



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Gestión administrativa y planificación estratégica de los docentes de una
Escuela de Educación Básica Fiscal, Guayaquil, Ecuador, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Gisella Yadira López Merizalde (ORCID: 0000-0001-5478-4929)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LÌNEA DE INVESTIGACIÒN:

Gestión de Calidad Educativa

PIURA -PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios que me brindó la oportunidad de superarme en mis estudios profesionales, a mi madre Teresa por ayudarme, ser mi guía, mi motivación para lograr mis objetivos.

A mis hijos Carlos Joel y Digna Gisell por ser el apoyo incondicional que con su cariño hicieron posible concluir esta tesis y a toda mi familia que son un pilar fundamental en mi vida.

Gisella Yadira.

Agradecimiento

A Dios por darme las fuerzas de continuar en este proceso y a toda mi familia por brindarme su apoyo y cariño incondicional.

A los profesores, quienes nos compartieron sus sapiencias y experiencias, que nos permitieron enriquecer nuestros conocimientos en la elaboración de esta tesis de postgrado.

A la Dra. Liliana Ivonne Espinoza Salazar, quien nos brindó su apoyo en toda circunstancia difícil de nuestra investigación.

La autora.

Página del jurado




ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS


Siendo las 15:00PM del día 10 DE ABRIL DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA DE LOS DOCENTES DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL, GUAYAQUIL, 2018.". presentada/o por el /la bachiller **LOPEZ MERIZALDE, GISELLA YADIRA.**


Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: aprobada
pa maandad

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como apto para recibir el grado académico de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

Piura, 10 de Abril del 2019


DR. BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN
PRESIDENTE


DRA. DIAZ ESPINOZA MARIBEL
SECRETARIO


DR. CALLE PEÑA EDILBERTO
VOCAL

Declaratoria de autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, GISELLA YADIRA LÓPEZ MERIZALDE estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, identificada con N.002007755 número de carnet de extranjería, con la tesis titulada Gestión administrativa y planificación estratégica de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Perú, 10 de abril del 2019.


Gisella Yadira López Merizalde.

N.002007755

v

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
ÍNDICE.....	vi
ÍNDICE DE TABLAS.....	viii
Resumen	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
Problema general	14
Problema específico.....	14
Justificación de estudio.....	15
Hipótesis	16
Hipótesis general:	16
Hipótesis específica:	16
Objetivos.....	17
Objetivo general:	17
Objetivo específico:	17
II. MÉTODO	19
Diseño de investigación:.....	19
Población y muestra:	20
Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:	21
III. RESULTADOS	23
IV. DISCUSIÓN.....	33
V. CONCLUSIONES	35
VI. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	39
ANEXOS	42
Anexo 1: Instrumento de la variable Gestión administrativa	43
Anexo 2: Ficha técnica de la variable gestión administrativa	45
Anexo 3: Base de datos de la variable gestión administrativa.	48
Anexo 4: Estadístico de fiabilidad de la variable gestión administrativa.....	49
Anexo 5: Matriz de validación del experto del instrumento de la variable gestión administrativa.	50
Anexo 6: Instrumento de la variable planificación estratégica.....	53

Anexo 7: Ficha técnica de la variable planificación estratégica.....	54
Anexo 8: Base de datos de la variable planificación estratégica.	57
Anexo 9: Estadístico de fiabilidad de la variable planificación estratégica.	58
Anexo 10: Matriz de validación del experto del instrumento de la variable planificación estratégica.	59
Anexo 11: Matriz de consistencia	63
Anexo 12: Solicitud de autorización de estudio	66
Anexo 13: Protocolo de consentimiento.....	67
ANEXO 14: Fotografías.....	68
Anexo 15: Acta de aprobación de originalidad de tesis	69
Anexo 16: Pantallazo del Software Turnitin.....	70
Anexo 17: Formulario de Autorización para la Publicación de la tesis.	71
Anexo 18: Autorización de la versión final del trabajo de investigación.....	72

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Población y muestra	20
Tabla 2 Relación entre gestión administrativa con la planificación estratégica.....	23
Tabla 3 Relación de la planificación con la planificación estratégica.....	24
Tabla 4 Relación de la organización con la planificación estratégica de los docentes	25
Tabla 5 Relación de la planificación con la planificación estratégica.....	26
Tabla 6 Relación del control con la planificación estratégica	27
Tabla 7 Relación entre gestión administrativa y planificación estratégica	28
Tabla 8 Relación entre la planeación con la planificación estratégica	29
Tabla 9 Relación entre la organización con la planificación estratégica	30
Tabla 10 Relación entre el control y la planificación estratégica	31

Resumen

La investigación denominada Gestión administrativa y planificación estratégica de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018, tuvo como objetivo Establecer la relación de la gestión administrativa con la planificación estratégica de los docentes de una institución educativa Guayaquil, 2018.

La investigación planteó la hipótesis que afirmaba que la gestión administrativa se relaciona significativamente en la planificación estratégica de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2018. La población de estudio corresponde a 15 docentes. El estudio es no experimental, asume un diseño correlacional asociativo. La investigación desarrolló la técnica del cuestionario, validaron dos cuestionarios con respuestas de escala ordinal con los coeficientes 0,896 para la gestión administrativa y 0,913 para la variable planificación estratégica. Para el procesamiento de la información se utilizó el software SPSS versión 22. Los resultados se presentaron a través de tablas de contingencia y los estadísticos rho y R.

Dado los valores de p 0,263; rho 1.000 resultados que permiten rechazar la hipótesis afirmativa y aceptar la hipótesis nula, concluyendo que la gestión administrativa no se relacionó significativamente con la planificación estratégica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal N. 426 “José De La Cuadra y Vargas”.

Palabras claves: Planificación, organización, control, objetivos.

Abstract

The research entitled Administrative Management and Strategic Planning of Teachers of an Educational Institution, Guayaquil, Ecuador, 2018, had the objective of establishing the relationship of administrative management with the strategic planning of teachers of an educational institution Guayaquil, 2018.

The research proposed the hypothesis that administrative management is significantly related to the strategic planning of teachers of an educational institution, Guayaquil, 2018. The study population corresponds to 15 teachers. The study is non-experimental, assumes an associative correlation design. The investigation developed the technique of the questionnaire, validated two questionnaires with answers of ordinal scale with coefficients 0,896 for administrative management and 0,913 for the variable strategic planning. SPSS software version 22 was used to process the information. The results were presented through contingency tables and the rho and R. statistics.

Given the values of p 0.263; rho 1,000 results that allow to reject the affirmative hypothesis and accept the null hypothesis, concluding that the administrative management was not significantly related to the strategic planning of the teachers of the School of Basic Education Fiscal No. 426 "José De La Cuadra y Vargas".

Keywords: Planning, organization, control, objectives.

I. INTRODUCCIÓN

Concordando con Moeller, Navarro, & Castellón (2014), indica que “Las prácticas en la gestión implica que las interacciones de los factores como las políticas educativas, perspectivas teóricas y la formación de los actores. Siendo el conjunto de estos elementos donde se puede puntualizar y explicar la gestión pedagógica” (p.9). En la actualidad a nivel educativo percibiendo la problemática en la gestión administración desde la referencia internacional, nacional y local en las instituciones fiscales, así tenemos que en México los procesos al diagnosticar se llevan cabo en el interior y el exterior de los salones de clase incluyendo el departamento administrativo.

La (UNESCO, 2013), establece que “El desafío del sistema educativo es el descubrimiento de los métodos en la planificación estratégica de los docentes para el progreso de las destrezas que aseguren un funcionamiento práctico de los futuros ciudadanos”. Es decir que desde la gestión administrativa de la organización será examinada en lo posible registrando los aspecto de algunas tipologías en las instituciones educativas.

Así mismo Salas (2012), indica que “El desarrollo de las investigaciones, la aplicación de esta disciplina la producción teórica implicarán realizar grandes cambios en la enseñanza para revolve los retos y alcanzar un desarrollo con equidad, exaltar justicia social y la calidad de la educación elevando la capacidad en la gestión administrativa de las organizaciones”. (p. 102). Es decir que la gestión administrativa tradicional en Latinoamérica se realiza bajo una planeación de tipo formal programando acciones de manera rutinaria por lo que se debe innovar estrategias que garanticen una adecuada gestión proponiendo cambios en la planificación de los docentes.

A lo que Venegas, (2012), indica que “La planificación estratégica debe partir de los retos, de la articulación de los elementos internos y externos que pueden incidir en el enfrenar a los cambios, el logro de la calidad y las demandas del entorno”. Alcanzando transformar la educación en Colombia y Perú (p.89).

En Ecuador (2016), diferenciando la problemática existente en las instituciones educativas fiscales por lo que el Estado implementa el plan decenal de educación aprobado, establece como política de estado indica que “Una equidad en la educación, el mejoramiento de la calidad e implementación de un Sistema de Evaluación y Rendición de Cuentas donde su propósito es vigilar la eficacia del régimen nacional de educación” contemplando la evaluación desde la gestión administrativa y a los docentes fiscales.

En el Acuerdo Nro. mineduc-me-2016-00122-a, según Peñafiel, (2016), ministro de educación en el artículo 8 expresa que “La enunciación de compromisos en la planificación curricular cuyo objetivo es el ejercicio de planificación curricular, que cumplan con las metas de esmero a la variedad considerado en el marco legal educativo para ello se requiere un plan contingente de responsabilidades en el desarrollo del diseño curricular que comprenda diferentes niveles de concreción entre ellos tenemos el macro-curricular, meso-curricular y micro-curricular” (p.106) Por lo que los administradores educativos deben velar que los docentes cumplan con sus obligaciones.

Al iniciar el proceso de evaluación según LOEI 2016, en la gestión administrativa en la Provincia de Tungurahua se considera que para fortalecer el sistema educativo es primordial que cumplan las funciones los organismos instituciones llevando el debido control a su personal docente ya que en la ley orgánica de educación intercultural, en el capítulo III, de las autoridades de las instituciones educativas artículo 44 literal 2 indica que es “Dirigir y controlar la implementación eficiente de programas académicos y el cumplimiento” (p.75)

En la LOEI, (2016), en el artículo 70 de se dispone que “El instituto nacional de evaluación educativa SIME formando niveles de operatividad, asesoría, disposición, y ejecución, para verificar su objetivo de aprobación de las normativas y acuerdos vigentes”. (p 55). Por lo establecido se logran las metas diseñadas en las instituciones educativas, llevando a cabo un conveniente plan de contingencia en la gestión administrativa.

Según Martínez, (2012), en el marco del Buen Vivir establece que “Es la unión de propuestas, metas y acciones que enuncian las consecuencias educativas de un país, siendo su objetivo esencial el fortificar el pacto social por el derecho a la educación”. Por tal razón, el trabajo de la institución educativa permite identificar y tomar las decisiones oportunas para progresar en las evoluciones que la formación requiere. (p. 120)

Para Aguirre, (2012), los estándares de calidad son “Diseños educativos que favorecen límites y metodologías de educación propuestos para el progreso de un país en democracia”. Donde los educandos desarrollan las capacidades necesarias para ejercitar una ciudadanía plurinacional, justa, segura, soberana, intercultural, responsable e incluyente su vez serán personas solidarias, libres, innovadoras y justas como lo propone el perfil de salida del bachiller ecuatoriano. (p. 4).

De acuerdo con los estándares de calidad, 2016, en las comunidades educativas deben proponer habilidades que acorde al medio escolar, se estipulan en el currículo nacional vigente, considerando el progreso a nivel educativo a través de la organización en el departamento de gestión administrativa considerando estrategias innovadoras, creativas y motivadoras que se destaquen el conforme al bienestar común de los individuos resolviendo sus conflictos de manera pacífica.

En Guayaquil, Ecuador, existe una unidad educativa pública, donde se observa varios inconvenientes debido a una deficiente gestión administrativa, ya que los docentes no cumplen a cabalidad con lo propuesto en la LOEI, en la planificación de sus actividades curriculares como lo establece en el Plan Educativo Institucional, PEI, (2018), en el artículo cinco los docentes tienen deberes y derechos que cumplir como “La planificación docente debe estar acorde a los lineamientos del Currículo Nacional vigente garantizando una educación innovadora efectiva y de calidad” (p. 35). Por lo cual se pretende que los docentes realicen planificaciones estratégicas innovadoras acorde al contexto escolar logrando el perfeccionamiento a nivel pedagógico a través de la gestión administrativa aplicando el control, la planeación, la dirección y la organización.

Por lo cual en los trabajos previos tenemos a Palomino (2010), que indica que para obtener post-grado de maestría, apaleando su excelencia en la planificación de la gestión dando un fortalecimiento a la calidad en los pasos administrativos, determinando la existencia de una correspondencia incorporándose al tipo de servicio y la disposición de las técnicas, al observar y la aplicar diversos instrumentos a la muestra seleccionada generando así niveles de correlación entre ambas variables en el trabajo investigativo la calidad de los métodos administrativos y su correlación con los modelos de gestión de las instituciones fiscales en el distrito de Chincha Alta- Perú, es impactante conocer que en este estudio los procesos de la gestión administrativa se llevan a cabo con responsabilidad, eficacia y eficiencia.

Acorde con el diseño y los propósitos de acuerdo con Palomino (2010), la presente investigación fueron seleccionando los instrumentos en dos cuestionarios con 20 ítems, de igual manera contiene confiabilidad en el instrumento aplicado según la estadística Alfa de Cronbach, con un valor $r=0.887$ y valor $r=0.973$, certificando que el proceso de administración es óptimo orientándose a una adecuada práctica en la gestión, considerando los elementos importantes con un nivel de significancia de 0.01. Guardando relación la exploración de estrategias que mejoren la aplicación del modelo de gestión administrativa.

Lo que indica, Villa (2013), indica que para obtener el postgrado de Master de la universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle la influencia en los niveles de eficacia de la gestión directiva y la calidad de los procesos administrativos en la instituciones educativas públicas, en el año 2012, indicando que el trabajo investigativo tiene la intención de establecer la correlación entre la disposición de los métodos funcionarios y los horizontes de validez de la misión administrativa de la jurisdicción Imperial Cañote, con los datos procesados en el SPSS.v 15, estableciendo que se relacionan estadísticamente de manera significativa de 0.915, siendo considerable entre ambas variables, determinando las técnicas de programación obteniendo un valor de 0.890 de correlación positiva alta.

La disposición de los instrumentos propuestos por Villa (2013), de la gestión y el valor de la comisión institucional, tales como el PEI y el PCI, se dio con una muestra de 150 docentes de diversos establecimientos educativos compuestos por 15 ítems cada uno,

determinando la confiabilidad del instrumento a través del alfa de cronbach obteniendo un valor correlacional de 0.915, donde las características de datos se atendiendo la operacionalización de las variables prefiriendo la elaboración de dos cuestionarios.

En respecto a la investigación sobre la gestión administrativas que propone Villa (2013), es que mediante los instrumentos se pueden medir los diversos niveles de eficacia en la gestión administrativa, planteando los procesos de contextualización en las planificaciones curriculares acordes a los métodos y técnicas propuestas para considerar una relación entre las dos variables formando mecanismos que permitan la utilización de los recursos necesarios sean estos humanos o económicos.

Expresa Torres (2013), como meta general de su indagación de la Universidad Nacional, clima institucional y gestión administrativa de la UGEL N. 06 en las instituciones educativas Ate Vitarte, evidenciando la relación entre ambas variables, planificación estratégica y la gestión administrativa, empleando una lista de cotejo, con un espécimen del personal docente y directores a 200 personas instituyendo que se proviene a negar la hipótesis nula H₀ y certificar la hipótesis general de la investigación H₁ constituyendo en un nivel de correspondencia en el clima institucional y la gestión administrativa de manera significativa obteniendo un valor alto de $r=0.610$.

En relación a la variable según Torres que la gestión administrativa en la investigación Torres (2013), contribuyendo a la audacia de los mecanismos que desarrollen en el contingente a nivel administrativo, mediante la diligencia de diversas organizaciones estratégicas que garanticen un provechoso procedimiento a nuestro problema específico reflexionando sobre los resultados obtenidos.

A su vez Salinas, (2012), expresa que el desempeño de la planificación docente y la importancia de la gestión administrativa de un establecimiento educativo nacional experimental en Ambato, con su estudio investigativo en el periodo lectivo 2010-2011, el nivel de significación escogido para la presente investigación es del 0.05% (95%). Se utilizó la encuesta a directivos y docentes, mediante un instrumento de fácil manejo, el cuestionario,

llegando a la conclusión que la gestión administrativa en educación consiste básicamente en controlar, organizar y coordinar; concurriendo en gran impacto en el progreso del servicio de los docentes y la gestión administrativa en el establecimiento educativo verificando la hipótesis dado en la ciudad de Ambato, provincia de Tungurahua, Ecuador.

Al igual que Flores (2013), reflexionando en el proceso de la planificación estratégica como parte de una realidad presente permitiendo localizar las metas para optimizar el futuro; en su proyecto de estudio científico, el cual lleva como título: Incidencia en la planificación estratégica en la gestión de la calidad en los ámbitos de la gerencia educativa, del programa de maestría en gerencia educativa, en la ciudad de Quito, Ecuador; obtuvo una muestra de 97 miembros entre docentes y personal administrativo incorporando la escala de Likert. A su vez la distribución del esquema originando confianza un nivel deseado, para una confianza de 95% o un $\alpha = 0,05$, $Z = 1,96$.

Según la investigación de Flores, (2013), garantizo un compromiso, elaborando las herramientas que alineen una adecuada gestión administrativa, el PEI, donde se establece la visión y misión expresando y alcanzando las metas propuestas en un futuro cercano, reflejados en el progreso educativo con calidad y calidez, instituyendo la correlación entre ambas variables poniendo en práctica los acuerdos ministeriales.

Según Tómalá, (2017), en la provincia del Guayas, en el cantón Samborondón, en su tesis titulada gestión administrativa del gerente educativo y propuesta de reingeniería de proceso administrativo en el Colegio Fiscal Compensatorio 31 de Octubre, específicamente en la Universidad Andina Simón Bolívar. Expone reconocer y manipular el procedimiento del personal docente, racionalización, presupuesto, normas, procedimientos, infraestructura y equipamiento educativo.

Luego Tómalá después de haber realizado el análisis estadístico en el colegio fiscal compensatorio 31 de octubre la información recopilada a los directivos, personal docente y administrativos, sobre el desempeño de los estándares de calidad así como la gestión administrativa y la necesidad de realizar una reingeniería de procesos de gestión

Administrativa-Pedagógica, donde la aplicación de la reingeniería de los procesos se deben entender en el contenido de una visión diferente que busca la eficacia en la gestión administrativa y pedagógica en obtener un mejor servicio de particularidad educativa.

Transformando no solamente en las formaciones y programaciones administrativas sino que también generando una nueva sapiencia institucional en las autoridades y docentes provocando el apareamiento de nuevas actitudes, en reconocimiento de las normas de gestión en el dominio de los estándares de calidad formativa en poder cumplir con los deberes y derechos marcados en los principios e instrumentos de la gestión administrativa del gerente educativo.

En las teorías relacionadas al tema influye en gran medida la conceptualización de las variables por lo que según diversos autores han estudiado la gestión administrativa, primeramente se define como indica Louffat, (2012), que expresa que es “El vínculo de las actividades relacionadas determinando las situaciones que se conmueven hacia un objetivo intercediendo en las consecuencias siendo un proceso del elemento dinamizador del sistema”. Estableciendo las siguientes dimensiones tales como el control, la organización, la dirección y la planeación.

De igual manera Garbanzo y Orozco (2009), indica que “La dirección de la enseñanza se debe a un patrón en la humanidad, provoca ilusiones que acompañan el espécimen administrativo en conexión con el currículo pedagógico” (p. 95). Considerando que es uno de los departamentos más importantes en una institución educativa de calidad que debe ejercer un control en el proceso de enseñanza en sus estudiantes.

A su vez Martínez (2015), afianza la teoría de Mintzberg en 1984 y Stoner en 1996, asumiendo que “Es la destreza y el imprevisto de los recursos que se efectúan estableciendo hipótesis, generalizando la habilidad de pronosticar la cooperación participativa en los permutas oportunas en las planificaciones implementadas en diversas habilidades que consienten en responder el logro obtenido en la organización, instituyendo escrituras y dominios para adquirir una meta”. (p. 3).

En las dimensiones de la gestión administrativa tenemos a la planeación que según Louffat (2012), En la primera dimensión se define como “La unidad de los esfuerzos respectivos que se consignan hacia un objetivo definitivo en semejanza al método que contiene síntesis interdependientes que transportan a un efecto, existiendo la causa del componente fortaleciendo la sistemática”. Por lo cual la gestión particularmente es personificada como un subsistema forma en la administración educativa.

Se establece, Louffat (2012), como “las acciones de la planeación se refieren a la observación de los espacios anticipados, presentes y posteriores, determinando la osadía de los objetivos planteados en la disposición de las actividades que participan en las diversas instituciones educativas a su vez la dirección estratégica corporativa es el denuedo de los recursos precisos para alcanzar las metas de las instituciones”.

Según Louffat (2012), en la dimensión organización estableciendo que es el segundo elemento la organización en los procesos administrativos se define como “La facultad de los quema de clasificación interna de una institución de carácter presente en la planificación estratégica fundamentando el concordar y regularizar los recursos humanitarios, económicos, materiales de información, entre otros exactos llegando a su meta”. Por lo cual establece acciones que contienen la organización creando ambientes para las entidades, especificando responsabilidades y sucesos que actúen en mecanismo para conseguir el éxito. (p.176).

Para el diseño de una organización se involucra según Louffat (2012), precisar cuatro aspectos esenciales, así mismo menciona es “Diseñar el tipo organizacional, recapacitando sobre la composición de programación interna conveniente que sea posible a las numerosas experiencias establecidas en el establecimiento educativo”. De acuerdo al carácter que instituyen las estrategias de los modelos organizacionales en la administración distinguiendo modelos habituales (p. 177).

Son importantes las principales condiciones son las estrategias, ambiente, tecnología y la cultura organizacional en el campo administrativo de las instituciones educativas, mediante los conectores que inspeccionen los componentes de las diversas unidades de líneas, formalización, concentración, declaración, cadena jerárquica, de soporte, horizontes de concentración extensión funcionaria y disposiciones.

Indica Louffat (2012), en la tercera dimensión dirección considera que es el mecanismo por lo cual el administrador dirige expresando “Comisionado a vigilar por las relaciones de los individuos adentro de las instituciones, considerando la importancia para muchos siendo fundamental porque trata de ejecutar, transportando experiencias, en lo que sea proyectado e instaurado con anterioridad, convirtiéndose los trabajadores en los directores del establecimiento educativo.

Louffat (2012), en la cuarta dimensión que es el control expresa que “se concesiona a comprobar el valor de eficiencia y eficacia de las consecuencias logradas en función de las metas deseables para un tiempo determinado”. Recomendando ejecutar de manera decidida no al final solamente, con efecto de poder reprender alguna insuficiencia dirigente en el instante oportuno, de ahí que se utilicen controles referencias públicas y rezagadas a las sistematizaciones administrativas.

Al finiquitar una gestión administrativa el control puede adoptarse invariablemente, mencionados en tres aspectos Louffat, (2012), indica que: El control presente: Posee parte de realización, de diligencia y concede la contingencia de autoridad casualmente edificando las labores que deliberen precisamente el instante en que se acontece. A su vez el control previo induce al inicio de una actividad de modo de revisión de los contextos adecuados para las acciones a desarrollarse, indagando sobre las posibilidades de fallas previsibles en las instituciones educativas y tratar de reducirlas donde posteriormente al finalizar se origina las acciones administrativas, estableciendo parámetros para edificar o reparar de acuerdo a los perjuicios encontrados.

Entre las principales teorías de la administración, sus enfoques, representantes y aportaciones.

En la teoría científica según Pérez (2014), expresa que Taylor en proponer grandes cambios en beneficio a los trabajadores estableciendo la siguiente teoría que expresa que “se basa en la organización de la renovación del método empírico por uno científico que se evidencia en periodos y tendencias. Pensando que el hombre, como un homo económicos, contribuye con los elementos básicos de la administración tales como la planeación, el control, ejecución y la preparación; percibiendo una perspectiva diferente que pone énfasis en las actividades orientadas a una organización formal únicamente”. El proyecto de esta teoría es el de aumentar la eficiencia institucional por medio del incremento de la realización de las acciones. Los incentivos a ser la retribución por las labores de los trabajadores.

En la administración se logró acontecimientos, según Pérez (2014), expresa que: “Principio de la preparación/planeación: Elegir científicamente a los recursos humanos de acuerdo con sus capacidades y prepararlos, adiestrar para incitar más de acuerdo con el procedimiento proyectado”. Acorde a las facultades y responsabilidades explicadas por los cuatro elementos para Taylor; considerando que la ciencia ha evolucionado a través de la historia contribuyendo significativamente en el área de la administración para evidenciar un mecanismo positivo ante las diversidades.

En el principio de planeamiento, el representar la responsabilidad del criterio individual del aprendiz, la naturalidad y la acción empírico-práctica por los procesos sistemáticos basados en procedimientos científicos. Sustituir la espontaneidad por la ciencia, mediante la planeación del procedimiento. Acordes con el principio de la ejecución: Intercambiar denominadamente las facultades y los compromisos, para que el cumplimiento del trabajo sea cuidadoso.

Indicando que el principio del control al examinar el compromiso para documentar que el mismo está siendo realizado de acuerdo con las medidas determinadas y según el plan pronosticado.

Reflexionando sobre la teoría de Taylor fundamentado en Pérez (2014), ya que origina grandes cambios a través de su gestión administrativa garantizando un proceso metódico, ordenado, organizado, planeado, para observar grandes resultados en las instituciones educativas fiscales, comprendiendo que a partir de este estudio investigativo se promueve a realizar las innovaciones en los campos correspondientes a sus inconstantes en la gestión administrativa y en la planificación estratégica de los docentes.

De la misma manera podemos indicar que la Teoría Clásica (1916), con su actores Fayol de organización formal, manifiesta que a través de la gestión administrativa se pueden dar grandes cambios a nivel educativo cuando establece que “Tiene una perspectiva estructuralista en su enfoque organizacional centrándose exclusivamente en la organización formal; por lo que se aproxima de forma normativa y prescriptiva”. Su concepto de organización es el de una estructura formal que se determinan bajo un control detallado desde la dirección de los establecimientos educativos.

Continuamente los profesionales en cualquier medida no se definen por seguir una sola teoría a nivel administrativo sino que escogen varias que represente un mejor porvenir para la institución educativa que lideren, adaptando estrategias que garanticen el logro de los objetivos planteados, incorporando una mayor fuerza laboral a través de la cultura y el desarrollo social, aumentando la productividad y eficacia en las labores cotidianas interconectando cada uno de sus integrantes a empoderarse por la estabilidad laboral.

Según Armijo, (2011), define a la planificación estratégica concordando con Muchnick, al describir que “Es el contenido de información y avance frente a los desafíos oportunamente generando las condiciones externas en una formación, como de su realidad interna”. Como ambas fuentes de cambio están dispuestas, en este proceso dinámico. Así mismo, el proceso de planificación estratégica se puede describir como el desarrollo de una visión para el futuro de la distribución.

Armijos, (2011), indica que la planificación estratégica reside en un adiestramiento de formulación y establecimientos de objetivos de carácter prioritario, considerando como característica principal al establecimiento de los cursos de acción para alcanzar dichos objetivos. (p.3).

En las dimensiones de la planificación estratégica tenemos a Armijo, (2011), se refiere a Muchnick, que los indicadores que “se consideran en un proceso de planificación estratégica son la misión, la visión, los objetivos, los elementos de diagnóstico (FODA) y el plan de acción”. (p. 16).

León, (2015), define a la misión como “una representación de la conciencia de la organización, establece sus bienes, los servicios y el quehacer institucional, que presta, realizando diferencias en las funciones principales a otra institución justificando su existencia”. (p.28). En la instituciones educativas elaboramos un PEI, donde se establece una misión de 5 años por lo que los administradores educativos deben partir de ahí como indica Taylor en su teoría científica.

Armijo, (2011), toma lo que determina Muchnick, que visión es “Establece los grandes retos que la organización se plantea para el desempeño de su misión. A partir de la visión se deben estructurar las estrategias y proyectos agrupados que permitan el logro de la misión establecida” (p. 22). De igual manera debemos tener en claro la visión de la institución forjando el camino a donde queremos llegar como indica Taylor es un proceso sistemático.

Armijo, (2011), Define a los objetivos como “los logros que se reflejan en toda entidad, ministerio u organismo, determinando un plazo como promedio un año, cumpliendo su misión de manera eficiente y eficaz estratégicamente”. Por lo debemos partir de la formulación de objetivos claros y precisos que aporten el desarrollo tecnológico como indica Banghart en su teoría de sistemas.

Así mismo indica que las estrategias según Armijo, (2011), son “consideradas como el conjunto de acciones que se implementan en un contexto determinado con el objetivo”,

ellos surgen como respuesta a una pregunta esencial: ¿Qué debemos lograr en el corto, mediano y largo plazo, para que la organización tenga un accionar coherente con su misión? (p. 23). Aplicando la teoría de Banghart en sistemas ingresamos al mundo moderno por lo que las estrategias deben ser innovadoras y relevantes dentro del proceso educativo.

Al igual que las metas, Armijo, (2011), aclara lo que estableció Muchnick, que “son la expresión de los logros que la organización quiere alcanzar en un plazo determinado, y deben guardar coherencia con la misión y con el análisis interno y externo” (p. 24). Garantizando que si cumplimos con las técnicas establecidas en el PEI, adjunto las teorías de Banghart en el procedimiento logrando cumplir la meta propuesta optimizando la calidad educativa en la institución.

Armijo, (2011), expresa que FODA es “la propia organización que proviene el tipo de restricciones, que en este caso convencionalmente se han denominado debilidades, a partir del ambiente externo, también se conocen como amenazas. Considerando las condiciones favorables, también desde el ámbito interno pueden provenir, denominando las fortalezas, o del ambiente externo o entorno a la organización u oportunidades”. Reconociendo el contexto institucional interno y externo nos facilitara el progreso educativo implementando la teoría de Banghart en un procedimiento moderno (p. 25).

Entre las principales teorías de la planificación tenemos a Rodríguez (2011), acorde propone en la corriente de sistemas, en su obra planificación educativa, que lo define como el problema, análisis, conceptualización, diseño de planes, alternativas, evaluación, alternativas de solución, selección de planes, alternativas, instrumentación y retroalimentación”. (p.8)

Las definiciones del proceso de planeación según Rodríguez (2011), basadas en la teoría de estrategia “Se caracterizan por integrar la elaboración o formulación de planes y por introducir la idea de la retroalimentación, tomada de la teoría de sistemas y de la cibernética”. Debido a que en la corriente de métodos, la planificación no se concibe como

una diligencia unidisciplinaria ni a modo de responsabilidad exclusiva del administrador, es la responsabilidad del equipo docente, en el que participan directores de igual manera matemáticos, sociólogos, economistas, arquitectos, políticos, ingenieros, programadores, psicólogos, antropólogos, educadores y habitantes en general. Íntimamente relacionado con la corriente de sistemas, ha surgido en el mundo empresarial el concepto de "planeación estratégica, aunque en la realidad la estrategia constituye uno de los elementos fundamentales y, sin lugar a dudas, el de mayor peso cualitativo en un proceso de planeación bien entendido.

De igual manera se destaca la teoría de la cartera de Markowitz. La cual se refiere en la elección de carteras óptimas, es decir; carteras que proporcionan el rendimiento más alto posible en cualquier grado específico de riesgo, o el riesgo más bajo posible en cualquier tasa de rendimiento. Analizando elementos que los integran como el rendimiento y riesgo. Por lo que considera herramientas básicas a: desviación estándar, Varianza, Covarianza, Correlación, las betas y la construcción de la frontera eficiente.

Por lo cual ayudan a las fórmulas estadísticas a disminuir errores proponiendo estrategias precisas que garanticen una mejor planificación.

1.1 Formulación del problema:

Problema general

¿De qué manera la planificación estratégica se relaciona con la gestión administrativa de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra y Vargas, Guayaquil 2018?

Problema específico.

¿En qué medida la planeación con la planificación estratégica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra y Vargas, Guayaquil 2018?

¿Cómo se relaciona la organización se relaciona con la planificación estratégica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra y Vargas, Guayaquil 2018?

¿De qué manera la dirección se relaciona con la planificación estratégica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra y Vargas, Guayaquil 2018?

¿De qué manera el control se relaciona con la planificación estratégica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra y Vargas, Guayaquil 2018?

Justificación de estudio

Conveniencia: se percibe como un fenómeno existente y conveniente desarrollando un conjunto de procesos y herramientas de apoyo, de progreso de las condiciones organizacionales logrando consecuencias pedagógicas que fortalecieran la gestión administrativa estableciendo la indagación explícita en las técnicas necesarias que garanticen el cumplimiento de los objetivos planteados en los instrumentos elaborados de manera eficientemente en la planificación estratégica de los docentes.

Relevancia Social: se puede vivenciar en los resultados de las herramientas aplicadas al personal docente y autoridades que guardan preeminencia social ya que favorecen su misión por lo que se establece la comunicación entre la gestión administrativa con la planificación estratégica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra y Vargas, de la ciudad de Guayaquil, 2018.

Valor teórico: Se denota en el campo teórico la indagación que irradia las labores y disposiciones que se encuentran en la colocación consecuente únicamente en el área administrativa sustentada en la teoría científica de Taylor aplicando un gran aporte en el área administradora, logrando los objetivos trazados manifestando que los resultados son

favorables y productivos en la institución educativa irradiados en la planificación estratégica de los docentes mediante la relación existente entre ambas variables.

Valor Práctico: Mientras que en la investigación se justifica instituyendo la relación entre la gestión administrativa y la planificación estratégica de los docentes mediante la ejecución de diversas estrategias que perfeccionan el rendimiento laboral de manera eficiente optimizando los recursos necesarios en los procesos en la gestión administrativa.

Aporte Metodológico: Se considera su aporte ya que nos ayuden empleando un instrumento que contribuya a nuestra investigación proveyendo los datos convenientes en la comunicación de la gestión administrativa y la planificación estratégica de los docentes estableciendo acuerdos específicos que nos motiven a mejorar la gestión administrativa.

Hipótesis

Hipótesis general:

La gestión administrativa se relaciona significativamente en la planificación estratégica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra y Vargas, Guayaquil, 2018.

Hipótesis específica:

La organización se relaciona significativamente con la planificación estratégica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra y Vargas, Guayaquil 2018.

La planeación se relaciona significativamente con la planificación estratégica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra y Vargas, Guayaquil 2018.

La dirección se relaciona significativamente con la planificación estratégica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra y Vargas, Guayaquil 2018.

El control se relaciona significativamente con la planificación estratégica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra y Vargas, Guayaquil 2018.

Objetivos

Objetivo general:

Establecer la relación de la gestión administrativa con la planificación estratégica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra y Vargas, Guayaquil, 2018.

Objetivo específico:

Establecer la relación de la planeación con la planificación estratégica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra y Vargas, Guayaquil, 2018.

Identificar la relación de la organización con la planificación estratégica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra y Vargas, Guayaquil, 2018.

Determinar la relación de la dirección con la planificación estratégica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra y Vargas, Guayaquil, 2018.

Conocer la relación del control con la planificación estratégica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra y Vargas, Guayaquil, 2018.

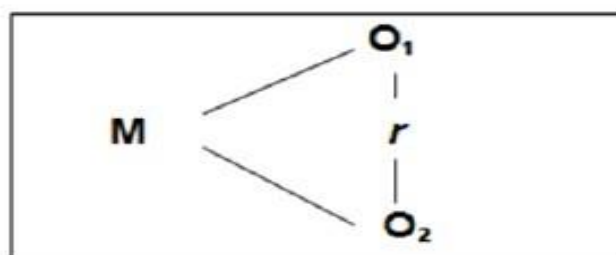
II. MÉTODO

Diseño de investigación:

Es de tipo correlacional asociativa la presente investigación porque mide la gestión administrativa y la planificación estratégica de los docentes de una escuela de educación básica fiscal, Guayaquil, Ecuador, 2018, determinando la relación de ambas variables con un enfoque cuantitativo utilizando los datos estadísticos para su veracidad del estudio y comprobación.

El diseño de esta investigación fue no experimental transversal porque se exploró mediante la aplicación de un instrumento la relación que existe en la gestión administrativa y la planificación estratégica de los docentes. Según Hernández, (2010) refiere que los estudios de alcance correlacional: “tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular” (p. 81).

Por lo que podemos visualizar en el siguiente gráfico:



M= Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra y Vargas”.

O1=Variable 1: Gestión administrativa

O2=Variable 2: Planificación estratégica de los docentes. r= Relación de las variables de estudio.

Población y muestra:

En la Escuela de Educación Básica Fiscal N.426 “José de la Cuadra y Vargas” la población está representada por catorce docentes de la jornada matutina y un directivo en el periodo lectivo 2018, que se localizan en condición de nombramiento, seleccionadas por años de servicio en la institución educativa, de manera no probabilística.

Hernández (2010) define a la población como el conjunto de todas las cosas que concuerdan con determinadas especificaciones esto se entiende como la totalidad de los sujetos posibles a ser analizados, en el caso de la investigación se considera como población al conjunto de docentes de las instituciones educativas definiéndose como una población finita, como se presentan en la siguiente tabla. (p. 239).

Tabla N.1

Años de Servicio	Más de 5	Más de 10	Más de 15	Más 20	Más 25	Total
Hombres	0	0	1	0	1	2
Mujeres	2	4	3	2	2	13
TOTAL	2	4	4	2	3	15

Fuente: Docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal N. 426 “José de la Cuadra y Vargas”.
Elaboración Propia.

Según los resultados para determinar si la gestión administrativa se relaciona significativamente en la planificación estratégica de los profesores de la institución educativa “José de la Cuadra y Vargas, Guayaquil, 2018 mediante la aplicación de la encuesta siendo la unidad de análisis los docentes de la institución antes mencionada se generan mediante la encuesta.

Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad:

En la técnica utilizada en la investigación se utilizó la técnica de la encuesta a docentes de una institución educativa de manera anónima. Siendo el estudio, la fuente de información, de forma personal docente y directivo, ya que se tuvo acceso inmediato desde la unidad de análisis para la recolección de datos.

Para Méndez (2008) la encuesta “es una técnica que por medio de formularios, los cuales tienen aplicación a aquellos problemas que se pueden investigar por métodos de observación, análisis de fuentes documentales y demás sistemas de conocimiento” (p. 252).

Instrumento:

Para la recolección de datos se realizó por medio de un cuestionario estructurado que está constituido por 24 preguntas en base a los indicadores de la variable 1, Gestión administrativa, se utilizó una escala: ordinal denominada: (5) Siempre, (4) casi siempre, (3) a veces, (2) casi nunca y (1) nunca.

Considerando que un cuestionario según Tamayo (2008: 124), señala que “el cuestionario contiene los aspectos del fenómeno que se consideran esenciales; permite, además, aislar ciertos problemas que nos interesan principalmente; reduce la realidad a cierto número de datos esenciales y precisa el objeto de estudio”.

Están dirigidos a directivos y los docentes los cuestionarios estructurados para regular la planificación estratégica está constituido por 10 ítems, mediante una escala: ordinal puntualizando los siguientes niveles de medición (4) siempre, (3) casi Siempre, (2) a veces y (1) nunca.

En la Validez y confiabilidad que presenta la investigación se realizó la validez y la confiabilidad a través de juicio del experto por la asesora, Para medir el nivel de fiabilidad se empleó el coeficiente de Alpha de Cronbach, cuyo resultado se muestra a continuación:

para ello se empleó una prueba piloto a 13 docentes de en la institución educativa Los Andes aplicando el mismo cuestionario a través de una encuesta anónima. Con respecto a la prueba en los 24 ítems de la gestión administrativa con un valor de 0.896 y en la variable planificación estratégica refleja 0.913 considerando un nivel alto brindando seguridad y confiabilidad.

Determinando que las variables Gestión administrativa y la Planificación estratégica, se calculan de acuerdo a la validez de su implícito desplegando procesos sistemáticos y diversas estrategias. Por lo que Hernández plantea (2006) expresa “Que es la calidad en que un elemento se evalúa o proyecta medir” (p. 277).

El método y el análisis de datos se realizaron mediante una encuesta a la población de la escuela de educación básica fiscal José de la Cuadra y Vargas de manera anónima se procedió a la tabulación de los resultados que serán analizados e interpretados con el software SPSS_22_win32, mediante la elaboración de tablas de frecuencias de igual se procederá a determinar la hipótesis planteada.

En los aspectos éticos determinamos que los participantes son informados desde el inicio solicitando autorización al directivo para la aplicación de la encuesta a la población educativa, por medio de la aplicación de un instrumento que es de carácter anónimo respetando su identidad los cuales estuvieron predispuestos a colaborar en todo momento, de igual manera la autenticidad, honestidad e interpretación de los resultados, el respeto al derecho del autor en la fundamentación de la realidad problemática, antecedentes y teorías relacionadas aplicando las normas APA.

Los directivos y docentes son notificados de los resultados obtenidos con la finalidad de que establezcan un análisis en la gestión administrativa que se realiza en su institución educativa.

III. RESULTADOS

Descripción

Objetivo general:

Establecer la relación de la gestión administrativa con la planificación estratégica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal “José de la Cuadra y Vargas, Guayaquil, 2018.

Tabla 2. Relación entre gestión administrativa con la planificación estratégica de los docentes de una institución educativa Guayaquil, 2018.

GESTIÓN*PLANIFICACIONES tabulación cruzada

		PLANIFICACIONES		
		MEDIO	ALTO	Total
GESTIÓN	MEDIO	0	1	1
	Recuento	0,0%	6,7%	6,7%
	ALTO	1	13	14
	Recuento	6,7%	86,7%	93,3%
Total	Recuento	1	14	15
	% del total	6,7%	93,3%	100,0%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes.

Elaboración Propia.

Interpretación:

En la tabla 2 establece la relación que existe entre la gestión administrativa y planificación estratégica en la Escuela de Educación Básica Fiscal N. 426 “José de la Cuadra y Vargas”, se puede observar que los docentes tienen un nivel alto de percepción de la gestión administrativa con un 86,7% (13) y un nivel alto Por otro lado también podemos percibir que el 6,7% (1) considera nivel medio a la variable planificación estratégica pero en nivel alto a la gestión administrativa.

Objetivo 1:

Determinar la relación de la planificación con la planificación estratégica de los docentes.

Tabla 3. Relación de la planificación con la planificación estratégica de los docentes.

PLANEACIÓN*PLANIFICACIONES tabulación cruzada

PLANEACIÓN		PLANIFICACIONES		
		MEDIO	ALTO	Total
MEDIO	Recuento	1	13	14
	% del total	6,7%	86,7%	93,3%
ALTO	Recuento	0	1	1
	% del total	0,0%	6,7%	6,7%
Total	Recuento	1	14	15
	% del total	6,7%	93,3%	100,0%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes.

Elaboración Propia.

Interpretación:

La tabla 3 presenta la relación de la dimensión planeación y planificación estratégica en la Escuela de Educación Básica Fiscal N. 426 “José de la Cuadra y

Vargas”, se observa que los docentes tienen un nivel alto de percepción de la dimensión planificación con un 86,7% (13) se relaciona con un nivel alto en la planificación estratégica.

Por otro lado también podemos percibir que el 6,7% (1) considera nivel medio.

Objetivo 2:

Establecer la relación de la organización con la planificación estratégica de los docentes.

Tabla 4.

Relación de la organización con la planificación estratégica de los docentes.

ORGANIZACIÓN*PLANIFICACIONES tabulación cruzada

		PLANIFICACIONES		
		MEDIO	ALTO	Total
ORGANIZACIÓN MEDIO	Recuento	1	9	10
	% del total	6,7%	60,0%	66,7%
ALTO	Recuento	0	5	5
	% del total	0,0%	33,3%	33,3%
Total	Recuento	1	14	15
	% del total	6,7%	93,3%	100,0%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes.

Elaboración Propia.

Interpretación:

En la tabla 4, se puede observar que presenta la relación de la dimensión organización y planificación estratégica en la institución educativa “José de la Cuadra y Vargas”, se observa que los docentes tienen un nivel medio de percepción de la dimensión organización con un 33,3% (5) se relaciona con un nivel alto en la planificación estratégica. Por otro lado también podemos percibir que el 6,7% (1) considera nivel medio a la variable planificación estratégica pero en nivel alto a la dimensión organización.

Objetivo 3:

Conocer la relación de la dirección con la planificación estratégica de los docentes.

Tabla 5. Relación de la planificación con la planificación estratégica de los docentes.

DIRECCIÓN*PLANIFICACIONES tabulación cruzada

DIRECCIÓN	PLANIFICACIONES	PLANIFICACIONES			
		MEDIO	ALTO	Total	
MEDIO	Recuento	1	12	13	
	% del total	6,7%	80,0%	86,7%	
	ALTO	Recuento	0	2	2
		% del total	0,0%	13,3%	13,3%
Total	Recuento	1	14	15	
	% del total	6,7%	93,3%	100,0%	

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes.

Elaboración Propia.

Interpretación:

En la tabla 5 presenta la relación de la dimensión dirección y planificación estratégica en la escuela de educación básica fiscal “José de la Cuadra y Vargas”, se observa que los docentes tienen un nivel medio de percepción de la dimensión dirección con un 13,3% (2) se relaciona con un nivel alto en la planificación estratégica. Por otro lado también podemos percibir que el 6,7% (1) considera nivel medio.

Objetivo 4:

Identificar la relación del control con la planificación estratégica de los docentes.

Tabla 6. Relación del control con la planificación estratégica de los docentes.

CONTROL*PLANIFICACIONES tabulación cruzada

		PLANIFICACIONES			
		MEDIO	ALTO	Total	
CONTROL	MEDIO	Recuento	1	12	13
		% del total	6,7%	80,0%	86,7%
	ALTO	Recuento	0	2	2
		% del total	0,0%	13,3%	13,3%
Total		Recuento	1	14	15
		% del total	6,7%	93,3%	100,0%

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes.

Elaboración Propia.

Interpretación:

En la tabla 6 presenta la relación de la dimensión control y planificación estratégica en la Escuela de Educación Básica Fiscal N. 426 “José de la Cuadra y Vargas”, se observa que los docentes tienen un nivel medio de percepción de la dimensión control con un 13,3% (2) se relaciona con un nivel alto en la planificación estratégica. Por otro lado también podemos percibir que el 6,7% (1) considera nivel medio.

Hipótesis general:

Hi. La gestión administrativa se relaciona significativamente en la planificación estratégica de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2018.

Ho. La gestión administrativa no se relaciona significativamente en la planificación estratégica de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2018.

Tabla 7. Relación entre gestión administrativa y planificación estratégica.

		Correlaciones		
			VARIABLEPLAN	
			VARIAGEST	F
<i>Tabla 7</i>				
Rho de Spearman	VARIAGEST	Coefficiente de correlación	1,000	-,263
		Sig. (bilateral)	.	,343
		N	15	15
	VARIABLEPLAN	Coefficiente de correlación	-,263	1,000
		Sig. (bilateral)	,343	.
		N	15	15

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes.

Elaboración Propia.

Análisis:

Como indica la tabla N. 7 la correlación de Spearman, encontrada entre ambas variables fue de -0.263 la cual resulta ser negativa pero no significativa (0.343). Por lo tanto no se considera comprobada la hipótesis de la investigación sino la hipótesis nula, es decir la gestión administrativa no se relaciona significativamente en la planificación estratégica de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, 2018.

Hipótesis 1:

Hi. La planeación se relaciona significativamente con la planificación estratégica de los docentes.

Ho. La planificación no se relaciona significativamente con la planificación estratégica de los docentes.

Tabla 8.Relacion entre la planeación con la planificación estratégica de los docentes.

Correlaciones

		VARIABLE	PLAN
		F	PLANF
Rho de Spearman	VARIABLE	1,000	-,008
	PLANF	-,008	1,000
		Sig. (bilateral)	,976
		N	15
		N	15

Tabla 8

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes. Elaboración Propia.

Análisis:

Según la tabla N. 8 la correlación de Spearman, encontrada entre ambas variables fue de -0.008 la cual resulta ser rechazada no significativa (0.976). Por lo tanto no se considera comprobada la hipótesis de la investigación sino la hipótesis nula, es decir la dimensión planeación no se relaciona significativamente en la planificación estratégica de los docentes.

Hipótesis 2:

Hi. La organización se relaciona significativamente con la planificación estratégica de los docentes.

Ho. La organización no se relaciona significativamente con la planificación estratégica de los docentes.

Tabla 9. Relación entre la organización con la planificación estratégica de los docentes.

		Correlaciones		
		VARIABLEPLAN		
		F	ORGAN	
Rho de Spearman	VARIABLEPLAN	Coeficiente de correlación	1,000	,004
		Sig. (bilateral)	.	,990
		N	15	15
ORGAN		Coeficiente de correlación	,004	1,000
		Sig. (bilateral)	,990	.
		N	15	15

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes.

Elaboración Propia.

Análisis:

En la tabla N. 9 la correlación de Spearman, encontrada entre ambas variables fue de 0.004 la cual resulta ser rechazada no significativa (0.990). Por lo tanto no se considera comprobada la hipótesis, es decir la dimensión organización no se relaciona significativamente en la planificación estratégica de los docentes.

Hipótesis 3:

Hi. La dirección se relaciona significativamente con la planificación estratégica de los docentes.

Ho. La dirección no se relaciona significativamente con la planificación estratégica de los docentes.

Tabla 10. Relación entre la dirección y la planificación estratégica de los docentes.

Correlaciones

Tabla 10

		VARIABLEPLAN	
		F	DIREC
Rho de Spearman	VARIABLEPLAN	1,000	-,132
	Coefficiente de correlación	.	,640
	Sig. (bilateral)		
	N	15	15
DIREC	VARIABLEPLAN	-,132	1,000
	Coefficiente de correlación	,640	.
	Sig. (bilateral)		
	N	15	15

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes.

Elaboración Propia.

Análisis:

Como se evidencia en la tabla N. 10, la correlación de Spearman, encontrada entre ambas variables fue de -0.132, la cual resulta ser rechazada no significativa (0.640). Por lo tanto no se considera comprobada la hipótesis de la investigación, es decir la dimensión dirección no se relaciona significativamente en la planificación estratégica de los docentes.

Hipótesis 4:

Hi. El control se relaciona significativamente con la planificación estratégica de los docentes.

Ho. El control no se relaciona significativamente con la planificación estratégica de los docentes.

Tabla 11. Relación entre el control y la planificación estratégica de los docentes.

		Correlaciones	
		VARIABLEPLAN	
		F	CONTR
Rho de Spearman	VARIABLEPLAN	1,000	-,505
	Coefficiente de correlación	.	,055
	Sig. (bilateral)		
	N	15	15
CONTR	VARIABLEPLAN	-,505	1,000
	Coefficiente de correlación	,055	.
	Sig. (bilateral)		
	N	15	15

Fuente: Encuestas aplicadas a los docentes.

Elaboración Propia.

Análisis:

En concordancia con la tabla N. 11, según la correlación de Spearman, encontrada entre las variables el resultado fue de -0.505, la cual resulta ser rechazada, significativa (0.55). Por lo tanto se considera comprobada la hipótesis de la investigación, es decir la dimensión dirección no se relaciona significativamente en la planificación estratégica de los docentes de la institución educativa.

IV. DISCUSIÓN

Luego del proceso de verificación de los datos a partir de la prueba estadística seleccionada se obtuvo, para la hipótesis general que el coeficiente de correlación del Rho Spearman de $-0,263$ indica que no existe relación entre las variables, se rechaza la hipótesis de la investigación y se acepta la hipótesis nula; se concluye que no existe relación significativa entre la gestión administrativa con la planificación estratégica de los docentes de la escuela de educación básica fiscal Guayaquil- Ecuador 2018, éstos resultados se contradicen con los encontrados por Palomino (2010), en el trabajo investigativo la calidad de los métodos administrativos y su correlación en los modelos de gestión de las instituciones fiscales del distrito de Chincha Alta- Perú donde existe un nivel alto significancia entre sus variables.

La presente investigación tiene como primer objetivo determinar la relación de la planeación con la planificación estratégica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal N.426 “José de la Cuadra y Vargas” mediante la gestión administrativa, en la tabla 10, los resultados inferenciales indican que no existe correlación significativa dado el valor p (0.976), en la revisión teórica como indica Louffat, (2012), que “La dimensión planeación resalta los procesos de las actividades interrelacionadas que se mueven hacia un objetivo desde la gestión administrativa”. Lo que coincide con los resultados en la tesis de Salinas, (2012), donde también se reporta de la no relación de las variables donde los encuestados prestan desinterés en el trabajo en equipo de manera planificada.

En relación al objetivo segundo objetivo puedo establecer la relación de la organización con la planificación estratégica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal N.426 “José de la Cuadra y Vargas” donde los resultados inferenciales indican que no existe correlación significativa dado el valor p (0.990). Donde Louffat, (2012) establece que “La dimensión organización resalta el diseño del ordenamiento interno de una institución de manera compatible”, Por lo que los docentes de la institución educativa deben proponer los debidos cambios en la organización de la gestión administrativa para brindar una mejor calidad educativa.

En el tercer objetivo podemos conocer la relación de la dirección con la planificación estratégica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal N.426 “José de la Cuadra y Vargas”, en la tabla 13 reflejan los resultados inferenciales indican que no existe correlación significativa dado el valor p (0.640) por lo que la revisión teórica reporta, Louffat (2012), que “La dimensión dirección resalta procurar de velar por las relaciones humanas dentro de las instituciones”. Infiriendo que no existe relación en la planificación estratégica de los docentes. Lo que coincide con los resultados de Salinas, 2012, donde también se reporta la no relación de las variables debido a que en ocasiones por un falso compañerismo ocultamos grande controversias que se dan en las dirección de la institución educativa por lo que se debe erradicar velando por el bienestar de la comunidad educativa mas no de un minúsculo grupo.

En relación al cuarto objetivo específico de identificar la relación del control con la planificación estratégica de los docentes de la Escuela de Educación Básica Fiscal N.426 “José de la Cuadra y Vargas”, revisando la tabla 10, los resultados inferenciales indican que no existe correlación significativa dado el valor p (0.55), teóricamente Louffat, (2012), reporta que “La dimensión control predomina la verificación del grado de eficacia y eficiencia de los resultados logrados en función de las metas esperadas para un periodo predefinido”, es decir la dimensión dirección no se relaciona significativamente en la planificación estratégica de los docentes. Lo que coincide con los resultados de Flores, 2013, donde también se reporta la relación de ambas variables, comprendiendo que los docentes expresan que se debe realizar el debido control de manera oportuna y precisa para cumplir con nuestra misión y visión institucional.

V. CONCLUSIONES

Mediante la aplicación de la encuesta en la escuela de educación básica fiscal José de la Cuadra y Vargas en la dimensión planeación refleja en los resultados obtenidos que no se relaciona significativamente con la planificación estratégica de los docentes ya que se obtuvo un valor de valor (0.976), mayor a 0,05 (tabla 10) por lo cual se debe establecer una normativa que priorice el trabajo en equipo en beneficio de los miembros de la comunidad educativa a través de la planificación de estrategias desarrollando sus potencialidades.

En la escuela de educación básica fiscal José de la Cuadra y Vargas la dimensión organización no se relaciona significativamente con la planificación estratégica de los docentes siendo el valor (0.990), mayor a 0,05 (tabla 11) acorde a los resultados previstos por lo que los organismos institucionales deben ejercer una organización desde la gestión administrativa diseñando y elaborando medios de verificación.

En la escuela de educación básica fiscal José de la Cuadra y Vargas enfocados en un cambio a la gestión administrativa en la dimensión dirección se percibe que no se relaciona significativamente con la planificación estratégica de los docentes siendo el valor (0.640). Mayor a 0,05 (tabla 12), estipular cambios precisos desde una adecuada dirección en los procesos administrativos comprometiendo al personal docente rescatar valores e innovar estrategias en los diversos procesos administrativos.

En la escuela de educación básica fiscal José de la Cuadra y Vargas se establece que la gestión administrativa en la dimensión control si se relaciona con la planificación estratégica de los docentes, por lo tanto se considera aceptada la hipótesis de la investigación y no la hipótesis nula siendo el valor (0.55). (Tabla 13), toda institución educativa debe llevar a cabo el control en cada proceso aplicando estrategias metodológicas y recursos comprometiendo al personal docente a inducir al cambio.

En la escuela de educación básica fiscal José de la Cuadra y Vargas la variable gestión administrativa no se relaciona significativamente con la variable planificación estratégica de los docentes siendo el valor (0.343), mayor a 0,05 (tabla 14), Atender de manera ecuánime al personal docente que se encuentran a su cargo considerando la diversidad comprendiendo las normativas vigentes en el sistema educativo actual.

VI. RECOMENDACIONES

Se recomienda que el personal directivo de la Escuela de educación básica Fiscal N. 426 “José de la Cuadra y Vargas” Guayaquil, 2018, desarrollen formas que permitan mantener un nivel alto en la planificación estratégica ejecutando una verdadera gestión administrativa en la comunidad educativa, logrando los objetivos planteados en la misión y visión institucional desarrollando sus potencialidades. (PEI, 2018).

Se recomienda que el personal directivo del establecimiento educativo José de la Cuadra y Vargas” desarrolle gestiones que permitan promover la organización ejecutando una verdadera planificación estratégica en la comunidad educativa en un nivel alto. Porque según Fichter (2017) “Debe consistir en la socialización metodológica de los procesos formales” mediante una compleja organización diseñando y elaborando medios de verificación de cada organismo institucional.

Se recomienda que el personal directivo de la Escuela desarrolle operaciones que permiten promover la dirección en la planificación estratégica de los docentes en un nivel alto. Porque según Santos, (2015), “El director es la personificación del área administrativa por lo que debe ser ejemplo para quienes lo siguen”. (p.13), El personal docente debe proponer ideas rescatar valores morales y éticos, que permitan llevar a cabo una adecuada dirección de la gestión administrativa.

Se recomienda que el personal directivo de la institución educativa José de la Cuadra debe implementar acciones que permitan promover el control en la planificación estratégica de los docentes en un nivel Medio. Por lo que señala Manzione (2011), detallando que “El personal administrativo realizar el debido control, ser mediador y cumplir con proveer los recursos necesarios para solventar necesidades básicas”, rescatar el compromiso de los miembros de la comunidad

educativa liderando de manera oportuna según los lineamientos de la LOEI, controlando que se cumpla con la normativa.

Se recomienda que el personal directivo de la Escuela de educación básica Fiscal N. 426 José de la Cuadra y Vargas desarrollen gestiones que permiten promover la relación de la variable gestión administrativa con la variable planificación estratégica de los docentes en un nivel alto, como establece Bona (2015), que “La verdadera gestión administrativa se visualiza con puertas abiertas, considerando como la base primordial la comunicación con la comunidad educativa, rompiendo muros”, conocer el contexto de la institución educativa reflejar que son un verdadero equipo de trabajo e impulsar a su personal docente a un cambio productivo en beneficio a la comunidad educativa en resolución de conflictos a través de la comunicación efectiva.

REFERENCIAS

Armojis, (2011), Concepto de planificación estratégica.

<https://es.scribd.com/document/331991055/Definicion-de-Planificacion-Estrategica>

<http://www.redalyc.org/html/2831/283128328007/>

BENJUMEA (2015) la gestión directiva en las instituciones educativas del sector pontificia universidad javeriana Colombia.

Caisaguano (2015) “La planificación estratégica y los estándares en la gestión escolar de la unidad educativa Jatari Unancha en la

parroquia Zumbahua cantón Pujilí provincia de Cotopaxi” universidad técnica de Cotopaxi.

Hernández, S. , Fernández, C.. C., & Baptista, L (2003).

Guía de planificación estratégica. Recuperado de:
<http://www.interarts.net/descargas/Gu%C3%ADa%20de%20planificaci%C3%B3n%20estrat%C3%A9gica.pdf>

Flores, (2013), en su tesis Incidencia de la Planificación Estratégica en la gestión de la calidad de los ámbitos de la gerencia educativa Programa de Maestría en Gerencia Educativa, Universidad Andina Simón Bolívar Sede Ecuador.

Jares, (1991), p. 108 Red de Revistas Científicas de América Latina y el Caribe, España y Portugal, 2016.

Louffat, (2012) Concepto de gestión administrativa y dimensiones.

<https://www.esan.edu.pe/publicaciones/libros/2012/administracion-potencial-humano-louffat/>

Martinez, (2015) Ensayo concepto de gestión educativa.

<https://www.gestiopolis.com/concepto-de-gestion-educativa-ensayo/>

Melgarejo, (2017) tesis control interno y gestión administrativa.

Moeller, M., Navarro, M. d., & Castellón, X. (2014). Gestión Educativa Crítica:

Aproximaciones. 10o. Congreso de Investigación Educativa Internacional (págs. 650-661). Punta de Mita, Nayarit, México: Universidad Autónoma de Nayarit. Obtenido de <http://www.congresoieuan.com.mx/descargar/memoria/MEMORIA%2010%20FINAL%20EJE%20B.pdf>

Perafan, (2016) “Gestión administrativa en la educación desde la referencia

Internacional” Trabajo de grado presentado como requisito para optar al título de: Especialista en Alta Gerencia Universidad militar Nueva Granada.

Rev. Gestión de la Educación, Vol. 6, N° 1, [23-52], ISSN: 2215-2288, enero-junio, 2016

Rodriguez, 2011 www.redalyc.org/pdf/401/40119956012.pdf.

http://www.asapbiblioteca.com.ar/wp-content/uploads/2014/10/fundamento_de_teor%C3%ADa_de_la_planificaci%C3%B3n_ahumada.pdf

Salinas (2012) tesis “Importancia de la gestión administrativa en el desempeño

de los docentes del colegio nacional experimental Ambato de la ciudad de Ambato provincia de Tungurahua en el año lectivo 2010 – 2011” Previa a la obtención del Grado Académico de Magister en Evaluación Educativa. Universidad técnica de Ambato.

Taylor, (1911), teorías administrativas 2012.

<http://teoriasadministrativass.blogspot.com/p/teoria-cientifica.html>

<http://www.eumed.net/libros-gratis/2013b/1348/planificacion-estrategica.html>

Tomalá, (2017), en su tesis La gestión administrativa del gerente educativo y propuesta de reingeniería de proceso administrativo en el Colegio Fiscal Compensatorio 31 de Octubre, cantón Samborondón, provincia del Guayas. Universidad Andina Simón Bolívar.

UNESCO-IIPE-BA. (2000). Desafíos de la educación. Diez módulos destinados

a los responsables de los procesos de transformación educativa. Buenos Aires: UNESCO-IIPE-Ministerio de Educación de la Nación. Disponible en <http://unesdoc.unesco.org/images/0015/001591/159155s.pdf> [Accedido en febrero de 2016Links] -moz-background-clip: initial; -moz-background-origin: initial; -moz-background-inline-policy: initial; font-weight: normal;" class="auto-style1" lang="ES">].y ninguna fuente en el documento actual.

Yépez, (2012) Gestión educativa en el fortalecimiento de la comunicación

interna en el centro educativo Novus en la ciudad Guayaquil año 2012. Propuesta: diseño e implementación de una guía metodológica de orientación y mediación de gestiones educativas para docentes, Universidad de Guayaquil.

ANEXOS

Anexo 1: Instrumento de la variable Gestión administrativa

Cuestionario para medir la gestión administrativa y la planificación estratégica de los docentes.

El presente cuestionario tiene como propósito medir tu nivel de conocimiento de la gestión administrativa, información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad César Vallejo.

Lea atentamente cada ítem y responda con sinceridad marcando con una (X)

Sexo M () F () Edad de 20 a 30 años () de 31 a 40 () más de 40 ().

ESCALA VALORATIVA

CÓDIGO	CATEGORÍA	
S	Siempre	5
CS	Casi siempre	4
AV	A veces	3
CN	Casi nunca	2
N	Nunca	1

	DIMENSION PLANEACIÓN	S	CS	AV	CN	N
1	Estás de acuerdo con las estrategias empleadas para el desarrollo de los planes operativos.					
2	La elaboración de las estrategias para el plan operativo cuenta con una metodología adecuada					
3	Las metas y objetivos programados en el plan operativo se cumplen					
4	El logro de las metas del plan operativo sirve para medir el rendimiento del personal					
5	Se toma en cuenta los tiempos programados para el logro de los objetivos					
6	Los resultados obtenidos del plan operativo, sirven para la toma de decisiones					
	DIMENSION ORGANIZACIÓN	S	CS	AV	CN	N
7	La institución cuenta con un organigrama funcional					
8	Se realizan innovaciones en las funciones con la finalidad de mejorar					
9	El personal de la oficina se involucra con la misión institucional					
10	Se promueve la capacitación del personal para el desempeño de sus funciones					
11	Se reporta información periódica sobre el cumplimiento de metas y objetivos					
12	Se cuenta con el diseño de cargos de acuerdo a las funciones organizacionales					
	DIMENSION DIRECCIÓN	S	CS	AV	CN	N

13	El Liderazgo directivo influye en el logro de los objetivos del plan operativo					
14	El directivo influye con sus opiniones en el personal de su área, referente a las labores administrativas a desarrollarse.					
15	El directivo valora la capacidad de iniciativa y creatividad del personal a su cargo					
16	La jefatura comparte los logros con los integrantes de la oficina					
17	Se percibe la motivación en la oficina para el logro de las metas					
18	La oficina fomenta la atención de los requerimientos de información efectuado por otras dependencias					
	DIMENSION CONTROL	S	CS	AV	CN	N
19	La comunicación y coordinación entre el personal de diversas dependencias promueve las buenas relaciones					
20	Se promueven políticas para el control del cumplimiento de objetivos estratégicos					
21	Se difunde los resultados del uso de indicadores estratégicos					
22	Se promueven políticas para el control del logro de los objetivos de las dependencias					
23	Se difunde los resultados del uso de indicadores de las áreas					
24	Se promueven políticas para el logro del control de las metas de las áreas					

Anexo 2: Ficha técnica de la variable gestión administrativa
FICHA TÉCNICA DE LA GESTIÓN ADMINISTRATIVA

1. **NOMBRE** : Escala para medir la gestión administrativa.
2. **AUTORES** : Br. Melgarejo Cárdenas Noemí.
3. **FECHA** : 2016
4. **ADAPTACIÓN** : López Merizalde Gisella Yadira
5. **FECHA DE ADAPTACIÓN** : 2018
6. **OBJETIVO:** Describir las características de la variable gestión administrativa en una institución educativa de la ciudad de Guayaquil- Ecuador.
7. **APLICACIÓN** : Docentes
8. **ADMINISTRACIÓN** : Grupal
9. **DURACIÓN** 20 minutos aproximadamente
10. **TIPO DE ÍTEMS** : Enunciados
11. **N° DE ÍTEMS** : 24
12. **DISTRIBUCIÓN** : **Dimensiones e indicadores**

1. **Planeación: 06 ítems**

*Misión/visión: 1

*Políticas asumidas: 2

*Metas previstas: 3,4

*Coordinación de actividades: 5

*Elección de estrategias: 6

2. **Organización : 06 ítems**

*Estrategias de atención: 7

*Elección de un modelo organizacional: 8

*Socialización: 9

*Manual de funciones: 10

*Establecimiento del organigrama

institucional: 11,12

3. **Dirección : 06 ítems**

*Estrategias de comunicación: 13

*Trabajo en equipo: 14

*Toma de decisiones: 15

*Estrategias de motivación: 16,17

*Estrategias de conciliación: 18

4. **Control : 06 ítems**

*Control previo: 19

*Control concurrente: 20

*Control posterior: 21

*Capacitaciones: 22

*Evaluación de desempeño: 23,24

Total de ítems: 24

13. EVALUACIÓN

1. Puntuaciones

<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>
1	Nunca	4	Casi siempre
2	Casi nunca	5	Siempre
3	A veces		

2. Evaluación en niveles por dimensión

<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>							
	<i>Planeación</i>		<i>Organización</i>		<i>Dirección</i>		<i>Control</i>	
	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Bajo	1	10	1	10	1	10	1	10
Medio	11	20	11	20	11	20	11	20
Alto	21	30	21	30	21	30	21	30

3. Evaluación de variable

Alto

84

120

Dimensión	Ítems	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Planeación	6	1 a 10	11 a 20	21 a 30
Organización	6	1 a 10	11 a 20	21 a 30
Dirección	6	1 a 10	11 a 20	21 a 30
Control	6	1 a 10	11 a 20	21 a 30
Gestión administrativa	24	4 a 40	44 a 80	84 a 120

Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
El directivo que se encuentre en este nivel de gestión administrativa muestra una deficiente planificación estratégica incidiendo en el control afectando así a la gestión de recursos de la institución educativa por lo cual requiere de un permanente apoyo por parte de las autoridades competentes. Su puntuación oscila entre 4 a 40.	El directivo que se encuentre en este nivel de gestión administrativa muestra una conveniente planificación estratégica en la institución educativa, cumpliendo con los recursos, coordinando actividades sin embargo requiere del apoyo de la comunidad educativa. Su puntuación oscila entre 44 a 80.	El directivo que se encuentre en este nivel muestra una adecuada planificación estratégica ejecutando una verdadera gestión administrativa coordinando actividades de control, gestionando los recursos, organizando a la comunidad educativa, logrando los objetivos planteados en la misión y visión institucional. Su puntuación oscila entre 84 a 120.

1. **Validación** : La validez de contenido se desarrolló a través la docente metodóloga que actuó como experto en el tema
2. **Confiabilidad**: A través de estudio piloto el valor de Alfa de Cronbach es de 0,896. Con respecto a la prueba ítem-total los valores oscilan entre 0.896.

Anexo 3: Base de datos de la variable gestión administrativa.

BASE DE DATOS

VARIABLE: GESTIÓN ADMINISTRATIVA

N. items N. de encuestados.	Dimensión Planeación						Dimensión Organización						Dimensión Dirección						Dimensión Control						TG				
	1	2	3	4	5	6	T	7	8	9	10	11	12	T	13	14	15	16	17	18	T	19	20	21		22	23	24	T
1	4	4	4	4	5	4	25	5	5	5	5	4	4	28	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	10 1
2	5	5	4	3	4	5	26	5	4	5	4	4	4	26	5	5	5	4	4	4	27	4	4	3	4	3	4	22	10 1
3	4	4	5	4	5	4	26	5	5	3	4	4	4	25	4	5	4	3	3	3	22	4	4	5	4	4	4	25	98
4	4	4	4	4	4	4	24	4	5	5	4	4	5	27	5	3	4	4	4	4	24	5	5	5	4	4	4	27	10 2
5	4	5	4	4	4	5	26	4	4	5	5	5	5	28	4	5	5	4	5	4	27	5	4	4	4	4	4	25	10 6
6	5	4	4	3	3	3	22	4	4	4	3	3	3	21	4	4	4	4	4	4	24	4	3	3	4	4	4	27	94
7	4	3	3	4	3	4	21	3	5	4	4	3	4	23	4	4	3	4	5	5	25	4	4	4	4	4	4	24	93
8	4	5	4	5	4	5	27	5	5	5	5	4	4	28	3	3	4	3	4	3	20	3	3	3	3	3	3	18	93
9	5	4	4	5	4	4	26	5	4	4	4	3	3	23	4	4	4	4	4	3	23	3	3	3	4	3	3	19	91
10	5	4	4	4	4	5	26	5	5	5	4	5	4	28	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	10 2
11	3	3	3	4	4	4	21	4	4	3	3	4	4	22	3	3	1	3	3	3	16	3	3	3	3	3	3	19	78
12	4	4	3	3	3	4	21	5	3	3	4	4	4	22	4	4	2	4	4	3	21	3	3	3	3	3	3	18	82
13	3	4	3	4	4	3	21	3	3	3	3	3	3	18	3	4	3	4	3	4	21	4	4	4	3	4	4	23	83
14	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	4	4	24	4	4	4	4	3	3	22	3	3	3	3	4	4	20	90
15	4	3	5	4	3	4	23	4	4	4	3	4	4	23	4	5	5	4	3	2	23	3	4	4	4	4	4	23	92

Fuente: La encuesta fue aplicada a los docentes de una institución educativa el día viernes 8 de Junio del 2018.

Anexo 4: Estadístico de fiabilidad de la variable gestión administrativa.

Variable: Gestión administrativa

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,896	24

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	91,0833	82,083	-,007	,900
VAR00002	91,1667	77,424	,407	,893
VAR00003	91,5000	74,455	,638	,888
VAR00004	91,4167	79,174	,194	,899
VAR00005	91,5000	76,818	,427	,893
VAR00006	91,0833	75,538	,557	,890
VAR00007	90,7500	82,568	-,061	,903
VAR00008	90,8333	76,333	,630	,890
VAR00009	91,0000	74,000	,560	,890
VAR00010	91,3333	75,697	,526	,891
VAR00011	91,5000	77,000	,411	,893
VAR00012	91,4167	76,629	,499	,892
VAR00013	91,4167	76,447	,517	,891
VAR00014	91,4167	77,720	,307	,896
VAR00015	91,7500	66,205	,784	,883
VAR00016	91,6667	79,697	,293	,895
VAR00017	91,4167	78,447	,323	,895
VAR00018	91,7500	77,114	,413	,893
VAR00019	91,5000	71,000	,796	,883
VAR00020	91,7500	73,114	,784	,885
VAR00021	91,7500	73,841	,584	,889
VAR00022	91,7500	74,205	,681	,887
VAR00023	92,0000	72,364	,593	,889
VAR00024	91,8333	73,606	,716	,886

**Anexo 5: Matriz de validación del experto del instrumento
de la variable gestión administrativa.**

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Escala para medir la gestión administrativa."

OBJETIVO: Describir las características de la variable gestión administrativa en una institución educativa de la ciudad de Guayaquil- Ecuador.

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Espinoza Salazar Liliana Ivonne

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 6: Instrumento de la variable planificación estratégica.

Cuestionario para medir la planificación estratégica de los docentes.

El presente cuestionario tiene como propósito medir tu nivel de conocimiento de la gestión administrativa, información que es de interés para una tesis de maestría que se ejecuta en la Universidad César Vallejo.

Lea atentamente cada ítem y responda con sinceridad marcando con una (X)

Sexo M () F () Edad de 20 a 30 años () de 31 a 40 () más de 40 ().

El significado de las letras es: N = nunca, AV = a veces, CS = casi siempre y S = siempre.

Nº	PREGUNTAS	N	AV	CS	S
		1	2	3	4
I. PLANEAMIENTO ESTRATÉGICO					
1	¿En el colegio redactan la misión de con los propósitos de la I.E.?				
2	¿Cumplen la misión con el conjunto de valores que ha determinado la comunidad educativa?				
3	¿La Comunidad educativa ha construido una visión de futuro?				
4	¿Comparte esa visión de futuro?				
5	¿Asume los compromisos de la visión?				
6	¿Existe claridad en los objetivos educativos, Misión y visión del proyecto educativo de la institución?				
7	¿Considera las necesidades de todos los actores escolares en la construcción de sus objetivos, estrategias y metas?				
8	¿Logra las metas que se propone la I.E.?				
9	¿Un análisis FODA juicioso y ajustado a la realidad provee excelente información para la toma de decisiones, porque permite una mejor perspectiva antes de emprender un nuevo proyecto?				
10	¿Identificando las Oportunidades y amenazas sirve para evaluar la calidad de su institución educativa para lograr una buena planificación estratégica?				

Anexo 7: Ficha técnica de la variable planificación estratégica.

FICHA TÉCNICA DE LA PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA

4. **NOMBRE** : Escala para medir la planificación estratégica.
5. **AUTORES** : Br. Melgarejo Cárdenas Noemí.
6. **FECHA** : 2016
7. **ADAPTACIÓN** : Gisella Yadira López Merizalde
8. **FECHA DE ADAPTACIÓN** : 2018
9. **OBJETIVO:** Describir las características de la variable planificación estratégica en una institución educativa de la ciudad de Guayaquil- Ecuador.
10. **APLICACIÓN** : Docentes
11. **ADMINISTRACIÓN** : Grupal
12. **DURACIÓN** 20 minutos aproximadamente
13. **TIPO DE ÍTEMS** : Enunciados
14. **N° DE ÍTEMS** : 10
15. **DISTRIBUCIÓN** : **Dimensiones e indicadores**

1. **Misión: 02 ítems**

- *Propósitos educativos: 1
- * Valores compartidos: 2

2. **Visión : 03 ítems**

- *Visión educativa institucional: 3, 4,5

3. **Objetivo : 01 ítems**

- * Finalidad del PE: 6

4. **Estrategia : 01 ítems**

- * Criterios y secuencia de Acciones: 7

5. Metas: 01 ítems

- * Logro de corto plazo: 8

6. FODA: 02 ítems

- * Facilita el desarrollo: 9
- *Identificar las oportunidades y amenazas: 10

1. EVALUACIÓN

2. Puntuaciones

<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>	<i>Escala cualitativa</i>
1	Nunca	3	Casi siempre
2	A veces	4	siempre

3. Evaluación en niveles por dimensión

<i>Escala cualitativa</i>	<i>Escala cuantitativa</i>											
	<i>Misión</i>		<i>Visión</i>		<i>Objetivo</i>		<i>Estrategia</i>		Metas		FODA	
	Punta je mínimo	Punta je Máximo	Punta je mínimo	Punta je Máximo	Punta je mínimo	Punta je Máximo	Punta je mínimo	Punta je Máximo	Punta je mínimo	Punta je Máximo	Punta je mínimo	Punta je Máximo
Bajo	1	3	1	4	0	1	0	1	0	1	0	1
Medio	4	6	5	8	2	3	2	3	2	3	2	3
Alto	7	8	9	12	3.1	4	3.1	4	3.1	4	3.1	4

4. Evaluación de variable

Niveles	<i>Planificación Estratégica</i>	
	Puntaje mínimo	Puntaje Máximo
Bajo	2	13
Medio	14	26
Alto	27	40

Dimensión	Ítems	Nivel bajo	Nivel medio	Nivel alto
Misión	2	1 a 3	4 a 6	7 a 8
Visión	3	1 a 4	5 a 8	9 a 12
objetivo	1	0 a 1	2 a 3	3.1 a 4
estrategia	1	0 a 1	2 a 3	3.1 a 4
FODA	1	0 a 1	2 a 3	3.1 a 4
Meta	2	0 a 1	4 a 6	7 a 8
PLANIFICACIÓN ESTRATEGICA	10	2 a 13	14 a 26	27 a 40
Nivel bajo		Nivel medio		Nivel alto
El o la docente que se encuentre en este nivel de planificación estratégica muestra que existe una deficiente gestión administrativa afectando así a los demás miembros de la comunidad educativa por lo cual requiere de un permanente apoyo por parte de las autoridades competentes. Su puntuación oscila entre 2 a 13.		El o la docente que se encuentre en este nivel de planificación estratégica muestra una conveniente gestión administrativa en la institución educativa, sin embargo requiere del apoyo por parte de las autoridades de manera esporádica. Su puntuación oscila entre 14 a 26.		El o la docente que se encuentre en este nivel muestra una adecuada gestión administrativa ejecutando una verdadera planificación estratégica en la comunidad educativa, logrando los objetivos planteados en la misión y visión institucional. Su puntuación oscila entre 27 a 40.

1. **Confiabilidad:** A través de estudio piloto el valor de Alfa de Cronbach es de 0,913. Con respecto a la prueba ítem-total los valores oscilan entre 0.913.

Anexo 8: Base de datos de la variable planificación estratégica.

**BASE DE DATOS
VARIABLE: Planificación estratégica.**

N. items N. de encuestados.	Misión			Visión				objetivos		Estrategias		Meta			FODA		TG
	1	2	T	3	4	5	T	6	T	7	T	8	9	T	10	T	
1	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	6	3	3	30
2	4	4	8	4	4	4	12	4	4	3	3	3	3	6	3	3	36
3	2	2	4	2	3	3	8	2	2	3	3	3	4	7	3	3	24
31	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	6	4	4	31
5	4	3	7	3	3	3	9	2	2	3	3	3	4	7	3	3	31
6	2	2	4	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	6	3	3	28
7	3	3	6	4	3	3	10	3	3	3	3	3	4	7	4	4	33
8	4	4	8	4	4	3	11	3	3	4	4	4	4	8	4	4	38
9	3	3	6	3	3	3	9	2	2	4	4	3	4	7	3	3	31
10	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	3	4	4	8	3	3	32
11	3	3	6	3	3	3	9	3	3	3	3	3	3	6	3	3	30
12	3	3	6	3	3	4	10	3	3	3	3	4	3	7	3	3	32
13	4	4	8	4	4	3	11	4	4	4	4	4	4	8	3	3	38
14	4	4	8	4	4	4	12	4	4	4	4	3	3	6	4	4	38
15	3	3	6	3	3	3	9	3	3	4	4	4	3	7	4	4	33

Fuente: La encuesta fue aplicada a los docentes de una institución educativa el día viernes 8 de Junio del 2018.

Anexo 9: Estadístico de fiabilidad de la variable planificación estratégica.

VARIABLE: PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,913	10

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	25,4167	16,992	,712	,903
VAR00002	25,6667	16,606	,725	,902
VAR00003	25,5000	17,364	,724	,902
VAR00004	25,4167	17,720	,779	,900
VAR00005	25,5000	17,909	,606	,909
VAR00006	25,9167	16,083	,731	,903
VAR00007	25,7500	18,386	,715	,905
VAR00008	25,7500	17,477	,673	,905
VAR00009	25,8333	18,152	,708	,904
VAR00010	25,7500	18,023	,560	,912

**Anexo 10: Matriz de validación del experto del instrumento
de la variable planificación estratégica.**

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Escala para medir la planificación estratégica."

OBJETIVO: Describir las características de la variable planificación en una institución educativa de la ciudad de Guayaquil- Ecuador.

DIRIGIDO A: Docentes

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Espinoza Salazar Liliana Ivonne

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctora

VALORACIÓN:

INADECUADO	REGULAR	ADECUADO
------------	---------	----------


FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TÍTULO DE LA TESIS: *Gestión administrativa y planificación estratégica de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018.*

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES								
				RES	RES	PUE	STA	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA										
				S	CS	AV	N	SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO									
La planificación estratégica se refiere principalmente a la capacidad de observación y anticipación frente a desafíos y oportunidades que se generan tanto de las condiciones externas a una organización, como de su realidad interna. Según Muchnick, 1999.	Misión La misión es una descripción de la razón de ser de la organización, establece su "quehacer" institucional, los bienes y servicios que entrega, las funciones principales que la distinguen y la hacen diferente de otras instituciones y justifican su existencia. León, 2015	Propósitos educativos	En el colegio redactan la misión con los propósitos de la IE.						✓				✓				✓				✓			
		Valores compartidos	Cumplen la misión con el conjunto de valores que ha determinado la comunidad educativa.						✓				✓				✓				✓			
La planificación estratégica se refiere principalmente a la capacidad de observación y anticipación frente a desafíos y oportunidades que se generan tanto de las condiciones externas a una organización, como de su realidad interna. Según Muchnick, 1999.	Visión Esta apunta a establecer los grandes desafíos que la organización se plantea para el cumplimiento de su misión. A partir de la visión se deben estructurar las estrategias y proyectos asociados que permitan el logro de la misión establecida (Muchnick, 2000).	visión educativa empresarial	La comunidad educativa ha construido una visión de futuro?						✓				✓				✓				✓			
			Comparte esa visión de futuro?						✓				✓				✓				✓			
			Asume los compromisos de la visión?						✓				✓				✓				✓			

Handwritten mark

<p>Objetivos</p> <p>Los objetivos estratégicos son los logros que la entidad pública, ministerio u órgano, espera concretar en un plazo determinado (mayor de un año), para el cumplimiento de su misión de forma eficiente y eficaz (Armijo, 2011).</p>	<p>Finalidad del PE.</p>	<p>Existe claridad en los objetivos educativos, Misión y Visión del proyecto educativo de la institución?</p>				✓	✓		✓	✓									
<p>Estrategias</p> <p>Una estrategia es el conjunto de acciones que se implementarán en un contexto determinado con el objetivo. Ellos surgen como respuesta a una pregunta esencial: ¿Qué debemos lograr en el corto, mediano y largo plazo, para que la organización tenga un accionar coherente con su misión? (Lerdon, 1999).</p>	<p>Criterios y secuencia de Acciones</p>	<p>Considera las necesidades de todos los actores escolares en la construcción de sus objetivos, estrategias y metas?</p>				✓	✓		✓	✓									
<p>Metas</p> <p>Son la expresión de los logros que la organización quiere alcanzar en un plazo determinado, y deben guardar coherencia con la misión y con el análisis interno y externo (Muchnick, 1999).</p>	<p>Logro de corto plazo</p>	<p>Logra las metas que se propone la IE?</p>				✓	✓		✓	✓									

Foda	Facilita el desarrollo	Un análisis FODA juicioso y ajustado a la realidad provee excelente información para la toma de decisiones, porque permite una mejor perspectiva antes de emprender un nuevo proyecto?					✓		✓			✓		✓										
Es el estudio de la situación de una empresa u organización a través de sus fortalezas, oportunidades, debilidades y amenazas, tal como indican las siglas de la palabra y, de esta manera planificar una estrategia del futuro.	Identificar las oportunidades y amenazas	Identificando las oportunidades y amenazas sirve para evaluar la calidad de su institución educativa para lograr una buena planificación estratégica?					✓		✓			✓		✓										



 FIRMA DEL EVALUADOR

PROBLEMA ESPECÍFICO	OBJETIVO ESPECÍFICO	HIPÓTESIS ESPECÍFICA			
¿Cómo se relaciona la planificación con la planificación estratégica de los docentes?	Determinar la relación de la planificación con la planificación estratégica.	La planificación se relaciona significativamente con la planificación estratégica.			*Establecimiento del organigrama institucional.
¿De qué manera la organización se relaciona con la planificación estratégica de los docentes?	Establecer la relación de la organización con la planificación estratégica.	La organización se relaciona significativamente con la planificación estratégica.		Dirección	*Estrategias de comunicación. *Trabajo en equipo. *Toma de decisiones. *Estrategias de motivación. *Estrategias de conciliación.
¿En qué medida la dirección se relaciona con la planificación estratégica de los docentes?	Conocer la relación de la dirección con la planificación estratégica.	La dirección se relaciona significativamente con la planificación estratégica.	Planificación estratégica		*Control previo *Control concurrente *Control posterior *Capacitaciones *Evaluación de desempeño.
¿De qué manera el control se relaciona con la planificación?	Identificar la relación del control con la planificación estratégica.	El control se relaciona significativamente con la planificación estratégica.		Control	

estratégica de los
docentes?

--	--	--	--	--	--	--

Anexo 12: Solicitud de autorización de estudio

Guayaquil, 8 de junio del 2018.

De mis consideraciones:

Lcdo. Freddy Morales Benites.

Director.

Escuela de educación Básica Fiscal N. 426 "José de la Cuadra y Vargas"

Reciba un cordial saludo, el presente escrito es para solicitar a usted que me permita realizar a los docentes un cuestionario para medir la gestión administrativa y la planificación estratégica, para obtener mi grado de maestría en la Universidad Cesar Vallejo.

Considerando que el cuestionario a llenar es de manera anónima en beneficio a un proyecto investigativo.

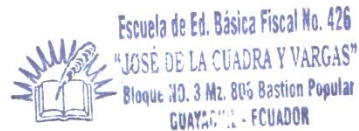
De antemano muchas gracias.

Atte.


Lcda. Gisella López Merizalde.

Ci. 0923145676

gisellopez_23@hotmail.com



RECIBIDO 08 JUN 2018



Anexo 13: Protocolo de consentimiento



CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA INVESTIGACIÓN

Título de la investigación: "Gestión administrativa y planificación estratégica de los docentes de una institución educativa. Guayaquil, 2018".

Objetivo de la investigación: Establecer la relación de la gestión administrativa y la planificación estratégica de los docentes de una institución educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018

Autor: López Merizalde, Gisella Yadira.

Lugar donde se realizará la investigación: Colegio "José de la Cuadra y Vargas"

Nombre del participante: *Maryorie Anacely Pita Yumbaco.*

Yo, *Maryorie Anacely Pita Yumbaco*.....
identificado con documento de identidad
N° *0912525730*.....he sido informado(a) y entiendo que
los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio. Convengo
y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma: *Maryorie Pita Y.*

Guayaquil, 8 de junio de 2018

Anexo 14: Fotografías



En la Escuela de Educacion Básica Fiscal N. 426 “ José de la Cuadra y Vargas “.

Anexo 15: Acta de aprobación de originalidad de tesis.

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
------------------------------	--	---

Yo, Liliana Ivonne Espinoza Salazar docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisora de la tesis titulada **"Gestión administrativa y planificación estratégica de los docentes de una Escuela de Educación Básica Fiscal, Guayaquil, Ecuador, 2018"**; de la estudiante Gisella Yadira López Merizalde, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 30 de diciembre del 2019


Firma

Dra. Liliana Ivonne Espinoza Salazar

DNI:02684276

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 16: Pantallazo del Software Turnitin

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---



Resumen de coincidencias

18 %

1	Entregado a Universidad... <small>Trabajo del estudiante</small>	10 %
2	repository.lasalle.edu.co <small>Fuente de Internet</small>	2 %
3	prezi.com <small>Fuente de Internet</small>	2 %
4	es.scribd.com <small>Fuente de Internet</small>	1 %

AUTORA:
Lic. Gisella Yadira López Merizalde (ORCID: 0000-0001-5478-4929)

ASESORA:
Dra. Espinoza Salazar, Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión: Calidad Educativa


Piura - Perú

Página: 1 de 38 Número de palabras: 8965 Text-only Report High Resolution Activado

[Handwritten Signature]

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 17: Formulario de Autorización para la Publicación de la tesis.

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 10-04 -2019 Página : 1 de 1
---	--	--

Yo GISELLA YADIRA LÓPEZ MERIZALDE identificado con DNI N° 0923145676, egresado del programa de posgrado de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Gestión administrativa y planificación estratégica de los docentes de una Escuela de Educación Básica Fiscal, Guayaquil, Ecuador, 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>). Según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822. Ley sobre Decreto de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


FIRMA

DNI: N° 0923145676

FECHA: PIURA, 10 DE ABRIL del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 18: Autorización de la versión final del trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

GISELLA YADIRA LÓPEZ MERIZALDE

INFORME TITULADO:

“GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y PLANIFICACIÓN ESTRATÉGICA DE LOS DOCENTES DE UNA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA FISCAL, GUAYAQUIL, ECUADOR, 2018”.

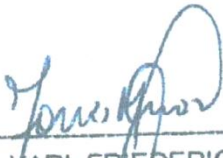
PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN.

SUSTENTADO EN FECHA: 10 DE ABRIL DEL 2019.

NOTA O MENCIÓN: Aprobada por Unanimidad





MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA