



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN**

Influencia de la gestión pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes en una
unidad educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Rosado Quinto Angelica Tatiana (ORCID: 0000-0002-2707-9666)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar Hidalgo Oclides (ORCID: 0000- 0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Piura – Perú

2019

Dedicatoria

A mi familia en general, especialmente a mi madre Gladys Quinto y a mi padre Miguel Rosado (aunque el ya no esté presente), gracias a sus enseñanzas, valores y muchos sacrificios soy la mujer en que me convertí y los amo sobre todas las cosas.

LIC. ANGELICA TATIANA ROSADO QUINTO

Agradecimiento

A Jehová Dios por darme la fuerza necesaria para cumplir mis metas a mi hermano Gabriel y a mis hermanas Verónica, Catalina por motivarme a seguir preparándome en especial a mi hermana Nelli que siempre ha sido mi acompañante en todas las aventuras de mi vida.

LIC. ANGELICA TATIANA ROSADO QUINTO

PÁGINA DEL JURADO

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a) **ROSADO QUINTO ANGÉLICA TATIANA**, cuyo título es: "**Influencia de la gestión pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes en una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018**", Reunido en fecha 11 de Julio de 2019, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:

..... *aprobado por unanimidad*

Piura, 11 de Julio de 2019

.....
[Signature]

Dra. León More Esperanza Ida

PRESIDENTE

.....
[Signature]

Dr. Saavedra Olivos Juan José

SECRETARIO

.....
[Signature]

Dr. Calle Peña Edilberto

VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Declaratoria de autenticidad

Yo, Angelica Tatiana Rosado Quinto, estudiantes de la universidad de Posgrado Cesar Vallejo, con identificación CI: 1206757500, presento mi trabajo investigativo titulado "Influencia de la gestión pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes en la unidad educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018"

Declaro bajo juramento que:

1. Mi tesis de maestría presentada es propia y de mi total autoría.
2. He mencionada todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación identificando correctamente toda la cita textual o de paráfrasis provenientes de otras fuentes de acuerdo a lo establecido por las normas de elaboración de trabajo académico
3. No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresadamente señalada en este trabajo.
4. Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otros grados académicos o título profesional.
5. Soy consciente de que mi trabajo puede ser buscado electrónicamente en búsqueda de plagio.
6. De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sancionen que determine el procedimiento disciplinario.

Piura, Julio del 2019.



Lic. Angelica Tatiana Rosado Quinto

CI: 1206757500

ÍNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	viii
RESUMEN.....	x
ABSTRACT.....	xi
I. INTRODUCCIÓN.....	1
1.1 Realidad Problemática.....	1
1.2 Trabajos previos.....	2
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	6
1.3.1 Rendimiento Académico.....	6
1.3.2 Gestión pedagógica.....	12
1.4 Formulación del problema.....	16
1.4.1 Formulación de los problemas específicos.....	16
1.5 Justificación.....	17
1.6 Hipótesis.....	18

1.6.1 Hipótesis General	18
1.6.2 Hipótesis Específicas	18
1.7 Objetivos	19
1.7.1 Objetivo General	19
1.7.2 Objetivo Específicos	19
II. MÉTODO	20
2.1 Diseño de la investigación	20
2.2 Variables y operacionalización	20
2.2.1 Variables	20
2.2.2 Operacionalización de las variables	24
2.3 Población y muestra	26
2.5 Métodos de análisis de datos	29
2.6 Aspectos éticos	29
III. RESULTADOS	30
IV. DISCUSIÓN	38
V. CONCLUSIONES	41
VI. RECOMENDACIONES	42
REFERENCIAS.....	43
ANEXOS	56
Anexo 1. Cuestionario para evaluar la Gestión Pedagógica	58
Anexo 2. Cuestionario para evaluar el Rendimiento Académico	61

Anexo 3. Acta de aprobación de originalidad de tesis.....	63
Anexo 4. Pantallazo del porcentaje turnitin	64
Anexo 5. Autorización de publicación de tesis en repositorio de la UCV	65
Anexo 6. Autorización de la versión final de trabajo de investigación	66

Índice de tablas

Tabla 1. . Operacionalización de la variable independiente	24
Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente	25
Tabla 3. Población y muestra	26
Tabla 4. Matriz de expertos.....	27
Tabla 5. Matriz de confiabilidad	28
Tabla 6. Confiabilidad VD.....	28
Tabla 7. Prueba de confiabilidad VI.....	29
Tabla 8. . Contraste de datos obtenidos en confiabilidad.....	29
Tabla 9. Nivel de influencia de la gestión pedagógica en el rendimiento académico.....	30
Tabla 10. Nivel de influencia de la Gestión Curricular en el rendimiento Académico.....	31
Tabla 11. Nivel de influencia del proceso enseñanza aprendizaje en el Rendimiento Académico	32

Tabla 12. Nivel de influencia del apoyo al desarrollo de los estudiantes y en Rendimiento Académico	33
Tabla 13. Comprobación de Hipótesis General (Correlación de Spearman).....	34
Tabla 14. Comprobación de Hipótesis específica 1 (Correlación de Spearman)	35
Tabla 15. Comprobación de Hipótesis específica 2 (Correlación de Spearman)	36
Tabla 16. Comprobación de Hipótesis específica 3 (Correlación de Spearman)	37

RESUMEN

En la actualidad, uno de los factores más relevantes del proceso administrativo en la educación, es la Gestión Pedagógica, la misma que se enfoca en el conjunto de acciones estratégicas por parte de los directivos y administradores de los centros de enseñanza para crear ambientes educativos óptimos para el aprendizaje. Ante aquello, la presente investigación tiene como objetivo principal determinar el nivel de influencia de la gestión pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018. Para lo se planteó un proceso investigativo explicativo-descriptivo, en la que participó una muestra de 31 docentes, a quienes se aplicó técnicas e instrumentos para recolección de datos que permitieron establecer el nivel de relación entre las dos variables y sus respectivas dimensiones, concluyendo que existe una correlación positiva considerable, donde ρ ($\rho= 0,954$) y el nivel de significancia p_valor ($Sig=0,000 \leq 0,001$), por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, que manifiesta que si existe una influencia significativa de la gestión pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes, estimando los correctivos necesarios que permitan elevar la calidad de la enseñanza.

Palabras Claves: Gestión Pedagógica, Rendimiento Académico y Estudiantes.

ABSTRACT

Today, educational management, which focuses on the set of strategic actions by managers and administrators of schools to create one of the most important factors of the administrative process in education, is optimal educational environments for learning. Before that, this research aims to determine the level of influence of the educational management in the academic performance of students in the Unidad Educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018. For arose it an explicativo-descriptivo investigative process, involving a sample of 31 teachers, those who applied techniques and instruments for data collection that allowed you to set the level of relationship between the two variables and their respective dimensions, concluding that there is a significant positive correlation, where ρ (rho = 0,954) and the level of significance p_valor (Sig = 0, 000 \leq 0.001), so the null hypothesis is rejected and accepted the hypothesis of the research, which shows that If there is a significant influence of the educational management in the academic performance of students, estimating the necessary corrective actions that allow to improve the quality of teaching.

Keywords: Pedagogical management, Academic performance and Students.

I. INTRODUCCIÓN

1.1 Realidad Problemática

En la actualidad, los escenarios educativos internacionales presentan un grado de desmotivación creciente hacia el estudio, lo que implica la creación de un círculo degenerativo que incide en el rendimiento académico, situación que es ponderada desde varios aspectos, citando entre ellos, las estrategias y metodologías pedagógicas que imparten los docentes, como resultado de la gestión pedagógica que se aplica en la institución educativa.

Ante aquello, el informe de la OCDE (2016), demuestra que “los estudiantes en edades de 15 años presentan un mayor riesgo para abandonar sus estudios” (p.23), lo que implica que los sistemas escolarizados deben fijar su interés en atender la diversidad de criterios que se evidencian en las IE, lo que implica la toma de decisiones eficientes para crear ambientes y entornos educativos motivadores, que logren captar el interés de los estudiantes, donde la innovación forme parte de las herramientas y recursos que el docente utilice en el contexto áulico orientados a mejorar su rendimiento académico.

En este sentido, se han realizado muchos estudios, donde se enfatiza que la Educación Latinoamericana presenta un elevado grado de deficiencia que incide en los porcentajes negativos relacionados al rendimiento académico (OCDE, 2016), destacando a países como Colombia, Perú, Brasil y Argentina, relacionándolas con las áreas específicas de lenguaje, matemáticas y ciencias.

Ante aquello, parte del estudio demuestra que los estudiantes que presentan este tipo de situación son menos perseverantes, su nivel de motivación es bajo, así como la confianza en sí mismo, por tanto, su asistencia a clases es muy cuestionada, ya que no se ajusta a sus necesidades o preferencias, situación que debe ser atendida, evitando que su rendimiento académico sea deficiente

En la actualidad existen estudiantes de educación primaria y otros niveles que se ven afectados en su rendimiento académico; por múltiples factores de diferentes índoles que se constituyen en distractores que al final tienen repercusiones negativas en el proceso de

aprendizaje. Afectando su éxito académico, además existen estudiantes que se ven desmotivados porque no reciben el apoyo de sus padres debido a que sus obligaciones laborales se los impide, son indiferentes o no saben cómo apoyarles, también pueden existir otros factores de ámbito organizacional y de didáctica docente que disminuye lo índices positivos inmersos en la enseñanza y el aprendizaje, por este motivo se hace necesaria y preponderante la atención especializada de los orientadores educativos en una gestión proactiva, para atender las situaciones particulares de los aprendientes, profesores y padres de familia relacionada con el aprendizaje y rendimiento académico (Díaz, 2014).

Bajo este contexto, el rendimiento académico es considerado como uno de los indicadores esenciales para lograr la excelencia académica en las IE, es decir que la calidad de la enseñanza incide de manera positiva en el desempeño académico por parte de los educadores pertenecientes a las entidades educativas de nivel básico de la ciudad de Guayaquil. Por tanto, son muchos los retos y desafíos que se deben superar para conseguir resultados positivos que se vean reflejados en la consecución de notas, especialmente en las áreas de aprendizaje mencionados con antelación, situación que obliga al centro escolar a considerar la aplicación de recursos educativos que atiendan de manera eficiente a la diversidad escolar.

En consecuencia, la presencia de varios factores inmersos en el sistema educativo propiciado por el centro escolarizado incide en el rendimiento escolar de los estudiantes, especialmente los contextos áulicos, donde la gestión pedagógica de los docentes es la responsable de fijar estrategias y metodologías que incidan positivamente en su rendimiento académico, logrando captar su motivación e interés por aprender, como resultado de un clima escolar agradable.

1.2 Trabajos previos

La relevancia de la investigación se ve sustentada a través de estudios que guardan similitud con el propuesto. Por tanto, la revisión de fuentes primarias y secundarias de información permitió citarlos siguientes:

A) A nivel internacional

Reyes, Rosales, Marroquin, & Cacia, (2012) *“Factores que inciden en el rendimiento en matemática de niñas y niños del primer ciclo del nivel de educación primaria en escuelas públicas de Guatemala”*, el objetivo general de la investigación se enfocó en determinar el nivel de incidencia entre las variables estudiadas, para lo cual se optó por la intervención de ocho escuelas de alto rendimiento, contrastadas con otras de la misma cantidad, pero con bajo rendimiento pertenecientes a diversas regiones de Guatemala. Entre las técnicas investigativas utilizadas se ubican los grupos focales, pruebas de dominio de matemáticas, así como visitas áulicas, por lo que se concluyó que:

Entre los factores de mayor incidencia en el área de matemáticas se encuentra el uso del texto escolar, el dominio de contenidos por parte de los docentes, metodologías erradas que dificultan el aprendizaje de los docentes, sumándose a ello el escaso tiempo para desarrollar la clase, por lo que existen temas que no son abordados de manera general, trabajos complejos a realizar en casa, ejercicios complejos que no son abordados en clase, entre otros.

Según Monrroy, (2012) *“Desempeño docente y rendimiento académico en matemática de los alumnos de una institución educativa de Ventanilla – Callao”*, el objetivo de la investigación fue analizar el desempeño del educador y su relación con el rendimiento escolar de los docentes, para lo cual fue necesaria la intervención de una muestra conformada por 94 educandos, cuyas edades fluctúan entre los 11 a 13 años, entre los instrumentos y técnicas aplicadas para la recolección de datos se ubica la encuesta y una prueba de rendimiento académico en las áreas del conocimiento matemático, concluyendo que:

El accionar pedagógico del docente son uno de los factores que inciden directamente en el rendimiento de los estudiantes, el mismo que se ubica en una escala regular. En este sentido, se fijó una correlación positiva entre las variables estudiadas, así como una diferencia significativa entre los promedios del desempeño docente y su fijación con los niveles educativos donde intervienen.

García, Cardoso, & Cerecedo, (2014) *“Factores que influyen en el rendimiento escolar en la educación media superior: Estudio diagnóstico en la signatura de*

matemáticas en el Estado de México”, el objetivo de la investigación se enfocó en determinar los factores incidentes en el área de matemática que provocan un bajo rendimiento escolar de los educandos. Para lo cual fue necesaria la intervención de una muestra conformada por 70 estudiantes pertenecientes al tercer semestre de preparatoria, en edades comprendidas entre los 15 a 19 años, así como la participación de los docentes en un número de 17; como parte de los instrumentos utilizados se ubica la aplicación de dos cuestionarios, concluyendo que:

Los resultados negativos asociados al bajo rendimiento en el área de matemáticas no depende de las competencias de los docentes, sino que se relacionan por factores externos al ámbito escolar que se origina en el vínculo familiar, lo que conlleva a generar situaciones de orden psicológico que desmotivan al estudiante.

B) A nivel Nacional

Según Briones, (2015) *“El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio fiscal provincia de bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015”* el objetivo general de la investigación se centró en la necesidad de identificar la presencia del clima escolar en la IE objeto de estudio. El diseño de la investigación es de corte cuantitativo, basado en una estadística descriptiva con alcance correlacional. El instrumento utilizado para el levantamiento de información estuvo sujeta a la aplicación de la escala valorativa del clima social de Moos y Trickett, instrumento valorativo a educadores por parte de los educandos, diseñado por el MINEDUC. La población utilizada en el estudio fue de 129 estudiantes que cursaban el octavo, noveno y décimo año de EGB Superior, jornada nocturna; considerando que la muestra es relativamente grande, el investigador optó por aplicar un muestreo probabilístico, concluyendo que:

El desarrollo académico en la IE objeto de estudio es deficiente debido a que la dimensión relacional no es óptimo; por otra parte, se determinó que la dimensión de autorrealización no logra vislumbrar la relevancia del cumplimiento de las tareas, por lo que carece de los niveles de competitividad que los deriva a obtener mejores calificaciones. Por otra parte, la valoración de la dimensión de estabilidad hace énfasis a la carencia organizacional dentro de los contextos áulicos, así como la dificultad para seguir las normas

y la dificultad de control por parte de los educadores. En base a la dimensión innovación, so se presentan ámbitos educativos que permitan el uso de las nuevas tecnologías.

Rivadeneira (2011), *“Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León”*, el objetivo principal de la investigación se centra en la necesidad de identificar los factores incidentes en la problemática estudiada, por lo que se planteó un estudio cuantitativo, aplicando una metodología de investigación exploratoria, descriptiva, explicativa de carácter no experimental, apoyada de la investigación bibliográfica y documental para sustentar científicamente lo abordado. Las técnicas utilizadas fueron la encuesta, así como la observación directa, concluyendo que:

Los datos relacionados a la violencia intrafamiliar se ubican en un 61,72%, lo que implica en un bajo rendimiento escolar en los educandos; de la misma manera, existe un 94% de docentes que consideran la relación parental como generadora de conflictos intrafamiliares. Ante aquello, los datos proporcionados por el estudio demuestran que la violencia intrafamiliar incide en el rendimiento académico de los estudiantes.

Guamanquishpe y Sacoto (2015) *“Los hábitos alimentarios y su relación en el rendimiento escolar de los niños del centro de estudios “senderos” de la ciudad de Guayaquil, mayo – agosto del 2015”* el objetivo general de la investigación se centró en identificar los factores incidentes en la creación de los hábitos alimenticios de los infantes y su relación directa con el rendimiento escolarizado. El diseño de la investigación se cimenta en un estudio de carácter descriptivo de corte transversal. El proceso de recolección de datos requirió del uso de una encuesta aplicada a una muestra de 30 estudiantes, donde se concluyó que:

Que existe una normal distribución de los índices de masa corporal en la población estudiada, reflejada por el 50%, así como un 40% de docentes logran alcanzar los aprendizajes requeridos. Por otra parte, de la totalidad de estudiantes que no logran los conocimientos necesarios, el 50% se relaciona con cualquier tipo de malnutrición que incide en el rendimiento escolar y que se relaciona con la deficiente distribución de nutrientes.

1.3 Teorías relacionadas al tema

1.3.1 Rendimiento Académico

Amador, (2018) manifiesta que el rendimiento académico (RA) se relaciona con un proceso sistemático que pondera el nivel de conocimiento adquirido en el ámbito educativo dispuesto en los diferentes niveles de enseñanza. En este sentido, se considera como la valoración de las capacidades del alumno que ha adquirido durante el proceso formativo.

A) Perspectivas científicas del rendimiento académico

Montes y Lerner (2015) considera que el RA hace relación implícita entre el aprendizaje y los resultados de carácter tangibles que se obtengan del de una manera predeterminada. Por tanto, esta temática tiene una conceptualización de estudio tipo dinámica y estática, ya que es subjetiva al proceso enseñanza-aprendizaje (PEA), mientras que su objetividad se sustenta con los juicios de valor inmerso en los contextos educativos.

Para Fernandez (2010), el análisis del rendimiento académico es complejo en la manera de establecer su definición y manera en que puede ser abordado, ya que tiende a modificar su objetivo de estudio y enfoque, así como su amplitud, por lo que se debe tener presente tres aspectos netamente cuantitativos, cualitativos o mixtos.

La revisión literaria de varios autores determina que, el rendimiento académico puede ser vislumbrado de tres formas distintas, entiéndase éste como el resultante de la expresión, ya sea cuantitativa; mientras que el juicio de carácter evaluativo cuantificable o no sobre la formación académica, es decir que proceso realizado exclusivamente por los estudiantes; el tercero hace mención a una manera combinada, donde se asume que el rendimiento académicos se relaciona con el proceso y resultado plasmando tanto las calificaciones de carácter numérico, donde se tienen presente aspectos relativos al centro escolar, social, parentela y personal que conllevan al cumplimiento de un objetivo propuesto (Garcia, Loredó, & Carranza, 2008).

Por otra parte, Tonconi (2010) manifiesta que el RA es un nivel donde se logra demostrar el conocimiento que posee una persona en un área o materia específica, evidenciada por medio de indicadores de carácter cuantitativo, que usualmente es expresado a través de la valoración de un registro de calificaciones en una escala del 1 al 10 en las diversas asignaturas.

En este sentido, este tipo de conceptualización hace referencia a que, el rendimiento académico es la valoración del proceso aprendizaje, donde se pondera los logros obtenidos por el discente, así como el entendimiento del esfuerzo que realiza para alcanzarlos, adicionando los parámetros de calidad de la enseñanza propiciada por el educador

Desde otras perspectivas, Reyes (2003) menciona que, el RA hace referencia al proceso en el cual se pone en manifiesto el juego de aptitudes del educando relacionadas directamente a factores socio-afectivos, donde se incluye procedimientos acordados para lograr objetivos o metas de carácter institucional previamente establecidos, conocido como el proceso técnico-pedagógico o de instrucción-formación.

Para Navarro (2003), el abordaje de esta temática no solo puede realizarse desde una perspectiva unilateral, por lo que asegura que un proceso de relación entre los ámbitos de enseñanza y aprendizaje, así como los resultados que se obtienen del mismo. Por tanto, Chadwick (1979) asegura que el rendimiento académico debe ser analizado de manera mixta, es decir a través de las calificaciones que generan las pruebas y la apreciación subjetiva del educador.

En consecuencia, cabe mencionar que, el proceso enseñanza-aprendizaje abre una serie de posibilidades que permiten el éxito académico, situación que se ve reflejada en la consecución acertada de notas, donde inciden factores internos y externos del individuo. Debido a esto, el resultado es expresado no solo en notas, sino en acciones entendidas por parte del estudiante y que hacen referencia a sus características psicológicas dentro del proceso enseñanza-aprendizaje.

B) Factores que influyen en el rendimiento académico

Nicuesa, (2015) asegura que existen diversos factores que intervienen en el RA, así pues el condicionamiento ambiental es uno de los principales que proporciona un escenario propicio para elevar los niveles de concentración, a la vez que se relacionan con los índices de motivación e interés propio de los educandos.

Por otra parte, el aprovisionamiento de materiales que permiten la praxis educativa, como lo es un escritorio requiere de un orden específico en el cual las cosas se encuentren debidamente distribuidas. De ahí que un entorno armónico eleva el bienestar interior de los aprendientes.

En lo referente al aspecto personal, existen situaciones que pueden afectar la concentración dodo los niveles intensivos de preocupación y tristeza, situación que incide en su capacidad de recepción para los aspectos educativos. De la misma manera, lo estados de confort y relax se convierten en indicadores positivos del RA, por lo que es evidente que un individuo que no se encuentre descanso no logra al máximo sus objetivos.

C) Estimaciones del rendimiento académico

Para muchos autores, el RA está relacionado directamente con los aspectos educativos, cuya representación se ajusta a la disposición de una calificación, la misma que se encuentra predefinida por un estatuto simbólico dentro de una escala que va desde 1 a 10 con un rango aprobatorio de 7,5. Ante aquello, dentro de los contextos académicos, para efecto de aprobación del curso durante el tránsito en el proceso enseñanza-aprendizaje, la escala es aplicada dicotómicamente: se pasa o no; por lo que el cumplimiento de la nota condiciona su pase de año y registra los logros adquiridos (Maturana, 2012).

Por tanto, se logra afirmar que la valoración de carácter cuantitativa aplicada para definir el rendimiento académico es simbólico, en otras palabras, se proyecta como una observación objetiva respecto a su desempeño escolar; no obstante, este tipo de objetividad no es concebida como absoluta, como si estuviera independiente del observador. De ahí que, la calificación obtenida por un estudiante al final del curso o

como resultado total del mismo, es ponderado o no, aunque da cuenta del nivel del saber del estudiante dentro del contexto educativo.

D) Dimensiones del rendimiento académico

Partiendo de la definición y conceptualización del mismo, se destacan varios aspectos relativos al RA. De tal manera que, se logre traslapar, contener unos a otros o colindarse; de ahí que en el presente estudio se toma en consideración la agrupación de varias dimensiones, considerando la tipología que facilite la implementación de fronteras laxas entre las agrupaciones desde el propósito particular de la investigación.

Ante aquello, Montes y Lerner (2015) hacen énfasis en el análisis dimensional desde las perspectivas familiares, académicas, personales e institucionales, las mismas que tienen en cuenta una serie de variantes en el individuo, así como la del centro de enseñanza como tal. Por tanto, estas dimensiones y sus respectivas variables pueden relacionarse entre sí de manera directa y evidenciable, o caso contrario, se posibilita un grado de distanciamiento entre ellos. Sin embargo, los efectos son evidenciables en base al nivel de incidencia en el RA, por lo que los análisis de sus dimensiones son relevantes para la presente investigación, entre los que se encuentran:

1. Dimensión Académica

Esta dimensión se relaciona directamente con el desarrollo académico propiciado por el estudiante a lo largo de su proceso formativo. Por esta razón, es meritorio considerar tanto las variables que afectan directamente la consecución de los resultados inmersos en dichos procesos, como aquellos aspectos que los evidencien. De ahí que, las evidencias son ponderadas de una manera cuantitativa, por lo que para muchos investigadores se toma en consideración las notas obtenidas en una escala de alta, media y baja, es decir; el rendimiento académico alto deja entrever un buen desempeño de los estudiantes, mientras que el medio y bajo evidencia una serie de factores que inciden en el cumplimiento de los objetivos académicos (Hernández y Pozo, 2014).

En este sentido, para Montes y Lerner (2015) concuerda con lo expresado por Hernández y Pozo (2014) al asegurar que, la ponderación del rendimiento académico se ve afectado por la calidad del vínculo que permite relacionar la dimensión con el nivel de aprendizaje que posee el educando, donde se debe tener presente el ímpetu de saber, la curiosidad, la duda y la pregunta dentro de los saberes impartidos para lograr apoderarse del conocimiento y conseguir el éxito deseado.

2. Dimensión Económica

Desde esta perspectiva, el análisis hace relación a las condiciones que poseen los estudiantes para lograr satisfacer sus necesidades, las mismas que parten de la posibilidad financiera dentro del vínculo familiar, ya que la carencia de recursos económicos incide en la presencia de múltiples factores que derivan en problemas de carácter intrafamiliar o estados de vulnerabilidad.

Cabe mencionar, que dentro de estas perspectivas, la dimensión económica juega un rol importante para determinar la calidad de vida de las personas, desde los aspectos de alimentación, salud, vestimenta y dotación de los recursos pedagógicos destinados al proceso de escolarización. De ahí que, si estas se presentan favorables se espera un desarrollo académico adecuado, cuya solvencia, autonomía y resultados deriven en un rendimiento académico satisfactorio (Montes y Lerner, 2015).

3. Dimensión familiar

Esta dimensión hace referencia al ambiente familiar donde se desarrolla y crece el individuo, el mismo que puede promover o limitar el desarrollo de su potencial personal y social, sumándose a ello los efectos en la actitud que el docente asume frente a los estudios como parte del seguimiento y acompañamiento de los padres en el proceso enseñanza-aprendizaje. Por tanto, la familia es la responsable de plasmar una serie de patrones de comportamientos, valores y sistemas de relación entre cada uno de sus integrantes, los mismos que tienden a ser registrados a nivel consciente e inconsciente, por tal motivo, la dinámica familiar puede ser constatada en la actitud del estudiante hacia sus padres, en forma negativa o positiva, lo que implica una

relación directa con el nivel de rendimiento académico que este obtenga (Montes y Lerner, 2015).

4. Dimensión personal

Este tipo de dimensión hace mención a los factores de carácter individual o psicológicos que poseen los educandos, los mismos que son capaces de determinar el rendimiento académico que estos obtengan dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, por consiguiente, estos aspectos son más íntimos y esencialmente subjetivos.

En consecuencia, la dimensión personal deja entrever el deseo, la intención y la acción en gran medida inconsciente que cada sujeto aplica como individualidad en su singularidad para lograr el éxito académico. Por tanto, la praxis educativa debe enfocarse en plasmar sus estrategias y metodologías basadas en el modelo constructivista, donde el aprendizaje surja como resultado de las experiencias propias de los educandos, de carácter irrepitible y que se basa en sus destrezas y habilidades constituidas con antelación y, que se relacionan con el apoyo familiar.

5. Dimensión Institucional

Desde los contextos educativos, la dimensión institucional es la responsable de centrar el accionar del centro de enseñanza como la responsable de gestionar los recursos y ambientes de aprendizajes idóneos que permita la adquisición de los conocimientos por parte de los educandos, de ahí que el proceso o gestión académica depende exclusivamente de las autoridades y docentes, quienes son los encargados de cimentar un proceso enseñanza-aprendizaje de calidad, facilitando la integración e inclusión de los discentes a los diversos ambientes de aprendizaje.

Para Montes y Lerner (2015), la dimensión institucional se relaciona directamente con el rendimiento académico, ya que hace referencia a la praxis docente, así como las estrategias y metodologías aplicadas para impartir conocimiento basándose en las capacidades y potencialidades de los educadores para poder gestionar los recursos necesarios que motiven al educando aprender. Por otra parte, también se

hacer énfasis en la dotación de una infraestructura física, herramientas tecnológicas, laboratorios y aquellas competencias de carácter administrativos que permiten una adecuada educación.

1.3.2 Gestión pedagógica

La gestión pedagógica (GP) en el ámbito educativo es considerada como un elemento relevante para el éxito institucional. Debido a ello, la interacción con los aprendientes se vuelve un factor elemental que se debe abordar para lograr la satisfacción óptima de sus necesidades. Por tanto, se requiere que se construyan los escenarios adecuados para que las experiencias propiciadas en éstos sean el resultado del trabajo didáctico generado por el docente.

Ante aquello, Sánchez (2015) asegura que la GP representa el pilar fundamental en el cual se cimenta la gerencia educativa, por tratarse directamente en la oferta de un servicio educativo brindado a la sociedad. De esta manera, su accionar se debe enfocar al re-direccionamiento organizacional de los procesos educativos internos que se orientan al logro de los objetivos institucionales.

A) Bases de la gestión pedagógica

En el marco institucional, la gestión pedagógica aborda tres aspectos sustanciales, entre los que se encuentran:

Modelo Educativo, el mismo que permite responder la interrogante del para qué se estudia, por lo que se convierte en un eje filosófico inherente a la propuesta educativa que se enfoca en responder las necesidades de un determinado grupo social (Sánchez, 2015).

De la misma manera, el Modelo Académico ajusta sus contenidos a la necesidad de responder ¿Qué debemos enseñar?, de tal manera que este se convierta en el soporte tecnológico de la propuesta educativa orientada a promover la implementación de contenidos y secuencialidades didácticas que incidan en el mejoramiento progresivo de la calidad en la educación (Sánchez, 2015).

B) Procesos de la gestión pedagógica

Para Sánchez (2015), la gestión pedagógica se encuentra estructurada por los siguientes procesos:

- Planificación: responsable de programar las actividades dentro del PEA, tomando en consideración los aspectos curriculares, de unidades didácticas, sesiones de aprendizaje y planes de actividades extracurriculares.
- Organización: hace referencia a un condicionamiento, además de la coordinación y empleo de recursos para permitir la implementación de actividades previamente planificadas que permitan su cometido principal.
- Dirección: considerada como la dirección constante de las actividades implementadas para garantizar que el centro de enseñanza avance hacia el cumplimiento de los objetivos.
- Evaluación: se proyecta como la fase de medición constante de los resultados, los mismos que permiten realizar procesos de retroalimentación y mejoras de manera permanente.

C) Importancia de la gestión pedagógica

Dentro del proceso evolutivo de la sociedad, existen factores que se deben considerar sustanciales dentro de los contextos educativos, donde la correcta gestión pedagógica hace que el proceso educativo de los educandos de una IE se encuentre acorde a los estándares de calidad y la posibilidad de satisfacer sus necesidades educativas (Sánchez, 2015).

Por otra parte Carpenter (2013) coincide con lo expresado por Sánchez (2015) al poner en manifiesto una de sus teorías basadas en el modelo de competencia relacional, la misma que centra su atención a factores socio-emocionales y estados de

empatía que debe de existir en los contextos educativos, ya que las relaciones eficientes entre los actores educativos logran que las metas educativas sean alcanzadas de la mejor manera.

La gestión pedagógica es relevante, ya que se trata del accionar directivo para lograr implementar estrategias y metodologías organizacional que direcciones a su personal colaborativo a una adecuada praxis docente en el interior del aula, logrando generar ambientes de aprendizaje óptimos, capaces de atender a la diversidad, donde se apliquen mesas de trabajos para abordar temas de mutuo interés, previamente seccionados por niveles educativos, permitiendo de esta manera converger criterios que diseñen planificaciones basadas en la identificación oportuna de las NEE ligadas o no a una discapacidad que inciden de manera gradual en el rendimiento académico general que provee la IE (Alvarez, 2009) .

Según Reyes F. , (2017) considera que, la gestión educativa debe hacer énfasis en la dotación de los recursos necesarios a ser utilizados por el docente, donde la calidad de la enseñanza depende de su motivación, predisposición y nivel de contenido que posee dentro de las diversas áreas del conocimiento, por tanto, este tipo de gestión atribuida a la parte directiva debe ser ser replicada de manera eficiente al resto de elementos que constituyen como agentes de conocimientos hacia los educandos.

D) Dimensiones de la gestión pedagógica

Dentro de un modelo de calidad de la gestión escolar, uno de los principios fundamentales que en él se ventilan, es el mejoramiento continuo de la gestión enfocada en promover la calidad en la escuela, a través de procesos coordinados y debidamente articulados que garantice el cumplimiento de los objetivos institucionales desde las perspectivas macro, meso y micro (Sánchez, 2015).

En consecuencia, requiere comprender a la institución educativa con un enfoque sistémico, con el cual se logra mirar las interrelaciones entre cada una de sus dimensiones, áreas procesos y resultados (Álvarez, 2011). Es por ello, que Sánchez (2015) considera a la Gestión Pedagógica como un elemento relevante ara el proceso

enseñanza-aprendizaje, el mismo que abarca una serie de dimensiones, entre las que se encuentran:

1. Dimensión Gestión Curricular

Hace referencia a las políticas y procedimientos, así como las prácticas que permitan la coordinación, planificación, monitoreo y evaluación del proceso enseñanza-aprendizaje, lo que permite asegurar la cobertura curricular e incrementar la efectividad de cada una de las labores educativas.

En consecuencia, este tipo de gestión logra incluir a todas las prácticas realizadas en el interior del establecimiento educativo en miras de asegurar la sustentabilidad del diseño e implementación de las propuestas curriculares orientadas a satisfacer las necesidades educativas de los aprendientes enfocados plenamente al Proyecto Educativo Institucional-PEI (Sánchez, 2015).

2. Dimensión Enseñanza y aprendizaje en el aula

Esta dimensión abarca los procedimientos y prácticas implementadas por el docente dentro del salón de clases, con la finalidad de asegurar el logro de los objetivos de aprendizajes estipulados en las Bases Curriculares. En consecuencia, Sánchez (2015) asegura que la correcta funcionalidad de la praxis educativa, se cimenta en el diseño efectivo de las planificaciones, las mismas que deben estar ajustadas al currículo para centrar sus esfuerzos, habilidades y destrezas profesionales para incluir, integrar y potenciar las competencias de los discentes.

Es por ello, que el proceso enseñanza-aprendizaje es visto como una modificación relativamente permanente en la disposición de la capacidad humana, la misma que se genera como una resultante de su actividad, y que no puede ser atribuido a las fases implícitas del conocimiento. Por tanto, el accionar del docente debe facilitar el acceso a la información, el procesamiento y comprensión de ella, la memorización a largo plazo y la transferencia del conocimiento a nuevas situaciones (Sánchez, 2015).

3. Dimensión Apoyo al desarrollo de los estudiantes

En el caso de esta dimensión, su estructura hace énfasis en la aplicación de políticas, procedimientos y estrategias que garanticen un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, donde se debe tomar en consideración la diversidad de necesidades, habilidades e intereses.

Por tanto, la funcionalidad o espectro de la dimensión se cimenta en la creación de ambientes de aprendizaje que permita la inclusión de todos los educandos, enfocados principalmente en la potenciación de sus habilidades, destrezas en miras de obtener el logro académico y un rendimiento académico aceptable.

Cada una de estas dimensiones forman parte de la gestión Pedagógica, enfocada en garantizar una calidad en la enseñanza en todos los centros educativos, proyectados en las bases fundamentales del Buen Vivir e inmersos en la práctica inclusiva, equidad y de igualdad, para proveer individuos críticos y reflexivos que aporten de manera positiva a la sociedad (Sánchez, 2015).

1.4 Formulación del problema

¿Cómo influye la gestión pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes en una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador.2018?

1.4.1 Formulación de los problemas específicos.

P.E.1. ¿En qué medida la Gestión Curricular incide en el rendimiento académico de los estudiantes en una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018?

P.E.2. ¿En qué medida los procesos de enseñanza y aprendizaje incide en el rendimiento académico de los estudiantes una la unidad educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018?

P.E.3. ¿En qué medida el apoyo al desarrollo de los estudiantes incide en el rendimiento académico de los estudiantes de una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018?

1.5 Justificación

Conveniencia

El estudio se justifica desde la perspectiva de la conveniencia, porque se constituye en un aporte positivo que intensifica los esfuerzos elevar los niveles de calidad en la enseñanza, donde la mejora progresiva de cada una de sus dimensiones fortalezca la praxis educativa, así como incida significativamente en un adecuado RA de los educandos de la Unidad Educativa Guayaquil, 2018.

Valor teórico

En lo referente al valor teórico, la investigación a través de la revisión bibliográfica y documental provee de una serie de conceptos y bases científicas que permiten tener una visión clara de la problemática, las mismas que conllevaron a Identificar las dimensiones de cada una de las variables, tomando en consideración los contextos educativos y las experiencias de la población de los participantes.

Valor práctico

El aporte práctico de la investigación se cimenta en las mejoras del proceso enseñanza-aprendizaje, donde la institución educativa tienen un análisis de su situación actual entorno a la gestión pedagógica y su incidencia en el rendimiento académico de los educandos, por lo que las mejoras proyectadas deben enfocarse en mitigar los aspectos negativos que se emplean actualmente.

Aporte metodológico

Dentro de este aspecto, la investigación proveyó aun abanico de oportunidades para mejorar las metodologías, fortalecer la planificación, coordinación, control y evaluación de cada una de las actividades pedagógicas proyectadas en el centro educativo.

Relevancia social

Desde el ámbito social, la investigación se justifica por el carácter inclusivo e integrador, donde se prioriza la calidad de la enseñanza aglutinadas en la gestión educativa, donde el análisis de cada una de sus dimensiones direccionó a la interpretación de la

realidad socio-cultural de los educandos de la Unidad Educativa Guayaquil, logrando identificar los factores que limitan un posicionamiento idóneo del rendimiento académico.

1.6 Hipótesis

1.6.1 Hipótesis General

Hg1: Existe influencia de la gestión pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes en una Unidad Educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018.

Hg0: No existe influencia de la gestión pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes en una Unidad Educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018.

1.6.2 Hipótesis Específicas

He1: Existe incidencia de la Gestión Curricular en el rendimiento académico de los estudiantes en una Unidad Educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018.

H01: No existe incidencia de la Gestión Curricular en el rendimiento académico de los estudiantes en una Unidad Educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018.

He2: Existe incidencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes en una Unidad Educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018.

H02: No existe incidencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018.

He3: Existe incidencia del nivel apoyo al desarrollo de los estudiantes en el rendimiento académico de los estudiantes en una Unidad Educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018.

H03: No existe incidencia del nivel apoyo al desarrollo de los estudiantes en el rendimiento académico de los estudiantes en una Unidad Educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018.

1.7 Objetivos

1.7.1 Objetivo General

Og: Determinar el nivel de influencia de la gestión pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes en una Unidad Educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018.

1.7.2 Objetivo Específicos

1. Identificar la influencia de la Gestión Curricular en el rendimiento académico de los estudiantes en una Unidad Educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018.

2. Identificar la influencia de los procesos de enseñanza- aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes en una Unidad Educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018.

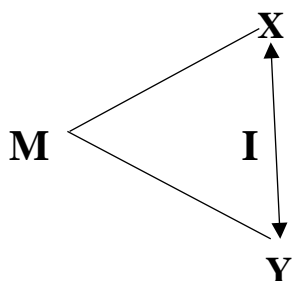
3. Identificar la influencia del nivel apoyo al desarrollo de los estudiantes en el rendimiento académico de los estudiantes en una Unidad Educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018.

II. MÉTODO

2.1 Diseño de la investigación

La metodología empleada en la presente investigación se ajustó al criterio descriptivo-explicativo, donde se pretende evidenciar la influencia de la gestión pedagógica en el rendimiento escolar de los estudiantes de una UE de la ciudad de Guayaquil durante el período 2018. Ante aquello, Santander (2013) considera que el diseño de investigación explicativo-descriptivo genera grandes criterios de ponderación dentro de la realización de una investigación, situación que favorece al proceso indagatorio sujeto a una problemática.

Descriptiva-Explicativa:



M: Muestra

X: VI (Gestión Pedagógica)

Y: VD (Rendimiento Académico)

I: Influencia

2.2 Variables y operacionalización

2.2.1 Variables

A) Variable Independiente:

Gestión Pedagógica

Sánchez (2015) considera que la gestión pedagógica el pilar fundamental en la que se cimienta la gerencia educativa, por el simple hecho de basarse en los aspectos esenciales del servicio enseñanza-aprendizaje.

Dimensiones:

A. Gestión Curricular

Aborda la conjunción de políticas, procedimientos de coordinación, planificación, monitoreo y evaluación del PEA, elementos necesarios que facilita la cobertura curricular con el objetivo de incrementar la eficiencia en cada una de las actividades educativas.

B. Enseñanza y aprendizaje en el aula

Esta dimensión abarca los procedimientos y prácticas implementadas por el docente dentro del salón de clases, con la finalidad de asegurar el logro de los objetivos de aprendizajes estipulados en las Bases Curriculares (Sánchez, 2015).

C. Apoyo al desarrollo de los estudiantes

En el caso de esta dimensión, su estructura hace énfasis en la aplicación de políticas, procedimientos y estrategias que garanticen un adecuado desarrollo académico, afectivo y social de todos los estudiantes, donde se debe tomar en consideración la diversidad de necesidades, habilidades e intereses (Sánchez, 2015).

B) Variable Dependiente:

Rendimiento Académico

Montes y Lerner (2015) hacen énfasis en el proceso de valoración y ponderación del conocimiento adquirido por los estudiantes como resultado del

proceso enseñanza-aprendizaje, es decir que se define como el producto final de la asimilación de contenidos dentro de los contextos educativos.

Dimensiones:

A. Académica

Esta dimensión hace referencia al cómo del desarrollo académico propiciado por el estudiante a lo largo de su proceso formativo. Donde se pondera el accionar del docente a través de sus procedimientos y metodologías empleadas en el quehacer educativo.

Por esta razón, (Montes & Lerner, 2015) aseguran que la praxis docentes, sumado con el direccionamiento del modelo educativo empleado en la institución, fijan las bases necesarias que satisfagan las necesidades educativas del colectivo escolar.

B. Familiar

Hace referencia al vínculo familiar, encargado de proveer una serie de factores de carácter socio-afectivos, sumándose a ello los efectos en la actitud que el discente asume frente a los estudios como parte del seguimiento y acompañamiento de los padres en el proceso cognitivo de sus hijos. Por tanto, la familia es la responsable de plasmar una serie de patrones de comportamientos, valores y sistemas de relación entre cada uno de sus integrantes, los mismos que tienden a ser registrados a nivel consciente e inconsciente, por tal motivo, la dinámica familiar puede ser constatada en la actitud del estudiante hacia sus padres, en forma negativa o positiva, lo que implica una relación directa con el nivel de rendimiento académico que este obtenga (Montes & Lerner, 2015).

C. Personal

Este tipo de dimensión hace mención a los factores de carácter individual o psicológicos que poseen los educandos, los mismos que son capaces de determinar el rendimiento académico que estos obtengan dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, por consiguiente, estos aspectos son más íntimos y esencialmente subjetivos.

Para Montes y Lerner (2015), el factor personal tiene que ver con la motivación y el grado de incentivo que el estudiante posee para generar un proceso cognitivo, capaz de proveer de los conocimientos necesarios inherentes a su necesidad educativa. Es por ello, que las estrategias y metodologías utilizadas por el educador deben basarse en una didáctica especializada que permita el diseño de estrategias efectivas para la enseñanza y aprendizaje.

2.2.2 Operacionalización de las variables

Tabla 1. . Operacionalización de la variable independiente

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Gestión Pedagógica	Sánchez (2015) considera que la gestión pedagógica representa el eje fundamental en la que se cimenta la gerencia educativa, por el simple hecho de basarse en los aspectos esenciales del servicio enseñanza-aprendizaje.	Conjunción de actividades orientadas a los procesos de coordinación, planificación y evaluación de las actividades educativas.	Gestión Curricular Enseñanza y aprendizaje en el aula Apoyo al desarrollo de los estudiantes	- Nivel de planificación del PEI. - Nivel de impacto del diseño curricular. - Calidad de las prácticas pedagógicas - Nivel de cumplimiento de las planificaciones docentes. - Capacidad de identificación de las necesidades educativas. - Capacidad de diseño de las adaptaciones curriculares	Ordinal

Fuente. Sánchez (2015). Gestión Pedagógica.

Tabla 2. Operacionalización de la variable dependiente

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Rendimiento Académico	(Montes & Lerner, 2015). considera que el rendimiento académico hace relación implícita entre el proceso de aprendizaje y los resultados de carácter tangibles que se obtengan del de una manera predeterminada. Por tanto, esta temática tiene una conceptualización de estudio tipo dinámica y estática, ya que es subjetiva al proceso enseñanza-aprendizaje y se objetiva como un producto netamente ligado a las medidas y juicios de valor dentro de los contextos educativos	Hace mención al nivel de aprendizaje o apoderamiento de los contenidos impartidos dentro del proceso enseñanza-aprendizaje, donde se pone en manifiesto las dimensiones académicas, familiar y personal que inciden en la parte cognitiva del individuo.	Académica Familiar Personal	- Nivel de conocimientos adquiridos. - Nivel de satisfacción de las necesidades educativas. - Nivel de acompañamiento en las tareas escolares. - Nivel de comunicación dentro del vínculo familiar. - Nivel de fijación de los objetivos educativos - Nivel de predisposición para el aprendizaje.	Ordinal

Fuente (Montes & Lerner, 2015). Rendimiento Académico.

2.3 Población y muestra

Según Álvarez (2013) la población constituye el conglomerado de personas que forman parte de un grupo determinado de la sociedad. Mientras que Pineda (2014) manifiesta que la muestra se relaciona como un extracto directo de la población, dentro de una investigación, es el objeto a investigar. Por tal motivo, la investigación incluyó un total de 27 docentes, 3 psicólogos y 1 directivo de la UE de Guayaquil

Tabla 3. Población y muestra

Área/ Nivel	Mujeres	Varones	Total
Líder educativo	1	0	1
Docentes	20	7	27
Psicólogos	2	1	3
Total	22	8	31

En este sentido, se destaca que por tratarse de una población finita y tamaño pequeño, la muestra lo constituye la totalidad de ella, bajo una característica censal.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

2.4.1 Técnica

Para Merchán (2015), dentro de los procesos investigativos, las técnicas forman parte del conjunto de herramientas que permiten la recolección de datos en base a un objeto observado. Por tanto, la presente investigación las expresa de la siguiente manera:

A1. En el caso de la variable independiente, la técnica coincide con la anterior, donde se aplicó una encuesta, a un total de 27 docentes, 3 Psicólogos y 1 Líder Educativo de la Unidad Educativa Guayaquil.

A2. Por otra parte, la variable independiente (Gestión Académica), la investigación hizo un reiterado de la técnica de la encuesta, aplicada a un total de 27 docentes, 3 Psicólogos y 1 Líder Educativo de la Unidad Educativa Guayaquil.

2.4.2 Instrumentos

La investigación requirió del uso de instrumentos investigativos, tales como el cuestionario, destinado a recabar información referente a la VD, sujeta a sus dimensiones, las mismas que se encuentran estructuradas de la siguiente manera: D1- Académica, D2- Familiar, D3- Personal, teniendo en cuenta la inclusión de dos indicadores por cada una de ellas, logrando así un total de 18 ítems

En el caso de la VI, el proceso fue similar, es decir requirió del uso de instrumentos investigativos, tales como el cuestionario sujeta a sus dimensiones, las mismas que se encuentran estructuradas de la siguiente manera: D1- Gestión Curricular, D2- Enseñanza y aprendizaje en el aula, D3- Apoyo al desarrollo de los estudiantes, teniendo en cuenta la inclusión de dos indicadores por cada una de ellas, logrando así un total de 18 ítems

a) Validación del instrumento

El proceso de validación de los instrumentos permitió la revisión de expertos, quienes sometieron a juicio la estructura de los mismos, llegando a la conclusión de su viabilidad y aplicación. Ante aquello, los profesionales intervinientes en el mismo fueron: MSc.Hilda Baque Coronel , MSc. Carlos Eduardo Prado y Doc. Heligardo Tamariz, quienes son docentes de la unidad educativa, Guayaquil 2018. .

Tabla 4. Matriz de expertos

Experto	Grado	Suficiencia	Aplicabilidad
Experto 1	Doctor	Sí	Es aplicable
Experto 2	Magister	Sí	Es aplicable
Experto 3	Magister	Sí	Es aplicable

b) Confiabilidad

Para la confiabilidad de los datos recabados en el cuestionario, la investigación vio óptimo el uso del método de Alfa de Cronbach aplicadas a la VI y VD dentro del contexto educativo de la institución objeto de estudio, datos que permitieron crear una base de datos en Excel para determinar su nivel de confiabilidad y contrastarla con la siguiente escala:

Tabla 5. Matriz de confiabilidad

ESCALA	CONFIABILIDAD
-1 a 0	No es confiable
0,01 a 0,49	Baja confiabilidad
0,50 a 0,75	Moderada confiabilidad
0,76 a 0,89	Fuertemente confiable
0,90 a 1	Alta confiabilidad

Ante aquello, la recolección y procesamiento de datos en base a la VD (*Rendimiento Académico*) evidenció una confiabilidad de $\alpha = 0,7$ obtenido a través de la siguiente fórmula:

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Obteniendo que:

Tabla 6. Confiabilidad VD

VALIDACIÓN				
K	18	1,058823529		0,707
K-1	17			
SV	3,267	0,292791056		
VI	11,16			
Alpha de cronbach				0,7

En lo referente a la DI (*Gestión Pedagógica*) es igual a $\alpha = 0,8$ el mismo que fue obtenido al despejar.

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum V_i}{V_t} \right]$$

Por lo que su resultante es:

Tabla 7. Prueba de confiabilidad VI

VALIDACIÓN				
K	18	1,058823529		0,717
K-1	17			
SV	3,232	0,282625047		
VI	11,44			
Alpha de cronbach				0,8

A partir de aquello, el contraste demuestra que:

Tabla 8. . Contraste de datos obtenidos en confiabilidad

Cuestionarios	K-18	No. de Ítems
Gestión Pedagógica	0,8	18
Rendimiento Académi	0,7	18

2.5 Métodos de análisis de datos

Como parte de los métodos utilizados para el análisis estadístico, se hace énfasis en la aplicabilidad de la prueba de Pearson determinado a través del procesamiento de la información, donde se utilizó el sistema SPSS para la presentación de tablas que determinen la influencia de las variables.

2.6 Aspectos éticos

Como parte de los aspectos éticos, la investigación hace referencia al nivel de confidencialidad de la información, donde los elementos participantes accedieron a la misma por tratarse de una investigación educativa de carácter formativo, por lo que se resguarda su identidad.

III. RESULTADOS

Análisis descriptivo

Objetivo General

Og: Determinar el nivel de influencia de la gestión pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes en una Unidad Educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018.

Tabla 9. Nivel de influencia de la gestión pedagógica en el rendimiento académico

		RENDIMIENTO ACADÉMICO * GESTIÓN PEDAGÓGICA Crosstabulation				Total
		GESTIÓN PEDAGÓGICA				
			Deficiente	Buena	Eficiente	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Baja	Count	18	0	0	18
		% of Total	58,1%	0,0%	0,0%	58,1%
	Media	Count	1	8	0	9
		% of Total	3,2%	25,8%	0,0%	29,0%
	Alta	Count	0	0	4	4
		% of Total	0,0%	0,0%	12,9%	12,9%
Total	Count	19	8	4	31	
	% of Total	61,3%	25,8%	12,9%	100,0%	

A través del análisis estadístico abordado en la tabla 9, se evidencia que el 58,1% (18) de los docentes encuestados coinciden que el nivel de influencia de la gestión pedagógica es deficiente, lo que contrasta con la categorización baja de rendimiento académico, notándose una relación directa en el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos. Por otra parte, el 25,8% (8) coinciden en que el nivel de gestión pedagógica es buena, coincidiendo con el nivel medio del rendimiento académico, mientras que apenas el 12,9% (4) lo define como eficiente para la gestión pedagógica y alto para el rendimiento académico.

Ante aquello, es evidente que el rol del directivo dentro del PEA es relevante, ya que sus estrategias administrativas y organizacionales le permite implementar mesas de trabajos donde se lleve a efecto la consolidación de los planes de enseñanza acoplados a la realidad de la institución educativa, haciendo énfasis en la relación efectiva entre la didáctica y la preparación de la enseñanza.

Objetivo Específico 1

Oe1. Identificar la influencia de la Gestión Curricular en el rendimiento académico de los estudiantes en una Unidad Educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018.

Tabla 10. Nivel de influencia de la Gestión Curricular en el rendimiento Académico

RENDIMIENTO ACADÉMICO * GESTIÓN CURRICULAR Crosstabulation						
			GESTIÓN CURRICULAR			
			Deficiente	Buena	Eficiente	Total
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Baja	Count	18	0	0	18
		% of Total	58,1%	0,0%	0,0%	58,1%
	Media	Count	4	5	0	9
		% of Total	12,9%	16,1%	0,0%	29,0%
	Alta	Count	0	1	3	4
		% of Total	0,0%	3,2%	9,7%	12,9%
Total	Count	22	6	3	31	
	% of Total	71,0%	19,4%	9,7%	100,0%	

De la misma manera, la estadística descriptiva permitió evidenciar que el 58,1% (18) de los docentes encuestados coinciden que el nivel de influencia de la gestión curricular es deficiente, lo que coincide con la categorización baja del rendimiento académico, por tanto, las acciones administrativas y pedagógicas que llevan los docentes ante el cumplimiento de lo dispuesto en el currículo es deficiente. Por otra parte, el 16,1% (5) coinciden en que el nivel de gestión curricular es buena, que converge con el nivel medio del rendimiento académico, mientras que apenas el 9,7% (3) lo define como eficiente para la gestión curricular y alto para el rendimiento académico. (Ver tabla 10).

Desde estas perspectivas, es necesario que el directivo mejore la gestión curricular, por tratarse de una consecución de la intencionalidad pedagógica donde se requiere la participación activa de la comunidad educativa, cuyo objetivo debe ser redireccionado a focalizar a la IE alrededor de los aprendizaje, instaurando un estrategias de andamiaje para el proceso enseñanza-aprendizaje, la misma que debe ser integradora, inclusiva, flexible, amparadas en los principios del Buen Vivir y dentro del Marco de la Educación Para Todos.

Objetivo Específico 2

Oe2. Identificar la influencia de los procesos de enseñanza- aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes en una Unidad Educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018.

Tabla 11. Nivel de influencia del proceso enseñanza aprendizaje en el Rendimiento Académico

RENDIMIENTO ACADÉMICO * PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL AULA Crosstabulation						
		PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL AULA				
			Deficiente	Buena	Eficiente	Total
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Baja	Count	10	8	0	18
		% ofTotal	32,3%	25,8%	0,0%	58,1%
	Media	Count	0	8	1	9
		% ofTotal	0,0%	25,8%	3,2%	29,0%
	Alta	Count	0	0	4	4
		% ofTotal	0,0%	0,0%	12,9%	12,9%
Total	Count	10	16	5	31	
	% ofTotal	32,3%	51,6%	16,1%	100,0%	

A través del análisis de las tablas de contingencia se puede evidenciar el 32,3% (10) de los docentes encuestados coinciden que el nivel de influencia del proceso enseñanza aprendizaje es deficiente, lo que coincide con la categorización baja del rendimiento académico, situación que conlleva a mejorar las estrategias y metodologías aplicadas por el docente en el contexto áulico. Por otra parte, el 25,8% (8) coinciden en que el nivel de influencia del proceso enseñanza aprendizaje es buena, que contrasta con el nivel medio del rendimiento académico, mientras que apenas el 12,9% (4) define como eficiente al PEA en el aula y alto al rendimiento académico. (Ver tabla 11)

En consecuencia, es evidente que el deficiente proceso enseñanza aprendizaje dentro de una IE radica principalmente en el accionar del directivo, donde sus habilidades y destrezas para gestar estrategias pedagógicas que permita fortalecer la praxis educativa orientada a mejorar áreas específicas que evidencian vacíos curriculares permitiría mitigar la posible deserción escolar.

Objetivo Específico 3

Oe3. Identificar la influencia del nivel apoyo al desarrollo de los estudiantes en el rendimiento académico de los estudiantes en una Unidad Educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018.

Tabla 12. Nivel de influencia del apoyo al desarrollo de los estudiantes y en Rendimiento Académico

RENDIMIENTO ACADÉMICO * APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES Crosstabulation						
		APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES				
		Deficiente	Buena	Eficiente	Total	
RENDIMIENTO ACADÉMICO	Baja	Count	16	2	0	18
		% of Total	51,6%	6,5%	0,0%	58,1%
	Media	Count	0	9	0	9
		% of Total	0,0%	29,0%	0,0%	29,0%
	Alta	Count	0	0	4	4
		% of Total	0,0%	0,0%	12,9%	12,9%
Total		Count	16	11	4	31
		% of Total	51,6%	35,5%	12,9%	100,0%

De la misma manera, la tabla 12, describe que el 51,6% (10) de los docentes encuestados coinciden que el nivel de apoyo al desarrollo de los estudiantes es deficiente, lo que coincide con la categorización baja del rendimiento académico. Ante aquello, es evidente que dentro de la UE no se llega un proceso idóneo de andamiaje o seguimiento escolar por parte de los docentes. Por otra parte, el 29,0% (9) coinciden en que el nivel de apoyo al desarrollo de los estudiantes es bueno, coincidiendo con el nivel medio del rendimiento académico, y apenas el 12,9% (4) define como eficiente al apoyo al desarrollo de los estudiantes y alto al rendimiento académico.

Ante aquello, es evidente que la IE como elemento integrador del aprendizaje debe promover estrategias educativas por parte del docente para implementar mesas de trabajos que incidan en la creación de planes pedagógicos para identificar los diversos problemas cognitivos, donde las necesidades educativas sean atendidas de manera individual, acoplando los medios y recursos para su consecución.

Comprobación de hipótesis

Hipótesis General

Hg1: Existe influencia de la gestión pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes en una Unidad Educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018.

Hg0: No existe influencia de la gestión pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes en una Unidad Educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018.

Tabla 13. Comprobación de Hipótesis General (Correlación de Spearman)

Correlations					
Spearmans rho				GESTIÓN PEDAGÓGICA	RENDIMIENTO ACADÉMICO
	GESTIÓN PEDAGÓGICA	Correlation Coefficient		1,000	.954
		Sig. (2-tailed)			.000
		N		31	31
		Bootstrap ^b	Bias	0,000	.000
			Std. Error	0,000	.047
			95% Confidence Interval		
			Lower	1,000	.842
			Upper	1,000	1,000
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlation Coefficient		.954**	1,000
		Sig. (2-tailed)		.000	
		N		31	31
		Bootstrap ^b	Bias	.000	0,000
			Std. Error	.047	0,000
			95% Confidence Interval		
			Lower	.842	1,000
			Upper	1,000	1,000

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

b. Unless otherwise noted, bootstrap results are based on 1000 bootstrap samples

Una vez realizada la comprobación de la hipótesis, el dato recabado demuestra un tipo de correlación positiva reflejada en ρ ($\rho=0,954$) entre la Vi y VD, mientras que su nivel de significancia p_valor ($Sig=0,000 \leq 0,001$). Por tanto, el análisis estadístico inferencial permite aceptar la hipótesis de investigación y rechazar la nula, situación que evidencia una influencia significativa entre las variables observadas.

Debido a esto, es evidente que la gestión del líder educativo es relevante dentro de las acciones que realice la IE de manera general, principalmente en la motivación de los docentes, quienes deben estar plenamente comprometidos en minimizar los impactos de la deserción escolar.

Hipótesis Específica 1

He1: Existe influencia de la Gestión Curricular en el rendimiento académico de los estudiantes en una Unidad Educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018.

H01: No existe influencia de la Gestión Curricular en el rendimiento académico de los estudiantes en una Unidad Educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018.

Tabla 14. Comprobación de Hipótesis específica 1 (Correlación de Spearman)

		Correlations				GESTIÓN CURRICULAR	RENDIMIENTO ACADÉMICO	
Spearman's rho	GESTIÓN CURRICULAR	Correlation Coefficient			1,000	,819**		
		Sig. (2-tailed)				,000		
		N			31	31		
		Bootstrap ^b	Bias			0,000	-,006	
			Std. Error			0,000	,083	
			95% Confidence Interval	Lower			1,000	,628
				Upper			1,000	,950
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlation Coefficient			,819**	1,000		
		Sig. (2-tailed)			,000			
		N			31	31		
		Bootstrap ^b	Bias			-,006	0,000	
			Std. Error			,083	0,000	
			95% Confidence Interval	Lower			,628	1,000
				Upper			,950	1,000

** .Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

b. Unless otherwise noted, bootstrap results are based on 1000 bootstrap samples

Una vez realizada la comprobación de la hipótesis, el dato recabado demuestra un tipo de correlación positiva reflejada en ρ ($\rho=0,819$) entre la Vi y VD, mientras que su nivel de significancia p_valor ($Sig=0,000 \leq 0,001$). A partir de aquello se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la nula, lo que permite inferir que existe una influencia significativa entre las variables.

Ante aquello, el proceso de comprobación de hipótesis marca un nivel de influencia significativo, donde se ponen en manifiesto que, el accionar del directivo para efectivizar la gestión curricular debe ser priorizado dentro de sus actividades administrativas, donde se promueva e incentive a los docentes en la implantación de mesas de trabajos, donde se concrete los objetivos de enseñanza en cada nivel, ajustados a las NEE.

Hipótesis Específica 2

He2: Existe influencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes en una Unidad Educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018.

H02: No existe influencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes en una Unidad Educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018.

Tabla 15. Comprobación de Hipótesis específica 2 (Correlación de Spearman)

		Correlations			
				PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL AULA	RENDIMIENTO ACADÉMICO
Spearman's rho	PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE EN EL AULA	Correlation Coefficient		1,000	.747^{**}
		Sig. (2-tailed)			,000
		N		31	31
		Bootstrap ^c	Bias	0,000	-.004
			Std. Error	0,000	,082
		95% Confidence Interval	Lower	1,000	,566
			Upper	1,000	,879
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlation Coefficient		.747 ^{**}	1,000
		Sig. (2-tailed)		,000	
		N		31	31
Bootstrap ^c		Bias	-.004	0,000	
		Std. Error	,082	0,000	
	95% Confidence Interval	Lower	,566	1,000	
		Upper	,879	1,000	

** Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

c. Unless otherwise noted, bootstrap results are based on 1000 bootstrap samples

Una vez realizada la comprobación de la hipótesis, los datos recabados demuestra un tipo de correlación positiva reflejada en ρ ($\rho = 0,747$) entre la Vi y VD, mientras que su nivel de significancia p_valor ($Sig = 0,000 \leq 0,001$). De esta manera, la estadística descriptiva acepta la hipótesis de investigación y rechaza la nula.

Es evidente que la calidad de los procesos enseñanza-aprendizajes depende exclusivamente de la capacidad directiva para revisar los planes educativos, debidamente ajustados a la realidad educativo del centro de enseñanza, donde las revisiones áulicas sean periódicamente, para de esta manera llevar un proceso de auditoría eficiente que obligue a todos a mejorar progresivamente.

Hipótesis Específica 3

He3: Existe influencia del nivel apoyo al desarrollo de los estudiantes en el rendimiento académico de los estudiantes en una Unidad Educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018.

H03: No existe influencia del nivel apoyo al desarrollo de los estudiantes en el rendimiento académico de los estudiantes en una Unidad Educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018.

Tabla 16. Comprobación de Hipótesis específica 3 (Correlación de Spearman)

		Correlations		APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES		RENDIMIENTO ACADÉMICO			
Spearman's rho	APOYO AL DESARROLLO DE LOS ESTUDIANTES	Correlation Coefficient		1,000		.915 ^{**}			
		Sig. (2-tailed)				,000			
		N		31		31			
		Bootstrap ^b	Bias		0,000		,002		
			Std. Error		0,000		,059		
			95% Confidence Interval	Lower		1,000		,794	
				Upper		1,000		1,000	
	RENDIMIENTO ACADÉMICO	Correlation Coefficient		.915 ^{**}		1,000			
		Sig. (2-tailed)		,000					
		N		31		31			
		Bootstrap ^b	Bias		,002		0,000		
			Std. Error		,059		0,000		
			95% Confidence Interval	Lower		,794		1,000	
				Upper		1,000		1,000	

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

b. Unless otherwise noted, bootstrap results are based on 1000 bootstrap samples

Una vez realizada la comprobación de la hipótesis, los datos recabados demuestra un tipo de correlación positiva reflejada en ρ ($\rho = 0,747$) entre la Vi y VD, mientras que su nivel de significancia p_valor (**Sig=0,000 ≤ 0,001**), situación que conlleva a determinar el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación de la hipótesis alternativa, demostrando que si existe una influencia significativa el nivel apoyo al desarrollo de los estudiantes y el rendimiento académico de los estudiantes en la población observada.

Debido a esto, la parte directiva del centro de enseñanza debe fijar acciones orientadas que permita llevar a efecto un proceso de seguimiento y control al proceso educativo de los educandos, haciendo énfasis en los estudiantes que presentare problemas de aprendizajes en sus diversas dimensiones.

IV. DISCUSIÓN

En la actualidad, la gestión pedagógica es uno de los elementos fundamentales dentro de los contextos educativos para lograr una transformación progresiva en cada uno de los actores, enfocándose especialmente en los cambios conductuales de los estudiantes, donde la praxis educativa debe incidir positivamente en su rendimiento académico.

Los resultados obtenidos en la tabla 9, describe que el 58,1% (18) de los docentes encuestados coinciden en que, el nivel de influencia de la gestión pedagógica es deficiente relacionándose con la categorización baja del rendimiento académico, notándose una relación directa en el proceso enseñanza-aprendizaje de los educandos. Por otra parte, el 25,8% (8) coinciden en que el nivel de gestión pedagógica es buena, coincidiendo con el nivel medio del rendimiento académico, mientras que el 12,9% (4) define a la gestión pedagógica como eficiente y al rendimiento académico como alto.

Ante aquello, el estudio realizado por Yoni (2014) demuestra que, la gestión educativa se relaciona con el Rendimiento Académico de los alumnos del Instituto Superior Tecnológico —La Pontificial, Huamanga Ayacucho —2009. Presenta Correlación directa y significativa de 72.4 %. Es decir que los análisis realizados en esta investigación coinciden con los resultados obtenidos en el presente estudio, donde se logra relacionar el nivel de incidencia entre las dos variables, estimando mejoras significativas en la administración de los centros educativos por parte de directivos y autoridades distritales.

Por otra parte, los resultados plasmados en la tabla 10, describe que el 58,1% (18) de los docentes encuestados coinciden en que el nivel de influencia de la gestión curricular es deficiente que concuerda con la categoría baja de rendimiento académico, lo que implica que las acciones administrativas y pedagógicas que llevan los docentes ante el cumplimiento de lo dispuesto en el currículo, es deficiente. Por otra parte, el 16,1% (5) coinciden en que el nivel de gestión curricular es buena, coincidiendo con el nivel medio del rendimiento académico, mientras que apenas el 9,7% (3) define como eficiente a la gestión curricular y alto al rendimiento académico.

En este sentido, Jurado F y Ramírez G (2015) en su estudio basado en una investigación aplicada de método hipotético-deductivo y un diseño no experimental transversal de tipo correlacional, demostró el nivel de incidencia entre las variables Gestión Educativa y Rendimiento Académico basándose en una muestra conformada por 147 docentes de las IE públicas del sector de Huaycán, sumándose a ello la participación del mismo número de estudiantes pertenecientes a un grado del nivel medio de educación secundaria, para lo cual utilizó la técnica basada en una ficha de observación, el mismo que fue validado por criterios de expertos, quienes coincidieron en su correcta aplicabilidad mediante el Alfa de Cronbach, donde se obtuvo un valor de 0,929.

Ante aquello, las autoras concluyeron que existe una relación $r = 0,538$ entre las variables gestión educativa y rendimiento académico. Este grado de correlación indica que la relación entre las variables es positiva y tiene un nivel de correlación alta. La significancia de $p=0,014$ muestra que p es menor a 0,01, lo que permite señalar que la relación es positiva media, por lo tanto se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alternativa.

De la misma manera, los resultados obtenidos en la tabla 11, describe que el 32,3% (10) de los docentes encuestados coinciden que el nivel de influencia del proceso enseñanza aprendizaje es deficiente, relacionándose con la categoría baja del rendimiento académico, situación que conlleva a mejorar las estrategias y metodologías aplicadas por el docente en el contexto áulico. Por otra parte, el 25,8% (8) coinciden en que el nivel de influencia del proceso enseñanza aprendizaje es buena, coincidiendo con el nivel medio del rendimiento académico, mientras que apenas el 12,9% (4) define como eficiente al influencia del proceso enseñanza aprendizaje y alto al rendimiento académico.

Desde esta perspectiva, el presente estudio pudo demostrar una correlación positiva considerable donde ρ ($\rho = 0,954$) entre la variable gestión pedagógica y el rendimiento académico, mientras que su nivel de significancia p _valor ($\text{Sig} = 0,000 \leq 0,001$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación, que manifiesta que si existe una influencia significativa de la gestión pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa objeto de estudio.

A lo cual, Argudelo (2016) coincide en que los procesos administrativos en el interior de las instituciones educativas deben ser eficientes, lo que implica la atención efectiva de una serie de factores que inciden directamente en el rendimiento académico de los educandos, de ahí que el rol directivo marca una tendencia significativa al momento de aprovisionar de estrategias y recursos a sus colaboradores.

V. CONCLUSIONES

Como parte de las conclusiones se pudo determinar el nivel de influencia de la gestión pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes en la Unidad Educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018 marcado por una correlación positiva considerable dada por ρ ($\rho= 0,954$), mientras que su nivel de significancia de p_valor ($\text{Sig}=0,000 \leq 0,001$) estimando por el rechazo de la hipótesis nula y la aceptación la hipótesis de investigación.

Por otra parte, la investigación identificó la influencia de la Gestión Curricular en el rendimiento académico de los estudiantes en la UE, a través de una correlación positiva considerable donde ρ ($\rho= 0,819$) y un nivel de significancia p_valor ($\text{Sig}=0,000 \leq 0,001$) que estimó el rechazo de la hipótesis nula y aceptación de la hipótesis de investigación.

De la misma manera, en la investigación estableció la influencia de los procesos de enseñanza-aprendizaje en el rendimiento académico de los estudiantes la UE observada, estimada por la correlación positiva considerable, donde ρ ($\rho= 0,747$) mientras que su nivel de significancia p_valor ($\text{Sig}=0,000 \leq 0,001$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

En referencia a la determinación de la influencia del nivel apoyo al desarrollo de los estudiantes en el rendimiento académico de los estudiantes en la UE, se evidenció una correlación positiva considerable donde ρ ($\rho= 0,747$) entre la variable apoyo al desarrollo de los estudiantes y el rendimiento académico, mientras que su nivel de significancia p_valor ($\text{Sig}=0,000 \leq 0,001$) por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis de la investigación.

VI. RECOMENDACIONES

Como parte de las recomendaciones, se sugiere a la Dirección Distrital hacer énfasis en la mejora de los roles directivos, especialmente en la gestión pedagógica de las personas que se encuentra a cargo del direccionamiento de las instituciones educativas, ya que la deficiencia de la misma crea un ambiente laboral insipiente, donde el nivel de motivación y compromiso organizacional de los docentes es mínimo, situación que incidiría en la calidad de su praxis docente, la misma que se relaciona con el rendimiento académico de los estudiantes.

De la misma manera, es importante que el directivo de la Unidad Educativa objeto de estudio, estime la mejora de sus estrategias administrativas enfocándose en establecer un liderazgo eficaz, eficiente e innovador, donde se logre la coherencia en cada una de sus disposiciones administrativas, capaces de crear en sus colaboradores un nivel de compromiso para alcanzar los objetivos institucionales.

Por otra parte, es recomendable que los docentes logren avizorar nuevas alternativas a sus canales de comunicación, donde las relaciones interpersonales sean el fruto de una adecuada gestión pedagógica, enfocándose en optimizar los procesos enseñanza-aprendizaje a través de su aporte pedagógico en la ejecución de mesas de trabajo colaborativo.

Es necesario que la Dirección Distrital, directivos y docentes planifiquen sus actividades enfocándose en las necesidades educativas de los estudiantes, con la finalidad de relacionarlos a las necesidades docentes, ya que la gestión educativa debe priorizar la creación de ambientes óptimos de aprendizaje.

REFERENCIAS

- Abc.com. (17 de Octubre de 2008). *La gestion Administrativa* . Obtenido de <http://www.abc.com.py/articulos/la-gestion-administrativa-1111521.html>
- Acosta, H. (2010). El efecto de los cursos con las TIC en el funcionamiento y binestar social. *Revista de Innovación Educativa*, 1-5.
- Albán, H. (2014). *Desempeño Profesional de los Docentes y Calidad de la Educación en el Colegio “Numa Pompilio Llona” de la Ciudad de Guayaquil, y Propuesta: Diseño de una Guía de Estrategias Participativas para un aprendizaje activo de los Docentes*. Universidad de Guayaquil, Guayaquil.
- Allauca, A. (Julio de 2012). *Influencia de la evaluación de los aprendizajes en la deserción estudiantil del instituto tecnológico superior “Benito Juárez”*. Obtenido de <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/658/1/T-UCE-0010-165.pdf>
- Alvarez, F. (25 de Febrero de 2009). *Analisis de las relaciones interpersonales del talento humano del servicio de cesantia de la policia nacional*. Obtenido de <http://repositorio.itspn.edu.ec/bitstream/123456789/42/1/T-AE-2009-0009.pdf>
- Andréu, I. (2015). El Desempeño Docente y la Calidad educativa. *Revista Ra Ximhai*.
- Angulo, J., & Corp, M. (2016). Desarrollo de las competencias docentes. *Revista de profesorado*.
- Arancibia Muñoz, M. L., Valdivia, I., & Araneda Riveros, S. (2017). Tipologías para la Innovación tecnológica en Docentes de Educación Superior a partir de un análisis de un estudio exploratorio. *Revista de Educación a Distancia*, 3.

- Argudelo, D. (2016). *Desinterés escolar, un problema en aumento*. Obtenido de <http://eldiario.com.co/seccion/J%C3%93VENES/desinter-s-escolar-un-problema-en-aumento1604.html>
- Arredondo, L. (2014). *Factores que causan la desercion escolar en la educacion media superior* . Obtenido de <http://200.23.113.51/pdf/30764.pdf>
- Barraza, A., & Acosta, M. (2008). Compromiso organizacional de los docentes de una institución de educación media superior. *Innovación Educativa*, 20-35.
- Basauri, C. (13 de Octubre de 2016). *Importancia de la gestion de la calidad total*. Obtenido de <https://es.linkedin.com/pulse/importancia-de-la-gesti%C3%B3n-calidad-total-cesar-basauri>
- Bayona, C., & Madorrán, C. (2000). Compromiso organizacional. *Universidad Pública de Navarra*,.
- Bell, J. (2014). Una propuesta de un dashboard digital del docente . *Revista Digital*.
- Berlanca, I. (2013). Interactividad en el aula. *Revista Digital*.
- Blanco, C. (2014). *Importancia de la comunicación estratégica*. Obtenido de Carlos Blanco: <http://carlosblanco.com/category/finanzas/comunicacion/>
- Briones, G. (2015). “*El clima escolar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes de educación general básica superior del colegio Fiscal provincia de Bolívar de la ciudad de Guayaquil, periodo 2014-2015*”. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/8478/1/TESIS%20GABRIELA%20BRIONES%20CLIMA%20ESCOLAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACADEMICO%20AL%2016%20DE%20OCTUBRE%20DE%202015.pdf>
- Burtón, M. (2014). Contribución de las TIC en el desempeño docente. *Revista Tecnológica*.

- Cabrera, R. H. (2012). *El mejoramiento continuo*. Obtenido de Biblioteca Virtual de Derecho, Economía y Ciencias Sociales: <http://www.eumed.net/libros-gratis/2010a/650/Mejoramamiento%20Continuo.htm>
- Carrasco, J. (2009). *Metodología de la investigación*. Obtenido de Bioestadísticas: http://www.sld.cu/galerias/pdf/sitios/bioestadistica/metodologia_de_la_investigacion_1998.pdf
- Castañeda, E. (2014). *El reto es consolidar el sistema de calidad educativa*. Obtenido de Periódico Digital Altablero: <https://www.mineduacion.gov.co/1621/article-242097.html>
- Cedeño, H. (2010). Compromiso organizacional de los docentes. *Universidad Lisandro Alvarado*.
- Centro de Estudios de Políticas y Prácticas en Educación. (2009). Prácticas de Liderazgo Directivo y resultados de aprendizaje. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 19-33.
- Centro Pedagógico Paideia. (08 de Noviembre de 2017). *Perfiles de niños de Altas Capacidades Intelectuales*. Obtenido de <https://centropedagogicopaideiaavila.wordpress.com/tag/nino-con-bajo-rendimiento-escolar/>
- Cevallos, T., & Macias, S. (2016). *Influencia de los factores socio-económicos y culturales en el abandono escolar de los estudiantes del programa de básica intensivo del colegio fiscal Chongón en el año 2016*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1495/1/T-ULVR-1312.pdf>
- Chiavenato, A. (1994). Compromiso organizacional. *Administración de recursos humanos*.

Comisión Europea para la Formación y Educación. (2013). Educación. *Comisión Europea para la Formación y Educación*.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). *Capítulo Segundo. Derechos del Buen Vivir*. Obtenido de Registro Oficial No. 449: http://www.inocar.mil.ec/web/images/lotaip/2015/literal_a/base_legal/A._Constitucion_republica_ecuador_2008constitucion.pdf

Coronado Regis, J. (2016). *Uso de las Ticsy su relación con las competencias digitales de los docentes en la Institución Educativa No. 5128 del Distrito de Ventanilla-Callao*. Obtenido de Universidad Nacional de educación Enrique Guzmán y Valle: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/883/TM%20CE-Du%20C78%202015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Coronel, L., & Vanessa, V. (19 de Noviembre de 2011). *Alimentación sana como factor importante en el rendimiento escolar de los estudiantes*. Obtenido de <http://repositorio.unemi.edu.ec/bitstream/123456789/331/3/Alimentaci%C3%B3n%20sana%20como%20factor%20importante%20en%20el%20rendimiento%20escolar%20de%20los%20estudiantes.pdf>

Deborah, K. (2016). Las competencias de los futuros docentes. *Revista Redalyc*.

Diaz, J. (Noviembre de 2014). *Rol del orientador educativo en la gestión de los procesos de aprendizaje del estudiante*. Obtenido de [file:///C:/Users/HP/Downloads/rol-del-orientador-educativo-en-la-gestion-de-los-procesos-de-aprendizaje-del-estudiante-caso-institutos-oficiales-de-educacion-media-del-distrito-20-de-san-pedro-sula%20\(2\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/rol-del-orientador-educativo-en-la-gestion-de-los-procesos-de-aprendizaje-del-estudiante-caso-institutos-oficiales-de-educacion-media-del-distrito-20-de-san-pedro-sula%20(2).pdf)

Domínguez, M., Medina, A., & Cache, G. (2014). Investigación y formación del profesorado en una sociedad intercultural. *Revista de Investigación Educativa*.

- Ecured. (18 de Mayo de 2018). *Rendimiento academico*. Obtenido de https://www.ecured.cu/Rendimiento_acad%C3%A9mico
- Educare. (2016). El pensamiento didáctico del docente de educación inicial como elemento reflexivo de la practica pedagogica. *Educare*, 104.
- Fernandez, J. (14 de Enero de 2010). *Rendimiento insatisfactorio*. Obtenido de <http://asamalaga.es/2010/01/rendimiento-insatisfactorio.html>
- Ferrari, S. (2013). Competencias digitales de los futuros docentes. *Perspectiva Educacional*.
- Garay, F. (2016). *La integración de las TIC en la práctica pedagógica de los docentes en la Escuela de Calificación y Perfeccionamiento de la Armada. Las TIC en escape. Más allá del PowerPoint*. Obtenido de Universidad Casa Grande: <http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/handle/ucasagrande/1046>
- Garcia, B., Loredó, J., & Carranza, G. (2008). *Análisis de la práctica educativa de los docentes: pensamiento, interacción y reflexión*. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1607-40412008000300006
- Garcia, J., Cardoso, E., & Cerecedo, M. (Junio de 2014). *Factores que influyen en el rendimiento escolar en la educación media superior: Estudio diagnóstico en la signatura de matemáticas en el Estado de México*. Obtenido de <file:///C:/Users/HP/Downloads/776-3043-1-PB.pdf>
- Garcia, L. (Octubre de 2013). *Gestión educativa y deserción escolar en ambientes virtuales del IPN*. Obtenido de <http://tesis.ipn.mx/jspui/bitstream/123456789/14510/1/Laritzza%20Garc%C3%ADa%20Balderas.pdf>
- Gil, L., & Álava, J. (1991). Revisión de diseños de investigación . *Revista Scielo*.

- Gomez, G. (11 de Diciembre de 2011). *Manuales de procedimientos y su uso en control interno*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/manuales-procedimientos-uso-control-interno/>
- Guamanquishpe, C., & Sacoto, T. (2015). *Los hábitos alimentarios y su relacion en el rendimiento escolar de los niños del centro de estudios “Senderos” de la ciudad de Guayaquil, mayo – agosto del 2015*. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/4519/1/T-UCSG-PRE-MED-NUTRI-122.pdf>
- Hermosa Del vasto, P. (2014). Influencia de las tecnologías de información y comunicación (TIC) en el proceso enseñanza-aprendizaje: una mejora de las competencias digitales . *revista Científica General José María Córdova*.
- Hernandez, D. (29 de Noviembre de 2016). *Gestión pedagógica desde la perspectiva de la organización institucional de la educación*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/gestion-pedagogica-desde-la-perspectiva-la-organizacion-institucional-la-educacion/>
- Hord, S. (2013). Evaluating educational innovation. *Innovation*.
- Huanacuni, G. (2011). *Influencia del Liderazgo Directivo en el desempeño de los docentes nivel primario de las Instituciones Educativas de la provincia de Islay en el año 2011*. Obtenido de Universidad Nacional de Educación Enrique Guzman y valle: <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/611/TM%20CE%20Ge%20H84%202013.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- IsoTool. (28 de Octubre de 2015). *En que consiste el sistema de aseguramiento de la calidad Iso 9001*. Obtenido de <https://www.isotools.org/2015/10/28/en-que-consiste-el-sistema-de-aseguramiento-de-la-calidad-iso-9001/>

- IsoTools. (02 de Abril de 2015). *Que contenidos debe tener un manual de calidad* . Obtenido de <https://www.isotools.org/2015/04/02/que-contenidos-debe-tener-un-manual-de-la-calidad/>
- Jurado, F., & Ramirez, R. (2015). *Gestión Educativa y el Rendimiento Académico en estudiantes de 5° Año de Secundaria de las I.EE. públicas de Huaycán- UGEL 06-Ate, 2014*. Obtenido de [file:///C:/Users/HP/Downloads/Jurado_OFERamirez_GRA%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/Jurado_OFERamirez_GRA%20(1).pdf)
- Leon, B. (11 de Diciembre de 2015). *la importancia de la calidad en las empresas* . Obtenido de <https://www.emprendices.co/la-importancia-la-calidad-las-empresas/>
- Marcelo, C. (2013). LAS tecnologías para la innovación y la práctica docente. *Revista Scielo*, 26.
- Martinez, L. (13 de Abril de 2014). *La calidad total documento elaborado*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/martinezluis27/la-calidad-total-documento-elaborado>
- Martinez, M., Parra, A., & Bernal, D. (2015). *Investigacion documental sobre calidad de la educación en instituciones educativas*. Obtenido de <http://repository.usta.edu.co/bitstream/handle/11634/3034/Bernaldurley2015.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Mendez, J. (10 de Mayo de 2010). *Calidad, concepto y filosofías: Deming, Juran, Ishikawa y Crosby*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/calidad-concepto-y-filosofias-deming-juran-ishikawa-y-crosby/>
- Minaya, M. (2014). *Liderazgo transformacional de los directivos y las actitudes de los docentes hacia el compromiso organizacional en la institución educativa No. 504 "Carlos Philips Previ" Callao 2010-2011*. Obtenido de Universidad San Marcos: http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/3989/Minaya_cm.pdf;jsessionid=206302652C5834B90C10F02334C10179?sequence=1

Ministerio de educación . (2014). *Departamento de Consejería Estudiantil*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/departamento-de-consejeria-estudiantil/#>

Ministerio de Educación. (2013). *Nuevos cursos de formación para docentes de magisterio*. Obtenido de Diario el Telégrafo Digital: <https://www.eltelegrafo.com.ec/noticias/guayaquil/10/nuevos-cursos-de-formacion-para-docentes-de-magisterio>

Monrroy, M. (2012). *DESEMPEÑO DOCENTE Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN MATEMÁTICA DE LOS ALUMNOS DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE VENTANILLA - CALLAO*. Obtenido de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1220/1/2012_Monrroy_Desemp e% C3% B1o% 20docente% 20y% 20rendimiento% 20acad% C3% A9mico% 20en% 20 matem% C3% A1tica% 20de% 20los% 20alumnos% 20de% 20una% 20instituci% C3% B3n% 20educativa% 20de% 20Ventanilla-Callao.pdf

Montes, I., & Lerner, J. (2015). Rendimiento Académico de los estudiantes de pregrado de la Universidad EAFIT. *Revista Universidad EAFIT*, 10.

Mora, R. (2015). Factores que intervienen en elrendimiento académico universitario. *Redalyc*.

Murillo, E. (Junio de 2012). *Factores que inciden en el Rendimiento Académico en el área de Matemáticas de los estudiantes de noveno grado en los Centros de Educación Básica de la Ciudad de Tela, Atlántida*. Obtenido de [file:///C:/Users/HP/Downloads/factores-que-inciden-en-el-rendimiento-academico-en-el-area-de-matematicas-de-los-estudiantes-de-noveno-grado-en-los-centros-de-educacion-basica-de-la-ciudad-de-tela-atlantida%20\(1\).pdf](file:///C:/Users/HP/Downloads/factores-que-inciden-en-el-rendimiento-academico-en-el-area-de-matematicas-de-los-estudiantes-de-noveno-grado-en-los-centros-de-educacion-basica-de-la-ciudad-de-tela-atlantida%20(1).pdf)

Nicuesa, M. (21 de Noviembre de 2015). *Factores que influyen en el rendimiento académico del alumno*. Obtenido de <https://www.formacionyestudios.com/factores-que-influyen-en-el-rendimiento-academico-del-alumno.html>

- Ñaupas, A., Armendariz, L., López, J., Martínez, C., Andrades, L., Añez, k., . . . Cávez, C. (2011). *Investigación Científica*. Obtenido de Conceptos científicos: <https://es.scribd.com/doc/39402313/INVESTIGACION-CIENTIFICA>
- OCA. (2015). Capacitación docente: Propuesta para incorporar las TIC. *IX Congreso de Tecnología en Educación*.
- Ocampo, J. (20 de Febrero de 2017). *Cómo fomentar el interés de los niños por aprender*. Obtenido de <https://www.guiainfantil.com/articulos/educacion/aprendizaje/como-fomentar-el-interes-de-los-ninos-por-aprender/>
- OCDE. (2016). *Estudiantes de bajo rendimiento* . Obtenido de <http://www.oecd.org/pisa/keyfindings/PISA-2012-Estudiantes-de-bajo-rendimiento.pdf>
- OECD. (2013). *Mejores Políticas*. Obtenido de OECD: <https://www.oecd.org/centrodemexico/laocde/>
- Ohmae, L. (2013). TIC en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Revista Scielo*.
- Olmedo, D. (2016). *La disfuncionalidad familiar y su incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes del sexto y séptimo año de educación básica del colegio particular diez de enero del cantón durán, durante el período LECTIVO 2015-2016*. Obtenido de <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1138/1/T-ULVR-1040.pdf>
- Orozco, J., Olaya, A., & Villate, V. (2009). Calidad de la educación o educación de calidad? una preocupación más allá del mercado. *Redalyc*, 161-181.
- Ortega, G., & Fuentes, L. (2013). Desarrollo de las competencias digitales en la educación. *UDG Virtual*.

- Ortiz, B. (Diciembre de 2016). *ctividad integradora l Presentando el problema*. Obtenido de <https://maestrabettyortiz.wordpress.com/2016/12/09/desercion-escolar-2-ensayo/>
- Pacho, F., & Chiqui, D. (2011). *Estudio de las causas de la deserción escolar*. Obtenido de <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/1868/1/teb58.pdf>
- Paida Alvarado, M. C. (2018). *El liderazgo directivo como elemento estratégico en la efectividad del desempeño docente, en una Unidad Educativa de la ciudad de Cuenca en el periodo 20172018*. Obtenido de Universidad Técnica Particular de Loja: <http://dspace.utpl.edu.ec/handle/20.500.11962/22410>
- Parlamento Europeo. (2014). *Principios de educación*. Obtenido de Parlamento Europeo: <http://www.europarl.europa.eu/portal/es>
- Pérez Díaz, J. (2014). *El concepto de población*. Obtenido de Apuntes demográfico: <https://apuntesdedemografia.com/curso-de-demografia/que-es-poblacion-en-demografia/>
- Perrenound, P. (2012). *Construir las competencias*. México: Revista de Docencia Universitaria.
- Puente, w. (2012). *Técnicas de investigación*. Obtenido de Portal de Relaciones Públicas: <http://www.rppnet.com.ar/tecnicasdeinvestigacion.htm>
- Quizhpe Salinas, L., & Gómez Cabrera, O. (2016). La innovación educativa en la Educación Superior ecuatoriana y el portafolio docente: instrumentos de desarrollo. *Revista Cubana de Reumatología*.
- Ramírez, R. (2016). *Ecuador fortalece la educación tecnológica con la construcción de institutos*. Obtenido de Andes: <https://www.andes.info.ec/es/noticias/actualidad/1/50376>

- Ramirez, Y. (12 de Mayo de 2010). *La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario en la Institución Educativa Brigida Silva de Ochoa Chorrillos, Lima - 2010* . Obtenido de http://cybertesis.unmsm.edu.pe/bitstream/handle/cybertesis/1692/Ramirez_my.pdf;jsessionid=32E722B5B2781D6D8F46F98680437C20?sequence=1
- Ramos, M. (2011). El compromiso organizacional y su relación con el desempeño docente. *Revista de Psicología de la Universidad de Colima*.
- Rasofo, S., & Artiles, S. (septiembre- Diciembre de 2011). *Reingeniería de procesos: conceptos, enfoques y nuevas aplicaciones*. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=181422295004>
- Reyes, F. (17 de Noviembre de 2017). *Dimensiones en la practica docente* . Obtenido de <https://periplosenred.blogspot.com/2007/11/dimensiones-en-la-practica-docente.html>
- Reyes, M., Rosales, C., Marroquin, E., & Cacia, D. (2012). *Factores que inciden en el rendimiento en matemática de niñas y niños del primer ciclo del nivel de educación primaria en escuelas públicas de Guatemala*. Obtenido de <http://intercoonecta.aecid.es/Gestin%20del%20conocimiento/Informe%20Final%20Investigacion%20en%20Matematicas.pdf>
- Rivadeneira, F. (2011). *Violencia Intrafamiliar y sus efectos en el Rendimiento Académico de los estudiantes de Bachillerato del Instituto Vicente León*. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/1109/1/TESIS%20VIOLENCIA%20INTRAFAMILIAR%20Y%20RENDIMIENTO%20ACAD%C3%89MICO.pdf>
- Rodríguez Acosta, M., Guerrón Torres, M. I., & Pérez Navío, E. (2016). Desarrollo de las competencias docentes en las Universidades de las Fuerzas Armadas ESPE-Ecuador. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profe*, 4.

- Rodríguez Gómez, G., Flores, G., & García, J. (2015). Las tecnologías de la información y la comunicación en la formación docentes. *Revista de Innovación*.
- Rodríguez, E. (2016). *El liderazgo directivo en la hermenéutica micropolítica de la escuela*. Obtenido de Universidad Politécnica Salesiana: <http://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/13784>
- Rodríguez, V. (2016). Micropolítica escolar y el liderazgo directivo en la escuela. *Revista de Educación*, 41.
- Rolleri, P. (Septiembre de 2011). *Factores que inciden en la desercion escolar nivel medio*. Obtenido de <http://imgbiblio.vaneduc.edu.ar/fulltext/files/TC104970.pdf>
- Ruiz, G. (23 de Agosto de 2007). *Gestión institucional: conceptos introductorios*. Obtenido de <https://www.educ.ar/recursos/91901/gestion-institucional-conceptos-introductorios>
- Salas, J., & Lucin, R. (2013). *Evaluación de la calidad del servicio educativo para determinar el nivel de la deserción estudiantil en la Unidad Educativa "Capitán Pedro Oscar Salas Bajaña"*. Obtenido de <http://repositorio.ucsg.edu.ec/bitstream/3317/2421/1/T-UCSG-POS-MAE-45.pdf>
- Sánchez, E. (2015). Coherencia entre el Modelo Pedagógico y Prácticas Pedagógicas de los Docentes del Liceo Colombia. *Revista Investigativa Amazonía*, 4(7).
- Sordo, P. (2017). *Educación para sentir, sentir para educar* (1ra ed.). (C. S.A., Ed.) Santiago de Chile, Chile: Planeta .
- Sosa, I. (2016). *Prototipo piloto del curso virtual de aprendizaje móvil "Mi tablet para aprender": Desarrollo de competencias digitales*. Obtenido de Universidad Casa Grande:

<http://dspace.casagrande.edu.ec:8080/bitstream/ucasagrande/1136/2/Tesis1332SOSP.pdf>

Strahl, D. (2013). Influence of information and communication technologies. *Revista Digital*.

Tari, J. (2000). *Calidad total: Fuente de ventaja competitiva*. Murcia : electronica.

Tejada, J. (2013). Competencias Docentes. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 11.

Tipán, J., & Toctaguano, L. (2010). *Evaluación del rol docente y el comportamiento axiológico de los estudiantes de los quintos cursos en su formación del colegio nacional "CARLOS maría de la Torre*. Universidad Técnica del Norte, Ibarra.

Toledo, J. (28 de Noviembre de 2016). *La gestión pedagógica de los centros educativos en México*. Obtenido de <https://www.gestiopolis.com/la-gestion-pedagogica-los-centros-educativos-mexico/>

Torres, A., Badillo, M., & Ramírez, E. (2014). Las competencias docentes: el desafío de la educación superior. *Revista de Innovación Educativa*, 22.

Tripero, A. (2014). Innovación Tecnológica. *Revista Dialnet*.

Underhill, K. (2014). Competencias Docentes. *revista Scielo*.

UNESCO. (2015). *Las TIC en la educación*. Obtenido de UNESCO: <https://es.unesco.org/themes/tic-educacion>

Virtualpro. (Abril de 2006). *Calidad* . Obtenido de <https://www.revistavirtualpro.com/revista/calidad/8>

Zavala, L. (2014). *Estudio de los problemas intrafamiliares frecuentes que perjudica el rendimiento académico de los estudiantes dela Unidad Educativa "Diez de Agosto"*

del cantón vices, provincia de los Ríos. Obtenido de
<http://dspace.utb.edu.ec/bitstream/49000/2239/1/TESIS%20MAESTRIA.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Cuestionario para evaluar la Gestión Pedagógica

Indicaciones: Estimado participante evalúa la competencia docente, considerando la siguiente escala de valoración. Marca con un aspa(X) en la respuesta que creas conveniente.

		1 Nunca	2 A veces	3 Siempre
INDICADORES		1	2	3
Gestión Curricular				
1	Se realiza de manera frecuente procesos de auditoría a los docentes.			
2	Se valora la formación integral a través del cumplimiento efectivo del currículo de educación			
3	Se plantean estrategias pedagógicas concretas para atender lo dispuesto en el currículo de educación			
4	Se proyecta de manera progresiva un análisis de correlación con el PEI			
5	La IE promueva la atención curricular a los niños con necesidades educativas para lograr incorporarlo al currículo			
6	Se plantean estrategias interdisciplinarias para atender a los niños con NE			
Enseñanza y aprendizaje en el aula				
7	La IE promueve el diseño y desarrollo de las unidades didácticas de manera efectiva			
8	La IE hace énfasis en el proceso de adaptación curricular para niños con NE			
9	Se promueve la participación de la comunidad educativa en el control y seguimiento de las actividades áulicas de sus representados.			
10	Se realizan procesos de auditoría interna para efectivizar el cumplimiento de una didáctica efectiva			
11	Se incentiva la creación de mesas de trabajo para atender problemas educativos en cada uno de los niveles de aprendizaje			
12	La IE hace seguimiento efectivo de los infantes con NE			
Apoyo al desarrollo de los estudiantes				
13	Se fijan proceso de análisis de contenidos curriculares a los estudiantes para ponderar las metas establecidas en el currículo y el estado inicial del aprendizaje			
14	Se fijan programas de seguimiento educativos para lograr alcanzar los objetivos en cada programa.			
15	Las prácticas docentes fomentan la inserción de los educandos al resto del grupo			

- 16 Las estrategias y metodologías aplicadas por el docente estimulan las habilidades cognitivas, emocionales y sociales de los educandos.
 - 17 La IE implementa acciones significativas para la integración de los estudiantes con NEE
 - 18 La IE logra evidenciar los posibles estados de NEE
-

Ficha técnica del instrumento Gestión Pedagógica (Variable independiente)

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
1. Nombre del Instrumento	Cuestionario sobre Gestión Pedagógica
2. Dimensiones que mide	<ul style="list-style-type: none">– Gestión Curricular– Enseñanza y aprendizaje en el aula– Apoyo al desarrollo de los estudiantes
3. Total de indicadores e ítems	6/18
4. Tipo de puntuación	Numérica
5. Valoración de la prueba	<ul style="list-style-type: none">– Total: 1. Nunca<li style="padding-left: 20px;">2. A veces<li style="padding-left: 20px;">3. Siempre– Gestión Curricular (6).– Enseñanza y aprendizaje en el aula (6)– Apoyo al desarrollo de los estudiantes (6)
6. Tipo de administración	Directa, grupo y con apoyo
7. Tiempo	30 minutos
8. Constructo que evalúan	Gestión Pedagógica
9. Área de aplicación	Administración de la Educación
10. Soporte	Papel-esfero
11. Fecha de elaboración	agosto, 2018
12. Autor	Lic. ROSADO QUINTO, Angélica Tatiana
13. Confiabilidad	0,8

Valoración del instrumento de la Gestión Pedagógica

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

Anexo 2. Cuestionario para evaluar el Rendimiento Académico

Indicaciones: Estimado participante evalúa el rendimiento académico docente, considerando la siguiente escala de valoración. Marca con un aspa(X) en la respuesta que creas conveniente.

		1 Nunca	2 A veces	3 Siempre
	INDICADORES	1	2	3
	Académica			
1	Las planificaciones se encuentran orientadas en atender la diversidad escolar.			
2	La institución educativa fomenta la instauración de mesas de trabajo por niveles educativos.			
3	Las propuestas educativas toman en consideración la concepción didáctica, los métodos de enseñanza empleados y la forma de evaluar de manera cuantitativa.			
4	La institución educativa cuenta con proyectos o actividades donde los estudiantes logran sus refuerzos académicos.			
5	Los objetivos de aprendizajes permiten la concreción de las competencias y destrezas de los educandos.			
6	Las actividades pedagógicas de los docentes permiten el dinamismo del proceso educativo.			
	Familiar			
7	Es visible el apoyo de los padres en el control de las actividades escolares de sus hijos.			
8	Considera que el factor económico incide en rendimiento de los educandos.			
9	Se evidencia una comunicación fluida en el ámbito familiar.			
10	Existe el acompañamiento de los padres de familia en el proceso educativo de sus representados.			
11	Los hogares evidencian la fijación de normas y reglas internas para regular las actividades educativas de sus hijos.			
12	Se evidencia el interés y supervisión de los padres de familia en el ámbito escolar de sus hijos.			
	Personal			
13	Las estrategias didácticas motivan a los educandos.			
14	Se evidencia una participación activa por parte del educando.			
15	Las relaciones interpersonales en el contexto áulico son armónicas.			
16	Los estudiantes presentan interés en participar en las actividades educativas.			
17	Se evidencia la fijación de metas y objetivos académicos por parte de los educandos.			

18	Se promueve el respeto a la diversidad dentro del contexto áulico.			
----	--	--	--	--

Ficha técnica del instrumento Rendimiento académico (Variable dependiente)

CARACTERÍSTICAS	DESCRIPCIÓN
1. Nombre del Instrumento	Cuestionario sobre Gestión Pedagógica
2. Dimensiones que mide	<ul style="list-style-type: none"> – Académica – Familiar – Personal
3. Total de indicadores e ítems	6/18
4. Tipo de puntuación	Numérica
5. Valoración de la prueba	<ul style="list-style-type: none"> – Total: 1. Nunca <li style="padding-left: 20px;">2. A veces <li style="padding-left: 20px;">3. Siempre – Académica (6). – Familiar (6) – Personal (6)
6. Tipo de administración	Directa, grupo y con apoyo
7. Tiempo	30 minutos
8. Constructo que evalúan	Rendimiento Académico
9. Área de aplicación	Administración de la Educación
10. Soporte	Papel-esfero
11. Fecha de elaboración	agosto, 2018
12. Autor	Lic. ROSADO QUINTO, Angélica Tatiana
13. Confiabilidad	0,8

Valoración del instrumento del rendimiento académico

1	2	3
Nunca	A veces	Siempre

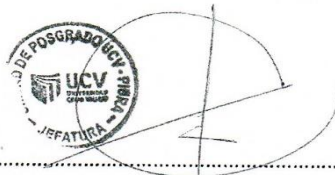
Anexo 3. Acta de aprobación de originalidad de tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Yván Alexander Mendívez Espinoza, DTC de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada **“Influencia de la gestión pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes en una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018”** de la estudiante Rosado Quinto, Angelica Tatiana, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **23 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 13 de enero de 2020



DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA

DNI: 19188655

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 4. Pantallazo del porcentaje turnitin

PANTALLAZO DE TURNITIN EMITIDO POR LA UNIDAD DE POSGRADO/DR. MENDÍVEZ ESPINOZA YVÁN ALEXANDER - DTC

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&e=1241506803&ts=1&u=1073627063

feedback studio Influencia de la gestión pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes en una unidad educativa, Guayaquil...

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN EDUCATIVA
Influencia de la gestión pedagógica en el rendimiento académico de los estudiantes en una unidad educativa, Guayaquil, Ecuador, 2018
TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Gestión Educativa
AUTORA:
Lic. Rosado Quinto, Angelica Tatiana (ORCID: 0000-0002-2707-9666)

Página: 1 de 46 Número de palabras: 10053

Text-only Report High Resolution Activado

Resumen de coincidencias
23 %
Se están viendo fuentes estándar
[Ver fuentes en inglés \(Beta\)](#)

Coincidencias

Número	Fuente	Porcentaje
1	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	15 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	1 %
3	repositorio.umch.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	1 %
5	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %
6	Entregado a Universidad... Trabajo del estudiante	<1 %

Anexo 6. Autorización de la versión final de trabajo de investigación.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ROSADO QUINTO ANGELICA TATIANA

INFORME TITULADO:

"INFLUENCIA DE LA GESTIÓN PEDAGÓGICA EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
ESTUDIANTES EN UNA UNIDAD EDUCATIVA, GUAYAQUIL, ECUADOR, 2018".

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION.

SUSTENTADO EN FECHA: 11 DE JULIO 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA