



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Desarrollo psicomotor y aprendizaje del área de matemática en estudiantes de cuatro años
en la I.E.I. 206 Huaycán – Ate 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Viviana Hualpa Cueto (ORCID: 0000-0002-1622-4493)

ASESOR:

Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje (ORCID: 0000-0002-1410-1588)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Evaluación y aprendizaje

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

El estudio está dedicado a Dios y a mi familia quien en su buena voluntad me supo comprender y apoyar en tiempos buenos y malos.

Agradecimiento

Agradezco a Dios por iluminar el camino de mis estudios profesionales de post grado, de la misma manera, dedico este trabajo de investigación, a mis hijos que son la luz de mi vida, a mis padres, a mi esposo, familiares y amigos que me apoyan en la consolidación de mi proyecto de vida profesional, para poder seguir obteniendo los logros que me he trazado.



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL BACHILLER: **HUALPA CUETO, VIVIANA** para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

DESARROLLO PSICOMOTOR Y APRENDIZAJE DEL ÁREA DE MATEMÁTICA EN ESTUDIANTES DE CUATRO AÑOS EN LA I.E.I. 206 HUAYCÁN - ATE 2019

Fecha: Viernes 24 de enero de 2020

Hora: 11:00 a.m.

JURADOS:

PRESIDENTE (A): Dr. Mitchell Alberto Alarcón Diaz

Firma:

SECRETARIO (A): Dra. María del Carmen Emilia Ancaya Martínez

Firma:

VOCAL: Dr. Freddy Antonio Ochoa Tataje

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....
.....



Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Referencias*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Viviana Hualpa Cueto, estudiante de la Escuela de Posgrado, Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Campus Ate; declaro que el trabajo académico titulado “Desarrollo psicomotor y aprendizaje del área de matemática en estudiantes de cuatro años de la I.E.I. 206 Huaycán – Ate 2019, presentada, en 102 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

- Por tanto, declaro lo siguiente:
 - He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
 - No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
 - Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
 - Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.
 - De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 07 de Diciembre de 2019



Nombres: Viviana Hualpa Cueto

DNI: 09728371

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
II. Método	16
2.1 Tipo y Diseño de investigación	16
2.2 Operacionalización	17
2.3. Población, muestra y muestreo	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	18
2.5. Procedimiento	34
2.6. Métodos de análisis de datos	21
2.7 Aspectos éticos	21
III. Resultados	22
IV. Discusión	28
V. Conclusiones	32
VI. Recomendaciones	33
Referencias	34
Anexos:	40
Anexo 1: Matriz de consistencia	41
Anexo 2: Instrumentos de medición de las variables	43
Anexo 3: Base de datos de la prueba piloto	58
Anexo 4: Base de datos de la muestra	59
Anexo 5: Cartas de presentación UCV y respuesta de Institución donde se efectuó el estudio	61

Anexo 6:	Certificados de validez de contenido	67
Anexo 7:	Artículo científico	75
Anexo 8:	Declaración jurada de autoría y autorización para la publicación del artículo científico.	87

Índice de Tablas

	Página	
Tabla 1.	Matriz operacional de la variable desarrollo psicomotriz	17
Tabla 2.	Matriz operacional de la variable aprendizaje del área de matemática	17
Tabla 3.	Validez del instrumento.	20
Tabla 4	Confiabilidad del instrumento	20
Tabla 5	Nivel de desarrollo psicomotor	21
Tabla 6	Nivel de aprendizaje del área de matemática	22
Tabla 7	Correlación desarrollo psicomotor y el aprendizaje del área de matemática	24
Tabla 8	Correlación coordinación y el aprendizaje del área de matemática	25
Tabla 9	Correlación lenguaje y el aprendizaje del área de matemática	26
Tabla 10	Correlación motricidad y el aprendizaje del área de matemática	27

Índice de figuras

		Página
Figura 1.	Esquema del diseño de correlacional	16
Figura 2.	Coeficiente Phi, V de Cramer	18
Figura 3.	Nivel de desarrollo psicomotor	21
Figura 4.	Nivel de aprendizaje del área de matemática	22

Resumen

En la investigación titulada: “Desarrollo psicomotor y aprendizaje del área de matemática en estudiantes de cuatro años en la I.E.I. 206 Huaycán - Ate 2019”, el objetivo general de la investigación fue Determinar la relación que existe entre el Desarrollo psicomotor y aprendizaje del área de matemática en estudiantes de 4 años de la I.E.I. 206 Huaycán, 2019.

El tipo de investigación es básica, el nivel de investigación es descriptivo correlacional, el diseño de la investigación es no experimental transversal y el enfoque es cuantitativo. La muestra estuvo conformada por 66 niños de 4 años de la I.E.I. 206 Huaycán, 2019. La técnica que se utilizó es la encuesta y los instrumentos de recolección de datos fueron dos cuestionarios aplicados a los alumnos. Para la validez de los instrumentos se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad de cada instrumento se utilizó el Kuder Richardson Kr 20 que salió muy alta en ambas variables: 0, 809 para la variable desarrollo psicomotor y 0, 0.816 para la variable aprendizaje del área de matemática.

Con referencia al objetivo general: Determinar la relación que existe entre el Desarrollo psicomotor y aprendizaje del área de matemática en estudiantes de cuatro años en la I.E.I. 206 Huaycán - Ate 2019. Se concluye que existe relación directa y significativa entre el desarrollo psicomotor y el aprendizaje del área de matemática. Lo que se demuestra con el estadístico de Phi, V de Cramer (sig. bilateral = .000 < 0.01; Phi, V de Cramer =0, 685). Moderada.

Palabras claves: Desarrollo psicomotor y el aprendizaje del área de matemática, coordinación.

Abstract

In the research entitled: “Psychomotor development and learning of the area of mathematics in four-year-old children in the I.E.I. 206 Huaycán – Ate 2019”, the general objective of the research was to determine the relationship between the psychomotor development and learning of the area of mathematics in the four -year-old children in the I.E.I. 206 Huaycán - Ate 2019.

The type of research is basic, the level of research is descriptive correlational, the research design is non-experimental cross-sectional and the approach is quantitative. The sample consisted of 66 four-year-old children of the I.E.I. 206 Huaycán, 2019. The technique used is the survey and the data collection instruments were two questionnaires applied to the students. For the validity of the instruments, the expert judgment was used and for the reliability of each instrument the Kuder Richardson Kr 20 was used, which was very high in both variables: 0, 809 for the psychomotor development variable and 0, 0. 816 for the Learning variable in the area of mathematics.

With reference to the general objective: To determine the relationship between psychomotor development and learning in the area of mathematics in 4-year-old children of the I.E.I. 206 Huaycán, 2019. It is concluded that there is a direct and significant relationship between psychomotor development and learning in the area of mathematics. What is demonstrated with the Phi, V de Cramer statistic (bilateral sig. = .000 <0.01; Phi, V de Cramer =0, 685**). Moderate

Keywords: Psychomotor development and learning in the area of mathematics, coordination, language, motor skills.