

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



**El desarrollo del lenguaje en los niños de 0 a 3 años
de los Programas no Escolarizados de Educación
Inicial del Módulo N° 37 del distrito de San Juan de
Lurigancho - 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

AUTOR:

Br. Carmen Rosa Salazar Agapito

ASESOR:

Mgr. Alcides Rodríguez Michuy

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACION UNIVERSITARIA Y
TITULACION**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral al niño y adolescente

PERÚ – 2015

Dedicatoria

Este trabajo lo dedico a Dios por llenar mi vida de bendiciones, y por permitir que logre muchas metas en mi vida.

La autora

Agradecimiento

A mis profesores por sus enseñanzas, los cuales han permitido que logre concluir satisfactoriamente mis estudios.

A las promotoras de los programas no escolarizados de educación inicial, y a todos los niños y niñas que contribuyeron para que esta investigación se haga posible.

Declaración jurada de autenticidad

Yo, Br. Carmen Rosa Salazar Agapito, estudiante de la Licenciatura en la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 16560999, con la tesis titulada: El desarrollo del lenguaje en los niños de 0 a 3 años de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial del Módulo N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho – 2015”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, 19 de agosto del 2015

Firma.....

Nombres y apellidos: Carmen Rosa Salazar Agapito

DNI: 1656099

Presentación

Señores miembros del Jurado

Presento la tesis titulada “El desarrollo del lenguaje de los niños de 0 a 3 de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial del Módulo N° 37 del distrito San Juan de Lurigancho - 2015”, con la finalidad de evaluar el desarrollo del lenguaje en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial del Módulo N° 37 del distrito San Juan de Lurigancho - 2015, en cumplimiento del Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para optar el Título Profesional de Licenciada en Educación Inicial .

El documento consta de cuatro capítulos lo que detallo a continuación:

Capítulo I; está dado por el planteamiento del problema, formulación del problema, justificación, limitaciones, antecedentes y objetivos.

Capítulo II; contiene el marco teórico, desarrollo del lenguaje, el contexto del Programa no Escolarizado de Educación Inicial y definición de términos básicos.

Capítulo III; está dado por hipótesis, variables, metodología, población y muestra, método de investigación, técnicas e instrumentos de recolección de datos y métodos de análisis de datos.

Capítulo IV, contiene los resultados y discusión.

Finalmente se presentan las conclusiones y sugerencias.

Señores miembros del jurado espero que esta investigación sea evaluada y merezca su aprobación.

La autora.

Tabla de contenidos

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Presentación	v
Resumen	x
Abstract	xi
Introducción	xii
CAPÍTULO I	14
PROBLEMA DE INVESTIGACIÓN	14
1.1 Planteamiento del problema	15
1.2 Formulación del problema	15
1.2.1 Problema general	15
1.2.2 Problemas específicos	16
1.3 Justificación	16
1.3.1 Epistemológica	16
1.3.2 Práctica	17
1.3.3 Metodológica	18
1.4 Limitaciones	20
1.5 Antecedentes	21
1.5.1 Antecedentes internacionales	21
1.5.2 Antecedentes nacionales	22
1.6 Objetivos	25
1.6.1 Objetivo general	25
1.6.2 Objetivos específicos	25
CAPÍTULO II	26
MARCO TEÓRICO	26
2.1 Aspectos generales sobre el desarrollo del lenguaje	27
2.1.1 Plan de estimulación del lenguaje	29
2.1.2 Desarrollo del sistema fonológico	30
2.1.3 Desarrollo del vocabulario (semántica)	34
2.1.4 Desarrollo de la sintaxis	38
2.1.5 Comprensión lectora	42
2.2 Desarrollo del Lenguaje	45

2.2.1 Desarrollo del lenguaje oral en el niño	47
2.2.2 Componentes neurofisiológicos del lenguaje	49
2.2.3 El lenguaje verbal como parte del desarrollo integral del niño	50
2.3. Etapas del desarrollo del lenguaje	51
2.4 El lenguaje egocéntrico y socializado	53
2.5 Definición de términos básicos	54
CAPÍTULO III	56
MARCO METODOLÓGICO	56
3.1 Variables	57
3.1.1 Definición conceptual	57
3.2 Metodología	59
3.2.1 Tipo de estudio	59
3.2.2 Diseño	60
3.3 Población y muestra	60
3.3.1 Población	60
3.3.2 Muestra	60
3.4 Método de investigación	61
3.5 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	61
3.5.1 De recolección de datos	61
3.5.2 De validez y confiabilidad de instrumentos	62
3.6 Método de análisis de datos	63
CAPÍTULO IV	64
RESULTADOS	64
4.1 Análisis descriptivo	66
Conclusiones	71
RECOMENDACIONES	72

Lista de Tablas

Tabla 1 De la variable dependiente: Desarrollo del lenguaje	57
Tabla 2 Muestra	61
Tabla 3 Validez del instrumento	63
Tabla 4 Descripción de la variable Lenguaje Oral	66
Tabla 5 Descripción del componente pragmático	67
Tabla 6 Descripción del componente fonológico	68
Tabla 7 Descripción del componente semántico	69
Tabla 8 Descripción del componente morfológico - sintáctico	70

Lista de figuras

Figura 1. Lenguaje oral en los niños menores de 0 – 3 años de los programas no escolarizados del módulo N° 37 - 2015	66
Figura 2. Componente pragmático en los niños menores de 0 – 3 años de los programas no escolarizados del módulo N° 37 - 2015	67
Figura 3. Componente pragmático en los niños menores de 0 – 3 años de los programas no escolarizados del módulo N° 37 - 2015	68
Figura 4. Componente semántico en los niños menores de 0 – 3 años de los programas no escolarizados del módulo N° 37 – 2015	69
Figura 5. Componente morfológico - sintáctico en los niños menores de 0 – 3 años de los programas no escolarizados del módulo N° 37 – 2015	70

Resumen

El propósito de este estudio de nivel descriptivo fue determinar el nivel de desarrollo del lenguaje en los niños menores de 0-3 años en los programas no escolarizados de Educación Inicial del módulo N° 37 del distrito de San Juan de Lurigancho - 2015.

Este estudio se encuentra dentro del tipo de investigación básica en el diseño no experimental transaccional descriptivo debido a que no existe manipulación de variables y se limita a medir el nivel del lenguaje. Para ello se tomó de la prueba para la evaluación del lenguaje dividida en la discriminación auditiva de fonemas, aspecto fonológico, semántico y sintáctico. La población está conformada por 30 niños, a quienes se les evaluó aplicando una lista de cotejo para la obtención de los resultados.

En conclusión, aplicando actividades diversas, se mejoró significativamente el desarrollo del lenguaje en los niños de los Programas no Escolarizados de Educación Inicial; ya que se van a prevenir problemas de lenguaje y desarrollar al máximo sus potencialidades. Por lo que se concluye que el desarrollo del lenguaje es consecuencia de la estimulación temprana.

Palabras claves: Leguaje oral, Discriminación auditiva de fonemas, fonológicos, aspecto sintáctico- aspecto semántico.

Abstract

The purpose of this descriptive level study aimed to determine the level of language development in children under 0-3 years-school programs Early Childhood Education Module No. 37 of San Juan de Lurigancho UGELs 05.

This study is within the kind of basic research in transactional descriptive non-experimental design because there is no manipulation of variables and limited to measuring the level of language. For it was taken from the test for the evaluation of language divided into auditory discrimination of phonemes, phonological aspect, semantic and syntactic The population is made up of 30 children has used the Checklist.

In conclusion applying activities it was significantly improved language development in children of non-formal programs of early education; as they are to prevent problems of language and develop their full potential. So we conclude that language development is the result of early stimulation.

Keywords: Oral league, auditory discrimination of phonemes, phonological, syntactic-semantic aspect.