



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE PSICOLOGÍA

**INTELIGENCIA EMOCIONAL EN ESTUDIANTES CON Y SIN
ANTECEDENTES DE VIOLENCIA INTRAFAMILIAR EN UNA
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE SAN JUAN DE LURIGANCHO.**

LIMA, 2016

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN PSICOLOGÍA**

AUTORA:

VALENZUELA GARCIA, STEFANNY MARGARITA

ASESOR:

Mgtr. OLIVAS UGARTE, LINCOL ORLANDO

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

VIOLENCIA

LIMA – PERÚ

2016

PÁGINA DEL JURADO

.....
Mgtr. Lincol Olivas Ugarte
Presidente

.....
Mgtr. Juan Caller Luna
Secretario

.....
Dr. Ignacio de Loyola Pérez
Vocal

DEDICATORIA

A mis padres, por su amor, paciencia y apoyo incondicional a lo largo de mi formación profesional.

AGRADECIMIENTO

A las autoridades y profesores de la institución educativa virgen de Fátima, por haberme brindado la facilidad para la recolección de datos. Asimismo, a los estudiantes por su tiempo y colaboración.

De igual manera, a mis asesores, la Mgtr. Elizabeth Sonia Chero Ballón y el Mgtr. Lincol Orlando Olivas Ugarte cuyo apoyo, paciencia, tiempo y guía ha sido invaluable para el logro de este trabajo.

DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD

Yo, Stefanny Margarita Valenzuela Gracia, identificada con DNI N° 72643792, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, Facultad de Humanidades, Escuela Académica Profesional de Psicología, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y autentica.

Asimismo, declaro bajo juramento que todos los datos e información que se presentan en esta tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión, tanto de los documentos como de la información aportada. En consecuencia, acepto lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 06 de octubre del 2016

Valenzuela Gracia Stefanny Margarita

PRESENTACIÓN

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, presento ante ustedes la tesis titulada “Inteligencia emocional en estudiantes de primaria con y sin antecedentes de violencia intrafamiliar de una institución educativa de San Juan de Lurigancho. Lima, 2016”, la misma que someto a vuestra consideración y espero que cumpla con los requisitos de aprobación para obtener el título Profesional de Licenciada Psicología.

Stefanny Margarita Valenzuela Garcia

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	i
AGRADECIMIENTO.....	ii
DECLARACIÓN DE AUTENTICIDAD.....	iii
PRESENTACIÓN.....	iv
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	11
1.1 Realidad problemática.....	12
1.2. Trabajos previos.....	14
1.2.1 Antecedentes internacionales.....	14
1.2.2 Antecedentes nacionales.....	16
1.3 Teorías relacionadas al tema.....	18
Los primeros precedentes de la inteligencia emocional.....	18
Teorías de la inteligencia emocional.....	20
El modelo: salovey y Mayer.....	20
Modelo de Inteligencia Emocional: Goleman.....	22
Modelo de Inteligencia Emocional: Bar-On.....	23
1.4. Formulación del Problema.....	25
1.4.1 Problema general.....	25
1.4.2 Problemas específicos.....	25
1.5. Justificación.....	26
1.6. Hipótesis.....	27
1.6.1 Hipótesis general.....	27
1.6.2 Hipótesis específica.....	27
1.7. Objetivos.....	29
1.7.1 Objetivo general.....	29
1.7.2 Objetivos específicos.....	29
II. MÉTODO.....	31
2.1. Diseño de Investigación.....	32
2.1.1 Criterios de selección.....	32
2.2 Variables.....	33
2.2.1 variable.....	33

2.2.2 operacionalización de variable	35
2.3. Población y muestra	36
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	36
2.4.1 Técnicas.....	36
2.4.2 Instrumentos.....	36
2.4.3 Confiabilidad.....	37
2.4.4 Validez	37
2.5 Métodos de análisis de datos.....	38
2.6. Aspectos éticos	39
III. RESULTADOS.....	40
3.1 Prueba de normalidad	41
3.2 Prueba de Hipótesis	42
Hipótesis general	42
IV. DISCUSIÓN.....	49
V. CONCLUSIONES	53
VI. RECOMENDACIONES.....	56
VII.REFERENCIAS	58
ANEXOS	62

TABLA DE ÍNDICE

Tabla 1 Matriz de operacionalización de la variable de estudio	35
Tabla 2. Consistencia interna – confiabilidad	63
Tabla 3. Consistencia interna por dos mitades	63
Tabla 4. Correlación Ítem - Test.....	64
Tabla 4. Validez de constructor	65
Tabla 5. Prueba de KMO y Bartlett.....	65
Tabla 6. Prueba de normalidad para la variable inteligencia emocional según antecedentes de violencia intrafamiliar	41
Tabla 7. Prueba de contrastación de hipótesis para la variable inteligencia emocional según antecedentes de violencia familiar	42
Tabla 8. Puntajes promedios de la variable inteligencia emocional según antecedentes de violencia intrafamiliar	42
Tabla 9. Comparación de medias para la variable autoestima según antecedentes de violencia familiar	43
Tabla 10. Puntajes promedios de la variable autoestima según antecedentes de violencia intrafamiliar	43
Tabla 11. Comparación de medias para la dimensión socialización según antecedentes de violencia intrafamiliar	44
Tabla 12. Puntajes promedios de la dimensión socialización según antecedentes de violencia intrafamiliar	44
Tabla 13. Comparación de medias para la dimensión solución de problemas según antecedentes de violencia intrafamiliar.....	45
Tabla 14. Puntajes promedios de la dimensión solución de problemas según antecedentes de violencia intrafamiliar	45
Tabla 15. Comparación de medias para la dimensión felicidad y optimismo según antecedentes de violencia intrafamiliar	46
Tabla 16. Puntajes promedios de la dimensión felicidad – optimismo de problemas según antecedentes de violencia intrafamiliar.....	46
Tabla 17. Comparación de medias para la dimensión manejo de emociones según antecedentes de violencia intrafamiliar	47
Tabla 18. Puntajes promedios de la dimensión manejo de emociones de problemas según antecedentes de violencia intrafamiliar	47

RESUMEN

La presente investigación tuvo como propósito determinar si existen diferencias en la inteligencia emocional entre estudiantes de primaria con antecedentes y sin antecedentes de violencia intrafamiliar de una institución educativa del distrito de San Juan de Lurigancho en la ciudad de Lima durante el año 2016. Es un estudio descriptivo comparativo de diseño no experimental, trasversal. La muestra estuvo conformados por 134 alumnos: 33 víctimas de y 101 no víctimas violencia intrafamiliar, 63 se sexo masculino y 71 de sexo femenino, entre 8 y 12 años de edad, que cursaban de tercero a sexto grado de primaria. El instrumento aplicado fue el Test Conociendo mis Emociones para niños de Ruiz y Benítez (2004). Los resultados obtenidos mostraron no existen diferencias tanto en el nivel general de inteligencia emocional como en sus cinco dimensiones específicas ($p>0.05$).

Palabras claves: inteligencia emocional, violencia intrafamiliar, estudiantes de primaria

ABSTRACT

The present investigation was to determine whether there are differences in emotional intelligence among elementary students with a history and no history of domestic violence in an educational institution of San Juan de Lurigancho in Lima during 2016. A study comparative descriptive non-experimental, cross-sectional design. The sample was comprised of 134 students: 33 and 101 victims of domestic violence not victims, 63 were male and 71 female, between 8 and 12 years of age, who were enrolled in third through sixth grade. The instrument applied was the Test Knowing my emotions for children and Benitez Ruiz (2004). The results showed no difference in both the overall level of emotional intelligence and its five specific dimensions ($p > 0.05$).

Key words: Emotional intelligence, domestic violence, Elementary student