



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Actitud hacia la lectura y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto
ciclo de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019

TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:

Licenciada en Educación Primaria

AUTORA:

Alicia Enma Gomez Saturno (ORCID: 0000-0001-8437-4242)

ASESOR:

Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez (ORCID: 0000-0003-4572-13819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA- PERÚ

2019

Dedicatoria

A mis padres y a mi hijo Rodrigo por ser fuente de mi inspiración.

Agradecimiento

Agradezco a mi profesor de investigación al Dr. Fernando Eli Ledezma Pérez por guiarme para culminar mi trabajo.

A mis estudiantes por darme la alegría y la fortaleza en la realización de mi trabajo de investigación.

Página del jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE REVISIÓN DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN POR EL JURADO

El jurado encargado de evaluación el trabajo de investigación, presentado en la modalidad de TESIS

Presentado por don (a)

Alicia Enma Gomez Saturno

Cuyo título es:

Actitud hacia la lectura y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto ciclo de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019

Facultad: EDUCACIÓN E IDIOMAS Programa: PCU-III

Lima 14 de diciembre 2019

Se recomienda levantar las siguientes observaciones:

.....
.....
.....
.....
.....
.....
.....


.....
Dra. Mariana María Cruz Montero
PRESIDENTE


.....
Mg. Susana Oyague Pinedo
SECRETARIO


.....
Dr. Fernando El Ledesma Pérez
VOCAL

Somos la universidad de los que quieren salir adelante.



Declaratoria de autenticidad

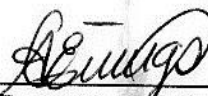
Yo, Alicia Enma Gomez Saturno, estudiante de la Facultad de Educación e Idiomas Escuela de la Universidad César Vallejo, identificada con DNI N° 40898644 con la tesis titulada: “Actitud hacia la lectura y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto ciclo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019” es veras y autentica.

Declaro bajo juramento que:

- La tesis es de mi autoría
- He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultado. Por tanto, la tesis no ha sido plagiado ni total, ni parcialmente.
- La tesis no ha sido auto plagiada, es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- Los datos presentados en los resultados son reales, no ha sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes de la realidad investigada.
- De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo un trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piraterías (uso ilegal de información ajena o falsificación)

Asumo la consecuencia y sanciones que mi acción se deriven, sometiéndose a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 14 noviembre de 2019



Alicia Enma Gomez Saturno
DNI N° 40898644

Índice

	Página
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
Introducción	1
Método	11
Resultados	18
Discusión	30
Conclusiones	34
Recomendaciones	35
Referencias	36
Anexos	39
Anexo 1: Matriz de consistencia	40
Anexo 2: Consentimiento informado	42
Anexo 3: Constancia informado	44
Anexo 4: Instrumento	48
Anexo 5: Certificado de validez	52
Anexo 6: Acta de aprobación de originalidad	64
Anexo 7: Pantallazo de turnitin	65
Anexo 8: Autorización de versión final	66
Anexo 9: Autorización de publicación de tesis al repositorio	67

Resumen

Se presenta la síntesis de la investigación titulada Actitud hacia la lectura y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto ciclo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019, cuyo objetivo fue determinar la relación de la actitud hacia la lectura y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto ciclo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019. El enfoque fue cuantitativo que implica en el análisis numérico que se hace de la variable, el tipo fue sustantiva y se precisa que se establecerá fundamentación teórica y científicas epistemológicas que plantean hipótesis que serán contrastadas, el diseño no experimental y de corte transversal, la población fue de 120 estudiantes y se utilizó como técnica la encuesta y el instrumento fueron los cuestionarios para ambas variables. Se realizó la validez de contenido mediante juicio de expertos y la confiabilidad de Alpha de Cronbach, con un resultado de fuerte confiabilidad de la variable con un valor de puntos. Para el procesamiento de datos se utilizó el Excel para luego realizar las tablas y figuras en el Spss 24. En referencia al objetivo general, se concluye que existe relación significativa entre la actitud hacia la lectura y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto ciclo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019, debido a que $p < .05$ y el coeficiente de correlación de Rho de Spearman tiene un valor de ,669,

Palabras clave: Actitud hacia la lectura, aprendizaje significativo

Abstract

The synthesis of the research entitled Attitude towards reading and meaningful learning of the students of the V elementary cycle of the Valle Fortaleza Ancash Network, 2019, whose objective was to determine the relationship of the attitude towards reading and meaningful learning of the students of the five elementary cycle of the Valle Fortaleza Ancash Network, 2019. The approach was quantitative that implies in the numerical analysis that is made of the variable, the type was substantive and it is precise that theoretical and scientific epistemological foundations will be established that pose hypotheses that will be contrasted, the non-experimental design and of transversal cut, the population It was 120 students and the survey was used as a technique and the questionnaires were used for both variables. Content validity was performed through expert judgment and the reliability of Cronbach's Alpha, with a result of strong reliability of the variable with a point value. For data processing, Excel was used to then make the tables and figures in Spss 24. In reference to the general objective, it is concluded that there is a significant relationship between the attitude towards reading and significant learning of the students of the V elementary cycle of the Valle Fortaleza Ancash Network, 2019, because $p < .05$ and the coefficient of Spearman's Rho correlation has a value of ,669.

Keywords: Attitude towards reading, meaningful learning

Introducción

En América Latina según estudios realizados el 36% de los estudiantes de la región no presentan niveles o grados de lectura requeridos. En caso de los estudiantes del nivel primario, el 26% no presentan las capacidades requeridas para comprender lo que se está leyendo; por lo que la actitud hacia lectura presenta niveles bajos y está asociada al aprendizaje significativo (Semana, 2017).

En Colombia el promedio de libros leídos al año es de 5,1 % estas cifras pueden ser bajas si se comparan con diferentes países dentro de la internacional. En Latino América además del Caribe, se viene ejecutando actividades que busca inspirar la lectura en el lugar, de acuerdo con el historial del CERLALC. (América Latina, 2018).

Perú está rezagado en los mejores lugares para estudiar comprensión consistente con la prueba PISA debido al hecho de que la mayoría de los estudiantes de primaria tienen distractores junto con: teléfonos celulares, televisores, tabletas, para que no tengan mal genio para examinar, ni entienden lo que leyó, de la misma manera que los resultados del Censo de Estudiantes restante (ECE), aplicado en 2016 a través del Ministerio de Educación ahora no habían sido alentadores debido al hecho de que solo cuarenta y seis. Cuatro% de los académicos de 2d el grado de la facultad primaria alcanzó una etapa de primera clase en el estudio y en la escuela número uno la cifra se volvió inferior a 31. Cuatro por ciento, en conclusión, casi 4 millones de estudiantes ya no reconocieron lo que examinan, asociado con la extensión del aprendizaje generalizado y mentalidad hacia el análisis (Comercio, 2018).

En las instituciones educativas de la red Valle fortaleza los estudiantes no presentan actitud positiva hacia lectura para mejorar su aprendizaje, por lo que tienen otros distractores tales como: los televisores, computadoras, celulares y otros, los estudiantes necesitan motivarlos, brindarles materiales precisos y pertinentes para que cambien de actitud y se interesen por la lectura, para que así puedan profundizar sus conocimientos y ser competentes en la sociedad.

Los antecedentes obtenidos a nivel internacional, Mharsi, Izam y Maulini (2019) investigaron sobre el hábito de lectura de los estudiantes de secundaria y describir sus percepciones sobre la lectura por placer, en la investigación realizada participaron 41 estudiantes de secundaria de quinto grado, los instrumentos se utilizaron para recopilar datos fueron cuestionarios, observación y entrevistas, la investigación indican que

durante los días festivos casi el 50% de los estudiantes leen a veces, el 12% leen una vez a la semana, el 9% una vez al mes y el 29% nunca leen aunque hay libros disponibles. Los estudiantes están de acuerdo que la lectura por placer da muchos beneficios, pero los datos cuantitativos indican el bajo interés de los estudiantes en la lectura y esto refleja a la poca cultura o hábito de la lectura que no se ha desarrollado lo suficiente desde las primeras edades, además la disposición y acceso de los materiales de lectura parece jugar un papel preponderante en el establecimiento e interés de los estudiantes por la lectura y los materiales de la lectura deben variar en géneros, temas y formas tanto impresos como en pantalla con respecto al nacimiento digital . Este estudio; por lo tanto, ha iniciado la necesidad de bibliotecas con buena colección de libros, instalaciones y un diseño interesante para atraer a los estudiantes.

Ulpah (2018) en su investigación descriptiva titulada el hábito de lectura y el interés de la comunidad de la ciudad de Tangerang, que se extendió por 13 subdistritos y el instrumento para recopilar datos fueron cuestionarios que se distribuyó a 350 encuestados, el estudio reveló que al 40 % de las personas les gusta pasar su tiempo libre en actividades de lectura, otros preferían leer artículos de periódicos sobre asuntos religiosos, para satisfacer sus necesidades de lectura a menudo compraban libros religiosos en la librería. A demás reconocieron que la familia desempeñaba un papel importante en la creación de un entorno propicio que contribuía al crecimiento y desarrollo de los hábitos de lectura; por lo tanto, se puede concluir que el hábito de lectura de la gente sigue estando en la categoría baja, debe haber algún esfuerzo por parte de la familia y del gobierno para ayudarles a aumentar su hábito de lectura y el interés, para que puedan alimentar su conocimiento y ampliar su vocabulario.

Hilt (2018) en su investigación titulado: Uso del celular, el comportamiento y las actitudes en la dirección de la lectura y los impactos en los resultados educativos de los estudiantes de nivel medio del Instituto Adventista Mariano Moreno, de la metrópoli de Posadas, Misiones, dentro del año escolar 2018. Este estudio intentó establecer si existe o no un cortejo entre el uso del teléfono móvil, la conducta y las actitudes en la dirección del análisis y si tiene un efecto sobre el rendimiento educativo en los estudiantes del centro del Instituto Adventista Mariano Moreno, de la ciudad de Posadas, Misiones, dentro del año docente de 2018. El estudio fue correlacional y cuantitativo, para evaluar el uso de teléfonos celulares, la Prueba de dependencia móvil se convirtió en usada; las actitudes y el comportamiento más cercano a la lectura se evaluaron con el cuestionario

HAL, y el rendimiento académico general se convirtió en adquirido a través de la calificación de la primera región del año universitario 2018. El patrón consistió en 126 estudiantes del primer al quinto año, lo que representa 66, el 67% de los estudiantes de grado medio, la evidencia cambió y se observó que existe una relación negativa entre la dependencia del teléfono celular inteligente y las variables opuestas del examen: (a) comportamiento de lectura, (b) actitudes hacia el análisis y (c) desempeño educativo. Con respecto al género, el grupo de estudiantes recibió mejores clasificaciones en todas las variables del estudio. Aunque las mujeres hacen uso adicional del teléfono celular y tienen una creencia adicional de dependencia, eso no les impide obtener calificaciones más altas que los hombres casi la mitad del patrón usa Instagram porque es la comunidad social preferida.

Arkebari, Ghonsooly, Ghazanfari (2017) realizaron la investigación actitud hacia la lectura de la primera o segunda lengua. Los participantes del estudio fueron 230 entre varones y mujeres iraníes que aprendían aproximadamente un nivel intermedio de dominio de la lectura en inglés, las actitudes de lectura L2 y L1 se midieron mediante cuestionarios de actitud de lectura, y los datos se analizaron empleando estadísticas descriptivas, coeficiente de correlación y análisis de regresión los resultados mostraron que las actitudes de lectura de L1 y L2 estaban altamente correlacionadas ($r = .71$); la actitud de lectura de L1 explicaba significativamente el 51 % de la varianza en la actitud de lectura de L2, pero entre las actitudes de lectura de L1 y L2, sólo la actitud de lectura de L2 hizo una contribución significativa única al logro de la lectura de L2. Los resultados sugieren la importancia de desarrollar una actitud positiva entre los estudiantes de L2 en general y los de L2 en particular.

Mugambi (2015) investigó sobre la conexión entre hábitos de lectura y materiales educativos para lecturas y los buenos resultados académicos de los estudiantes estándar dentro de la red Ontulili de Kenia. Al observar los niveles excesivos de satisfacción de algunos de los participantes con respecto a la provisión de recursos y la capacidad de análisis, se llegó a la conclusión de que falta analizar los activos educativos y oportunidades relevantes causan insatisfacción junto con la incapacidad del hombre para sobresalir, ya que evidenciado por las bajas clasificaciones adquiridas dentro de los controles nacionales. Para lograr el éxito educativo dentro de la región de mirar y en otros grupos comparables, se deben crear intervenciones bien diseñadas, como la publicidad de estudiar en alguna etapa del plan de estudios de la facultad y el orden establecido de

bibliotecas completamente preparadas de acuerdo con los ensayos de demandas educativas modernas

Granado (2014) investigó sobre los docentes como lectores: estudio los hábitos lectores, el objetivo fue analizar al docente y los hábitos lectores. La investigación concluyó Estudios anteriores sobre el rendimiento en lectura y los hábitos de los jóvenes en España han ignorado sistemáticamente el perfil de lectura de los profesores españoles como variable explicativa. Sin embargo, los hábitos de lectura de los profesores podrían ayudarnos a comprender mejor su actitud hacia la lectura y, por lo tanto, su enfoque de la educación de los nuevos lectores en sus aulas, en el estudio se exploraron los hábitos de lectura de los profesores con una encuesta, los resultados muestran que estos temas no están estrechamente relacionados con la lectura, no leen con regularidad, no leen una gran variedad de textos de lectura y no valoran mucho los libros, aunque tienden a sobrevalorar sus prácticas de lectura; además, apenas visitan las bibliotecas y leen principalmente por razones instrumentales, para no disfrutar de la lectura por sí misma. Se considera la forma en que el perfil de lectura de los profesores podría afectar a la educación de sus alumnos en materia de lectura y se propone como objetivo de formación inicial del profesorado la promoción de mejores actitudes y hábitos hacia la lectura.

A nivel nacional los antecedentes fueron: Sedano y Torres (2018) investigó sobre niveles de comprensión lectora en el segmento "c" de estudiantes de la institución académica, en la universidad de Huancavelica, una tesis de licenciatura, cuyo objetivo de estudio es definir el alcance del análisis de la comprensión de los estudiantes y la investigación se convirtió en el tipo primario, diseño descriptivo - fácil, la muestra de examen se constituye por medio de los estudiantes con trece participantes entre hombres y mujeres con una media de 10-11 años de edad, el instrumento para recopilar las estadísticas fue un objetivo que incluye un análisis pedagógico. El resultado final fue: los niños dentro del patrón de echar un vistazo se colocan en un grado de comprensión de estudio inferencial con 53.8%. De comprensión de lectura de forma literal de 46.2%, y en comprensión de lectura importante, ningún alumno se convirtió en descubierto.

Díaz (2018) investigó la mentalidad para analizar y estudiar comprensión de los alumnos del nivel primario de San Borja 2016, el propósito fue establecer la correlación entre las actitudes de lecturas y el análisis de la comprensión en los estudiantes de San Borja 2016. Método, del tipo sustantiva, de diseño correlacional, la muestra eran los estudiosos del grado 1/3 de educación primaria con 68 estudiantes, aplicando

dispositivos, una encuesta sobre actitudes más cercanas al análisis y una prueba de comprensión de lectura. Concluyendo que existe una alta y gran correlación entre cada variable, de manera similar sesenta y tres.24% de los académicos presentan una etapa media en el análisis de la comprensión, un nivel promedio de sus dimensiones: literal con 55.88%, inferencial con 61.8% y criterio con 45.6% respectivamente de las actitudes en la dirección de análisis.

Palomino (2018) investigó el problema del dominio generalizado y las actitudes en el camino de las matemáticas en estudiantes del séptimo ciclo de la escuela 1227-Ate 2018, cuyo objetivo es decidir la conexión entre el dominio masivo y las actitudes más cercanas a las Matemáticas de alumnos de séptimo ciclo en IE 1227-Ate 2018. El trabajo de estudios se convirtió en descriptivo del método cuantitativo y el diseño non-experimental. La población se hizo de 304 alumnos, con una muestra en ciento setenta estudiantes y el tipo de muestreo probabilístico. Al final, el 67.1% de los estudiantes, dijo que la enorme información obtenida se coloca en la etapa del camino y setenta y uno. El 8% de los estudiantes muestran que la mentalidad más cercana a las matemáticas se coloca en la medida de lo posible, por lo tanto, se concluye de acuerdo con el control de Spearman Rho, que la tarifa del coeficiente de correlación es ($r = .483$), que muestra un moderado maravillosa correlación, además de la tarifa de $P = .000$ Es menor que $\alpha = .05$.

Castro (2017) realizó una investigación titulada Experiencia previa en matemáticas en el desempeño educativo preferido de estudiantes de la molestia contable - I de la profesión contable, en la Universidad Autónoma de Ica-Perú, cuyo objetivo de estilo es decidir la correlación que existe de la experiencia anterior y el rendimiento académico. La investigación se ha convertido en descriptiva, cuantitativa y correlacional no experimental junto con 30 estudiantes, una marca lista para evaluar información previa y el documento en la evaluación del rendimiento general de instrucción de los estudiantes. Los resultados confirmaron que el 43.3% de los profesores tienen poca comprensión previa y el setenta y seis.7% de los estudiantes tienen un desempeño educativo ordinario regulado, incluso cuando el uso de la correlación Rho de Spearman es una tarifa por $r = .314$ que representa una muy buena correlación común con un nivel de importancia, .001, que sugiere que la información anterior está sustancialmente relacionada con el desempeño educativo de los académicos.

Vega (2012) investigó la evaluación de los niveles de conocimiento en estudiantes en el sexto grado de una empresa académica en Bellavista-Callao, el objetivo es establecer

relación de conocimiento presentado a los alumnos del quinto grado de formación primaria de un grupo educativo público del distrito de Bellavista-Calla, se ha considerado un muestreo no probabilístico de ochenta y cinco estudiantes. Se instalan clases para la variable de comprensión visual, además se han evaluado con una comprensión analítica. Las consecuencias confirmaron que la medida literal evaluada dentro del patrón tiene una baja variedad de 50.9%, la dimensión inferencial evaluada es de nivel bajo en 49.4%, la escala del criterio con un rango promedio de 35.3% y la capacidad de reorganizar la evaluación, la información es baja en setenta y 1.8% en del análisis de la comprensión, con nivel de aprobación tiene una variedad media del 68,2%.

Ato (2010) investigó sobre Conocimientos previos del texto y la comprensión de textos expositivos en alumnos de quinto grado, cuyo objetivo es decidir si hay una relación entre los comprensión previa de contenidos textuales y comprensión de textos expositivos en estudiantes del quinto grado, los estudios se vuelven descriptivos, el patrón se convirtió en 147 universidades estudiantes Para graduar la comprensión de los textos, se utiliza la Batería para la Evaluación de los Procesos de Lectura (Prolec-SE, Cuetos, 2000) y para el conocimiento previo, la Evaluación de Conocimientos Previos (Ato, 2010) se convirtió en usada . El diseño se vuelve correlacional y para establecer el diploma de asociación entre las variables se utiliza la estadística de Spearman rho. Los resultados muestran que puede haber una datación estadísticamente sustancial, en el nivel 01 entre las variables de conocimiento previas del texto y la información de los textos expositivos.

En cuanto a las teorías relacionadas con el tema de la actitud hacia el análisis, el estudio es una técnica compleja, a través de la cual los símbolos escritos, publicados o digitales tienen un significado para el lector, que debe interpretar y comprender lo que lee, no es aproximadamente vocalizar o detectar palabras en oraciones o párrafos, esto no es una garantía de comprensión; es comprender lo que significa, interpretar, comparar, replicar y aprovechar lo que se examina (Lainfiesta Stricker, 2006) el estudio implica el área de interpretación de palabras e información que significa las oraciones a través de la capacidad de extraer los pensamientos principales de lo escrito texto (Pinzas, en Aliaga Jiménez, 2012). Por otro lado, Aiken (2003) comentó que las actitudes están asociadas con ideales, emociones y comportamiento. Estos se originan en pensamientos y emociones, que tienen un efecto en la percepción de la realidad y la conducta (Ponce Aguirre, 2010). En concepto, una mentalidad es una inclinación a reaccionar indudable o

negativamente hacia un objeto, persona o escenario. Hay 3 ideas que pueden relacionarse cuidadosamente dentro de los modelos de actitudes de conocimiento, y son las siguientes: (a) conocimiento o creencias, (b) sentimientos y (c) comportamientos (Aiken, 2003). Las actitudes se originan en pensamientos y sentimientos, que tienen un efecto en la noción de realidad y, por lo tanto, de conducta de la persona (Ponce Aguirre, 2010). La versión de Mathew es (1994) establecida en McKenna, et al., 1995) integra esos tres elementos para comprender qué es la mentalidad. Esta versión propone que la actitud hacia la lectura está influenciada por el uso de una cadena de factores que tienen un efecto en la intención de estudiar o continuar leyendo. En cualquier otro orden, la información, también conocida como aditivos cognitivos (Aiken, 2003), se refiere a lo que el personaje cree que es real; Como resultado, es utilizado como sinónimo de ideales (Morales Vallejo, 2011). No siempre se trata de verificar lo que el hombre conoce y cree, o si los hechos son reales; pero en caso de que tu mentalidad sea tremenda o terrible. Por lo tanto, analizar comportamientos se refiere adicionalmente al propósito de estudiar, al deseo de examinar, a lo que uno haría, y ya no al comportamiento en sí mismo. (Morales, 2011).

El término actitud se refiere de nuevo a la evaluación bipolar o al tamaño afectivo de una persona que reconoce algunos elementos, acciones u ocasiones. Representa un sentimiento generalizado de alguien, que puede ser favorable o destructivo al reconocer el objeto de estímulo, afectado por los ideales hacia ese objeto (Fishbein y Ajzen, 1975). Alexander y Filler (mencionados en Bokhorst-Heng y Pereira, 2008), definen la actitud más cercana a la lectura como un sistema de emociones relacionadas con la lectura, lo que hace que el método académico (sentimiento positivo) o evite (mal sentimiento) un momento de lectura. En consecuencia, una de las situaciones exigentes más importantes dentro del mundo, específicamente en ubicaciones internacionales no desarrolladas, es cómo llevar la lectura a las personas que no estudian. En la actualidad, con la presencia de dispositivos móviles, la situación de acceso directo a la lectura es democratizante, a pesar de que el cuarenta% más efectivo de la población de la arena tiene acceso a Internet. El dilema es cómo transmitir textos a personas que permanecen desconectadas en regiones marginales (Unesco, 2015).

Con respecto a las dimensiones de actitudes, Gómez (2005) definió lo siguiente:

De manera cognitiva, Gómez (2005) señaló que: "Son expresiones de la mente, concepciones del hombre o la mujer con todas sus tradiciones e ideales, aproximadamente un objeto que la persona tiene frente a sus actitudes "(p. 34).

El sujeto afectivo, Gómez (2005) describió aproximadamente afecto, es “Una forma de expresarse en la ruta del entrenador o de las personas distintivas que nos rodean. Por esta causa, es muy importante aprovecharlo con amor, entusiasmo por crecer con una actitud ventajosa.” (p. 35).

El elemento conductual Gómez (2005) deduce que la conducta "es mientras el alumno tiene una tendencia a comportarse de manera excelente durante todo el tiempo de clase, es decir, la mentalidad de demostrar en la dirección de los demás" (p. 40)

Palomino (2018) definió que el aprendizaje es considerable, si el alumno relaciona su comprensión anterior con el nuevo contenido y construye nueva información, tiene que tecnificar cognitivamente los nuevos datos, alterar y actualizar su información anterior para tratar de comprender la conexión que ellos tienen ' Con el nuevo contenido.

Moreira (2012) argumentó que conocer de manera significativa es la interacción entre la experiencia previa y la nueva experiencia, de esta manera la nueva experiencia adquiere esos medios y la experiencia anterior adquiere nuevos significados y más equilibrio cognitivo (p. 24).

De acuerdo con el concepto de Ausubel, se relaciona con el conocimiento significativo de la acumulación de datos dentro de la mente, en el que muestra que las estadísticas se conservan en regiones localizadas del cerebro, todo esto lo menciona en la base biología , también menciona una base psicológica donde supone que hay una asimilación de nueva información debido a una estructura específica de conocimientos que ya son existentes en el individuo que va a llamar la estructura cognitiva, es por ello que lo define como conceptos inclusores. Ausubel también menciona la estructura mental que va a ser construida por medio de conceptos relacionados en la cual nos dice que facilitan la asimilación de nociones nuevas, a la cual llamo puentes cognitivos u organizadores previos que son descritos como más generales, abstractos e inclusivos que el material de aprendizaje que se va a exponer (Rodríguez, 2008).

Según la teoría de Vygotsky, También conocido como constructivismo situado, el estudio significativo se puede hacer más eficazmente en un contexto social, para este escritor el personaje primero piensa, luego comunica lo que piensa y confronta sus pensamientos con los demás y, en consecuencia, construye. Entonces, la producción intelectual de significados es notablemente improbable si no hay un andamiaje externo esencial que se proporciona mediante el uso de un agente social, por lo que nos dice que

el conocimiento no va a ser la mente humana, como se refiere la idea de Piaget (Guitart, Dolya y Vraska, 2011).

Las dimensiones de la adquisición de un conocimiento considerable asociado con la teoría de Ausubel (1968) señalada en Palomino (2018) han sido la información precedente, que es la adquisición de las últimas estadísticas se basa en gran parte en los pensamientos aplicables que ya existen dentro de la forma cognitiva y dominan. Las personas significativas se producen a través de una interacción de los últimos hechos e ideas relevantes que ya existen dentro de la forma cognitiva. Se piensa a través de la experiencia previa a los hechos que alguien ha guardado para recordar una verdad.

La motivación es distinguir situaciones en el significado de conocer; La maravillosa disponibilidad del hombre o la mujer con aprecio por conocer, la emocionalidad y la actitud y disposición presentes en todos los estudios, es insustituible.

El material didáctico es potencialmente de buen tamaño y está relacionada con la forma cognitiva (de manera no arbitraria y no literal), pero, además, que el erudito manifiesta una disposición a relacionar el nuevo material de una manera crucial y no arbitraria para su información. -como estructura. Por lo tanto, obtener información significativa requiere la provisión de la situación para analizar notablemente, sin embargo, también es vital que el tejido sea probablemente de tamaño completo, se supone que debe estar claro que podría estar relacionado con la forma del conocimiento de la situación y hacer una experiencia lógica. Es importante tomar en cuenta a Chin y Baoqi (2018) encontraron que los estudiantes prefieren las lecturas de material impreso y de manera digital y que de otra manera no disfrutaban la lectura.

El problema de la investigación fue ¿Qué relación existe entre la actitud hacia la lectura y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto ciclo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019?

Justificación de la siguiente investigación es teniendo cuenta la realidad problemática del contexto actual. La lectura es uno de los artilugios más poderosos que se le debe tener al hombre para obtener admisión a la comprensión, aumentar su grado cultural y adquirir valores para desarrollarse como persona. Por lo tanto, es esencial que el dispositivo académico priorice la mejora de esta habilidad, que le permite cosechar el

rendimiento general más beneficioso del alumno, toda vez que en la escuela es donde ocurre el aprendizaje de la lectura y su posterior utilización en el proceso educativo. Esta preocupación ha motivado el interés de los investigadores de distintas latitudes en el estudio de los factores que favorecen o perturban la lectura, una de las más importantes actividades intelectuales que realiza el ser humano.

Hipótesis general de la investigación en estudio es, hay relación con la actitud hacia la lectura y el aprendizaje importante en estudiantes de quinto ciclo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019; y las hipótesis específicas. (1) Hay relación con los conocimientos previos y la actitud hacia la lectura; (2) hay relación con motivación y la actitud hacia la lectura; y (3) hay relación con los medios y recursos y la actitud hacia la lectura.

El objetivo general del estudio es definir la correlación con la actitud hacia la lectura y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto ciclo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019; y los objetivos específicos. (1) Definir el vínculo con los conocimientos previos y la actitud hacia la lectura, (2) Definir el vínculo con la motivación de los estudiantes y la actitud hacia la lectura, (3) Definir el vínculo con los medios y recursos y la actitud hacia la lectura.

Método

Diseño de investigación

Enfoque de investigación.

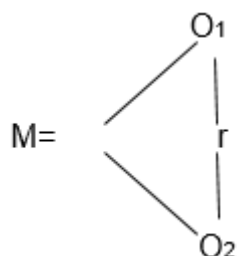
El estudio fue de enfoque cuantitativo debido a que sigue un orden riguroso y va ser secuencial, ya que se van entrelazando entre sí desde el planteamiento del objetivo y el planteamiento de las preguntas científicas del estudio, continuando con la revisión de la literatura, la construcción de del marco teórico y a partir de estos se establecen las hipótesis, y las variables van hacer medidas en un determinado contexto, por lo que el investigador debe de ser cuidadoso en la manipulación de las variables, para la recolección de los datos va a utilizar procedimientos estandarizados, ya que los datos se presentan de forma numérica y deben de ser analizados con métodos estadísticos (Hernández, y Mendoza 2018).

Nivel de investigación.

Es de nivel descriptivo porque su intención más simple es medir o recopilar estadísticas de forma independiente o al mismo tiempo sobre las variables a los que están referidos. Es correlacional, ya que graduará el grado de relación en un esfuerzo por existir entre las dos variables que se están estudiando. Es mover sección (Hernández y Mendoza, 2018).

Diseño de investigación.

El estudio, fue experimental, por la razón de que se han realizado sin la manipulación de variable y en el que más fácilmente se determinan los fenómenos de su entorno o contexto para investigarlos, surgen variables imparciales y no siempre es posible manipularlos, en este diseño los investigadores ya no presentan el control directo sobre estas variables no pueden tener un efecto en ellas, debido al hecho de que ya han sucedido, así como sus resultados (Hernández y Mendoza, 2018).



M = Muestra de estudio

O1= Observación de actitud hacia la lectura

O2= Observación de aprendizaje significativo

r = Relación entre las variables

Operacionalización de variables.

Tabla 1

Operacionalización de las actitudes hacia la lectura

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valoración	Nivel y Rango de la variable
Componente cognitivo	Confianza	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8, 9, 10	Escala ordinal	Inicio 10 - 23 Proceso 24- 37 Logrado 38 -50
	Habilidad			Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)
Componente afectivo	Afectividad	11; 12;13; 14;		Inicio 10 - 23 Proceso 24- 37 Logrado 38 -50
	Ansiedad	15; 16, 17,18,19,20		
Componente conductual	Aplicabilidad	21; 22; 23; 24,25,26,27,28,29,30		Inicio 10 - 23 Proceso 24- 37 Logrado 38 -50
	Predisposición	,		
	Total, de variable actitud hacia la lectura		1-30	

Tabla 2
Operacionalización de aprendizaje significativo

Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valoración	Nivel y Rango de la variable
Conocimientos previos	- Saberes previos			Bajo 8 - 18
	- Interacción de nuevos aprendizajes con los saberes previos.	1; 2; 3; 4; 5; 6; 7; 8	Escala ordinal	Medio 19-29 Alto 30- 40
Motivación	- Disposición para el de aprendizaje y adquisición de retención.	9; 10; 11; 12; 13; 14; 15; 16, 17,18,19	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5)	Bajo 11 - 25 Medio 26-40 Alto 41- 55
	- Desarrollo de capacidades para resolver aprender y problemas.			
Material didáctico	- Material nuevo y su relación con la estructura del conocimiento.	20; 21; 22; 23; 24, 25,26,27,28, 29		Bajo 10 - 23 Medio 24-37 Alto 38- 50
	- Recursos educativos para motivar el aprendizaje.			
- Total, de variable		1-29		Bajo 29 - 67 Medio 68-106 Alto 107- 145

Población

Hernández, et al. (2014) indicaron que está representado por una población, esta es el conjunto de los elementos que coincidan con situaciones específicas. La población fue conformada por 220 estudiantes

Tabla 3

Población del estudio

institución educativas N°	Hombre		Mujeres	Total
	N°	%	N°	N°
I.E N° 86573 “San Gregorio”	40		45	85
I.E N° 86610 – Chinchipe	30		30	60
I.E N° 86571 “San Lorenzo”	43		32	75
Total				220 estudiantes

Muestra

Hernández, et al. (2014) definió que la muestra es el subconjunto de la población de la investigación y para investigación se realizó con una muestra de 120 estudiantes.

Tabla 4

Muestra del estudio

institución educativas N°	Hombre		Mujeres	Total
	N°	%	N°	N°
I.E N° 86573 “San Gregorio”	20		25	45
I.E N° 86610 – Chinchipe	20		20	40
I.E N° 86571 “San Lorenzo”	23		12	35
Total				120 estudiantes

Muestreo

En cuanto al muestreo, el presente estudio se trabajó con el muestreo no probabilístico por conveniencia y Fernández, et al. (2014) manifestaron que es la técnica de muestreo que no todos los elementos tienen las posibilidades de ser elegido.

Técnicas, instrumentos, validez y confiabilidad

La técnica realizó la encuesta, para recolectar los datos y se siguió un el conjunto de pasos, procedimientos para recoger data de un contexto o realidad en relación de los objetivos del estudio. Sánchez y Reyes (2015, p. 163).

Ficha técnica del cuestionario de aprendizaje significativo

Nombre: Cuestionario de aprendizaje significativo

Autor: Palomino (2018)

Objetivo: Conocer el nivel de aprendizaje significativo

Duración: 25 minutos

Validez: Por juicio de expertos.

Confiabilidad: El análisis de fiabilidad indicó un coeficiente alfa de Cronbach.

Calificación: Las opciones de respuesta son:

Nunca (1),

Casi nunca (2),

A veces (3),

Casi siempre (4) y

Siempre (5).

Ficha técnica del cuestionario de actitud hacia la lectura

Nombre: Cuestionario de actitud hacia la lectura

Autor: Gómez (2005)

Objetivo: Conocer el nivel de actitud hacia la lectura

Duración: 25 minutos

Validez: Por juicio de expertos.

Confiabilidad: El análisis de fiabilidad indicó un coeficiente alfa de Cronbach.

Calificación: Las opciones de respuesta son:

Nunca (1),

Casi nunca (2),

A veces (3),

Casi siempre (4) y

Siempre (5).

Validez

Hernández et al. (2014) explicó que es el nivel en que los instrumentos realmente miden las variables que se pretenden medir (p. 130).

Tabla 5

Validez del cuestionario actitud hacia la lectura

Expertos	Resultado
Experto 1: Mg Andrea del Carmen Gonzales Ferrer	Aplicable
Experto 2: Mg. Beatriz Roxana Flores Galindo	Aplicable
Experto 3: Mg. Antonio Mario Córdova Reyes	Aplicable

Tabla 6

Validez del cuestionario de aprendizaje significativo

Expertos	Resultado
Experto 1: Mg Andrea del Carmen Gonzales Ferrer	Aplicable
Experto 2: Mg. Beatriz Roxana Flores Galindo	Aplicable
Experto 3: Mg. Antonio Mario Córdova Reyes	Aplicable

Confiabilidad

Hernández, et al., (2014), las confiabilidades de los instrumentos de medida se refieren a los niveles en que las aplicaciones a los mismos individuos u objetos producen resultados similares (p. 200).

Tabla 7

Confiabilidad cuestionario de actitud hacia la lectura

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,959	30

Tabla 8

Confiabilidad cuestionario de aprendizaje significativo

Alfa de Cronbach	N° de elementos
,931	29

Método de análisis de datos.

Estadística descriptiva: Hallando los resultados de % en tablas y figuras para presentación de la distribución de la data.

Estadística inferencial: Hallando la prueba de las hipótesis se aplicó prueba no paramétrica de Rho de Spearman.

Aspectos éticos

En cuanto a los aspectos éticos se consideró el estilo de redacción Apa sexta edición que posibilita que el informe de investigación tenga el rigor científico que se desea. Para la aplicación de los instrumentos se planteó la autorización y consentimiento informado

Resultados

Análisis descriptivo de los resultados

Tabla 9

Niveles descriptivos de la variable de Actitudes hacia la lectura

	F	%
Inicio	58	48,3
Proceso	61	50,8
Logrado	1	,8
Total	120	100,0

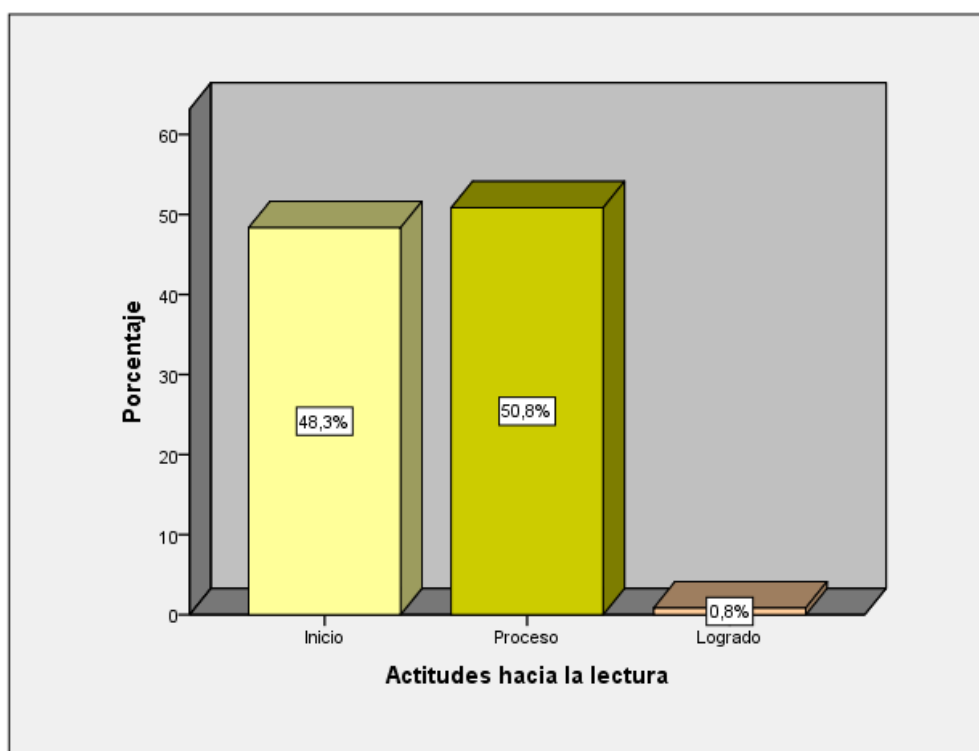


Figura 1. Niveles de la variable de actitudes hacia la lectura

En la tabla 9 y figura 1, el 48,3% de la población de estudiantes se encuentran en el niveles de Inicio, mientras el 50,8% está en niveles de proceso, mientras el ,8% está en niveles de logrado.

Tabla 10

Niveles de la dimensión de componentes cognitivo

	F	%
Inicio	60	50,0
Proceso	38	31,7
Logrado	22	18,3
Total	120	100,0

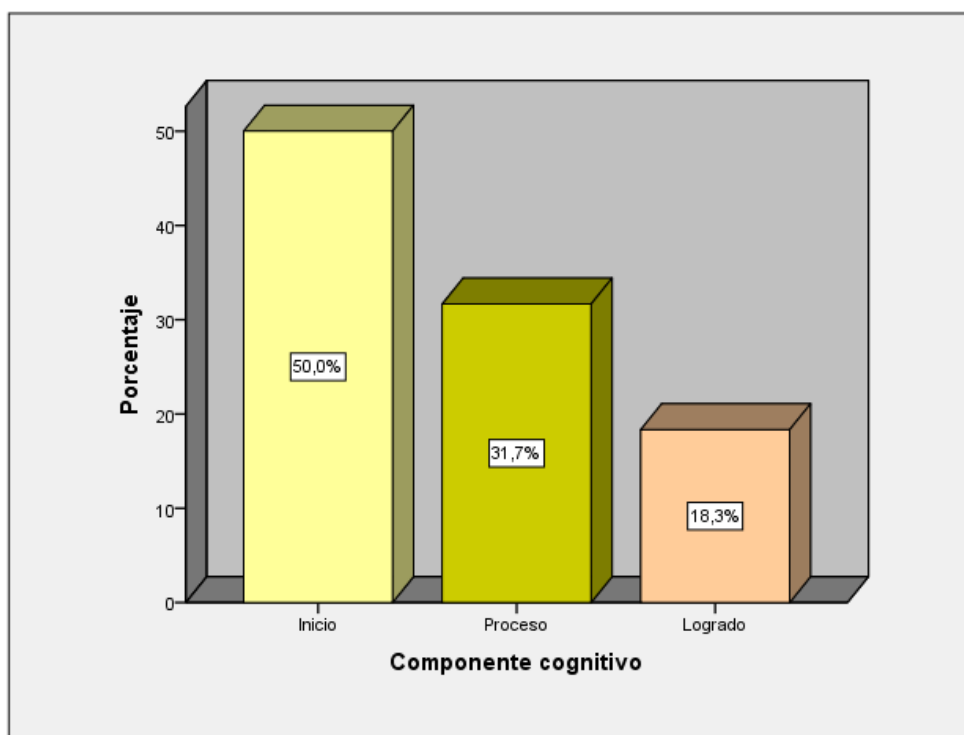


Figura 2. Niveles de la dimensión de componen cognitivo

En la tabla 10 y figura 2, el 50% de la población de estudiantes se encuentra en los niveles de Inicio, mientras el 31,7% está en el niveles de proceso, mientras el 18,3% está en el niveles de logrado.

Tabla 11

Niveles de la dimensión de Componente afectivo

	F	%
Inicio	118	98,3
Proceso	1	,8
Logrado	1	,8
Total	120	100,0

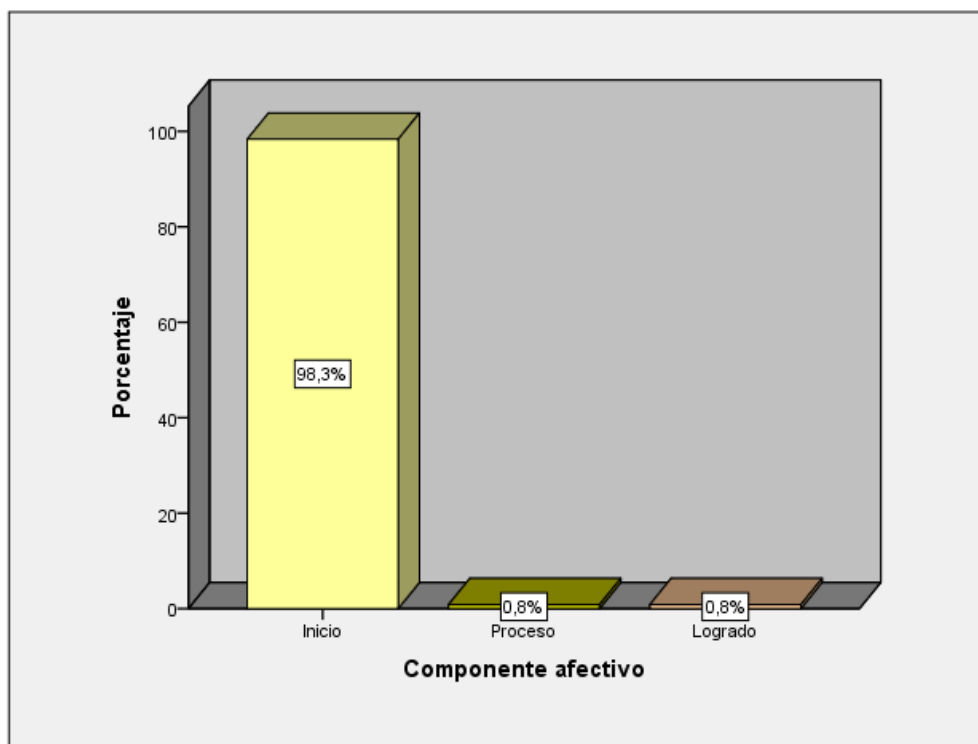


Figura 3. Niveles de la dimensión de Componente afectivo

En la tabla 11 y figura 3, el 98,3% de la población de estudiantes se encuentra en los niveles de Inicio, mientras el ,8% está en niveles de proceso, mientras el ,8% está en el niveles de logrado.

Tabla 12

Niveles de la dimensión de componente conductual

	F	%
Inicio	49	40,8
Proceso	34	28,3
Logrado	37	30,8
Total	120	100,0

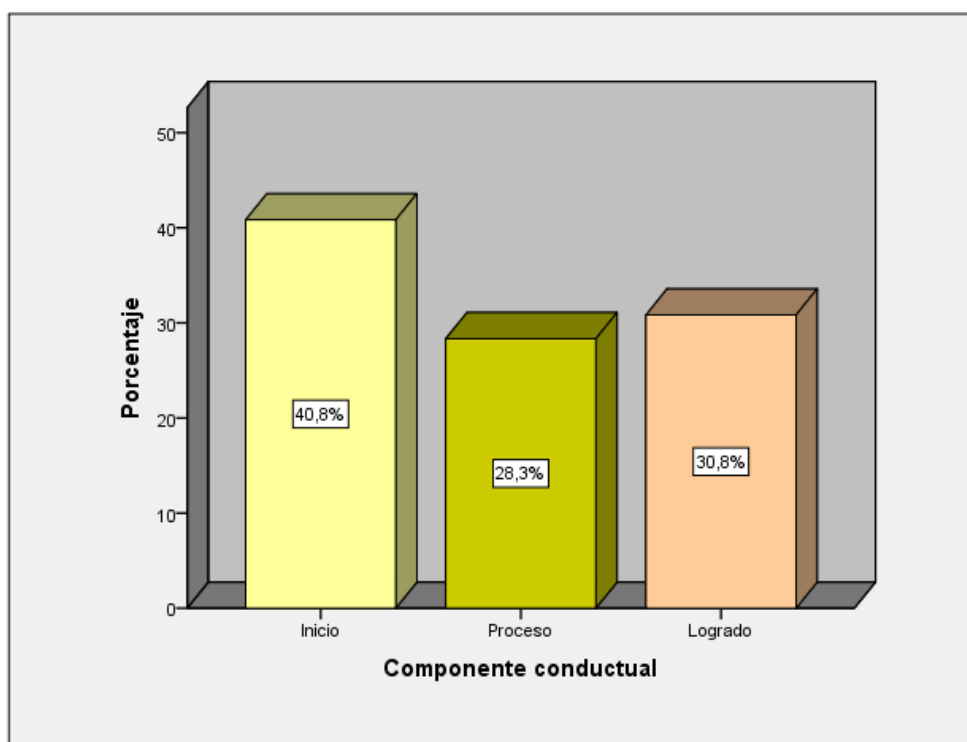


Figura 4. Niveles de la dimensión de componente conductual

En la tabla 12 y figura 4, el 40,8% de la población de estudiantes se encuentra en niveles de Inicio, mientras el 28,3% está en niveles de proceso, mientras el 30,8% está en niveles de logrado.

Tabla 13

Niveles de la variable Aprendizaje significativo

	F	%
Bajo	37	30,8
Medio	50	41,7
Alto	33	27,5
Total	120	100,0

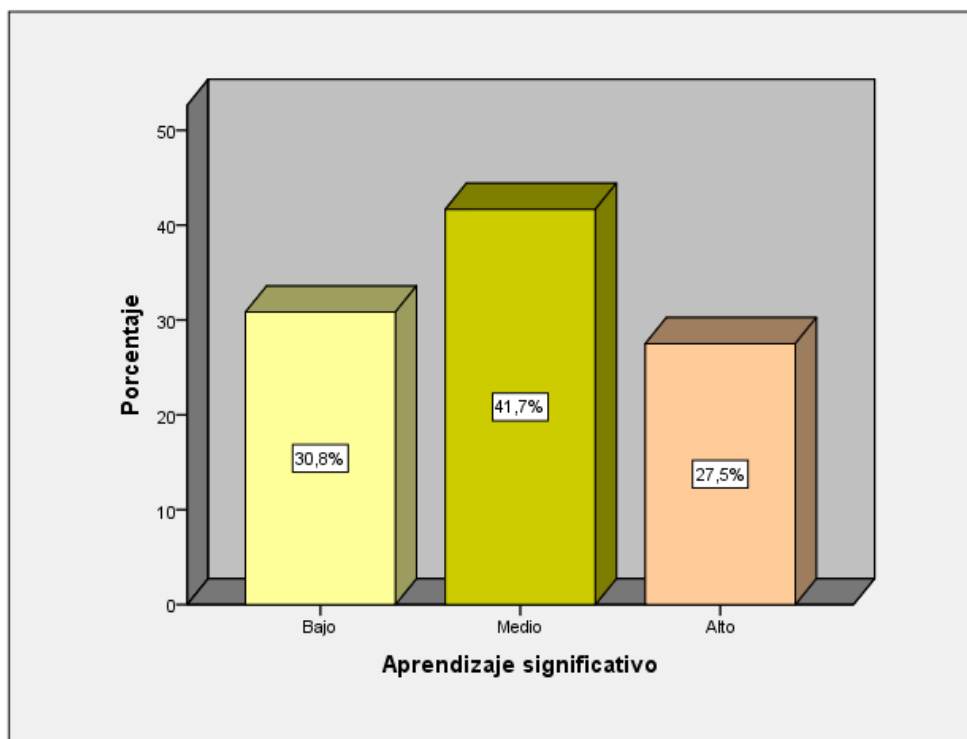


Figura 5. Niveles de la variable de aprendizaje significativo

En la tabla 13 y figura 5, el 30,8% de la población de estudiantes se encuentra en niveles bajos, mientras el 41,7% está en niveles de medio, mientras el 27,5% está en niveles de alto.

Tabla 14

Niveles de la dimensión de Conocimientos previos

	F	%
Bajo	40	33,3
Medio	9	7,5
Alto	71	59,2
Total	120	100,0

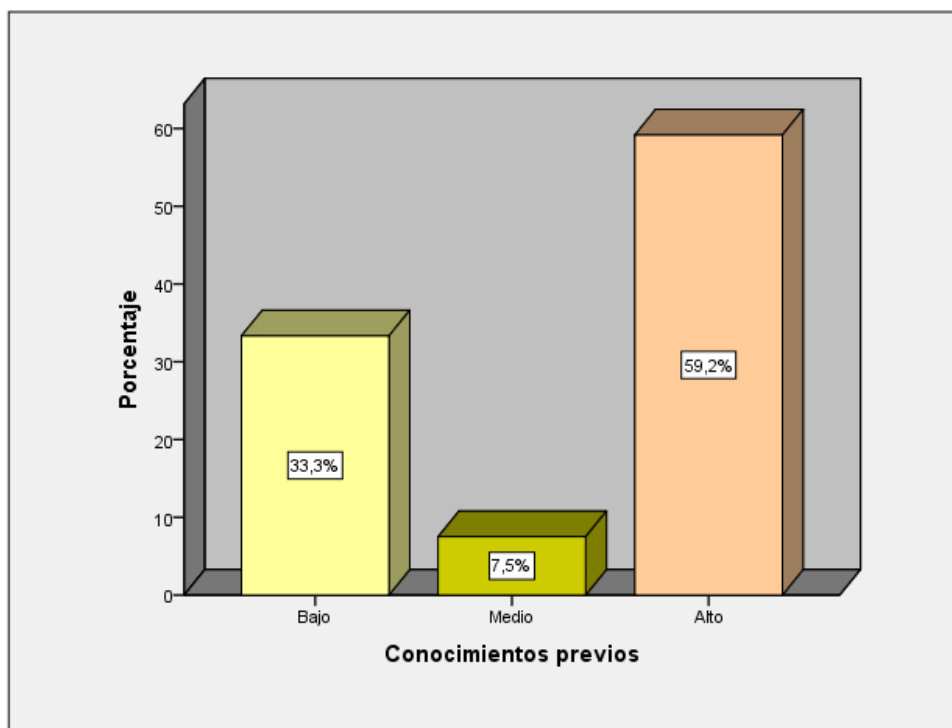


Figura 6. Niveles de la dimensión de conocimientos previos

En la tabla 14 y figura 6, el 33,3% de la población de estudiantes se encuentra en niveles de bajo, mientras el 7,5% está en niveles medio, mientras el 59,2% está en niveles de alto.

Tabla 15

Niveles de la dimensión de Motivación

	F	%
Bajo	46	38,3
Medio	56	46,7
Alto	18	15,0
Total	120	100,0

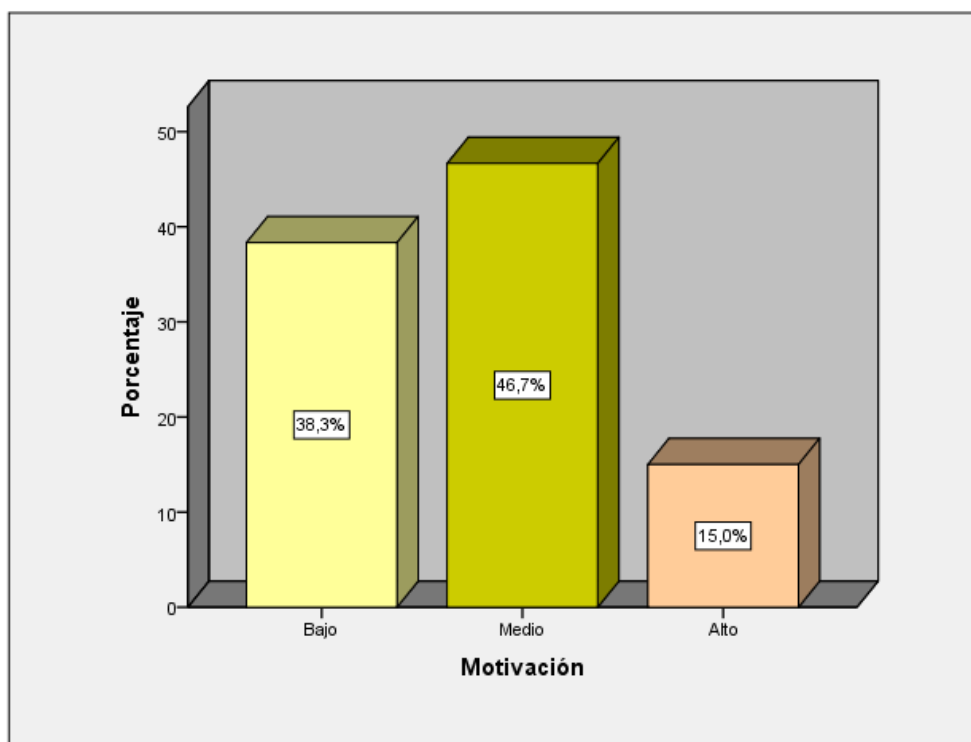


Figura 7. Niveles de la dimensión de motivación

En la tabla 15 y figura 7, el 38,3% de la población de estudiantes se encuentra en niveles de bajo, mientras el 46,7% está en niveles medio, mientras el 15% está en niveles de alto.

Tabla 16

Niveles de la dimensión de Material didáctico

	F	%
Bajo	66	55,0
Medio	28	23,3
Alto	26	21,7
Total	120	100,0

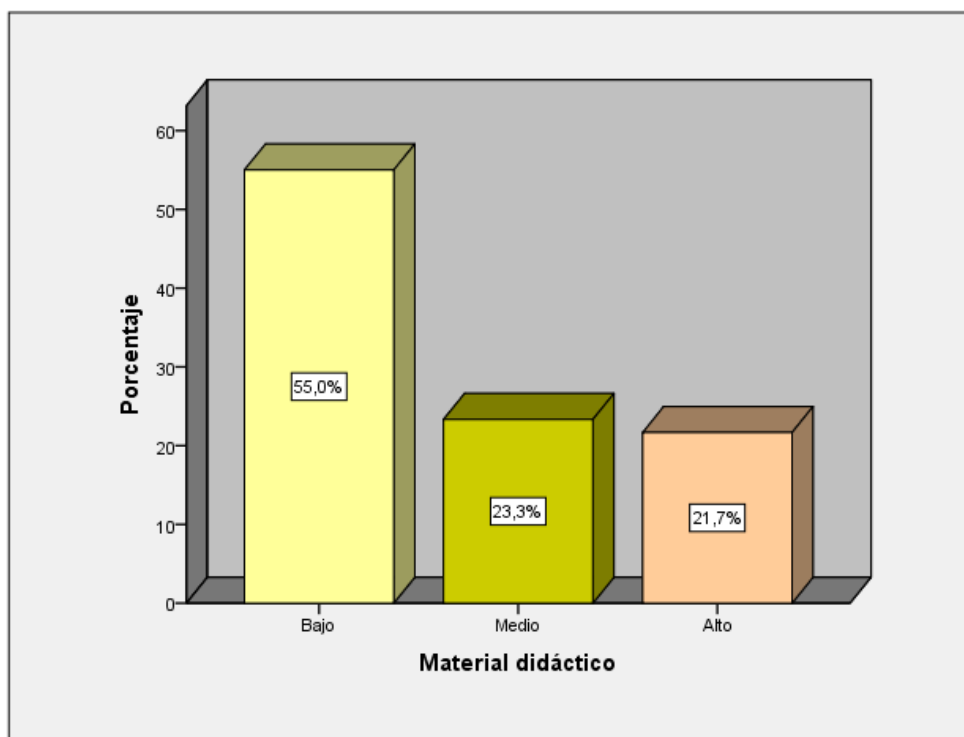


Figura 8. Niveles de la dimensión de material didáctico

En la tabla 16 y figura 8, el 55,0% de la población de estudiantes se encuentra en niveles bajo, mientras el 23,3% está en niveles medio, mientras el 21,7% está en niveles de alto.

Contrastación de hipótesis

Prueba de hipótesis general

Ho: No hay relación importante con la actitud hacia la lectura y el aprendizaje significativo de los alumnos de quinto ciclo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019

Ha: Existe relación importante con la actitud hacia la lectura y el aprendizaje significativo de los alumnos de quinto ciclo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019

Elección de nivel de significancia: $\alpha = ,05$

Prueba estadística

Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $\rho < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 16

Correlación entre la actitud hacia la lectura y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto ciclo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019

Correlaciones			Actitudes hacia la lectura	Aprendizaje significativo
Rho de Spearman	Actitudes hacia la lectura	Coefficiente de correlación	1,000	,669**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Aprendizaje significativo	Coefficiente de correlación	,669**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 16, se presentan los resultados para contrastar la hipótesis general: se obtuvo un Rho de Spearman= .669, lo que se interpreta como moderada relación positiva entre las variables y $p < ,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Hipótesis específicas

Primera hipótesis específica

Ho: No hay relación significativa con la Actitud hacia la lectura y los conocimientos previos de los alumnos de quinto ciclo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019.

Ha: Existe relación significativa con la actitud hacia la lectura y los conocimientos previos de los alumnos de quinto ciclo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = ,05$

Prueba estadística Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $\rho < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 17

Correlación entre la actitud hacia la lectura y los conocimientos previos de los estudiantes de quinto ciclo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019

		Correlaciones		
			Actitudes hacia la lectura	Conocimiento s previos
Rho de Spearman	Actitudes hacia la lectura	Coefficiente de correlación	1,000	,656**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Conocimientos previos	Coefficiente de correlación	,656**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 17, se presentan los resultados para contrastar la primera hipótesis específica: se obtuvo un Rho de Spearman= .656 lo que se interpreta como moderada relación positiva entre las variables y $p < ,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Segunda hipótesis específica

Formulación de la hipótesis

Ho: No hay relación importante con la actitud hacia la lectura y la motivación de los alumnos de quinto ciclo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019.

Ha: Existe relación significativa entre la actitud hacia la lectura y la motivación de los estudiantes de quinto ciclo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = ,05$

Prueba estadística Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $\rho < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 18

Correlación entre la actitud hacia la lectura y la motivación de los estudiantes de quinto ciclo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019

		Correlaciones		
			Actitudes	
			hacia la lectura	Motivación
Rho de Spearman	Actitudes hacia la lectura	Coefficiente de correlación	1,000	,506**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Motivación	Coefficiente de correlación	,506**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 18, se presentan los resultados para contrastar la segunda hipótesis específica: se obtuvo un Rho de Spearman= .506 lo que se interpreta como moderada relación positiva entre las variables y $p < ,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Tercera hipótesis específica

Ho: No hay relación significativa con la actitud hacia la lectura y el material educativo de los estudiantes de quinto ciclo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019.

Ha: Existe relación significativa con la actitud hacia la lectura y el material educativo de los estudiantes de quinto ciclo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019.

Elección de nivel de significancia: $\alpha = ,05$

Prueba estadística Correlación de Rho de Spearman

Regla de decisión: Si $\rho < 05$ entonces se rechaza la hipótesis nula

Tabla 19

Correlación entre entre la actitud hacia la lectura y el material educativo de los estudiantes de quinto ciclo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019

Correlaciones			Actitudes	
			hacia la lectura	Material didáctico
Rho de Spearman	Actitudes hacia la lectura	Coeficiente de correlación	1,000	,494**
		Sig. (bilateral)	.	,000
		N	120	120
	Material didáctico	Coeficiente de correlación	,494**	1,000
		Sig. (bilateral)	,000	.
		N	120	120

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (bilateral).

En la tabla 19, se presentan los resultados para contrastar la tercera hipótesis específica: se obtuvo un Rho de Spearman= .494 lo que se interpreta como moderada relación positiva entre las variables y $p < 0,05$ por lo que se rechaza la hipótesis nula y se acepta la hipótesis alterna.

Discusión

Se encontró que hay relación importante con la actitud hacia la lectura y el aprendizaje significativo en los estudiantes de quinto ciclo de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019, debido a que $p < ,05$ y Rho de Spearman tiene un valor de ,669; coincidiendo con Díaz (2018) quien concluyó que existe una correlación positiva y significativa entre actitud frente a la lectura depende del aprendizaje significativo y coincide además con los resultados descriptivos el 63,24 % de los alumnos presentan una escala medio en comprensión lectora, una escala media en sus dimensiones: literal con un 55,88 %, inferencial con un 61,8 % y criterial con un 45,6 % respectivamente de las actitudes hacia la lectura y en el presente estudio se obtuvo en cuanto a la actitud hacia la lectura del 48,3 % de la población de alumnos se encuentra en una escala de inicio, mientras el 50,8 % está en la escala de procedimiento, mientras el ,8 % está en la escala.

Se establece la relación entre la actitud hacia la lectura y el aprendizaje significativo, al respecto coincide con Ato (2010) quien concluyó la correlación estadísticamente significativa, al nivel significativo, entre las variables saberes previos del contenido textual y la comprensión de textos expositivos.

Así mismo, Arkebari, Ghonsooly, Ghazanfari (2017) indicaron que las actitudes de lectura de L1 y L2 estaban altamente correlacionadas ($r = ,71$); la actitud de lectura de L1 explicaba significativamente el 51 % de la varianza en la actitud de lectura de L2, pero entre las actitudes de lectura de L1 y L2, sólo la actitud de lectura de L2 hizo una contribución significativa única al logro de la lectura de L2. Los resultados sugieren la importancia de desarrollar una actitud positiva entre los estudiantes de L2 en general y los de L2 en particular.

Los efectos bajos de la mentalidad más cercana a la lectura se corroboran con la ubicación de Vega (2012) en un rango bajo en 52.9%, la medición inferencial evaluado es baja en 49.4%, el tamaño del criterio con una variedad media de 35.3% y el potencial reorganizar el análisis de la comprensión es bajo en 71.8%, en la comprensión, con una media del 68,2%. Al mismo tiempo, Sedano y Torres (2018) descubrieron que los jóvenes en el patrón de observación están en niveles de comprensión de estudio inferencial con 53.8%, en comprensión de lectura literal en a 46.2%, y en comprensión de estudio esencial, no se descubrió ningún alumno. Además, Palomino (2018) expresó que la

consistencia cognitiva asociada con la estabilidad defiende la tendencia herbal de la concordia, a fin de que cualquier inconsistencia entre los estados de conciencia genere dolor e incomodidad en los humanos. Esto hará que los seres humanos cambien de parecer o de que sus movimientos sean regulares. Si bien las teorías de disonancias cognitivas lo definen como las tendencias a base de hierbas de que todos nosotros maximizamos el precio de lo que elige y minimiza lo que ahora no ha seleccionado.

Es importante destacar a Mharsi, Izam y Maulini (2019) investigaron el hábito de lectura de los estudiantes de secundaria y describir sus percepciones sobre la lectura por placer. Los resultados indican que durante los días festivos casi el 50% de los estudiantes leen a veces, el 12% leen una vez a la semana, el 9% una vez al mes, y el 29% nunca leen, aunque hay libros disponibles. Los estudiantes están de acuerdo en que la lectura por placer da muchos beneficios, pero los datos cuantitativos indican el bajo interés de los estudiantes en la lectura. Esto puede deberse a la cultura de la lectura que no se ha desarrollado lo suficiente desde las primeras edades. Además, las disponibilidades y acceso de los recursos de lectura presentan papel preponderante en la determinación del interés de los estudiantes por la lectura.

Una adecuada actitud hacia la lectura garantizará una adecuada comprensión lectora y en cuanto a los niveles de comprensión lectora, Rutas de aprendizaje, Minedu (2017) mencionó 3 dimensiones de comprensión lectora que están garantizados por el aprendizaje significativo.

Sobre el aprendizaje significativo, Palomino (2018) concluyó que 67.1% de los alumnos, país en el que se coloca una maestría considerable en el grado del sistema y setenta y uno. El 8% de los estudiantes muestran esa actitud hacia la aritmética son millas ubicadas en el nivel de método. De esta manera se llegó a la conclusión, en el paso con la prueba ($r = 0.483$), lo que indica una relación leve, de manera similar, el costo de $P = 0.000$ es mucho menor que el de $\alpha = 0.05$.

En cuanto a los docentes, Granado (2014) analizó al docente y los hábitos lectores los hábitos de lectura de los profesores podrían ayudarnos a comprender mejor su actitud hacia la lectura y, por lo tanto, su enfoque de la educación de los nuevos lectores en sus aulas. Los resultados muestran que estos temas no están estrechamente relacionados con la lectura, no leen con regularidad, no leen una gran variedad de textos de lectura y no valoran mucho los libros, aunque tienden a sobrevalorar sus prácticas de lectura. Además, apenas visitan las bibliotecas y leen principalmente por razones instrumentales, para no

disfrutar de la lectura por sí misma. Se considera la forma en que el perfil de lectura de los profesores podría afectar a la educación de sus alumnos en materia de lectura y se propone como objetivo de formación inicial del profesorado la promoción de mejores actitudes y hábitos hacia la lectura. Así mismo, los resultados muestran que estos temas no están estrechamente relacionados con la lectura, no leen con regularidad, no leen una gran variedad de textos de lectura y no valoran mucho los libros, aunque tienden a sobrevalorar sus prácticas de lectura. Además, apenas visitan las bibliotecas y leen principalmente por razones instrumentales, para no disfrutar de la lectura por sí misma. Se considera la forma en que el perfil de lectura de los profesores podría afectar a la educación de sus alumnos en materia de lectura y se propone como objetivo de formación inicial del profesorado la promoción de mejores actitudes y hábitos hacia la lectura.

La familia representa un papel importante ante en el desarrollo de actitud hacia la lectura y Ulpah (2018) reconoció que la familia desempeñaba un papel importante en la creación de un entorno propicio que contribuía al crecimiento y desarrollo de los hábitos de lectura. Por lo tanto, se puede concluir que el hábito de lectura de la gente sigue estando en la categoría baja. Debe haber algún esfuerzo por parte de la familia y del gobierno para ayudarles a aumentar su hábito de lectura y su interés para que puedan estar bien informados.

Así mismo, La idea de Ausubel está asociado al aprendizaje significativo con información dentro de la mente, sugiere que los hechos se conservan en áreas localizadas de la mente, todo lo que se establece dentro de la base de biología, también menciona una base mental en la que se supone que puede haber una asimilación de las estadísticas más recientes debido a una forma particular de conocimiento que ya está presente dentro del hombre o la mujer que va a llamar la forma cognitiva, es por eso que la define como conceptos inclusivos.

En relación con la primera hipótesis específica, se encontró que existe una relación extensa entre la mentalidad más cercana al análisis y el conocimiento previo de los estudiantes de quinto grado de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019, debido al hecho $p < .05$ y Rho de Spearman de 656, coincide con la conclusión de Castro (2017) en términos del objetivo general de que una vez que se utiliza la correlación rho de Spearman se encuentra una tarifa para $r = \text{cero}.314$ que representa una excelente correlación promedio con un nivel de importancia de 0.001, lo que indica que los conocimientos previos están sustancialmente asociados con el rendimiento académico general de los académicos.

En relación con la segunda hipótesis particular, se descubrió que existe un cortejo generalizado entre la mentalidad más cercana al estudio y el incentivo de los estudiantes de quinto grado de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019, debido al hecho $p < .05$ y el .506, que coincide con Palomino (2018) indicó que la motivación es distinguir situaciones dentro de la importancia de estudiar; buena disponibilidad de la persona con respecto al aprendizaje: motivación, emoción y la actitud y disposición presentes en todo dominio, eso es insustituible.

En relación a la tercera hipótesis específica, se observó que hay correlación significativo entre la Actitud hacia la lectura y el material educativo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019, debido a que $p < .05$ y e Rho de Spearman de ,494, al respecto Mharsi, Izam y Maulini (2019) la disposición y acceso de los materiales de lectura son importantes del interés de los estudiantes por la lectura y también deben variar en géneros, temas y formas, tanto impresos como en pantalla, con respecto al nacimiento digital de los estudiantes. Este estudio, por lo tanto, ha iniciado la necesidad de bibliotecas con buena colección de libros, instalaciones y un diseño interesante para atraer a los estudiantes; además es importante destacar que la lectura por placer da muchos beneficios, pero los datos cuantitativos indican el bajo interés de los estudiantes en la lectura, esto refleja que la lectura no se ha desarrollado lo suficiente desde las primeras etapas de estudio.

Sin embargo, Mugambi (2015) Descubrí un rango excesivo de orgullo y orgullo entre los contribuyentes con respecto a la disponibilidad de fuentes, la capacidad de leer, y concluí que la escasez de exposición al estudio de sustancias, fuentes educativas y oportunidades relevantes conduce al placer difuso colectivamente con la falta individual de habilidad para sobresalir, como lo demuestra el uso de las bajas calificaciones adquiridas en las evaluaciones a nivel nacional. Para obtener éxito académico dentro del lugar de estudio y en diferentes comunidades comparables, se deben crear intervenciones bien diseñadas, como la publicidad de estudiar todo a través del plan de estudios de la facultad y el orden establecido de bibliotecas absolutamente actualizadas, de acuerdo con las necesidades del estudiante.

Conclusiones

Primera

Existe correlación significativa entre la actitud hacia la lectura y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto ciclo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019, debido a que $p < .05$ y Rho de Spearman con un valor de ,669.

Segunda

Existe correlación significativa entre la Actitud hacia la lectura y los conocimientos previos de los estudiantes de quinto ciclo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019, debido a que $p < .05$ y Rho de Spearman con un valor de ,656.

Tercera

Existe correlación significativa entre la actitud hacia la lectura y la motivación de los estudiantes de quinto ciclo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019, debido a que $p < .05$ y Rho de Spearman con un valor de ,506.

Cuarta

Existe correlación significativa entre la Actitud hacia la lectura y el material educativo de los estudiantes de V ciclo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019, debido a que $p < .05$ y Rho de Spearman con un valor de ,494.

Recomendaciones

Primera

Se recomienda a los directores de la Red Valle Fortaleza Ancash planificar capacitación para que los docentes puedan promover actitudes hacia la lectura en los estudiantes y de este modo desarrollar el componente cognitivo, afectivo y conductual, debido a los bajos niveles de actitud hacia la lectura encontrados en los estudiantes.

Segunda

Se recomienda a los directores de la Red Valle Fortaleza Ancash capacitar a los docentes en el desarrollo de estrategias para recuperar conocimientos previos en los estudiantes debido a los bajos niveles encontrados.

Tercera

Se recomienda a los directivos de la Red Valle Fortaleza Ancash reconocer y valorar los esfuerzos que realicen los docentes para que puedan trabajar motivados y puedan mejorar los niveles encontrados en la presente investigación.

Cuarta

Se recomienda a los docentes de la Red Valle Fortaleza Ancash elaborar material didáctico en relación a la estructura del conocimiento y para motivar el aprendizaje.

Referencias

- Arkebari, H. Ghonsooly, B., Ghazanfari, M. (2017). Attitude Toward Reading: L1 or L2 or Both. *Sage open* 7(3); 1-10. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/319094860_Attitude_Toward_Reading_L1_or_L2_or_Both/citation/download
- Ato, T. (2010). *Saberes previos del contenido textual y la comprensión de textos expositivos en alumnos del 5° grado de primaria, en la universidad San Ignacio de Loyola de Lima 2010*. (Tesis de maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú). Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1077/1/2010_Ato_Saberes%20previosprimaria.pdf
- Benevides, T. (2010). Literacy attitudes, habits and achievements of future teachers. *Journal of Education for Teaching*, 36(3); 291-302. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/02607476.2010.497375>
- Castro, S. (2017). *Los conocimientos previos en Matemática en el rendimiento académico de los estudiantes de la asignatura de Contabilidad - I de la carrera de Contabilidad, en la Universidad Autónoma de Ica –Perú*. (Tesis de Maestría, Universidad Autónoma de Ica). Recuperado de <http://repositorio.autonomadeica.edu.pe/bitstream/autonomadeica/143/1/SARELA%20CASTRO%20TASAYCO-CONOCIMIENTOS%20PREVIOS%20EN%20MATEMATICA.pdf>
- Chin, E. y Baoqi, S. (2018). “*I'd Still Prefer to Read the Hard Copy*”: *Adolescents' Print and Digital Reading Habits*. *Journal of adolescent y adult Literacy*. Recuperado de https://www.researchgate.net/publication/327114576_I'd_Still_Prefer_to_Read_the_Hard_Copy_Adolescents'_Print_and_Digital_Reading_Habits/citation/download
- Comercio (2018). *Comprensión Lectora*. Recuperado de <https://elcomercio.pe/peru/compreesion-lectora-tarea-pendiente-peru-video-noticia-543914-noticia/>

- Díaz, U. (2018). *Actitud frente a la lectura y comprensión lectora en estudiantes de primaria San Borja 2016*. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14698/D%C3%ADaz_VUS.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Gómez, I. (2005). Investigar las influencias afectivas en el conocimiento de la matemática. *Enfoques e instrumentos*, 1, 165-201. Recuperado de http://dmle.cindoc.csic.es/pdf/PNA_2010_5_1_3.pdf
- Granado, C. (2014). Teachers as readers: a study of the reading habits of future teachers. *Culture and Education*, 26(1); 44-70. Recuperado de <https://doi.org/10.1080/11356405.2014.908666>
- Guitart, M., Dolya, G. y Vraska, N. (2011). Aplicaciones educativas de la teoría Vygotskiana. El programa "key to learning". *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 11(2); 1-22. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44720020012.pdf>
- Jorge A. Hilt1 (2018) Instituto Adventista Mariano Moreno, Posadas, Misiones, Argentina
Orcid ID: <https://orcid.org/0000-0002-5860-2982>
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. (6ª ed.) México: McGraw-Hill Interamericana.
- Hilt, J. A. (2019). *Dependencia del celular, hábitos y actitudes hacia la lectura y su relación con el rendimiento académico*
<http://dspace.biblioteca.um.edu.mx/jspui/handle/20.500.11972/147>
- McKenna, M. C., Kear, D. J. y Ellsworth, R. A. (1995). Children's attitudes toward reading: A national survey. *Reading Research Quarterly*, 30(4), 934-956.
- Mharsi, I., Izam, M. y Maulini, S. (2019). High school students' reading habit and perception on reading for pleasure. *International Journal of Indonesian Education and Teaching*, 3(1). Recuperado de <https://e-journal.usd.ac.id/index.php/IJIEET/article/view/1711/1333>
- Minedu (2017). *Rutas de aprendizaje*. Recuperado de <http://www.minedu.gob.pe/rutas-del-aprendizaje/>
- Morales Vallejo, P. (2011). *Guía para construir cuestionarios y escalas de actitudes*. Recuperado de <http://www.upcomillas.es/personal/peter/otrosdocumentos/>

Guiaparaconstruircalculasdeactitudes.pdf.

Mugambi, F. (2015). Exploring reading habits and academic success in rural Kenya. *Sage journals*, 24(1). Recuperado de <https://doi.org/10.1177%2F0340035215610303>

Palomino, J. (2018). *Aprendizaje significativo y las actitudes hacia las matemáticas en estudiantes del VII ciclo, en la Institución Educativa 1227-Ate 2018*. (Tesis de Maestría). Perú: Universidad César Vallejo. Recuperado de http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17625/Palomino_MJ.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Rodríguez, M. (2008). *La teoría del aprendizaje significativo en la perspectiva de la psicología cognitiva*. Recuperado de https://campusvirtual.univalle.edu.co/moodle/pluginfile.php/1187873/mod_folder/content/0/DIG003.pdf?forcedownload=1

Sánchez H. y Reyes C. (2015) *Metodología y diseños en la investigación científica*. (5ta ed.). Lima-Perú: Business Support Aneth S.R.L.

Sedano, L. y Torres, N. (2018). *Nivel de comprensión lectora en los alumnos del quinto grado sección C de la Institución Educativa N° 36003 Santa Ana Huancavelica*. (Tesis de Licenciatura, Universidad Nacional de Huancavelica). Recuperado de <http://repositorio.unh.edu.pe/handle/UNH/1776>

Semana (2017). *La mayoría de latinoamericanos culminan la secundaria sin saber leer bien*. Recuperado <https://www.semana.com/educacion/articulo/unesco-niveles-de-lectura-en-america-latina/541971>

Ulpah, S. (2018). *The Portrait of Reading Habit and Interest of Tangerang City's Community*. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.2991/icclas-18.2019.56>

Vega, C. (2012). *Niveles de comprensión lectora en alumnos del sexto grado de primaria de una institución educativa de Bellavista-Callao*. (Tesis de Maestría, Universidad San Ignacio de Loyola, Perú). Recuperado de http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1345/1/2012_Vega_Niveles%20de%20comprensión%20de%20Bellavista%20-%20Callao.pdf

ANEXOS

ANEXO 1 Matriz de consistencia

TÍTULO: Actitud hacia la lectura y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto ciclo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019															
AUTOR: ALICIA ENMA GOMEZ SATURNO															
PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLES E INDICADORES												
<p>PROBLEMA GENERAL: ¿Qué relación existe entre la actitud hacia la lectura y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto ciclo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019?</p> <p>PROBLEMAS ESPECÍFICOS: Problema específico 1 ¿Qué relación existe entre la Actitud hacia la lectura y los conocimientos previos de los estudiantes de quinto ciclo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019?</p>	<p>OBJETIVO GENERAL Determinar la relación entre la actitud hacia la lectura y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto ciclo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019</p> <p>OBJETIVOS ESPECÍFICOS: Objetivo específico 1 Determinar la relación entre la Actitud hacia la lectura y los conocimientos previos de los estudiantes de quinto ciclo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019.</p>	<p>HIPÓTESIS GENERAL: Existe relación significativa entre la actitud hacia la lectura y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto ciclo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019</p> <p>HIPÓTESIS ESPECÍFICO S: Existe relación significativa entre la Actitud hacia la lectura y los conocimientos previos de los estudiantes de quinto ciclo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019</p>	<p style="text-align: center;">VARIABLE 1: Actitud hacia la lectura</p> <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%; padding: 5px;">Dimensiones</th> <th style="width: 20%; padding: 5px;">Indicadores</th> <th style="width: 15%; padding: 5px;">Ítems</th> <th style="width: 50%; padding: 5px;">Escala y valores</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="padding: 5px;">Componente cognitivo</td> <td style="padding: 5px;">Confianza Habilidad</td> <td style="padding: 5px;">1, 2, 3, 4, 5, 6,</td> <td style="padding: 5px;">Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5).</td> </tr> <tr> <td style="padding: 5px;">Componente afectivo</td> <td style="padding: 5px;">Afectividad Ansiedad</td> <td style="padding: 5px;">7, 8,9, 10, 11, 12, 13, 14,</td> <td style="padding: 5px;"></td> </tr> </tbody> </table>	Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores	Componente cognitivo	Confianza Habilidad	1, 2, 3, 4, 5, 6,	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5).	Componente afectivo	Afectividad Ansiedad	7, 8,9, 10, 11, 12, 13, 14,	
Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores												
Componente cognitivo	Confianza Habilidad	1, 2, 3, 4, 5, 6,	Nunca (1) Casi nunca (2) Algunas veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5).												
Componente afectivo	Afectividad Ansiedad	7, 8,9, 10, 11, 12, 13, 14,													

<p>Problema específico 2 ¿Qué relación existe entre la actitud hacia la lectura y la motivación de los estudiantes de quinto ciclo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019?</p> <p>Problema específico 3 ¿Qué relación existe entre la actitud hacia la lectura y el material educativo de los estudiantes de quinto ciclo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019?</p>	<p>Objetivo específico 2 Determinar la relación entre la Actitud hacia la lectura y la motivación de los estudiantes de quinto ciclo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019</p> <p>Objetivo específico 3 Determinar la relación entre la Actitud hacia la lectura y el material educativo de los estudiantes de V ciclo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019</p>	<p>Hipótesis específica 2 Existe relación significativa entre la Actitud hacia la lectura y la motivación de los estudiantes de quinto ciclo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019</p> <p>Hipótesis específica 3 Existe relación significativa entre la Actitud hacia la lectura y el material educativo de los estudiantes de quinto ciclo de primaria de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019</p>	Componente conductual	Aplicabilidad Predisposición	15, 16,17, 18, 19, 20, 21, 22,	
			VARIABLE 2: Aprendizaje significativo			
			Dimensiones	Indicadores	Ítems	Escala y valores
			Conocimientos previos	-Saberes previos. -Interacción de nuevos aprendizajes con los saberes previos.	1, 2, 3, 4, 5,	Nunca (1) Casi nunca (2)
			Motivación	Intrínseca Extrínseca	6, 7, 8,9, 10, 11, 12, 13,	Algunas veces (3) Casi siempre (4)
Material didáctico	-Material nuevo y su relación con la estructura del conocimiento. -Recursos educativos para motivar el aprendizaje.	17, 18, 19, 20, 21, 22, 23, 24	Siempre (5).			

ANEXO 2 Consentimiento informado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy el estudiante: del 9^o grado de Primaria
Identificado con DNI 600 28 263, domiciliado en _____

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información, sobre el proyecto de investigación docente "Alfabetización académica en estudiantes del Programa de Educación Inicial, Lima, 2018", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo mi participación en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Huayllapampa, 04 de noviembre de 2019

Firma del estudiante

Apellidos y nombres: Maguina Brian Alejandra Amali
DNI: 600 28 263 Teléfono _____
Domicilio 8 calle Santa Cruz



FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

ESCUELA PROFESIONAL DE EDUCACIÓN

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Soy el estudiante: de 2º Sexto Grado de Primaria
Identificado con DNI _____, domiciliado en _____

Certifico que he leído y comprendido a mi mayor capacidad la información, sobre el proyecto de investigación docente "Alfabetización académica en estudiantes del Programa de Educación Inicial, Lima, 2018", que ejecuta la Universidad Cesar Vallejo, Escuela Profesional de Educación Inicial – Lima.

Autorizo mi participación en la referida investigación, así mismo, autorizo al autor o autores de la referida investigación a divulgar cualquier información incluyendo los archivos virtuales y físicos, en texto e imágenes, durante la fecha de investigación y posterior a ella.

Se me ha explicado la importancia y los alcances de la investigación docente para mejorar los procesos de la educación inicial.

El investigador me ha informado, que en fecha posterior puede ser necesaria mi participación en el seguimiento de la investigación o en nueva investigación, para lo cual también otorgo mi consentimiento.

He comprendido las explicaciones que me han facilitado en lenguaje claro y sencillo y el investigador me ha permitido realizar todas las observaciones y me ha aclarado todas las dudas que le he planteado. También he comprendido que en cualquier momento y sin dar ninguna explicación, puedo revocar el consentimiento que ahora presto.

Huayllapampa, 04 de noviembre de 2019

Firma del estudiante

Apellidos y nombres: 2da ESPADA AZUCENA GIBETH
DNI: 00028264 Teléfono _____
Domicilio calle 7 de octubre

ANEXO 3 Constancia informado



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"



Huayllapampa 28 de octubre del 2019

CARTA DE AUTORIZACION

Yo Vega Vasquez Maurto director de la institución educativa san Gregorio de Huayllapampa.

Que habiendo recibió la solicitud de la profesora de Alicia Gómez Saturno alumna de la escuela de complementación universitaria de la "universidad Cesar Vallejo", quien se encuentra desarrollando el trabajo de investigación (tesis) actitud hacia la lectura y el aprendizaje significativo de los estudiantes del quinto ciclo de primaria de la Red valle Fortaleza, Ancash 2019.

Autorizo a la alumna aplicar su instrumento de evaluación a los estudiantes del quinto ciclo de educación primaria (5° y 6°) brindándole todas las facilidades, que será en benéfico de los estudiantes.

Me despido de Ud. Reintegrándole la muestra de mi especial consideración y estima personal.

Atentamente,



INSTITUCIÓN EDUCATIVA "SAN GREGORIO"
HUAYLLAPAMPA - UGEL RECUAY
DIRECCIÓN
Maurto Vega Vasquez
DIRECTOR
C.M. 1031022494



Jr. San Gregorio S/N – Huayllapampa – Recuay. Celular N° 949666860
E-mail: iesangregorio.direccion@gmail.com



GOBIERNO REGIONAL DE ANCASH
DIRECCION REGIONAL DE EDUCACIÓN ANCASH
UNIDAD DE GESTION EDUCATIVA LOCAL DE RECUAY
I.E. "SAN LORENZO "DE MARCA



El director de la Institución Educativa N° 86571 "San Lorenzo" de la localidad de Marca, jurisdicción de la UGEL RECUAY, otorga el presente documento.

CONSTANCIA

Que la profesora Alicia Enma GOMEZ SATURNO identificada con DNI N° 40898644; estudiante de la Universidad Cesar Vallejo de Lima, del programa Pre Grado de la Facultad de Educación; ha aplicado la ENCUESTA a la muestra poblacional estudiantes del Quinto Ciclo de Educación Primaria, siendo parte de su trabajo de investigación titulado "ACTITUD HACIA LA LECTURA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DEL VALLE FORTALEZA. ANCASH 2019.

Se expide la presente, a solicitud de la interesada como evidencia de su trabajo de investigación.

Marca, 11 de diciembre del 2019.




Lic. Antenor Hizo Paico
DIRECTOR



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"



El Director de la I.E. N° 86573 – "San Gregorio" de Huayllapampa, que al final suscribe otorga la presente

CONSTANCIA

Que, la Profesora **Alicia Enma GOMEZ SATURNO**, identificada con **DNI N° 40898644**; estudiante de la Universidad César Vallejo de Lima, del Programa Pre Grado de la Facultad de Educación; ha aplicado la ENCUESTA a la muestra poblacional estudiantes del Quino Ciclo de Educación Primaria, siendo parte de su trabajo de Investigación Titulado "**ACTITUD HACIA LA LECTURA Y EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO CICLO DEL VALLE FORTALEZA. ANCASH 2019**".

Se expedita la presente, a solicitud de la interesada; como evidencia de su trabajo de Investigación.

Huayllapampa 04 de noviembre de 2019.



"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

LA directora de la I.E N° 86610- Chinchipe que al final otorga la presente:

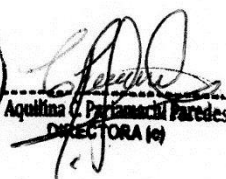
CONSTANCIA

Que la profesora ALICIA ENMA GÓMEZ SATURNO, identificado con DNI N° 40898644; estudiante de la universidad Cesar Vallejo de Lima de la Facultad de Educación e I dimas; aplico la encuesta de la muestra poblacional a los estudiantes de quinto ciclo de educación primaria, siendo parte de su trabajo de investigación "**Actitud hacia la lectura y el aprendizaje significativo en los estudiantes del quinto ciclo de la Red Valle Fortaleza, Ancash 2019**".

Se expide la presente, a solicitud de la interesada;
como evidencia de su trabajo de investigación.

Chinchipe, miércoles 06 de noviembre de 2019




Aquilina U. Prámarica Paredes
DIRECTORA (a)

ANEXO 4 Instrumento

Cuestionario de actitudes hacia la lectura

Estimado estudiante a continuación leerás preguntas relacionadas al aprendizaje significativo. Por favor lee con detenimiento y marca con una equis (X) la casilla correspondiente a la columna que mejor representa tu opinión.

1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = Algunas veces; 4 = Casi siempre; 5 = Siempre

COMPONENTE COGNITIVO						
N°	ÍTEMS	NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	ALGUNAS VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)
01	El estudiante extrae la idea principal del cuento leído					
02	El estudiante a través de los esquemas mentales presenta el resumen del texto leído					
03	El estudiante al leer mejora su nivel de concentración					
04	El estudiante usa técnicas para extraer el tema principal					
05	El estudiante Prefiero leer libros de comunicación en vez de matemática					
06	El estudiante se concentra a leer libros en vez de ver televisión					
07	El estudiante lee periódicos en ratos libres					
08	El estudiante Sintetiza el texto que leído a través de mapas conceptuales					
09	El estudiante al leer más libros aumenta su vocabulario					
10	El estudiante narra con coherencia la fábula leída					
COMPONENTE AFECTIVO						
11	Estudiante se siente feliz cuando regalan un libro de cuentos					
12	El estudiante se emociona cuando lee textos nuevos					
13	El estudiante disfruta la lectura al leer gráficos.					
14	El estudiante se siento feliz cuando realiza una lectura de cuentos infantiles					
15	El estudiante se alegra más al leer libros que escuchar música					
16	El estudiante lee libros cuando necesita hacer actividades de extensión					
17	El estudiante se siento alegre cuando el profesor le pide leer en clase					
18	Me siento contenta al comentar mi lectura					

19	El estudiante selecciona libros narrativos en mi biblioteca					
20	El estudiante se siente contenta al llevar libros para leer aula.					
COMPONENTE CONDUCTUAL						
21	El estudiante se concentra al momento de leer una fabula					
22	Estudiante se siente seguro cuando narra un cuento					
23	Estudiante saca voluntariamente los libros de la biblioteca					
24	El estudiante cumple con los acuerdos durante la lectura					
25	El estudiante es seguro al leer en cualquier momento o situación.					
26	El estudiante respeta las reglas de la lectura.					
27	El estudiante cuando sale a pasear lleva conmigo un libro.					
28	El estudiante comparte los libros que llevo al aula					
29	El estudiante cuida los libros porque es su mejor amigo					
30	El estudiante guardo silencio al momento de leer en aula					

Cuestionario de aprendizaje significativo

Estimado estudiante a continuación leerás preguntas relacionadas al aprendizaje significativo. Por favor lee con detenimiento y marca con una equis (X) la casilla correspondiente a la columna que mejor representa tu opinión.

1 = Nunca; 2 = Casi nunca; 3 = Algunas veces; 4 = Casi siempre; 5 = Siempre

CONOCIMIENTOS PREVIOS						
N°	ÍTEMS	NUNCA (1)	CASI NUNCA (2)	ALGUNA 5 VECES (3)	CASI SIEMPRE (4)	SIEMPRE (5)
01	El estudiante opina con coherencia a través de su experiencia en clase					
02	El docente en clase toma en cuenta las experiencias de los estudiantes					
03	El estudiante a partir de sus saberes previos propicia construir nuevos conocimientos					
04	El docente recoge saberes previos de los estudiantes antes del inicio de clase					
05	El estudiante participa opinando sus saberes previos					
06	El estudiante se comunica a través de su experiencia					
07	El estudiante intercambia sus ideas previas en clase					
08	El estudiante se autoevalúa su participación en clase					
09	El estudiante explora sus saberes previos en el aula					
10	El estudiante cuenta anécdotas para despertar el interés por aprender más					
MOTIVACIÓN						
11	El estudiante lee con sentimiento textos poéticos					
12	El estudiante realiza dinámicas para despertar el interés hacia la lectura					
13	El docente estimula en aula para lograr el aprendizaje significativo					
14	El estudiante se inspira al recitar un poema al inicio de la sesión de clase					
15	El estudiante hace juegos lúdicos para desarrollar habilidades para aprender mejor					
16	El estudiante con alegría narra un cuento					
17	El estudiante aprende con entusiasmo leer cuentos					
18	El estudiante recibe estímulos por participar en competencia de lectura.					
19	El estudiante aprecia con entusiasmo el contenido del texto					

Medios y recursos						
20	El estudiante recurre a la biblioteca para realizar una lectura					
21	El estudiante usa medios educativos pertinentes para demostrar lo que aprendió.					
22	El estudiante emplea materiales educativos para contribuir a mejorar su aprendizaje.					
23	El estudiante usa biblioteca virtual para desarrollar su trabajo					
24	El docente al usar los materiales educativas propicia a mejorar el aprendizaje					
25	El estudiante utiliza aula TIC para su mejor aprendizaje.					
26	El estudiante recurre en los materiales educativos para presentar un trabajo excelente.					
27	El estudiante usa medios visuales para presentar un trabajo de historietas					
28	El estudiante usa materiales impresos para realizar lecturas					
29	El estudiante usa los libros como fuente de información					

ANEXO 5 Certificado y validez

: VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Actitud hacia la lectura y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto ciclo de primaria de la red valle fortale

Nº	DIMENSIONES / ítems V1	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	COMPONENTE COGNITIVO							
1	El estudiante extrae la idea principal del cuento leído	✓		✓		✓		
2	El estudiante a través de los esquemas mentales presenta el resumen del texto leído	✓		✓		✓		
3	El estudiante al leer mejora su nivel de concentración	✓		✓		✓		
4	El estudiante usa técnicas para extraer el tema principal	✓		✓		✓		
5	El estudiante Prefiero leer libros de comunicación en vez de matemática	✓		✓		✓		
6	El estudiante se concentra a leer libros en vez de ver televisión	✓		✓		✓		
7	El estudiante lee periódicos en ratos libres	✓		✓		✓		
8	El estudiante Sintetiza el texto que leído a través de mapas conceptuales	✓		✓		✓		
9	El estudiante al leer más libros aumenta su vocabulario	✓		✓		✓		
10	El estudiante narra con coherencia la fábula leída	✓		✓		✓		
	COMPONENTE AFECTIVO							
11	Estudiante se siente feliz cuando regalan un libro de cuentos	✓		✓		✓		
12	El estudiante se emociona cuando lee textos nuevos	✓		✓		✓		
13	El estudiante disfruta la lectura al leer gráficos.	✓		✓		✓		
14	El estudiante se siento feliz cuando realiza una lectura de cuentos infantiles	✓		✓		✓		
15	El estudiante se alegra más al leer libros que escuchar música	✓		✓		✓		
16	El estudiante lee libros cuando necesita hacer actividades de estimación	✓		✓		✓		
17	El estudiante se siento alegre cuando el profesor le pide leer en clase	✓		✓		✓		
18	Me siento contenta al comentar mi lectura	✓		✓		✓		
19	El estudiante selecciona libros narrativos en mi biblioteca	✓		✓		✓		
20	El estudiante se siente contenta al llevar libros para leer aula.	✓		✓		✓		
	COMPONENTE CONDUCTUAL	✓		✓		✓		

21	El estudiante se concentra al momento de leer en una fábula	✓		✓		✓	
22	El estudiante se siente seguro cuando narra un cuento	✓		✓		✓	
23	El estudiante saca voluntariamente los libros de la biblioteca	✓		✓		✓	
24	El estudiante cumple con los acuerdos durante la lectura	✓		✓		✓	
25	El estudiante es seguro al leer en cualquier momento o situación.	✓		✓		✓	
26	El estudiante respeta las reglas de la lectura.	✓		✓		✓	
27	El estudiante cuando sale a pasear lleva conmigo un libro.	✓		✓		✓	
28	El estudiante comparte los libros que llevo al aula	✓		✓		✓	
29	El estudiante cuida los libros porque es su mejor amigo	✓		✓		✓	
30	El estudiante guardo silencio al momento de leer en aula	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Los Olivos, 24 de noviembre de 2019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Gonzales Ferrer Andrea del Carmen DNI: 70243551

Especialidad del evaluador: Mg. Psicología Educativa

Firma

Andrea del Carmen Gonzales Ferrer
 Mg. PSICOLOGÍA EDUCATIVA
 LIC. EDUCACIÓN INICIAL
 CPEE-0170243551

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nº	DIMENSIONES / ítems V2	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	CONOCIMIENTOS PREVIOS							
1	El estudiante opina con coherencia a través de su experiencia en clase	✓		✓		✓		
2	El docente en clase toma en cuenta las experiencias de los estudiantes	✓		✓		✓		
3	El estudiante a partir de sus saberes previos propicia construir nuevos conocimientos	✓		✓		✓		
4	El docente recoge saberes previos de los estudiantes antes del inicio de clase	✓		✓		✓		
5	El estudiante participa opinando sus saberes previos	✓		✓		✓		
6	El estudiante se comunica a través de su experiencia	✓		✓		✓		
7	El estudiante intercambia sus ideas previas en clase	✓		✓		✓		
8	El estudiante se autoevalúa su participación en clase	✓		✓		✓		
9	El estudiante explora sus saberes previos en el aula	✓		✓		✓		
10	El estudiante cuenta anécdotas para despertar el interés por aprender más	✓		✓		✓		
	MOTIVACION							
11	El estudiante lee con sentimiento textos poéticos	✓		✓		✓		
12	El estudiante realiza dinámicas para despertar el interés hacia la lectura	✓		✓		✓		
13	El docente estimula en aula para lograr el aprendizaje significativo	✓		✓		✓		
14	El estudiante se inspira al recitar un poema al inicio de la sesión de clase	✓		✓		✓		
15	El estudiante hace juegos lúdicos para desarrollar habilidades para aprender mejor	✓		✓		✓		
16	El estudiante con alegría narra un cuento	✓		✓		✓		
17	El estudiante aprende con entusiasmo leer cuentos	✓		✓		✓		
18	El estudiante recibe estímulos por participar en competencia de lectura.	✓		✓		✓		
19	El estudiante aprecia con entusiasmo el contenido del texto	✓		✓		✓		
	MEDIOS Y RECURSOS							
20	El estudiante recurre a la biblioteca para realizar una lectura	✓		✓		✓		
22	El estudiante usa medios educativos pertinentes para demostrar lo que aprendió.	✓		✓		✓		
23	El estudiante emplea materiales educativos para contribuir a mejorar su aprendizaje.	✓		✓		✓		

24	El estudiante usa biblioteca virtual para desarrollar su trabajo	✓		✓		✓	
25	El docente al usar los materiales educativos propicia a mejorar el aprendizaje	✓		✓		✓	
26	El estudiante utiliza aula TIC para su mejor aprendizaje.	✓		✓		✓	
27	El estudiante recurre en los materiales educativos para presentar un trabajo excelente.	✓		✓		✓	
28	El estudiante usa medios visuales para presentar un trabajo de historietas	✓		✓		✓	
29	El estudiante usa materiales impresos para realizar lecturas	✓		✓		✓	
30	El estudiante usa los libros como fuente de información	✓		✓		✓	

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable Aplicables después de corregir () No aplicables ()

de 2 019

Apellidos y nombres del juez evaluador: Gonzales Ferrer Andrea del Carmen DNI: 70245551

Especialidad del evaluador: Mg. Psicología Educativa

Firma 

Andrea del Carmen Gonzales Ferrer
Mg. PSICOLOGÍA EDUCATIVA
C.R. EDUCACIÓN INICIAL
CÓDIGO 70245551

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Actitud hacia la lectura y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto ciclo de primaria de la red valle fortal

Nº	DIMENSIONES / ítems V1	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	COMPONENTE COGNITIVO							
1	El estudiante extrae la idea principal del cuento leído	X		X		X		
2	El estudiante a través de los esquemas mentales presenta el resumen del texto leído	X		X		X		
3	El estudiante al leer mejora su nivel de concentración	X		X		X		
4	El estudiante usa técnicas para extraer el tema principal	X		X		X		
5	El estudiante Prefiero leer libros de comunicación en vez de matemática	X		X		X		
6	El estudiante se concentra a leer libros en vez de ver televisión	X		X		X		
7	El estudiante lee periódicos en ratos libres	X		X		X		
8	El estudiante Sintetiza el texto que leído a través de mapas conceptuales	X		X		X		
9	El estudiante al leer más libros aumenta su vocabulario	X		X		X		
10	El estudiante narra con coherencia la fábula leída	X		X		X		
	COMPONENTE AFECTIVO	X		X		X		
11	Estudiante se siente feliz cuando regalan un libro de cuentos	X		X		X		
12	El estudiante se emociona cuando lee textos nuevos	X		X		X		
13	El estudiante disfruta la lectura al leer gráficos.	X		X		X		
14	El estudiante se siento feliz cuando realiza una lectura de cuentos infantiles	X		X		X		
15	El estudiante se alegra más al leer libros que escuchar música	X		X		X		
16	El estudiante lee libros cuando necesita hacer actividades de extensión	X		X		X		
17	El estudiante se siento alegre cuando el profesor le pide leer en clase	X		X		X		
18	Me siento contenta al comentar mi lectura	X		X		X		
19	El estudiante selecciona libros narrativos en mi biblioteca	X		X		X		

20	El estudiante se siente contenta al llevar libros para leer aula.	X	X	X	
COMPONENTE CONDUCTUAL					
21	El estudiante se concentra al moento de leer un una fabula	X	X	X	
22	El esrudiante se siente seguro cuando narra un cuento	X	X	X	
23	El estudiante saca voluntariamente los libros de la biblioteca	X	X	X	
24	El estudiante cumple con los acuerdos durante la lectura	X	X	X	
25	El estudiante es seguro al leer en cualquier momento o situación.	X	X	X	
26	El estudiante respeta las reglas de la lectura.	X	X	X	
27	El estudiante cuando sale a pasear lleva conmigo un libro.	X	X	X	
28	El estudiante comparte los libros que llevo al aula	X	X	X	
29	El estudiante cuida los libros porque es su mejor amigo	X	X	X	
30	El estudiante guardo silencio al momento de leer en aula	X	X	X	

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

Los Olivos, 24 de setiembre de 2 019

Apellidos y nombres del juez evaluador: *Floris Galindo Beatriz Roxana* DNI: *09898920*

Especialidad del evaluador: *Magister En Educacion*

Firma



Mg. Beatriz Roxana Flores Galindo

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nº	DIMENSIONES / ítems V2	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Sí	No	Sí	No	Sí	No	
	CONOCIMIENTOS PREVIOS							
1	El estudiante opina con coherencia a través de su experiencia en clase	X		X		X		
2	El docente en clase toma en cuenta las experiencias de los estudiantes	X		X		X		
3	El estudiante a partir de sus saberes previos propicia construir nuevos conocimientos	X		X		X		
4	El docente recoge saberes previos de los estudiantes antes del inicio de clase	X		X		X		
5	El estudiante participa opinando sus saberes previos	X		X		X		
6	El estudiante se comunica a través de su experiencia	X		X		X		
7	El estudiante intercambia sus ideas previas en clase	X		X		X		
8	El estudiante se autoevalúa su participación en clase	X		X		X		
9	El estudiante explora sus saberes previos en el aula	X		X		X		
10	El estudiante cuenta anécdotas para despertar el interés por aprender más	X		X		X		
	MOTIVACION							
11	El estudiante lee con sentimiento textos poéticos	X		X		X		
12	El estudiante realiza dinámicas para despertar el interés hacia la lectura	X		X		X		
13	El docente estimula en aula para lograr el aprendizaje significativo	X		X		X		
14	El estudiante se inspira al recitar un poema al inicio de la sesión de clase	X		X		X		
15	El estudiante hace juegos lúdicos para desarrollar habilidades para aprender mejor	X		X		X		
16	El estudiante con alegría narra un cuento	X		X		X		
17	El estudiante aprende con entusiasmo leer cuentos	X		X		X		
18	El estudiante recibe estímulos por participar en competencia de lectura.	X		X		X		
19	El estudiante aprecia con entusiasmo el contenido del texto	X		X		X		
		X		X		X		
	MEDIOS Y RECURSOS	X		X		X		
20	El estudiante recurre a la biblioteca para realizar una lectura	X		X		X		
22	El estudiante usa medios educativos pertinentes para demostrar lo que aprendió.	X		X		X		

23	El estudiante emplea materiales educativos para contribuir a mejorar su aprendizaje.	X		X		X	
24	El estudiante usa biblioteca virtual para desarrollar su trabajo	X		X		X	
25	El docente al usar los materiales educativos propicia a mejorar el aprendizaje	X		X		X	
26	El estudiante utiliza aula TIC para su mejor aprendizaje.	X		X		X	
27	El estudiante recurre en los materiales educativos para presentar un trabajo excelente.	X		X		X	
28	El estudiante usa medios visuales para presentar un trabajo de historietas	X		X		X	
29	El estudiante usa materiales impresos para realizar lecturas	X		X		X	
30	El estudiante usa los libros como fuente de información	X		X		X	

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: Aplicable (X) Aplicables después de corregir () No aplicables ()

de 2 019

Apellidos y nombres del juez evaluador: *Flores Galindo Beatriz Roxana* DNI: *09898920*

Especialidad del evaluador: *Magister En Educación*

Firma


Mg. Beatriz Roxana Flores Galindo

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE Actitud hacia la lectura y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto ciclo de primaria de la red valle fortal

Nº	DIMENSIONES / ítems V1	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	COMPONENTE COGNITIVO							
1	El estudiante extrae la idea principal del cuento leído	X		X		X		
2	El estudiante a través de los esquemas mentales presenta el resumen del texto leído	X		X		X		
3	El estudiante al leer mejora su nivel de concentración	X		X		X		
4	El estudiante usa técnicas para extraer el tema principal	X		X		X		
5	El estudiante Prefiero leer libros de comunicación en vez de matemática	X		X		X		
6	El estudiante se concentra a leer libros en vez de ver televisión	X		X		X		
7	El estudiante lee periódicos en ratos libres	X		X		X		
8	El estudiante Sintetiza el texto que leído a través de mapas conceptuales	X		X		X		
9	El estudiante al leer más libros aumenta su vocabulario	X		X		X		
10	El estudiante narra con coherencia la fábula leída	X		X		X		
	COMPONENTE AFECTIVO							
11	Estudiante se siente feliz cuando regalan un libro de cuentos	X		X		X		
12	El estudiante se emociona cuando lee textos nuevos	X		X		X		
13	El estudiante disfruta la lectura al leer gráficos.	X		X		X		
14	El estudiante se siente feliz cuando realiza una lectura de cuentos infantiles	X		X		X		
15	El estudiante se alegra más al leer libros que escuchar música	X		X		X		
16	El estudiante lee libros cuando necesita hacer actividades de atención	X		X		X		
17	El estudiante se siente alegre cuando el profesor le pide leer en clase	X		X		X		
18	Me siento contenta al comentar mi lectura	X		X		X		
19	El estudiante selecciona libros narrativos en mi biblioteca	X		X		X		

23	El estudiante emplea materiales educativos para contribuir a mejorar su aprendizaje.	X		X		X	
24	El estudiante usa biblioteca virtual para desarrollar su trabajo	X		X		X	
25	El docente al usar los materiales educativos propicia a mejorar el aprendizaje	X		X		X	
26	El estudiante utiliza aula TIC para su mejor aprendizaje.	X		X		X	
27	El estudiante recurre en los materiales educativos para presentar un trabajo excelente.	X		X		X	
28	El estudiante usa medios visuales para presentar un trabajo de historietas	X		X		X	
29	El estudiante usa materiales impresos para realizar lecturas	X		X		X	
30	El estudiante usa los libros como fuente de información	X		X		X	

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: **Aplicable** (x) **Aplicables después de corregir** () **No aplicables** ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: Córdova Reyes Antonio Mariano DNI: 31601185 de 2 019

Especialidad del evaluador: Mgtr. En Gestión y Docencia


Firma

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

Nº	DIMENSIONES / ítems V2	Pertinencia ¹		Relevancia ²		Claridad ³		Sugerencias
		Si	No	Si	No	Si	No	
	CONOCIMIENTOS PREVIOS							
1	El estudiante opina con coherencia a través de su experiencia en clase	X		X		X		
2	El docente en clase toma en cuenta las experiencias de los estudiantes	X		X		X		
3	El estudiante a partir de sus saberes previos propicia construir nuevos conocimientos	X		X		X		
4	El docente recoge saberes previos de los estudiantes antes del inicio de clase	X		X		X		
5	El estudiante participa opinando sus saberes previos	X		X		X		
6	El estudiante se comunica a través de su experiencia	X		X		X		
7	El estudiante intercambia sus ideas previas en clase	X		X		X		
8	El estudiante se autoevalúa su participación en clase	X		X		X		
9	El estudiante explora sus saberes previos en el aula	X		X		X		
10	El estudiante cuenta anécdotas para despertar el interés por aprender más	X		X		X		
	MOTIVACION							
11	El estudiante lee con sentimiento textos poéticos	X		X		X		
12	El estudiante realiza dinámicas para despertar el interés hacia la lectura	X		X		X		
13	El docente estimula en aula para lograr el aprendizaje significativo	X		X		X		
14	El estudiante se inspira al recitar un poema al inicio de la sesión de clase	X		X		X		
15	El estudiante hace juegos lúdicos para desarrollar habilidades para aprender mejor	X		X		X		
16	El estudiante con alegría narra un cuento	X		X		X		
17	El estudiante aprende con entusiasmo leer cuentos	X		X		X		
18	El estudiante recibe estímulos por participar en competencia de lectura.	X		X		X		
19	El estudiante aprecia con entusiasmo el contenido del texto	X		X		X		
	MEDIOS Y RECURSOS							
20	El estudiante recurre a la biblioteca para realizar una lectura	X		X		X		
22	El estudiante usa medios educativos pertinentes para demostrar lo que aprendió.	X		X		X		

23	El estudiante emplea materiales educativos para contribuir a mejorar su aprendizaje.	X		X		X	
24	El estudiante usa biblioteca virtual para desarrollar su trabajo	X		X		X	
25	El docente al usar los materiales educativos propicia a mejorar el aprendizaje	X		X		X	
26	El estudiante utiliza aula TIC para su mejor aprendizaje.	X		X		X	
27	El estudiante recurre en los materiales educativos para presentar un trabajo excelente.	X		X		X	
28	El estudiante usa medios visuales para presentar un trabajo de historietas	X		X		X	
29	El estudiante usa materiales impresos para realizar lecturas	X		X		X	
30	El estudiante usa los libros como fuente de información	X		X		X	

OBSERVACIONES:

Aplicabilidad: **Aplicable** (X) **Aplicables después de corregir** () **No aplicables** ()

Apellidos y nombres del juez evaluador: Córdova Reyes Antonio Mariano DNI: 31601185 de 2019
 Especialidad del evaluador: Mgtr. En Gestión y Docencia


Firma

¹ **Pertinencia:** El ítem corresponde al concepto teórico formulado.

² **Relevancia:** El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo

³ **Claridad:** Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión

ANEXO 6 acta de aprobación

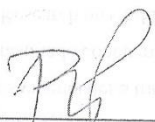
 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---	---

Yo, Fernando Eli Ledesma Pérez, docente de la Facultad de Educación e Idiomas y Escuela Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo Filial Lima Norte, revisor(a) Tesis titulada **"Actitud hacia la lectura y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto ciclo de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019"** del (de la) estudiante **Alicia Enma Gomez Saturno**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **20%** verificado en el reporte de originalidad de programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, 19 de febrero de 2020





Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
 Complementación Académica Magisterial
 UCV-Lima

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable de SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	--------------------	--------	---------------------------------

ANEXO 7 Pantallazo turnitin

feedback studio | Actitud hacia la lectura y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto ciclo de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019

23 de 62 > ?

Resumen de coincidencias

20 %

Se están viendo fuentes estándar

Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

1	Entregado a Universidad...	11 %
2	repositorio.ucv.edu.pe	6 %
3	Entregado a Universidad...	1 %
4	cybertesis.unimam.edu...	<1 %
5	Entregado a Universidad...	<1 %
6	zenodo.org	<1 %
7	Entregado a Universidad...	<1 %
8	repositorio.uap.edu.pe	<1 %

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS

PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA

Actitud hacia la lectura y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto ciclo de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019

TESSIVAMA OBTIENE EL TÍTULO PROFESIONAL DE LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

AUTORA:
Mach. Alicia Frías Gómez Sauma

ASISOR:
Dr. Fernando El Ledema Pérez (060-9800-4572-13819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Atención integral del infante, niño y adolescente

LIMA-PERU
2019

Página: 1 de 38 | Número de palabras: 8800

Text-only Report | High Resolution | Activado

08:29 29/02/2020

ANEXO 8 Autorización de versión final

9



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
COMPLEMENTACIÓN ACADÉMICA MAGISTERIAL

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Alicia Enma Gomez Saturno

INFORME TÍTULADO:

Actitud hacia la lectura y el aprendizaje significativo de los estudiantes
de quinto ciclo de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

LICENCIADA EN EDUCACIÓN PRIMARIA

SUSTENTADO EN FECHA: 14/12/2019

NOTA O MENCIÓN: 15



Dr. Fernando Eli Ledesma Pérez
de Complementación Académica Magisterial
UCV-Lima

ANEXO 9 Autorización de publicación de tesis al repositorio

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN EL REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02
		Versión : 09
		Fecha : 23-03-2018
		Página : 1 de 2

Yo **Alicia Enma Gomez Saturno**, identificado con DNI N° **40898644**, egresado de la Escuela Profesional de **EDUCACIÓN PRIMARIA** de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado **Actitud hacia la lectura y el aprendizaje significativo de los estudiantes de quinto ciclo de la Red Valle Fortaleza Ancash, 2019** en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....



FIRMA

DNI: 40898644

FECHA: 25 de febrero 2020

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección / Vicerrectorado de Investigación y Calidad	Aprobó	Rectorado
---------	----------------------------	--------	---	--------	-----------