poner a mis amigos en mi contra.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **4A.** Hice algo para poner a mi chico/a celoso/a.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **4B** Hizo algo para ponerme celoso/a.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **5A** Destrocé o amenacé con destruir algo que él/ella valoraba.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **5B** Destrozó o amenazó con destruir algo que yo valoraba.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **6A** Le dije que, en parte, la culpa era mía.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **6B** Me dijo que, en parte, la culpa era suya

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **7A** Saqué a relucir algo malo que él/ ella había hecho en el pasado.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **7B** Mi pareja sacó a relucir algo malo que yo había hecho en el pasado.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **8A** Le lancé algún objeto.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **8B** Me lanzó algún objeto

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **9A** Le dije algo sólo para hacerle enfadar.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **9B** Me dijo algo sólo para hacerme enfadar

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **10A** Le di las razones por las que pensaba que él/ella estaba equivocado/a.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **10B** Me dio las razones por las que pensaba que yo estaba equivocado/a.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **11A** Estuve de acuerdo en que él/ella tenía parte de razón

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **11B** Estuvo de acuerdo en que yo tenía parte de razón.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **12A** 12. Le hablé en un tono de voz hostil u ofensiva.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **12B** Me habló en un tono de voz hostil u ofensiva.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **13A** Leforcé a practicar alguna actividad sexual cuando él/ ella no quería.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **13B** Me forzó a practicar alguna actividad sexual cuando yo no quería.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **14A** 14. Di una solución que pensé que nos beneficiaba a ambos.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **14B** Dio una solución que pensaba que nos beneficiaba a ambos.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **15A** Le amenacé para que no se negase a mantener algún tipo de relación sexual.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **15B** Me amenazó para que no me negase a mantener algún tipo de relación sexual con él/ella.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **16A** Paré de hablar hasta que nos tranquilizamos.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **16B** Paró de hablar hasta que nos tranquilizamos.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **17A** Le insulté con frases despectivas.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **17B** Me insultó con frases despectivas.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **18A** Discutí el asunto calmadamente.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **18B** Discutió el asunto calmadamente.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **19A** Le besé cuando el/ella no quería.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **19B** Me besó cuando yo no quería.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **20A** Dije cosas a sus amigos sobre él/ella para ponerlos en su contra.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **20B** Dijo cosas a mis amigos sobre mí para ponerlos en mi contra.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **21A** Le ridiculicé o me burlé de él/ella delante de otros.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **21B** Me ridiculizó o se burló delante de mí delante de otros.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **22A** Le dije cómo estaba de ofendido/a.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **22B** Mi pareja me dijo cómo estaba de ofendido/a.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **23A** Le seguí para saber con quién y dónde estaba.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **23B** Me siguió para saber con quién y dónde estaba yo.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **24A** Le culpé por el problema.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **24B** Me culpó por el problema

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **25A** Le di una patada, le golpeé o le di un puñetazo.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **25B** Me dio una patada, me golpeó o me dio un puñetazo

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **26A** Dejé de discutir hasta que me calmé.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **26B** Dejó de discutir hasta que se calmó.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **27A** Cedió únicamente para evitar el conflicto.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **27B** Cedió únicamente para evitar el conflicto.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **28A** Le acusé de flirtear o coquetear con otro/a.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **28B** Me acusó de flirtear o coquetear con otro/a

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **29A** Traté deliberadamente de asustarle.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **29B** Trató deliberadamente de asustarme.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **30A** Le abofeteé o le tiré del pelo.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **30B** Me abofeteó o me tiró del pelo.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **31A** Amenacé con herirle.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **31B** Amenazó con herirme.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **32A** Le amenacé con dejar la relación.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **32B** Me amenazó con dejar la relación

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **34A**. Le empujé o le zarandeeé.
(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **34B** Me empujó o me zarandeeó.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **35A** Extendí rumores falsos sobre él/ella.
(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **35B** Extendió rumores falsos sobre mí.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **33A** Le amenacé con golpearle o con lanzarle algo.

(Nu) (Ra) (Av) (Fre) **33B** Me amenazó con golpearme o con lanzarme algo.

Anexo 4: Carta de presentación

Los Olivos, 24 de abril de 2019

CARTA INV. N° 00150 - 2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Wilder Yuri Núñez Flores
Director
Ceba Augusto B. Legua / Educación Básica Alternativa
Av. Buenos Aires s/n – Puente Piedra

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **TARAZONA VILLAR, KATHERINE JANETH** estudiante de la carrera de Psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEBA AUGUSTO B. LEGUIA

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Comas, 04 de octubre del 2019

Mg. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, LIMA NORTE
Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos

Presente:

Es grato dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento que la Srta. Kelly Jheraldy Pineda Mestanza, estudiante de la carrera de Psicología de la Facultad de Humanidades, le estaremos brindando las facilidades para que realice su trabajo de investigación: "Violencia Familiar e Inteligencia emocional en adolescentes de dos Instituciones educativas públicas del distrito de Comas, 2019" dentro de nuestra Institución.

Sin otra particular, reciba un cordial saludo.

Atentamente



Mg. Wilder Yuri Núñez Flores
Director
CEBA AUGUSTO B. LEGUIA

Los Olivos, 4 de Diciembre de 2019

CARTA INV. N° 082 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Abilio Taico Gonzalez
Director
Ceba 2067 Leoncio Prado/Educación Básica Alternativa
Carretera Panamericana Norte S/N

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **TARAZONA VILLAR. KATHERINE JANETH** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarles los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



Recibido
10-12-2019
[Signature]
[Signature]

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEBA 2067 LEONCIO PRADO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Puente Piedra 26 de noviembre del 2019

Mg. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, LIMA NORTE
Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos

Presente:

Es grato dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento que la Srta. Katherine Janeth, Tarazona Villar, estudiante de la carrera de Psicología de la Facultad de Humanidades, le estaremos brindando las facilidades para que realice su trabajo de investigación: "Dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, 2019" dentro de nuestra Institución.

Sin otra particular, reciba un cordial saludo.

Atentamente




Mg. Abilio Taico Gonzalez
Director
CEBA 2067 LEONCIO PRADO

10-12-2019

Los Olivos, 4 de Diciembre de 2019

CARTA INV. N° 002 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
Ciro Rodríguez Trinidad
Director
Ceba 3092 Kumamoto I /Educación Básica Alternativa
Av. 15 de Junio S/N – Puente Piedra

Presente.-

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **TARAZONA VILLAR. KATHERINE JANETH** estudiante de la carrera de psicología, quien desea realizar su trabajo de investigación realizando una aplicación de una prueba psicológica para fines de su Licenciatura, agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

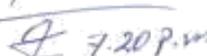
Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte




12/12-19.


7:20 p.m.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CEBA 3092 KUMAMOTO I

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Puente Piedra 26 de noviembre del 2019

Mg. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO, LIMA NORTE
Av. Alfredo Mendiola 6232, Los Olivos

Presente:

Es grato dirigirme a usted, para hacer de su conocimiento que la Srta. Katherine Janeth, Tarazona Villar, estudiante de la carrera de Psicología de la Facultad de Humanidades, le estaremos brindando las facilidades para que realice su trabajo de investigación: "Dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, 2019" dentro de nuestra Institución.

Sin otra particular, reciba un cordial saludo.

Atentamente



Ciro Rodríguez Trinidad

Mg. Ciro Rodríguez Trinidad
Director
CEBA 2067 KUMAMOTO I

Anexo 5: Autorización de instrumentos

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad"

Los Olivos, 18 de diciembre de 2019

CARTA INV. N° 396 -2019/EP/PSI. UCV LIMA-LN

Sr.
José Carlos Anicama Gómez
Doctor

- Presente -

De nuestra consideración:

Es grato dirigirme a usted, para expresarle mi cordial saludo y a la vez solicitar autorización para la Srta. **TARAZONA VILLAR. KATHERINE JANETH** estudiante de la carrera de psicología, quien desea utilizar el instrumento Escala de dependencia emocional ACCA con el cual se recogerá la información necesaria para desarrollar la investigación con la cual obtendrá el título de Licenciada en Psicología.

Agradecemos por antelación le brinde las facilidades del caso, en la entidad que está bajo su dirección.

En esta oportunidad hago propicia la ocasión para renovarle los sentimientos de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,




Mgtr. Melisa Sevillano Gamboa
Coordinadora Académica de la
Escuela Profesional de Psicología
Filial Lima Campus Lima Norte



CARTA DE AUTORIZACIÓN

Dr.: José Anicama Gómez

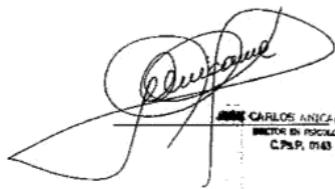
Asunto: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DE ESCALA ACCA.

Yo Katherine Janeth Tarazona Villar con DNI 45314958 me es muy grato dirigirme a usted para expresarle mis saludos y asimismo hacer de su conocimiento que siendo estudiante de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo Lima-Norte Los Olivos, requiero autorización del instrumento Escala de dependencia emocional ACCA con el cual recogeré la información necesaria para desarrollar mi investigación con la cual optaré el título de Licenciada en Psicología.

El título del desarrollo de investigación es: “**Dependencia emocional y violencia en relaciones de parejas en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, 2019**” y siendo imprescindible contar con la autorización de su persona para poder aplicar el instrumento en mención, he considerado conveniente recurrir a usted, para pedir su autorización.

Expresándole mis sentimientos de respeto y consideración me despido de usted, no sin antes agradecerle por la atención que dispense a la presente.

Atentamente.



JOSÉ CARLOS ANICAMA GÓMEZ
INSTRUMENTO EN PSICOLOGÍA
C.P.S.P. 0143

10/6/2019

APA Shopping Order Receipt

Order#: 1835133 Order Date: Jun 10, 2019 Order Total: \$11.95 Order Status: Shipped and Invoiced APA Transaction Number: P20190610160839259	Payment Method: Visa Last Digits *9102		
Billing Address: Katherine Tarazona Villar Lima lima, lima 001 PE Phone: 997898562 Extn: 051			
Items	Price	Quantity	Amount
Development and validation of the Conflict in Adolescent Dating Relationships Inventory. Wolfe, David A., Scott, Katreena, Reitzel-Jaffe, Deborah, Wekerle, Christine, Grasley, Carolyn, Straatman, Anna-Le. Psychological Assessment, Vol 13(2), Jun 2001, 277-293 Expires: One year from purchase	11.95	1	\$11.95
		Order Subtotal:	\$11.95
		Order Total:	\$11.95

How to check your order status:

- Use the link provided in your confirmation email, or
- Visit the [Check Order Status](http://my.apa.org/apa/shop/orderStatus.jsf) page at <http://my.apa.org/apa/shop/orderStatus.jsf> and enter your order number and your email address

Have a question about your order?

Contact Customer Service at:

orders@apa.org

Or call:

1(800)374-2721

Monday through Friday

9a.m. to 6p.m. ET.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ASENTIMIENTO INFORMADO

Padres:

.....

Con el debido respeto me presento a usted, mi nombre es Katherine Janeth Tarazona Villar, interno de la carrera de psicología de la Universidad César Vallejo – Lima Norte. En la actualidad me encuentro realizando una investigación sobre **Dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, 2019**; y para ello quisiera contar con su valiosa colaboración. El proceso consiste en la aplicación de dos cuestionarios: **Escala de Dependencia Emocional** y el **Inventario de conflictos en las relaciones de noviazgo entre adolescentes**. De aceptar participar en la investigación, afirmo haber sido informado de todos los procedimientos de la investigación. En caso tenga alguna duda con respecto a algunas preguntas se le explicará cada una de ellas.

Gracias por su colaboración.

Atte. Katherine Janeth Tarazona Villar

ESTUDIANTE DE LA EAP DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo

.....

con número de DNI: acepto participar en la investigación **Dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, 2019** de la estudiante Katherine Janeth Tarazona Villar.

Día:/...../.....

Firma

Anexo 7: Resultados piloto

Tabla 11

Confiabilidad Alfa de Cronbach de la Escala de Dependencia Emocional ACCA

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,814	42

Tabla 12

Baremos de Dependencia Emocional

PC	Dependencia emocional general	
10	0	18.000
20	19	20.000
25	21	21.000
30	22	22.000
40	23	23.000
50	24	24.000
60	25	25.000
70	26	26.000
75	27	27.000
80	28	28.000
90	29	42.000

Tabla 13

Confiabilidad del Inventario de Violencia en las Relaciones de Pareja en Adolescentes - CADRI

Estadística de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
0,874	35

Tabla 14*Baremos de Violencia en las Relaciones de Pareja*

Pc	Violencia en las relaciones de pareja general	
10	0	39.00
20	40	42.00
25	43	43.00
30	44	44.00
40	45	46.00
50	47	48.00
60	49	50.00
70	51	51.00
75	52	52.00
80	53	53.00
90	54	75.00

Tabla 15

Validez de contenido a través del coeficiente de validación "V" de Aiken de los ítems del Inventario de Conflictos en las relaciones de noviazgo en adolescentes.

Ítem	Claridad									Pertinencia									Relevancia								
	1	2	3	4	5	6	7	V	1	2	3	4	5	6	7	V	1	2	3	4	5	6	7	V			
Juez																											
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
3	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
4	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
5	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
6	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
9	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
11	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
13	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
14	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
16	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
17	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
18	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
19	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
20	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
22	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
23	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
24	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			
25	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1			

26	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
27	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
28	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
29	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
31	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
32	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
33	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
34	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
35	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1

Anexo 8: Criterio de jueces

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | | Aplicable después de corregir | | No aplicable | |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Hj. Celia Gutiérrez Torres

DNI: 09143122

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UNMSM	Psicología	2000-2002
02	UHV	Psicología	2013-2014

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Misión de Paz	Asesor	San Isidro	2015-2017	Atención a víctimas y victimas
02					
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA
SELLO CON NUMERO DE CPsP



29 de abril del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | | Aplicable después de corregir | | No aplicable | |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Dr. Luis Pineda

DNI: 82002763

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UCV postgrado	Psicología	2012-13
02			

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	NOELSI	Director	Limón	2000-2019	Preparación de TEST
02					
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

FIRMA
SELLO CON NUMERO DE CPsP



....de mayo del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | | Aplicable después de corregir | | No aplicable | |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Cosmejo del Campo, Manuel

DNI: 0.8827488

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	UICV	De-Asociado	1977-1982
02	UICV	México	2004-2011

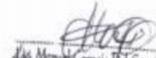
Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	UICV	Docente	San	2009-2011	Docencia
02	UAP	Docente	San	2011-2014	Docencia
03	UICV	Docente	San	2014-2019	Docencia

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

FIRMA
SELLO CON NUMERO DE CPSP


 Dr. Manuel Cosmejo del Campo
 PSICOLOGO
 C.P.s.P. 5978

...de abril del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO.....

Observaciones: _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | | Aplicable después de corregir | | No aplicable | |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Bocanegra Valdequez, Cesar Augusto

DNI: 0.61.58.241

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

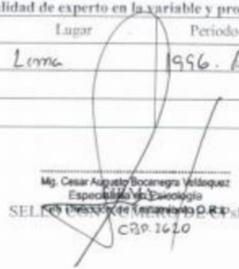
	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	U.N.T.S.M.	Ep. Teoría Psicológica	Do años
02	INPE	Especialista en Psicología	Cinco años

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	INPE	Psicólogo	Lima	1996 - Presente	Evaluación, Diagnóstico, Tratamiento
02					
03					

*Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
 *Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
 *Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.


 Mg. Cesar Augusto Bocanegra Valdequez
 Especialista en Psicología
 SELLO CON NUMERO DE CPSP
 C.P.S.P. 1620

...de abril del 2019

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO: NIVEL DE NEUROSIS EN EL DOCENTE.

Observaciones:

Opinión de aplicabilidad: Aplicable | Aplicable después de corregir | | No aplicable | |

Apellidos y nombres del juez validador Dr. / Mg: Barboza Zelada Luis Alberto

DNI: 07068974

Formación académica del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Especialidad	Periodo formativo
01	Universidad de San Martín de Porres	Licenciado - Magister en Psicología	1981 - 1994 / 2000 - 2002
02	Universidad César Vallejo	Doctor en Psicología	2013 - 2017

Experiencia profesional del validador: (asociado a su calidad de experto en la variable y problemática de investigación)

	Institución	Cargo	Lugar	Periodo laboral	Funciones
01	Dirigente Directo PAP	Psicólogo	Lima	1987 - 2018	Psicólogo Educativo
02	Universidad César Vallejo	Docente Universitario	Lima	2010 - 2018	Docente de la asignatura
03					

Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.
Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión.

FIRMA
 SELLO CON NUMERO DE CPSP


 Luis Alberto Barboza Zelada
 Doctor en Psicología
 C. Ps P. 3516

22 de abril del 2019

Anexo 9: Certificado de validez de contenido del instrumento

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, César Raúl Manrique Tapia, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor de la tesis titulada

"Dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, 2019", de la estudiante TARAZONA VILLAR KATHERINE JANETH, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 13 de febrero del 2020



Mg. César Raúl Manrique Tapia

DNI: 09227908

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 10: Reporte de originalidad del programa turnitin

en turnitin.com/app/carta/et_us/turn-108787153380ung/em_unidStudent_user=180us1756839736

feedback studio

katherine Tarazona Villar Dependencia emocional y violencia de pareja



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGIA

18

18

Match Overview

18%

Dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja en adolescentes de CEBAS del distrito de Pucallpa, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
Licenciada en Psicología

AUTORA:
Mg. César Reith Stareque Topia
Psicólogo Clínico
C. Ps. P. 9892

Tarazona Villar, Katherine Janeth (ORCID 0000-0003-4023-2094)

Page: 1 of 30 Word Count: 8470

Text-only Report High Resolution

Currently Viewing standard sources

View English Sources (Beta)

Matches

1	Submitted to Universidad...	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe	6%
3	Submitted to Universidad...	2%
4	repositorio.autonoma.a...	1%
5	core.ac.uk	1%
6	Submitted to Universidad...	<1%

Anexo 11: Autorización de publicación de tesis

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	---	---

Yo Tarazona Villar Katherine Janeth identificado con DNI N° 45314958 egresado de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, autorizo () , No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "*Dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja en adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, 2019*" en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA

DNI:45314958

FECHA: 07 de febrero del 2020

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 12: Formulario de autorización para la publicación de tesis electrónica



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: Tarazona Villar Katherine Janeth
D.N.I. : 45314958
Domicilio : Mz A1 Lt 7 Asc. Viv.Los Cedros del Norte Puente Piedra
Teléfono : Fijo : Móvil : 941460951
E-mail : salazarminaya10@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad : Ciencias y Humanidades

Escuela : Psicología

Carrera : Psicología

Título : Licenciada en Psicología

Tesis de Post Grado

Maestría

Doctorado

Grado :

Mención :

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:
Tarazona Villar Katherine Janeth

Título de la tesis:

Dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja en
adolescentes de CEBAS del distrito de Puente Piedra, 2019

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento,

Si autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



No autorizo a publicar en texto completo mi tesis.



Firma :

Fecha : 7/02/2020

Anexo 13: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR LA PRESENTE, EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL
ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA ESCUELA DE PSICOLOGÍA*

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Tarazona Villar Katherine Janeth

INFORME TITULADO:

Dependencia emocional y violencia en relaciones de pareja en adolescentes de CEBAS del
distrito de Puente Piedra, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Licenciado en Psicología

SUSTENTADO EN FECHA: 07/02/2020

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



[Handwritten signature]
Rosario Quiroz, Fernando Joel
DNI 32990643
C.Ps.P 29721

*El presente documento tiene como único fin verificar que el informe del trabajo de investigación cumple con los estándares establecidos por el equipo de investigación de la E.P de Psicología. Carece de validez para otro tipo de usos.