



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Atención y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto ciclo en una Institución
Educativa de Querecotillo-2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Aura Araceli Madrid Quezada (ORCID: 0000-003-4860-5394)

ASESOR:

Dr. Ronald Henry Medina Gonzales (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y Aprendizaje

Piura – Perú

2019

Dedicatoria

A ti Padre Celestial, por darme tu bendición y la fortaleza para lidiar con los obstáculos presentados durante mi formación profesional, y a mi familia, especialmente a mi padre que siempre estará en mi corazón.

Agradecimiento

A los señores directivos de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, por permitirme ser parte de esta gran comunidad educativa de alto prestigio a nivel nacional e internacional.

A la coordinación académica de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, quienes nos brindaron la orientación de carácter administrativa y comunicación responsable, siendo un pilar fundamental para la realización del presente trabajo.

Al Director Absalón Guzmán Coronado agradezco por la autorización de trabajar con los niños y niñas del cuarto ciclo, por toda su colaboración que permitió realizar el presente estudio.

A mi estimado asesor Dr. MEDINA GONZALES, Ronald Henry por su guía y recomendaciones permanentes en el proceso de desarrollo, ejecución y término de la presente investigación de carácter educativo.

Página del Jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 17:00PM del día 19 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Atención y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto ciclo de una institución educativa de Querecotillo - 2019, presentada/o por el /la bachiller **MADRID QUEZADA, AURA ARACELI**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
Aprobar por Unanimidad.

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apta para recibir el grado de MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.

PIURA, 19 DE DICIEMBRE DE 2019

DRA. LEON MORE ESPERANZA IDA
PRESIDENTE



DRA. CARBAJAL LLAUCE CECILIA TERESITA DE JESÚS
SECRETARIA

DR. RONALD HENRY MEDINA GONZALES
VOCAL

Declaratoria de autenticidad

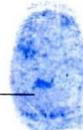
Yo, MADRID QUEZADA, Aura Araceli, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo, filial Piura, identificado con DNI 03649167 con la tesis titulada “Atención y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto ciclo en una Institución Educativa de Querecotillo-2019”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas. Por lo cual, esta tesis no ha sido plagiada ni parcial ni totalmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún título profesional o grado académico.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados ni duplicados ni copiados, por lo cual los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

Si se demuestra la falta en caso de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 14 de julio de 2019



MADRID QUEZADA, Aura Araceli

DNI 03649167

Índice

Caratula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria De Autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	vii
Índice de figuras.....	viii
Resumen.....	ix
Abstract.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	19
2.1. Tipo y diseño de investigación.....	19
2.2. Operacionalización.....	21
2.3. Población y muestra de estudio.....	23
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	23
2.5. Procedimientos.....	24
2.6. Métodos de análisis de datos.....	24
2.7. Aspectos éticos.....	25
III. RESULTADOS.....	26
IV. DISCUSIÓN.....	35
V. CONCLUSIONES.....	38
VI. RECOMENDACIONES.....	39
REFERENCIAS.....	40
Anexos.....	45
Anexo 01: Manual de instrumento d2.....	46
Anexo 02: Instrumento 1.....	56
Anexo 03: Ficha Técnica.....	58
Anexo 04: Matriz de Validación.....	59
Anexo 05: Base de datos.....	68
Anexo 06: Propuesta del Programa.....	74
Anexo 07: Matriz de consistencia.....	91
Anexo 08: Matriz de antecedentes.....	95
Anexo 09: Constancia.....	105
Anexo 10: Consentimiento Informado.....	106
Anexo 11: Evidencias de la aplicación del test d2.....	107
Anexo 12: Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis.....	108
Anexo 13: Pantallazo del Software Turnitin.....	109
Anexo 14: Formulario de Autorización para la Publicación de la Tesis.....	110
Anexo 15: Autorización de la versión final de Trabajo de Investigación.....	111

Índice de tablas

Tabla 1. Distribución de la población y muestra.....	23
Tabla 2. Validez de jueces del test d2.....	24
Tabla 3. Distribución del nivel de atención	26
Tabla 4. Distribución de las dimensiones de la variable atención	27
Tabla 5. Distribución del nivel de Logros de aprendizaje	28
Tabla 6. Distribución por áreas de la variable logros de aprendizaje	29
Tabla 7. Correlaciones y nivel de significancia entre atención y logros de aprendizaje	31
Tabla 8. Correlaciones y nivel de significancia entre la dimensión velocidad de procesamiento y logros de aprendizaje.....	32
Tabla 9. Correlaciones y nivel de significancia entre la dimensión eficacia atencional y logros de aprendizaje.	33
Tabla 10. Correlaciones y nivel de significancia entre la dimensión control atencional y logros de aprendizaje.....	34

Índice de figuras

Figura 1. Distribución del nivel de atención en los estudiantes de cuarto ciclo de una institución educativa del nivel primaria del distrito de Querecotillo, año 2019.....	26
Figura 2. Distribución de las dimensiones de la variable atención en los estudiantes de cuarto ciclo de una institución educativa del nivel primaria del distrito de Querecotillo, año 2019.....	27
Figura 3. Distribución de los logros de aprendizaje del primer trimestre en los estudiantes de cuarto ciclo de una institución educativa del nivel primaria del distrito de Querecotillo, año 2019.....	28
Figura 4. Distribución por áreas de los logros de aprendizaje de primer trimestre en los estudiantes de cuarto ciclo de una institución educativa del nivel primaria del distrito de Querecotillo, año 2019.....	29

Resumen

La presente investigación de título atención y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto ciclo en una Institución Educativa de Querecotillo-2019, tuvo como objetivo general determinar la relación entre atención y logros de aprendizaje en estudiantes del cuarto ciclo en una Institución Educativa. Dicha investigación es no experimental, cuantitativa porque se obtuvieron y describieron los niveles de cada variable, de diseño descriptivo correlacional, buscó el vínculo entre las variables mencionadas. En una muestra de 97 niños de cuarto ciclo de una muestra universal o población censal porque representa a todos los sujetos destinados a investigar. Se utilizó la técnica de la observación y el test d2: un instrumento de ejecución máxima para evaluar el nivel de atención y en la segunda variable se consultó a los registros de evaluación que fueron brindadas por los docentes de la Institución Educativa hacia el investigador. Como resultado general la mayoría de alumnos en el primer trimestre obtienen un nivel atención promedio, y su nivel de aprendizaje la mayoría se ubica en logro. Existiendo un vínculo en ambas variables de forma moderada y positivamente significativa ($\rho=0,472$) y ($p=0,005$).

Palabras claves: atención, logros de aprendizaje, atención selectiva.

Abstract

The present research of title of attention and learning achievements in students of fourth cycle in an Educational Institution of Querecotillo-The overall objective of 2019 was to determine the relationship between care and learning achievement in fourth cycle students in an educational institution. Such research is not experimental, quantitative because the levels of each variable were obtained and described, of descriptive correlational design sought the link between the mentioned variables. In a sample of 97 fourth cycle children from a universal sample or census population because it represents all subjects intended for research. The observation technique and the questionnaire were used: a maximum performance tool to evaluate the level of care and in the second variable, the payrolls provided by the educational institution to the researcher were used. The observation technique and the questionnaire were used: a maximum performance tool to evaluate the level of care and in the second variable, the payrolls provided by the educational institution to the researcher were used. As an overall result the majority of pupils in the second unit get an average level of attention, and their level of learning is mostly in achievement. There is a moderately and positively significant link in both variables ($Rho=472$) and ($p=0,005$).

Keywords: attention, learning achievements, selective attention and concentration.

I. INTRODUCCIÓN

La atención es un proceso netamente interno, es un evento muy detallista muy complejo en las funciones cognitivas del alumno, en donde al estar atento, implica ser más receptivo de lo que sucede a nuestro alrededor, Loyola (2016) refiere que el nivel de atención es de trascendente valor para el aprendizaje y el desempeño académico del alumnado, quienes muchos de ellos según las evaluaciones en el plano internacional y nacional, el nivel de logro de los peruanos es muy bajo a comparación de otros países con características parecidas.

En el contexto educativo, la inatención es una gran dificultad que se ve muy seguido en cada menor de edad y en su proceso de desarrollo, e incluso puede confundirse con problemas graves como un diagnóstico clínico por ello es necesario la adecuada intervención y evaluación para no caer en graves errores, y no contribuir negativamente en el déficit del rendimiento escolar, así como también va afectar la adaptación social.

En las aulas es común ver como cada vez más los educandos en pre escolar, primaria y secundaria, el profesor tiene que repetir una y muchas veces una instrucción, la tarea para casa, el material que deben traer, un infinidad de mensajes, pero estos sujetos muchas veces no logran cumplir con exactitud lo que se pidió en clase, o lo que se dijo en la misma, repercutiendo seriamente en su desempeño escolar, se distraen ante un mínimo distractor; al entablar una conversación con sus pares, una infinidad de situaciones que el alumno, resta importancia a la clase para atender a otros aspectos.

En nuestro país y a nivel mundial los problemas de aprendizaje han sido y siguen siendo un tema alarmante para el triángulo educativo (padre y madre, educando y docente), lo que actualmente se puede rescatar es que, a comparación de años anteriores, hoy existe más conciencia para abordar el tema desde distintas miradas: pedagogía, psicología, social, etc.

Definitivamente existen una gran variedad de factores que desencadenan los problemas de aprendizaje, una de ellas es el contacto en la primera infancia, en donde pudo haber poco o inadecuada estimulación sensorial, lo que a largo plazo puede desencadenar en déficit en la atención, la concentración o en la memoria. Posteriormente en el nivel inicial se desarrollan las funciones básicas que vienen a ser las destrezas en las

4 áreas fundamentales (motor: fino y grueso; cognitivo, social y lenguaje), abriendo paso a la educación primaria en donde se espera que el niño o niña ya tengan las destrezas para desenvolverse en un ambiente más exigente y donde pueda permanecer más tiempo en la mesa de trabajo (coordinación visomotora, lenguaje y discriminación auditiva).

Díaz (2016) recoge diversos aportes como los de Hammil y Larsen (1981) citados en Defior (2005), quienes refieren que el problema de aprendizaje es un fenómeno cognitivo muy general, que abarca un conjunto heterogéneo de desórdenes que aparecen debido a la dificultad significativa para adquirir y usar las destrezas o habilidades en las áreas académicas tales como, matemática, habla, comprensión oral y la escritura.

Un dato muy importante sobre el problema de inatención de los niños en clase nos proporciona el artículo publicado por varios profesionales de Valencia (2018) quienes consideran que el hecho de que los estudiantes sean inatentos en clase, pese a los esfuerzos que realizan los profesores, resulta ser un problema muy serio que repercute directamente en el logro de sus aprendizajes, por cuanto no solo produce retraso académico sino muchas veces conlleva a situaciones de fracaso escolar. Estos investigadores aducen que uno de los factores que está incidiendo en esta problemática lo constituyen las nuevas formas de ocio y de comunicación que incluye el permanente uso de teléfonos móviles e internet.

Lamentablemente, la apreciación de este equipo de expertos apunta a un hecho que no puede pasar desapercibido, por cuanto el uso de estas tecnologías de comunicación está al alcance de la mayoría de niños, adolescentes, jóvenes y adultos; muchas veces los niños hacen uso de ellas en el aula, las mismas que requieren respuesta inmediata y por tanto generan inmediatas distracciones en clase. Por ello es que se plantea que resulta necesario que los docentes se conviertan en verdaderas estrategias en clase, innovando estrategias que resulten ser motivadoras para los niños.

En Latinoamérica este problema también afecta significativamente a los estudiantes, como así lo evidencia los resultados de una investigación realizada en Honduras, por un equipo de investigadores de la UNAH, integrado por Duarte, Reyes, Sosa, Risso, Munguía y Aguilar (2010) quienes afirman que el TDAH es una situación que más afecta el rendimiento escolar de los educandos, y que la edad de 10 años se constituye en el rango donde se presenta el mayor porcentaje de TDAH (18,8%) seguido de los 8 años (16,7%) y 11 años de edad (14,6%). Un dato muy significativo es que

también se encontró que, dentro de los diferentes tipos de TDAH, el inatento es el que presenta mayor riesgo de reprobación escolar.

En nuestro país, el problema de la inatención escolar también es motivo de preocupación por cuanto la cifra de niños que presentan el síndrome de la hiperactividad es de alrededor de 75 mil niños, según la nota publicada en ANDINA el 14 de setiembre de 2008, esta información ha sido brindada por Héctor Rivera, Director de ARIE en el simposio “Desórdenes del Desarrollo Infantil”, donde afirmó que “el 5% de niños del país presentan TDAH, y que en todo salón de clase, 2 ó 3 niños , considerados los más revoltosos tienen dicho trastorno”. Como vemos, la presencia de niños en las aulas es una situación común con la que tienen que lidiar a diario los docentes, quienes deben asumir diversas estrategias que permitan atraer la atención de los menores, lo que muchas veces no logran con el consecuente resultado de reprobación escolar y de inadaptación social.

Según Pomalima, Director del centro de Salud Mental “Honorio Delgado-Hideyo Noguchi”, lamentablemente hoy en día existen muchos problemas de atención en nuestros niños y niñas que incluso tiende a confundirse con patologías graves sin olvidar que si es probable que se dé pero ello implica una exhausta evaluación más aun en el sector educativos pues son los menores que presenta una serie de conductas que puede llamar la atención a sus progenitores e incluso sus docentes sin olvidar que muchos de los problemas que aparecen como algo leve pueden empeorarse por ello es necesario una correcta intervención de un equipo multidisciplinario y capacitado tanto en el sector público como privado y que consideren de forma coherente el proceso madurativo de cada niño y no olvidando que todo ser humano tiene su peculiaridad.

Nuestra realidad nos es ajena a esta problemática, así informó el diario RPP, que según la organización Healthy Children (13 Noviembre 2017) mencionando que los problemas de aprendizaje más comunes en el Perú y el mundo, son la dislexia: relacionado con la lentitud para aprender a leer, o problemas relacionados con la disgrafía, o para escribir, la discalculia o incluso para recordar (memoria) o para escuchar (procesamiento auditivo); TDH, este diario recalca que la captación, procesamiento y dominio de la nueva información afecta el desempeño académico y la relación interpersonal que tiene el alumno con quienes le rodean.

Trianes (2010) destaca la relevancia de la atención en el educando, específicamente en primaria, avala que existen exploraciones científicas en donde la atención y la concentración están dentro de trastornos específicos de aprendizajes como problemas de déficit de atención, el cual puede ser diagnosticado solo por especialistas

como: neurólogo, psicólogo. Cabe mencionar que necesita la evaluación de un especialista, sin embargo, esto no sería posible sin la ayuda del docente, quien es el primero en detectar las dificultades del alumno en su aprendizaje.

En un reportaje especial por TV Perú Noticias, Castillo (marzo 2017) informa que en el Perú, de cada diez niños uno tiene problemas en el aprendizaje. Muchas de las causas pueden tener un origen neurobiológico y en la mayoría de casos no se detectan a tiempo: la dislexia; la disgrafía, la discalculia, aspectos que incluyen la atención selectiva, mantenida y la manera de concentración.

Cayturo (2010) hace un análisis de la realidad peruana y concluye que cada día existen más niños con problemas de atención, él puede categorizar en tres tipos: el alumno que le puede costar prestar atención, pero no es inquieto; el niño con hiperactividad, el propiamente “inquieto”, sin embargo frente a la insistencia logra escuchar, atender y entender lo que se le indica; por último el alumno que le cuesta atender, casi no logra entender lo que se le indica y no puede estar quieto (hiperactividad), puede ser impulsivo e incluso agresivo, ante situaciones nuevas o difíciles de abordar se frustra rápido, tiende a dormir pocas horas.

Los educandos del colegio N° 14867 “Divino Señor de la Misericordia de Querecotillo – Sullana, en Piura, no son ajenos al problema de la atención en clase, debido a que se ha evidenciado que muchos de estos pequeños o pequeñas evidencia falta de orientación selectiva de estímulos lo que no les permite priorizar la captación de las instrucciones que brinda la docente en el aula, lo que dificulta que puedan realizar las actividades; les es difícil permanecer sentados por el tiempo que dura lo establecido en la sesión de aprendizaje, no obedecen al docente, se sientan en lugares que no les corresponde, tienden a empujarse. Al momento de trabajar, sus períodos de concentración son menor a lo que corresponde su edad cronológica (mínimo 15 minutos), sus cuadernos denotan lo captado en clase, recurriendo mucho a prestar cuadernos para ponerse al día; algunos de sus útiles escolares tienden a estar tirados en el piso, olvidándose incluso de recogerlos. Estas situaciones generan que el nivel de aprendizaje también se vea afectado, desencadenando en muchos problemas de aprendizaje como la discalculia, disgrafía, y en pocos casos dislexia.

Es por ello que, frente a lo expuesto, en líneas previas, se plantea el siguiente cuestionamiento: ¿Qué relación tiene la atención con los logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto ciclo en una Institución Educativa de Querecotillo?

Existen varias investigaciones relacionadas con el tema seleccionado que se consideran como antecedentes de estudio.

Dentro de los trabajos previos a nivel internacional:

González y Treviño (2018). Realizaron la investigación titulada *“Logro educativo y factores asociados en estudiantes de sexto grado de educación primaria en el Estado de Nuevo León, México”*, la misma que tuvo como objetivo determinar los factores asociados al logro educativo. La investigación fue transversal, descriptiva y correlacional. El tamaño de la muestra estuvo conformado por un total de 4 mil 207 escolares de escuelas públicas y privadas. El estudio concluye que un mejor logro educativo se asocia a un mayor nivel de estudios de los padres, un docente proactivo, contar con textos en clase y realizar actividades en familia. Al mismo tiempo, la violencia escolar y una mayor cantidad de integrantes se relacionan con una disminución en el logro educativo.

Casquete (2017) desarrolló la tesis titulada: *“Análisis de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas de 2° Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Daniel Comboni” del Cantón Esmeraldas”*, cuyo objetivo fue analizar la atención dispersa de los alumnos del 2° Año de EGB del centro educativo antes mencionado. Corresponde a una investigación básica porque aporta nuevos criterios teóricos en relación al déficit de la atención dispersa y es descriptiva porque describe el estado en que se encuentran las variables de estudio. La población de estudio estuvo conformada por 28 docentes a quienes se aplicó una escala de Likert de 52 ítems. Los resultados obtenidos indican que en las aulas existen distractores que impiden mantener la atención de los niños en el proceso de aprendizaje; asimismo se ha concluido que los alumnos presentan alto nivel de distracción y baja motivación.

Alarcón y Guzmán (2016), realizaron la investigación denominada *Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela Isabel de Castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas*. Trabajo de enfoque cuantitativo, de tipo aplicada pre experimental, con diseño experimental. La población y muestra estuvo conformada por una docente titular del grado 2°, y 30 estudiantes de 6 y 7 años. Para el recojo de datos se recurrió a la entrevista y aplicación de instrumentos encaminados a evaluar la atención. En dicha exploración se afirma que, en la propuesta pedagógica de aula, se logró involucrar a los estudiantes en actividades artísticas y

lúdicas, estimulando los niveles atencionales en el salón, dando a conocer que dichas estrategias utilizadas son agradables y motivan al alumno en su proceso académico.

Gadvay (2016) desarrolló la tesis titulada: *“Déficit de atención y la incidencia en el pensamiento lógico matemático de los niños de primero de Básica, Paralelo “B” de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, Año Lectivo 2014-2015”*. Esta investigación utilizó la metodología exploratoria, descriptiva y correlacional-causal, cuyo objetivo principal fue determinar el nivel de déficit de atención y su incidencia en el pensamiento lógico matemático de la población de estudio, la misma que estuvo conformada por 29 niños y niñas a quienes se aplicó una ficha de observación. Los resultados obtenidos concluye que el déficit de atención y los problemas familiares influyen en demasía en el aprendizaje y en el desarrollo del pensamiento lógico de los estudiantes; asimismo que la atención que brindan los niños en clase es reflejo de la situación de sus hogares.

Ojeda (2014) en la investigación *Influencia de la atención y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico*, tuvo como objetivo hacer una comparación entre la atención y las estrategias de aprendizaje (codificar y adquirir); dicho estudio con enfoque cuantitativo de carácter descriptivo correlacional, se trabajó con una muestra de 31 alumnos. Para el recojo de información se requirió del test d2 y una escala para medir las estrategias de aprendizajes ACRA. Concluyendo que el uso de estrategias de aprendizaje adecuadas son determinantes en el nivel de rendimiento académico de los alumnos.

A nivel nacional:

Ychipas (2018) realizó el estudio titulado *“Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de primaria. San Martín de Porras”*. Es un estudio de tipo descriptivo correlacional, de diseño no experimental y transversal que tuvo como objetivo determinar la relación de la atención y la comprensión lectora. La población de estudio estuvo conformada por 180 estudiante de 3° y 4° grado de primaria. Como instrumento de recolección de datos para medir la variable atención se utilizó el test de atención d2, y para medir la variable comprensión lectora se aplicó el test de complejidad lingüística progresiva de tercer y cuarto nivel de lectura en su forma A (CLP 3-A y CLP 4-A). El estudio concluye afirmando que existe relación significativa entre la variable atención con la variable comprensión lectora.

Gonzales (2017), realizó una investigación titulada “*Atención selectiva y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal de la Ciudad de Lima*”, con el objetivo de encontrar la relación entre las variables atención selectiva y rendimiento académico. Este estudio es de enfoque cuantitativo, con diseño descriptivo correlacional, se aplicó a una muestra de 139 niños. Los datos fueron recogidos mediante la aplicación del test de atención A-3 y las calificaciones de las cuatro áreas, llegando a concluir que existe relación entre la atención selectiva y rendimiento académico en las cuatro áreas académicas.

Díaz (2016) realizó una investigación titulada “*Funciones Básicas y Atención - Concentración en niños y niñas del 2° Grado de una I.E estatal distrito de Huanchaco de la provincia de Trujillo*”, cuya finalidad fue determinar la relación entre las variables atención - funciones básicas. La naturaleza de dicha investigación es de tipo descriptivo-correlacional. Para la muestra se requirió de 30 niños y niñas entre los 7 a 9 años de edad. Para el recojo de datos se utilizó la prueba de funciones básicas PFB y el cuestionario de atención-concentración A-2. En dicho estudio se confirma que existe relación muy significativa (0,66), entre las funciones de coordinación visomotora con la atención-concentración y que la discriminación auditiva se correlaciona significativamente (0,70), con la atención-concentración.

Huamaní y Huacachi (2016) realizaron el estudio titulado *La atención y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto grado de educación básica alternativa de los centros educativos estatales UGEL-06 del distrito Ate-Vitarte de Lima Metropolitana en el 2014*. Esta investigación es de tipo descriptivo correlacional con diseño no experimental, de corte transversal, que se aplicó a una población de 115 estudiantes de cuarto grado de EBA. El instrumento utilizado fue un cuestionario construido para recoger información de las dos variables. Los resultados del estudio permitieron comprobar con un 95% de confianza que la atención se relaciona significativamente con el aprendizaje significativo de los estudiantes de 4° grado de primaria.

Pacheco (2014) realizó una pesquisa con el fin de *determinar la relación entre el déficit de atención y el rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa “José Olaya Balandra” Distrito La Perla Callao*, exploración de tipo correlacional, con una muestra de 83 estudiantes, a quienes se les aplicó la Escala de Magallanes sobre Déficit de Atención y su rendimiento académico, se

obtuvo del registro de notas; dentro de los hallazgos se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; eso significa que mientras un alumno tenga mayor déficit de atención, menores serán sus desempeños académicos.

Después de presentar los trabajos previos se aprecia que la atención redime un significativo papel en diversas facetas de la vida del individuo, esto ha dado pase a que diversos teóricos se esfuercen para definirla, instruirse y delimitar su rol en el proceso psicológico y académico.

A nivel teórico, esta investigación asume la atención como un proceso cognitivo básico en el proceso de aprendizaje, puesto que implica la activación, funcionamiento y control de las operaciones de selección y mantenimiento de la actividad mental. Tal como lo dice Luria (1975), citado por el Ayuntamiento de Avilés (s/f): “La atención consiste en un proceso selectivo de la información necesaria, la consolidación de los programas de acción elegibles y el mantenimiento de un control permanente sobre el curso de los mismos”.

Este proceso hace que la persona pueda recibir y organizar la materia de todo lo que está a su alrededor. Atender es un gran aspectos de la vida de la persona gracias a ella también ha logrado subsistir, aprender a relacionarse, a convivir con otros; porque activa la capacidad cognitiva, aspectos puramente internos en situaciones nuevas o que impliquen planificación, o que aprendió a distinguir que estímulos provenientes del exterior son más interesantes haciendo que todos los sentidos permitan al sujeto tener más interés sobre un objeto concentrándose en su actividad con todos sus sentidos.

Goleman (2013), dice que atender es un proceso que va durante toda la vida de la persona y gracias a ella es que se tiene control de los aspectos internos (cognitivos) ya que hace posible activar el organismo ante eventos nuevos o planificados o que aprendió asegurando un proceso perceptivo idóneo para que el estímulo sensorial más importante sea tomado en cuenta, logrando que todos sus sentido estén al tanto.

Esto significa que atender es un componente o destreza que se empieza a desarrollar con gran magnitud desde que somos niños y que a medida que vamos creciendo va puliéndose con el tiempo y gracias al aprendizaje hace más evidente aprender y adquirir conocimientos nuevos. El alumno gracias a la atención puede dejar u obviar lo irrelevante y concentrarse o esforzarse en un solo elemento que le permita captar con todos sus sentidos la nueva información que recibe de su medio. Por ello una etapa crucial para la atención es la infancia ya que aquí se va a enseñar e inculcar los hábitos

de estudio y le dejan el campo abierto para el futuro aprendizaje haciendo de un sujeto más inteligente que ha podido desarrollar su componente interno.

Soroa, Iraola, Balluerka, & Soroa (2009), consideran que la atención es un aspecto puramente interno complejo y mecánico que permite articular y controla los procesos mentales y la práctica de los mismos, estos procesos intervinientes son (memoria, aprendizaje, motivación) y lograr el efecto que se desea.

De forma tradicional, se han considerado dos formas de atención, aunque relacionadas: la atención es una habilidad o destreza de percepción que hace hincapié como un especie de colador, o sistema de filtrado ante cualquier estímulo que provenga del medio, para poder decidir cuál de los estímulos es más importante y relevante para el sujeto dando prioridad a través de la concentración de los procesos internos sobre lo que se quiere, para dar paso a un procesamiento más profundo ligado a la conciencia, es decir es un mecanismo o defensa que regula y tienen el control de aspectos puramente cognitivos desde aprender condicionadamente (conductista) hasta razonar de forma compleja. Es así que la atención no necesariamente es una función que se aísla, sino que forma parte de procesos fundamentales (psicológicos) que se pueden evidenciar.

La Motivación y la emoción son considerados como elementos básicos que determinan la atención, su tono afectivo de los elementos que le llegan y sus emociones contribuyen a identificar cual será foco de atención primordial o el más prioritario, lo que disminuye su capacidad para atender de forma dividida, así el sujeto este muy motivado e interesado el foco atencional será angosto.

La atención, según Gonzales (2017), es un proceso en el que influyen factores relacionados con la actitud del sujeto a llevar o concluir algo que le motiva o siente agrado, tiende a ascender cuando el sujeto esta frente a una tarea, los factores que determinan la atención provienen de cada sujeto y su medio. Tales como la motivación, su interés, su preocupación, deseo, hábitos.

Así mismo se indica que existen diversos tipos de atención uno de ellos es la atención selectiva, es decir con el objeto/persona/situación de interés para el individuo; por ejemplo, cuando se lee un periódico o noticia se miran los titulares, y es a través de estos que puede surgir la necesidad de leerlos o ya no; el que es psicólogo le atraerán temas relacionados con su rama, el médico le llamará la atención el tema de la salud, al escritor las páginas de cultura. Puede ser tan selectiva que si la persona, entre un grupo

de elementos, encuentra una que realmente le importa, los otros pasan a segundo plano o incluso no será de relevancia para él.

La dificultad de atención que se presentan en los estudiantes, puede ser debido a un problema de tipo primario o secundario; si es subsiguiente a una perturbación de aprendizaje, es preciso tratamiento especial, si es primario hay que intervenir para contrarrestar un déficit académico y disciplinar que se pueda presentar.

Kasirye (2009) indica que, a nivel individual, el bajo nivel de aprendizaje no sólo limita la progresión de uno en la escuela, sino que también afecta negativamente a la futura renta y productividad de un individuo (Hanushek y Pace, 1995). Ante una situación de esta naturaleza, el docente debe presentar un cambio de actitud hacia el niño, previa aceptación de que existe el problema para poder implementar intervenciones de manera segura y tolerante, para ello el docente debe tener un buen conocimiento y capacitación sobre la atención escolar y los problemas que pueda presentar.

La atención no requiere de estrategias complejas, pues basta con un movimiento corporal, una canción, aplaudir, así se logra despertar ese interés del niño en cualquier momento de la clase (Medrano y Pimental, 2014).

Seisedos, (2004) determina las siguientes dimensiones de la atención: velocidad para el procesamiento, siendo la habilidad del niño en emitir una respuesta de manera rápida, es decir a la cantidad de estímulos procesados en tiempo estimado, relacionado con el grado de atención y la motivación. La eficacia atencional se relaciona con la calidad del trabajo, es decir que cuanta más atención se preste a la realización de una tarea para la que nos encontramos muy motivados, su ejecución se dará con la mejor precisión.

Este autor, también considera la dimensión control atencional inhibitorio, que se encuentra relacionada con la situación inhibitoria de alternativas no apropiadas, el sostener la atención aun presentando fatiga y estímulos distractores.

Por otra parte, Monteoliva (2004) refiere que, con el sostenimiento y selectividad de la atención, se favorecerá el nivel de precisión del niño para discriminar estímulos dentro de un grupo de iguales.

En cuanto a la atención selectiva, Ballesteros (2014) refiere, que hace posible procesar los datos de forma interesante, así mismo obvia lo que no es interesante e incluso tiende a estar a la misma vez (campo visual) y aquí el sujeto tiende a ignorarlo y la concentración es la voluntad reflexiva que lleva a la capacidad de ser consciente y de

experimentar los procesos internos. Este nivel (la calidad) establece una actitud consciente de la persona hacia sus propias vivencias.

Para Menbreño (2017), es necesario reflexionar y comprender que la atención no es proceso solo memorístico o mecanicista, en donde el sujeto es pasivo y se dedica a repetir, como algunas corrientes de la psicología lo sugieren, escuela conductual y tradicional; por el contrario es un evento que incita a reflexionar, a hacer un análisis crítico y analítico en donde lo que se aprende es relevante, permitiendo al alumno proponerse alternativas para dar solución a diversos problemas que surgen en su escuela.

Existen tres tipos de atención Santos (s/f) basado en Sánchez y Narbona (2001) Atención selectiva o focalizada, habilidad de centrarse selectivamente en algún estímulo o algún aspecto del mismo, evadiendo los que no son principales y que entretienen para la tarea en curso. La atención dividida, destreza de focalizar la atención en más de un estímulo o proceso relevante a un tiempo. Atención sostenida, aquí la persona puede mantener la atención focalizada en un estímulo o en una tarea durante periodos prolongados.

Sobre el modelo teórico de la atención de Kahneman, refiere que en el estudiante hay una activación de un conjunto de estructuras que se activan ante la presencia de un estímulo apropiado, además de otros elementos de tipo atencional llamados capacidades disponibles, encargadas de distribuir recursos selectivamente que van a depender de otros factores como: respuestas de orientación o disposiciones duraderas, criterios selectivos, consumo relativo de los recursos de la atención de cada tarea o proceso y (arousal) el estrés que tiene una relación compleja con la capacidad atencional. Kahneman denominó procesos automáticos, cuando el foco de atención ocupa un segundo plano, por ejemplo, conducir un automóvil y procesos controlados, cuando la atención ocupa un primer plano, ejemplo, atender una explicación de un docente.

En lo que concierne a teorías que buscan explicar el aprendizaje, una de las más trascendentes es la teoría socio-cultural de Lev Vygotsky, quien fue un psicólogo ruso que, al igual que Piaget, tuvo una vasta experiencia en disciplinas aparte de la psicología, como son la filosofía, lingüística, literatura e historia (Sandoval, 2012), desarrolló una teoría de corte sociocultural donde el entorno hace posible un gran papel al momento que aprende el niño, al entrar éste en contacto con el medio que lo rodea, específicamente en

el contacto social con otras personas, por lo que nos habla de aprendizaje colaborativo, toda vez que el niño aprende en base a su interacción social.

El lenguaje juega un papel importante en el aprendizaje por cuanto se constituye en el vehículo por el que se va a trasladar información. Vygotsky también indica que el niño requiere de personas con mayor experiencia para que lo acompañen en el logro de sus aprendizajes, por tal motivo hace uso del concepto de zona de desarrollo próximo, que viene a ser la distancia que le separa de lo que conoce pero puede llegar a conocer y solo llegará a ella con el apoyo de otra persona, surgiendo aquí el concepto de andamiaje, que es el término que utiliza Vygotsky para considerar la ayuda principal que dan los progenitores y docentes al pequeño permitiendo que pueda ir a su zona de desarrollo próximo (Papalia, Duskin y Martorell, 2012).

Un aspecto importante en la teoría de Vygotsky es resaltado por Sandoval (2012) quien anota que este autor nos habla de las funciones psicológicas superiores, comprendida en primer término por el lenguaje, la escritura, el cálculo y el número, las cuales le van a permitir al niño organizar su pensamiento; en segundo término, nos habla de la atención deliberada, la memoria lógica, la formación de concepciones entre otra función psicológica. También se hace referencia que Vygotsky nos habla en su teoría de las estructuras primitivas y las estructuras superiores. Las primeras son de carácter biológico y sirven de punto de partida para el desarrollo del individuo, mientras que las estructuras superiores son producto del desarrollo cultural.

El eminente psicólogo suizo Jean Piaget, quien es considerado como uno de los genios de la psicología, elaboró una teoría de corte constructivista que investiga el desarrollo cognitivo del niño, en la que aplicó sus conocimientos adquiridos en las ciencias naturales, psicología y filosofía, por esto último los contenidos de la teoría resulta un tanto compleja para los no legos.

Piaget había concebido la idea que los seres humanos, de manera innata, logramos permanentemente adaptaciones al medio, lo cual es propio de la conducta inteligente del ser humano; asimismo considera que los niños logran nuevos conocimientos haciendo uso de los mecanismos reflejos que porta desde el nacimiento conjuntamente con los procesos de recepción sensorial, y de esta manera los niños van a construir su conocimiento; el nivel de complejidad de las estructuras mentales va a depender de las experiencias que tenga el niño. Un concepto importante en la teoría de

Piaget lo constituye el esquema, el que viene a ser un patrón de conducta con el que el niño interactúa con el medio (Sandoval,2012).

Woolfolk (2010) indica que Piaget ha concluido en que todo ser que habita en esta tierra hereda dos aspectos esenciales o directrices que no varían tales como la adaptación y organización, en tal sentido que considera que la organización es un proceso permanente a través de la cual las experiencias que tiene el sujeto son ordenadas en sistemas o categorías mentales; en el caso de la adaptación es producto de la asimilación y la acomodación de la información a las estructuras cerebrales generando un estado de ajuste al entorno. En el caso de la asimilación corresponde al proceso en el cual buscamos interpretar la información proveniente del medio ajustando dicha información a lo que ya conocemos. La acomodación implica el proceso de reacomodación de esquemas ya existentes frente a situaciones nuevas.

Para Rogoff, B. (1993), El aprendizaje se concibe como un proceso de construcción del conocimiento mediado por diferentes perspectivas, herramientas, saberes y habilidades aportados por los participantes en eventos de interacción social dentro de una comunidad de aprendizaje.

Con respecto a la Conjetura del aprendizaje significativo de Ausubel, cabe señalar que hay que partir del conocimiento que en todo trabajo educativo es necesario tomar en cuenta en (a) los profesores y sus estrategias de enseñanza, los conocimientos del currículo y cómo se produce, finalmente el contexto en el que se da el proceso educativo. Estos tres elementos se desarrollan bajo un modelo de psicoeducación ya que la que la psicología en educación intenta explicar cómo se aprende en un aula y cuáles son los elementos que intervienen, en este sentido la conjetura de aprendizaje significativo de Ausubel concede un escenario apropiado donde se debe desenvolver la acción educativa y también la metodología apropiada para el proceso educativo

El psicólogo y pedagogo David Ausubel desarrolló la teoría del aprendizaje significativo, de gran importancia dentro del contexto educativo, en la que considera que el aprendizaje de los alumnos depende directamente de su estructura cognitiva previa, la misma que está conformada por “el conjunto de conceptos, ideas que un individuo posee en un determinado campo del conocimiento, así como su organización” (p.1). Aquí cabe la idea que debemos tener presente que no solo basta con que el docente conozca la cantidad de información que posee el alumno, sino que debe saber qué conceptos y propósitos maneja el estudiante.

En esta teoría se propone estrategias metacognitivas que permitirán al estudiante lo que aprendió, cómo lo aprendió y para qué le sirve lo aprendido; ello hasta cierto punto brindará estabilidad y significatividad a los aprendizajes logrados. Ausubel (1983) plantea que “un aprendizaje es significativo cuando los contenidos son relacionados de modo no arbitrario y sustancial (no al pie de la letra) que el estudiante ya maneja” (p.2).

El concepto de logros de aprendizaje Navarro (2003): “Pero, generalmente las diferencias de concepto sólo se explican por cuestiones semánticas, ya que generalmente, en los textos, la vida escolar y la experiencia docente, son utilizados como sinónimos” (p. 2).

Para Rogoff, B. (op. c.) “El rendimiento académico es una medida de la capacidad de respuesta del individuo, que expresa, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como resultado de un proceso de instrucción o formación. Es la capacidad de respuesta que tiene un individuo a estímulos objetivos y propósitos educativos previamente establecidos”.

Rendimiento académico son los logros de aprendizaje son estas competencias obtenidas y que le permiten al individuo responder asertivamente ante una situación problemática cualquiera que sea. Estas competencias no sólo se refieren al aspecto cognoscitivo, sino que involucran al conjunto de hábitos, destrezas, habilidades, actitudes, aspiraciones, ideales, intereses, inquietudes, realizaciones, etc., que el alumno debe adquirir.

Jiménez citado por Navarro (2003) dice en referencia a los logros de aprendizaje: “Es un nivel de conocimientos demostrado en un área o materia comparado con la norma de edad y nivel académico” (p. 2).

Para Touron (1984) “En términos educativos, el rendimiento es un resultado del aprendizaje, suscitado por la actividad educativa del profesor, y producido en el alumno, aunque es claro que no todo aprendizaje es producto de la acción docente” (p. 284). Es necesario aclarar que si bien es cierto que el concepto se refiere a la enseñanza universitaria, sin embargo se adapta a la primaria.

En la actualidad, nos dice Arregui (2000): a la fecha existe una gran demanda de todos los lugares del mundo, incluido nuestro país, de conocer y valorar eficientemente el aprendizaje de los niños y niñas considerando los aprendizajes que se deben lograr en nuestro sistema de educación. A nivel internacional específicamente en Latinoamérica se

han hecho muchos esfuerzos por mejorar el aprendizaje pero todo empieza desde una correcta valoración de la calidad del aprendizaje.

Por lo visto anteriormente los autores descritos en esta tesis dejan en evidencia la necesidad de velar y conocer más sobre lo que realmente debería ser tomado en cuenta al momento de hablar de rendimiento académico y que en otros lugares puede ser atribuido como los logros de aprendizaje y está íntimamente ligado a la medición de aspectos conductuales y que pueden parecer fáciles de cuantificar pero en realidad es mucho más allá que ello es valorar o sólo un aspecto sino muchos aspectos del estudiante.

Para Jiménez, citado por Navarro (2003), logros de aprendizaje denota cierto nivel de aprendizaje de un curso o área curricular confrontado con la edad y el éxito académico. Implica también la medición de logros de aprendizajes, es decir, es un concepto cuantitativo, permite visualizar el conocimiento es decir la magnitud de que área o curso se viene demostrando comparándolo con lo establecido por la norma tanto en edad como grado académico del estudiante de cada país. Esto quiere decir que se considera como logro de aprendizaje cuando un sujeto demuestra que ha adquirido conocimiento y está dentro de lo deseado para la edad y nivel de instrucción. Si un niño de 6 años, aprende a leer y a escribir, entre otros aspectos relacionados con las áreas que indica el currículo, se considera un logro porque alcanzó la meta.

Carmen (2016), recalca que los logros del aprendizaje escolar están asociados directamente con la atención – concentración. Son la base en la cual tienen gran relevancia cuando se da el aprendizaje y en el proceso mismo de este, siendo un requisito más para que se puedan dar los procesos internos (consolidar, mantener y recuperar información).

Bernabeu (2017) plantea que el proceso atencional es el cimiento más trascendental en el proceso de aprendizaje, puesto que supone un prerrequisito para que se den los procesos internos de la información.

Para Deighton, Patalay, Belsky, Humphrey, Vostanis, Fugard, Fonagy, y Wolper (2013), citados por Jiménez (2013) es importante la observación minuciosa de los problemas que pasan en el aula, para prevenir y aliviar las dificultades a futuro. Si se quiere lograr un cambio en la educación, es necesario investigar y evaluar, ya que esto brinda información y garantiza la ejecución de aquello que se desea mejorar.

Según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2015), los niveles de desempeño hacen posible tener conocimiento que es lo que saben los niños y que son capaces de poder hacer, haciendo posible que mejorar el

trabajo desde el plano educativo en donde la gestión plana administrativa, docentes y directivos señalicen el camino correcto para mejorar lo el estudiante ya aprendió y como lo aplica en la vida misma.

Habiendo incidido en los antecedentes y el marco teórico conceptual de estas dos variables supuestas en este estudio, se formula el problema a través de la siguiente interrogante: ¿Existe relación entre la atención y logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto ciclo en una institución educativa del nivel primaria del distrito de Querecotillo, año 2019?

La presente investigación se justifica en el hecho que la atención que los alumnos brindan en clase tiene una marcada influencia en el proceso de aprendizaje, siendo ésta la situación deseable por parte del docente, quien espera que sus alumnos atiendan en clase y que se involucren de manera activa en las actividades propuestas, lo cual va a favorecer su aprendizaje.

El valor teórico del estudio radica en el hecho que contribuye a comprender mejor los problemas de aprendizaje y promover con este conocimiento a mejorar la atención de los niños y niñas que padecen algún tipo de problema atencional; todo ello al conocer mejor y comprender los aportes de los distintos teóricos que sobre el asunto han realizado publicaciones acertadas, y con ello brindar más información sobre las variables indagadas, la que puede servir como referente a otras investigaciones interesadas en dichas variables. Los resultados descriptivos e inferenciales permiten corroborar parte de la teoría a la cual se consultó.

A nivel metodológico, se logró destacar la eficacia del instrumento aplicado, el mismo que es válido y confiable para recoger información sobre la variable atención, específicamente en niños del cuarto ciclo en un colegio de Querecotillo - Sullana, este instrumento podrá ser empleado por otros investigadores interesados en evaluar la variable atención, en niños de otras comunas de la Región Piura, siendo un antecedente significativo para las futuras investigaciones.

A nivel práctico se obtuvieron los resultados por dimensiones y áreas, lo cual nos indica qué aspecto necesita mayor atención, las deducciones ayudan a implementar estrategias o actividades en búsqueda de la mejora, en este caso esta investigación permitió indicar el nivel de atención de los alumnos de cuarto ciclo, y sus logros de

aprendizaje, no conformándonos con ello, se culminará en una propuesta pedagógica que se elaborará a fin de fortalecer lo abordado.

También, a través del estudio se ha identificado la presencia de niños y niñas de la Institución Educativa con problemas de atención, para que de esta manera el docente pueda asumir estrategias que de alguna forma permitan que los estudiantes aprovechen al máximo las oportunidades educativas que le brinda la escuela.

Propuesto y aceptado el problema a indagar se esboza como objetivo general:

Determinar la relación entre la atención y los logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de una institución educativa del nivel primaria del distrito de Querecotillo, año 2019.

Objetivos específicos:

Establecer la relación entre la dimensión velocidad de procesamiento y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto ciclo en una Institución Educativa de Querecotillo-2019.

Precisar la relación entre la dimensión eficacia atencional y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto ciclo en una Institución Educativa de Querecotillo-2019.

Señalar la relación entre la dimensión control atencional inhibitorio y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto ciclo en una Institución Educativa de Querecotillo-2019.

Se formula la hipótesis general:

Hi: Existe relación significativa entre la atención y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto ciclo en una Institución Educativa del nivel primaria de Querecotillo-2019.

Ho: No existe relación significativa entre la atención y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto ciclo en una Institución Educativa del nivel primaria de Querecotillo-2019.

A partir de la hipótesis general, se plantean las siguientes hipótesis específicas:

Ha1: Existe una relación significativa entre la dimensión velocidad de procesamiento y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto ciclo en una Institución Educativa del nivel primaria de Querecotillo-2019.

Ho1: No existe una relación significativa entre la dimensión velocidad de procesamiento y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto ciclo en una Institución Educativa del nivel primaria de Querecotillo-2019.

Ha2: Existe una relación significativa entre la dimensión eficacia atencional y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto ciclo en una Institución Educativa del nivel primaria de Querecotillo-2019.

Ho2: No existe una relación significativa entre la dimensión eficacia atencional y los logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto ciclo en una Institución Educativa del nivel primaria de Querecotillo-2019.

Ha3: Existe una relación significativa entre la dimensión control atencional inhibitorio y los logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto ciclo en una Institución Educativa del nivel primaria de Querecotillo-2019.

Ho3: No existe una relación significativa entre la dimensión control atencional inhibitorio y los logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto ciclo en una Institución Educativa del nivel primaria de Querecotillo-2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y diseño de investigación

La investigación a realizarse es no experimental, ya que no se trata de variar intencionalmente una variable para observar su variación en otra. Se han tomado a las variables tal como se presentan en la realidad para ser motivo de análisis

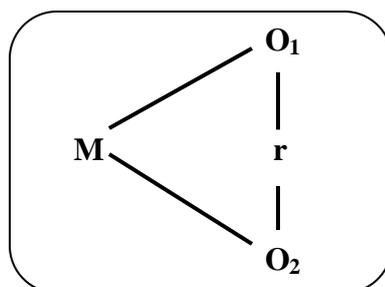
La investigación, de acuerdo a las características que presenta corresponde al enfoque cuantitativo de investigación, el mismo que según Hernández, Fernández y Baptista (2014) “utiliza la recolección de datos para probar hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico con el fin de establecer pautas de comportamiento y probar teorías” (p.5).

De acuerdo a los alcances del estudio, según los autores antes citados, y teniendo en cuenta el objetivo general del estudio se trata de una Investigación Descriptiva - Correlacional, por cuanto en un primer término, tiene el alcance descriptivo porque “busca especificar propiedades y características de cualquier fenómeno que se analice. Además, tiene alcance correlacional porque busca conocer la relación entre dos variables en una muestra o contexto particular (Hernández, Fernández y Baptista 2014, pp. 92-93). Concretamente se tiene que la presente investigación inicialmente busca describir las características de las variables de estudio atención y logros de aprendizaje de los estudiantes del IV Ciclo de Educación Básica, para posteriormente establecer la relación existente entre dichas variables.

2.1.2. Diseño

Se utilizará un diseño descriptivo correlacional, pues se va a establecer correlaciones entre dos variables: Atención y logros de aprendizaje en 97 estudiantes, para establecer relaciones funcionales significativas entre ambas variables

Esquema:



Dónde:

M = Estudiantes de cuarto ciclo en una Institución Educativa de Querecotillo-2019.

O₁ = Atención

O₂ = Logros de aprendizaje

r = Relación

2.2. Operacionalización

Variable 1

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Atención	Habilidad para hacer selección de estímulos, que se mantienen en forma extendida y encaminada hacia el resultado de una meta. (Seisdédos, 2004).	Se medirá a través del Test de Atención d2, que explora las dimensiones: velocidad o cantidad de trabajo, la calidad de trabajo y la relación entre a velocidad y la precisión. (Brickenkamp,1962)	Velocidad o cantidad de trabajo La calidad del trabajo Relación entre la velocidad y la precisión	La mayor cantidad de elementos trabajos por parte del niño Los aciertos y exactitud (no errores) es decir lo logrado Actitud/ comportamiento del sujeto durante la prueba y la eficacia ante la discriminación de estímulos visuales	Ordinal

Fuente: Elaborado por el autor

Variable 2: Logros de aprendizaje

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA DE MEDICIÓN
Logros de aprendizaje	Es lo que el educando puede hacer, comprender y/ o demostrar una vez terminado un proceso de aprendizaje. (Ministerio de Educación, 2015)	Se operativiza a través las evaluaciones obtenidas por los estudiantes del cuarto ciclo en las áreas curriculares, en las que se especifica los niveles de logro de aprendizaje de los estudiantes en las áreas curriculares de	Logros de aprendizaje en Matemática	Establece relaciones entre datos y una o más acciones de agregar, quitar, comparar, igualar, reiterar, agrupar, repartir cantidades.	Ordinal
		Matemática, Comunicación	Logros de aprendizaje en Comunicación	Identifica información explícita y relevante que se encuentra en distintas partes del texto. Dice de qué tratará el texto, a partir de algunos indicios	
		Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología	Logros de aprendizaje en Ciencia y Tecnología	Hace preguntas sobre hechos, fenómenos u objetos naturales o tecnológicos que explora. Propone un plan donde describe las acciones y los procedimientos que utilizará para recoger información acerca de los factores relacionados con el problema	
		Matemática, Comunicación, Ciencia y Tecnología y Personal Social .	Logros de aprendizaje en Personal Social	Describe sus características físicas, cualidades e intereses, y las fortalezas. Participa en la elaboración de acuerdos y normas de convivencia en el aula.	

Fuente: Currículo Nacional 2016

2.3. Población y muestra de estudio

La población está conformada 97 estudiantes de la I.E N° 14867 “Divino Señor de la Misericordia” - Querecotillo, período 2019, a continuación, se brinda el detalle de la distribución de los alumnos por secciones.

Tabla 1 *Distribución de la población de estudio*

Estudiantes del Cuarto Ciclo	Mujeres	Hombres	Total
Tercer grado “A”	11	8	19
Tercer grado “B”	11	9	20
Cuarto grado “A”	12	16	28
Cuarto grado “B”	13	17	30
Total	47	50	97

Fuente: Matrícula año 2019-Archivo de la Institución Educativa.

Muestra:

Se recogerá información de la totalidad de la población, es decir, se trata de una muestra universal o población censal por que representa a todos los sujetos destinados a investigar.

Muestreo

Es una muestra no probabilística por conveniencia, es el investigador quien dirige sus motivos hacia el estudio de la misma.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Validez del test d2

Basada en la evaluación, opinión de tres expertos, en el área de psicología educativa siendo uno de ellos especialista en el área de investigación; seguido se concluye, que la validez de tipo contenido (juicio de peritos) del test d2 es válido, aplicable, sus ítems mantienen relación con los indicadores y estos con las dimensiones que se observa en dicha variable.

Tabla 2: *Validez de jueces del test d2*

Experto	Especialidad	Observación	Veredicto
Jurado 1	Dr. En Psicología y Asesor de Investigación Científica		
Jurado 2	Mg, en Psicología Educativa	Ninguna	Totalmente de acuerdo
Jurado 3			

Fuente: Elaborado por la investigadora.

2.5. Procedimientos

El primer paso fue solicitar la autorización para realizar esta investigación, después de obtener el permiso se designa un día para aplicar la prueba de atención, la corrección de cada prueba se realizó con una especialista en el área psicológica, quien interpretó los resultados de cada sujeto, en la segunda variable hubo que esperar a obtener los resultados del primer trimestre, posteriormente se procesaron en tablas descriptivas y de frecuencia, en cada protocolo del test d2 se asignó un número representando a cada individuo.

2.6. Métodos de análisis de datos

Primero se trasladaron los datos de la prueba d2 a una matriz de Excel, luego en consulta con un especialista en estadística, se determinó la normalidad de los datos, prueba de Kolmogorov, posteriormente se determinó que se utilizaría la Rho de Spearman porque los datos obtenidos no tienen una distribución normal. Finalmente se elaboraron las tablas y gráficos en el programa de apoyo SPSS 22.

2.7. Aspectos éticos

El principio de Beneficencia:

Es una investigación en la que se trabaja con pulcritud para que aquellos que forman parte de la misma sean beneficiados, en búsqueda de la mejora de los entes educativos.

El principio de justicia:

Los participantes gozarán de un trato equitativo antes, durante y después del estudio, previo consentimiento de la información a recogerse para poder dar uso de ella.

El Respeto:

En la aplicación del instrumento se respetará las respuestas de cada sujeto que forma parte de la presente investigación. Y manteniendo en total reserva su identidad.

El principio de autonomía:

Permitirá facilitar que se tomen decisiones de manera oportuna y correcta lo que causará que dicha investigación sea eficaz y objetiva durante su estudio.

III. RESULTADOS

3.1 Análisis descriptivo

Tabla 3: *Distribución del nivel de atención*

	F	%
Válidos		
Bajo	1	1,0
Medio	53	54,6
Alto	43	44,3
Total	97	100,0

Fuente: Registro de datos del test d2 (TOT).

Descripción:

En la tabla 3 y figura 1 se puede apreciar el nivel de atención en estudiantes de cuarto ciclo en una Institución Educativa de Querecotillo-2019, de un total de 97,1 encuestado que constituyen el 1,0% se ubican en nivel bajo, 53 encuestados que constituyen el 54,6% se ubican en nivel medio, mientras que 43 encuestados que constituyen el 44,3% se ubican en nivel alto.

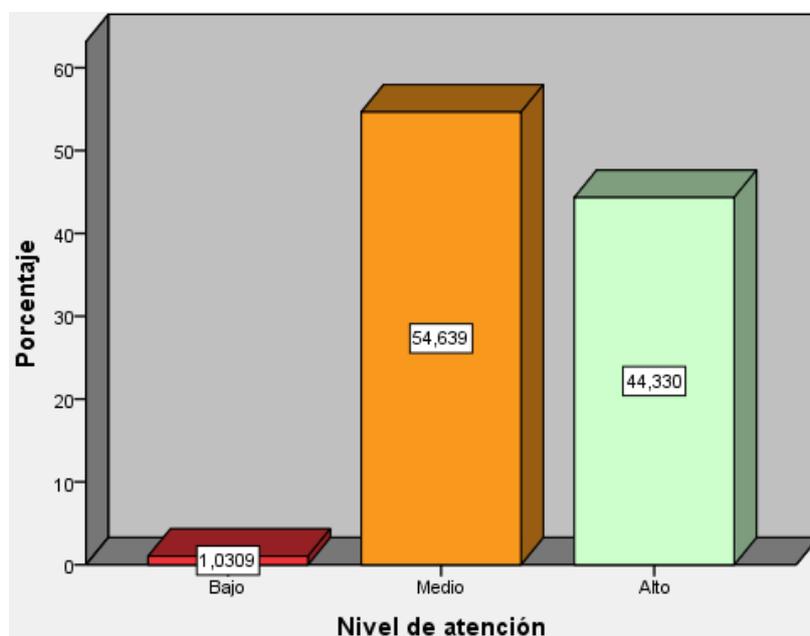


Figura 1: Distribución del nivel de atención en estudiantes de cuarto ciclo en una I.E. de Querecotillo-2019.

Tabla 4: Distribución de las dimensiones de la variable atención

	Cantidad de trabajo TR		Calidad del trabajo (atención selectiva) TA		Velocidad y precisión Concentración CON	
	F	%	F	%	F	%
Medio	3	3,1	66	68,0	79	81,4
Alto	94	96,9	31	32,0	18	18,6
Total	97	100,0	97	100,0	97	100,0

Fuente: Registro de datos del test d2 (TR)

Descripción:

En la tabla 4 se puede apreciar los niveles de las dimensiones de la variable atención, 96.9 (94) niños en nivel medio, 68.0% (31) en nivel alto y un 81.4% (79) en nivel medio.

Dimensiones de la variable atención

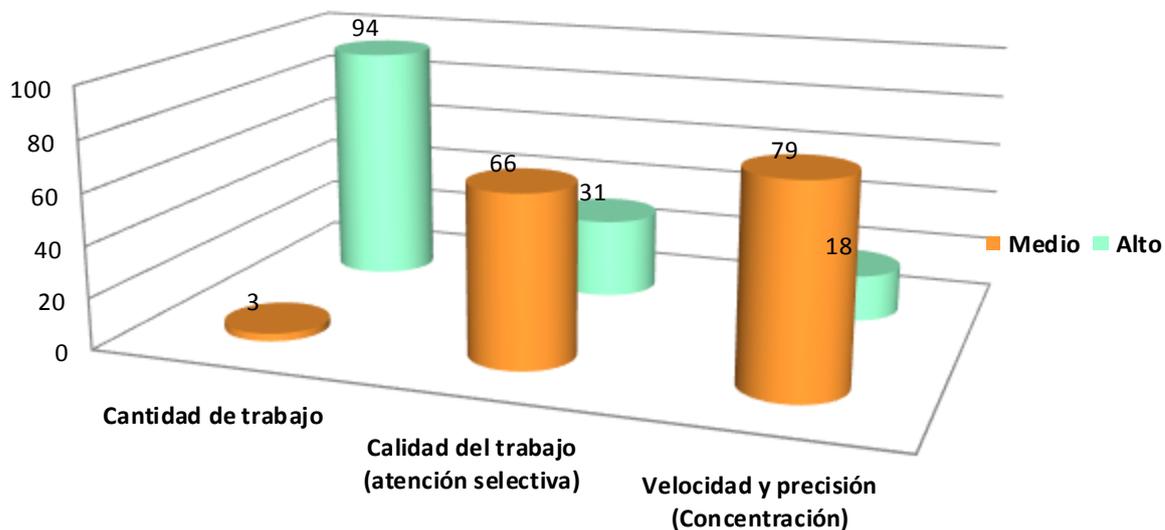


Figura 2: Distribución de las dimensiones de la variable atención en estudiantes de cuarto ciclo en una I.E. de Querecotillo-2019.

Tabla 5: Distribución del nivel de Logros de aprendizaje

	F	%
INICIO		
PROCESO	13	13.4
LOGRO	84	86.6
Total	97	100,0

Fuente: Registro de evaluación del primer trimestre

Descripción:

En la tabla 05 y figura 3 se puede apreciar la frecuencia y porcentaje de los niveles de logros del total de los puntajes obtenidos en el primer trimestre, de un total de 97,13.4% (13) niños evaluados se encuentra aún en proceso, 86.6% (84) niños evaluados están en logro.

LOGROS DE APRENDIZAJE

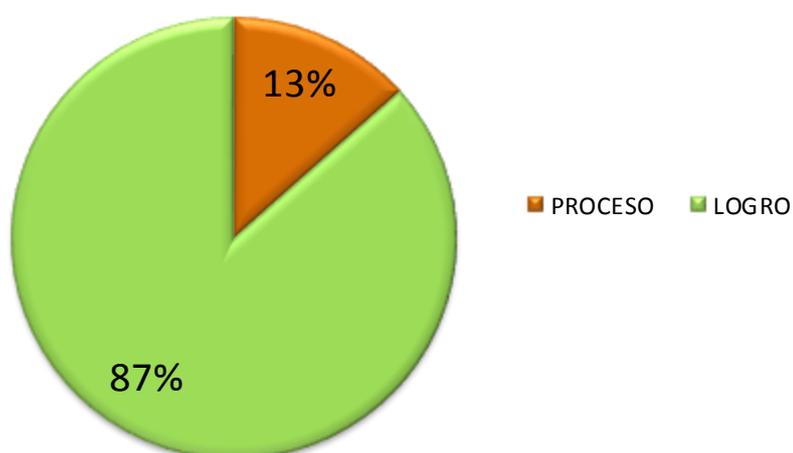


Figura 3: Distribución de los logros de aprendizaje del primer trimestre en estudiantes de cuarto ciclo en una I.E. de Querecotillo-2019.

Tabla 6: Distribución por áreas de la variable logros de aprendizaje

ÁREAS	Comunicación		Matemática		Personal social		Ciencia y Tecnología	
	F	%	F	%	F	%	F	%
Inicio	16	16	20	21	6	6	8	8
Proceso	30	31	28	29	8	8	22	23
Logro	51	53	49	50	83	86	67	69
Total	97	100	97	100	97	100	97	100

Fuente: Registro de evaluación primer trimestre

Descripción:

En la tabla 06 y figura 4 se puede apreciar la frecuencia y porcentaje de los niveles de logros por áreas del primer trimestre, de un total de 97, en Comunicación el 53% (51) se ubican en logro, en Matemática el 50% (50) en logro, en Personal Social el 86% (83) en logro, en Ciencia y Tecnología el 69% (67) también en logro.

Nivel de logro por áreas

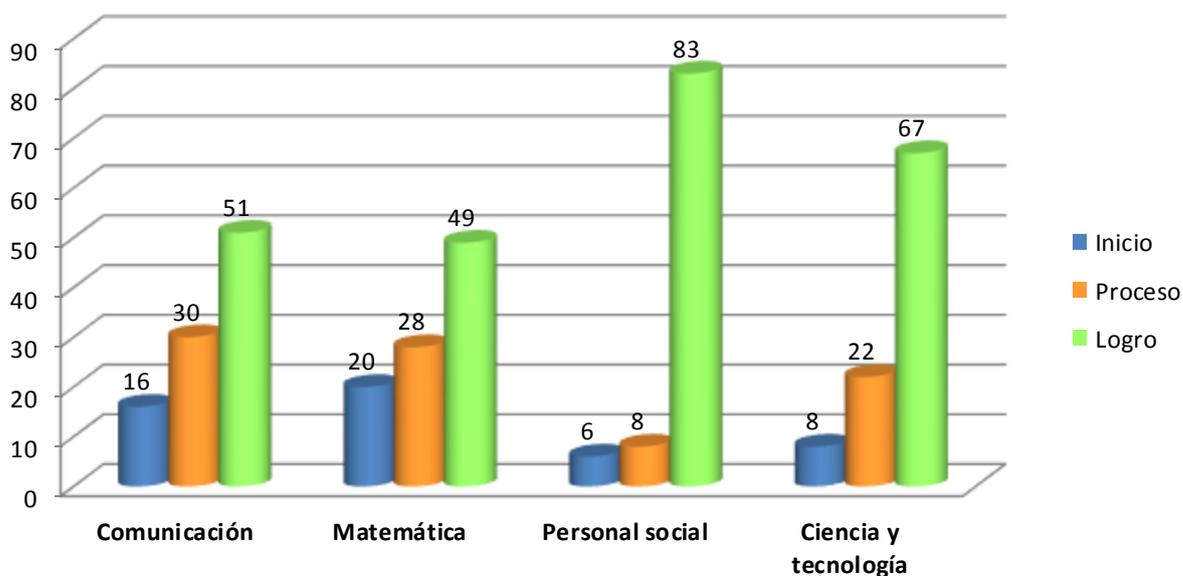


Figura 4: Distribución por áreas de los logros de aprendizaje de primer trimestre en estudiantes de cuarto ciclo en una I.E. de Querecotillo-2019.

Prueba de Normalidad

La muestra que conforma esta investigación es de 97 alumnos es por ello que se decide realizar la prueba de Kolmogorov Smirnov, que se aplica cuando el tamaño de la muestra es mayor a 50.

Cuadro 1: Prueba de Kolmogorov-Smirnov sobre los puntajes de atención y logros de aprendizaje

		Atención	D1	D2	Logros de aprendizaje	A1	A2	A3	A4
N		82	82	82	82	82	82	82	82
Parámetros normales^{a,b}	Media	31,52	12,44	16,09	3,17	3,2073	8,0854	3,1585	5,1829
	Desviación estándar	4,688	2,529	2,677	,505	,89908	1,65702	,93584	1,81984
Máximas diferencias extremas	Absoluta	,069	,122	,106	,089	,299	,144	,291	,137
	Positivo	,069	,093	,087	,089	,189	,144	,184	,120
	Negativo	,063	,122	,106	,085	,299	,138	,291	,137
Estadístico de prueba		,069	,122	,106	,089	,299	,144	,291	,137
Sig. asintótica (bilateral)		,200 ^{c,d}	,004 ^c	,024 ^c	,164 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,001 ^c

De acuerdo al cuadro 1 el “p valor” la mayoría de componentes son menores al 0.05 se rechaza la hipótesis nula y por lo tanto se concluye que estas variables no tienen una distribución normal.

Es por ello que se aplicó pruebas no paramétricas para poder medir la correlación de dichas variables. Para este estudio se hizo uso de la prueba estadística Rho de Spearman.

3.1. Análisis ligado a las hipótesis

Hi: Existe relación significativa entre atención y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto ciclo en una Institución Educativa del nivel primaria de Querecotillo-2019.

Ho: No existe relación significativa entre atención y logros en estudiantes de cuarto ciclo en una Institución Educativa del nivel primaria de Querecotillo-2019.

Tabla 7

Correlaciones y nivel de significancia entre atención y logros de aprendizaje

			Logros de aprendizaje
Rho	Atención	Coefficiente de correlación	,472*
		Sig. (bilateral)	,005
		N	97

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La Rho de Spearman es ,472 y de acuerdo al baremo de estimación existe una correlación positiva moderada. En cuanto a la comprobación de las hipótesis, es decidida por el nivel de significancia, que en este caso es una cifra menor al 0,05 por ello se acepta la hipótesis alternativa planteada por el investigador.

Ha1: Existe una relación significativa entre la dimensión velocidad de procesamiento y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto ciclo en una Institución Educativa del nivel primaria de Querecotillo-2019.

Ho1: No existe una relación significativa entre la dimensión velocidad de procesamiento y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto ciclo en una Institución Educativa del nivel primaria de Querecotillo-2019.

Tabla 8

Correlaciones y nivel de significancia entre la dimensión velocidad de procesamiento y logros de aprendizaje.

			Logros de aprendizaje
Rho	Velocidad de procesamiento	Coefficiente de correlación	,422*
		Sig. (bilateral)	,005
		N	97

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La Rho de Spearman es ,422 y de acuerdo al baremo de estimación existe una correlación positiva moderada. En cuanto a la comprobación de las hipótesis, es decidida por el nivel de significancia, que en este caso es una cifra menor al 0,05 por ello se acepta la hipótesis alternativa planteada.

Ha2: Existe una relación significativa entre la dimensión eficacia atencional y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto ciclo en una Institución Educativa del nivel primaria de Querecotillo-2019.

Ho2: No existe una relación significativa entre la dimensión eficacia atencional y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto ciclo en una Institución Educativa del nivel primaria de Querecotillo-2019.

Tabla 9

Correlaciones y nivel de significancia entre la dimensión eficacia atencional y logros de aprendizaje.

			Logros de aprendizaje
Rho	Eficacia atencional	Coficiente de correlación	,532*
		Sig. (bilateral)	,004
		N	97

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La Rho de Spearman es ,532 y de acuerdo al baremo de estimación existe una correlación positiva moderada. En cuanto a la comprobación de las hipótesis, es decidida por el nivel de significancia, que en este caso es una cifra menor al 0,05 por ello se acepta la hipótesis alternativa planteada por el investigador.

Ha3: Existe una relación significativa entre la dimensión control atencional inhibitorio y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto ciclo en una Institución Educativa del nivel primaria de Querecotillo-2019.

Ho3: No existe una relación significativa entre la dimensión control atencional inhibitorio y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto ciclo en una Institución Educativa del nivel primaria de Querecotillo-2019.

Tabla 10

Correlaciones y nivel de significancia entre la dimensión control atencional y logros de aprendizaje.

			Logros de aprendizaje
Rho	Control atencional	Coefficiente de correlación	,518*
		Sig. (bilateral)	,005
		N	97

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

La Rho de Spearman es ,518 y de acuerdo al baremo de estimación existe una correlación positiva moderada. En cuanto a la comprobación de las hipótesis, es decidida por el nivel de significancia, que en este caso es una cifra menor al 0,05 por ello se acepta la hipótesis alternativa planteada por el investigador.

IV. DISCUSIÓN

Como se ha especificado en capítulos anteriores, la atención constituye un proceso cognitivo básico en el aprendizaje de los niños, el mismo que, como bien apreciamos en las aulas de clase no se presenta en el mismo nivel de desarrollo en todos los estudiantes, ya que algunos tienen a distraerse con facilidad mientras que otros presentan una atención selectiva en clase.

Por ello, se considera que este proceso cognitivo influye directamente en el logro de aprendizaje de los niños, como se evidencia en los resultados obtenidos por Huamaní y Huachachi (2016) quienes encontraron, con un 95% de confianza, que existe una relación significativa entre las variables atención y aprendizaje significativo. Información casi similar es la que nos proporciona Pacheco (2014) quien afirma que cuanto mayor es el déficit de atención de los niños menor es el nivel de aprendizaje que logran.

La información antes descrita se corrobora en los resultados que se pudieron alcanzar en esta pesquisa, por cuanto se evidencia que los resultados obtenidos en la prueba de atención y en el logro obtenido por los niños en las áreas curriculares se encuentran en niveles adecuados; por cuanto el nivel de atención de la mayoría de sujetos tienen un nivel medio 54.6 % (53 niños), 44.3 % (43) en alto y solo un 1 % (1) tiene un nivel bajo de atención, en la segunda variable logros de aprendizaje se aprecia que el 87 % (84) está en logro, el 13.4 % (13), se ubica en proceso, y ningún alumno se encuentra en inicio.

Esta situación, no exime que en algunas circunstancias los niveles de atención de los niños desciendan, por cuanto, como bien lo especifica Casquete (2017) en el aula muchas veces pueden existir elementos distractores que afectan la atención y concentración de los estudiantes, o también de acuerdo a lo que plantea Gadway (2016) los problemas familiares que pueda estar atravesando un niño en casa también puede incidir en su nivel de atención y por ende en la baja de su rendimiento académico.

Como se evidencia, la mayoría de alumnos no tiene mayores problemas significativos con la atención, por lo general, pueden concentrar en un estímulo de entre todos los que puede percibir en su entorno para ignorar otros, y han logrado un desempeño óptimo en las cuatro áreas sin embargo al hacer una análisis más específico de los resultados obtenidos de la variable atención, se evidencia que la mayoría, el 96 %, da más prioridad a la cantidad de trabajo, prefiere culminar la tarea como sea posible; esto está ligado al valor

numérico lo que se puede medir o cuantificar, esto va de la mano con el actual nivel de logro que han alcanzado en el primer trimestre, en donde una cifra significativa cifra de los participantes han logrado cumplir con los indicadores de las áreas de: comunicación (53 % en logro), matemática (50 % en logro), personal social (86 % en logro) y ciencia y tecnología (69 % en logro), cumpliendo con todos las capacidades establecidas por el currículo nacional (2016).

En cuanto a la atención selectiva un 68 % obtiene un nivel promedio, que en palabras de Ballesteros (2014) esta atención permite procesar información relevante mientras elimina la no relevante que puede aparecer juntamente en el campo sensorial aunque con costumbre el espectador no puede ignorar la información irrelevante, lo que significa que los participantes en su mayoría tienen la habilidad para fijarse de manera constante en un estímulo o actividad concreta, es decir en la mayoría tiene un nivel promedio para ser capaz en focalizarse en un único aspecto, es muy probable que fácilmente puedan distraerse con otros estímulos. Cabe mencionar que el nivel atencional ayuda mucho a los niños en el proceso de adquirir conocimiento nuevo, ya que si no prestan atención a la clase es muy probable que no recuerden en casa lo que el docente les dijo, lo que puede afectar su nivel de logro por áreas.

En la dimensión concentración una buena parte se encuentra en promedio un 81 %, es decir tienen una ligera dificultad para enfocarse en hacer las cosas de manera correcta, esta es considerada una de las destrezas esenciales en el proceso de conocimiento, manteniendo la atención focalizada sobre un punto de interés, durante el lapso que sea necesario, su esfuerzo consciente que los lleva a ser capaz de tomar conciencia y experimentar los procesos internos. Resultados similares encontró Díaz (2016), en su estudio confirma que existe relación entre las funciones básicas con la atención-concentración. Así mismo Trianes (2010) destaca la relevancia de la atención en el educando, específicamente en primaria, avala que existen exploraciones científicas en donde la atención y la concentración pueden dar pase a trastornos específicos de aprendizajes.

En cuanto a los resultados inferenciales, el estadístico utilizado y el nivel de significación saca a la luz la correlación entre atención y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto ciclo en una I.E de Querecotillo-2019. Ya que ambas variables se encuentran casi al mismo nivel lo que demuestra de la relación directa que tienen, una va aumentando o disminuyendo y la otra se dirige según la primera, ($\rho=0,472$ $p=0,005$). También se confirmó

que existe correlación significativa entre velocidad de procesamiento, eficacia atencional, control atencional inhibitorio y los logros de aprendizaje es decir la cantidad, calidad y concentración de lo que hace determina su nivel de logro, ponen de manifiesto muchos aspectos cognitivos con tal de alcanzar el éxito académico, los sujetos evaluados son estudiantes muy reflexivos sobre lo que desean aprender y si realmente es relevante o significativo, otros autores indagan sobre esta variable como Gonzales (2017), quien en su investigación concluye que existe relación significativa entre la atención selectiva y rendimiento académico; otro estudio que concuerda con el autor anterior y con los presentes resultados, es Ojeda (2014) quien también determinó la influencia positiva de la atención y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico, este investigador demuestran que tanto los componentes de la atención influye en el desempeño de los estudiantes.

Como se aprecia de manera general, la atención es la base del proceso de aprendizaje y se constituye en un requisito más para que se puedan dar los procesos internos (consolidar, mantener y recuperar información (Bernabeu 2017). Otros autores, como Soroa, Iraola, Balluerka, & Soroa (2009) respaldan la tesis anterior, ya que, para ellos, la atención es un proceso complicado y mecánico que permite articular y controlar, los procesos mentales de memoria, aprendizaje y motivación, así como también la práctica de los mismos.

Finalmente se anota que, los estudiantes de cuarto ciclo de Educación Básica en una Institución Educativa de Querecotillo-2019, presentan un nivel de atención adecuado que influye directamente en sus logros de aprendizaje del primer trimestre; a pesar que existe un ligero distanciamiento entre ambas variables estas no son inversas, su motivación para aprender está presente, tienen un actitud positiva hacia el estudio y aunque dos dimensiones se encuentren en medio, la mayoría mantienen muy buenas expectativas sobre su aprendizaje, aquí es preciso recalcar lo que dice Gonzales (2017) la atención es un proceso complejo y dinámico en el que influyen factores relacionados con la actitud del sujeto a llevar o concluir algo que le motiva o siente agrado, tiende a ascender cuando el sujeto esta frente a una tarea, dando a entender que pueden existir otros factores (familia, sociedad, amigos) aspectos muy internos de la persona que pueden incidir en la actitud para prestar atención y que puede ser perjudicial para el proceso de adquisición de nuevos aprendizajes.

V. CONCLUSIONES

Se determinó la relación moderada ($\rho=0.472$) positiva ($p=0,005$) que concurre entre la atención y los logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto ciclo en una Institución Educativa del nivel primaria de Querecotillo-2019.

Se estableció la relación moderada ($\rho=0.422$) positiva ($p=0,005$) entre la dimensión velocidad de procesamiento y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto ciclo en una Institución Educativa del nivel primaria de Querecotillo-2019.

Se precisó la relación moderada ($\rho=0.532$) positiva ($p=0,004$) entre la dimensión eficacia atencional y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto ciclo en una Institución Educativa del nivel primaria de Querecotillo-2019.

Se señaló la relación moderada ($\rho=0.518$) positiva ($p=0,005$) entre la dimensión control atencional inhibitorio y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto ciclo en una Institución Educativa del nivel primaria de Querecotillo-2019.

VI. RECOMENDACIONES

A las autoridades encargadas de la I.E. N° 14867 del nivel primaria de Querecotillo, planificar, aplicar y evaluar estrategias pertinentes para promover el aumento del nivel atencional con la intervención de especialistas para todos los estudiantes que tienen un nivel bajo de atención ya sea a través de talleres o programas de intervención pedagógica.

A los docentes de la I.E. N° 14867 del nivel primaria de Querecotillo, programar (realizar) proyectos, actividades u otras estrategias, que fomenten y fortalezcan el nivel de atención de los niños del cuarto ciclo.

La escuela debe involucrar a los padres, madres de familia en la tarea de metacognición del aprendizaje obtenido ya sea reforzando lo desarrollado en clase a través de actividades de entretenimiento (laberintos, sudokus, sopa de letras). u orientándoles en la realización del trabajo dejado para la casa, siendo muy necesaria la comunicación activa de los agentes educativos.

REFERENCIAS

- ANDINA. (14 de setiembre de 2008). *75 mil niños en el Perú sufren problemas de trastornos de atención e hiperactividad, estiman*. Recuperado de <http://www.andina.com.pe/agencia/noticias-75-mil-niños-el-Perú-sufren-problemas-trastornos-atención-hiperactividad,estiman>
- Ausubel, D. (s/f). *Psicología educativa y la labor del docente*. Recuperado de http://www.utemvirtual.cl/plataforma/aulavirtual/assets/asigid_745/contenidos_arc/39247_david_ausubel.pdf
- Ayuntamiento de Avilés (s/f). *La atención: Activando el Aprendizaje*. Recuperado de <http://formaviles/modulo3.pdf>
- Ballesteros, S. (2014). *La atención selectiva modula el procesamiento de la información y la memoria implícita [Selective attention modulates information processing and implicit memory]*. *Acción Psicológica*, 11(1), 7-20. <http://dx.doi.org/10.5944/ap.1.1.13788>
- Bernabéu (2017). *La atención y la memoria como claves del proceso de aprendizaje. Aplicaciones para el entorno escolar*. *Revista en neuropsicología*. Artículo 3. PÁGINAS 16-23. Recuperado de <https://www.ugr.es/~reidocrea/6-2-3.pdf>
- Blanco, R. (sf). *La atención a la diversidad en el aula y las adaptaciones del currículo. Red de inclusión educativa*. Recuperado de <http://www.juntosconstruyendo futuro.org/uploads/2/6/5/9/26595550/blancoatencionadiversidad.pdf>
- Caiza, M. (2012). *Incidencia de la atención dispersa en el aprendizaje. (Plan de Proyecto Socio Educativo)*. *Universidad Central del Ecuador*. Recuperado de: <http://www.dspace.uce.edu.ec/bitstream/25000/253/1/T-UCE-0010-45.pdf>
- Carmen, A. (2016). *Funciones básicas y atención - concentración en niños y niñas del 2º grado de una I.E estatal distrito de Huanchaco de la provincia de Trujillo*. (Tesis para obtener el grado de maestra en educación). Universidad Privada Antenor Orrego, Perú.
- Casquete, J. (2017). *Análisis de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas de 2º Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Daniel Comboni” del Cantón Esmeraldas (Tesis de Grado)*. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador*.

Recuperado de
<https://repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1433/1/CASQUETE%20TAMAYO%20JEXENIA.pdf>

Castillo, M. (productor).(2017). *TVPerú Noticias*. [Noticiero de Televisión]. Lima, Perú: TVPerú. Recuperado de <https://tvperu.gob.pe/noticias/locales/uno-de-cada-10-ninos-tiene-problemas-de-aprendizaje-informe-especial>.

Deighton, J. Patalay, P. Belsky, J. Humphrey, N. Vostanis, P., Fugard, A. Fonagy. P. & Wolper. M. (2013). *Targeted mental health provision for children with behaviour difficulties in primary schools: Results of a national randomised trial*. *The Psychology of Education Review*, Vol. 37, No. 2.

Díaz, A. *Funciones básicas y atención - concentración en niños y Niñas del 2° grado de una I.E. estatal distrito de Huanchaco de la provincia de Trujillo*. (Tesis para obtener el grado de maestra en educación). Universidad Privada Antenor Orrego, Perú.

Duarte, Z., Reyes, E., Sosa, A., Risso, E., Munguía, A., y Aguilar, M. (Agosto-October 2010). *Prevalencia de TDAH, Relación con Reprobación Escolar del Distrito Central*. *Revista de los Postgrados de Medicina UNAH*, 13(3), 4-6. Recuperado de <https://www.lamjol.info/index.php/RMPM/article/view>

Gadvay, D. (2016). *Déficit de atención y la incidencia en el pensamiento lógico matemático de los niños de primero de Básica, Paralelo "B" de la Unidad Educativa "Amelia Gallegos Díaz" del Cantón Riobamba, Provincia de Chimborazo, Año Lectivo 2014-2015 (Tesis de Grado)*. Universidad Nacional de Chimborazo, Ecuador. Recuperado de <http://dspace.unach.edu.ec/bitstream/51000/3039/1/UNACH-FCEHT-TG-2016-00114.pdf>

Gonzales, J. (2017). *Atención selectiva y rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal de la ciudad de Lima*. Tesis para optar el grado académico de maestro en psicología mención en problemas de aprendizaje. Universidad Ricardo Palma, Perú.

González. M., y Treviño, D. (Enero – Marzo 2018). *Logro educativo y factores asociados en estudiantes de sexto grado de educación primaria en el Estado de Nuevo León, México*. *Perfiles Educativos*, México. Recuperado de

http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982018000100107

Grupo Educar (2019). Sitio Web. *Sin Atención no hay Aprendizaje*. Recuperado de <https://www.grupoeducar.cl/noticia/sin-atencion-no-hay-aprendizaje/>

Healthy Children (13 Noviembre 2017). *¿Cuáles son los problemas de aprendizaje más comunes y cómo actuar frente a ellos?*. RPP. Recuperado de <https://rpp.pe/campanas/contenido-patrocinado/cuales-son-los-problemas-de-aprendizaje-mas-comunes-y-como-actuar-frente-a-ellos-noticia-1088453>

Huamaní, A., y Huacachi, H. (2016). *La atención y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto grado de educación básica alternativa de los centros educativos estatales UGEL-06 del distrito Ate-Vitarte de Lima Metropolitana en el 2014 (Tesis de pregrado)*. Universidad Nacional de Educación “Enrique Guzmán y Valle”, Chosica, Lima. Recuperado de <http://repositorio.une.edu.pe/bitstream/handle/UNE/1104/TL%20PC-Eb-a%20H83%202016.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Instituto Nacional de Salud Mental “Honorio Delgado-Ideyo Noguchi” (13 de junio 2013). *Problemas de conducta y bajo rendimiento escolar presenta los niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad* [Nota de prensa]. Recuperado de <http://www.insm.gob.pe/oficinas/comunicaciones/notasdeprensa/2013/006.html>

Jiménez, J. (2013). *Estrategias de enseñanza que promueven la mejora del rendimiento académico en estudiantes de Medicina*. Tesis Doctoral. Universidad de Castilla – La Mancha.

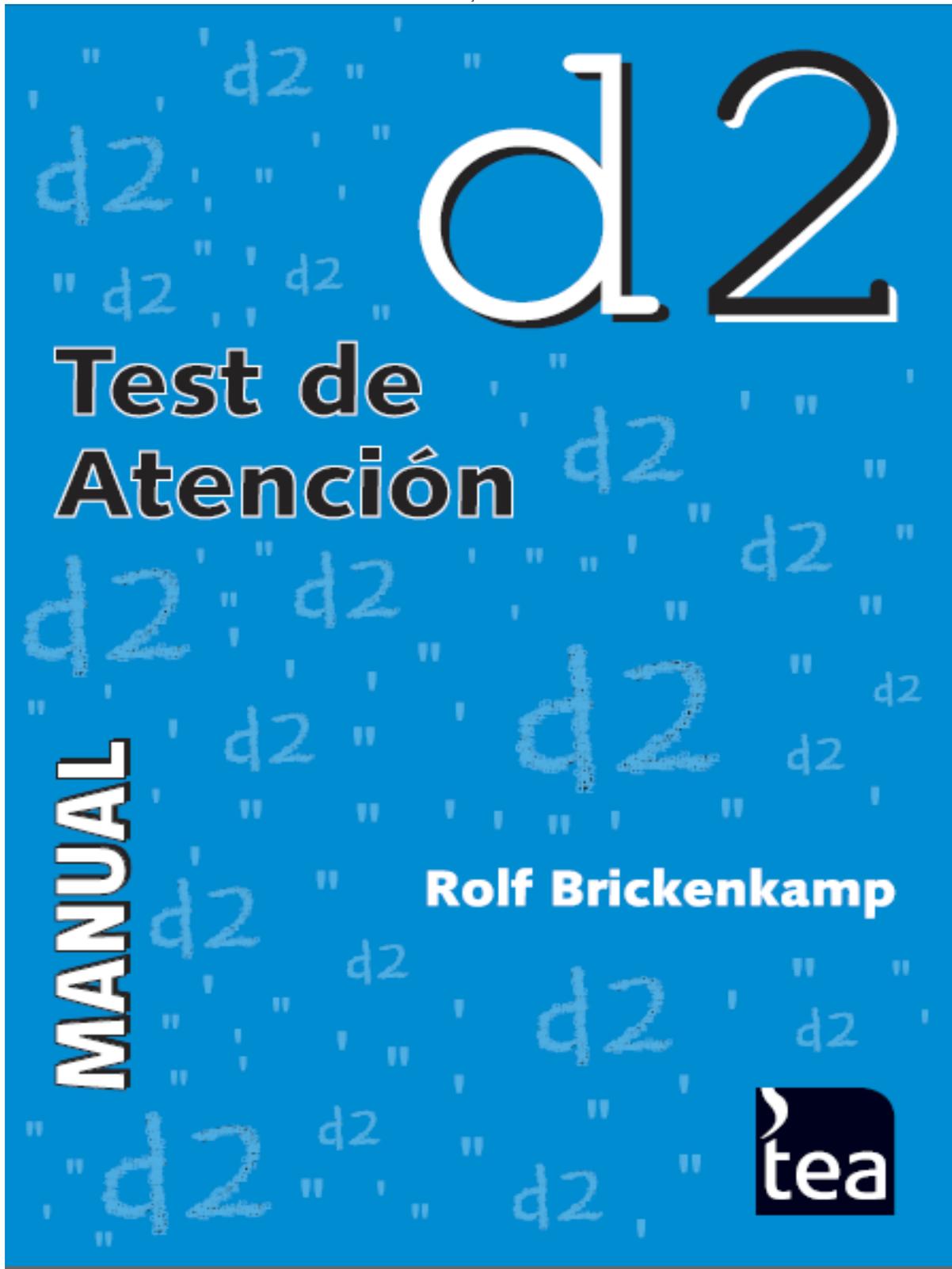
Kasirye, I. (2009). Determinants of learning achievement in Uganda. *Economic Policy Research Centre, Uganda*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/228537288_Determinants_of_learning_achievement_in_Uganda.

Loyola, R. (2016). *Programa para mejorar la atención selectiva y concentración en niños de 11 y 12 años con problemas atencionales en una I.E. de Villa el Salvador, Lima, 2016*. Tesis para optar el grado académico de Maestro en Problemas de Aprendizaje. Universidad César Vallejo, Perú.

- Medrano, T. & Pimental, C. (2014). *La atención en las niñas y niños en el nivel de preescolar de la institución educativa ternera del distrito de Cartagena. Proyecto de investigación. Universidad del Tolima Universidad De Cartagena.*
- Menbreño, A. (2017). *Análisis de las estrategias de enseñanza que utilizan los docentes y las estrategias de aprendizaje de los estudiantes del Grupo No HAB-7119-112016 del primer nivel de inglés, en el primer turno diurno, en el Tecnológico Nacional de Idiomas, durante el segundo semestre del año académico 2016.* Tesis para optar al título de máster en “Formación de Formadores de Docentes”. Universidad Nacional autónoma de Nicaragua, Managua.
- Ministerio de economía y finanzas (Abril, 2019). *Logros de Aprendizaje.* Recuperado de: <https://www.mef.gob.pe/es/presupuesto-por-resultados/documentos-ppr/211-presupuesto-publico/presupuesto-por-resultados/2145-logros-de-aprendizaje>
- Navarro, R. (2003). *El rendimiento académico: concepto investigación y desarrollo. REICE (revista electronicaiberoamericana sobre calidad eficacia y cambio en educación) julio-diciembre año1(2).* Madrid, España. Recuperado de <http://redalyc.uaemex.mx/redalyc/pdf/551/55110208.pdf>
- Ojeda, D. (2014). *Influencia de la atención y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico.* Tesis para optar el título de master en neuropsicología y educación. Universidad Nacional de Rioja.
- Organización de Las Naciones Unidad para la educación la ciencia y la cultura (2015), *Logros de aprendizaje Argentina.* Recuperada de: <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/Ficha-Logros-del-Aprendizaje-Argentina.pdf>
- Pacheco. A. (2014). *Déficit de atención y rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado de primaria de la institución educativa "José Olaya Balandra" la Perla-Callao-2013.* Tesis para obtener el grado de magister en psicología educativa. Universidad César Vallejo.
- Papalia, D., Duskin, R. y Martorell, G. (2012). *Desarrollo Humano. Duodécima edición.* México: McGraw-Hill/Interamericana Editores.
- Rogoff, B. (1993). *Aprendices del pensamiento.* Buenos Aires: Paidós.

- Trianes, M. (2000). *Psicología de la educación y del desarrollo*. México: Pirámide.
- TVpe Noticias (2017). *Uno de cada 10 niños tiene problemas de aprendizaje*. Recuperado de <https://tvperu.gob.pe/noticias/locales/uno-de-cada-10-ninos-tiene-problemas-de-aprendizaje-informe-especial>.
- Sandoval, J. (2012). *Desarrollo Humano I. Selección de lecturas*. Sinaloa, México: Universidad Autónoma de Sinaloa. Recuperado de https://www.academia.edu/33114645/Psicologia_del_Desarrollo_Humano_I
- Santos, J. (sf). *Programa Específico Psicoeducativo para el Tratamiento de la Inatención e Hiperactividad/Impulsividad en el Centro Escolar a niños con TDA/H*. (Tesis Doctoral). Universidad de León.
- Seisdedos, N. (2002). *Test de Atención d2 – Adaptación española revisada y Ampliada (2ª ed.)*. España: TEA Ediciones, S.A.
- Soroa, M., Iraola, J., Balluerka, N., Soroa, G. (2009). *Evaluación de la atención sostenida de niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad*. *Revista de Psicodidáctica* 2009, 14 (S/f). Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17512723002>
- Universidad Internacional de Valencia (2018). *Causas de la falta de atención en clase*. Recuperado de <https://www.universidadviu.com/causas-de-la-falta-de-atencion-en-clase/>
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología educativa*. México: PEARSON EDICIÓN.
- Ychipas, R. (2018). *Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de primaria. San Martín de Porras, 2017 (Tesis de grado)*. Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16089/Ychipas_RRJ.pdf?sequence=1&isAllowed=

Anexos



d2, Test de Atención

Rolf Brickenkamp

Adaptación española:

Nicolás Seisdedos Cubero

MANUAL

(4.^a edición revisada)



Madrid, 2012

Índice

Prologos de los autores de la version en Ingles	5
Prologo a la adaptacion española	7
1. DESCRIPCIÓN GENERAL	9
1.1. Ficha técnica	9
1.2. Introducción	9
1.3. Descripción breve	10
1.4. Requisitos profesionales para su aplicación	11
1.5. Desarrollo histórico	11
1.6. Áreas principales de aplicación	12
1.7. Prevalencia de su uso	13
1.8. Material para la aplicación	14
2. NORMAS DE APLICACIÓN, CORRECCIÓN Y PUNTUACIÓN	15
2.1. Instrucciones generales	15
2.2. Instrucciones específicas para la aplicación a niños	15
2.3. Modificaciones de las Instrucciones del test	16
2.4. Resumen de las Instrucciones	17
2.5. Corrección y puntuación	17
3. ESTUDIOS ORIGINALES	19
3.1. Correlaciones entre las puntuaciones	19
3.2. Fiabilidad	20
3.3. Validez	22
3.4. Validez de constructo	23
3.5. Validez de constructo en muestras EE.UU.	25
4. INVESTIGACIÓN CON EL d2	29
4.1. Psiquiatría, Neuropsicología y Psicología clínica y médica	29
4.2. Psicofarmacología	35
4.3. Investigación posterior	37
5. ADAPTACIÓN ESPAÑOLA	41
5.1. Análisis de elementos	41
5.2. Capacidad discriminativa de las escalas	42
5.3. Fiabilidad	45
5.4. Relaciones entre las escalas	46
5.5. Validez interna: estructura factorial	48
5.6. Correlaciones con variables aptitudinales	51
5.7. Influencia de las variables sexo y edad	52
5.8. Aplicación colectiva	53
5.9. Diferencias entre las puntuaciones obtenidas en el ejemplar y en la hoja de corrección mecanizada ..	54
6. NORMAS DE INTERPRETACIÓN	57
6.1. Muestras de aplicación	57
6.2. Utilización de los datos normativos	58
6.3. Significación de las puntuaciones	58
6.4. Interpretación de un perfil	59
Referencias bibliográficas	63
Apendice A. Baremos y estadísticos básicos de las muestras de aplicación	75



1. DESCRIPCIÓN GENERAL

1.1. FICHA TÉCNICA

Nombre: d2, Test de Atención.

Nombre original: Aufmerksamkeits-Belastungs-Test (Test d2).

Autor: Rolf Brickenkamp (1962).

Procedencia: Hogrefe y Huber Publishers, Göttingen, Alemania.

Adaptación española: Nicolás Sotolongo Cubero, I+D+i de TEA Ediciones, S.A.U.

Aplicación: Individual y colectiva.

Ámbito de aplicación: Niños, adolescentes y adultos.

Duración: Variable, entre 8 y 10 minutos, incluidas las instrucciones previas, aunque hay un tiempo limitado de 20 segundos para la ejecución de cada una de las 14 filas del test.

Finalidad: Evaluación de varios aspectos de la atención selectiva y de la concentración.

Baremación: Baremos de población general de 8 a 18 años de edad en grupos de dos años, y de adultos (de 19 a 88 años) en varios grupos, en puntuaciones percentiles y S ($M = 50$ y $DE = 20$); hay también un baremo general para las aplicaciones colectivas con un tiempo único.

1.2. INTRODUCCIÓN

En la evaluación psicológica no solamente es útil la aplicación de tests de capacidad general (inteligencia, conocimientos técnicos), sino también la de otros instrumentos que tengan como objetivo la medida de procesos básicos necesarios para tener éxito ante tareas complejas; estos procesos básicos han sido denominados con términos como *atención*, *concentración mental*, *esfuerzo* o *control atencional* (Bartenwerfer, 1968, pág. 482).

El test "d2" pertenece a la categoría de los instrumentos que pretenden medir estos procesos básicos. En Alemania son conocidos como tests de concentración o tests de atención selectiva, y en los Estados Unidos reciben la denominación de tests de amplitud atencional, de atención selectiva o de atención sostenida (Lezak, 1965). En particular, la atención selectiva ha sido ampliamente estudiada en la neuropsicología americana. A menudo definida como concentración, la atención selectiva puede definirse como la capacidad para centrarse en uno o dos estímulos importantes, mientras se suprime deliberadamente la conciencia de otros estímulos distractores (Zillmer y Spiers, 1908). El constructo de vigilancia o atención sostenida, con el que la atención selectiva está relacionada, se refiere a la capacidad de mantener una actividad atencional durante un periodo de tiempo.

El test d2 es una medida concisa de la atención selectiva y la concentración mental. El constructo

de atención y concentración, tal como se utiliza en este manual, alude a una selección de estímulos enfocada de modo continuo a un resultado. La parte central de estos procesos es la capacidad de atender selectivamente a ciertos aspectos relevantes de una tarea mientras se ignoran los irrelevantes (p. ej., realizar una búsqueda selectiva) y, además, hacerlo de forma rápida y precisa. De acuerdo con esta definición, el d2 supone una actividad de concentración con respecto a estímulos visuales. Una buena concentración requiere un funcionamiento adecuado de la motivación y del control de la atención. Estos dos aspectos, aplicados al d2, se reflejan en tres componentes de la conducta atencional:

- la velocidad o cantidad de trabajo, esto es, el número de estímulos que se han procesado en un determinado tiempo (un aspecto de la motivación o intensidad de atención),
- la calidad del trabajo, esto es, el grado de precisión que está inversamente relacionado con la tasa de errores (un aspecto del control de la atención), y
- la relación entre la velocidad y la precisión de la actuación, lo que permite establecer conclusiones tanto sobre el comportamiento como sobre el grado de actividad, la estabilidad y la consistencia, la fatiga y la eficacia de la inhibición atencional.

d2, Test de Atención



La primera edición del d2 se publicó en 1992. Desde entonces el test ha sufrido varias revisiones y en Alemania se han publicado 8 ediciones. Existen (además de la española) versiones en francés, portugués y danés. La primera adaptación en inglés se basa en un modelo conceptual basado en 35 años de investigación básica y clínica para mejorar su aplicación en diversos ámbitos de la Psicología; en este manual se presentan numerosos estudios que han mostrado su validez y fiabili-

dad. El d2 se ha mostrado útil en la investigación básica; no obstante, los datos sugieren que puede ser también útil en un amplio rango de aplicaciones prácticas, especialmente en los campos clínico, industrial y educativo. En este manual se incluye información para la aplicación, puntuación e interpretación del instrumento. También se incluye información sobre las investigaciones en las que se ha utilizado y sobre las perspectivas futuras de su utilización.

1.3. DESCRIPCIÓN BREVE

Tal como refleja la *Ficha técnica* al principio de este capítulo, el d2 es un test de tiempo limitado para medir la atención selectiva. Se trata de un refinamiento tipificado de los llamados tests de cancelación. El test mide la velocidad de procesamiento, el seguimiento de unas instrucciones y la bondad de la ejecución en una tarea de discriminación de estímulos visuales similares y que, por tanto, permiten la estimación de la atención y concentración de una persona de 8 a 60 años de edad.

Sólo existe una forma del test, y puede aplicarse de forma individual o colectiva, con un tiempo total que varía entre los 8 y 10 minutos, incluidas las instrucciones de aplicación.

El ejemplar autocorregible está formado, aparentemente, de una sola hoja (aunque en realidad son dos pegadas por los bordes). El anverso incluye secciones para recoger los datos de identificación, unas instrucciones sobre la tarea a realizar y unos elementos de entrenamiento; estos elementos están situados en el margen inferior para evitar que las marcas hechas sobre ellos puedan superponerse sobre los elementos de la prueba real. El dorso está formado por 14 líneas con 47 caracteres, es decir, por un total de 658 elementos; estos estímulos contienen las letras "d" o "p" que pueden estar acompañados de una o dos pequeñas rayitas situadas, individualmente o en pareja, en la parte superior o inferior de cada letra.

La tarea del sujeto es revisar atentamente, de izquierda a derecha, el contenido de cada línea y marcar toda letra "d" que tenga dos pequeñas rayitas (las dos arriba, las dos debajo o una arriba y otra debajo). En el manual estos elementos (es decir, los estímulos correctos) se conocen como *elementos relevantes*. Las demás combinaciones

(las "p" con o sin rayitas y las "d" con una o ninguna rayita) se consideran "irrelevantes", porque no deberían ser marcadas. En cada línea el sujeto dispone de 20 segundos.

Para realizar la corrección y puntuación es necesario separar las dos hojas del ejemplar. En la segunda han quedado marcados todos los datos y marcas hechas por el sujeto, y en ella hay que hacer los correspondientes recuentos. Esta tarea es propia de un técnico o de personal auxiliar muy entrenado; en el caso de dejar la responsabilidad de los recuentos a otras personas, es conveniente que el profesional haga una revisión de los mismos para comprobar su precisión.

Las puntuaciones resultantes son:

- TR, total de respuestas: número de elementos intentados en las 14 líneas,
- TA, total de aciertos: número de elementos relevantes correctos,
- O, omisiones: número de elementos relevantes intentados pero no marcados,
- C, comisiones: número de elementos irrelevantes marcados,
- TOT, efectividad total en la prueba, es decir $TR - (O + C)$,
- CON, índice de concentración o $TA - C$,
- TR+, línea con mayor nº de elementos intentados,
- TR-, línea con menor nº de elementos intentados, y

- VAR, índice de variación o diferencia (TR+)-(TR-).

En el anverso del ejemplar se encuentran las instrucciones tipificadas para la aplicación y en el interior de la segunda hoja las instrucciones de corrección y puntuación, cuyo seguimiento asegura la objetividad de la evaluación y el uso de los baremos.

En los capítulos siguientes el lector encontrará datos de fiabilidad y validez. La primera ha sido medida en las diferentes puntuaciones y con diversos métodos de cálculo. Los índices de estabilidad

interna son muy elevados (superiores a 0,90), mientras que los datos referentes a la puntuación E% (errores) son algo menores, como era de esperar dadas las características de esta última escala de errores; esta estabilidad puede mejorar con una segunda aplicación (retest), y en una serie de estudios con intervalos de hasta 40 meses la fiabilidad de las puntuaciones ha sido mejor.

En cuanto a la validez, existe una amplio número de investigaciones en las áreas clínica, psiquiátrica, escolar, vocacional e industrial, así como en el deporte y la conducción de vehículos, todo lo cual apoya las múltiples aplicaciones del d2.

1.4. REQUISITOS PROFESIONALES PARA SU APLICACIÓN

El d2 puede ser aplicado de forma individual o colectiva. Un auxiliar técnico con conocimientos del manual y suficiente experiencia puede ser capaz de aplicarlo, corregirlo y obtener sus puntuaciones. No obstante, además del conocimiento del manual, la interpretación de los resultados

requiere conocimientos de psicometría (fiabilidad, validez, uso de los baremos, etc.). Los profesionales de psicología clínica, industrial o educativa pueden usar el d2 como una ayuda en la toma de sus decisiones, y en tales casos es necesario que cuenten con experiencia en la aplicación del instrumento.

1.5. DESARROLLO HISTÓRICO

El d2 se desarrolló en un centro dedicado a la seguridad en las minas, industrias y transportes (dentro de una comisión técnica de control en Essen, Alemania). El primer objetivo era conseguir un instrumento para evaluar la eficacia de los conductores. La atención, concentración y velocidad perceptiva parecían ser las variables más esenciales para distinguir entre buenos y malos conductores (Lauer, 1955; Jenkins, 1955, 1961). En la misma época existían dos tipos de test de atención y concentración. La primera categoría, conocida como tests de concentración, tenía su origen en los estudios de Oehm (1889, 1896); estos instrumentos contienen tareas más o menos simples de cálculo mental. El d2 pertenece a la segunda categoría, denominada habitualmente como test de cancelación; este tipo de tests implica tareas de atención visual y velocidad perceptiva.

En los comienzos, el psicólogo francés Bourdon (1885, 1902) desarrolló algunos experimentos curiosos con párrafos de libros sobre

mamíferos. Se pedía a los sujetos que tachasen unas determinadas letras del texto (p. ej., todas las a, l, r y s), y los resultados mostraron notables diferencias entre los sujetos. En los años siguientes este procedimiento fue utilizado y modificado por numerosos autores. El manual de tests mentales de Whipple de 1910 contiene varios de estos estudios. Algunos, como Toulouse y Piéron (1910), utilizaron estímulos nuevos y desconocidos, en lugar de las más o menos reconocibles letras, con el objetivo de obtener unos estímulos familiares por igual a todos los sujetos, no obstante, este objetivo no se pudo alcanzar. Estos resultados apoyaron el uso de letras o símbolos tradicionales, como los de una máquina de escribir, en los tests de cancelación. El *Test de cancelación sin modelos* de Meil (1956), empleado de manera habitual en los años 60 para la selección de conductores, utilizaba estos símbolos bien conocidos.

Ese test de cancelación de Meil, como otros métodos de su época presentaban determinados

Las encuestas de Brambrüg solamente consideraban un área de aplicación, los procesos de selección y la psicología industrial. Por otro lado, Schorr (1995) realizó una serie de entrevistas a una muestra aleatoria de miembros de la asociación o colegio alemán de psicólogos, los cuales representan una amplia muestra de los psicólogos que trabajan en labores diagnósticas en Alemania. 66 de las 613 personas entrevistadas indicaron que el d2 esta-

ba entre los cinco tests comerciales que más utilizaban. El d2 ocupó el tercer lugar entre los tests más utilizados después del Inventario de personalidad de Friburgo y la adaptación alemana del Weschler Bellevue de inteligencia para adultos; además, el d2 era el único test de atención mencionado en la encuesta. Por tanto, el test puede ser considerado como el instrumento estándar para la medida de la atención y la concentración en Alemania.

1.8. MATERIAL PARA LA APLICACIÓN

Además del presente manual (con las bases teóricas, la justificación estadística y las tablas necesarias para la conversión de las puntuaciones directas en puntuaciones transformadas), es necesario el siguiente material:

- un ejemplar autocorregible; contiene los elementos y facilita la corrección y obtención de las puntuaciones, o bien
- un hoja de corrección mecanizada, para su uso con lectoras ópticas y con un proceso mecanizado que facilite la obtención de los resultados;
- además, es conveniente disponer de un cronómetro para el examinador y de un lápiz o bolígrafo para que el sujeto anote sus datos y las respuestas.

El ejemplar autocorregible está formado por dos hojas pegadas por los bordes. Cuando el sujeto

anota sus datos y va marcando sus respuestas, la segunda de las hojas registra una copia de dichas anotaciones. Al terminar la aplicación, se pueden despegar ambas hojas; la primera es desechable y en la segunda se encuentran las instrucciones y forma de obtener las puntuaciones, tal como se indica en el capítulo siguiente.

En estudios piloto realizados en la adaptación española se ha encontrado que las puntuaciones directas obtenidas con el ejemplar autocorregible y con la hoja de corrección mecanizada no son completamente equiparables. Esto es, las puntuaciones obtenidas por un sujeto que respondiera en el ejemplar y en la hoja de corrección mecanizada serían diferentes. Los estudios parecen indicar que responder en la hoja de corrección mecanizada requiere un promedio mayor de tiempo para marcar una respuesta (rellenar completamente frente a marcar línea vertical en el ejemplar). Por este motivo los baremos son específicos al ejemplar o a la hoja de corrección mecanizada.

6.2. UTILIZACIÓN DE LOS DATOS NORMATIVOS

El uso práctico de las tablas de baremos es bastante simple. En primer lugar es necesario decidir la tabla concreta que se va a emplear. Si la aplicación ha sido colectiva la tabla será la A.12 con las columnas de baremos correspondientes a los aciertos, errores y puntuaciones directas. Si la aplicación ha sido individual hay que decidir cuál de las tablas A.1 a A.11 es la apropiada.

Si se desea una baremación que se ajuste a la edad concreta del sujeto, habrá que buscar entre las tablas A.1 a A.9 en cuál de ellas está el grupo normativo que incluyó casos de dicha edad. Se puede atender a una edad específica (un número concreto de años de edad) o una agrupación general (niños y adolescentes frente a adultos). Los grupos de edades entre los niños y adolescentes son 8-10, 11-12, 13-14, 15-16 y 17-18 años (tablas A.1 a A.5), mientras que entre los adultos los grupos son 19-23, 24-29, 30-39 y 40-88 años (tablas A.6 a A.9). Si se prefiere emplear una agrupación general de los sujetos, en la tabla A.10 están los baremos de la muestra general de los niños y adolescentes reunidos, y en la tabla A.11 se encuentran

los baremos de los adultos, muestra de los casos de 19 años en adelante.

En cada una de las tablas, las columnas centrales contienen los valores de las puntuaciones directas de las nueve variables empleadas en la tipificación (TR a VAR); en la primera, a la izquierda, están las puntuaciones percentiles (Pc) y en la última, a la derecha, se encuentran las puntuaciones típicas (S) correspondientes a las puntuaciones directas de las columnas centrales.

Por tanto, una vez obtenida la puntuación directa de un sujeto mediante el uso del ejemplar autocorregible en una variable, se entra en el cuerpo de la tabla por la columna central de esa puntuación hasta encontrar el valor directo, y a la misma altura se hallan las correspondientes puntuación percentil (Pc en la primera columna de la izquierda) y puntuación S (en la última columna de la derecha).

Este proceso hay que repetirlo con todas las puntuaciones directas que se desee interpretar.

6.3. SIGNIFICACIÓN DE LAS PUNTUACIONES

En el capítulo primero se han descrito las variables y puntuaciones que pueden obtenerse en el d2. No obstante, parece conveniente que el presente capítulo dedicado a la interpretación de los resultados incluya de nuevo un resumen de la significación de las medidas realizadas.

A continuación se presenta una relación de las puntuaciones o variables; se especifica cómo se obtienen y se dan algunas características de su significación psicológica y psicométrica.

- TR. Esta puntuación alude al número total de elementos procesados o intentados en todo el test. TR es una medida cuantitativa del conjunto total de elementos que se procesaron, tanto los relevantes como los irrelevantes. Es una medida muy fiable y con una distribución normal de la atención (selectiva y sostenida), de la velocidad de procesamiento, de la cantidad de trabajo realizado y de la motivación.
- E. Esta puntuación directa E (errores) es la suma de todas las equivocaciones; incluye los

errores de omisión (O) y los menos frecuentes errores de comisión (C). Los errores O se dan cuando no se marcan los elementos relevantes (letra d con dos rayas); son relativamente frecuentes y es una medida del control atencional, el cumplimiento de una regla, la precisión de la búsqueda visual y la calidad de la actuación. Los errores C se producen cuando se marcan elementos irrelevantes; son menos frecuentes y están relacionados con el control inhibitorio, el cumplimiento de una regla, la precisión de la búsqueda visual, la minuciosidad y la flexibilidad cognitiva. Este total de errores (E) es una medida previa para el cálculo de otras variables (E%, TOT).

- E%. El porcentaje de errores es una variable que mide un aspecto cuantitativo de la actuación. Representa la proporción entre los errores cometidos y la cantidad de elementos procesados, es decir $E\% = (100 \times (O + C)) / TR$. Cuando menor sea esta proporción, mayor será la precisión de los sujetos, la calidad del trabajo y su minuciosidad. La puntuaciones

E% no tienen una distribución normal; la curva es asimétrica positiva. En la mayoría de los casos el porcentaje de errores es bastante pequeño. La baja consistencia de la puntuación puede mejorarse, si se considera necesario, aplicando el test por segunda vez. Esta puntuación y variable no ha sido tipificada y no aparece en las columnas de las tablas de baremos.

- **TOT.** Es el número de elementos procesados (TR) menos el número total de errores E cometidos ($O + C$), es decir $TOT = TR - (O + C)$. Es una medida de la cantidad de trabajo realizado después de eliminar el número de errores cometidos. Se distribuye normalmente, tiene una buena fiabilidad y proporciona una medida de control atencional e inhibitorio y de la relación entre la velocidad y precisión de los sujetos. Es la medida principal para la validación del test y la más utilizada en los estudios experimentales y aplicados. Sin embargo, esta medida da mayor relevancia a los aspectos cuantitativos, y menos a los cualitativos de la actuación de los sujetos. En los casos poco frecuentes en los que el número de elementos procesados (TR) y el porcentaje de error (E%) sean muy elevados (véase el Síndrome de omisión), esta puntuación TOT tiende a sobreestimar la ejecución total del sujeto. (Berg y Erbein, 1991; Leitner, 1991; Oshblichlögel y Moosbrugger, 1991, a y b). Esto puede evitarse teniendo en cuenta los errores E (Brickkamp, 1991a, 1991b, 1991c y 1993; Leitner, 1995) o, de manera alternativa, utilizando la puntuación CON.
- **TA.** Es el número total de aciertos, las veces que la letra d tenía dos rayas y fue marcada por el sujeto. Es otra medida de la cantidad de trabajo, pero sólo atiende a los elementos relevantes (letras d con dos rayas).
- **CON.** Esta medida (Concentración) se deriva del número de elementos relevantes correctamente marcados (TA) menos el número de comiñones (C). En contraste con la puntuación TOT, esta puntuación no es sensible a problemas como la tendencia a ignorar secciones completas de las líneas del test o a marcar indiscriminadamente las letras al azar. Por tanto, cuando se utiliza esta puntuación se evita el problema de la sobreestimación de la concentración del sujeto. La puntuación CON se distribuye normalmente, es muy fiable y proporciona un índice del equilibrio entre velocidad y precisión en la actuación de los sujetos.
- **VAR.** Esta puntuación de variación viene dada por la diferencia entre la mayor y la menor productividad en las 14 líneas de test, es decir, es la diferencia entre el TR mayor (TR+) y el TR menor (TR-) anotados en la primera columna de puntuaciones del margen derecho del ejemplar autocorregible. Esta puntuación no se distribuye normalmente y es una de las medidas menos fiable del test. Una puntuación VAR extremadamente alta puede sugerir una inconsistencia en el trabajo del sujeto y puede estar relacionada con una falta de motivación. La puntuación VAR evalúa la estabilidad y la consistencia en el tiempo (o diferentes líneas de trabajo) de la actuación del sujeto.
- **SO.** El síndrome de omisión (o de saltarse tareas) se caracteriza por una puntuación extremadamente alta en la cantidad de elementos procesados (TR) junto a un porcentaje alto de errores cometidos (E%), especialmente en los errores de omisión (O). En los sujetos normales indica un procesamiento superficial o una falta de seguimiento o atención a las instrucciones del test. Esta puntuación no ha sido tipificada y no aparece en las columnas de los baremos.

6.4. ELABORACIÓN E INTERPRETACIÓN DE UN PERFIL

En el capítulo 2, en el apartado con las instrucciones de corrección y puntuación, se ha sugerido la posibilidad de elaborar uno o varios perfiles sobre el mismo ejemplar de la prueba.

Se ha denominado *curva de trabajo* para ilustrar gráficamente sobre el ejemplar la productividad del sujeto en la ejecución del test. Tal como

quedó indicado allí, se trata de dibujar una línea quebrada que una las últimas marcas hechas por el sujeto en cada una de las 14 líneas de trabajo, de modo que el resultado muestre un perfil vertical de los valores TR, con sus crestas y valles.

Si esa productividad fuese constante a lo largo de todas las 14 filas, este perfil tomaría la forma de

A.1. Baremos en varones y mujeres de 8 a 10 años (N=127)

Pc	Puntuaciones directas									S
	TR	TA	O	C	TOT	CON	TR+	TR-	VAR	
99	334-658	138-299			326-658	135-299	38-47	19-47	32-47	97
98	332-333	136-137			322-325	131-134	35-37	-	31	91
97	331	135			317-321	130	-	17-18	30	87
96	325-330	130-134			313-316	128-129	34	-	29	85
95	309-324	124-129	0		292-312	123-127	33	16	26-28	83
90	290-308	120-123	-		280-291	117-122	30-32	15	23-25	76
85	278-289	114-119	-	0	269-279	113-116	29	-	21-22	71
80	273-277	112-113	1	-	264-268	110-112	28	14	19-20	67
75	266-272	109-111	-	-	259-263	107-109	-	-	18	63
70	260-265	107-108	2	-	251-258	105-106	27	13	17	60
65	254-259	104-106	3	-	243-250	101-104	26	12	16	58
60	248-253	101-103	-	1	237-242	99-100	25	10-11	15	55
55	245-247	99-100	-	-	233-236	95-98	-	9	14	52
50	237-244	96-98	4	-	228-232	92-94	24	-	-	50
45	227-236	92-95	-	2	217-227	87-91	-	8	13	48
40	220-226	88-91	5	-	211-216	83-86	23	-	12	45
35	208-219	83-87	6	3	196-210	77-82	22	7	11	42
30	201-207	77-82	-	4	184-195	70-76	21	6	-	40
25	188-200	74-76	7-8	5	175-183	65-69	20	5	10	37
20	181-187	66-73	9-10	6-7	161-174	61-64	19	4	-	33
15	162-180	58-65	11-12	8-9	139-160	54-60	18	3	9	29
10	145-161	51-57	13-17	10-20	122-138	46-53	16-17	1-2	8	24
5	135-144	48-50	18-24	21-27	116-121	28-45	15	-	7	17
4	133-134	47	25-28	28-31	115	27	14	-	6	15
3	129-132	35-46	29-30	32-34	100-114	20-26	-	0	-	12
2	122-128	32-34	31-33	35-38	95-99	7-19	-	-	5	9
1	0-121	0-31	>33	>38	0-94	0-6	0-13	-	0-4	3
Media	231,37	92,30	6,43	5,01	219,92	87,29	24,06	9,00	15,05	Media
Dt	53,21	25,20	7,86	9,14	57,10	28,94	5,75	5,00	6,63	Dt

Anexo 02: Instrumento 1

1 a a p a d d p p a p a d a a d p d p a d a p p a d a d a d p a d a p p a d a d a p p a d p a d p

2 p a p p a d a p a p a d a p a d p a p a p a d a p a d a p a d p a p a p a d a d p a p a d

3 d a a d p p a p d p p p d a p d p a d p d a p d p a d a d p a d a d p a d a d a d p d

4 a a p a d a p p a p a d a d a p a d a p p a d a d a d a p a d a p a d a d a d p d p a d a p

5 p a p p a d a p a d a p a d a p a d a p a d a p a d a p a d a p a d a p a d a p a d a p a d a p a d a

6 a a a d p p a p d p p p a d a p a d p a d a p a d a p a d a p a d a d a p a d a d a d p d

7 a a p a d a p p a p a d a d a d a p a d a p p a d a d a d a p a d a p a d a d a d p p d p a d p

8 p a p p a d a p a d a p a d a p a d a p a d a p a d a p a d a d a d a p a d a p a d a d a p a d a

9 a a a d p p a p d p p p a d a p d p a d a p a d a p a d a p a d a p a d a p a d a d a d p d

10 a a p a d a p p a p d p d a d a d p a d p a d a p p a d a d a d a p a d a p p a d a d a p p d p a p

11 p a p p a d a p a d a p a d a p a d a p a d a p a d a p a d a p a d a d a p a p a d a p a d a p a d a

12 a a a d p p a p d p p p a d a p d a p a d a p a d a p a d a p a d a p a d a d a d a p d

13 a a p a d a p p a p d p a d a d a d a p a d a d a d a p a d a d a p a d a d a p p d p a d a p

14 p a p p a d a d p a p a d a p a d a p a d a p a d a p a d a p a d a d a p a p a d a p a d a p a d a

MUY IMPORTANTE
POR FAVOR,
NO ESCRIBA
NADA EN ESTA
FRANJA AZUL
O PUEDE
INVALIDAR
SU EJERCICIO

Anexo 03: Ficha Técnica

FICHA TÉCNICA:	
Nombre:	d2, Test de atención
Autor:	Rolf Brickenkamp (1962).
Año de edición:	1962
Dimensiones:	Velocidad o cantidad de trabajo Calidad de trabajo Relación entre la velocidad y la precisión
Ámbito de aplicación:	Niños, adolescentes y adultos
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	Variable, entre 8 y 10 minutos, incluidas las instrucciones previas, aunque hay un tiempo limitado de 20 segundos para la ejecución de cada una de las 14 filas del test.
Objetivo:	Evaluar varios aspectos de la atención selectiva y de la concentración, en sus tres dimensiones
Validez:	En cuanto a su validez, el instrumento fue validado por 3 expertos quienes otorgaron una opinión favorable.
Confiabilidad:	Análisis de confiabilidad por prueba estadística alfa de Cronbach, el valor es $\alpha =$
Campo de Aplicación:	Niños y niñas de cuarto ciclo de EBR pública de Comunidad de La Margarita-Querecotillo-Sullana-Piura.
Aspectos a Evaluar:	Velocidad o cantidad de trabajo Calidad de trabajo Relación entre la velocidad y la precisión



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "d2 Test de atención"

OBJETIVO: Evaluar varios aspectos de la atención selectiva y de la Concentración, en sus tres dimensiones

DIRIGIDO A: Estudiantes del cuarto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 14867 "Divino Señor de la Misericordia" del distrito de Querecotillo, Sullana_2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Alvaro Silva Távora

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría (X)
Doctor ()

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------------------------

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR


Mtro. Alvaro Silva Távora
PSICÓLOGO
C.P.S.P. N° 7425



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "d2 Test de atención"

OBJETIVO: Evaluar varios aspectos de la atención selectiva y de la Concentración, en sus tres dimensiones

DIRIGIDO A: Estudiantes del cuarto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 14867 "Divino Señor de la Misericordia" del distrito de Querecotillo, Sullana_2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Vela Miranda Oscar Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría ()
Doctor (X)

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------------------------


Dr. Oscar Manuel Vela Miranda
C. P. P. 3351
FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "d2 Test de atención"

OBJETIVO: Evaluar varios aspectos de la atención selectiva y de la Concentración, en sus tres dimensiones

DIRIGIDO A: Estudiantes del cuarto ciclo de educación primaria de la Institución Educativa N° 14867 "Divino Señor de la Misericordia" del distrito de Querecotillo, Sullana_2019.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

JIBAJA BALLADARES JESUS ALFONSO

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría (X)
Doctor ()

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------------------------



FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

Anexo 05: Base de datos

SUJETO	test d2																	
	TR	TR PC	TA	TA PC	O	O PC	C	C PC	TR+	TR+ PC	TR-	TR- PC	TOT	TOT PC	CON	CON PC	VAR	VAR PC
1	459	99	93	45	106	1	2	45	47	99	19	80	351	99	91	45	28	95
2	276	80	110	75	9	20	24	5	26	65	15	90	243	65	86	40	11	35
3	229	45	90	40	0	95	139	1	25	60	9	55	90	1	-49		16	65
4	327	95	137	98	6	35	2	45	32	90	15	90	319	97	135	99	17	70
5	337	99	131	96	11	15	4	30	34	96	16	95	322	98	127	95	18	75
6	255	65	99	65	10	20	3	35	26	65	12	65	242	60	96	55	14	55
7	232	45	83	35	13	10	8	15	29	85	1	10	211	40	75	30	28	95
8	498	99	58	15	160	1	35	2	46	99	16	95	303	95	23	3	30	97
9	405	99	121	90	54	1	1	60	43	99	13	70	350	99	120	90	30	97
10	303	90	110	75	17	10	8	15	39	99	12	65	278	85	102	65	27	95
11	243	50	103	60	0	95	18	10	23	40	13	70	225	45	85	40	10	25
12	270	75	85	35	30	3	9	15	24	50	13	70	231	50	76	30	11	35
13	227	45	65	15	27	4	5	25	40	99	0	3	195	30	60	15	40	99
14	542	99	168	99	68	1	1	60	47	99	24	99	473	99	167	99	23	90
15	367	99	121	90	33	1	4	30	34	96	14	80	330	65	117	90	20	80
16	381	99	149	99	8	25	2	45	37	98	19	99	371	99	147	99	18	75
17	410	99	150	99	20	5	2	45	42	99	16	95	388	99	148	99	26	95
18	464	99	31	1	173	1	37	2	47	99	0	3	254	70	-6		47	99
19	191	25	74	25	6	35	3	35	21	30	5	25	182	25	71	30	16	65
20	579	99	168	99	145	1	105	3	47	99	10	60	329	99	3	1	37	99
21	241	50	72	20	30	3	34	3	27	70	9	55	177	25	38	5	18	75
22	334	99	135	97	7	25	9	15	37	98	14	80	318	97	126	95	23	90

23	281	85	114	85	6	35	4	30	34	96	10	60	271	85	110	80	24	90
24	461	99	173	99	31	2	0	85	47	99	6	30	430	99	173	99	41	99
25	642	99	11	1	270	1	89	1	47	99	44	99	283	90	-78		3	1
26	391	99	163	99	8	25	6	20	47	99	0	3	377	99	157	99	47	99
27	451	99	181	99	6	35	20	10	42	99	23	99	425	99	161	99	19	80
28	371	99	144	99	14	10	22	5	45	99	14	80	335	99	122	90	31	98
29	433	99	171	99	10	20	5	25	47	99	24	99	418	99	166	99	23	90
30	345	99	106	65	26	4	28	4	46	99	0	3	291	90	78	35	46	99
31	302	90	87	35	39	1	5	25	37	98	0	3	258	70	82	35	37	99
32	246	99	6	1	286	1	139	1	47	99	45	99	221	45	-133		2	1
33	393	99	164	99	5	40	79	1	47	99	4	20	309	95	85	40	43	99
34	360	99	143	99	10	20	10	10	34	96	19	99	340	99	133	98	15	60
35	301	90	125	95	1	80	6	20	37	98	2	10	294	95	119	90	35	99
36	296	90	124	95	3	65	24	5	47	99	0	3	269	85	100	60	47	99
37	251	60	98	50	8	25	9	15	28	80	13	70	234	55	89	45	15	60
38	377	99	125	95	30	3	59	1	42	99	9	55	288	90	66	25	36	99
39	341	99	132	96	13	10	1	60	39	99	6	30	327	99	131	98	33	99
40	327	96	135	97	4	50	5	25	30	90	14	80	318	97	130	97	16	65
41	371	75	113	80	2	70	0	85	27	70	13	70	279	85	113	85	14	55
42	464	99	110	75	88	1	13	10	47	99	16	95	363	99	97	55	31	98
43	249	60	85	35	16	10	11	10	29	85	1	10	222	45	74	30	28	95
44	265	70	94	45	19	5	14	10	33	95	9	55	232	50	80	35	24	90
45	299	90	121	90	4	50	7	20	28	80	13	70	288	90	114	85	15	60
46	308	90	125	95	2	70	61	1	32	90	0	3	245	65	64	20	32	99
47	366	99	149	99	2	70	86	1	36	98	14	80	278	85	63	20	22	85
48	281	85	112	80	7	25	14	10	34	96	5	25	260	75	98	55	29	96
49	256	65	68	20	38	1	33	3	37	98	0	3	185	30	35	5	37	99
50	385	99	137	98	21	5	32	3	40	99	0	3	333	99	105	70	40	99
51	410	99	110	75	63	1	51	1	46	99	3	15	296	95	59	15	43	99

52	333	98	93	45	50	1	0	85	47	99	0	3	283	90	93	50	47	99
53	427	99	117	85	59	1	37	2	40	99	14	80	331	99	80	35	26	95
54	320	95	88	40	44	1	37	2	37	98	0	3	239	60	51	10	37	99
55	318	95	138	99	2	70	2	45	29	85	13	70	314	96	136	99	16	65
56	311	95	124	95	8	25	24	5	28	80	14	80	279	85	100	60	14	55
57	428	99	177	99	5	40	3	35	47	99	19	99	420	99	174	99	28	95
58	264	70	109	75	5	40	7	20	26	65	7	35	252	70	102	65	19	80
59	389	99	132	96	28	4	0	85	41	99	19	99	361	99	132	98	22	85
60	423	99	166	99	9	20	11	10	42	99	19	99	403	99	155	99	23	90
61	265	70	98	50	15	10	4	30	37	98	6	30	246	65	94	50	31	98
62	318	95	108	70	29	3	1	60	39	99	8	45	288	90	107	75	31	98
63	237	50	84	35	16	10	11	10	32	90	7	35	210	35	73	30	25	90
64	294	90	101	60	25	4	2	45	35	98	8	45	267	80	99	60	27	95
65	387	99	147	99	16	10	7	20	39	99	16	95	364	99	140	99	23	90
66	316	95	43	3	72	1	3	35	40	99	8	45	241	60	40	5	32	99
67	375	99	149	99	7	25	2	45	37	98	14	80	366	99	147	99	23	90
68	323	95	135	97	3	65	3	35	39	99	6	30	317	97	132	98	33	99
69	361	99	111	75	38	1	23	5	37	98	17	97	300	95	88	45	20	80
70	356	99	136	98	12	15	7	20	39	99	16	95	337	99	129	96	23	90
71	252	60	96	50	11	15	16	10	28	80	9	55	225	45	80	35	19	80
72	332	98	124	95	18	5	2	4	34	96	14	80	312	95	122	90	20	80
73	311	95	123	90	10	20	9	15	35	98	15	90	292	95	114	85	20	80
74	354	99	140	99	11	15	6	20	35	98	15	90	337	99	134	98	20	80
75	270	75	107	70	11	15	4	30	28	80	8	45	255	70	103	65	20	80
76	210	35	88	40	2	70	5	25	21	30	6	30	203	35	83	40	15	60
77	213	35	82	30	5	40	2	45	27	70	0	3	206	35	80	35	27	95
78	415	99	154	99	22	5	53	1	47	99	19	99	340	99	101	65	28	95
79	328	96	130	96	7	25	4	30	33	95	17	97	317	97	126	95	16	65
80	597	99	130	96	140	1	35	2	47	99	15	90	422	99	95	55	32	99

81	440	99	166	99	43	1	3	35	45	99	0	3	394	99	163	99	45	99
82	194	25	67	20	12	15	9	15	19	20	9	55	173	20	58	15	10	25
83	301	90	107	70	19	5	2	45	35	98	0	3	280	90	105	70	35	99
84	377	99	148	99	13	10	1	60	34	96	19	9	363	99	147	99	15	60
85	269	75	104	65	1	80	0	85	32	90	13	70	268	80	104	65	19	80
86	284	85	114	85	8	25	9	15	29	85	8	45	267	80	105	70	21	85
87	326	96	136	98	0	95	4	30	34	96	14	80	322	98	132	98	20	80
88	183	20	73	20	4	50	6	20	18	15	7	35	173	20	67	25	11	35
89	353	99	147	99	0	95	1	60	30	90	19	99	352	99	146	99	11	35
90	288	85	105	65	19	5	2	45	27	70	13	70	267	80	103	67	14	55
91	335	99	137	98	5	40	1	60	34	96	15	90	329	99	136	99	19	80
92	197	25	76	25	5	40	6	20	18	15	9	55	186	30	70	30	9	15
93	265	70	94	45	19	5	14	10	33	95	9	55	232	50	80	35	24	90
94	299	90	121	90	4	50	7	20	28	80	13	70	288	90	114	85	15	60
95	308	90	125	95	2	70	61	1	32	90	0	3	245	65	64	20	32	99
96	366	99	149	99	2	70	86	1	36	98	14	80	278	85	63	20	22	85
97	281	85	112	80	7	25	14	10	34	96	5	25	260	75	98	55	29	96

sujeto	Comunicación	Matemática	Personal social	Ciencia y tecnología	Total
1	2	1	3	2	8
2	3	3	3	3	12
3	2	2	3	2	9
4	2	2	3	2	9
5	2	2	3	2	9
6	3	3	3	3	12
7	3	3	3	3	12
8	3	3	3	3	12
9	3	3	3	3	12
10	3	3	3	3	12
11	3	3	3	3	12
12	1	1	2	1	5
13	3	3	3	3	12
14	2	1	2	2	7
15	3	2	3	2	10
16	3	3	3	3	12
17	1	1	1	1	4
18	3	2	3	3	11
19	2	2	3	3	10
20	1	1	1	1	4
21	1	1	1	1	4
22	2	3	2	2	9
23	1	1	1	1	4
24	2	2	2	1	7
25	1	1	1	1	4
26	3	3	3	3	12
27	3	2	2	3	10
28	1	2	2	3	8
29	3	3	3	3	12
30	3	3	3	3	12
31	2	3	3	2	10
32	2	2	3	1	8
33	2	3	3	2	10
34	2	2	1	2	7
35	3	3	3	3	12
36	3	3	3	3	12
37	3	3	2	2	10
38	3	3	3	3	12
39	3	3	3	3	12
40	2	2	3	3	10
41	2	3	3	3	11
42	1	1	3	3	8
43	2	1	3	3	9
44	3	3	3	3	12
45	1	1	3	3	8
46	3	3	3	3	12
47	3	3	3	3	12
48	3	3	3	3	12
49	1	1	3	3	8
50	3	3	3	3	12
51	2	2	3	3	10
52	2	2	3	3	10
53	3	3	3	3	12
54	2	3	3	3	11
55	3	3	3	3	12
56	1	1	3	3	8
57	2	2	2	2	8
58	3	3	3	3	12
59	2	2	3	3	10
60	3	2	3	3	11
61	2	2	3	3	10
62	3	3	3	3	12
63	3	2	3	3	11
64	3	3	3	3	12
65	3	3	3	3	12
66	2	2	3	3	10
67	3	2	3	3	11
68	1	1	3	2	7
69	1	1	3	2	7
70	1	1	3	2	7
71	2	2	3	2	9
72	1	1	3	2	7
73	3	3	3	3	12
74	2	2	3	2	9
75	3	3	3	3	12
76	2	1	3	2	8
77	2	1	3	2	8
78	2	2	3	2	9
79	3	2	3	3	11
80	3	3	3	3	12
81	2	2	3	3	10
82	3	2	3	3	11
83	2	2	3	3	10
84	2	3	3	3	11
85	3	3	3	3	12
86	3	3	3	3	12
87	3	3	3	2	11
88	3	3	3	3	12
89	1	1	3	3	8
90	3	3	3	3	12
91	3	3	3	3	12
92	3	3	3	3	12
93	3	3	3	3	12
94	3	3	3	3	12
95	3	3	3	3	12
96	3	3	3	3	12
97	3	3	3	3	12

ÁREAS		Comunicación		Matemática		Personal social		Ciencia y tecnología		TOTAL
		F	%	F	%	F	%	F	%	
Inicio	1	16	16	20	21	6	6	8	8	
Proceso	2	30	31	28	29	8	8	22	23	13
Logro	3	51	53	49	50	83	86	67	69	84
TOTAL		97	100	97	100	97	100	97	100	97

PROPUESTA PARA FORTALECER LA ATENCIÓN

"PASO A PASO, VOY MEJORANDO"



“PASO A PASO, VOY MEJORANDO”

I. DATOS GENERALES

Dirigido a	: Estudiantes de cuarto ciclo de primaria
Institución Educativa	: N°14867 Divino Señor de la Misericordia
Dirección	: La Margarita - Querecotillo
Responsable	: Aura Araceli Madrid Quezada

III. FUNDAMENTACIÓN:

Esta propuesta surge debido a los resultados obtenidos en la presente investigación en el cual los niños poseen un nivel medio, el cual indica que está encaminado a mejorar, y con los ejercicios se proponen fortalecer su nivel de atención, lo cual será de gran beneficio para el educando y el docente. La atención es ese mecanismo que está implicado de forma directa en procesos tales como la selección, distribución y mantenimiento de nuestra actividad psicológica.

Dicho de otra forma: a través de la atención elegimos qué estímulos queremos captar (estímulos diaria) y qué estímulos queremos eludir.

Por lo que la atención es un proceso que podemos dirigir y nos permite discernir entre información relevante e irrelevante.

Funciones

- Atención selectiva: permite captar solo ciertos elementos, pudiendo distinguir esos que son relevantes de esos que no lo son.
- Atención sostenida: permite permanecer consciente o atento durante largos periodos de tiempo.
- Atención dividida: permite atender a dos o más estímulos de forma simultánea.

III. OBJETIVO

Fortalecer la atención de los estudiantes de cuarto ciclo de primaria de la I.E. 14867 Divino Señor de la Misericordia.

IV. ACTITUDES A DESARROLLAR:

- ✓ Atención selectiva.
- ✓ Atención mantenida.
- ✓ Relajación.

V. DESCRIPCIÓN DE ACTIVIDADES :

AREA	CAPACIDAD	ACTIVIDAD/EJERCICIO	MATERIAL
ATENCIÓN SELECTIVA	Mantiene contacto visual y focaliza su atención frente a determinadas situaciones y/o estímulos.	Mi lema es... Antes de iniciar la examinadora les dice que vamos a crear un lema que represente la fuerza que todos tenemos, y antes de empezar cada sesión lo vamos a repetir muy fuerte. Por ejemplo “yo, si puedo”.	
	Identifica estímulos dentro de un conjunto Compara estímulos dentro de un conjunto. Identifica estímulos dentro de series.	Normas de convivencia Le decimos al niño que tenemos que elaborar juntos las normas de convivencia que debe cumplir durante la realización de las sesiones, resaltando la importancia del cumplimiento de las mismas.	Papelotes Plumones Imágenes

	Reconoce estímulos en el plano o en el espacio.	“Pongo una mano”. Se proyectará un video: “pongo una mano”. La examinadora realizara los movimientos que se realizan durante el video invitan a realizarlos junto con ella.	Video “pongo una mano”
		Colorea la tabla	Ficha 1
		Distingue estímulos muy similares	Ficha 2
		Diferencia los estímulos de un estímulo	Ficha 3
		Continúa la serie de dibujos	Ficha 4
ATENCIÓN MANTENIDA	Reproduce totalmente o en parte modelos iguales a otros dados.	Laberinto 1	Ficha 5
		Colorea la tabla	Ficha 6
	Retiene mentalmente elementos o modelos para reproducirlos o asociarlos con otro. Coloca en un orden determinado los elementos de un conjunto conocido.	Completa números de la ficha	Ficha 7
		Laberinto 2.	Ficha 8
		Sopa de letras	Ficha 9
		Rodea los balones	Ficha 10

ATENCIÓN ALTERNA	Atiende a dos o más estímulos de forma simultánea	Encuentra 7 diferencias	Ficha 11
		Rodear con un círculo las imágenes que se repiten	Ficha 12
RELAJACIÓN	Práctica ejercicios de respiración – tensión – distensión para poder relajarse	<p>CUENTO DE LA TORTUGA</p> <p>Antes de iniciar con la relajación le narramos este cuento al niño pidiendo que tiene que prestar mucha atención, luego le preguntaremos ¿De qué animal trata el cuento? ¿Qué hacía cuando se molestaba? ¿Cómo se sentía cuando se escondía en su caparazón?</p>	Anexo 13
		<p>TÉCNICA LA TORTUGA</p> <p>En <i>la primera etapa</i> se enseña al niño a responder a la palabra “tortuga” cerrando los ojos, pegando los brazos al cuerpo, bajando la cabeza al mismo tiempo que la mete entre los hombros, y replegándose como una tortuga en su caparazón. Para ello, la examinadora será un modelo para que el niño siga sus pasos de cómo tiene que hacer para esconderse en su caparazón. Le diremos que cuando escuche la palabra tortuga debe replegar su cuerpo y relajarse dentro del caparazón. Se harán varios entrenamientos, en diferentes momentos les diremos la palabra tortuga.</p> <p>En <i>la segunda etapa</i> se va a aprender a relajarse. Para ello, va a tensar todos</p>	

		<p>sus músculos (extremidades superiores e inferiores y tronco) mientras está en la posición de tortuga, mantiene la tensión durante unos segundos, y después relaja a la vez todos los músculos. Una vez aprenda a replegarse (etapa 1), le enseñamos a relajarse dentro del caparazón. Haremos varios entrenamientos hasta que el niño haya aprendido correctamente la técnica.</p> <p><i>La etapa tercera</i> se pretende conseguir la generalización en la utilización de la posición de tortuga y la relajación a diferentes contextos y situaciones. Para ello, le plantearemos diversas situaciones que le pueden generar diversas emociones. Por ejemplo: si tu mamá no te hace caso, si se te cae tu helado mientras lo comes, si tus amigos no quieren jugar contigo, si tienes ganas de tirar las cosas, si tienes ganas de tirarte al piso ¿cómo actuarías?... (Aquí el niño tiene que decir la palabra TORTUGA). Indicándoles que tienen que meterse en su concha imaginaria para relajarse (realización del ejercicio).</p>	
--	--	---	--

Ficha 1

Ginés Ciudad-Real

Fichas de ATENCIÓN

Colorea la tabla siguiendo el patrón de letras y colores

A	R	J	Z	H
ROJO	AZUL	AMARILLO	VERDE	MORADO

J	Z	A	H	A
H	Z	H	J	J
Z	J	Z	Z	H
Z	J	Z	Z	A
J	H	J	A	H
R	R	Z	A	A
H	Z	A	J	H
H	A	R	H	H

WWW.ORIENTACIONANDUJAR.ES

Basada en las actividades realizadas por Francisca Salas Baena

Ficha 2

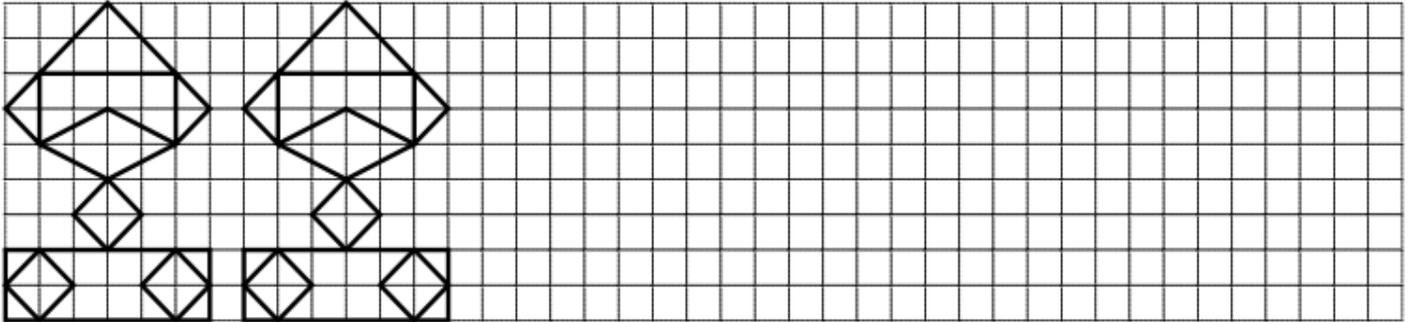


Ficha 3

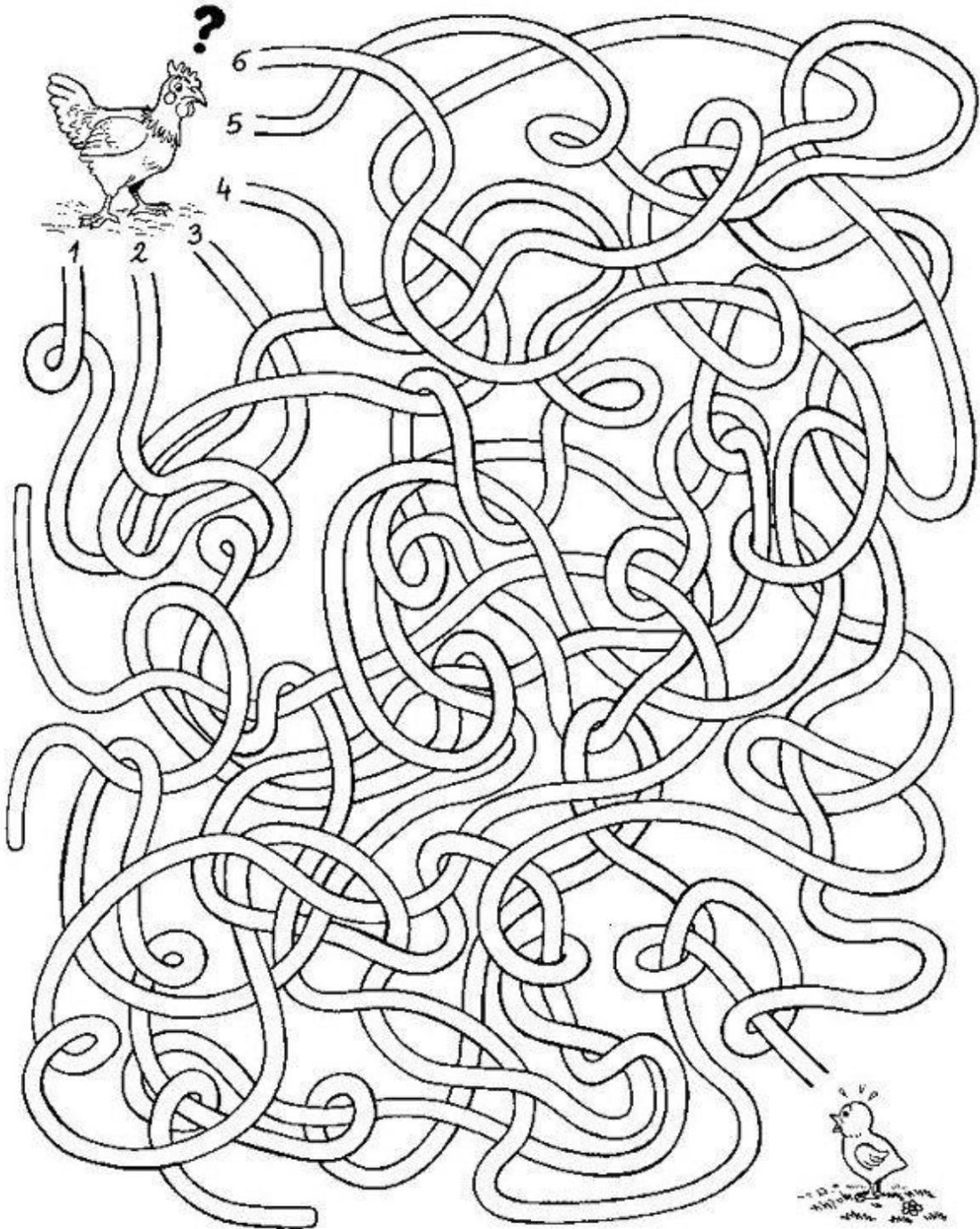
82325	82545	82735	82325	83325
91348	91358	92348	74625	91348
12712	12212	12712	12812	74512
32684	32644	31684	47512	32684
29435	29445	29434	29435	29935
25755	35770	25755	25760	36765
37102	37112	37102	37002	37202
55055	53035	65056	55055	31203
92274	92274	82274	82273	82277

Ficha 4

Continúa la serie de dibujos



Ficha 5



Ficha 6

							
1	2	3	4	5	6	7	8

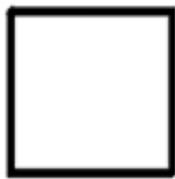
Completa los números en las fichas de abajo siguiendo el modelo de las de arriba

SOPA DE LETRAS: LAS FORMAS



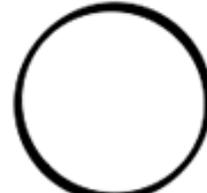
CUADRADO



RECTANGULO



TRIANGULO



CIRCULO



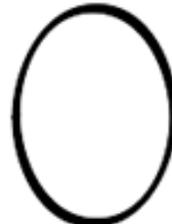
ROMBO



CORAZON



ESTRELLA



OVALO

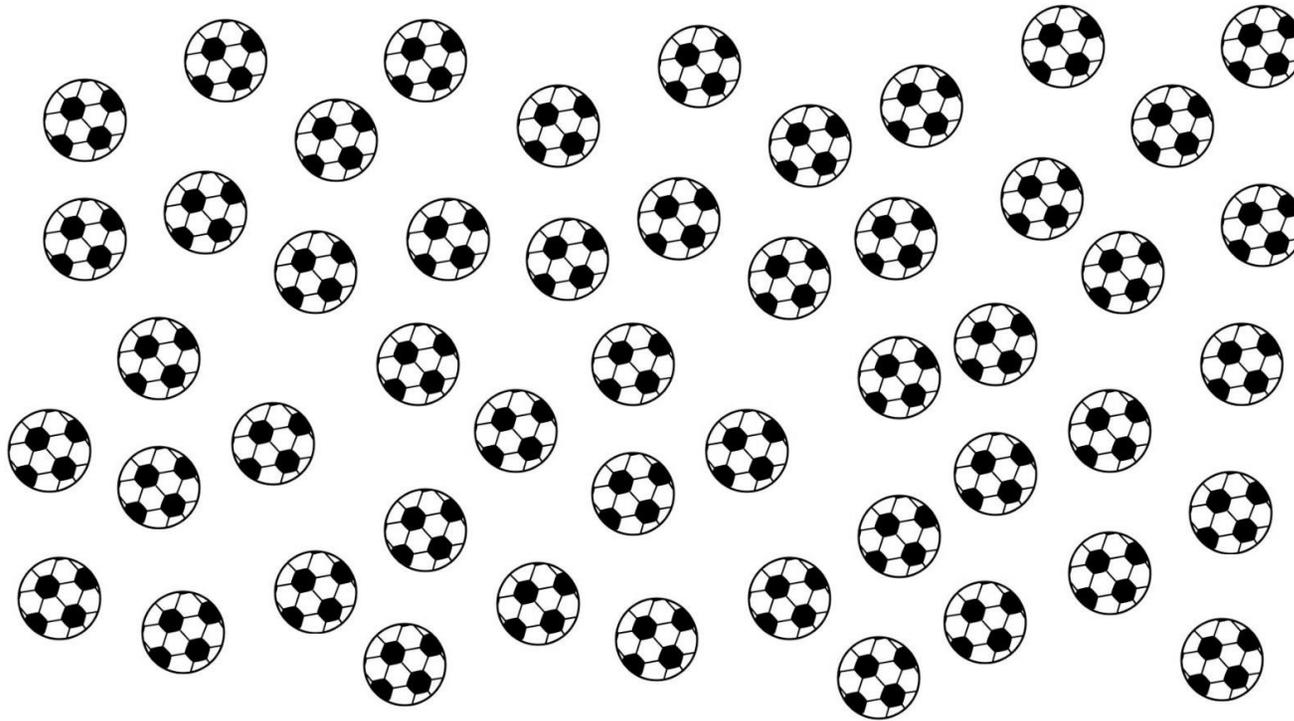
A	C	T	A	C	D	R	O	S	T	E
S	O	F	E	I	B	V	A	M	O	S
C	R	B	L	R	V	O	N	I	L	T
T	A	D	A	C	D	L	O	S	U	R
I	Z	V	O	U	F	U	A	T	G	E
M	O	T	A	L	O	G	C	S	N	L
Q	N	U	H	O	D	N	J	S	A	L
L	C	T	A	D	R	A	D	O	T	A
E	Ñ	L	I	C	B	I	A	P	C	I
A	M	T	A	K	D	R	O	S	E	E
R	O	M	B	O	A	T	E	M	R	P

Ficha 8

Maribel Martínez Camacho y Ginés Ciudad-Real

Fichas para mejorar la atención

Rodea los balones de dos en dos. EL mismo balón no puede estar en dos grupos.

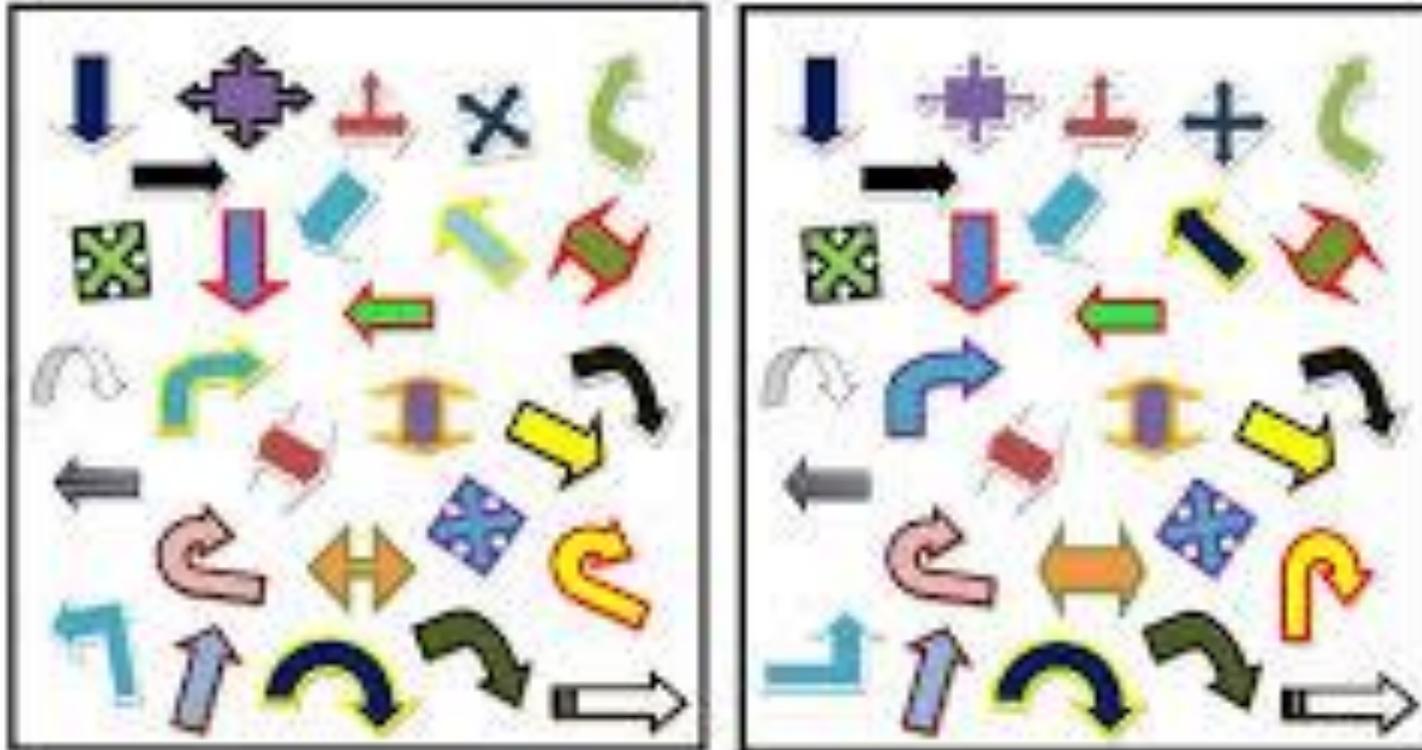


Ficha 9

Contra: Constanza Ruiz y Maribel Martínez

Fichas para mejorar la atención

Encuentra las 7 diferencias pueden ser de tamaño, color y orientación



<http://orientacionadiviar.wordpress.com/>

Cuento: LA TORTUGA

Hace mucho tiempo había una hermosa tortuga que tenía 7 años y que se llamaba Pepe. A ella no le gustaba demasiado ir al cole.

Prefería estar en casa con su hermano menor y con su madre. No le gustaba aprender cosas en el colegio. Prefería correr, jugar. Era demasiado pesado hacer fichas y copiar de la pizarra. No le gustaba escuchar al profesor, era más divertido hacer ruidos de coches y nunca recordaba qué es lo que tenía que hacer. A Pepe lo que le gustaba era enredar con los demás compañeros, meterse con ellos y gastarles bromas.

Cada día, cuando iba camino del colegio, se decía que intentaría no meterse en líos, pero luego era fácil que alguien hiciera que perdiera el control, y al final se enfadaba, se peleaba y el profesor le reñía o le castigaba. "Siempre metido en líos", pensaba. "Como esto siga así voy a acabar odiando al colegio y a todos". La tortuga lo pasaba muy pero que muy mal. Un día de los que peor se sentía encontró al viejo señor Tortuga, el más sabio del lugar.

Cuando el señor Tortuga vio a Pepe le preguntó por qué estaba tan triste, y Pepe le contó lo que le pasaba, que siempre se metía en problemas y que se portaba mal sin saber por qué. El señor Tortuga le sonrió y le dijo que comprendía lo que le había contado porque hacía mucho tiempo, antes de que fuera tan sabio, él también se enfadaba

cuando hacía cosas que no estaban bien. Pepe se sorprendió y le preguntó cómo había aprendido a portarse bien. El señor Tortuga le dijo: "Bien, Pepe, he aprendido a utilizar mi protección natural, mi caparazón".

"Tú también puedes esconderte en tu concha siempre que tengas sentimientos de rabia, cuando tengas ganas de gritar, de pegar, de romper cosas. Cuando estés en tu concha puedes descansar hasta que ya no te sientas tan enfadado. Así que la próxima vez que te enfades! métete en tu concha!

El señor Tortuga le contó a Pepe que había aprendido a dominarse en las situaciones difíciles metiéndose en su caparazón, respirando profundamente y relajándose (soltando todos sus músculos, dejando que cuelguen manos y pies, no haciendo nada de fuerza con su tripa, respirando lentamente, profundamente). Además, pensaba cosas bonitas y agradables mientras se estaba relajando. Después pensaba en la situación en la que se encontraba y en la forma de solucionarla.

Planteaba cuatro o cinco ideas e imaginaba lo que sucedería si ponía en práctica cada una de estas cosas. Finalmente seleccionaba la mejor. Así es como llegó a ser sabio. Bien, Pepe se entusiasmó realmente con la idea. Fue más a gusto al colegio cada día pues tenía muchos amigos y su profesor y sus padres estaban muy contentos con él. Pepe siguió practicando cómo solucionar las situaciones difíciles hasta que verdaderamente lo hizo bien. **FIN**

Anexo 07: Matriz de consistencia

PROBLEMA	HIPÓTESIS	OBJETIVOS	VARIABLES	TIPO Y DISEÑO
<p>¿Existe relación entre la atención y los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto ciclo en una institución educativa del nivel primaria del distrito de Querecotillo, año 2019?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión velocidad de procesamiento y logros de aprendizaje en los niños de cuarto ciclo de primaria de una institución educativa del nivel primaria del distrito de Querecotillo?,</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión eficacia atencional y logros de aprendizaje en los niños de cuarto ciclo de primaria de una institución educativa del nivel primaria del distrito de Querecotillo?</p> <p>¿Existe relación entre la dimensión control atencional inhibitorio y logros de aprendizaje en los niños de cuarto ciclo de una institución</p>	<p>Hipótesis general</p> <p>Hi: Existe relación significativa entre la atención escolar con los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto ciclo de una institución educativa de Querecotillo, año 2019</p> <p>Ho: No existe relación significativa entre la atención escolar con los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto ciclo de una institución educativa de Querecotillo, año 2019</p> <p>Hipótesis específicas</p>	<p>Objetivo General</p> <p>Determinar la relación que existe entre la atención escolar con los logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de una institución educativa de Querecotillo, año 2019</p> <p>Objetivos específicos</p>	<p>Variable 1</p> <p>Atención</p> <p>Velocidad de procesamiento</p> <p>Eficacia atencional</p> <p>Control atencional inhibitorio</p> <p>Variable 2</p> <p>Logros de aprendizaje:</p> <p>En Matemática</p>	<p>TIPO</p> <p>Correlacional</p> <p>DISEÑO</p> <p>No experimental correlacional transversal</p>

<p>educativa del nivel primaria del distrito de Querecotillo?</p>	<p>Hi: Existe una relación significativa entre la dimensión velocidad de procesamiento y los estudiantes del cuarto ciclo de una institución educativa de Querecotillo.</p> <p>Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión velocidad de procesamiento y los logros de aprendizaje los estudiantes del cuarto ciclo de una institución educativa del nivel primaria del distrito de Querecotillo</p> <p>Hi: Existe una relación significativa entre la dimensión eficacia atencional y los logros de aprendizaje en</p>	<p>Establcer la relación entre la dimensión velocidad de procesamiento y los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto ciclo de una institución educativa del nivel primaria del distrito de Querecotillo.</p> <p>Precisar la relación entre la dimensión eficacia atencional y los logros de</p>	<p>En Comunicación En Personal Social En Ciencia y Tecnología</p>	
---	--	---	---	--

	<p>los estudiantes del cuarto ciclo de una institución educativa del nivel primaria del distrito de Querecotillo.</p> <p>Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión eficacia atencional y los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto ciclo de una institución educativa del nivel primaria del distrito de Querecotillo</p> <p>Hi: Existe una relación significativa entre la dimensión control atencional inhibitorio y los logros de aprendizaje los estudiantes del cuarto ciclo de una institución educativa del nivel primaria del distrito de Querecotillo</p>	<p>aprendizaje en los estudiantes del cuarto ciclo de una institución educativa del nivel primaria del distrito de Querecotillo</p> <p>Señalar la relación entre la dimensión control atencional inhibitorio y los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto ciclo de una institución</p>		
--	--	---	--	--

	<p>Ho: No existe una relación significativa entre la dimensión control atencional inhibitorio y los logros de aprendizaje en los estudiantes del cuarto ciclo de una institución educativa del nivel primaria del distrito de Querecotillo</p>	<p>educativa del nivel primaria del distrito de Querecotillo</p>		
--	--	--	--	--

Anexo 08: Matriz de antecedentes
ANTECEDENTES LOCALES NACIONALES E INTERNACIONALES

Tesista: Aura Araceli Madrid Quezada **Tesis:** Atención y logros de aprendizaje en estudiantes del cuarto ciclo en una Institución Educativa del nivel primaria del distrito de Querecotillo, 2019

AUTOR/ES	AÑO	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	GRADO	PROCEDENCIA	OBJETIVO	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	TEORÍA DE BASE	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	CONCLUSIONES EN PORCENTAJES	URL
Diana Marcela Ojeda Ojeda	2014	Influencia de la atención y las estrategias de aprendizaje en el rendimiento académico	Máster en neuropsicología y educación	Bogotá	Comparación entre la atención y las estrategias de aprendizaje	Enfoque cuantitativo de carácter descriptivo correlacional,	Definición de atención Componentes Modelos teóricos Bases Neuroanatómicas.	La población de 205. Con una muestra de 62 estudiantes de sexto y séptimo, entre 11-13 años.	El uso de estrategias de aprendizaje se observa como un aspecto que determina el nivel de rendimiento académico	https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/2396/ojeda%20ojeda.pdf?s
González Medina Alberto y Diana Treviño Villarreal	2018	“Logro educativo y factores asociados en estudiantes de sexto grado de educación primaria en el Estado de	Maestro	México	Determinar los factores asociados al logro educativo.	La investigación fue transversal, descriptiva y correlacional	Factores familiares Factores académicos Logro educativo Educación primaria	4 mil 207 escolares de escuelas públicas y privadas.	Un mejor logro educativo se asocia a un mayor nivel de estudios de los padres, un docente proactivo, contar con textos en	https://www.researchgate.net/publication/323817227

		Nuevo León, México”,							clase y realizar actividades en familia. Al mismo tiempo, la violencia escolar y una mayor cantidad de integrantes se relacionan con una disminución en el logro educativo	
Jexenia Casquete Tamayo	2017	Análisis de la atención dispersa en el aprendizaje de los niños y niñas de 2° Año de Educación General Básica del Centro Educativo “Daniel Comboni” del Cantón Esmeraldas”		Ecuador	Analizar la atención dispersa de los alumnos del 2° Año de EGB del centro educativo	Descriptiva	La atención Características de Atención Clasificación de la Atención El Aprendizaje	La población de estudio estuvo conformada por 28 docentes a quienes se aplicó una escala de Likert de 52 ítems	Los resultados obtenidos indican que en las aulas existen distractores que impiden mantener la atención de los niños en el proceso de aprendizaje; asimismo se	repositorio.pucese.edu.ec/bitstream/123456789/1433/1/CASQUETE%20TAMAYO%20JEXENIA.pdf

									ha concluido que los alumnos presentan alto nivel de distracción y baja motivación.	
Elvia Clemencia Alarcón Gallego Marta Lucia Guzmán Grijalva	2016	Potenciar la atención y concentración de los estudiantes de grado 2° de la escuela Isabel de castilla a través de actividades artísticas y lúdico-pedagógicas		Bogotá	Implementar una propuesta artística y lúdico - pedagógica para mejorar la atención y concentración de los estudiantes del grado segundo de primaria	Enfoque cuantitativa de tipo aplicada pre experimental de diseño experimental	Caracterización del 1° ciclo del grado segundo. .Características de la atención de los niños de segundo grado .Causas de falta de atención en los niños de segundo grado .Lúdica pedagógica .La atención: Formas o tipos- condicio-	La población y muestra estuvo por una docente titular del grado 2°, y 30 estudiantes de 6 y 7	A través de la propuesta pedagógica de aula, se involucró a los niños de grado segundo en actividades artísticas y lúdicas, y por medio de estas se estimuló su atención en el aula y esto permitió evidenciar	https://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/112/GuzmanLucia.pdf?

							nes que estimulan		que este tipo de actividades son de su agrado y constantemente le motivan frente a los procesos académicos que se le plantean.	
Gadvay Arevalo Diana Patricia	2016	Déficit de atención y la incidencia en el pensamiento lógico matemático de los niños de primero de Básica, Paralelo “B” de la Unidad Educativa “Amelia Gallegos Díaz” del Cantón Riobamba,		Ecuador	Determinar el nivel de déficit de atención y su incidencia en el pensamiento lógico matemático de la población de estudio.	Exploratoria, descriptiva y correlacional-causal		29 niños y niñas a quienes se aplicó una ficha de observación	El déficit de atención y los problemas familiares influyen en demasía en el aprendizaje y en el desarrollo del pensamiento	http://dspa.ce.unach.edu.ec/handle/51000/3039

		Provincia de Chimborazo, Año Lectivo 2014-2015”							lógico de los estudiantes; asimismo que la atención que brindan los niños en clase es reflejo de la situación de sus hogares.	
Br. Rocío Jacquelinne Ychipas Rojas	2018	Atención y comprensión lectora en estudiantes del cuarto ciclo de primaria. San Martín de Porres, 2017	Maestro	Lima	Determinar la relación de la atención y la comprensión lectora.	Descriptivo correlacional, de diseño no experimental y transversal	Atención Comprensión lectora	180 estudiante de 3° y 4° grado de primaria	Concluye afirmando que existe relación significativa entre la variable atención con la variable comprensión lectora.	http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/16089/Yc_hipas_RRI.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Gonzales Rubio, José Luis	2017	Atención selectiva y rendimiento académico de los estudiantes	Maestro	Lima	Encontrar la relación entre el nivel de atención	Enfoque cuantitativo y de diseño descriptivo correlacional	Atención Teorías que explican la	La muestra estuvo conformada por 139 estudiantes del tercer	Existe relación entre la atención selectiva y rendimiento	http://repositorio.urp.edu.pe/handle/URP/1513

		del tercer grado de primaria de una institución educativa no estatal de la Ciudad de Lima,			selectiva y el rendimiento académico de los estudiantes del tercer grado.		atención selectiva. Características. Factores determinantes de la atención. Clasificación de la atención. Rendimiento académico Clasificación del rendimiento académico. Rendimiento académico óptimo: criterios generales	grado de primaria, de los cuales 73 son varones y 66 son mujeres de 8 y 9 años,	académico en las cuatro áreas académicas.	
Anita Del Carmen Diaz Gil	2016	Funciones básicas y atención - concentración en niños y niñas del 2º grado de una	Tesis de Maestría	Distrito de Huanchaco de la provincia de Trujillo.	Analizar la relación que existe entre las funcio-	Es descriptivo correlacional.	La atención - concentración Problemas de atención-	La población de 30 estudiantes. Para la muestra se trabajó con	Se halla una correlación altamente significativa (0,66), entre las funciones de	http://repositorio.upa.edu.pe/bitstream/upaorep/2295/1/REMAESTR

		I.E estatal distrito de Huanchaco de la provincia de Trujillo.			nes básicas para el aprendizaje escolar, evaluado a través del PFB, con la atención – concentración.		concentración. Proceso de la atención-concentración . Estudio de las funciones básicas para el aprendizaje escolar.	la población muestra, por tratarse de un grupo reducido de niños y niñas.	coordinación visomotora evaluada a través de la PFB con la atención-concentración lo que indica que a mayor desarrollo de la atención-concentración habrá mejor coordinación visomotora o viceversa. La discriminación auditiva es una función básica que correlaciona significativamente (0,70), con la atención-concentración en los sujetos de estudio; a mejor discriminación auditiva	<u>IA-EDU.ANI</u> <u>TA.DIAZ</u> <u>FUNCIO</u> <u>NES.BAS</u> <u>ICAS.YA</u> <u>TENCIO</u> <u>N.CONCE</u> <u>NTRACI</u> <u>ON.EN.NI</u> <u>%C3%91</u> <u>OS.Y.NI</u> <u>%C3%91</u> <u>AS.DAT</u> <u>OS.PDF</u>
--	--	--	--	--	--	--	---	---	---	---

									<p>mayor será la atención con concentración y viceversa.</p> <p>significativa mente (0,65), con el proceso de atención con concentración en los sujetos de estudios.</p>	
<p>Huamaní More, Allison Pamela. Huacachi Bautista, Hellen Katerine</p>	2016	<p>Atención y el aprendizaje significativo de los estudiantes de cuarto grado de educación básica alternativa de los centros educativos estatales Ugel-06 del distrito Ate-Vitarte de Lima metropolitana en el 2014</p>	<p>Licenciado en Educación</p>	Lima	<p>Determinar que relación existe entre la Atención y el Aprendizaje Significativo de los estudiantes de cuarto grado de Educación Básica Alternativa de</p>	<p>. Descriptivo - correlacional de diseño no experimental</p>	<p>Definición de Atención. Características de la atención Clasificación de la atención. Condiciones de la atención Tipos de la atención Dimensiones de la atención. Condición</p>	<p>Población 162 estudiantes. Su muestra se conformó por un total 115 estudiantes de primaria</p>	<p>El Aprendizaje Significativo se relaciona con la Atención en donde a mayor atención, mayor es el aprendizaje significativo y el grado de relación entre variables tiene un coeficiente de 0.56</p>	<p>http://repositorio.une.edu.pe/handle/UNE/110</p>

					los Centros Educativos Estatales Ugel-06		<p>es de la atención.</p> <p>Síntomas de la falta de atención.</p> <p>El docente y los niños con deficiencia de atención.</p> <p>Definición de Aprendizaje significativo. Características</p> <p>Dimensiones</p> <p>Tipos de aprendizaje significativo</p>			
Pacheco Herbozo Avila	2014	Déficit de atención y rendimiento académico en los estudiantes del 3er grado	Magister en psicología educativa	Lima Perú	Determinar la relación entre el déficit de atención y el	Es descriptivo correlacional.	<p>Teoría cognitiva conductual</p> <p>Teoría del aprendizaje social</p>	Alumnos de 3er grado de primaria de la	Existe una correlación inversa y muy significativa entre déficit de atención	http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14846/Pacheco_HA

		de primaria de la institución educativa "José Olaya Balandra" la Perla-Callao-2013.			rendimiento académico en estudiantes de tercer grado de primaria de la Institución Educativa "José Olaya Balandra" Distrito La Perla Callao			I.E. "José Olaya Balandra" La muestra estuvo conformada por 83 estudiantes	y el rendimiento académico en alumnos de 3er grado de primaria de la I.E. "José Olaya Balandra" de La Perla; se obtuvo de correlación $Rho = -0,591^{**}$ con una $p = 0.000$ ($p < .01$), con el cual se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna; es decir, mientras un estudiante tenga mayor déficit de atención, menor será su rendimiento académico	.pdf?sequence=1&isAllowed=y
--	--	---	--	--	---	--	--	---	---	-----------------------------

Anexo 09: Constancia



I.E. N°14867 "DIVINO SEÑOR DE LA MISERICORDIA"



LA MARGARITA –QUERECOTILLO

CONSTANCIA

EL QUE SUSCRIBE; DIRECTOR DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PRIMARIA N° 14867 "DIVINO SEÑOR DE LA MISERICORDIA", DEL CENTRO POBLADO LA MARGARITA DEL DISTRITO DE QUERECOTILLO -SULLANA.

HACE CONSTAR:

Que, Doña MADRID QUEZADA, Aura Araceli, identificada con DNI N°03649167, estudiante de Maestría en Psicología Educativa en la Universidad Cesar Vallejo – Piura, ha desarrollado en nuestra institución, su INVESTIGACION titulada: "ATENCIÓN DE LOGROS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE UNA INSTITUCION EDUCATIVA DE QUERECOTILLO-2019". demostrando durante su trabajo responsabilidad, puntualidad y eficiencia.

Se extiende la presente a solicitud de la parte interesada para los fines que crea por conveniente.

La Margarita, Querecotillo, 02 de julio del 2019.


I.E. N° 14867 "DIVINO SEÑOR DE LA MISERICORDIA"
"LA MARGARITA - QUERECOTILLO"
Prof. Absalon Germán Coronado
DIRECTOR



Anexo 10: Consentimiento Informado

Título de la investigación: Atención y logros de aprendizaje en estudiantes del cuarto ciclo en una Institución Educativa del nivel primaria del distrito de Querecotillo-2019

Objetivo de la investigación : Determinar la relación que existe entre la atención con los logros de aprendizaje en los estudiantes de cuarto ciclo de la Institución Educativa N° 14867 Divino Señor de la Misericordia del nivel primaria del distrito de Querecotillo, año 2019

Autor: Aura Araceli Madrid Quezada

Lugar donde se realizará la investigación: Institución Educativa N° 14867 “Divino Señor de la Misericordia” La Margarita- Querecotillo.

Nombre del participante:.....

Yo,,
identificado con documento de identidad N°.....he sido
informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos en el estudio.
Convengo y autorizo la participación de mi menor hijo (a) en este estudio de investigación.

Firma:.....

La Margarita, mayo del 2019

Anexo 11: Evidencias de la aplicación del test d2

EVIDENCIA FOTOGRÁFICA



LA INVESTIGADORA APLICANDO EL TEST D2 A UNO DE LOS PARTICIPANTES EN LA I.E, N° 14867 “DIVINO SEÑOR DE LA MISERICORDIA”



EL APOYO DE LA PSICÓLOGA PARA LA APLICACIÓN DEL TEST D2 A UNA DE LAS PARTICIPANTES EN LA I.E. N° 14867 “DIVINO SEÑOR DE LA MISERICORDIA”

QUERECOTILLO, 28 DE MAYO DEL 2019

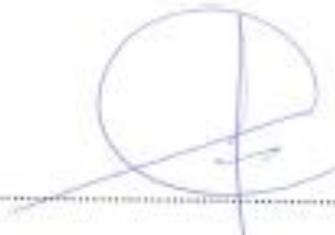
Anexo 12: Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Yván Alexander Méndez Espinoza, DTC de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada "Atención y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto ciclo en una Institución Educativa de Querecotillo-2019." de la estudiante Madrid Quezada, Aura Arceli, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 24% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 12 de febrero de 2020



DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA

DNI: 19188655

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 13: Pantallazo del Software Turnitin

The screenshot shows the Turnitin Feedback Studio interface. The main document area contains the following text:

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Atención y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto ciclo en una Institución Educativa de Querecotillo-2019.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR: Br Madrid Quezada, Aura Araceli (0000-003-4860-5394)

On the right side, the 'Resumen de coincidencias' (Similarity Summary) panel shows a 24% similarity score. Below this, it lists the sources used for the matches:

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universida... Trabajo del estudiante	7 %
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	4 %
3	repositorio.une.edu.pe Fuente de Internet	1 %
4	repository.ut.edu.co Fuente de Internet	1 %
5	www.comecso.com Fuente de Internet	1 %
6	dspace.ucuenca.edu.ec Fuente de Internet	1 %

At the bottom of the interface, the status bar shows 'Página: 1 de 44', 'Número de palabras: 11005', and 'Text-only Report | High Resolution Activado'. The Windows taskbar at the very bottom shows the time as 01:06 p.m. on 12/02/2020.

Anexo 15: Autorización de la versión final de Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

MADRID QUEZADA, AURA ARACELI

INFORME TITULADO:

“Atención y logros de aprendizaje en estudiantes de cuarto ciclo en una
Institución Educativa de Querecotillo-2019”.

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 19 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad




KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - PIURA