



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**FACULTAD DE CIENCIAS DE LA SALUD
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA**

Sexismo ambivalente y acoso escolar en estudiantes de nivel secundaria
de las instituciones educativas públicas de Comas-Lima, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciado en Psicología

AUTOR:

Alvarado Longa, Junior Javier (ORCID:0000-0002-3458-8071)

ASESOR:

Mg. Rosario Quiroz, Fernando Joel (ORCID: 0000-0001-5839-467X)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Violencia

LIMA – PERÚ

2019

Dedicatoria

A mis padres, por su apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera profesional. A mis hermanos por su cariño y paciencia. A mi novia por su confianza y tiempo necesario para realizarme profesionalmente.

Agradecimiento

A mis maestros quienes han compartido conocimiento y experiencia en mi carrera profesional y a las instituciones educativas por brindarme las facilidades en mi investigación.

Índice

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
Resumen	ix
Abstract	x
I. Introducción	1
II. Método	13
2.1. Tipo y diseño de investigación	13
2.2. Operacionalización de variables	13
2.3. Población, muestra y muestreo	14
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
2.5. Procedimiento	21
2.6. Método de análisis de datos	21
2.7. Aspectos éticos	22
III. Resultados	23
IV. Discusión	27
V. Conclusiones	31
VI. Recomendaciones	32
Referencias	33
Anexos	
Anexo A. Matriz de consistencia	39
Anexo B. Operacionalización de la variable	40
Anexo C. Instrumentos de evaluación	41
Anexo D. Cartas de presentación de la escuela	43
Anexo E. Cartas de autorización	47
Anexo F. Solicitud de autorización de los instrumentos	48
Anexo G. Consentimiento y asentimiento informado	51
Anexo H. Resultados de validez y confiabilidad	53
Anexo I. Validación por juicio de expertos	60
Anexo J. Resultados adicionales	70
Anexo K. Acta de aprobación de originalidad	83
Anexo L. Resultado del turnitin	84
Anexo M. Autorización para la publicación de la tesis en el repositorio	85
Anexo N. Formulario de autorización electrónica	86
Anexo Ñ. Autorización de la versión final del trabajo de investigación	87

Índice de tablas

Tabla 1: Instituciones educativas seleccionadas del distrito de Comas	15
Tabla 2: Prueba de normalidad Shapiro-Wilk	23
Tabla 3: Correlación entre sexismo ambivalente y acoso escolar	24
Tabla 4: Correlación entre sexismo hostil y las dimensiones de victimario	24
Tabla 5: Correlación entre sexismo benevolente y las dimensiones de víctima	25
Tabla 6: Niveles de sexismo ambivalente según sexo	25
Tabla 7: Niveles de las dimensiones de acoso escolar según sexo	26
Tabla 8: Validez de contenido V de Aiken sexismo ambivalente	53
Tabla 9: Nombre y especialidad de los jueces variable sexismo	53
Tabla 10: Validez de contenido V de Aiken acoso escolar	54
Tabla 11: Nombre y especialidad de los jueces variable acoso escolar	54
Tabla 12: Análisis descriptivos de los ítems sexismo hostil	55
Tabla 13: Análisis descriptivo de los ítems sexismo benevolente	55
Tabla 14: Análisis descriptivos de los ítems comportamiento intimidatorio	56
Tabla 15: Análisis descriptivos de los ítems victimización recibida	56
Tabla 16: Análisis descriptivos de los ítems observador activo en defensa del acosado	57
Tabla 17: Análisis descriptivos de los ítems acoso extremo/ ciberacoso	57
Tabla 18: Análisis descriptivos de los ítems observador pasivo	57
Tabla 19: Evidencias de Confiabilidad de la variable sexismo ambivalente	58
Tabla 20: Evidencia de Confiabilidad por dimensiones sexismo ambivalente	58
Tabla 21: Evidencia de Confiabilidad por dimensiones acoso escolar	58
Tabla 22: Baremos sexismo ambivalente	59
Tabla 23: Baremos acoso escolar	59

Índice de figuras

Figura 1: Diagramas de puntos sexismo ambivalente y comportamiento intimidatorio	70
Figura 2: Diagramas de puntos sexismo ambivalente y victimización recibida	70
Figura 3: Diagramas de puntos sexismo ambivalente y observador activo en defensa del acosado	71
Figura 4: Diagramas de puntos sexismo ambivalente y acoso extremo/ciberacoso	71
Figura 5: Diagramas de puntos sexismo ambivalente y observador pasivo	72
Figura 6: Diagramas de puntos sexismo hostil y comportamiento intimidatorio	72
Figura 7: Diagramas de puntos sexismo hostil y observador pasivo	73
Figura 8: Diagramas de puntos sexismo benevolente y victimización recibida	73
Figura 9: Diagramas de puntos sexismo benevolente y observador activo en defensa del acosado	74
Figura 10: Diagramas de puntos sexismo benevolente y acoso extremo/ciberacoso	74
Figura 11: Gráfico de correlación entre sexismo ambivalente y comportamiento intimidatorio	75
Figura 12: Gráfico de correlación entre sexismo ambivalente y victimización recibida	75
Figura 13: Gráfico de correlación entre sexismo ambivalente y observador activo en defensa del acosado	76
Figura 14: Gráfico de correlación entre sexismo ambivalente y acoso extremo/ciberacoso	76
Figura 15: Gráfico de correlación entre sexismo ambivalente y observador pasivo	77
Figura 16: Gráfico de correlación entre sexismo hostil y comportamiento intimidatorio	77
Figura 17: Gráfico de correlación entre sexismo hostil y observador pasivo	78
Figura 18: Gráfico de correlación entre sexismo benevolente y victimización recibida	78
Figura 19: Gráfico de correlación entre sexismo benevolente y observador activo en defensa del acosado	79
Figura 20: Gráfico de correlación entre sexismo benevolente y acoso extremo/ciberacoso	79
Figura 21: Diagrama de senderos objetivos general	80
Figura 22: Diagrama de senderos objetivos específicos	81
Figura 23: Diagrama de senderos objetivos específicos	82

Resumen

El presente trabajo de investigación titulado Sexismo ambivalente y acoso escolar en estudiantes de nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de Comas-Lima, 2019, tuvo como finalidad buscar la relación entre el sexismo ambivalente y el acoso escolar. La muestra estuvo conformada por 380 estudiantes de 3 instituciones educativas los participantes fueron hombres y mujeres entre 14 y 17 años, se aplicó el Cuestionario multimodal de interacción escolar CMIE-IV y la Escala de detección de sexismo en adolescentes DSA. El tipo de estudio fue descriptivo correlacional, se aplicó el estadístico no paramétrico mediante el coeficiente de correlación de Rho de Spearman, ya que la prueba de normalidad por medio de Shapiro – Wilk, arrojaron que los datos no se ajustaron a una distribución normal. Los resultados demostraron que el sexismo benevolente se correlaciona de manera directa y significativa con las dimensiones del acoso escolar. Asimismo, en lo que respecta al sexismo hostil se correlaciona de manera directa y significativa con las dimensiones de victimario los cuales son: comportamiento intimidatorio y observador pasivo. Por lo tanto, a mayor conductas sexistas de manera hostil mayor victimarios del acoso escolar. Además, para el sexismo benevolente se evidencia correlación de manera directa y significativa con las dimensiones de víctima los cuales son: victimización recibida, observador activo en defensa del acosado y ciberacoso/acoso extremo, generando la conclusión de que a mayor conductas sexistas de manera benévola mayor víctimas de acoso escolar.

Palabras claves: Sexismo ambivalente, sexismo hostil, sexismo benévolo, acoso escolar, víctima y victimario

Abstract

The present research work entitled Ambivalent sexism and bullying in secondary level students of the public educational institutions of Comas-Lima, 2019, aimed to seek the relationship between ambivalent sexism and bullying. The sample consisted of 380 students from 3 educational institutions, the students were men and women between 14 and 17 years old, the CMIE-IV Multimodal School Interaction Questionnaire and the DSA Teen Sexism Detection Scale were applied. The type of study was descriptive correlational, the non-parametric statistic was applied using Spearman's Rho correlation coefficient, since the normality test by means of Shapiro-Wilk, showed the data were not adjusted to a normal distribution. The results showed that benevolent sexism correlates directly and significantly with the dimensions of bullying. Similarly, with respect to hostile sexism, it correlates directly and significantly with the dimensions of the perpetrator which are: intimidating behavior and passive observer. Therefore, a mayor conducts sexism in a hostile manner, further perpetrators of bullying. In addition, for benevolent sexism, there is a direct and significant correlation with the dimensions of victory which are: victimization received, active observer in defense of the harassed and extreme cyberbullying / harassment, generating the conclusion that greater sexist behavior in a manner benevolent mayor victims of bullying.

Keywords: Ambivalent sexism, hostile sexism, benevolent sexism, bullying, victim and victimizer

Anexo K

Acta de aprobación de originalidad

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Rosario Quiroz Fernando Joel, docente de la Facultad de Humanidades y Escuela Profesional de Psicología de la Universidad César Vallejo, Lima Norte, revisor (a) de la tesis titulada

"Sexismo ambivalente y acoso escolar en estudiantes de nivel secundaria de las instituciones educativas públicas de Comas-Lima, 2019", del (de la) estudiante Alvarado Longa Junior Javier, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 16 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 12 de Febrero de 2020



Firma

Mg. Rosario Quiroz Fernando Joel

DNI: 32990613

Revisó	Vicerrectorado de investigación/DEVAC/Responsable de SGC	Aprobó	Rectorado
--------	--	--------	-----------