



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

La educación ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel
secundario, Huacho Perú- 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mgtr. José Luis Chumbes Trujillo (ORCID: 0000-0002-1740-9027)

ASESOR:

Dr. Carlos Ramón Ponce Díaz (ORCID: 0000-0002-0101-2244)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Inclusión y democracia

LIMA – PERÚ

2020

Dedicatoria

A mi padre Melquiades Chumbes Torres quien fue un ejemplo de vida para mí y hoy descansa en paz y a mi madre Otilia Trujillo Vega quien desde muy niño me supo encaminar por el sendero correcto.

A Justina Camayo Dávila una gran mujer que en los momentos más críticos de mi vida estuvo presente para trasmitirme confianza, apoyo y seguridad.

A mis hijos Otilia e Ibrahím por ser un motivo de superación y lucha constante en esta vida.

Agradecimiento

Gracias a Dios por estar siempre a mi lado y ser la fuerza y motor que inspira toda clase de inteligencia.

A la universidad César Vallejo por convertirse en la gestora de grandes cambios académicos y formar profesionales competentes.

A los docentes Carlos Venturo Orbegoso y Jesús Padilla, por ser pioneros de un nuevo estilo de educación superior.

Al Dr. Carlos Ramón Ponce Díaz, por ser un guía conspicuo que marco el camino correcto para nuestra investigación.

DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA MAESTRO (A): **CHUMBES TRUJILLO, JOSÉ LUIS**

Para obtener el Grado Académico de *Doctor en Educación*, ha sustentado la tesis titulada:

LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONCIENCIA ECOLÓGICA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL SECUNDARIO HUACHO-PERÚ 2019

Fecha: 14 de enero de 2020

Hora: 8:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Luzmila Lourdes Garro Aburto

Firma:

SECRETARIO: Dra. Estrella Azucena Esquiagola Aranda

Firma:

VOCAL: Dr. Carlos Ramón Ponce Díaz

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobado por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

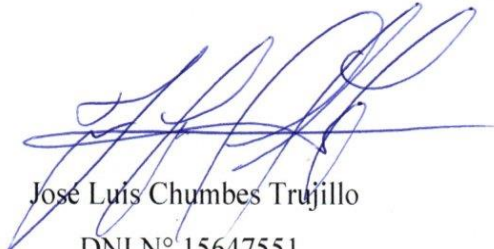
Declaratoria de autenticidad

Yo, José Luis Chumbes Trujillo, estudiante de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; identificado con DNI 15647551, con la tesis titulada: "La educación ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundaria, Huacho-Perú 2019", en 84 folios para la obtención del grado académico de Doctor en Educación, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 14 de enero del 2020



José Luis Chumbes Trujillo
DNI N° 15647551

Índice

	Pág.
Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Método	9
2.1 Tipo y diseño de investigación	9
2.2 Operacionalización de variables	10
2.3 Población, muestra y muestreo	11
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	12
2.5 Procedimientos	14
2.6 Método de análisis de datos	14
2.7 Aspectos éticos.	14
III. Resultados	15
IV. Discusión	22
V. Conclusiones	26
VI. Recomendaciones	27
VII. Propuesta	28
Referencias	31
Anexos:	36
Anexo 1: Matriz de Consistencia	37
Anexo 2: Instrumentos de recolección de datos	38

Anexo 3:	Certificados de Validación de Instrumentos	42
Anexo 4:	Base de datos y resultados de prueba de confiabilidad	62
Anexo 5:	Base de datos y resultados de contrastación de hipótesis	67
Anexo 6:	Otros	

Índice de tablas

	Pág.	
Tabla 1.	Matriz de operacionalización de variable educación ambiental	10
Tabla 2.	Matriz de operacionalización de variable conciencia ecológica	11
Tabla 3.	Población de estudio	11
Tabla 4.	Validez de instrumento	12
Tabla 5.	Nivel de educación ambiental	15
Tabla 6.	Niveles de sensibilización ambiental	15
Tabla 7.	Niveles de responsabilidad ambiental	16
Tabla 8.	Niveles de conservación del medio ambiente	16
Tabla 9.	Niveles de conciencia ecológica	17
Tabla 10.	Nivel de la dimensión afectiva actitudinal	17
Tabla 11.	Nivel de la dimensión activa conductual	18
Tabla 12.	Correlación entre educación ambiental y conciencia ecológica	18
Tabla 13.	Correlación entre la sensibilización ambiental y la conciencia ecológica	19
Tabla 14.	Correlación entre la responsabilidad ambiental y la conciencia ecológica	20
Tabla 15.	Correlación entre la conservación del medio ambiente y la conciencia ecológica	21

Índice de figuras

	Pág	
	•	
Figura 1	Nivel de educación ambiental	72
Figura 2	Niveles de sensibilización ambiental	72
Figura 3	Niveles de responsabilidad ambiental	73
Figura 4	Niveles de conservación del medio ambiente	73
Figura 5	Niveles de conciencia ecológica	74
Figura 6	Nivel de la dimensión afectiva actitudinal	74

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general, determinar la relación entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en los estudiantes del nivel secundaria de Huacho, Perú 2019. La población fue de 198 estudiantes del nivel secundario (5to secundaria), la muestra fue por conveniencia es decir, se designó a los estudiantes de los últimos grados, en los cuales se han empleado la variable: educación ambiental y conciencia ecológica.

Esta investigación utilizó el diseño no experimental de nivel correlacional de corte transversal, que recogió la información en un período específico, que se desarrolló al aplicar los instrumentos: Cuestionario sobre Educación Ambiental, el cual estuvo constituido por 15 preguntas en la escala de Likert y el Cuestionario sobre Conciencia Ambiental, el cual estuvo constituido por 16 preguntas en la escala de Likert en la cual brindaron información acerca de las variables educación ambiental y conciencia ecológica, a través del instrumento de evaluación. La investigación concluye que existe evidencia para afirmar que la educación ambiental se relaciona significativamente con la conciencia ecológica según los estudiantes encuestados, siendo que el coeficiente de correlación Rho de Spearman de 0.762, en el cual se presenta una correlación alta entre las variables.

Palabras clave: Educación, ambiente, conciencia, ecología.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between environmental education and ecological awareness in the students of the secondary level of Huacho, Peru 2019. The population was 198 students of the secondary level (5th secondary), the sample was for convenience, that is, students of the last grades were appointed, in which the variable: environmental education and ecological awareness have been used.

This research used the non-experimental design of a cross-sectional correlational level, which collected the information in a specific period, which was developed when applying the instruments: Questionnaire on Environmental Education, which consisted of 15 questions on the Likert scale and the Questionnaire on Environmental Awareness, which was constituted by 16 questions on the Likert scale in which they provided information about the variables environmental education and ecological awareness, through the evaluation instrument. The research concludes that there is evidence to state that environmental education is significantly related to ecological awareness according to the students surveyed, with the Spearman Rho correlation coefficient of 0.762, in which a high correlation between the variables is presented.

Keywords: Education, environment, awareness, ecology.

I. Introducción

Actualmente nos enfrentamos a una inevitable contaminación ambiental ocasionado por diversos factores como consecuencia de las actividades económicas e industriales del hombre, afanado por intereses económicos y políticos que no hacen más, que dañar el equilibrio ecológico de la tierra como planeta en la cual vivimos conjuntamente con los demás seres vivientes, y en cual también viven sus hijos y demás familiares. Su conducta irresponsable se manifiesta en la contaminación del agua (ríos, lagos y mar), del suelo y del aire y con el daño irreversible de la diversidad de especies que viene en ellos. Un factor relacionado directamente con la contaminación ambiental, es la inadecuada educación ambiental, que no permite al individuo tomar conocimiento del verdadero valor de los recursos naturales, conocer su importancia y con ello formar una conciencia ecológica con la finalidad de que se conviertan en paladines guardianes de nuestro medio ambiente. Las grandes industrias, contaminan de manera inevitable el medio ambiente, impregnando de CO₂ el aire, así como los ríos y los mares convertidos en vertederos y votadores de residuos sólidos y líquidos tóxicos que dañan las especies vivientes que habitan dentro de ellos.

La falta de conciencia ecológica en los estudiantes de las entidades educativas del Estado, nivel secundario del Distrito de Huacho, se manifiesta cuando ensucian los patios y aulas de manera irresponsable arrojando residuos orgánicos diversos, arrancando las hojas de las plantas de los jardines y utilizando irresponsablemente los recursos hídricos del plantel. Lo mismo ocurre en su comportamiento en la calle. Es necesario que los planes curriculares de educación ambiental, de todos los niveles educativos, se apliquen de forma correcta y efectiva para generar en los estudiantes una conciencia ecológica capaz de hacer reflexionar a los futuros ciudadanos y mejorar la conducta frente al medio ambiente. La contaminación del medio ambiente, entre una de sus tantas causas, es producto de una conciencia, escasa, débil y fragmentada de los pobladores del Distrito de Huacho, empezando por las personas mayores hasta los más pequeños.

La investigación presenta diversas investigaciones conocidas como antecedentes tanto nacionales como internacionales y que se refieren tanto a la educación ambiental como a la conciencia ecológica. En el ámbito internacional Verdugo y Montaña, (2017) y Acebal, (2016) señalaron que existe una importante relevancia en el estudio de temas ambientales, debido a que se está produciendo el cambio de conciencia racional y además en esta misma línea refiere que tanto en España como en Argentina se está

considerando de gran importancia que los contenidos de Educación Ambiental formen parte de los planes de enseñanza, para esto se presentan ciertas estrategias vinculadas con la cultura ambiental y la idiosincrasia. También Sarango, Sánchez y Landívar, (2016) coinciden en manifestar que el docente ecuatoriano ha trabajado mucho en la formación consciente del cuidado del ambiente, tanto en los niños como en los jóvenes, a través de estos últimos años; para esto ha sido necesaria la transformación de los textos escolares, los cuales han cambiado sus contenidos y han sido estructurados desde ámbitos reales, sobre todo en los cursos como Historia, lo cual le permite al estudiante conocer lo que sucede realmente en la naturaleza, con sus recursos naturales y qué medidas debe tomar sino quiere enfrentarse a una situación difícil más adelante. Asimismo, Estrada e Yndigoyen, (2017) encontraron una relación directa y positiva altamente significativa ($\rho = 0,708$ y $p = 0,001$) entre la educación ambiental y el cuidado del medio ambiente mientras que Cueto (2017) determinó que la educación y el desarrollo sostenible se relacionan significativamente, teniendo como muestra estudiantes de 3er. año de secundaria. Barrios (2016) por su lado manifiesta que la aplicación del programa de Educación Ambiental es efectiva para mejorar la conservación del medio ambiente en los trabajadores de las instituciones públicas, Sin embargo, Tumi (2016) encontró que en la ciudad de Puno las actitudes y prácticas relacionadas al ambiente, sobre todo en lo que respecta al recojo de residuos sólidos, son totalmente inadecuados. Para Lolas (2016) el desarrollo económico, no se ha podido contrarrestar el problema de la falta de conciencia ambiental de las grandes organizaciones y de las personas comunes. Vargas, Rosario y Briones (2017) coincidieron en afirmar que no se soluciona nada enseñando en las aulas asignaturas como Desarrollo Sustentable si no hay una reflexión e interiorización real de los estudiantes, y esto quedó demostrado con los estudiantes del Instituto Tecnológico de Matamoros, quienes asumieron un compromiso y acciones que les permitieron desarrollar una conciencia ambiental, puesta a prueba en las diferentes campañas y cuidado de espacios públicos que recuperaron.

En cuanto a los antecedentes nacionales Herrera y Ríos (2017) señalaron que en la escuela se puede generar e implementar la práctica de políticas y acciones novedosas que permitan cuidar y/o proteger el medio ambiente, el entorno del estudiante, además encontraron que existe relación significativa entre la sensibilización ambiental y la conciencia ecológica ($r = 0,923$ y $p = 0,0001$) Asimismo, Pérez y otros (2018)

consideraron como principal objetivo de la educación ambiental, interiorizar y reflexionar acerca de la conciencia ambiental, pero generando actitudes que muestren futuros ciudadanos responsables, futuros profesionales conscientes en sus decisiones de llevar a las empresas por el camino correcto hacia el cuidado del planeta, padres responsables que enseñen a sus hijos a respetar la naturaleza desde los espacios más pequeños. Gálvez, Perales y Ladino (2019) consideraban que la educación ambiental en las aulas, se ha reducido notablemente, lo que se estudia es muy escaso, poco interesante para los estudiantes. Coincidiendo con ello Arias y Rosales (2019) manifiestan que el resultado de su programa de educación ambiental aplicado en una participación social, que inhibe el empoderamiento de los ciudadanos, limita el diálogo, la discusión y toma de decisiones. Velásquez (2018) señaló que la educación ambiental puede ser entendida y aplicada con una concepción nueva y estratégica para construirla desde cero como una responsabilidad ambiental. El autor encontró una correlación muy alta entre las variables de estudio $r = 0,912$ y $p = 0,000$. Galvis, Perales y Stewart (2018) refieren que a pesar de la importancia actual de la Educación Ambiental (EA), lo que ocurre dentro de las aulas constituye un reducto escasamente estudiado. Cortes y Gonzales (2017) señalaron que un currículo en el que se considere la educación ambiental desde el primer día de clase, servirá para transformar el área de ciencia, tecnología y ambiente, que hoy sólo toca algunos puntos y que no resulta productiva para los estudiantes. Mejía (2016) nos dice que el interés por el cuidado del ambiente, es una preocupación latente, y son los educadores los primeros en poner en marcha actividades que permitan que esta preocupación se convierte en un tema tratado, para el cual se están buscando soluciones. Ya no es suficiente con una formación pedagógica y epistemología en conocimientos generales, es necesario el conocimiento de la educación ambiental para hacer el efecto multiplicador. En su investigación Torres (2017) informa que en Chile el docente es quien determina los contenidos relacionados con el área de ciencia y ambiente, además es importante porque el docente decide el tiempo, el contenido y las acciones que realizaran los estudiantes, por lo que se le brinda autonomía para el desarrollo del curso.

Moscoso (2017) en su trabajo de investigación que consistió en un proceso de análisis documental y cualitativa fue utilizado en la presente investigación, esto incluye un enfoque hermenéutico para analizar la importancia, funcionalidad, relación y en la selección y aplicación de las normas y socio críticas y estrategias pedagógicas para la

educación relacionada con el medio ambiente.

Azurdia (2017), refiere que la educación ambiental tiene como objetivo concienciar a los actuales y futuros ciudadanos sobre la finitud de los recursos naturales y la necesidad de su uso racional. Para Casas y Puig (2017) refieren que algunas décadas atrás, existía interés por la educación ambiental y la crisis que en ese momento se presentaba, pero diversos medios hicieron que esta dejara de ser el principal problema para dar paso a otros temas, quedando totalmente olvidada. Rendón y otros (2018) nos dicen que la educación ambiental se reformula para convertirse en la educación para el desarrollo sostenible, que integra visiones de tipo económico, social, cultural y ecológico en el marco de problemáticas situadas en contextos asumidos como ecosistemas, y en esta misma líneas Burgos (2016) nos dice respecto a la educación ambiental en Boyacá Colombia señalan que son los docentes los principales actores para producir el cambio y conciencia ambiental en los estudiantes.

Cassia y Gómez (2018) nos dicen que en su trabajo de investigación realizada de tipo cualitativo observó que los elementos potenciales emancipadores incluyen las contradicciones en los procesos de educación y en las relaciones burocráticas y de poder de las instituciones que obstaculizan la autonomía y la libertad de los sujetos participantes. Torres y Garcés (2018) nos dicen que el comportamiento pro ambiental en individuos existe un comportamiento que surge como respuesta a una situación que considera correcta e incorrecta, es decir, de acuerdo a su grado de conciencia y reflexión respecto a lo que considera bueno o malo para el ambiente en el que se desarrolla.

Con respecto al marco teórico de la presente tesis tenemos dos temas ejes la educación ambiental y la conciencia ecológica, ambas variables son tratadas ampliamente por diversos autores en tratados y conferencia nacionales y mundiales. Así por ejemplo tenemos los aportes de Naranjo que analiza la educación actual en un contexto de nuevos desafíos para el hombre, en tanto que el planeta tierra se encuentra en una inevitable contaminación. Naranjo (1995) nos dice que la importancia de esta educación, en que está hecha no sólo para la cabeza sino también para la totalidad de la persona. Es importante que se reconozca que el hombre actúa de forma discriminatoria con la naturaleza, ya anteriormente Rousseau señalaba que el hombre debería aprender a vivir, considerando el verdadero sentido de la condición humana. Para Nagbi y Alshannag (2018) la educación ambiental es conocida como educación para el desarrollo sostenible y la definen como una tendencia educativa que procura el

involucramiento de estudiantes y docentes en el proceso de enseñanza – aprendizaje con la finalidad de generar conciencia sobre la preservación del medio ambiente. Esta definición es reforzada por Stapp (2019) quien señaló que la educación ambiental debía procurar la formación de un nuevo ciudadano con conciencia medioambiental. Para Yeh, Ma y Huan (2016), desde hace varias décadas se viene discutiendo sobre la educación ambiental, y señalan que, de acuerdo a estudios realizados por otros investigadores, puede definirse como un proceso de generación de conocimiento para identificar problemas y plantear soluciones que contribuyan al cuidado de la naturaleza. Complementando lo anteriormente expuesto, De Silva (2018) compara a la educación ambiental con un paraguas, bajo el cual coexisten diversos términos relacionados como el desarrollo sostenible, educación para la conservación, eco justicia y educación basada en el lugar.

