



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS  
ESCUELA ACADÉMICO PROFESIONAL DE EDUCACIÓN PRIMARIA**

La conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 16056 – Alto  
Perú – San Ignacio

**TESIS PARA OBTENER EL TÍTULO PROFESIONAL DE:**

Licenciado en Educación Primaria

**AUTORES:**

Br. Flores Pasapera Ronald Alfonso (ORCID: 0000-0001-5638-9009)

Br. Puelles Benavides Martha Elena (ORCID: 0000-0001-5462-479X)

**ASESOR:**

Mg. Pérez Martinto Pedro Carlos (ORCID: 0000-0001-8554-6034)

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:**

Inclusión y educación ambiental

**Chiclayo – Perú**

2019

## **Dedicatoria**

A mi padre, hijo y familia que han sido y son la razón esencial de mis triunfos y fuente de inspiración hacia grandes realizaciones.

Ronald Alfonso

A mis queridos padres, hermanos e hijo por el aliento permanente en el logro de mis anhelos y éxitos profesionales

Martha Elena

## **Agradecimiento**

A Dios, por darnos la vida y la salud para culminar con éxito el presente trabajo.

A nuestra familia, por su apoyo y motivación permanente.

Al personal directivo y estudiantes de la I.E. 16056 por las facilidades otorgadas para la ejecución de la investigación.

Los autores.

## Página del jurado



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

### ACTA DE SUSTENTACIÓN N°031-2019

En la ciudad de Chiclayo, siendo las 9:30 a.m. del día 30 de noviembre de 2019, de acuerdo a lo dispuesto por la Resolución de Carrera Profesional N°21-2019/UCV-CH-EP, de fecha 25 de noviembre de 2019, se procedió a dar inicio al acto protocolar de sustentación de la tesis titulada: "**LA CONCIENCIA AMBIENTAL EN ESTUDIANTES DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 16056 - ALTO PERÚ - SAN IGNACIO**", presentado por los Bachilleres: **RONALD ALFONSO FLORES PASAPERA y MARTHA ELENA PUELLES BENAVIDES**, con la finalidad de obtener el Título Profesional de Licenciada(o) en Educación Primaria, ante el jurado evaluador conformado por los profesionales siguientes:

- **Presidente** : **Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines**
- **Secretario** : **Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca**
- **Vocal** : **Mgtr. Pedro Carlos Pérez Martinto**

Concluida la sustentación y absueltas las preguntas efectuadas por los miembros del jurado se resuelve:

Aprobados por Unanimidad

Siendo las 10:00 a.m. del mismo día, se dio por concluido el acto de sustentación, procediendo a la firma de los miembros del jurado evaluador en señal de conformidad.

Chiclayo, 30 de noviembre de 2019

Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines  
Presidente

Mgtr. Cinthia Tocto Tomapasca  
Secretaria

Mgtr. Pedro Carlos Pérez Martinto  
Vocal

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Ronald Alfonso Flores Pasapera, identificado con DNI N° 27858039, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, con el trabajo de investigación titulada, La conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 16056 – Alto Perú – San Ignacio.

### Declaro bajo juramento que:

- 1) El trabajo de investigación es mi autoría propia.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes utilizadas. Por lo tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 3) El trabajo de investigación no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo 23 de noviembre, 2019



Ronald Alfonso Flores Pasapera  
DNI 27858039

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Martha Elena Puelles Benavides, identificada con DNI N° 27738654, estudiante de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, con el trabajo de investigación titulada, La conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 16056 – Alto Perú – San Ignacio.

### Declaro bajo juramento que:

- 5) El trabajo de investigación es mi autoría propia.
- 6) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes utilizadas. Por lo tanto, el trabajo de investigación no ha sido plagiado ni total ni parcialmente.
- 7) El trabajo de investigación no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 8) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por lo tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otro), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normalidad vigente de la Universidad César Vallejo.

Chiclayo 23 de noviembre, 2019



Martha Elena Puelles Benavides  
DNI 27738654

## Índice

Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del jurado .....	iv
Declaratoria de autenticidad.....	v
Índice .....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
<b>I. INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>II. MÉTODO .....</b>	<b>11</b>
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	11
2.2 Operacionalización de la variable .....	12
2.3 Población, muestra y muestreo.....	13
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad .....	13
2.5 Procedimiento .....	14
2.6 Método de análisis de datos.....	14
2.7 Aspectos éticos.....	14
<b>III. RESULTADOS .....</b>	<b>15</b>
<b>IV. DISCUSIÓN .....</b>	<b>21</b>
<b>V. CONCLUSIONES .....</b>	<b>25</b>
<b>VI. RECOMENDACIONES .....</b>	<b>26</b>
<b>REFERENCIAS .....</b>	<b>27</b>
<b>ANEXOS .....</b>	<b>31</b>
Acta de originalidad de tesis .....	39
Reporte de turnitin .....	40
Autorización de publicación de tesis en Repositorio Institucional UCV .....	41
Autorización de la versión final de trabajo de investigación.....	43

## RESUMEN

La investigación fue desarrollada partiendo de la necesidad de conocer el estado de la conciencia ecológica en un grupo de educandos, en esa perspectiva, respondió al objetivo de Determinar el nivel de conciencia ambiental que poseen los estudiantes de la Institución Educativa N° 16506 de Alto Perú – San Ignacio. Metodológicamente, se asumió el tipo de investigación descriptiva, su diseño fue no experimental y se usó el método cuantitativo. Para la recolección de datos se empleó la encuesta como técnica y el cuestionario como instrumento, el mismo que fue sometido a validación a juicio de expertos y estimado su nivel de confiabilidad. Los datos acopiados fueron tratados aplicando la técnica estadística en su forma descriptiva, apoyándose en los programas Excel y SPSS.

Concluido el proceso de tratamiento de datos, los hallazgos alcanzados indican que, de manera general, el 66,7% de estudiantes poseen nivel medio en su conciencia ambiental, concluyéndose que hace falta trabajar aún más la conciencia ambiental en la mayoría de estudiantes de modo que se logre afianzar sus conocimientos sobre el entorno natural, además, promover su actitud pro ambientalista así como su comportamiento ambiental.

**Palabras claves:** Conciencia ambiental, medio ambiente y estudiantes.



## **ABSTRACT**

The research was developed based on the need to know the state of ecological awareness in a group of students, in that perspective, responded to the objective of determining the level of environmental awareness that students of the Educational Institution No. 16506 of Alto Peru possess - San Ignacio. Methodologically, the type of descriptive research was assumed, its design was non-experimental and the quantitative method was used. For the data collection, the survey was used as a technique and the questionnaire as an instrument, which was submitted to validation in the opinion of experts and estimated its level of reliability. The data collected were treated by applying the statistical technique in its descriptive form, based on the Excel and SPSS programs.

Once the data processing process is concluded, the findings reached indicate that, in general, 66.7% of students have a medium level of environmental awareness, concluding that it is necessary to work even more on environmental awareness in the majority of students so that their knowledge of the natural environment be strengthened, in addition, to promote their pro-environmentalist attitude as well as their environmental behavior.

**Keywords:** Environmental, awareness, environment, students.

## I. INTRODUCCIÓN

La investigación asumió como objeto de estudio la conciencia ambiental en un grupo de estudiantes del área rural, entendida como el entendimiento, como una filosofía integral, y hasta “una actitud ante la vida” que se interesa ampliamente por la preservación del entorno ambiental y la optimización de la calidad del ambiente. Sobre la base de esta premisa se iniciará este capítulo describiendo la realidad en torno a la conciencia ambiental o ecológica como la denomina Daniel Goleman.

La problemática ambiental no es sólo preocupación de algunos países es un tema que afecta a la totalidad de seres humanos y, por lo general, los problemas ambientales ocasionados por la inadecuada relación hombre-medio, asimismo, a lo que se suma el hecho de que el planeta adolece de un modelo de gestión ambiental acorde con las actuales exigencias sociales, ocasionando que la problemática ambiental se exprese de manera diversa en los distintos países, dentro de ellos, Colombia y, sobre todo, en las naciones industrializadas donde se viene incrementando la demanda de materia prima, es decir, riquezas nativas, a fin de implementar actividades productivas; resultado de tales acciones las poblaciones adquieren productos y servicios, generándose residuos (Villadiego, 2015, p. 8).

En el contexto de Cuba, Expósito, Montero y Puentes (2015) investigando lo referente a la preocupante situación ambiental, señalan que ésta se ha ido incrementando, motivando diversos debates con la perspectiva de definir líneas de acción adonde estudiosos consiguen salidas más diferentes y discutidas en las tendencias teóricas. En tales circunstancias, el tema ambiental forma una realidad preocupante en el aspecto lógico-gnoseológico, que afecta la salud y cuya salida es viable sobre la existencia de un nuevo paradigma, que establezca una toma de conciencia y la praxis de valores orientados a apreciar el contexto natural.

El año 2017, en Costa Rica, González y Aramburo hicieron un estudio sobre el estado de la conciencia ambiental en dicho país, señalan que este país está considerado como biodiverso, no obstante, este atributo ha experimentado una reducción significativa a causa de la intervención negativa de los habitantes, es decir, las prácticas ambientales

inapropiadas de la población ha impactado fuertemente en los ecosistemas desde hace aproximadamente 50 años, a lo que se suma la poca importancia que se otorga a la sensibilización, es decir, acciones orientadas a que las personas interioricen la necesidad de otorgar el valor que le corresponde al cuidado y conservación del medio ambiente, quiere decir, la urgencia que la población incremente su nivel de conciencia ambiental.

En México, según lo informado por la Comisión Nacional de los Derechos Humanos de México, durante el año 2018, los índices de producción de ozono se ubicaron en el 80% adicional a los índices permitidos o aceptables, problema que trajo como consecuencia que 20.000 habitantes fallecieran a causa de la contaminación. De otro lado, las propiedades del aire, se han visto afectados por la ineficiente gestión de los residuos sólidos, dificultades en la ordenación del transporte, además, el bajo nivel de conciencia ambiental provoca el empleo escasamente consciente de los recursos que brinda el entorno local, hechos que han conducido a México a ser catalogado como un país con fuerte crisis ambiental, según el reporte y los estudios existentes donde se precisa los distintos rankings lo caracterizan como una de las naciones con mayor contaminación a nivel de América Latina. (Universia, 2019)

Revisando la problemática de la conciencia ambiental a nivel de nuestro país, al investigar sobre el tema, Portal (2018) señala que a pesar de que en Perú se han dictado diversas normas por los sectores Ambiente, Educación y Salud, las mismas que se orientan a atender el problema ambiental, sin embargo, el problema no sólo se reduce a hacer cumplir dichos dispositivos ya que el tema de fondo está relacionado con la escasa conciencia ambiental que posee la población peruana, es decir, falta mayor sensibilización de los actores sociales; está demostrado que no resulta suficiente realizar campañas o certámenes esporádicos, lo que realmente se requiere es que en la familia, escuela y comunidad se trabaje con mayor énfasis la conciencia ambiental para la conservación del entorno.

En el contexto local, Granda y Novoa (2015) diagnosticaron la realidad en los estudiantes del 4to grado de nivel primaria encontrando que antes de la intervención con un programa experimental, bajo nivel de conciencia ecológica, requiriendo apoyo

para mejorar sus conocimientos, prácticas y actitudes respecto al medio ambiente ya que la mayoría de ellos casi nunca participaban en acciones de cuidado del entorno natural, situación que les motivó para aplicar un programa educativo con enfoque de las inteligencias múltiples y la educación ambiental.

Al examinar la realidad de la I. E. N° 16056 de la comunidad Alto Perú, perteneciente al distrito de San José de Lourdes – San Ignacio, se ha notado que la población evidencia poco cuidado de su entorno local, de otro lado, las autoridades municipales no desarrollan planes para promover la conciencia ambiental en las familias, aspecto que repercute en la actitud reproducida por los estudiantes de la mencionada institución, notándose actitudes como: arrojo de papeles, cáscaras de fruta y hasta platos descartables en los pasillos y ambientes de la escuela, estado de cosas preocupante que suscitó el interés de los investigadores quienes adoptaron la decisión de investigar el tema.

Para dar respaldo teórico al trabajo de investigación fue conveniente ubicar los estudios previos, así, en el nivel internacional se halló en España, el estudio de González (2018) quien investigó respecto al estado de su conciencia ambiental en discentes de educación básica localizados en el área rural; su objetivo fue realizar un estudio diagnóstico sobre la variable, considerando las dimensiones: “percepción, actitud y conducta pro-ambiental”. Resultaron importantes los aportes de González, ayudó grandemente a operacionalizar la variable para evaluarla adecuadamente.

También, en México, Díaz y Fuentes (2018) llevaron a cabo la investigación referida al estado de la conciencia ambiental en educandos de educación primaria, donde recogió información de los actores educativos para evaluar su apreciación; los investigadores se plantearon como objetivo identificar los diferentes factores que condicionan la conciencia ambiental en los educandos y la repercusión de un plan de intervención pedagógica; finalmente, concluyen que las diferentes actividades que se implementó, beneficiaron la conciencia ecológica de los alumnos. De igual manera, al enlazarse recíprocamente los cuatro componentes de la conciencia ecológica, resulta ineludible favorecerlas de manera vinculada para beneficiar un desarrollo completo

“de la conciencia ambiental” (p. 10). Fueron muy aleccionadores los alcances de los autores.

Igualmente, en Colombia, Mosquera (2015) estudió el impacto de la formación que brinda la institución educativa en la conciencia ambiental a nivel de una comunidad educativa; al término del estudio, concluye: “Se evidenció que algunos estudiantes y padres de familia no conocen los programas o estrategias de gestión ambiental, corroborando con ello que no hay un involucramiento por parte de éstos en la meta de lograr un mejor ambiente” ... (p. 81). La tesis de Mosquera es importante ya que ilustra que el problema de la conciencia ambiental debe abordarse con la participación de los diversos agentes educativos

Investigando los estudios previos en el ámbito nacional, se localizó a De los Ríos (2018) quien investigó sobre cómo desarrollar la conciencia ambiental de los educandos del nivel educación primaria en San Juan de Lurigancho - Lima, aplicando un “Plan Nacional de Educación Ambiental”; estudio doctoral cuyo objetivo fue determinar la incidencia de la puesta en marcha de un Proyecto Estatal sobre Educación Ambientalista en la conciencia ecológica de los estudiantes de las llamadas escuelas ecoeficientes ubicadas en “San Juan de Lurigancho”; su investigadora concluye que los hallazgos indicaron que la conciencia ambiental de los estudiantes mejoró significativamente en sus dimensiones cognitivo, afectivo, conativo, activo y ético, de la conciencia ambiental. La tesis citada aportó información teórica y metodológica que permitió trabajar convenientemente la variable conciencia ambiental.

También se ubicó en Huancavelica a Gamero (2018), y su estudio sobre la conciencia ambiental relacionada con el cuidado de los espacios con vegetación realizada con educandos de una institución educativa que brinda educación básica alternativa en Huancavelica, cuyo objetivo principal se orientó a comprobar la asociación entre la variable conciencia ambiental y la variable preservación del entorno en los educandos incluidos en la muestra; el investigador concluye que los resultados obtenidos permitieron aceptar la hipótesis de investigación ya que se halló una correlación

significativa entre las variables estudiadas, indicando que si se incrementa la conciencia ambiental, también se incrementará el cuidado de las áreas verdes.

Igualmente, en Huánuco, se localizó a Bravo (2017) y su estudio sobre la mejora de la conciencia ambiental mediante el uso del proceso de las “cinco erres” en los educandos de una comunidad rural, la autora se formuló como objetivo general: Comprobar la efectividad de la buena práctica llamada “Cinco erres” en la mejora de la conciencia ambientalista de los alumnos investigados; al término del estudio concluye que la estrategia “Cinco erres” permitió elevar la conciencia ambiental en sus diferentes dimensiones. Se rescató de la investigación precedente el hecho de que la variable conciencia social fue evaluada en sus dimensiones correspondientes, las mismas que fueron asumidas en la investigación realizada.

En el contexto regional / local, se encontró, en Cajamarca, a Roncal (2018), quien investigó sobre el diseño de un “Modelo transdisciplinar ecológico” para superar el bajo nivel de conciencia ambiental en un grupo de educandos de una institución educativa de Cajamarca, el autor se propuso como objetivo : su estudio le permitió confirmar que el escaso nivel de conciencia ambientalista en alumnos se pudo evidenciar en actitudes como descuido del entorno natural, falta de cultura conservacionista de respeto y preservación de los ecosistemas a nivel de la I.E.; mostrando que los estudiantes y la comunidad educativa no valoren la importancia de cuidar el entorno natural y posean bajo nivel de conciencia ambiental. La tesis de Roncal detalló la problemática respecto a la conciencia ambiental en los discentes y miembros de la comunidad educativo, sus contribuciones fueron tomadas en consideración para el análisis de hallazgos.

De igual modo, a Miranda (2016) con su investigación referida a cómo está la educación en cuidado del ambiente y la formación de la conciencia ambientalista en educandos de una escuela ubicada en el área rural de Jaén, cuyo objetivo fue: establecer el índice de relación entre las variables preservación del entorno ambiental y la adquisición de conciencia ambientalista en los educandos de educación secundaria de una Institución Educativa local; la investigadora llega a la conclusión de que los resultados confirman la existencia de un índice de correlación entre la mediación

pedagógica y la conciencia ambiental, determinada como positiva alta y significativa. La tesis de Miranda ratifica que la conciencia ambiental es posible de desarrollar mediante la educación con enfoque ambiental.

En San Ignacio, se ubicó el estudio de Granda y Novoa (2015) quienes investigaron sobre la conciencia ambiental o ecológica y su mejora a través de una intervención pedagógica en estudiantes de 4to grado de educación primaria de una institución educativa de la ciudad de San Ignacio; las investigadoras formularon como objetivo fijar el impacto de un programa experimental, sustentado en la teoría de Howard Gardner, para promover el desarrollo de la conciencia ecológica en estudiantes incluidos en la muestra; las autoras concluyen principalmente que “fueron los estudiantes del grupo experimental quienes mejoraron notablemente su conciencia ecológica, al beneficiarse con la aplicación del Programa “Cuidando mi ambiente”” (p. vii). La tesis citada constituyó uno de los principales estudios a nivel local y con estudiantes del nivel primario, ayudó al tratamiento metodológico de la variable conciencia ambiental.

Considerando que todo trabajo de investigación exige fundamentarse en sus bases teóricas, a continuación, se citará las teorías y los conceptos referentes a la conciencia ambiental. Una de las teorías que respaldan el trabajo de investigación es la “teoría de las inteligencias múltiples de Howard Gardner” donde dentro de las ocho incluye a la inteligencia naturalista, según la cual quienes la tienen desarrollada son capaces de reconocer, agrupar y emplear componentes del entorno natural, como entidades, animales o vegetales ya sea del ámbito rural o urbano. Se considera que los biólogos, ecologistas, entre otras personas la tienen en nivel apreciable, por ello, les apasiona los animales y las plantas. (Molas 2017)

También es oportuno citar a la “teoría de la inteligencia ecológica de Daniel Goleman”, según el estudioso, este tipo de inteligencia constituye la capacidad de existir evitando perjudicar la naturaleza, de manera que sea mínima. Ser inteligente ecológicamente exige entender qué efectos tienen sobre el medio natural las prácticas y decisiones que adoptamos cotidianamente que si son aceptables resultarán beneficiosas para conservar nuestra salud y la salud del planeta, caso contrario, no se asegurará que la

vida de las futuras generaciones sea contando con un ambiente saludable; bajo esa perspectiva los adeptos a esta teoría recomiendan: “Debemos desarrollar el cerebro ecológico”. (Rivera, 2017)

De igual modo, la inteligencia ecológica se respalda en el enfoque ambiental implementado por el Ministerio de Educación (2016) considerándola como una estrategia que favorece el tratamiento de los problemas locales y globales, específicamente, la correspondencia que existe entre la sociedad, el medio ambiente y la cultura. Por tanto, la educación debe hacer suyo el enfoque ambiental tanto en la gestión pedagógica como institucional y comunitaria con la perspectiva de contribuir con el desarrollo sostenible. De allí que es responsabilidad de todos: Estimular el desarrollo de una educación ambiental con la perspectiva de educar habitantes responsables de su medio ambiente que favorezcan la construcción de una sociedad con desarrollo sostenible tanto en el contexto local, el regional y el nacional (p. 1).

Dentro de este apartado es pertinente incluir los principales elementos conceptuales de la conciencia ecológica, la misma que es entendida como una cosmología de existencia que asume responsabilidad por la problemática medioambiental y asume comportamiento ecológico para protegerlo con el propósito de mantenerlo y de avalar su armonía actual y futura (Reinlein, 2018, p. 1). Asimismo, se afirma la conciencia ambientalista se asume como la totalidad de apreciaciones, ideas y saberes concernientes al entorno, así como de la normatividad y las prácticas ya sea personales como sociales en relación a la protección y mejora del medio ambiente (Jiménez y La Fuente, 2011, citados en Bernachea, 2015, p. 5).

También sobre conciencia ambiental se cita al concepto de Febles (2004, citado por Veliz, 2018), para quien constituye el sistema de experiencias, saberes y actitudes que la persona manifiesta de manera activa al entrar en contacto con su entorno. Para Díaz y Fuentes (2018) hace referencia al vocablo según el cual se la define como el cúmulo de representaciones e imágenes que asumen como centro de estudio la variable entorno ambiental, por ello indican que en la tarea desarrollar la conciencia ambientalista, se demanda de diferentes paradigmas educacionales que se inspiren en modelos constructivistas en los que se destaque la conciencia ecológica a fin de eliminar las



malas prácticas que ocasionan la actual problemática ambiental (Díaz y Fuentes, 2018, p. 6).

Para evaluar esta variable fue conveniente establecer sus dimensiones, luego de la búsqueda de información, se asumieron las trabajadas por González (2017) y son: *Conocimiento ambiental*: Está relacionado con los saberes que posee la persona respecto a la organización del entorno y que le permite interactuar con él y aprovecharlo de manera racional. En esta dimensión se tomó en cuenta los indicadores: Conciencia ecológica del entorno (tener conciencia de cómo funciona el planeta, de los problemas que presenta) y conciencia ecológica de sí mismo (ser capaz de entender que forma parte de la realidad natural y social).

*Actitud pro-ambiental*: Referida a las emociones de carácter favorable con relación al ambiente. Asumir una actitud “ambientalmente responsable” en circunstancias que posea información suficientemente concerniente a la crisis ambiental, asimismo, poseen motivación y capacidad para promover cambios cualitativos, y tienen convencimiento de que sus buenas prácticas no le reportarán inconvenientes importantes. Para evaluar esta dimensión se tomaron en cuenta los indicadores: Disposición para actuar con criterio ambientalista y disposición para aportar alternativas al problema ambiental. (González, 2017)

*Comportamiento ecológico*: Tiene que ver con la actuación misma de las personas en relación a los asuntos ambientales, la misma que está determinada por su grado de sensibilidad con el ambiente que genera la preocupación y la decisión de realizar acciones pro ambientales, de encontrarse con la naturaleza y de conectarse emocionalmente con ella. Su evaluación se realizó mediante los indicadores: Participación en acciones de conservación del medio ambiente y compromiso permanente con el cuidado del ambiente. (Granda y Novoa, 2015)

Se finaliza el desarrollo teórico de la variable señalando que las actuales circunstancias que vivimos, agobiados por las consecuencias de la problemática ambiental que se agudiza cada día mayormente por el factor antrópico, es decir, por la escasa o nula conciencia ambiental en la población mundial; en tal razón, resulta trascendente que

se promueva la toma de conciencia de las personas con miras a que se efectivice su cambio de actitud frente a los problemas ambientales. En este proceso es necesario hacer eco a los postulados de la educación ambiental, entendida como el enfoque mediante el cual se educa a la población a fin de que asuma conciencia ambiental o ecológica y establezca relación positiva con la naturaleza. (Moriana, 2018)

No enfoque menos importante, concierne al papel de la educación ambiental en la toma de conciencia ambiental para que la persona / estudiante esté preocupado por el medio ambiente de su entorno inmediato y la problemática que encierra. La educación ambiental busca que las personas posean conocimientos y recursos suficientes, así como la motivación personal y el compromiso para participar ya sea de manera individual o en colectivo en la ardua responsabilidad para visualizar alternativas de solución a los grandes problemas que presenta el medio ambiente, ya sea los actuales, así como para advertir los posteriores. (Moriana, 2018)

Luego de haber analizado la realidad problemática que presenta la variable conciencia ambiental e incluido el marco teórico y conceptual sobre ella, a la luz de la investigación, está claro que su punto de partida se refería a la urgencia de conocer el comportamiento de la variable en el contexto de la I.E. seleccionada para el estudio, en tal sentido, en base a dicho conocimiento, la pregunta principal de investigación indica:

¿Cuál es el nivel de conciencia ambiental que presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de la Institución Educativa N° 16056 – Alto Perú – San Ignacio?

El trabajo de investigación se originó en la urgencia de estar al tanto del estado de la variable conciencia ambiental en los educandos incluidos en el grupo muestral, por tal motivo, el estudio se justifica por las razones siguientes: Teóricamente, ya que el estudio exigió contar con el fundamento de las teorías referidas a la conciencia ambiental, dentro de las cuales se cuenta a: La teoría de las inteligencias múltiples de Gardner que incluye en ella la inteligencia naturalista, también, la teoría de la conciencia ecológica de Goleman y el enfoque ambientalista aplicado al campo

educativo (Educación Ambiental); asimismo, los resultados alcanzados al ser difundidos serán referentes para la ejecución de posteriores investigaciones.

En lo metodológico, la investigación se sujetó a los lineamientos de la investigación científica, habiéndose elaborado instrumentos para el acopio de datos, los mismos que fueron sometidos previamente a los procesos de validez y confiabilidad, en tal sentido podrán ser utilizados por futuros investigadores. En lo social, ya que la investigación se interesó en una variable sumamente importante en la vida de los seres humanos como es la conciencia ambiental / el medio ambiente, bajo esa dimensión, el estudio tendrá trascendencia en lo social ya que poseer conciencia ambiental supone un actuar para mejorar el entorno y asegurar la existencia de las nuevas generaciones.

En lo práctico, el estudio permitirá que la comunidad educativa de la institución educativa N° 16056 de Alto Perú promueva reflexión conjunta acerca de los resultados obtenidos y se puedan adoptar medidas encaminadas a mejorar la conciencia ambiental de los estudiantes. En el aspecto educativo: El trabajo realizado reporta beneficios ya que identificó las debilidades en la conciencia ambiental que poseen los estudiantes investigados con miras a que vaya mejorando su compromiso con el medio ambiente, es decir, con el espacio natural y social del entorno.

Para guiar el trabajo de investigación realizado se plantearon objetivos, así, el objetivo general apuntó a: Determinar el nivel de cultura ambiental que presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de la Institución Educativa N° 16056 de Alto Perú – San Ignacio. De igual manera, se formularon los objetivos específicos: a) Analizar epistemológicamente el proceso de desarrollo de la conciencia ambiental y su dinámica; b) Diagnosticar el estado actual del conocimiento ambiental, de la actitud pro ambiental y del comportamiento ecológico que presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de la I.E. N° 16056 de Alto Perú – San Ignacio

## II. MÉTODO

### 2.1 Tipo y diseño de investigación

Atendiendo al nivel de profundidad, la investigación desarrollada, atendiendo a lo afirmado por Hernández, Fernández y Baptista (2014) se enmarcó en el tipo descriptiva, ya que su interés se centralizó en describir el comportamiento de la variable conciencia ambiental en los niños y niñas de la muestra. Asimismo, según el método aplicado, se trata de una investigación de carácter cuantitativo ya que se buscó cuantificar los resultados obtenidos expresados numéricamente y presentarlos mediante la técnica estadística. (Ñaupas, Mejía, Novoa y Villagómez, 2014)

En la ejecución de la investigación se seleccionó el diseño no experimental, ya que no se realizó experimento alguno, es decir, los investigadores observaron una realidad concreta para luego describirla, se diseñó el diagrama siguiente:



Donde:

**M:** Muestra integrada por los estudiantes del 5to y 6to grado de la I.E. seleccionada.

**O:** Información recogida de la muestra sobre la conciencia ambiental.

## 2.2 Operacionalización de la variable

VARIABLE ÚNICA	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	CATEGORÍAS	TÉCNICA / INSTRUM
V. U. : CONCIENCIA AMBIENTAL	“Conjunto de percepciones, opiniones y conocimientos acerca del medio ambiente, así como de disposiciones y acciones (individuales y colectivas) relacionadas con la protección y mejora de los problemas ambientales” (Jiménez y La Fuente, 2011, citados en Bernachea, 2015, p. 5)	Estado cognitivo que presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de la I.E. N° 16056, mediante el cual son capaces de usar sus conocimientos ambientales, su actitud pro ambiental y su comportamiento ambiental, evaluada utilizando un cuestionario	Conocimientos ambientales	1. Conciencia ecológica del entorno	Niveles: Alto Medio Bajo	Encuesta / Cuestionario
				2. Conciencia ecológica de sí mismo		
			Actitud pro ambientalista	3. Disposición para actuar con criterio ambientalista		
				4. Disposición para aportar alternativas al problema ambiental		
			Comportamiento ambiental	5. Participación en acciones de conservación del medio ambiente		
				6. Compromiso permanente con el cuidado del ambiente		

Fuente: Elaborado por los autores

### 2.3 Población, muestra y muestreo

Considerando que la población es la totalidad de sujetos o unidades de análisis, entonces, en el estudio, incluyó a los 15 estudiantes de 5to y 6to grado de la I.E. N° 16056 de Alto Perú – San Ignacio; estuvo organizada del modo siguiente:

**Tabla N° 1**

*Distribución de la población/muestra*

<b>Grados</b>	<b>TOTAL</b>
Estudiantes 5to	<b>08</b>
Estudiantes 6to	<b>07</b>
<b>TOTAL</b>	<b>15</b>

Fuente: Nóminas de matrícula 2019

En cuanto a la muestra, por tratarse de una población poco extensa, también se le consideró como muestra, es decir, incluyó a los 15 estudiantes del 5to y 6to grado. La selección de la muestra se realizó de carácter no probabilístico, significando que fue a juicio y decisión de los responsables, por ser los estudiantes con quienes labora uno de los investigadores. Entonces, se excluyó a los estudiantes de los demás grados.

### 2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

A efectos de acopiar información válida y confiable se recurrió al apoyo de la técnica la encuesta, la misma que consistió en elaborar un conjunto de preguntas referidas a las respectivas dimensiones de la variable única, es decir, la conciencia ambiental.

Considerando que el tipo de investigación elegida es cuantitativa, el instrumento aplicado consistió en un cuestionario organizado en 26 ítems, relacionados con las tres dimensiones: Conocimientos ambientales, con 10 ítems; actitud pro ambientalista, con 9 ítems y, comportamiento ambiental, con 7 ítems. Antes de ser aplicado a la muestra de estudio, el cuestionario fue sometido al proceso de

validación y medición de su confiabilidad. La validez fue de contenido y estuvo a cargo de especialistas en el tema, profesionales idóneos quienes lo revisaron y otorgaron un informe de validación; para determinar la fiabilidad del instrumento se aplicó la prueba Alfa de Cronbach.

## **2.5 Procedimiento**

Previa a la recolección de datos se requirió contar con el instrumento en correspondencia a la investigación con enfoque cuantitativo, hecho esto se diseñó el instrumento, a continuación, se solicitó autorización al Director de la institución educativa para luego proceder a administrar el instrumento al grupo de la muestra. Con los datos recogidos se elaboró una base de datos apoyándose en el programa informático SPSS.

## **2.6 Método de análisis de datos**

Para el análisis de datos, se tuvo como insumos la descripción de los mismos; en base a ello, se realizaron derivaciones y deducciones de modo que se pudiera identificar los aspectos limitantes que presenta la variable en sus diferentes dimensiones. Dada la naturaleza del estudio sólo se realizó el análisis de los datos descritos y, a partir de ellos, se realizó la discusión y la redacción de las respectivas conclusiones.

## **2.7 Aspectos éticos**

Como corresponde a toda investigación, los investigadores mostraron comportamiento ético en todo el proceso, evidenciado en:

- Respeto a las fuentes informantes, es decir, a los estudiantes, dándoles a conocer el objetivo del estudio y solicitando su apoyo en el desarrollo de los instrumentos de recolección de datos.
- También, respeto a los derechos reservados de autor, procediéndose a citar y registrar las fuentes consultadas en conformidad con lo determinado en las reglas APA y las disposiciones internas de la universidad.
- Objetividad en la presentación de la información y de los resultados obtenidos a efectos de asegurar su validez y confiabilidad.

### **III. RESULTADOS**

Objetivo específico 1: Analizar epistemológicamente el proceso de desarrollo de la conciencia ambiental y su dinámica

Luego de la búsqueda de información sobre la conciencia ambiental en la literatura científica, epistemológicamente la dinámica de su desarrollo se enfoca en los términos siguientes:

Primero, la problemática ambiental es estudiada en base a la realidad referida al incremento permanente de la destrucción de la Tierra, en contradicción con el desarrollo sociocultural, a lo que se añade la inadecuada intervención del hombre a la naturaleza. El conocimiento sobre nuestro planeta es cada vez más amplio, no obstante, la población no lo usa para cuidar y proteger el medio ambiente. Premisa frente a la cual se considera que este estado de cosas exige una profunda reflexión al interior del conocimiento científico en torno a la incertidumbre respecto a la vida futura en el planeta. (Torres, 2016)

Segundo, recientemente se ha formulado el denominado “Nuevo Paradigma Ecológico” (NEP) elaborado a inicios del presente siglo por los estudiosos ambientalistas Dunlap, Van Liere, Mertig y Jones, este nuevo paradigma no enfoca al hombre en su condición de “centro de la naturaleza”, más bien considera que los “problemas ambientales”, deben ser vistos como “problemas de la humanidad”, entendiéndose que la destrucción del planeta es un problema muy fuerte para los hombres de hoy y del mañana. (Puertas y Aguilar, 2014)

Un tercer aspecto a tener en cuenta en la fundamentación epistemológica de la conciencia ambiental lo constituyen los aportes de la Teoría del pensamiento complejo de Sergio Tobón, según este investigador colombiano, mediante el denominado enfoque de la complejidad se asume una configuración teórica y epistémica de la formación ambiental a fin de que a su vez posibilite generar innovaciones para desarrollar una educación más humanista, holista y sistemática; que asegure la satisfacción de las insuficiencias a nivel social e individual, que favorezca el progreso de la sociedad, para convertir al planeta en un espacio habitable y seguro, además un contexto donde la existencia humana contribuya a construir un mundo sostenible, equilibrado y justo. (Viloria, 2012)



Igualmente, como cuarto considerando del análisis epistemológico de la conciencia ambiental y su dinámica, es oportuno referir que en los albores del presente siglo la sociedad humana ha protagonizado la aparición de nuevos paradigmas orientados hacia la producción de nuevos conocimientos que superan los arribados de modo tradicional. Ideas que pueden resumirse en que los estudiosos del ambiente han entendido que hace falta superar pensamientos enmarcados en el “paradigma de la modernidad y el naturalismo” para construir diferentes paradigmas que permitan afrontar la “modernidad / colonialidad”. (López, 2016)

Como resultado de tales preocupaciones, la tendencia actual se orienta a que la conciencia ambiental trascienda en el contexto global y su difusión ha hecho posible divisar un horizonte en el cual el impulso de la organización de las naciones del mundo impacte en los espacios locales por la exploración de mecanismos que apuntalen al progreso y potencialidades de los países. Bajo esa perspectiva, los convenios, pactos, cumbres, escritos, y otros eventos han sido una guía que orienta el cambio a una sociedad postmoderna que aborde la ecología y la conciencia ambiental desde una visión interdisciplinar, con enfoque holístico y un conocimiento complejo de los ecosistemas.

A decir de López (2016), hace falta entender los problemas ambientales que afectan a la población mundial “desde una epistemología de las ciencias ambientales donde se haga estudio de una realidad que pase de los modelos de sobreproducción y sobreconsumo a modelos que mitiguen la crisis ambiental planetaria e implementen la sustentabilidad” (p. 38)

Finalmente, las ideas anteriores conducen a rescatar la idea que cualquier mejora en la conciencia ambiental del ser humano requiere no sólo de innovaciones en los paradigmas sino también la participación social en la búsqueda de alternativas a través de la investigación; aún en los países desarrollados se ha entendido que cualquier estrategia de naturaleza ambiental concede gran importancia a la participación de la sociedad, tendencia que indica la adopción de una nueva perspectiva respecto a los riesgos ambientales, sobre la base de un abordaje interdisciplinario que compromete por igual a las ciencias de la sanidad y a las ciencias humanas. (Catalán y Jarrillo, 2010)

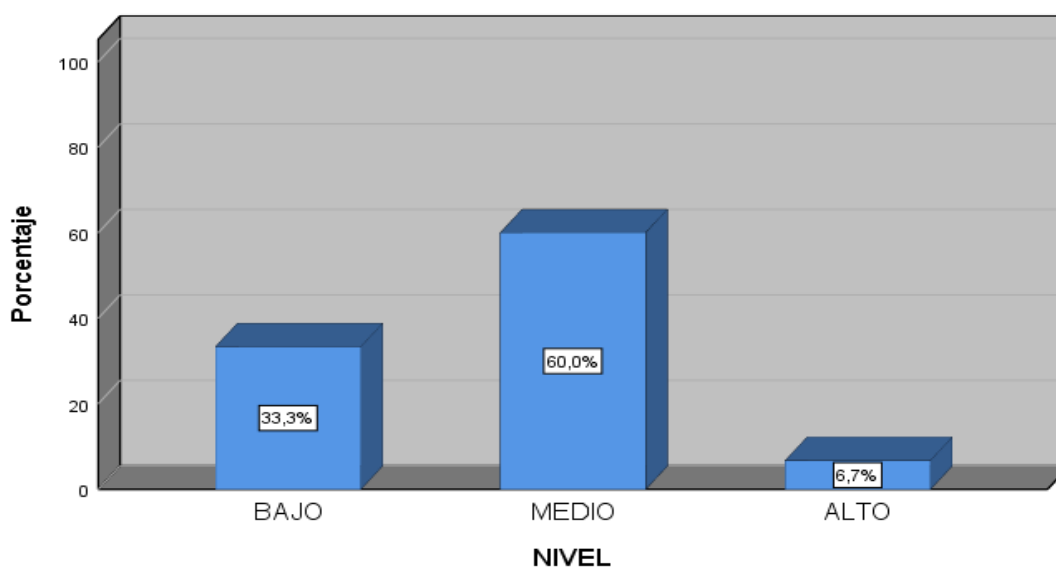
Objetivo específico 2: Diagnosticar el estado actual del conocimiento ambiental, de la actitud pro ambiental y del comportamiento ecológico que presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de la I.E. N° 16056 de Alto Perú – San Ignacio

**Tabla N° 2**

*Nivel de conciencia ambiental, en su dimensión conocimiento ambiental, en los niños y niñas de 5to y 6to Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16056 – Alto Perú – San Ignacio.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	5	33,3
	MEDIO	9	60,0
	ALTO	1	6,7
	Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario para evaluar la conciencia ambiental



**Figura N° 1** *Nivel de conciencia ambiental, en su dimensión conocimiento ambiental, en los niños y niñas de 5to y 6to Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16056 – Alto Perú – San Ignacio.*

**Descripción e interpretación:**

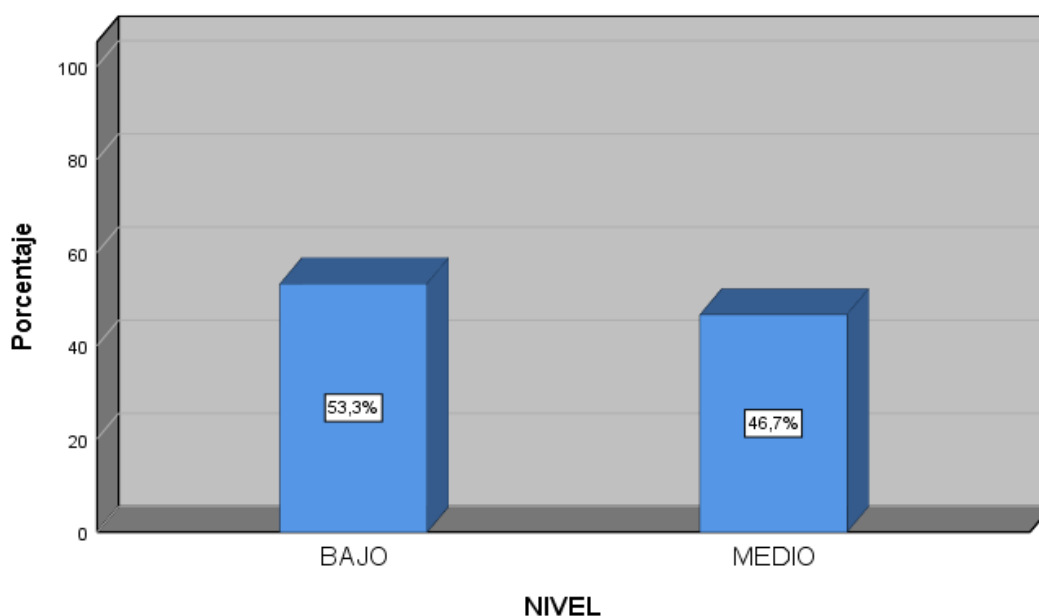
En la tabla antes presentada se visualiza los resultados obtenidos del procesamiento de la variable conciencia ambiental. Los resultados mostrados son específicamente de la dimensión conocimiento ambiental, se halló que el 33,3% de estudiantes evaluados se ubica en el nivel bajo, el 60% en el nivel medio y únicamente el 6,7% en el nivel alto. Datos que permiten inferir que en la mayoría de estudiantes falta fortalecer su conocimiento sobre la conciencia ecológica respecto a su entorno, igualmente, su propia conciencia ecológica.

**Tabla N° 3**

*Nivel de conciencia ambiental, en su dimensión actitud proambiental, en los niños y niñas de 5to y 6to Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16056 – Alto Perú – San Ignacio*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	8	53,3
	MEDIO	7	46,7
	Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario para evaluar la conciencia ambiental



**Figura N° 2**

*Nivel de conciencia ambiental, en su dimensión actitud proambiental, en los niños y niñas de 5to y 6to Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16056 – Alto Perú – San Ignacio.*

**Descripción e interpretación:**

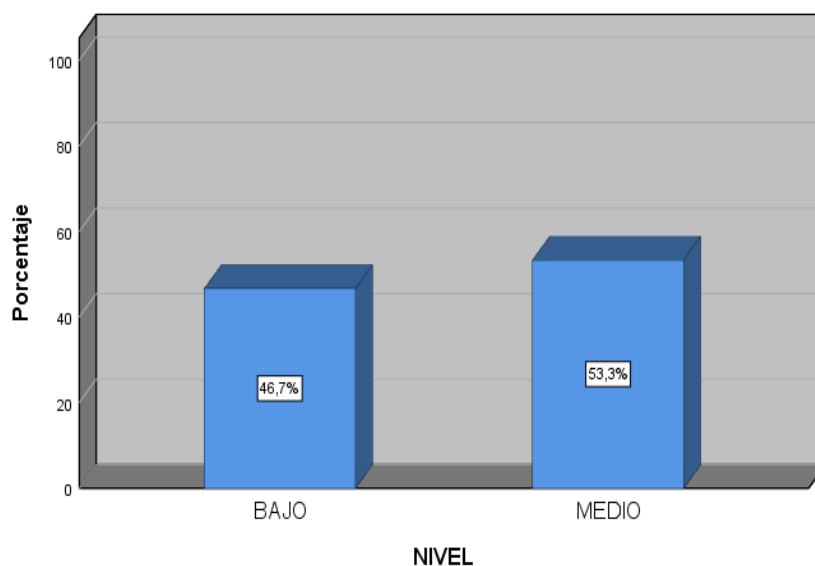
Los datos consignados en la Tabla 3 corresponden a la evaluación de la variable conciencia ambiental en su dimensión actitud pro ambiental, en ella se puede visualizar que el 53,3% de estudiantes evaluados está en el nivel bajo y el 46,7% en el nivel medio; resultados que permiten deducir que la mayoría de ellos necesita apoyo para incrementar su disposición para actuar con criterio ambientalista, de igual modo, elevar su disposición para aportar alternativas frente a los problemas ambientales.

**Tabla N° 4**

*Nivel de conciencia ambiental, en su dimensión comportamiento ecológico, en los niños y niñas de 5to y 6to Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16056 – Alto Perú – San Ignacio.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	7	46,7
	MEDIO	8	53,3
	Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario para evaluar la conciencia ambiental



**Figura N° 3**

*Nivel de conciencia ambiental, en su dimensión comportamiento ecológico, en los niños y niñas de 5to y 6to Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16056 – Alto Perú – San Ignacio.*

**Descripción e interpretación:**

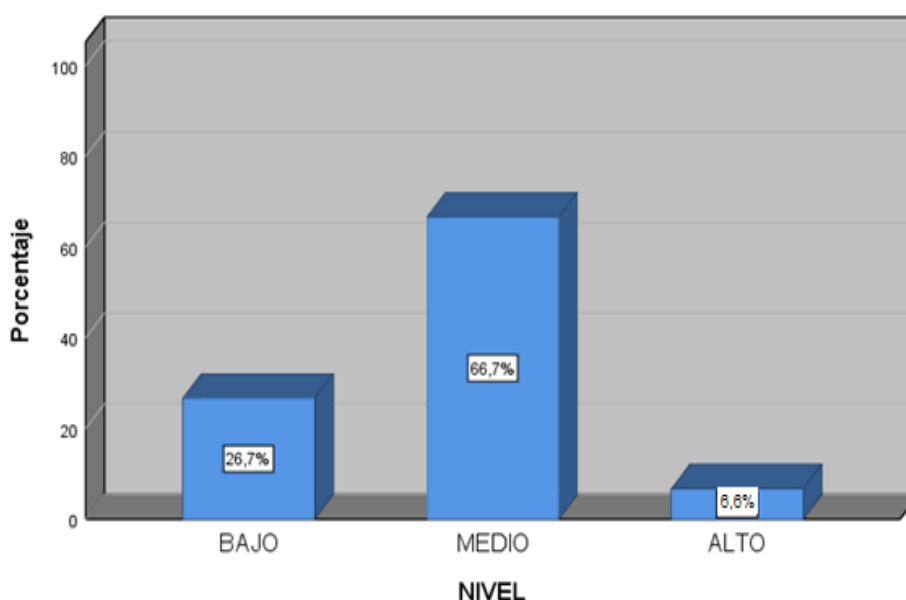
Los datos presentados en la Tabla 4 corresponden a la evaluación de la variable conciencia ambiental, específicamente a la dimensión comportamiento ecológico, en ella se puede apreciar que el 46,7% de estudiantes evaluados se encuentra en el nivel bajo, en tanto que el 53,3% en el nivel medio. Al analizar los resultados, se puede afirmar que para favorecer su conciencia ambiental en todos ellos, hace falta promover acciones de conservación del medio ambiente en las que los educandos participen con las cuales puedan asumir compromisos en beneficio de la defensa del entorno natural.

**Tabla N° 5**

*Nivel de conciencia ambiental en los niños y niñas de 5to y 6to Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16056 – Alto Perú – San Ignacio.*

		Frecuencia	Porcentaje
Válido	BAJO	4	26,7
	MEDIO	10	66,7
	ALTO	1	6,6
	Total	15	100,0

Fuente: Cuestionario para evaluar la conciencia ambiental



**Figura N° 4**

*Nivel de conciencia ambiental en los niños y niñas de 5to y 6to Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16056 – Alto Perú – San Ignacio.*

**Descripción e interpretación:**

Al evaluar de manera general la variable conciencia ambiental, los resultados presentados en la tabla precedente indican que el 26,7% de estudiantes evaluados se ubica en el nivel bajo, el 66,7% en el nivel medio y sólo el 6,6% en el nivel alto. Resultados que permiten inferir que hace falta trabajar aún más en la mayoría de estudiantes su conciencia ambiental de modo que se logre desarrollar sus conocimientos ambientales, promover su actitud pro ambientalista así como su comportamiento ecológico.

#### IV. DISCUSIÓN

El estudio se desarrolló en una institución educativa ubicada en el área rural de San Ignacio, donde, a pesar de que los niños proceden en su totalidad de familias campesinas y están en contacto permanente con el medio ambiente natural, sin embargo, los investigadores detectaron que tanto sus conocimientos sobre el medio ambiente como su actitud pro ambientalista y su comportamiento ecológico no se encuentran en buen nivel y, por ende, su conciencia ambiental requiere ser promovida; a partir de esta problemática es que el equipo de investigación adoptó la decisión de estudiar la temática para conocer el estado real de la variable seleccionada.

En ese marco, el proceso investigativo se guio por el objetivo general: Determinar el nivel de cultura ambiental que presentan los estudiantes del 5to y 6to grado de la Institución Educativa N° 16056 de Alto Perú – San Ignacio. Este propósito condujo a tener en cuenta que evaluar el nivel alcanzado por la conciencia ambiental en los estudiantes resulta una tarea sumamente importante, esto, porque actualmente se impone la exigencia de contar con ciudadanos con buen nivel de conciencia ambiental o ecológica en quienes recaiga la responsabilidad de proteger el medio ambiente ya que la humanidad ha entendido que los resultados de las investigaciones indican la seria y preocupante problemática ambiental, frente a la cual se requieren respuestas efectivas, dentro de ellas, el énfasis en el desarrollo de la conciencia ambiental. (Apaza, 2014)

Respecto al logro del objetivo general, los resultados presentados en la Tabla 5 indican que el 26,7% de estudiantes evaluados se ubica en el nivel bajo, el 66,7% en el nivel medio y sólo el 6,6% en el nivel alto; al analizar dichos hallazgos se puede inferir que hace falta trabajar aún más la conciencia ambiental en la mayoría de estudiantes de modo que se logre afianzar sus conocimientos sobre el entorno natural, además, promover su actitud pro ambientalista así como su comportamiento ambiental. De otro lado, estos resultados invitan a no dejar de lado lo que muchos estudiosos e instituciones ambientalistas pregonan, el hecho de que se requiere edificar sociedades y ciudadanos más consecuentes con la problemática ambiental, entendiendo que no es problema “del ambiente” sino problema de todos. (Ecoosfera, 2017)

Del objetivo general se desagregaron los objetivos específicos, referidos al diagnóstico del estado real de la variable conciencia ambiental según sus dimensiones; la primera: el conocimiento ambiental, al respecto, los resultados presentados en la Tabla 2 señalan que el 60% de estudiantes evaluados se ubican en el nivel medio; datos que dan pie para inferir que en la mayoría de estudiantes falta fortalecer su conocimiento sobre la conciencia ecológica respecto a su entorno, igualmente, su propia conciencia ecológica. Sabiendo que los conocimientos sobre cómo funciona el medio ambiente incrementa la conciencia ecológica, entonces hace falta enfatizar en la educación ambiental con el propósito de incrementar la toma de conciencia y el manejo de conocimientos acerca de temáticas o problemas del medio ambiente; en esa medida, se apuntalará a empoderar a la población de las herramientas básicas para adoptar actitudes responsables respecto al entorno natural. (Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos, 2017)

En relación a la segunda dimensión: actitud pro ambiental, los datos presentados en la Tabla 3 muestran que el 53,3% de estudiantes evaluados está en el nivel bajo; resultados que permiten deducir que la mayoría de ellos necesita apoyo para incrementar su disposición para actuar con criterio ambientalista, de igual modo, elevar su disposición para aportar alternativas frente a los problemas ambientales. Analizar el tema de las actitudes hacia el medio ambiente, conduce a tener en cuenta que ellas se refieren a las aflicciones o a la preocupación por el medio ambiente; en esa medida, se debe aprovechar el hecho que la población es consciente de las consecuencias de la situación ambiental, haciendo falta ligarla a las buenas prácticas para conservar y proteger el medio ambiente. (Universidad de Barcelona, 2019)

En cuanto a la dimensión comportamiento ecológico / ambiental, los datos registrados en la Tabla 4 señalan que el 53,3% de los estudiantes investigados se ubican en el nivel medio. Del análisis de los hallazgos, se puede afirmar que para favorecer la conciencia ambiental en todos ellos, hace falta promover acciones de conservación del entorno en las que los educandos participen y con las cuales puedan asumir compromisos en beneficio de la conservación del medio natural. El comportamiento ambiental tiene que ver con la postura y lo que la población debería hacer respecto al problema

ambiental, así como las medidas a adoptar para entender que la vida de la población pende de los recursos naturales, sobre todo, de su uso racional. (Navarro y Ruiz, 2016)

También sobre el tema, Díaz y Fuentes (2018, p. 6) manifiestan que a fin de promover la mejora de la conciencia ecológica, se demanda innovar los modelos educacionales sustentados en el paradigma constructivista en los que se acentúe la conciencia ambientalista para eliminar las prácticas buenas que ocasionan los actuales problemas que afronta el medio natural. De igual manera, en nuestro país, el Ministerio de Educación (2016) afirma que se debe fomentar permanentemente en los estudiantes la sensibilidad hacia el medio ambiente y los problemas que presenta con la perspectiva de que lleguen a tomar conciencia de cómo contribuir con su cuidado y conservación. De esa manera, los estudiantes progresivamente adoptarán mayor comprensión sobre la necesidad de asegurar el bienestar de la humanidad, estado que nos convoca a todos los habitantes asumiendo la responsabilidad necesaria con el entorno.

Los resultados alcanzados en el estudio se pueden relacionar con los hallazgos de Miranda (2016) con su investigación centrada en saber de qué manera la educación está contribuyendo con el cuidado del ambiente y la formación de la conciencia ambientalista en educandos de una institución educativa del área rural de Jaén, cuyo objetivo se orientó a establecer el grado de relación entre la práctica pedagógica sobre la conservación del ambiente y la adopción de conciencia ecológica de los alumnos de educación secundaria del colegio investigado; la investigadora llega a la conclusión de que los resultados confirman la existencia de un índice de correlación entre la mediación pedagógica y la conciencia ambiental, determinada como positiva alta y significativa. La tesis de Miranda ratifica que la conciencia ambiental es posible de desarrollar mediante la educación con enfoque ambiental.

Igualmente, cabe la relación con el estudio de Granda y Novoa (2015) quienes investigaron sobre la conciencia ambiental o ecológica y su mejora a través de una intervención pedagógica en educandos de 4to grado de educación primaria de una institución educativa de la ciudad de San Ignacio; las investigadoras formularon como objetivo fijar el impacto del programa experimental “Cuidando mi ambiente”, sustentado en la teoría de Howard Gardner, para promover el desarrollo de la



conciencia ecológica en los alumnos; se concluye que “fueron los estudiantes del grupo experimental quienes mejoraron notablemente su conciencia ecológica” (p. vii). La tesis citada constituyó uno de los principales estudios a nivel local y con estudiantes del nivel primario, ayudó al tratamiento metodológico de la variable conciencia ambiental.

En la parte final de este capítulo y, luego de la discusión de los resultados, el estudio permitió confirmar la problemática que encierra el bajo nivel de conciencia ambiental en la población, frente a la cual se tiene que buscar alternativas de solución, al respecto, existe consenso en que la educación ambiental constituye una estrategia efectiva para tal fin, a la par se requiere que las reflexiones sistemáticas deben contribuir a reorientar la naturaleza e intencionalidad de la investigación socioambiental con la perspectiva de promover una práctica más consistente en la investigación socio crítica de la problemática ambiental. Como lo señalan Catalán y Jarrillo (2010, citando a Downs, 2001): “gestión y el manejo del riesgo ambiental en países en desarrollo no pueden ser sustentables a menos que sean concebidos, planeados, implementados y mantenidos por amplios y distintos grupos de actores sociales, incluyendo a las comunidades”. (p. 10)

## V. CONCLUSIONES

La investigación permitió analizar epistemológicamente el proceso de evolución de la conciencia ambiental, mediante la revisión de los aportes del “Nuevo Paradigma Ecológico” según el cual los “problemas ambientales”, deben ser vistos como “problemas de la humanidad”; asimismo, de la Teoría del pensamiento complejo y la educación y participación social en la búsqueda de alternativas a la problemática ambiental.

Al diagnosticar el estado actual del conocimiento ambiental en los estudiantes investigados, se halló que el 60% posee nivel medio; concluyéndose que en la mayoría de ellos falta fortalecer su conocimiento sobre la conciencia ecológica respecto a su entorno, igualmente, su propia conciencia ecológica.

Al evaluar la actitud pro ambiental en los estudiantes de la muestra, el 53,3% de está en el nivel bajo; pudiéndose concluir que la mayoría de ellos necesita apoyo para incrementar su disposición para actuar con criterio ambientalista, de igual modo, elevar su disposición para aportar alternativas frente a los problemas ambientales.

En cuanto al comportamiento ecológico que presentan los estudiantes investigados, el 53,3% se ubica en el nivel medio; se concluye que, para favorecer la conciencia ambiental en todos ellos, hace falta promover acciones de conservación del medio ambiente en las que los educandos participen y con las cuales puedan asumir compromisos en favor de la protección del medio ambiente.

De manera general, sobre la variable, el 66,7% en el nivel medio y sólo el 6,6% en el nivel alto; al analizar dichos hallazgos se concluye que hace falta trabajar aún más la conciencia ambiental en la mayoría de estudiantes de modo que se logre afianzar sus conocimientos sobre el entorno natural, además, promover su actitud pro ambientalista así como su comportamiento ambiental.

## **VI. RECOMENDACIONES**

El personal directivo de la I.E. N° 16056 – Alto Perú – San Ignacio, debería hacer nuevos estudios de la conciencia ambiental en todos los escolares a fin de conocer las debilidades existentes en sus dimensiones: conocimientos, actitud y comportamiento ambiental.

El personal directivo de la I.E. N° 16056 – Alto Perú – San Ignacio, debería considerar como tema transversal la conciencia ambiental de los estudiantes en sus instrumentos de gestión pedagógica.

El personal docente de la I.E. N° 16056 tomar en cuenta los resultados obtenidos con el propósito de promover en los estudiantes el desarrollo de su conciencia ambiental, sobre todo, de aquellos que se encuentran en el nivel bajo.

A los futuros investigadores, realizar estudios de carácter aplicado y experimental con la finalidad de implementar estrategias para elevar el nivel de conciencia ecológica de estudiantes con participación de los demás agentes educativos

## REFERENCIAS

- Agencia de Protección Ambiental de Estados Unidos. (2017). *La importancia de la educación ambiental*. Recuperado de: <https://espanol.epa.gov/espanol/la-importancia-de-la-educacion-ambiental>
- Apaza, J. A. (2014). *La conciencia ecológica en el consumo de productos en la ciudad de Puno – Perú*. Artículo en internet. En Comuni@cción vol.5 no.2 Puno jul./dic. 2014. Disponible en: [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682014000200001](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682014000200001)
- Bernachea, C. (2015). *Conciencia ambiental en el Perú*. Blog. Disponible en: <http://concienciaambientalesan.blogspot.com/2015/06/marco-teorico-conciencia-ambiental-en.html>
- Bravo, E. (2017). *Desarrollo de la conciencia ambiental a través del sistema de las “cinco erres” en los estudiantes de la institución educativa “maravillas” del distrito de monzón, 2012*. Tesis de maestría, Universidad de Huánuco. Recuperado de: <http://repositorio.udh.edu.pe/bitstream/handle/123456789/779/BRAVO%20JARA%20EDITH.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Carrión, L. y Chilcón, J. (2014). *Estrategias didácticas para desarrollar la inteligencia naturalista en los niños y niñas del 4to grado de educación primaria de la I.E. N° 16002 de Jaén, 2014*. Tesis de maestría, UCV
- Catalán, M. y Jarrillo, E. C. (2010). *Paradigmas de investigación aplicados al estudio de la percepción pública de la contaminación del aire*. Artículo. Rev. Int. Contam. Ambient vol.26 no.2 México may. 2010. Disponible en: [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0188-49992010000200007](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0188-49992010000200007)
- De los Ríos, G. E. (2018). *Aplicación del Plan Nacional de Educación Ambiental en el desarrollo de la conciencia ambiental de los estudiantes de primaria en las escuelas ecoeficientes del distrito de San Juan de Lurigancho UGEL 05*. Tesis doctoral, Universidad Inca Garcilaso de la Vega. Recuperado de: [http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3069/TESIS%20DOCT.EDUC\\_GLORIA%20](http://repositorio.uigv.edu.pe/bitstream/handle/20.500.11818/3069/TESIS%20DOCT.EDUC_GLORIA%20)
- Díaz, J. y Fuentes, F. (2018). *Desarrollo de la conciencia ambiental en niños de sexto grado de educación primaria. Significados y percepciones*. Tesis publicada en CPU-e. Rev.

- Investig. Educ no.26 Xalapa ene./jun. 2018. Disponible en:  
[http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1870-53082018000100136](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-53082018000100136)
- Ecoosfera. (2017). *Por qué una educación sin conciencia ecológica tiene ya poco sentido*. Artículo de internet. Disponible en: <https://ecoosfera.com/2017/10/educacion-ecologica-verde-conciencia-ambiental-ecopedagogia-escuelas-ecologicas/>
- Expósito, B., Montero, J. y Puentes, Y. (2015). *Acciones para favorecer la educación ambiental a partir de los problemas ambientales existentes en el mundo actual*. Artículo. Revista OIDLES - Vol 6, N° 12 (Junio 2015)
- Gamero, A. M. (2018). *Conciencia ambiental y su relación con la conservación de las áreas verdes por los estudiantes del Centro de Educación Básica Alternativa “La Victoria de Ayacucho” del distrito de Ascensión – Huancavelica*. Tesis de maestría, Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/2057/TESIS-POSG-EDUC-2018-GAMERO%20PACHECO.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- González, R. (2018). *Estudio sobre la conciencia ambiental en niños de educación primaria en un entorno rural*. Tesis de grado, Universidad de Valladolid - España
- González, H. y Aramburo, D. (2017). *La conciencia ambiental en Costa Rica*. Recuperado de: <http://35.196.33.155/bitstream/handle/11606/872/La%20Conciencia%20Ambiental%20en%20Costa%20Rica.pdf>
- Granda, J.E. y Novoa, L. K. (2015). *Aplicación del Programa “Cuidando mi ambiente”, basado en la teoría de Howard Gardner, para desarrollar la conciencia ecológica en estudiantes del 4° grado de primaria de la I.E. N° 16450 “Nuestra Señora de Fátima”- San Ignacio, 2014*. Tesis de maestría, Universidad César Vallejo
- Hernández, R., Fernández, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación científica*. 5ta Ed. México: DF. MacGraw-Hill Interamericana Editores.
- López, E. O. (2016). *Reflexiones para la construcción de la epistemología ambiental en el siglo XXI*. Artículo. Aibi revista de investigación, administración e ingeniería, Volumen 4, Número 1 de 2016 Pág. 35-39.
- Ministerio de Educación. (2016) *¿Qué es enfoque ambiental?* Artículo en internet. Disponible en: [http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/enfoque\\_ambiental.php](http://www.minedu.gob.pe/educacion-ambiental/ambiental/enfoque_ambiental.php)

- Ministerio del Ambiente. (2016) *¿Por qué enseñar educación ambiental a los niños y niñas de inicial?* Recuperado de: [http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2\\_inicial/por\\_qu\\_ensear\\_educacin\\_ambiental\\_a\\_los\\_nios\\_y\\_nias\\_de\\_inicial.html](http://www.minam.gob.pe/proyecolegios/Curso/curso-virtual/Modulos/modulo2/1Inicial/m2_inicial/por_qu_ensear_educacin_ambiental_a_los_nios_y_nias_de_inicial.html)
- Miranda, M. F. (2016). *La enseñanza de la conservación ambiental y la toma de conciencia sobre el medio ambiente en los estudiantes del nivel secundario de la Institución Educativa 16034 “Augusto Salazar Bondy” C. P. M. La Virginia – Jaén, 2014.*
- Molas, X. (2017). *Inteligencias múltiples: Inteligencia naturalista.* Blog. Recuperado de: <https://www.psicoadictiva.com/blog/inteligencias-multiples-inteligencia-naturalista/>
- Moriana, L. (2018). *Cuál es la importancia de la educación ambiental.* Artículo en internet. Disponible en: <https://www.ecologiaverde.com/cual-es-la-importancia-de-la-educacion-ambiental-1244.html>
- Mosquera, P. (2015). *Conciencia ambiental entre la comunidad educativa caso: Institución Educativa Diana OESE.* Tesis de maestría, Universidad de Buenaventura – Cali Colombia. Recuperado de: [http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2985/1/Conciencia\\_ambiental\\_mosquera\\_2015.pdf](http://bibliotecadigital.usb.edu.co/bitstream/10819/2985/1/Conciencia_ambiental_mosquera_2015.pdf)
- Navarro, A. y Ruiz, A. (2016). *Importancia social del medio ambiente y de la biodiversidad.* Recuperado de: [http://afundacionesnaturaleza.org/wp-content/uploads/2016/08/3%C2%BA-Informe\\_Tercer\\_Sector\\_Ambiental\\_julio\\_2016\\_def.pdf](http://afundacionesnaturaleza.org/wp-content/uploads/2016/08/3%C2%BA-Informe_Tercer_Sector_Ambiental_julio_2016_def.pdf)
- OPS/OMS (2017). *Las consecuencias de la contaminación ambiental.* Lima-Perú.
- Ñaupas, P. H., Mejía, M., Novoa, E. y Villagómez, A. (2014). *Metodología de la investigación científica y asesoramiento de tesis.* 3era Ed.Lima: Centro de Producción Editorial e Imprenta de la UNMSM.
- Portal, P. E. (2018). *El Programa Ecofranciscano en la actitud hacia la conservación del medio ambiente en estudiantes de secundaria de la institución educativa particular San Antonio de Padua de Jesús María, 2015.* Tesis de maestría, Universidad Católica Sedes Sapientiae. Recuperado de: [http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/532/Portal\\_Pedro\\_tesis\\_maestr ia\\_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.ucss.edu.pe/bitstream/handle/UCSS/532/Portal_Pedro_tesis_maestr ia_2018.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

- Puertas, S. y Aguilar, M. C. (2014). *Psicología Ambiental*. Publicación de la Universidad de Jaén – España. Recuperado de: <http://www4.ujaen.es/~spuertas/Private/Tema%209.pdf>
- Reinlein, F. (2018). *¿Cómo aumentar la conciencia ambiental de la sociedad?* Blog. Disponible en <https://eacnur.org/blog/como-aumentar-la-conciencia-ambiental-de-la-sociedad/>
- Rivera, A. (2017). *Inteligencia ecológica – Daniel Goleman*. Artículo en internet. Disponible en: <https://www.academia.edu/7303882/76303505-Inteligencia-Ecologica-Daniel-Goleman>
- Torres, G. (2016). *Reflexiones alrededor de la epistemología ambiental*. Artículo en internet. Disponible en: <http://www.scielo.org.co/pdf/res/n58/n58a04.pdf>
- Universia. (2019) *¿Por qué es importante el Derecho Ambiental en México?* Artículo en internet. Disponible en: <https://noticias.universia.net.mx/educacion/noticia/2019/01/24/1163510/importante-derecho-ambiental-mexico.html>
- Universidad de Barcelona. (2019). *Las actitudes ambientales*. Recuperado de: [http://www.ub.edu/psicologia\\_ambiental/unidad-2-tema-4-6](http://www.ub.edu/psicologia_ambiental/unidad-2-tema-4-6)
- Véliz, G. N. (2017). *Conciencia ambiental de niños y niñas de 5 años del nivel inicial de la Institución Educativa N° 342 “Angelitos de Jesús” Hualhuas-Huancayo*. Tesis para titulación, Universidad Nacional de Huancavelica. Recuperado de: <http://repositorio.unh.edu.pe/bitstream/handle/UNH/1554/T.A.VELIZ%20MEZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Villadiego, J. (2015). *Factores de incidencia de conductas ambientales negativas hacia las ciénagas de Bañó y Los Negros*. Artículo. Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal) EISSN: 1409-4258 Vol. 19(3) setiembre-diciembre, 2015: 1-16. Disponible en: <http://www.una.ac.cr/educare> CORREO: [educare@una.cr](mailto:educare@una.cr)
- Viloria, N. E. (2012). *Fundamentos teóricos - metodológico para el diseño de programas educativos ambientales*. Recuperado de: [http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1187/complejidad\\_educacion\\_ambiental.html](http://www.eumed.net/libros-gratis/2012a/1187/complejidad_educacion_ambiental.html)

## ANEXOS

### ANEXO N.º 01

#### CUESTIONARIO PARA EVALUAR LA CONCIENCIA AMBIENTAL

Estimado niño (a): S está realizando un estudio con fines académicos, por ello el presente cuestionario para diagnosticar tu nivel de conciencia ambiental. Mucho te agradeceremos responder sinceramente marcando con una X en el casillero según consideres: SIEMPRE (3), A VECES (2) o NUNCA (1)

ÍTEMS	SIEMPRE (3)	A VECES (2)	NUNCA (1)
<b>Dimensión: Conocimientos ambientales</b>			
1. ¿Sientes curiosidad por explorar el medio ambiente local?			
2. ¿Conoces los recursos naturales de tu medio local?			
3. ¿Sabes cuáles son los animales y las plantas propios de tu comunidad?			
4. ¿Te llama la atención las plantas y animales?			
5. ¿Sabes cómo contribuir con el cuidado del medio ambiente?			
6. ¿Te interesas por los problemas del medio ambiente?			
7. ¿Consideras que las personas son responsables de la contaminación del ambiente?			
8. ¿Tomas en cuenta las recomendaciones para cuidar el medio ambiente?			
9. ¿Te gusta el campo y gozas con los paseos campestres?			
10. ¿Te agrada sembrar y cuidar las plantas?			
<b>Dimensión: Actitud pro ambientalista</b>			
11. ¿Evitas contaminar el agua y la aprovechas racionalmente?			
12. ¿Evitas arrojar basura en cualquier parte?			
13. ¿Te preocupas por cuidar y conservar los recursos naturales de tu comunidad?			
14. ¿Cuidas y tratas con cariño a los animales y tus mascotas?			
15. ¿Consideras importante vivir en un ambiente saludable?			
16. ¿Te preocupan las consecuencias de la contaminación del medio ambiente?			
17. ¿La contaminación ambiental puede disminuir si las personas mejoramos nuestra conciencia ecológica?			
18. ¿Consideras que el reciclaje es una alternativa para disminuir la contaminación ambiental?			
19. ¿Las empresas también son responsables de la contaminación?			
<b>Dimensión: Comportamiento ambiental</b>			
20. ¿Participas en acciones de cuidado y conservación de los recursos naturales de tu comunidad?			
21. ¿En casa y en la escuela opinas sobre el cuidado del medio ambiente?			
22. ¿Propones alternativas para evitar la contaminación del ambiente?			
23. ¿Evitas contaminar los recursos naturales de tu localidad?			
24. ¿Estás de acuerdo con las personas que destruyen las plantas?			
25. ¿Evitas desperdiciar el agua en tu hogar, la escuela y comunidad?			
26. ¿Contribuyes con la limpieza de tu casa, escuela y comunidad?			

FUENTE: Elaboración de los investigadores

SIEMPRE = Lo hace u observa frecuentemente

A VECES = Lo hace u observa ocasionalmente

NUNCA = No lo hace ni lo observa.



## ANEXO N° 02 FICHA TÉCNICA

**1. Nombre:**

Cuestionario para evaluar la conciencia ambiental

**2. Autores:** Integrantes del equipo de investigación:

Br. Ronald Alfonso Flores Pasapera

Br. Martha Elena Puelles Benavides

**3. Objetivo:**

Diagnosticar el nivel de conciencia ambiental en los estudiantes de la muestra de estudio.

**4. Usuarios:**

El instrumento fue aplicado a los niños y niñas de 5to y 6to Grado de educación primaria de la Institución Educativa N° 16056 – Alto Perú – San Ignacio.

**5. Características y modo de aplicación.**

1° El mencionado instrumento consta de 26 ítems, relacionados con las tres dimensiones: Conocimientos ambientales, con 10 ítems; actitud pro ambientalista, con 9 ítems y comportamiento ambiental, con 7 ítems.

2° Dicho cuestionario fue aplicado individualmente a cada niño, estuvo a cargo de las integrantes del equipo de investigación.

3° la aplicación del instrumento abarcó un espacio de 30 minutos aproximadamente y los recursos utilizados fueron: un lápiz y un borrador

## 6. Estructura

<b>Variable: Conciencia ambiental</b>		
<b>Dimensión</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>
<b>Conocimientos ambientales</b>	1. Conciencia ecológica del entorno	1,2,3,4,5
	2. Conciencia ecológica de sí mismo	6,7,8,9,10
<b>Actitud pro ambiental</b>	3. Disposición para actuar con criterio ambientalista	11,12,13,14,15
	4. Disposición para aportar alternativas al problema ambiental	16,17,18,19
<b>Comportamiento ambiental</b>	5. Participación en acciones de conservación del medio ambiente	20,21,22
	6. Compromiso permanente con el cuidado del ambiente	23,24,25,26

## 7. Escala.

### a. Escala general:

<b>Escala</b>	<b>Rango</b>
<b>Bajo</b>	<b>[01 – 26)</b>
<b>Medio</b>	<b>[27 - 52)</b>
<b>Alto</b>	<b>[53 – 78)</b>

### b. Escala específica.

<b>Escala</b>	<b>Dimensiones</b>		
	<b>Conocimientos ambientales</b>	<b>Actitud pro ambientalista</b>	<b>Comportamiento ambiental</b>
<b>Bajo</b>	[01 – 10)	[01 – 09)	[01 – 07)
<b>Medio</b>	[11 - 20)	[10 - 18)	[08 - 14)
<b>Alto</b>	[21 – 30)	[19 – 27)	[15 – 21)

8. **Validación:** Se hizo de contenido a cargo de especialistas idóneos

9. **Confiabilidad:** Fue calculada mediante la prueba estadística Alfa de Cronbach.

## ANEXO N° 03

**Anexo 03: FICHA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO**

### I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombres y apellidos del validador: Silma Núñez Gaona  
 1.2. Cargo e institución donde labora: ESPECIALISTA UGEL SAN IGNACIO  
 1.3. Nombre del instrumento evaluado: **Cuestionario para evaluar la conciencia ambiental**  
 1.4. Autores del instrumento: **Br. Ronald Alfonso Flores Pasapera y Br. Martha Elena Puelles Benavides**

### II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

1. **Deficiente** (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)  
 2. **Regular** (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)  
 3. **Buena** (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	Los FUNDAMENTOS del Aporte cuenta con sustentos alineados a la temática y la investigación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Existe coherencia entre el DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL del fenómeno que se estudia, los ítems de los instrumentos y los objetivos del mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	La PLANEACIÓN DE LAS ETAPAS Y OBJETIVOS del modelo está dirigidos al logro de los objetivos centrales y las etapas planeadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Lo planeado en la evaluación de los logros es coherente con las acciones y actividades propuesta para valorar el cambio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>CONTEO TOTAL</b>					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>Total</b>

Coefficiente de validez:

$$\frac{A+B+C}{30}$$

### III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Validez muy buena

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80 – 0.89	Validez buena
0.90 – 1.00	Validez muy buena

  
 UGEL SAN IGNACIO  
 GERENTE EJECUTIVO: SILMA NÚÑEZ GAONA  
 INSTITUCIÓN: UGEL SAN IGNACIO - OFICINA DE EDUC. PRIMARIA

Anexo 03: FICHA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombres y apellidos del validador: Rosa Elvira Chinguel Adriano  
 1.2. Cargo e institución donde labora: Profesora de aula de la I. E. N. 13375  
 1.3. Nombre del instrumento evaluado: Cuestionario para evaluar la conciencia ambiental  
 1.4. Autores del instrumento: Br. Ronald Alfonso Flores Pasapera y Br. Martha Elena Puelles Benavides

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

1. Deficiente (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)  
 2. Regular (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)  
 3. Buena (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	Los FUNDAMENTOS del Aporte cuenta con sustentos alineados a la temática y la investigación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Existe coherencia entre el DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL del fenómeno que se estudia, los ítems de los instrumentos y los objetivos del mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	La PLANEACIÓN DE LAS ETAPAS Y OBJETIVOS del modelo está dirigidos al logro de los objetivos centrales y las etapas planeadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Lo planeado en la evaluación de los logros es coherente con las acciones y actividades propuesta para valorar el cambio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>CONTEO TOTAL</b>					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		C	B	A	Total

Coefficiente de validez:

$$\frac{A+B+C}{30}$$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80 – 0.89	Validez buena
0.90 – 1.00	Validez muy buena

*Adriana*  
DNI. 27854772



Anexo 03: **FICHA DE VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO**

I. INFORMACIÓN GENERAL

- 1.1. Nombres y apellidos del validador: José Andrés Granda Zaquinacola  
 1.2. Cargo e institución donde labora: Profesor I.C. N° 16462 Sab. Juan Bosco  
 1.3. Nombre del instrumento evaluado: **Cuestionario para evaluar la conciencia ambiental**  
 1.4. Autores del instrumento: **Br. Ronald Alfonso Flores Pasapera y Br. Martha Elena Puelles Benavides**

II. ASPECTOS DE VALIDACIÓN

Revisar cada uno de los ítems del instrumento y marcar con un aspa dentro del recuadro (X), según la calificación que asigne a cada uno de los indicadores.

1. **Deficiente** (si menos del 30% de los ítems cumplen con el indicador)  
 2. **Regular** (si entre el 31% y 70% de los ítems cumplen con el indicador)  
 3. **Buena** (si más del 70% de los ítems cumplen con el indicador)

Aspectos de validación del instrumento		1	2	3	Observaciones Sugerencias
Criterios	Indicadores	D	R	B	
• PERTINENCIA	Los ítems miden lo previsto en los objetivos de investigación.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• COHERENCIA	Los ítems responden a lo que se debe medir en la variable y sus dimensiones.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONGRUENCIA	Los ítems son congruentes entre sí y con el concepto que mide.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• SUFICIENCIA	Los ítems son suficientes en cantidad para medir la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• OBJETIVIDAD	Los ítems se expresan en comportamientos y acciones observables.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CONSISTENCIA	Los ítems se han formulado en concordancia a los fundamentos teóricos de la variable.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ORGANIZACIÓN	Los ítems están secuenciados y distribuidos de acuerdo a dimensiones e indicadores.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• CLARIDAD	Los ítems están redactados en un lenguaje entendible para los sujetos a evaluar.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• FORMATO	Los ítems están escritos respetando aspectos técnicos (tamaño de letra, espaciado, interlineado, nitidez).	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
• ESTRUCTURA	Los FUNDAMENTOS del Aporte cuenta con sustentos alineados a la temática y la investigación	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Existe coherencia entre el DIAGNÓSTICO DEL ESTADO ACTUAL del fenómeno que se estudia, los ítems de los instrumentos y los objetivos del mismo	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	La PLANEACIÓN DE LAS ETAPAS Y OBJETIVOS del modelo está dirigidos al logro de los objetivos centrales y las etapas planeadas.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
	Lo planeado en la evaluación de los logros es coherente con las acciones y actividades propuesta para valorar el cambio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
<b>CONTEO TOTAL</b>					
(Realizar el conteo de acuerdo a puntuaciones asignadas a cada indicador)		<b>C</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>Total</b>

Coefficiente de validez:  $\frac{A+B+C}{30}$

III. CALIFICACIÓN GLOBAL

Ubicar el coeficiente de validez obtenido en el intervalo respectivo y escriba sobre el espacio el resultado.

Intervalos	Resultados
0.00 – 0.49	Validez nula
0.50 – 0.59	Validez muy baja
0.60 – 0.69	Validez baja
0.70 – 0.79	Validez aceptable
0.80 – 0.89	Validez buena
0.90 – 1.00	Validez muy buena

Alejandro  
27824650

## ANEXO N° 04

### ANÁLISIS DE CONFIABILIDAD

<b>Estadísticas de fiabilidad</b>	
Alfa de Cronbach	N de elementos
,977	26

<b>Estadísticas de total de elemento</b>				
	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
¿Sientes curiosidad por explorar el medio ambiente local?	38,27	103,495	,758	,976
¿Conoces los recursos naturales de tu medio local?	38,33	105,524	,722	,976
¿Sabes cuáles son los animales y las plantas propios de tu comunidad?	38,27	103,495	,758	,976
¿Te llama la atención las plantas y animales?	38,33	105,524	,722	,976
¿Sabes cómo contribuir con el cuidado del medio ambiente?	38,27	103,495	,758	,976
¿Te interesas por los problemas del medio ambiente?	38,33	105,524	,722	,976
¿Consideras que las personas son responsables de la contaminación del ambiente?	38,33	105,524	,722	,976
¿Tomas en cuenta las recomendaciones para cuidar el medio ambiente?	38,33	105,524	,722	,976
¿Te gusta el campo y gozas con los paseos campestres?	38,33	105,524	,722	,976
¿Te agrada sembrar y cuidar las plantas?	38,33	105,524	,722	,976
¿Evitas contaminar el agua y la aprovechas racionalmente?	38,60	104,543	,791	,976
¿Evitas arrojar basura en cualquier parte?	38,60	104,543	,791	,976
¿Te preocupas por cuidar y conservar los recursos naturales de tu comunidad?	38,67	105,667	,707	,976
¿Cuidas y tratas con cariño a los animales y tus mascotas?	38,60	104,543	,791	,976
¿Consideras importante vivir en un ambiente saludable?	38,60	104,543	,791	,976
¿Te preocupan las consecuencias de la contaminación del medio ambiente?	38,60	104,543	,791	,976
¿La contaminación ambiental puede disminuir si las personas mejoramos nuestra conciencia ecológica?	38,67	105,667	,707	,976
¿Consideras que el reciclaje es una alternativa para disminuir la contaminación ambiental?	38,60	104,543	,791	,976
¿Las empresas también son responsables de la contaminación?	38,53	103,981	,831	,975
¿Participas en acciones de cuidado y conservación de los recursos naturales de tu comunidad?	38,47	103,552	,874	,975
¿En casa y en la escuela opinas sobre el cuidado del medio ambiente?	38,53	104,695	,761	,976
¿Propones alternativas para evitar la contaminación del ambiente?	38,47	103,552	,874	,975
¿Evitas contaminar los recursos naturales de tu localidad?	38,47	103,552	,874	,975
¿Estás de acuerdo con las personas que destruyen las plantas?	38,47	103,552	,874	,975
¿Evitas desperdiciar el agua en tu hogar, la escuela y comunidad?	38,53	104,695	,761	,976
¿Contribuyes con la limpieza de tu casa, escuela y comunidad?	38,47	103,552	,874	,975

**ANEXO N° 05**  
**BASE DE DATOS DEL CUESTIONARIO**

	p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	d1	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	p19	d2	p20	p21	p22	p23	p24	p25	p26	D3	S V		
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7	26	
2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	1	1	1	1	1	1	1	7	36	
3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	1	1	1	1	1	1	1	7	36	
4	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	4	52	
5	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	6	2	2	2	2	2	2	2	2	4	8
6	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	0	2	2	2	2	2	2	2	4	4	
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7	26	
8	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7	26	
9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	4	52	
10	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	8	2	2	2	2	2	2	2	4	42	
11	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	4	52	
12	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	8	2	2	2	2	2	2	2	4	55	
13	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	2	2	2	2	2	2	2	4	43	
14	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	9	1	1	1	1	1	1	1	7	36	
15	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	9	1	1	1	1	1	1	1	7	26	

## Acta de aprobación de originalidad de tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 2 de 3
--	--	---

Yo Lourdes Palacios Ladines Docente de la Facultad de Educación e Idiomas, y revisora del trabajo académico (Tesis) titulado:

**La conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 16056 – Alto Perú – San Ignacio.** De los Bachilleres de la escuela profesional de Educación Primaria: Br Flores Pasapera Ronald Alfonso y Br. Puelles Benavides Martha Elena; constato que la investigación tiene un índice de similitud de 14% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.:

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Chiclayo, 5 diciembre del 2019



.....  
**Dra. Lourdes Gisella Palacios Ladines**  
**Docente de la Facultad de Educación e Idiomas**  
**02884556**

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	-----------------------	--------	---------------------------------



## Reporte del turnitin

### TESIS

#### INFORME DE ORIGINALIDAD



#### FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	6%
2	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	2%
3	repositorio.unu.edu.pe Fuente de Internet	2%
4	revistas.udes.edu.co Fuente de Internet	1%
5	issuu.com Fuente de Internet	1%
6	repositorio.unh.edu.pe Fuente de Internet	<1%
7	www.scielo.org.mx Fuente de Internet	<1%
8	Submitted to Universidad Catolica de Trujillo Trabajo del estudiante	<1%
9	www.grc.upv.es Fuente de Internet	<1%

## Autorización de publicación de tesis en Repositorio Institucional UCV

	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 1 de 10
--	--	--

Yo Ronald Alfonso Flores Pasapera, identificado con DNI N.º 27858039, egresados de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, autorizo ( X ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "La conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 16056 – Alto Perú – San Ignacio"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

FIRMA

DNI: 27858039

FECHA:                    06 de diciembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	-----------------------------------	--------	---------------------------------

## Autorización de publicación de tesis en Repositorio Institucional UCV

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV</b>	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 10 Fecha : 10-06-2019 Página : 2 de 10
--	--	--

Yo Martha Elena Puelles Benavides, identificada DNI N° 27738654, egresados de la Escuela Académico Profesional de Educación Primaria de la Universidad César Vallejo, autorizo ( X ) , No autorizo ( ) la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado " La conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 16056 – Alto Perú – San Ignacio"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....  
.....  
.....  
.....  
.....

  
FIRMA

DNI: 27738654

FECHA: 06 de diciembre del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Representante de la Dirección SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	-----------------------------------	--------	---------------------------------

**Autorización de la versión final del trabajo de investigación**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

**CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE**

**EDUCACIÓN PRIMARIA**

**A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:**

**RONALD ALFONSO FLORES PASAPERA**

**INFORME TÍTULADO:**

**La conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 16056 - Alto Perú - San Ignacio**

**PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: Licenciado en Educación Primaria**

---

**SUSTENTADO EN FECHA: 30/11/2019**

**NOTA O MENCIÓN: APROBADOS POR UNANIMIDAD**

  
  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN

## Autorización de la versión final del trabajo de investigación



# UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

## AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

EDUCACIÓN PRIMARIA

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

**MARTHA ELENA PUELLES BENAVIDES**

**INFORME TÍTULADO:**

**La conciencia ambiental en estudiantes de la Institución Educativa N° 16056 - Alto Perú - San Ignacio**

**PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE: Licenciada en Educación Primaria**

---

**SUSTENTADO EN FECHA:** 30/11/2019

**NOTA O MENCIÓN:** APROBADOS POR UNANIMIDAD

  
FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN