



ESCUELA DE POSTGRADO
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**“Taller la no violencia mejora la práctica social y
competencias de Formación Ciudadana y Cívica, en
estudiantes de la Institución Educativa Ollantay, 2016”**

TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE:

Doctor en Educación

AUTOR:

Mgtr. Johny del Carmen Godoy Gonzales

ASESOR:

Dr. Ángel Salvatierra Melgar

SECCIÓN:

Educación

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones pedagógicas

PERÚ - 2016

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación va dedicado a todas aquéllas personas que, por alguna forma de violencia, perdieron a sus seres queridos, entre ellos, familiares directos e indirectos.

Agradecimiento

A mi Universidad C.V. y maestros que fueron partícipes de mi formación profesional.

A mi maestro asesor, Dr. Ángel Salvatierra Melgar, por su orientación y guía.

A la Dra. Gliria Susana Méndez Ilizarbe por la revisión de mi tesis.

A los maestros de los diferentes cursos quienes con su gran vocación nos dejaron sus experiencias académicas.

A la Institución Educativa Pública Ollantay, a los docentes y a los estudiantes de 4to “F” y 5to “E” que me dieron su tiempo para aplicar mi propuesta de innovación.

Lista de contenido

	pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Lista de contenidos	iv
Lista de tablas	viii
Resumen	xii
Abstract	xiii
Abstrato	xiv
I. INTRODUCCIÓN:	15
1.1 Antecedentes	18
1.1.1 Nacionales	18
1.1.2 Antecedentes internacionales	21
1.2 Marco teórico referencial	25
1.2.1 Enfoque Humanista y Tipo de aprendizaje de Carl Rogers	25
1.2.2 Enfoque Sociocultural Del Aprendizaje y Paradigma socio culturalista	30
1.2.3 La teoría ecológica Bronfenbrenner	33
1.2.4 Principios de la no violencia de Martin Luther King y los Derechos humanos	34
1.2.5 Mahatma Gandhi: “Resistencia de la no violencia y las prácticas sociales Humanistas”	38
1.2.6 La violencia escolar, tipos, causas y consecuencias	41
1.2.7 Bullying	49
1.2.8 Programa SISEVE, para denunciar la violencia escolar	52
1.2.9 Prácticas sociales	55
1.2.10 Competencias y Capacidades del área de Formación Cívica y Ciudadana	58
1.3 Marco espacial	59
1.4 Marco temporal	59
1.5 Contextualización: histórica, política, cultural, social. Supuestos teóricos	60

II PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	62
2.1 Aproximación temática: observaciones, estudios relacionados, preguntas orientadoras	63
2.2 Formulación del problema de investigación	65
2.3 Justificación	65
2.3.1 Justificación teórica	66
2.3.2 Justificación metodológica	66
2.3.3 Justificación practica	67
2.3.4 Justificación Social	67
2.3.5 Justificación epistemológica “La Fenomenología	67
2.4 Relevancia	68
2.5 Contribución	68
2.6 Objetivos	68
2.6.1 Objetivo General	68
2.6.2 Objetivos Específicos	69
2.7 Hipótesis de acción	69
III MARCO METODOLÓGICO	70
3.1 Metodología	71
3.1.1 Modelo de Lewin	71
3.1.2 Modelo de Kemmís	71
3.1.3 Modelo de Elliott	72
3.1.4 Procesos de la metodología de la investigación acción	74
3.1.5 Tipo de estudio	75
3.1.6 Diseño	75
3.2 Escenario de estudio	76
3.3 Caracterización de sujetos	76

3.4 Trayectoria metodológica	77
3.5 Técnicas e Instrumentos de recolección de datos	78
3.6 Tratamiento de la información	79
3.7 Mapeamiento	80
3.8 Rigor científico	81
IV RESULTADOS	83
4.1 Análisis e interpretación de resultados en la encuesta realizada a los docentes antes de la aplicación del taller	84
4.2 Descripción de resultados	94
4.2.1 Análisis e interpretación de los resultados en la encuesta de salida a los estudiantes sobre el grado de satisfacción de la ejecución de los talleres de la no violencia	94
4.2.2 Análisis e interpretación de los resultados de la aplicación de la técnica del Focus Groups	114
V DISCUSIÓN	164
5.1 Reflexión sobre la práctica docente y teorización	165
VI. -CONCLUSIONES	171
VII.- RECOMENDACIONES	175
VIII.- REFERENCIA BIBLIOGRÁFICAS	178
IX.- ANEXOS	183
Anexo 01: Matriz de consistencia	184
Anexo 02: Matriz del plan de acción	185
Anexo 03: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	187
Anexo 04 Instrumentos:	189

Anexo 05: Encuesta a docentes para determinar violencia escolar	191
Anexo 06: Ficha de observación para evaluar la ejecución de los talleres de la no violencia.....	198
Anexo 07: Cuestionario de Focus Groups sobre los talleres de la no violencia	199
Anexo 08: Ficha de observación para evaluar la ejecución de los talleres de la no violencia...	200
Anexo 09: Carta de consentimiento informado (Si corresponde)	201
Anexo 10: Diseño de las sesiones, planes y triangulación de la investigación	202
X.- DEFINICIÓN DE TÉRMINOS BÁSICOS	298
XI.- LISTA DE FOTOGRAFÍAS	303
XII.- ARTÍCULO CIENTÍFICO	325

Lista de tablas

Tabla 1.	Magnitud de la violencia escolar.	42
Tabla 2.	Consecuencias severas de la violencia escolar.	50
Tabla 3.	Población y muestra de estudio. IE. Ollantay distrito de S.J.M.	77
Tabla 4.	Criterios de confiabilidad y validez del rigor científico.	82
Tabla 5.	Taller docentes 1: pregunta 01.	84
Tabla 6.	Taller docentes 2: pregunta 02.	85
Tabla 7.	Taller docentes 3: pregunta 03.	86
Tabla 8.	Taller docentes 4: pregunta 04.	87
Tabla 9.	Taller docentes 5: pregunta 05.	88
Tabla 10.	Taller docentes 6: pregunta 06.	89
Tabla 11.	Taller docentes 7: pregunta 07.	89
Tabla 12.	Taller docentes 8: pregunta 08.	91
Tabla 13.	Taller docentes 9: pregunta 09.	92
Tabla 14.	Taller docentes 10: pregunta 10.	93
Tabla 15.	Taller alumnos 4º año F: pregunta 01.	94
Tabla 16.	Taller alumnos 4º año F: pregunta 02.	95
Tabla 17.	Taller alumnos 4º año F: pregunta 03.	96
Tabla 18.	Taller alumnos 4º año F: pregunta 04.	97
Tabla 19.	Taller alumnos 4º año F: pregunta 05.	98
Tabla 20.	Taller alumnos 4º año F: pregunta 06.	99
Tabla 21.	Taller alumnos 4º año F: pregunta 07.	100
Tabla 22.	Taller alumnos 4º año F: pregunta 08.	101
Tabla 23.	Taller alumnos 4º año F: pregunta 09.	102
Tabla 24.	Taller alumnos 4º año F: pregunta 10.	103
Tabla 25.	Taller alumnos 5º- año E: pregunta 01.	104
Tabla 26.	Taller alumnos 5º- año E: pregunta 02.	105
Tabla 27.	Taller alumnos 5º- año E: pregunta 03.	106
Tabla 28.	Taller alumnos 5º- año E: pregunta 04.	107
Tabla 29.	Taller alumnos 5º- año E: pregunta 05.	108
Tabla 30.	Taller alumnos 5º- año E: pregunta 06.	109
Tabla 31.	Taller alumnos 5º- año E: pregunta 07.	110
Tabla 32.	Taller alumnos 5º- año E: pregunta 08.	111
Tabla 33.	Taller alumnos 5º- año E: pregunta 09.	112
Tabla 34.	Taller alumnos 5º- año E: pregunta 10.	113
Tabla 35.	Focus Groups figura: 1. Pregunta 01	114
Tabla 36.	Focus Groups figura: 2. Pregunta 02	115
Tabla 37.	Focus Groups figura: 3. Pregunta 03.	116
Tabla 38.	Focus Groups figura: 4. Pregunta 04	117
Tabla 39.	Focus Groups figura: 5. Pregunta 05	118
Tabla 40.	Focus Groups figura: 6. Pregunta 01	119
Tabla 41.	Focus Groups figura: 7. Pregunta 02	120
Tabla 42.	Focus Groups figura: 8. Pregunta 03	121
Tabla 43.	Focus Groups figura: 9. Pregunta 04	122
Tabla 44.	Focus Groups figura: 10. Pregunta 05	123
Tabla 45.	Focus Groups figura: 11. Pregunta 01	124
Tabla 46.	Focus Groups figura: 12. Pregunta 02	125
Tabla 47.	Focus Groups figura: 13. Pregunta 03	126
Tabla 48.	Focus Groups figura: 14. Pregunta 04	127
Tabla 49.	Focus Groups figura: 15. Pregunta 05	128
Tabla 50.	Focus Groups figura: 16. Pregunta 01	129
Tabla 51.	Focus Groups figura: 17. Pregunta 03	130
Tabla 52.	Focus Groups figura: 18. Pregunta 02	131
Tabla 53.	Focus Groups figura: 19. Pregunta 04	132
Tabla 54.	Focus Groups figura: 20. Pregunta 05	133

Tabla 55.	Focus Groups figura: 21, Pregunta 01	134
Tabla 56.	Focus Groups figura: 22. Pregunta 02	135
Tabla 57.	Focus Groups figura: 23, Pregunta 03	136
Tabla 58.	Focus Groups figura: 24. Pregunta 04	137
Tabla 59.	Focus Groups figura: 25, Pregunta 05	138
Tabla 60.	Focus Groups figura: 26, Pregunta 01	139
Tabla 61.	Focus Groups figura: 27. Pregunta 02	140
Tabla 62.	Focus Groups figura: 28. Pregunta 03	141
Tabla 63.	Focus Groups figura: 29. Pregunta 04	142
Tabla 64.	Focus Groups figura: 30. Pregunta 05	143
Tabla 65.	Focus Groups figura: 31. Pregunta 01	144
Tabla 66.	Focus Groups figura: 32. Pregunta 02	145
Tabla 67.	Focus Groups figura: 33. Pregunta 03	146
Tabla 68.	Focus Groups figura: 34. Pregunta 04	147
Tabla 69.	Focus Groups figura: 35. Pregunta 05	148
Tabla 70.	Focus Groups figura: 36. Pregunta 01	149
Tabla 71.	Focus Groups figura: 37. Pregunta 02	150
Tabla 72.	Focus Groups figura: 38. Pregunta 03	151
Tabla 73.	Focus Groups figura: 39. Pregunta 04	152
Tabla 74.	Focus Groups figura: 40. Pregunta 05	153
Tabla 75.	Focus Groups figura: 41. Pregunta 01	154
Tabla 76.	Focus Groups figura: 42, Pregunta 02	155
Tabla 77.	Focus Groups figura: 43. Pregunta 03	156
Tabla 78.	Focus Groups figura: 44 Pregunta 04	157
Tabla 79.	Focus Groups figura: 45. Pregunta 05	158
Tabla 80.	Focus Groups figura: 46. Pregunta 01.	159
Tabla 81.	Focus Groups figura: 47. Pregunta 02	160
Tabla 82.	Focus Groups figura: 48. Pregunta 03	161
Tabla 83.	Focus Groups figura: 49. Pregunta 04	162
Tabla 84.	Focus Groups figura: 50. Pregunta 05	163

Lista de Figuras

Figura 1.	Cuadro docentes: Figura 1	84
Figura 2.	Cuadro docentes: Figura 2	85
Figura 3.	Cuadro docentes: Figura 3	86
Figura 4.	Cuadro docentes: Figura 4	87
Figura 5.	Cuadro docentes: Figura 5	88
Figura 6.	Cuadro docentes: Figura 6	89
Figura 7.	Cuadro docentes: Figura 7	90
Figura 8.	Cuadro docentes: Figura 8	91
Figura 9.	Cuadro docentes: Figura 9	92
Figura 10.	Cuadro docentes: Figura 10	93
Figura 11.	Cuadro de alumnos del 4°- año: Figura 1	94
Figura 12.	Cuadro de alumnos del 4°- año: Figura 2	95
Figura 13.	Cuadro de alumnos del 4°- año: Figura 3	96
Figura 14.	Cuadro de alumnos del 4°- año: Figura 4	97
Figura 15.	Cuadro de alumnos del 4°- año: Figura 5	98
Figura 16.	Cuadro de alumnos del 4°- año: Figura 6	99
Figura 17.	Cuadro de alumnos del 4°- año: Figura 7	100
Figura 18.	Cuadro de alumnos del 4°- año: Figura 8	101
Figura 19.	Cuadro de alumnos del 4°- año: Figura 9	102
Figura 20.	Cuadro de alumnos del 4°- año: Figura 10	103
Figura 21.	Cuadro de alumnos del 5°- año: Figura 1	104
Figura 22.	Cuadro de alumnos del 5°- año: Figura 2	105
Figura 23.	Cuadro de alumnos del 5°- año: Figura 3	106
Figura 24.	Cuadro de alumnos del 5°- año: Figura 4	107
Figura 25.	Cuadro de alumnos del 5°- año: Figura 5	108
Figura 26.	Cuadro de alumnos del 5°- año: Figura 6	109
Figura 27.	Cuadro de alumnos del 5°- año: Figura 7	110
Figura 28.	Cuadro de alumnos del 5°- año: Figura 8	111
Figura 29.	Cuadro de alumnos del 5°- año: Figura 9	112
Figura 30.	Cuadro de alumnos del 5°- año: Figura 10	113
Figura 31.	Cuadro de Focus Groups: Figura 1	114
Figura 32.	Cuadro de Focus Groups: Figura 2	115
Figura 33.	Cuadro de Focus Groups: Figura 3	116
Figura 34.	Cuadro de Focus Groups: Figura 4	117
Figura 35.	Cuadro de Focus Groups: Figura 5	118
Figura 36.	Cuadro de Focus Groups: Figura 6	119
Figura 37.	Cuadro de Focus Groups: Figura 7	120
Figura 38.	Cuadro de Focus Groups: Figura 8	121
Figura 39.	Cuadro de Focus Groups: Figura 9	122
Figura 40.	Cuadro de Focus Groups: Figura 10	123
Figura 41.	Cuadro de Focus Groups: Figura 11	124
Figura 42.	Cuadro de Focus Groups: Figura 12	125
Figura 43.	Cuadro de Focus Groups: Figura 13	126
Figura 44.	Cuadro de Focus Groups: Figura 14	127
Figura 45.	Cuadro de Focus Groups: Figura 15	128
Figura 46.	Cuadro de Focus Groups: Figura 16	129
Figura 47.	Cuadro de Focus Groups: Figura 17	130
Figura 48.	Cuadro de Focus Groups: Figura 18	131
Figura 49.	Cuadro de Focus Groups: Figura 19	132
Figura 50.	Cuadro de Focus Groups: Figura 20	133
Figura 51.	Cuadro de Focus Groups: Figura 21	134
Figura 52.	Cuadro de Focus Groups: Figura 22	135
Figura 53.	Cuadro de Focus Groups: Figura 23	136
Figura 54.	Cuadro de Focus Groups: Figura 24	137
Figura 55.	Cuadro de Focus Groups: Figura 25	138

Figura 56.	Cuadro de Focus Groups: Figura 26	139
Figura 57.	Cuadro de Focus Groups: Figura 27	140
Figura 58.	Cuadro de Focus Groups: Figura 28	141
Figura 59.	Cuadro de Focus Groups: Figura 29	142
Figura 60.	Cuadro de Focus Groups: Figura 30	143
Figura 61.	Cuadro de Focus Groups: Figura 31	144
Figura 62.	Cuadro de Focus Groups: Figura 32	145
Figura 63.	Cuadro de Focus Groups: Figura 33	146
Figura 64.	Cuadro de Focus Groups: Figura 34	147
Figura 65.	Cuadro de Focus Groups: Figura 35	148
Figura 66.	Cuadro de Focus Groups: Figura 36	149
Figura 67.	Cuadro de Focus Groups: Figura 37	150
Figura 68.	Cuadro de Focus Groups: Figura 38	151
Figura 69.	Cuadro de Focus Groups: Figura 39	152
Figura 70.	Cuadro de Focus Groups: Figura 40	153
Figura 71.	Cuadro de Focus Groups: Figura 41	154
Figura 72.	Cuadro de Focus Groups: Figura 42	155
Figura 73.	Cuadro de Focus Groups: Figura 43	156
Figura 74.	Cuadro de Focus Groups: Figura 44	157
Figura 75.	Cuadro de Focus Groups: Figura 45	158
Figura 76.	Cuadro de Focus Groups: Figura 46	159
Figura 77.	Cuadro de Focus Groups: Figura 47	160
Figura 78.	Cuadro de Focus Groups: Figura 48	161
Figura 79.	Cuadro de Focus Groups: Figura 49	162
Figura 80.	Cuadro de Focus Groups: Figura 50	163

Resumen

El presente trabajo de investigación-acción, titulado “Taller la no violencia mejora la práctica social y las competencias de Formación Ciudadana y Cívica, en los estudiantes de la Institución Educativa Ollantay. Tiene por finalidad disminuir uno de los grandes problemas sociales, la violencia, que aqueja a nuestro país, en este caso la zona de intervención es en la Institución Educativa en mención, el problema es común en la secundaria, considerando que la educación y formación viene del hogar y de la escuela, se vio por conveniente realizar la intervención, a través del trabajo del taller de la no violencia, realizado en diez actividades, significativas, que son sustentadas con aportes de otras experiencias, bases teóricas y científicas que sustentan la investigación. Considero que las acciones desarrolladas generaron un cambio de actitudes en los beneficiarios, con quienes se intervino y participaron activamente en las actividades de los talleres de la no violencia, la metodología aplicada en este proceso fue la acción y reflexión, parte de la investigación acción.

Los talleres son significativas ya que cada uno presenta una acción concreta, es valorativa, donde observadores invitados dieron sus opiniones sobre la pertinencia, luego se trianguló para darle validez a los talleres realizados. Cabe señalar que también participaron de la validación un grupo de estudiantes, cinco para precisar, quienes a través del Focus Groups, fueron validando los talleres donde participaron.

Considero que la investigación presentada es interesante y contribuye a la comunidad científica, para a aquellas personas, instituciones, que estén interesados en luchar por la paz y la no violencia, para desarrollar valores, conciencia y cambio de actitudes. Para lograr estos aspectos ya señalados se tuvo que aplicar el método de la investigación acción, la acción y reflexión, las cuales se fueron aplicando en cada taller, claro está que la planificación también forma parte de ella. El trabajo tiene su sustento y fundamento en los postulados de Martin Luther King, quien presenta su texto “El principio de la No Violencia” la “Teoría Humanista de Karl Roger” Teoría socio culturalista de Vygotsky. El desarrollo de competencias y capacidades durante los talleres, permitió que la violencia cese entre los estudiantes de 4to y 5to año de secundaria, este aspecto contribuyó a tener una institución educativa libre de violencia y ser promotores de la paz.

Palabra Clave: Violencia, paz, derecho, deber, respeto, reflexión, acción, amor, convivencia, democracia, normas

Abstract

This research-action entitled "Workshop nonviolence improves social practice and skills of Civic Education and Civic, in students of School Ollantay. Aims reduce one of the major social problems, violence that afflicts our country, in this case the intervention area is in the educational institution in question, the problem is common in high school, whereas education and training is home and school, was it convenient to perform the procedure, through the work of the workshop of nonviolence, held in ten activities, significant, they are sustained by contributions from other experiences, theoretical and scientific bases that support research I consider that the actions taken resulted in a change of attitudes among beneficiaries, who intervened and actively participated in the activities of the workshops of nonviolence, the methodology applied in this process was the action and reflection, part of action research .

The workshops are significant because each has a specific action, it is invidious, where observers guests gave their views on the relevance, then triangulated to give validity to the workshops. It should be noted that validation also participated in a group of students, five for precise, who participated in the focus groups where they were validating the workshops where participated.

I believe that the research presented is interesting and contributes to the scientific community for those people, institutions, who are interested in fighting for peace and nonviolence, to develop values, awareness and change attitudes. To achieve these aspects already mentioned had to apply the method of action research, action and reflection, which they were applied in each workshop, it is clear that planning is also part of it. The work has its basis and foundation in the principles of Martin Luther King, who presents in his text "The principle of Non-Violence" "Theory of Karl Roger Humanist" culturist theory Vygotsky partner. The development of skills and abilities during the workshops allowed the violence to stop between 4th and 5th year of high school, this aspect contributed to have a free school of violence and make peace promoters.

Keyword: Violence, peace, right, duty, respect, reflection, action, love, coexistence, democracy, rules.

Abstrato

Esta pesquisa-ação intitulado "Oficina de não-violência melhora a prática social e habilidades de educação cívica e Civic, em estudantes de escola Ollantay. Visa reduzir um dos principais problemas sociais, a violência que aflige nosso país, neste caso, a área de intervenção é no estabelecimento de ensino em questão, o problema é comum na escola, ao passo que a educação ea formação é casa e na escola, era conveniente para realizar o procedimento, através do trabalho da oficina da não-violência, realizada em dez atividades, significativa, eles são sustentados por contribuições de outras experiências, bases teóricas e científicas que apoiem a investigação Eu considero que as ações tomadas resultou em uma mudança de atitudes entre os beneficiários, que intervieram e participaram ativamente das atividades das oficinas de não-violência, a metodologia aplicada neste processo foi a ação e reflexão, parte da pesquisa-ação .

As oficinas são significativas porque cada um tem uma ação específica, é injusta, onde os observadores convidados deram suas opiniões sobre a relevância, em seguida, trianguladas para dar validade às oficinas. Note-se que a validação também participou de um grupo de estudantes, cinco para precisas, que participaram dos grupos de OSCCs foco onde estavam validando as oficinas onde participaram.

Acredito que a pesquisa apresentada é interessante e contribui para a comunidade científica para as pessoas, as instituições, que estão interessados em lutar pela paz e não-violência, para desenvolver valores, consciência e mudar atitudes. Para alcançar estes aspectos já mencionados tiveram de aplicar o método de pesquisa-ação, ação e reflexão, que foram aplicados em cada oficina, é claro que o planejamento é também parte dela. O trabalho tem a sua base e fundamento nos princípios de Martin Luther King, que apresenta em seu texto "O princípio da não-violência" "Theory of Karl Roger Humanista" teoria culturalista parceiro Vygotsky. O desenvolvimento de competências e habilidades durante las oficinas autorizados a violência para parar entre 4º e 5º ano do ensino médio, este aspecto contribuiu para ter uma escola livre de violência e fazer promotores de paz.

Palavra-chave: violência, paz, direito, dever, respeito, reflexão, ação, amor, coexistência, democracia, regras