



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Clima social familiar y estilos parentales disfuncionales en estudiantes de básica superior
de una unidad educativa de Daule - 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. AGUILERA QUINTO, Cruz Isabel (ORCID: 0000-0003-2165-4954)

ASESOR:

Dr. MEDINA GONZALES, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente.

PIURA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A Dios, nuestro padre Celestial, que con su Bendición ha hecho posible uno de mis sueños, ser profesional, y poder compartir mis conocimientos con los demás especialmente con mis estudiantes.

A mis queridos padres, Milton Aguilera Alvarado y Baudilia Quinto Laborde que con su amor y ejemplo me han ayudado a cumplir esta deseada meta como es ser Maestra en

Psicología Educativa, a mi esposo Ángel Ventimilla Herrera a mis sobrinos Benjamín y Axel y a mis hermanos Alida, Edith, Milton y Baudilia Aguilera Quinto.

A mis maestros y maestras quienes sembraron la semilla del conocimiento día a día.

A cada uno de los estudiantes que estudian esta carrera para que no se detengan, que continúen siempre y que sigan el camino de la superación, para que lleguen a ser un día profesional de provecho para con Dios, para consigo mismo y para la sociedad.

AGUILERA QUINTO, Cruz Isabel

Agradecimiento

De un modo especial agradezco al señor Humberto Llampen Coronel rector de esta prestigiosa Universidad César Vallejo por concederme la oportunidad de formar parte de una más de la comunidad estudiantil.

Agradezco de un modo especial a la MSc. Jacqueline Fernández, por la confianza que me brindo y la autorización para realizar esta investigación en la prestigiosa institución

Con profundo aprecio agradezco a mi tutor de tesis Dr. Medina Gonzales Ronald Henry, por su paciencia y acompañamiento hasta el final de este trabajo.

Página del Jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 9:30AM del día 19 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Clima social familiar y estilos parentales disfuncionales en estudiantes de básica superior de una unidad educativa de Daule -2019, presentada/o por el /la bachiller AGUILERA QUINTO, CRUZ ISABEL.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

Aproben por mayoría

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apta para recibir el grado de MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.

PIURA, 19 DE DICIEMBRE DE 2019

DRA. LEON MORE ESPERANZA IDA
PRESIDENTE

DRA. CARBAJAL LLAUCE CECILIA TERESITA DE JESÚS
SECRETARIA

DR. RONALD HENRY MEDINA GONZALES
VOCAL



Declaratoria de autenticidad

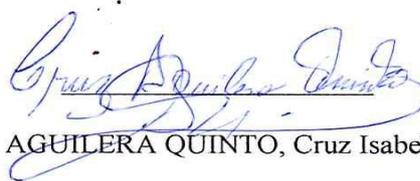
Yo, AGUILERA QUINTO, Cruz Isabel estudiante del Programa de Maestría Psicología Educativa en la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, con C.I. 0920478963 con la tesis titulada Clima social familiar y estilos parentales disfuncionales en estudiantes de básica superior de una unidad educativa de Daule – 2019.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas. Por lo cual, esta tesis no ha sido plagiada ni parcial ni totalmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún título profesional o grado académico.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados ni copiados, por lo cual los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

Si se demuestra la falta en caso de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 14 de julio de 2019


AGUILERA QUINTO, Cruz Isabel



0920478963

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
ÍNDICE DE FIGURAS	ix
ÍNDICE DE CUADROS	x
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
I. INTRODUCCIÓN	3
Objetivo General:	10
Objetivos específicos:.....	11
Hipótesis de la investigación	11
II. MÉTODO.....	13
2.1. Tipo y diseño de investigación	13
2.2 Operacionalización de variables	14
2.3 Población, muestra y muestreo	16
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	16
2.5 Procedimiento	18
2.6 Método de análisis.....	18
2.7 Aspectos éticos.....	18
III. RESULTADOS	20
3.1 Comprobación de las hipótesis	24
3.2 Hipótesis general	25
3.3 Hipótesis específicas	26
IV. DISCUSIÓN	32
V. CONCLUSIONES	34
VI. RECOMENDACIONES	35
VII. PROPUESTA	36
REFERENCIAS.....	38

ANEXOS	42
Anexo 1 Instrumento 01.....	43
Anexo2 Instrumento 02	79
Anexo 3 Base de datos (instrumento 1 y 2).....	93
Anexo 4 Constancia	99
Anexo 5 Matriz de consistencia	100
Anexo 6 Matriz de antecedentes	101
Anexo 7 Constancia de autoridades del centro	104
Anexo 8 Consentimiento de informado	105
Anexo 9 Evidencias fotográficas	106
Anexo 10 Reporte turnitin	107
Anexo 11 Acta de aprobación de originalidad de tesis	108
Anexo 12 Autorización de publicación de tesis	109
Anexo 13 Autorización de la versión final del trabajo de investigación	110

Índice de tablas

Tabla 1 Muestra seleccionada.....	16
Tabla 2 Criterio de expertos 1.....	17
Tabla 3 Criterio de expertos 2.....	17
Tabla 4 Distribución de frecuencias para la variable Clima social	20
Tabla 5 Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable clima social familiar.....	21
Tabla 6 Distribución de frecuencias para la variable estilos parentales disfuncionales.....	22
Tabla 7 Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable estilos parentales disfuncionales.....	23
Tabla 8 Correlación y nivel de significación entre clima social familiar y estilos parentales.....	25
Tabla 9 Correlación y nivel de significación entre clima social familiar e indiferencia.....	26
Tabla 10 Correlación y nivel de significación entre clima familiar y abuso.....	27
Tabla 11 Correlación y nivel de significación entre clima familiar y sobreprotección.....	28
Tabla 12 Correlación y nivel de significación entre relaciones y estilos parentales disfuncionales.....	29
Tabla 13 Correlación y nivel de significación entre desarrollo y estilos parentales disfuncionales	30
Tabla 14 Correlación y nivel de significación entre estabilidad y estilos parentales disfuncionales.....	31

Índice de figuras

Figura1. Distribución porcentual para la variable Clima social familiar.....	20
Figura 2. Distribución de frecuencias para la variable Clima social familiar.....	21
Figura 3. Distribución porcentual para la variable estilos parentales disfuncionales.....	22
Figura4. Distribución de frecuencias de la variable estilos parentales disfuncionales.....	23

Índice de cuadros

Cuadro 1: Prueba de Kolmogorov-Smirnov.....	24
---	----

RESUMEN

La investigación tuvo como propósito establecer la relación entre Clima social familiar y estilos parentales disfuncionales en estudiantes de básica superior de una unidad educativa de Daule - 2019. Con este fin y través de esta investigación cuantitativa de diseño descriptivo correlacional, fueron estudiados 150 alumnos de 8vo, 9no y 10mo año del Nivel de Educación Básica Superior de la institución Educativa “Presidente José Luis Tamayo” en Ecuador. De esa población o universo de estudio, se extrajo una muestra que estuvo constituida por el total de 150 estudiantes los cuales fueron seleccionados mediante un muestreo no probabilístico de tipo censal, es decir toda la población fue la muestra. Se utilizaron dos instrumentos una para cada variable. Según resultados estadísticos, se confirma que existe relación negativa baja y significativa entre clima social familiar y estilos parentales disfuncionales padres ($r = -.397$ $p < 0,05$) madres ($r = -.380$ $p < 0,05$) en alumnos de la Unidad Educativa Presidente “José Luis Tamayo” Daule - 2019.

Palabras claves: Clima familiar, atmosfera familiar y estilo parental

ABSTRACT

The aim of the research was to establish the relationship between family social climate and dysfunctional parental styles in students of higher basic education in an educational unit of Daule - 2019. To this end and through this quantitative research of descriptive design correlational, 150 students of 8th, 9th and 10th year of the Higher Basic Education Level of the Educational Institution "Presidente José Luis Tamayo" were studied in Ecuador. From this population or universe of study, a sample was extracted that was constituted by the total of 150 students who were selected by means of a non probabilistic sampling of census type, that is, the whole population was the sample. Two instruments were used one for each variable. According to statistical results, it is confirmed that there is a low and significant negative relationship between family social climate and parents dysfunctional parenting styles ($r = -.397$ $p < 0,05$) mothers ($r = -.380$ $p < 0,05$) in students of the Educational Unit President "José Luis Tamayo" Daule - 2019.

Keywords: Family climate, family atmosphere, and parental style.

I. INTRODUCCIÓN

Las sociedades en el mundo se han ido edificando bajo modelos culturales y formas de vida, característicos de una concepción de familia, siendo considerada el núcleo o base fundamental de la sociedad. (Organización de las Naciones Unidas, 2019). Estas estructuras formadas por grupos sociales, generan interacción e intercambio entre las personas en función de sus necesidades e intereses. La Declaración Universal de Derechos Humanos considera al núcleo familiar como la unidad primordial en la formación de una colectividad, por ello, plantea la necesidad de que se le brinde toda protección necesaria para su pleno y sano desarrollo. La Organización Mundial de la Salud (OMS) presentó el estudio que demostró la eficacia de la buena comunicación padres e hijos, reveló la importancia del desarrollo de esta cultura familiar que permite transmitir en los niños y jóvenes los aspectos éticos y morales que se requieren para enfrentar situaciones adversas, el estudio científico “abarcó cuarenta países europeos” (OMS, 2012) aplicado en parte en los estudios de Molina (2017) para quién “es importante caracterizar y comprender su funcionamiento” (p.3).

Según Comellas (2009) citado en Calvo, Verdugo y Amor (2016) consideran al estilo parental, como la forma de crianza que los padres emplean al momento de educar a su hijo, implica la utilización de estrategias que pueden ser modificadas a lo largo del tiempo; dependerá sin duda, de la condición, circunstancia o situación en la que se encuentren padres e hijos (p.3). Además, Gómez (2016), determina la existencia del estilo educativo autoritario, democrático y permisivo; lo que sugiere, que en este momento las familias están sumergidas en una sociedad globalizada, donde la económica no alcanza para tener una excelente calidad de vida, esto involucra el tiempo participativo dentro del hogar, supliendo con juguetes, objetos u otros elementos para suplir esas carencias afectivas; cayendo en una permisividad que refleja la inconsistencia de la escala de valores en comunicación y muestras de amor en familia (p.41).

Gómez (2016) explica que muchas estas figuras parentales han prevalecido consistentemente el modelo autoritario que incluso recurría a la violencia, así mismo otro modelo evidente en estas figuras parentales es el de ser hiper correctivos, encargándose de modificar o modular las conductas de sus menores hijos de forma constante e insistente lo que pudo generar es que sus pequeños a medida que iban

creciendo no obedezcan sean rebeldes y con poca capacidad para cumplir las normas.

En Ecuador se ha experimentado situaciones vinculadas al clima social familiar, cuyos datos reflejan que se da con frecuencia el caso de hogares denominados disfuncionales por factores de divorcios, cuya cifra para el 2015 era de 25.692 divorcios con respecto a 11.725 reportados para el año 2005 (Instituto Nacional de Estadística y Censos- INEC, 2016). Estos casos demuestran un elemento que influye en el clima social familiar; es decir, una familia disfuncional siempre convivirá bajo conflictos de relación de poder (unos sobre otros) que conlleva a circunstancias desiguales, abusos, inestabilidad, maltratos, entre otros (Suárez y Vélez, 2018).

Dentro de los trabajos previos podemos encontrar diversos como el de Romero, Raymundo, Matalinares (2019) en su pesquisa “Influencia de los estilos parentales en la adicción al internet en alumnos de secundaria del Perú”, su objetivo era establecer la influencia existente entre estas variables que más allá de preocupar a los investigadores también era la familia la primera en evidenciarlo. Es una investigación de tipo básica con enfoque cuantitativo, de diseño correlacional causal y no experimental ya que no hubo manipulación de ninguna de las variables de estudio. La muestra estuvo compuesta por 2370 alumnos de tercero a quinto del nivel secundaria de 14 lugares de cada región del Perú. La edad de estos sujetos oscilaba entre 13 y 18 años. El instrumento que se empleo fue uno que media estilos parentales y fue adaptado por los investigadores, el otro instrumento medía la adicción a internet ha sido adaptado por Raymundo et al (2013). Después de hacer un recojo de información exhaustiva se evidenció que los alumnos que viven en la costa son los que mas usan el internet (adicción), en la sierra los alumnos consideran que tienen familias disfuncionales. Así mismo se pudo evidenciar que hay muchos hogares monoparentales y aquí la dinámica familiar es mas disfuncional.

Por otra parte, Hernández (2015) en su indagación llamada “clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga, Colombia” su propósito fue determinar la relación en estas variables de estudio. Hernández explica que metodológicamente se consideró que se trata de una investigación de tipo básica con enfoque cuantitativo, correlacional y por su

alcance temporal es transversal de diseño no experimental, correlacional asociativo. La muestra de este estudio fueron 79 alumnos (36 del sexo femenino y 43 del sexo masculino) con un rango de edad de 13 y 17 años. Para la recolección de datos fue necesario utilizar dos cuestionarios uno para cada variable. Después del análisis de información se pudo comprobar científicamente que no existe relación significativa entre clima social familiar y los estilos parentales esto debido a que cada uno tiene un resultado de forma independiente a la otra variable.

Sanchez (2015) llevó a cabo un estudio denominado: “Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II Del I.E.D. Restrepo Millán Sede B” (p.1), de tipo transversal, descriptivo- correlacional, planteó establecer la correlación en los estilos de crianza con el desempeño escolar de los estudiantes, en el cual de una población de 149 discentes, se estudió una muestra de 85 niños de 9 y 12 años, de igual forma, se estudiaron algunos representantes, dentro de las conclusiones se destaca que aquellos estudiantes que obtuvieron un desempeño escolar alto son aquellos cuyos padres son democráticos en un 60%. También se señala que la correlación entre las maneras de crianza y desempeño de los educandos es significativa, esto quiere decir, que el desempeño del estudiante depende en gran parte del “clima social familiar que tenga” (p.54).

En Ecuador fue posible indagar en algunas investigaciones sobre el tema abordado en este estudio, uno de ellos presentado por Zambrano y Almeida, (2018) su investigación sobre “Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares”. Es una investigación de tipo básica es decir se encargó de profundizar en el conocimiento, de tipo cuantitativa (usó la estadística) y transversal (se recoge información en un solo momento). El fin de esta pesquisa fue determinar la influencia del clima familiar en la conducta violenta. Para ello fue necesario tener una muestra de 1502 escolares de 8 a 15 años. Para el recojo de información fue necesario recurrir a la técnica de la encuesta y utilizar dos escalas una para cada variable a estudiar: la Escala de Clima familiar y la Escala de Conducta Violenta. Después del procesamiento de información de los datos recolectados en la prueba los hallazgos indican que 38% de los sujetos encuestados percibe en su hogar falta de integración familiar, repercutiendo en el 70% de

conducta violenta que estos evidencian en su escuela. Estos autores después de hacer un contraste entre lo evidenciado y el marco teórico que sustentaba su tesis deducen que la integración social de la familia esta arraigada a las conductas violentas en su mayoría (70%) y las conductas violentas relacional neta vinculada con el sistema escolar (69%), estas cifras son alarmantes e incitan a los futuros investigadores a tomar cartas en el asunto en le brevedad posible.

Las investigaciones sobre el clima emocional a partir del estilo parental, son presentadas por Darling y Steinberg (1993) citado en Matalinares, et al. (2014) en el que se demuestra que los comportamientos de los padres se ven reflejado en los hijos, debido a las relaciones en familia y los estilos de comunicación que desarrollan durante el tiempo de vida; es más, muchos adquieren el rol de padres durante la práctica de vivir en familia o de ejercicio de su paternidad, por lo que, no es novedad ver gestos, actitudes, expresiones parecidas, tono de voz, entre otros (p.196).

Según Armijos y Castro (2018) el concepto de padre o madre está íntimamente relacionado con circunstancias específicas que lo definen; además, debe considerarse la variedad de funciones parentales, lamentablemente no siempre contribuyen al sano desenvolvimiento de los hijos, más bien afectan su integridad y su sano desarrollo (disfuncionales) y “no corresponde con lo deseable o necesario para la convivencia” (p.16).

González y Landero (2012) en su publicación manifiestan la importancia de desarrollar madurez en las comunicaciones familiares, en especial en las figuras parentales, explican que se debe educar o criar al niño o niña de forma independiente y que sean los dos progenitores quienes mantengan el mismo estilo, pues el niño al observar que en sus padres hay acuerdos y concordancia los acuerdos con los hijos será mas armonioso y no afectará en la relación de la pareja porque se evitan las disputas y riñas sobre quien tiene el poder sobre el hijo.

En la dinámica familiar de todos los hogares es evidente que existen tres vínculos de los padres que tienen un estilo disfuncional y que esta caracterizado por

la presencia del rechazo, sobreprotección y el abuso (Parker, Tupling y Brown, 1979 citados por Matalinares et al, 2014).

La indiferencia demuestra la ausencia cumplimiento de las órdenes dadas y revisión de responsabilidades, se debe a la falta de orden y un reconocimiento de jerarquía, rol parental y apoyo en momentos de necesidad; esta situación, acarrea división familiar e inestabilidad en las conductas y crece la ansiedad debido a la desorganización (p.196).

El abuso es considerado un acto ir repudiable, criar un niño sometido al abuso implica que la figura parental impone reglas demasiado rígidas espera que el niño obedezca al pie de la letra su poder esta sobre todo sin importar el bienestar del niño (Matalinares, 2014, p.196) creándose ambientes nocivos que llevan al abuso físico y verbal.

La sobreprotección es también un acto que no permite a la persona desarrollarse de forma integral aquí las figuras parentales tienen un escaso control y no se exige mucho a los niños, debido a que se consideran frágiles los padres son muy sensibles a las carencias de los menores, no hay una figura firme sino que se muestran frágiles y estos saben que el padre o madre es fácil de manipular ya que no se muestran maduros la sobreprotección no permite que los niños y sus padres puedan comunicarse de forma efectiva y suele ir en una sola dirección: del padre al hijo (Baumrind, 2005, Raya 2008 citados por Matalinares, 2014).

Según Moos y Trickett (1974) citado por Izasa, Henao (2011) la funcionalidad familiar son las características a nivel psicológico social e institucional que tiene una familia y que percibida por sus integrantes considerando todos los componentes de la misma función, estructura y constitución. la socialización en la familia sucede en base a una serie de interacciones entre todos sus miembros en que los hijos o hijas asimilan su ambiente familiar desde el conocimiento la emoción la actitud y las direcciones que perciben de cada figura parental.

Sandino y Risco (2019) tomando el modelo de Moos y colegas describen a su teoría desde la perspectiva que toda dinámica familiar esta vinculada con el clima social y en que cada uno de sus miembros debe desenvolverse de forma optima en el que sea capaz de poder demostrar lo que siente, piensa o lo que desea hacer e incluso su bienestar físico, social.

Asimismo, Santos (2012) manifiesta el clima social familiar, tiene tres dimensiones o atributos afectivos para considerarse y que actúan en la escala de clima social (FES) si tiene:

Relaciones: hace referencia al acto de comunicarse entre miembros, de forma libre en su seno familiar y que la interacción conflictiva se basa en tres componentes, la cohesión de sus miembros, la expresividad y el conflicto latente en la familia.

Desarrollo: este componente está ligado a la relevancia que hay en la familia poder destacar algunos procesos que apoyen el progreso personal, y que tienden a ser admitidos por las convivencias a diario entre sus miembros está compuesta por la actuación, intelectual cultural y moralidad-religiosidad.

Estabilidad: esta dimensión permite visualizar la estructura y organización de toda la dinámica familiar a su vez el control que algunos integrantes tienen sobre otros está compuesta por la organización y control.

La realidad en la Unidad Educativa Daule, ubicada en la Provincia de Guayas, Ecuador, donde se evidencian estilos parentales disfuncionales en estudiantes de Educación Básica Superior, a partir de los cuales, se ha realizado grandes esfuerzos por parte de la institución en función de abordar todos los casos que presentan los estudiantes, los cuales han tenido que ser abordados desde las oficinas del Departamento de Consejería Estudiantil - DECE, y con ello, levantar los respectivos reportes e iniciar el procedimiento administrativo de rigor para atender los casos, dentro de las principales medidas están: el acompañamiento, la remisión de los casos a otras instancias según las características de cada caso, se realizan algunos programas de atención directa a través de jornadas de orientación, en esto consisten los esfuerzos, no obstante, persisten algunas situaciones en las que se requiere hacer otro tipo de valoraciones en función de preservar la integridad de todo el grupo escolar.

Las investigaciones referidas anteriormente como parte de los referentes empíricos de la presente investigación revisten gran importancia y una estrecha vinculación del ambiente

sociofamiliar y otros aspectos relacionados con la familia. Por consiguiente, reflexionando sobre los planteamientos anteriores, se establecen las siguientes interrogantes que conceden la orientación de la investigación:

¿Existe relación entre clima social familiar y estilos parentales disfuncionales en educandos de la Unidad Educativa Presidente “José Luis Tamayo” Daule - 2019?

En cuanto a la justificación de esta investigación tiene como finalidad desarrollar un análisis sobre la concordancia que hay entre el clima social familiar y estilos parentales disfuncionales de un grupo de colegiales de educación básica superior, contexto en el cual producto de la experiencia docente de la investigadora se ha reflejado y detectado un importante problema en el seno de la institución educativa en estudio, el cual se quiso abordar como parte de un estudio científico social por las características y recurrencia de los casos en el contexto escolar. El mismo será estudiado desde la perspectiva psicológica, pedagógica y social como fenómeno que en muchos casos se extiende a otros contextos.

Por ello, esta investigación constituye un grandioso aporte al estudio de la psicología educativa por la información que genera, la cual sirve de soporte en el estudio de estas variables en el contexto educativo, por tanto, su impacto es significativo y positivo, al considerar que los aportes se requieren para analizar los casos que se presentan a diario en los espacios escolares. En este orden de ideas, es importante además entender desde la perspectiva psicológica el comportamiento del clima familiar en su incidencia en las formas de comportamiento de los miembros en su intercambio social, debiendo destacar que esta es fundamental en el desarrollo de una sana ciudadanía, y en la construcción de núcleos que aporten al crecimiento de las personas.

En este contexto, desde el aspecto práctico la investigación va a contribuir con el aporte de instrumentos válidos, confiables y adecuados para abordar evaluaciones en grupos sociales sobre los estilos parentales disfuncionales y el clima socio familiar. En virtud de que los patrones familiares y comportamientos parentales son rasgos muy sensibles de abordar en investigaciones científicas, se debe contar con las herramientas adecuadas que permitan demostrar la realidad de manera objetiva y sin alteración o prejuicio de ningún tipo. En lo teórico, en la investigación científica se consideran los principales estudios teóricos que dan cuenta de resultados sobre la base de los cuales se pueden hacer algunas interpretaciones que representan todo un sustento teórico necesario para comprender el

tema en la realidad actual, y sobre sus avances, pero además se provee de ciertas teorías desde el campo pedagógico, y psicosocial que ayudan a entender los procesos que ocurren en el comportamiento de los grupos sociales estudiados, eso representa un aporte grandioso a la ciencia y al estudio de este fenómeno desde varias miradas y contextos geográficos.

Los análisis que se reportan en el estudio favorecen a los estudiantes en primer orden, y a las familias, así como a la institución educativa, la cual podría avanzar en la resolución de conflictos presentes en el desarrollo de su funcionamiento. Que le pueda proveer las herramientas adecuadas para comprender el comportamiento del problema, su origen, focos que pueden incidir o alimentar estos patrones, y en consecuencia se puede realizar una intervención bien informada y adecuada.

La intención de la investigación es generar aportes para las mejoras que hayan de hacerse, al mismo tiempo que permite desarrollar competencias a la investigadora en el tratamiento de estos casos en la praxis. Además, se trabajará considerando el marco jurídico de las políticas y lineamientos, de acuerdo al Ministerio de Educación, el cual busca el concurso de todos los actores de la educación para el abordaje de estos problemas que se asocian a las familias, como elementos fundamentales en los procesos de formación educativa de niños y jóvenes.

Así mismo, en el aspecto socio comunitario busca beneficiar al grupo escolar de la institución escolar Presidente José Luis Tamayo de Ecuador, a fin de determinar tipo de estilos parental predominante en los alumnos de dicho sector y la forma en que percibe el clima de la familia, con el objeto de definir las sugerencias pertinentes para poder darle un mejor dominio a tales cualidades del linaje.

Y en última instancia, la evaluación del plantel administrará el análisis de los resultados de tal manera que sea posible efectuar planes de prevención que promuevan las características esperadas propicien el fortalecimiento emocional de los alumnos con miras para favorecer el desarrollo personal y formación escolar.

Objetivo General:

Determinar la relación entre el clima social familiar y los estilos parentales disfuncionales de los estudiantes de la Unidad Educativa Presidente “José Luis Tamayo” Daule – 2019, ubicada en la provincia de Guayas, Ecuador.

Objetivos específicos:

Establecer la relación existente entre clima social familiar e indiferencia, en los estudiantes de la Unidad Educativa Presidente “José Luis Tamayo” Daule – 2019, ubicada en la provincia de Guayas, Ecuador.

Indicar la relación existente entre clima social familiar y abuso en los estudiantes de la Unidad Educativa Presidente “José Luis Tamayo” Daule – 2019, ubicada en la provincia de Guayas, Ecuador.

Señalar la relación existente entre clima social familiar y sobreprotección en los estudiantes de la Unidad Educativa Presidente “José Luis Tamayo” Daule – 2019, ubicada en la provincia de Guayas, Ecuador.

Explicar la relación existente entre relaciones y estilos parentales disfuncionales en los estudiantes de la Unidad Educativa Presidente “José Luis Tamayo” Daule – 2019, ubicada en la provincia de Guayas, Ecuador.

Fijar la relación existente entre desarrollo y estilos parentales disfuncionales en los estudiantes de la Unidad Educativa Presidente “José Luis Tamayo” Daule – 2019, ubicada en la provincia de Guayas, Ecuador.

Definir la relación existente entre estabilidad y estilos parentales disfuncionales en los estudiantes de la Unidad Educativa Presidente “José Luis Tamayo” Daule – 2019, ubicada en la provincia de Guayas, Ecuador.

Hipótesis de la investigación

Ha Existe relación significativa entre clima social familiar y estilos parentales disfuncionales en alumnos de la Unidad Educativa Presidente “José Luis Tamayo” Daule - 2019.

También se mostrará las hipótesis específicas y nulas que se presentan:

Ha1 Existe relación significativa entre clima social familiar e inferencia en alumnos de la Unidad Educativa Presidente “José Luis Tamayo” Daule - 2019.

Ha2 Existe relación significativa entre clima social familiar y abuso en alumnos de la Unidad Educativa Presidente “José Luis Tamayo” Daule - 2019.

Ha3 Existe relación significativa entre clima social familiar y sobreprotección en alumnos de la Unidad Educativa Presidente “José Luis Tamayo” Daule - 2019.

Ha4 Existe relación significativa entre relaciones y estilos parentales disfuncionales en alumnos de la Unidad Educativa Presidente “José Luis Tamayo” Daule - 2019.

Ha5 Existe relación significativa entre desarrollo y estilos parentales disfuncionales en alumnos de la Unidad Educativa Presidente “José Luis Tamayo” Daule - 2019.

Ha6 Existe relación significativa entre estabilidad y estilos parentales disfuncionales en alumnos de la Unidad Educativa Presidente “José Luis Tamayo” Daule - 2029.

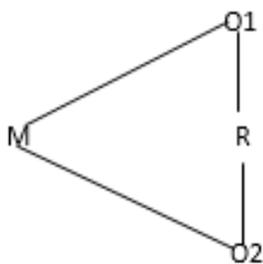
II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

Este estudio posee un diseño no experimental, bajo nivel descriptivo – correlacional, ya que su finalidad es describir y correlacionar dos variables que responden al hecho de investigación, tal cual se encuentra presente en la realidad. En este sentido, la intención es medir la vinculación y el nivel de esta entre una o dos variables en un total de sujetos en una misma muestra de sujeto (Sánchez, Reyes, & Mejía, 2018). En este sentido, tomando en cuenta la naturaleza de investigación, asume un enfoque cuantitativo, ya que se manejarán datos de forma estadística, se medirán variables de acuerdo a parámetros estadísticos, información que permitirá la comprobación o no de las hipótesis planteadas inicialmente en la investigación.

Este tipo de diseño no admite el dominio o manipulación de variables, solo la medición y descripción de estas en función de comprobar si existe relación o no. Se observará y abordará el objeto de estudio en su ambiente natural real, es decir se extraerá la información de la fuente primaria con el fin de analizarlos, describirlos, y validarlos (Hernández, Fernández y Baptista, 2014).

De tipo transversal, en vista de que la recopilación de datos se realizará en un momento determinado, y no de forma progresiva.



Dónde:	
M	: Escolares Unidad Educativa José Luis Tamayo
O ₁	: Clima Social Familiar
O ₂	: Estilos Parentales Disfuncionales
R	: Relación

2.2 Operacionalización de variables

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Clima Social Familiar	Según Moos y Trickett (1974) citado por Izasa, Henao (2011) son las particularidades psicosociales e institucionales de la dinámica familiar, que es percibida por sus integrantes desde su estructura, constitución y funcionalidad.	Este concepto se medirá a través de la escala de clima social en la familia (FES) DE R. H. MOOS, que evalúa la opinión del sujeto sobre el clima dentro su familia.	Relaciones Desarrollo	Cohesión-Expresividad Conflictos Autonomía Actuación Intelectual - Cultural Moralidad - Religioso Organización Control	Ordinal

Fuente: Elaboración propia

V2:

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de medición
Estilos Parentales Disfuncionales	Formas de vincularse a las personas que, a futuro, regirán en su interacción social.	Será medida a través de la Escala de estilos parentales disfuncionales adaptada por Matalinares, Reymundo y Baca	Indiferencias	Exigencias Control Responsabilidad	Intérvalo
	(Matalinares, Raymundo, & Baca, 2014)	donde el sujeto da su opinión frente a la figura paterna y materna.	Abuso	Normas Poder Obediencia Reglas	
			Sobreprotección	Normas Exigencias decisiones	

Fuente: Elaboración propia

2.3 Población, muestra y muestreo

Esta hace referencia a todo el conjunto que se encuentra en el contexto de investigación, los cuales poseen características afines, para los efectos del presente estudio, se encuentra constituida por 150 alumnos de 8vo, 9no y 10mo año del Nivel de Educación Básica Superior, pertenecientes a la institución Educativa “Presidente José Luis Tamayo”, en Ecuador.

De esa población o universo de estudio, se extraerá una muestra que estará constituida por los grupos de 8vo, 9no y 10mo que suman en total 150 estudiantes de los tres cursos. Siendo el muestreo de carácter censal porque se evaluará de forma total estos grupos de alumnos. En la tabla 1 se establece la muestra seleccionada para el desarrollo del estudio.

Tabla 1: Muestra seleccionada

AÑO BÁSICA SUPERIOR	HOMBRES	MUJERES	TOTAL
8VO	25	25	50
9NO	20	30	50
10MO	15	35	50
TOTAL	60	90	150

Fuente: Elaboración propia

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Se recurrió a la técnica de la observación y como instrumentos es utilizaron dos escalas.

Escala de clima social familiar

La validez se realizó por la evaluación, opinión y veredicto de un conjunto de tres expertos; seguido se concluye, que la validez de tipo contenido (juicio de peritos) de dicho test es válido.

Tabla 2: Criterio de expertos instrumento 1

Experto	Especialidad	Observación	Veredicto
Jurado 1	DR. En psicología y Asesor de investigación científica	Ninguna	Totalmente de acuerdo
Jurado 2	Mg, en psicología educativa		
Jurado 3			

Confiabilidad

Se obtuvo el nivel confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, alcanzando ,723 esto indica la buena consistencia interna que posee el instrumento.

Escala de estilos parentales disfuncionales

La validez se realizó por la evaluación, opinión y veredicto de un conjunto de tres expertos; seguido se concluye, que la validez de tipo contenido (juicio de peritos) de dicho test es válido.

Tabla 3: *Criterio de expertos instrumento 2*

Experto	Especialidad	Observación	Veredicto
Jurado 1	DR. En psicología y Asesor de investigación científica	Ninguna	Totalmente de acuerdo
Jurado 2	Mg, en psicología educativa		
Jurado 3			

Confiabilidad

Se obtuvo el nivel confiabilidad mediante el Alfa de Cronbach, alcanzando ,838 esto indica la buena consistencia interna que posee el instrumento.

2.5 Procedimiento

Para llevar a cabo la investigación es preciso operacionalizar los pasos que se realizaron

1. Solicitar permiso a ambas autoridades de las instituciones que se va a aplicar los instrumentos, la primera (prueba piloto) y la segunda para la ejecución del instrumento (muestra).
2. Someter la prueba a validación de jueces (3 expertos),
3. Coordinar con ambas autoridades de la institución el día, hora y tiempo a ejecutar la aplicación del cuestionario a los docentes, que sería aproximadamente (30 minutos).
4. Se procede a expresar el desarrollo de como contestar los ítems y el propósito que se pretende alcanzar con este estudio, se efectúa el desarrollo del cuestionario, posterior a ello se efectúa las evidencias de fotos para certificar la recolección de los datos.
5. Aplicar en la primera institución la prueba piloto (establecer la confiabilidad)
6. Aplicar en la segunda institución la prueba (validada y confiable)
7. Trasladar las respuestas a una base de datos (N° de participantes por las respuestas y según las dimensiones)
8. Solicitar asesoramiento para el análisis descriptivo y comprobación de hipótesis.

2.6 Método de análisis

Se hizo uso de la estadística descriptiva para hacer los análisis de los datos, he ahí el diseño descriptivo de esta investigación, así mismo se va a realizar la comprobación de hipostasis, acerca de la posible relación en las variables, (diseño correlacional) para ello se hará uso de un estadístico de Rho de Spearman, dependiendo de la normalidad de datos y las sugerencias del especialista y de los resultados que indique el programa SPSS versión 24.

2.7 Aspectos éticos

Se valora y respeta la decisión de que alumnos no quisieron participar de la investigación, a su vez a aquellos que si forman parte se respetó sus resultados obtenidos manteniendo todo en el anonimato, venerando la confidencialidad de los datos personales de cada sujeto. Estos aspectos se refieren a ciertos códigos, declaratorias de autorización y normas que permitan dar garantía de protección a las personas e información que es sometida a experimentación o estudios científicos, para el caso de esta investigación en el espacio de las ciencias sociales, corresponde al tratamiento de la información y los fines, y al

consentimiento de los sujetos investigados. En primer lugar vale decir, que se cuenta con el respaldo de la institución educativa y de los padres y representantes, de allí se obtuvo la disposición y cooperación de todos en función de mejorar y fortalecer los procesos pedagógicos y socio familiares que se desarrollan en y desde la institución educativa.

En este sentido, el consentimiento fue realizado a través de la suscripción de un documento en la cual se autoriza la colaboración de quienes participarán en la investigación, con la intención que estén informados sobre el motivo y la importancia del estudio a desarrollar. Se comunicará a los evaluados que pueden pedir información que no haya sido mencionada antes del procedimiento. Se considerará oportuno dejar de lado aquel participante que por propia voluntad decida abandonar el proceso de evaluación. Finalmente habrá el respaldo de guardar la información de quienes participaron en la investigación, los resultados serán revelados con autorización a quien corresponda y este directamente involucrado en el estudio. No se manejarán nombres de los estudiantes.

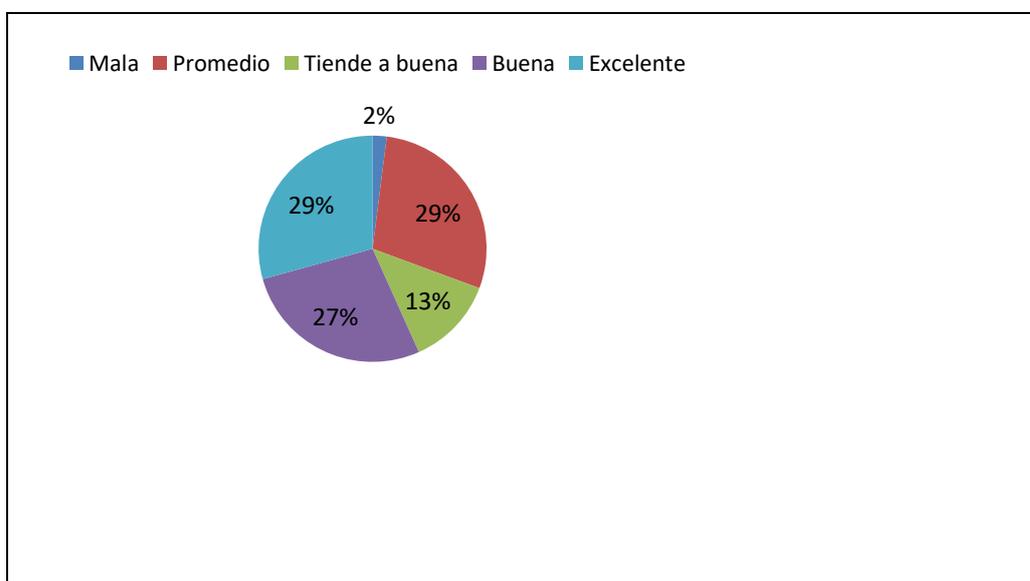
III. RESULTADOS

Tabla 4:

Distribución de frecuencias para la variable Clima social familiar

	Frecuencia	Porcentaje
Mala	3	2,0
Promedio	43	28,7
Tiende a buena	19	12,7
Buena	41	27,3
Excelente	44	29,3
Total	150	100,0

Fuente: datos de la escala de clima social familiar

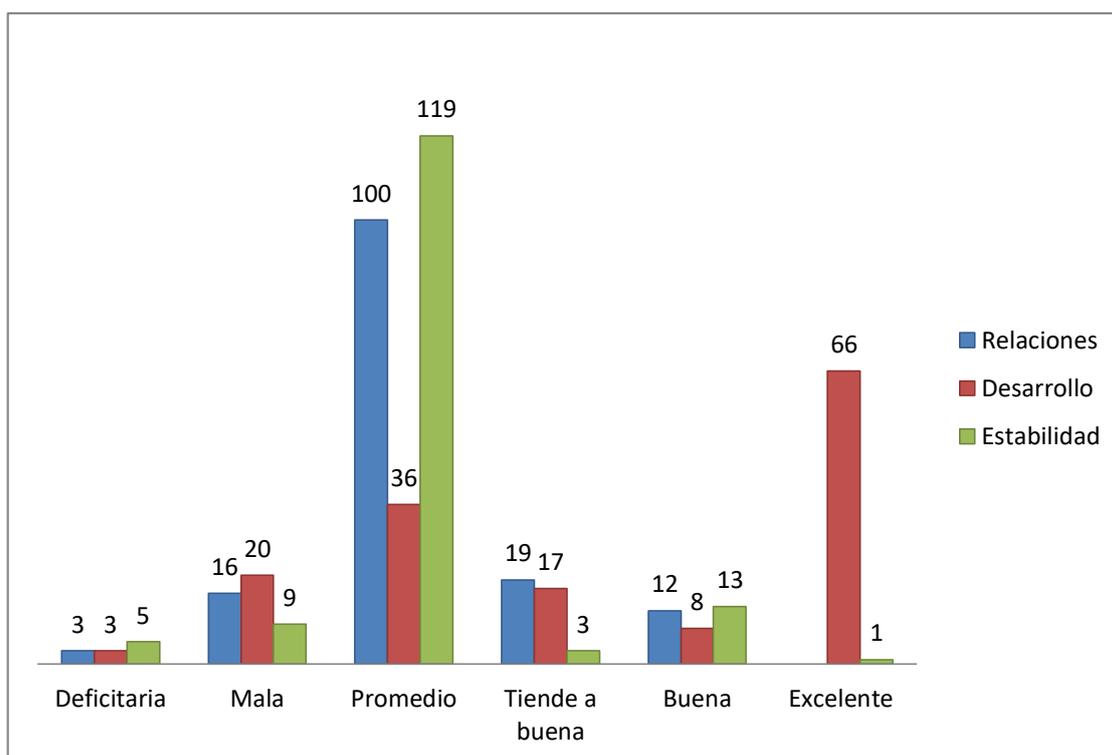


Interpretación: Respecto al objetivo general, determinar la relación entre el clima social familiar y los estilos parentales disfuncionales de los estudiantes, en la tabla 4 y figura 1, se visualiza que del total, 150 encuestados, 3 que representan el 2.0% tienen una categoría mala, 43 que representan el 28.7% tienen una categoría promedio, 19 que representan el 12.7% tienen una categoría que tiende a buena, 41 que representan el 27.3% tienen una categoría buena, mientras que un 44% tiene una categoría excelente.

Tabla 5:

Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable clima social familiar

Válido		Relaciones		Desarrollo		Estabilidad	
		F	%	F	%	F	%
	Deficitaria	3	2,0	3	2,0	5	3,3
	Mala	16	10,7	20	13,3	9	6,0
	Promedio	100	66,7	36	24,0	119	79,3
	Tiende a buena	19	12,7	17	11,3	3	2,0
	Buena	12	8,0	8	5,3	13	8,7
	Excelente			66	44,0	1	,7
	Total	150	100,0	150	100,0	150	100,0

Fuente: datos de la escala de clima social familiar

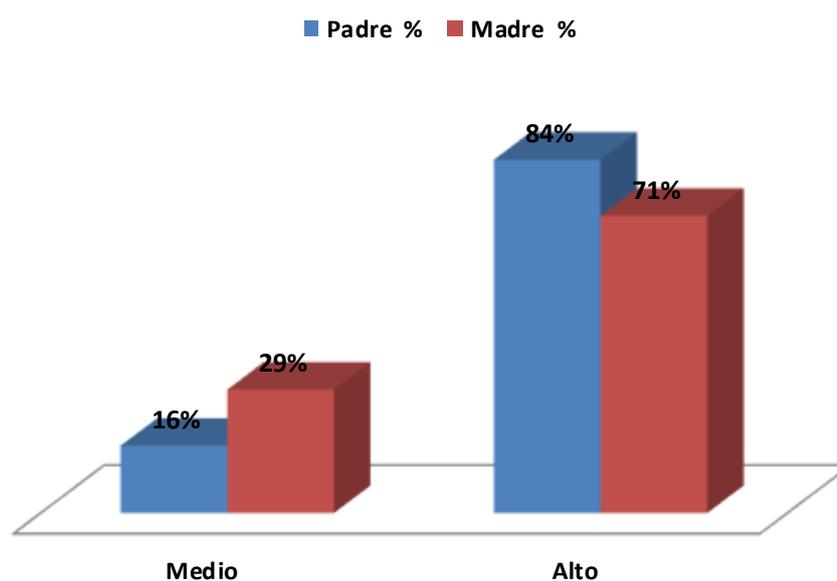
Interpretación: en la tabla 5 y figura 2, se observa las categorías de las dimensiones en estudiantes de básica superior de una unidad educativa de Daule – 2019 de 150 encuestados, en la dimensión relaciones, 100 que representan el 66.7% tienen una categoría promedio, en la dimensión desarrollo, 36 que representan el 24,03% tienen una categoría promedio, en la dimensión estabilidad, 119 que representan el 79,3% tienen una categoría promedio.

Tabla 6:

Distribución de frecuencias para la variable estilos parentales disfuncionales

		Padre		Madres	
		F	%	F	%
Válido	Medio	24	16,0	44	29,3
	Alto	126	84,0	106	70,7
Total		150	100,0	150	100,0

Fuente: datos del cuestionario de estilos parentales



Interpretación: En la tabla 6 y figura 3, se visualiza los niveles de estilos parentales disfuncionales del total de 150, en la categoría padre 24 encuestados que representan el 16%, tienen un nivel medio; 126 que representa el 84%, tienen un nivel alto; en la categoría madre, 44 encuestados que representan el 29.3%, tienen un nivel medio; y, 106 que representan un 70.7%, tienen un nivel alto.

Tabla 7:

Distribución de frecuencias para las dimensiones de la variable estilos parentales

	Indiferencia				Abuso				Sobreprotección			
	Padres		Madres		Padres		Madres		Padres		Madres	
	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%	F	%
Bajo	-	-	-	-	-	-	-	-	52	34,7		
Válido Medio	24	16,0	52	34,7	48	32,0	43	28,7	98	65,3	141	94,0
Alto	126	84,0	98	65,3	102	68,0	107	71,3	-	-	9	6,0
Total	150	100,0	150	100,0	150	100,0	150	100,0	150	100,0	150	100,0

Fuente: datos del cuestionario de estilos parentales

Interpretación: En la tabla 7 y figura 4, se observa las categorías en la dimensión indiferencia en padres; 126 alumnos que corresponden a un 84%, se ubican en alto; en madres 98, que equivale un 65,3%, también en alto; en la dimensión abuso en padres, 102 sujetos que son un 68%, se ubican en alto; en madres 107 alumnos que son un 71,3%, se ubican en alto; finalmente, en la dimensión sobreprotección, en padres, 98 estudiantes que equivale un 65,3%, se ubican en nivel medio; finalmente, en madres, 141 sujetos que corresponden a un 94%, se ubican en nivel medio .

3.1 Comprobación de las hipótesis

Cuadro 1: Prueba de Kolmogorov-Smirnov.

	Clima Social Familiar	Dimensiones			Estilos Parentales					
		Relaciones	Desarrollo	Estabilidad	Abuso		Sobreprotección		Indiferencia	
					Padre	Madre	Padre	Madre	Padre	Madre
N	150	150	150	150	150	150	150	150	150	150
Parámetros normales ^{a,b}										
Media	60,1867	16,6000	30,3333	13,2533	10,1133	9,2533	3,5467	2,5200	7,5067	7,2800
Desviación estándar	8,18854	2,30843	5,07483	2,47182	4,34044	4,01037	1,79704	1,68579	3,05596	2,40837
Máximas diferencias extremas										
Absoluta	,139	,169	,140	,166	,127	,176	,166	,156	,140	,147
Positivo	,055	,070	,066	,127	,127	,176	,166	,156	,123	,096
Negativo	-,139	-,169	-,140	-,166	-,107	-,142	-,154	-,145	-,140	-,147
Estadístico de prueba	,139	,169	,140	,166	,127	,176	,166	,156	,140	,147
Sig. asintótica (bilateral)	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

Se plantearon las siguientes hipótesis de investigación con el objetivo demostrar su normalidad:

H₀: La distribución de la variable no difiere de la distribución normal

H_a: La distribución de la variable difiere de la distribución normal

Como se aprecia en el presente cuadro 1 el “p_valor” en ambas variables y sus dimensiones, son distante y menor proporción al 0.05 por lo tanto tienen una distribución no normal, por ende, se utilizó la Rho de Spearman para la comprobación de hipótesis del investigador.

3.2 Hipótesis general

Ha: Existe relación significativa entre clima social familiar y estilos parentales disfuncionales en alumnos de la Unidad Educativa Presidente “José Luis Tamayo” Daule – 2019.

Tabla 8

Correlación y nivel de significación entre clima social familiar y estilos parentales disfuncionales

			Estilos parentales- Disfuncionales Padre	Estilos parentales- Disfuncionales Madre
Rho de Sp.	V1	Coefficiente de correlación	-,397*	-,380*
		Sig. (bilateral)	,021	,021
		N	150	150

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

Como se observa en la tabla 8, el p valor=0,021, es menor que el nivel de significancia (0.05) establecido estadísticamente, tal es así, que no se considera la hipótesis nula (Ho) y se admite la hipótesis alternativa (Hi) del investigador. Así mismo el valor de *rho* indica que entre las variables hay una correlación negativa baja.

3.3 Hipótesis específicas

Ha1 Existe relación significativa entre clima social familiar e indiferencia en alumnos de la Unidad Educativa Presidente “José Luis Tamayo” Daule - 2019.

Tabla 9

Correlación y nivel de significación entre clima social familiar e indiferencia (padre-madre)

			Indiferencia Padre	Indiferencia Madre
Rho de Sp.	Variable Clima Social Familiar	Coefficiente de correlación	-,376*	-,215*
		Sig. (bilateral)	,022	,022
		N	150	150

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

Se evidencia en la tabla 9 el p valor=0,022 es menor que el nivel de significancia (0.05) establecido estadísticamente; tal es así, que no se considera la hipótesis nula (H_0) y se admite la hipótesis alternativa (H_1) del investigador. Así mismo, y valor de *rho* indica que entre las variables hay una correlación negativa baja.

Ha2 Existe relación significativa entre clima social familiar y abuso en alumnos de la Unidad Educativa Presidente “José Luis Tamayo” Daule - 2019.

Tabla 10

Correlación y nivel de significación entre clima social familiar y abuso (padre-madre)

			Abuso Padre	Abuso Madre
Rho de Sp.	Variable Clima Social Familiar	Coefficiente de correlación	-,388*	-,370*
		Sig. (bilateral)	,033	,033
		N	150	150

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

Se evidencia en la tabla 10 el p valor=0,033 es menor que el nivel de significancia (0.05) establecido estadísticamente; tal es así, que no se considera la hipótesis nula (Ho) y se admite la hipótesis alternativa (Hi) del investigador. Así mismo, y valor de *rho*, indica que entre las variables hay una correlación negativa baja.

Ha3 Existe relación significativa entre clima social familiar y sobreprotección en alumnos de la Unidad Educativa Presidente “José Luis Tamayo” Daule - 2019.

Tabla 11

Correlación y nivel de significación entre clima social familiar y sobreprotección (padre-madre)

			Sobreprotección Padre	Sobreprotección Madre
Rho de Sp.	Variable Clima Social Familiar	Coefficiente de correlación	-,493*	-,411*
		Sig. (bilateral)	,041	,041
		N	150	150

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

Se evidencia en la tabla 11, el p valor. =0,041 es menor que el nivel de significancia (0.05) establecido estadísticamente; tal es así, que no se considera la hipótesis nula (Ho) y se admite la hipótesis alternativa (Hi) del investigador. Así mismo, y valor de *rho*, indica que entre las variables hay una correlación negativa moderada.

Ha4 Existe relación significativa entre relaciones y estilos parentales disfuncionales en alumnos de la Unidad Educativa Presidente “José Luis Tamayo” Daule - 2019.

Tabla 12

Correlación y nivel de significación entre relaciones y estilos parentales disfuncionales

		Abuso Padre	Abuso Madre	Sobreprotección Padre	Sobreprotección Madre	Indiferencia Padre	Indiferencia Madre
Rho de Sp.	Coefficiente e correlación	-,379*	-,373*	-,347*	-,332*	-,363*	-,351*
	Sig. (bilateral)	,023	,023	,023	,023	,023	,023
	N	150	150	150	150	150	150

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la tabla 12 el p valor=0,023, es menor que el nivel de significancia (0.05) establecido estadísticamente; tal es así, que no se considera la hipótesis nula (Ho) y se admite la hipótesis alternativa (Hi) del investigador. Así mismo, y valor de *rho*, indica que entre las variables hay una correlación negativa baja.

Ha5 Existe relación significativa entre desarrollo y estilos parentales disfuncionales en alumnos de la Unidad Educativa Presidente “José Luis Tamayo” Daule - 2019.

Tabla 13

Correlación y nivel de significación entre desarrollo y estilos parentales disfuncionales

		Abuso Padre	Abuso Madre	Sobreprotección Padre	Sobreprotección Madre	Indiferencia Padre	Indiferencia Madre
Rho de Sp.	Coeficiente de correlación	-,304*	-,390*	-,314*	-,305*	-,382*	-,329*
	Sig. (bilateral)	,031	,031	,031	,031	,031	,031
	N	150	150	150	150	150	150

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la tabla 13 el p valor=0,031, es menor que el nivel de significancia (0.05) establecido estadísticamente; tal es así, que no se considera la hipótesis nula (Ho) y se admite la hipótesis alternativa (Hi) del investigador. Así mismo, y valor de *rho*, indica que entre las variables hay una correlación negativa baja.

Ha6 Existe relación significativa entre estabilidad y estilos parentales disfuncionales en alumnos de la Unidad Educativa Presidente “José Luis Tamayo” Daule - 2019.

Tabla 14

Correlación y nivel de significación entre estabilidad y estilos parentales disfuncionales

		Abuso Padre	Abuso Madre	Sobreprotección Padre	Sobreprotección Madre	Indiferencia Padre	Indiferencia Madre
Rho de Sp.	Coeficiente de correlación	-,338*	-,330*	-,319*	-,307*	-,329*	-,326*
	Sig. (bilateral)	,021	,021	,021	,021	,021	,021
	N	150	150	150	150	150	150

*. La correlación es significativa en el nivel 0,05

En la tabla 14 el p valor=0,021, es menor que el nivel de significancia (0.05) establecido estadísticamente; tal es así, que no se considera la hipótesis nula (Ho) y se admite la hipótesis alternativa (Hi) del investigador. Así mismo, y valor de *rho*, indica que entre las variables hay una correlación negativa baja.

IV. DISCUSIÓN

En relación al objetivo general: Determinar la relación entre el clima social familiar y los estilos parentales disfuncionales de los estudiantes de la Unidad Educativa Presidente “José Luis Tamayo” Daule – 2019, ubicada en la provincia de Guayas, Ecuador. Los referentes teóricos sostienen que son las particularidades psicosociales e institucionales de la dinámica familiar, que es percibida por sus integrantes (Izasa y Henao, 2011) así mismo, Izasa (2012), quien agrega que el “clima social familiar, influye en el estilo parental de las personas” (p.21) y cuando sus miembros se trasladan del contexto hogar, al escolar, se modifican algunas estructuras relativas a normas, cultura, hábitos, y enseñanza de nuevos aprendizajes útiles a la vida.

En base a los resultados descriptivos de la variable clima social familiar (tabla 4) la mayoría se encuentra en nivel promedio, 43 sujetos (28,7%), en cuanto a los hallazgos de la variable estilos parentales disfuncionales (tabla 6) los sujetos evaluados perciben a la figura paterna en un nivel alto de disfuncionalidad, 126 sujetos (84%) esta misma percepción es para la figura materna 106 sujetos (70,7%).

En la tabla 8, los resultados inferenciales demuestran que existe correlación significativa dado el valor p (0,021, $p < 0,05$) que se obtuvo, lo que significa que ambas variables son dependientes, los resultados inferenciales no coinciden con los hallazgos de Hernández (2015) quien agrega “que no existe una relación significativa entre los constructos clima social familiar y los estilos parentales” (p.35) sin embargo, los resultados sí coinciden con los hallazgos de Zambrano y Almeida (2017), Sánchez (2015) y Duarte (2017) quienes agregan que estudio “del clima social familiar y los estilos de crianza parental son esenciales para las variables relacionados con la crianza y educación de los niños” (pp.98-100) específicamente en su relevancia para el desarrollo integro de ellos, lo que se puede entender que cuando existe un buen clima familiar que fomenta el crecimiento sano de cada uno de sus miembros, por consecuente la percepción de cada miembro sobre los otros miembros que conforman su núcleo familiar será positiva, es así que cuando más óptimo sea la atmosfera de la familia el alumno o alumna percibirá a sus familiares como funcionales, lo cual les ayuda a ser sujetos más independientes y autónomos.

En cuanto a los tres primeros objetivos específicos de esta investigación: Establecer la relación existente entre clima social familiar e indiferencia, Indicar la relación existente entre clima social familiar y abuso y Señalar la relación existente entre clima social

familiar y sobreprotección. Los aportes teóricos agregan que hay tres factores de vínculos parentales causado por el rechazo o indiferencia, abuso y la sobreprotección, estos pueden ser perjudiciales para el desarrollo integro y mental de la persona (Matalinares, et al. 2014). En la tabla 9,10,11 los resultados inferenciales (comprobación de hipótesis) detallan que existe correlación significativa puesto que el valor p obtenido es menor a $p < 0,05$, esto indica que la variable y estas dimensiones son dependientes.

Considerando los resultados descriptivos (tabla 5,7), refuerzan la idea de Izasa y Henao (2011) “la relación del sujeto con su familia se da a través de un complejo proceso de interacciones las cuales pueden afectar su estilo de adaptación y ajuste al ambiente social” (p.21) lo que se puede entender es que los sujetos evaluados muchas veces la relación que sus padres mantienen con ellos están vinculados con el estilo parental que los mismos tienen hacia él, por ende es de vital importancia que los estilos parentales sean adaptativos que permitan al sujeto percibir su familia como un espacio de confianza, amor y comprensión.

En cuanto a los tres últimos objetivos específicos de esta investigación: Explicar la relación existente entre relaciones y estilos parentales disfuncionales, Fijar la relación existente entre desarrollo y estilos parentales disfuncionales, Definir la relación existente entre estabilidad y estilos parentales. Los referentes teóricos postulan que “al estudiar o evaluar el clima social familiar, son tres las dimensiones o atributos afectivos” (Moos, 1974) y (García, 2005) y (Santos, 2012) siendo fundamentales estos componentes ya que se basan en la dinámica familiar que el sujeto percibe, en base a la integración y soporte que el núcleo familiar le proporciona al sujeto.

En la tabla 12,13,14 los resultados inferenciales (comprobación de hipótesis) detallan que existe correlación significativa puesto que el valor p obtenido es menor a $p < 0,05$, esto indica que la variable y estas dimensiones son dependientes. Considerando los resultados descriptivos (tabla 5,7), refuerzan la idea de Gonzales y Landero (2012) y Medina (2014), sobre la importancia que tiene el ser padre y ser madres “pues está relacionado con circunstancias específicas que definen y demandan una gran variedad de funciones parentales y el clima que percibe cada uno de los miembros que compone el círculo familiar” (p.63). Lo que se puede entender que los estudiantes encuestados, tienen la convicción de que la forma como sus padres los educan está vinculado al sentimiento o agrado de satisfacción como miembro de su familia.

V. CONCLUSIONES

1. Existe relación negativa baja entre clima social familiar y estilos parentales disfuncionales ($p < 0.05$ $p = 0.021$) en alumnos de una Unidad Educativa.
2. Existe relación negativa baja entre clima social familiar e indiferencia ($p < 0.05$ $p = 0.022$) en alumnos de una Unidad Educativa.
3. Existe relación negativa baja entre clima social familiar y abuso ($p < 0.05$ $p = 0.033$) en alumnos de una Unidad Educativa.
4. Existe relación negativa moderada entre clima social familiar y sobreprotección ($p < 0.05$ $p = 0.041$) en alumnos de una Unidad Educativa.
5. Existe relación negativa baja entre relaciones y estilos parentales disfuncionales ($p < 0.05$ $p = 0.23$) en alumnos de una Unidad Educativa.
6. Existe relación negativa entre desarrollo y estilos parentales disfuncionales ($p < 0.05$ $p = 0.031$) en alumnos de una Unidad Educativa.
7. Existe relación negativa baja entre estabilidad y estilos parentales disfuncionales ($p < 0.05$ $p = 0.021$) en alumnos de una Unidad Educativa.

VI. RECOMENDACIONES

Se considera relevante recomendar lo siguiente:

- Ejecución de programas o medidas preventivas enfocadas a mejorar el clima familiar y fortalecer la relación de padres e hijos que pueda cambiar la percepción que actualmente tienen los educandos sobre sus progenitores.
- Realizar encuentros más seguidos con los padres y madres de familia, con el objetivo, que a través de estos eventos se pueden realizar charlas, talleres, y brindar pautas para la mejor armonía en familia lo cual es muy provecho para el triángulo educativo.
- Mejorar a través de talleres con los estudiantes el comportamiento, que el docente tutor o institución organicen con el fin de que los educandos aprendan a ser mejores en disciplina y tener respeto por ellos y los demás.

VII. PROPUESTA

Taller: “Practiquemos valores”

I. DATOS INFORMATIVOS:

Institución Educativa:	Presidente “José Luis Tamayo”
Niveles de enseñanza:	Básica Superior
Nº de Sesiones a desarrollar:	4 sesiones
Tiempo por sesión:	30 minutos
Responsables:	Docente, Representantes o alternos y estudiantes

II. FUNDAMENTACIÓN

A lo largo de la historia esta se ha concebido desde miradas conservadoras y ortoxas, (Gómez y Guardiola, 2014), cuyos fines persiguen mantener o preservar patrones e idiosincrasias de vida en el tiempo, es decir, de generación en generación. En este sentido, la familia en su esencia, es agente de socialización primigenia en los miembros que la componen, de allí que, orientan el desarrollo de cada uno e inculcan las pautas de crianza en los hijos. Estos desde que nacen forman parte de esta estructura social, siguiendo roles y adoptando aprendizajes, los cuales le permitirán su posterior desenvolvimiento en la sociedad.

III. OBJETIVO

Promover una educación en valores que lleve a mejora el desarrollo integral en los estudiantes de la Institución Educativa Presidente “José Luis Tamayo”

IV. METODOLOGIA

Los talleres serán desarrollados en 4 sesiones de 30 minutos haciendo uso del método lúdico, basándose principalmente en la ejecución de dinámicas grupales relacionadas al tema a tratar a fin de estimular la participación por parte de los representantes o alternos y los estudiantes y alcanzar los objetivos propuestos.

V. RECURSOS

5.1. Recursos Humanos

- Director
- Psicólogo (DECE)
- Docentes
- Representantes o alternos
- Estudiantes

5.2. Recursos Materiales

- Láminas de imágenes
- Cartulina
- Papeles de colores
- Lápices de colores
- Tijeras
- Goma
- Computadora
- Cartulina
- Lápiz
- Grabadora
- Cd
- Hojas
- Borrador
- Pizarra
- Marcador de pizarra
- Proyector

VI. REFERENCIA BIBLIOGRÁFICA

- Gómez, E. o., y Guardiola, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización.

REFERENCIAS

- Aguaguña, C. M., & Tamay, T. J. (2016). *Clima familiar y rendimiento académico en adolescentes de 7mo a 3er año de bachillerato de la Unidad Educativa "Javier Loyola" de la Parroquia Chuquipata. Azoquíes - Cañar 2016*. Cuenca: Universidad de Azuay.
- Aguilera, B. (2013). *Crisis familiar y su influencia en la adaptación social y escolar de los niños de 3 y 4 años. Diseño de seminarios talleres para docentes y representantes legales*. Monográfico.
- Armas Sandoval, J. G. (2014). *Comunicación interna y Clima laboral*. Guatemala.
- Armijos, A. (2015). *Estilos de crianza parental en adolescentes infractores*. Cuenca: Universidad de Cuenca.
- Bustamante, C. (2012). *Estudio de la incidencia del ambiente sociofamiliar en el rendimiento académico de los estudiantes del cuarto, quinto y sexto año de educación básica en la asignatura de lengua y literatura de la escuela fiscal mixta Jhon F. Kennedy del Recinto Linderos*. Milagro: Universidad.
- Camacho, G. (2014). *La violencia de género contra las mujeres en el Ecuador. Analisis de los resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las mujeres*. Quito : UNICEF.
- (2006). En S. Carrasco Díaz, *Metodología de la Investigación Científica* (págs. 243 - 339). Lima: San Marcos.
- Centro de Investigaciones Sociológicas. (s.f.). *www.cis.es*. Obtenido de http://www.cis.es/cis/opencms/ES/1_encuestas/ComoSeHacen/queesunaencuesta.html
- Chaves, S. A. (2001). *Implicaciones educativas de la teoría sociocultural*. Costa Rica: Universidad de Cost Rica.
- Fernandez Collado, C. (1991). *La comunicación en las Organizaciones*.
- Goldhaber M, G. (1984). *Comunicación Organizacional*.

- Gómez, E. o., & Guardiola, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización . *Justicia Juris Vol. 10. N° 1. Enero - Junio* , 11-20.
- Guevara Delgado, Y., Salazar Gonzales, J. (2016). *Aplicación de un plan de mejora de la comunicación interna para optimizar la cultura organizaconal del centro de inspección técnica vehicular*. Trujillo.
- (2010). En R. Hernández Sampieri, C. Fernández Collado, & P. Baptista Lucio, *Metodología de la Investigación* (págs. 80 - 81). Mexico: Mc Grau Hill.
- Hernández, S. R., Fernandez, C. C., & Baptista, L. P. (2014). *Metodología de la investigación*. México DF: Mc Graw Hill Education.
- INEC. (Jueves de Mayo de 2011). *Encuesta Nacional de Relaciones Familiares y Violencia de género contra las mujeres*. Obtenido de www.ecuadorencifras.gob.ec: http://www.ecuadorencifras.gob.ec/documentos/web-inec/Estadisticas_Sociales/sitio_violencia/presentacion.pdf
- INEC. (Jueves de Junio de 2016). *El número de divorcios creció 119,1% en diez años*. Obtenido de www.ecuadorencifras.gob.ec: <http://www.ecuadorencifras.gob.ec/el-numero-de-divorcios-en-ecuador-crecio-1191-en-diez-anos/>
- Isaza, V. (2012). *Influencia delo clima sociofamiliar y estilos de interacción parentalsobre el desarrollo de habiliaddes sociales en niños y niñas*. Medellin: Universidad Pontificia Bolivariana de Medellin.
- Isaza, L.; Henao, G. (2011). Relaciones entre el clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad. *Acta Colombiana de Psicología*, vol. 14, núm. 1, 2011, pp. 19-30 Universidad Católica de Colombia Bogotá, Colombia.
- Lomonosov, B. (1989). *El problema de la comunicación en Psicología*. La Habana: Ciencias Sociales.
- Martínez, L. (2016). *Socializacion parental y apego. Su influencia sobre el autoconcepto y el capital psíquico en adolescentes argentinos*. Mar de Plata: Universidad del Mar de Plata.

- Mata, M. (2016). Autoconcepto y clima familiar en estudiantes universitarios españoles. Universidad de Pontificia Comillas.
- Matalinares, M., Raymundo, O., & Baca, D. (2014). Propiedades Psicométricas del Test de Adicción al internet . *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social* , 45-66.
- Medina, R. (2004). Contextos y circunstancias de la nueva paternidad en busca del instinto paterno: implicaciones para la terapia familiar. *Revista Universidad de Guadalajara*, (30). Disponible en: <http://www.cge.udg.mx/revistaudg/rug30/opinion2.html>.
- Navarro, O. (2017). Estilos Parentales: Introducción. Pagina web
- ONU. (Miércoles de Mayo de 2019). *Temas mundiales. Familia* . Obtenido de www.un.org: <https://www.un.org/es/globalissues/family/>
- Orellana Méndez, G., & Bossio Suárez, S. (2015). *Comunicación organizacional en la Facultad de Ciencias de la Comunicación de la Universidad Nacional del centro del Perú*. Lima - Perú .
- Palma Carrillo, S. (2004). *Escala de Clima Laboral CL - SPC Manual*. Lima - Perú.
- Reyes, J. (Viernes de junio de 2014). *En México, cuatro de cada 190 hogares son disfuncionales: Terapeuta*. Obtenido de www.alcalorpolitico.com: <https://www.alcalorpolitico.com/informacion/en-mexico-cuatro-de-cada-10-hogares-son-disfuncionales-terapeuta-142493.html#.XOXDqIgzZQI>
- Rousseau, J. J. (Jueves de Mayo de 2019). *El contrato social o principios del derecho politico*. Obtenido de www.enxarxa.com: <http://www.enxarxa.com/biblioteca/ROUSSEAU%20El%20Contrato%20Social.pdf>
- Ruiz, C., & Guerra, E. (1993). *Estandarización del Test FES ·Escala del Clima socialn en la familia para Lima metropolitana*. Lima: Universidad NAcional Mayor de San Marcos.
- Samaniego, G. R., & López, L. T. (2013). *Incidencia de las familias disfuncionales en el proceso de formación integral de los niños del sexto año de educación básica de la*

unidad educativa república del Ecuador, Canton Huamboya, Provincia de Morona Santiago. Cuenca: Universidad Politecnica Salesiana.

Sanchez, C. (2015). *Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II del I.E.D. Restrepo Millan Sede B.* Colombia: Monográfico.

Sánchez, C. H., Reyes, R. C., & Mejía, S. K. (2018). *Manual de términos en investigación científica, tecnológica y humanista.* Lima, Perú: Universidad Ricardo Palma.

Tamayo y Tamayo, M. (1997). *El proceso de la investigación científica.* Mexico: Limusa SA.

Trujillo Mariño, L. (2017). *Influencia de la comunicación interna en el clima laboral de los empleados de las Instituciones públicas descentralizadas del sector energía y minas.* Lima - Perú.

Umaña Cisneros, A. (2015). *Comunicación interna y Satisfacción laboral.* Guatemala.

UNICEF. (2003). *Nuevas formas de familia .* Uruguay : UNICEF - URUGUAY.

UNICEF. (Jueves de Mayo de 2019). *Estudio sobre maltrato infantil en el ámbito familiar Paraguay .* Obtenido de www.unicef.org: https://www.unicef.org/paraguay/spanish/py_resources__Estudio_Maltrato.pdf

Valencia, L. I., & Gloria, C. H. (Jueves de Mayo de 2019). *Relaciones entre clima social familiar y el desempeño en habilidades sociales en niños y niñas entre dos y tres años de edad.* Obtenido de www.redalyc.org: <http://www.redalyc.org/pdf/798/79822602003.pdf>

Vargas, R. J. (Martes de Mayo de 2019). *Percepción del clima social familiar.* Obtenido de ri.conicet.gov.ar: https://ri.conicet.gov.ar/bitstream/handle/11336/61646/CONICET_Digital_Nro.7f1f83e2-406c-4114-9f9f-9ffcf02ae728_H.pdf?sequence=5&isAllowed=y

Velasco, M. d., & Nosnik, A. (1998). *Comunicación en las organizaciones.* México.

ANEXOS

Anexo 1
Protocolo de instrumento 1

ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R. H. MOOS

INSTRUCCIONES

A continuación, se le presenta una serie de frases, que usted tiene que leer y decir si le parecen verdaderos o falsos en relación con su familia.

Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es **VERDADERA** o casi siempre **VERDADERA** marcara en la **HOJA DE RESPUESTAS** una (X) en el espacio correspondiente a la **V** (verdadero).

Si usted cree que, respecto a su familia, la frase es **FALSA** o casi siempre **FALSA** marcara en la **HOJA DE RESPUESTAS** una (X) en el espacio correspondiente a la **F** (falso).

Si considera que la frase es cierta para unos miembros de la familia y para otros falsa marque la respuesta que corresponda a la mayoría. Siga el orden de la numeración que tiene las frases aquí y en la hoja de respuestas para evitar equivocaciones.

Recuerde que se pretende conocer lo que piensa usted sobre su familia, no intente reflejar la opinión de los demás miembros de esta.

CUESTIONARIO

Apellidos:

Nombres:

Edad:

Institución:

Paralelo:

Genero: M F

Numero de hermanos: ()

Vive con: Ambos padres (), solo con padre (), solo con madre ()

Pregunta	Verdadero	Falso
1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		
2. Los miembros de la familia guardan a menudo, sus sentimientos para sí mismos.		
3. En nuestra familia peleamos mucho.		
4. En general, ningún miembro de la familia decide por su cuenta.		
5. Creemos que es importante ser los mejores en cualquier cosa		

<p>que hagamos.</p> <ol style="list-style-type: none"> 6. A menudo hablamos de temas políticos o sociales en familia. 7. Pasamos en casa la mayor parte de nuestro tiempo libre. 8. Los miembros de mi familia asistimos con bastante frecuencia a las diversas actividades de la iglesia. 9. Las actividades de nuestra familia se planifican con cuidado. 10. En mi familia tenemos reuniones obligatorias muy pocas veces. 11. Muchas veces da la impresión que en casa solo estamos “pasando el rato”. 12. En casa hablamos abiertamente de lo que nos parece o queremos. 13. En mi familia casi nunca mostramos abiertamente nuestros enojos. 14. En mi familia nos esforzamos mucho para mantener la independencia de cada uno. 15. Para mi familia es muy importante triunfar en la vida. 16. Casi nunca asistimos a reuniones culturales (exposiciones, conferencias, etc.) 17. Frecuentemente vienen amistades a visitarnos a casa. 18. En mi casa no rezamos en familia. 19. En mi casa somos muy ordenados y limpios. 20. En nuestra familia hay muy pocas normas que cumplir. 21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. 22. En mi familia es difícil “desahogarse” sin molestar a todos. 23. En la casa a veces nos molestamos tanto que a veces golpeamos o rompemos algo. 24. En mi familia cada uno decide por sus propias cosas. 25. Para nosotros es muy importante el dinero que gane cada uno. 26. En mi familia es muy importante aprender algo nuevo o diferente. 27. Alguno de mi familia practica habitualmente algún deporte. 28. A menudo hablamos del sentido religioso de la Navidad, Semana Santa, Santa Rosa de Lima, etc. 29. En mi casa, muchas veces resulta difícil encontrar las cosas cuando las necesitamos. 30. En mi casa una sola persona toma la mayoría de las decisiones. 31. En mi familia estamos fuertemente unidos. 32. En mi casa comentamos nuestros problemas personalmente. 33. Los miembros de mi familia casi nunca expresamos nuestra cólera. 34. Cada uno entra y sale de la casa cuando quiere. 35. Nosotros aceptamos que haya competencia “y que gane el mejor”. 36. Nos interesan poco las actividades culturales. 37. Vamos con frecuencia al cine, excursiones, paseos. 38. No creemos en el cielo o en el infierno. 39. En mi familia la puntualidad es muy importante. 40. En la casa las cosas se hacen de una forma establecida. 		
---	--	--

<p>41. Cuando hay que hacer algo en la casa es raro que se ofrezca algún voluntario.</p> <p>42. En la casa, si a alguien se le ocurre de momento hacer algo, lo hace sin pensarlo más.</p> <p>43. Las personas de mi familia nos criticamos frecuentemente unas a otras.</p> <p>44. En mi familia, las personas tienen poca vida privada o independiente.</p> <p>45. Nos esforzamos en hacer las cosas cada vez un poco mejor.</p> <p>46. En mi casa, casi nunca tenemos conversaciones intelectuales.</p> <p>47. En mi casa, casi todos tenemos una o dos aficiones.</p> <p>48. Las personas de mi familia tenemos ideas muy precisas sobre lo que está bien o mal.</p> <p>49. En mi familia cambiamos de opinión frecuentemente.</p> <p>50. En mi casa, se da mucha importancia a cumplir las normas.</p> <p>51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.</p> <p>52. En mi familia, cuando uno se queja, siempre hay otro que se siente afectado.</p> <p>53. En mi familia a veces nos peleamos y nos vamos a las manos.</p> <p>54. Generalmente, en mi familia cada persona confía en sí misma cuando surge un problema.</p> <p>55. En la casa nos preocupamos poco por los ascensos en el trabajo o las notas en el colegio.</p> <p>56. Algunos de nosotros tocan un instrumento musical.</p> <p>57. Ninguno de la familia participa en actividades recreativas, fuera del trabajo o del colegio.</p> <p>58. Creemos que hay algunas cosas en las que tener fe.</p> <p>59. En la casa nos aseguramos de que nuestros dormitorios queden limpios y ordenados.</p> <p>60. En las decisiones familiares todas las opiniones tienen el mismo valor.</p> <p>61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.</p> <p>62. En mi familia los temas de pagos y dinero se tratan abiertamente.</p> <p>63. En mi familia si hay desacuerdo, todos nos esforzamos para suavizar las cosas y mantener la paz.</p> <p>64. Las personas de mi familia reaccionan firmemente unos a otros, al defender sus propios derechos.</p> <p>65. En nuestra familia apenas nos esforzamos para tener éxito.</p> <p>66. Las personas de mi familia vamos con frecuencia a la Biblioteca o leemos obras literarias.</p> <p>67. Los miembros de la familia asistimos a veces a cursos o clases particulares por afición o interés.</p> <p>68. En mi familia cada persona tiene ideas distintas sobre lo que es bueno o malo.</p> <p>69. En mi familia están claramente definidas las tareas de cada persona.</p> <p>70. En mi familia cada uno tiene libertad para lo que quiera.</p> <p>71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.</p> <p>72. Generalmente tenemos cuidado con lo que nos decimos.</p>		
--	--	--

<p>73. Los miembros de la familia estamos enfrentados unos con otros.</p> <p>74. En mi casa es difícil ser independiente sin herir los sentimientos de los demás.</p> <p>75. “Primero es el trabajo, luego es la diversión”. Es una norma en mi familia.</p> <p>76. En mi casa ver la televisión es más importante que leer.</p> <p>77. Las personas de nuestra familia salimos mucho a divertirnos.</p> <p>78. En mi casa, leer la Biblia es algo importante.</p> <p>79. En mi familia el dinero no se administra con mucho cuidado.</p> <p>80. En mi casa las normas son muy rígidas y “tienen” que cumplirse.</p> <p>81. En mi familia se concede mucha atención y tiempo a cada uno.</p> <p>82. En mi casa expresamos nuestras opiniones de modo frecuente y espontáneo.</p> <p>83. En mi familia creemos que no se consigue mucho elevando la voz.</p> <p>84. En mi casa no hay libertad para expresar claramente lo que se piensa.</p> <p>85. En mi casa hacemos comparaciones sobre nuestra eficacia en el trabajo o el estudio.</p> <p>86. A los miembros de mi familia nos gusta realmente el arte, la música o la literatura.</p> <p>87. Nuestra principal forma de diversión es ver la televisión o escuchar la radio.</p> <p>88. En mi familia creemos que el comete una falta tendrá su castigo.</p> <p>89. En mi casa generalmente la mesa se recoge inmediatamente después de comer.</p> <p>90. En mi familia uno no puede salirse con la suya.</p>		
--	--	--

Ficha técnica

Clima social familiar

NOMBRE	: Escala del Clima Social Familiar
AUTORES	: R. H. Moos y E. J. Trickett.
ADAPTACIÓN ESPAÑOLA	: TEA. Ediciones S. A., Madrid, España, 1984
ESTANDARIZACIÓN	: Lima/1993/ Cesar Ruiz Alva/Eva Guerra.
ADMINISTRACIÓN	: Individual/Colectiva.
DURACIÓN	: Variable (promedio 20 minutos)
APLICACIÓN	: Adolescentes y Adultos.
SIGNIFICACIÓN	: Evalúa las características socio ambientales y relaciones personales en familia.
TIPIFICACIÓN	: Baremos para la forma individual elaborados en muestras de lima metropolitana.

Administración:

Se comienza la aplicación dando a las personas una explicación breve del motivo por el cual se aplica la prueba y el interés que tiene el contestarla bien, de modo que se consiga una disposición adecuada para su realización.

Luego, se les distribuye las hojas de respuestas y los ejemplares de la prueba y se les pide que anoten en la hoja de respuestas los datos que en ella se solicitan: Nombre, edad, sexo, con quien vive, numero de hermanos, etc.

Después, se procede a leer en voz alta las instrucciones de la prueba, que están escritas en el ejemplar debajo del título; ellos acompañan la lectura de la misma. Las instrucciones se leen pausadamente y al final se pregunta si todos han comprendido lo que tienen que hacer y cómo deben anotar las respuestas. En cualquier caso, deben ilustrarse las explicaciones con ejemplos.

Se les piden que contesten con sinceridad a todas las preguntas sin dejar ninguna en blanco.

Si mientras están contestando, se plantea alguna duda, se puede hacer aclaraciones cuando los sujetos lo soliciten; pero se debe poner especial énfasis para no influir en la dirección de la respuesta, diciendo: “Si usted piensa que lo que dice esta oración es cierta la mayoría de las veces (o es cierta para la mayor parte de los miembros de su familia) la respuesta será VERDADERA (V); Si por el contrario, cree que la mayor parte de las veces no es cierta o no lo es para la mayoría de los miembros de su familia, la respuesta es FALSO (F). Si a pesar de todo se plantea dudas, como último recurso se puede argumentar: Si no está usted seguro ponga la respuesta que crea más conveniente”

Se debe poner especial atención en que todas las personas contesten en la zona adecuada de la hoja de respuestas. A medida que las personas vayan terminando, se recogen las hojas y los ejemplares impresos, comprobando si contienen los datos de identificación que se han solicitado y si están contestadas por completo.

Corrección y puntuación:

La corrección se lleva a cabo con la ayuda de una plantilla transparente, que se coloca sobre la hoja de respuestas; haciendo coincidir ambas líneas.

Para calcular la puntuación directa (PD), y luego de haber colocado la mencionada plantilla; se cuentan las marcas que aparecen en cada una de las columnas en que está dividida la hoja de respuestas, anotándose el total de la sumatoria en la casilla PD, en el lugar correspondiente a la sub-escala que se está valorando.

El PD es convertido en percentil a través de la tabla de baremación, previamente obtenida

Los percentiles son asignados según corresponda a la categoría previamente establecida.

Confiabilidad: Para la estandarización en Lima, usando el método de consistencia interna, los coeficientes de fiabilidad van de 0,88 a 0,91, con una media de 0,89 para el examen individual, siendo las áreas cohesión, intelectual, cultural, expresión y autonomía las más altas (la muestra usada para este estudio de confiabilidad fue de 139 jóvenes con promedio de 17 años de edad).

En el test-retest con dos meses de lapso los coeficientes eran de 0,86 en promedio (variando de 3 a 6 puntos).

Validez: Se probó la validez de la prueba correlacionándola con la prueba de Bell, específicamente el área de ajuste en el hogar (con adolescentes los coeficientes fueron: en

área cohesión 0,57, conflicto 0,60, organización 0,51) con adultos los coeficientes fueron 0,60, 0,59, 0,57; para las mismas áreas y expresividad, 0,53 en el análisis a nivel de grupo familiar. También se prueba el FES con la escala TAMAI (área familiar) y al nivel individual, los coeficientes en cohesión son de 0,62; expresividad 0,53; y conflicto 0,59. Ambos trabajos demuestran la validez de la escala FES (la muestra individual fue de 100 jóvenes y de 77 familias).



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ANEXO

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE DAULE – 2019

AUTORA: Lic. AGUILERA QUINTO, Cruz Isabel

VARIB LE	DIMENSIONES	INDICADORE S	ÍTEMS	OPCIONES		CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIO NES Y RECOMENDA CIONES					
				Verdadero (V)	Falso (F)	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta							
						Si	No	Si	No	Si	No	Si	No						
CLIMA SOCIAL FAMILIAR Evalúa las características socio ambientales y relaciones personales en familia. Ruiz, C y Guerra, E. (1993)	Relaciones	Cohesión	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. 11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato". 21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. 31. En mi familia estamos fuertemente unidos. 41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario. 51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras. 61. En mi familia hay poco espíritu de grupo. 71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	Verdadero (V)	Falso (F)	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	Si	No				
				✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓			
				✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
				✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
				✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
				✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	
				✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓		✓	

Nombre: Cruz Isabel Aguilera Quinto

DR. PEDRANO GARCÍA HERNÁNDEZ
PSICÓLOGO CLÍNICO
C.P.P. 170338



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R. H. MOOSDE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES

OBJETIVO: Evaluar y describir las características socio-ambientales de todo tipo de familias; las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

DIRIGIDO A: alumnos de 8vo, 9no y 10mo año del Nivel de Educación Básica de una institución Educativa "Presidente José Luis Tamayo"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Comen Popluchta Eduardo

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría ()

Doctor

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------



DR. PEDRO ALBERTO CASASIN NOBLECILLA

PSICÓLOGO CLÍNICO

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ANEXO

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE DAULE – 2019

AUTORA: Lic. AGUILERA QUINTO, Cruz Isabel

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIONES		CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES			
				(V) Verdadero	(F) Falso	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta				
CLIMA SOCIAL FAMILIAR E. (1995) Evalúa las características socio ambientales y relaciones personales en familia, Ruiz, C y Guerra	Relaciones	Cohesión	1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros. 11. Muchas veces da la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato" 21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa. 31. En mi familia estamos fuertemente unidos. 41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario. 51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras. 61. En mi familia hay poco espíritu de grupo. 71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.	Verdadero (V)	Falso (F)	Si	No	Si	No	Si	No		
				✓		✓		✓		✓			
				✓		✓		✓		✓		✓	
				✓		✓		✓		✓		✓	
				✓		✓		✓		✓		✓	
				✓		✓		✓		✓		✓	
				✓		✓		✓		✓		✓	



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R. H. MOOS DE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES

OBJETIVO: Evaluar y describir las características socio-ambientales de todo tipo de familias; las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

DIRIGIDO A: alumnos de 8vo, 9no y 10mo año del Nivel de Educación Básica de una institución Educativa "Presidente José Luis Tamayo"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ALVARO SILVA TÁVORA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría (X)

Doctor ()

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------


 Mtro. Alvaro Silva Távora
 PSICÓLOGO
 C.P.S.P. N° 7425

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE CLIMA SOCIAL FAMILIAR

TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE DAULE - 2019

AUTORA: Lic. AGUILERA QUINTO, Cruz Isabel

VARIB L.E.	DIMENSIONES	INDICADORE S	ÍTEMIS	OPCIONES		CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIO NES Y RECOMENDA CIONES					
				Verdadero (V)	Falso (F)	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta	Si	No	Si	No		Si	No			
CLIMA SOCIAL FAMILIAR Evalúa las características socio ambientales y relaciones personales en familia. Ruiz, C y Guerra, E. (1995)	Relaciones	Cohesión		1. En mi familia nos ayudamos y apoyamos realmente unos a otros.		/	/	/	/	/	/	/	/						
				11. Muchas veces de la impresión de que en casa solo estamos "pasando el rato".		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/				
				21. Todos nos esforzamos mucho en lo que hacemos en casa.		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/			
				31. En mi familia estamos fuertemente unidos.		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/			
				41. Cuando hay que hacer algo en la casa, es raro que se ofrezca algún voluntario.		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/			
				51. Las personas de mi familia nos apoyamos unas a otras.		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
				61. En mi familia hay poco espíritu de grupo.		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/		
71. Realmente nos llevamos bien unos con otros.		/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/	/						



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE CLIMA SOCIAL EN LA FAMILIA (FES) DE R. H. MOOSDE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES

OBJETIVO: Evaluar y describir las características socio-ambientales de todo tipo de familias; las relaciones interpersonales entre los miembros de la familia, los aspectos de desarrollo que tienen mayor importancia en ella y su estructura básica.

DIRIGIDO A: alumnos de 8vo, 9mo y 10mo año del Nivel de Educación Básica de una Institución Educativa "Presidente José Luis Tamayo"

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Solo Rivera, Oscar Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría ()
Doctor (X)

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	NI de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------



Dr. Oscar Manuel Solo Rivera
C.P.S.P. 3991

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

Análisis de confiabilidad

INSTRUMENTO 1: Escala de Clima Social en la Familia (FES) de R.H. Mooss

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,723	,764	90

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	,560	,150	,950	,800	6,333	,065	90
Varianzas de elemento	,195	,050	,274	,224	5,474	,003	90

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
ITEM1	49,5000	47,000	-,349	.	,737
ITEM2	50,2000	43,642	,334	.	,709
ITEM3	50,0500	42,997	,372	.	,705
ITEM4	50,2000	43,326	,394	.	,707
ITEM5	49,4500	43,418	,730	.	,705
ITEM6	50,2500	44,197	,265	.	,714
ITEM7	49,6000	42,358	,579	.	,797

ITEM8	49,7000	42,537	,467	.	,700
ITEM9	49,7500	45,145	,036	.	,724
ITEM10	49,8000	44,379	,148	.	,718
ITEM11	49,9000	44,832	,077	.	,722
ITEM12	49,7000	43,905	,240	.	,713
ITEM13	50,1500	46,134	-,118	.	,732
ITEM14	49,8000	45,747	-,056	.	,730
ITEM15	49,5000	42,789	,680	.	,700
ITEM16	50,2000	44,589	,157	.	,718
ITEM17	49,5500	42,155	,700	.	,794
ITEM18	50,0000	46,421	-,154	.	,735
ITEM19	49,6000	45,305	,027	.	,724
ITEM20	49,7000	44,853	,087	.	,722
ITEM21	49,5500	44,471	,208	.	,716
ITEM22	49,7500	43,776	,248	.	,712
ITEM23	49,9500	44,366	,146	.	,718
ITEM24	50,1000	45,253	,023	.	,725
ITEM25	50,1000	44,516	,141	.	,719
ITEM26	49,6500	44,345	,182	.	,717
ITEM27	49,7500	43,776	,248	.	,712
ITEM28	49,9000	44,516	,123	.	,720
ITEM29	49,9500	46,155	-,115	.	,733
ITEM30	49,9000	46,095	-,106	.	,733
ITEM31	49,5000	45,737	-,052	.	,729
ITEM32	49,6000	44,253	,157	.	,717
ITEM33	50,1000	45,463	-,010	.	,727
ITEM34	50,1000	46,305	-,141	.	,734
ITEM35	50,1500	43,397	,346	.	,708
ITEM36	49,7500	43,776	,248	.	,712
ITEM37	49,5500	44,050	,295	.	,712
ITEM38	49,6500	44,345	,182	.	,717
ITEM39	49,8500	45,818	-,066	.	,731
ITEM40	49,6000	44,568	,161	.	,718
ITEM41	50,2500	45,671	-,037	.	,727
ITEM42	50,2500	45,355	,027	.	,724
ITEM43	50,1000	43,358	,330	.	,708
ITEM44	49,8500	44,450	,134	.	,719
ITEM45	49,6500	43,608	,309	.	,710
ITEM46	49,8500	43,608	,260	.	,711
ITEM47	50,1000	47,253	-,287	.	,741
ITEM48	49,6000	44,253	,220	.	,715
ITEM49	50,0500	47,524	-,317	.	,744
ITEM50	49,6000	42,358	,579	.	,797

ITEM51	49,6000	44,568	,161	.	,718
ITEM52	49,8000	46,063	-,102	.	,732
ITEM53	50,0500	44,576	,123	.	,720
ITEM54	49,8000	47,537	-,313	.	,744
ITEM55	49,6000	42,358	,579	.	,797
ITEM56	49,7000	42,853	,414	.	,703
ITEM57	49,9500	44,997	,053	.	,624
ITEM58	49,5500	44,050	,295	.	,612
ITEM59	49,6000	44,358	,200	.	,616
ITEM60	50,0000	47,684	-,334	.	,645
ITEM61	50,1000	46,832	-,222	.	,638
ITEM62	50,2000	46,589	-,203	.	,735
ITEM63	49,5500	43,313	,451	.	,606
ITEM64	50,1000	46,411	-,158	.	,735
ITEM65	49,7000	44,221	,189	.	,616
ITEM66	49,9500	43,734	,241	.	,712
ITEM67	49,7500	44,092	,198	.	,615
ITEM68	49,8500	47,082	-,246	.	,641
ITEM69	49,5000	46,158	-,151	.	,730
ITEM70	50,2000	46,484	-,184	.	,634
ITEM71	49,6000	46,358	-,162	.	,733
ITEM72	49,8500	42,134	,487	.	,597
ITEM73	50,2000	47,011	-,277	.	,738
ITEM74	50,0500	45,103	,042	.	,724
ITEM75	49,5000	45,316	,051	.	,723
ITEM76	50,1500	46,029	-,100	.	,731
ITEM77	49,5500	42,366	,654	.	,797
ITEM78	49,6000	44,568	,161	.	,718
ITEM79	50,2500	47,039	-,309	.	,738
ITEM80	49,4500	44,997	,191	.	,719
ITEM81	49,5500	45,208	,057	.	,723
ITEM82	50,1000	46,726	-,206	.	,737
ITEM83	50,2000	46,063	-,110	.	,731
ITEM84	50,1000	46,095	-,109	.	,732
ITEM85	49,5500	42,155	,700	.	,794
ITEM86	49,7000	45,168	,037	.	,724
ITEM87	50,0500	44,682	,107	.	,720
ITEM88	49,5500	43,313	,451	.	,706
ITEM89	49,4500	43,418	,730	.	,705
ITEM90	50,2500	46,303	-,164	.	,732

Anexo 2
Protocolo de instrumento 2

ESCALA DE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES

EDAD: _____ **SEXO:** _____ **GRADO DE INSTRUCCIÓN:** _____ **VIVE CON:** _____

Responde las siguientes afirmaciones en base a como recuerdas a tu padre y madre en tus primeros _____ años de vida.

PADRE				PREGUNTAS	MADRE			
Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre		Nunca	A veces	Muchas veces	Siempre
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	1. Me insultaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	2. Me controlaba demasiado	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	3. Buscaba hacerme sentir culpable	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	4. Me ignoraba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	5. Me criticaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	6. Era impredecible conmigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	7. No me cuidaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	8. Físicamente era violento o abusivo conmigo	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	9. Me rechazaba	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	10. Dejaba que yo enfrentara solo mis problemas	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	11. Podía olvidarse de mi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	12. No se interesaba en mi	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	13. Me exponía al peligro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>
<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	14. Me hacía sentir inseguro	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>	<input type="radio"/>

Ficha Técnica

Escala de estilos parentales disfuncionales

El nombre original del instrumento psicológico es Escala de Estilos Parentales Disfuncionales, fue creada en 1997, su versión original fue escrita en inglés por los autores Parker, Roussos, Hadzi-Pavlovic, Mitchell, Wilhelm y Austin. Sin embargo, en el año 2014 fue adaptada por Matalinares, Maria Luisa; Raymundo, Ornella; Baca, Deyvi, la cual consta de 14 ítems.

La población objetivo para la aplicación de este instrumento es de 13 a 19 años de edad, siendo su aplicación individual o colectiva, la misma que tiene una duración promedio de 15 minutos. Presenta las siguientes dimensiones: indiferencia, abuso y sobreprotección. La puntuación es de Nunca: 0; A veces: 1; Muchas Veces: 2; Siempre: 3; se realiza la sumatoria por subescalas (Padre, 30 Madre).

La interpretación de las puntuaciones del nivel alto, medio y bajo.

Estilos parentales disfuncionales:

Si se obtiene una categoría de Alto, denota la presencia de una elevada percepción de estilos parentales disfuncionales, dentro de su hogar, considerando la percepción del trato de la figura paterna y materna.

Si se obtiene una categoría de Medio, hay indicadores de una percepción moderada de estilos parentales disfuncionales, dentro del hogar de la persona evaluada, considerando la percepción del trato de la figura paterna y materna.

En la categoría de Bajo, el sujeto tiende a no percibir estilos parentales disfuncionales en su hogar.

Dimensión 1: Abuso. Si el sujeto obtiene una categorización de Alto, nos revela que en su hogar hay un régimen estricto de crianza por parte de los padres, mediante la imposición de normas, reglas hacia los hijos, lo cual el resultado de ello será una obediencia firme y estricta a través del poder que van a ejercer los padres.

Si la categoría es Media, revelara que el sujeto presenta en su hogar un patrón moderado de crianza por parte de los padres, basadas en reglas y normas hacia los hijos, ejerciendo su poder y autoridad, esperando como resultado una obediencia estricta.

Por último, en la categoría de Bajo, se observa en el hogar un patrón no estricto de crianza, ya que los padres no implantaron reglas para la convivencia entre ellos.

Dimensión 2: Indiferencia. Si el resultado es una categoría de Alto, implica la falta de exigencias, cumplimiento de responsabilidades, falta de control y apoyo. Las características de estos padres son de desviar responsabilidades hacia otras figuras como el de familiares, colegio, etc. Causando así problemas de conducta por parte de los hijos y con su entorno, esto ocasionara la ruptura familiar.

Si se categoriza como Medio, se notará una moderada falta de exigencias, cumplimiento de responsabilidades, falta de control y apoyo.

Por último, con la categoría de Bajo, no se percibe falta de exigencias, cumplimiento de responsabilidades, falta de control y apoyo.

Dimensión 3: Sobreprotección. Si se obtiene una categoría de Alto, se observará en el hogar un bajo control, carente de normas, pero con exigencia estricta y elevada, poca sensibilidad y atención adecuada hacia las necesidades de sus hijos, creando un ambiente de inestabilidad, inseguridad, decisiones firmes y adecuadas.

Luego de realizar la sumatoria de los resultados conforme a cada dimensión se procede a pasar los puntajes directos a las tablas de baremos, donde sacaremos su valor percentilar y su categoría correspondiente, dependiendo de la zona donde vive el sujeto (Costa, Sierra, Selva).

La sumatoria total de las subescalas le va a dar un puntaje referencial que se va a transformar en un puntaje percentilar con una categoría que indicará el nivel de estilos parentales disfuncionales percibido.

Estos Estilos Parentales (MOPS), son pruebas diversas con alternativas de tipo Likert; de manera que se consideró apropiado usar un análisis cuya consistencia interna será a través del coeficiente alfa de Cronbach.

Esta prueba está conformada por dos sub-escalas: estilos del padre y de la madre, lo que nos llevó a realizar un análisis de fiabilidad por cada escala mencionada. Encontrándose un alfa de Cronbach para la sub-escala del estilo parental del padre de .853 y en la sub-escala del estilo parental de la madre que fue .804, se podría decir que alcanzaron un nivel moderado de consistencia interna.

Cabe destacar el procedimiento de análisis de confiabilidad es previo al procedimiento del análisis de validez, logrando así en este estudio la depuración de un ítem en cada sub-escala de cada Estilo Parental. Con el propósito de aportar evidencias, la validez de la Escala de los Estilos Parentales (MOPS) y partiendo de sus sub-escalas: padre y madre, se inició del teórico postulado por Parker et al. (1997), quienes querían plantear tres dimensiones como: la Indiferencia, Abuso y Sobreprotección. Lo que conllevaría a ejecutar un análisis factorial exploratorio, sin embargo, si no se reproduce el modelo teórico previo se pasará la siguiente etapa que será desarrollar un análisis factorial exploratorio. El análisis factorial confirmatorio rechazó la hipótesis teórica donde se afirma que los 14 ítems se agrupan en tres factores planteado por Parker et al. (1997). En ese sentido, se buscó a través de un análisis factorial exploratorio el mejor modelo explicativo de la Escala de Estilos Parentales. Para considerar lo apropiado del análisis factorial exploratorio, se analizó el valor del determinante, la medida de adecuación de muestreo KMO y el test de esfericidad de Bartlett. Para ambas sub-escalas el determinante se aproxima a 0.0; la medida de adecuación de muestreo KMO es próxima a 1.0; y, el test de esfericidad de Bartlett es muy significativo. Con lo anterior se procedió a realizar el análisis factorial exploratorio aplicando la técnica de los componentes principales y con rotación varimax.



MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES

TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE DAULE – 2019

AUTORIA: LIC. AGUILERA QUINTO, Cruz Isabel

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTAS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES					
				NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta	SI	No	SI	No	SI		No	SI	No		
Estilos Parentales Disfuncionales (Martínez, Raymundo, & Bosa, 2014) Formas de violencia o las personas que, a futuro, refirán en su interacción social.	Abuso	Poder Obediencia Reglas	Reconoce las normas y reglas impuestas en el núcleo familiar Se expresa con respeto cuando se dirige a sus compañeros Reconoce la figura de autoridad en el entorno educativo Obedece a las instrucciones del docente Responde correctamente cuando se le realizan preguntas relacionadas con las clases Muestra respeto en sus relaciones interpersonales	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicador y el ítem	Relación entre el ítem y la opción de respuesta	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No	SI	No				
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
				<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES

OBJETIVO: Evaluar las características socio ambientales y relaciones personales en familia.

DIRIGIDO A: alumnos de 8vo, 9no y 10mo año del Nivel de Educación Básica de una Institución Educativa "Progr. Docente José Luis Torguayo"
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Carmona / Abelardo Carmona

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría ()
Doctor

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------

Abelardo Carmona
 DIRECTOR GENERAL DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN
 INSTITUTO VICEPRESIDENCIAL DE INVESTIGACIÓN Y EVALUACIÓN
 FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES

TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE DAULE – 2019
 AUTORA: Lic. AGUILERA QUINTO, Cruz Isabel

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES DE RESPUESTAS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES						
				NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicado r y el ítem	Relación entre el ítems y la opción de respuesta	SI	No		SI	No	SI	No		
Estilos Parentales Disfuncionales (Matlahinares, Raymundo, & Baca, 2014) Formas de vincularse a las personas que, a futuro, regirán en su interacción social.	Abuso	Normas	Reglas	Reconoce las normas y reglas impuestas en el núcleo familiar	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>							
				Se expresa con respeto cuando se dirige a sus compañeros	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>								
				Reconoce la figura de autoridad en el entorno educativo	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>								
				Obedece a las instrucciones del docente	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>								
				Responde correctamente cuando se le realizan preguntas relacionadas con las clases	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>								
				Muestra respeto en sus relaciones interpersonales	<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>				<input checked="" type="checkbox"/>							



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

	Crea un ambiente de empatía y solidaridad con sus compañeros																			
	Ejercita al menos las instrucciones y muestra disposición a responder																			
	Identificas cuando se encuentra en una situación de peligro																			
	Cumple con las normas y reglas establecidas en la escuela																			
	Demuestra poder en el grupo																			
	Se muestra desinteresado en las clases																			
	Posee indiferencia frente a los problemas de los compañeros																			
	Se desprecupa por llegar a tiempo a clases																			
	No atiende las exigencias del plantel																			
	No está dispuesto a cumplir con las exigencias del uniforme reglamentario																			
	Se entrola ante situaciones de conflicto																			
	Participa con responsabilidad en las actividades extracurriculares																			
	Promueve el respeto en el ambiente escolar																			
	Respeta a sus maestros y compañeros																			
	Pone un bagaje de respeto al dirigirse a los demás																			
	Se controla ante situaciones de dificultad																			



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES

OBJETIVO: Evaluar las características socio ambientales y relaciones personales en familia.

DIRIGIDO A: alumnos de 5vo, 9no y 10mo año del Nivel de Educación Básica de una Institución Educativa "Presidente José Luis Tamayo"
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ALVARO SILVA TÁVARA

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría (X)
Doctor ()

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	NI de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
				<input checked="" type="checkbox"/>


Mtro. Alvaro Silva Távora
PSICÓLOGO
C.P.S.P. N° 7425

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ANEXO

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES

TÍTULO: CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE DAULE - 2019

AUTORA: Lic. AGUILERA QUINTO, Cruz Isabel

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	ÍTEMES	OPCIONES DE RESPUESTAS				CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y/O RECOMENDACIONES							
				NUNCA	CASI NUNCA	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	Relación entre la variable y la dimensión	Relación entre la dimensión y el indicador	Relación entre el indicado r y el ítem	Relación entre el ítems y la opción de respuesta	Si	No		Si	No	Si	No			
Estilos Parentales Disfuncionales Formas de vincularse a las personas que, a futuro, registrarán en su interacción social. (Matalinares, Raymundo, & Baca, 2014)	Abuso	Normas Poder Obediencia Reglas	Reconoce las normas y reglas impuestas en el núcleo familiar Se expresa con respeto cuando se dirige a sus compañeros Reconoce la figura de autoridad en el entorno educativo Obedece a las instrucciones del docente Responde correctamente cuando se le realizan preguntas relacionadas con las clases Muestra respeto en sus relaciones interpersonales	NUNCA																	
				CASI NUNCA																	
				CASI SIEMPRE																	
				SIEMPRE																	

Dr. Oscar Manuel Vela Milla

 C.Ps.P. 3351



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA DE ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES

OBJETIVO: Evaluar las características socio ambientales y relaciones personales en familia.

DIRIGIDO A: alumnos de 8vo, 9no y 10mo año del Nivel de Educación Básica de una institución Educativa "Presidente José Luis Tamayo"
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Julia Miranda, Oskar Maraval

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Maestría ()
Doctor (X)

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------

Dr. Manuel Vela Miranda

C.P. 3351

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

Análisis de confiabilidad INSTRUMENTO 2

Escala de Estilos parentales disfuncionales

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	20	100,0
	Excluido ^a	0	,0
	Total	20	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,839	,838	14

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	1,571	,800	2,600	1,800	3,250	,241	14
Varianzas de elemento	1,142	,674	1,713	1,039	2,543	,105	14

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Pregunta1	19,4000	68,358	,257	,758	,841
Pregunta2	20,3500	60,661	,708	,782	,815
Pregunta3	21,2000	61,853	,653	,949	,819
Pregunta4	20,7500	68,092	,240	,774	,842
Pregunta5	20,7500	59,882	,572	,849	,822
Pregunta6	20,3000	63,379	,492	,820	,828
Pregunta7	20,7000	61,905	,589	,808	,822
Pregunta8	21,0000	58,842	,686	,908	,814
Pregunta9	20,3500	58,871	,595	,901	,821
Pregunta10	20,4000	64,358	,483	,747	,829
Pregunta11	20,2000	65,116	,369	,723	,836
Pregunta12	20,5000	63,526	,362	,952	,838
Pregunta13	20,5500	65,313	,319	,775	,840
Pregunta14	19,5500	66,155	,357	,827	,836

Base de satos instrumento 2

Item / SUJETO	Item 1	Item 2	Item 3	Item 4	Item 5	Item 6	Item 7	Item 8	Item 9	Item 10	Item 11	Item 12	Item 13	Item 14	Item 15	Item 16	Item 17	Item 18	Item 19	Item 20	Item 21	Item 22	Item 23	Item 24	Item 25	Item 26	Item 27	Item 28	
1	2	0	0	2	0	0	0	1	0	1	1	3	3	3	3	0	0	1	0	1	1	3	3	3	3	3	0	0	
2	0	1	0	1	2	1	0	0	3	2	3	0	0	3	0	1	0	0	3	2	3	0	0	3	0	2	1	1	
3	2	1	0	1	2	1	0	1	3	2	2	1	2	3	0	1	0	1	2	1	2	1	2	3	0	2	1	0	
4	3	1	0	1	1	3	1	0	1	0	2	0	3	2	1	3	2	1	3	2	1	0	2	1	2	1	2	0	
5	3	2	0	1	0	0	1	0	2	1	3	0	3	1	1	0	1	0	2	1	3	0	3	1	2	1	0	0	
6	0	0	2	0	0	0	1	0	1	0	1	1	3	3	3	0	1	0	1	0	1	1	3	3	3	2	0	1	
7	3	0	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	0	0	2	
8	3	2	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	2	1	3	1	2	0	0	1	2	0	1	3	1	0	0	1	
9	3	1	0	1	3	1	0	3	3	1	0	1	3	0	3	1	0	3	3	1	0	3	1	0	1	3	0	1	
10	3	2	0	0	3	2	3	3	3	2	2	0	3	3	0	2	3	3	3	3	2	0	3	3	0	2	1	0	
11	3	2	1	0	3	1	1	1	3	3	2	1	1	3	1	1	1	3	3	2	2	1	1	3	1	2	0	0	
12	3	2	2	3	1	1	0	3	2	2	2	3	0	3	0	1	0	3	2	2	2	3	0	1	0	2	1	0	
13	3	2	1	1	3	3	1	2	1	3	2	2	1	3	2	3	1	2	1	3	2	1	3	2	2	2	0	0	
14	3	2	1	1	0	2	1	3	3	3	1	3	3	3	0	2	1	3	3	3	1	3	3	3	0	2	1	0	
15	3	0	0	1	0	2	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	1	0	0	0	0	0	0	2	2	3	
16	1	0	0	1	0	1	2	0	1	1	3	1	0	3	1	1	2	0	0	1	3	1	0	3	1	2	1	1	
17	2	3	1	1	0	1	1	0	1	1	1	3	2	3	3	1	1	0	1	1	1	3	2	3	3	2	1	1	
18	3	2	1	2	1	2	3	1	3	2	3	1	3	3	0	2	3	1	3	2	2	3	1	3	3	0	0	1	
19	3	3	1	3	3	2	1	2	1	3	2	1	3	2	3	2	3	2	1	2	1	3	3	2	3	2	0	1	
20	2	1	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	3	1	1	
21	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	0	3	3	3	3	2	2	3	1	2	0	2	1	
22	3	2	2	3	1	1	0	3	2	2	3	0	3	0	3	1	1	0	3	2	2	3	0	1	0	3	3	1	
23	3	2	1	1	3	3	1	2	1	3	2	2	3	2	3	2	3	2	1	3	2	1	3	2	3	2	2	1	
24	3	2	1	1	0	2	1	3	3	3	0	3	3	3	0	2	1	3	3	3	3	2	2	3	1	2	1	2	
25	3	0	1	1	0	2	0	0	0	1	0	3	3	3	0	0	1	2	0	3	3	3	3	3	0	3	3	3	
26	1	0	1	0	1	2	0	1	3	1	3	1	0	1	1	2	0	1	1	2	0	3	1	2	3	2	2	1	
27	2	3	1	1	0	1	1	0	1	1	3	2	3	3	3	1	1	0	1	1	1	3	2	3	3	3	2	1	
28	3	2	1	2	1	2	3	1	3	2	3	1	3	3	0	2	3	1	3	2	3	1	3	3	0	0	0	1	
29	3	3	3	3	3	3	2	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	1	3	3	2	1	3	3	2	2	0	1	
30	0	2	3	1	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3	1	3	1	
31	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	0	3	3	3	3	2	3	1	2	0	2	1	2	
32	3	2	1	2	1	2	3	1	3	2	3	1	3	3	0	2	3	1	3	2	3	1	3	3	0	3	3	1	
33	0	2	0	2	0	2	3	0	2	3	0	3	0	3	0	1	0	3	2	3	0	0	0	0	0	0	2	1	
34	0	1	0	1	2	1	0	1	1	0	2	1	2	3	0	1	0	1	1	2	1	2	3	0	3	3	3	1	
35	3	1	0	1	1	3	2	1	0	2	0	1	2	1	3	2	1	0	2	0	2	0	1	2	1	2	1	2	
36	3	2	0	1	0	1	0	1	2	1	0	3	1	1	3	0	1	0	2	1	3	0	3	1	1	2	0	1	
37	0	0	2	0	1	0	1	0	1	1	3	3	3	3	0	1	0	1	1	0	1	3	3	1	0	1	0	1	
38	3	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
39	3	2	1	1	0	1	2	0	0	1	0	2	1	3	1	1	2	0	0	1	0	2	1	3	1	2	0	1	
40	3	2	1	0	1	3	0	3	3	1	0	3	0	3	0	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	
41	3	2	0	0	3	2	3	3	3	3	2	0	3	3	0	2	3	3	3	3	3	2	0	3	3	0	0	1	
42	3	2	1	0	3	1	1	3	3	2	2	1	1	3	1	1	1	3	2	2	1	3	2	1	3	1	2	1	
43	3	2	0	1	0	0	1	0	2	1	3	0	3	1	1	0	1	0	2	1	3	0	3	1	1	2	1	0	
44	2	0	2	0	1	0	1	0	1	1	0	1	3	3	3	0	0	1	0	1	0	1	3	3	3	2	2	0	
45	3	0	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1	0	1	0	1	0	1	
46	3	2	1	1	0	1	2	0	1	0	1	0	2	1	3	1	1	2	0	0	1	0	2	1	3	1	2	0	
47	3	2	1	0	1	3	1	0	3	3	1	0	1	3	0	3	1	0	3	3	3	1	0	1	3	0	0	2	
48	3	3	0	0	3	2	3	3	3	3	2	0	3	3	2	3	3	3	3	3	2	0	3	3	3	3	3	2	
49	3	2	1	0	3	1	1	1	3	2	2	1	1	3	1	1	1	3	2	2	1	3	1	3	1	2	1	1	
50	3	2	0	0	3	2	3	3	3	2	2	0	3	3	0	2	3	3	3	3	2	0	3	3	0	2	1	0	
51	3	2	1	0	3	1	0	3	2	2	2	1	1	3	1	1	1	2	1	1	2	1	1	3	1	2	2	0	
52	3	2	2	3	1	1	1	0	3	2	2	3	0	1	0	1	1	0	3	2	2	3	0	1	0	2	1	0	
53	3	2	1	1	3	1	2	1	3	2	2	1	3	2	3	1	2	3	1	2	1	3	2	2	3	2	0	2	
54	3	2	1	1	0	2	1	3	3	3	1	3	3	3	0	2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	2	0	1	
55	3	0	1	0	2	0	1	0	1	0	1	0	1	0	0	0	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	0	1	
56	1	0	0	1	0	1	2	0	0	1	3	1	0	3	1	1	2	0	0	1	3	1	0	3	1	1	0	1	
57	2	3	1	1	0	1	1	0	1	1	1	3	2	3	3	1	1	0	1	1	1	1	3	2	3	3	2	0	
58	3	2	1	2	1	2	3	1	3	2	3	1	3	3	0	2	3	1	3	2	3	1	3	3	3	0	0	1	
59	3	3	1	3	3	1	2	1	3	2	3	2	3	2	3	2	1	2	1	3	2	1	3	2	3	2	0	1	
60	3	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	3	2	3	1	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	1	2	1	
61	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	3	1	2	0	3	3	3	3	2	2	3	1	2	0	2	1	
62	3	2	2	3	1	1	3	2	2	2	2	3	0	3	1	0	1	0	3	2	2	3	1	0	1	0	2	0	
63	3	2	1	1	3	3	1	2	1	3	2	2	1	3	2	2	1	2	1	3	2	1	3	2	1	3	2	0	
64	3	2	1	1	0	2	1	3	3	1	3	3	3	0	2	1	3	3	3	1	3	3	3	3	0	2	1	3	
65	3	0	1	0	1	0	0	0	1	0	0	0	0	0	1	2	0	0	0	0	0	0	0	0	1	2	0	0	
66	1	0	1	0	1	0	0	0	1	0	1	3	0	1	3	1	1	0	0	1	0	0	0	1	0	3	1	2	0
67	2	3	1	1	0	1	1	0	1	1	1	3	2	3	3	1	1	0											

CRONOGRAMA DE SESIONES

Actividad	Nombre de la Actividad	Resumen de la Actividad	Objetivo	Procedimiento	Recursos	Desarrollo de la Actividad	Tiempo	Responsables
N°1	Aprendamos en valores	Dialogar acerca de la cariño y respeto entre estudiantes y así tener una excelente enseñanza de valores dentro del aula y en su vida cotidiana.	Reconocer la importancia de los valores humanos.	Conversación Observación Elaboración	Láminas de los valores Cartulina Lápices de colores Tijeras Goma	El docente iniciará una conversación sobre el principal valor que todo ser humano debe de tener que es el respeto hacia uno mismo y hacia los demás, luego se motivará a los estudiantes a elaborar tarjetas para demostrar su respeto hacia el compañero que se encuentra a su lado.	30 minutos	Docente Estudiantes
N°2	Lo maravilloso de dialogar	Mediante un repertorio o docente - estudiantes sobre el tema, el dialogo es la mejor opción para desenvolvernos más en la sociedad.	Implementar en los estudiantes hábitos de dialogo para un buen convivir y evitar la violencia.	Observación Conversación Elaboración	Carteles de imágenes sobre escenas de violencia Cartulina Lápiz Borrador	El docente ejecutará un diálogo sobre cómo se puede evitar sucesos de violencia. Se preguntará a los estudiantes sobre lo que observan en la imagen. Se solicitará a cada estudiante que elabore mediante un cartel un eslogan para evitar la violencia.	30 minutos	Docente Estudiantes
N°3	Momentos en familia	El docente mediante una dinámica, conversará con los representantes y les explicará la importancia que sus	Explicar a los representantes la importancia de los valores (el respeto), comunicación,	Dinámica Observación Conversación	Grabadora Cd Proyector Computadora Hojas	El docente les pide a los padres que formen pareja para realizar la dinámica en pareja (notita de valor). Una vez		

		representados conozcan sobre los valores humanos y la calidad de tiempo en familia.	confianza y amor que debe de existir desde sus hogares, para que puedan enseñar a sus hijos la importancia de la familia y practicar un buen vivir.		Lápiz Borrador	terminada la dinámica, procedemos a motivar a los padres que grafiquen mediante un dibujo como se sintió durante la actividad (alegre, triste, desanimada). Con esta actividad podemos mejorar los valores que deben de existir entre padres e hijos y tener una buena armonía dentro y fuera de casa.	30 minutos	Docente Representantes o alternos
N°4	Apliquemos lo aprendido con la convivencia	Indicar a los padres de familia y a los estudiantes en que consiste las diferentes actividades a realizar el trabajo en equipo (padre – hijo).	Mostrar a los representantes y estudiantes que trabajando en equipo las diferentes actividades realizadas a través de dinámicas donde todos se van a relacionar y compartir sus experiencias para realizar estas actividades.	Indicaciones Actividades (juegos a realizar)	Pizarra Marcadores acrílicos Instrumentos para juegos tradicionales Fósforos	El docente hará hincapié a los representantes y estudiantes sobre la importancia de los valores, les recordará sobre las actividades a realizar, e importancia del trabajo en equipo y así exista un buen vivir entre padres e hijos.	30 minutos	Docente Representantes legales o alternos Estudiantes

CRONOGRAMA DE SESIONES

Actividad	Nombre de la Actividad	Tiempo	Responsables	JUNIO	JULIO	AGOSTO	SEPTIEMBRE	OCTUBRE
N°1	Aprendamos en valores	30 minutos	Docente Estudiantes	28				
N°2	Lo maravilloso de dialogar	30 minutos	Docente Estudiantes		17			
N°3	Momentos en familia	30 minutos	Docente Representantes o alternos			30		
N°4	Aplicamos lo aprendido con la convivencia	30 minutos	Docente Representantes legales o alternos Estudiantes				13	
N°5	Compartir padres e hijos	30 minutos	Docente Representantes legales o alternos Estudiantes					31

Anexo 4 Constancia



UNIDAD EDUCATIVA "PRESIDENTE JOSÉ LUIS TAMAYO"

Dirección: Gallegos Lara y Av. San Francisco

Email: coltamayo@yahoo.es

Daule - Ecuador

Daule, 03 de julio de 2019

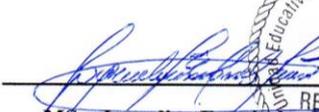
CONSTANCIA

El suscrito MSc, Jaqueline Fernández Fariño Directora de la Unidad Educativa "Presidente José Luis Tamayo" **HACE CONSTAR** que la Odont. Cruz Isabel Aguilera Quinto con C.I. 0920478963 estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo – Piura, aplicó en la institución educativa su investigación titulada: "Clima social familiar y estilos parentales disfuncionales en estudiantes de básica superior de una unidad educativa de Daule – 2019"

Demostrando responsabilidad, puntualidad y eficiencia durante la misma.

Por lo que se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Atentamente,


MSc, Jaqueline Fernández Fariño
Directora



Anexo 5

MATRIZ DE CONSISTENCIA							
Título	Pregunta de investigación	Objetivos	Hipótesis	Variables	Dimensiones	Indicadores	Tipo y diseño de investigación
Clima social familiar y estilos parentales disfuncionales en estudiantes de básica superior de una unidad educativa de Daule - 2019	¿Existe relación entre clima social familiar y estilos parentales disfuncionales en educandos de la Unidad Educativa Presidente “José Luis Tamayo” Daule - 2019?	Determinar la relación entre el clima social familiar y los estilos parentales disfuncionales de los estudiantes de la Unidad Educativa Presidente “José Luis Tamayo” Daule – 2019, ubicada en la provincia de Guayas, Ecuador.	Existe relación significativa entre clima social familiar y estilos parentales disfuncionales en alumnos de la Unidad Educativa Presidente “José Luis Tamayo” Daule - 2019.	Clima social familiar	Relaciones	Cohesión Expresividad	Diseño no experimental, bajo nivel descriptivo – correlacional, ya que su finalidad es describir y correlacionar dos variables que responden al hecho de investigación, tal cual se encuentra presente en la realidad. tipo transversal o transaccional, en vista de que la recopilación de datos se realizará en un momento determinado, y no de forma progresiva, sino en un único momento.
					Desarrollo	Conflictos Autonomía Actuación	
					Estabilidad	Intelectual Cultural Moralidad Religioso Organización Control	
				Estilos Parentales Disfuncionales	Indiferencias	Exigencias Control Responsabilidad	
					Abuso	Normas Poder Obediencia Reglas	
					Sobreprotección	Normas Exigencias decisiones	

Anexo 6

ANTECEDENTES LOCALES NACIONALES E INTERNACIONALES

TESISTA **CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE DAULE - 2019**

AUTOR	AÑO	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	GRADO	PROCEDENCIA	OBJETIVO	TIPO Y DISEÑO DE LA INVESTIGACIÓN	TEORÍA BASE	POBLACIÓN MUESTRA	CONCLUSIÓN Y PORCENTAJES	URL
Romero, Raymundo, Matalinares.	2019	“Influencia de los estilos parentales en la adicción al internet en alumnos de secundaria del Perú”	Para obtener el título en Doctor en psicología	Lima - Perú	Establecer la influencia existente entre estas variables que más allá de preocupar a los investigadores también era la familia la primera en evidenciarlo	Se propuso de tipo básica con enfoque cuantitativo, de diseño correlacional causal y no experimental ya que no hubo manipulación de ninguna de las variables de estudio	Adolescencia a definición y teorías La familia en el contexto del adolescente. Desarrollo psicológico adolescente.	Se analizaron a 2370 alumnos de tercero a quinto del nivel secundaria de 14 lugares de cada región del Perú. La edad de estos sujetos oscilaba entre 13 y 18 años.	Se evidenció que los alumnos que viven en la costa son los que más usan el internet (adicción), en la sierra los alumnos consideran que tienen familias disfuncionales. Así mismo se pudo evidenciar que hay muchos hogares monoparentales y aquí la dinámica familiar es más disfuncional.	https://doi.org/10.15381/rinvp.v16i2.6554

Sanchez	2015	“Los estilos de crianza de las familias como estrategia de apoyo en el desempeño escolar de los estudiantes del ciclo II Del I.E.D. Restrepo Millán Sede B”	Para la obtención del título de Magister,	RESTREPO MILLÁN SEDE B - Colombia	Establecer la correlación en los estilos de crianza con el desempeño escolar de los estudiantes,	Estudio fue de tipo transversal, descriptivo-correlacional,	Familia Estilos de Crianza según Diana Baumrind	Población de 149 discentes, se estudió una muestra de 85 niños de 9 y 12 años	Se destaca que aquellos estudiantes que obtuvieron un desempeño escolar alto son aquellos cuyos padres son democráticos en un 60%. Y que la correlación entre las maneras de crianza y desempeño de los educandos es significativa, esto quiere decir, que el desempeño del estudiante depende en gran parte del clima social familiar que tenga.	https://repositorio.unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8350/tesis%20definitiva.docx%20123.CD1.pdf;sequence=1
---------	------	---	---	-----------------------------------	--	---	---	---	---	---

Hernández	2015	“Clima social familiar y rendimiento académico en el colegio adventista libertad de Bucaramanga, Colombia”	Grado Magíster en Educación	Bucaramanga - Colombia	Determinar la relación en estas variables de estudio	De tipo básica con enfoque cuantitativo, correlacional y por su alcance temporal es transversal de diseño no experimental, correlacional asociativo	Clima familiar, rendimiento académico.	Fueron 79 alumnos (36 del sexo femenino y 43 del sexo masculino) con un rango de edad de 13 y 17 años. Para la recolección de datos fue necesario utilizar dos cuestionarios uno para cada variable	Se pudo comprobar científicamente que no existe relación significativa entre clima social familiar y los estilos parentales esto debido a que cada uno tiene un resultado de forma independiente a la otra variable.	http://dspac.e.biblioteca.um.edu.mx/xmlui/handle/20.500.11972/742
Zambrano y Almeida,	2018	“Clima social familiar y su influencia en la conducta violenta en los escolares”	Obtención de Magister en Gerencia Educativa	Milagro - Ecuador	Determinar la influencia del clima familiar en la conducta violenta.	De tipo básica es decir se encargó de profundizar en el conocimiento, de tipo cuantitativa (usó la estadística) y transversal (se recoge información en un solo momento).	La educación La familia	De 1502 escolares de 8 a 15 años.	Deducen que la integración social de la familia está arraigada a las conductas violentas en su mayoría (70%) y las conductas violentas relacionales netamente vinculadas con el sistema escolar (69%), estas cifras son alarmantes e incitan a los futuros investigadores a tomar cartas en el asunto en la brevedad posible.	https://doi.org/10.29076/issn.2528-7737vol10iss25.2017pp97-102p

Anexo 7

Constancia de Autoridades del Centro

Daule, mayo 30 de 2019

Msc.

Jacqueline Fernández Fariño.

Director de la Unidad Educativa

"Presidente José Luis Tamayo"

Presente. -

Yo, Cruz Isabel Aguilera Quinto, docente de la Unidad Educativa "Presidente José Luis Tamayo" y maestrante de la "Universidad Cesar Vallejo", con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada "Clima Social Familiar y Estilos Parentales Disfuncionales en estudiantes de Básica Superior de una Unidad Educativa de Daule - 2019"

Por las razones expuestas, solicito a Usted acceder a mi solicitud.

Atentamente


Cruz Aguilera, Quinto
C.I. 0920478963



Anexos 8

CONSENTIMIENTO INFORMADO PARA LA PARTICIPACIÓN EN LA PRUEBA PILOTO DEL INSTRUMENTO DE INVESTIGACIÓN

Título de la tesis de investigación:

Clima social familiar y estilos parentales disfuncionales en estudiantes de básica superior de una unidad educativa de Daule - 2019

Objetivo de la investigación:

Determinar la relación entre el clima social familiar y los estilos parentales disfuncionales de los estudiantes de la Unidad Educativa Presidente “José Luis Tamayo” Daule – 2019, ubicada en la provincia de Guayas, Ecuador.

Autor:

AGUILERA QUINTO, Cruz Isabel

Lugar donde se realizará la investigación:

Unidad Educativa Presidente José Luis Tamayo

Nombre del participante:

Yo, **GARCIA AVILES Carlos Gianlucas**, identificado con documento de identidad N° **0942018060** he sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados para validar el instrumento con fines científicos en el estudio. Convengo y autorizo mi participación.

Firma:.....

Daule, 20 de Mayo del 2019

Anexo 9 Evidencias Fotográficas



FOTO N° 1 Docente Cruz Aguilera Quinto, explicando las instrucciones a los estudiantes para la realización del cuestionario.



FOTO N° 2 Docente Cruz Aguilera Quinto, momento de entrega a los estudiantes de noveno curso el cuestionario.

Anexo 10

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Yo, Ronald Henry Medina Gonzales, docente del trabajo de investigación de la Universidad César Vallejo Piura, titulado **“CLIMA SOCIAL FAMILIAR Y ESTILOS PARENTALES DISFUNCIONALES EN ESTUDIANTES DE BÁSICA SUPERIOR DE UNA UNIDAD EDUCATIVA DE DAULE – 2019”** de la estudiante **ODONT. CRUZ ISABEL AGUILERA QUINTO**, ha constatado que la investigación tiene un índice de similitud 21 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no contribuye plagio. A mi leal saber y atender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 13 de julio de 2019

Firma

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales

DNI: 44310568



Anexo 11 INFORME DE SIMILITUD

TESIS DE AGUILERA QUINTO CRUZ ISABEL

INFORME DE ORIGINALIDAD



FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	11%
2	Submitted to Universidad Continental Trabajo del estudiante	1%
3	repositorio.unjfsc.edu.pe Fuente de Internet	1%
4	Submitted to Universidad Peruana Los Andes Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Ricardo Palma Trabajo del estudiante	1%
6	Submitted to Universidad San Francisco de Quito Trabajo del estudiante	1%
7	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	1%
8	repositorio.uladech.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Anexo 13

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

AGUILERA QUINTO, CRUZ ISABEL

INFORME TITULADO:

“Clima social familiar y estilos parentales disfuncionales en estudiantes de básica superior de una unidad educativa de Daule – 2019”

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 19 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría

KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA

