



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

Propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en
estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Distrito de Puente
Piedra, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Rojas Rivera, Luis Alberto (ORCID: 0000-0001-5144-4830)

ASESOR:

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Psicométrica

Lima – Perú

2020

DEDICATORIA

Esta presente investigación va dedicado a mi familia y a todas aquellas personas que estuvieron a mi lado dándome los ánimos que se necesita para poder seguir adelante.

AGRADECIMIENTO

A mis padres por todo el apoyo que me han brindado en el transcurso de los años y a mis compañeros que me apoyaron en todo este camino. A mi asesor Fernando Joel Rosario Quiroz por brindarme la guía que se necesita para poder realizar esta investigación.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Luis Alberto Rojas Rivera, estudiante de la Escuela Profesional de Psicología de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI 76380365, con la tesis titulada “Propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Distrito de Puente Piedra, 2019”, declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Lima, 14 de Febrero del 2020.



Luis Alberto Rojas Rivera
DNI 76380365

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	12
2.1. Tipo y diseño de investigación	12
2.2. Operacionalización de variable	12
2.3. Población, muestra y muestreo	13
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	14
2.5. Procedimiento	16
2.6. Método de análisis de datos	17
2.7. Aspectos éticos	18
III. RESULTADOS	19
IV. DISCUSIÓN	29
V. CONCLUSIONES	32
VI. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34

ANEXOS	40
Anexo 1. Matriz de consistencia	40
Anexo 2. Operacionalización de la variable	42
Anexo 3. Instrumento	43
Anexo 4. Autorización para la aplicación de la muestra	44
Anexo 5. Permiso otorgado por el creador de la prueba	47
Anexo 6. Asentimiento informado	48
Anexo 7. Resultados de estudio piloto	49
Anexo 8. Criterio de jueces	51
Anexo 9. Análisis Factorial Confirmatorio a través del EQS del modelo propuesto de la Escala de Procrastinación Académica	59
Anexo 10. Acta de aprobación de originalidad	60
Anexo 11. Print de pantalla del Turnitin	61
Anexo 12. Autorización de publicación de la tesis en el Repositorio	62
Anexo 13. Formulario de autorización electrónica	63
Anexo 14. Autorización de la versión final	64

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. V de Aiken para la Escala de Procrastinación Académica (EPA)	19
Tabla 2. Análisis de ítems de la dimensión Autorregulación Académica	20
Tabla 3. Análisis de ítems de la dimensión Postergación de Actividades	21
Tabla 4. Prueba de supuestos para Análisis Factorial Exploratorio (n=731)	23
Tabla 5. Varianza total explicada de Escala de Procrastinación Académica (n=731)	23
Tabla 6. Distribución de los ítems por factores de la Escala P. A. (n=731)	24
Tabla 7. Medidas de bondad de ajuste del Análisis Factorial Confirmatorio De la Escala de Procrastinación Académica (n= 731).	25
Tabla 8. Confiabilidad por Alfa de Cronbach y Coeficiente e Omega por Dimensiones de la Escala de Procrastinación Académica (n=731).	27
Tabla 9. Prueba de normalidad a través de Shapiro-Wilk del modelo 2 de la Escala de Procrastinación Académica (n=731).	27
Tabla 10. Prueba de U de Mann-Whitney de la Escala de Procrastinación Académica	28
Tabla 11. Baremos con dos dimensiones de la EPA con la nueva propuesta	28
Tabla 12. V de Aiken para la Escala de Procrastinación Académica (EPA)	49
Tabla 13. Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Autorregulación Académica de la prueba piloto de la Escala de Procrastinación Académica (n=100)	49
Tabla 14. Análisis descriptivo de los ítems de la dimensión Postergación de Actividades de la prueba piloto de la Escala de Procrastinación Académica (n=100)	50
Tabla 15. Alfa de Cronbach y Omega de la muestra piloto de EPA (n=100)	50

Índice de figuras

	Pág.
Figura. 1. Diagrama de flujos	17
Figura. 2. Análisis factorial confirmatorio de las dimensiones de la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Modelo 1	22
Figura. 3. Análisis factorial confirmatorio de las dimensiones de la Escala de Procrastinación Académica (EPA). Modelo 2	26

RESUMEN

Esta presente investigación tuvo como objetivo general determinar las propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) creada por Busko (1998), esta investigación fue de diseño instrumental, de tipo tecnológico, teniendo un nivel aplicado con un enfoque cuantitativo. Como muestra se logró la participación de 731 estudiantes de nivel secundaria de 1ro a 5to año, entre edades de 11 a 18 años del distrito de Puente Piedra, los cuales fueron seleccionados a través del muestreo no probabilístico por conveniencia. Se utilizó la V de Aiken para la validez de contenido mediante 10 jueces expertos, también se realizó la validez de constructo con Análisis Factorial Confirmatorio teniendo valores no tan adecuados es por ello que se realizó el análisis de ítems en donde se determinó que 6 ítems no tenían valores significativos para la variable, entonces se procedió al Análisis Factorial Exploratorio en donde realizando un reajuste pudimos establecer nuevos resultados a través de otro AFC ($\chi^2 / gl = 1.76$, RMSEA= 0.032, CFI=0.985 y TLI=0.975). Además se obtuvo una positiva confiabilidad por dimensiones por medio del Alfa de Cronbach en la dimensión 1 (Autorregulación académica) 0.77 y un Omega de 0.776 y en la dimensión 2 (Postergación de actividades) un Alfa de Cronbach de 0.704 y un Omega de 0.705. Se establece que la Escala de Procrastinación Académica con el modelo 2 cuenta con apropiadas propiedades psicométricas y llega a ser confiable y válido para su empleo en la población establecida.

Palabras clave: Procrastinación Académica, Autorregulación académica, Postergación de actividades y psicometría.

ABSTRACT

This research had as a general objective to determine the psychometric properties of the Academic Procrastination Scale (EPA) created by Busko (1998), this research was of instrumental design, of a technological type, having a level applied with a quantitative approach. As a sample, the participation of 731 secondary level students from 1st to 5th year was achieved, between the ages of 11 and 18 in the Puente Piedra district, which were selected through non-probabilistic sampling for convenience. Aiken V was used for content validity by 10 expert judges, construct validity was also performed with Confirmatory Factor Analysis having not so adequate values, that is why the item analysis was performed where it was determined that 6 items were not they had significant values for the variable, then we proceeded to the Exploratory Factor Analysis where by performing a readjustment we were able to establish new results through another AFC ($\chi^2 / gl = 1.76$, RMSEA = 0.032, CFI = 0.985 and TLI = 0.975). In addition, positive reliability by dimensions was obtained through Cronbach's Alpha in dimension 1 (Academic Self-regulation) 0.77 and an Omega of 0.776 and in dimension 2 (Postponement of activities) a Cronbach's Alpha of 0.704 and an Omega of 0.705. It is established that the Academic Procrastination Scale with model 2 has appropriate psychometric properties and becomes reliable and valid for use in the established population.

Keywords: Academic Procrastination, Academic Self-Regulation, Postponement of activities and psychometrics.

Anexo 10: Acta de aprobación de originalidad.

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Fernando Joel Rosario Quiroz, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo Lima Norte, revisor de la tesis titulada

“Propiedades psicométricas de la Escala de Procrastinación Académica (EPA) en estudiantes de secundaria de instituciones educativas públicas del Distrito de Puente Piedra, 2019”, del estudiante Rojas Rivera Luis Alberto constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos 12 de febrero del 2020




Firma
Fernando Joel Rosario Quiroz
DNI: 32990613

Revisó	Vicerrectorado de investigación/DEVAC/Responsable de SGC	Aprobó	Rectorado
--------	--	--------	-----------