Sin embargo, para autores como Tracy (2017), en la educación ambiental no debe enseñarse solamente sobre ecología y medio ambiente, sino ir más allá. Por dicha razón, el autor sugiere que debe procurar que los estudiantes desarrollen sus habilidades y pensamiento crítico, con la finalidad de que tengan un mayor sustento al momento de analizar y discutir sobre la problemática medioambiental. Gardner (2017) complementa lo anteriormente expuesto, indicando que, si bien la educación ambiental puede desarrollarse en todos los niveles educativos, es en el nivel secundario y superior donde los estudiantes pueden aprovecharla al máximo, puesto que se encuentran preparados en más disciplinas que contribuyen a la comprensión de la problemática medioambiental.

La investigación en educación ambiental es un área que genera mucha controversia. Al respecto, Jackson et al. (2016), manifiestan que para algunos investigadores existe una relación directa entre las actitudes y comportamiento medioambientales, mientras que, para otros, dicha relación puede ser indirecta, ya que argumentan que el comportamiento medioambiental puede estar influenciado por otros factores como el contexto geográfico y cultural, así como también, por la juventud de los participantes en los estudios. Según Vega (2007), la educación ambiental tiene gran influencia en la sociedad, puesto que el progreso no solo se da a nivel macro, sino también, involucra a la población y, a cada individuo debido a la conciencia general sobre el cuidado del ambiente que forma parte de su hábitat y que al conocer los problemas que coexisten en su entorno, impulsa la búsqueda de soluciones prácticas, dinámicas y participativas (Villadiego-Lordy et al., 2017). Sin embargo, se han criticado el efecto de la inclusión

de políticas medioambientales en el ámbito académico, debido a que no cumplen con las expectativas iniciales en relación al cambio en los estudiantes (Puig, 2017).

Con respecto a las dimensiones de educación ambiental Azurdía (2017) señaló que son tres, sensibilización ambiental (es una estrategia que permite que los diversos sectores logren identificar, definan y finalmente reflexionen respecto al deterioro ambiental, el cual es ocasionado por el ser humano); asimismo Tracy (2017) señaló que la sensibilización ambiental es una herramienta que permite llegar a las personas a través de capacitaciones, talleres, seminarios, etc. con el fin de informarlos respecto a los sucesos ambientales. Responsabilidad ambiental (es el grado de aceptación de un compromiso y valoración hacia el impacto ecológico. Generalmente se basa en analizar el daño causado a las especies de la naturaleza y a los espacios en general) (De Silva, 2018) y conservación del medio ambiente (viene a ser el conjunto de acciones destinadas al cuidado de los espacios naturales y al cuidado responsable de los bienes comunes de un territorio determinado) (Nagbi y Alshannag, 2018)

En relación a la conciencia ecológica, Bravo (2014) consideró que es el conocimiento acerca de temas relacionados al ambiente, que además tiene que ver con la existencia del conocimiento de las sociedades y que permiten el desarrollo en su ámbito social, tecnológico y ambiental. Jiménez y La Fuente (2011) defienden el postulado que la conciencia ecológica solamente está dirigida a acciones realizadas para proteger el medio ambiente. Para Vargas (2013) y Hernández (2017) existe coincidencia, ya que ambos afirman que se llama conciencia ecológica al punto de equilibrio que ha encontrado el hombre entre él y la naturaleza. Debido a la existencia de la conciencia ambiental se ha incrementado la enseñanza de educación ambiental, considerada que es la forma directa por la que el docente puede llegar a formar a los estudiantes. Para Estrada, (2018) la conciencia ecológica será más fuerte en la medida en que más hombres la porten, es decir, cuanto más conscientes sean y el poder político se convierte en un gran aliado. Nagbi, (2018) consideró que la conciencia ecológica tiene como objetivo desarrollar en los seres humanos una concientización que le permita lograr niveles elevados de cuidado de la naturaleza y todo lo que le concierne. Y ello definitivamente como resultado de una educación ambiental intensiva. Cortes, (2017) manifiesta que cuando el individuo va alcanzando la madurez, las formas en las que se relaciona van cambiando, éstas pueden ser más sólidas o, todo lo contrario, por esta razón, es necesario formar correctamente para que las relaciones sean productivas y constructivas. Luyando, Alvarado y Morales (2017) nos dicen que es bueno conocer

acerca de la sostenibilidad, medio ambiente, recursos naturales, contaminación y todo aquello que lleve a la concientización de que somos responsables del lugar donde habitamos. Cortez y González (2017) sostienen la que la necesidad de que se desarrolle un modelo pedagógico que encierre la educación ambiental y que al mismo tiempo tenga características de libertad y autonomía, fortalecerían la formación de los estudiantes. Méndez, Carvajal y Ricardo (2017) nos dicen que es necesario que se identifiquen las competencias correctas en cada profesión, y que a la vez estas tengan direccionadas en alguna etapa de formación, la conciencia ambiental, tratándose de un problema que atañe a todo el mundo y en todos los aspectos.

En cuanto a las dimensiones de la conciencia ecológica Estrada (2018) mencionó dos: Afectiva actitudinal (aquella que hace referencia a la actitud de las personas frente a hechos que perjudican el ambiente y la forma en que reaccionan ante estos eventos). Es importante que el individuo comprenda que sus actos, si no son correctos, causaran algún daño, se trata entonces de tomar conciencia de lo que es correcto e incorrecto para el medio ambiente (Cortés, 2017). La segunda dimensión es activa conductual, tal como lo precisan Cortez y González (2017), es necesario que cuando se observe un hecho que amenaza el medio ambiente, se asuma en forma activa una respuesta, una acción, esa acción permitirá mejorar, reponer, contrarrestar o proteger el medio ambiente.

La presente investigación planteó como problema general la interrogante ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho -2019? Y como problemas específicos: ¿Qué relación existe entre la sensibilización ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho – Perú 2019?, ¿Qué relación existe entre la responsabilidad ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho – Perú 2019? y ¿Qué relación existe entre la conservación del medio ambiente y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho – Perú 2019?

En cuanto a los objetivos que se cumplieron fueron: determinar la relación entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho – Perú, 2019. Y como objetivos específicos: Determinar la relación entre la sensibilización ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho – Perú 2019, determinar la relación entre la responsabilidad ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho – Perú 2019, y determinar la relación entre la conservación del medio ambiente y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho – Perú 2019.

Finalmente, la hipótesis de la investigación que se planteó, existe relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho – Perú, 2019. Y como hipótesis específicas: Existe relación significativa entre la sensibilización ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho – Perú 2019, existe relación significativa entre la responsabilidad ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho – Perú 2019, y existe relación significativa entre la conservación del medio ambiente y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho – Perú 2019.

II. Método

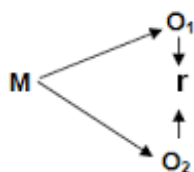
2.1 Tipo y diseño de investigación

2.1.1. Tipo de investigación

La investigación es de tipo básico (los resultados teóricos contribuyen a un mejor conocimiento del tema desarrollado, su naturaleza es descriptiva (se describen los hechos, relacionados con las variables de estudio) correlacional (se relacionan las variables de estudio).

2.1.2. Diseño de investigación

El diseño de investigación es no experimental (los hechos serán observados, descritos, pero no se modificarán); no se realizarán cambios, ni se crearán teorías o programas que modifiquen la conducta de la población de estudio. Hernández, Fernández y Baptista (2014).



Dónde:

M = muestra

V₁ = Educación ambiental

V₂ = Conciencia ecológica

r = relación de las variables de estudio

2.2 Variables y operacionalización

2.2.1. Variables

Variable 1. Educación ambiental

Definición conceptual.

La educación Ambiental fue definida por la UNESCO (1970) como el proceso a través del cual se reconoce y valora todo aquello que nos rodea, que ha sido creado por la naturaleza y que se desarrolla en nuestro medio biofísico, asimismo son las actitudes y aptitudes que se requieren para apreciar las interrelaciones que se producen en la humanidad, demostrando respeto y responsabilidad.

Definición operacional

Conjunto de procedimientos que acopla los valores naturales, sociales y culturales para mantener el ecosistema, disminuir la contaminación del agua, asumiendo una conciencia ambiental evitando el uso de aparatos electrónicos encendidos.

Variable 2: Conciencia ecológica

Definición conceptual

Son procedimientos predispuestos a impulsar valores, actitudes y la preparación respectiva que acceden a promover el patrimonio y un uso provechoso con un reducido empleo de recursos y de impacto ecológico.

Definición operacional

Jiménez (2011) señaló que las pruebas efectuadas a cada dimensión que conforman la concepción de conciencia ecológica facultan determinar en cuantos aspectos se puede analizar a cada una de estas dimensiones, así también a las diferencias que existen con relación a los indicadores que se reúnen en cada una de ellas.

2.2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Matriz de operacionalización de variable educación ambiental

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Sensibilización ambiental	Taller sobre la educación de los focos contaminantes	1,2,3,4,5	Siempre (5)	Malo (15 - 34)
Responsabilidad ambiental	Taller sobre la salud y alimentación del educando	6,7,8,9,10	Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2)	Regular (35 - 54)
Conservación del medio ambiente	Taller sobre la responsabilidad de la Unidad de Gestión Ambiental	11,12,13,14,15	Nunca (1)	Bueno (55 - 75)

Tabla 2

Matriz de operacionalización de variable conciencia ecológica (agregar niveles y rangos)

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Niveles y rangos
Dimensión afectiva actitudinal	Sensibilidad al medio ambiente Prioridad a los problemas ecológicos de su vida cotidiana. Percepción del medio ambiente en la I.E. Protección del medio ambiente dentro de la I.E.	1,2,3,4,5,6,7,8	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Malo (16 – 33)
Dimensión Activa o Conductual	Actividades relacionadas con la conservación del medio ambiente. Participación en charlas, talleres u otros para concientización. Actividades grupales en la aplicación de las #R Manejo de residuos sólidos. Uso razonable del agua.	9,10,11,12,13,14,15,16	Siempre (5) Casi siempre (4) A veces (3) Casi nunca (2) Nunca (1)	Regular (34 - 61) Bueno (62 -90)

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1. Población

La presente investigación designó como población a los estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Huacho, las cuales se describen en la tabla 3, la cual fue de 593 estudiantes de primero a quinto de secundaria.

Tabla 3

Población de estudio

Instituciones educativas	1ro.	2do.	3ro.	4to.	5to
Pedro E. Paulet	26	23	21	28	52
20325 - Manzanares	24	25	24	23	52
20368 - Atalaya	28	27	25	23	46
Mercedes Indacochea	22	25	27	24	48
Total	100	100	97	98	198

Fuente: Instituciones Educativas

2.3.2. Muestra

La muestra para la siguiente investigación se determinó por conveniencia, teniendo en cuenta que los estudiantes de 5to año de secundaria mostraron mayor seriedad en la aplicación de las encuestas se determinó trabajar con los 198 estudiantes del nivel secundario de las instituciones educativas del distrito de Huacho, 2019.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnica

La técnica utilizada en la presente investigación fue la encuesta.

2.4.2. Instrumento

Según Hernández, Fernández y Baptista (2014) es el que registra los datos observables.

Ficha técnica instrumento 1

Nombre : Educación ambiental
Finalidad : Medir la percepción de los estudiantes respecto a la educación ambiental
Autor : Ministerio de Educación
Adaptación : Chumbes (2019)
Sujetos de aplicación: Estudiantes del nivel secundario
Administración : Individual
Duración de la aplicación: 45 minutos

Baremos de la variable

General	D1	D2	D3	Cualitativo
55 - 75	1 – 8	1 - 8	1 – 8	Bueno
35 - 74	9 - 16	9 - 16	9 – 16	Regular
15 - 34	17 - 25	17 - 25	17 - 25	Malo

Confiabilidad:

Se aplicó el Alfa de Cronbach, con el fin de decretar la confiabilidad.

Estadístico de fiabilidad de educación ambiental

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,887	15

Fuente: Base de datos de la prueba piloto

El instrumento obtuvo un coeficiente de 0,887 por lo tanto, el instrumento es confiable.

Ficha técnica instrumento 2

Nombre : Conciencia ecológica

Finalidad : Medir la percepción de la variable conciencia ecológica

Autor : Ministerio de Educación

Adaptación : Chumbes (2019)

Sujetos de aplicación: Estudiantes de secundaria de Huacho, 2019

Administración : Individual

Duración de la aplicación: 45 minutos

Baremos de la variable

General	D1	D2	D3	Cualitativo
55 - 75	1 - 8	1 - 8	1 - 8	Bueno
35 - 74	9 - 16	9 - 16	9 - 16	Regular
15 - 34	17 - 25	17 - 25	17 - 25	Malo

Confiabilidad:

Se aplicó el Alfa de Cronbach, con el fin de decretar la confiabilidad.

Estadístico de fiabilidad de conciencia ecológica

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,808	16

Fuente: Base de datos de la prueba piloto

El instrumento obtuvo un coeficiente de 0,808 por lo tanto, el instrumento es confiable.

Validez de los instrumentos

Para la validación de los instrumentos se requirió de la aprobación a través del juicio de expertos, quienes señalaran si los instrumentos tienen: suficiencia, pertinencia y relevancia respecto a la variable de estudio.

Para la presente investigación se logró la suficiencia de los instrumentos, por lo cual se aplicó a la muestra seleccionada para el presente estudio.

Método de análisis de datos

Para el procesamiento de datos se requirió de dos tipos de estadística: la descriptiva y la correlacional o llamada también inferencial; a partir de la cual se establecen los resultados para contrastar las hipótesis y cumplir con los objetivos de la investigación.

Para la estadística descriptiva se recopilaron los datos, se elaboró la base de datos a partir de la cual se obtuvieron las tablas de frecuencias y porcentajes para cada una de las variables y sus respectivas dimensiones, para ello fue necesario el uso del programa SPSS 26.

Para la estadística inferencial se trabajó con el Coeficiente de Correlación Rho de Spearman para hallar la relación entre las variables de estudio y contrastar la hipótesis general y las hipótesis específicas.

Aspectos éticos

La investigación educativa es un trabajo muy delicado que todo investigador debe tener en cuenta, porque se observa en muchas tesis doctorales o de maestría que no o realizan con una verdadera responsabilidad, pues según estudios, como el de Osorio, se encuentra que sólo un tercio de las tesis son realizadas con implacable responsabilidad, alcanzando el nivel de excelente; otro tanto cumplir con lo necesario y la otra parte, no presenta el rigor científico ni las normas básicas de la investigación, presentando serias deficiencias en el fondo como en la forma, sin rigor ni originalidad, sin lograr alcanzar la mínima calidad que necesita una tesis de posgrado. Los resultados permitirán hallar algunas prácticas incorrectas de los estudiantes del nivel secundario Huacho – Perú 2019, especificando que existe escasa responsabilidad de los estudiantes y tutores de II.EE. del nivel secundaria. Por estas razones se hace necesario que el investigador realice un trabajo comprometido y veraz, que respalde la confiabilidad de los datos suministrados por la II.EE. del distrito de Huacho, así como también de la identidad de los docentes e individuos que formarán parte de la investigación.

III. Resultados

3.1. Descripción de resultados

Tabla 5

Nivel de educación ambiental

	Pedro Paulet		20325 Manzanares		20368 Atalaya		Mercedes Indacochea	
	hi	%	hi	%	hi	%	hi	%
Malo	11	21	15	29	24	50	10	21
Regular	31	60	19	37	14	29	27	56
Bueno	10	19	18	34	8	21	11	23
	52	100	52	100	46	100	48	100

Los resultados en la tabla 5, muestran que de 198 estudiantes encuestados en las instituciones educativas Pedro E Paulet (60%), 20325 Manzanares (37%) y Mercedes Indacochea (56%) el nivel de educación ambiental es regular, sin embargo en la institución educativa 20368 Atalaya (50%) el nivel de educación ambiental es malo. Por lo tanto, se concluye que la mayoría de instituciones educativas se encuentran en nivel regular en cuanto a la educación ambiental.

Tabla 6

Niveles de sensibilización ambiental

	Pedro Paulet		20325 Manzanares		20368 Atalaya		Mercedes Indacochea	
	hi	%	hi	%	hi	%	hi	%
Malo	30	56	28	53	31	67	19	40
Regular	11	21	15	28	5	11	21	43
Bueno	11	21	9	19	12	22	8	17
	52	100	52	100	46	100	48	100

Los resultados en la tabla 6, muestran que de 198 estudiantes encuestados en las instituciones educativas Pedro E. Paulet (56%), 20325 Manzanares (53%) y 20368 Atalaya (67%) la sensibilización ambiental está en un nivel malo, a diferencia de la institución educativa Mercedes Indacochea (43%) que se encuentra en un nivel regular. Por lo tanto, se concluye que la mayoría de instituciones educativas se encuentran en un nivel malo en cuanto a la sensibilización ambiental.

Tabla 7

Nivel de responsabilidad ambiental

	Pedro Paulet		20325 Manzanares		20368 Atalaya		Mercedes Indacochea	
	hi	%	hi	%	hi	%	hi	%
Malo	45	82	30	57	37	80	35	73
Regular	5	9	10	19	3	7	5	11
Bueno	2	9	12	24	6	13	8	16
	52	100	52	100	46	100	48	100

Los resultados en la tabla 7, muestran que de 198 estudiantes encuestados en las instituciones educativas Pedro E. Paulet (82%), 20325 Manzanares (57%), 20368 Atalaya (80) y Mercedes Indacochea (73%) están en un nivel malo en cuanto a la responsabilidad ambiental, es decir que ninguna institución educativa se preocupa por asumir responsabilidades respecto al cuidado ambiental.

Tabla 8

Nivel de conservación del medio ambiente

	Pedro Paulet		20325 Manzanares		20368 Atalaya		Mercedes Indacochea	
	hi	%	hi	%	hi	%	hi	%
Malo	40	76	25	48	30	65	20	42
Regular	10	19	15	28	10	21	20	42
Bueno	2	15	12	14	6	14	8	16
	52	100	52	100	46	100	48	100

Los resultados en la tabla 8, muestran que de 198 estudiantes encuestados en las instituciones educativas Pedro E. Paulet (76%), 20325 Manzanares (48%), 20368 Atalaya (65%) y Mercedes Indacochea (42%), la conservación del medio ambiente se encuentra en un nivel malo; por lo tanto se concluye que los estudiantes de las instituciones educativas no realizan acciones de conservación del medio ambiente o si las realizan son muy pocas.

Tabla 9

Nivel de conciencia ecológica

	Pedro Paulet		20325 Manzanares		20368 Atalaya		Mercedes Indacochea	
	hi	%	hi	%	hi	%	hi	%
Malo	40	77	38	73	40	88	39	81
Regular	5	9	12	23	3	6	5	10
Bueno	7	14	2	4	3	6	4	9
	52	100	52	100	46	100	48	100

Los resultados en la tabla 9, muestran que de 198 estudiantes encuestados en las instituciones educativas Pedro E. Paulet (77%), 20325 Manzanares (73%), 20368 Atalaya (88%) y Mercedes Indacochea (81%), el nivel de conciencia ecológica está en un nivel malo, por lo tanto se concluye que los estudiantes de las instituciones educativas deben recibir mayor educación ambiental para desarrollar mayor conciencia ecológica.

Tabla 10

Nivel de la dimensión afectiva actitudinal

	Pedro Paulet		20325 Manzanares		20368 Atalaya		Mercedes Indacochea	
	hi	%	hi	%	hi	%	hi	%
Malo	25	49	28	53	31	67	19	40
Regular	16	30	15	28	5	11	21	43
Bueno	11	21	9	19	12	22	8	17
	52	100	52	100	46	100	48	100

Los resultados en la tabla 10, muestran que de 198 estudiantes encuestados en las instituciones educativas Pedro E. Paulet (56%), 20325 Manzanares (53%), 20368 Atalaya (67%) y Mercedes Indacochea (40%), el nivel de conciencia ecológica en cuanto a la dimensión afectiva actitudinal está en un nivel malo, por lo tanto se concluye que los estudiantes de las instituciones educativas no tienen actitudes que indiquen conciencia ecológica.

Tabla 11

Nivel de la dimensión activa conductual

	Pedro Paulet		20325 Manzanares		20368 Atalaya		Mercedes Indacochea	
	hi	%	hi	%	hi	%	hi	%
Malo	20	57	30	57	31	67	20	42
Regular	10	20	10	20	5	11	8	17
Bueno	12	23	12	23	12	22	20	41
	52	100	52	100	46	100	48	100

Los resultados en la tabla 11, muestran que de 198 estudiantes encuestados en las instituciones educativas Pedro E. Paulet (57%), 20325 Manzanares (57%), 20368 Atalaya (67%) y Mercedes Indacochea (42%), el nivel de conciencia ecológica en cuanto a la dimensión activa conductual está en un nivel malo, por lo tanto se concluye que los estudiantes de las instituciones educativas no tienen conductas que indiquen conciencia ecológica.

3.2. Resultados correlacionales

Hipótesis general

Ho. No existe relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en los estudiantes del nivel secundario, Huacho 2019.

Hi. Existe relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en los estudiantes del nivel secundario, Huacho 2019

Tabla 12

Correlación entre educación ambiental y conciencia ecológica

			Educación ambiental	Conciencia ecológica
Rho de Spearman	Educación ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	,792**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	198	198
	Conciencia ecológica	Coefficiente de correlación	,792**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	198	198

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De la tabla 12, muestra el grado de correlación entre las variables educación ambiental y conciencia ecológica de los estudiantes del nivel secundario, Huacho 2019 determinando el Rho de Spearman al 0,792, con ello muestra que hay una correlación alta entre dichas variables, siendo el nivel de significancia $p < 0.05$, con lo cual rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que existe relación significativa entre las variables.

La sensibilización ambiental y la conciencia ecológica

Hipótesis específica 1

Ho: No existe relación significativa entre la sensibilización ambiental y la conciencia ecológica en los estudiantes del nivel secundario, Huacho 2019.

Hi: Existe relación significativa entre la sensibilización ambiental y la conciencia ecológica en los estudiantes del nivel secundario, Huacho 2019.

Tabla 13

Correlación entre la sensibilización ambiental y la conciencia ecológica

			Sensibilización ambiental	Conciencia ecológica
Rho de Spearman	Sensibilización ambiental	Coefficiente de correlación	1,000	,702**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	198	198
	Conciencia ecológica	Coefficiente de correlación	,702**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	198	198

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De la tabla 13, muestra el nivel de correlación entre la sensibilización ambiental y la conciencia ecológica de los estudiantes del nivel secundario, Huacho 2019. Determinando el Rho de Spearman fue 0,702, este señala que encontramos una correlación alta entre la dimensión n sensibilización ambiental y la conciencia ecológica siendo el nivel de significancia, $p < 0.05$, con lo cual que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna. Por lo tanto, se concluye que hay una relación alta y significativa.

Responsabilidad ambiental y conciencia ecológica

Hipótesis específica 2

Ho: No existe relación significativa entre la responsabilidad ambiental y la conciencia ecológica en los estudiantes del nivel secundaria, Huacho 2019.

H1: Existe relación significativa entre la responsabilidad ambiental y la conciencia ecológica en los estudiantes del nivel secundaria, Huacho 2019.

Tabla 14

Correlación entre responsabilidad ambiental y conciencia ecológica.

		Responsabilidad ambiental	Conciencia ecológica
Rho de Spearman	Responsabilidad ambiental	Coefficiente de correlación	1,000
		Sig. (bilateral)	,766**
	Conciencia ecológica	N	198
		Coefficiente de correlación	,766**
	Sig. (bilateral)	1,000	
	N	198	

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De la tabla 14, refleja el grado de relación entre la responsabilidad ambiental y la conciencia ecológica de los estudiantes del nivel secundario, Huacho 2019 determinando el Rho de Spearman fue 0.766, mostrando que hay una correlación alta entre la dimensión responsabilidad ambiental y la variable conciencia ecológica, siendo el nivel de significancia, $p < 0.05$, con lo que rechazamos la hipótesis nula y aceptamos la hipótesis alterna. Por lo tanto, se concluye que hay correlación alta y significativa.

Conservación del medio ambiente y conciencia ecológica

Hipótesis específica 3

Ho: No existe relación significativa entre la conservación del medio ambiente y la conciencia ecológica en los estudiantes del nivel secundaria, Huacho 2019.

Hi: Existe relación significativa entre la conservación del medio ambiente y la conciencia ecológica en los estudiantes del nivel secundaria, Huacho 2019.

Tabla 15

Correlación entre la conservación del medio ambiente y la conciencia ecológica

			Conservación del medio ambiente	Conciencia ecológica
Rho de Spearman	Conservación del medio ambiente	Coefficiente de correlación	1,000	,691**
		Sig. (bilateral)	.	,000
	Conciencia ecológica	N	198	198
		Coefficiente de correlación	,691**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	198	198

*. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

De la tabla 15, muestra el grado de correlación entre la conservación del medio ambiente y la conciencia ecológica en los estudiantes del nivel secundario, Huacho 2019, determinando el Rho de Spearman fue 0.691, por lo que muestra una correlación alta entre la dimensión conservación del medio ambiente y la variable conciencia ecológica, siendo el nivel de significancia, $p < 0.05$, con lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna. Se concluye que hay una correlación alta y significativa.

IV. Discusión

En la investigación que se presenta, titulada “*La educación ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundaria, Huacho Perú 2019*”, se encontró que existe relación significativa entre las variables educación ambiental y conciencia ecológica, siendo el valor hallado $r = 0,792$ y $p = 0,000$. De la encuesta realizada se obtuvo que un 44% de los estudiantes de la ciudad de Huacho consideran que la educación ambiental está en un nivel malo. Asimismo, en comparación con el estudio realizado por Sarango, Sánchez y Landívar (2016) coinciden en manifestar que el docente ecuatoriano ha trabajado mucho en la formación consciente del cuidado del ambiente, asimismo determinaron que existe correlación alta y significativa $r = 0,891$ y $p = 0,003$ entre la educación ambiental y la formación consciente del estudiante. Asimismo, Verdugo y Montaña (2017) y Acebal (2016) señalaron que los temas ambientales han alcanzado una gran relevancia, esto se debe a que la población está tomando conciencia del grave problema que se ha generado por la falta de responsabilidad respecto al cuidado del ambiente. En países como España y Argentina ya se han tomado medidas respecto a que en las instituciones educativas se desarrollen estrategias para trabajar con los estudiantes, logrando en ellos cambios significativos. Velásquez (2018) señaló que la educación ambiental puede ser entendida y aplicada con una concepción nueva y estratégica para construirla desde cero como una responsabilidad ambiental. Cortes y Gonzales (2017) al igual que Velásquez consideran que el currículo educativo debe incluir un área denominada Educación Ambiental, con horas programadas, con temas y proyectos listos para ser aplicados a nivel nacional y que se conviertan en temas de interés de las autoridades de cada lugar.

En cuanto a la hipótesis específica 1, la cual señala que existe relación significativa entre la sensibilización ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho – Perú 2019, dio como resultado $r = 0,702$ y $p = 0,000$, lo que nos muestra que se encuentra en un nivel de correlación alto. En cuanto a los resultados de la encuesta un 61% señaló que la sensibilización ambiental está en un nivel malo, es decir, a pesar de que ha puesto énfasis en el problema de la educación ambiental, aún no se hace lo suficiente como para cambiar la realidad que demuestra falta de interés por cuidar lo que tenemos. Así mismo Herrera y Ríos (2017) señalaron que en la escuela se puede trabajar en forma organizada respecto a la sensibilización, participando incluso en campañas en las que los estudiantes sean los protagonistas. Asimismo, Pérez (2018)

señala que una de las principales medidas que se deben tomar, radica en la formación de los estudiantes, es decir, tener en cuenta que, para sensibilizar respecto a un tema, los estudiantes deben conocer la realidad, y esto sólo se logrará con la participación activa del estudiante y del docente. Sin embargo, Vargas, Rosario y Briones (2017) coincidieron en afirmar que no se soluciona nada enseñando en las aulas asignaturas como Desarrollo Sustentable si no hay una reflexión e interiorización real de los estudiantes, y para demostrarlo realizaron una campaña asumiendo el compromiso de cuidar parques y jardines de su localidad, así como la recuperación de espacios públicos. Estas acciones llevaron a los estudiantes a reflexionar respecto al cuidado del ambiente y la importancia de la sensibilización ambiental. Mejía (2016) nos dice que ya no es suficiente con una formación pedagógica y epistemología en conocimientos generales, es necesario el conocimiento de la educación ambiental para hacer el efecto multiplicador. En su investigación Torres (2017) informa que en Chile el docente es quien determina los contenidos relacionados con el área de ciencia y ambiente, además es importante porque el docente decide el tiempo, el contenido y las acciones que realizaran los estudiantes, por lo que se le brinda autonomía para el desarrollo del curso, aunque es positivo lo afirmado por el autor, se requiere que las autoridades educativas sean las que asuman la responsabilidad de los contenidos que se deben enseñar a los estudiantes respecto a educación ambiental para lograr la sensibilización.

En cuanto a la hipótesis específica 2, la cual indica que existe relación significativa entre la responsabilidad ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho – Perú 2019, los resultados determinaron correlación alta $r = 0,766$ y $p = 0,000$. Los resultados de la encuesta demostraron que un 45% de estudiantes señalan que la responsabilidad ambiental está en un nivel malo. Al respecto Velásquez (2018) en su trabajo de investigación encontró una correlación muy alta entre las variables de estudio $r = 0,912$ y $p = 0,000$ esto le permitió señalar que la educación ambiental puede ser entendida y aplicada con una concepción nueva y estratégica para construirla desde cero como una responsabilidad ambiental. Para Herrera y Ríos (2017) también existe una relación significativa entre la responsabilidad ambiental y la conciencia ecológica, y señalaron que la escuela es el lugar perfecto para fortalecer e implementar la práctica responsable del cuidado ambiental. Ciertamente, en la escuela se pueden realizar diversas actividades para formar a los estudiantes en cuanto a temas de conciencia ambiental, pero esto no será suficiente si no se asume también la

formación desde los hogares, es un trabajo conjunto escuela – padres de familia. Respecto a este punto. Pérez (2018) señaló que, formando a los estudiantes en valores, ya se tienen una gran ventaja y fortaleza para formar, pero generando actitudes que muestren futuros ciudadanos responsables, futuros profesionales conscientes en sus decisiones de llevar a las empresas por el camino correcto hacia el cuidado del planeta, padres responsables que enseñen a sus hijos a respetar la naturaleza desde los espacios más pequeños. Existe entonces una total aceptación de los autores respecto a la importancia que tiene la escuela y la familia en la formación responsable de los estudiantes, cuando se trata de conciencia ambiental.

Finalmente, en la hipótesis específica 3, la que señala que existe relación significativa entre la conservación del medio ambiente y la conciencia ecológica, cuyos resultados así los demuestran $r = 0,691$ y $p = 0,000$. De la encuesta se determinó que el 50% de los estudiantes consideran que la conservación del medio ambiente está en un nivel malo, por lo que queda claro que los estudiantes tienen la seguridad de que no se está trabajando correctamente en las aulas, que lo que se viene haciendo hasta ahora, es poco o casi nada. Mejía (2016) nos dice que el interés por el cuidado del ambiente, es una preocupación latente, y son los educadores los primeros en poner en marcha actividades que permitan que esta preocupación se convierte en un tema tratado, para el cual se están buscando soluciones. En la actualidad, se ha puesto de moda, todo lo que suene o se refiera a ecología o medio ambiente, se ofrecen distintas versiones en productos que se trabajan teniendo en cuenta la no contaminación, etc., la publicidad está en todos lados respecto a la conservación del medio ambiente, sin embargo, cada día se produce más basura, se destruyen más ríos, etc. Lolas (2016) consideró que para conservar el medio ambiente hay que alcanzar la conciencia ambiental, es decir, a pesar de tener desarrollo económico sin conciencia ambiental o ecológica, sería imposible que los estudiantes conserven el lugar donde viven o se preocupen por mantenerlo, es así que los resultados de correlación entre las variables fueron $r = 0,879$ y $p = 0,002$. El autor, marca su punto de vista basado en la responsabilidad que tienen las empresas respecto al cuidado del medio ambiente, pero se olvida que este es sólo un sector, mientras que el otro sector son los ciudadanos que generan cantidades enormes de basura y consumen inmensas proporciones de productos que vienen en botellas de plástico, etc., existe entonces, un desinterés total por el cuidado ambiental y a pesar de que ya se están viendo las consecuencias del deterioro del planeta, aún no hay medidas drásticas que

lleven a tomar conciencia. Gálvez, Perales y Ladino (2019) consideraban que la educación ambiental en las aulas, se ha reducido notablemente, lo que se estudia es muy escaso, poco interesante para los estudiantes. Es exacto lo que dice el autor, los pocos temas que se desarrollan sólo se ven en unas cuantas sesiones sin dejar nada estructurado o que indique que se trabajará conscientemente en el cuidado del medio ambiente.

V. Conclusiones

Primera:

Existe relación significativa $r = 0,792$ y $p = 0,000$ entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho – Perú, 2019, se afirmó la hipótesis propuesta y la relación es alta y significativa.

Segunda:

Existe relación significativa $r = 0,702$ y $p = 0,000$ entre la sensibilización ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho – Perú, 2019, se afirmó la hipótesis propuesta y la relación es alta y significativa.

Tercera:

Existe relación significativa $r = 0,766$ y $p = 0,000$ entre la responsabilidad ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho – Perú, 2019, se afirmó la hipótesis propuesta y la relación es alta y significativa.

Cuarta:

Existe relación significativa $r = 0,691$ y $p = 0,000$ entre la conservación del medio ambiente y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho – Perú, 2019, se afirmó la hipótesis propuesta y la relación es alta y significativa.

VI. Recomendaciones

Primera:

Para poder formar en educación ambiental es necesario que los estudiantes reciban la formación adecuada en las instituciones educativas, por lo tanto, lo que se recomienda es trabajar dentro del curriculum temas de educación ambiental pero como un área y no como agregados en otras áreas.

Segunda:

Para sensibilizar a los estudiantes en cuanto a educación ambiental, es necesario que se desarrollen actividades fuera de la institución educativa, donde se haga hincapié al terrible daño que se está causando con nuestro accionar, donde el estudiante tome conciencia de que sus acciones tendrán consecuencias sino recapacita adecuadamente respecto al cuidado del ambiente.

Tercera:

Los docentes dentro de la institución educativa deben trabajar con responsabilidades directas, establecer un plan de conservación del medio ambiente, en el que se detalle cómo trabajarán, con quien coordinarán y a quien darán informe de las actividades que realizan, presentando resultados semanales.

Cuarta:

La institución educativa debe ser el primer lugar en el que los estudiantes pongan de manifiesto sus actitudes de conservación del medio ambiente, es decir, deben mostrar la conducta correcta respecto al orden, limpieza, cuidado, conservación y protección de los espacios naturales dentro de la institución educativa.

VII. Propuesta

Fundamentación

Esta propuesta tiene como objetivo fundamental promover a través de Implementación de los Proyectos Educativos Ambientales Integrados (PEAI), mediante el manejo adecuado de residuos sólidos, la concientización sobre el cuidado del medio ambiente y la importancia del reciclaje de los residuos inorgánicos, ya que se va a proporcionar un buen valor económico beneficiario para la institución que lo va a recolectar y posteriormente comercializar.

Las cantidades enormes de residuos orgánicos que se desperdicia y luego se transforma en basura desechable afectan considerablemente lo mencionado anteriormente. Por lo tanto, se puede afirmar que el componente sustancial va a ser la alianza inter institucional para resolver este y otros problemas que afectan a nuestra atmósfera. La misión del proyecto, diríamos entonces, será desarrollar acciones de compromiso de las escuelas, dirigido a los alumnos, padres y maestros del distrito de Huacho, a través de la organización para la recolecta adecuada de los residuos sólidos. Además, las instituciones educativas participantes del proyecto serán beneficiadas, con la instalación de los tachos diferenciados ecológicos, así se irá disminuyendo los problemas ambientales. Este proyecto está diseñado con el fin de crear conciencia ecológica en la comunidad educativa, la práctica habitual de segregar los residuos sólidos, juntar y dar un uso adecuado y pertinente.

Justificación

La decisión de Desarrollar los PEAJ y realizar un manejo adecuado de los residuos orgánicos e inorgánicos en las Instituciones Educativas, vía convenio interinstitucional con los gobiernos locales; se debe a que debemos crear conciencia ecológica en nuestros estudiantes, ya que no existe una educación ambiental efectiva que nos permita en el futuro formar ciudadanos ambientales.

Objetivos

General

Fortalecer la conciencia ecológica de la comunidad educativa de las Instituciones Educativas del Distrito de Huacho.

Específicos

- Fortalecer las capacidades de los educandos a través de la inserción de temas ambientales en el DCN.
- Clasificar adecuadamente los residuos orgánicos e inorgánicos del plantel
- Realizar convenios interinstitucionales con gobiernos locales para poder desarrollar el proyecto.
- Proporcionar una sostenibilidad al proyecto, instalando campos de compostaje para elaboración de humus.
- Obtener ingresos con las botellas recicladas y plásticos en general.

Plan de Actividades

Numero	Actividades/Tareas	Responsables	Cronograma					
			E	F	M	A	M	J
1	Convenio Inter institucional entre la UGEL N° 09 y Municipalidad Provincial	Directora de la UGEL N° 09 de Huaura	X					
2	Instalación de tachos ecológicos diferenciados por colores	Gobierno Local Provincial y Distrital		X				
3	Instalación de campos de compostaje y humus	Gobierno Local y CAyGRD de las IIEE seleccionadas	X	X	X	X	X	X

4	Instalación de campos de hortícolas y medicinales.	CayGRD de las IIEE seleccionadas	X	X	X	X	X	X
5	Recolección diferenciada de residuos orgánicos e inorgánicos.	Toda la comunidad educativa.	X	X	X	X	X	X
6	Comercialización de residuos orgánicos acopiados.	Docentes de la CAyGRD del Plantel.			X			X
7	Cosecha y comercialización de hortalizas y plantas medicinales.	Docentes de la CAyGRD del Plantel.			X			X
8	Fortalecimiento de Capacidades en Educación Ambiental de Docentes y Estudiantes.		X	X	X	X	X	X

Viabilidad

De acuerdo al estudio realizado el Desarrollo del Proyecto Educativo Ambiental Integrado en las Instituciones Educativas seleccionadas, se ve por conveniente su viabilidad ya que habrá una sostenibilidad de compromiso por parte de los Gobiernos Locales, UGEL N° 09 y las IIEE seleccionadas; teniendo asegurado el mercado de comercialización de los residuos orgánicos y las ventas de los productos hortícolas y medicinales, a la par que iremos desarrollando una conciencia ecológica en estudiantes, docentes y padres de familia.

Referencias

- Acebal, M. (2016) *Conciencia ambiental y formación de maestros y maestras*. Málaga. Editorial Riuma.
- Arias, M. (2019) *Educación ambiental y comunicación del cambio climático*. ISSN: 1405-6666 , 247-269.
- Azurdia, J. (2017). Educación ambiental y su aplicación en el nivel preprimario guatemalteco. *Cultura de Guatemala, cuarta época: año XXXVIII, vol. I, enero-junio, 2017: 3-16*, 3-16.
- Baguer, M. (2017). *El impacto ambiental: un despertar ético valioso para la educación*. Ediciones Universidad de Salamanca / CC BY-NC-ND , 101-128.
- Barrios, J. (2016) *Educación ambiental comunitaria en el manejo de residuos sólidos* ISSN: 2678-6754 , 132 - 167.
- Briones, P. (2017) *Programa COGVI en la formación de ciudadanía ambiental*. México. Editorial Nuevo Mundo.
- Burgos, A. (2017). *Estado de los proyectos ambientales escolares en Boyacá*. Recibido el 22/09/2015. DOI: 10.17151/luaz.2017.44.4
- Casas, H. (2017) *Conciencia ambiental, valores y ecoeficiencia*. SSN 0876-0260, 29-34.
- Cassia, G. (2018) *Ecología y densidades poblacionales*. Madrid. Editorial Luna.
- Coronel, J. (2018). *Experiencia integradora para educación ambiental . Avances en Ciencias e Ingeniería - ISSN: 0718-8706 , 73-85*.
- Cortes, A. y González, L. (2017). *Dimensión ambiental en el currículo de educación básica y media*. Recepción 13/06/2016.DOI:10.5294/edu.2017.20.3.3
- Cortes, R. (2017). *Variables influyentes en la conducta ambiental en alumnos de unidades educativas, región de Coquimbo-Chile*. *Estudios Pedagógicos XLIII, N° 2: 27-46, 2017, 27-46*.
- Cueto, R. (2017) *La educación ambiental y el desarrollo sostenible*. Universidad Nacional Enrique Guzmán y Valle.
- David, D. (2017). *Educación ambiental y cultura evaluativa. Algunas reflexiones para la construcción de eco-conciencias*. Chile: Revisones.
- Estrada, D. (2017) *Estrategias didácticas de educación ambiental*. Malaga. editorial Ajibe.
- Flores, C. (2017). *La educación ambiental en la formación docente inicial en México . Pesquisa em Educação Ambiental, vol.12, n.2 – pags. 80-92, 20172017, 80-92*.

- Gálvez, P. (2019). *¿Cómo implementan la educación ambiental en sus aulas profesores de centros educativos rurales colombianos?* *Contextos educativos*, 23 (2019), 101-123. <http://doi.org/10.18172/con.3519>, 101-123.
- Galvis, J. (2019). *¿Cómo implementan la educación ambiental en sus aulas profesores de centros educativos rurales colombianos?* *Contextos educativos*, 23 (2019), 101-123. <http://doi.org/10.18172/con.3519>, 101-123.
- Gómez, J. (2018) *Educación ecológica*. Lima - Perú. Editorial Abedul.
- González, T. (2017) *Cultura y ambiente*. Universidad de Colombia. ISSN 1909-2677 , 369-332
- Hernandez, D. (2018). *Estrategia curricular de educación ambiental para los estudiantes de la carrera licenciatura en educación pedagogía-psicología* . *Luna Azul ISSN 1909-2474* , 369-385.
- Herrera, D. y Ríos, D. (2017). *Educación ambiental y cultura evaluativa. Algunas reflexiones para la construcción de eco-consciencias*. *Estudios Pedagógicos XLIII*, N° 1: 389-403.
- Labaña, J. (2018). *Hacia una educación ambiental para una sociedad compleja. Un análisis desde la teoría de sistemas sociales* . *MAD*, N° 39 (2018), PP. 13-45 DOI: 10.5354/0718-0527.53283 © CC BY-NC 3.0 CL , 13-45.
- Laso, S. (2018). *Impacto de un programa de intervención metacognitivo sobre la Conciencia Ambiental de docentes de Primaria en formación inicial* . *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias Universidad de Cádiz. APAC-Eureka. ISSN: 1697-011X* , 2501.1 - 2501.20.
- Lolas, F. (2016). *Bioética global y el problema del medio ambiente*. *Estudios Internacionales 185 (2016) - ISSN 0716-0240*, 21-30.
- Luyando, J. (2017). *Consumo con conciencia social y ecológica en nueve municipios del área metropolitana de Monterrey* . *Estudios Sociales*, 2017, 27(50), ISSN: 2395-9169, 27-50.
- Medir, R. (2016). *Una propuesta evaluativa para actividades de educación ambiental para la sostenibilidad* . *Facultad de Educación. UNE*, 331-355.
- Mejía, M. (2016). *Una educación ambiental desde la perspectiva cultural para la formación de profesores en ciencias naturales*. *Luna Azul ISSN 1909-2474* , 384-385.
- Mendez, I. (2017). *Consideraciones básicas sobre la formación por competencias del educador ambiental* . *Luna Azul ISSN 1909-2474* , 350-368.

- MINGOL, I. (2016). La Filosofía del Cuidado de la Tierra como Ecosofía. *Daimon. Revista Internacional de Filosofía*, n° 67, 2016, 133-148 ISSN: 1130-0507 (papel) y 1989-4651 (electrónico) <http://dx.doi.org/10.6018/daimon/201501>, 133-148.
- Moyano, E. (2018). *Un ensayo sobre la Laudato si' y su contribución a la conciencia ambiental*. Revista de Fomento Social 73/3-4 (2018), 441-456.
- Muñoz, C. (2016). Logros de la educación ambiental y la sustentabilidad urbana en México . *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, Vol. 18, Núm. 3 / IIIDE-UABC , 37-50.
- Naranjo, B. (1995) *La comunicación ambiental y el cuidado del medio ambiente*. Universidad Técnica de Ambato. <http://dx.doi.org/123456789/135645>
- Nagbi, E. (2018) *Educación ambiental y cambio ecológico*. México. Editorial Mundo de élite
- Palomeque, M. (2017). *La formación ético-ambiental durante los procesos de enseñanza-aprendizaje: una . Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*. ISSN: 2007 – 7890. , 1-26.
- Perales, F. (2019) *Educación ambiental y educación social*. Universidad de Granada.
- Perez, D. (2018). *Actitudes ambientales al final de la ESO. Un estudio diagnóstico con alumnos de Secundaria de la Región de Murcia*. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias Universidad de Cádiz*. APAC-Eureka. ISSN: 1697-011X, 3501.1 - 3501.17.
- Puig, J. (2017) *El paisaje como recurso para la educación ambiental*. DOI 10.5209/OBMD57949
- Pulido, V. (2018). *Aportes pedagógicos a la educación ambiental: una perspectiva teórica*. *Rev. Investig. Altoandín*. 2018; Vol 20 Nro 3, 333-346.
- Ramirez, A. (2018). *Un relato etnográfico de la conciencia ecológica: historias y prácticas cotidianas de transformación y resistencia* . *Revista Latinoamericana de Estudios Socioambientales* N.º 24, septiembre de 2018, pp. 181-203, e-ISSN 1390-6631 , 181-203.
- Rendon, M. (2018). *Educación para el desarrollo sostenible: acercamientos desde una perspectiva colombiana*. *Revista Producción + Limpia–Vol. 13 No 2–2018–L. Rendón López–1 33 • 149* , 133-149.

- Rivera, P. y Garces, C. (2018) *Desarrollo del comportamiento pro ambiental en los individuos y sus determinantes*. Rev. Esp. Investig. Social. ISSN-L: 0210-5233. N° 163, Julio - Septiembre 2018, pp. 59-78
- Rodríguez, A. (2016). *Hacia una visión biopragmática de la conciencia humana*. Cuadernos de Filosofía Latinoamericana / SSN 0120-8462 / Vol. 38 / No. 116 / 2017 / pp. 237-258.
- Romero, M. (2019). *Educación ambiental y comunicación del cambio climático Una perspectiva desde el análisis del discurso*. RMIE, 2019, vol. 24, núm. 80, pp. 247-269 (Issn: 14056666), 247-269.
- Rosario, F. (2017) *Impacto ambiental y ciudadano*. Revista Luna Azul. ISSN1909-2474
- Ruiz, M. (2016). *La literatura infantil, herramienta fundamental para construir conciencia ecológica en la diversidad*. Revista de Docencia e Investigación Vol. 5 Número 1 • ISSN 2256-151X • ISSN Digital 2389-9719 , 145-146.
- Sánchez, K. (2016) *Educación ambiental y ciudadana*. Colombia. Editorial Campo Verde.
- Sauvé, L. 1999; *Educación ambiental y eco ciudadanía*. México. Editorial Pedagogía Política.
- Sarango, L. (2016) *Plan Nacional de Educación Ambiental*. Estados Unidos. FAO.
- Stewart, J. (2018) *Investigaciones sobre desarrollo y cuidado ambiental*. Estados Unidos. Editorial New York Times, Ecología.
- Stapp (2019) *The Concept of Environmental Education*. DOI. 10.1080/00139254.1969.10801479
- Torres, P. (2018). *Desarrollo del comportamiento proambiental en los individuos y sus determinantes*. Reis. Rev.Esp.Investig.Sociol. ISSN-L: 0210-5233, 59-78.
- Tracy, S. (2017) *Inclusion of Environmental Education into Public School Curricula*. recuperada de la base de datos Theses Global.
- Tumi, J. (2016). *Actitudes y prácticas ambientales de la población de la ciudad de Puno, Perú sobre gestión de residuos sólidos*. *Espacio Abierto Cuaderno Venezolano de Sociología* Vol.25 No.4 (octubre - diciembre, 2016):, 267-284.
- Vargas, C. (2017). *Impacto de la materia desarrollo sustentable en el cambio de la conciencia ambiental de los estudiantes del nivel superior*. Luna Azul ISSN 1909-2474, 03-10.

- Vega - M. (2007) *Planteamiento de un marco teórico de la educación ambiental*.
<http://doi.org/65.1121/con.5455>, 101-154.
- Verdugo, C. (2017) *Experiencias exitosas en educación ambiental*
<http://doi.org/15.2372/con.2221>, 101-145.
- Velásquez, N. (2018). *Educación para la ciudadanía mundial En colombia Oportunidades y desafíos*. RMIE, 2018, vol. 23, núM. 78, pp. 937-961 (Issn: 14056666), 937-961.+
- Weekes-Vagliani, W. (1992): *Lessons from the family planning experience for community-based environmental education*. OECD. P
- Yndigoyen (2017) *Educación ambiental y conservación del medio ambiente. En los alumnos del cuarto grado de primaria - Villa El Salvador*. Recuperado de <http://repositoriouv.Handle.29867>
- Yeh, Ma y Huan (2016) *Aportes pedagógicos a la educación ambiental, una perspectiva teórica*. <http://dx.doi.org/10.18271/ria2018.397>,

Anexos

Anexo 1: Matriz de consistencia

Título: “La educación ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho Perú- 2019”.

Problemas	Objetivos	Hipótesis	Dimensiones e indicadores	Escala de medición	Niveles y rangos	
<p>Problema general ¿Qué relación existe entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho -2019?</p> <p>Problemas específicos ¿Qué relación existe entre la sensibilización ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho – Perú 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la responsabilidad ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho – Perú 2019?</p> <p>¿Qué relación existe entre la conservación del medio ambiente y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho – Perú 2019?</p>	<p>Objetivo general Determinar la relación entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho – Perú, 2019.</p> <p>Objetivos específicos Determinar la relación entre la sensibilización ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho – Perú 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la responsabilidad ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho – Perú 2019.</p> <p>Determinar la relación entre la conservación del medio ambiente y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho – Perú 2019.</p>	<p>Hipótesis general Existe relación significativa entre la educación ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho – Perú, 2019.</p> <p>Hipótesis específicas Existe relación significativa entre la sensibilización ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho – Perú 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre la responsabilidad ambiental y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho – Perú 2019.</p> <p>Existe relación significativa entre la conservación del medio ambiente y la conciencia ecológica en estudiantes del nivel secundario, Huacho – Perú 2019.</p>	Variable 1: Educación ambiental			
			Sensibilización ambiental	Taller sobre la educación de los focos contaminantes	Escala de Likert 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Malo 15 - 34 Regular 35 - 54 Bueno 55 - 75
			Responsabilidad ambiental	Taller sobre la salud y alimentación del educando		
			Conservación del medio ambiente	Taller sobre la responsabilidad de la Unidad de Gestión Ambiental		
			Variable 2: Conciencia ecológica			
			Dimensión afectiva actitudinal	Sensibilidad al medio ambiente Prioridad a los problemas ecológicos de su vida cotidiana. Percepción del medio ambiente en la I.E. Protección del medio ambiente dentro de la I.E.	Escala de Likert 1: Nunca 2: Casi nunca 3: A veces 4: Casi siempre 5: Siempre	Bajo 15 - 34 Medio 35 - 54 Alto 55 - 76
			Dimensión activa actitudinal	Actividades relacionadas con la conservación del medio ambiente. Participación en charlas, talleres u otros para concientización. Actividades grupales en la aplicación de las #R Manejo de residuos sólidos. Uso razonable del agua.		



CUESTIONARIO DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la educación ambiental y la conciencia ecológica. Su participación consistirá en responder en forma anónima los cuestionarios adjuntos. La participación es completamente voluntaria.

Respuesta del participante:

He leído el documento y acepto que mi menor hijo participe en la investigación, conociendo que podrá dejar de responder cuando lo considere pertinente.

Firma:.....

Fecha:

Sexo: Femenino (...) Masculino (...)

Edad:..... Lugar de nacimiento:

Lugar de residencia:

Institución Educativa:

Grado de estudios:.....

Table with 7 columns: N°, EDUCACIÓN AMBIENTAL, DIMENSIÓN 1: Sensibilización ambiental, and five Likert scale options (1-5). It contains 5 rows of environmental statements for rating.

DIMENSIÓN 2: Responsabilidad ambiental		1	2	3	4	5
6	Eres consciente del beneficio medioambiental que trae el no usar todos los días un carro y por el contrario usar el transporte público	1	2	3	4	5
7	La destrucción del medio ambiente puede destruir la vida de todo el planeta	1	2	3	4	5
8	Eres consciente de la contaminación que producen las colillas de cigarrillo	1	2	3	4	5
9	Dejas los aparatos electrónicos encendidos y conectados cuando no se están utilizando	1	2	3	4	5
10	Consideras que el aire contaminado que absorbe a diario generado por la emisión de CO2 a la atmósfera equivale a consumir una cajetilla de cigarrillos	1	2	3	4	5
DIMENSIÓN 3: Conservación del medio ambiente		1	2	3	4	5
11	Reconoces la necesidad de obtener, ampliar y mejorar la calidad de información sobre las áreas naturales y/o protegidas	1	2	3	4	5
12	Se realizan actividades en tu zona en que vives para preservar y conservar el medio ambiente	1	2	3	4	5
13	La cultura del confort y la excesiva comodidad es buena para la mejora del medio ambiente	1	2	3	4	5
14	Consideras que los recursos naturales del planeta han sido utilizados en su mínima expresión porque la humanidad usa mayormente los de la tierra y no del mar	1	2	3	4	5
15	Creer que para tener un distrito totalmente limpio lo más importante es que haya un buen servicio municipal de recojo de basura	1	2	3	4	5

Escala y valores:

Nunca (1)

Casi nunca (2)

A veces (3)

casi siempre (4)

Siempre (5)



CONSENTIMIENTO INFORMADO

La presente investigación tiene como objetivo determinar la relación entre la educación ambiental y la conciencia ecológica. Su participación consistirá en responder en forma anónima los cuestionarios adjuntos. La participación es completamente voluntaria.

Respuesta del participante:

He leído el documento y acepto que mi menor hijo participe en la investigación, conociendo que podrá dejar de responder cuando lo considere pertinente.

Firma:.....

Fecha:

Sexo: Femenino (...) Masculino (...)

Edad:..... Lugar de nacimiento:

Lugar de residencia:

Institución Educativa:

Grado de estudios:.....

Table with 7 columns: N°, CONCIENCIA ECOLÓGICA, and 5 Likert scale options (1-5). Rows include dimensions like 'Afectiva - Actitudinal' and 'Activa - conductual' with specific environmental actions.

13	Elabora textos iconos verbales para promover el cuidado de los bio huertos en la I.E.	1	2	3	4	5
14	Dramatiza cuentos relacionados al ahorro de la energía, agua, suelos y aire.	1	2	3	4	5
15	Recolecta latas de leche y de atún en la I.E.	1	2	3	4	5
16	Prende y apaga el interruptor de la luz.	1	2	3	4	5

Escala y valores:

Nunca (1)

Casi nunca (2)

A veces (3)

casi siempre (4)

Siempre (5)

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EDUCACIÓN AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Considera que la pobreza es una condición que facilite la destrucción del medio ambiente							
2	Asume que el medio ambiente es el compendio de valores naturales, sociales y culturales, existentes en un lugar y en un momento determinado.							
3	Considera que el ecosistema al espacio constituido por un medio físico concreto y todos los seres que viven en él, así como las relaciones que se dan entre ellos							
4	En la contaminación del agua influyen los vertidos agrícolas y ganaderos por el uso masivo de abonos químicos y pesticidas en la agricultura							
5	Sostiene que la biodiversidad comprende algunas especies de plantas, animales y microorganismos, junto con la variabilidad genética presente en ellos							
DIMENSIÓN 2								
6	Es consciente usted del beneficio medioambiental que trae el no usar todos los días un carro y por el contrario usar el transporte público							
7	La destrucción del medio ambiente puede destruir la vida de todo el planeta							
8	Sabe usted la contaminación que producen las colillas de cigarrillo							
9	Deja los aparatos electrónicos encendidos y conectados cuando no se están utilizando							
10	Considera usted que el aire contaminado que absorbe a diario generado por la emisión de CO2 a la atmósfera equivale a consumir una cajetilla de cigarrillos							
DIMENSIÓN 3								
11	Reconoce la necesidad de obtener, ampliar y mejorar la calidad de información sobre las áreas naturales y/o protegidas							
12	Se realizan actividades en tu zona para preservar y conservar el medio ambiente							
13	La cultura del confort y la excesiva comodidad es buena para la mejora del medio ambiente							
14	Los recursos naturales del planeta han sido utilizados en su mínima expresión porque la humanidad usa mayormente los de la tierra y no del mar							
15	Para tener un distrito totalmente limpio lo más importante es que haya un buen servicio municipal de recojo de basura							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Noriega Liz Sus DNI: 080720

Especialidad del validador: Metodología

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

20 de 07 del 2019



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONCIENCIA ECOLÓGICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Realizo el cuidado del medio ambiente							
2	Mantengo limpio el jardín de mi I.E.							
3	Arrojo la basura al suelo en mi I.E.							
4	Evito arrancar las flores de las plantas que están en el jardín de la I.E.							
5	Evito arrancar las hojas de las plantas que están en el jardín de la I.E.							
6	Participo implementando las áreas verdes del jardín de la I.E.							
7	Cierro los caños para no desperdiciar el agua.							
8	Evito quemar papeles y plásticos.							
DIMENSIÓN 2								
9	Participo en las campañas de aseo y limpieza de mi I.E.							
10	Participo en los talleres gráficos plásticos reciclando objetos							
11	Elaboro textos iconos verbales para promover el ahorro del agua y la energía							
12	Elaboro textos iconos verbales para evitar la quema de papeles y cartones							
13	Elaboro textos iconos verbales para promover el cuidado de los bio huertos en la I.E.							
14	Dramatizo cuentos relacionados al ahorro de la energía, agua, suelos y aire.							
15	Recolecto latas de leche y de atún en la I.E.							
16	Prendo y apago el interruptor de la luz.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Suficiente

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Renner Jimenez* DNI: *08012001*

Especialidad del validador: *Suficiente*

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de *07* del *2019*

[Firma]

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Considera que la pobreza es una condición que facilite la destrucción del medio ambiente	✓		✓		✓		
2	Asume que el medio ambiente es el compendio de valores naturales, sociales y culturales, existentes en un lugar y en un momento determinado.	✓		✓		✓		
3	Considera que el ecosistema al espacio constituido por un medio físico concreto y todos los seres que viven en él, así como las relaciones que se dan entre ellos	✓		✓		✓		
4	En la contaminación del agua influyen los vertidos agrícolas y ganaderos por el uso masivo de abonos químicos y pesticidas en la agricultura	✓		✓		✓		
5	Sostiene que la biodiversidad comprende algunas especies de plantas, animales y microorganismos, junto con la variabilidad genética presente en ellos	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
6	Es consciente usted del beneficio medioambiental que trae el no usar todos los días un carro y por el contrario usar el transporte público	✓		✓		✓		
7	La destrucción del medio ambiente puede destruir la vida de todo el planeta	✓		✓		✓		
8	Sabe usted la contaminación que producen las colillas de cigarrillo	✓		✓		✓		
9	Deja los aparatos electrónicos encendidos y conectados cuando no se están utilizando	✓		✓		✓		
10	Considera usted que el aire contaminado que absorbe a diario generado por la emisión de CO2 a la atmósfera equivale a consumir una cajetilla de cigarrillos	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
11	Reconoce la necesidad de obtener, ampliar y mejorar la calidad de información sobre las áreas naturales y/o protegidas	✓		✓		✓		
12	Se realizan actividades en tu zona para preservar y conservar el medio ambiente	✓		✓		✓		
13	La cultura del confort y la excesiva comodidad es buena para la mejora del medio ambiente	✓		✓		✓		
14	Los recursos naturales del planeta han sido utilizados en su mínima expresión porque la humanidad usa mayormente los de la tierra y no del mar	✓		✓		✓		
15	Para tener un distrito totalmente limpio lo más importante es que haya un buen servicio municipal de recojo de basura	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. PADILLA CABALLERO, JESUS DNI: 25861074

Especialidad del validador: TEMÁTICO / METODÓLOGO

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de 07 del 2019


 Dr. Jesús Emilio Agustín
 Padilla Caballero
 CPPa_0126001074
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONCIENCIA ECOLÓGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Realizo el cuidado del medio ambiente	✓		✓		✓		
2	Mantengo limpio el jardín de mi I.E.	✓		✓		✓		
3	Arrojo la basura al suelo en mi I.E.	✓		✓		✓		
4	Evito arrancar las flores de las plantas que están en el jardín de la I.E.	✓		✓		✓		
5	Evito arrancar las hojas de las plantas que están en el jardín de la I.E.	✓		✓		✓		
6	Participo implementando las áreas verdes del jardín de la I.E.	✓		✓		✓		
7	Cierro los caños para no desperdiciar el agua.	✓		✓		✓		
8	Evito quemar papeles y plásticos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Participo en las campañas de aseo y limpieza de mi I.E.	✓		✓		✓		
10	Participo en los talleres gráficos plásticos reciclando objetos	✓		✓		✓		
11	Elaboro textos iconos verbales para promover el ahorro del agua y la energía	✓		✓		✓		
12	Elaboro textos iconos verbales para evitar la quema de papeles y cartones	✓		✓		✓		
13	Elaboro textos iconos verbales para promover el cuidado de los bio huertos en la I.E.	✓		✓		✓		
14	Dramatizo cuentos relacionados al ahorro de la energía, agua, suelos y aire.	✓		✓		✓		
15	Recolecto latas de leche y de atún en la I.E.	✓		✓		✓		
16	Prendo y apago el interruptor de la luz.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): EXISTE SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []


Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: DR. PADILLA CABALLERO, JESUS DNI: 25861074

Especialidad del validador: TEMÁTICO / METODÓLOGO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de 07 del 2019


 Dr. Jesús Emilio Agustín
 Padilla Caballero
 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EDUCACIÓN AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Considera que la pobreza es una condición que facilite la destrucción del medio ambiente	✓		✓		✓		
2	Asume que el medio ambiente es el compendio de valores naturales, sociales y culturales, existentes en un lugar y en un momento determinado.	✓		✓		✓		
3	Considera que el ecosistema al espacio constituido por un medio físico concreto y todos los seres que viven en él, así como las relaciones que se dan entre ellos	✓		✓		✓		
4	En la contaminación del agua influyen los vertidos agrícolas y ganaderos por el uso masivo de abonos químicos y pesticidas en la agricultura	✓		✓		✓		
5	Sostiene que la biodiversidad comprende algunas especies de plantas, animales y microorganismos, junto con la variabilidad genética presente en ellos	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
6	Es consciente usted del beneficio medioambiental que trae el no usar todos los días un carro y por el contrario usar el transporte público	✓		✓		✓		
7	La destrucción del medio ambiente puede destruir la vida de todo el planeta	✓		✓		✓		
8	Sabe usted la contaminación que producen las colillas de cigarrillo	✓		✓		✓		
9	Deja los aparatos electrónicos encendidos y conectados cuando no se están utilizando	✓		✓		✓		
10	Considera usted que el aire contaminado que absorbe a diario generado por la emisión de CO2 a la atmósfera equivale a consumir una cajetilla de cigarrillos	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
11	Reconoce la necesidad de obtener, ampliar y mejorar la calidad de información sobre las áreas naturales y/o protegidas	✓		✓		✓		
12	Se realizan actividades en tu zona para preservar y conservar el medio ambiente	✓		✓		✓		
13	La cultura del confort y la excesiva comodidad es buena para la mejora del medio ambiente	✓		✓		✓		
14	Los recursos naturales del planeta han sido utilizados en su mínima expresión porque la humanidad usa mayormente los de la tierra y no del mar	✓		✓		✓		
15	Para tener un distrito totalmente limpio lo más importante es que haya un buen servicio municipal de recojo de basura	✓		✓		✓		

Observaciones (preçisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: VENTURO, DR BEGOZA, CARLOS DNI: 17804130

Especialidad del validador: EDUCACION - TEMATICO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...20...de...07...del 2019



 Firma del Experto Informante

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONCIENCIA ECOLÓGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Realizo el cuidado del medio ambiente	✓		✓		✓		
2	Mantengo limpio el jardín de mi I.E.	✓		✓		✓		
3	Arrojo la basura al suelo en mi I.E.	✓		✓		✓		
4	Evito arrancar las flores de las plantas que están en el jardín de la I.E.	✓		✓		✓		
5	Evito arrancar las hojas de las plantas que están en el jardín de la I.E.	✓		✓		✓		
6	Participo implementando las áreas verdes del jardín de la I.E.	✓		✓		✓		
7	Cierro los caños para no desperdiciar el agua.	✓		✓		✓		
8	Evito quemar papeles y plásticos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Participo en las campañas de aseo y limpieza de mi I.E.	✓		✓		✓		
10	Participo en los talleres gráficos plásticos reciclando objetos	✓		✓		✓		
11	Elaboro textos iconos verbales para promover el ahorro del agua y la energía	✓		✓		✓		
12	Elaboro textos iconos verbales para evitar la quema de papeles y cartones	✓		✓		✓		
13	Elaboro textos iconos verbales para promover el cuidado de los bio huertos en la I.E.	✓		✓		✓		
14	Dramatizo cuentos relacionados al ahorro de la energía, agua, suelos y aire.	✓		✓		✓		
15	Recolecto latas de leche y de atún en la I.E.	✓		✓		✓		
16	Prendo y apago el interruptor de la luz.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): MAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: VENTURO ORBEGOZO CARLOS DNI: 17804136

Especialidad del validador: EDUCACION - TEMATICO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de 07 del 2019


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EDUCACIÓN AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Considera que la pobreza es una condición que facilite la destrucción del medio ambiente	✓		✓		✓		
2	Asume que el medio ambiente es el compendio de valores naturales, sociales y culturales, existentes en un lugar y en un momento determinado.	✓		✓		✓		
3	Considera que el ecosistema al espacio constituido por un medio físico concreto y todos los seres que viven en él, así como las relaciones que se dan entre ellos	✓		✓		✓		
4	En la contaminación del agua influyen los vertidos agrícolas y ganaderos por el uso masivo de abonos químicos y pesticidas en la agricultura	✓		✓		✓		
5	Sostiene que la biodiversidad comprende algunas especies de plantas, animales y microorganismos, junto con la variabilidad genética presente en ellos	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
6	Es consciente usted del beneficio medioambiental que trae el no usar todos los días un carro y por el contrario usar el transporte público	✓		✓		✓		
7	La destrucción del medio ambiente puede destruir la vida de todo el planeta	✓		✓		✓		
8	Sabe usted la contaminación que producen las colillas de cigarrillo	✓		✓		✓		
9	Deja los aparatos electrónicos encendidos y conectados cuando no se están utilizando	✓		✓		✓		
10	Considera usted que el aire contaminado que absorbe a diario generado por la emisión de CO2 a la atmósfera equivale a consumir una cajetilla de cigarrillos	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
11	Reconoce la necesidad de obtener, ampliar y mejorar la calidad de información sobre las áreas naturales y/o protegidas	✓		✓		✓		
12	Se realizan actividades en tu zona para preservar y conservar el medio ambiente	✓		✓		✓		
13	La cultura del confort y la excesiva comodidad es buena para la mejora del medio ambiente	✓		✓		✓		
14	Los recursos naturales del planeta han sido utilizados en su mínima expresión porque la humanidad usa mayormente los de la tierra y no del mar	✓		✓		✓		
15	Para tener un distrito totalmente limpio lo más importante es que haya un buen servicio municipal de recojo de basura	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Puede Aplicarse el Instrumento

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: SOLÍS TIPISAN YPERIN DNI: 07423431

Especialidad del validador:

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...20...de...07...del 20...19


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONCIENCIA ECOLÓGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Realizo el cuidado del medio ambiente	✓		✓		✓		
2	Mantengo limpio el jardín de mi I.E.	✓		✓		✓		
3	Arrojo la basura al suelo en mi I.E.	✓		✓		✓		
4	Evito arrancar las flores de las plantas que están en el jardín de la I.E.	✓		✓		✓		
5	Evito arrancar las hojas de las plantas que están en el jardín de la I.E.	✓		✓		✓		
6	Participo implementando las áreas verdes del jardín de la I.E.	✓		✓		✓		
7	Cierro los caños para no desperdiciar el agua.	✓		✓		✓		
8	Evito quemar papeles y plásticos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
9	Participo en las campañas de aseo y limpieza de mi I.E.	✓		✓		✓		
10	Participo en los talleres gráficos plásticos reciclando objetos	✓		✓		✓		
11	Elaboro textos iconos verbales para promover el ahorro del agua y la energía	✓		✓		✓		
12	Elaboro textos iconos verbales para evitar la quema de papeles y cartones	✓		✓		✓		
13	Elaboro textos iconos verbales para promover el cuidado de los bio huertos en la I.E.	✓		✓		✓		
14	Dramatizo cuentos relacionados al ahorro de la energía, agua, suelos y aire.	✓		✓		✓		
15	Recolecto latas de leche y de atún en la I.E.	✓		✓		✓		
16	Prendo y apago el interruptor de la luz.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Puede Aplicarse el Instrumento

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: SOLIS TIRIAN MARTIN DNI: 07423431

Especialidad del validador:

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...20 de 07 del 2019


 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Considera que la pobreza es una condición que facilite la destrucción del medio ambiente	✓		✓		✓		
2	Asume que el medio ambiente es el compendio de valores naturales, sociales y culturales, existentes en un lugar y en un momento determinado.	✓		✓		✓		
3	Considera que el ecosistema al espacio constituido por un medio físico concreto y todos los seres que viven en él, así como las relaciones que se dan entre ellos	✓		✓		✓		
4	En la contaminación del agua influyen los vertidos agrícolas y ganaderos por el uso masivo de abonos químicos y pesticidas en la agricultura	✓		✓		✓		
5	Sostiene que la biodiversidad comprende algunas especies de plantas, animales y microorganismos, junto con la variabilidad genética presente en ellos	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
6	Es consciente usted del beneficio medioambiental que trae el no usar todos los días un carro y por el contrario usar el transporte público	✓		✓		✓		
7	La destrucción del medio ambiente puede destruir la vida de todo el planeta	✓		✓		✓		
8	Sabe usted la contaminación que producen las colillas de cigarrillo	✓		✓		✓		
9	Deja los aparatos electrónicos encendidos y conectados cuando no se están utilizando	✓		✓		✓		
10	Considera usted que el aire contaminado que absorbe a diario generado por la emisión de CO2 a la atmósfera equivale a consumir una cajetilla de cigarrillos	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
11	Reconoce la necesidad de obtener, ampliar y mejorar la calidad de información sobre las áreas naturales y/o protegidas	✓		✓		✓		
12	Se realizan actividades en tu zona para preservar y conservar el medio ambiente	✓		✓		✓		
13	La cultura del confort y la excesiva comodidad es buena para la mejora del medio ambiente	✓		✓		✓		
14	Los recursos naturales del planeta han sido utilizados en su mínima expresión porque la humanidad usa mayormente los de la tierra y no del mar	✓		✓		✓		
15	Para tener un distrito totalmente limpio lo más importante es que haya un buen servicio municipal de recojo de basura	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Reseña Ser aplicados el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Valqui Ovalón José DNI: 50743897

Especialidad del validador: Dr en educación - Técnico

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de 07 del 2019



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONCIENCIA ECOLÓGICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Realizo el cuidado del medio ambiente	✓		✓		✓		
2	Mantengo limpio el jardín de mi I.E.	✓		✓		✓		
3	Arrojo la basura al suelo en mi I.E.	✓		✓		✓		
4	Evito arrancar las flores de las plantas que están en el jardín de la I.E.	✓		✓		✓		
5	Evito arrancar las hojas de las plantas que están en el jardín de la I.E.	✓		✓		✓		
6	Participo implementando las áreas verdes del jardín de la I.E.	✓		✓		✓		
7	Cierro los caños para no desperdiciar el agua.	✓		✓		✓		
8	Evito quemar papeles y plásticos.	✓		✓		✓		
	DIMENSIÓN 2							
9	Participo en las campañas de aseo y limpieza de mi I.E.	✓	No	✓	No	✓	No	
10	Participo en los talleres gráficos plásticos reciclando objetos	✓		✓		✓		
11	Elaboro textos iconos verbales para promover el ahorro del agua y la energía	✓		✓		✓		
12	Elaboro textos iconos verbales para evitar la quema de papeles y cartones	✓		✓		✓		
13	Elaboro textos iconos verbales para promover el cuidado de los bio huertos en la I.E.	✓		✓		✓		
14	Dramatizo cuentos relacionados al ahorro de la energía, agua, suelos y aire.	✓		✓		✓		
15	Recolecto latas de leche y de atún en la I.E.	✓		✓		✓		
16	Prendo y apago el interruptor de la luz.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Puede ser aplicado el instrumento

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Valqui Oxalán José DNI: 50743897

Especialidad del validador: Dr. en Educación - Temático

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de 07 del 2019

 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EDUCACIÓN AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Considera que la pobreza es una condición que facilite la destrucción del medio ambiente	✓		✓		✓		
2	Asume que el medio ambiente es el compendio de valores naturales, sociales y culturales, existentes en un lugar y en un momento determinado.	✓		✓		✓		
3	Considera que el ecosistema al espacio constituido por un medio físico concreto y todos los seres que viven en él, así como las relaciones que se dan entre ellos	✓		✓		✓		
4	En la contaminación del agua influyen los vertidos agrícolas y ganaderos por el uso masivo de abonos químicos y pesticidas en la agricultura	✓		✓		✓		
5	Sostiene que la biodiversidad comprende algunas especies de plantas, animales y microorganismos, junto con la variabilidad genética presente en ellos	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
6	Es consciente usted del beneficio medioambiental que trae el no usar todos los días un carro y por el contrario usar el transporte público	✓		✓		✓		
7	La destrucción del medio ambiente puede destruir la vida de todo el planeta	✓		✓		✓		
8	Sabe usted la contaminación que producen las colillas de cigarrillo	✓		✓		✓		
9	Deja los aparatos electrónicos encendidos y conectados cuando no se están utilizando	✓		✓		✓		
10	Considera usted que el aire contaminado que absorbe a diario generado por la emisión de CO2 a la atmósfera equivale a consumir una cajetilla de cigarrillos	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
11	Reconoce la necesidad de obtener, ampliar y mejorar la calidad de información sobre las áreas naturales y/o protegidas	✓		✓		✓		
12	Se realizan actividades en tu zona para preservar y conservar el medio ambiente	✓		✓		✓		
13	La cultura del confort y la excesiva comodidad es buena para la mejora del medio ambiente	✓		✓		✓		
14	Los recursos naturales del planeta han sido utilizados en su mínima expresión porque la humanidad usa mayormente los de la tierra y no del mar	✓		✓		✓		
15	Para tener un distrito totalmente limpio lo más importante es que haya un buen servicio municipal de recojo de basura	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [x] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Bona Rios Rios DNI: 09349687

Especialidad del validador: Doctora en Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

...20 de 07 del 2019



Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Firma del Experto Informante.



ESCUELA DE POSTGRADO

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONCIENCIA ECOLÓGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Realizo el cuidado del medio ambiente	✓		✓		✓		
2	Mantengo limpio el jardín de mi I.E.	✓		✓		✓		
3	Arrojo la basura al suelo en mi I.E.	✓		✓		✓		
4	Evito arrancar las flores de las plantas que están en el jardín de la I.E.	✓		✓		✓		
5	Evito arrancar las hojas de las plantas que están en el jardín de la I.E.	✓		✓		✓		
6	Participo implementando las áreas verdes del jardín de la I.E.	✓		✓		✓		
7	Cierro los caños para no desperdiciar el agua.	✓		✓		✓		
8	Evito quemar papeles y plásticos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
9	Participo en las campañas de aseo y limpieza de mi I.E.	✓		✓		✓		
10	Participo en los talleres gráficos plásticos reciclando objetos	✓		✓		✓		
11	Elaboro textos iconos verbales para promover el ahorro del agua y la energía	✓		✓		✓		
12	Elaboro textos iconos verbales para evitar la quema de papeles y cartones	✓		✓		✓		
13	Elaboro textos iconos verbales para promover el cuidado de los bio huertos en la I.E.	✓		✓		✓		
14	Dramatizo cuentos relacionados al ahorro de la energía, agua, suelos y aire.	✓		✓		✓		
15	Recolecto latas de leche y de atún en la I.E.	✓		✓		✓		
16	Prendo y apago el interruptor de la luz.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dra. Bona Rios Rios DNI: 09349687

Especialidad del validador: Doctora en Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de 07 del 2019

Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Considera que la pobreza es una condición que facilite la destrucción del medio ambiente	✓		✓		✓		
2	Asume que el medio ambiente es el compendio de valores naturales, sociales y culturales, existentes en un lugar y en un momento determinado.	✓		✓		✓		
3	Considera que el ecosistema al espacio constituido por un medio físico concreto y todos los seres que viven en él, así como las relaciones que se dan entre ellos	✓		✓		✓		
4	En la contaminación del agua influyen los vertidos agrícolas y ganaderos por el uso masivo de abonos químicos y pesticidas en la agricultura	✓		✓		✓		
5	Sostiene que la biodiversidad comprende algunas especies de plantas, animales y microorganismos, junto con la variabilidad genética presente en ellos	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
6	Es consciente usted del beneficio medioambiental que trae el no usar todos los días un carro y por el contrario usar el transporte público	✓		✓		✓		
7	La destrucción del medio ambiente puede destruir la vida de todo el planeta	✓		✓		✓		
8	Sabe usted la contaminación que producen las colillas de cigarrillo	✓		✓		✓		
9	Deja los aparatos electrónicos encendidos y conectados cuando no se están utilizando	✓		✓		✓		
10	Considera usted que el aire contaminado que absorbe a diario generado por la emisión de CO2 a la atmósfera equivale a consumir una cajetilla de cigarrillos	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
11	Reconoce la necesidad de obtener, ampliar y mejorar la calidad de información sobre las áreas naturales y/o protegidas	✓		✓		✓		
12	Se realizan actividades en tu zona para preservar y conservar el medio ambiente	✓		✓		✓		
13	La cultura del confort y la excesiva comodidad es buena para la mejora del medio ambiente	✓		✓		✓		
14	Los recursos naturales del planeta han sido utilizados en su mínima expresión porque la humanidad usa mayormente los de la tierra y no del mar	✓		✓		✓		
15	Para tener un distrito totalmente limpio lo más importante es que haya un buen servicio municipal de recojo de basura	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Suficiente

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Agustina Remón de Valdivia DNI: 70043433

Especialidad del validador: Dr. en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de 07 del 2019


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONCIENCIA ECOLÓGICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Realizo el cuidado del medio ambiente	✓		✓		✓		
2	Mantengo limpio el jardín de mi I.E.	✓		✓		✓		
3	Arrojo la basura al suelo en mi I.E.	✓		✓		✓		
4	Evito arrancar las flores de las plantas que están en el jardín de la I.E.	✓		✓		✓		
5	Evito arrancar las hojas de las plantas que están en el jardín de la I.E.	✓		✓		✓		
6	Participo implementando las áreas verdes del jardín de la I.E.	✓		✓		✓		
7	Cierro los caños para no desperdiciar el agua.	✓		✓		✓		
8	Evito quemar papeles y plásticos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
9	Participo en las campañas de aseo y limpieza de mi I.E.	✓		✓		✓		
10	Participo en los talleres gráficos plásticos reciclando objetos	✓		✓		✓		
11	Elaboro textos iconos verbales para promover el ahorro del agua y la energía	✓		✓		✓		
12	Elaboro textos iconos verbales para evitar la quema de papeles y cartones	✓		✓		✓		
13	Elaboro textos iconos verbales para promover el cuidado de los bio huertos en la I.E.	✓		✓		✓		
14	Dramatizo cuentos relacionados al ahorro de la energía, agua, suelos y aire.	✓		✓		✓		
15	Recolecto latas de leche y de atún en la I.E.	✓		✓		✓		
16	Prendo y apago el interruptor de la luz.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Dr. María Fátima Segura DNI: 40043433

Especialidad del validador: Dr. en Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

19 de 07 del 2019


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EDUCACIÓN AMBIENTAL

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Considera que la pobreza es una condición que facilite la destrucción del medio ambiente	✓		✓		✓		
2	Asume que el medio ambiente es el compendio de valores naturales, sociales y culturales, existentes en un lugar y en un momento determinado.	✓		✓		✓		
3	Considera que el ecosistema al espacio constituido por un medio físico concreto y todos los seres que viven en él, así como las relaciones que se dan entre ellos	✓		✓		✓		
4	En la contaminación del agua influyen los vertidos agrícolas y ganaderos por el uso masivo de abonos químicos y pesticidas en la agricultura	✓		✓		✓		
5	Sostiene que la biodiversidad comprende algunas especies de plantas, animales y microorganismos, junto con la variabilidad genética presente en ellos	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
6	Es consciente usted del beneficio medioambiental que trae el no usar todos los días un carro y por el contrario usar el transporte público	✓		✓		✓		
7	La destrucción del medio ambiente puede destruir la vida de todo el planeta	✓		✓		✓		
8	Sabe usted la contaminación que producen las colillas de cigarrillo	✓		✓		✓		
9	Deja los aparatos electrónicos encendidos y conectados cuando no se están utilizando	✓		✓		✓		
10	Considera usted que el aire contaminado que absorbe a diario generado por la emisión de CO2 a la atmósfera equivale a consumir una cajetilla de cigarrillos	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
11	Reconoce la necesidad de obtener, ampliar y mejorar la calidad de información sobre las áreas naturales y/o protegidas	✓		✓		✓		
12	Se realizan actividades en tu zona para preservar y conservar el medio ambiente	✓		✓		✓		
13	La cultura del confort y la excesiva comodidad es buena para la mejora del medio ambiente	✓		✓		✓		
14	Los recursos naturales del planeta han sido utilizados en su mínima expresión porque la humanidad usa mayormente los de la tierra y no del mar	✓		✓		✓		
15	Para tener un distrito totalmente limpio lo más importante es que haya un buen servicio municipal de recojo de basura	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: ALCAZAR ZAPATA NOEL Mg: DNI: 06167282

Especialidad del validador: Temático: Especialista en Docencia e Investigación Universitaria

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

... 20 de 07 del 2018


Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONCIENCIA ECOLÓGICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Realizo el cuidado del medio ambiente							
2	Mantengo limpio el jardín de mi I.E.							
3	Arrojo la basura al suelo en mi I.E.							
4	Evito arrancar las flores de las plantas que están en el jardín de la I.E.							
5	Evito arrancar las hojas de las plantas que están en el jardín de la I.E.							
6	Participo implementando las áreas verdes del jardín de la I.E.							
7	Cierro los caños para no desperdiciar el agua.							
8	Evito quemar papeles y plásticos.							
DIMENSIÓN 2								
9	Participo en las campañas de aseo y limpieza de mi I.E.							
10	Participo en los talleres gráficos plásticos reciclando objetos							
11	Elaboro textos iconos verbales para promover el ahorro del agua y la energía							
12	Elaboro textos iconos verbales para evitar la quema de papeles y cartones							
13	Elaboro textos iconos verbales para promover el cuidado de los bio huertos en la I.E.							
14	Dramatizo cuentos relacionados al ahorro de la energía, agua, suelos y aire.							
15	Recolecto latas de leche y de atún en la I.E.							
16	Prendo y apago el interruptor de la luz.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr. Mg. ALMA ZAPATA NOEL DNI: 06167282

Especialidad del validador: Temática: Especialista en Docencia universitaria e investigación

.....de 07 del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



 Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Considera que la pobreza es una condición que facilite la destrucción del medio ambiente							
2	Asume que el medio ambiente es el compendio de valores naturales, sociales y culturales, existentes en un lugar y en un momento determinado.							
3	Considera que el ecosistema al espacio constituido por un medio físico concreto y todos los seres que viven en él, así como las relaciones que se dan entre ellos							
4	En la contaminación del agua influyen los vertidos agrícolas y ganaderos por el uso masivo de abonos químicos y pesticidas en la agricultura							
5	Sostiene que la biodiversidad comprende algunas especies de plantas, animales y microorganismos, junto con la variabilidad genética presente en ellos							
DIMENSIÓN 2								
6	Es consciente usted del beneficio medioambiental que trae el no usar todos los días un carro y por el contrario usar el transporte público							
7	La destrucción del medio ambiente puede destruir la vida de todo el planeta							
8	Sabe usted la contaminación que producen las colillas de cigarrillo							
9	Deja los aparatos electrónicos encendidos y conectados cuando no se están utilizando							
10	Considera usted que el aire contaminado que absorbe a diario generado por la emisión de CO2 a la atmósfera equivale a consumir una cajetilla de cigarrillos							
DIMENSIÓN 3								
11	Reconoce la necesidad de obtener, ampliar y mejorar la calidad de información sobre las áreas naturales y/o protegidas							
12	Se realizan actividades en tu zona para preservar y conservar el medio ambiente							
13	La cultura del confort y la excesiva comodidad es buena para la mejora del medio ambiente							
14	Los recursos naturales del planeta han sido utilizados en su mínima expresión porque la humanidad usa mayormente los de la tierra y no del mar							
15	Para tener un distrito totalmente limpio lo más importante es que haya un buen servicio municipal de recojo de basura							

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Soria Pérez Yolanda Felicitas DNI: 10.590.428

Especialidad del validador: Dra. Administración de la Educación

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

...20 de Julio del 2019.


 Firma del Experto Informante
 Dra. Yolanda Soria Pérez
 Administración y Pedagogía

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONCIENCIA ECOLÓGICA

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	DIMENSIÓN 1							
1	Realizo el cuidado del medio ambiente							
2	Mantengo limpio el jardín de mi I.E.							
3	Arrojo la basura al suelo en mi I.E.							
4	Evito arrancar las flores de las plantas que están en el jardín de la I.E.							
5	Evito arrancar las hojas de las plantas que están en el jardín de la I.E.							
6	Participo implementando las áreas verdes del jardín de la I.E.							
7	Cierro los caños para no desperdiciar el agua.							
8	Evito quemar papeles y plásticos.							
	DIMENSIÓN 2	Si	No	Si	No	Si	No	
9	Participo en las campañas de aseo y limpieza de mi I.E.							
10	Participo en los talleres gráficos plásticos reciclando objetos							
11	Elaboro textos iconos verbales para promover el ahorro del agua y la energía							
12	Elaboro textos iconos verbales para evitar la quema de papeles y cartones							
13	Elaboro textos iconos verbales para promover el cuidado de los bio huertos en la I.E.							
14	Dramatizo cuentos relacionados al ahorro de la energía, agua, suelos y aire.							
15	Recolecto latas de leche y de atún en la I.E.							
16	Prendo y apago el interruptor de la luz.							

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Hay Suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable []** **Aplicable después de corregir []** **No aplicable []**

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: *Soria Pérez Yolanda Felicitas* DNI: *10590428*

Especialidad del validador: *Dra. Administración de la Educación*

... *20* de *Julio* del 20*19*

[Firma]

Firma del Experto Informante
Dra. Yolanda Soria Pérez
 Asesora de Investigación y Pedagógica

¹**Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²**Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³**Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE EDUCACIÓN AMBIENTAL

Nº	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Considera que la pobreza es una condición que facilite la destrucción del medio ambiente	✓		✓		✓		
2	Asume que el medio ambiente es el compendio de valores naturales, sociales y culturales, existentes en un lugar y en un momento determinado.	✓		✓		✓		
3	Considera que el ecosistema al espacio constituido por un medio físico concreto y todos los seres que viven en él, así como las relaciones que se dan entre ellos	✓		✓		✓		
4	En la contaminación del agua influyen los vertidos agrícolas y ganaderos por el uso masivo de abonos químicos y pesticidas en la agricultura	✓		✓		✓		
5	Sostiene que la biodiversidad comprende algunas especies de plantas, animales y microorganismos, junto con la variabilidad genética presente en ellos	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
6	Es consciente usted del beneficio medioambiental que trae el no usar todos los días un carro y por el contrario usar el transporte público	✓		✓		✓		
7	La destrucción del medio ambiente puede destruir la vida de todo el planeta	✓		✓		✓		
8	Sabe usted la contaminación que producen las colillas de cigarrillo	✓		✓		✓		
9	Deja los aparatos electrónicos encendidos y conectados cuando no se están utilizando	✓		✓		✓		
10	Considera usted que el aire contaminado que absorbe a diario generado por la emisión de CO2 a la atmósfera equivale a consumir una cajetilla de cigarrillos	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 3								
11	Reconoce la necesidad de obtener, ampliar y mejorar la calidad de información sobre las áreas naturales y/o protegidas	✓		✓		✓		
12	Se realizan actividades en tu zona para preservar y conservar el medio ambiente	✓		✓		✓		
13	La cultura del confort y la excesiva comodidad es buena para la mejora del medio ambiente	✓		✓		✓		
14	Los recursos naturales del planeta han sido utilizados en su mínima expresión porque la humanidad usa mayormente los de la tierra y no del mar	✓		✓		✓		
15	Para tener un distrito totalmente limpio lo más importante es que haya un buen servicio municipal de recojo de basura	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable Aplicable después de corregir No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr Mg: ANGEL SANCHEZ MEIGAL DNI: 19873533

Especialidad del validador: MATEMÁTICO - ESTADÍSTICO

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

20 de JUNIO del 2019



Firma del Experto Informante.

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE CONCIENCIA ECOLÓGICA

N°	DIMENSIONES / ítems	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
DIMENSIÓN 1								
1	Realizo el cuidado del medio ambiente	✓		✓		✓		
2	Mantengo limpio el jardín de mi I.E.	✓		✓		✓		
3	Arrojo la basura al suelo en mi I.E.	✓		✓		✓		
4	Evito arrancar las flores de las plantas que están en el jardín de la I.E.	✓		✓		✓		
5	Evito arrancar las hojas de las plantas que están en el jardín de la I.E.	✓		✓		✓		
6	Participo implementando las áreas verdes del jardín de la I.E.	✓		✓		✓		
7	Cierro los caños para no desperdiciar el agua.	✓		✓		✓		
8	Evito quemar papeles y plásticos.	✓		✓		✓		
DIMENSIÓN 2								
9	Participo en las campañas de aseo y limpieza de mi I.E.	✓		✓		✓		
10	Participo en los talleres gráficos plásticos reciclando objetos	✓		✓		✓		
11	Elaboro textos iconos verbales para promover el ahorro del agua y la energía	✓		✓		✓		
12	Elaboro textos iconos verbales para evitar la quema de papeles y cartones	✓		✓		✓		
13	Elaboro textos iconos verbales para promover el cuidado de los bio huertos en la I.E.	✓		✓		✓		
14	Dramatizo cuentos relacionados al ahorro de la energía, agua, suelos y aire.	✓		✓		✓		
15	Recolecto latas de leche y de atún en la I.E.	✓		✓		✓		
16	Prendo y apago el interruptor de la luz.	✓		✓		✓		

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. D/ Mg: *ANGEL SALVATORINO BELGAM* DNI: *19873533*

Especialidad del validador: *PSICOLOGIA - ESTADISTICA*

20 de *JULIO* del *2019*

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

[Firma]
Firma del Experto Informante.

BASE DE DATOS DE EDUCACIÓN AMBIENTAL

	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15
1	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
2	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2
3	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4
4	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2
5	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
6	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
7	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
8	2	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
9	4	3	3	5	5	4	5	4	5	4	1	1	1	1	4
10	4	5	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3
11	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
12	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3
13	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
14	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2
15	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4
16	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4
17	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3
18	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3
19	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	5	3	2
20	5	4	4	3	2	3	5	1	2	3	4	2	5	1	2
21	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2
22	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
23	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
24	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
25	2	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
26	4	3	3	5	5	4	5	4	5	4	1	1	1	1	4
27	4	5	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3
28	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
29	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3
30	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
31	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
32	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2
33	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4
34	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2
35	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
36	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
37	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
38	2	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
39	4	3	3	5	5	4	5	4	5	4	1	1	1	1	4
40	4	5	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3
41	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5

42	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3
43	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
44	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2
45	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4
46	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4
47	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3
48	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3
49	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	5	3	2
50	5	4	4	3	2	3	5	1	2	3	4	2	5	1	2
51	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2
52	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
53	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
54	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
55	2	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
56	4	3	3	5	5	4	5	4	5	4	1	1	1	1	4
57	4	5	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3
58	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
59	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3
60	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
61	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
62	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2
63	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4
64	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2
65	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
66	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
67	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
68	2	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
69	4	3	3	5	5	4	5	4	5	4	1	1	1	1	4
70	4	5	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3
71	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
72	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3
73	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
74	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2
75	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4
76	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4
77	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3
78	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3
79	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	5	3	2
80	5	4	4	3	2	3	5	1	2	3	4	2	5	1	2
81	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2
82	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
83	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
84	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
85	2	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
86	4	3	3	5	5	4	5	4	5	4	1	1	1	1	4
87	4	5	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3

88	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
89	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3
90	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
91	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
92	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2
93	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4
94	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2
95	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
96	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
97	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
98	2	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
99	4	3	3	5	5	4	5	4	5	4	1	1	1	1	4
100	4	5	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3
101	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
102	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3
103	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
104	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2
105	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4
106	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4
107	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3
108	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3
109	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	5	3	2
110	5	4	4	3	2	3	5	1	2	3	4	2	5	1	2
111	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2
112	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
113	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
114	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
115	2	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
116	4	3	3	5	5	4	5	4	5	4	1	1	1	1	4
117	4	5	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3
118	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
119	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3
120	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
121	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
122	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2
123	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4
124	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2
125	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
126	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
127	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
128	2	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
129	4	3	3	5	5	4	5	4	5	4	1	1	1	1	4
130	4	5	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3
131	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
132	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3
133	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3

134	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2
135	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4
136	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4
137	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3
138	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3
139	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	5	3	2
140	5	4	4	3	2	3	5	1	2	3	4	2	5	1	2
141	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2
142	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
143	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
144	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
145	2	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
146	4	3	3	5	5	4	5	4	5	4	1	1	1	1	4
147	4	5	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3
148	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
149	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3
150	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
151	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	3
152	2	3	3	4	4	3	3	3	4	2	4	3	3	3	2
153	4	5	5	4	4	5	5	4	5	4	5	5	4	3	4
154	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2
155	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
156	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
157	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
158	2	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
159	4	3	3	5	5	4	5	4	5	4	1	1	1	1	4
160	4	5	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3
161	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
162	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3
163	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
164	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2
165	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4
166	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4
167	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3
168	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3
169	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	5	3	2
170	5	4	4	3	2	3	5	1	2	3	4	2	5	1	2
171	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2
172	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
173	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
174	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
175	2	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
176	4	3	3	5	5	4	5	4	5	4	1	1	1	1	4
177	4	5	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3
178	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
179	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3

180	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
181	2	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
182	4	3	3	5	5	4	5	4	5	4	1	1	1	1	4
183	4	5	3	4	4	4	3	4	2	2	4	4	3	3	3
184	5	5	5	5	4	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5
185	2	2	3	2	3	2	3	2	3	4	3	3	3	2	3
186	4	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	3	3
187	2	3	3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2
188	4	4	3	5	4	4	3	4	4	3	4	5	4	3	4
189	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	3	4
190	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3
191	3	3	4	4	5	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3
192	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	5	3	2
193	5	4	4	3	2	3	5	1	2	3	4	2	5	1	2
194	2	2	2	3	2	4	3	3	2	2	4	3	3	3	2
195	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	3	3	3
196	2	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3
197	4	4	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5
198	2	3	5	1	5	5	5	5	5	5	5	5	5	4	5

BASE DE DATOS DE CONCIENCIA ECOLÓGICA

1	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16
2	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
3	3	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2
4	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
5	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4
6	2	2	3	3	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3
7	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	3	3	4	3	5
8	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	5	5
9	4	4	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2
10	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
11	4	2	5	4	5	2	4	4	4	3	5	2	3	2	5	3
12	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5
13	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
14	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
15	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
16	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3
17	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4
18	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	5	4
19	2	3	4	3	1	4	3	3	2	3	4	5	4	3	5	3
20	5	5	4	4	5	3	3	2	4	3	4	3	2	3	1	4
21	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
22	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4
23	2	2	3	3	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3
24	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	3	3	4	3	5
25	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	5	5
26	4	4	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2
27	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
28	4	2	5	4	5	2	4	4	4	3	5	2	3	2	5	3
29	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5
30	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
31	1	2	3	4	5	6	7	8	9	3	4	3	4	4	3	2
32	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
33	3	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2
34	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
35	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4
36	2	2	3	3	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3
37	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	3	3	4	3	5
38	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	5	5
39	4	4	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2
40	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
41	4	2	5	4	5	2	4	4	4	3	5	2	3	2	5	3
42	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5

43	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
44	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
45	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
46	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3
47	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4
48	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	5	4
49	2	3	4	3	1	4	3	3	2	3	4	5	4	3	5	3
50	5	5	4	4	5	3	3	2	4	3	4	3	2	3	1	4
51	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
52	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4
53	2	2	3	3	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3
54	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	3	3	4	3	5
55	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	5	5
56	4	4	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2
57	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
58	4	2	5	4	5	2	4	4	4	3	5	2	3	2	5	3
59	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5
60	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
61	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	1	2	3	4	5	1
62	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
63	3	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2
64	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
65	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4
66	2	2	3	3	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3
67	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	3	3	4	3	5
68	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	5	5
69	4	4	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2
70	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
71	4	2	5	4	5	2	4	4	4	3	5	2	3	2	5	3
72	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5
73	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
74	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
75	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
76	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3
77	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4
78	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	5	4
79	2	3	4	3	1	4	3	3	2	3	4	5	4	3	5	3
80	5	5	4	4	5	3	3	2	4	3	4	3	2	3	1	4
81	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
82	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4
83	2	2	3	3	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3
84	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	3	3	4	3	5
85	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	5	5
86	4	4	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2

87	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
88	4	2	5	4	5	2	4	4	4	3	5	2	3	2	5	3
89	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5
90	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
91	1	2	3	4	5	6	7	8	9	1	2	3	2	1	2	3
92	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
93	3	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2
94	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
95	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4
96	2	2	3	3	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3
97	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	3	3	4	3	5
98	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	5	5
99	4	4	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2
100	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
101	4	2	5	4	5	2	4	4	4	3	5	2	3	2	5	3
102	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5
103	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
104	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
105	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
106	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3
107	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4
108	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	5	4
109	2	3	4	3	1	4	3	3	2	3	4	5	4	3	5	3
110	5	5	4	4	5	3	3	2	4	3	4	3	2	3	1	4
111	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
112	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4
113	2	2	3	3	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3
114	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	3	3	4	3	5
115	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	5	5
116	4	4	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2
117	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
118	4	2	5	4	5	2	4	4	4	3	5	2	3	2	5	3
119	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5
120	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
121	1	2	3	4	5	6	7	8	9	2	3	4	3	2	3	3
122	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
123	3	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2
124	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
125	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4
126	2	2	3	3	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3
127	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	3	3	4	3	5
128	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	5	5
129	4	4	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2
130	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3

131	4	2	5	4	5	2	4	4	4	3	5	2	3	2	5	3
132	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5
133	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
134	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
135	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
136	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3
137	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4
138	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	5	4
139	2	3	4	3	1	4	3	3	2	3	4	5	4	3	5	3
140	5	5	4	4	5	3	3	2	4	3	4	3	2	3	1	4
141	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
142	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4
143	2	2	3	3	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3
144	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	3	3	4	3	5
145	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	5	5
146	4	4	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2
147	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
148	4	2	5	4	5	2	4	4	4	3	5	2	3	2	5	3
149	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5
150	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
151	1	2	3	4	5	6	7	8	9	2	3	2	3	4	3	4
152	3	4	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3
153	3	3	4	2	3	4	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2
154	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
155	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4
156	2	2	3	3	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3
157	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	3	3	4	3	5
158	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	5	5
159	4	4	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2
160	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
161	4	2	5	4	5	2	4	4	4	3	5	2	3	2	5	3
162	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5
163	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
164	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4
165	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	3	3
166	3	3	4	4	4	5	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3
167	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	5	4	4	4	5	4
168	3	4	3	4	2	2	3	3	3	3	3	2	3	2	5	4
169	2	3	4	3	1	4	3	3	2	3	4	5	4	3	5	3
170	5	5	4	4	5	3	3	2	4	3	4	3	2	3	1	4
172	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
173	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4
174	2	2	3	3	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3
175	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	3	3	4	3	5

176	3	4	4	4	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	5	5
177	4	4	2	3	3	4	3	3	2	2	3	3	3	3	3	2
178	3	3	4	4	3	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4	3
179	4	2	5	4	5	2	4	4	4	3	5	2	3	2	5	3
180	4	4	5	5	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	5
181	3	3	3	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4
182	2	3	4	3	1	4	3	3	2	3	4	5	4	3	5	3
183	5	5	4	4	5	3	3	2	4	3	4	3	2	3	1	4
184	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
185	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4
186	2	2	3	3	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3
187	2	3	4	3	1	4	3	3	2	3	4	5	4	3	5	3
188	5	5	4	4	5	3	3	2	4	3	4	3	2	3	1	4
189	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
190	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4
191	2	2	3	3	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3
192	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	3	3	4	3	5
193	2	3	4	3	1	4	3	3	2	3	4	5	4	3	5	3
194	5	5	4	4	5	3	3	2	4	3	4	3	2	3	1	4
195	5	5	5	5	5	5	4	5	5	5	5	5	5	5	5	5
196	4	4	3	3	4	4	5	4	4	5	5	5	5	4	3	4
197	2	2	3	3	2	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	3
198	3	4	4	4	3	5	4	3	4	4	5	3	3	4	3	5

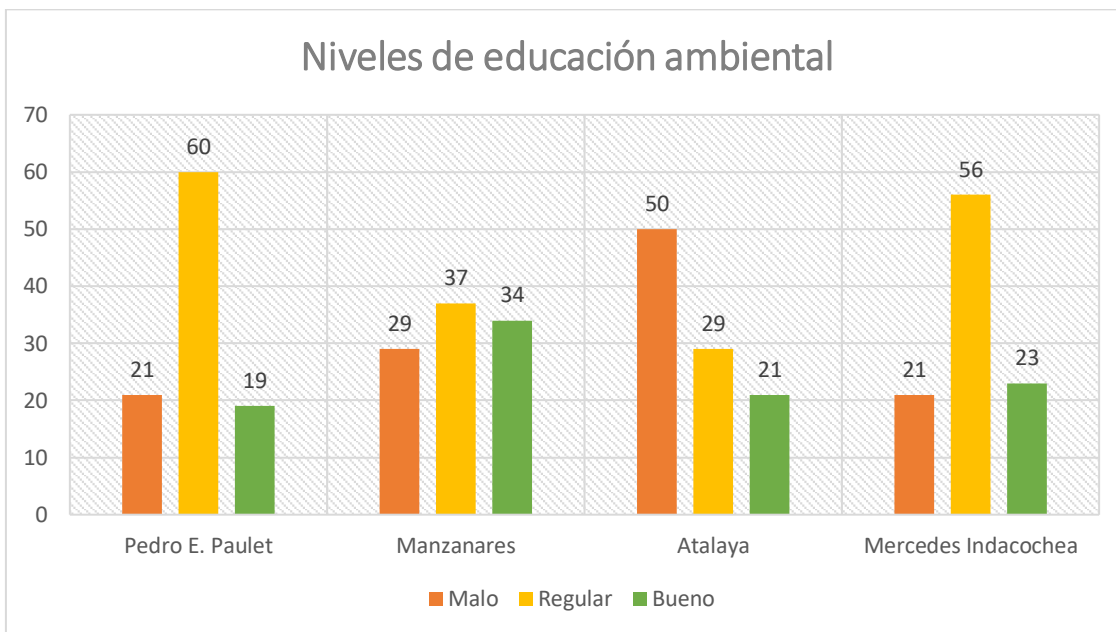


Figura 1. Niveles de educación ambiental por institución educativa

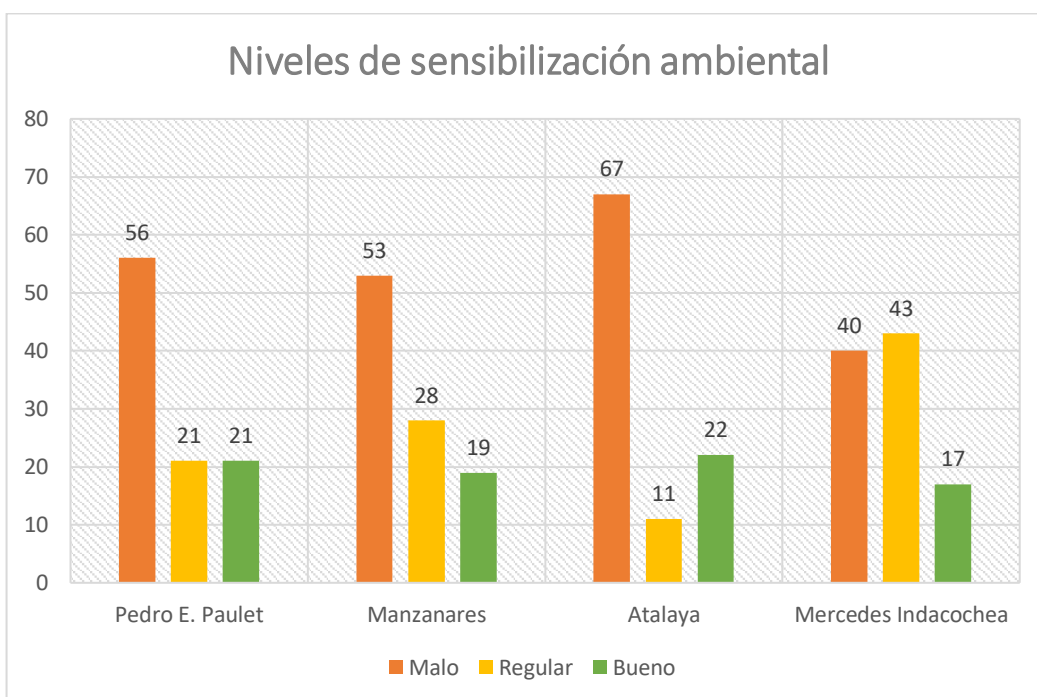


Figura 2. Niveles de sensibilización ambiental por institución educativa

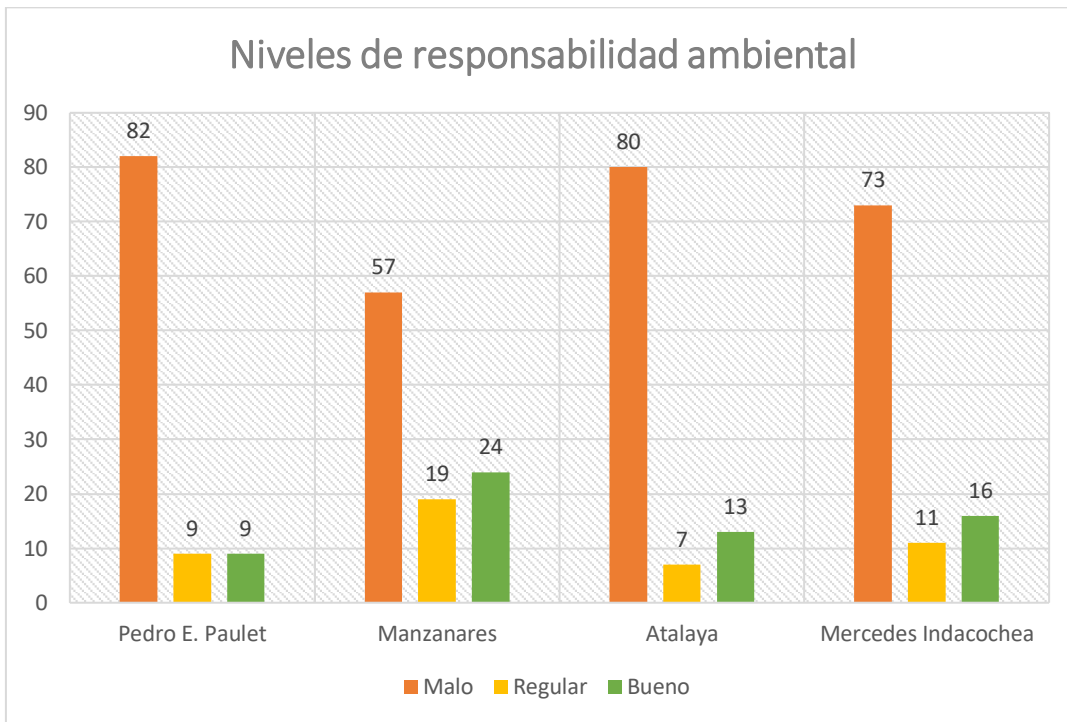


Figura 3. Niveles de responsabilidad ambiental por institución educativa

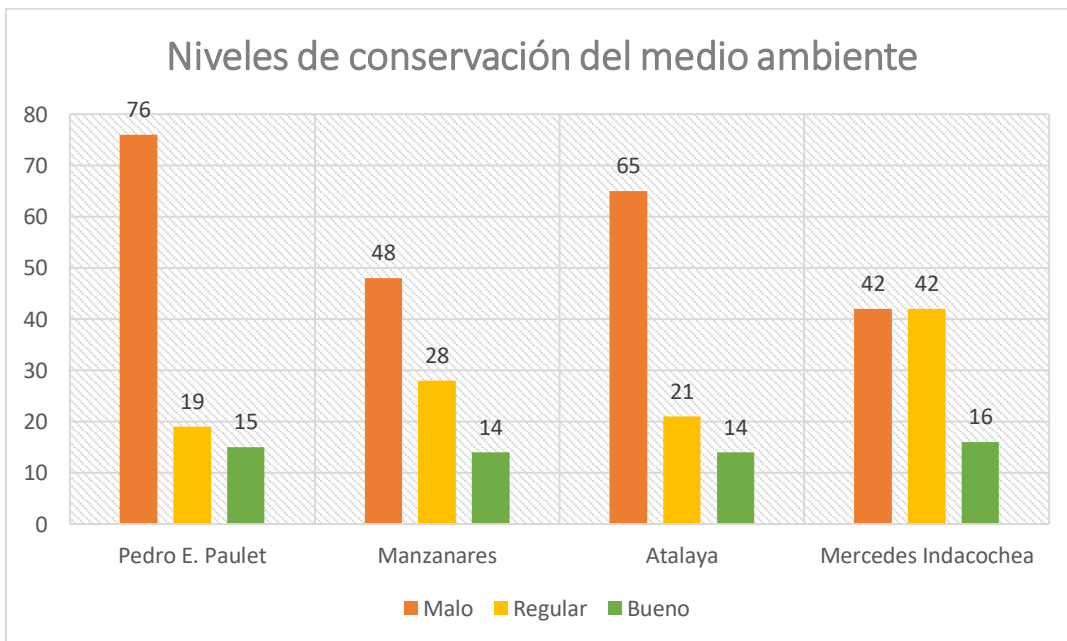


Figura 4. Niveles de conservación del medio ambiente por institución educativa

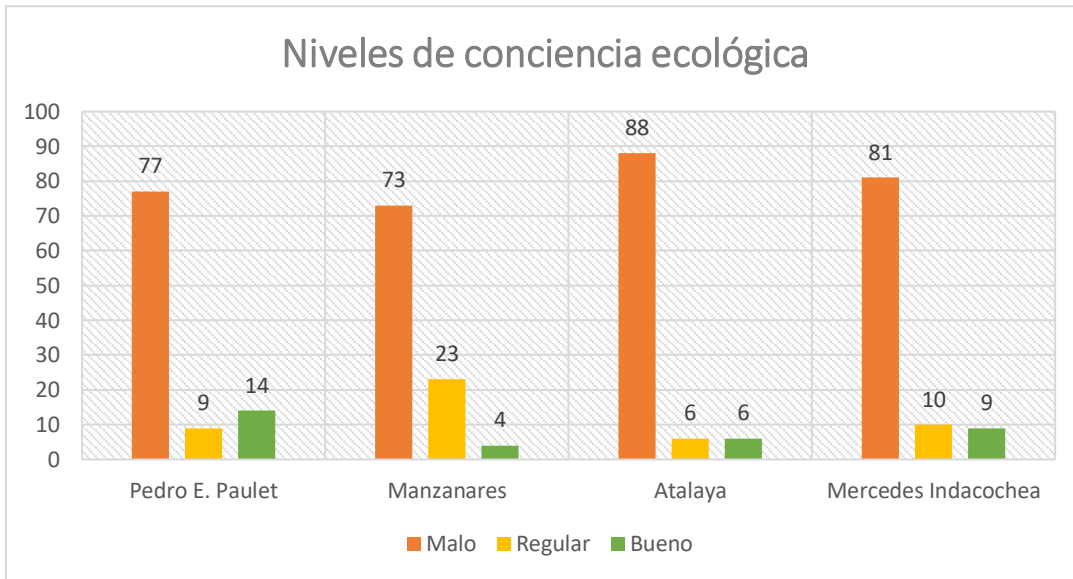


Figura 5. Niveles de conciencia ecológica por institución educativa

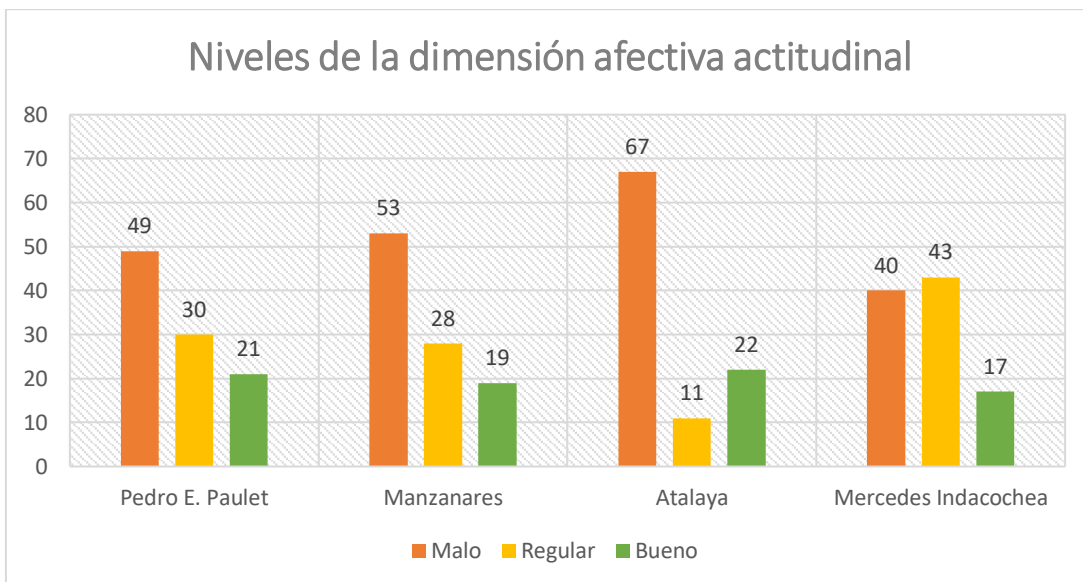


Figura 6. Niveles de la dimensión afectiva actitudinal por institución educativa

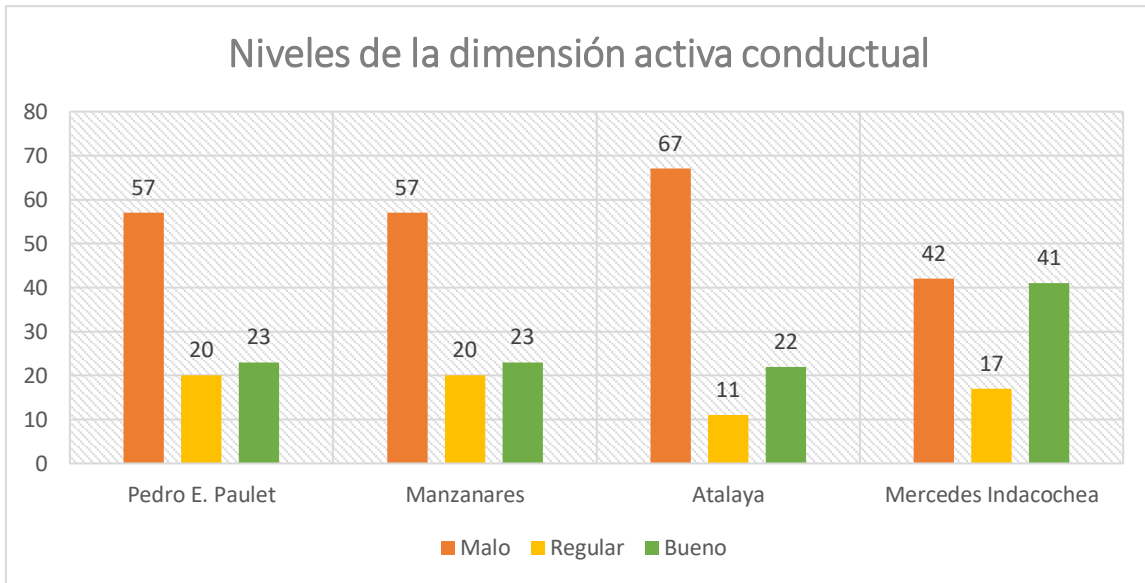


Figura 7. Niveles de la dimensión activa conductual por institución educativa



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ANEXO 01

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD TRABAJO ACADÉMICO

Yo, CARLOS RAMÓN, PONCE DIAZ docente de la facultad.....y Escuela Profesional DOCTORADO EDUCACIÓN de la universidad César vallejo LIMA NORTE (Precisar filial o sede).
 " La Educación Ambiental y la conciencia Ecológica en estudiantes del nivel secundario Huacho - Perú 2019 " del (de la) estudiante Jose Luis CHUMBES TRUJILLO
 constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% Verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El / la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha: Lima, 10-01-2020



Carlos R
 Firma
 Nombres y Apellidos del (de la) docente CARLOS RAMÓN, PONCE DIAZ
 DNI: 07823740

CAMPUS TRUJILLO
 Av. Larco 1770.
 Tels: (044) 485 000; Anx: 7000.
 Fax: (044) 485 019.

fb/ucv.peru
 @ucv_peru
 #saliradelante
 trv.edu.pe



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

La educación secundaria y la formación superior en estudiantes del nivel secundario, Huachín Perú, 2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE DOCTOR EN EDUCACIÓN

AUTORE

Mg. José Luis Chaves Injilb (CIBICB) 060.002.1730.9079

ASESOR:

Dra. Carlos Linares Pardo (Dra. CAROL LINARES) 4101.22149

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

De Acción y Desarrollo

LÍNEA DE PÉDAGOGÍA

(P2)

Resumen de coincidencias

22%

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Colapsado a Universidad.	13%
2	repositorio.un.edu.pe	4%
3	www.actividad.es	1%
4	com.es.es	1%
5	Colapsado a Universidad.	<1%
6	publicaciones.unroca.es	<1%
7	Colapsado a Universidad.	<1%
8	Colapsado a Universidad.	<1%



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

..... CHUMBES TRUJILLO JOSE LUIS

D.N.I. : 15647551

Domicilio : AV. HUALMAY N° 241 - HUALMAY - HUAYRA

Teléfono : Fijo : 2392881 Móvil : 978551965

E-mail : LUCHOEDU8@HOTMAIL.COM

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : DOCTOR

Mención : EDUCACIÓN

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

..... CHUMBES TRUJILLO JOSÉ LUIS

Título de la tesis:

..... LA EDUCACIÓN AMBIENTAL Y LA CONCIENCIA

..... ECOLÓGICA EN ESTUDIANTES DEL NIVEL

..... SECUNDARIO, HUACHO PERÚ - 2019

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : 18 de febrero del 2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

JOSE LUIS CHUMBES TRUJILLO

INFORME TITULADO:

La Educación Ambiental y la Conciencia
Ecológica en estudiantes del nivel secundario
Huacho Perú- 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

DOCTOR EN EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 14 DE ENERO DEL 2020

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



[Signature]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN