



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**ESCUELA DE POSGRADO**

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**

**Dificultad del aprendizaje en la lectoescritura en los estudiantes de la Escuela  
Educación Básica Israel Guayaquil - Ecuador 2018**

**TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:**

**Maestra en Psicología Educativa**

**AUTORA:**

Br. Villarreal Mecias Jova Norma (ORCID: 0000-0002-0821-341X)

**ASESORA:**

Dra. Mariella Belmina Hidalgo De Cucho (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Atención integral de los infantes, niños y adolescentes

**PIURA-PERÚ**

**2019**

## **DEDICATORIA**

A mi amado esposo que se sacrificó durante mi ausencia y que en mi retorno me recibía con una sonrisa de alegría.

A mi madre por acompañarme en las buenas y malas, a mi hijo Gabriel por su comprensión cuando tenía que viajar.

A todos mis hermanos mis sobrinos, mis nietos queridos Marcell y Channel y a mis hermanos de la iglesia por sus lindas oraciones.

La autora

## **AGRADECIMIENTO**

Quiero expresar mi sincero agradecimiento principalmente al todo poderoso Jehová Dios, por darme la vida, y la sabiduría de alto, para poder culminar con éxito esta nueva etapa de mi vida y obtener un nuevo grado.

A todos los docentes peruanos, por haberme llenado de su conocimiento y por su hermosa paciencia.

Al Magister César Augusto Puestas Chunga, docente peruano, que me brindo el asesoramiento particular para concluir la presente tesis.

A la universidad Cesar Vallejo por ayudarnos y darnos la oportunidad de obtener el grado de magister en psicología educativa.

## Página del Jurado



ESCUELA DE POSGRADO

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 16:00PM, del día 12 de Abril, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: DIFICULTAD DEL APRENDIZAJE EN LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA ISRAEL GUAYAQUIL – ECUADOR 2018”, presentada/o por el /la bachiller **VILLARREAL MECIAS JOVA NORMA**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: \_\_\_\_\_

*Aprobar por Mayoría*

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como *APTA* para recibir el grado académico de **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**.

Piura, 12 de Abril del 2019.

DR. MEDINA GONZALES RONALD HENRY

PRESIDENTE



Dr. CRUZ CISNEROS VÍCTOR FRANCISCO

SECRETARIO

DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA

VOCAL

## DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

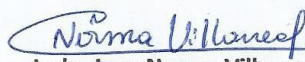
Yo, **Lcda. VILLARREAL MECIAS JOVA NORMA**, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, identificada con DNI N° 0914302609, con la tesis titulada "Dificultad del aprendizaje en la lectoescritura en los estudiantes de la escuela educación básica Israel".

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido plagiada: es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) los datos presentados en los resultados son reales, no ha sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores) auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de nuestra acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, 5 de abril del 2019

  
Lcda. Jova Norma Villarreal Mecias  
DNI. N° 0914302609



# Índice

Carátula .....	i
Dedicatoria .....	ii
Agradecimiento .....	iii
Página del Jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad .....	v
Índice .....	vi
Índice de Tablas y de Gráficos .....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT .....	ix
I. INTRODUCCIÓN .....	1
Trabajos previos .....	2
II. MÉTODO .....	23
2.1. Diseño de investigación. ....	23
2.1.1. Diseño correlacional.....	23
2.2. Variables, operacionalización. ....	25
2.2.1. Variables.....	25
2.2.2. Operacionalización de variables.....	26
2.3. Población y muestra. ....	28
2.3.1. La población.....	28
2.3.2. La muestra.....	28
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. ....	29
2.4.1. Técnicas de recolección de datos. ....	29
2.4.2. Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad. ....	29
2.4.2.1. Lista de cotejo: Para identificar las dificultades de aprendizaje.....	30
2.4.2.2. Lista de cotejo: Evaluación de la Lectura y la escritura. ....	30
2.4.3. Validez y confiabilidad de los datos.....	31
2.5. Métodos de análisis de datos.....	32
2.5.1. Distribución de frecuencias.....	32
2.5.2. Prueba estadística paramétrica. ....	33

2.6. Aspectos éticos.....	33
III. RESULTADOS .....	34
IV. DISCUSIÓN.....	47
V. CONCLUSIONES.....	48
VI. RECOMENDACIONES .....	49
REFERENCIAS .....	50
ANEXOS .....	54
ANEXO 1. Instrumentos.....	54
ANEXO 2. Validez de los instrumentos .....	56
ANEXO 3. Matriz de consistencia.....	62
ANEXO 4. Matriz de ítems.....	64
ANEXO 5. Matriz de técnicas e instrumentos .....	66
ANEXO 6. Matriz de base de datos .....	67
ANEXO 7. Constancia emitida por la institución. ....	69
ANEXO 8. Fotos.....	71
Acta De Aprobación de Originalidad.....	75
Pantallazo De Originalidad - Turnitin.....	76
Autorización De Publicación de Tesis .....	77
Versión Final de Trabajo de Investigación.....	78

### **Índice De Tablas**

Tabla 1. Distribución de la Población .....	28
Tabla 2. Resultados de Variables - Dislexia y Lectura .....	35
Tabla 3. Resultados de Variables - Disgrafía y Escritura.....	39
Tabla 4. Resultado de Variables - Dificultades de Aprendizaje y Lectoescritura.....	43

### **Índice De Gráficos**

Gráfico 1. Correlación de las Variables .....	37
Gráfico 2. Correlación de variable, Disgrafía y Escritura .....	41
Gráfico 3. Relación de variables de estudio.....	45

## RESUMEN

El presente estudio denominado “Dificultad del aprendizaje en la lectoescritura en los estudiantes de la escuela educación básica Israel Guayaquil – Ecuador 2018”, cuyo objetivo tuvo por finalidad determinar la relación que existe entre las dificultades de aprendizaje y la lectoescritura, contó con una población compuesta por 20 estudiantes, siendo la muestra de tipo censal, y para el recojo de información se utilizó como técnica la observación, siendo los instrumentos dos listas de cotejo. Estudio que tuvo como conclusión final que existe relación entre las dificultades de aprendizaje y la lectoescritura de los estudiantes de la escuela de educación básica Israel cantón Guayaquil-Guayas 2018, relación identificada como positiva buena, conforme el valor obtenido de  $r=0.94$ , que se aproxima a la unidad, al someter los datos de ambas variables al estadista de Pearson, por consiguiente podemos afirmar que ante la presencia de dificultades de aprendizaje en los estudiantes, estos presentaran problemas significativos en la lectoescritura.

**Palabras Claves:** aprendizaje, lectura, escritura.



## ABSTRACT

The present study called "Difficulty learning in reading and writing in the students of the basic education school Israel Guayaquil - Ecuador 2018", whose objective was to determine the relationship between learning difficulties and literacy, had a composite population by 20 students, being the sample of census type, and for the collection of information the observation technique was used, the instruments being two checklists. Study that had as a final conclusion that there is a relationship between the learning difficulties and the reading and writing of the students of the school of basic education Israel canton Guayaquil-Guayas 2018, relation identified as positive good, according to the value obtained of  $r = 0.94$ , which approximates the unit, by submitting the data of both variables to the Pearson statesman, therefore we can affirm that in the presence of learning difficulties in students, they will present significant problems in literacy.

**Keywords:** learning, reading, writing.

## **I. INTRODUCCIÓN**

El problema de aprendizaje en la lectoescritura de los niños a nivel internacional, no varía en comparación a cualquier país del mundo respecto a que los estudios realizados mencionan los mismos problemas que han sido identificados, nominados y que se estudian y detallan más adelante ya que para tratarlos requiere de una variedad de estrategias por parte del docente y del apoyo especial de los padres de familia.

El sector Educación, con la finalidad de mejorar los aprendizajes de los estudiantes en el país, propone la participación de toda la comunidad educativa a través de la implementación de programas que impulsan la práctica de actividades de lectura y escritura en todos los ámbitos, desde la escuela, familia y sociedad, ello implica el fortalecimiento de capacidades de los maestros para que puedan trabajar estrategias innovadoras, una comunidad comprometida para el funcionamiento de nuevas acciones de difusión de la lectura en su máxima expresión y la escritura para que las capacidades de producción de textos sea algo inherente al estudiante y la persona, sin dejar de lado a la autoridad para que considere dentro del presupuesto institucional, el financiamiento de experiencias exitosas en cuanto al fomento de la lectura y escritura acorde al contexto donde se desenvuelven los estudiantes.

Esto se debe a un problema que se encuentra vinculada al espacio regular comprendido para determinar edad, acentuada como requisito, referido a casos peculiares, sin tomar en cuenta que cuando el niño no logra el aprendizaje tenga que perdurar en el tiempo.

Los logros o el avance educativo del estudiante, se convierte en acción que pretende que el niño se mantenga netamente ocupado, y amerite que entienda que es una de sus funciones el asumirlo como tal.

Cabe indicar que, en algunos casos los problemas o conflictos de aprendizaje, tienen que ver con el desarrollo y la madures del alumno.

En esta perspectiva, que debemos de prestar mucha atención en las necesidades prioritarias del alumno.

El problema de aprendizaje que se presenta en la lectoescritura, no es ajeno a la escuela educación básica Israel Guayaquil, Ecuador, ya que se evidencia en los resultados de las evaluaciones de aprendizaje de los niños y niñas y que se convierte en una necesidad de prioridad institucional para garantizar futuros profesionales que se desenvuelven adecuadamente en la sociedad incorporándose al mundo laboral en todas las instancias y contextos dentro y fuera del país.

En este sentido, se requiere identificar y promover estrategias que permitan mejorar la capacidad lectora y de escritura en los niños y niñas de la escuela educación básica Israel Guayaquil, Ecuador.

### **Trabajos previos**

**García (2018)** trabajo la tesis denominada “*El aprendizaje de la lectoescritura en castellano en contextos de riesgo*”. Un estudio transversal en la sociedad boliviana, cuyo objetivo esencial lograr la explicación de cómo es que evoluciona y se da la llamada influencia de autores que escribieron sobre la de lectoescritura y sobre todos en logros referidos a la lectura y escritura de la forma de hablar de los hermanos del país de boliviana, la intención era lograr la mejora, pero el visión tomada era sobre los educadores, es decir en sus potencialidades para la enseñanza, pues sobre ello recaía la responsabilidad de eliminar las dificultades tanto para escribir como para leer, al respecto, cabe indicar que los sujetos que conforman la población, fue por 2.843.000 personas tal así lo manifestaron los estadísticas del mencionado país, siendo unos 283.500 compuestos por menores de edad, de 5 y 9 años, que justamente correspondía a lo señalado por la muestra, pero no debemos dejar de mencionar que finalmente, la cantidad de los integrantes fue de 120 niños, los mismos que cursaban el primer, segundo y tercer grado, en mitades con respecto al sexo,

claro eran provenientes de cuatro escuelas de diferentes denominación, pero el mismo país. Un dato muy peculiar, es que se tomó en consideración, que integraban niños de las instituciones designadas, para ello además está decirlo que se tuvo cuidado para el azar integren los referidos alumnos, luego de proceder con el recopilado de los datos, así como su respectivo estudio, con un análisis profundo y sincera interpretación, se creyó por conveniente estimar como conclusiones las que orientan los resultados, llamando la atención que los sujetos destacaron en sus resultados conforme a sus calificativos alcanzados para el caso de la comprensión del lenguaje oral, tal así como para demostrar mucho tino lector en cuanto a las palabras y pseudopalabras, como para la aprehensión de la escritura, lo que se observa en lo visualizado en la media estadística, la que se aproxima al calificativo mayor de la evaluación, las notas reflejadas en los exámenes de

Vocabulario expresaban que los niños comprendidos entre los 7 y 10 años, tienen un buen logro de vocabulario, ello tomando en cuenta que los años que pertenecen a la edad media real de la muestra estaba inferior a lo normal logrado en las evaluaciones, lo que no queda claro de estos resultados, se debe a que se evidencia que no existe un equilibrio en la variable fluidez verbal, existiendo un notorio desajuste con valores de la encima de la media, pero debe indicarse que mayormente, los calificativos indican un mayor fluidez verbal. Cabe indicar que el resultado tal vez se deba a la gestión de emociones de los participantes, donde tomara parte la forma de cómo se aplicó la evolución, es decir se sentía presionados por el tiempo, lo que podía configurar como una variable que no se esperaba se presentara durante el proceso, es decir el nerviosismo les jugo una mala pasada, esto es algo que ocurre en todos los estudiantes, más aun si saben que están sometidos a una experimentación o que pueda ser un estudio, para esos casos, es conveniente que los aplicadores den las explicaciones o indicaciones y algunas palabras de aliento o de confianza, así también se sugiere dialogo de motivación para estabilizar los ánimos y se vayan las preocupaciones. Otro dato del que se debe reflexionar y ahondar un poco más de análisis, tiene que ver con los procesos cognitivos de Atención y Memoria, ya que se identificaron en avance respecto a los años de los participantes elegidos, por consiguiente y con este argumento, se pretende las puntuaciones medio-bajas que se han obtenido en el estudio. Finalmente, cabe indicar que la velocidad o el tiempo para reaccionar y dar como válida una respuesta es variante en

algunos, tal es así, que un grupo respondía con asertividad y en tiempo corto, mientras que otros lo hacían pausadamente, pero con acierto, y otros demoraban y aun sus respuestas equivocadas (pp.203-259)

El estudio muestra buenas puntuaciones en comprensión del lenguaje oral, así como en la precisión lectora y aprehensión a la escritura, conforme el consolidado, análisis e interpretación de la base de datos obtenidos en base a las técnicas e instrumentos utilizados.

**Jerez (2017)** desarrolló la tesis titulada “*La comunicación educativa en la lecto - escritura de los estudiantes de tercer año de educación general básica de la unidad educativa “fray Bartolomé de las casas Salasaca” del cantón Pelileo, provincia de Tungurahua*”. Pretendió encontrar que, si de alguna manera existía alguna coincidencia entre la comunicación educativa y en lo referido a la lectoescritura, pero de los alumnos en la fecha se encontraban estudiando y habían sido matriculados para el tercer grado de Educación General Básica, para ello se tuvo que seleccionar una población compuesta por 32 escolares y 2 maestros, claro está de los mismos grados educativos, en ese sentido, indicamos que la muestra que pertenecía a la censa, por la inferior cantidad de sujetos, en consecuencia fueron los mismos objetos de estudio, a los que se les aplicó una ficha donde eran observados para recopilar los datos necesarios que permitan expresar las conclusiones que expresamos: La primera tiene que ver con lo principal a encontrar, para ello se afirmó que la comunicación educativa repercute en la lectoescritura de los escolares, con ello indican que los niños indican dificultades puntuales, carecen o en este caso es mínima la comunicación oral, esto se evidencia en cada ocasión que requiere proponer sus ideas, contiene o expresa un vocabulario mínimo tanto para el tema de la interpretación como para el entendimiento de los llamados códigos orales que direcciona a que la lectoescritura presente inconvenientes para anunciar las palabras de la mejor manera o precisa, carencia en leer y escribir, no se cuenta con capacidades para la comprensión de textos, sean estos escritos se debe acotar que en el espacio libre lo que no permita el proceso de enseñanza aprendizaje. En tal sentido se sabe que el proceso de comunicación educativa cuenta con debilidades, ya sea para el intercambio de ideas entre alumnos, ello propicia la desintegración entre los estudiantes, les cuesta exponer diversas ideas pues el vocabulario

no es tan perfecto, ello origina capacidad de conocimiento muy limitado en los iniciantes, por consiguiente, los calificativos son ínfimos, Tal es así, que se precisa que los discípulos cuenten con un nivel inferior de desarrollo de la lectoescritura debido a la utilización no tan adecuado de la grafía y de la comprensión lectora, es por ello que no se ejecutan asignaciones muy aparte para terminar con esta limitación, está claro que cuente con los inconvenientes cuando escriben, tal es así que no relacionan el tono de las palabras con cada uno de los significativos, es por ello que los alumnos mantienen déficit en la lectura, más aun esto con el léxico poco adecuado. Otra de los alcances que se pudo dar a salir del estudio, consiste en que debe reiterar que todos los estudios referidos al lenguaje, deben compartirse y difundirse por todos los medios, pues se comprende como una falencia que, sí no le prestamos atención debida, no se llegara muy lejos en cuanto a la solución, si es que consideramos el compromiso que deben tener los docentes sobre cómo afrontar de la problemática (pp.11-85)

El estudio demostró que la comunicación favorece la lectoescritura de los niños y niñas, debido a que las personas tenemos problemas para relacionarnos desde muy pequeños, así como para comunicarnos, siendo un proceso que va en aumento conforme sea motivado y fortalecido.

**Velásquez (2018)** trabajó la tesis denominada “*Influencia del cuento en la lectoescritura del área de comunicación en los estudiantes de 5 años de educación inicial de la institución educativa 16261, Pururco – Amazonas, 2015*”, respecto al tema muchos han investigados, y la mayoría han concluido, que los cuentos, siendo estos muy bien seleccionados, tanto para el grado como para la edad duran resultados exitosos, pero un detalle que debe tomarse en cuenta es el contexto, es decir, no todos los cuentos tendrán la debida aceptación en cualquier lugar, es bueno manifestar que las realidades, costumbres y culturas para cada estudiante difiere por naturaleza, en ese sentido los maestros debemos tener buen tino, al momento de elegir la lectura a trabajar en la sección, el presente estudio trata de hallar esa influencia del cuento y su incidencia en el área comunicativa, pero esta vez en los niños de inicial, que por todo es conocido, es de mucho interés para los más pequeños, para ello

fueron seleccionados 45 niños y de ella una maestra de 21 estudiantes, cabe indicar que mientras los niños escuchaban los cuento, la maestra conforme daba lectura, procedía a observarlos, como es que reaccionaban al escuchar fascinados o preocupados como estresados en la lectura, la docente se valió de la fotografía, para plasmar momentos especiales donde claro esta las necesidades de los niños y la respuesta de los docentes en sus gestos, toda esta información recogida desde luego permitió plantar como conclusiones que, por supuesto los resultados no eran tan alentadores cuando se evaluaron los niños de primera estancia, pero cabe señalar que en la evaluación de salida los resultados fueron revertidos, notándose la diferencia o el cambio dado, entonces se dejó en claro que el narrar cuentos genera cambios sustanciales y de índole positivo para los niños, pues estos evidencian confianza y agrado participando los que los fortalece para que ellos mismos planteen preguntas, y puedan gestionar alternativas en cuanto a la construcción de nuevos saberes y permite decir que el uso de cuentos en las secciones influye muy significativamente en la lectura y la escritura (pp.25-75)

El estudio nos indica claramente que los resultados de los estudiantes mejoraron considerablemente conforme a los indicadores de evaluación de nivel de inicio, proceso y logrado, donde los estudiantes fortalecieron habilidades para la observación, manipulación, construcción de conocimientos para actividades referidas a la lectura de cuentos.

**Fernández (2017)** desarrollo la tesis denominada “*Estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la institución educativa N.º 2005, del distrito de Los Olivos, en el año 2016*”, cuya pretensión era especificar el uso de estrategias referidas a la comprensión existente de parte de los alumnos, al momento de participar como escucha de una lectura en ese sentido la población estará conformado por 35 estudiantes de la institución educativa N° 2005 los Olivos, la muestra por ser censal, estuvo compuesta por los mismos estudiantes, la técnica que se empleó en esta investigación es la observación, utilizando el instrumento de la rúbrica, las conclusiones a las que llegaron son las siguientes: Primero que el nivel de las estrategias utilizadas para que los estudiantes logren comprender, lamentable aún no se había logrado, es decir que todavía había un proceso de por medio, lo que llamaba la atención porque en el diagnóstico, estaba la

necesidad de recurrir a nuevas formas de trabajar la comprensión, es decir era necesario innovar a cambiar las formas para llegar mejor a los escolares, y que decir si es que los alumnos eran capaces de por sí mismos extraer las ideas consideradas como principales de los textos, pues demostraban dificultad para poder decir con certeza, pues me parece que la idea principal es la siguiente, y de los dos inconvenientes expresados anteriormente, también se localiza una mínima capacidad para poder parafrasear lo leído, lo que amerita un mayor esfuerzo por parte de los profesores, para incidir en las necesidades encontradas, para revertir en favor del alumno, porque tanto la lectura como la escritura incide en la expresión oral, que es inherente a la forma de relacionarse a nivel de familia, escuela y sociedad (pp.22-66)

El estudio nos indica que las estrategias utilizadas en la lectura con los estudiantes están en proceso y tienen inconvenientes con la estrategia para extraer ideas principales, siendo la gran mayoría, es decir los que se encuentran instalados como proceso corresponden a la estrategia lectura parafraseada.

**Cárdenas (2018)** desarrollo la tesis titulada *“Efecto del Programa “Leo y escribo” en la lectoescritura en estudiantes de primaria, Ventanilla- 2016”*, cuyo objetivo general fue determinar el efecto del Programa “Leo y Escribo” en la lectoescritura en estudiantes del segundo grado de primaria, de la I.E. 5120 Ventanilla- 2016., la población estuvo conformada por 60 estudiantes del segundo grado de primaria, de ambos sexos con edades que oscilan entre los 6 a 7 años, de una institución de educación primaria del distrito de Ventanilla - Callao, siendo la muestra de tipo censal, se utilizó la técnica de la encuesta y los datos se obtuvieron a través del test, en el que se formularon ítems relacionados de forma adecuada y teniendo en cuenta el objetivo de la investigación, finalmente se obtuvieron como conclusiones que: La lectoescritura para los que se integraron para el experimento, demostraron experimento positiva en comparación a los que no estaban, por ello se dice que el programa aplicado demuestra cierta certeza para que sea reaplicada en otros lugares, así lo dicen las estadísticas, pues los resultados al compararse evidencian diferencias abismales, pues los estudiantes que fueron elegidos para el experimento, mejoraron en su lectura y ello nos lleva a reflexionar si es que en la vida cotidiana de la práctica pedagógica,



pensaríamos en hacer nuevas cosas son la razón del ser de la educación como son los escolares, y la reflexión expresa la realidad educativa y el compromiso de las guías y orientadores de la educación para experimentar cada día pero con un buen criterio, para no hacer que el tiempo que pasan los niños en las aulas o instalaciones de la escuela no se convierta en tiempo perdido (pp.38-62)

El estudio, respecto a la lectoescritura expresa que, si se obtuvo resultados significativos, tal es así que el proyecto denominado leo y escribo mejora la lectoescritura, conforme lo muestran los resultados de la evaluación previo análisis e interpretación.

**Fuentes (2018)** trabajo la tesis titulada “*Lenguaje oral en estudiantes de primer grado de primaria, Rimac-2018*”, cuya intención era tener un conocimiento claro respecto a cómo estaban los estudiantes en la expresión o lenguaje oral, previo al inicio del estudio, se estimó pertinente proponer a los sujetos que integrarían la población llegando a la selección de 200 escolares y de los cuales se quedó con 69 alumnos para la muestra, a quienes se pensó en aplicarles una ficha especie de prueba de observación, lo que permitió contar con anotaciones diferenciadas de opiniones que al ser consolidadas, y por consiguiente llevadas al análisis como para que se interpreten tomando en cuenta la ruta metodológica para el caso, se llegara a las siguientes conclusiones: que, sorprendentemente las tres cuartas partes de los estudiantes sometidos a prueba, demostraron un bajo nivel respecto al lenguaje oral, y así para las demás dimensiones, por citar la referida a la semántica, fonológica, para ellas los resultados fueron bajos, y que amerita un mayor esfuerzo, porque si se continuaba con eso, el futuro de los niños, no sería el más y mejor esperado, el descuidar la expresión oral, no garantiza beneficios para una mejor comprensión o buenas relaciones en la familia, como en la escuela, y que decirlo de la sociedad, pues la comunicación es parte de la vida social de todo ser humano, sin dejar de mencionar, que la expresión oral abre las puertas laborales, conforme como te desenvuelves a nivel de la oratoria, los empleadores tendrán más confianza en alguien que será capaz de manifestar con claridad sobre la misión de la institución, es decir poder explicar cuáles son las características de la entidad y de los que integran, en que aspectos se diferencian de las demás empresas, los valores que asumen, y también sobre la visión que tiene para el futuro, para mejorar constantemente y brindar un

servicio de calidad de los usuarios, en otras palabras la persona con capacidad de convencimiento haciendo uso del habla, tiene mejores y mejores oportunidades de trabajo del que no la tiene, es por ello que algunas empresas incluso, cuando requiere de contratar a nueva persona, a pesar de solicitar el expediente que indica la experiencia con el que cuenta el postulante, le exige que participe de una entrevista para medir su capacidad de desenvolvimiento y salida de los problemas que se le planteen (pp.24-43).

El estudio a través de los resultados de la evaluación pudo demostrar que los resultados no fueron tan alentadores corroborándose lo expuesto en el objetivo general que validan las hipótesis, quedando como tarea la implementación de estrategias que nos permitan revertir el problema.

**“Dificultades en el Aprendizaje** es un término general que se refiere a un grupo de problemas agrupados bajo las denominaciones de: Romero y Lavigne (2005) al respecto agregan lo siguiente:

Se entiende como aquellos inconvenientes que se presentan en la edad escolar, claro está referido al aprendizaje, estas dificultades pueden extenderse conforme al desarrollo del individuo, es decir le pueden acompañar a la persona durante toda su existencia, y se concretiza por ejemplo o es notorio cuando decimos que un estudiante cuenta con bajo aprendizaje, aunque suene un poco mal, algunos especializados en el tema manifiestan que se cuenta con un trastorno, o que no tiene mucha atención, algo que hay que tomar en cuenta que estos se presentan en todo momento y en cualquier espacio, es decir no por que acuda a la escuela voy a obedecerlo, hay que ser claro que puedan ocurrir en la educación formal como en fuera de ella, pero que mayormente están relacionados en algo que le pasa a la persona y no fue tan bueno, es decir, puede ocurrir después de una experiencia nada agradable por ejemplo la pérdida de un ser querido, estar sometido a castigo por parte de familiares o en la sociedad, es decir el control o la gestión de las emociones es preponderante para el normal desarrollo de las competencias de los niños, que redunde desde luego en mejoras de los logros de aprendizaje en general (pp.7-8)

Es necesario reiterar y precisar que las dificultades que se presentan en el aprendizaje, se vienen estudiando desde hace muchos años atrás y que en la actualidad existen algunas estrategias o terapias que se vienen proponiendo, pero no podemos hablar de la cura, sin embargo, las aportaciones son bienvenidas por los docentes, pues se trata de la mejora de la calidad en la educación, pero sobre todo en las prácticas de los docentes, que se van quedando regaladas con el paso del tiempo.

El estudio, no solo consiste en indagar sobre teoría referida al tema principal o las variables que se han considerado, sino que trata de explicar con detenimiento y llegar a especificaciones de los desagregados de cada variable, para mencionar el estudio referencial de las **dimensiones** o también llamados subtítulos que en el caso del aprendizaje existe mucho que investigar y que son de gran aporte sin lugar a dudas. Romero y Lavigne (2005) mencionan los siguientes:

**Gravedad (G):** Tomada en cuenta desde el punto de vista de la persona que la contiene, ello toma como referencia la importancia que debemos tomarse del problema, tanto también como la urgencia para su tratamiento, es decir son varios aspectos que le dan la denominación de gravedad. **Afectación (A)** Ello implica o toma en cuenta las causas y sobre todo el efecto que se origina en la persona ya sea para los procesos, respecto a las funciones, pero sobre todo en la conducta del individuo, aquí cabe indicar que se encuentra estrechamente relacionada con la gravedad, **Cronicidad (C)** claro está que se presenta cuando nos referimos al grado en que se presenta y lo difícil que resulta su erradicación, el mismo que se debe ocurrir a un tratamiento estrictamente de carácter especializado (p.11).

Aquí se debe mencionar que se han detectado cinco tipos o clases, los mismos que se pueden agrupar de más o menos conforme la gravedad en la que se presenta, ya sea al referirnos a la afectación como para la gravedad del problema.

Los problemas de índole escolar, se presentan a lo largo de la vida estudiantil y mayormente se debe a muchos factores, desde los problemas intrínsecos, como aquellos que se origina en la misma familia, en la escuela o en la sociedad y que atentan contra en normal desarrollo de la persona, algunos lo relacionan con el maltrato, pero lo que si es cierto que existen casos que se presentan desde el nacimiento. Romero y Lavigne (2005) además expresan lo siguiente:

Los inconvenientes del aprendizaje, se presentan en gran intensidad antes de ingresar a la escuela, algunos casos durante el curso de la educación en la primera instancia, o el nivel inicial, como también en la primaria y el nivel secundario, es decir en la adolescencia en menor cantidad, al respecto se debe indicar que las causas que se originan se derivan o nacen por la mala gestión de emociones, es decir por discusiones en la familia, pleitos con sus compañeros, maltrato entre compañeros o incluso por temor a los maestros, pero debemos tomar en cuenta que los daños internos que sufren los niños, les dañan para toda la vida, es decir, no solo tendrá problemas en el bajo nivel de loro de los aprendizajes, sino que impedirá su normal formación integral como persona (p.18).

En consecuencia, si es que no queremos que los estudiantes sufran de alteraciones en el aprendizaje, debemos como familia brindar la estabilidad necesaria, emocional y social, como docentes brindarles todo nuestro apoyo y comprensión, así también de preocuparnos en las amistades que le rodean, sus costumbres y acciones.

Entendido como un problema que viene de otros que pueden ser las causas del inconveniente mayor que afecta el avance tanto para la adquisición de conocimiento en las diferencias áreas, especialmente en las básicas como las matemáticas, lectura, escritura, mejora de habilidades, para el canto, baile, pintura, la música, referida al manejo de diversos instrumentos, del deporte, para jugar al futbol, vóley o básquet, ajedrez y la práctica de

buenas actitudes, la amistad, el buen trato, compañerismo, valoración y respeto a los demás, la cooperación, trabajo en equipo. Romero y Lavigne (2005) además agregan que:

No están ciertos que el bajo nivel o el rendimiento en la escuela, solo se presenta para los cursos o áreas llamadas difíciles, es decir para la matemática en todas sus disciplinas, o para la física ciencia, como para la comunicación, porque sabemos que el ser humano, tiene diversos talentos y estas pueden ser en los diferentes campos de la ciencia o letras, así como que los estudiantes tienen múltiples inteligencias, y que algunas les gusta la áreas referidas a las ciencias, mientras otros aquellas que toman en cuenta las letras , algunos estudios llegaron a la conclusión que muchos de los estudiantes los problemas los adquirieron desde muy pequeños y estas se presentaron o las originaron las personas encargadas de lograr el amor por el estudio, referidos a los familiares y los maestros con las malas prácticas de enseñanza llegando a recurrir al maltrato para que los niños entiendan la lección, acción equivocada ya que el aprendizaje ingresa o se asimila con amor y buen trato (p.28).

Es por ello que en las escuelas se sugiere como unos de los compromisos de gestión escolar, la buena convivencia, las normas están saliendo a favor del estudiante, cero maltratos, si es que queremos garantizar mejores logros de aprendizaje y una buena formación que a futuro se refleje en ciudadanos y profesionales capaces de gestionar sus emociones y que contribuyan al desarrollo del país.

Se dice que nuestro grado de atención es limitado es decir que no podemos estar atentos más de 5 minutos que por ello se recomienda dentro la sección de aprendizaje la constante motivación, es decir la promoción de estrategias novedosas que generen la atención constante, ello implica cambiar de forma de trabajar para que no se origine la desconcentración. Romero y Lavigne (2005) agregan lo siguiente:

Igualmente, lo intrínseco tiene mucho que ver para los estudiantes que la padecen, debe tomarse en cuenta que se presenta mayormente desde la niñez hasta la adolescencia, la

perdida de atención, es común a cada persona, pero en exceso ya obedece a un problema escolar, que requiere de tratamiento para las emociones de la persona, cabe indicar que uno de los remedios de gran eficacia, es la capacidad de motivación que les brindemos, así como el efecto desde el lugar, la escuela y en todo espacio donde se relacione (p.92).

Cabe indicar que esta deficiencia puede deberse a problemas antes del nacimiento, es decir por alguna alteración en el organismo de la madre, problemas en la familia, maltrato por parte del esposo en pleno proceso de gestación, o por ingerir alguna sustancia peligrosa, alcoholismo, drogadicción de todo tipo, producto de malos hábitos o vicios propios de una vida fuera de lo normal.

En este caso su misma denominación lo explica todo, pero se debe tomar en cuenta que en su mayoría forma parte de los problemas presentados a la lectura, al momento de realizar un cálculo matemático, o al tratar de resolver problemas de razonamiento como para escribir. Romero y Lavigne (2005) expresan lo siguiente:

Todos ellos referidos al aprendizaje y su deficiencia, donde la coeficiencia intelectual de la persona es medio, todo originado por alteraciones de las neuronas, se presentan en la adolescencia y tanto para aquellos que asisten a la escuela como para las que no acuden a ella (p.40).

El identificar las causas que las originan es muy confuso, pero está referida a lo intrínseco, en consecuencia, se trata de lograr la estabilidad emocional adecuada.

Esta palabra de la **dislexia**, fue utilizada por los estudios de los problemas de aprendizaje, casi a finales del siglo XIX, término utilizado en la medicina, cabe indicar que la palabra está referida a una dificultad del habla. Fiuza y Fernández (2014) al respecto expresan lo siguiente:

Los docentes la entendemos como un problema que tienen las personas para con la lectura, por consiguiente, un trastorno es el lenguaje de los estudiantes, para comprender, se presenta como una dificultad que tiene la persona para leer, así como para cuando escribe, pero este problema por decirlo así cuenta con la cura, comprendida por estrategias que tienen que ver con la articulación de la boca y los músculos que la rodean, especialmente con la lengua (pp.51-52).

Se recomienda delimitar este inconveniente, en el sentido que solo está referido a la lectura y los refuerzos que debemos hacer para asimilarla y hasta para eliminarla.

La **disortografía**, constituida por todos los errores que cometemos en cuanto a la escritura, pero que atacan directamente a la palabra y no a lo que respecta el trazo o la llamada grafía común en el ámbito escolar. Fiuza y Fernández (2014) al respecto manifiestan lo siguiente:

Con esta aplicación queda demostrado que es un problema referido a la escritura, pero no necesariamente aquella que tiene que ver con los trazos que realizamos para escribir algo, en cambio, si se han encontrado personas que se les hace complicado escribir, los mismos que no toman en cuenta la palabra en su totalidad (p.68)

La comunicación es esencial en la vida del hombre, es decir a través de ella, nos comunicamos, relacionamos con otras familias o comunidades, por consiguiente, se requiere dominar la escritura, en ese sentido, se viene trabajando estrategias referidas al tema con el propósito de erradicarla en su totalidad o al menos para detectarla cuando se presenta en la niñez y cuando es más fácil de lograr la cura.

La **Disgrafía**, está comprendida a los problemas que tienen las personas para lograr una calidad en la escritura. Fiuza y Fernández (2014) al respecto, expresan lo siguiente:

Podemos decir con certeza que un estudiante padece de Disgrafía: cabe indicar que la edad juega un papel muy importante en el tema del diagnóstico, pues no podemos afirmar que un niño que se encuentra en la primera infancia o en el primero y segundo ciclo que puede sufrir de dicho problema, ello debido que recién a los 7 años, nos debe preocupar, por es cuando debemos tomarlo con la seriedad que amerita, pero antes de reportar a un ser humano que la padece, se debe realizar un chequeo motor, es decir que el problema se puede deber a situaciones de carácter físico, que se pueda tener en las extremidades como en los sentidos (p.74).

La postura de los niños debe tomarse en cuenta, porque de ella se desprende infinidad de problemas que se acrecientan cuando las posturas que asumimos para sentarnos perjudican a realizar con normalidad todo tipo de escritura.

En cuanto a la **lectoescritura**, podemos decir que se refiere a la manera de comunicación que tenemos las personas, pero entendía esta como la más compleja. Revaliente (2010) agrega además que:

**La Lectura:** Viene hacer un proceso que se relaciona con la escritura, pero que no por ello, se puede diferenciar en varias especificaciones. Cabe indicar que, en este proceso, es donde se relaciona los grafemas con los fonemas, convirtiéndose en el proceso, que los docentes utilizamos para enseñar a leer al estudiante.

**La escritura:** Cuando realizamos el cifrado de los sonidos referidos, para expresarlas en letras que adquieren un significado, lo que ayuda en gran manera a la lectura, es decir si no tenemos inconvenientes en escribir, pues nos será más fácil la lectura del mismo texto donde no se presentan fallas de escritura (pp.1-2).



Es por ello que el interés es tanto para la lectura como para la escritura, en el sentido que se relacionan para lograr la efectividad en las comunicaciones entre las personas.

La apropiación intencionada de la **lectoescritura** del individuo de un determinado sistema comprendido por símbolos como también de signos. Montealegre (2006) agrega, además:

Se menciona que, en la antigüedad, los humanos, se comunicaban por gestos para expresar sus alegrías, comodidad, pero también su enojo, con ello podemos darnos cuenta que, al no saber escribir, se recurre a los gestos para transmitir mensajes, pero posteriormente a ello, surgieron los garabatos, que se convierten en dibujos con estos que transmiten algo, el mensaje, pero, la evidencia que marca la diferencia, nace con el juego de los niños, es decir a través del juego, surge una variedad de expresiones pues los niños a través del juego comunican, su alegría, disconformidad, enojo y hasta se sus necesidades que necesitan ser atendidas, por lo tanto, el juego se convierte en esencial (pp.26-27).

Es por ello que, en los niños, no se les dificultad comunicarse, pues ellos recurren a los gestos y a representaciones de juego para que se les entienda cuando requieren transmitir algo.

En cuanto al **dominio de la lectoescritura**, no podemos afirmar que llegaremos a un dominio casi perfecto, pues existe complejidad en ello, pero sí está claro que se trata de dos procesos mediante las cuales la persona llega dominar lo exterior, medios como el desarrollo de cualquiera de las culturas. Montealegre (2006) expresa también que:

Se indica, que no es suficiente con propiciar un nivel básico de asimilación de la escritura tanto como para la lectura, es decir se requiere de contar con dominio fluido cuando leemos algo, que permita que podamos entender lo que se lee, y ubicar el mensaje que

se desea transmitir, para lograr ello la persona a cargo de la lectura, trata de adquirir las siguientes estrategias como el muestreo, la predicción, la inferencia, el autocontrol, y la autocorrección (p.32).

Es necesario dominar los cuatro siglos, pues de ello depende que la persona que hace de lectora, pueda contar con la debida comprensión de lo leído, porque la gran mayoría, solo leen, pero al momento de terminar con el proceso lector, se les pregunta del contenido del tema, en ese sentido podre decir con satisfacción que el resultado de mi grado de lectura adquiero el verdadero entendimiento.

El **leer**, entendida como un proceso que debe aterrizar en la comprensión del mensaje, para ello se recomienda sentir agrado por la lectura o el gusto al texto. Romero (s.f.) menciona lo siguiente:

En tanto nos empoderemos del mensaje de lo leído o la intención del autor, podemos decir que realizamos un buen proceso de la lectura, por este ejercicio, no corresponde a un proceso mecánico, por consiguiente, el enseñar a leer a los niños, implica un espacio de reflexión, pues se ingresa a otra etapa, donde están en las condiciones de poder entender lo que se lee y transmitirla de la mejor manera, para ello utilizaremos, como por ejemplo las imágenes, y dentro de ellas, las siluetas de las figuras, esto requiere de mucha paciencia y entendimiento de la forma de aprender de los más pequeños, por ellos conforme se enamoren de la lectura, entenderán que es una forma de mejorar muchas habilidades y que en el futuro les permita relacionarse de la mejor manera (p.9).

En consecuencia, el niño, es capaz de entender lo que lee, e incluso, llegar a interpretar los mensajes impresos en el texto.

El **escribir**, ante ello, debe tenerse en cuenta, que la escritura es el medio para transmitir algo. Romero (s.f.) expresa, además:

Se llegó a determinar que las personas que escriben, en su mayoría lo hacen sobre sus vivencias, es decir que quieren transmitir lo que les ha pasado, lo bueno, pero necesariamente se enfocan sobre sus necesidades y las posibilidades que tuvieron para salir de ellas o poder cumplir con lo que les hacía falta, pero muy aparte de ello se deja claro que la escritura, está relacionada como un recurso de comunicación (p.10).

Durante el proceso que tiene que ver con la creación, es donde se va mejorando su escritura, pues se requiere de mejorar lo que ya se encuentra escrito.

Para decir que se aprende **primero a leer o a escribir**, debe entenderse, que el proceso, se refiere a que ambos son necesarios y reales, no aparecen de manera aislada, sino de manera integrada. Romero (s.f.) expresa lo siguiente:

Cabe indicar que los dos procesos deben ir de la mano, así como es inherente a la persona, pues surge la necesidad permanente de la comunicación, pero es necesariamente se deben respetar ciertas indicaciones, pues no se trata de procesos netamente mecánicos, pero si se debe tener presente, que para los niños la lectura que convertirá en la más cercana que la escritura, sin embargo, para los docentes, está claro que deben trabajarse simultáneamente (p.11).

Esta notorio la verificación, la lectura y la producción escrita se desarrollan paralelamente; en ese sentido, para escribir, es necesario leer y releer continuamente.

## **Formulación del problema**

En realidad, plantear el problema no es sino afinar y estructurar más formalmente la idea de investigación. Hernández, Fernández y Baptista (2010) expresan lo siguiente:

Consiste en limitar el problema detectado, mayormente se expresa en una inquietud, es decir en pregunta, la misma que se debe buscar o dar respuesta durante el desarrollo del estudio, en esta etapa parte de la investigación, ya se debe tener bien en claro lo que se desea indagar (p.36).

Se debe precisar, que no necesariamente haber encontrado un tema que nace de una problemática o necesidad insatisfecha, nos llevara a buscar la información que se requiera, ello implica ir pensando en las técnicas o metodología aplicada para lograr lo deseado.

### **Problema principal.**

¿Cuál es la relación que existe entre las dificultades de aprendizaje y la lectoescritura de los estudiantes de la escuela de educación básica Israel cantón Guayaquil-Guayas 2018?

### **Problemas específicos.**

¿Cuál es la relación que existe entre las dificultades de aprendizaje y la lectura de los estudiantes?

¿Cómo se relaciona las dificultades de aprendizaje y la lectura de los estudiantes?

El presente trabajo de investigación científica cuya denominación Dificultad del aprendizaje en la lectoescritura en los estudiantes de la escuela educación básica Israel Guayaquil – Ecuador 2018, resulta conveniente debido a que permite orientar a los docentes y todos las personas involucradas del sector educación de los diferentes niveles y

modalidades de la Educación Básica acerca de la gran importancia que tiene el identificar las dificultades de aprendizaje en los estudiantes que no les permite lograr aprendizajes significativos en la escuela.

La relevancia social de la investigación, radica en el beneficio para los actores director y la razón de ser, como son los estudiantes, que se evidencia en la mejora de sus logros de aprendizaje tanto para la lectura como para la escritura y sobre todo en la contribución para su formación integral, tomando en cuenta que, solucionando las dificultades de aprendizaje que se le presenten, estamos mejorando la lectoescritura, lo que le permitirá relacionarse de la mejor manera en el ámbito social.

Resulta también necesario acotar que el desarrollo de manera sostenible de toda localidad, tiene su asidero en la calidad de su educación, ello será posible lograrlo, cuando los docentes puedan implementar estrategias novedosas y pertinentes en este caso para mejorar la lectoescritura de los estudiantes.

Finalmente debo agregar que el presente estudio científico tiene por finalidad motivar a los docentes para que se preocupen en identificar las dificultades más resaltantes de aprendizaje de sus estudiantes para con buen criterio, implementar estrategias de mejora de la lectura y escritura en las escuelas.

### **Hipótesis.**

Explicaciones tentativas del fenómeno investigado que se formulan como proposiciones. Hernández (et al.). (2010) expresan que:

Se dice que son los que nos orientan los resultados, pues al plantearlas, estamos manifestando que es lo que tenemos que comprobar, por ello debemos anunciarlas como tentativa de objetivo, en ese sentido se sugiere plantearlas a medida de proposiciones,

aunque la manera más fácil de elaborarlas es dando respuesta en positivo a las preguntas de la investigación (p.92).

Se convierten en el centro, la razón de ser el estudio, la médula o el eje del método deductivo cuantitativo.

### **Hipótesis general.**

H1: Las dificultades de aprendizaje se relacionan estrechamente con la lectoescritura de los estudiantes de la escuela de educación básica Israel cantón Guayaquil-Guayas 2018.

H0: Las dificultades de aprendizaje no se relacionan estrechamente con la lectoescritura de los estudiantes de la escuela de educación básica Israel cantón Guayaquil-Guayas 2018.

### **Hipótesis específicas.**

Existe una estrecha relación entre las dificultades de aprendizaje y la lectura de los estudiantes.

Las dificultades de aprendizaje están relacionadas estrechamente con la escritura de los estudiantes.

### **Objetivos.**

Señalan a lo que se aspira en la investigación y deben expresarse con claridad, pues son las guías del estudio. Hernández (et al.). (2010) agregan lo siguiente:

Están referidas o sintetizan la intención del estudio, es decir que es lo que queremos lograr con el proyecto, de hecho, que los objetivos deben generar como respuesta, es

decir que se formulen en el sentido de la resolución de necesidades, por consiguiente y necesariamente deben elaborarse con toda la claridad del caso (pp.36-37).

Entre los mismos objetivos debe haber coherencia, y responder a lo que se quiere en la investigación

**Objetivo general.**

Determinar la relación que existe entre las dificultades de aprendizaje y la lectoescritura de los estudiantes de la escuela de educación básica Israel cantón Guayaquil-Guayas 2018.

**Objetivos específicos.**

Identificar la relación que existe entre las dificultades de aprendizaje y la lectura de los estudiantes de la escuela de educación de básica Israel cantón Guayaquil, Guayas 2018.

Determinar la relación que existe entre las dificultades de aprendizaje y la escritura de los estudiantes de la escuela educación básica de Israel cantón Guayaquil, Guayas 2018.

## **II. MÉTODO**

El estudio considera el enfoque cuantitativo. Hernández (et al.). (2010) al respecto expresan lo siguiente:

Cuando se trabajan cantidades y porcentajes, para ello se tomarán en cuenta gráficos y tablas para ordenar esos datos que luego fueron analizados e interpretados (p.4).

### **2.1. Diseño de investigación.**

#### **2.1.1. Diseño correlacional.**

Investigación correlacional asocia variables mediante un patrón predecible para un grupo o población. Hernández (et al.). (2010) la definen como:

Este tipo de estudios tiene como finalidad conocer la relación o grado de asociación que exista entre dos o más conceptos, categorías o variables en un contexto en particular. En ocasiones sólo se analiza la relación entre dos variables, pero con frecuencia se ubican en el estudio relaciones entre tres, cuatro o más variables (p.81).

Los estudios correlacionales, al evaluar el grado de asociación entre dos o más variables, miden cada una de ellas (presuntamente relacionadas) y, después, cuantifican y analizan la vinculación. Tales correlaciones se sustentan en hipótesis sometidas a prueba.

Investigación no experimental Estudios que se realizan sin la manipulación deliberada de variables y en los que sólo se observan los fenómenos en su ambiente natural para después analizarlos. Hernández (et al.). (2010) expresan que:



Podría definirse como la investigación que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, se trata de estudios donde no hacemos variar en forma intencional las variables independientes para ver su efecto sobre otras variables. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para posteriormente analizarlos (p.149).

En un experimento, el investigador construye deliberadamente una situación a la que son expuestos varios individuos.

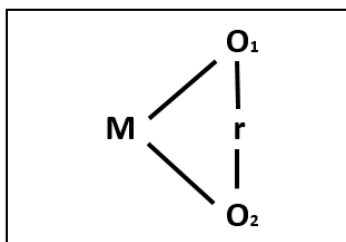
Diseños transeccionales (transversales) Investigaciones que recopilan datos en un momento único. Hernández (et al.). (2010) explican que:

Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único. Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado. Es como tomar una fotografía de algo que sucede (p.151).

Por ejemplo: Investigar el número de empleados, desempleados y subempleados en una ciudad en cierto momento. Medir las percepciones y actitudes de mujeres jóvenes que fueron abusadas sexualmente en el último mes en una urbe latinoamericana.

Por consiguiente, el presente estudio de investigación científica, se basa en el enfoque cuantitativo, con diseño correlacional, siendo de tipo no experimental y transversal.

Esquema:



Dónde:

M= Muestra.

O<sub>1</sub> = Variable 1

O<sub>2</sub> = Variable 2.

r = Relación de las variables de estudio.

## **2.2. Variables, operacionalización.**

### **2.2.1. Variables.**

Hernández (et al.). (2010) la definen como la propiedad que tiene una variación que puede medirse u observarse. Una variable es una propiedad que puede fluctuar y cuya variación es susceptible de medirse u observarse (p.93).

**Variable 1:** Dificultades de aprendizaje.

**Variable 2:** Lectoescritura.

### 2.2.2. Operacionalización de variables

VARIABLE	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DIMENSIONES	DEFINICIÓN OPERACIONAL	INDICADORES	INSTRUMENTOS
<b>DIFICULTADES DE APRENDIZAJE</b>	Romero y Lavigne (2005) Dificultades en el Aprendizaje es un término general que se refiere a un grupo de problemas agrupados que se manifiestan como dificultades en algunos casos muy significativas en los aprendizajes y adaptación escolares.	Dislexia	Las dificultades de aprendizaje, se identificaron con la aplicación de una lista de cotejo que se estructuró bajo dos dimensiones: La dislexia y la Disgrafía.	Errores de lectura.  Lentitud para la lectura.  Pronunciamiento de palabras.  Dificultades al deletrear.	Lista de cotejo.
		Disgrafías		Dificultades de escritura.  Errores de ortografía.  Errores gramaticales.	

<b>LECTOESCRITURA</b>	Revaliente (2010) La lectoescritura se concibe como la forma de comunicación más compleja que posee el hombre y vehículo por excelencia de registro de las variaciones culturales y técnicas de la humanidad.	Lectura	La lectoescritura fue evaluado con la aplicación de una lista de cotejo que se elaboró tomando en cuenta las siguientes dimensiones: La lectura y escritura.	Fluidez en la lectura.	Lista de cotejo.
		Escritura		Ritmo adecuado de lectura.	
Escritura	Adecuada pronunciación.				
	Escritura	Entonación adecuada.			
Escritura		Escritura indiferenciada.			
	Escritura	Tamaño adecuado de palabras.			
Escritura		Manejo de grafías.			

## 2.3. Población y muestra.

### 2.3.1. La población.

Una vez que se ha definido cuál será la unidad de análisis, se procede a delimitar la población que va a ser estudiada y sobre la cual se pretende generalizar los resultados. Hernández (et al.). (2010) expresa: “Así, una población es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones (Selltiz et al., 1980)” (p.174).

La población está conformada por 20 estudiantes de la escuela de educación básica Israel Guayaquil – Ecuador 2018., conforme se detalla:

**Tabla 1**

*Tabla 1. Distribución de la Población*

<b>Distribución de la población de estudio</b>	<b>Población</b>		
	<b>Mujeres</b>	<b>Varones</b>	<b>Total</b>
Estudiantes	12	8	20
Total	12	8	20

Estadística Escolar 2018

### 2.3.2. La muestra.

Para el presente estudio, la muestra es de tipo censal. Ramírez (1997) establece que: “la muestra censal es aquella donde todas las unidades de investigación son consideradas como muestra”. De allí, que la población a estudiar se precise como censal por ser simultáneamente universo, población y muestra.

Por consiguiente, la muestra queda constituida por los 20 estudiantes de la escuela de educación básica Israel Guayaquil – Ecuador 2018.

## **2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

### **2.4.1. Técnicas de recolección de datos.**

Como técnicas se utiliza la observación de los docentes, aplicada a 20 estudiantes, para identificar las dificultades de aprendizaje en los estudiantes respecto a la lectoescritura y para evaluar el nivel de logro en la lectura como en la escritura de los estudiantes de la escuela educación básica Israel Guayaquil – Ecuador 2018

### **2.4.2. Instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.**

Instrumento de medición Recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente. Hernández (et al.). (2010) al respecto expresa lo siguiente:

En toda investigación cuantitativa aplicamos un instrumento para medir las variables contenidas en las hipótesis (y cuando no hay hipótesis simplemente para medir las variables de interés). Esa medición es efectiva cuando el instrumento de recolección de datos en realidad representa a las variables que tenemos en mente (p.200).

Si no es así, nuestra medición es deficiente; por tanto, la investigación no es digna de tomarse en cuenta. Desde luego, no hay medición perfecta.

De lo expuesto cabe indicar que como instrumentos fueron utilizados dos fichas de encuesta aplicadas a los docentes de la Institución Educativa.

#### **2.4.2.1. Lista de cotejo: Para identificar las dificultades de aprendizaje.**

Aplicación: Estudiantes de educación básica.

Tipificación: Escala actitudinal

Significación: Caracterización actitudinal global

Uso: Educativo, pedagógico, investigativo y laboral

Validez: Juicio de expertos

Confiabilidad: Alfa de Cronbach

##### **Estructura.**

Está conformada por 07 ítems y mide 2 dimensiones: Dislexia y Disgrafía.

##### **Administración.**

La lista de cotejo es aplicada en forma individual o colectiva y el tiempo de aplicación es durante la sesión de aprendizaje.

##### **Calificación y Puntuación.**

La calificación es manual y la puntuación oscila entre 28 (puntuación mayor) y 07 (puntuación menor). A mayor puntuación, se incrementan las dificultades de aprendizaje de los estudiantes, y a menor puntuación, disminuyen las dificultades de aprendizaje de los estudiantes.

#### **2.4.2.2. Lista de cotejo: Evaluación de la Lectura y la escritura.**

Aplicación: Estudiantes de educación básica.

Tipificación: Escala actitudinal

Significación: Caracterización actitudinal global

Uso: Educativo, pedagógico, investigativo y laboral

Validez: Juicio de expertos

Confiabilidad: Alfa de Cronbach.

**Estructura.**

Está conformada por 07 ítems y mide 2 dimensiones: Lectura y Escritura.

**Administración.**

La escala es aplicada en forma individual o colectiva y el tiempo de aplicación es una sesión de aprendizaje.

**Calificación y Puntuación.**

La calificación es manual y la puntuación oscila entre 28 (puntuación mayor) y 07 (puntuación menor). A mayor puntuación, se incrementan las dificultades para la lectura como para la escritura de los estudiantes, y a menor puntuación, disminuyen las dificultades en la lectura y escritura de los estudiantes.

**2.4.3. Validez y confiabilidad de los datos.**

Grado en que un instrumento en verdad mide la variable que se busca medir. Hernández (et al.). (2010) agregan, además:

La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir. La validez es una cuestión más compleja que debe alcanzarse en todo instrumento de medición que se aplica. La validez es un concepto del cual pueden tenerse diferentes tipos de evidencia (p.201).

Un instrumento de medición requiere tener representados prácticamente a todos o la mayoría de los componentes del dominio de contenido de las variables a medir.

La validez y la confiabilidad no se asumen, se prueban. Hernández (et al.). (2010) explica lo siguiente:



Un instrumento de medición puede ser confiable, pero no necesariamente válido (un aparato, por ejemplo, quizá sea consistente en los resultados que produce, pero puede no medir lo que pretende). Por ello es requisito que el instrumento de medición demuestre ser confiable y válido (p.204).

De no ser así, los resultados de la investigación no deben tomarse en serio.

Al respecto cabe indicar que la validez de los instrumentos aplicados al referirnos a las Listas de cotejo, fueron validados con juicio de expertos como son docentes de investigación y tesis como de jefatura de la UGEL Sechura, Piura, como órgano descentralizado del Ministerio de Educación.

## **2.5. Métodos de análisis de datos.**

### **2.5.1. Distribución de frecuencias.**

La primera tarea es describir los datos, los valores o las puntuaciones obtenidas para cada variable. Hernández (et al.). (2010) agregan, además: “Una distribución de frecuencias es un conjunto de puntuaciones ordenadas en sus respectivas categorías y generalmente se presenta como una tabla”. (287). Para el presente estudio en cuanto al consolidado de los datos recogidos en las encuestas, para proceder a organizarlos y luego analizarlos e interpretarlos se utilizan los estadísticos descriptivos como son: las tablas de frecuencias, medidas de tendencia central y dispersión, razones, tablas de contingencia, luego los histogramas o gráficas.

### **2.5.2. Prueba estadística paramétrica.**

Existen diversas pruebas paramétricas, dentro de ellas el coeficiente de correlación de Pearson. Hernández (et al.). (2010) expresa que: “Es una prueba estadística para analizar la relación entre dos variables medidas en un nivel por intervalos o de razón” (p.311) El coeficiente de correlación de Pearson se calcula a partir de las puntuaciones obtenidas en una muestra en dos variables. Se relacionan las puntuaciones recolectadas de una variable con las puntuaciones obtenidas de la otra, con los mismos participantes o casos.

### **2.6. Aspectos éticos.**

Para efectos del presente estudio de investigación científica, se consideró pertinente que los instrumentos de recolección de información sean anónimos por respeto a los estudiantes de la escuela educación básica Israel Guayaquil – Ecuador 2018, considerando hacer llegar los resultados a dirección en consolidado para que sean tomados en cuenta como diagnóstico institucional.

### **III. RESULTADOS**

#### **3.1. Descripción.**

Los resultados de la investigación se presentan tomando en cuenta el objetivo general, los objetivos específicos, así como la hipótesis general y las hipótesis específicas.

#### **Objetivo específico 01:**

Identificar la relación que existe entre las dificultades de aprendizaje y la lectura de los estudiantes de la escuela de educación básica Israel cantón Guayaquil, Ecuador 2018.

**Tabla 2***Tabla 2. Resultados de Variables - Dislexia y Lectura*

<b>Estudiantes</b>	<b>Dislexia X</b>	<b>Lectura Y</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>	<b>X.Y</b>
<b>1</b>	7	11	49	121	77
<b>2</b>	5	10	25	100	50
<b>3</b>	13	16	169	256	208
<b>4</b>	6	8	36	64	48
<b>5</b>	8	10	64	100	80
<b>6</b>	13	16	169	256	208
<b>7</b>	10	13	100	169	130
<b>8</b>	6	8	36	64	48
<b>9</b>	7	10	49	100	70
<b>10</b>	10	12	100	144	120
<b>11</b>	14	16	196	256	224
<b>12</b>	6	10	36	100	60
<b>13</b>	10	12	100	144	120
<b>14</b>	6	8	36	64	48
<b>15</b>	7	10	49	100	70
<b>16</b>	14	16	196	256	224
<b>17</b>	9	13	81	169	117
<b>18</b>	6	8	36	64	48
<b>19</b>	6	8	36	64	48
<b>20</b>	7	14	49	196	98
<b>TOTAL</b>	<b>170</b>	<b>229</b>	<b>1612</b>	<b>2787</b>	<b>2096</b>

Fuente: Base de datos

Para determinar si la correlación es positiva buena entre la variable dificultades de aprendizaje y la lectura como primera dimensión de la segunda variable, sometemos la base de datos de ambas variables a la correlación de Pearson.

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n(\sum x^2) - (\sum x)^2)(n(\sum y^2) - (\sum y)^2)}}$$

En este caso la variable 1, está representada por las dificultades de aprendizaje pero que corresponde a la Dislexia detectada, variable que representamos por la letra “X” y la variable 2 corresponde a la lectura que la representamos con la letra “y”.

Seguidamente, reemplazando los valores de la tabla 2, operando de la siguiente manera:

$$r = \frac{20(2096) - 170(229)}{\sqrt{(20(1612) - 28900)(20(2787) - 52441)}}$$

$$r = \frac{41920 - 38930}{\sqrt{(32240 - 28900)(55740 - 52441)}}$$

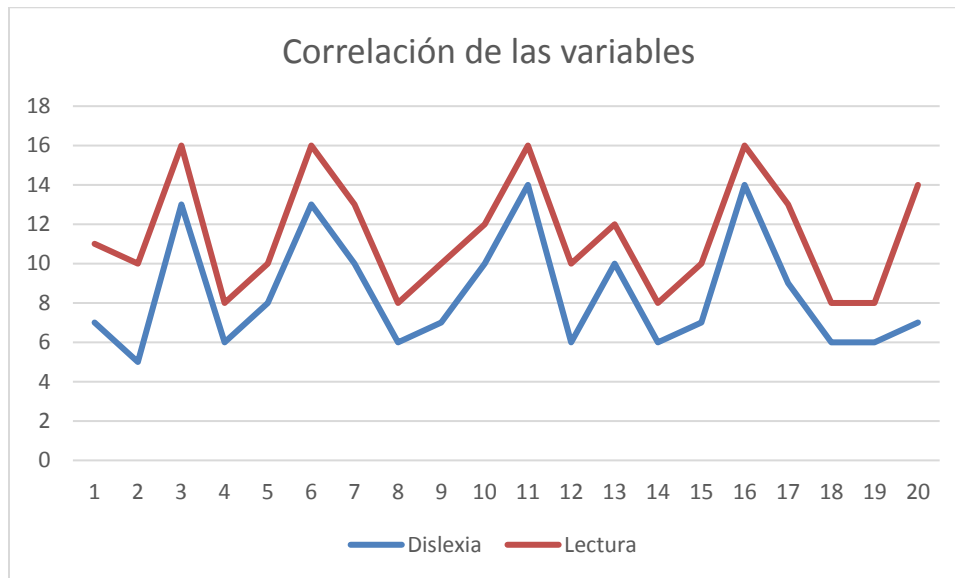
$$r = \frac{2990}{\sqrt{(3340)(3299)}}$$

$$r = \frac{2990}{\sqrt{11018660}}$$

$$r = \frac{2990}{3319.44}$$

$$r = 0.901$$

**Figura 1**



*Gráfico 1. Correlación de las Variables*

### **Interpretación.**

De acuerdo a los datos expresados en la tabla 2, que corresponden al consolidado de los resultados de la aplicación de los instrumentos consistentes en dos listas de cotejo para las variables dificultades de aprendizaje (Dislexia) y lectura, al someterlos al estadista de Pearson, para identificar la correlación de las variables en estudio, podemos decir que el resultado obtenido es de  $r=0.901$ , valor que está próximo a la unidad conforme a la recta numérica y se encuentra en el rango aceptable, que va desde -1 a 1, por consiguiente podemos afirmar que la correlación de la variable dificultades de aprendizaje y la lectura es **positiva buena**, por consiguiente las dificultad de aprendizaje (Dislexia), influye negativamente en los logros de aprendizaje respecto a la lectura de los estudiantes, conforme se observa

en el diagrama lineal al relacionar las coordenadas de los datos obtenidos en el estudio.

Igualmente, se identifican a 4 estudiantes con dificultades mayores de aprendizaje (Dislexia), los mismos que consecuentemente cuentan con problemas para la lectura, siendo 12 estudiantes con resultados satisfactorios, que muestran capacidades para la lectura, por consiguiente, son 4 estudiantes que se ubican en proceso para mejorar en lectura.

**Objetivo específico 02:**

Determinar la relación que existe entre las dificultades de aprendizaje y la escritura de los estudiantes de la escuela educación básica de Israel cantón Guayaquil, Guayas 2018.

**Tabla 3***Tabla 3. Resultados de Variables - Disgrafía y Escritura*

<b>Estudiantes</b>	<b>Disgrafía X</b>	<b>Escritura Y</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>	<b>X.Y</b>
<b>1</b>	6	7	36	49	42
<b>2</b>	6	7	36	49	42
<b>3</b>	11	12	121	144	132
<b>4</b>	5	6	25	36	30
<b>5</b>	6	7	36	49	42
<b>6</b>	11	12	121	144	132
<b>7</b>	7	10	49	100	70
<b>8</b>	5	6	25	36	30
<b>9</b>	5	7	25	49	35
<b>10</b>	7	9	49	81	63
<b>11</b>	10	12	100	144	120
<b>12</b>	5	8	25	64	40
<b>13</b>	8	10	64	100	80
<b>14</b>	5	6	25	36	30
<b>15</b>	5	8	25	64	40
<b>16</b>	11	12	121	144	132
<b>17</b>	8	10	64	100	80
<b>18</b>	5	6	25	36	30
<b>19</b>	4	6	16	36	24
<b>20</b>	7	10	49	100	70
<b>TOTAL</b>	<b>137</b>	<b>171</b>	<b>1037</b>	<b>1561</b>	<b>1264</b>

Fuente: Base de datos



Como en el caso anterior, para determinar si la correlación es positiva buena entre la variable dificultades de aprendizaje que en este caso corresponde a la Disgrafía y la Escritura como la segunda dimensión de la segunda variable, sometimos la base de datos de ambas variables a la correlación de Pearson.

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n(\sum x^2) - (\sum x)^2)(n(\sum y^2) - (\sum y)^2)}}$$

En este caso la variable 1, sigue siendo las dificultades de aprendizaje pero que corresponde a la Disgrafía, variable que representamos por la letra “X” y la variable 2 corresponde a la Escritura que la representamos con la letra “y”.

Luego, se procedió a reemplazar los valores de la tabla 3, y se operó de la siguiente manera:

$$r = \frac{20(1264) - 137(171)}{\sqrt{(20(1037) - 18769)(20(1561) - 29241)}}$$

$$r = \frac{25280 - 23427}{\sqrt{(20740 - 18769)(31220 - 29241)}}$$

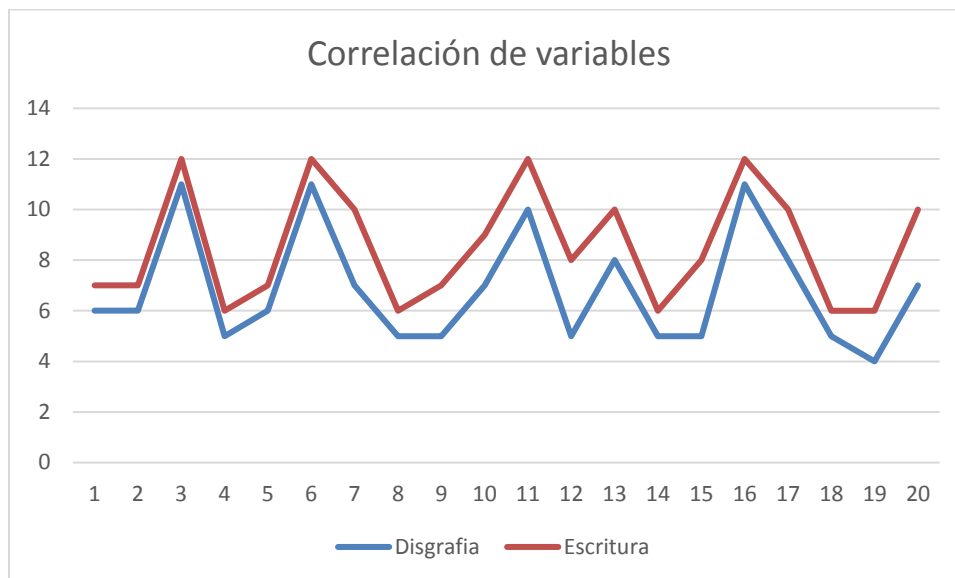
$$r = \frac{1853}{\sqrt{(1971)(1979)}}$$

$$r = \frac{1853}{\sqrt{3900609}}$$

$$r = \frac{1853}{1974.996}$$

$$r = 0.938$$

**Figura 2**



*Gráfico 2. Correlación de variable, Disgrafía y Escritura*

### **Interpretación.**

Los resultados de la tabla 3, que corresponden al consolidado de los resultados de la aplicación de los instrumentos consistentes en dos listas de cotejo para las variables dificultades de aprendizaje (Disgrafía) y Escritura, al someterlos al estadista de Pearson, para identificar la correlación de las variables en estudio, nos muestran que el resultado obtenido es de  $r=0.938$ , valor que está muy próximo a 1 y que conforme a la recta numérica y se encuentra en el rango aceptable, que va desde -1 a 1, en consecuencia nos permite aseverar que la correlación de la variable dificultades de aprendizaje (Disgrafía) y la Escritura es **positiva buena**, por lo tanto la Disgrafía, influye negativamente en los logros de aprendizaje respecto a la Escritura de los estudiantes, de conformidad también con el diagrama lineal que muestra la relación de las coordenadas de los datos obtenidos en el estudio.

Así también, los 4 estudiantes identificados con dificultades mayores de aprendizaje (Disgrafía), los mismos que presentan problemas para la Escritura, siendo también los 12 estudiantes con resultados satisfactorios, que muestran capacidades para la lectura, en consecuencia, son también 4 estudiantes que se ubican en el intervalo del proceso para mejorar su Escritura.

### **Comprobación de hipótesis. Objetivo 01.**

Determinar la relación que existe entre las dificultades de aprendizaje y la lectoescritura de los estudiantes de la escuela de educación básica Israel cantón Guayaquil-Guayas 2018.

**Tabla 4***Tabla 4. Resultado de Variables - Dificultades de Aprendizaje y Lectoescritura*

<b>Estudiantes</b>	<b>Dificultades de aprendizaje</b>	<b>Lectoescritura</b>	<b>X<sup>2</sup></b>	<b>Y<sup>2</sup></b>	<b>X.Y</b>
	<b>X</b>	<b>Y</b>			
<b>1</b>	13	18	169	324	234
<b>2</b>	11	17	121	289	187
<b>3</b>	24	28	576	784	672
<b>4</b>	11	14	121	196	154
<b>5</b>	14	17	196	289	238
<b>6</b>	24	28	576	784	672
<b>7</b>	17	23	289	529	391
<b>8</b>	11	14	121	196	154
<b>9</b>	12	17	144	289	204
<b>10</b>	17	21	289	441	357
<b>11</b>	24	28	576	784	672
<b>12</b>	11	18	121	324	198
<b>13</b>	18	22	324	484	396
<b>14</b>	11	14	121	196	154
<b>15</b>	12	18	144	324	216
<b>16</b>	25	28	625	784	700
<b>17</b>	17	23	289	529	391
<b>18</b>	11	14	121	196	154
<b>19</b>	10	14	100	196	140
<b>20</b>	14	24	196	576	336
<b>TOTAL</b>	<b>307</b>	<b>400</b>	<b>5219</b>	<b>8514</b>	<b>6620</b>

Fuente: Base de datos

Para determinar si la correlación es positiva buena entre la variable dificultades de aprendizaje y la lectoescritura, sometemos la base de datos de ambas variables a la correlación de Pearson, cuya fórmula es la siguiente:

$$r = \frac{n(\sum xy) - (\sum x)(\sum y)}{\sqrt{(n(\sum x^2) - (\sum x)^2)(n(\sum y^2) - (\sum y)^2)}}$$

Donde la variable 1, que corresponde a las dificultades de aprendizaje, es representada por la letra “X” y la variable 2 que corresponde a la lectoescritura, se representa por la letra “y”.

Al reemplazar los valores expuestos en la tabla 4 obtenemos lo siguiente:

$$r = \frac{20(6620) - 307(400)}{\sqrt{(20(5219) - 94249)(20(8514) - 160000)}}$$

$$r = \frac{132400 - 122800}{\sqrt{(104380 - 94249)(170280 - 160000)}}$$

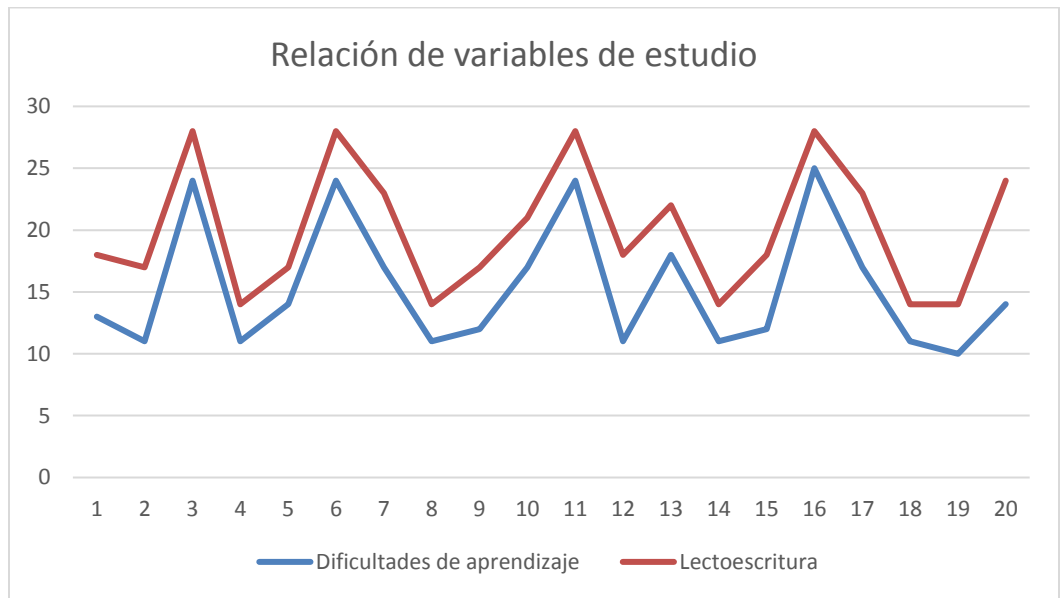
$$r = \frac{9600}{\sqrt{(10131)(10280)}}$$

$$r = \frac{9600}{\sqrt{104146680}}$$

$$r = \frac{9600}{10205.23}$$

$$r = 0.94$$

**Figura 3**



*Gráfico 3. Relación de variables de estudio*

### **Interpretación.**

De acuerdo a los datos expresados en la tabla 4, que corresponden al consolidado de los resultados de la aplicación de los instrumentos consistentes en dos listas de cotejo para las variables dificultades de aprendizaje y lectoescritura, al someterlos al estadista de Pearson, para identificar la correlación de las variables en estudio, podemos decir que el resultado obtenido es de  $r=0.94$ , valor que está próximo a la unidad conforme a la recta numérica y se encuentra en el rango aceptable, que va desde -1 a 1, por consiguiente podemos afirmar que la correlación de la variable dificultades de aprendizaje y la lectoescritura es **positiva buena**, por consiguiente las dificultades de aprendizaje influyen negativamente en los logros de aprendizaje respecto a la lectura y escritura de los estudiantes, conforme se observa en el diagrama lineal al relacionar las coordenadas de los datos obtenidos en el estudio.

Así también, se pueden identificar 4 estudiantes con dificultades mayores de aprendizaje, los mismos que tienen problemas para la lectura como para la escritura, siendo 12 estudiantes con dificultades menores, que muestran también capacidades para la lectura y escritura, siendo 4 de los estudiantes que se mantienen en proceso para mejorar tanto en la lectura como en la escritura.

#### **IV. DISCUSIÓN**

Lo que se puede observar en el presente estudio de investigación científica y es materia de discusión, al validar las hipótesis por ejemplo que no solamente se reflexiona sobre los problemas de aprendizaje detectados en los estudiantes al aplicar los instrumentos de recojo de la información como son las listas de cotejo aplicadas por los docentes, que giran en relación a que ante la presencia de las dificultades de aprendizaje, es necesario la presencia de problemas para la lectura y para la escritura en los estudiantes, sino de que también en sentido contrario, se detectó que son 6 estudiantes que no presentan dificultades de aprendizaje y por ende sus resultados son exitosos tanto para la lectura como para la escritura, en ese mismo sentido, también, se identificó a 12 de los estudiantes que se ubicaron en proceso de lograr aprendizajes exitosos tanto para la lectura como en la escritura y que sólo depende de las estrategias que los docentes pongan en práctica para que dichos estudiantes mejoren en lectura de textos y en lo referente a la escritura, al respecto también es necesario considerar en cuanto a los resultados obtenidos, generar la existencia de responsabilidad y compromiso para erradicar las dificultades de aprendizaje, porque nada puede asegurarnos de que dicha problemática influya positivamente o negativamente también en otras áreas de estudio y hasta en la misma formación integral de la persona.

Cabe indicar que las hipótesis buscaban la relación que existía entre las variables, ya sea a favor o en contra, tal es así que se pudo demostrar que existe relación entre la Dislexia y la lectura, lo que fue notorio en cuatro de los estudiantes donde las dificultades arrojaban puntajes altos para detectar la dificultad como para el incremento de la problemática en lectura al consolidar la base de datos conforme a los ítems planteados para el instrumento lista de cotejo.

Para la hipótesis específica 2, en cuanto a buscar la relación que existe entre la variable Disgrafía y la escritura en los estudiantes, en sentido contrario, se identificó a seis estudiantes que no presentan dificultades de aprendizaje, siendo sus resultados obtenidos muy exitosos, tal como se evidencia en la evaluación de su escritura a través de la lista de cotejo.



## V. CONCLUSIONES

Existe relación entre las dificultades de aprendizaje y la lectoescritura de los estudiantes de la escuela de educación básica Israel cantón Guayaquil-Guayas 2018, relación identificada como positiva buena, conforme el valor obtenido de  $r=0.94$ , que se aproxima a la unidad, al someter los datos de ambas variables al estadista de Pearson, por consiguiente podemos afirmar que ante la presencia de dificultades de aprendizaje en los estudiantes, estos presentaran problemas significativos en la lectoescritura.

Existe relación significativa entre la dificultad de aprendizaje denominada Dislexia y la lectura de los estudiantes de la escuela de educación básica Israel cantón Guayaquil, Guayas 2018, relación que se hace evidente al someter los datos obtenidos para dichas variables al estadista de Pearson, el mismo que identifica un valor de correlación de  $r=0.901$ , valor que al estar próximo a la unidad, expresa una correlación positiva buena, por consiguiente la Dislexia, influye negativamente en los logros de aprendizaje respecto a la lectura de los estudiantes.

Existe relación entre la Disgrafía detectada y la escritura de los estudiantes de la escuela educación básica de Israel cantón Guayaquil, Guayas 2018, lo que se evidencia, al someter los datos obtenidos de las variables al estadista de Pearson, donde se identifica una correlación de  $r=0.938$ , valor que, por estar muy próximo a la unidad, describe una correlación positiva buena, por consiguiente la Disgrafía, influye negativamente en los logros de aprendizaje respecto a la Escritura de los estudiantes.

Los estudiantes de la escuela educación básica de Israel cantón Guayaquil, Guayas 2018, que no presentan dificultades de aprendizaje de acuerdo a los resultados obtenidos, demuestran no tener problemas de aprendizaje respecto a la lectura y escritura, conforme lo demuestran las figuras lineales que dan origen los pares ordenados representados en la figura 1, 2 y 3 expuestas en el presente estudio de investigación.

## **VI. RECOMENDACIONES**

Que el personal directivo y docente de la escuela educación básica de Israel cantón Guayaquil, Guayas, tome en cuenta los resultados y conclusiones del presente estudio con la finalidad de proponer estrategias que permitan combatir la problemática referida a la lectoescritura de los estudiantes.

Que los docentes de la escuela de educación básica de Israel cantón Guayaquil, Guayas deben implementar estrategias pertinentes en las sesiones de aprendizaje referidas a combatir la Dislexia, Disgrafía y los problemas de lectura y escritura en los estudiantes.

Reflexión de los actores educativos de la escuela de educación básica de Israel cantón Guayaquil, Guayas respecto a las dificultades de aprendizaje detectadas en el presente estudio, para identificar las causas y proponer acciones de mejora evidenciadas en estrategias y buenas prácticas docentes como de institución.

## REFERENCIAS

- Campomanes, M. (2017). *Acompañamiento pedagógico directivo y calidad de la práctica pedagógica en II.EE. Red 13 UGEL 07* (Tesis de grado). Universidad César Vallejo, Piura, Perú.
- Cárdenas, S. (2018). *Efecto del Programa “Leo y escribo” en la lectoescritura en estudiantes de primaria, Ventanilla- 2016* (Tesis de maestría). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12815/C%C3%A1rdenas\\_GSS.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/12815/C%C3%A1rdenas_GSS.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fernández, N. (2017). *Estrategias de comprensión durante la lectura en los estudiantes del quinto grado del nivel primario de la institución educativa n.º 2005, del distrito de Los Olivos, en el año 2016* (Tesis de pregrado). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7670/Fern%C3%A1ndez\\_FN.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/7670/Fern%C3%A1ndez_FN.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Fiuza, M. J., Fernández, M. P. (2014). *Dificultades de aprendizaje y trastornos del desarrollo*. Recuperado de <https://www.edicionespiramide.es/libro.php?id=3602024>
- García, V. (2018). *EL APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN CASTELLANO EN CONTEXTOS DE RIESGO. UN ESTUDIO TRANSVERSAL EN LA SOCIEDAD BOLIVIANA* (Tesis doctoral). Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/tesis?codigo=133980>

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2010). *Metodología de la investigación*. Recuperado de <http://fr.slideshare.net/paulinanunezarenas/metodologia-de-la-investigacion-5ta-edicion-28944617>

Jerez, V. (2017). *LA COMUNICACIÓN EDUCATIVA EN LA LECTO - ESCRITURA DE LOS ESTUDIANTES DE TERCER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA “FRAY BARTOLOMÉ DE LAS CASAS SALASACA” DEL CANTÓN PELILEO, PROVINCIA DE TUNGURAHUA* (Tesis de pregrado). Recuperado de <http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/27036/1/TESIS%20V.J%202018.pdf>

Llanos, S. (2006). *Dificultades de Aprendizaje*. Recuperador de [http://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades\\_de\\_aprendizaje.pdf](http://www.cesip.org.pe/sites/default/files/27dificultades_de_aprendizaje.pdf)

Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Docente*. Lima. Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/pdf/ed/marco-de-buen-desempeno-docente.pdf>

Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Directivo*. Lima. Perú. Recuperado de <https://es.slideshare.net/cabrejos123/marco-de-buen-desempeno-del-directivo-29298841?cv=1>

Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Directivo*. Lima. Perú. Recuperado de <https://www.slideshare.net/hansmejia/marco-buen-desempeno-directivo>

Ministerio de Educación. (2014). *Marco de Buen Desempeño Directivo*. Lima. Perú. Recuperado de <http://docplayer.es/353940-Marco-de-buen-desempeno-del-directivo-directivos-construyendo-escuela.html?cv=1>

Ministerio de Educación (2014). *Fascículo de Gestión Escolar Centrada en los Aprendizajes*. Directivos construyendo escuela. Recuperado de [http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo\\_gestion\\_escolar\\_centrada\\_en\\_aprendizajes.pdf](http://www.minedu.gob.pe/n/xtras/fasciculo_gestion_escolar_centrada_en_aprendizajes.pdf)

Ministerio de Educación. (2016). *Currículo Nacional de la Educación Básica*. Lima. Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/curriculo-nacional-2016.pdf>

Ministerio de Educación. (2017). *Cómo planificar el proceso de enseñanza, aprendizaje y evaluación formativa*, Lima, Perú. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/curriculo/pdf/cartilla-planificacion-curricular.pdf>

Montealegre, R. (2006, mayo). *DESARROLLO DE LA LECTOESCRITURA: ADQUISICIÓN Y DOMINIO*. Acta Colombiana de Psicología. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=79890103>

Revaliente, M. C. (2010, marzo). *LA LECTOESCRITURA: Objetivos principales, Definición, Sistemas representacionales en la identificación de las palabras y los Métodos de lectura*. Temas para la Educación. Recuperado de <https://www.feandalucia.ccoo.es/indcontei.aspx?d=4492&s=0&ind=204>

Romero, J. F., Lavigne, R. (2005). *Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnóstico. I. Definición, Características y tipos*. Recuperado de [https://www.uma.es/media/files/LIBRO\\_I.pdf](https://www.uma.es/media/files/LIBRO_I.pdf)

Romero, L. (s.f.). *EL APRENDIZAJE DE LA LECTO-ESCRITURA*. Recuperado de [http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Aprendizaje\\_Lectoescritura\\_5317.pdf](http://www.feyalegria.org/images/acrobat/Aprendizaje_Lectoescritura_5317.pdf)

Velásquez, M. (2018). *INFLUENCIA DEL CUENTO EN LA LECTOESCRITURA DEL ÁREA DE COMUNICACIÓN EN LOS ESTUDIANTES DE 5 AÑOS DE EDUCACIÓN INICIAL DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA 16261, PURURCO – AMAZONAS, 2015* (Tesis de maestría). Recuperado de [http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22301/velasquez\\_vm.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/22301/velasquez_vm.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

## ANEXOS

### ANEXO 1. Instrumentos.

#### INSTRUMENTO 1: LISTA DE COTEJO

#### DIFICULTADES DE APRENDIZAJE

El objetivo de la presente lista de cotejo consiste en recoger información relevante acerca de las dificultades de aprendizaje que presentan los estudiantes de la escuela educación básica Israel Guayaquil-Ecuador.

En los ítems que a continuación se te presentan, debes marcar con un aspa (x) en el recuadro que corresponda según lo observado en los estudiantes.

#### Escala de valoración

Nunca	Casi Nunca	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

ÍTEMS	N	CN	CS	S
	1	2	3	4
<b>Dimensión: Dislexia.</b>				
1. Presenta más de 5 errores en la lectura de palabras.				
2. Su lectura es lenta.				
3. Tiene dificultades para pronunciar palabras.				
4. Presenta dificultades para deletrear (omisiones, sustituciones, adiciones).				
<b>Dimensión: Disgrafía.</b>				
5. Omisión de letras, sílabas o palabras.				
6. Invierte sílabas o letras.				
7. Errores gramaticales.				

## INSTRUMENTO 2: LISTA DE COTEJO LECTOESCRITURA

El objetivo de la presente lista de cotejo consiste en recoger información relevante acerca del nivel de logro en lectura y escritura que presentan los estudiantes de la escuela educación básica Israel Guayaquil-Ecuador.

En los ítems que a continuación se te presentan, debes marcar con un aspa (x) en el recuadro que corresponda según lo observado en los estudiantes.

### Escala de valoración

Nunca	Casi Nunca	Casi siempre	Siempre
1	2	3	4

ÍTEMS	N	CN	CS	S
	1	2	3	4
<b>Dimensión: Lectura.</b>				
1. Su lectura es fluida.				
2. Mantiene un ritmo de lectura.				
3. Pronuncia palabras adecuadamente.				
4. El tono de voz es adecuado a la sala de clases.				
<b>Dimensión: Escritura.</b>				
5. La escritura es indiferenciada.				
6. El tamaño de las palabras es proporcional al tamaño del objeto.				
7. Utiliza grafías primitivas: Líneas onduladas, Líneas quebradas.				



## ANEXO 2. Validez de los instrumentos



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, César Augusto Puestas Chunga con DNI N° 02743370 Magister en Docencia y Gestión Educativa N° 0068-2017-UCV, de profesión docente desempeñándome actualmente como Jefe del área de Educación Básica en la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Sechura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento 1: Lista de cotejo "Dificultades de aprendizaje"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología			X		

En señal de conformidad firmo la presente.

Magister : César Augusto Puestas Chunga  
DNI : 02743370  
Especialidad : Docencia y gestión  
E-mail : cesaraugusto3167@gmail.com



### CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, César Augusto Puestas Chunga con DNI N° 02743370 Magíster en Docencia y Gestión Educativa N° 0068-2017-UCV, de profesión docente desempeñándome actualmente como Jefe del área de Educación Básica en la Unidad de Gestión Educativa Local de la provincia de Sechura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento 2: Lista de cotejo "Lectoescritura"

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización			X		
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente.

Magíster : César Augusto Puestas Chunga  
DNI : 02743370  
Especialidad : Docencia y gestión  
E-mail : cesaraugusto3167@gmail.com

**“LISTA DE COTEJO: DIFICULTADES DE APRENDIZAJE”**

**FICHA DE EVALUACIÓN DEL INSTRUMENTO 1: LISTA DE COTEJO**

Indicadores	Criterios	Deficiente 0 - 20				Regular 21 - 40				Buena 41 - 60				Muy Buena 61 - 80				Excelente 81 - 100				OBSERVACIONES
		0	5	11	16	21	26	31	36	41	46	51	56	61	66	71	76	81	86	91	96	
<b>ASPECTOS DE VALIDACION</b>		5	10	15	20	25	30	35	40	45	50	55	60	65	70	75	80	85	90	95	100	
1. Claridad	Esta formulado con un lenguaje apropiado.															74						
2. Objetividad	Esta expresado en conductas observables.																75					Observación directa en sesión de clase.
3. Actualidad	Adecuado al enfoque teórico abordado en la investigación.																78					
4. Organización	Existe una organización lógica entre sus ítems.															74						Secuencia de indicadores y dimensiones.
5. Suficiencia	Comprende los aspectos necesarios en cantidad y calidad.																74					







### ANEXO 3. Matriz de consistencia

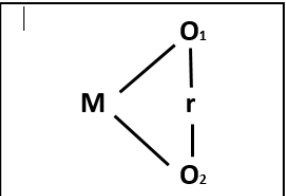
#### MATRIZ 1: DE CONSISTENCIA

**TÍTULO:** Dificultad del aprendizaje en la lectoescritura en los estudiantes de la escuela de educación básica Israel Guayaquil, 2018.

**AUTOR(A):** Lcda. Villarreal Mecias Jova Norma.

**ASESORA:** Dra. Hidalgo de Cucho Mariella Belmina

<b>FORMULACIÓN DEL PROBLEMA</b>	<b>OBJETIVOS</b>	<b>HIPÓTESIS</b>	<b>MÉTODO</b>	<b>POBLACIÓN</b>
<p><b>GENERAL</b></p> <p>¿Cuál es la relación que existe entre las dificultades de aprendizaje y la lectoescritura de los estudiantes de la escuela de educación básica Israel cantón Guayaquil-Guayas 2018?</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Determinar la relación que existe entre las dificultades de aprendizaje y la lectoescritura de los estudiantes de la escuela de educación básica Israel cantón Guayaquil-Guayas 2018.</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p>	<p><b>GENERAL:</b></p> <p>Las dificultades de aprendizaje se relacionan estrechamente con la lectoescritura de los estudiantes de la escuela de educación básica Israel cantón Guayaquil-Guayas 2018.</p> <p><b>ESPECÍFICOS:</b></p>	<p><b>MÉTODO:</b></p> <p>Enfoque cuantitativo</p> <p><b>TIPO DE ESTUDIO:</b></p> <p>No experimental</p> <p><b>DISEÑO:</b></p>	<p><b>POBLACIÓN</b></p> <p>Estuvo representada por 20 estudiantes de primero a séptimo año de educación básica matriculados en el año lectivo 2018, de la escuela “ISRAEL”, Guayaquil-Ecuador.</p>

<p>¿Cuál es la relación que existe entre las dificultades de aprendizaje y la lectura de los estudiantes de la escuela de educación de básica Israel cantón Guayaquil, Guayas 2018?</p> <p>¿Cómo se relacionan las dificultades de aprendizaje con la escritura de los estudiantes de la escuela educación básica de Israel cantón Guayaquil, Guayas 2018?</p>	<p>Identificar la relación que existe entre las dificultades de aprendizaje y la lectura de los estudiantes de la escuela de educación de básica Israel cantón Guayaquil, Guayas 2018.</p> <p>Determinar la relación que existe entre las dificultades de aprendizaje y la escritura de los estudiantes de la escuela educación básica de Israel cantón Guayaquil, Guayas 2018.</p>	<p>Existe una estrecha relación entre las dificultades de aprendizaje y la lectura de los estudiantes de la escuela de educación de básica Israel cantón Guayaquil, Guayas 2018.</p> <p>Las dificultades de aprendizaje están relacionadas estrechamente con la escritura de los estudiantes de la escuela educación básica de Israel cantón Guayaquil, Guayas 2018.</p>	<p>Correlacional</p> <p><b>Esquema:</b></p>  <pre> graph LR   M --- O1   M --- O2   O1 --- r   r --- O2 </pre> <p><b>Dónde:</b></p> <p><b>M</b>= Muestra.</p> <p><b>O<sub>1</sub></b> = Variable 1: Dificultades de aprendizaje.</p> <p><b>O<sub>2</sub></b> = Variable 2: Lectoescritura.</p> <p><b>r</b> = Relación de las variables de estudio.</p>	<p><b>MUESTRA</b></p> <p>La muestra es de tipo censal. Estuvo conformada por 20 estudiantes que conforman el primero a séptimo año de educación básica.</p>
--	---	--	---	---



## ANEXO 4. Matriz de ítems

### MATRIZ 2: DE ÍTEMS

**TÍTULO:** Dificultad del aprendizaje en la lectoescritura en los estudiantes de la escuela de educación básica Israel Guayaquil, 2018.

**AUTORA:** Lcda. Villarreal Mecias Jova Norma.

**ASESORA:** Dra. Hidalgo de Cucho Mariella Belmina

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMS
<b>Variable 1: Dificultades de aprendizaje</b>	Dislexia	Errores de lectura.	Presenta más de 5 errores en la lectura de palabras.
		Lentitud para la lectura.	Su lectura es lenta.
		Pronunciamiento de palabras.	Tiene dificultades para pronunciar palabras.
		Dificultades al deletrear.	Presenta dificultades para deletrear (omisiones, sustituciones, adiciones).
	Disgrafía	Dificultades de escritura.	Omisión de letras, sílabas o palabras.
		Errores de ortografía.	Invierte sílabas o letras.
		Errores gramaticales.	Errores gramaticales.
<b>Variable</b>	Lectura	Fluidez en la lectura.	Su lectura es fluida.

		Ritmo adecuado de lectura.	Mantiene un ritmo de lectura.
		Adecuada pronunciación.	Pronuncia palabras adecuadamente.
		Entonación adecuada.	El tono de voz es adecuado a la sala de clases.
	Escritura	Escritura indiferenciada.	La escritura es indiferenciada.
		Tamaño adecuado de palabras.	El tamaño de las palabras es proporcional al tamaño del objeto.
		Manejo de grafías.	Utiliza grafías primitivas: Líneas onduladas, Líneas quebradas.

## ANEXO 5. Matriz de técnicas e instrumentos

### MATRIZ 3:

#### TÉCNICAS E INSTRUMENTOS

**TÍTULO:** Dificultad del aprendizaje en la lectoescritura en los estudiantes de la escuela de educación básica Israel Guayaquil ,2018.

**AUTORA:** Lcda. Villarreal Mecias Jova Norma.

**ASESORA:** Dra. Hidalgo de Cucho Mariella Belmina

VARIABLE	TÉCNICAS	INSTRUMENTO	ÍTEMS
Dificultad del aprendizaje	Observación	Lista de cotejo	D1 (1, 2, 3, 4) D2 (5, 6, 7)
Lectoescritura	Observación	Lista de cotejo	D1 (1, 2, 3, 4) D2 (5, 6, 7)

**ANEXO 6. Matriz de base de datos**

**BASE DE DATOS**

**INSTRUMENTO 1: LISTA DE COTEJO**

**DIFICULTADES DE APRENDIZAJE**

<b>BASE DE DATOS DE DIFICULTADES DE APRENDIZAJE</b>										<b>TOTAL</b>
<b>N°</b>	<b>Dislexia</b>					<b>Disgrafia</b>				
	<b>X1</b>	<b>X2</b>	<b>X3</b>	<b>X4</b>	<b>ST</b>	<b>X5</b>	<b>X6</b>	<b>X7</b>	<b>ST</b>	
<b>1</b>	2	2	1	2	<b>7</b>	2	2	2	<b>6</b>	<b>13</b>
<b>2</b>	1	1	2	1	<b>5</b>	2	2	2	<b>6</b>	<b>11</b>
<b>3</b>	3	4	3	3	<b>13</b>	4	3	4	<b>11</b>	<b>24</b>
<b>4</b>	1	2	1	2	<b>6</b>	1	2	2	<b>5</b>	<b>11</b>
<b>5</b>	2	2	2	2	<b>8</b>	2	2	2	<b>6</b>	<b>14</b>
<b>6</b>	3	4	3	3	<b>13</b>	3	4	4	<b>11</b>	<b>24</b>
<b>7</b>	3	2	3	2	<b>10</b>	2	3	2	<b>7</b>	<b>17</b>
<b>8</b>	2	1	2	1	<b>6</b>	2	1	2	<b>5</b>	<b>11</b>
<b>9</b>	2	1	2	2	<b>7</b>	2	1	2	<b>5</b>	<b>12</b>
<b>10</b>	2	3	3	2	<b>10</b>	2	2	3	<b>7</b>	<b>17</b>
<b>11</b>	3	4	3	4	<b>14</b>	4	3	3	<b>10</b>	<b>24</b>
<b>12</b>	1	2	1	2	<b>6</b>	1	2	2	<b>5</b>	<b>11</b>
<b>13</b>	2	3	3	2	<b>10</b>	2	3	3	<b>8</b>	<b>18</b>
<b>14</b>	2	1	1	2	<b>6</b>	2	1	2	<b>5</b>	<b>11</b>
<b>15</b>	1	2	2	2	<b>7</b>	1	2	2	<b>5</b>	<b>12</b>
<b>16</b>	3	4	3	4	<b>14</b>	4	3	4	<b>11</b>	<b>25</b>
<b>17</b>	3	2	2	2	<b>9</b>	3	3	2	<b>8</b>	<b>17</b>
<b>18</b>	2	1	1	2	<b>6</b>	2	1	2	<b>5</b>	<b>11</b>
<b>19</b>	1	2	1	2	<b>6</b>	1	1	2	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>20</b>	2	1	2	2	<b>7</b>	2	2	3	<b>7</b>	<b>14</b>
<b>TOTAL</b>	41	44	41	44	<b>170</b>	44	43	50	<b>137</b>	<b>307</b>

**BASE DE DATOS**  
**INSTRUMENTO 2: LISTA DE COTEJO**  
**LECTOESCRITURA**

<b>BASE DE DATOS DE LECTOESCRITURA</b>										<b>TOTAL</b>
<b>N°</b>	<b>Lectura</b>					<b>Escritura</b>				
	<b>X1</b>	<b>X2</b>	<b>X3</b>	<b>X4</b>	<b>ST</b>	<b>X5</b>	<b>X6</b>	<b>X7</b>	<b>ST</b>	
<b>1</b>	3	2	3	3	<b>11</b>	2	3	2	7	<b>18</b>
<b>2</b>	2	3	2	3	<b>10</b>	2	3	2	7	<b>17</b>
<b>3</b>	4	4	4	4	<b>16</b>	4	4	4	<b>12</b>	<b>28</b>
<b>4</b>	2	2	2	2	<b>8</b>	2	2	2	<b>6</b>	<b>14</b>
<b>5</b>	3	2	3	2	<b>10</b>	2	2	3	7	<b>17</b>
<b>6</b>	4	4	4	4	<b>16</b>	4	4	4	<b>12</b>	<b>28</b>
<b>7</b>	3	4	3	3	<b>13</b>	4	3	3	<b>10</b>	<b>23</b>
<b>8</b>	2	2	2	2	<b>8</b>	2	2	2	<b>6</b>	<b>14</b>
<b>9</b>	2	3	2	3	<b>10</b>	2	3	2	7	<b>17</b>
<b>10</b>	3	3	3	3	<b>12</b>	3	3	3	<b>9</b>	<b>21</b>
<b>11</b>	4	4	4	4	<b>16</b>	4	4	4	<b>12</b>	<b>28</b>
<b>12</b>	3	2	3	2	<b>10</b>	3	2	3	<b>8</b>	<b>18</b>
<b>13</b>	3	3	3	3	<b>12</b>	4	3	3	<b>10</b>	<b>22</b>
<b>14</b>	2	2	2	2	<b>8</b>	2	2	2	<b>6</b>	<b>14</b>
<b>15</b>	2	3	3	2	<b>10</b>	3	2	3	<b>8</b>	<b>18</b>
<b>16</b>	4	4	4	4	<b>16</b>	4	4	4	<b>12</b>	<b>28</b>
<b>17</b>	3	3	4	3	<b>13</b>	3	4	3	<b>10</b>	<b>23</b>
<b>18</b>	2	2	2	2	<b>8</b>	2	2	2	<b>6</b>	<b>14</b>
<b>19</b>	2	2	2	2	<b>8</b>	2	2	2	<b>6</b>	<b>14</b>
<b>20</b>	4	3	3	4	<b>14</b>	3	4	3	<b>10</b>	<b>24</b>
<b>TOTAL</b>	57	57	58	57	<b>229</b>	57	58	56	<b>171</b>	<b>400</b>

## ANEXO 7. Constancia emitida por la institución.



**Escuela de educación básica particular Israel #998**



Guayaquil, 28 abril 2018

Av. Pió Jaramillo y Zamora

Lcda. Ángel Montaña Valencia

Director de la escuela de educación básica particular Israel #998

Estima Lcda. Norma Villarreal

A través de la presente carta que he recibido le concedo el permiso para que realice su proyecto en los estudiantes de 1ro a 7mo en el tema dificultad de aprendizaje en la lectoescritura.

Ángel Montaña Valencia

Director

Guayaquil, 21 abril del 2018

Director

Lcdo. Ángel Montaña Valencia

Su despacho

Reciba un saludo de parte de su maestra, Lcda. Norma Villarreal me dirijo a usted con la finalidad de informarle que me del permiso de realizar un proyecto sobre dificultades en el aprendizaje en la lectoescritura con los alumnos de 1ro a 7mo que se encuentran con esta discapacidad en el año 2018, en su establecimiento que usted dirige.

Le ofrezco de ante mano su atención prestada, espero pronto su respuesta.

Atentamente:

Lcda. Norma Villarreal

.....

## ANEXO 8. Fotos.

### Escuela de Educación Básica Israel Guayaquil



### Estudiantes de la escuela de Educación Básica Israel Guayaquil





**Dirección de la escuela de Educación Básica Israel Guayaquil**



**Coordinaciones con dirección de la escuela de Educación Básica Israel Guayaquil**



## Sesiones de aprendizaje en la escuela de educación básica Israel Guayaquil



**Orientaciones a los docentes la escuela de Educación Básica Israel Guayaquil antes de la aplicación de la Lista de cotejo.**



## Acta De Aprobación de Originalidad

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACION DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código: F06-PR-PR-02.02 Versión: 01 Fecha: 12-04-2019 Página: 1 DE 1
--	--	---

Yo,

Hidalgo de Cucho Mariella Belmina, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisora de la tesis titulada **"DIFICULTAD DEL APRENDIZAJE EN LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA ISRAEL GUAYAQUIL – ECUADOR 2018"** de la estudiante **Villarreal Mecias Jova Norma**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 22% verificable en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura 12 abril de 2019



Firma

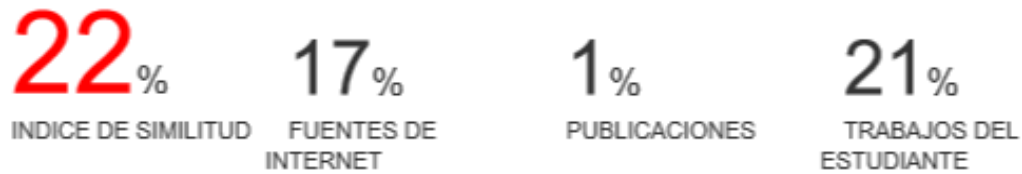
Dr. Hidalgo de Cucho Mariella Belmina  
DNI:00200084

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Pantallazo De Originalidad - Turnitin

### TESIS DE NORMA JOVA VILLARREAL MECIAS

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	8%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4%
3	es.slideshare.net Fuente de Internet	2%
4	repositorio.uncp.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	www.esup.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repo.uta.edu.ec Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Santo Tomas Trabajo del estudiante	<1%
9	eprints.ucm.es Fuente de Internet	<1%



## Versión Final de Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

VILLARREAL MECIAS JOVA NORMA

INFORME TITULADO:

"DIFICULTAD DEL APRENDIZAJE EN LA LECTOESCRITURA EN LOS ESTUDIANTES DE LA ESCUELA EDUCACIÓN BÁSICA ISRAEL GUAYAQUIL – ECUADOR 2018".

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 12 DE ABRIL DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



MG. KARL FRIERICK TORRES MIREZ  
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA