



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA
UNIVERSITARIA**

Las competencias digitales en los estudiantes de una universidad privada, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Br. Estrella Torres Ipanaque (ORCID: 0000-0002-4009-1352)

ASESOR:

Dr. Yolvi Ocaña Fernández (ORCID: 0000-0002-1841-1352)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A mis padres Abel y Olinda quienes, con su amor, paciencia y esfuerzo, me han permitido llegar a cumplir hoy un sueño tan importante en mi vida personal y profesional, gracias por su inmenso amor y apoyo.

Agradecimientos

Agradezco de manera especial al Dr. Yolvi Ocaña por su paciencia y rectitud como maestro y ejemplo en mi vida profesional y a los amigos y, compañeros que fueron un valioso aporte para la investigación.



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): ESTRELLA TORRES IPANAQUE

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Docencia Universitaria*, ha sustentado la tesis titulada:

LAS COMPETENCIAS DIGITALES EN LOS ESTUDIANTES DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA, 2019

Fecha: 24 de enero de 2020

Hora: 5:45 p.m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dr. Segundo Perez Saavedra

Firma: 

SECRETARIO: Dr. Angel Salvatierra Melgar

Firma: 

VOCAL: Dr. Yolvi Ocaña Fernández

Firma: 

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

Aprobado por mayoría

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

Conexion APA

.....
.....
.....

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Estrella Torres Ipanaque, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Docencia Universitaria, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; declaro el trabajo académico titulado "Las competencias digitales en los estudiantes de una universidad privada, 2019" presentada, en 50 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Docencia Universitaria, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.

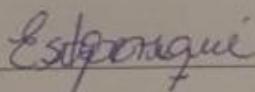
No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.

Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.

Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 24 de enero del 2020


Firma

DNI: 46217474

Índice

	Pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimientos	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autoría	v
Índice de contenido	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	vii
Resumen	viii
Abstract	ix
I. Introducción	1
II. Método	15
2.1 Tipo y diseño de investigación	15
2.2 Variables y Operacionalización	16
2.3. Población, muestra y muestreo	16
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5. Procedimiento	18
2.6. Método de análisis de datos	18
2.7. Aspectos éticos	19
III. Resultados	20
IV. Discusión	25
V. Conclusiones	28
VI. Recomendaciones	29
VII. Referencias	30
Anexos	33

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Matriz de operacionalización de la variable competencias digitales	16
Tabla 2: Distribución de la población	16
Tabla 3: Distribución de la validez de contenido	17
Tabla 4: Resultados de confiabilidad	18
Tabla 5: Niveles de la variable competencias digitales	20
Tabla 6: Prueba de regresión lineal para la hipótesis general	21
Tabla 7: Prueba de regresión lineal para la hipótesis específica 1	21
Tabla 8: Prueba estadística para la hipótesis específica 2	22
Tabla 9: Prueba de regresión lineal para la hipótesis específica 3	23
Tabla 10: Prueba de regresión lineal para la hipótesis específica 4	23
Tabla 11: Prueba de regresión lineal para la hipótesis específica 5	24

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Modelo TPACK.	8
Figura 2. Niveles de la variable competencias digitales y sus dimensiones	20

Resumen

La investigación mostró la importancia de desarrollar las competencias digitales en la formación académica y profesional de los estudiantes. Es por ello que se presenta el trabajo de tesis titulado: Las competencias digitales en los estudiantes de una universidad privada, 2019, con el objetivo de establecer el nivel de predominancia de las competencias digitales en los alumnos de una universidad privada, 2019.

En esta línea investigativa se desarrolló una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo-explicativo y transversal. Se trabajó con una muestra no probabilística de 106 niños de una universidad privada, a quienes se les aplicó un cuestionario sobre competencias digitales.

Luego de un proceso de recojo y vaciado de datos al programa estadístico Spss. 24 se concluyó que el componente axiológico predomina en las competencias digitales en los alumnos de una universidad privada, 2019.

Palabras clave: competencias digitales, TIC y estudiantes.

Abstract

The research showed the importance of developing digital skills in the academic and professional training of students. That is why the thesis work presented is presented: Digital skills in students of a private university, 2019, with the aim of establishing the level of predominance of digital skills in students of a private university, 2019.

In this research line, a methodology of quantitative approach, non-experimental design, explanatory and transversal descriptive level was developed. We worked with a non-probabilistic sample of 106 children from a private university, to whom a questionnaire on digital skills was applied.

After a process of collecting and emptying data to the statistical program Spss. 24 it was concluded that the axiological component predominates in digital skills in students of a private university, 2019.

Keywords: digital skills, ICT and students.

I. Introducción

En la actualidad las tecnologías de la información y comunicación (TIC) se han transformado en herramientas primordiales para el estudio y el aprendizaje. Es así que el crecimiento hacia la tendencia de la conectividad está creciendo cada vez más cumpliendo un papel instrumental orientado al uso de la tecnología para fines educativos. Con el transcurrir del tiempo la conectividad ha hecho posible un mayor acceso a las formas pedagógicas-didácticas, cambiando así las practicas académicas tradicionales por otra de mayor alcance que surge de la innovación y de la tecnología. Por tanto, los estudiantes requieren de competencias tecnológicas que puedan utilizar de forma efectiva.

En vista de lo anterior, la educación superior enfrenta el reto de formar profesionales capaces de afrontar las demandas del ámbito ocupacional del siglo XXI. Para tal fin, los estudiantes deben manifestar un rol más innovador, es decir que utilice los medios tecnológicos y una gama de herramientas digitales que sean aprovechadas en su proceso de construcción del conocimiento. Es por ello, según Wong (2016) que todo estudiante necesita de competencias para afrontar eficazmente los diferentes retos que se presentan en los diferentes ámbitos de la vida. Por consiguiente, el estudiante debe adquirir las competencias tecnologías de la información y la comunicación para el aprendizaje, lo que implica adquirir competencias digitales que ayuden a los estudiantes a desarrollar las dimensiones humanas, culturales y sociales concernientes al uso de la tecnología. La Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2018) señaló que un 95% de la población a escala mundial cuenta con una red móvil de 2 G, sin embargo, a pesar de esta conectividad existen desigualdades debido a la falta de competencias digitales en las personas en todos los países del mundo.

Por otra parte, un informe mundial a cargo de la internacional Cisco (2018) sobre el aprovechamiento de la tecnología y el progreso digital a través de la innovación, indicó que a nivel mundial los 5 mejores países en materia de competencia tecnológica se encuentra Estados Unidos (20) seguido de Singapur (18.30) los Países Bajos (17.89) Reino Unido (17.84) y Alemania (17.68). Por otra parte, los países con menor competencia tecnológica se encuentran República Centrafricana (5.89), Sierra Leona (6.40), Eritrea, Liberia, Madagascar (6.62), Nigeria (6.82) y Chad (6.85).

En vista de lo señalado, se considera que el uso de las TIC demanda de capacidades y competencias digitales en los estudiantes, es por ello que una gestión de estas competencias permite crear e intercambiar contenidos digitales facilitando el desarrollo eficaz y creativo del aprendizaje. No obstante, se ha presentado en el mundo serias diferencias en el desarrollo humano, hecho que ha traído consigo efectos diferenciados tanto en la vida personal como laboral y en actividades de tipo social.

El Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2018) informó que las desigualdades entre los países de desarrollo alto y desarrollo bajo es una media de 7,5. Por otro lado, los países con bajo desarrollo humano presentan baja tasa bruta de matriculación de un 98,0% en la escuela primaria y un 43,0% en la secundaria. En general, las competencias digitales o también distinguidas como competencias funcionales son parte esencial de la nueva gama de competencias de este nuevo milenio de alfabetización digital. Por lo tanto, el conocimiento de los dispositivos digitales, las aplicaciones en línea, como otras vinculadas a las Tic permiten a los países alcanzar la competitividad global ayudando a sus connacionales a fomentar la innovación y la creación de nuevos lugares de trabajo. El índice de Preparación Digital (DRI) en su informe para América Latina, manifestó que Uruguay, Chile, Costa Rica, Panamá, México y Puerto Rico son las naciones con mejores competencias tecnológicas encontrándose el Perú en el puesto 9° de un total de 19° países de la Región.

Conforme a las consideraciones anteriores, es urgente reforzar las capacidades y el desarrollo tecnológico en esta era digital del siglo XXI. Por consiguiente, las competencias tecnológicas son esenciales y necesarias porque se encuentran vinculadas con el desarrollo humano magnificando el potencial humano, científico y tecnológico, lo que significa que las capacidades digitales representan una parte fundamental para la solución de los problemas globales e integrales de la sociedad. El Ministerio de Educación (2018) sobre la educación tecnológica señaló que es una necesidad de la sociedad actual crear aprendizajes que garanticen un desarrollo inclusivo y equitativo de las competencias digitales para el trabajo y la vida.

Tomando en cuenta lo anterior, se ha observado en una Universidad Privada dificultades en las habilidades tecnológicas de los estudiantes de los primeros ciclos, situación que afecta la capacidad de transformar la enseñanza y mejorar su rendimiento en relación a sus tareas y construcción de aprendizajes significativos. Es así, que el saber de los estudiantes ha puesto en evidencia la necesidad de alcanzar aprendizajes digitales

relacionados a la apropiación de las TIC. En este orden de ideas, la incorporación de las Tic a su formación profesional muestra poca coherencia con los lineamientos curriculares y el desarrollo de las tareas que se dejan en cada clase. Por ello, es necesario potenciar las habilidades digitales, primeramente, reconociendo sus dificultades y luego reconfigurando su espacio y escenario educativo a través de transformaciones e innovaciones digitales que incidan en su desempeño académico y profesional. Ante ello, se ha formulado la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de predominancia predominancia de las competencias digitales en los alumnos de una universidad privada, 2019?

Se han enunciado investigaciones a nivel internacional, considerándose los siguientes antecedentes: Levano, et al. (2019) en su estudio sobre *Competencias digitales y educación*. Se trabajó una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo mostrándose un panorama teórico en cuanto al análisis de las competencias digitales de los estudiantes de nivel superior. Se utilizó un cuestionario de escala ordinal sobre una muestra no probalística de 56 estudiantes, se concluyó que las competencias digitales se encuentran en un nivel medio en una tendencia porcentual del 76%. George y Salado (2019) en su estudio sobre *Competencias investigativas con el uso de las TIC en estudiantes de doctorado*. Se trabajó una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo exploratorio, nivel descriptivo mostrándose un panorama teórico en cuanto al análisis de las competencias digitales en estudiantes universitarios de 3 universidades mexicanas. Se utilizó un cuestionario de escala ordinal sobre una muestra no probalística de 40 estudiantes, se concluyó que las competencias digitales para el uso de la laptop se ubican en un 56,41% la computadora en un 30,77% y un 12,82% utilizan la tablet y conectándose alrededor de 5 horas diarias al servidor. Utiliza los medios para buscar información como los repositorios científicos en un 7% más que solo buscar en Google en un 2,67%. González (2018) en su estudio sobre *Habilidades digitales en jóvenes que ingresan a la universidad: realidades para innovar en la formación universitaria*. Se trabajó una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo exploratorio, nivel descriptivo mostrándose un panorama teórico en cuanto al análisis de las competencias digitales en estudiantes universitarios. Se utilizó una guía de entrevista de escala ordinal sobre una muestra no probalística de 18 estudiantes a quienes se evaluó sus capacidades tecnológicas, se concluyó que las competencias digitales están presentes en la vida estudiantil de los alumnos originando las capacidades de interacción, producción y

aprendizaje en un nivel medio en un 44% y cuanto más desarrolladas se encuentren más transformaciones ocurrirán en la mejora de la enseñanza-aprendizaje. Castellanos, Sánchez y Calderero (2018) en su estudio sobre *Nuevos modelos tecno pedagógicos. Competencia digital de los alumnos universitarios*. Se trabajó una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, de tipo exploratorio, nivel descriptivo mostrándose un panorama teórico en cuanto al análisis de las competencias digitales en estudiantes universitarios. Se utilizó un cuestionario de 29 ítems de escala ordinal sobre una muestra no probalística de 301 estudiantes a quienes se evaluó sus capacidades digitales, se concluyó que las competencias digitales en el uso del teléfono y el correo se encuentran con mayor tendencia en un nivel superior en un 56% y en general los conocimientos informáticos se encuentran con mayor tendencia en el nivel intermedio en un 43,5% en el básico un 42,2% y en el avanzado un 8%, Un 70,8% conoce los comprensores un 70,45 no conoce sobre los discos duros y solo un 14,3% conoce como crear y gestionar un blog. González, Galvis y González (2016) en su investigación sobre *Estudio exploratorio sobre competencias digitales y uso de e-servicios. Caso estudiantes de una Facultad de Salud de Norte de Santander – Colombia*. Se trabajó una metodología de enfoque cualitativo sobre las competencias digitales en estudiantes universitarios. Se utilizó una guía de entrevista sobre una muestra de estudiantes a quienes se evaluó sus capacidades digitales, se concluyó que las competencias digitales en cuanto al conocimiento para acceder al servidor se encuentran en su mayoría entre un 81% al 100% en el uso de navegadores y búsquedas en un 83,3% en el uso de formularios en línea en un 59,5% y sobre seguridad de transacciones en línea en un 57,1%. Se concluye que las habilidades digitales favorecen cualquier área del desempeño del conocimiento.

Se han enunciado investigaciones a nivel nacional, considerándose los siguientes antecedentes: Machuca y Espinoza (2019) realizó un estudio titulado *Competencias digitales y rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Gestión del Aprendizaje de la Universidad Continental*. Se trabajó una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo-correlacional y transversal. Se utilizó un cuestionario sobre una muestra de estudiantes a quienes se evaluó sus capacidades digitales correlacionándose con las notas finales del ciclo, finalmente se concluyó que las competencias digitales desde la percepción de los estudiantes son en su mayoría fue regular en un 67% y las notas finales alcanzaron un nivel medio de rendimiento. La relación entre variables fue de grado moderado de 0,78 con una significancia $< 0,05$ Campos (2018) realizó un estudio titulado

Diagnóstico del desarrollo de competencias tecnológicas en los cursos de especialidad de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2017. Se trabajó una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo y transversal. Se utilizó un cuestionario sobre una muestra de estudiantes a quienes se evaluó sus capacidades digitales, se concluyó que las competencias digitales se encuentran en un nivel básico en un 80% y 64% relacionándose a un puntaje de notas de 11.03 y 11.06. Carhuarica y Carhuarica (2018) realizó un estudio titulado *Competencias digitales de los estudiantes de administración y economía de la Universidad Nacional de Huancavelica.* Se trabajó una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo y transversal. Se trabajó con una muestra no probabilística de 122 estudiantes, utilizándose como instrumento un cuestionario a quienes se evaluó sus capacidades digitales, se concluyó que las competencias digitales se encuentran en un nivel desfavorable en un 43,2% en los alumnos de economía y un 9% en el nivel desfavorable en estudiantes de administración. Meléndez (2018) realizó un estudio titulado *Competencias digitales y el perfil profesional en estudiantes de educación primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco- 2017.* Se trabajó una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo-correlacional y transversal. Se utilizó un cuestionario sobre una muestra de 78 estudiantes a quienes se evaluó sus capacidades digitales y el perfil profesional, se concluyó que las competencias digitales desde la percepción de los estudiantes son en su mayoría alcanzan un nivel aceptable en un 59% y el perfil logró un valor porcentual del 89%. Se logró una correlación entre variables de un 71%. (0,71). Gallardo (2017) realizó un estudio titulado *Competencia digital: la autopercepción de docentes universitarios peruanos.* Se trabajó una metodología de enfoque cuantitativo, diseño no experimental, nivel descriptivo y transversal. Se utilizó un cuestionario sobre una muestra de estudiantes a quienes se evaluó sus capacidades digitales, se concluyó que las competencias digitales desde la percepción de los estudiantes son en su mayoría fue positiva, los estudiantes sobre la el aprendizaje digital, las experiencias de aprendizaje y evaluación, el trabajo digital y la responsabilidad alcanzaron niveles altos de experticia entre un 44% y un 48%.

Para llevar a cabo el estudio se ha profundizado en la comprensión y análisis de la variable competencias digitales presentándola como un constructo conectivista esencial para la formación personal, social, académica y profesional de los estudiantes, quienes utilizan

los recursos digitales de los cuales hacen uso para el tratamiento y análisis de la información. Para ello, primero se define el término competencia. Según Perrenoud (2010) competencia es la capacidad de conducirse con eficacia apoyado en los conocimientos necesarios para su uso y dominio en las diferentes actividades de aprendizaje. Tobón (2005) señala que las competencias constituyen una compleja estructura de propiedades y cualidades capaces de combinar los conocimientos, actitudes y valores en tareas determinadas para resolver o buscar solución a un problema. Toro, Ochoa, Villegas y Zea (2000) y García y Ruiz de Adana (2013) definen competencias como los conocimientos, habilidades y conductas visibles respecto a saberes determinados haciendo uso de las TIC en ambientes de aprendizaje y evaluación en ambientes virtuales.

Se presentan algunas definiciones citadas por algunos autores, entre ellas, Bonilla (2016) señaló que las competencias digitales hacen énfasis en las capacidades tecnológicas de la persona para satisfacer las necesidades educativas y de su entorno sociocultural. Es así que ello implica, el manejo y dominio de la información a través de herramientas de la internet y el manejo de conocimientos relevantes durante los procesos de enseñanza-aprendizaje posibilitando el tratamiento y valoración de la información a través de medios digitales impulsando el desarrollo de los estudiantes durante el proceso que dure el aprendizaje.

Hoyos (2014) y Padilla (2018) definen competencias digitales como una condición indispensable basada en el conocimiento de las TIC aplicada al ámbito educativo que los estudiantes logren un desarrollo integral en lo personal, académico, social y profesional. Callejos, Salido y Jerez (2016) sobre competencia digital definen el concepto como las competencias tecnológicas de aquellas personas autónomas, responsables y eficaces que hacen uso de los recursos y herramientas tecnológicas, sabiendo utilizar la información, su acceso, su soporte y sus fuentes para que ayuden, mejoren o creen conocimiento a partir de la formación y uso de la información como elemento necesario para el desarrollo integral del estudiante. Castro (2007) y Requijo y Díaz (2012) también define el concepto como las competencias tecnológicas necesarias para atender los problemas contemporáneos en el marco de las tecnologías mediante el cual se trabajan u operan herramientas computacionales que ayuden a controlar el ambiente de aprendizaje.

En la actualidad la educación ha cambiado debido a la dinámica metodológica de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) con los procesos e innovaciones educativas y las preferencias de los estudiantes en cuanto a su uso, manejo y familiaridad con los programas que se manejan en las escuelas y en el aspecto social. En tal sentido, Arista (2015) y Conde

(2017) señaló que las formas de comunicación e interacción se han visto influenciadas por las TIC, generando un cambio no solo en el campo educativo, sino también en los diferentes sistemas de la sociedad. Es por ello, según Álvarez et al. (2019) que es necesario, que los estudiantes de este nuevo milenio aprendan a conocer, representar y transmitir los conocimientos y los aprendizajes alcanzados a través de habilidades específicas, es decir desde el campo de la tecnología, mostrando habilidades digitales que les permitan un mejor su desempeño y desenvolvimiento en el ámbito educativo.

Es relevante indicar que, la educación está sujeta a cambios en la cual los estudiantes disponen de un acceso casi ilimitado e inmediato a la información. Por lo tanto, los estudiantes tienen que desarrollar capacidades cognitivas basadas en el uso de las tecnologías para utilizar la información útil de medio y generar un cambio en su aprendizaje, lo cual debe contribuir a convertir y cambiar los escenarios y las prácticas educativas actuales. De acuerdo con Puentes, Roig, Sanhueza y Friz (2013) y Belloch (2017) manifestaron que las TIC está ligada a dos aspectos esenciales en la educación: a) las tecnologías mejoran el proceso de socialización educativa. b) El proceso educativo es de naturaleza social; por consiguiente, los estudiantes deben desarrollar competencias que permitan su uso y capacidad, sin una excesiva tecnificación, por lo cual se supone, que debe promover una visión del mundo como un proceso continuo de constante evolución, de enfoque sistemático para conseguir mejores aprendizajes.

Baran (2016) desarrolló un modelo basado en los conocimientos relacionados con los contenidos que son llevados a la práctica a través de la pedagogía y la tecnología. Este modelo es llamado Technological Pedagogical Content Knowledge (TPACK) basado en el Conocimiento Tecnológico, Pedagógico y de Contenido, apoyado en la teoría de Shulman (1986) (PCK). Este modelo TPACK, formula 3 tipos de conocimientos que incorporar las TIC a las prácticas educativas con el propósito de conseguir un aprendizaje significativo en los estudiantes.

Por otro lado, Cabero y Llorente (2015) manifiesta que convergen 3 tipos de conocimientos en el uso de las TIC, las cuales deben ser empleadas desde el uso de estos conocimientos, por ello es fundamental que el estudiante sepa en qué utilizarlo (tecnológico TK); con el uso de las TIC se debe enseñar eficazmente (pedagógico PK) y se debe tener los conocimientos sobre el área que se debe enseñar (contenido CK). En este modelo cada uno de los conocimientos deben ser integradores para que el estudiante logre un mejor desempeño y habilidad haciendo uso de sus capacidades y habilidades TIC para un mejor aprendizaje en los centros de estudio.

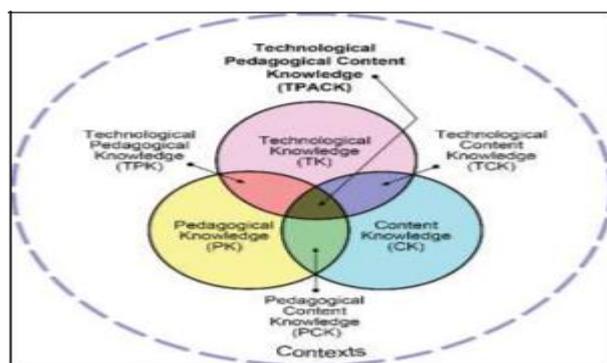


Figura 1. Modelo TPACK.

Por lo tanto, la formación en competencias digitales requiere de una reconstrucción de las capacidades y destrezas formativas, es por ello, que el aprendizaje debe ser abierto y flexible, incluyendo distintos conocimientos y mecanismos que favorezcan el desarrollo del modelo TPACK. Debido a esto, un aprendizaje efectivo entonces debe caracterizarse por los conocimientos y experiencias digitales que se deben desarrollar a través de la integración efectiva de las TIC al aprendizaje.

En esta postura teórica el trabajo significa adaptar los diferentes tipos de conocimiento al modelo para redefinir un perfil profesional integral y flexible, haciendo uso de las TIC y, partiendo de cada una de las dimensiones para apoyar de forma transversal el desarrollo de otras competencias en las diferentes áreas del conocimiento. En este sentido, se logra crear conocimientos, capacidades y destrezas, que le servirán al estudiante para que logre innovar su aprendizaje de acuerdo a su contexto de desarrollo y formación académica.

Entonces, es importante mencionar que las competencias digitales incluyen la necesidad de formarse en los aspectos tecnológicos dada la integración y cambio de la sociedad del conocimiento y su impacto en el ámbito educativo. Dadas las consideraciones mencionadas, las habilidades digitales envuelven un proceso continuo, metódico y organizado en la reestructuración cognitiva y en las habilidades y, desempeños en la función y responsabilidad como estudiante.

Por otra parte, cabe mencionar que calidad de la educación superior en la actualidad tiene un matiz tecnológico que influyen en el perfil profesional del estudiantado integrando las TIC, con el fin de asegurar una educación de calidad permanente tanto en el profesorado universitario como en el desempeño de los estudiantes. La educación superior de hoy se debe enfocar en una visión y acción que establezca directrices claras con iniciativas adecuadas de formación que motiven la innovación permanente de las capacidades digitales del

estudiantado. Es por ello, que los planes de estudio y las metodologías de enseñanza de las Universidades deben asegurar las condiciones profesionales y técnicas a fin de garantizar la excelencia profesional de los futuros profesionales del país.

Por lo tanto, las universidades deben asumir retos importantes como modernizarse y ser eficientes en el desarrollo del conocimiento y la innovación tecnológica; para ello se debe desarrollar una gestión de calidad que eleve los estándares de formación de la plana docente y de los estudiantes. Por ello, Hernández (2017) sugieren que la preparación de los planes de estudio debe ser planteadas en políticas sólidas que logren integrar las TIC en todas las áreas de la enseñanza y del conocimiento científico.

González (2018) señaló: que las últimas tendencias de la educación superior, encierra nuevas exigencias académicas, con una nueva visión del aprendizaje en un mundo crecientemente digital de constantes cambios culturales y estilos de vida distintas a las generaciones anteriores. La era actual es de característica digital y tecnológica como innovadora, por tanto, constituye un escenario de auge de los conocimientos sobre TIC, convirtiendo a los estudiantes en alumnos con habilidades que les permiten realizar diversas prácticas en su cotidianidad académica, además de compartir intereses y comportamientos relacionados al uso apropiado de las tecnologías, construyendo una homogeneización en las aulas de clases dentro de la generación digital.

La sociedad actual está inmersa en una globalización tecnológica que influye en las vidas de las personas organizando su vida personal, social, política, económica y educativa, en consecuencia, los nuevos profesionales deben mostrar una amplia gama de competencias, denominada competencia digital. En tal sentido, la Universidad, justifica su organización formativa de acorde con el mercado laboral, es decir de acuerdo a la demanda de profesionales de cada sector y área de desarrollo. Al respecto, Muñoz y González (2012) manifestó que, las casas de estudio de las distintas universidades deben contar con los recursos y con el personal competente para formar a los futuros graduados; centralizando su atención, en los procesos de enseñanza-aprendizaje, facilitándoles el aprendizaje significativo y ubicándolos en un contexto autónomo y didáctico de las tecnologías.

Sin embargo, la realidad muestra una brecha digital que desfavorece el crecimiento profesional de los estudiantes. Abeles et al (2018) sobre las brechas tecnológicas señaló que una carencia de recursos materiales puede convertirse en un obstáculo para acceder a las tecnologías. Sobre lo tecnológico las universidades deben contar con un equipamiento

tecnológico y deben tener la capacidad de renovación de la infraestructura tecnológica, es decir deben contar con la capacidad para gestionar la apropiación efectiva de las tecnologías.

Por otro lado, la brecha generacional, es un componente importante en las diferencias que se construyen en la sociedad. Un aspecto importante que explica estas diferencias fue que los jóvenes de la actualidad están más relacionados con una serie de mecanismos que les han permitido estar altamente motivados e interesados con el uso de las TIC; de tal forma que se han familiarizado con los nuevos ambientes de aprendizaje, que inicialmente se inician en sus interacciones de los hogares en los cuales crecieron y, los cuales ofrecen otras alternativas para aprender.

La importancia de adquirir competencias digitales admite que los estudiantes estén predispuestos a utilizar las TIC como una estrategia de aprendizaje y como herramienta en las diferentes actividades de aprendizaje y de estudio. Es por ello, que se puede señalar que la construcción profesional del estudiante se encuentre caracterizada por una cultura digital. En esta conformidad de las aplicaciones tecnológicas a la vida profesional del estudiante, Bustamante (2018) señaló que la tecnología en la educación influye en la calidad del aprendizaje logrando una revolución tecnológica en las aulas de clase.

Es ahí, que los ordenadores, las Tablet y las tecnologías interactivas constituyen los recursos tecnológicos necesarios y oportunos de acorde al nuevo milenio que permiten a los estudiantes lograr una experiencia diferente de aprendizaje relacionada con las TIC que resulta conveniente no solo en la actividad educativa, sino también en el crecimiento social de los estudiantes, es decir logran desarrollar nuevas formas de relacionarse y aprender desarrollando capacidades nuevas pertenecientes a una nueva generación de estudiantes que hacen uso de las TIC para desenvolverse con mayor habilidad y pericia en una era cada vez más tecnológica.

Es necesario presentar algunas ventajas de las TIC en esta era digital, entre ellas son las siguientes: permiten aplicar un aprendizaje más tecnológico con múltiples beneficios en los estudiantes, como aprender a escribir más rápido en diferentes contextos de aprendizaje. Permite una mayor flexibilidad a los contenidos de aprendizaje, estableciendo una diversidad de herramientas tecnológicas que pueden ser utilizadas según las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.

Por otro lado, permite crear situaciones de aprendizaje a partir de realidades virtuales y de aprendizaje instantáneo en tiempo real y diferido. Permite crear un aporte económico que hace uso de la multimedia ahorrando costos para sus usuarios y para los centros de

educación superior. El acceso a la tecnología permite a los estudiantes trabajar y aprender en equipo de forma cada vez más colaborativa posibilitando la reformulación de la experiencia de aprendizaje a través de códigos e iconos simbólicos que forman enlaces como herramientas complementarias de formación profesional.

En vista de estas consideraciones, las tecnologías influyen en el aprendizaje de los estudiantes, desarrollándose 3 tipos de aprendizaje. Mortis, Valdés, Angulo, García y Cuevas (2013) señalaron: a) Un aprendizaje activo, caracterizado por el uso de las TIC, los estudiantes construyen una inteligencia colectiva a través de un trabajo didáctico usando herramientas TIC. De esta forma se originan nuevas formas de concebir conocimiento. Esta propuesta exige la construcción de un conocimiento tanto individual y colectivo en forma activa y colaborativo, lo que significa que el estudiante esté preparado para un mundo de permanente cambio y de forma intencionada, la cual significa que los aprendizajes sean significativos y transferibles.

b) Un aprendizaje colaborativo, representa el trabajo aprendido en un entorno social. A través de esta forma de aprendizaje los estudiantes comparten experiencias y hábitos, mediante un trabajo colaborativo basado en el diálogo, la negociación y el interés de aprender motivados por prácticas efectivas por medio de las TIC.

c) Un aprendizaje autónomo, que se relaciona entre lo programado, los intereses personales y el ritmo de los aprendizajes que crecen con las necesidades del mundo actual. De esta manera el aprendizaje logra convertirse en un componente atractivo y participativo para los estudiantes, quienes utilizan la tecnología como medio de aprendizaje, haciendo cada vez más autónomo el papel de su aprendizaje en las aulas de clase.

Por otro lado, las dimensiones de la competencia digital según Bonilla (2016) son:

a) Dimensión instrumental: domina la persona la tecnología a través de sus procedimientos lógicos. Igualmente, Arrieta, Montes y Donifer (2011) señalaron sobre la instrumentalización de las TIC que son herramientas importantes que influyen en los procesos de enseñanza-aprendizaje entre el alumno y los educadores, con alcances curriculares y pedagógicos que tienen como fin generar cambios significativos en las prácticas didácticas tradicionales aún predominantes en muchos centros de formación profesional a nivel superior. b) Dimensión cognitivo intelectual: la persona aplica sus conocimientos haciendo uso de las TIC para resolver tareas específicas. Al respecto, Aparicio (2015) señaló que las TIC son herramientas que favorecen la integración de las tecnologías a las ideas y conocimientos de los estudiantes, mediante la aplicación de medios digitales y, su praxis se

construye en los estudiantes al razonar los contenidos apoyados por un computador interpretando los mensajes produciendo inferencias coherentes a las necesidades propias a través de una metodología activa, recordable y aplicable a su formación. c) Dimensión socio comunicacional: la persona a través del uso de las TIC logra establecer comunicaciones fluidas en tiempo real o diferido. Martínez (2017) en tal aspecto las tecnologías permiten a los estudiantes desarrollarse en el plano social alcanzando todo el potencial humano y de forma consciente la posibilidad de interacción entre el sujeto y el objeto de aprendizaje. d) Dimensión axiológica: la persona a través del uso de las TIC hace uso de las tecnologías aplicando valores y hábitos que respeten a los demás. Pariente (2006) manifestó para este componente que las TIC deben cumplir un rol de orden social que respete las reglas básicas de los cibernautas haciendo uso de su derecho a comunicarse en el marco de la libertad, pero participando del respeto a la propiedad intelectual y a la experiencia social que funciona de forma eficiente y en la legalidad del accionar. e) Dimensión emocional: la persona a través del uso de las TIC desarrolla sentimientos y emociones que le permiten desarrollar un trabajo adecuado y buenas relaciones interpersonales. Espinoza y Rodríguez (2017) sobre las TIC en lo emocional señalaron que el desarrollo emocional, se favorece a partir del uso de la navegación por internet y de las redes sociales. Por lo tanto, la interacción representa un estímulo emocional positivo para expresar sus emociones de manera activa.

De esta forma, el uso de las nuevas herramientas tecnológicas extiende la aplicación de tecnologías tradicionales como el uso de videos, pizarra o libros impresos. Así, la era digital basadas en las tecnologías crean oportunidades para que participen en forma autónoma o colaborativa en la elaboración de actividades y proyectos retadores y significativos. Por ello, se puede afirmar que el uso de las TIC ha cambiado la forma de aprender desarrollando una revolución en la educación, es decir, a través de medios como el correo electrónico, las redes sociales, los chats, Skype y los foros, etc, en consecuencia, en todas las universidades deben modificar la práctica docente para incluir estas nuevas metodologías y ayudar así a los estudiantes a conseguir herramientas que les serán útiles a lo largo de sus vidas. De esta forma, este cambio metodológico conlleva una gran cantidad de actividades para apoyar los contenidos temáticos.

Se ha esmerado la investigación en proponer un soporte de tipo teórico, práctico y metodológico que evidencian las razones que dieron origen al estudio. En lo teórico: la investigación expone argumentos y contenidos que dan origen a los conocimientos y teoremas que explican el verdadero significado de las competencias digitales en la formación profesional de los estudiantes. Por lo tanto, se brinda un aporte teórico que explican la importancia de estas capacidades tecnológicas en las distintas relaciones y experiencias vivenciales relacionadas al uso de las TIC. En el aspecto práctico: la investigación representa una tarea de gran magnitud y utilidad que debe ser potenciada y utilizada hábilmente por la universidad para mejorar estas importantes habilidades que requiere la sociedad y sobre todo los propios estudiantes quienes tienen un reto que asumir para ser competitivos en un contexto divergente, versátil e innovador. En lo metodológico: la investigación utiliza un instrumento confiable y válido que favorece el recojo de los datos de la variable competencias digitales mostrando propiedades psicométricas que permiten el recojo de las características de la variable a medir.

La investigación ha formalizado sus postulados en la siguiente pregunta de investigación: ¿Cuál es el nivel de predominancia de las competencias digitales en los alumnos de una universidad privada, 2019?

Las preguntas específicas enunciadas fueron las siguientes: ¿Cuál es el nivel de predominancia instrumental en los estudiantes de una universidad privada, 2019? ¿Cuál es el nivel de predominancia cognitivo intelectual en los estudiantes de una universidad privada, 2019? ¿Cuál es el nivel de predominancia socio comunicacional en los estudiantes de una universidad privada, 2019? ¿Cuál es el nivel de predominancia axiológico en los estudiantes de una universidad privada, 2019? ¿Cuál es el nivel de predominancia emocional en los estudiantes de una universidad privada, 2019?

En la investigación se han elaborado hipótesis que guiaran al estudio a los siguientes resultados: El componente axiológico predomina en las competencias digitales en los estudiantes de una universidad privada, 2019.

Las hipótesis específicas fueron: El indicador programas, bases de datos es predominante en la dimensión instrumental en los estudiantes de una universidad privada, 2019. El indicador búsqueda y procedimientos de información es predominante en la dimensión cognitivo intelectual en los estudiantes de una universidad privada, 2019. El

indicador uso de tecnologías digitales es predominante en la dimensión socio comunicacional en los estudiantes de una universidad privada, 2019. El indicador promueve una comunicación pertinente es predominante en la dimensión axiológico en los estudiantes de una universidad privada, 2019. El indicador conducta social positiva es predominante en la dimensión emocional en los estudiantes de una universidad privada, 2019.

Por otro lado, se han elaborado objetivos en el estudio a través de los siguientes planteamientos: el objetivo general fue: Determinar el nivel de predominancia de las competencias digitales en los estudiantes de una universidad privada, 2019.

Los objetivos específicos fueron: Determinar el nivel de predominancia instrumental en los estudiantes de una universidad privada, 2019. Determinar el nivel de predominancia cognitivo intelectual en los estudiantes de una universidad privada, 2019. Determinar el nivel de predominancia socio comunicacional en los estudiantes de una universidad privada, 2019. Determinar el nivel de predominancia axiológico en los estudiantes de una universidad privada, 2019. Determinar el nivel de predominancia emocional en los estudiantes de una universidad privada, 2019.

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

En el presente estudio se desarrolló una investigación de tipo básico. En lo expuesto, respecto al tipo de estudio, Soto (2017) indicó que los estudios básicos buscan el adelanto de la ciencia a través del análisis de las variables, las cuales corroboran las teorías y principios científicos formulados, sin ocuparse de las soluciones al problema planteado inicialmente.

La investigación desarrolló un diseño no experimental, por lo que se asume con toda certeza que no se realizó o efectuó ninguna intervención de ningún tipo. Guerrero (2009) señaló que los estudios no experimentales se realizan sin intervención basándose solo en la observación natural de los hechos. Por lo tanto, solo se observó la variable competencias digitales para su medición y explicación.

Respecto al enfoque trabajado en el estudio, fue cuantitativo. Hernández y Medina (2018) señalaron que los estudios cuantitativos basan su metodología en el análisis matemático de las variables a medir, para ello se siguen pasos o actividades que derivan en la organización y operacionalización del constructo que se piensa calcular.

La investigación ha desarrollado un método hipotético deductivo del cual se han derivado conclusiones de acuerdo al desarrollo y análisis de las variables a medir. Fidias (2016) en cuanto al método hipotético deductivo señaló que los estudios que aplican este método parten de premisas para llegar a conclusiones que fueron debidamente comprobadas y validadas en la realidad.

El estudio desarrolló un nivel descriptivo explicativo, en tal sentido sólo se describió y narró de tal forma como sucedieron los acontecimientos, interpretándose los efectos de una variable en cada uno de sus componentes. Varas (2015) señaló que los estudios explicativos inciden en la descripción objetiva y lógica sobre las percepciones de un sujeto, tocante a un suceso que ocurre relacionando de forma sistemática con la variable a medir

2.2. Operacionalización

Tabla 1

Matriz de operacionalización de la variable competencias digitales

Dimensiones	Indicadores	Escala de medición	Niveles	Rango
Instrumental	-Funciones y procedimiento. -Programas, base de datos.	1= Nunca	Básico	30-69
		2=Casi nunca	Intermedio	70-109
Cognitivo Intelectual	-Saberes cognitivos. -Búsqueda y procedimiento de información	3= A veces	Avanzado	110-150
		4= Casi siempre		
		5= Siempre		
Socio Comunicacional	-Comunicación. -Uso de tecnologías digitales.			
Axiológica	-Adquisición de actitudes, principios y valores éticos. -Promueve una comunicación pertinente.			
Emocional	-Controlar sus emociones. -conducta social positiva.			

Fuente: teorías desarrolladas del tema.

2.3. Población, muestra y muestreo

En la investigación se consideró al total de estudiantes de I y II ciclo de una universidad privada, en razón de 212 alumnos. De acuerdo a Hernández y Mendoza (2018) la población es el conjunto de todos los casos que coinciden cumpliendo con ciertas características o especificaciones.

Tabla 2

Distribución de la población

Ciclo	Número de estudiantes
I	104
II	108
Total	212

La muestra en el presente estudio fue de 106 estudiantes de I y II ciclo de una universidad privada. Hernández y Mendoza (2018) señalaron que la muestra es una parte de la población. Por otra parte, se aplicó un muestreo no probabilístico por conveniencia. Según Varas (2015) este tipo de muestreo es intencional de acuerdo al criterio del investigador.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

En la presente investigación se utilizó la técnica de la encuesta, definida según Fidias (2016) como una técnica que se utiliza para averiguar, indagar, y recolectar información utilizando interpelaciones de forma directa o indirecta sobre aquellos individuos que son sujetos de análisis en el estudio.

Se utilizó el cuestionario, que se define según Fidias (2016) como un instrumento que se utiliza cuando se estudia una cantidad número de personas y permite responder directamente las hojas de preguntas que se les entrega.

El cuestionario se compone de 30 ítems, cada uno de ellos cuentan con cinco alternativas de respuesta. Nunca (1), Casi nunca (2), A veces (3), Casi siempre (4), siempre (5). De la misma, el docente intervenido marcará una sola respuesta con un aspa. Según Hernández y Mendoza (2018) la validez se refiere al grado en que un instrumento mide con exactitud la variable que verdaderamente pretende medir. Se determinó con el juicio de 3 expertos que se detallan a continuación.

Tabla 3

Distribución de la validez de contenido

Nº	Experto	Pertinencia	Relevancia	Claridad	Evaluación del instrumento
1	Dr. Yolvi Ocaña Fernandez	Si	Si	Si	Tiene suficiencia
2	Mg. Guadalupe Mercado Cordero	Si	Si	Si	Tiene suficiencia
3	Mg. Malena Hurtado Jipa	Si	Si	Si	Tiene suficiencia

Nota: certificado de validez

La confiabilidad refiere al grado en que su aplicación de manera repetida al mismo individuo, caso o muestra produce resultados iguales. (Hernández y Mendoza 2018).

Tabla 4

Resultados de confiabilidad

Estadístico		
Instrumento aplicado	Alfa de Cronbach	N° de ítems
Cuestionario de competencias digitales	0,844	30

En el cuadro se muestran los valores obtenidos de la prueba piloto aplicada. En la investigación se utilizó el estadístico Alfa de Cronbach habiéndose aplicado el instrumento a 20 alumnos, de los cuales se analizaron los datos arrojando un resultado de 0.844, que según lo citado en Hernández y Mendoza (2018) tiene un alto grado de confiabilidad.

2.5. Procedimiento

La aplicación del instrumento se realizó de manera presencial. Se solicitó el permiso correspondiente a las autoridades de la universidad y habiéndose obtenido el permiso correspondiente se procedió a coordinar con los docentes la aplicación del instrumento. Luego se coordinó con los estudiantes para que desarrollen el cuestionario de autoevaluación de manera anónima con la credibilidad que la investigación amerita. Fueron recolectadas un total 106 encuestas desarrolladas durante la segunda semana de noviembre del año en curso en una universidad privada.

2.6. Métodos de análisis de datos

Luego de haber realizado la recolección y codificación de la información se procedió al análisis de los datos mediante el método estadístico utilizándose el software SPSS versión 24.0 mostrándose estos resultados en tablas de frecuencia porcentual. Para la estadística inferencial, se utilizó la prueba de regresión logística porque no hay distribución normal de los datos.

2.7. Aspectos éticos

En el presente trabajo de investigación se obtuvo información verdadera y confiable propia de una especialidad profesional. Y tratándose del ámbito educativo Kottow (2019) señaló que se deben realizar las respectivas gestiones personales e institucionales que faciliten la idoneidad de la investigación. Finalmente, el cuestionario es anónimo, en tal sentido Barchifontaine y Trindade (2019) manifestaron que la información recabada solo será de uso exclusivo para esta investigación.

III. Resultados

Resultados descriptivos

Tabla 5

Niveles de la variable competencias digitales

Niveles	Competencias digitales		dimensión instrumental		Cognitivo intelectual		dimensión socio comunicacional		dimensión axiológica		dimensión emocional	
	f	%	f	%	f	%	F	%	f	%	f	%
Avanzado	41	38.7%	62	58.5%	55	51.9%	45	42.5%	33	31.1%	47	44.3%
Intermedio	65	61.3%	44	41.5%	48	45.3%	58	54.7%	73	68.9%	19	17.9%
Básico	0	0.0%	0	0.0%	3	2.8%	3	2.8%	0	0.0%	40	37.7%
Total	10	100.0	10	100.0	10	100.0	106	100.0	10	100.0	10	100.0
	6	%	6	%	6	%		%	6	%	6	%

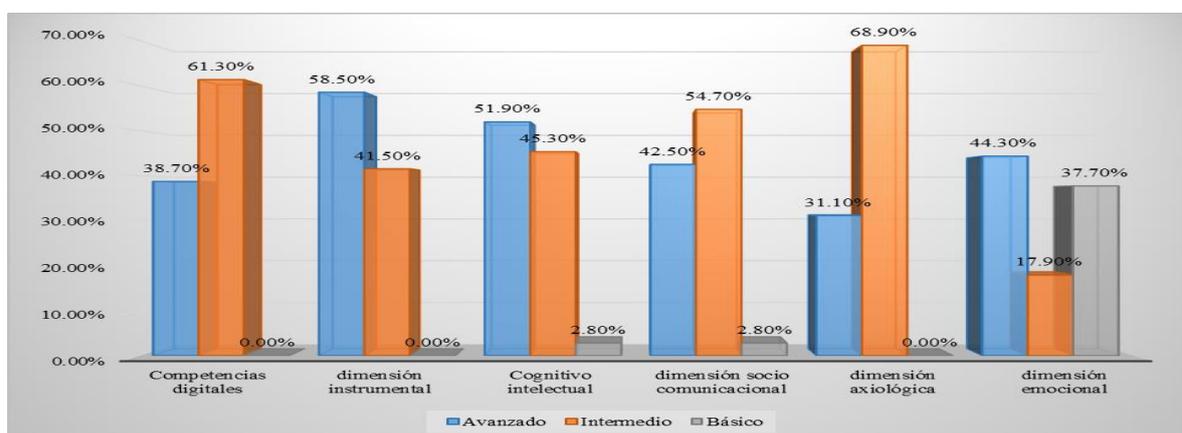


Figura 2. Niveles de la variable competencias digitales y sus dimensiones

El procesamiento de información de los datos recogidos de la encuesta en los estudiantes de una universidad privada para la variable competencias digitales indicó que el 38,7% se encuentran en el nivel avanzado y un 61,3% están en el nivel intermedio; en la dimensión instrumental el 58,5% se encuentran en el nivel avanzado y el 41,5% en el nivel intermedio; en la dimensión Cognitivo intelectual el 51,9% se encuentran en el nivel avanzado, el 45,3% se ubica en el nivel intermedio y en el nivel básico un 2,8%; en la dimensión socio comunicacional el 42,5% se encuentran en el nivel avanzado, el 54,7% se ubica en el nivel intermedio y el 2,8% en un nivel básico; en la dimensión axiológica el 31,1% se encuentran en el nivel avanzado y un 68,9% está el nivel intermedio; en la dimensión emocional el 44,30% se encuentran en el nivel avanzado, un 17,9% está el nivel intermedio y un 37,7% se encuentra en el nivel básico.

Resultados inferenciales

Hipótesis general

Ho: El componente axiológico no predomina en las competencias digitales en los alumnos de una universidad privada, 2019.

Hg: El componente axiológico predomina en las competencias digitales en los alumnos de una universidad privada, 2019.

Tabla 6

Prueba de regresión logística para la hipótesis general

Variables	R2 de Nagelkerke	B	Logaritmo de la verosimilitud -2	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Competencias digitales Componente axiológico	,735	5,495	38,566	8,859	1	,000	243,356

El valor de significancia calculado (0,000) fue menor al planteado $p < 0,05$). Por lo tanto, es posible afirmar que el componente axiológico predomina en las competencias digitales en los alumnos de una universidad privada, 2019. El valor Wald de 8,859 siendo superior a 4, representa una incidencia significativa, indicando que el factor axiológico tiene predominancia según el r^2 de un 0,735

Hipótesis específica 1

Ho: El indicador programas, bases de datos no es predominante en la dimensión instrumental en los alumnos de una universidad privada, 2019.

H1: El indicador programas, bases de datos es predominante en la dimensión instrumental en los alumnos de una universidad privada, 2019.

Tabla 7

Prueba de regresión logística para la hipótesis específica 1

Variables	R2 de Nagelkerke	B	Logaritmo de la verosimilitud -2	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Competencia instrumental Programas, bases de datos	,842	3,350	6,121	15,230	1	,000	28,493

El valor de significancia calculado (0,000) fue menor al planteado $p < 0,05$). Por lo tanto, es posible afirmar que el indicador programas, bases de datos predomina en la dimensión

instrumental en los alumnos de una universidad privada, 2019. El valor Wald de 15,230 siendo superior a 4, representa una incidencia significativa, indicando que el indicador programas, bases de datos tiene predominancia según el r^2 de un 0,842

Hipótesis específica 2

Ho: El indicador búsqueda y procedimientos de información no es predominante en la dimensión cognitivo intelectual en los alumnos de una universidad privada, 2019.

H1: El indicador búsqueda y procedimientos de información es predominante en la dimensión cognitivo intelectual en los alumnos de una universidad privada, 2019.

Tabla 8

Prueba de regresión logística para la hipótesis específica 2

Variables	R2 de Nagelkerke	B	Logaritmo de la verosimilitud -2	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Cognitivo intelectual Búsqueda y procedimientos de información	,916	4,250	0,000	14,504	1	,000	24,431

El valor de significancia calculado (0,000) fue menor al planteado $p < 0,05$). Por lo tanto, es posible afirmar que el indicador búsqueda y de procedimientos de información predomina en la dimensión cognitivo intelectual en los alumnos de una universidad privada, 2019. El valor Wald de 14,504 siendo superior a 4, representa una incidencia significativa, indicando que el indicador búsqueda y procedimientos de información tiene predominancia según el r^2 de un 0,916

Hipótesis específica 3

Ho: El indicador uso de tecnologías digitales no es predominante en la dimensión socio comunicacional en los alumnos de una universidad privada, 2019.

H1: El indicador uso de tecnologías digitales es predominante en la dimensión socio comunicacional en los alumnos de una universidad privada, 2019.

Tabla 9

Prueba de regresión logística para la hipótesis específica 3

Variables	R2 de Nagelkerke	B	Logaritmo de la verosimilitud -2	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Socio comunicacional Uso de tecnologías digitales	,904	4,127	25,221	13,391	1	,000	23,152

El valor de significancia calculado (0,000) fue menor al planteado $p < 0,05$). Por lo tanto, es posible afirmar que el indicador uso de tecnologías digitales predomina en la dimensión socio comunicacional en los alumnos de una universidad privada, 2019. El valor Wald de 13,391 siendo superior a 4, representa una incidencia significativa, indicando que el indicador uso de tecnologías digitales tiene predominancia según el r^2 de un 0,904

Hipótesis específica 4

Ho: El indicador promueve una comunicación pertinente no es predominante en la dimensión axiológica en los alumnos de una universidad privada, 2019.

H1: El indicador promueve una comunicación pertinente es predominante en la dimensión axiológica en los alumnos de una universidad privada, 2019.

Tabla 10

Prueba de regresión logística para la hipótesis específica 4

Variables	R2 de Nagelkerke	B	Logaritmo de la verosimilitud -2	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Axiológica Promueve una comunicación pertinente	,922	3,116	0,000	31,953	1	,000	21,543

El valor de significancia calculado (0,000) fue menor al planteado $p < 0,05$). Por lo tanto, es posible afirmar que el indicador promueve una comunicación pertinente predomina en la dimensión axiológico en los alumnos de una universidad privada, 2019. El valor Wald de 31,953 siendo superior a 4, representa una incidencia significativa, indicando que el indicador uso de tecnologías digitales tiene predominancia según el r^2 de un 0,922

Hipótesis específica 5

Ho: El indicador conducta social positiva no es predominante en la dimensión emocional en los alumnos de una universidad privada, 2019.

H1: El indicador conducta social positiva es predominante en la dimensión emocional en los alumnos de una universidad privada, 2019.

Tabla 11

Prueba de regresión logística para la hipótesis específica 5

Variables	R2 de Nagelkerke	B	Logaritmo de la verosimilitud -2	Wald	gl	Sig.	Exp(B)
Emocional Conducta social positiva	,916	2,123	0,000	20,983	1	,000	20,221

El valor de significancia calculado (0,000) fue menor al planteado $p < 0,05$). Por lo tanto, es posible afirmar que el indicador conducta social positiva predomina en la dimensión emocional en los alumnos de una universidad privada, 2019. El valor Wald de 20,989 siendo superior a 4, representa una incidencia significativa, indicando que el indicador conducta social positiva tiene predominancia según el r^2 de un 0,916

IV. Discusión

La primera conclusión, el nivel de predominancia de las competencias digitales en los estudiantes de una universidad privada, 2019, donde el valor Wald de 8,859 nos indica que el factor axiológico en el nivel avanzado tiene predominancia con el valor de ,000. Los hallazgos concuerdan con Levano, et al. (2019) cuyas conclusiones nos indican que las competencias digitales se encuentran en un nivel medio en una tendencia porcentual del 76%.

También concuerdan con Campos (2018) donde se evaluó sus capacidades digitales, se concluyó que las competencias digitales se encuentran en un nivel básico en un 80% y 64% relacionándose a un puntaje de notas de 11.03 y 11.06. Al respecto Hoyos (2014) define competencias digitales como una condición indispensable basada en el conocimiento de las TIC aplicada al ámbito educativo que los estudiantes logren un desarrollo integral en lo personal, académico, social y profesional. Según lo señalado, Callejos, Salido y Jerez (2016) sobre competencia digital definen el concepto como las competencias tecnológicas de aquellas personas autónomas, responsables y eficaces que hacen uso de los recursos y herramientas tecnológicas, sabiendo utilizar la información, su acceso, su soporte y sus fuentes para que ayuden, mejoren o creen conocimiento a partir de la formación y uso de la información como elemento necesario para el desarrollo integral del estudiante.

Esto se afirma en lo indicado por Requiyo y Díaz (2012) también define el concepto como las competencias tecnológicas necesarias para atender los problemas contemporáneos en el marco de las tecnologías mediante el cual se trabajan u operan herramientas computacionales que ayuden a controlar el ambiente de aprendizaje.

La segunda conclusión, el nivel de predominancia instrumental de los estudiantes de una universidad privada, 2019, el valor Wald de ,000 nos indica que el indicador programas, base de datos en el nivel avanzado tiene redundancia de valores. Los hallazgos concuerdan con George y Salado (2019) cuyas conclusiones nos indican que las competencias digitales para el uso de la laptop se ubican en un 56,41% la computadora en un 30,77% y un 12,82% utilizan la tablet y conectándose alrededor de 5 horas diarias al servidor. Utiliza los medios para buscar información como los repositorios científicos en un 7% más que solo buscar en Google en un 2,67%.

También concuerdan con Carhuarica y Carhuarica (2018) donde se concluyó que las competencias digitales se encuentran en un nivel desfavorable en un 43,2% en los alumnos de economía y un 9% en el nivel desfavorable en estudiantes de administración.

La tercera conclusión, el nivel en la dimensión cognitivo intelectual de los estudiantes de una universidad privada, 2019, el valor Wald de 14,504 nos indica que el indicador de búsquedas de procedimientos de información en el nivel avanzado tiene predominancia con el valor de ,000. Los hallazgos concuerdan con González (2018) donde se evaluó sus capacidades tecnológicas y se concluyó que las competencias digitales están presentes en la vida estudiantil de los alumnos originando las capacidades de interacción, producción y aprendizaje en un nivel medio en un 44% y cuanto más desarrolladas se encuentren más transformaciones ocurrirán en la mejora de la enseñanza-aprendizaje.

También concuerdan con Meléndez (2018) a quienes se evaluó sus capacidades digitales y el perfil profesional, se concluyó que las competencias digitales desde la percepción de los estudiantes son en su mayoría alcanzan un nivel aceptable en un 59% y el perfil logró un valor porcentual del 89%. Se logró una correlación entre variables de un 71%. (0,71).

La cuarta conclusión, el nivel en la dimensión socio-comunicacional de los estudiantes de una universidad privada, 2019, el valor Wald de 13,391 nos indica que el indicador uso de tecnologías digitales en el nivel avanzado tiene predominancia con el valor de ,000. Los hallazgos concuerdan con Castellanos, Sánchez y Calderero (2018) donde se concluyó que las competencias digitales en el uso del teléfono y el correo se encuentran con mayor tendencia en un nivel superior en un 56% y en general los conocimientos informáticos se encuentran con mayor tendencia en el nivel intermedio en un 43,5% en el básico un 42,2% y en el avanzado un 8%, Un 70,8% conoce los compresores un 70,45 no conoce sobre los discos duros y solo un 14,3% conoce como crear y gestionar un blog.

También concuerdan con Gallardo (2017) a quienes se evaluó sus capacidades digitales, se concluyó que las competencias digitales desde la percepción de los estudiantes son en su mayoría fue positiva, los estudiantes sobre la el aprendizaje digital, las experiencias de aprendizaje y evaluación, el trabajo digital y la responsabilidad alcanzaron niveles altos de experticia entre un 44% y un 48%.

La quinta conclusión, el nivel en la dimensión axiológica de los estudiantes de una universidad privada, 2019, el valor Wald de 31,953 nos indica que el indicador uso de tecnologías digitales en el nivel avanzado tiene predominancia con el valor de ,000. Los hallazgos concuerdan con González, Galvis y González (2016) cuyas conclusiones indican que las competencias digitales en cuanto al conocimiento para acceder al servidor se encuentran en su mayoría entre un 81% al 100% en el uso de navegadores y búsquedas en un 83,3% en el uso de formularios en línea en un 59,5% y sobre seguridad de transacciones en línea en un 57,1%. Se concluye que las habilidades digitales favorecen cualquier área del desempeño del conocimiento.

La sexta conclusión, el nivel en la dimensión emocional de los estudiantes de una universidad privada, 2019, el valor Wald de 20,989 nos indica que el indicador conducta social positiva en el nivel avanzado tiene predominancia con el valor de ,000. Estos resultados concuerdan con Machuca y Espinoza (2019) donde se evaluó sus capacidades digitales correlacionándose con las notas finales del ciclo, finalmente se concluyó que las competencias digitales desde la percepción de los estudiantes son en su mayoría fue regular en un 67% y las notas finales alcanzaron un nivel medio de rendimiento. La relación entre variables fue de grado moderado de 0,78 con una significancia $< 0,05$

V. Conclusiones

Primera

Se concluye que el componente axiológico predomina en las competencias digitales en los alumnos de una universidad privada, 2019.

Segunda

Se concluye que el indicador programas, bases de datos es predominante en la dimensión instrumental en los alumnos de una universidad privada, 2019.

Tercera

Se concluye que indicador búsqueda y procedimientos de información es predominante en la dimensión cognitivo intelectual en los alumnos de una universidad privada, 2019.

Cuarta

Se concluye que el indicador uso de tecnologías digitales es predominante en la dimensión socio comunicacional en los alumnos de una universidad privada, 2019.

Quinta

Se concluye que el indicador promueve una comunicación pertinente es predominante en la dimensión axiológico en los alumnos de una universidad privada, 2019.

Sexta

Se concluye que el indicador conducta social positiva es predominante en la dimensión emocional en los alumnos de una universidad privada, 2019.

VI. Recomendaciones

Primera

Se recomienda a las autoridades de la universidad desarrollar planes de contingencia, con el propósito de trabajarlos como ejes transversales en las competencias educativas-tecnológicas aplicando prácticas motivadoras al incorporar la tecnología en las diversas áreas de enseñanza y una cultura digital para fortalecer la formación académica de los estudiantes.

Segunda

Se recomienda a los docentes trabajar en equipo con metas claras reorientando lo planificado de acorde al uso de las TIC. Asimismo, se debe incentivar a los alumnos a ser parte de un mundo globalizado para brindar dar solución a los problemas tecnológicos reorientando su aprendizaje para que logren la formación integral y la competencia digital.

Tercera

Se recomienda a los docentes trabajar las capacidades cognitivas de los estudiantes, para ello deben aplicar estrategias de enseñanza basadas en el reconocimiento de sus preferencias y estilos de aprendizaje. Asimismo, es recomendable realizar una prueba diagnóstica para identificar las fortalezas y debilidades y, atender así sus necesidades formativas

Cuarta

Se recomienda a los docentes trabajar las capacidades socio comunicacionales de los estudiantes aplicando estrategias vivenciales, motivacionales y plataformas virtuales que ayuden a familiarizarse con el uso de las TIC.

Quinta

Se recomienda a los docentes trabajar las capacidades axiológicas, desarrollando las actividades académicas haciendo uso de las TIC con responsabilidad durante su ejecución.

Sexta

Se recomienda a los docentes trabajar junto con los estudiantes las capacidades emocionales, es decir enseñándoles a valorar los avances tecnológicos en provecho de su formación académica y profesional.

VII. Referencias

- Abeles, M, Lavarello, P, y Montagu, H. (2018). *Brechas tecnológicas y restricción externa en Argentina durante los tempranos 2000: un análisis heurístico*. Semestre Económico, 21(47), 123-146. <https://dx.doi.org/10.22395/seec.v21n47a5>.
- Aparicio, Ó. (2015). *Las TIC como herramienta cognitiva para la investigación escolar*. España: Universidad de Barcelona.
- Arista, J. (2015). *Tecnologías de la información y la comunicación (TIC) aplicadas a la docencia*. España: Universidad Autónoma de Hidalgo.
- Arrieta, Montes y Donifer (2011). Digital literacy: beyond the instrumental use of the ict's and a good Infrastructure. *Rev. Colombiana cienc. Anim.* 3(1).2011. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es>.
- Álvarez, A; Rico, H; Altamiranda, L y Perez, M. (2019). *Actitudes presentes en los docentes sobre las posibilidades que ofrecen las TIC para enriquecer su práctica pedagógica*. Vol. 39 (Nº 15). Recuperado de: <https://www.revistaespacios.com/a18v39n15/18391513.html#iden5>.
- Belloch, C. (2017). *Las Tecnologías de la Información y Comunicación en el aprendizaje*. Recuperado de: <https://www.uv.es/bellochc/pedagogia/EVA1.pdf>.
- Baran, E. (2016). Poner en acción el conocimiento tecnológico, pedagógico y de contenido (TPACK): un enfoque integrado de aprendizaje basado en el diseño TPACK (DBL). *Revista australasia de tecnología educativa*. <https://doi.org/10.14742/ajet.2551>.
- Barchifontaine, P. y Trindade, M. (2019) Bioética, saúde e realidade brasileira. *Revista Bioética*, 27 (3), 439-445. Epub 26 de septiembre de 2019. <https://dx.doi.org/10.1590/1983-80422019273327>
- Bonilla, J. (2016). Digital competences and their effects on teaching practices: case:

- Barchifontaine, P. y Trindade, M. (2019) Bioética, saúde e realidade brasileira. *Revista Bioética*, 27 (3), 439-445. Epub 26 de septiembre de 2019. <https://dx.doi.org/10.1590/1983-80422019273327>
- Bustamante, R. (2018). La revolución tecnológica en las aulas: Una nueva mirada educativa. Las aulas inteligentes y la brecha en la educación peruana. Recuperado de: <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/la-revolucion-tecnologica-en-las-aulas-una-nueva-miradaeducativa-noticia-1119678>
- Campos, D. (2018). *Diagnóstico del desarrollo de competencias tecnológicas en los cursos de especialidad de los estudiantes de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional José María Arguedas, 2017*. (Tesis de maestría). Universidad José Carlos Mariátegui, Perú.
- Carhuarica y Carhuarica (2018) realizó un estudio titulado *Competencias digitales de los estudiantes de administración y economía de la Universidad Nacional de Huancavelica*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Huancavelica, Perú.
- Cabero, J y Llorente, M. (2015). Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC): escenarios formativos y teorías del aprendizaje. *Revista Lasallista de Investigación*, Vol. 12, núm.2, pp.186-193 [Consultado: 4 de Enero de 2020]. ISSN: 1794-4449. Disponible en:<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=695/69542291019>
- Callejos, A, Salido, J y Jerez, O. (2016) *Competencia digital y tratamiento de la información: Aprender en el siglo XXI*. España: Ediciones de la universidad de Castilla La mancha.
- Castro, S, Guzmán, B y Casado, D. (2007). Las Tic en los procesos de enseñanza y aprendizaje. *Laurus*, 13(23),213-234. [fecha de Consulta 7 de diciembre de 2019]. ISSN: 1315-883X. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76102311>

- Castellanos, A, Sánchez, C y Calderero, J. (2017). *Nuevos modelos tecnopedagógicos. Competencia digital de los alumnos universitarios*, 19(1), 1-9. <https://dx.doi.org/10.24320/redie.2017.19.1.1148>
- Cisco (2018). *Ranking de Competitividad Digital Mundial 2018*. Recuperado de: <https://www.centrumthink.pucp.edu.pe/ranking-de-competitividad-digital-mundial-2018>.
- Conde, L. (2017). *Actitud docente y uso de la tecnología de la información y comunicación en instituciones educativas públicas de Comas- 2017. (Tesis de maestría)*. Universidad Cesar Vallejo, Perú.
- Espinoza y Rodríguez (2017). *Use technologies as a factor of social and emotional development in young and children students in northwest México*. Revista Iberoamericana de las Ciencias Sociales y Humanísticas. ISSN: 2395-7972. Recuperado de: <http://www.ricsh.org.mx/index.php/RICSH/article/view/113>.
- Fernández, E, Leiva, J y López, E. (2018). Competencias digitales en docentes de Educación Superior. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(1), 213-231. <https://dx.doi.org/10.19083/ridu.12.558>.
- Fidias, A. (2016). *El proyecto de investigación*. Venezuela: Episteme.
- Gallardo, E. (2017). *Competencia digital: la autopercepción de docentes universitarios peruanos*. Recuperado de: <https://hdl.handle.net/20.500.12394/3002>
- García, F y Ruiz de Adana, M. (2013). *Las TIC en la escuela. Teoría y práctica*. España: Editorial Club Universitario.
- George, C y Salado, L. (2019). Competencias investigativas con el uso de las TIC en estudiantes de doctorado. *Apertura (Guadalajara, Jal.)*, 11(1), 40-55. <https://dx.doi.org/10.32870/ap.v11n1.1387>.

- González, E. (2018). Habilidades digitales en jóvenes que ingresan a la universidad: realidades para innovar en la formación universitaria. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 8(16), 670-687. <https://dx.doi.org/10.23913/ride.v8i16.363>
- González, C, Galvis, E y González, P. (2016). Estudio exploratorio sobre competencias digitales y uso de e-servicios. Caso estudiantes de una Facultad de Salud de Norte de Santander - Colombia. *Entramado*, 12(2), 276-288. <https://dx.doi.org/10.18041/entramado.2016v12n2.24224>.
- Hernandez, M. (2017). Impacto de las TIC en la educación: Retos y Perspectivas. *Propósitos y Representaciones*, 5(1), 325 - 347 <http://dx.doi.org/10.20511/pyr2017.v5n1.149>.
- Hernández y Medina. (2018). *Metodología de la investigación: Las tres rutas de la investigación científica: enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto*. México: Mcgraw-Hill.
- Hoyos, L. (2014) *Competencias digitales*. Colombia: Marpadal.
- Índice de Preparación Digital (DRI). *Índice de Preparación Digital: Uruguay, Chile y Costa Rica lideran en América Latina*. Recuperado de: <http://inversorlatam.com/indice-de-preparacion-digital-uruguay-chile-y-costa-rica-lideran-en-america-latina/.pdf>.
- Lévano, L, Sánchez S, Guillén, P, Tello, S, Herrera, N y Collantes, Z. (2019). Competencias digitales y educación. *Propósitos y Representaciones*, 7(2), 569-588 <https://dx.doi.org/10.20511/pyr2019.v7n2.329>.
- Machuca, L y Espinoza, S. (2019). *Competencias digitales y rendimiento académico de los estudiantes en la asignatura Gestión del Aprendizaje de la Universidad Continental*. (Tesis de maestría). Universidad Continental, Perú.

- Martínez González, Y. (2017). From ICT to TRIC. A new socio-communicational reality in Cuba. *Index. Comunicación*, 7(3), 187-209. Recuperado de <http://journals.sfu.ca/indexcomunicacion/index.php/indexcomunicacion/article/view/319/321>
- Meléndez, M. (2018). *Competencias digitales y el perfil profesional en estudiantes de educación primaria de la Universidad Nacional Daniel Alcides Carrión, Cerro de Pasco- 2017*. (Tesis de maestría). Universidad Nacional Federico Villareal, Perú.
- Ministerio de Educación (2018). Minedu potenciará secundaria técnica y educación superior tecnológica. Recuperado de: <https://andina.pe/agencia/noticia-minedu-potenciara-secundaria-technica-y-educacion-superior-tecnologica-698161.aspx>.
- Mortis, S; Valdés, A; Angulo, J; García, R y Cuevas, O. (2013). Competencias digitales en docentes de educación secundaria. Municipio de un Estado del Noroeste de México. *Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 52(2),135-153. [fecha de Consulta 4 de Enero de 2020]. ISSN: 0716-0488. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3333/333328170007>
- Muñoz, P y González, M. (2012). The intregration of Information and Communication Technologies at the University. Creating and using infographic and multimedia applications. *Perfiles educativos*, 34(137), 46-67. Recuperado en 03 de enero de 2020, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018526982012000300004&lng=es&tlng=es.
- Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura (2018). Las competencias digitales son esenciales para el empleo y la inclusión social. Recuperado de: http://www.unesco.org/new/es/lima/communities/singleview/news/lascompetencias_digitales_son_esenciales_para_el_empleo_y_l/.pdf.
- Padilla, S. (2018). Usos y actitudes de los formadores de docentes ante las TIC. Entre lo recomendable y la realidad de las aulas. *Apertura*, 10(1). doi: <http://dx.doi.org/10.32870/Ap.v10n1.1107>.

- Pariante, J. (2006). Los valores y las TICs en las instituciones educativas. Pixel-Bit. Revista de Medios y Educación, (28),63-76. [fecha de Consulta 9 de Enero de 2020]. ISSN: 1133-8482. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368/36802807>
- Perrenoud, P. (2010). *Diez nuevas competencias para enseñar*. México: Graó
- Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) (2018). *Índices e indicadores de desarrollo humano*. Recuperado de: http://hdr.undp.org/sites/default/files/2018_human_development_statistical_update_es.pdf
- Puentes, A, Roig, R, Sanhueza, S y Friz, M. (2013). Conceptions on Technologies of Information and Communication and its educative implications: Exploratory study with elementary school teachers of the Province of Ñuble, Chile. *Revista de Ciencia, Tecnología y Sociedad*. Recuperado de: http://www.revistacts.net/files/Volumen%208%20-%20N%20FAmero%2022/Sanhueza_EDITADO.pdf.
- Requijo, P y Díaz, J. (2012). *Innovate in the EHEA through research*. España: Visión libros.
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Bogotá: ECOE.
- Toro, P., Ochoa, P., Villegas, G. y Zea, C. (2000, octubre). *Competencias deseables de un docente universitario en el uso de las tecnologías de información y comunicación (TIC)*. Trabajo presentado en el Primer Congreso Internacional de Educación Mediada con Tecnologías. Barranquilla, Colombia.
- Wong, R. (2016). *Relación entre las actitudes y el uso de las Tic en docentes del Instituto de Educación Superior Tecnológico Público del Ejército*. (Tesis de maestría). Universidad Marcelino Champagnat, Perú.
- Valderrama, S. (2015). *Pasos para elaborar proyectos de investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Varas, A. (2015). *7 pasos para elaborar una tesis*. Perú: Macro.

Anexos

Anexo 1. Matriz de consistencia

Título: Las competencias digitales en los estudiantes de una universidad privada, 2019

PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES				
			Variable 1: Competencias digitales.				
PROBLEMA PRINCIPAL:	OBJETIVO GENERAL:	HIPÓTESIS GENERAL:	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala de valores	Nivel y Rango
¿Cuál es el nivel de predominancia de las competencias digitales en los estudiantes de una universidad privada, 2019?	Determinar el nivel de predominancia de las competencias digitales en los estudiantes de una universidad privada, 2019.	El componente axiológico predomina en las competencias digitales en los estudiantes de una universidad privada, 2019.	Instrumental	-Funciones y procedimiento. -Programas, base de dato.	1,2,3,4,5, 6,7,8,9,1 0,11,12,1 3	1= Nunca 2=Casi nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5= Siempre	Básico (30 - 69) Intermedio (14 - 27)
PROBLEMAS SECUNDARIOS: ¿Cuál es el nivel de predominancia instrumental en los estudiantes de una universidad privada, 2019?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Determinar el nivel de predominancia instrumental en los estudiantes de una universidad privada, 2019.	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS: El indicador programas, bases de datos es predominante en la dimensión instrumental en los estudiantes de una universidad privada, 2019.	Cognitivo Intelectual	-Saberes cognitivos. -Búsqueda y procedimiento de información	14,15,16, 17,18		Avanzando (110- 150)
¿Cuál es el nivel de predominancia cognitivo intelectual en los estudiantes de una universidad privada, 2019?	Determinar el nivel de predominancia cognitivo intelectual en los estudiantes de una universidad privada, 2019.	El indicador búsqueda y procedimientos de información es predominante en la dimensión cognitivo intelectual en los estudiantes de una universidad privada, 2019.	Socio Comunicacion al	-Comunicación. -Uso de tecnologías digitales. -Adquisición de actitudes, principios y valores éticos. -Promueve una comunicación pertinente.	19,20		
			Axiológica	-Controlar sus emociones. -conducta social positiva.	21,22,23, 24,25,26		
			Emocional		27,28,29, 30		

<p>¿Cuál es el nivel de predominancia socio comunicacional en los estudiantes de una universidad privada, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de predominancia axiológico en los estudiantes de una universidad privada, 2019?</p> <p>¿Cuál es el nivel de predominancia emocional en los estudiantes de una universidad privada, 2019?</p>	<p>Determinar el nivel de predominancia socio comunicacional en los estudiantes de una universidad privada, 2019.</p> <p>Determinar el nivel de predominancia axiológico en los estudiantes de una universidad privada, 2019.</p> <p>Determinar el nivel de predominancia emocional en los estudiantes de una universidad privada, 2019.</p>	<p>El indicador uso de tecnologías digitales es predominante en la dimensión socio comunicacional en los estudiantes de una universidad privada, 2019.</p> <p>El indicador promueve una comunicación pertinente es predominante en la dimensión axiológico en los estudiantes de una universidad privada, 2019.</p> <p>El indicador conducta social positiva es predominante en la dimensión emocional en los estudiantes de una universidad privada, 2019.</p>					
Metodología		Población		Técnica instrumento		Resultado	
<p>Paradigma: Positivista Tipo: Básico Diseño: No experimental Enfoque: Cuantitativo Método: Hipotético deductivo Nivel de investigación: Descriptiva - Explicativa De corte transversal Muestra: Por conveniencia Muestreo: No probabilístico</p>		<p>La población de estudio investigación fueron los estudiantes de los ciclos I y II de una universidad privada de Lima que son un total de 216 estudiantes.</p> <p>La muestra estará conformada por 106 estudiantes de una universidad privada de Lima.</p>		<p>Instrumento: Las competencias digitales Técnica: Encuesta que consta de 30 ítems.</p>		<p>Se concluye que el componente axiológico predomina en las competencias digitales en los alumnos de una universidad privada, 2019.</p>	

Anexo 2. Instrumento

Cuestionario

Estimado docente, el presente cuestionario, elaborado con fines académicos, pretende recabar opiniones sobre su grado de desarrollo en competencias digitales, el resultado es confidencial. Cada declaración tiene cinco posibles respuestas, en la que uno significa ineficaz y cinco muy eficaz.

INDICACIONES

Luego de leer atentamente los enunciados, elige la respuesta que consideres que refleja lo que piensas.

N°	ÍTEMS	VALORACION				
		Nunca	Casi nunca	A veces	Casi siempre	Siempre
1	Tengo conocimiento básicos sobre el funcionamiento de una					
2	Se conecta equipos de audio, cámaras de video y fotos digitales a la					
3	Soy capaz de instalar y desinstalar programas informáticos en una					
4	Puedo cambiar de formatos los archivos (convertir un archivo de un tipo					
5	Realizo un documento escrito con un procesador de textos, usando técnicas avanzadas del mismo para: poner, cambiar el tipo y tamaño de letra, poner negrillas, subrayados, insertar tablas,...					
6	Se diseñar, crear y modificar hojas de cálculo con algún programa informático, para propósitos específicos, usando sus unciones como dar formato a las celdas, insertar y ocultar filas, realizar tablas dinámicas, formulas					
7	Se crear una presentación multimedia mediante algún programa. Incluyendo imágenes estáticas textos, clip de audio, clip de video,					
8	Se modificar imágenes mediante algún programa de diseño gráfico (CorelDraw, Photoshop.)					
9	Navego por internet mediante los distintos links, enlaces o hipervínculos que proporcionan las páginas web que voy visitando					
10	Soy capaz de descargar de internet, programas, imágenes, clips de audio, videos					
11	Puedo organizar la información recogida de internet, agregando las páginas que me interesan a favoritos, y clasificarlas en subcarpetas bajo					
12	Utilizo recursos de la web 2.0 (Youtube, agregadores sociales, wikis, ...)					
13	Se desenvolverme en redes sociales					
14	Soy capaz de organizar, analizar y sintetizar la información mediante tablas, gráficos o esquemas					
15	Soy capaz de usar las TIC para investigar, explorar, interpretar información o resolver problemas de diversidad de materias y contextos,					
16	Incorporo para mi formación profesional el trabajo con videos, materiales multimedia y paginas web					
17	Soy capaz de realizar búsquedas bibliográficas a través de diferentes bases de datos disponibles en la red					
18	Manejo recursos electrónicos para mi actualización como estudiante					
19	Me puedo comunicar con otras personas, por correo electrónico, chat, mensajería instantánea, es decir, mediante a las herramientas de computación usuales de internet					
20	Se utilizar herramientas y recursos de tecnología para administrar y comunicar información personal y/o profesional					
21	Soy capaz de evaluar la autoría y fiabilidad de la información encontrada en internet; es decir, evaluar la relevancia de la información localizada en					
22	Me encuentro capacitado para promover el uso ético y legal de las aplicaciones informáticas, telemáticas y audiovisuales					
23	Me considero competente para saber juzgar y hacer aportaciones respecto al cumplimiento de aspectos legales y éticos incorporados a los programas audiovisuales e informáticos que se pueden ver en la red					
24	Se analizar el impacto de las TIC en diferentes ámbitos de la educación					

25	Se reconocer los aspectos éticos y legales asociados a la información digital, tales como privacidad y seguridad de la información					
26	Comprendo las aplicaciones legales y éticas del uso de la licencias para el software					
27	Se explicar las ventajas y limitaciones que presentan las computadoras para almacenar, organizar, recuperar y seleccionar información					
28	Soy capaz de aplicar diferentes estrategias y metodologías sobre las TIC, como por ejemplo favorecer un modelo para el aprendizaje con TIC					
29	Me considero capaz de utilizar diferentes tecnologías de la información y comunicación, para alcanzar aprendizajes específicos					
30	Participo en foros, blogs y wikis educativos					

Anexo 3. Confiabilidad

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,844	30

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00001	114,9600	88,540	,231	,843
VAR00002	115,3600	81,740	,656	,830
VAR00003	115,1600	85,640	,401	,838
VAR00004	115,2000	87,333	,366	,840
VAR00005	115,1200	89,277	,099	,847
VAR00006	115,4800	80,760	,576	,831
VAR00007	115,4000	83,417	,548	,834
VAR00008	115,3600	85,407	,411	,838
VAR00009	115,3200	89,977	,031	,850
VAR00010	115,6000	88,833	,110	,847
VAR00011	115,2800	84,043	,410	,838
VAR00012	115,4400	89,007	,141	,845
VAR00013	115,4400	85,840	,339	,840
VAR00014	115,4800	83,260	,371	,840
VAR00015	115,2800	81,293	,646	,830
VAR00016	115,2400	86,273	,301	,841
VAR00017	115,6000	85,417	,389	,839
VAR00018	115,1200	85,610	,441	,838
VAR00019	115,4000	85,333	,500	,836
VAR00020	115,4000	88,333	,107	,849
VAR00021	115,6800	79,727	,622	,829
VAR00022	115,3200	85,477	,432	,838
VAR00023	115,4800	83,760	,479	,836
VAR00024	115,7600	86,273	,295	,841
VAR00025	115,7600	82,940	,438	,837
VAR00026	115,4000	90,833	-,009	,848
VAR00027	115,9600	82,707	,345	,842
VAR00028	115,6800	82,477	,511	,834
VAR00029	115,6000	87,000	,340	,840
VAR00030	115,3200	88,227	,273	,842

Anexo 3. Base de datos

N°	DIMENSIÓN 1													DIMENSIÓN 2						DIMENSIÓN 3			DIMENSIÓN 4						DIMENSIÓN 5			
	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	p27	p28	p29	p30		
1	5	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	5	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	3	4	5	4	5	4		
2	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	5	4	5	3	3	4	4	4	4	5	3	4	3	3	3	4	2	3	4	4	
3	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4		
4	4	3	4	4	5	1	2	3	4	3	2	4	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	4		
5	4	3	3	4	5	5	3	5	5	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	5	4	4		
6	5	1	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	2	5	5	2	5	4	5	5	5	4	3	3	3	4	3	4	5	4		
7	4	3	3	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	2	5	5	3	3	3	4	3	2	4	5	3	5	4	4		
8	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	3	5	4	4	3	3	4	5	4	5	3	4	4	4	2	2	2	3	4	5		
9	3	4	2	5	5	2	3	4	4	4	4	4	5	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	4	5	4		
10	3	4	5	2	5	2	3	4	4	4	4	4	5	3	4	2	3	4	3	3	3	2	2	4	4	2	1	4	5	4		
11	4	5	2	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3		
12	4	5	2	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3		
13	4	4	3	4	5	2	3	1	4	4	2	4	4	4	3	5	3	4	4	3	3	2	2	3	3	1	2	4	4	4		
14	5	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	5	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	5	4	5	2		
15	4	4	3	4	5	2	3	1	4	4	2	4	4	4	3	5	3	4	4	5	3	2	2	3	3	4	2	4	4	4		
16	4	3	3	4	5	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	5		
17	5	3	3	5	4	4	1	1	3	5	4	4	4	3	4	1	2	4	5	5	1	3	2	3	3	2	3	3	3	5		
18	4	4	3	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	3	3	3	5	3	3	3	4	3	2	4	4	2	5	4	5		
19	5	1	5	5	3	5	3	3	3	5	5	2	4	5	5	2	5	4	5	5	5	4	3	5	3	4	3	4	5	5		
20	5	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	5	3	5	4	4	3	3	3	2	3	4	5	3	5		
21	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4		
22	5	1	5	5	3	5	3	3	5	5	2	4	5	5	5	2	5	4	5	5	5	4	3	5	3	4	3	4	5	5		
23	3	3	4	4	3	2	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4	5	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5		
24	3	3	3	3	3	4	4	4	5	4	4	2	3	2	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4		

25	3	2	3	2	3	3	3	3	4	4	4	4	4	5	4	5	2	4	3	3	3	3	2	5	2	3	1	4	3	4	
26	5	4	5	4	3	4	4	5	3	4	4	4	5	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	4	3	3	5	2	3	2	
27	5	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	5	4	5	5	5	
28	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2	
29	5	4	3	2	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	2	3	2	2	4	3	2	
30	5	5	5	4	4	2	3	5	4	3	2	4	3	4	3	5	4	3	4	3	3	4	3	5	4	3	4	5	5	2	
31	5	4	2	4	3	5	3	3	5	5	3	4	2	4	3	4	5	5	5	5	5	4	2	5	5	5	3	3	5	5	
32	4	5	4	5	4	2	3	5	5	5	3	4	2	4	3	5	3	4	4	3	4	3	3	4	3	5	4	3	4	4	
33	5	5	3	2	2	4	4	3	5	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	5	3	3	5	3	5	4	4	5	4	4	
34	4	3	3	2	2	3	3	2	4	3	1	2	2	3	3	4	5	3	3	3	4	4	4	4	4	4	3	2	3	3	3
35	4	4	4	2	3	3	2	3	3	1	2	2	3	3	4	5	3	4	3	3	5	4	4	4	2	3	4	4	3	2	
36	3	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	4	5	5	5	5	4	3	5	4	4	5	4	
37	4	5	2	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	4	3	2	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	
38	4	4	3	4	5	2	3	1	4	4	2	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	5	2	2	3	4	3	2	
39	5	3	3	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	5	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	5	4	5	2	3	
40	4	4	3	4	5	2	3	1	4	4	2	4	2	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	5	2	2	3	4	3	2	
41	4	3	3	4	5	3	4	2	3	2	2	4	3	3	4	4	3	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	
42	5	3	3	5	4	4	1	1	3	3	2	5	4	4	4	5	5	3	1	3	2	4	1	3	3	4	2	2	3	3	
43	4	3	3	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	3	4	2	3	4	5	4	
44	5	4	5	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	5	2	4	5	5	5	5	5	4	3	4	2	4	3	5	5	4	
45	5	3	3	4	3	3	4	4	2	2	5	3	3	3	3	5	4	4	4	3	5	4	4	3	3	4	5	4	3	4	
46	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	
47	5	5	5	3	5	3	5	3	4	4	4	5	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	2	4	3	5	5	4	4	4	
48	3	3	4	4	3	2	3	4	3	3	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	3	4	5	3	4	4	
49	3	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3
50	3	2	3	2	3	3	3	4	2	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	4	3	5	3	1	2	3	4	3	
51	5	3	3	4	3	3	4	2	3	3	3	5	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	3	4	3	3	
52	2	3	2	3	2	3	4	4	4	3	5	4	5	3	3	4	4	4	5	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	4	
53	5	4	5	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	2	4	5	4	5	
54	4	3	4	4	4	4	3	5	5	3	4	2	4	3	4	5	5	5	5	5	5	4	2	3	4	4	3	3	3	4	3
55	4	3	4	4	5	4	5	5	5	3	4	2	4	3	5	3	4	4	3	4	3	3	4	2	2	2	4	2	4	2	
56	4	4	3	2	4	5	3	5	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	5	3	3	5	4	3	2	3	3	2	3	4	
57	5	5	5	5	3	5	2	4	3	1	2	2	3	3	4	5	3	3	3	3	4	4	4	2	3	4	3	4	3	4	3

58	4	3	3	4	5	5	3	3	1	2	2	3	3	4	5	3	4	3	3	5	4	4	4	2	4	3	5	4	4	4	
59	5	4	5	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	4	5	5	5	4	3	4	2	4	5	3	4	
60	3	4	5	5	3	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	4	3	2	3	4	3	4	1	3	4	3	3	2	2	4	
61	3	4	2	5	5	2	1	4	4	2	4	2	4	5	5	3	4	2	4	3	4	5	3	2	2	1	3	3	2	3	
62	4	5	2	4	5	5	2	3	2	3	3	3	3	5	5	3	4	2	4	3	5	3	4	3	4	4	3	4	4	4	
63	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	2	4	3	4	3	3	4	5	5	4	3	5	4	4	3	
64	4	4	4	3	3	4	2	4	3	4	5	5	5	5	5	4	2	2	3	3	4	5	4	4	3	4	2	3	2	2	
65	4	4	4	4	4	4	2	4	3	5	3	4	4	3	4	3	3	3	3	4	5	3	4	3	4	4	4	4	4	4	
66	3	4	3	2	3	3	3	4	3	3	4	3	3	5	3	3	5	4	4	3	4	3	3	5	3	1	2	3	4	3	
67	5	3	4	4	3	3	4	4	2	2	3	3	3	3	5	4	4	4	3	5	4	4	3	4	4	5	3	4	3	3	
68	2	3	2	4	2	3	3	2	5	3	5	3	3	4	4	5	3	4	4	5	3	3	3	3	3	4	4	3	3	4	
69	5	4	5	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	5	4	4	5	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	5	4	5	
70	4	3	4	4	5	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	
71	4	3	4	4	5	5	3	2	2	2	3	2	4	3	3	3	2	4	2	4	2	4	2	2	2	2	4	2	4	2	
72	4	4	3	3	4	5	3	5	5	4	3	4	5	3	4	3	3	4	3	4	5	3	4	3	2	3	3	2	3	4	
73	5	5	5	5	4	5	5	3	3	5	5	5	5	4	2	5	5	5	5	4	3	4	2	3	4	3	4	3	4	3	
74	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	3	4	5	2	4	3	3	4	3	4	5	2	4	2	4	3	5	4	4	4	
75	5	4	5	4	4	4	4	4	5	4	4	5	3	5	4	4	5	3	3	4	3	3	4	3	4	2	4	5	3	4	
76	4	4	5	5	4	4	4	3	2	4	4	5	3	3	4	3	5	4	3	3	2	2	1	3	4	3	3	2	2	4	
77	4	4	4	5	5	2	3	4	4	3	2	4	4	4	5	3	3	4	3	5	4	3	3	2	2	1	3	3	2	3	
78	4	5	2	4	5	5	4	5	4	4	5	3	4	5	5	5	4	3	2	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	
79	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	4	5	5	5	4	3	5	4	4	5	4	5	5	4	3	5	4	4	3	
80	4	4	4	4	4	4	3	3	4	3	2	2	5	4	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	2	3	2	2	
81	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
82	4	4	4	4	5	1	2	3	4	3	2	4	3	2	3	3	2	4	3	3	2	3	3	3	3	4	2	2	3	4	
83	4	4	4	4	5	5	3	5	5	4	5	3	4	4	4	3	3	4	3	4	3	4	3	3	3	4	2	5	4	4	
84	5	1	5	5	3	5	5	3	3	5	5	5	2	5	5	2	5	4	5	5	5	4	3	3	3	4	3	4	5	4	
85	4	5	5	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	4	2	5	5	3	3	3	4	3	2	4	5	3	5	4	4	
86	5	4	5	4	3	4	4	4	5	5	3	5	4	4	3	3	4	5	4	5	3	4	4	4	2	2	2	3	4	5	
87	3	4	4	5	5	2	3	4	4	4	4	4	5	3	4	2	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	1	4	5	4	
88	5	5	5	5	5	2	3	4	4	4	4	4	5	3	4	2	3	4	3	3	3	2	2	4	4	2	1	4	5	4	
89	4	5	4	4	5	5	4	5	4	3	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	2	3	3	4	3	4	4	4	3	3	
90	4	5	4	4	5	5	4	5	4	5	3	4	5	4	4	4	4	4	5	5	3	4	3	4	3	4	3	3	2	3	

91	4	4	4	4	5	5	3	1	4	4	2	4	4	4	3	5	3	4	4	3	3	2	2	3	3	1	2	4	4	4	
92	5	4	4	4	4	4	4	4	2	3	3	3	5	2	4	3	4	4	4	4	4	3	4	3	3	2	3	5	4	5	2
93	4	4	3	4	5	4	3	1	4	4	2	4	4	4	3	5	3	4	4	5	3	2	2	3	3	4	2	4	4	4	
94	4	3	3	4	5	3	4	2	3	4	3	3	3	2	4	3	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	5	
95	5	3	3	5	4	4	1	1	3	5	4	4	4	3	4	1	2	4	5	5	1	3	2	3	3	2	3	3	3	5	
96	4	4	4	4	5	5	4	5	5	4	5	3	4	4	3	3	3	5	3	3	4	3	2	4	4	4	2	5	4	5	
97	5	5	5	5	3	5	3	3	3	3	5	5	2	4	5	5	2	5	4	5	5	5	4	3	5	3	4	3	4	5	5
98	5	3	3	4	3	3	4	4	2	3	3	3	3	2	4	3	5	3	5	4	4	3	3	3	2	3	4	5	3	5	
99	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	3	4	3	3	3	4
100	5	5	5	5	3	5	3	3	5	5	2	4	5	5	5	2	5	4	5	5	5	4	3	5	3	4	3	4	5	5	
101	3	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	4	5	3	3	4	5	3	2	2	4	3	3	3	3	3	4	4	4	5	
102	3	3	3	3	3	4	4	4	4	5	4	4	2	3	2	5	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	4	3	3	4	4
103	3	4	3	4	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	5	4	5	2	4	3	3	3	3	2	5	2	3	1	4	3	4
104	5	4	5	4	3	4	4	5	3	4	4	4	4	5	2	2	2	2	2	2	4	4	3	3	4	3	3	5	2	3	2
105	5	4	2	4	3	4	3	3	4	3	3	5	4	4	5	3	4	4	5	4	4	4	4	3	4	4	5	4	5	5	5
106	4	4	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	2

MATRIZ DE OPERACIONALIZACIÓN DE LAS VARIABLES

Variable: Componentes digitales

Dimensiones	indicadores	ítems	Niveles o rangos
Instrumental	-Funciones y procedimientos -Programas, base de datos	1,2,3,4,5,6,7,8,9,10,11,12,13	1= Nunca 2=Casi nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5= Siempre
Cognitivo Intelectual	-Saberes Cognitivos -Búsqueda y procedimientos de información	14,15,16,17,18	1= Nunca 2=Casi nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5= Siempre
Socio Comunicacional	-Comunicación -Uso de tecnologías digitales	19,20	1= Nunca 2=Casi nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5= Siempre
Axiológica	-Adquisición de actitudes, principios y valores éticos -Promueve una comunicación pertinente	21,22,23,24,25,26	1= Nunca 2=Casi nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5= Siempre
Emocional	-Controlar sus emociones -Conducta	27,28,29,30	1= Nunca 2=Casi nunca 3= A veces 4=Casi siempre 5= Siempre

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA PLANIFICACIÓN CURRICULAR.

Nº	DIMENSIONES / items	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias	
		SI	No	SI	No	SI	No		
	DIMENSION 1 Instrumental								
1	Tengo conocimiento básicos sobre el funcionamiento de una computadora y sus periféricos	✓		✓		✓			
2	Se conecta equipos de audio, cámaras de video y fotos digitales a la computadora	✓		✓		✓			
3	Soy capaz de instalar y desinstalar programas informáticos en una computadora	✓		✓		✓			
4	Puedo cambiar de formatos los archivos (convertir un archivo de un tipo a otro)	✓		✓		✓			
5	Realizo un documento escrito con un procesador de textos, usando técnicas avanzadas del mismo para: poner, cambiar el tipo y tamaño de letra, poner negrillas, subrayados, insertar tablas,...	✓		✓		✓			
6	Se diseñar, crear y modificar hojas de calculo con algún programa informático, para propósitos específicos, usando sus uniones como dar formato a las celdas, insertar y ocultar filas, realizar tablas dinámicas, formulas,....	✓		✓		✓			
7	Se crear una presentación multimedia mediante algún programa. Incluyendo imágenes estáticas textos, clip de audio, clip de video, graficas,...	✓		✓		✓			
8	Se modificar imágenes mediante algún programa de diseño gráfico (CorelDraw, Photoshop,)	✓		✓		✓			
9	Navego por internet mediante los distintos links, enlaces o hipervínculos que proporcionan las páginas web que voy visitando	✓		✓		✓			
10	Soy capaz de descargar de internet, programas, imágenes, clips de audio, videos,...	✓		✓		✓			
11	Puedo organizar la información recogida de internet, agregando las páginas que me interesan a favoritos, y clasificarlas en subcarpetas bajo algún criterio de ordenación	✓		✓		✓			
12	Utilizo recursos de la web 2.0 (Youtube, agregadores sociales, wikis, ...)	✓		✓		✓			
13	Se desenvolverme en redes sociales	✓		✓		✓			
	DIMENSION 2 Cognitivo Intellectual	SI	No	SI	No	SI	No		
14	Soy capaz de organizar, analizar y sintetizar la información mediante tablas, gráficos o esquemas	✓		✓		✓			
15	Soy capaz de usar las TIC para investigar, explorar, interpretar información o resolver problemas de diversidad de materias y contextos, relacionadas con mi disciplina	✓		✓		✓			
16	Incorporo para mi formación profesional el trabajo con videos, materiales multimedia y paginas web	✓		✓		✓			
17	Soy capaz de realizar búsquedas bibliográficas a través de diferentes bases de datos disponibles en la red	✓		✓		✓			
18	Manejo recursos electrónicos para mi actualización como estudiante	✓		✓		✓			
	DIMENSION 3 Socio Comunicacional	SI	No	SI	No	SI	No		

19	Me puedo comunicar con otras personas, por correo electrónico, chat, mensajería instantánea, es decir, mediante a las herramientas de computación usuales de internet	✓							
20	Se utilizar herramientas y recursos de tecnología para administrar y comunicar información personal y/o profesional	✓							
	DIMENSIÓN 4 Axiológica	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No
21	Soy capaz de evaluar la autoría y fiabilidad de la información encontrada en internet; es decir, evaluar la relevancia de la información localizada en internet	✓		✓					
22	Me encuentro capacitado para promover el uso ético y legal de las aplicaciones informáticas, telemáticas y audiovisuales	✓		✓					
23	Me considero competente para saber juzgar y hacer aportaciones respecto al cumplimiento de aspectos legales y éticos incorporados a los programas audiovisuales e informáticos que se pueden ver en la red	✓		✓					
24	Se analizar el impacto de las TIC en diferentes ámbitos de la educación	✓		✓					
25	Se reconocer los aspectos éticos y legales asociados a la información digital, tales como privacidad y seguridad de la información	✓		✓					
26	Comprendo las aplicaciones legales y éticas del uso de la licencias para el software	✓		✓					
	DIMENSIÓN 3 Emocional	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No
27	Se explicar las ventajas y limitaciones que presentan las computadoras para almacenar, organizar, recuperar y seleccionar información	✓		✓					
28	Soy capaz de aplicar diferentes estrategias y metodologías sobre las TIC, como por ejemplo favorecer un modelo para el aprendizaje con TIC	✓		✓					
29	Me considero capaz de utilizar diferentes tecnologías de la información y comunicación, para alcanzar aprendizajes específicos	✓		✓					
30	Participo en foros, blogs y wikis educativos	✓		✓					

Observaciones (precisar si hay suficiencia):

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

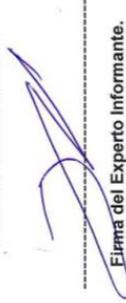
Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: Oscar Fernández Yolu DNI: 40043433

Especialidad del validador:

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

.....NO...de...ENE...del 2020



Firma del Experto Informante.

19	Me puedo comunicar con otras personas, por correo electrónico, chat, mensajería instantánea, es decir, mediante a las herramientas de computación usuales de internet	X		X				X	
20	Se utilizar herramientas y recursos de tecnología para administrar y comunicar información personal y/o profesional	X		X				X	
	DIMENSIÓN 4 Actológica	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No
21	Soy capaz de evaluar la autoridad y fiabilidad de la información encontrada en internet; es decir, evaluar la relevancia de la información localizada en internet	X		X				X	
22	Me encuentro capacitado para promover el uso ético y legal de las aplicaciones informáticas, telemáticas y audiovisuales	X		X				X	
23	Me considero competente para saber juzgar y hacer aportaciones respecto al cumplimiento de aspectos legales y éticos incorporados a los programas audiovisuales e informáticos que se pueden ver en la red	X		X				X	
24	Se analizar el impacto de las TIC en diferentes ámbitos de la educación	X		X				X	
25	Se reconocer los aspectos éticos y legales asociados a la información digital, tales como privacidad y seguridad de la información	X		X				X	
26	Comprendo las aplicaciones legales y éticas del uso de la licencias para el software	X		X				X	
	DIMENSIÓN 5 Emocional	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No
27	Se explicar las ventajas y limitaciones que presentan las computadoras para almacenar, organizar, recuperar y seleccionar información	X		X				X	
28	Soy capaz de aplicar diferentes estrategias y metodologías sobre las TIC, como por ejemplo favorecer un modelo para el aprendizaje con TIC	X		X				X	
29	Me considero capaz de utilizar diferentes tecnologías de la información y comunicación, para alcanzar aprendizajes específicos	X		X				X	
30	Participo en foros, blogs y wikis educativos	X		X				X	

Observaciones (precisar si hay suficiencia): _____

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: MALENA JEANLY HURTADO JIPA DNI: 40005020

Especialidad del validador: _____

- ¹ Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO de Diciembre del 2020

Firma del Experto Informante.

CARGO

"Año de la lucha contra la corrupción y la impunidad".

Los Olivos, 01 de noviembre de 2019

CARTA N° 001-2019/ETI

Señor:

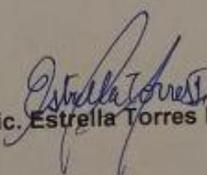
Dra. Ana Correa Colonio
COORDINADORA
ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN INICIAL



Presente.-

Es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y a la vez presentarle solicitar tenga a bien brindar la autorización para realizar una investigación con estudiantes de la Escuela Profesional de Educación Inicial del periodo académico 2019-II, el título de la investigación a realizarse es: Las competencias digitales en los estudiantes de una universidad privada, 2019.

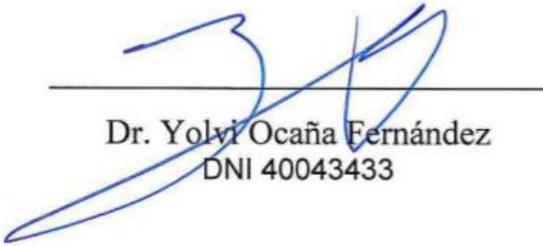
Atentamente,


Lic. Estrella Torres Ipanaque

Acta de Aprobación de originalidad de Tesis

Yo, Yolvi Ocaña Fernández, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte, asesor de la tesis titulada "Las competencias digitales en los estudiantes de una universidad privada, 2019", del estudiante Estrella Torres Ipanaque, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 12% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin. El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 23 de enero del 2020



Dr. Yolvi Ocaña Fernández
DNI 40043433

Feedback Studio - Google Chrome
 ev.turmitn.com/app/carta/es/?lang=es&o=1245990262&r=103&s=1&u=10880032488

Las competencias digitales en los estudiantes de una universidad privada, 2019

feedback studio

Resumen de coincidencias

12 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universidad...	3 %
2	Entregado a Universidad...	1 %
3	repositorio.ucv.edu.pe	1 %
4	Entregado a Universidad...	1 %
5	ciencia.edu.co	1 %
6	Entregado a Universidad...	1 %
7	Entregado a Universidad...	<1 %
8	Entregado a Universidad...	<1 %
9	repositorio.unfv.edu.pe	<1 %
10	doi.org	<1 %
11	Entregado a Universidad...	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN DOCENCIA UNIVERSITARIA

Las competencias digitales en los estudiantes de una universidad privada, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Docencia Universitaria

AUTORA:

Bs. Estrella Torres Ipanaque, (ORCID: 0000-0002-4009-1352)

ASESOR:

Dr. Yóivi Ocaña Nandéz (ORCID: 0000-0002-1841-1352)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
 Educación y Calidad Educativa

Lima - Perú
 2020

Text-only Report | High Resolution | Activado

Página: 1 de 32 | Número de palabras: 9266



FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Torres Ipanaque Estrella

D.N.I. : 46217474

Domicilio : Jr. Coronel Suarez 100

Teléfono : Fijo : 5367479 Móvil : 998994749

E-mail : etorres.inicial.611@gmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado

Facultad :

Escuela :

Carrera :

Título :

Tesis de Posgrado

Maestría

Doctorado

Grado : Maestra

Mención : Docencia Universitaria

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Torres Ipanaque Estrella

Título de la tesis:

Las competencias digitales en los
estudiantes de una universidad
privada, 2019.

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a
publicar en texto completo mi tesis.

Firma : Estrella

Fecha : 20 de febrero 2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Estrella Torres Ipanaque

INFORME TÍTULADO:

Las competencias digitales en los
estudiantes de una universidad privada, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en docencia universitaria

SUSTENTADO EN FECHA: 24 de enero de 2020

NOTA O MENCIÓN: por mayoría



[Firma]
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN