



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN**

Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución
Educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Rubén Williams Huaita Acha (ORCID: 0000-0003-3025-3730)

ASESORA:

Dra. Francis Esperanza Ibarguen Cueva (ORCID: 0000-0003-4630-6921)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad educativa

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A mi abuelo paterno que desde el cielo me guía a seguir adelante; a mis queridos padres, por la valentía y dedicación en sus enseñanzas ha en hecho en mí una persona de bien con valores y responsabilidad; a mis hermanos por su constante apoyo de manera directa e indirecta.

Agradecimiento

A Dios, por brindarme buena salud y sabiduría, y de seguir adelante con nuestro propósito y metas que deseamos conseguir en la vida.

Y a mí asesora Dra. Iburguen Cueva Francis Esperanza por su apoyo y orientación en la realización de la tesis, la misma que nos permite expresar los conocimientos adquiridos para continuar con nuestra formación profesional.

Declaratoria de Autenticidad

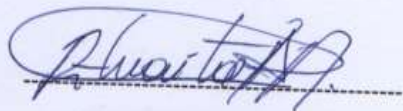
Declaración de autenticidad

Yo Rubén Williams Huaita Acha con DNI N° 10551139, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el reglamento de Grados y Títulos de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño a la tesis Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6008 "José Antonio Dapelo", Lurín, 2019, es veraz y auténtica.

Por tanto declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
- De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 22 de enero del 2020.



Rubén Williams Huaita Acha

DNI N° 10551139

Presentación

Carátula

Dedicatoria

Señores miembros del Jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo presento ante Ustedes la tesis titulada habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6008 "José Antonio Dapelo", Lurín, 2019, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el grado académico de: Maestro en Administración de la Educación

Índice

I. Introducción

II. Marco teórico

2.1. Tipo y diseño de investigación

2.2. Operacionalización

2.3. Definición, Antecedentes y objetivos

2.4. Técnicas estadísticas de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.5. Etimología

2.6. Marco de análisis de datos

2.7. Aspectos éticos

III. Resultados

3.1. Resultados descriptivos

3.2. Resultados correlacionales

IV. Discusión

V. Conclusiones

VI. Recomendaciones

Bibliografía

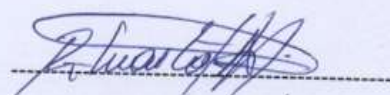
Apéndice

Apéndice 1: Matriz de consistencia

Apéndice 2: Operacionalización de las variables

Apéndice 3: Ficha técnica de los cuestionarios

Apéndice 4: Instrumentos



Rubén Williams Huaita Acha

DNI N° 10551139

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II.Método	13
2.1. Tipo y diseño de investigación	13
2.2. Operacionalización	13
2.3. Población, muestra y muestreo	14
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
2.5. Procedimiento	17
2.6. Método de análisis de datos	17
2.7. Aspectos éticos	18
III.Resultados	19
3.1. Resultados descriptivos	19
3.2. Resultados correlacionales	21
IV.Discusión	24
V.Conclusiones	26
VI.Recomendaciones	27
Referencias	28
Anexos	
Anexo 1: Matriz de consistencia	31
Anexo 2: Operacionalización de las variables	36
Anexo 3: Ficha técnica de los instrumentos	38

Anexo 4: Instrumentos	40
Anexo 5: Certificados de validación de los instrumentos	46
Anexo 6: Confiabilidad de las variables	58
Anexo 7: Base de datos	60
Anexo 8: Constancia de aplicación	64
Anexo 9: Pantalla Turnitin – Acta de Turnitin	66
Anexo 10: Dictamen	67

Índice de tablas

Tabla 1. Población de unidad de análisis.	15
Tabla 2. Validación de contenido por juicio de los instrumentos V1.	16
Tabla 3. Validación de contenido por juicio de los instrumentos V2.	16
Tabla 4. Resultado del análisis de confiabilidad de instrumento de habilidades sociales	17
Tabla 5. Niveles de la variable habilidades sociales y dimensiones	19
Tabla 6. Niveles de la variable convivencia escolar y dimensiones	20
Tabla 7. Sistema de hipótesis de la investigación.	23

Índice de figuras

Figura 1 Nivel de percepción de la variable habilidades sociales y dimensiones	18
Figura 2 Nivel de percepción de la variable convivencia escolar y dimensiones	20

Resumen

El propósito fundamental de la investigación fue determinar la relación entre las habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín, 2019. El tipo de investigación es de enfoque cuantitativo, diseño correlacional y transversal, método hipotético deductivo. La población de estudio estuvo constituida por 80 alumnos del primer año de secundaria de la institución educativa. A dichos alumnos se les aplicó los cuestionarios de habilidades sociales de los autores Goldstein, Sprafkin, Gersha, y Paul (1989) y para la segunda variable el cuestionario de convivencia escolar Del Rey, Casas y Ortega (2017), de la recolección de datos se obtuvo a través de instrumentos, válidos por el juicio de expertos. Los instrumentos fueron cuestionarios para las dos variables: habilidades sociales y convivencia escolar. La confiabilidad de este instrumento se obtuvo mediante el coeficiente Alfa de Cronbach. El valor de índice de Cronbach para la variable Habilidades Sociales es de $\alpha = 0,931$ lo que significa que el instrumento presenta Alto grado de confiabilidad. El valor de índice de Cronbach para la variable convivencia escolar es de $\alpha = 0,888$ lo que significa una Alto grado de confiabilidad para los estudiantes del primer año de secundaria de la institución educativa N° 6008 “José Antonio Dapelo”, Lurín, 2019.

Palabras clave: Habilidades, convivencia, sociales, agresión, planificación.

Abstract

The main purpose was to determine the relationship between social skills and the development of the school coexistence in the students of the first year of middle school of the educational institution “José Antonio Dapelo Number 6008” in Lurín, 2019. The research presented here uses a quantitative approach with a correlational and transversal design, and follows a hypothetic-deductive research method. The study population consisted of 80 students of the first year of the educational institution to whom the social skills questionnaires of the authors Goldstein, Sprafkin, Gersha, and Paul (1989) were applied for the first variable and for the second variable, the questionnaire of school coexistence of Del Rey, Casas and Ortega (2017) was applied. All data collection was obtained through instruments valid by an expert judgment. The instruments used for both variables were questionnaires: social skills and school life. The reliability of this instrument is obtained through Cronbach's alpha coefficient. The Cronbach index value for the Social Skills variable was = 0.931 which means that the instrument has a high degree of reliability. And the Cronbach index value for the school coexistence variable was = 0.888, which means a high degree of reliability for the students of the first year of high school of the educational institution “José Antonio Dapelo Number 6008”, Lurín, 2019.

Keywords: Skills, coexistence, social, aggression's, planning.

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, **Francis Esmeralda Ibarguen Cueva**, tomando como conocimiento de la tesis del estudiante Rubén Williams Huaita Acha: "**Habilidades sociales y convivencia escolar en los estudiantes de la Institución Educativa N° 6008 "José Antonio Dapelo", Lurín, 2019**", constato que la misma tiene un índice de similitud de 15% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender, la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 22 de enero del 2020



DNI: 09637865

Dra. Francis Esmeralda Ibarguen Cueva