



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Aprendizaje intergeneracional de la violencia familiar;
experiencias en estudiantes de la escuela profesional de
trabajo social. Universidad Inca Garcilaso de la Vega –
2016**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:
Doctor en Educación**

AUTORA:

Mgtr. Delgado Castillo, Gisella Yaniré

ASESOR:

Dr. Lip Licham, Cruz Antonio

SECCIÓN:

Educación e idiomas

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Inclusión y democracia

PERÚ -2016

Página del Jurado

Dr. Michell Alarcon Diaz

Presidente

Dra. Jessica Palacios Garay

Secretario

Dr. Cruz Antonio Lip Licham

Vocal

Dedicatoria:

Con amor incondicional para mi madre
Petronila Castillo Tello Vda. De Delgado.

Con cariño a mi hermano Atilio Delgado
Castillo.

Agradecimiento:

A Dios por darme la fuerza en cumplir mis sueños.

A mis docentes de la Universidad César Vallejo por sus adecuadas enseñanzas.

Al Dr. Cruz Antonio Lip Licham por su orientación en materia de investigación.

A la Dra. Jessica Palacios, por su oportunas revisiones técnicas en el marco de la metodología e investigación.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Gisella Yanire Delgado Castillo, estudiante del Programa de Doctorado en Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 25828641 con la tesis titulada. "Aprendizaje intergeneracional de la violencia familiar; experiencias en estudiantes de la Escuela de Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para optar algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 17 de Septiembre de 2016

Firma.....

Gisella Yanire Delgado Castillo

DNI: N° 25828641

Presentación

A los señores miembros del jurado se presenta la tesis titulada: “Aprendizaje intergeneracional de la violencia familiar; experiencias en estudiantes de la escuela profesional de trabajo social. Universidad Inca Garcilaso de la Vega – 2016”.

Se ha tomado en cuenta la normativa y protocolo que caracteriza a la Universidad César Vallejo y en la presente investigación se ha desarrollado:

En el primer capítulo se encuentra la introducción, en donde se han desarrollado los antecedentes, el marco teórico referencial de acuerdo a la investigación, el marco espacial, temporal y la contextualización histórica, política, cultural, social y los supuestos teóricos. En el segundo capítulo se ha tomado en cuenta el problema de la investigación con la aproximación temática: observaciones, estudios relacionados, preguntas orientadoras, Formulación del problema de investigación, justificaciones, relevancia, contribución y objetivos. En el tercer capítulo se desarrolló el marco metodológico con los aspectos relacionados a la metodología de la investigación de enfoque cualitativo. Luego se realizaron los resultados, la discusión de resultados, las conclusiones, las recomendaciones de la investigación, las referencias del estudio y finalmente los anexos.

La investigación tuvo como objetivo conocer el aprendizaje intergeneracional de la violencia familiar; experiencias en estudiantes de la escuela profesional de trabajo social. Universidad Inca Garcilaso de la Vega – 2016.

Se pone en consideración la presente investigación para la correspondiente evaluación y aprobación.

La autora

Índice

Pagina del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentacion	vi
Indice	vii-viii
Lista de tablas	ix
Lista de figuras	x
RESUMEN	xi
RESUMO	xii
ABSTRACT	xiii
I. INTRODUCCIÓN	14
1.1 Antecedentes	16
1.2 Marco teórico referencial	20
1.3 Marco espacial	58
1.4 Marco temporal	58
1.5 Contextualización: histórica, política, cultural y social	58
1.6 Supuestos Teóricos	58
II. PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	60
2.1 Aproximación temática: observaciones, estudios relacionados, preguntas orientadoras	61
2.2 Formulación del problema de investigación	62
2.3 Justificación	63
2.4 Relevancia	65
2.5 Contribución	65
2.6 Objetivos	66
2.7 Supuestos teóricos	66
III. MARCO METODOLÓGICO	68
3.1 Metodología	69

3.1.1	Tipo de estudio	70
3.1.2	Método	70
3.2	Escenario de estudio	71
3.3	Caracterización de sujetos	72
3.4	Trayectoria metodológica	73
3.5	Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	75
3.6	Tratamiento de la información	77
3.7	Mapeamiento	77
3.8	Rigor Científico	79
IV.	RESULTADOS	81
4.1	Descripción de resultados	82
V.	DISCUSIÓN	96
VI.	CONCLUSIONES	103
VII.	RECOMENDACIONES	108
VIII.	REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	111
IX.	APENDICES	119
	Apéndice A Matriz de consistencia	120
	Apéndice B Matriz de entrevista de los elementos de investigación	122
	Apéndice C Guión de entrevista	123
	Apéndice D Consentimiento informado	125
	Apéndice E Resumen de entrevista	126
	Apéndice F Artículo científico	130

Lista de tablas

	Pág.
Tabla 1 Factores de riesgo que incrementan el riesgo de que los hombres cometan actos de violencia	49
Tabla 2 Programa Nacional contra la violencia familiar y sexual.	52
Tabla 3 La diferencia entre violencia y género	68
Tabla 4 Códigos y características de la muestra del estudio	86
Tabla 5 Categorías y subcategorías de la Investigación	86
Tabla 6 Criterios de selección y cantidad de muestra	93

Lista de figuras

	Pág.
Figura 1 Formas de violencia familiar ejercida contra la mujer ejercida alguna vez por el esposo o compañero	51
Figura 2 Programa Nacional contra la violencia familiar y sexual	53
Figura 3 Mapeamiento	91

Resumen

La presente investigación es de enfoque cualitativo, en donde el trabajo fue realizado con una muestra de tres estudiantes, sus madres y sus abuelas, las estudiantes pertenecientes del quinto al séptimo ciclo de la Escuela Profesional de Trabajo Social de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega y que habían experimentado violencia familiar en su vida de pareja.

El objetivo de la investigación fue conocer el aprendizaje intergeneracional de la violencia familiar. A través de las experiencias de vida de las estudiantes, se buscó profundizar en los modelos familiares que tuvieron, y así poder comprender mejor su situación e identificar los canales relevantes que facilitan la réplica de la violencia a través de las generaciones.

En conclusión, se identificó los canales de transmisión intergeneracional de violencia, como son la familia, a través de la forma de crianza, patrones culturales, factores ambientales y personales. Todas las mujeres estudiantes, han sido testigos, o víctimas de violencia en sus hogares, lo que corresponde a las teorías que refieren que mujeres testigos o víctimas de violencia han sido parte de ese aprendizaje intergeneracional. A la vez se identificó que las mujeres, parte de la muestra han interrumpido la violencia a través de mecanismos como la separación, evitando así continuar los actos de violencia; uno de los factores fundamentales para dicha actitud, fue el poder ser independientes, y valerse por sí misma, situación que podía darse, en base a su formación, como segundo aspecto el entorno en que se desenvuelven.

Palabras claves: aprendizaje intergeneracional, violencia, desaprendizaje, socialización.

Resumo

Esta é uma pesquisa de abordagem qualitativa, onde a amostra foi constituída por três alunas, suas mães e avós incluídas, que haviam sofrido violência doméstica de seus companheiros de vida. Estas alunas foram do quinto até o sétimo semestre da Escola Profissional de Trabalho Social da Faculdade de Psicologia e Trabalho Social da Universidade Inca Garcilaso da Vega (*Escuela Profesional de Trabajo Social de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega*).

O objetivo deste trabalho foi conhecer a aprendizagem intergeracional da violência familiar. Considerou-se as experiências de vida das alunas para conhecer os modelos de família que tinham e, portanto, entender melhor as suas situações e identificar os canais relevantes que facilitaram a replicação da violência através das gerações.

Em conclusão, identificaram-se os canais de transmissão intergeracional de violência como a família através da forma de criação, padrões culturais, e fatores ambientais e pessoais. Todas as estudantes têm sido testemunhas ou vítimas de violência em suas casas, o que é consistente com as teorias que relacionam as mulheres testemunhas ou vítimas de violência a parte da aprendizagem intergeracional. Identificou-se que as mulheres da amostra detiveram a violência através de mecanismos como a separação, e desta maneira evitaram a continuação dos atos de violência. Um dos fatores-chave para esta atitude era ser independente, ou ser autossuficiente, o que poderia ocorrer com base na sua formação como um segundo aspecto do ambiente em que atuavam.

Palavras-chave: Aprendizagem intergeracional, violência, desaprender e socialização.

Abstract

This is a qualitative research which has a sample of three female students, including their mothers and grandmothers; who all had experienced domestic violence in their lives as couples. These undergraduates were from fifth to seventh semester of the Professional Social Work School of the Psychology and Social Work Faculty of Inca Garcilaso de la Vega University (*Escuela Profesional de Trabajo Social de la Facultad de Psicología y Trabajo Social de la Universidad Inca Garcilaso de la Vega*).

This research was aimed at knowing the intergenerational learning of family violence. Student life experiences were drawn on for deepening the family models they had. This allowed to understand their situation and identify the relevant channels which facilitated violence replication across generations.

In conclusion, the channels of intergenerational transmission of violence were identified as family through the form of parenting, cultural patterns, and environmental and personal factors. All female students have been witnesses or victims of violence in their homes, which matches the theories stating women witnesses or victims of violence have been part of this intergenerational learning. Likewise, it was identified that the sample subjects had stopped violence by using mechanisms such as separation, thus avoiding continuing acts of violence. To be independent, or stand on its own, was one key factor for that attitude, and this situation could occur based on their education background as a second aspect of the environment in which they operated.

Keywords: Intergenerational learning, violence, unlearning and socialization.