



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

ESCUELA DE POSGRADO  
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA  
EDUCACIÓN

Taller de elaboración de materiales didácticos en el desarrollo de las actividades lúdicas de  
los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:  
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. GAMBOA ORTEGA, Marisela Elizabeth (ORCID: 0000-0002-8632-2208)

ASESOR:

Dr. MEDINA GONZALES, Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
Gestión y Calidad Educativa

Piura – Perú

2019

## **Dedicatoria**

A mí querida madre: Maura Ortega Gómez, porque en mi formación profesional ha sido un pilar fundamental, dándome confianza, valores y consejos para seguir estudiando y culminar mi carrera.

A mi esposo: Pablo Isaías Chávez Zambrano por estar siempre en los momentos más difíciles, brindándome su confianza, y motivación para seguir estudiando y preparándome profesionalmente.

A mi Hermano: Francisco Ismael Gamboa Ortega, por ser mi fuente de motivación en los momentos difíciles para poder superarme cada día más y así poder lograr mis metas y objetivos propuesto.

Marisela Gamboa Ortega

## **Agradecimiento**

A los señores profesores de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, que con su dedicación y esfuerzo han permitido mi superación profesional y el logro de mis aspiraciones personales.

A la coordinación académica de la Escuela de Postgrado de la Universidad Cesar Vallejo, que me brindaron orientación administrativa, asesoramiento y habilitación de recursos y materiales educativos, comunicación permanente facilitando la responsabilidad y la persistencia en mis clases.

A la Directora Distrital Centro Sur del MIES del Centro de Desarrollo Infantil Abeja Maya # 3 donde laboro como Coordinadora, por brindarme la confianza y facilidad para aplicar los instrumentos de mi tesis y permitirme mejorar las actividades lúdicas de los docentes.

A mi asesor el Dr. Medina Gonzales, Ronald Henry por la orientación y las sugerencias, quien me motivo a realizar esta investigación sobre una problemática que se estaba manifestando a nivel local, regional y nacional.

Marisela Gamboa Ortega

## Página del Jurado



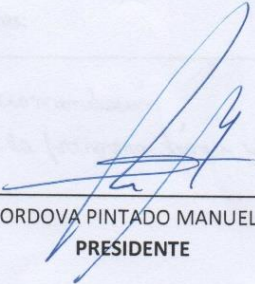
### UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO ESCUELA DE POSGRADO **ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS**

Siendo las 17:00PM del día 10 DE ABRIL DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "TALLER DE ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS DE LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DE GUAYAS - 2018." presentada/o por el /la bachiller **GAMBOA ORTEGA, MARISELA ELIZABETH.**

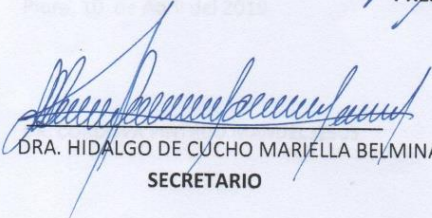
Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: Aprobada  
por unanimidad

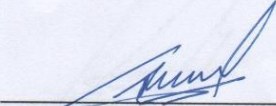
En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apta para recibir el grado académico de **MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.**

Piura, 10 de Abril del 2019

  
DR. CORDOVA PINTADO MANUEL JESÚS  
PRESIDENTE



  
DRA. HIDALGO DE CÚCHO MARIELLA BELMINA  
SECRETARIO

  
DR. MEDINA GONZALES RONALD HENRY  
VOCAL

## Declaratoria de Autenticidad

Yo, Gamboa Ortega Marisela Elizabeth, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, indentificado con C.I: 0923792907, con la tesis titulada: Taller de elaboración de materiales didácticos en el desarrollo de las actividades lúdicas de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayas – 2018.

Declaro bajo juramente que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultada. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiado; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en las tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso legal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad Cesar Vallejo.

Piura, Agosto del 2018



*Marisela Elizabeth Gamboa Ortega*  
Marisela Elizabeth Gamboa Ortega

C.I: 0923792907

## Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de tablas.....	viii
Índice de figuras.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT.....	x
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	22
2.1. Diseño de la Investigación.....	22
2.2 Variables, Operacionalización.....	23
2.3 Población y muestra.....	27
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos.....	28
2.5 Métodos de análisis de datos:.....	29
2.6 Aspectos éticos:.....	30
III. RESULTADOS.....	31
IV. DISCUSIÓN.....	40
V. CONCLUSIONES.....	43
VI. RECOMENDACIONES.....	44
VII. PROPUESTA.....	45
REFERENCIAS.....	50
ANEXOS.....	53
Anexo N°1: Instrumento de recolección de datos de la variable dependiente.....	53
Anexo N° 1.1: Ficha técnica del cuestionario del desarrollo de las actividades lúdicas.....	55
Anexo N° 1.2: Matriz de Validación a Juicio de Experto.....	56
Anexo N° 1.3: Confiabilidad del instrumento de desarrollo de las actividades lúdicas.....	65

Anexo N° 2: Instrumento de recolección de datos de la variable independiente.....	66
Anexo N° 2.1: Ficha técnica de la lista de cotejo sobre el Taller de Materiales Didáctico .67	
Anexo N° 3: Base de datos Pre Test .....	68
Anexo N° 3.1: Base de datos del Pos Test.....	69
Anexo N° 4: Artículo Científico .....	70
Anexo N° 5: Taller de elaboración de materiales didácticos propuesta del taller. ....	87
Anexo N° 6: Archivos Fotográficos .....	119
Anexo N° 7: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del plan piloto. .....	121
Anexo N° 7.1: Constancia emitida a la institución para realizar el taller de elaboración de materiales didácticos.....	122
Anexo N° 7.2: Certificado de culminación emitida por la institución.....	123
CDI Abeja Maya # 3 .....	123
Anexo N° 8: Matriz de Consistencia.....	124
Anexo N° 8.1: Matriz de operacionalización de la variable independiente.....	125
Anexo N° 8.2: Matriz de operacionalización de la variable dependiente.....	126
Anexo N° 9: Acta de Aprobación de Originalidad de tesis .....	127
Anexo N° 10: Informe de Originalidad .....	128
Anexo N° 11: Autorización de publicación de tesis en repositorio Institucional UCV ....	129
Anexo N° 12: Autorización de la versión final del trabajo de investigación .....	130

## Índice de tablas

Tabla 1: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable de actividades lúdicas ..	31
Tabla 2: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión recreatividad en un Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018 .....	32
Tabla 3: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable de actividades lúdicas: dimensión social en un Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018.....	33
Tabla 4: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable de actividades lúdicas: dimensión pedagógica en un Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018.....	34
Tabla N° 5: Hipótesis general .....	35
Tabla 6: Hipótesis específica 1 .....	36
Tabla N° 7: Hipótesis específica 2.....	37
Tabla N° 8: Hipótesis específica 3.....	38

## Índice de figuras

Figura 1: Variable de actividades lúdicas .....	31
Figura 2: Dimensión recreatividad .....	32
Figura 3: Niveles con respecto dimensión social.....	33
Figura 4: Dimensión Pedagógica.....	34



## RESUMEN

La presente investigación tiene como objetivo principal, determinar la aplicación de un Taller de elaboración de materiales didácticos en el desarrollo de las actividades lúdicas de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayas – 2018. El presente trabajo de investigación es de tipo pre experimental, se trabajó con una muestra de 14 docentes, del Centro de Desarrollo Infantil. La elección de la unidad de la muestra se ha realizado mediante el muestreo no probabilístico, la técnica que se utilizó en la presente investigación es la encuesta y la observación, como instrumento un cuestionario para evaluar las actividades lúdicas y una lista de cotejo para evaluar el taller. Los resultados de la investigación indican que la aplicación de un Taller de elaboración de materiales didácticos mejora significativamente las Actividades lúdicas en el centro Centro de Desarrollo Infantil Abeja Maya # 3 del distrito Centro Sur del Guayas, durante el año 2018. Obteniendo una  $t_c$  calculada superior al valor de la tabla en un nivel de 0.001.

**Palabras claves:** Actividades lúdicas, materiales didáctico, taller de elaboración de materiales didácticos, 3 dimensiones: Recreativa, Social, Pedagógica.

## ABSTRACT

The main objective of this research is to determine the application of a Workshop for the elaboration of teaching materials in the development of the educational activities of the teachers of the Guayas Child Development Center - 2018. The present research work is of pre-experimental type, we work with a sample of 14 teachers from the Child Development Center. The choice of the sample unit has been made through non-probabilistic sampling, the technique that was used in the present investigation is the observation and as a tool a questionnaire to evaluate the play activities. The results of the research indicate that the application of a workshop for the elaboration of educational materials significantly improves the playful activities in the Centro de Desarrollo Infantil Abeja Maya # 3 of the South Central district of Guayas during the year 2018. Obtaining a  $t_c$  calculated higher than the value of the table at a level of 0.001

**Keywords:** Play activities, didactic materials, workshop for the elaboration of didactic materials, 3 dimensions Recreational, Social, Pedagogic.

## **I. INTRODUCCIÓN**

Las actividades recreativas utilizadas en el salón de clases se convierten en un instrumento estratégico que introduce al niño y a la niña al alcance de un aprendizaje significativo en un entorno agradable de una forma gustosa y nativa que desarrollan las destrezas. A la vez, se obtiene un ambiente gustoso con estudiantes contentos, lo que resulta en habilidades fortalecidas, niños cordiales, dispuestos a ser activos en las clases, atentos, indagadores y formadores de nuevas opiniones creativas; esto facilita la adquisición de un nuevo nivel de expresión verbal y relación interpersonal, capturando su entorno familiar.

Este es el interés de los padres en los eventos escolares. Por ello, es importante implementar actividades recreativas, en el método de enseñanza desde el nivel inicial, ya que le da al docente la oportunidad de poder contribuir al progreso del aprendizaje y atención de sus alumnos, ya que se relacionan con objetos de su entorno cercano y real. También incrementarán sus experiencias al sentir a través de los sentidos las características de cada objeto, generando un desarrollo más significativo para obtener buenos resultados en el desempeño escolar.

Según Concepción (2006) cita a Froebel: El juego infantil a través del uso de recursos didácticos, le da oportunidades de intercambiar ideas y saberes que potencian el incremento de su cualidad indagatoria, construcción de saberes a través de la vivencia, expresión de emociones y dificultades, entrelazando lo ficticio con lo real, lo cognitivo con lo emocional, fortaleciendo su autonomía y autoestima; estas se enlazan con la frontera indómita de la conformación de nuevas fantasías que sean la base para la articulación de esquemas en su maduración cognitiva.

En la actualidad son múltiples los factores que generan problemas de aprendizaje en los niños; sin embargo, muchos de estos pueden ser ocasionados por el docente al momento de dar paso a la metodología de transferencia de conocimientos dentro del aula. Algunos se logran resolver en criterio de adaptación de recursos y actividades por parte del docente, pero en cambio existen persistencias de problemas que desembocan en la generación de trastornos de asimilación de conceptos en el

estudiante estos derivan de la falta de creatividad del educador al momento de usar los recursos seleccionados en el aula de clases, esto hace necesitar la búsqueda de recursos didácticos eficientes según las características y necesidades que presenta el educando en la escuela.

Se necesita potenciar la actividad recreativa en los colegios y no sólo en el curso de Educación Física, sin embargo, es un claro ejemplo de una actividad que potencia otras capacidades. Es importante brindar un taller para docentes sobre el recurso de tipo pedagógico o didáctico que es seleccionado en el aula, según esta selección oportuna y eficaz se puede lograr un completo desarrollo de las destrezas que se desean potencializar en el niño, cuyo producto educativo beneficia a la comunidad educativa en general.

Según Valverde (2011) quién cita Montessori dice: “no se trata de un simple elemento material dentro del aula para propiciar el juego, se trata de un elemento que facilita la adquisición de saberes a través de la manipulación dirigida en sentido del criterio profesional del docente” (p. 33). Todo recurso didáctico se halla diseñado para la captura de la atención del estudiante, a partir de esto el docente debe estar en la obligación de poner en práctica sus competencias para poder dirigir esta atención hacia el material de enseñanza en sentido de la obtención de un objeto de estudio que facilite la construcción de nuevos esquemas; se evita paulatinamente la dependencia del estudiante hacia la dirección de un adulto en el uso de los recursos dando paso a la independencia y autosuficiencia o autonomía en la calidad de estudio del educando.

Por otra parte, el uso de un correcto material didáctico genera la capacidad de formar un ambiente emocional afectivo ente el niño y el resto del medio que dispone la percepción del objeto de estudio, deriva así un interés propio del niño hacia su tarea que estaría realizando en forma activa y cooperativa, o individualizada, en la escuela.

Los mejores atributos de la actividad lúdica, es que atrae la atención de nuestros niños de una manera atractiva y motivadora enfocada en la disposición participativa sobre un determinado esquema o destrezas desarrollada, esto se da gracias a los beneficios del juego educativo o lúdicas, el niño y la niña están dispuestos a adquirir

un nuevo conocimiento; de la misma forma facilita el control del equilibrio, esquema y lateralidad, coordinación motora o convivencia en clases.

El manejo de la comprensión de las nociones lógicas matemáticas (espacio-tiempo) facilita la interacción con el medio externo o ambiente de ejecución de actividades cotidianas. Si el recurso didáctico es el indicado el niño puede aprender de forma experimental o de vivencias el ritmo, control postural, tonicidad y respiración para su autocontrol ante situaciones de estrés o conflictos interpersonales, también ante la presentación de situaciones didácticas específicas.

La importancia de planificar, desarrollar y ejecutar un taller de material didáctico en el nivel inicial según Del Valle (2011) es “el logro de un aprendizaje eficiente”, entonces se puede especificar que el uso adecuado de un material didáctico seleccionado de forma previa, según las competencias docentes y la necesidad de una transferencia de conocimientos, es importante para desarrollar la creatividad en el educando.

Por otro lado, es más que claro que los maestros implementarán actividades recreativas con los niños del Centro de Desarrollo Infantil Abeja Maya # 3 donde será evidente que lo lúdico como recreación o juego, trabajo, motivación, concentración y desarrollador de destrezas es fundamental al momento de seleccionar las estrategias que se usaran en clases; esto puede llegar a generar una completa seguridad, disposición, el autoconocimiento en el logro de metas, fortaleciendo así el monitoreo de las indicaciones, la adaptación y el acomodamiento en su área intelectual.

Respecto en el Centro de Desarrollo Infantil # 3 se muestra poca imaginación y creatividad al ejecutar actividades de juego con niños, tomar materiales didácticos repetitivos, sin materiales innovadores que despierten interés en el niño al momento de llevar a cabo las actividades, los niños se ven perjudicados por la falta de creatividad de los docentes, donde hay un bajo rendimiento en la evaluación de los indicadores de progreso. Según lo antes presentado se presenta la necesidad de planificar, desarrollar y ejecutar de forma práctica talleres para la construcción, selección y presentación de

nuevos objetos didácticos de estudio con la finalidad de planificar una correcta acción lúdica en los Centros de Procesos Infantil Guayas 2018.

En este sentido, tiene como objetivo crear conciencia educativa entre los maestros del Centro de Crecimiento Infantil, se describe como importante la necesidad de intervención de los administradores educativos en la capacitación y presentación de disponibilidad de recursos ante los docentes, representantes legales y niños para alcanzar una calidad educativa óptima según la contextualización contemporánea cambiante en el uso de nuevas tecnologías en las escuelas para que las niñas y niños pueden expresar sus sentimientos libre y espontáneamente mientras interactúan con su entorno.

Al momento de la presentación de este tema de investigación se dispone la similitud e importancia de los siguientes estudios para comprender la correlación de las variables y su segmentación de indicadores con fines de contrastación de resultados que se obtendremos de este proyecto educativo.

En el 2010, según Caro, Julio y Sánchez en su trabajo de investigación sobre la implementación de métodos recreativos en la educación para que los maestros puedan aplicarlas y mejorar el problema de la falta de atención de sus alumnos. Este estudio se realizó con los grados “e” y “f” de una institución en Colombia, cuya finalidad fue la implementación de habilidades recreativas-pedagógicas que puedan aplicarse a la población preescolar de dicha institución, específicamente en los alumnos que presentaban problemas de atención y así se mejorará el nivel de enseñanza. A través de un método empírico de dos relaciones, con una muestra de 44 docentes; se pudo concluir que estas estrategias son de suma importancia en todos los contextos en los que interviene la educación, tanto padres como hijos. También debe tenerse en cuenta que muy aparte de los medios utilizados, el docente debe saber llegar a sus alumnos a través de estrategias recreativas para afianzar la motivación en el proceso de enseñanza.

Romero & Ramos (2010) realizó su investigación en la Universidad Pedagógica Experimental Libertador, en Venezuela, en dicha investigación se trabajó la

importancia de la acción lúdica en la educación en el nivel inicial. La finalidad de aquel proyecto fue conocer la necesidad de que en toda aula de enseñanza debería haber estrategias novedosas de juegos recreativos para los alumnos. Se lograron resultados donde dichas actividades promueven en los pequeños valores integradores que los trasladan a su entorno social.

La tarea del docente es esencial para los fundamentos del conocimiento porque a través de estos espacios se generan tiempos que provocan encuentros y momentos recreativos. Los diferentes estudios demuestran que la actividad recreativa es lo correcto a seguir para lograr cumplir con los objetivos de los alumnos y a la vez se desarrolla de manera integral.

Rodríguez (2011) en su investigación que duró un año trató sobre el tema de las actividades recreativas y cómo influyeron éstas en la enseñanza del curso de matemática de alumnos de 4 a 6 años del Centro Desarrollo Infantil “Mario Benedetti”, Cotocollao. Este trabajo se centró en lo importante que son los juegos en el nivel inicial. Tuvo como objetivo determinar cómo estas actividades influyen en los diferentes tipos de aprendizaje. La población la conformaron el director, dos profesores y treinta y cuatro niños de dicho centro. En los resultados se obtuvo que más de 50% de la población estudiada presenta carencias en la comprensión de conocimientos del área de matemática; y también se aportó que los docentes deben aprovechar estos medios para lograr un mejor aprovechamiento en el proceso académico de sus alumnos.

En el 2012, Andreu & García, con su proyecto realizado en la Universidad Politécnica de Valencia en España, trató sobre las actividades recreativas aplicadas a dicha institución. Con una metodología cuantitativa, no experimental, de tipo correlacional y una muestra de 51 docentes a quienes se les aplicó una escala donde se demostraba la amenidad de las clases como un objetivo de enseñanza. Deben considerarse ciertas características para lograr una educación activa y efectiva en el alumno. Hay actividades que ayudan a potenciar las habilidades sociales y pueden como consiguiente, poner de manifiesto lo aprendido anteriormente.

En este estudio se demostró la importancia de las estrategias recreativas como fuentes de atracción y motivación para los alumnos y de esta manera sus aprendizajes son más didácticos. La manera lúdica hace que también se desarrolle la capacidad de competir como característica de las relaciones interpersonales, pues ambas habilidades fortalecen la esencia ética y de valores de cada niño.

Manrique (2012) en su artículo titulado: El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. Logró hallar que el uso de juegos didácticos en la educación genera un ambiente de aprendizaje didáctico. Este uso de materiales también fortalece relaciones con el entorno cercano y así fortalezca habilidades para un óptimo aprovechamiento escolar. Estos materiales no se limitan sólo a ser los medios de enseñanza, sino que también se convierten en soportes efectivos para las evaluaciones.

Chanataxi (2013) realizó un estudio con los alumnos de cuarto grado de primaria de una escuela de educación general básica “Juan Montalvo”, Ecuador. El objetivo principal fue conocer la influencia de las actividades recreativas en el proceso de enseñanza en el área de matemática. Se tuvo como conclusiones que para que el aprendizaje de un alumno sea significativo, debe ser parte de éste a través de actividades lúdicas, pues éstas crean un ambiente lleno de innovación y motivación para los escolares y los docentes.

Román (2014) publicó un artículo en la revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, con el tema de la evaluación práctica referente al juego, correlación y el uso de objetos didácticos en el nivel preescolar. Se determinó que el uso de materiales didácticos en el proceso de enseñanza estimula los procesos cognitivos y comunicativos, de tal manera que le permiten al niño en su etapa preescolar transferir aprendizajes. Fortalece la relación enseñanza-aprendizaje en el educando. También estos materiales van a relacionar la cultura de la familia con los nuevos saberes aprendidos en la escuela.

Mora y Rodríguez en su investigación realizada en el 2014, en la Universidad del Tolima, en Colombia, titulada: La lúdica como estrategia en el aprendizaje de los



niños de preescolar del gimnasio Los arrayanes de la ciudad de Ibagué - Colombia. Mediante una metodología no experimental, de tipo correlacional descriptiva, considera la participación de 31 docentes, con la aplicación de un cuestionario con 18 ítems. Como resultados se tiene que el maestro debe desarrollar estrategias, incluida los diferentes grupos de infantes que hacen que respondan con conceptos recreativos, en el contexto cognitivo y afianzando así las interacciones de aprender. También se va a ver fortalecido el principio de que la primera infancia de toda persona es una de las etapas fundamentales para el desarrollo integral y futuro, también basado en que es la etapa donde se dispone del mayor crecimiento conductual, cognitivo y social. Los impactos del ambiente van a generar un equilibrio correcto ya que la capacidad mental en esta edad es manejable para su formación.

Las teorías que se relacionan con las actividades lúdicas como lo es el juego se considera que es parte inherente del aprendizaje sobre el cual el niño puede llegar a aumentar su creatividad y expresión de sentimientos en conjunto o sólo dentro de un aula de clases, de esta forma se especifica que la lúdica es un procedimiento didáctico de enseñanza en el cual los niños van a poder asimilar esquemas que se han identificado como destrezas para resolución de problemas de la vida diaria. Desde la antigüedad del juego ha sido un modelo de enseñanza sobre el cual adultos traspasan sus conocimientos a través de los niños en formación de situaciones didácticas controladas para la adquisición de destrezas o desarrollo de nuevos conocimientos a partir de uno previo.

En este sentido, Jiménez (2012) establece la importancia del uso de la lúdica para la comprensión y predicción de diferentes problemas que se dan en la vida cotidiana los cuales puede relacionarse a través de la contextualización producida en la formación de situaciones didácticas o simbolismo en la imaginación y creatividad que conlleva la resolución de un problema propuesto a través de la lúdica, en muchos casos la aplicación de este modelo de enseñanza tiene una base psicológica sobre la cual establece el adiestramiento anticipado de la respuesta ante diferentes estímulos que condicionan su asimilación de esquemas diferenciados por su maduración en el estado de desarrollo que se encuentra el estudiante.

Núñez (2012) detalla que “el proceso lúdico es una acción cotidiana que conjuga el placer y la valoración acompañada de la satisfacción física en conjunto con la salud mental del estudiante para poder alcanzar la adquisición de un nuevo conocimiento” (p. 49). El desarrollo de habilidades que posteriormente será inherente al momento de conformar su actitud y expresión de emociones ante los demás dentro del aula de clases y de su entorno social inmediato. De esta forma se vuelve importante el uso de la lógica como una herramienta didáctica dentro de las cualidades que selección docente para motivar la participación activa de los estudiantes dentro de su aula con fines de aprendizaje creativo y la transformación a una experiencia grata.

El desarrollo de actividad lúdica en tal caso, favorece la autoconfianza, autocontrol, socialización y rendimiento del niño a través de su capacidad de concentración es el objeto de aprendizaje que el docente desea transferir dentro de una situación didáctica determinada. A través de la utilización de esta herramienta didáctica se puede llegar a conocer las cualidades que posee el estudiante y favorecer la selección de nuevas adaptaciones a las dinámicas propuestas en el aula de clase.

Agallo (2013) dice que “el juego se considera como una acción deliberada y libre sobre el cual el estudiante genera una conceptualización ficticia al margen de una realidad presente y tangible” (p. 12). Lo cual hace ser capaz de absorber totalmente todos los esquemas que se presentan no se conforma durante la ejecución del juego. El conocimiento teórico adquirido durante la ejecución y elaboración del juego son importantes para la conformación de un ambiente que de capacidad a la expresión libre de las emociones y las ideas que se utiliza el estudiante a través de la interacción del objeto de transferencia de conocimientos del docente selecciona previamente como recurso didáctico.

Desde el comienzo de la historia se puede entender que luz a las actividades lúdicas tiene una finalidad de transferencia de conocimientos, como la adquisición de destrezas los cuales serán útiles para resolver situaciones diarias, posterior a este elemento de transferencia con naturaleza social que se encuentra en forma innata en el ser humano puede ser reforzada a través del estudio que se puede conceptualizar entre

el individuo y los elementos culturales que se encuentran dentro de su localidad como un comportamiento o desarrollo de conductas según sus costumbres.

De esta forma a partir del año 1945 se puede encontrar análisis teóricos que definen centros de investigaciones aplicados a la recopilación bibliográfica sobre las dinámicas grupales y la ejecución práctica que comprenden el desarrollo de inteligencias múltiples y complejas orientadas a la motivación que tiene un niño para el cumplimiento de un objetivo dentro de determinado grupo de aprendizaje. (Mora & Rodríguez, 2014)

La principal característica que poseen las actividades lúdicas y recreativas es la corta duración de estas, tomando en cuenta su regulación simple y determinando las variables que contextualizan las expectativas de un participante para la adquisición de un conocimiento que se medía según el aumento de la dificultad partiendo de una organización o gestión que tiene el docente al momento de seleccionar o especificar a la actividad que van a realizar.

Sobre la dimensión Recreativa Sánchez (2014) expone que la recreación es una actividad que permite el desarrollo de la creatividad que es una de las habilidades o cualidades que poseen los niños y el ser humano durante toda su vida para la expresión de las emociones en forma activa y sin contenciones. De esta forma se pudo identificar si la persona que está participando de dicha actividad lúdica se encuentra feliz o tiene algún problema que lo limita en su expresión y conformación de esquema articulatorio para la construcción de un nuevo conocimiento que sea útil al momento de la medición de las diferentes destrezas dentro del aula de clases como plantea el currículo local.

En la dimensión social el niño fortalece sus valores, construyendo ideas sobre el entorno que lo rodea y en el que se desarrolla, estableciendo relaciones significativas con el entorno, a través de la gestión y la creación de una convivencia sana y pacífica, acercándose al conocimiento de la familia y el entorno que lo rodea, todo ello a través de la gestión que realiza su docente en el momento de su formación, para promover determinadas actividades.

La característica social que poseen las actividades lúdicas en foco como una dimensión que va a fortalecer la adquisición de valores y capacidades de convivencia del ser humano a edades tempranas o maduras con sus semejantes en un entorno determinado con situaciones organizacionales específicas, posterior a este entendimiento podemos entender que la posición que presenta Lansdown (2015) se determina como la cualidad que posee un niño desde su nacimiento para conformar una comunidad para conformar un grupo social dentro de una localidad en la conformación de una cultura.

En la dimensión pedagógica la característica es la función formativa que posee el juego para la adquisición madurativa intelectual o cognitiva a través de diferentes pasos adaptativos en conjunto a la adquisición equitativa de esquema ordenado y articulatorio según sus capacidades de entendimiento y articulación de conocimientos.

Chacón (2010) la considera que es un “conglomerado de procedimientos que tienen una secuencia accesible al desarrollo de diferentes tareas cognitivas o intelectuales que se expresan en el momento de la manipulación del objeto de aprendizaje con la derivación de contenidos para el logro de un propósito” (p. 21). Visto de esta manera, para estos autores, el desarrollo del aspecto pedagógico debe dirigirse a los niños teniendo en cuenta el contenido que es necesario para su necesidad y la motivación entre docentes y alumnos.

Cooper, Jackson, Nye, & Lindsay (2011) se refiere “al aspecto pedagógico como la planificación y dirección del entorno de para poder otorgar las oportunidades de lograr objetivos” (p. 44). La eficacia va a ser el resultado de los medios usados, la secuencia que lleve, la formación del equipo; así como también la motivación. Lo indispensable en el contexto pedagógico debe estar ligada a la motivación como factor primordial en sus actividades.

El juego es un elemento que elimina las barreras sociales, culturales, económicas y de lenguaje dentro de un grupo determinado de estudiantes, considerando su modelo experimental como herramienta educativa se asocia a la motivación y formación de valiosos elementos de convivencia que faciliten la ruptura de elementos horizontales

culturales que se desarrollan a través de razonamiento que tienen niños dentro de un grupo sociocultural sobre el cual desarrolla sus actividades diarias y facilite la incitación a la convivencia y humanización de sus actitudes. (Maya, 2010)

Como principales criterios de entendimiento para la utilización de las actividades lúdicas en el desarrollo del aprendizaje a través de las competencias que posee el administrador docente para facilitar los recursos que deben adquirir los docentes en el momento de ejercitar su conocimiento inicial dentro del aula de clases se establece como una regla sobre el cual el juego debe desarrollarse en conjunto con el objeto de aprendizaje que se les presenta, esto se da, según las capacidades que posee la unidad educativa para proporcionar los recursos didácticos al docente se debe seleccionar la situación didáctica sobre la cual se va a resolver un problema en sentido de la manipulación un efecto determinado bajo el control profesional de un adulto. (Estrada, 2016)

De acuerdo con Ute (2011) la importancia que posee la revisión de la afectividad que se destaca dentro de un juego didáctico es el cumplimiento de diferentes especificaciones de calidad que establecen los documentos de normas locales sobre la estructuración del currículo y la ejecución de la enseñanza a través de la heurística dentro del aula de clase.

La evolución y organización que tiene el centro escolar para el uso de diferentes recursos tanto tecnológico como básico o mecánico es muy importante. Al momento de darle pasó a la interacción del estudiante con el objeto de enseñanza y el entorno sobre el cual se va a desarrollar la transferencia y construcción de conocimientos tanto entre el docente y el estudiante como entre iguales. (Mora & Rodríguez, 2014)

El propósito de los juegos es la creación de un interés y motivación a través de la concentración y atención que tiene el estudiante sobre determinado elemento que va a ser utilizado como vehículo de enseñanza para adquirir así una productividad a través de la reunión entre estudiantes o iguales o reuniones entre estudiantes y adultos de su comunidad, por tal razón el juego debe centrarse en el aprender a hacer y el aprender

a comprender como finalidad metodológica dentro del procedimiento de enseñanza aprendizaje. (Román, 2014)

Ante esta formulación de actividad lúdica tiene la capacidad de generar impulsos motivacionales individuales o cooperativos y dinámica de las percepciones o estímulos intrínsecos y extrínsecos, terremoto se puede fortalecer la integración y dirección de los objetos de enseñanza hacia el grupo para favorecer una construcción de nuevos conocimientos. (Estrada, 2016)

Continuamente en este sentido la Constitución de un mundo transformacional de lo objetivo y lo subjetivo de implicar las innovaciones en la dinámica que selecciona el docente dentro de su aula para que los estudiantes puedan participar en conjunto o individualmente con las disertaciones necesarias. Al momento de proponer la lúdica como un elemento curricular e innato con los niños y niñas.

Actualmente, la educación debe usar todo el fenómeno de las dinámicas grupales, en su deseo no solo de alcanzar metas cognitivas, sino de un profundo entendimiento humano, de intensificar las relaciones afectivas, de que la gente tenga una idea clara de sus propios valores para valorarlos sus pares.

El docente como un promotor y ejecutor del procedimiento dentro de las actividades lúdicas debe tener dentro de su emisión de criterios la participación y el dinamismo que promueve dichos juegos. Al momento de establecer un entretenimiento y desempeño de roles para la adquisición de competencias cualidades necesarias para el logro de objetivos en el plan curricular y los objetivos que estos mismos son planteados como metas de calidad educativa controlados por el directivo educativo. (Barahona, 2014)

De esta forma, durante el desarrollo de las actividades del docente de proponer la introducción la ejecución y la conclusión de dicha actividad con la presentación primordial de los materiales el uso de estos ejecución de un proceso motriz y manipulación del objeto de aprendizaje para finalmente culminar con una evaluación consolidación de conocimientos derivados de la pregunta o dramatización de un

proceso adquirido a través de la construcción de nuevos conocimientos previos en los pasos antes mencionados de la ejecución de una actividad lúdica.

Según Maya (2010) se hace referencia a la conceptualización de un taller como una de las actividades de mayor importancia. Al momento de ejecutar un proceso pedagógico andrológico para la adquisición de destrezas entre profesionales educativos con aporte de experiencias que serán transferidos a los estudiantes durante la ejecución de las actividades lúdicas con la relación a su intelectualidad y la emoción que dispongan en el período que se ejecuten.

Este proceso debe ser adquirido por medio de una actividad práctica para poder estar en disposición del pensamiento teórico práctico que el docente quiere que su formación inicial Al momento de ejecutar o poner a disposición de la labor educativa ante una comunidad determinada que presenta diversas necesidades y problemas que se reflejan en las dificultades de aprendizaje de los estudiantes. (Narváez, 2013)

Morales (2012) define el taller de creación de medios recreativos como un procedimiento de adquisición de funciones y competencias que se relacionan a la asignación y mejora en la comprensión de contenidos que establece un objeto de aprendizaje proporcionado por el directivo educativo según los recursos económicos y sociales de la institución, así de esta forma de elaboración de un recurso didáctico puede ser a partir de un elemento completamente complejo y ser simplificado para ser usado por los estudiantes o como mediador de la elaboración de recursos simplificados para la adquisición de destrezas.

De esta forma, los recursos didácticos deben ser seleccionados en cuanto al fin que van a tener dentro del aula de clase, se puede primero aclarar después se puede hacer una representación para la gentrificación o demostración sobre el uso de dicho material para la obtención de un objetivo o fin determinado que esté acorde a las capacidades de desarrollo maduración cognitiva que posee el estudiante con diversos problemas de aprendizaje o regularidad que educativa.

De tal manera, la función que desarrollan los medios recreativos dentro del ciclo de aprendizaje y enseñanza es una guía para la adquisición de destrezas que cuentan con la intervención de otros recursos más complejos que deben ser canalizados por el docente según sus necesidades y las necesidades que presenta el estudiante. Al momento de tener dificultades de construcción y asimilación de conocimientos, así de esta forma se puede plantear el uso de diferentes recursos tecnológicos para favorecer la concentración y atención del niño hacia determinada situación didáctica que será viable al momento de dar solución a problemas de la vida cotidiana. (Rivera, 2013)

La principal característica de los materiales didácticos es su manipulación y comprensión y que el estudiante entienda la complejidad que va a generar dentro de una situación didáctica. Al momento de proponer la resolución a un problema que será útil para resolución de diferentes conflictos cognitivos que se den durante el proceso de formación y aprendizaje a lo largo de la vida del niño.

Dentro de las principales funciones que se pueden encontrar en la guía los materiales didácticos son las siguientes: Debe proporcionar un contenido informativo específico sentido de su presentación, tales son libros, videos o programas informáticos. Debe ser un elemento mediador y guía para un aprendizaje específico. Deben ser ejercitados para el desarrollo de destrezas y habilidades. Deben ser motivacionales para la concentración y participación de los estudiantes en el aula y fuera de ella. Deben ser pertinentes por el alcance de un nivel de creatividad que sea superior al que ya poseen según su nivel de maduración.

Sobre la dimensión Motivación Romero (2010) señala que todo recurso didáctico debe tener la cualidad de motivar al estudiante a ser participativo dentro del aula de clases con la finalidad de alcanzar una meta en cuanto a los fines curriculares que se establecen dentro de las metas u calidad educativa local.

Con relación a la dimensión fijación se considera que el elemento fijador de todo recurso didáctico para poder ser vehículo de un conocimiento de que se constituya de forma perenne en la corteza cerebral del estudiante para luego ser utilizado de forma articuladora en la construcción de nuevos conocimientos posteriores asociados al



desarrollo madurativo y cognitivo que posea el momento de incrementar su edad cronológica. (Careaga, 2010, p. 11)

La dimensión refuerzo permite notar que se deben tener cualidad de poder reforzar un conocimiento previo para luego ser asociado o articulado en la construcción de uno nuevo con el desarrollo de una percepción de nuevos esquemas. Al momento de ejecutar es el juego dentro del aula de clases entre pares o de forma individual. (Careaga, 2010)

Collantes, López, Planas y Gonzales (2010) aportan que, hay diversas clases de medios pedagógicos con los que los maestros deben contar en el salón de clases para que se lleve a cabo un correcto proceso de aprendizaje. Estos medios van a clasificarse de la siguiente forma:

**Materiales estructurados:** Vienen a ser los diseñados sólo con algún fin pedagógico. Ejemplos: Bolas, muñecas, carros.

**Materiales no estructurados:** Son los que no han sido creados para un fin educativo, pero pueden utilizarse para este propósito. Podemos hallarlos en la comunidad. Ejemplos: Plantas, frutas, semillas, agua, tierra, cajas, cartón, botellas, contenedores.

**Materiales para las habilidades motoras:** Se ubican todos los recursos preferentemente fuera del aula, permiten que el niño explore su corporeidad y el potencial en sus habilidades motrices. Los objetos en esta categoría deben permitir que el niño baje y suba, entre y salga. Ejemplos: toboganes, túneles, piscinas de pelotas.

**Materiales fabricables:** Se agrupan según tamaños, formas, texturas y colores y se adquieren con la finalidad de otorgar al alumno objetos para ser explorados por todos los sentidos, pueden estructurarse y desestructurarse. Ejemplos: cascabeles, pelotas, aros, rompecabezas.

**Materiales impresos:** Son los medios que potencian las habilidades comunicativas de los niños, como por ejemplo los libros o revistas. También tenemos otros ejemplos: Cuentos infantiles, mini enciclopedias para niños, carteles, etc.

**Material fungible:** Son todos los materiales que se gastan al ser usados, la finalidad de estos objetos es el desarrollo integral de la expresión artística. El docente a través de ellos puede potenciar conceptos y habilidades de alfabetización.

**Materiales reciclados:** Son los materiales obtenidos de la comunidad y que pueden ser transformados a través de distintos procesos. Potencian habilidades plásticas y la creatividad. Ejemplo: botellas, rollos de papel de cartón.

**Materiales simulados:** Son los que representan la realidad. Ejemplos: frutas plásticas, boletos de papel, juguetes hechos de cajas.

Villareal (2012) defiende que hay ciertos criterios para poder utilizar el material recreativo en el proceso de enseñanza, de los cuales están los siguientes:

**Las normas que dirigen el accionar pedagógico:** Haciendo una correcta selección del material, el desarrollo de los niños se llevará de una forma más didáctica, los maestros deben velar porque el alumno obtenga las experiencias necesarias para suplir sus necesidades educativas, deben respetarse también los objetivos planteados en las planificaciones de clase, donde la edad del educando es un requisito indispensable.

**La observación en la selección de materiales educativos:** Implica la atención puesta a cada niño, en especial cuando realizan actividades libres, pues es la mejor manifestación de su personalidad. Estas observaciones van a definir qué materiales van a ser los correctos a utilizar según la edad, cultura y características particulares de cada niño.

**Importancia de los objetos pedagógicos:** Se busca adaptar los materiales al contexto del alumno y que éste pueda identificarse con el material a través de sus sentidos, así como también está los objetos provenientes de la cultura y comunidad.

Particularidades tangibles de los objetos: Se debe considerar que los materiales sean resistentes y seguros, además que no pongan en peligro la integridad de los niños, tampoco que tengan sustancias tóxicas.

Collantes, López, Planas, & Gonzales (2010) afirman que “el colegio y los objetos recreativos están enlazados ya que son los encargados de mejorar el desarrollo de aprendizaje, pues van a ser la base para que el alumno se identifique con su cultura” (p. 36). La socialización va a ser indispensable en el uso de estos materiales ya que aquí se van a poner de manifiesto la parte de emocional y su relación con los otros.

La asimilación cultural se dará a través de los diferentes procesos cognitivos y del contexto donde se desenvuelve el alumno, ya que a través de los materiales se van formar relaciones directas en el proceso de capacitación. (Díaz, 2014)

El colegio se identifica porque usa la comunicación oral como factor determinante en el proceso de enseñanza. Posiciona al maestro como un medio de interpretación en los contenidos expuestos en el salón de clase.

Los objetos en el colegio son factores que determinan positivamente el enmarco de ideas y el desarrollo progresivo de una enseñanza didáctica, pues el alumno va a crear esquemas cognitivos para transformarlos en nuevos aprendizajes. La manera en cómo se ponen en práctica los materiales y el uso que se les da demostrarán las bases de la enseñanza educativa de dicha institución. (Latorre & Seco, 2013)

La práctica y el uso de materiales educativos en la escuela brindan el patrón necesario para conocer el grado pedagógico de cada institución, pues los alumnos son la mejor prueba de la calidad de la educación brindada. Se pretende que en la mayoría de instituciones exista una enseñanza didáctica y también actualmente hacer uso de la tecnología para que la información recibida llegue por los canales correctos de comunicación.

Por lo expuesto se plantea como problema general: ¿En qué medida la aplicación del taller de elaboración de materiales didácticos mejora las actividades lúdicas de los docentes del Centro Desarrollo Infantil del Guayas-2018?

A su vez se consideran los problemas específicos en la investigación:

**P.E.1.** ¿De qué manera el taller de elaboración de materiales didácticos mejora el aspecto recreativo de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018?

**P.E.2.** ¿Cómo el taller de elaboración de materiales didácticos mejora el aspecto social de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018?

**P.E.3.** ¿En qué medida el taller de elaboración de materiales didácticos mejora el aspecto pedagógico de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018?

La investigación se justifica por su conveniencia porque la capacitación promueve los conocimientos sobre el uso de objetos recreativos indispensables para una buena enseñanza, estos alumnos no van a potenciar sus habilidades de manera fácil y se les prohíbe la búsqueda de nuevos conocimientos en su entorno. Al no contar con las herramientas propicias para un buen proceso de enseñanza, los alumnos utilizarán un método común, por eso se pretende potenciar la motivación para que sus intereses educativos crezcan y no tengan dificultades en la escuela.

Como principal relevancia asociada a la comunidad por la formación social de este proyecto educativo se establece la función decisión de los niños dentro de un centro infantil al cual asisten en el desarrollo de hábitos y habilidades que les dé la capacidad de ser indagatorios y el mismo tiempo exploratorios para la conversión de experiencias significativas que le den paso a la construcción de nuevos conocimientos los cuales eran importantes en la consolidación inalterable de las estructuras durante la formación de nuevas ideas a través del pensamiento lógico unificado y su expresión verbal de los pensamientos que se conforman.

Entre las implicaciones prácticas que se ponen en manifiesto a través de la ejecución de talleres activos en la participación del docente para la selección de diferentes recursos didácticos, al momento de proceder a la transferencia de conocimientos dentro del aula de clase con determinado grupo de estudiantes.

Pernilla (2011) expresa que las teorías asocia a la implementación de materiales didácticos como un elemento primordial que ejerce influencia en la impartición de la enseñanza, en el cual el docente es un conductor sobre la selección de dichos materiales y del mismo modo la calidad que estos presentan como objeto de aprendizaje en la Constitución de una actitud participativa y positiva hacia la educación. También servirá como fuente bibliográfica para futuros investigadores.

Este trabajo de investigación no solo amplía los métodos de utilización de los objetos, sino que también trabaja con el nivel creativo, inventivo y desarrollo de la imaginación de cada uno de los profesores, ya que elaborarán sus propios materiales didácticos de acuerdo con el taller impartido, y así aprovechar los recursos encontrados en el ambiente y en su contexto de desarrollo más cercano. Estos objetos didácticos brindan conocimientos que los alumnos utilizarán en el momento de acrecentar sus aprendizajes y poder desarrollar los objetivos de forma global.

Se plantea la hipótesis general de trabajo:

H<sub>1</sub>. La aplicación del taller de elaboración de materiales didácticos mejora las actividades lúdicas de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018.

H<sub>0</sub>. La aplicación del taller de elaboración de materiales didácticos no mejora las actividades lúdicas de docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018.

Las hipótesis específicas son:

**H<sub>1</sub>:** La aplicación del taller de materiales didácticos mejora el aspecto recreativo de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Abeja Maya # 3 de la Ciudad de Guayaquil, de la provincia del Guayas-2018.

**H<sub>01</sub>:** La aplicación del taller de materiales didácticos no mejora el aspecto recreativo de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Abeja Maya # 3 de la Ciudad de Guayaquil, de la provincia del Guayas-2018.

**H<sub>2</sub>:** La aplicación del taller de materiales didácticos mejora el aspecto social de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Abeja Maya # 3 de la Ciudad de Guayaquil, de la provincia del Guayas-2018.

**H<sub>02</sub>:** La aplicación del taller de materiales didácticos no mejora el aspecto social de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Abeja Maya # 3 de la Ciudad de Guayaquil, de la provincia del Guayas-2018.

**H<sub>3</sub>:** La aplicación del taller de materiales didácticos mejora significativamente el aspecto pedagógico de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Abeja Maya # 3 de la Ciudad de Guayaquil, de la provincia del Guayas-2018.

**H<sub>03</sub>:** La aplicación del taller de materiales didácticos no mejora el aspecto pedagógico de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Abeja Maya # 3 de la Ciudad de Guayaquil, de la provincia del Guayas-2018.

El objetivo general de la investigación es: Determinar en qué medida el taller de elaboración de materiales didácticos mejora las actividades lúdicas de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018.

Los objetivos específicos planteados son:

**O1.** Identificar el nivel que el taller de elaboración de materiales didácticos mejora el aspecto recreativo de docentes del Centro Desarrollo Infantil del Guayas – 2018.

**O2.** Determinar de qué forma el taller de elaboración de materiales didácticos mejora el aspecto social de docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018.

**O3.** Establecer el nivel que el taller de elaboración de materiales didácticos mejora el aspecto pedagógico de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018.

## II. MÉTODO

### 2.1. Diseño de la Investigación

El diseño sobre el cual se debe estipular este proceso investigativo es de tipo pre experimental sobre este contexto se puede determinar que se realiza un estudio con un pre test y un post test después de hacer la intervención, lo cual permite tener una evaluación antes de introducir la variable independiente (O1) y otra después de su aplicación (O2).

En la investigación pre experimental se tienen que realizar el estudio en dos fechas diferentes, en la primera se tiene una idea del estado actual, para después realizar una intervención que permitirá posteriormente hacer una nueva evaluación que determinará la efectividad del proceso de intervención ejecutado. (Hernández, Fernández, & Baptista, 2012)

Esto se realiza a través de la ejecución observacional de lo antes ocurrido según la primera variable para después ser ejecutado en un modelo observatorio de lo ocurrido en sentido de la segunda variable. Así se puede entender que la obtención de dichas intervenciones observatorio deben ser medidas en forma mediática a través de los diferentes análisis que pone de manifiesto la ejecución de un taller de materiales didácticos para luego entender de forma subjetiva las consecuencias de la ejecución de este sobre la calidad educativa que dispone los docentes.

Así Dónde:

**M= O<sub>1</sub>----- X ----- O<sub>2</sub>**

M: Docente del Centro de Desarrollo Infantil Abeja Maya # 3

O1: Aplicación del Pre – test.

X: Taller de elaboración de materiales didácticos

O2: Aplicación del Post – test.



## 2.2 Variables, Operacionalización

Esta investigación se realizará con dos variables principales.

### **Variable: Actividades Lúdicas**

Se manifiestan como lo ejecución de un juego de forma innato que posee el niño dirigido hacia la posición de un conocimiento dispuesto controlado por un profesional pedagógico para la ejecución metodológica de diversos procedimientos que conlleven el meta de un objetivo curricular.

#### **Dimensiones:**

**Recreativo:** Según Sánchez (2014) es la capacidad de mediática desarrollar diversos conocimientos o habilidades en sentido de un hábito en las cualidades que provocan la expresión de emociones A través de una participación activa y afectiva de los sujetos en estudio.

**Social:** Lansdown (2015) señala que es la capacidad de interacción que no veo las actividades lúdicas al momento de facilitar la interacción y participación interpersonal del estudiante con sus iguales y con su entorno inmediato social.

**Pedagógico:** Según Chacón (2010) se manifiesta como la decisión de conocimientos a través de diversos procesos con acciones metodológicas que establece el docente para facilitar la construcción de nuevos conocimientos dentro de un determinado tiempo con selección de limitados recursos para no provocar una distracción y falta de concentración ante el objeto de aprendizaje.

### **Variable: Material didáctico**

Es todo aquel recurso trial o no tangible que puede ser utilizado como vehículo para la conformación de un nuevo conocimiento.

## **Dimensiones:**

**Motivación:** Romero (2010) es una de las cualidades que posee el material didáctico para poder provocar un incentivo del estudiante hacer partícipe de las actividades que selecciona y dispone el docente en conformación de una situación problemática y conformación de conflicto cognitivo para después ser solucionado a través de la interacción comunitaria entran los niños al momento de hallar una solución que será útil durante su desarrollo en la vida cotidiana.

**Fijación:** Careaga (2010) considera que es la cualidad que posee todo material óptico para hacer perenne en la conformación de una transferencia como objeto de aprendizaje de diferentes esquemas en el córtex cerebral de los estudiantes.

**Refuerzo:** Careaga (2010) señala que es la calidad de establecer un modelo articulador un conocimiento común o previo o el fortalecimiento de un conocimiento previo para la construcción de un nuevo esquema de aprendizaje.

## Operacionalización de la variable

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENT O	ESCALA DE MEDICIÓN
Actividades lúdicas	Actividades de movimiento corpóreo que realizan los infantes de manera consecuyente, a través de las cuales liberan espontáneamente el impulso vital. Vygotsky (1960)	Son aquellas acciones que se realizan en el contexto educativo que permite tener la recreación para que los estudiantes tengan una mejor interacción social, con el fin de que la jornada pedagógica tenga los mejores niveles de calidad.	<p>Recreativa: Según Sánchez (2014), sirve de medio para desarrollar conocimientos, habilidades, hábitos, cualidades y provocar emociones, mediante una participación activa y afectiva de los sujetos</p> <p>Social: Lansdown (2015) refiere en cuanto al aspecto social los niños desde el nacimiento tienen formas de participación y se debe reconocer su habilidad para comunicar como agente activo y constructor de significado a través del docente.</p> <p>Pedagógica: Según Chacón (2010), la define como un conjunto de procesos y secuencias que sirven para apoyar el desarrollo de tareas intelectuales y manuales se derivan de los contenidos, para lograr un propósito.</p>	<p>Tipos de actitudes Dramatización Pasivas Cooperativas</p> <p>Contribuciones: Desarrollo corporal Fomento de las comunicaciones Expansión de necesidades y deseos Fuente de aprendizaje Estímulo para la creatividad</p> <p>Roles: preparar el ambiente Seleccionar materiales adecuados Enseñar determinados juegos Enriquecer los juegos Respetar preferencias</p>	Cuestionario	De intervalo

Fuente: La autora

## Operacionalización de la variable

*Fuente: La autora*

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	INSTRUMENTO	ESCALA DE MEDICIÓN
Taller de elaboración de Material didáctico	El material didáctico es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje. Pérez Porto (2008)	El material educativo es un instrumento que facilita el aprendizaje porque permite aplicar una dosis de motivación en el estudiante que ayuda que la enseñanza tenga una fijación hacia los resultados, permitiendo el refuerzo de los conocimientos.	Motivación	Para despertar y mantener el interés de las docentes.	Cuestionario	De Intervalo
			Fijación	Contribuyen a que el aprendizaje sea más duradero.		
			Refuerzo	Aclara aquellos aspectos que no han sido comprendidos. Proporciona información adicional.		

## 2.3 Población y muestra

### 2.3.1 Población

La población está conformada por 14 docentes de Educación Inicial (14 mujeres) encargadas de niños y niñas cuyas edades fluctúan entre los 1 a 3 años en el Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018.

Área/ Nivel	Mujeres	Total
Docentes de educación inicial / De 12 a 23 meses	7	7
Docentes de educación inicial / De 24 a 36 meses	7	7
Total	14	14

### 2.3.2 Muestra:

La muestra es un grupo determinado y seleccionado de elementos de una población que tienen una característica específica que desea ser vendible. Por tal motivo a través del grupo limitado de la población se procede a la selección totalitaria de estos elementos como una muestra para la adquisición de datos primarios a través de los diferentes instrumentos que se van a utilizar.

### 2.3.3 Muestreo:

El muestreo en la presente investigación se considera el censo como opción debido a que la población es pequeña y se puede hacer la consulta a todos los involucrados.

### 2.3.4 Criterio de selección:

Al ser la muestra pequeña siendo conformada por las 14 docentes se involucra a todos dentro de la investigación, debido a que el trabajo va dirigido a toda la población.

## **2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

### **2.4.1 Técnica:**

Permiten utilizar diferentes herramientas para obtener la información primaria, se considera como técnicas para el presente trabajo investigativo: la encuesta y la observación, por lo que elaboró un cuestionario con su ficha técnica. Para la variable taller de elaboración de materiales didácticos se asume una lista de cotejo y su respectiva ficha técnica porque, siendo variable independiente, no es susceptible de ser medida, por lo que el cuestionario se realiza el trabajo considerando la variable dependiente y sus dimensiones.

### **2.4.2 Instrumentos:**

El instrumento que se utiliza es un cuestionario que permite recopilar la información y medir las dimensiones de la variable dependiente. El instrumento que se utiliza se divide en dos etapas: Prueba previa o Pre test y Prueba posterior o Post test, consta de 25 elementos, con opción múltiple de respuestas bajo la escala de Likert.

Para ello, se ofrecen tres (3) dimensiones y sus indicadores correspondientes, donde las respuestas dadas al cuestionario de la muestra del estudio se muestran en forma conceptual, por lo que se tiene que hacer preguntas del 1 al 8 para el aspecto recreativo, en el aspecto social del 9 al 20 y el aspecto pedagógico del 21 al 25.

### **2.4.3 Validez:**

Se utiliza un instrumento que ya fue validado mediante el método de expertos por Castellar, Gonzáles, Santana (2015), el mismo que fue aplicado en la ciudad de Lima, Perú, a partir de 25 preguntas, divididas según sus dimensiones, que fue adaptado por la investigadora del presente proyecto de investigación.

El instrumento según la validación permite comprobar la hipótesis planteada, los ítems tienen coherencia con los indicadores, se lo construyó en función de la variable

dependiente con sus dimensiones, por lo que es pertinente al tipo de investigación que se realiza.

#### **2.4.4 Confiabilidad:**

La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo sujeto u objeto produce resultados iguales, es decir, el grado en que un instrumento produce resultados consistentes y consistentes. Para llevar a cabo la confiabilidad se ha considerado el Coeficiente Alpha de Cronbach por cuanto permite mayor nivel de confiabilidad al tener en sus resultados valores cercanos al 1. Para la validación se tuvo como resultado:

Variables	Alpha de Cronbach	Nº de Ítems
Desarrollo de actividades lúdicas	0.825	25

Fuente: Elaboración propia

#### **2.5 Métodos de análisis de datos:**

Se reflejarán los datos obtenidos después de aplicar el instrumento de recopilación de información, cuyo propósito esencial es determinar en qué medida el taller de elaboración de materiales didácticos mejora las actividades lúdicas de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018.

El presente análisis e interpretación de resultados se lleva a cabo con el fin de ofrecer información cuantitativa, clara y precisa sobre la investigación. Para lo que se utilizan herramientas informáticas como los programas Microsoft Word, Excel y el programa de análisis estadístico IBM SPSS con el que se procede a realizar la tabulación y análisis descriptivo para la validación de la hipótesis mediante la prueba de muestras emparejadas, con lo que se expresan los resultados para el análisis de la información obtenida.

## **2.6 Aspectos éticos:**

Se deben considerar los derechos del participante en este caso el docente. En el presente estudio se ha considerado la necesidad de aplicar las normas APA que garanticen el respeto al Derecho de autor, en donde se cita a todos y cada uno de los aportes teóricos en la presente investigación.

Respetar la participación del docente para asistir al taller y ser evaluado a través de la aplicación de los exámenes (pre y post), ya que es con el propósito de mejorar la educación de los niños del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018, para lo cual se garantiza la confidencialidad de los resultados y que su uso será exclusivamente para la presente investigación presentada en la Universidad César Vallejo, y el artículo científico que será publicado en una revista indexada.



### III. RESULTADOS

#### 3.1 Resultados descriptivos de la investigación

Objetivo General: Determinar en qué medida el taller de elaboración de materiales didácticos mejora las actividades lúdicas de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018.

Tabla 1: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable de actividades lúdicas

ESCALA (PUNTOS)	PRE TEST			POS TEST		
	F	%	X	F	%	X
<b>BUENA (58-75)</b>	0	0%		14	100%	
<b>REGULAR (42-57)</b>	4	29%	40,07	0	0%	64,92
<b>MALA (25-41)</b>	10	71%		0	0%	
<b>TOTAL</b>	14	100%		14	100%	

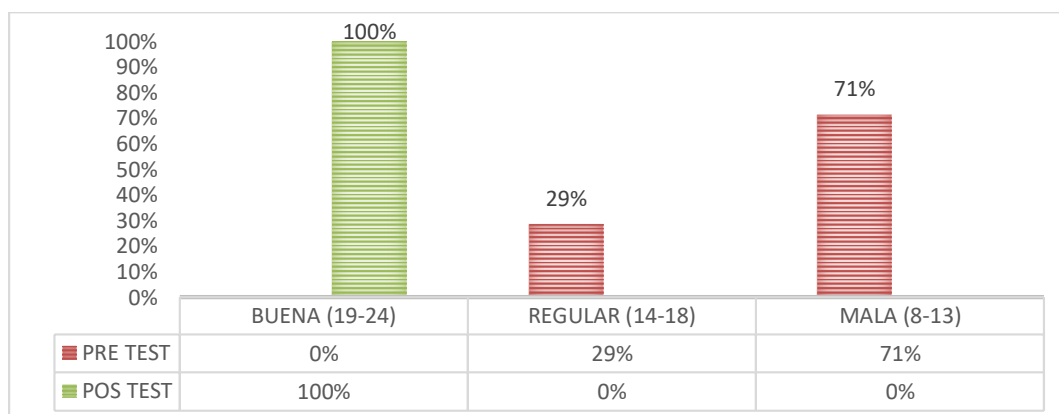


Figura 1: Variable de actividades lúdicas

#### Descripción

En la presente tabla y figura sobre la frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable de actividades lúdicas, se observa que en el pre-test alcanza un 71% de calificación mala, el 29% logra una calificación regular. Luego de la intervención del taller de elaboración de materiales didácticos en el post-test los valores alcanzan un 100% de los encuestados con calificación buena de las actividades lúdicas; la diferenciación de las medias es de 24,85 en una escala de 75 puntos.

**Objetivo específico 1:** Identificar el nivel que el taller de elaboración de materiales didácticos mejora el aspecto recreativo de docentes del Centro Desarrollo Infantil del Guayas – 2018.

Tabla 2: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la dimensión recreatividad en un Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018

ESCALA (PUNTOS)	PRE TEST			POS TEST		
	F	%	X	F	%	X
<b>BUENA (19-24)</b>	0	0%		14	100%	
<b>REGULAR (14-18)</b>	4	29%	12,57	0	0%	20,79
<b>MALA (8-13)</b>	10	71%		0	0%	
<b>TOTAL</b>	14	100%		14	100%	

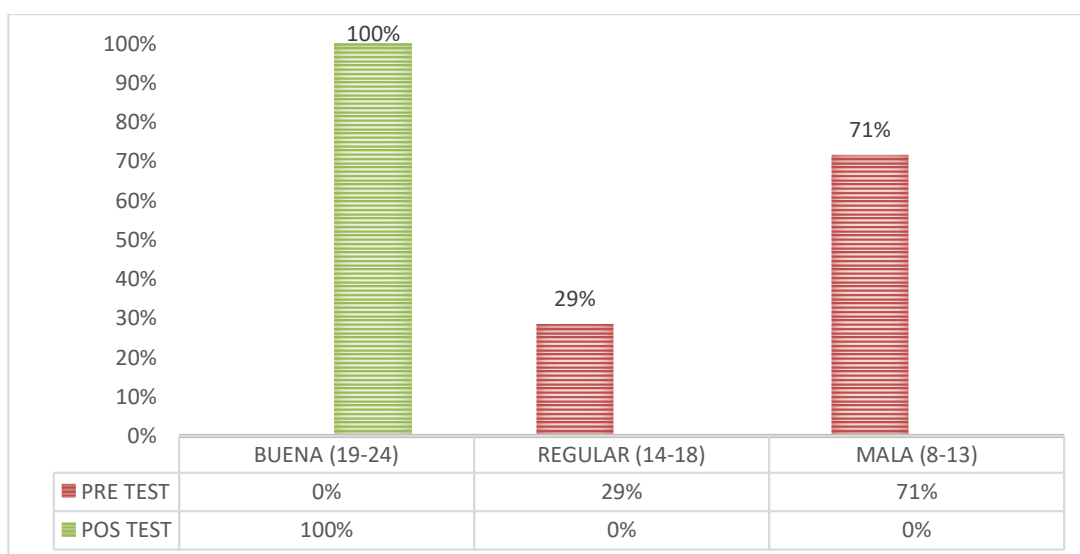


Figura 2: Dimensión recreatividad

**Descripción:**

En la presente tabla y figura sobre la frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable de actividades lúdicas: dimensión de recreatividad en un Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018, se observa que en el pre-test alcanza un 71% de calificación mala, el 29% logra una calificación regular. Luego de la intervención del taller de elaboración de materiales didácticos en el post-test los valores alcanzan un 100% de los encuestados con calificación buena en la creatividad de las actividades lúdicas; la diferenciación de las medias es de 8.21 en una escala de 24 puntos.

**Objetivo específico 2:** Determinar de qué forma el taller de elaboración de materiales didácticos mejora el aspecto social de docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018

Tabla 3: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable de actividades lúdicas: dimensión social en un Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018.

ESCALA (PUNTOS)	PRE TEST			POS TEST		
	F	%	X	F	%	X
<b>BUENA (29-36)</b>	0	0%		13	93%	
<b>REGULAR (21-28)</b>	8	57%	19,86	1	7%	31,43
<b>MALA (12-20)</b>	6	43%		0	0%	
<b>TOTAL</b>	14	100%		14	100%	

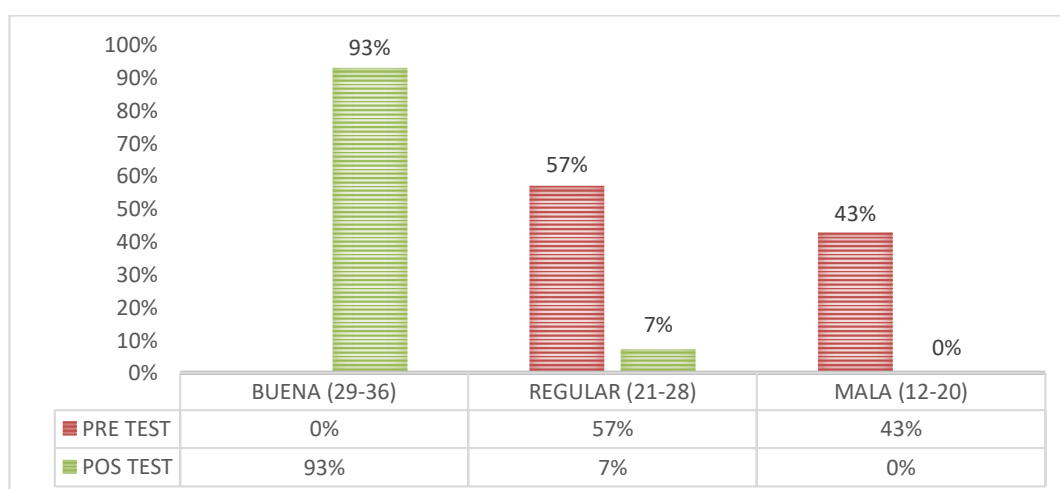


Figura 3: Niveles con respecto dimensión social

**Descripción:**

En la tabla 3 y figura 3 sobre la frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable de actividades lúdicas: dimensión social en un Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018, se observa que en el pre-test alcanza un 57% de calificación regular, el 43% logra una calificación mala. Luego de la intervención del taller de elaboración de materiales didácticos en el post-test los valores alcanzan un 93% de los encuestados con calificación buena y 7% una calificación regular en la dimensión social de las actividades lúdicas; la diferenciación de las medias es de 11.57 en una escala de 36 puntos.

**Objetivo específico 3:** Establecer el nivel que el taller de elaboración de materiales didácticos mejora el aspecto pedagógico de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018.

Tabla 4: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable de actividades lúdicas: dimensión pedagógica en un Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018.

ESCALA (PUNTOS)	PRE TEST			POS TEST		
	F	%	X	F	%	X
<b>BUENA (12-15)</b>	0	0%		13	93%	
<b>REGULAR (9-11)</b>	4	29%	7,64	1	7%	12,71
<b>MALA (5-8)</b>	10	71%		0	0%	
<b>TOTAL</b>	14	100%		14	100%	

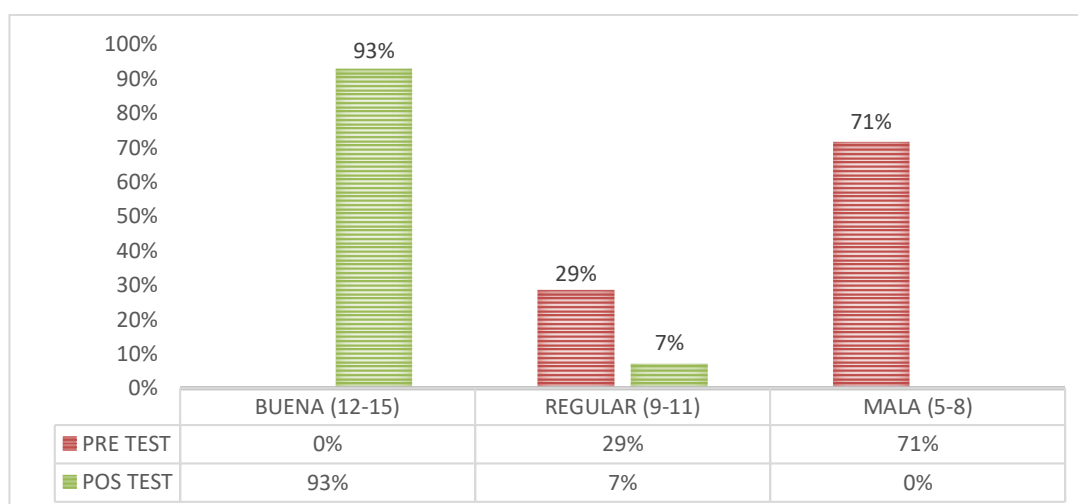


Figura 4: Dimensión Pedagógica

**Descripción:**

En la tabla 4 y figura 4 sobre la frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable de actividades lúdicas: dimensión pedagógica en un Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018, se observa que en el pre-test alcanza un 71% de calificación mala, el 29% logra una calificación regular. Luego de la intervención del taller de elaboración de materiales didácticos en el post-test los valores alcanzan un 93% de los encuestados con calificación buena y 7% una calificación regular en la dimensión pedagógica de las actividades lúdicas; la diferenciación de las medias es de 5.07 en una escala de 15 puntos.

### 3.2 Contrastación de hipótesis

#### Hipótesis general de la investigación

H1. La aplicación del taller de elaboración de materiales didácticos mejora las actividades lúdicas de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018.

H0. La aplicación del taller de elaboración de materiales didácticos no mejora las actividades lúdicas de docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018.

Modo de la descripción de resultados:

El nivel de significación bilateral es menor que  $\alpha$  ( $<0.005$ ), rechazar H0

El nivel de significación bilateral no es menor que  $\alpha$  ( $>0.005$ ), no rechazar H0.

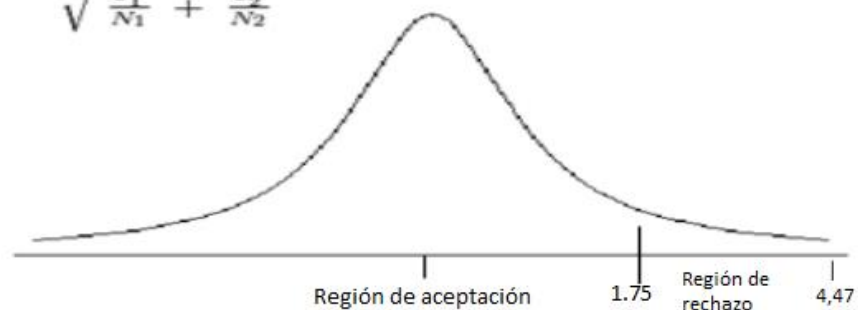
Tabla N° 5: Hipótesis general

La aplicación del taller de elaboración de materiales didácticos mejora las actividades lúdicas de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018.

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas							
		95% de intervalo de							
		confianza de la							
		diferencia							
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior	t	gl	Sig. (bilateral)
Par 1	pre_test - Post_test	24,857	4,470	1,195	27,438	22,276	20,808	13	,000

Estadístico de prueba grupo experimental:  $t_t$

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$



#### Descripción:

En la prueba realizada por medio de la aplicación SPSS para análisis T-Student en la determinación de muestras emparejadas sobre: La aplicación del taller de

elaboración de materiales didácticos no mejora las actividades lúdicas de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018; resultó ser en significancia bilateral menor a 0.005, lo cual implica el rechazo de la hipótesis nula (Ho) y aceptar la hipótesis afirmativa, por lo tanto es, una influencia positiva en la aplicación del taller de elaboración de materiales didácticos, el cual, sí mejora las actividades lúdicas de los docentes.

### Hipótesis Específica 1

He1: La aplicación del taller de materiales didácticos mejora el aspecto recreativo de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018.

H01: La aplicación del taller de materiales didácticos no mejora el aspecto recreativo de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018.

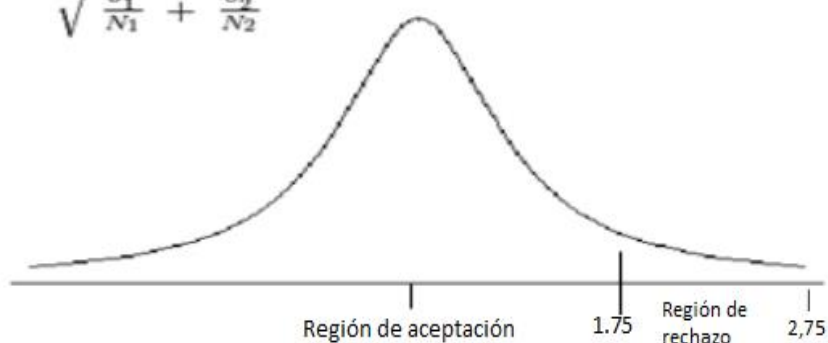
Tabla 6: Hipótesis específica 1

La aplicación del taller de materiales didácticos mejora el aspecto recreativo de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018.

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas							
		95% de intervalo de							
		confianza de la							
		diferencia							
		Media	Desviación	Media de	Inferior	Superior	t	gl	Sig.
		estándar	estándar	error					(bilateral)
Par 2	pre_test - Post_test	8,214	2,751	,735	6,626	9,802	11,174	13	,000

Estadístico de prueba grupo experimental:  $t_1$

$$t = \frac{X_1 - X_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$



### Descripción:

En la prueba realizada por medio de la aplicación SPSS para análisis T-Student en la determinación de muestras emparejadas sobre: La aplicación del taller de materiales didácticos no mejora el aspecto recreativo de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018; resultado ser en significancia bilateral menor a 0.005, lo cual implica el rechazo de la hipótesis específica 1 nula (Ho1) y aceptar la hipótesis específica 1 afirmativa, por lo tanto es, una influencia positiva en la aplicación del taller de materiales didácticos mejora el aspecto recreativo de los docentes.

### Hipótesis Específica 2

He2: La aplicación del taller de materiales didácticos mejora el aspecto social de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018.

H02: La aplicación del taller de materiales didácticos no mejora el aspecto social de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018.

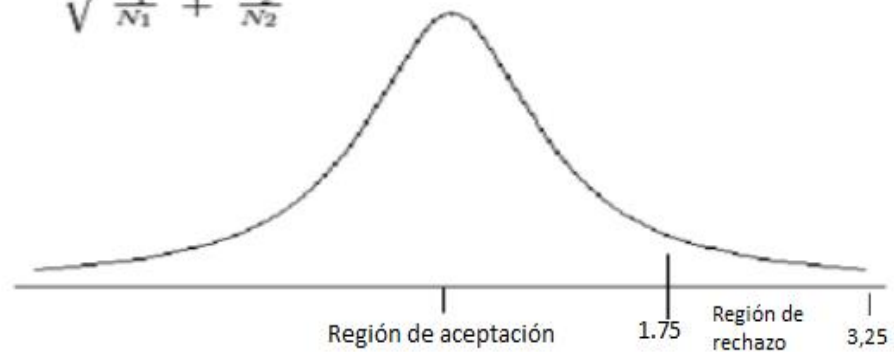
Tabla N° 7: Hipótesis específica 2

La aplicación del taller de materiales didácticos mejora el aspecto social de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018.

		Prueba de muestras emparejadas							
		Diferencias emparejadas							
				95% de intervalo de					
		Desviación		Media de	confianza de la				
		Media	estándar	error	diferencia		t	gl	Sig.
				estándar	Inferior	Superior			(bilateral)
Par 1	Post_test - pre_test	11,571	3,251	,869	9,694	13,449	13,316	13	,000

**Estadístico de prueba grupo experimental:  $t_t$**

$$t_t = \frac{\bar{X}_1 - \bar{X}_2}{\sqrt{\frac{s_1^2}{N_1} + \frac{s_2^2}{N_2}}}$$



### **Descripción:**

En la prueba realizada por medio de la aplicación SPSS para análisis T-Student en la determinación de muestras emparejadas sobre: La aplicación del taller de materiales didácticos mejora el aspecto social de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018; resultado ser en significancia bilateral menor a 0.005, lo cual implica el rechazo de la hipótesis específica 2 nula ( $H_{02}$ ) y aceptar la hipótesis específica 2 afirmativa, por lo tanto es una mejora en el aspecto social de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil.

### **Hipótesis Específica 3**

He3: La aplicación del taller de materiales didácticos mejora el aspecto pedagógico de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018.

H03: La aplicación del taller de materiales didácticos no mejora el aspecto pedagógico de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018.

### **Tabla N° 8: Hipótesis específica 3**

La aplicación del taller de materiales didácticos mejora el aspecto pedagógico de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018.

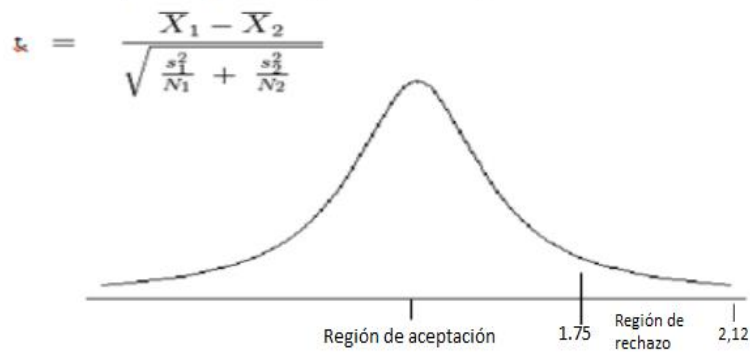


**Prueba de muestras emparejadas**

Diferencias emparejadas

		95% de intervalo de confianza de la diferencia					t	gl	Sig. (bilateral)
		Media	Desviación estándar	Media de error estándar	Inferior	Superior			
Par 1	pre_test - Post_test	5,071	2,129	,569	6,301	3,842	8,913	13	,000

**Estadístico de prueba grupo experimental:  $t_1$**



**Descripción:**

En la prueba realizada por medio de la aplicación SPSS para análisis T-Student en la determinación de muestras emparejadas sobre: La aplicación del taller de materiales didácticos no mejora el aspecto pedagógico de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018; resultado ser en significancia bilateral menor a 0.005, lo cual implica el rechazo de la hipótesis específica 3 nula ( $H_{03}$ ) y aceptar la hipótesis específica 3 afirmativa, por lo tanto, la aplicación del taller de materiales didácticos mejora el aspecto pedagógico de los docentes.

#### IV. DISCUSIÓN

El objetivo general de la investigación es: Determinar en qué medida el taller de elaboración de materiales didácticos mejora las actividades lúdicas de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018. En los resultados expuestos en la tabla 1 se puede observar que el 71% (10) de los docentes está en un nivel de calificación malo, con respecto a la primera variable sobre las actividades lúdicas, antes de aplicar el taller, de la misma forma un grupo de 29% (4) se halla en niveles regulares. Estos resultados se asemejan a los encontrados por Chanataxi (2013) en su tesis: Actividades lúdicas y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de los cuartos grados de EGB. de la Escuela "Juan Montalvo", en donde pudo observar que el uso de actividades lúdicas fue deficiente en un 29%; Por otro lado se tiene que Rodríguez (2011) en su tesis Actividades lúdicas y su influencia en el aprendizaje de la pre-matemáticas en niñas y niños de cuatro a seis años, del Centro de Desarrollo Infantil "Mario Benedetti", encontró que el 78% de los docentes usa permanentemente las actividades lúdicas como parte de las clases.

Por el contrario al momento de la evaluación post test, los resultados tuvieron una mejora por determinar un nivel de 100% (14) de docentes en calificación buena. Datos que se asemejan a los encontrados por Mora y Rodríguez (2014) en su tesis: La lúdica como estrategia en el aprendizaje de los niños de preescolar del gimnasio los Arrayanes de la ciudad de Ibagué, en donde pudo observar que el uso de actividades lúdicas fue bueno en un 63%; Por otro lado se tiene que Sánchez (2014) en su tesis: La lúdica como método pedagógico en el aprendizaje asertivo en la Institución Educativa Distrital Robert F. Kennedy, encontró que el 72% se encuentra en un nivel medio en el uso de las actividades lúdicas como parte de las clases.

En los resultados expuestos en la tabla 2 que representan al primer objetivo específico se puede observar que el 71% (10) de los docentes está en un nivel de calificación malo con respecto a la primera variable en referencia de la dimensión recreatividad en las actividades lúdicas, antes de aplicar el taller, la misma forma un grupo de 29% (4) se halla en niveles regulares sobre la importancia que posee un taller en el uso de la dimensión recreatividad al momento de trabajar con actividades lúdicas en clases. Al momento de la evaluación post

test, los resultados tuvieron una mejora por determinar un nivel de 100% (14) de docentes en calificación buena.

En los resultados expuestos en la tabla 3 que representan al segundo objetivo específico se puede observar que el 57% (8) de los docentes está en un nivel de calificación regular con respecto a la primera variable en referencia de la dimensión social en las actividades lúdicas, antes de aplicar el taller, la misma forma un grupo de 43% (6) se halla en niveles malo sobre la importancia que posee un taller en el uso de la dimensión social al momento de trabajar con actividades lúdicas en clases. Al momento de la evaluación post test, los resultados tuvieron una mejora por determinar un nivel de 93% (13) de docentes en calificación buena con 7% (1) de calificación regular.

En los resultados expuestos en la tabla 4 que representan al tercer objetivo específico se puede observar que el 71% (10) de los docentes está en un nivel de calificación malo con respecto a la primera variable en referencia de la dimensión pedagógica en las actividades lúdicas, antes de aplicar el taller, de la misma forma un grupo de 29% (4) se halla en niveles regulares sobre la importancia que posee un taller en el uso de la dimensión pedagógica al momento de trabajar con actividades lúdicas en clases. Al momento de la evaluación post test, los resultados tuvieron una mejora por determinar un nivel de 93% (13) de docentes en calificación buena con 7% (1) de calificación regular.

En sentido de la comparación de medias para las muestras emparejadas relacionadas (no de forma correlacionadas paramétricas o cuantitativas) entre el pre test y pos test, cuya confiabilidad es del 95%, tal como se demuestra en la tabla 5 las diferencias entre ambas medias antes y después del taller de materiales didácticos, son significativamente diferenciadas, con valores de  $t=20,808$  con grados de libertad en 13 y significancia bilateral de 0.000 lo cual es menos que 0.005 por lo tanto el rechazo de la hipótesis nula es comprobada de forma matemática y se acepta la hipótesis afirmativa con la cual, se existe un nivel de significatividad en la mejora de la aplicación del taller de elaboración de materiales didácticos en las actividades lúdicas.

En sentido de la comparación de medias para las muestras emparejadas relacionadas (no de forma correlacionadas paramétricas o cuantitativas) entre el pre test y pos test, cuya

confiabilidad es del 95%, tal como se demuestra en la tabla 6 las diferencias entre ambas medias antes y después del taller de materiales didácticos, son diferenciadas, con valores de  $t=11,174$  con grados de libertad en 13 y significancia bilateral de 0.000 lo cual es menos que 0.005 por lo tanto el rechazo de la hipótesis nula es comprobada de forma matemática y se acepta la hipótesis afirmativa con la cual, la aplicación del taller de materiales didácticos mejora en el aspecto recreativo.

En sentido de la comparación de medias para las muestras emparejadas relacionadas (no de forma correlacionadas paramétricas o cuantitativas) entre el pre test y pos test, cuya confiabilidad es del 95%, tal como se demuestra en la tabla 7 las diferencias entre ambas medias antes y después del taller de materiales didácticos, son diferenciadas, con valores de  $t=13,316$  con grados de libertad en 13 y significancia bilateral de 0.000 lo cual es menos que 0.005 por lo tanto el rechazo de la hipótesis nula es comprobada de forma matemática y se acepta la hipótesis afirmativa con la cual, la aplicación del taller de materiales didácticos mejora en el aspecto social.

En sentido de la comparación de medias para las muestras emparejadas relacionadas (no de forma correlacionadas paramétricas o cuantitativas) entre el pre test y pos test, cuya confiabilidad es del 95%, tal como se demuestra en la tabla 8 las diferencias entre ambas medias antes y después del taller de materiales didácticos, son diferenciadas, con valores de  $t=8,913$  con grados de libertad en 13 y significancia bilateral de 0.000 lo cual es menos que 0.005 por lo tanto el rechazo de la hipótesis nula es comprobada de forma matemática y se acepta la hipótesis afirmativa con la cual, la aplicación del taller de materiales didácticos mejora en el aspecto pedagógico.

## V. CONCLUSIONES

- Primera: Se determinó que la aplicación del taller de elaboración de materiales didácticos mejora las actividades lúdicas de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018, obteniendo un resultado de  $M=-24,857$ ;  $ES=4,470$ ;  $t(13) 20,808$ ;  $p<0,001$ . Por tal motivo se da paso a la aceptación de la hipótesis general.
- Segunda Se identificó que el nivel bueno en el taller de elaboración de materiales didácticos mejora el aspecto recreativo de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018, obteniendo un resultado de  $M=8,214$ ,  $ES=2,751$ ;  $t(13) 11,174$ ;  $p<0,001$ . Acepta la hipótesis específica 1 que identifica que la aplicación del taller de materiales didácticos mejora el aspecto recreativo de los docentes.
- Tercera Se determinó que el taller de elaboración de materiales didácticos mejora el aspecto social de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018, obteniendo un resultado de  $M=11,571$ ;  $ES=3,251$ ;  $t(13) 13,316$ ;  $p<0,005$ . Acepta la hipótesis específica 2 que determina la mejora en el taller de elaboración de materiales didácticos con respecto al aspecto social.
- Cuarta: Se estableció que el taller de elaboración de materiales didácticos mejora el aspecto pedagógico de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018, obteniendo un resultado de  $M=5,071$ ;  $ES=2,129$ ;  $t(13) 8,913$ ;  $p<0,005$ . Acepta la hipótesis específica 3 que establece el nivel mejora con el taller de elaboración de materiales didácticos con el aspecto pedagógico.

## **VI. RECOMENDACIONES**

En el Ministerio de Inclusión Económica y Social se deben realizar talleres de elaboración de materiales para actividades lúdicas para los docentes en los diferentes Centros de Desarrollo Infantil, con el fin de que se puedan preparar de una mejor manera para su trabajo.

El Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018 debe desarrollar talleres de desarrollo de materiales para actividades lúdicas que permitan desarrollar las habilidades blandas de los docentes que incidan en las competencias laborales de los docentes.

Al directivo del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018 debe facilitar la elaboración de talleres de capacitación de forma permanente como un ciclo de formación continua par docentes sobre el uso de recursos y materiales para el desarrollo de actividades lúdicas en el aula de clases.

Es necesario solicitar a los docentes de la institución educativa una entrega a la participación de talleres de motivación para facilitar su calidad de elaboración de recursos para actividades lúdicas.

## VII. PROPUESTA

### Taller de elaboración de materiales didácticos en el desarrollo de las actividades lúdicas

**1.-DENOMINACIÓN:** “Taller de elaboración de materiales didácticos en el desarrollo de las actividades lúdicas de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018”.

#### **2.-DATOS INFORMATIVOS:**

<b>Departamento</b>	: Guayaquil
<b>Provincia</b>	: Guayas
<b>Distrito</b>	: 8
<b>Institución Educativa</b>	: CDI Abeja Maya # 3
<b>Nivel</b>	: Tecnólogos
<b>Grado de estudios</b>	: Docentes
<b>Nº de Alumnos</b>	: 14
<b>Año académico</b>	: 2018
<b>Duración</b>	: 2 meses
<b>Inicio</b>	: 28 – 05 – 18
<b>Término</b>	: 22 – 06 - 18
<b>Responsable</b>	: Lic. Gamboa Ortega, Marisela Elizabeth

#### **3.- FUNDAMENTACIÓN**

Tradicionalmente, se acepta el valor educativo del juego en los primeros niveles de enseñanza. Los escolares de las etapas infantil y primaria aprenden con distintas clases de juegos (individuales o de grupo): juegos que implican movimiento, como los de persecución; simbólicos, como los juegos de palabras; cantados o con música, como los corros, bailes, etc. Más adelante desarrollan actividades lúdicas que combinan azar e inteligencia: juegos de mesa, como el parchís o el ajedrez; de competencia, como los concursos; juegos de simulación, de ingenio y habilidad, etc.

Pero desgraciadamente, según los chicos y chicas pasan de curso, o bien se abandonan todas las actividades de juego o se les plantean actividades pretendidamente lúdicas en las que el alumnado, en realidad, está desarrollando un verdadero trabajo.

### **3.1- BASES TEÓRICAS DEL PROGRAMA “Taller de elaboración de materiales didácticos en el desarrollo de las actividades lúdicas”**

El juego en su expresión original libre, divertido y placentero desaparece, pues se considera impropio de los niveles más avanzados, como la Secundaria Obligatoria o el Bachillerato; como mucho, se aceptan juegos competitivos en las áreas de Educación Física o los denominados juegos didácticos en algunas asignaturas.

Sin embargo, la integración de las actividades lúdicas en el contexto escolar, en todos los niveles de enseñanza, proporciona abundantes ventajas:

- Facilita la adquisición de conocimientos.
- Dinamiza las sesiones de enseñanza-aprendizaje, mantiene y acrecienta el interés del alumnado ante ellas y aumenta su motivación para el estudio.
- Fomenta la cohesión del grupo y la solidaridad entre iguales.
- Favorece el desarrollo de la creatividad, la percepción y la inteligencia emocional, y aumenta la autoestima.
- Permite abordar la educación en valores, al exigir actitudes tolerantes y respetuosas.
- Aumenta los niveles de responsabilidad de los alumnos, ampliando también los límites de libertad.

En el contexto escolar se suele introducir el juego como mero recurso didáctico, con el fin de facilitar la adquisición de determinados contenidos curriculares. Así, por ejemplo, se utilizan las "palabras cruzadas" para la enseñanza de la lengua.

### **3.2- Principios Psicopedagógicos del programa Taller elaboración de materiales didácticos en el desarrollo de las actividades lúdicas.**

- a) Principio de aprendizaje andrológico teórico práctico.
- b) Construcción de recursos aprendizajes:
- c) Satisfacción de necesidades en el desarrollo de recursos para docentes docente.



#### **4.- OBJETIVOS DEL TALLER**

##### **4.1- Objetivo General:**

Demostrar la influencia del taller elaboración de materiales didácticos en el desarrollo de las actividades lúdicas en los educadores del CDI Infantil Abeja Maya # 3

##### **4.2- Objetivos Específicos**

- Facilitar la construcción de recursos y materiales didácticos en el desarrollo de las actividades lúdicas en los educadores del CDI Infantil Abeja Maya # 3.
- Desarrollar Habilidades y competencias de ejecución de lúdicas en los docentes del CDI Infantil Abeja Maya # 3.

#### **5.- CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA**

- El Programa ha sido diseñado para docentes.
- El programa se desarrollará a través de sesiones de 2 horas pedagógicas.
- Primará la metodología activa y participativa
- El programa tiene como propósito en que el docente pueda ser participante activo de las decisiones y mejoras que se dan en la institución.

#### **6.- ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA**

<b>N°</b>	<b>MES</b>	<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	<b>FECHA</b>	<b>HORAS</b>
1	Mayo	Importancia del material didáctico como herramienta pedagógica para el docente	28 - 05 - 18	02
2	Junio	El arte del material reciclado – I parte	01 -06 -18	02
3	Junio	El arte del material reciclado – II parte	04 - 06 - 18	02
4	Junio	Actividad autónoma y juegos en niños menores de 1 año	08- 06 -18	02
5	Junio	Lo que mis niños pueden hacer	11 -06 - 18	02
6	Junio	Coordinemos usando diversos materiales	15 -06 -18	02
7	Junio	Expresémonos creativamente	18 -06 -16	02
8	Junio	Juguemos a lanzar y recibir	22- 06 -18	02

## **7.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

- Dinámicas grupales
- Dramatizaciones
- Exposiciones
- Videos
- Lecturas

## **8.- EVALUACIÓN**

Observación - Escala de Apreciación.

### Encuesta de satisfacción de las sesiones

Nombres y Apellidos:

.....

Domicilio:.....

Fecha:.....

Indique su grado de satisfacción respecto a: (Marque con una x)

**INSTRUCCIÓN:** Esta encuesta está dirigida a conocer cuan satisfecho – satisfecha se encuentra con las sesiones desarrolladas, en búsqueda de la mejora continua.

	MUY SATISFE CHO	SATISFE CHO	POCO SATISFE CHO	MUY POCO SATISFE CHO
1. Importancia tema(s) tratado(s).				
2. Calidad de materiales utilizados.				
3. Comodidad de ambientes en el que se ha desarrollado la capacitación.				
4. Organización de contenidos de tema(s) tratado(s).				
5. Dominio tema demostrado por el facilitador(es).				
6. Cumplimientos de objetivos de la(s) sesión (es).				

En qué medida la capacitación recibida es significativa para Ud. (Marque con una x)

Muy significativa	Significativa	Poco significativa	Nada significativa

## REFERENCIAS

Agallo, A. (2013). Dinámicas de grupos. Guatemala: Editorial Piedra.

Andreu, A., & García, C. (2012). Actividades lúdicas en la enseñanza del juego didáctico. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia. Tesis de Maestría.

Barahona, W. (2014). Escuela, familia y sociedad. Revista de educación, 19-33.

Careaga, I. (2010). Los materiales didácticos. México: Editorial Trillas.

Caro, Julio, & Sánchez. (2010). Implementación de estrategias lúdico-pedagógicas que puedan aplicar los maestros para mejorar el problema de falta de atención de los estudiantes de los grados de transición e y f de la institución educativa Santa María Goretti - Colombia. Bogotá: Universidad Javeriana.

Castellar, T., Gonzáles, R., & Santana, B. (2015). Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar del Instituto Madre Teresa de Calcuta. Cartagena: Universidad de Cartagena.

Chacón, C. (2010). Estrategias didácticas. Madrid: Ediciones Narcea.

Chanataxi, M. (2013). Actividades lúdicas y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de los cuartos grados de EGB. de la Escuela "Juan Montalvo". Quito: Universidad Politécnica Salesiana.

Collantes, L., López, M., Planas, R., & Gonzales, E. (2010). Cómo elaborar material didáctico con recursos del medio. Santiago: Editorial Planeta.

Concepción, M. (2006). Orientaciones metodológicas para el uso del material didáctico en el nivel inicial. Santo Domingo . R. D.

Cooper, H., Jackson, K., Nye, B., & Lindsay, J. (2011). A model of home-work's influence on the performance evaluations of elementary school students. Journal of Experimental Education. Vol. 69. Num. 2, 181-200.

- Del Valle, E. (2011). Rendimiento escolar. *Revista educativa PUCP*. Núm 10, Vol. 19, 33-56.
- Díaz, F. (2014). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. Madrid: Editorial McGraw Hill.
- Estrada, J. (2016). Qué son las estrategias didácticas. *Revista UNED*, 1-18.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2012). *Metodología de la investigación*. Quinta Edición. México: Editorial McGraw Hill.
- Jiménez, B. (2012). *Lúdica y recreación*. Bogotá: Ediciones Magisterio.
- Lansdown, G. (2015). *¿Me haces caso? El derecho de los niños en participar en las decisiones que los afectan*. La Haya: Cuaderno de Desarrollo Infantil Temprano.
- Latorre, M., & Seco, C. (2013). *Metodología, estrategia y técnicas metodológicas*. Lima: Editorial Visión Pc Perú.
- Manrique, M. (2012). *El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos*. Bogotá: Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Maya, A. (2010). *El taller educativo*. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Mora, J., & Rodríguez, O. (2014). *La lúdica como estrategia en el aprendizaje de los niños de preescolar del gimnasio los Arrayanes de la ciudad de Ibagué*. Colombia: Universidad del Tolima. Tesis de Maestría.
- Morales, M. (2012). *Elaboración de material didáctico*. Mexico: Editorial Planeta.
- Narváez, M. (2013). *Estimulación a los niños*. Madrid: Ediciones Santillana.
- Núñez, P. (2012). *Educación lúdica, técnicas y juegos pedagógicos*. Bogotá: Ediciones Loyola.
- Pernilla, A. (2011). *La relevancia del material didáctico dentro del aula*. Quito: Editorial Grama.

- Rivera, O. (2013). *Didáctica en la educación*. Madrid: Editorial Morata.
- Rodríguez, G. (2011). *Actividades lúdicas y su influencia en el aprendizaje de la pre-matemáticas en niñas y niños de cuatro a seis años, del Centro de Desarrollo Infantil "Mario Benedetti"*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Román, M. (2014). *Juego, interacción y material educativo en el nivel preescolar*. *Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa*, 16-33.
- Romero, C. (2010). *La motivación y la ansiedad en la práctica deportiva en jóvenes*. *Revista innovación y experiencias educativas*. Núm 28, 25-41.
- Romero, E., & Ramos, L. (2010). *Importancia de la actividad lúdica como estrategia pedagógica en la educación inicial*. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Tesis de Maestría.
- Sánchez, M. (2014). *La lúdica como método pedagógico en el aprendizaje asertivo en la Institución Educativa Distrital Robert F. Kennedy*. Bogotá: Editorial Grama.
- Ute, A. (2011). *Guía de estimulación de las funciones básicas*. Quito: Editorial Grama.
- Valverde, H. (2011). *Aprendo haciendo. Material didáctico para la educación preescolar*. México: Ediciones Latina.
- Villarreal, W. (2012). *Materiales educativos para los niños y niñas de 0 a 3 años*. Lima: Ministerio de Educación.

## ANEXOS

### Anexo N°1: Instrumento de recolección de datos de la variable dependiente

#### Cuestionario: Desarrollo de las actividades Lúdicas

Docente a continuación le presento una serie de preguntas que deberá responder de acuerdo a su punto de vista, los mismos, serán utilizados en un proceso de investigación, el cual busca Evaluar las actividades lúdicas de los docentes del CDI. Los datos serán manejados confidencialmente.

Marque con una **X** la opción acorde a lo que piensa, para cada una de las siguientes Interrogantes. Recuerde que no hay respuestas buenas o malas. Sea sincero al contestar.

#### Actividades Lúdicas

##### Recreativa

1. Considera usted esencial el desarrollo de las actividades lúdicas para el desarrollo físico del niño y niña del CDI.
2. Utiliza usted actividades donde el niño y niña ejerciten todas las partes de su cuerpo.
3. Cree usted que el desarrollo de las actividades lúdicas sirven para fomentar la comunicación entre niños y niñas de su nivel.
4. Brinda usted a sus niños y niñas mediante el desarrollo de las actividades lúdicas la oportunidad para dialogar entre ellos.
5. Piensa que el desarrollo de las actividades lúdicas contribuyen a expandir las necesidades en el niño y niña.
6. Le permite a sus educandos mediante el desarrollo de las actividades lúdicas expresar sus deseos.
7. El desarrollo de las actividades lúdicas son fuente de aprendizaje.
8. Le ofrece usted a sus niños y niñas un ambiente adecuado donde se utilice el desarrollo de las actividades lúdicas como medio para adquirir competencias.

##### Social

9. Considera que el desarrollo de las actividades lúdicas como un recurso para estimular la creatividad en niños y niñas dentro de su aula.
10. Se propone usted mediante el desarrollo de las actividades lúdicas que los niños y niñas creen cosas nuevas.
11. El desarrollo de las actividades lúdicas son importantes para que los niños y niñas se socialicen.
12. En el nivel inicial I se utilizan el desarrollo de las actividades lúdicas con la finalidad que los niños y niñas establezcan relaciones sociales.
13. Piensa usted que es relevante el uso del desarrollo de las actividades lúdicas donde prevalezca la cooperación.
14. Le ofrece la oportunidad a sus niños y niñas de realizar el desarrollo de las actividades lúdicas mediante ejercicios físicos.

Casi Siempre (3)	Algunas Veces (2)	Casi Nunca (1)





Anexo N° 1.1: Ficha técnica del cuestionario del desarrollo de las actividades lúdicas

<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<i>Nombre del instrumento</i>	<i>Cuestionario sobre el desarrollo de las actividades lúdicas</i>
<i>Dimensiones que miden</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Recreativa</i></li> <li>- <i>Social</i></li> <li>- <i>Pedagógica</i></li> </ul>
<i>Total de indicadores items</i>	<i>25 items</i>
<i>Tipo de puntuación</i>	<i>Numérica</i>
<i>Valoración de la prueba</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Casi siempre (3 puntos)</i></li> <li>- <i>Algunas veces (2 puntos)</i></li> <li>- <i>Casi nunca (1 punto)</i></li> </ul>
<i>Tipo de administración</i>	<i>Directo, grupo y apoyo</i>
<i>Tiempo de administración</i>	<i>30 minutos</i>
<i>Constructo que evaluó</i>	<i>Desarrollo de las actividades Lúdicas</i>
<i>Area de aplicación</i>	<i>Administración de la Educación</i>
<i>Soporte</i>	<i>Lápiz, papel, borrador</i>
<i>Fecha de elaboración</i>	<i>Mayo 2018</i>
<i>Autor</i>	<i>Lic. Gamboa Ortega Marisela Elizabeth</i>
<i>Validez</i>	<i>Juicio de experto</i>
<i>Confiabilidad</i>	<i>0.82583</i>

Anexo N° 1.2: Matriz de Validación a Juicio de Experto.

ANEXO

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE ACTIVIDADES LUDICAS

TÍTULO: Elaboración de materiales didácticos en las actividades lúdicas de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas - 2018

AUTORA: GAMBOA ORTEGA Marisela Elizabeth

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ITEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
ACTIVIDADES LUDICAS Actividades de movimiento corpóreo que realizan los infantes de manera consecuente, a través de las cuales liberan espontáneamente el impulso vital.	Recreativa	Tipos de actitudes	Considera usted esencial las actividades lúdicas para el desarrollo físico del niño y niña del CDI.			X	X		X	X		X			
			Utiliza usted actividades donde el niño y niña ejerciten todas las partes de su cuerpo.			X	X		X	X		X			
		Dramatización	Cree usted que las actividades lúdicas sirven para fomentar la comunicación entre niños y niñas de su nivel.			X	X		X	X		X			
			Brinda usted a sus niños y niñas mediante las actividades lúdicas la oportunidad para dialogar entre ellos.			X	X		X	X		X			
		Pasivas	Piensa que las actividades lúdicas contribuyen a expandir las necesidades en el niño y niña.			X	X		X	X		X			
			Le permite a sus educandos mediante actividades lúdicas expresar sus deseos.			X	X		X	X		X			
	Cooperativas	Son actividades lúdicas fuente de aprendizaje.			X	X		X	X		X				
		Le ofrece usted a sus niños y niñas un ambiente adecuado donde se utilice las actividades lúdicas como medio para adquirir competencias.			X	X		X	X		X				
		Considera las actividades lúdicas como un recurso para estimular la creatividad en niños y niñas dentro de su aula.			X	X		X	X		X				
	Social	Estímulo para la creatividad	Se propone usted mediante actividades lúdicas que los niños y niñas creen cosas nuevas.			X	X		X	X		X			
			Las actividades lúdicas son importantes para que los niños y niñas se socialicen.			X	X		X	X		X			
		Fomento de las comunicaciones	En el nivel inicial I se utilizan las actividades lúdicas con la finalidad que los niños y niñas establezcan relaciones sociales.			X	X		X	X		X			

Pedagogía	Contribuciones Desarrollo Corporal	Piensa usted que es relevante el uso de actividades lúdicas donde prevalezca la cooperación.			X	X		X		X		X		
		Les ofrece la oportunidad a sus niños y niñas de realizar actividades lúdicas mediante ejercicios físicos.			X	X		X		X		X		
		Ejecutan los niños y niñas de su nivel actividades lúdicas sin reglas.			X	X		X		X		X		
		Expansión de necesidades y deseo.	Practican sus niños y niñas actividades lúdicas donde además de imitar personas poseen en manifiesto su fantasía.			X	X		X		X		X	
			Propone oportunidades a sus niños y niñas para representar mediante actividades lúdicas situaciones vividas por ellos.			X	X		X		X		X	
		Fuente de aprendizaje	Emplea actividades lúdicas de expresión plástica con el fin de fomentar el razonamiento en los niños y niñas.			X	X		X		X		X	
			Estimula a los niños y niñas mediante la lectura de cuentos como actividad lúdica pasiva.			X	X		X		X		X	
			Facilita el acercamiento de los niños y niñas con naturaleza utilizando como recurso las actividades lúdicas cooperativas.			X	X		X		X		X	
		Pedagogía	Roles: preparar el ambiente.	Crea Ud. un ambiente acorde a la hora de realizar actividades lúdicas.			X	X		X		X		X
	Seleccionar Materiales adecuados.		Es importante la selección del material cuando el niño y la niña va jugar.			X	X		X		X		X	
	Enseñar determinados juegos.		Considera necesario la recuperación de los juegos tradicionales.			X	X		X		X		X	
	Enriquecer los juegos.		Motiva a sus niños y niñas a introducir nuevos personajes para hacer el juego más rico.			X	X		X		X		X	
	Respetar preferencias.		Alienta a sus niños y niñas para que las actividades lúdicas se lleven a cabo en función de su interés.			X	X		X		X		X	

  
**FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR**

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario sobre Actividades Lúdicas"

**OBJETIVO:** Evaluar el nivel de Actividades lúdicas de modo global y por dimensiones.

**DIRIGIDO A:** Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Abeja Maya # 3

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Msc. Amada Macias Leon

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister Gerencia Educativa

**VALORACIÓN:** 5

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

  
FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR



**MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE ACTIVIDADES LUDICAS**
**TÍTULO:** Elaboración de materiales didácticos en las actividades lúdicas de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas - 2018

**AUTORA:** GAMBOA ORTEGA Marisela Elizabeth

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMES	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN				OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES				
				Nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta	
							Si	No	Si	No		Si	No	Si	No
<b>ACTIVIDADES LUDICAS</b> Actividades de movimiento corpóreo que realizan los infantes de manera consecutiva, a través de las cuales liberan espontáneamente el impulso vital.	Recreativa	Tipos de actitudes	Considera usted esencial las actividades lúdicas para el desarrollo físico del niño y niña del CDI.			X	X		X		X				
			Utiliza usted actividades donde el niño y niña ejerciten todas las partes de su cuerpo.			X	X		X		X				
		Dramatización	Cree usted que las actividades lúdicas sirven para fomentar la comunicación entre niños y niñas de su nivel.			X	X		X		X				
			Brinda usted a sus niños y niñas mediante las actividades lúdicas la oportunidad para dialogar entre ellos.			X	X		X		X				
		Pasivas	Piensa que las actividades lúdicas contribuyen a expandir las necesidades en el niño y niña.			X	X		X		X				
			Le permite a sus educandos mediante actividades lúdicas expresar sus deseos.			X	X		X		X				
	Cooperativas	Son actividades lúdicas fuente de aprendizaje.			X	X		X		X					
		Le ofrece usted a sus niños y niñas un ambiente adecuado donde se utilice las actividades lúdicas como medio para adquirir competencias.			X	X		X		X					
		Considera las actividades lúdicas como un recurso para estimular la creatividad en niños y niñas dentro de su aula.			X	X		X		X					
	Social	Estímulo para la creatividad	Se propone usted mediante actividades lúdicas que los niños y niñas creen cosas nuevas.			X	X		X		X				
			Las actividades lúdicas son importantes para que los niños y niñas se socialicen.			X	X		X		X				
		Fomento de las comunicaciones	En el nivel inicial se utilizan las actividades lúdicas con la finalidad que los niños y niñas establezcan relaciones sociales.			X	X		X		X				

			Pienso usted que es relevante el uso de actividades lúdicas donde prevalezca la cooperación.			X	X		X		X			
		Contribuciones Desarrollo Corporal	Les ofrece la oportunidad a sus niños y niñas de realizar actividades lúdicas mediante ejercicios físicos.			X	X		X		X		X	
			Propician los niños y niñas de su nivel actividades lúdicas sin reglas.			X	X		X		X		X	
			Practican sus niños y niñas actividades lúdicas donde además de imitar personas ponen en manifiesto su fantasía.			X	X		X		X		X	
		Expansión de necesidades y deseo.	Propicia oportunidades a sus niños y niñas para representar mediante actividades lúdicas situaciones vividas por ellos.			X	X		X		X		X	
			Empiecen actividades lúdicas de expresión plástica con el fin de fomentar el razonamiento en los niños y niñas.			X	X		X		X		X	
			Estimula a los niños y niñas mediante la lectura de cuentos como actividad lúdica positiva.			X	X		X		X		X	
		Fuente de aprendizaje	Facilita el acercamiento de los niños y niñas con naturaleza utilizando como recurso las actividades lúdicas cooperativas.			X	X		X		X		X	
			Roles: preparar el ambiente.	Crea Ud. un ambiente acorde a la hora de realizar actividades lúdicas.			X	X		X		X		X
	Seleccionar Materiales adecuados.		Es importante la selección del material cuando el niño y la niña va jugar.			X	X		X		X		X	
	Pedagogía	Enseñar determinados juegos.	Considera necesario la recuperación de los juegos tradicionales.			X	X		X		X		X	
		Enriquecer los juegos.	Motiva a sus niños y niñas a introducir nuevos personajes para hacer el juego más rico.			X	X		X		X		X	
		Respetar preferencias.	Alienta a sus niños y niñas para que las actividades lúdicas se lleven a cabo en función de su interés.			X	X		X		X		X	

**REVISADO**

MSc. Rosa Alvarado Quinto

*Rosa Alvarado Quinto*

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

**MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO**

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario sobre Actividades Lúdicas"

**OBJETIVO:** Evaluar el nivel de Actividades lúdicas de modo global y por dimensiones.

**DIRIGIDO A:** Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Abeja Maya # 3

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Msc. Alvarado Quinto Rosa Victoria

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister en Educación

**VALORACIÓN:** 4

Totalmente en desacuerdo	en	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1		2	3	4	5

**REVISADO**

Msc. Rosa Alvarado Quinto

Fecha: Rosa Alvarado Quinto

**FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR**



**ANEXO**
**MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE ACTIVIDADES LUDICAS**
**TÍTULO:** Elaboración de materiales didácticos en las actividades lúdicas de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas - 2018  
**AUTORA:** GAMBOA ORTEGA Marisela Elizabeth

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Nunca	A veces	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítem		Relación entre el ítem y la opción de respuesta		
							Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<b>ACTIVIDADES LUDICAS</b> Actividades de movimiento corpóreo que realizan los infantes de manera consecutiva, a través de las cuales liberan espontáneamente el impulso vital.	Recreativa	Tipos de actitudes	Considera usted esencial las actividades lúdicas para el desarrollo físico del niño y niña del CDI.			X	X		X		X		X		
			Utiliza usted actividades donde el niño y niña ejerciten todas las partes de su cuerpo.			X	X		X		X		X		
		Dramatización	Creo usted que las actividades lúdicas sirven para fomentar la comunicación entre niños y niñas de su nivel.			X	X		X		X		X		
			Brieda usted a sus niños y niñas mediante las actividades lúdicas la oportunidad para dialogar entre ellos.			X	X		X		X		X		
		Pasivas	Piensa que las actividades lúdicas contribuyen a expandir las necesidades en el niño y niña.			X	X		X		X		X		
			Le permite a sus educandos mediante actividades lúdicas expresar sus deseos.			X	X		X		X		X		
	Cooperativas	Son actividades lúdicas fuente de aprendizaje.			X	X		X		X		X			
		Le ofrece usted a sus niños y niñas un ambiente adecuado donde se utilice las actividades lúdicas como medio para adquirir competencias.			X	X		X		X		X			
	Social	Estímulo para la creatividad	Considera las actividades lúdicas como un recurso para estimular la creatividad en niños y niñas dentro de su aula.			X	X		X		X		X		
			Se propone usted mediante actividades lúdicas que los niños y niñas creen cosas nuevas.			X	X		X		X		X		
		Fomento de las comunicaciones	Las actividades lúdicas son importantes para que los niños y niñas se socialicen.			X	X		X		X		X		
			En el nivel inicial I se utilizan las actividades lúdicas con la finalidad que los niños y niñas establezcan relaciones sociales.			X	X		X		X		X		



			Piensa usted que es relevante el uso de actividades lúdicas donde prevalezca la cooperación.			X	X		X		X			
		Contribuciones Desarrollo Corporal	Les ofrece la oportunidad a sus niños y niñas de realizar actividades lúdicas mediante ejercicios físicos.			X	X		X		X		X	
			Ejecutan los niños y niñas de su nivel actividades lúdicas sin reglas.			X	X		X		X		X	
		Expansión de necesidades y deseo.	Practican sus niños y niñas actividades lúdicas donde además de imitar personas ponen en manifiesto su fantasía.			X	X		X		X		X	
			Propicia oportunidades a sus niños y niñas para representar mediante actividades lúdicas situaciones vividas por ellos.			X	X		X		X		X	
		Fuente de aprendizaje	Emplea actividades lúdicas de expresión plástica con el fin de fomentar el razonamiento en los niños y niñas.			X	X		X		X		X	
	Estimula a los niños y niñas mediante la lectura de cuentos como actividad lúdica pasiva.				X	X		X		X		X		
	Facilita el acercamiento de los niños y niñas con naturaleza utilizando como recurso las actividades lúdicas cooperativas.				X	X		X		X		X		
	Pedagogía	Roles: preparar el ambiente.	Crea Ud. un ambiente acorde a la hora de realizar actividades lúdicas.			X	X		X		X		X	
		Seleccionar Materiales adecuados.	Es importante la selección del material cuando el niño y la niña va jugar.			X	X		X		X		X	
Enseñar determinados juegos.		Considera necesario la recuperación de los juegos tradicionales.			X	X		X		X		X		
Enriquecer los juegos.		Motiva a sus niños y niñas a introducir nuevos personajes para hacer el juego más rico.			X	X		X		X		X		
Respetar preferencias.		Atiende a sus niños y niñas para que las actividades lúdicas se lleven a cabo en función de su interés.			X	X		X		X		X		

Maritza Rivera  
FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

Msc. Maritza Rivera Jaime  
1006-15-86055369

### MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

**NOMBRE DEL INSTRUMENTO:** "Cuestionario sobre Actividades Lúdicas"

**OBJETIVO:** Evaluar el nivel de Actividades lúdicas de modo global y por dimensiones.

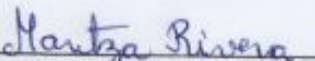
**DIRIGIDO A:** Docentes del Centro de Desarrollo Infantil Abeja Maya # 3

**APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:** Msc. RIVERA JAIME MARITZA KATHERINE

**GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:** Magister EN DISEÑO CURRICULAR

**VALORACIÓN:** 5

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
1	2	3	4	5

  
FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

Msc. Maritza Rivera Jaime  
1006-15-86055369

Anexo N° 1.3: Confiabilidad del instrumento de desarrollo de las actividades lúdicas

Participantes/ Items	D1: RECREATIVA								D2: SOCIAL												D3: PEDAGÒGICA					TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	3	3	3	3	3	3	2	3	3	1	3	3	3	1	2	2	3	1	3	3	1	3	3	2	63	
2	1	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	2	3	2	3	3	2	68	
3	3	1	3	1	3	3	2	3	2	2	3	3	3	3	1	3	2	3	2	2	2	2	1	59		
4	3	2	3	3	3	3	1	3	3	3	3	3	2	3	1	3	2	3	2	3	3	3	3	67		
5	3	3	3	3	2	2	3	3	1	3	3	1	1	3	2	3	2	2	2	2	3	3	3	61		
6	3	2	3	2	3	3	2	3	1	2	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	2	1	3	58		
7	3	1	1	3	2	3	3	3	3	2	3	3	3	1	2	3	2	2	3	2	3	1	2	59		
8	2	3	3	3	3	3	1	3	2	3	1	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	3	1	60		
9	3	3	1	3	3	3	3	3	3	3	3	1	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	68		
10	3	3	1	3	2	2	3	2	3	3	2	3	1	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	64		
	0,5	0,7	0,9	0,5	0,2	0,2	0,7	0,1	0,7	0,5	0,5	0,7	0,7	0,7	0,4	0,2	0,3	0,5	0,3	0,3	0,5	0,7	0,5	0,5	0,3	15,1222222

CONFIABILIDAD			
K	25	1,04167	0,2072
K1	24		
SV	12	0,7928	
VT	15		
<b>Alpha de CronBach</b>			<b>0,82583</b>

Anexo N° 2: Instrumento de recolección de datos de la variable independiente

**LISTA DE COTEJO PARA EVALUAR TALLER SOBRE MATERIALES DIDÁCTICO**

**Instructora:** Lic. Gamboa Ortega Marisela Elizabeth

**Sede:** CDI “Abeja Maya # 3                      Fecha \_\_\_\_\_ Horario \_\_\_\_\_

**Instrucciones:** De los siguientes enunciados marque con una **X** la respuesta que mejor refleje su evaluación del taller, del instructor y su autoevaluación

<b>EVALUACIÓN DEL TALLER</b>	<b>Excelente</b>	<b>Bueno</b>	<b>Regular</b>
<b>MOTIVACIÓN</b>			
1.- Dio a conocer el nombre y objetivos del taller			
2.- Dio a conocer las reglas del juego para evaluar el taller			
3.- Pasó lista todas sesiones del taller			
4.- Las temáticas fueron pertinentes de acuerdo con los objetivos			
5.- Desarrolló las temáticas del taller por completo			
6.- La extensión de las temáticas fue adecuada			
7.- Las actividades durante el taller fueron variadas			
8.- Promovió el trabajo colaborativo			
9.- Manejó una variedad de material para el taller			
<b>FIJACIÓN</b>			
1.- Se presentó el instructor			
2.- Su lenguaje fue claro			
3.- El trato hacia los estudiante fue agradable			
4.- Permitió la expresión a todos aquellos que pedían la palabra			
5.- Mostró amplio conocimiento de las temáticas abordadas en el taller			
6.- Motivó en todo momento para lograr la participación activa de los asistentes			
7.- Presentó un número de ejemplos suficientes para entender la temáticas			
<b>REFUERZO</b>			
1.- Retomó las experiencias de los participantes para realizar la plenaria de cierre de cada sesión			
2.- Al final de cada sesión recuperó las experiencias de los participantes			
3.- Retomó las experiencias de los participantes para realizar la plenaria de cierre final de taller			

**OBSERVACIONES O SUGERENCIAS DE MEJORA PARA LOS SIGUIENTES TALLERES**

--

Anexo N° 2.1: Ficha técnica de la lista de cotejo sobre el Taller de Materiales Didáctico

<b>CARACTERÍSTICAS</b>	<b>DESCRIPCIÓN</b>
<i>Nombre del instrumento</i>	<i>Lista de Cotejo sobre Taller de Materiales Didáctico</i>
<i>Dimensiones que miden</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Motivación</i></li> <li>- <i>Fijación</i></li> <li>- <i>Refuerzo</i></li> </ul>
<i>Total de indicadores items</i>	<i>19 items</i>
<i>Tipo de puntuación</i>	<i>Númerica</i>
<i>Valoración de la prueba</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Excelente (3 puntos)</i></li> <li>- <i>Bueno (2 puntos)</i></li> <li>- <i>Regular (1 punto)</i></li> </ul>
<i>Tipo de administración</i>	<i>Directa</i>
<i>Tiempo de administración</i>	<i>30 minutos</i>
<i>Constructo que evalúo</i>	<i>Taller de Materiales Didáctico</i>
<i>Area de aplicación</i>	<i>Administración de la Educación</i>
<i>SopORTE</i>	<i>Lápiz, papel, borrador</i>
<i>Fecha de elaboración</i>	<i>Mayo 2018</i>
<i>Autor</i>	<i>Lic. Gamboa Ortega Marisela Elizabeth</i>

Anexo N° 3: Base de datos Pre Test

BASE DE DATOS DE TALLER DE MATERIALES DIDÁCTICOS																											
Participantes/ Items	D1: RECREATIVA								D2: SOCIAL												D3: PEDAGÒGICA					TOTAL	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25		
1	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	1	1	1	2	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	40	
2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	1	2	2	41
3	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	1	1	1	2	1	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	41	
4	1	1	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	2	2	1	2	1	1	2	1	37	
5	1	1	1	2	1	2	1	1	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	2	36
6	1	2	1	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	45
7	1	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	39	
8	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1	1	40	
9	1	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	1	2	42
10	1	2	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	1	1	2	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	2	34
11	2	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	1	2	2	2	2	41	
12	2	2	2	2	2	2	1	2	2	1	1	2	1	1	2	2	2	1	2	1	2	2	2	1	1	41	
13	1	2	1	2	2	1	1	1	2	2	2	2	2	1	2	2	1	2	1	2	2	2	2	2	2	42	
14	2	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2	2	1	2	2	1	2	2	2	2	2	1	1	2	1	2	42

Fuente: Aplicación del pre test

Anexo N° 3.1: Base de datos del Pos Test

BASE DE DATOS DE TALLER DE MATERIALES DIDÁCTICOS																										
Participantes/ Items	D1: RECREATIVA								D2: SOCIAL												D3: PEDAGÒGICA					TOTAL
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22	23	24	25	
1	2	2	3	3	2	2	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	2	3	2	3	2	2	62
2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	3	3	3	2	3	2	2	3	2	3	3	2	2	66
3	3	2	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	3	67
4	3	2	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	3	3	65
5	3	2	3	3	3	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	3	3	3	2	3	67
6	3	2	3	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	65
7	3	3	3	2	3	2	2	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	2	3	2	3	2	3	67
8	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	3	3	2	2	3	71
9	3	3	3	2	3	2	2	3	3	3	2	2	2	3	3	3	3	3	2	2	3	3	2	3	3	66
10	3	2	3	2	2	3	2	3	2	3	2	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	65
11	2	2	3	2	2	3	2	3	2	3	3	3	3	3	2	2	2	3	3	2	3	2	3	3	2	63
12	2	3	3	2	3	2	3	2	2	3	3	2	3	3	2	2	2	3	2	3	2	2	2	3	3	62
13	3	3	3	3	2	3	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	3	2	3	2	2	2	2	2	2	59
14	2	3	3	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	2	3	3	2	2	3	3	3	2	3	2	64

Fuente: Aplicación del pos test

#### Anexo N° 4: Artículo Científico

### TALLER DE ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDÁCTICOS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES LÚDICAS DE LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DEL GUAYAS-2018

Workshop for the elaboration of didactic materials in the development of the ludic activities of the teachers of the Child Development Center of Guayas-2018

GAMBOA ORTEGA, Marisela Elizabeth

#### RESUMEN

El objetivo de la investigación es determinar en qué medida el taller de elaboración de materiales didácticos mejora las actividades lúdicas de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Abeja Maya # 3 de la Ciudad de Guayaquil, de la provincia del Guayas-2018. Después de ser validada la metodología e instrumentos se procedió a la ejecución con la totalidad de docentes (14), de esta forma se puede aportar a la mejora de capacidades en el manejo de recursos para la ejecución de actividades lúdicas. Para poder lograr este paso se hizo de forma previa un diagnóstico y estudio de la situación en la que se encontraba el desempeño de los docentes. Se trabajó matriz de perfil docente con instrumentos de recolección de información primaria. Estrategia y el Procedimiento para aplicar el Modelo de Evaluación. Se tuvieron avances a través de un acercamiento con el docente para conocer su calidad del uso de materiales didácticos para las actividades lúdicas. Esta propuesta formativa que se desarrolla como un taller para educadores será de utilidad para el perfeccionamiento de las competencias en función de la calidad de enseñanza y aprendizaje de los niños.

**Palabras claves:** Taller, materiales didácticos, actividades lúdicas.

#### ABSTRACT

The objective of the research is to determine to what extent the workshop for the preparation of teaching materials to improve the physical activities of teachers at the Abeja Maya Child Development Center # 3 in the City of Guayaquil, in the province of Guayas-2018. After the methodology and instruments were validated, the execution was processed with the totality of teachers (14), in this way it is possible to contribute to the improvement of the capacities in the management of resources for the execution of ludic activities. In order to achieve this step, a diagnosis and study of the situation in which the teachers' performance was found was previously made. Seed teacher profile matrix with primary information collection instruments. Strategy and Procedure to apply the Evaluation Model. Get access through an approach with knowledge to know the quality of use of teaching materials for recreational activities. This training proposal that is developed as a higher for educators is useful for the improvement of skills in terms of the quality of teaching and learning of children.

**Keywords:** Workshop, didactic materials, recreational activities.



## INTRODUCCIÓN

Las actividades lúdicas utilizadas en el aula se convierten en un instrumento estratégico que introduce al niño y a la niña al alcance de un aprendizaje significativo en un entorno agradable de una forma gustosa y nativa que desarrollan las destrezas. A la vez, se obtiene un ambiente gustoso con estudiantes contentos, lo que resulta en habilidades fortalecidas, niños cordiales, dispuestos a ser activos en las clases, atentos, indagadores y formadores de nuevas opiniones creativas; esto facilita la adquisición de un nuevo nivel de expresión verbal y relación interpersonal, capturando su entorno familiar. Este es el interés de los padres en los eventos escolares.

Por ello, es importante implementar actividades lúdicas, en el proceso de enseñanza desde el nivel inicial, ya que permite al docente la contribución al progreso de la atención y aprendizaje en los niños y niñas, puesto que interactúan con objetos del medio real. Además, les proveen experiencias diversas, al observar, escuchar, tocar, oler, mover y cambiar objetos constantemente, ayudándoles a tener una mejor información y progreso significativo y en consecuencia una apropiada atención y enseñanza.

En la actualidad son múltiples los factores que generan problemas de aprendizaje en los niños; sin embargo, muchos de estos pueden ser ocasionados por el docente al momento de dar paso a la metodología de transferencia de conocimientos dentro del aula. Algunos se logran resolver en criterio de adaptación de recursos y actividades por parte del docente, pero en cambio existen persistencias de problemas que desembocan en la generación de trastornos de asimilación de conceptos en el estudiante. Estos derivan de la falta de creatividad del educador al momento de usar los recursos seleccionados en el aula de clases, esto hace necesitar la búsqueda de recursos didácticos eficientes según las características y necesidades que presenta el educando en la escuela.

La necesidad de implementar la actividad lúdica en la escuela proviene solo del área de educación física, pero, como un ejemplo ideal de actividad integral que favorece otros aprendizajes, va más allá. Es importante brindar un taller para docentes sobre el recurso de tipo pedagógico o didáctico que es seleccionado en el aula, según esta selección oportuna y eficaz se puede lograr un completo desarrollo de las destrezas que se desean potencializar en el niño, cuyo producto educativo beneficia a la comunidad educativa en general.

Todo recurso didáctico se halla diseñado para la captura de la atención del estudiante, a partir de esto el docente debe estar en la obligación de poner en práctica sus competencias para poder dirigir esta atención hacia el material de enseñanza en sentido de la obtención

de un objeto de estudio que facilite la construcción de nuevos esquemas; se evita paulatinamente la dependencia del estudiante hacia la dirección de un adulto en el uso de los recursos dando paso a la independencia y autosuficiencia o autonomía en la calidad de estudio del educando.

Por otra parte, el uso de un correcto material didáctico genera la capacidad de formar un ambiente emocional afectivo ente el niño y el resto del medio que dispone la percepción del objeto de estudio, deriva así un interés propio del niño hacia su tarea que estaría realizando en forma activa, cooperativa o individualizada.

Los mejores atributos de la actividad lúdica, es que atrae la atención de nuestros niños de una manera atractiva y motivadora enfocada en la disposición participativa sobre un determinado esquema o destrezas desarrollada, esto se da gracias a los beneficios del juego educativo o lúdicas, el niño y la niña están dispuestos a adquirir un nuevo conocimiento; de la misma forma facilita el control del equilibrio, esquema y lateralidad, coordinación motora o convivencia en clases.

El manejo de la comprensión de las nociones lógicas matemáticas (espacio-tiempo) facilita la interacción con el medio externo o ambiente de ejecución de actividades cotidianas. Si el recurso didáctico es el indicado el niño puede aprender de forma experimental o de vivencias el ritmo, control postural, tonicidad y respiración para su autocontrol ante situaciones de estrés o conflictos interpersonales, también ante la presentación de situaciones didácticas específicas.

Por otro lado, es más que claro que los maestros implementarán actividades recreativas con los niños del Centro de Desarrollo Infantil Abeja Maya # 3 donde será evidente que lo lúdico como recreación o juego, trabajo, motivación, concentración y desarrollador de destrezas es fundamental al momento de seleccionar las estrategias que se usaran en clases; esto puede llegar a generar una completa seguridad, disposición, el autoconocimiento en el logro de metas, fortaleciendo así el monitoreo de las normas, la asimilación y el acomodamiento en su estructura cognitiva.

Al momento de la presentación de este tema de investigación se dispone la similitud e importancia de los siguientes estudios para comprender la correlación de las variables y su segmentación de indicadores con fines de contrastación de resultados que se obtendremos de este proyecto formativo:

En experiencias similares se han hallado experiencia de similitud al tema en la institución educativa santa María Goretti desarrollado por Caro, Julio y Sánchez en el año 2010. De los análisis obtenidos por este autor podemos establecer los siguientes criterios de

interpretación: es importante el manejo de estrategias orientadas al uso del juego en la enseñanza infantil. No es solo una tarea del educador la elección de los recursos, sino también de la directiva de la escuela para propiciar la disponibilidad de los materiales que son necesarios para la calidad educativa. Los representantes legales deben ser un elemento que contribuya a la adquisición de recursos desde el hogar para dar continuidad a la enseñanza y aprendizaje del infante. Dichos elementos deben poseer una cualidad para ser llamativos en el aula y captar la atención de los niños en el momento de la realización de las actividades lúdicas.

En el estudio realizado por Romero, Escorihuela y Ramos en el año 2010 en la localidad de Venezuela con la finalidad de comprender la importancia de la actividad lúdica como estrategia pedagógica en la educación inicial, concluye lo siguiente: El uso de las actividades lúdicas es una herramienta que facilita la adquisición de conocimientos sobre valores y ética. Además de eso, establece que el docente está en la obligación de ejecutar una tarea con fundamentos de aprendizaje según los ejes de aprendizaje con sus estudiantes. De la misma forma, las experiencias del estudio muestran que la actividad lúdica es una senda de apertura a la generación de ambientes educativos que responde a intereses y requerimientos de los niños.

Otro referente que se halló es de los autores Mora y Rodríguez del año 2014 realizado en la ciudad de Ibagué – Colombia; este tiene una discrepancia sobre: la elección de recursos y estrategias está relacionado con la capacidad del educador para el desarrollo de la planificación de la clase, si un educador no posee las competencias adecuadas no puede cumplir las expectativas se incluye la falta de coordinación entre la adecuación de la transversalidad con las actividades lúdicas antes mencionadas como camino a la adquisición de destrezas. Por esta razón, cualquier tipo de impacto ambiental contribuye significativamente a lograr el equilibrio adecuado, y es precisamente en este período de la vida cuando la capacidad mental o intelectual es lo suficientemente noble y manejable para formarse.

Por este motivo el problema queda definido de la siguiente forma respecto en el Centro de Desarrollo Infantil # 3 existe una demanda donde se muestra poca imaginación y creatividad al ejecutar actividades de juego con niños, tomar materiales didácticos repetitivos, sin materiales innovadores que despierten interés en el niño al momento de llevar a cabo las actividades, los niños se ven perjudicados por la falta de creatividad de los docentes, donde hay un bajo rendimiento en la evaluación de los indicadores de progreso. Según lo antes presentado se presenta la necesidad de planificar, desarrollar y

ejecutar de forma práctica talleres para la construcción, selección y presentación de nuevos objetos didácticos de estudio con la finalidad de planificar una correcta acción lúdica en los Centros de Desarrollo Infantil Guayas 2018.

En este sentido, tiene como objetivo crear conciencia educativa entre los docentes del Centro de Desarrollo Infantil; se describe como importante la necesidad de intervención de los administradores educativos en la capacitación y presentación de disponibilidad de recursos ante los docentes, representantes legales y niños para alcanzar una calidad educativa optima según la contextualización contemporánea cambiante en el uso de nuevas tecnologías en las escuelas para que las niñas y niños pueden expresar sus sentimientos libre y espontáneamente mientras interactúan con su entorno.

El objetivo de la investigación se estableció en el uso de un taller de elaboración de materiales didácticos en el desarrollo de las actividades lúdicas; es porque se detectó la falta de creatividad en el docente para ejecutar actividades que motiven al niño en la creación de objetos que serán de aprendizaje como una relación objeto-sujeto.

De esta forma la investigación planteo como objetivo general determinar en qué medida el taller de elaboración de materiales didácticos mejora las actividades lúdicas de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Abeja Maya # 3 de la Ciudad de Guayaquil, de la provincia del Guayas-2018. De la misma forma, los aportes de las teorías estudiadas dan como referencia la siguiente HIPÓTESIS: La aplicación del taller de materiales didácticos mejora significativamente el aspecto recreativo de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Abeja Maya # 3 de la Ciudad de Guayaquil, de la provincia del Guayas-2018. Esto contribuye así al alcance de nuevas capacidades y competencias del profesorado para la implementación de recursos adecuados en el desarrollo de las actividades lúdicas en el aula con fines de mejora en la calidad de oferta de la educación con uso de objetos de aprendizaje y situaciones didácticas que motiven a la participación del niño en el aula.

Se aplicaron series de etapas como proceso metodológico que tuvieron la finalidad y el propósito de llegar al verificación de un diagnóstico inicial por observación y ejecución de recolección de información de primer orden a través de diversos instrumentos, la base de la recopilación de estos datos se hizo a través de una serie de preguntas como cuestionarios con modulación de ordenamiento de cifras con herramientas ofimáticas tecnológicas que dieron resultados que se validan con objetividad en sentido de os respaldos teóricos, objetivos e hipótesis.

## MATERIALES Y MÉTODOS

Para alcanzar el diseño de este estudio se realizaron trabajos que se efectuaron según los procesos y etapas especificadas a continuación:

Primera etapa: análisis de la incursión de variable sobre los problemas observados en las actividades lúdicas.

- Identificar el nivel en las actividades lúdicas del Centro Desarrollo Infantil, antes de aplicar el taller de elaboración de materiales didácticos.
- Determinar en qué medida el taller de elaboración de materiales lúdicos mejora significativamente el aspecto recreativo en los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018.

Segunda etapa: se basa en la ejecución de un procedimiento de identificación de las mejoras que se pueden lograr a través de la implementación de un taller de capacitación docente.

- Determinar en qué medida el taller de elaboración de materiales didácticos mejora significativamente el aspecto social de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018.
- Determinar en qué medida el taller de elaboración de materiales didácticos mejora significativamente el aspecto pedagógico de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018.

Tercera etapa: es la concreción de una solución planteada y evaluada en su influencia sobre la actividad de competencias docentes.

- Identificar el nivel de actividades lúdicas de docentes del Centro Desarrollo Infantil, después de aplicar el taller de elaboración de materiales didácticos.

### **El desarrollo de las actividades lúdicas en el desarrollo de la calidad de aprendizaje en el aula.**

El conocimiento teórico adquirido durante la ejecución y elaboración del juego son importantes para la conformación de un ambiente que de capacidad a la expresión libre de las emociones y las ideas que se utiliza el estudiante a través de la interacción del objeto de transferencia de conocimientos del docente selecciona previamente como recurso didáctico.

Desde el comienzo de la historia se puede entender que luz a las actividades lúdicas tiene una finalidad de transferencia de conocimientos como la adquisición de destrezas los cuales serán útiles para resolver problemas de la vida diaria, posterior a este elemento de transferencia con naturaleza social que se encuentra en forma innata en el ser humano

puede ser reforzada a través del estudio que se puede conceptualizar entre el individuo y los elementos culturales que se encuentran dentro de su localidad como un comportamiento o desarrollo de conductas según sus costumbres.

#### **Características del desarrollo de las actividades Lúdicas:**

La principal característica que posee el desarrollo de las actividades lúdicas y recreativas es la corta duración de estas tomando en cuenta su regulación simple y determinando las variables que contextualizan las expectativas de un participante para la adquisición de un conocimiento que se medía según el aumento de la dificultad partiendo de la gestión que tiene el docente al momento de seleccionar o especificar a la actividad que van a realizar.

#### **Dimensiones del desarrollo de las actividades Lúdicas:**

##### **Recreativa:**

Según Sánchez (2014), la recreación es una de las habilidades o cualidades que poseen los niños y el ser humano durante toda su vida para la expresión de las emociones en forma activa y sin contenciones. De esta forma se pudo identificar si la persona que está participando de dicha actividad lúdica se encuentra feliz o tiene algún problema que lo limita en su expresión y conformación de esquema articulatorio para la construcción de un nuevo conocimiento que sea útil al momento de la medición de las diferentes destrezas dentro del aula de clases como plantea el currículo local.

##### **Social:**

En esta dimensión, el niño logrará el fortalecimiento de valores, construyendo ideas sobre el entorno que lo rodea y en el que se desarrolla, estableciendo relaciones significativas con el entorno, a través de la gestión y la creación de una convivencia sana y pacífica, acercándose al conocimiento de la familia y el entorno que lo rodea, todo ello a través de la gestión que realiza su docente en el momento de su formación, para promover determinadas actividades.

La característica social que poseen las actividades lúdicas en foco como una dimensión que va a fortalecer la adquisición de valores y capacidades de convivencia del ser humano a edades tempranas o maduras con sus semejantes en un entorno determinado con situaciones organizacionales específicas, posterior a este entendimiento podemos entender que la posición que presenta el autor Lansdown (2005), se determina como la cualidad que posee un niño desde su nacimiento para conformar una comunidad para conformar un grupo social dentro de una localidad en la conformación de una cultura.

### **Pedagógica:**

La característica pedagógica es la función formativa que posee el juego para la adquisición madurativa intelectual o cognitiva a través de diferentes pasos adaptativos en conjunto a la adquisición equitativa de esquema ordenado y articulario según sus capacidades de entendimiento y articulación de conocimientos.

### **Los juegos como instrumentos educativos**

El contenido que se expone se puede determinar el juego como un elemento que elimina las barreras sociales, culturales, económicas y de lenguaje dentro de un grupo determinado de estudiantes, considerando su modelo experimental como herramienta educativa se asocia a la motivación y formación de valiosos elementos de convivencia que faciliten la ruptura de elementos horizontales culturales que se desarrollan a través de razonamiento que tienen niños dentro de un grupo sociocultural sobre el cual desarrolla sus actividades diarias y facilite la incitación a la convivencia y humanización de sus actitudes.

### **Criterios para la utilización de las actividades lúdicas**

Cómo principales criterios de entendimiento para la utilización de las actividades lúdicas dentro del proceso enseñanza aprendizaje mediados por las competencias que posee el administrador docente para facilitar los recursos que deben adquirir los docentes en el momento de ejercitar su conocimiento inicial dentro del aula de clases se establece como una regla sobre la cual el juego debe desarrollarse en conjunto con el objeto de aprendizaje que se les presenta, esto se da, según las capacidades que posee la unidad educativa para proporcionar los recursos didácticos al docente se debe seleccionar la situación didáctica sobre la cual se va a resolver un problema en sentido de la manipulación un efecto determinado bajo el control profesional de un adulto.

### **Características de los materiales didácticos**

Las características de los materiales didácticos la principal característica de los materiales didácticos de su manipulación y comprensión o alcance lo estudiante para entender la complejidad que va a generar dentro de una situación didáctica Al momento de proponer la resolución a un problema que será útil para resolución de diferentes conflictos cognitivos que se den durante el proceso de formación y aprendizaje a lo largo de la vida del niño.

### **Funciones que pueden realizar los materiales didácticos**

Dentro de las principales funciones que se pueden encontrar en la guía los materiales didácticos son las siguientes:

- Debe proporcionar un contenido informativo específico sentido de su presentación, tales son libros, videos o programas informáticos.
- Debe ser un elemento mediador y guía para un aprendizaje específico.
- Deben ser base de ejercicio para el desarrollo de destrezas y habilidades.
- Deben ser motivacionales para la concentración y participación de los estudiantes en el aula y fuera de ella.
- Deben ser pertinentes por el alcance de un nivel de creatividad que sea superior al que ya poseen según su nivel de maduración.

### **Técnicas e instrumentos de recolección de datos**

Técnicas aplicadas era a través de la utilización de las variables como elementos predominantes en la temática de cada uno de los instrumentos como la valoración de la actividad en el momento de su ejecución. Para este efecto, se elaboró un cuestionario con su ficha técnica. Para la variable taller de elaboración de materiales didácticos se asume una lista de cotejo y su respectiva ficha técnica porque, siendo variable independiente, no se susceptible de ser medida.

Para el próximo estudio, se utilizará un instrumento que nos permitirá recopilar la información y medir las dimensiones de la variable dependiente. El instrumento que se utilizará se dividirá en dos etapas: Prueba de ingreso de las sesiones de la clase: (Prueba previa). Prueba de salida de las sesiones de clase: (prueba posterior) y consta de 25 elementos.

Utilizaremos un instrumento ya validado por Castellar, Gonzáles, Santana (2015) aplicado en Perú, ciudad de Lima, a partir de 25 preguntas, divididas según sus dimensiones, que fue adaptado por el investigador del presente proyecto de investigación.

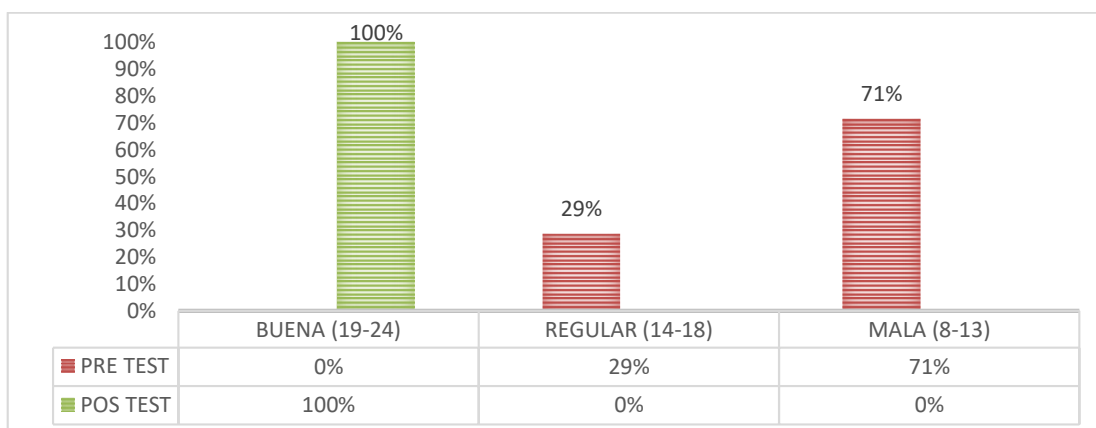


## **RESULTADOS**

Se reflejarán los datos obtenidos después de aplicar el instrumento de recopilación de información, cuyo propósito esencial será determinar las actividades recreativas que los docentes manejan en el CDI. El presente análisis e interpretación de resultados se llevará a cabo con el fin de ofrecer información cuantitativa, clara y precisa sobre la variable de actividades.

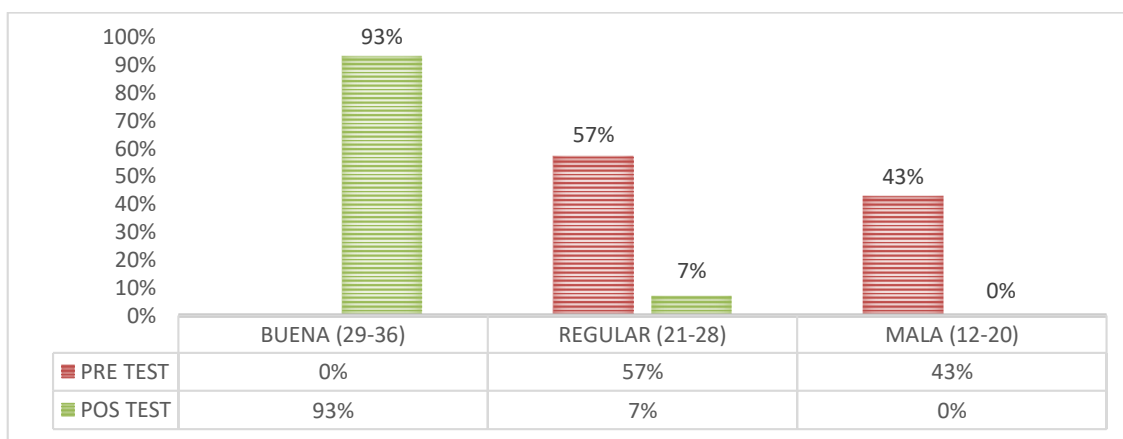
Para ello, se ofrecen tres (3) dimensiones y sus indicadores correspondientes, donde las respuestas dadas al cuestionario de la muestra del estudio se muestran en forma conceptual, por lo que tenemos que hacer preguntas del 1 al 8 para el aspecto recreativo, en el aspecto social del 9 al 20 y el aspecto pedagógico del 21 al 25; Luego del análisis e interpretación de la información recopilada, se generarán las conclusiones y recomendaciones pertinentes.

**Figura N°1: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable de actividades lúdicas: dimensión de reactividad en un Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018.**



En la presente figura sobre la frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable de actividades lúdicas: dimensión de creatividad en un Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018, se observa que en el pre-test alcanza un 71% de calificación mala, el 29% logra una calificación regular. En el post-test los valores alcanzan un 100% de los encuestados con calificación buena en la creatividad de las actividades lúdicas; la diferenciación de las medias es de 8.21 en una escala de 24 puntos.

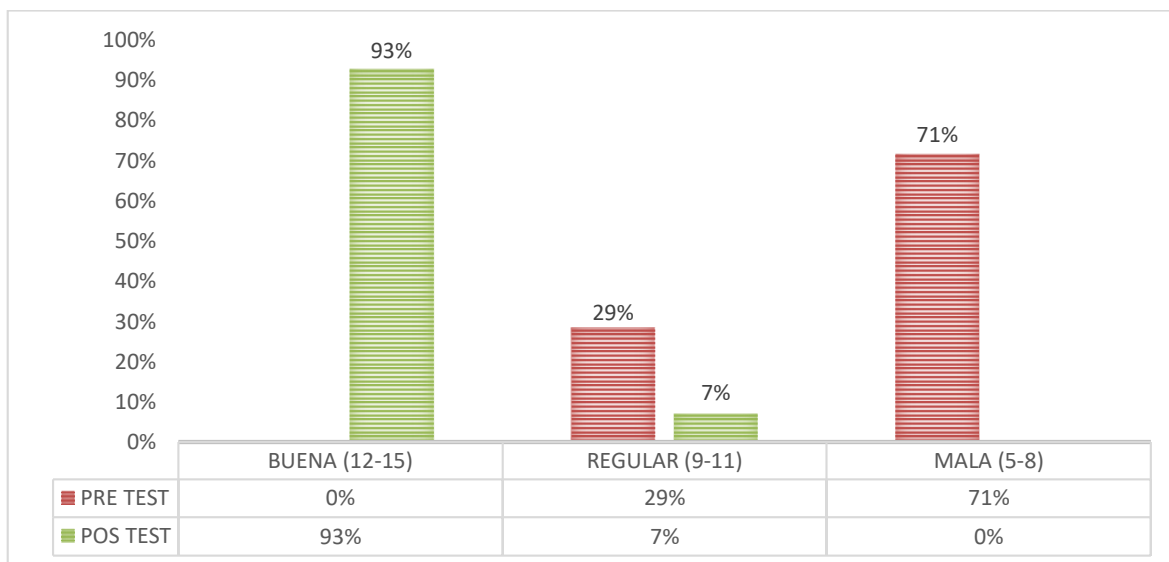
**Figura N°2: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable de actividades lúdicas: dimensión social en un Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018.**



En la figura 2 sobre la frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable de actividades lúdicas: dimensión social en un Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018, se observa que en el pre-test alcanza un 57% de calificación regular, el 43% logra

una calificación mala. En el post-test los valores alcanzan un 93% de los encuestados con calificación buena y 7% una calificación regular en la dimensión social de las actividades lúdicas; la diferenciación de las medias es de 11.57 en una escala de 36 puntos.

**Figura N°3: Frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable de actividades lúdicas: dimensión pedagógica en un Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018**



En la Figura 3 sobre la frecuencia y porcentaje de los niveles con respecto a la variable de actividades lúdicas: dimensión pedagógica en un Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018, se observa que en el pre-test alcanza un 71% de calificación mala, el 29% logra una calificación regular. En el post-test los valores alcanzan un 93% de los encuestados con calificación buena y 7% una calificación regular en la dimensión pedagógica de las actividades lúdicas; la diferenciación de las medias es de 5.07 en una escala de 15 puntos.

## DISCUSIÓN

El objetivo de la investigación es determinar en qué medida el taller de elaboración de materiales didácticos mejora las actividades lúdicas de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Abeja Maya # 3 de la Ciudad de Guayaquil, de la provincia del Guayas-2018. Después de ser validada la metodología e instrumentos se procedió a la ejecución con la totalidad de docentes (14), de esta forma se puede aportar a la mejora de capacidades en el manejo de recursos para la ejecución de actividades lúdicas. Para poder lograr este paso se hizo de forma previa un diagnóstico y estudio de la situación en la que se encontraba el desempeño de los docentes. Se trabajó matriz de perfil docente con instrumentos de recolección de información primaria.

En la estrategia y el procedimiento para aplicar el modelo de evaluación. Se tuvieron avances a través de un acercamiento con el docente para conocer su calidad del uso de materiales didácticos para las actividades lúdicas. Esta propuesta formativa que se desarrolla como un taller para educadores será de utilidad para el perfeccionamiento de las competencias en función de la calidad de enseñanza y aprendizaje de los niños.

En los resultados expuestos en la tabla No 1 se puede observar que, 71% (10) de los docentes está en un nivel de calificación malo con respecto a la primera variable en referencia de la dimensión recreativa en las actividades lúdicas, antes de aplicar el taller, de la misma forma un grupo de 29% (4) se halla en niveles regulares sobre la importancia que posee un taller en el uso de la creatividad al momento de trabajar con actividades lúdicas en clases. Por el contrario al momento de la evaluación post test, los resultados tuvieron una mejora significativa esperada en el cual se rechaza la hipótesis nula específica 1 por determinar un nivel de 100% (14) de docentes en calificación buena.

En los resultados expuestos en la tabla No 2 se puede observar que, 43% (6) de los docentes está en un nivel de calificación malo con respecto a la primera variable en referencia de la dimensión social en las actividades lúdicas, antes de aplicar el taller, la misma forma un grupo de 57% (8) se halla en niveles regulares sobre la importancia que posee un taller en el uso de la dimensión social al momento de trabajar con actividades lúdicas en clases. Por el contrario al momento de la evaluación post test, los resultados tuvieron una mejora significativa esperada en el cual se rechaza la hipótesis nula específica 1 por determinar un nivel de 93% (13) de docentes en calificación buena con 7% (1) de calificación regular. En los resultados expuestos en la tabla No 3 se puede observar que, 71% (10) de los docentes está en un nivel de calificación malo con respecto a la primera variable en referencia de la dimensión pedagógica en las actividades lúdicas,

antes de aplicar el taller, de la misma forma un grupo de 23% (4) se halla en niveles regulares sobre la importancia que posee un taller en el uso de la dimensión pedagógica al momento de trabajar con actividades lúdicas en clases. Por al contrario al momento de la evaluación post test, los resultados tuvieron una mejora significativa esperada en el cual se rechaza la hipótesis nula específica 1 por determinar un nivel de 93% (13) de docentes en calificación buena con 7% (1) de calificación regular.

En sentido de la comparación de medias para las muestras emparejadas relacionadas (no de forma correlacionadas paramétricas o cuantitativas) entre el pre test y pos test, cuya confiabilidad es del 95%, tal como se demuestra en la tabla 4 las diferencias entre ambas medias antes y después del taller de materiales didácticos, son significativamente diferenciadas, con valores de  $t=20,808$  con grados de libertad en 13 y significancia bilateral de 0.000 lo cual es menos que 0.005 por lo tanto el rechazo de la hipótesis nula es comprobada de forma matemática y se acepta la hipótesis afirmativa con la cual, se existe un nivel de significatividad en la mejora de la aplicación de actividades lúdicas en la calidad de enseñanza del docente en sus tres dimensiones presentadas (recreativa, social y pedagógica).

El componente personal más importante de la escuela primaria es el niño. Es el principal actor educativo. Debemos concebir al niño desde una perspectiva holística y configuraciones, y no sólo por la particularidad de sus facultades de pensamiento o su relación con la Naturaleza. Es cierto que el niño es un ser singular, particular, único, auténtico e irreplicable. Y esto es precisamente lo esencial. No es justo, objetivo, ni razonable, que algunas teorías neuropsicológicas consideren al ser humano como un animal superior y se reduzca groseramente su divinidad a una similitud lineal entre el mundo humano y el mundo animal. Y peor aún, que se generalicen resultados obtenidos en experimentos con animales y se extrapolen al contexto humano y escolar.

Esta línea basa la explicación de la actividad lúdica en las posibilidades facilitadoras que el juego tiene para el desarrollo y la adquisición de habilidades motoras y el uso de instrumentos. Esta perspectiva no aporta explicación real sobre el origen o naturaleza psicológica específica del juego, pero ha abierto un campo de estudio interesante y ha servido como punto de partida para otros estudios sobre el juego y dominio instrumental. Desde esta perspectiva, el juego, junto con las conductas de supervivencia, son de suma importancia para el aprendizaje de habilidades y el mantenimiento de hábitos relacionales básicos. El juego proporciona el marco para que se constituyan los patrones básicos de comportamiento de los individuos.

## CONCLUSIONES

- Primera: Se determinó que la aplicación del taller de elaboración de materiales didácticos mejora las actividades lúdicas de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018, obteniendo un resultado de  $M=24,857$ ;  $ES=4,470$ ;  $t(13) 20,808$ ;  $p<0,001$ . Por tal motivo se da paso a la aceptación de la hipótesis general.
- Segunda Se identificó que el nivel bueno en el taller de elaboración de materiales didácticos mejora las actividades lúdicas de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018, obteniendo un resultado de  $M=8,214$ ,  $ES=2,751$ ;  $t(13) 11,174$ ;  $p<0,001$ . Acepta la hipótesis específica 1 que identifica que la aplicación del taller de materiales didácticos mejora el aspecto recreativo de los docentes.
- Tercera Se determinó que el taller de elaboración de materiales didácticos mejora el aspecto social de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018, obteniendo un resultado de  $M=11,571$ ;  $ES=3,251$ ;  $t(13) 13,316$ ;  $p<0,005$ . Acepta la hipótesis específica 2 que determina la mejora en el taller de elaboración de materiales didácticos con respecto al aspecto social.
- Cuarta: Se estableció que el taller de elaboración de materiales didácticos mejora el aspecto pedagógico de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018, obteniendo un resultado de  $M=5,071$ ;  $ES=2,129$ ;  $t(13) 8,913$ ;  $p<0,005$ . Acepta la hipótesis específica 3 que establece el nivel mejora con el taller de elaboración de materiales didácticos con el aspecto pedagógico.

## REFERENCIAS

- Agallo, A. (2013). *Dinámicas de grupos*. Guatemala: Editorial Piedra.
- Andreu, A., & García, C. (2012). *Actividades lúdicas en la enseñanza del juego didáctico*. Valencia: Universidad Politécnica de Valencia. Tesis de Maestría.
- Barahona, W. (2014). Escuela, familia y sociedad. *Revista de educación*, 19-33.
- Careaga, I. (2010). *Los materiales didácticos*. México: Editorial Trillas.
- Caro, Julio, & Sánchez. (2010). *Implementación de estrategias lúdico-pedagógicas que puedan aplicar los maestros para mejorar el problema de falta de atención de los estuđinates de los grados de transición e y f de la institución educativa Santa María Goretti - Colombia*. Bogotá: Universidad Javeriana.
- Castellar, T., Gonzáles, R., & Santana, B. (2015). *Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar del Instituto Madre Teresa de Calcuta*. Cartagena: Universidad de Cartagena.
- Chacón, C. (2010). *Estrategias didácticas*. Madrid: Ediciones Narcea.
- Chanataxi, M. (2013). *Actividades lúdicas y su influencia en el proceso enseñanza aprendizaje de matemáticas de los estudiantes de los cuartos grados de EGB. de la Escuela "Juan Montalvo"*. Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Collantes, L., López, M., Planas, R., & Gonzales, E. (2010). *Cómo elaborar material didáctico con recursos del medio*. Santiago: Editorial Planeta.
- Concepción, M. (2006). *Orientaciones metodológicas para el uso del material didáctico en el nivel inicial*. Santo Domingo . R. D.
- Cooper, H., Jackson, K., Nye, B., & Lindsay, J. (2011). A model of home-work's influence on the performance evaluations of elementary school students. *Journal of Experimental Education*. Vol. 69. Num. 2, 181-200.
- Del Valle, E. (2011). Rendimiento escolar. *Revista educativa PUCP*. Núm 10, Vol. 19, 33-56.
- Díaz, F. (2014). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo: una interpretación constructivista*. Madrid: Editorial McGraw Hill.
- Estrada, J. (2016). Qué son las estrategias didácticas. *Revista UNED*, 1-18.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2012). *Metodología de la investigación*. Quinta Edición. México: Editorial McGraw Hill.
- Jiménez, B. (2012). *Lúdica y recreación*. Bogotá: Ediciones Magisterio.

- Lansdown, G. (2015). ¿Me haces caso? El derecho de los niños en participar en las decisiones que los afectan. La Haya: Cuaderno de Desarrollo Infantil Temprano.
- Latorre, M., & Seco, C. (2013). Metodología, estrategia y técnicas metodológicas. Lima: Editorial Visión Pc Perú.
- Manrique, M. (2012). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. Bogotá: Fundación Universitaria Luis Amigó.
- Maya, A. (2010). El taller educativo. Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.
- Mora, J., & Rodríguez, O. (2014). La lúdica como estrategia en el aprendizaje de los niños de preescolar del gimnasio los Arrayanes de la ciudad de Ibagué. Colombia: Universidad del Tolima. Tesis de Maestría.
- Morales, M. (2012). Elaboración de material didáctico. Mexico: Editorial Planeta.
- Narváez, M. (2013). Estimulación a los niños. Madrid: Ediciones Santillana.
- Núñez, P. (2012). Educación lúdica, técnicas y juegos pedagógicos. Bogotá: Ediciones Loyola.
- Pernilla, A. (2011). La relevancia del material didáctico dentro del aula. Quito: Editorial Grama.
- Rivera, O. (2013). Didáctica en la educación. Madrid: Editorial Morata.
- Rodríguez, G. (2011). Actividades lúdicas y su influencia en el aprendizaje de la pre-matemáticas en niñas y niños de cuatro a seis años, del Centro de Desarrollo Infantil "Mario Benedetti". Quito: Universidad Politécnica Salesiana.
- Román, M. (2014). Juego, interacción y material educativo en el nivel preescolar. Revista Iberoamericana de Evaluación Educativa, 16-33.
- Romero, C. (2010). La motivación y la ansiedad en la práctica deportiva en jóvenes. Revista innovación y experiencias educativas. Núm 28, 25-41.
- Romero, E., & Ramos, L. (2010). Importancia de la actividad lúdica como estrategia pedagógica en la educación inicial. Caracas: Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Tesis de Maestría.
- Sánchez, M. (2014). La lúdica como método pedagógico en el aprendizaje asertivo en la Institución Educativa Distrital Robert F. Kennedy . Bogotá: Editorial Grama.
- Ute, A. (2011). Guía de estimulación de las funciones básicas. Quito: Editorial Grama.
- Valverde, H. (2011). Aprendo haciendo. Material didáctico para la educación preescolar. México: Ediciones Latina.
- Villarreal, W. (2012). Materiales educativos para los niños y niñas de 0 a 3 años. Lima: Ministerio de Educación.



Anexo N° 5: Taller de elaboración de materiales didácticos propuesta del taller.

**Taller de elaboración de materiales didácticos en el desarrollo de las actividades  
lúdicas**

**1.-DENOMINACIÓN:** “Taller de elaboración de materiales didácticos en el desarrollo de las actividades lúdicas de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018”.

**2.-DATOS INFORMATIVOS:**

<b>Departamento</b>	: Guayaquil
<b>Provincia</b>	: Guayas
<b>Distrito</b>	: 8
<b>Institución Educativa</b>	: CDI Abeja Maya # 3
<b>Nivel</b>	: Tecnólogos
<b>Grado de estudios</b>	: Docentes
<b>N° de Alumnos</b>	: 14
<b>Año académico</b>	: 2018
<b>Duración</b>	: 2 meses
<b>Inicio</b>	: 28 – 05 – 18
<b>Término</b>	: 22 – 06 - 18
<b>Responsable</b>	: Lic. Gamboa Ortega, Marisela Elizabeth

**3.- FUNDAMENTACIÓN**

Tradicionalmente, se acepta el valor educativo del juego en los primeros niveles de enseñanza. Los escolares de las etapas infantil y primaria aprenden con distintas clases de juegos (individuales o de grupo): juegos que implican movimiento, como los de persecución; simbólicos, como los juegos de palabras; cantados o con música, como los corros, bailes, etc. Más adelante desarrollan actividades lúdicas que combinan azar e inteligencia: juegos de mesa, como el parchís o el ajedrez; de competencia, como los concursos; juegos de simulación, de ingenio y habilidad, etc.

Pero desgraciadamente, según los chicos y chicas pasan de curso, o bien se abandonan todas las actividades de juego o se les plantean actividades pretendidamente lúdicas en las que el alumnado, en realidad, está desarrollando un verdadero trabajo.

### **3.1- BASES TEÓRICAS DEL PROGRAMA “Taller de elaboración de materiales didácticos en el desarrollo de las actividades lúdicas”**

El juego en su expresión original libre, divertido y placentero desaparece, pues se considera impropio de los niveles más avanzados, como la Secundaria Obligatoria o el Bachillerato; como mucho, se aceptan juegos competitivos en las áreas de Educación Física o los denominados juegos didácticos en algunas asignaturas.

Sin embargo, la integración de las actividades lúdicas en el contexto escolar, en todos los niveles de enseñanza, proporciona abundantes ventajas:

- Facilita la adquisición de conocimientos.
- Dinamiza las sesiones de enseñanza-aprendizaje, mantiene y acrecienta el interés del alumnado ante ellas y aumenta su motivación para el estudio.
- Fomenta la cohesión del grupo y la solidaridad entre iguales.
- Favorece el desarrollo de la creatividad, la percepción y la inteligencia emocional, y aumenta la autoestima.
- Permite abordar la educación en valores, al exigir actitudes tolerantes y respetuosas.
- Aumenta los niveles de responsabilidad de los alumnos, ampliando también los límites de libertad.

En el contexto escolar se suele introducir el juego como mero recurso didáctico, con el fin de facilitar la adquisición de determinados contenidos curriculares. Así, por ejemplo, se utilizan las "palabras cruzadas" para la enseñanza de la lengua.

### **3.2- Principios Psicopedagógicos del programa Taller elaboración de materiales didácticos en el desarrollo de las actividades lúdicas.**

- a) Principio de aprendizaje andrológico teórico práctico.
- b) Construcción de recursos aprendizajes:
- c) Satisfacción de necesidades en el desarrollo de recursos para docentes docente.

#### **4.- OBJETIVOS DEL TALLER**

##### **4.1- Objetivo General:**

Demostrar la influencia del taller elaboración de materiales didácticos en el desarrollo de las actividades lúdicas en los educadores del CDI Infantil Abeja Maya # 3

##### **4.2- Objetivos Específicos**

- Facilitar la construcción de recursos y materiales didácticos en el desarrollo de las actividades lúdicas en los educadores del CDI Infantil Abeja Maya # 3.
- Desarrollar Habilidades y competencias de ejecución de lúdicas en los docentes del CDI Infantil Abeja Maya # 3.

#### **5.- CARACTERÍSTICAS DEL PROGRAMA**

- El Programa ha sido diseñado para docentes.
- El programa se desarrollará a través de sesiones de 2 horas pedagógicas.
- Primará la metodología activa y participativa
- El programa tiene como propósito en que el docente pueda ser participante activo de las decisiones y mejoras que se dan en la institución.

#### **6.- ORGANIZACIÓN DEL PROGRAMA**

<b>N°</b>	<b>MES</b>	<b>NOMBRE DE LA SESIÓN</b>	<b>FECHA</b>	<b>HORAS</b>
1	Mayo	Importancia del material didáctico como herramienta pedagógica para el docente	28 - 05 -18	02
2	Junio	El arte del material reciclado – I parte	01 -06 -18	02
3	Junio	El arte del material reciclado – II parte	04 - 06 -18	02
4	Junio	Actividad autónoma y juegos en niños menores de 1 año	08- 06 -18	02
5	Junio	Lo que mis niños pueden hacer	11 -06 - 18	02
6	Junio	Coordinemos usando diversos materiales	15 -06 -18	02
7	Junio	Expresémonos creativamente	18 -06 -16	02
8	Junio	Juguemos a lanzar y recibir	22- 06 -18	02

## **7.- ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS**

- Dinámicas grupales
- Dramatizaciones
- Exposiciones
- Videos
- Lecturas

## **8.- EVALUACIÓN**

Observación - Escala de Apreciación.

## Encuesta de satisfacción de las sesiones

Nombres y Apellidos: .....

Domicilio:.....

Fecha:.....

Indique su grado de satisfacción respecto a: (Marque con una x)

**INSTRUCCIÓN:** Esta encuesta está dirigida a conocer cuan satisfecho – satisfecha se encuentra con las sesiones desarrolladas, en búsqueda de la mejora continua.

	MUY SATISFECHO	SATISFECHO	POCO SATISFECHO	MUY POCO SATISFECHO
1. Importancia tema(s) tratado(s).				
2. Calidad de materiales utilizados.				
3. Comodidad de ambientes en el que se ha desarrollado la capacitación.				
4. Organización de contenidos de tema(s) tratado(s).				
5. Dominio tema demostrado por el facilitador(es).				
6. Cumplimientos de objetivos de la(s) sesión (es).				

En qué medida la capacitación recibida es significativa para Ud. (Marque con una x)

Muy significativa	Significativa	Poco significativa	Nada significativa

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 1

**Nombre de la sesión:** “Importancia del material didáctico como herramienta pedagógica para el docente”

### **I. Datos informativos:**

Unidad Educativa: “Centro de Desarrollo Infantil Abeja Maya # 3 del Guayas”

Área Curricular : Infantil

Duración : 2 Horas pedagógicas

Profesores : Lic. Gamboa Ortega, Marisela Elizabeth

### **II. Propósitos de la sesión:**

Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconoce la importancia del material didáctico como herramienta pedagógica para su desempeño.</li><li>- Comprende la importancia del material didáctico en el desarrollo de sus clases con los infantes.</li></ul>
Actitud ante el área	<ul style="list-style-type: none"><li>- Es tolerante y respetuoso con sus compañeros en las diferencias individuales en el desarrollo de las actividades.</li><li>- Acepta distintas posibilidades en la toma de sus decisiones</li></ul>

### **III. Secuencia didáctica**

Actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Se dialoga con las docentes acerca de:</p> <p>¿Cómo realizan sus labores dentro del aula?</p> <p>¿Han oído hablar de materiales didácticos?</p> <p>¿Qué son?</p> <p>¿Podrían brindar un ejemplo?</p> <p>Saben ¿utilizan materiales didácticos en su aula?</p>	20'	Voz

<p>“Importancia del material didáctico como herramienta pedagógica para el docente”</p>	<p>Las docentes emiten sus opiniones y expresan si utilizan o no estos materiales y qué tan importantes los consideran</p> <p>Se socializa el tema: sobre la importancia del material didáctico como una herramienta pedagógica para el docente del CDI.</p>		
	<p><b>Proceso:</b></p> <p>Se les da a conocer a las docentes sobre la definición de materiales didácticos, la importancia que tiene el desarrollar este trabajo en aula, se les da a conocer todos los beneficios que estos tienen para el desarrollo psicomotor de los niños a temprana edad y de los múltiples avances que estos pueden tener solo con estar bien estimulados.</p>	60’	Voz.
	<p><b>Cierre:</b></p> <p>Se dan algunas recomendaciones y sugerencias acerca del trabajo realizado por las docentes.</p> <p>Finalmente se compartan ideas como:</p> <p>¿Qué logramos aprender hoy?</p> <p>¿Fue fácil o difícil?</p> <p>¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿Para qué nos servirá?</p>	40’	Voz, hojas bond y lápices

#### IV. Aprendizaje esperado:

Capacidad	Indicadores	Técnicas / Instrumentos
Pone en práctica la importancia de	- Reconoce la importancia del uso de materiales didácticos para mejorar la	

las actividades lúdicas como parte de su quehacer diario en aula.	<p>pedagogía en sus sesiones de clases con los niños y niñas del CDI.</p> <p>- Comprende la importancia del uso de materiales didácticos en su desarrollo como docente.</p> <p>- Asume actitudes positivas en su forma de educar a los niños y niñas.</p>	Observación - Escala de Apreciación
Actitud	<p>- Es tolerante y respetuosa con sus colegas en las diferencias individuales en el desarrollo de las actividades.</p> <p>- Acepta distintas posibilidades en la toma de sus decisiones.</p>	

#### V. Medios y materiales

- ✓ Voz
- ✓ Pizarra, plumones
- ✓ Hojas bond, lapiceros

#### VI. Referencia bibliográficas:

Andreu A. A., García C. M. (2012) *“Actividades lúdicas en la enseñanza del juego didáctico”*, desarrollado por la Universidad Politécnica de Valencia – España.

Careaga, Isabel. Los materiales didácticos. Editorial Trillas, México, 2000.

Castellar, Gonzáles, Santana (2015), Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar del Instituto Madre Teresa de Calcuta – Cartagena – Colombia.

Morales Muñoz (2012) *Elaboración de material didáctico*. Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México.

  
Lic. Marisela Elizabeth Gamboa Ortega  
C.I: 0923792907



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 2

**Nombre de la sesión:** “El arte del material reciclado – I parte”

### **I. Datos informativos:**

Unidad Educativa: “Centro de Desarrollo Infantil Abeja Maya # 3 del Guayas”

Área Curricular : Infantil

Duración : 2 Horas pedagógicas

Profesores : Lic. Gamboa Ortega, Marisela Elizabeth

### **II. Propósitos de la sesión:**

Aprendizajes esperados	- Propone el reciclaje como alternativa para la creación de materiales didácticos, que estimulen el desarrollo cognitivo y actitudinal de niños y niñas de 1 a 3 años, dirigido a los docentes.
Actitud	- Es responsable y respetuoso con sus compañeros en el desarrollo de las actividades durante la sesión. - Acepta distintas ideas creativas en cuanto a diseño de materiales didácticos con productos reciclados.

### **III. Secuencia didáctica**

Actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
	<b>Inicio:</b> Se dialoga con las docentes sobre lo bueno que es ser creadores de materiales didácticos útiles y aplicables con objetos reciclados en el proceso de enseñanza aprendizaje, motivando conductas ecológicas de amor y respeto por el medio ambiente, acto seguido se muestra un video sobre el tema <a href="https://www.youtube.com/watch?v=V9NMLUN6QQs">https://www.youtube.com/watch?v=V9NMLUN6QQs</a> (trencito hecho con material reciclable) y luego se muestra los materiales reciclados que usaremos en el desarrollo del taller.	30’	Voz
	<b>Proceso:</b>		

“El arte del material reciclado – I parte”	<p>El tema de las tres primeras actividades dentro del reciclaje corresponden a “las 3 R” (reducir, reciclar y reutilizar), por lo que sería bueno clarificar en un primer momento estos tres conceptos para que las docentes conecten con el tema.</p> <p>Se elaboran 2 materiales didácticos con productos de reciclaje e involucramos a las docentes en el hacer: un reloj y un barco didáctico, y se dan más ejemplos.</p>	60’	Voz, material reciclado.
	<p><b>Cierre:</b></p> <p>Se dan algunas recomendaciones y se les indica a las docentes sobre el material con el que se trabajará la siguiente sesión.</p> <p>Además se comparten ideas como:</p> <p>¿Qué logramos aprender hoy?</p> <p>¿Fue fácil o difícil?</p> <p>¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿Para qué nos servirá?</p>	30’	Voz, hojas bond y lápices

#### IV. Aprendizaje esperado:

Capacidad	Indicadores	Técnicas / Instrumentos
Pone en práctica la utilización de material de reciclaje en el quehacer diario en aula.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconoce la importancia del uso de material reciclado para motivar a los niños y niñas del CDI a que cuiden el medio ambiente.</li> <li>- La docente despierta habilidades y desarrolla su creatividad con el uso de material reciclado en sus sesiones de clase con los niños y niñas.</li> <li>- Asume actitudes positivas en su forma de educar a los niños y niñas.</li> </ul>	Observación - Escala de Apreciación
Actitud	- Acepta distintas ideas creativas en cuanto a diseño de materiales didácticos con productos reciclados.	

**V. Medios y materiales**

- ✓ Voz
- ✓ Material reciclado: botellas, goma, pintura, etc.
- ✓ Pizarra, plumones
- ✓ Hojas bond, lapiceros

**VI. Referencia bibliográficas:**

Ute A. (2006). *Guía de estimulación de las funciones básicas*. Quito: Editorial Grama.

Valverde, H. (2011). *Aprendo haciendo*. Material didáctico para la Educación Preescolar.



## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 3

**Nombre de la sesión:** “El arte del material reciclado – II parte”

### **I. Datos informativos:**

Unidad Educativa: “Centro de Desarrollo Infantil Abeja Maya # 3 del Guayas”

Área Curricular : Infantil

Duración : 2 Horas pedagógicas

Profesores : Lic. Gamboa Ortega, Marisela Elizabeth

### **II. Propósitos de la sesión:**

Aprendizajes esperados	- Propone el reciclaje como alternativa para la creación de materiales didácticos, que estimulen el desarrollo cognitivo y actitudinal de niños y niñas de 1 a 3 años, dirigido a los docentes.
Actitud ante el área	- Es responsable y respetuoso con sus compañeros en el desarrollo de las actividades durante la sesión. - Desarrolla su creatividad en cuanto a diseño de materiales didácticos con productos reciclados.

### **III. Secuencia didáctica**

<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Se dialoga con las docentes acerca de: ¿recuerdan lo que se desarrolló en la sesión anterior? ¿con qué material reciclado contamos ahora para desarrollar el taller?</p> <p>Se visualiza el siguiente video, donde se crean 5 juguetes didácticos con material reciclado que se puede conseguir en casa: <a href="https://www.youtube.com/watch?v=BzlxwggBRQU">https://www.youtube.com/watch?v=BzlxwggBRQU</a> Se realizan apuntes sobre estos</p>	20'	Voz

“El arte del material reciclado – II parte”	nuevos diseños de material para el desarrollo de los mismos durante la sesión.		
	<p><b>Proceso:</b></p> <p>Se piensa en la participación activa del niño o la niña en experiencias significativas, como en el uso de productos reciclables que tienen a mano en casa, se procede a recolectar el material respectivo, tapones de plástico, chapas de botellas, un trozo de cartón, lápices, tijeras, goma, ya que es mucho más divertido hacer los juguetes con los niños, se motiva a que estos crezcan creativos. Se desarrollan puzles con figuras geométricas y rompecabezas, letras.</p>	60’	Voz
	<p><b>Cierre:</b></p> <p>Se dan algunas recomendaciones y sugerencias acerca del trabajo realizado por las docentes, además se anuncia el siguiente tema del taller, que es material didáctico para niños de 1 año.</p> <p>Finalmente se compartan ideas como:</p> <p>¿Qué logramos aprender hoy?</p> <p>¿Fue fácil o difícil?</p> <p>¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿Para qué nos servirá? ¿qué más podemos crear?</p>	40’	Voz, hojas bond y lápices

#### IV. Aprendizaje esperado:

CAPACIDAD	INDICADORES	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
Pone en práctica el cuidado del medio ambiente y desarrolla la creatividad en los niños y niñas.	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconoce la importancia del uso de materiales reciclado para mejorar la creatividad entre los niños y niñas del CDI.</li><li>- Fomenta la responsabilidad y respeto por el medio ambiente como docente.</li><li>- Asume actitudes positivas en su forma de educar a los niños y niñas.</li></ul>	Observación - Escala de Apreciación
Actitud	<ul style="list-style-type: none"><li>- Desarrolla su creatividad en cuanto a diseño de materiales didácticos con productos reciclados.</li></ul>	

#### V. Medios y materiales

- ✓ Voz
- ✓ Material reciclado
- ✓ Pizarra, plumones
- ✓ Hojas bond, lapiceros

#### VI. Referencias bibliográficas:

Castellar, Gonzáles, Santana (2015), Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar del Instituto Madre Teresa de Calcuta – Cartagena – Colombia.

Morales Muñoz (2012) *Elaboración de material didáctico*. Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México.

  
Lic. Mariselá Elizabeth Gamboa Ortega  
C.I. 0923792907

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 4

**Nombre de la sesión:** “Actividad autónoma y juegos en niños menores de 1 año”

### **I. Datos informativos:**

Unidad Educativa: “Centro de Desarrollo Infantil Abeja Maya # 3 del Guayas”

Área Curricular : Infantil

Duración : 2 Horas pedagógicas

Profesores : Lic. Gamboa Ortega, Marisela Elizabeth

### **II. Propósitos de la sesión:**

Aprendizajes esperados	- Disfrutar tanto del proceso (mientras el niño/a juega a reciclar o a fabricar su juguete) como del resultado (al poder jugar luego con él, ya sea en solitario, con la familia, e incluso llevarlo al cole para que lo vean los amigos). Entrenar destrezas motrices, tanto finas como gruesas.
Actitud ante el área	- Las docentes son dinámicas y proactivas en cuanto al desarrollo de la sesión brindando nuevas ideas. - Acepta distintas posiciones e ideas de sus compañeras.

### **III. Secuencia didáctica**

<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
	<b>Inicio:</b> Se debe esclarecer que a esta edad los bebés no utilizan otros materiales, por lo general juegan y están más interesados en explorar su cuerpo, es así que pueden pasar mucho tiempo mirando sus manos, moviéndolas primero sin control y así ir descubriendo que son parte de su cuerpo, se dialoga con las docentes acerca de: ¿Cómo atienden a los niños y niñas de estas edades en el aula?	20'	Voz

<p>“Actividad autónoma y juegos en niños menores de 1 año”</p>	<p><b>Proceso:</b> Aquí se dan las pautas para que las docentes acondicionen de manera necesaria para que se muevan libremente los niños y niñas en el ambiente del CDI, de manera autónoma y experimenten el placer de actuar y hacer. El número y la variedad de objetos que ofrezcamos a los niños deben ser suficientes para posibilitar la elección; el hecho de elegir entre varios objetos, propicia en el niño desplegar el esfuerzo para obtener el objeto deseado favoreciendo el desarrollo de su voluntad y sus capacidades intelectuales, se realiza un simulacro de ello.</p>	<p>60’</p>	<p>Voz</p>
	<p><b>Cierre:</b> Se dan algunas recomendaciones y sugerencias acerca del trabajo realizado por las docentes. Finalmente se compartan ideas como: ¿Qué logramos aprender hoy? ¿Fue fácil o difícil? ¿Cómo lo aprendimos? ¿Para qué nos servirá?</p>	<p>40’</p>	<p>Voz, hojas bond y lápices</p>

#### IV. Aprendizaje esperado:

CAPACIDAD	INDICADORES	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
<p>Pone en práctica el desarrollo de materiales didácticos y su</p>	<p>- Atiende de manera óptima el desarrollo de los niños de 1 año, motivándolos a una mejora en cuanto al nivel cognitivo como actitudinal. - Asume actitudes positivas en su forma de educar a los niños y niñas.</p>	



uso en niños de 1 año.		Observación - Escala de Apreciación
Actitud	- Es tolerante y respetuosa con sus colegas en las diferencias individuales en el desarrollo de las actividades.	

#### V. Medios y materiales

- ✓ Voz
- ✓ Pizarra, plumones
- ✓ Hojas bond, lapiceros

#### VI. Referencia bibliográficas:

Andreu A. A., García C. M. (2012) “*Actividades lúdicas en la enseñanza del juego didáctico*”, desarrollado por la Universidad Politécnica de Valencia – España.

Careaga, Isabel. Los materiales didácticos. Editorial Trillas, México, 2000.

Castellar, Gonzáles, Santana (2015), Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar del Instituto Madre Teresa de Calcuta – Cartagena – Colombia.

Morales Muñoz (2012) *Elaboración de material didáctico*. Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México.

  
Lic. Mansela Elizabeth Gamboa Ortega  
C.I: 0923792907

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 5

**Nombre de la sesión:** “Lo que mis niños pueden hacer”

### **I. Datos informativos:**

Unidad Educativa: “Centro de Desarrollo Infantil Abeja Maya # 3del Guayas”

Área Curricular : Infantil

Duración : 2 Horas pedagógicas

Profesores : Lic. Gamboa Ortega, Marisela Elizabeth

### **II. Propósitos de la sesión:**

Aprendizajes Esperados	- Motiva a que sus niños y niñas utilicen sus habilidades motrices básicas al desarrollar tareas motrices variadas empleando materiales diversos (conos, llantas, sogas).
Actitud ante el área	- Es respetuosa con sus colegas en las diferencias individuales en el desarrollo de las actividades. - Acepta distintas ideas sobre el desarrollo de materiales didácticos en aula.

### **III. Secuencia didáctica**

Actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
	<b>Inicio:</b> Se debe recalcar lo siguiente: La docente del CDI sabe que cuando los materiales didácticos son utilizados con frecuencia dan buenos resultados; por esa razón, los niños y las niñas deben verlos, manejarlos y usarlos con la orientación adecuada de la educadora, pues a través de esta constante exploración y contacto con el entorno, viven experiencias de gran valor en su medio circundante, que les proporcionan no sólo nuevas informaciones, sino valores,	20'	Voz

“Lo que mis niños pueden hacer”	actitudes y diferentes posibilidades de hacer. Creando en las participantes un conflicto cognitivo, exponiendo ejemplos que esclarezcan esto.		
	<p><b>Proceso:</b></p> <p>Se les da a conocer a las docentes sobre la diversidad de materiales didácticos para niños y niñas de 2 años, para que puedan manipular, descubrir, observar, investigar, al tiempo que se ejercitan en la puesta en práctica de normas de convivencia y en el desarrollo de valores tales como: la cooperación, solidaridad, respeto, tolerancia, entre otros. Utilizando Juegos de construcción con cajas, palos, envases plásticos. Elaboración de: El tablero de múltiple uso que consta de dos piezas: el tablero y las tarjetas individuales, de cartón y con distintas ilustraciones tales como: flores, frutas, animales, objetos, entre otros, para crear asociación.</p>	60'	Voz, figuras varias.
	<p><b>Cierre:</b></p> <p>Se brindan algunas recomendaciones y sugerencias acerca del trabajo realizado por las docentes.</p> <p>Finalmente se compartan ideas como:</p> <p>¿Qué logramos aprender hoy?</p> <p>¿Fue fácil o difícil?</p> <p>¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿Para qué nos servirá?</p>	40'	Voz, hojas bond y lápices

#### IV. Aprendizaje esperado:

CAPACIDAD	INDICADORES	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
Motiva a que sus niños y niñas utilicen sus habilidades motrices básicas al desarrollar tareas motrices variadas empleando materiales diversos (conos, llantas, sogas).	<ul style="list-style-type: none"><li>- Aplica lo aprendido en la sesión a sus niños y niñas para incentivar en ellos la creatividad y memoria.</li><li>- Utiliza materiales de fácil alcance y económicos.</li><li>- Asume actitudes positivas en su forma de educar a los niños y niñas.</li></ul>	Observación - Escala de Apreciación
Actitud	<ul style="list-style-type: none"><li>- Es tolerante y respetuosa con sus colegas en las diferencias individuales en el desarrollo de las actividades.</li></ul>	

#### V. Medios y materiales

- ✓ Voz
- ✓ Pizarra, plumones
- ✓ Hojas bond, lapiceros, cartón, figuras.

#### VI. Referencia bibliográficas:

Andreu A. A., García C. M. (2012) *“Actividades lúdicas en la enseñanza del juego didáctico”*, desarrollado por la Universidad Politécnica de Valencia – España.

Careaga, Isabel. Los materiales didácticos. Editorial Trillas, México, 2000.

Castellar, Gonzáles, Santana (2015), Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar del Instituto Madre Teresa de Calcuta – Cartagena – Colombia.

Morales Muñoz (2012) *Elaboración de material didáctico*. Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México.

  
Lic. Mansela Elizabeth Gamboa Ortega  
C.I. 0923792907

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 6

**Nombre de la sesión:** “Coordinemos usando diversos materiales”

### **I. Datos informativos:**

Unidad Educativa: “Centro de Desarrollo Infantil Abeja Maya # 3 del Guayas”

Área Curricular : Infantil

Duración : 2 Horas pedagógicas

Profesores : Lic. Gamboa Ortega, Marisela Elizabeth

### **II. Propósitos de la sesión:**

Aprendizajes esperados	- Reconoce la importancia coordinar utilizando materiales diversos para mejorar las actividades dentro del ambiente donde se comparte con los niños y niñas del CDI.
Actitud ante el área	- Es tolerante y respetuosa con sus compañeros en las diferencias individuales en el desarrollo de las actividades. - Acepta distintas posibilidades en la toma de sus decisiones

### **III. Secuencia didáctica**

<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
	<b>Inicio:</b> Se les presenta un video donde se observa a unos niños realizando ejercicios de coordinación A partir de la observación se propicia un diálogo: ¿Qué hacen los niños? ¿Cuándo lo hacen? ¿Qué actividades físicas realizan? ¿Será fácil o difícil? ¿Qué materiales utilizan? ¿Qué se necesita para lograr tal habilidad?	30'	Voz

“Coordinemos usando diversos materiales”	Las docentes responden con lluvia de ideas - Se vuelve a preguntar: ¿Qué entienden por coordinación?		
	<p><b>Proceso:</b></p> <p>Se realizan dos juegos:</p> <p>1. De ensarte: Se confecciona uno o varios tableros con diferentes figuras geométricas, las cuales deben tener una profundidad, que se logra sacándole la masa a cada figura del tablero para posibilitar el encaje de las piezas individuales. Las piezas individuales se hacen proporcionales al tamaño y forma de los huecos del tablero. Se pueden hacer en madera y/o cartón piedra que sea resistente para mayor durabilidad. El tablero, al igual que las figuras, puede pintarse de diversos colores. El niño y la niña busca la pieza que necesite para poder encajar en el tablero; cuando logre encajarlas todas, el juego finaliza.</p> <p>2. De enganche: Los mismos tableros de encaje sirven para ensartar; puedes seleccionar varios cordones (cintas), de los colores de los tableros, o de diferentes colores, si lo deseas. Los niños y niñas pasan el cordón (cinta) por las perforaciones, formando lo que deseen. Al momento de jugar al ensarte, se les retiran a los tableros las piezas que lo sostienen, para mejor manejo por parte de los niños y las niñas.</p>	65’	Voz, cartón, pasadores, figuras.

	<p><b>Cierre:</b></p> <p>Se dan algunas recomendaciones para mejorar el trabajo de las docentes.</p> <p>Finalmente se compartan ideas como:</p> <p>¿Fue fácil o difícil?</p>	25'	Voz, hojas bond y lápices
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	---------------------------

#### IV. Aprendizaje esperado:

CAPACIDAD	INDICADORES	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
Reconoce la importancia coordinar utilizando materiales diversos para mejorar las actividades dentro del ambiente donde se comparte con los niños y niñas del CDI.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aprende dos nuevos materiales didácticos para mejorar la actividad lúdica con sus niños y niñas del CDI.</li> <li>- Asume actitudes positivas en su forma de educar a los niños y niñas.</li> </ul>	Observación - Escala de Apreciación
Actitud	- Acepta distintas opiniones en torno a la actividad realizada.	

#### V. Medios y materiales

- ✓ Voz
- ✓ Pizarra, plumones
- ✓ Hojas bond, lapiceros

#### VI. Referencias bibliográficas:

Aguilar Camilo, Mercedes; Méndez Bellido, María Luisa. (1990). "Programación Curricular en Educación Inicial Editorial San Marcos, Lima, Perú.

Bosh" Lidian (1984): El jardín dos infantes Hoy. Bases Teóricas y Elementos Prácticos, Hermes Colegio, México.

  
 Lic. Marisela Elizabeth Gamboa Ortega  
 C.I: 0923792907

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 7

**Nombre de la sesión:** “Expresémonos creativamente”

### **I. Datos informativos:**

Unidad Educativa: “Centro de Desarrollo Infantil Abeja Maya # 3 del Guayas”

Área Curricular : Infantil

Duración : 2 Horas pedagógicas

Profesores : Lic. Gamboa Ortega, Marisela Elizabeth

### **II. Propósitos de la sesión:**

Aprendizajes esperados	<ul style="list-style-type: none"><li>- Reconoce la importancia del material didáctico como herramienta pedagógica para su desempeño.</li><li>- Comprende la importancia del material didáctico en el desarrollo de sus clases con los infantes.</li></ul>
Actitud ante el área	<ul style="list-style-type: none"><li>- Es tolerante y respetuoso con sus compañeros en las diferencias individuales en el desarrollo de las actividades.</li><li>- Acepta distintas posibilidades en la toma de sus decisiones</li></ul>

### **III. Secuencia didáctica**

Actividad	Descripción	Tiempo	Recursos
	<p><b>Inicio:</b></p> <p>Las docentes sentadas en semicírculo, se presenta en el piso formado en una línea una pelota, un cono y un banquito</p> <p>A partir de esta acción, realizo las siguientes interrogantes:</p> <p>¿Qué objeto se encuentra a la derecha de la pelota?</p> <p>¿Qué objeto se encuentra a la izquierda del banco?</p> <p>Se cambian de ubicación los objetos y se sigue la misma mecánica anterior</p>	20'	Voz



<p>“Expresémonos creativamente”</p>	<p>Levanta tu mano derecha, izquierda</p> <p>En mi mano ¿En qué lado está el banderín de color rojo?</p> <p>- Las docentes emiten sus opiniones:</p> <p>¿Qué tanto esta dinámica les puede ayudar a los niños y niñas de tres años?</p>		
	<p>Proceso:</p> <p>Construyamos un arenero: La arena es un elemento natural muy agradable y valorado por los niños y las niñas en sus juegos. Para trabajar con ella se puede colocar en una caja de buen tamaño, con bordes altos y cubierta con plástico.</p> <p>1. También se puede colocar en gomas o llantas usadas.</p> <p>Si la arena está al aire libre, se recomienda cercarla con piedras no filosas y tablones de madera. Los niños construyen torres, castillos, montañas, barcos, muñecos. Es bueno proporcionarles a los niños potes, cubos, palas, cucharas, para que lleven al arenero. Recuerda, que estos objetos deben guardarse cerca de su lugar de uso, cuando el niño (a) termine de jugar.</p> <p>También se realiza el: Tablero sobre el estado del tiempo, que es un modo de iniciar a los niños y las niñas en el desarrollo de la noción del estado del tiempo y sus variaciones. Cuyos materiales son cartón, y/o cartulina, dibujos o láminas que identifiquen el estado del tiempo (soleado, nublado y lluvioso), tirilla de papel, marcadores.</p>	<p>60’</p>	<p>Voz</p>

	<p>Cierre:</p> <p>Se dan algunas recomendaciones y sugerencias acerca del trabajo realizado por las docentes.</p> <p>Finalmente se compartan ideas como:</p> <p>¿Qué logramos aprender hoy?</p> <p>¿Fue fácil o difícil?</p> <p>¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿Para qué nos servirá?</p>	40'	Voz, hojas bond y lápices
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----	---------------------------

#### IV. Aprendizaje esperado:

CAPACIDAD	INDICADORES	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
Comprende la importancia del material didáctico en el desarrollo de sus clases con los infantes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Realiza actividades lúdicas en relación a objetos, materiales y compañeros para afianzar el conocimiento.</li> <li>- Asume actitudes positivas en su forma de educar a los niños y niñas.</li> </ul>	Observación - Escala de Apreciación
Actitud	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Es tolerante y respetuosa con sus colegas en las diferencias individuales en el desarrollo de las actividades.</li> <li>- Acepta distintas posibilidades en la toma de sus decisiones.</li> </ul>	

#### V. Medios y materiales

- ✓ Voz
- ✓ Pizarra, plumones
- ✓ Hojas bond, lapiceros

#### VI. Referencia bibliográficas:

Andreu A. A., García C. M. (2012) “*Actividades lúdicas en la enseñanza del juego didáctico*”, desarrollado por la Universidad Politécnica de Valencia – España.

Careaga, Isabel. Los materiales didácticos. Editorial Trillas, México, 2000.

Castellar, Gonzáles, Santana (2015), Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar del Instituto Madre Teresa de Calcuta – Cartagena – Colombia.

Morales Muñoz (2012) *Elaboración de material didáctico*. Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México.



Lic. Marisela Elizabeth Gamboa Ortega  
C.I. 0823792907

## SESIÓN DE APRENDIZAJE N° 8

**Nombre de la sesión:** “Juguemos a lanzar y recibir”

### **I. Datos informativos:**

Unidad Educativa: “Centro de Desarrollo Infantil Abeja Maya # 3 del Guayas”

Área Curricular : Infantil

Duración : 2 Horas pedagógicas

Profesores : Lic. Gamboa Ortega, Marisela Elizabeth

### **II. Propósitos de la sesión:**

Aprendizajes esperados	- Reforzar en los niños y niñas la coordinación motora fina y gruesa en actividades motrices.
Actitud ante el área	- Es tolerante y respetuoso con sus compañeros en las diferencias individuales en el desarrollo de las actividades. - Acepta distintas posibilidades en la toma de sus decisiones

### **III. Secuencia didáctica**

<b>Actividad</b>	<b>Descripción</b>	<b>Tiempo</b>	<b>Recursos</b>
	<b>Inicio:</b> Se presenta un video: “Pases en basquetbol” Se socializan ideas a partir del video a través de las siguientes interrogantes: ¿Han observado cómo se pasan el balón? ¿Ustedes creen que es fácil hacer ello? ¿Qué se necesita para lograr tal habilidad? ¿Qué debemos coordinar en este juego? ¡Vamos a practicar algunas actividades sencillas a ver si lo podemos lograr!	20’	Voz y parlante

<p>“Juguemos a lanzar y recibir”</p>	<p>- A través de la dinámica: “En la batalla del calentamiento” las docentes realizan actividades de calentamiento corporal.</p>		
	<p><b>Proceso:</b></p> <p>Se trabaja con las docentes para que estas a su vez trabajen con los niños y niñas:</p> <p>A continuación, se desarrollan actividades de coordinación ojo-mano con balón.</p> <p>Actividades en forma individual: de pie, caminando, trotando:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Rebotar la pelota con una mano mientras caminan</li> <li>- Rebotar y luego recibirla con dos manos</li> <li>- Lanzar hacia arriba y recibirla con dos manos</li> <li>- Lanzar y recibir el balón mientras camina sobre una línea.</li> </ul> <p>En parejas:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- De pie, frente a frente lanzar y recibir el balón al aire</li> <li>- Ahora recibir después de un bote</li> <li>- Uno con un aro (sosteniéndolo), mientras la otra persona lanza tratando de encestar dentro del aro.</li> </ul> <p>Ahora frente a frente (a 6 metros de distancia) colocan un cono al medio y tratan de derribarlo en cada lanzamiento que hagan.</p> <p>Actividades de recepción:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formados en columna se lanzará el balón a la otra docente que se encuentra ubicada a unos 2 metros de distancia.</li> </ul>	<p>60’</p>	<p>Voz, pelota.</p>

	<p>Variantes: Ahora se les lanzará un cono, bolsita con arena, etc.</p> <p>- Concluida estas actividades se explicará el juego:</p> <p>“Pases en círculo” y sus reglas</p> <p>“El abanico” y sus reglas</p> <p>- Los equipos participan en ello</p> <p>Se evalúa el desenvolvimiento de las actividades en cada equipo de trabajo.</p> <p>-Se da recomendaciones y sugerencias acerca del trabajo realizado y el comportamiento adoptado por las docentes.</p>		
	<p><b>Cierre:</b></p> <p>Finalmente se realiza la reflexión de la clase por las docentes.</p> <p>Finalmente se comparten ideas como:</p> <p>¿Qué logramos aprender hoy?</p> <p>¿Fue fácil o difícil?</p> <p>¿Cómo lo aprendimos?</p> <p>¿Para qué nos servirá?</p>	40’	Voz, hojas bond y lápices

#### IV. Aprendizaje esperado:

CAPACIDAD	INDICADORES	TÉCNICAS / INSTRUMENTOS
<p>Reforzar en los niños y niñas la coordinación motora fina y gruesa en actividades motrices.</p>	<p>- Reconoce la importancia desarrollar estas capacidades en los niños y niñas del CDI, y ejecuta según lo aprendido en el taller.</p> <p>- Asume actitudes positivas en su forma de educar a los niños y niñas.</p>	<p>Observación - Escala de Apreciación</p>
<p>Actitud</p>	<p>- Es tolerante y respetuosa con sus colegas en las diferencias individuales en el desarrollo de las actividades.</p>	

**V. Medios y materiales**

- ✓ Voz
- ✓ Hojas bond, lapiceros
- ✓ Pelotas

**VI. Referencia bibliográficas:**

Castellar, Gonzáles, Santana (2015), Las actividades lúdicas en el proceso de enseñanza aprendizaje de los niños de preescolar del Instituto Madre Teresa de Calcuta – Cartagena – Colombia.

Morales Muñoz (2012) *Elaboración de material didáctico*. Viveros de Asís 96, Col. Viveros de la Loma, Tlalnepantla, C.P. 54080, Estado de México.



Lic. Marisela Elizabeth Gamboa Ortega  
C.I: 0923792907

## ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DE SESIONES

Nombres y Apellidos: .....

Domicilio:.....

Fecha:.....

Indique su grado de satisfacción respecto a: (Marque con una x)

**INSTRUCCIÓN:** Esta encuesta está dirigida a conocer cuan satisfecho – satisfecha se encuentra con las sesiones desarrolladas, en búsqueda de la mejora continua.

	<b>MUY SATISFECHO</b>	<b>SATISFECHO</b>	<b>POCO SATISFECHO</b>	<b>MUY POCO SATISFECHO</b>
1. Importancia tema(s) tratado(s).				
2. Calidad de materiales utilizados.				
3. Comodidad de ambientes en el que se ha desarrollado la capacitación.				
4. Organización de contenidos de tema(s) tratado(s).				
5. Dominio tema demostrado por el facilitador(es).				
6. Cumplimientos de objetivos de la(s) sesión (es).				

7. En qué medida la capacitación recibida es significativa para Ud. (Marque con una x)

Muy significativa	Significativa	Poco significativa	Nada significativa



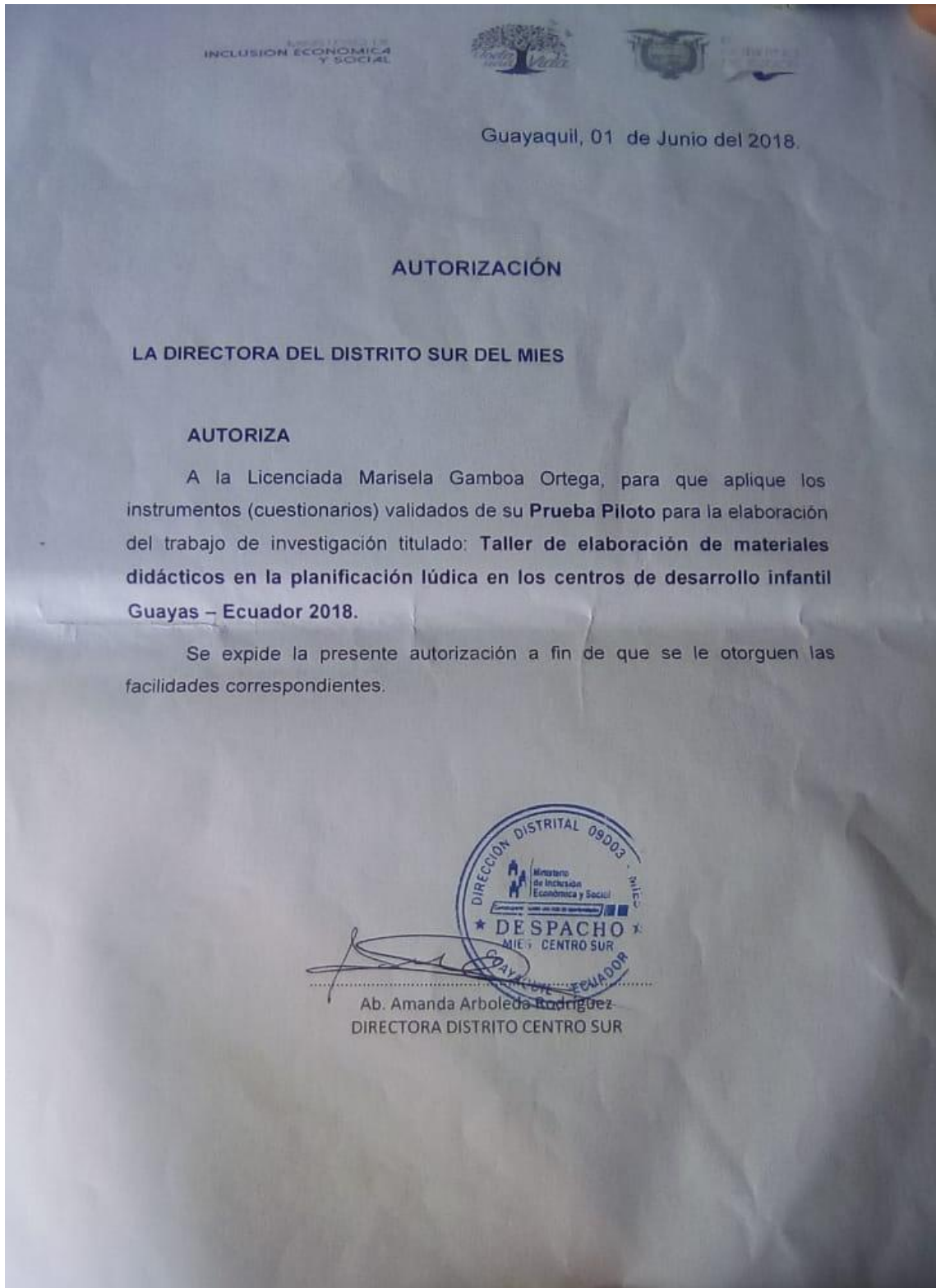
Anexo N° 6: Archivos Fotográficos







Anexo N° 7: Constancia emitida por la institución que acredite la realización del plan piloto.



Anexo N° 7.1: Constancia emitida a la institución para realizar el taller de elaboración de materiales didácticos.



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Tumbes- Perú, 23 de mayo de 2018


Lcda. Rosa Elena Báez Arias  
Coordinadora CDI Abeja Maya # 3  
Centro sur 09003- MIES

Presente.-

Tengo el agrado de saludarla cordialmente y al mismo tiempo informar que soy estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo Tumbes – Perú, y estoy desarrollando un Trabajo de Investigación titulado "Taller de elaboración de materiales didácticos en el desarrollo de la planificación lúdica en los Centros de Desarrollo Infantil Guayas – 2018"; motivo por el cual solicito me permita tener acceso a la unidad de convenio con esta institución para aplicar talleres dirigidos a las Educadoras del Centros de desarrollo infantil Abeja Maya # 3, de los barrios más vulnerables de nuestra ciudad de Guayaquil con el fin de mejorar la calidad de los servicios de las Unidades.

Sin otro particular me despido agradeciendo anticipadamente la atención que le dé, a la presente.

Atentamente,

  
Lc. Mariela Gamboa Ortega  
Maestrante  
UCV – TUMBES

  
  
Lcda. Rosa Elena Báez A.  
Directora CDI Abeja Maya #3  
MIES

C.c. Archivo

*Revisado  
Cabe estos días  
9/6/18*

Anexo N° 7.2: Certificado de culminación emitida por la institución  
CDI Abeja Maya # 3

MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL

EL GOBIERNO DE TODOS

**CDI ABEJA MAYA #3**



**CERTIFICADO DE PRÁCTICAS PROFESIONALES**

Por medio del presente documento certifico que la Licenciada **Marisela Elizabeth Gamboa Ortega** con número de cédula **0923792907** realizó sus prácticas profesionales en el centro de Desarrollo infantil **Abeja Maya #3** desde el mes de mayo hasta fines del mes de junio del presente año, siendo estas realizadas dos veces por semana en el lapso de **120 minutos**, con el tema: **"Taller de elaboración de materiales didácticos en el desarrollo de la planificación lúdica en los Centros de Desarrollo Infantil Guayas - 2018"** dirigido a las 14 docentes que laboran en el CDI.

La interesada puede hacer uso del presente documento como estime conveniente.

Atentamente;



**Lcda. Rosaelena Báez A.**  
**DIRECTORA CDI ABEJA MAYA #3**  
**MINISTERIO DE INCLUSIÓN ECONÓMICA Y SOCIAL**



Anexo N° 8: Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p><b>Problema general:</b> ¿En qué medida la aplicación del taller de elaboración de materiales didácticos mejora las actividades lúdicas de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018?</p> <p><b>Problemas específicos:</b></p> <p><b>P.E.1.</b> ¿De qué manera el taller de elaboración de materiales didácticos mejora el aspecto recreativo de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018?</p> <p><b>P.E.2.</b> ¿Cómo el taller de elaboración de materiales didácticos mejora el aspecto social de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018?</p> <p><b>P.E.3.</b> ¿En qué medida el taller de elaboración de materiales didácticos mejora el aspecto pedagógico de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018?</p>	<p><b>Objetivo general:</b> Determinar en qué medida el taller de elaboración de materiales didácticos mejora las actividades lúdicas de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018.</p> <p><b>Objetivos específicos:</b></p> <p><b>O1.</b> Identificar el nivel que el taller de elaboración de materiales didácticos mejora el aspecto recreativo de docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas – 2018.</p> <p><b>O2.</b> Determinar de qué forma el taller de elaboración de materiales didácticos mejora el aspecto social de docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018.</p> <p><b>O3.</b> Establecer el nivel que el taller de elaboración de materiales didácticos mejora el aspecto pedagógico de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018.</p>	<p><b>Hipótesis general:</b> <b>H1.</b> La aplicación del taller de elaboración de materiales didácticos mejora las actividades lúdicas de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018. <b>H0.</b> La aplicación del taller de elaboración de materiales didácticos no mejora las actividades lúdicas de docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018.</p> <p><b>Hipótesis específicos:</b></p> <p><b>H1:</b> La aplicación del taller de materiales didácticos mejora el aspecto recreativo de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Abeja Maya # 3 de la Ciudad de Guayaquil, de la provincia del Guayas-2018. <b>H01:</b> La aplicación del taller de materiales didácticos no mejora el aspecto recreativo de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Abeja Maya # 3 de la Ciudad de Guayaquil, de la provincia del Guayas-2018. <b>H2:</b> La aplicación del taller de materiales didácticos mejora el aspecto social de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Abeja Maya # 3 de la Ciudad de Guayaquil, de la provincia del Guayas-2018. <b>H02:</b> La aplicación del taller de materiales didácticos no mejora el aspecto social de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Abeja Maya # 3 de la Ciudad de Guayaquil, de la provincia del Guayas-2018. <b>H3:</b> La aplicación del taller de materiales didácticos mejora significativamente el aspecto pedagógico de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Abeja Maya # 3 de la Ciudad de Guayaquil, de la provincia del Guayas-2018. <b>H03:</b> La aplicación del taller de materiales didácticos no mejora el aspecto pedagógico de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Abeja Maya # 3 de la Ciudad de Guayaquil, de la provincia del Guayas-2018.</p>	<p><b>MÉTODO:</b> Cuantitativo</p> <p><b>DISEÑO:</b> Pre experimental</p> <p><b>Esquema:</b> <b>M: 01---X---02</b></p> <p><b>Dónde:</b> <b>M:</b> Docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018 <b>O1:</b> Aplicación del Pre – test. <b>X:</b> Taller de elaboración de materiales didácticos. <b>O2:</b> Aplicación del Post – test.</p> <p><b>TÉCNICA:</b> Encuesta.</p> <p><b>INSTRUMENTO:</b> Cuestionario: 25 ítems.</p>	<p>Población: 14 docentes</p> <p><b>Muestra:</b> 14 docentes</p>

Anexo N° 8.1: Matriz de operacionalización de la variable independiente.

**TITULO:** Taller de elaboración de materiales didácticos en las actividades lúdicas de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayas # 3

**AUTOR:** GAMBOA ORTEGA, Marisela Elizabeth

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>	<b>Unidad de análisis</b>	<b>Instrumento de recojo de la información</b>
Taller de elaboración de materiales didácticos	Motivación	Para despertar y mantener el interés de las docentes.	9 ítems	Ordinal	Docentes	
	Fijación	Contribuyen a que el aprendizaje sea más duradero.	7 ítems	Ordinal	Docentes	Lista de cotejo para evaluar el taller sobre material didáctico.
	Refuerzo	Aclara aquellos aspectos que no han sido comprendidos. Proporciona información adicional.	3 ítems	Ordinal	Docentes	

Anexo N° 8.2: Matriz de operacionalización de la variable dependiente.

**TITULO:** Taller de elaboración de materiales didácticos en las actividades lúdicas de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil Guayas # 3

**AUTOR:** GAMBOA ORTEGA, Marisela Elizabeth

<b>Variable</b>	<b>Dimensiones</b>	<b>Indicadores</b>	<b>Ítems</b>	<b>Escala</b>	<b>Unidad de análisis</b>	<b>Instrumento de recojo de la información</b>
Actividades Lúdicas	Recreativa	-Tipos de Actitudes -Dramatización -Pasivas -Cooperativas	8 ítems	De intervalo	Docentes	Cuestionario sobre Actividades Lúdicas
	Social	-Estímulo para la creatividad. -Fomento de las comunicaciones. -Contribuciones: Desarrollo corporal. -Expansión de necesidades y deseo. -Fuente de aprendizaje.	12 ítems	De intervalo	Docentes	
	Pedagogía	-Roles: Preparar el ambiente. -Seleccionar materiales adecuados. -Enseñar determinados juegos. -Enriquecer los juegos. -Respetar preferencias.	5 ítems	De intervalo	Docentes	



## Anexo N° 9: Acta de Aprobación de Originalidad de tesis

 <b>UCV</b> UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	<b>ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS</b>	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo, Karl Friederick Torrez Mirez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada "Taller de elaboración de materiales didácticos en el desarrollo de las actividades lúdicas de los docentes del centro de Desarrollo infantil del Guayas - 2018", del estudiante **GAMBOA ORTEGA MARISELA ELIZABETH**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **24 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 30 de Noviembre del 2019



MG. KARL FRIEDERICK TORREZ MIREZ

DNI: 46710220

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

## Anexo N° 10: Informe de Originalidad

### Taller de elaboración de materiales didácticos en el desarrollo de las actividades lúdicas de los docentes del Centro de Desarrollo Infantil del Guayas-2018

#### INFORME DE ORIGINALIDAD

24%

INDICE DE SIMILITUD

12%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

22%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

#### FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Cesar Vallejo

Trabajo del estudiante

13%

2

repositorio.une.edu.pe

Fuente de Internet

3%

3

repositorio.ucv.edu.pe

Fuente de Internet

2%

4

repositorio.unheval.edu.pe

Fuente de Internet

1%

5

es.slideshare.net

Fuente de Internet

1%

6

recursosbiblio.url.edu.gt

Fuente de Internet

1%

7

Submitted to Universidad Nacional del Centro del Peru

Trabajo del estudiante

1%

8

Submitted to Universidad Catolica de Trujillo





Anexo N° 12: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN**

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE  
**LA UNIDAD DE POSGRADO**

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

GAMBOA ORTEGA, MARISELA ELIZABETH

INFORME TITULADO:

"TALLER DE ELABORACIÓN DE MATERIALES DIDACTICOS EN EL DESARROLLO DE LAS ACTIVIDADES  
LÚDICAS DE LOS DOCENTES DEL CENTRO DE DESARROLLO INFANTIL DEL GUAYAS - 2018".

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN LA ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 10 DE ABRIL 2019

NOTA O MENCIÓN: *Aprobada por unanimidad*



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ  
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA