



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Uso de la plataforma virtual “READY TO ADVANCE” y calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil – 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:

Br. Génesis Nataly García Guerrero (ORCID: 0000-0002-0829-6876)

ASESORA:

Mg. Pulache Herrera Carmen Mariela (ORCID: 0000-0002-5829-4422)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Piura - Perú

2019

Dedicatoria

Antes de emprender este largo y duro camino que recorrí con mi compañera de viajes y de vida, mi Tía y hermana Noemí Guerrero durante casi dos años, estuve a punto de olvidar el hecho de tener una maestría, no por falta de interés, sino, más bien por temor a enfrentarme a tantas cosas muy distintas empezando por la cultura y las costumbres de otro país, tome esta oportunidad con mucho miedo pero firme ante todo, yo no me rindo, siempre logro lo que me propongo y esta no iba a ser la excepción. Gracias al apoyo incondicional de mis padres y mis abuelos junto con sus bendiciones antes de cada largo viaje, gracias al esfuerzo realizado por mí misma y al “vamos que nosotras podemos” que mutuamente nos regalamos mi tía y yo. Dedico esta tesis a mi Dios todo poderoso a mis abuelitos y mis padres por luchar conmigo en este peldaño que poco a poco se va alcanzando.

A ellos dedico este proyecto y todos los que me proponga en la vida porque son quienes siempre estarán en mi vida y serán mi apoyo incondicional.

La autora.

Agradecimiento

Mi padre siempre dice que el mejor regalo que los hijos pueden dar a sus padres es un título profesional con lo cual estoy muy de acuerdo, pero es que yo les debo tanto a ellos y a los que me rodean y me aman que a pesar de lo difícil que fue tomar esta decisión accedí y cumplí conmigo misma y con ellos. Gracias a esta gran experiencia decidí tomar otra maestría, la misma que estoy a punto de finalizar y mis padres como siempre al frente de cada batalla siendo mi escudo y mi protección, siendo mi apoyo y mi fortaleza. Son ellos por quienes lucho y me esfuerzo, es su ejemplo el que me hace seguir adelante y no rendirme.

En la vida no estamos solos, siempre tenemos el apoyo de personas que nos acompañan durante el camino de la vida por este motivo quiero dar mi grato agradecimiento a Dios por darme la sabiduría y fortaleza por continuar con mis estudios y regalarme a mi hermosa familia con sus valores y virtudes.

No puedo dejar de lado la colaboración de mi Novio y sus consejos por ser siempre tan comprensivo y pasivo. Por su paciencia y su paz.

Gracias Natalia Guerrero,

Gracias Javier García,

Gracias Carlos Hidalgo,

Gracias Noemí Guerrero

Gracias, por tanto, los amo!

La autora.

Página del Jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 18:30PM del día 07 de agosto de 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Uso de la Plataforma Virtual "READY TO ADVANCE" y calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil-2018, presentada/o por el /la bachiller Génesis Nataly García Guerrero

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
APROBADA POR UNANIMIDAD.

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 07 de agosto de 2019

Dr. Salazar Salazar Elmer Bagner
PRESIDENTE



Mg. Agusto Marchán Winner
SECRETARIO

Dr. Córdova Pintado Manuel Jesús
VOCAL

Declaratoria de Autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

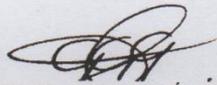
Yo, García Guerrero, Génesis Nataly, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo", identificada con C.I. # 0930847611, con la tesis titulada: "Uso de la plataforma virtual "READY TO ADVANCE" y calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018.

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad "Cesar Vallejo".

Piura, agosto del 2019.



GÉNESIS NATALY GARCÍA GUERRERO

C.I. # 0930847611

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento.....	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad.....	v
Índice.....	vi
Índice de Tablas.....	vii
Índice de Figuras.....	vii
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT.....	ix
I. INTRODUCCIÓN.....	1
II. MÉTODO.....	12
2.1 Tipo y diseño de investigación.....	12
2.2 Operacionalización de las variables.....	13
2.3 Población y muestra.....	14
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.....	15
2.5 Procedimiento.....	16
2.6 Métodos de análisis de datos.....	16
2.7 Aspectos éticos.....	16
III. RESULTADOS.....	17
IV. DISCUSIÓN.....	29
V. CONCLUSIONES.....	32
VI. RECOMENDACIONES.....	33
REFERENCIAS.....	34
ANEXOS.....	40
Anexo N° 1: Cuestionario Uso de Plataforma Virtual.....	41
Anexo N° 2: Cuestionario Uso de Plataforma Virtual.....	43
Anexo N° 3: Validez de instrumento - Cuestionario de Uso de la plataforma virtual.....	45
Anexo N°4: Matriz de validación de instrumento: uso de la plataforma.....	46
Anexo N° 5: Prueba piloto de confiabilidad de instrumento: uso de plataforma virtual.....	47
Anexo N° 6: Base de datos variable uso de la plataforma virtual.....	48
Anexo N° 7: Matriz de validación de instrumento.....	50

Anexo N° 8: Matriz de validación de instrumento: calidad educativa	51
Anexo N° 9: Prueba piloto de confiabilidad de instrumento: calidad educativa	52
Anexo N° 10: Base de datos variable calidad educativa	53
Anexo N° 11: Matriz de Consistencia	55
Anexo N° 12: Acta de Originalidad	57
Anexo N° 13: Pantallazo de Software Turnitin	58
Anexo N° 14: Autorización de Publicación.....	59
Anexo N° 15: Autorización Final.....	60

Índice de Tablas

Tabla 1 Población.....	14
Tabla 2 Muestra	14
Tabla 3 Resultado del objetivo general	17
Tabla 4 Resultado del objetivo específico 1	18
Tabla 5 Resultado del objetivo específico 2.....	19
Tabla 6 Resultado del objetivo específico 3.....	20
Tabla 7 Correlación entre variables	21
Tabla 8 Correlación entre los aspectos técnicos y calidad educativa	23
Tabla 9 Correlación entre los aspectos de exploración y calidad educativa.	25
Tabla 10 Correlación entre los aspectos de planificación y calidad educativa.....	27

Índice de Figuras

Figura 1 Resultado del objetivo general	17
Figura 2 Resultado del objetivo específico 1	18
Figura 3 Resultado del objetivo específico 2	19
Figura 4 Resultado del objetivo específico 3	20

RESUMEN

La investigación realizada tiene la finalidad de determinar si el uso de la plataforma virtual “READY TO ADVANCE” mejora la calidad educativa en el Preescolar Nueva Semilla, en la ciudad de Guayaquil – 2018. Para el desarrollo de la investigación se utilizó el método cuantitativo. Considerando el tipo correlacional, utilizando el diseño descriptivo - correlacional, por otro lado, la muestra fue seleccionada considerando a 22 padres de familia del Centro. La obtención de los datos se realizó mediante el uso de dos cuestionarios que permitió considerar las variables uso de la plataforma virtual y la calidad educativa, se los aplicó a los padres de familia de la institución, fueron validados utilizando la matriz de validación. Para el análisis que se hizo a los datos se consideró que las pruebas estadísticas r de Pearson y la t de Student iban a permitir un mejor nivel de interpretación de los resultados, con lo que pudo comprobar que existen relación entre las variables. Estos resultados mostraron un predominio en el nivel de uso de la plataforma virtual bajo en un 63.64%, así mismo se tuvo un mayor resultado de la calidad educativa en el nivel regular con el 36.36%. Como conclusiones se pudo determinar que sí existe relación entre las variables del estudio. El grado de relación partiendo de los datos con el coeficiente r de Pearson fue de 0,615** (Sig.= 0.002 < 0,01) lo que indica una correlación alta, directa y significativa a nivel 0.01.

Palabras claves: plataforma, calidad, educativa.

ABSTRACT

The research carried out has the purpose of determining if the use of the virtual platform "READY TO ADVANCE" improves the educational quality in the Nueva Semilla Preschool, in the city of Guayaquil - 2018. For the development of the research the quantitative method was used. Considering the correlation type, using the descriptive - correlational design, on the other hand the sample was selected considering 22 parents of the Center's family. The data was obtained through the use of two questionnaires that allowed us to consider the variables using the virtual platform and the educational quality. They were applied to the parents of the institution and validated using the validation matrix. For the analysis that was made to the data, it was considered that Pearson's statistical tests r and Student's t test would allow a better level of interpretation of the results, thus verifying that there is a relationship between the variables. These results showed predominance in the level of use of the low virtual platform in a 63.64%, likewise it had a higher result of the educational quality in the regular level with 36.36%. It was determined that there is a relationship between the study variables. This conclusion the degree of relationship starting from the data with the Pearson r coefficient was 0.615 ** (Sig = 0.002 <0.01) which indicates a high, direct and significant correlation at the 0.01 level.

Keywords: platform, educational, quality.

I. INTRODUCCIÓN

A nivel internacional la baja calidad educativa es una realidad problemática en Latinoamérica de acuerdo con datos de la UNESCO y CEPAL las consecuencias en relación a la calidad educativa han dejado notar que existen brechas muy marcadas entre los diversos sistemas educativos públicos y privados en América Latina y el Caribe, la mayoría de países han incrementado la cobertura pero la calidad todavía no es la adecuada, ni la esperada, pocos países como Colombia que en el año 2012 obtuvo 376 puntos en la prueba PISA, para el año 2015 el resultado fue de 416 (Fundación Carlos Slim, 2016), (Murillo & Garrido, 2019).

La inversión en educación ha tenido incremento significativo en casi todas las naciones de América Latina y el Caribe, puesto que pasaron a invertir el equivalente al 5.2% del PIB, acercándose de esta forma al gasto en educación de EEUU y Europa, ese incremento en la inversión ha permitido el incremento de la cobertura de educación para todos los sectores urbanos y rurales, sin embargo se ha notado que la calidad educativa no ha tenido el mismo repunte debido a una serie de factores (UNESCO, 2013).

A nivel nacional la calidad educativa según datos oficiales del Instituto Nacional de Evaluación Educativa (INEVAL, 2018) se tiene que esta entidad creada en el año 2012 con la finalidad que se realice una evaluación técnica al sistema educativo para lo cual se aplicó dos pruebas: la prueba Ser Estudiante del nivel de 4º, 7º y 10º de Educación General Básica en donde se tuvo resultados que muestran un mejor rendimiento de las entidades particulares de educación que las públicas; y la prueba Ser Bachiller para los estudiantes que optan por un cupo para acceder a Estudios Superiores de tercer nivel, teniendo resultados alentadores que muestran mejor nivel.

La Unidad Educativa Mixta Bilingüe Nueva Semilla es una institución privada que se exige en alcanzar la excelencia académica, oferta altos estándares de educación en general, su objetivo principal es brindar formación de calidad, integral y espiritual desarrollando las capacidades intelectuales y afectivas de sus alumnos, permitiendo que sus estudiantes sean seres honorables profesional y personalmente. Hacedores de la práctica continua de buenos valores.

La Unidad Educativa Mixta Bilingüe Nueva Semilla cuenta también con instalaciones de formación académica 100% bilingüe en el área de “Internacional Bacca lauréate”

fomentando desde aquí el bilingüismo en todos sus niveles de educación, educación inicial o pre-escolar, educación general básica, educación general superior y por supuesto bachillerato general unificado cumpliendo con estándares norteamericanos altamente exigentes permitiendo atender las necesidades lingüísticas de cada estudiante.

La Institución Nueva Semilla en pro de globalizar a sus estudiantes fomenta el uso de la Tecnologías de la Información y la Comunicación (TICS) manejando tecnología de punta, con aulas virtuales bien equipadas con proyectores, pizarras interactivas, tablets, plataformas y programas de agenda virtual, etc. Pero este es un hecho que solo se da en los niveles de educación general básica, educación general superior y bachillerato general unificado, excepto en el semillero (Pre-escolar) en donde muchos de los salones ni si quiera cuenta con grabadoras y si las tienen están en pésimo estado. Las maestras de cada salón se encargan de llevar recursos tecnológicos por iniciativa propia, entre los cuales tenemos grabadoras, televisión, DVD, etc.

La exigencia académica que el plantel oferta, el avance tecnológico, el progreso erudito de los escolares, el uso de técnicas y estrategias en tendencia para ofrecer conocimiento significativo y de largo plazo, aplicando el constructivismo y la tecnología como metodologías de enseñanza, son las razones por las cuales se está implementando la dualidad de los idiomas español e inglés en el año lectivo en curso 2018-2019, para mejorar la calidad educativa, y fomentar el bilingüismo en los preescolares. Pero las aulas del Centro de Educación Infantil (CDI), no están 100% equipadas para dar inicio al programa de dualidad, ya que exige trabajar por medio de una plataforma en aula virtual con proyector y Smart Board, recursos que no existe en dichas aulas a pesar de que es una institución que cuenta con los recursos económicos para gestionar la aplicación de los recursos antes nombrados.

La plataforma con la que se proyecta fomentar la dualidad exige un mínimo de 8 horas de estudio a la semana en horas clase y 5 horas autónomas desde casa. Las cuales no se cumplen porque las maestras del área ingles deben trabajar con el libro principal denominado “CRICKETS”. Para cumplir con este libro se hace uso de 6 horas clase dentro del horario para los niveles dirigidos a cada maestra a la semana, lo cual nos deja solo 2 horas adicionales para cumplir con la plataforma de dualidad que exige 8 horas a la semana como ya se explicó anteriormente, para así lograr que los alumnos

preescolares de La Unidad Educativa Nueva Semilla puedan obtener el conocimiento ya estandarizado por la plataforma según el nivel de educación.

La accesibilidad de la plataforma es abierta para los padres de familia, siempre y cuando manejen la clave del usuario, el cual es personalizado para cada estudiante. Los padres son quienes deberían cumplir con el refuerzo desde casa ya que ayudan al estudiante de 3 y 4 años a manejar la plataforma, pero no todos los padres están involucrados en la realización de tareas virtuales y refuerzos académicos enviados a través de la misma. Existen casos en los que el papito o mamita de desinteresa por trabajar en la trilogía educativa que exige la institución. Y al momento de evaluar el progreso del estudiante no obtenemos los resultados deseados.

Como diagnóstico existen dificultades en el aprendizaje de los estudiantes al utilizar métodos tradicionales, por lo que se vio la necesidad de implementar la plataforma virtual con el fin de que exista una mayor motivación en los estudiantes, sin embargo no se ha tenido ninguna medición para determinar si la calidad educativa ha mejorado o no, con relación al sistema tradicional para considerar su eficacia en el contexto de la educación de los infantes que concurren al establecimiento escolar, por lo que es necesario partir de la premisa que los niños con el sistema tradicional presentaban deficiencias en el aprendizaje de la asignatura de idiomas extranjeros, pese a que se cuenta con una docente que tiene experiencia en la materia.

El pronóstico que se considera es que de no realizarse dicho estudio se tendrá incertidumbre sobre los resultados de la investigación que se tiene con respecto al uso de la plataforma virtual y la calidad educativa, ignorando los criterios de los padres de familia con respecto a los conocimientos que poseen sus hijos en el preescolar.

Como alternativa de solución se considera desarrollar una investigación que permita conocer los criterios de los padres de familia con respecto al uso de la plataforma virtual y la calidad educativa en los infantes del Preescolar Nueva Semilla de la ciudad de Guayaquil, para que se logre establecer alguna medida para hacer las mejoras dentro de la entidad educativa.

Se ha ejecutado el estudio de los trabajos previos realizados a nivel internacional se considera el de Rodríguez (2010) con la indagación “Análisis, proceso, valoración y ejecución de la utilidad de Plataformas virtuales en ambientes educativos” mediante un enfoque cuantitativo – cualitativo, con un diseño pre experimental, aplicando una muestra de 30 individuos en 11 grupos de bachillerato, como conclusiones señaló que

el uso de las plataformas virtuales se da de forma generalizada en el contexto educativo, además consideran que la metodología es ideal para el sistema educativo, las plataformas digitales facilita el aprendizaje lo cual expresan los profesores. También expresaron los docentes que el empleo de las plataformas es un método que lo utilizan considerando un aprendizaje básico y que ayuda a reducir tiempo y economiza recursos.

Morales (2012) “Utilidad de plataforma Moodle y la dependencia en prácticas de pensamiento crítico. Tesis de maestría” utilizando una investigación cuantitativa, de tipo correlacional transeccional, contando con treinta estudiantes para el estudio. Como conclusiones encontró que se da la correspondencia entre la utilidad de la plataforma virtual y el pensamiento crítico, por lo que consideran que los instrumentos digitales acceden el progreso de las actividades de aprendizaje en el corto tiempo, el resultado de pre y post test la utilidad de Moodle, la misma que beneficia en la aplicación de habilidades de pensamiento crítico.

Trillo (2015) en su tesis “El uso de la plataforma Moodle con los recursos de la web 2.0 y su relación con las habilidades del pensamiento crítico. Tesis de maestría”, mediante una investigación de diseño experimental, utilizando una muestra de 90 estudiantes, donde la mitad es parte de inspección y la otra mitad experimental. Como conclusiones se tiene que la plataforma virtual al aplicarla como herramienta de gestión del sistema educativo promueve un perfeccionamiento significativo en el beneficio de los escolares; por otro lado, la capacidad de análisis de los estudiantes ha mejorado al utilizarse la plataforma virtual dentro del proceso educativo.

A nivel nacional se encontró el estudio de Cevallos y Barona (2016) en su informe final de titulación “Utilidad de plataforma virtual en la instrucción de las Ciencias Sociales de escolares en la U.E. Pedro Fermín Cevallos de la provincia de Tungurahua”, en donde pudo observar que los resultados que obtuvo en un estudio correlacional, de diseño descriptivo, en el que utilizó herramientas estadísticas para la ratificación de los consecuencias de la indagación a 56 estudiantes, en la que expresó las siguientes conclusiones: a) Se comprobó que los docentes y estudiantes del noveno año de EGB, en su gran mayoría no utilizan plataformas virtuales dentro del sistema educativo. b) Los estudiantes consideran que se debería implementar dentro del sistema educativo el uso de las plataformas virtuales porque consideran que es mejor para su estudio porque se les facilita utilizar el celular para sus estudios. c) Los

docentes consideran que es necesario que se implemente algún tipo de sistema informático que les ayude a optimizar la estimulación de los escolares para que eleven el nivel de beneficio escolar en el periodo lectivo.

Llumitasig (2012) en su trabajo de investigación “Implementación de la Plataforma Moodle para la gestión del curso TIC aplicadas a la educación para el departamento de Ciencias Exactas de la Esc. Politécnica del Ejército Extensión Latacunga”, la autora con una investigación documental, exploratoria pudo realizar su estudio de diseño no experimental en el que utilizó como muestra a 81 estudiantes, con una encuesta que tuvo un cuestionario de 18 preguntas cerradas sobre las plataformas virtuales, cuyos resultados se le aplicó el sistema informático SPSS para procesar los datos, obteniendo las siguientes conclusiones: a) Los estudiantes prefieren trabajar con plataformas virtuales porque se encuentran familiarizados con la computadora portátil, tablets y celulares inteligentes que les permiten aprender a su estilo, pudiendo repetir la clase o el video las veces que deseen y en el lugar que quieran. b) Los docentes consideran que necesitan capacitaciones para ejecutar el proceso educativo con las plataformas virtuales. c) De manera general se considera que existe la necesidad de implementar las herramientas virtuales al proceso educativo con lo que el docente tendrá un elemento de ayuda para sus clases.

Lita (2014) en su tesis para obtener el grado de Magister con el título “Políticas de perfección de la calidad de la educación básica en los países andinos, en un estudio de diseño no experimental, con el nivel exploratorio, utilizando el tipo de investigación documental, considerando el método inductivo deductivo, donde pudo establecer las siguientes conclusiones: a) Los estudiantes ecuatorianos han considerado el sistema educativo como poco exigente, considerando que pueden alcanzar una nota mínima para pasar al siguiente nivel, sin mayor rigor académico, porque se les permite copiar las tareas desde la internet. b) Los docentes consideran que existen falencias en el sistema educativo lo cual hace que la educación no tenga la calidad que se desearía, puesto que los estudiantes llegan con vacíos de los niveles inferiores. c) Se requiere de un compromiso entre docentes y estudiantes para que exista un mejoramiento de la calidad, al exigir más enseñándoles a pensar, desarrollando habilidades cognitivas para que el aprendizaje sea significativo.

Quimí (2016) en su trabajo de titulación “Esquemas de aprendizaje para la valoración de calidad educativa. Utilizando una dirección cuantitativo, con un diseño no

experimental, usando el método inductivo deductivo, con la investigación de campo y documental, esgrimido con 65 estudiantes donde el 78% considera que si existe calidad educativa en la institución donde estudian, porque los docentes les exigen mucho, en dicho trabajo pudo expresar las siguientes conclusiones: 1) Los docentes deben participar de un curso de inducción para que puedan aplicar las herramientas pedagógicas con sus educandos y puedan obtener mejores niveles de aprendizaje, 2) En el salón de clases de deben aplicar estándares de aprendizaje con el fin de que el docente pueda cumplir con su trabajo, buscando que los estudiantes realmente aprendan.

En la primera Variable : Uso de la plataforma virtual, vale la pena resaltar que existe una gran cantidad de plataformas virtuales, las mismas que destacan por su característica de ser un software de ayuda y de fácil manejo, diseñado para los educadores, los alumnos y los padres, que permite a los educadores crear entornos de aprendizaje virtuales, diseñar y evaluar clases en línea de excelente calidad gracias a la implementación de este tipo de programas, en ciertos casos estas plataformas son Software de libre acceso, en otros casos se debe acceder económicamente a estas plataformas porque son creadas a nivel institucional y se debe registrar un usuario, el cual es personalizado (Belloch, 2000).

En cualquiera de los casos la plataforma educativa virtual siempre va a servir de apoyo para el educador gracias a que se va a encontrar con un entorno informático y va a tener a su disposición una amplia gama de herramientas, recursos y todas podrán ser optimizados para fines docentes (Mora, 2016).

La plataforma Benchmark Advance es un programa de ayuda lingüística dual, creada en Los Ángeles California con la finalidad de aplicar el programa en instituciones de Chula Vista con la intención de observar los procesos de aprendizaje que presentaban los alumnos hispanoparlantes al momento de aprender inglés como segunda lengua con el uso del software. Es dual porque no solo interfiere en el aprendizaje y enseñanza del idioma inglés sino también del español a la par, reforzando conocimientos (Advance, 2015).

Esta plataforma es nueva dentro del Ecuador siendo parte ya de unas pocas instituciones reconocidas en la ciudad de Guayaquil, para lo cual se considera como ejemplo a la institución ECOMUNDO siendo la pionera en aplicar el programa virtual

en mención para aprender el idioma inglés, con resultados satisfactorios, pues la plataforma se ha mantenido por 3 años consecutivos.

“En el periodo 2016, en la Circunscripción Chula Vista, CA, participó en un estudio de investigación independiente utilizando Benchmark Advance y Benchmark Adelante, programas integrales de alfabetización en inglés y español con desarrollo a largo plazo en el sitio. Después de solo un año de uso de estos programas, el distrito obtuvo ganancias impresionantes en todos los logros de los estudiantes “ (Advance, 2015)

Según (Sánchez N. , 2014) el uso de plataformas virtuales. Permite a los educandos la utilidad de las herramientas tecnológicas, que formen parte de su contexto en diversos aspectos y necesidades, puesto que se ha considerado las ventajas de las Tic como parte relevante en la sociedad actual.

Gracias a la puesta en práctica, la experiencia desarrollada con los preescolares puestos a prueba, fue muy favorecedora la aplicación de la plataforma, en cuanto a la adquisición de dos de las habilidades comunicativas principales como lo son SPEAKING AND LISTENING, por otra parte facilito también otras destrezas como la identificación, la comparación, reconocimiento de objetos e interpretación del idioma inconscientemente.

Por otra parte, pero no alejado de la realidad nos indica (Mora J. , 2016) que “se solicita instrumentos innovadores que permitan un bien aprendizaje de la lengua extranjera (ingles), el mismo que beneficia a los educandos en su progreso cognitivo, afectivo y sociolingüístico” (p. 33). Por cual es preciso que este recurso sea aplicado y bien utilizado en las unidades educativas que fomentan el bilingüismo, ofertándolo para sus estudiantes preescolares también, y no solo para los bachilleratos internacionales, así se lograría perfeccionar la productividad escolar en la asignatura de inglés sobre todo en estudiantes de 3 y 4 años.

Las excelencias con las que aporta el aprendizaje del idioma ingles a temprana edad son variadas según los estudios realizados por (Castillo, 2011) “los infantes que dominan dos idiomas adquieren mejores beneficios, por ejemplo, su nivel cognitivo es mas eficiente para solucionar dificultades y despertar el interés por el descubrimiento” (p. 12). Estudios demuestran que desde el nacimiento hasta los 3 años el cerebro tiene su máxima plasticidad, lo cual potencia el cerebro a ganar la mayor cantidad de conocimientos de manera más activada, obtienen mayor desplazamiento de

concentración, ser eficiente al realizar más de una tarea a la vez, oportunidades para ser parte importante del mundo globalizado entre muchas otras ventajas.

Según la Corporación Colombia digital define la Plataforma como un sistema que permite la gestión del aprendizaje, que es aplicado por medio de la informática, considerando que los contenidos y recursos educativos. Los docentes y estudiantes se pueden conectar de forma permanente por medio de los chats y correos electrónicos (Colombia digital, 2015).

Considerando el estudio anterior se muestra que una de las dificultades que se da en Colombia es la calidad, Barón & Bonilla, sugerido por Sánchez menciona “los deficientes niveles en estudiantes con el dominio del idioma inglés y el porque los docentes no revelan los resultados de los aprendizajes de estudiantes”. (Sanchez, 2013)

El elemento esencial para el consenso de la tecnología en el aspecto educativo son los educadores. Por ello Morales (2012) admite quien elaboro una indagación sobre la manera que las TIC impacta en el proceso educativo. (Trelles, 2010), admite que “la utilidad de la tecnología dentro del proceso escolar incide en el desarrollo de sus practicas escolares”. (Morales, 2012, pág. 68).

Igualmente proponer exigencias a educadores suministrará la inscripción a la tarea educativa apuntaladas en las TIC en los centros educativos. Por ello se puede expresar que la confusión en la asignatura de inglés e incorporar al contexto de los estudiantes (Calero & Suárez, 2011). Pues entonces lo esencial es asumir el inconveniente desde el punto de vista del educador que es quien instruye.

Según Mora (2016) “el dominio del idioma inglés a nivel educativo solicita materiales que ocasionen en los estudiantes interés en el aprendizaje y el beneficio en el contexto del mismo”. (p. 33). Por este motivo es que se está implementando mucho más el uso de plataformas o programas virtuales como recurso extraordinario para el aprendizaje general de las asignaturas, siendo esta una herramienta que motiva al alumno por su estructura y los procesos tecnológicos que se requiere.

En la segunda variable: Calidad educativa. La educación de calidad debe respetar estándares de gestión escolar que permiten medir el cumplimiento de los actores de las instituciones educativas con los estudiantes. Las prácticas institucionales que se dan tal como lo indica el Ministerio de Educación favoreciendo a todos los estudiantes que adquieran los resultados de aprendizaje planteados y demuestra así que el educador se

desarrolla profesionalmente entorno a lo establecido, accediendo al funcionamiento óptimo de la institución educativa.

En este sentido se debe tener un punto de vista abierta y desarrollada. La calidad es la expresión de la labor distinguida, por ello es importante la conformidad y firmeza entre lo que se dice y lo que se actúa. (Urighuen, 2005). Este aspecto “es derecho que debe ser exigido y bien aplicado por educadores y encargados de los establecimientos para el bienestar de la comunidad estudiantil en pro de su crecimiento personal y profesional a corto y largo plazo.

En cuanto a la calidad educativa que presenta el Ministerio de Educación en el Ecuador para el área de inglés el docente que imparte esta asignatura debe conocer y manejar cinco dominios que exigen los estándares de calidad para los estudiantes. Estos dominios incluyen idioma, cultura, desarrollo del currículo, evaluación y profesionalismo ético.

En general cada uno de estos dominios presenta divisiones y subdivisiones que deben ser aplicadas tanto en el salón de clases como fuera de él debido a que se compromete al maestro a ser investigativo, debe saber aplicar técnicas nuevas, debe ser analítico, debe tener metodología y conocimientos sobre políticas públicas de educación, investigación, historia. Debe también participar en talleres y seminarios para adquirir nuevas habilidades de enseñanza y fortalecer las propias. Todo esto se exige bajo las bases del archivo TESOL para que el estudiante logre el nivel de aprendizaje esperado. El Ministerio de Educación en Ecuador expresa claramente que el docente debe estar en constante preparación en todas las ramas incluyendo la tecnológica, por tal motivo es básico implementar el uso de plataformas en las instituciones bilingües para la mejor adquisición del idioma y el fortalecimiento de las habilidades lingüísticas ya adquiridas. (Ministerio de Educación , 2018).

Por todo lo expuesto se plantea el problema general ¿En qué medida el uso de la plataforma virtual “Ready to Advance” mejora la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018?

A su vez se consideran las siguientes interrogantes de la investigación:

¿De qué manera se relacionan los aspectos técnicos, de exploración y conocimientos previos con la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018?

La investigación se justifica por su conveniencia puesto que los resultados permitirán que los directivos puedan conocer diferentes necesidades y problemas que existen dentro de la institución para mejorar el proceso educativo con el fin de que se tenga una mejor calidad educativa.

La relevancia de la investigación radica en que la entidad educativa puede aplicar el uso de las herramientas digitales como lo es la plataforma virtual Ready to Advance, que facilita el aprendizaje de la segunda lengua en el Ecuador, lo cual trae beneficios en la Unidad Educativa Nueva Semilla por lo que el volumen de estudiantes se puede incrementar trayendo como resultados mejores niveles de calidad educativa.

La implicancia práctica del proyecto permite conocer que los programas virtuales involucran mucho esfuerzo, ya que solicita del rompimiento de estructuras mentales para la adaptación de nuevas técnicas, métodos o procesos de enseñar en el caso de los docentes y aprender para los estudiantes. Por tal razón, la tecnología y uso correcto de las TICS en instituciones educativas se están convirtiendo en la principal herramienta gracias a la gran cantidad de recursos que apertura un programa de software, siendo de gran ayuda porque sirven de apoyo didáctico, permiten intercambiar Información, trabajos, e ideas en general, ayuda también al maestro y alumnado para que se involucre mucho más en el manejo de tecnología e investigación cumpliendo con los modelos educativos que implique calidad los mismos que requiere el Mineduc.

Esta plataforma prepara a los estudiantes para bachilleratos internacionales o instituciones nacionales 100 % bilingües o simplemente para proyectarse un futuro exitoso. En lo teórico y práctico la plataforma virtual “Ready To Advance”, es un programa norteamericano, adoptado en el CDI Nueva Semilla como recurso didáctico para la adquisición de habilidades y destrezas de la comunicación durante la instrucción del idioma inglés y la aplicación de las TICS para la adquisición del nivel lingüístico deseado para las necesidades de cada alumno de 3 y 4 años de edad que estudia en dicho centro.

La utilidad de la investigación es que permite conocer la tecnología Ready to Advance que es una plataforma virtual nueva y completa que atiende las necesidades únicas, lingüísticas y específicas que cada alumno preescolar podría presentar al momento de aprender y enriquecer su vocabulario en la adquisición del idioma inglés como segunda lengua extranjera.

La utilidad metodológica de la investigación se da porque se utiliza el método científico con lo cual se aplican procedimientos técnicos y científicos de varias disciplinas y ciencias como la estadística que permite la validación de la hipótesis planteada, por medio de resultados obtenidos de forma confiable al aplicar diferentes técnicas, métodos y procedimientos validados.

Como Hipótesis de trabajo se plantea: El uso de la plataforma virtual “Ready to Advance” mejora la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018.

La hipótesis nula (Ho) se considera: El uso de la plataforma virtual “Ready to Advance” no mejora la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018.

A su vez se plantean las siguientes hipótesis:

H1: Los aspectos técnicos se relacionan con la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018.

H2: Los aspectos de exploración se relacionan con la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018.

H3: Los conocimientos previos se relacionan con la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018.

El Objetivo general de la investigación es:

Determinar la relación entre el uso de la plataforma virtual “Ready to Advance” y la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018.

Los objetivos específicos de la investigación son:

Establecer la relación entre los aspectos técnicos y la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018.

Establecer la relación entre los aspectos de exploración y la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018.

Establecer la relación entre los aspectos de planificación y la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

Respondiendo al diseño es no experimental, ya que se analiza una sola vez y no se puede manipular ni cambiar los resultados, mismos que son expuestos tal cual se generaron en su etapa de recolección, el tipo de pesquisa es correlacional, debido a que se tienen dos variables que serán medidas para que se pueda establecer la relación entre ellas, por lo cual se realizará una encuesta a los padres de familia para conocer cuál es el nivel de interés y tan inmiscuidos se encuentran en cuanto al aprendizaje del idioma inglés en sus hijos alumnos del inicial 2-2 C. los datos recogidos serán estudiados para obtener resultados más precisos. (Shuttleworth, 2016)

Esquema:

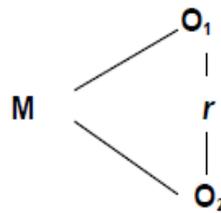
Dónde:

M: Muestra

O1: Uso de la plataforma virtual

O2: Calidad educativa

r: Relación entre las variables.



En el estudio también se utiliza la investigación documental o bibliográfica por cuanto se requiere consultar diferentes estudios anteriores expuestos por diversos autores en libros, tesis, revistas científicas, para tener una idea clara sobre las posturas con el fin de plasmar un estado actual del conocimiento de las variables que se investigan, cuyo propósito es aportar al incremento de la información existente.

Variables

Variable 1: Uso de la plataforma virtual

Es un entorno informático que permite reunir varias herramientas para fines pedagógicos que ayudan a la gestión de la enseñanza y el aprendizaje por medio de los equipos tecnológicos de manera fácil. (Velasquí, 2011)

Variable 2: Calidad educativa

Cabida de proveer a educandos la potestad de conocimientos básicos, de dar solución a dificultades y continuar asimilando el desarrollo de actitudes y valores para una mejor sociedad. (Lita, 2014)

2.2 Operacionalización de las variables

VARIABLES	DEFINICIÓN CONCEPTUAL	DEFINICIÓN OPERACIONAL	DIMENSIONES	INDICADORES	ESCALA
Variable 1: Uso de la plataforma virtual	Es un entorno informático que permite reunir varias herramientas para fines pedagógicos que ayudan a la gestión de la enseñanza y el aprendizaje por medio de los equipos tecnológicos de manera fácil. (Velasquí, 2011)	Una plataforma virtual conlleva a que sea desarrollada considerando aspectos técnicos, aspectos de exploración, y aspectos de planificación que permitan su uso fácil y el mayor beneficio para todos los usuarios.	D1: Aspectos técnicos	Conocimiento del uso Fácil uso Fallos del sistema	De intervalo.
			D2: Aspecto de exploración	Capacidad del sistema Dispositivos a utilizarse Tiempo de acceso	
Variable 2: Calidad educativa	Cabida de proveer a educandos la potestad de conocimientos básicos, de dar solución a dificultades y continuar asimilando el desarrollo de actitudes y valores para una mejor sociedad. (Lita, 2014)	La calidad educativa se considera de forma general aquella que posee un contenido y aspecto pedagógico que ayuda para el desarrollo de las habilidades lingüísticas aplicando las herramientas para la implementación en el proceso de enseñanza.	D3: Aspecto de planificación	Información del sistema Es útil el sistema para la educación El contenido es fácil para el niño y niña Clases dinámicas	De intervalo.
			D1: Contenido y aspecto pedagógico	Ayuda de la plataforma virtual Uso amigable de la plataforma virtual Aporte de la plataforma virtual Sin la plataforma virtual Evaluación de las habilidades	
			D2: Habilidades lingüísticas	Conocimiento de las plataformas virtuales Plataforma virtual como herramienta Necesidad de la plataforma virtual	
			D3: Herramientas para la implementación		

2.3 Población y muestra

Población

La población es el total de los involucrados en una problemática que se requiere estudiar, en la presente investigación está conformada por 65 padres de familia perteneciente al nivel inicial 2-2, quienes son considerados para la utilización de las diferentes actividades que se ejecuten para conocer los criterios de cada uno de ellos.

Tabla 1 Población

Detalle	SEXO		Persona
	M	F	
Padres de familia	16	49	65
Total			65

Fuente: Elaboración propia

Muestra

Es considerada como aquella que representa a la totalidad de los involucrados en la investigación, en el presente estudio se ha conformado la muestra siguiendo el criterio del muestreo por conveniencia, debido a que en el paralelo C del Inicial 2, se tiene apoyo y colaboración por parte de la docente para implicar a los 22 representantes legales dentro del proceso investigativo para que se les pueda aplicar el instrumento.

Tabla 2 Muestra

Detalle	SEXO		Persona
	M	F	
Padres de familia	4	18	22
Total			22

Fuente: Elaboración propia

Muestreo

El muestreo es la forma como se elige a los involucrados en una investigación considerando una base como muestra que abarca una población determinada, para lo cual el investigador tiene la posibilidad de elegirlo siguiendo diferentes criterios, en la presente indagación respondió al no probabilístico por conveniencia, que le faculta al investigador elegir de acuerdo con su criterio la elección de los individuos que formarán parte de la investigación.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Técnicas

La técnica es la herramienta que permite recoger información de las diferentes personas que integran una investigación, en la presente tesis se considera la encuesta como técnica para recoger los datos que se los obtiene a partir de las respuestas que se proporcionen a un cuestionario, respondiendo a las preguntas cerradas con opción de respuestas múltiples preestablecidas.

Instrumentos de recolección de datos

Se empleo para recoger la información es el cuestionario, para el presente estudio se aplicará dos cuestionarios de 9 preguntas cerradas cada uno, con opción de respuestas múltiples, que se los efectúa a los padres de los alumnos de inicial 2-2 C.

Validez

El cuestionario para su validez se dio por opiniones de especialistas, en donde lo validan expertos, quienes revisan el cuestionario y lo validaron realizando correcciones puntuales, con una respuesta positiva, que permite confiar en que las preguntas planteadas se logrará tener una respuesta adecuada a lo que quiere investigar. Para la validación consideran la relación que hay entre la variable y las dimensiones.

De forma general en la validación, los expertos consideran la coherencia, pertinencia, si permite la comprobación de la hipótesis, el formato adecuado, por lo que aplican sus criterios profesionales para dar la validez de constructo agrupando los ítems de forma adecuada con las dimensiones y variables, también determina la validez de criterio considerando la estadística como parte fundamental.

Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento permite tener una idea clara de que los resultados de la aplicación del instrumento será la adecuada, para lo cual se aplica una prueba piloto a 10 personas en la que se validan las respuestas de las 9 preguntas de cada cuestionario, se puede utilizar el método Alfa de Cronbach obteniendo un valor entre 0 y 1, en la Universidad César Vallejo se permite un nivel de 0.700 como mínimo para que sea un instrumento confiable.

Variables	Alpha de Cronbach	Nº de Ítems
Uso de la plataforma virtual	0.834	9
Calidad educativa	0.817	9

Fuente: Elaboración propia

2.5 Procedimiento

La indagación se desarrollo en las aulas de inicial 2 del Preescolar Nueva Semilla donde los PPF son los involucrados para vigilar sus apreciaciones, luego aplicar un cuestionario se pudo conocer los resultados donde además de establecer la correspondencia se comprobaron las Hipótesis.

2.6 Métodos de análisis de datos

Para generar datos se realizará el análisis de información y tabulación de datos. El análisis se procesará gracias al paquete estadístico SPSS, versión 23.0 en español, programas ofimáticos como Microsoft Excel y Microsoft Word.

La información recolectada se presentará en tablas de distribución de frecuencias para probar la hipótesis mediante el estadístico de correlación de Pearson, y la prueba T de Student.

2.7 Aspectos éticos

Los resultados que se obtengan dentro de la investigación se consideran de manera confidencial, por lo que no se puede divulgar los criterios expuestos por cada persona que haya participado en el estudio, la información recolectada es con fines de investigación para el trabajo del proyecto que se exige para tener el título de Maestra en Administración de la Educación.

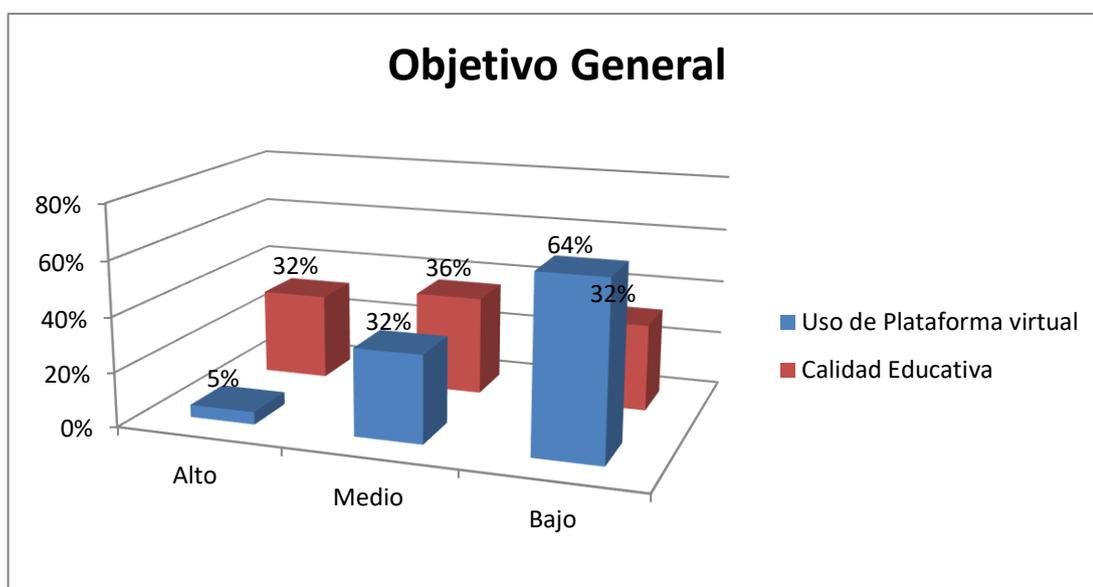
III. RESULTADOS

Tabla 3 Resultado del objetivo general

Nivel de calificación	Uso de la plataforma virtual		Calidad educativa	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	1	4.55	7	31.82
Medio	7	31.82	8	36.36
Bajo	14	63.64	7	31.82
Total	22	100	22	100

Fuente: Cuestionario uso de la plataforma virtual y calidad educativa

Figura 1 Resultado del objetivo general



Interpretación:

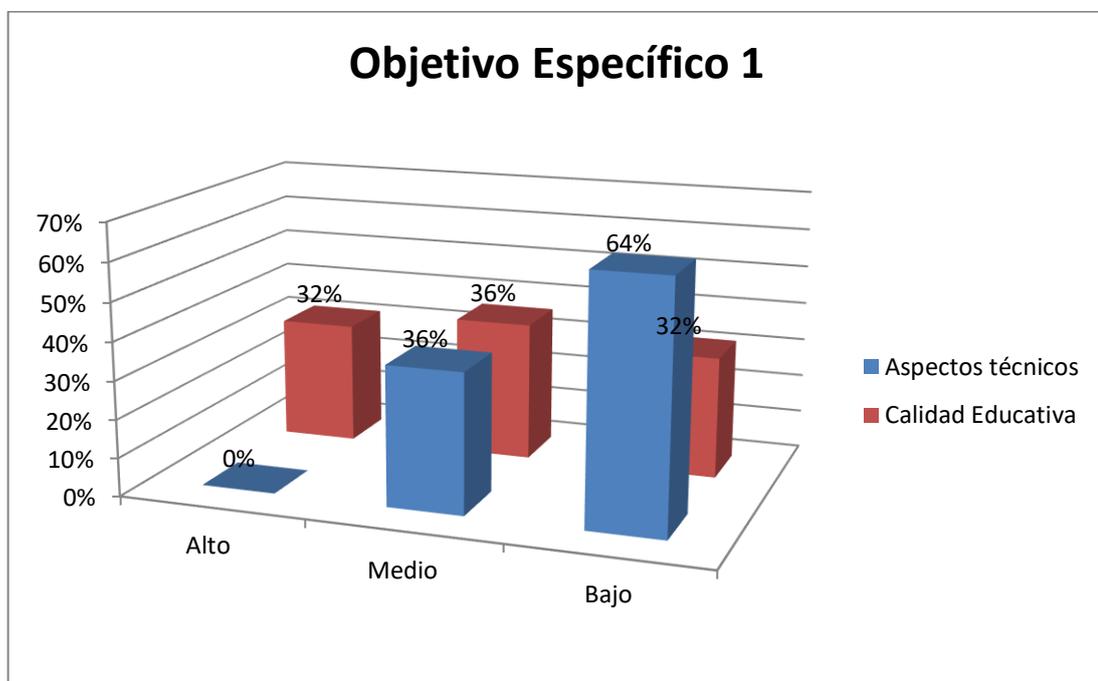
Según los datos de la tabla 3 y del gráfico 1 se puede observar que la mayoría el 63.64% de los padres de familia considera bajo el nivel de la variable uso de la plataforma virtual, por otro lado, el 31.82% señala que es medio y el 4.55% opina que es alto.

Tabla 4 Resultado del objetivo específico 1

Nivel de calificación	Aspectos técnicos		Calidad educativa	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	0	0	7	31.82
Medio	8	36.36	8	36.36
Bajo	14	63.64	7	31.82
Total	22	100	22	100

Fuente: Cuestionarios uso de la plataforma virtual y Calidad Educativa

Figura 2 Resultado del objetivo específico 1



Interpretación:

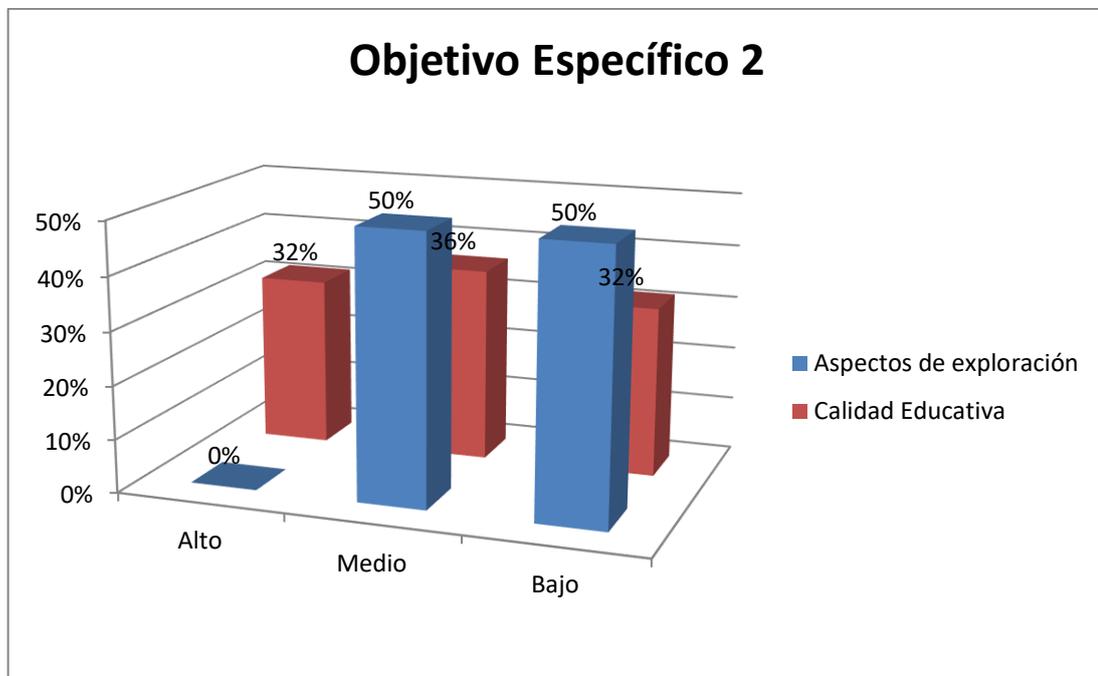
Según los datos de la tabla 4 y del gráfico 2 se puede observar que la mayoría el 63.64% de los padres de familia considera bajo el nivel de la dimensión aspectos técnicos, por otro lado el 36.36% señala que es medio.

Tabla 5 Resultado del objetivo específico 2

Nivel de calificación	Aspecto de exploración		Calidad educativa	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	0	0	7	31.82
Medio	11	50	8	36.36
Bajo	11	50	7	31.82
Total	22	100	22	100

Fuente: Cuestionarios uso de la plataforma virtual y calidad educativa

Figura 3 Resultado del objetivo específico 2



Interpretación:

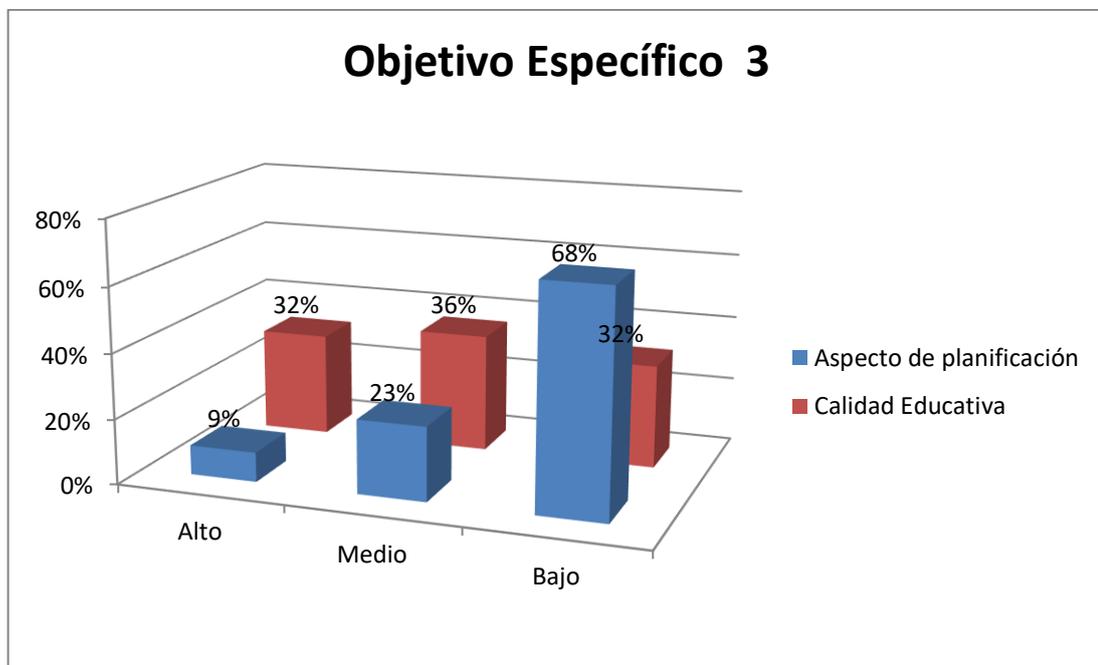
Según los datos de la tabla 5 y del gráfico 3 se puede observar que el 50% de los padres de familia considera bajo el nivel de la dimensión aspecto de exploración, por otro lado el 50% señala que es medio.

Tabla 6 Resultado del objetivo específico 3

Nivel de calificación	Aspecto de planificación		Calidad educativa	
	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)	Frecuencia (fi)	Porcentaje (%)
Alto	2	9.09	7	31.82
Medio	5	22.73	8	36.36
Bajo	15	68.18	7	31.82
Total	22	100	22	100

Fuente: Cuestionario uso de la plataforma virtual

Figura 4 Resultado del objetivo específico 3



Interpretación:

Según los datos de la tabla 6 y del gráfico 4 se puede observar que el 68.18% de los padres de familia considera bajo el nivel de la dimensión aspecto de planificación, por otro lado el 22.73% señala que es medio y el 9.09% opina que es alto.

Tabla 7 Correlación entre variables

		Uso de plataforma virtual	Calidad educativa
Uso de plataforma virtual	Correlación de Pearson	1	,615**
	Sig. (bilateral)		,002
	N	22	22
Calidad educativa	Correlación de Pearson	,615**	1
	Sig. (bilateral)	,002	
	N	22	22

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Interpretación:

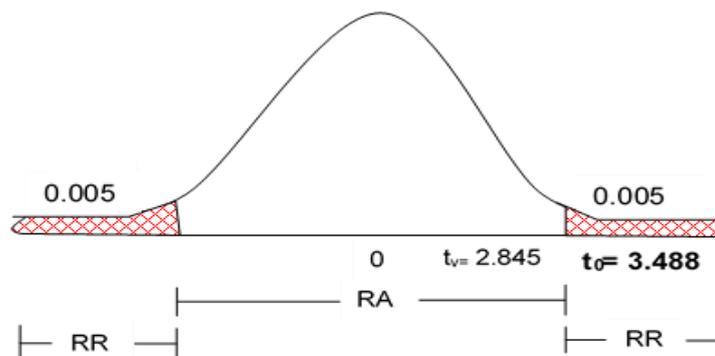
Se da la correlación entre las variables de estudio la cual responde en un nivel 0.01 (Sig.=0.002 < 0.01). con esto se comprueba la Hi:

Además, se comprueba con el estadístico t de student.

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n-2 \text{ grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (22-2)} = t_{0.995, 20} = 2.845$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.615\sqrt{22-2}}{\sqrt{1-0.615^2}} = 3.488$$



- **Decisión:**

Los resultados muestran que el valor de t tabulado fue de 2.845 mientras que la valoración de t calculado es mayor con un 3.488 y la Sig. = 0.002 < 0.01, por lo que se sitúa en la zona de rebote; lo que indica que se rechaza la Hipótesis.

Conclusión:

El uso de la plataforma virtual “Ready to Advance” mejora la calidad educativa.

Correlación específica 1

Tabla 8 Correlación entre los aspectos técnicos y calidad educativa

		Aspectos técnicos	Calidad educativa
Aspectos técnicos	Correlación de Pearson	1	,445*
	Sig. (bilateral)		,038
	N	22	22
Calidad educativa	Correlación de Pearson	,445*	1
	Sig. (bilateral)	,038	
	N	22	22

* La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Interpretación:

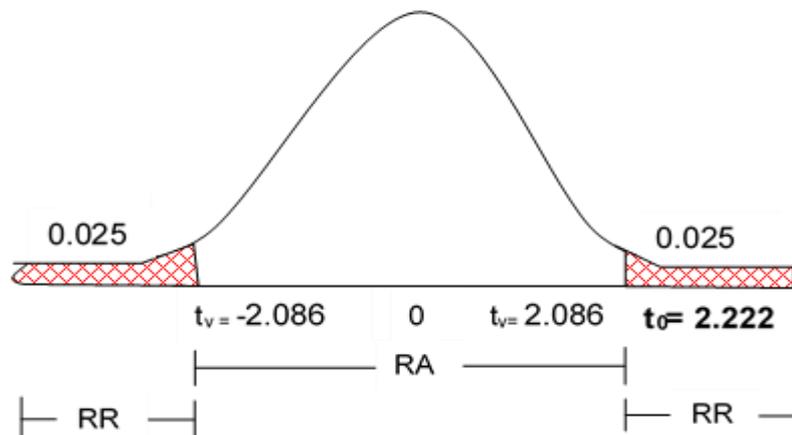
Es existente la correlación entre los aspectos técnicos y la calidad educativa y responde al nivel 0.05 (Sig.=0.038 < 0.05). con ello se comprueba la H1.

Estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.05$
- Valor de t de Student tabulado: $t_{0.975, (22-2)} = t_{0.975, 20} = 2.086$
- Valor de t de Student calculado:

$$t_0 = \frac{0.445 \sqrt{22-2}}{\sqrt{1-0.445^2}} = 2.222$$



- **Decisión:**

Los resultados muestran que el valor de t tabulado fue de 2.086 mientras que la valoración de t calculado es mayor con un 2.222 y la Sig. = 0.038 < 0.05, por lo que se ubica en la zona de rechazo; lo que indica que se rechaza la Hipótesis nula H_0 y se acepta la Hipótesis de trabajo H_i .

- **Conclusión:**

H1: Los aspectos técnicos se relacionan con la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018.

Correlación específica 2

Tabla 9 Correlación entre los aspectos de exploración y calidad educativa.

		Aspectos de exploración	Calidad educativa
Aspectos de exploración	Correlación de Pearson	1	,597**
	Sig. (bilateral)		,003
	N	22	22
Calidad educativa	Correlación de Pearson	,597**	1
	Sig. (bilateral)	,003	
	N	22	22

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Interpretación:

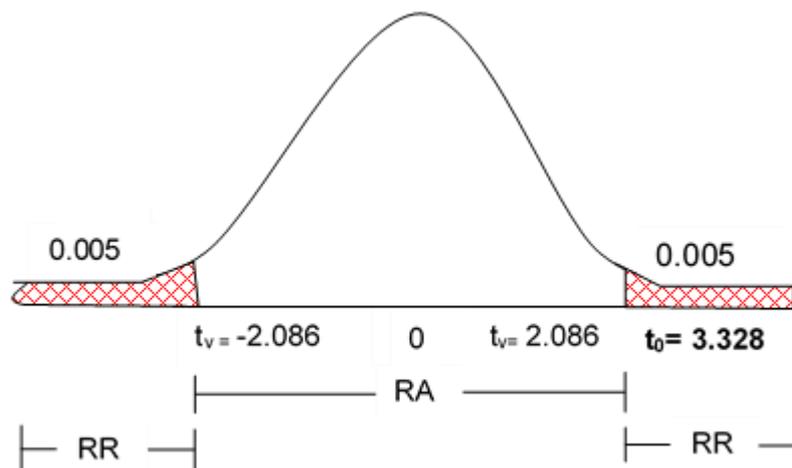
Por los resultados obtenidos se da por afirmada la correlación entre los aspectos de exploración y calidad educativa en el nivel 0.05 (Sig.=0.003 < 0.01).

Asimismo, el estadístico de prueba: t de Student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n-2 \text{ grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (22-2)} = t_{0.995, 20} = 2.845$
- Valor de t de student calculado:

$$t_o = \frac{0.597 \sqrt{22-2}}{\sqrt{1-0.597^2}} = 3.328$$



- **Decisión:**

Los resultados muestran que el valor de t tabulado fue de 2.845 mientras que la valoración de t calculado es mayor con un 3.328 y la Sig. = 0.003 < 0.01, por lo que se ubica en la zona de rebote; lo que indica que se rechaza la Hipótesis nula H_0 y se acepta la Hipótesis de trabajo H_i .

- **Conclusión:**

H2: Los aspectos de exploración se relacionan con la calidad educativa.

Correlación específica 3

Tabla 10 Correlación entre los aspectos de planificación y calidad educativa

		Aspectos de planificación	Calidad educativa
Aspectos de planificación	Correlación de Pearson	1	,547**
	Sig. (bilateral)		,008
	N	22	22
Calidad educativa	Correlación de Pearson	,547**	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	22	22

** La correlación es significativa en el nivel 0.01 (bilateral)

Interpretación:

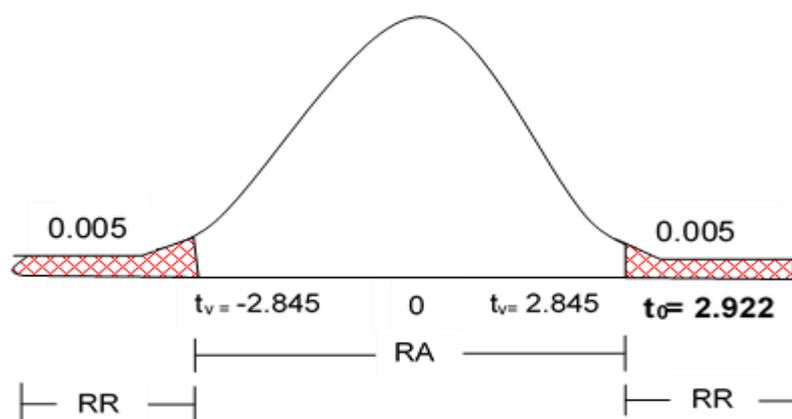
La correlación entre los aspectos de planificación y calidad educativa responde al nivel 0.01 (Sig.=0.008 < 0.01).

Igualmente, el estadístico de prueba: t de Student se comprueba.

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n-2 \text{ grados de libertad}$$

- Nivel de significancia: $\alpha = 0.01$
- Valor de t de student tabulado: $t_{0.995, (22-2)} = t_{0.995, 20} = 2.845$
- Valor de t de student calculado:

$$t_0 = \frac{0.547 \sqrt{22-2}}{\sqrt{1-0.547^2}} = 2.922$$



- **Decisión:**

Los resultados muestran que el valor de t tabulado fue de 2.845 mientras que el t calculado es mayor con un 2.922 y la Sig. = 0.008 < 0.01, por lo que se sitúa en la zona de rebote; lo que indica que se rechaza la Hipótesis nula H_0 y se acepta la Hipótesis de trabajo H_i .

- **Conclusión:**

H3: Los aspectos de planificación se relacionan con la calidad educativa.

IV. DISCUSIÓN

Los resultados obtenidos a partir del objetivo general: Determinar la relación entre el uso de la plataforma virtual “Ready to Advance” y la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018. Según los datos se tuvo que el nivel bajo predomina en un 63.64% en la variable uso de la plataforma virtual y un 36.36% considera el nivel medio en la variable Calidad educativa, lo que hace notar que los padres de familia consideran que no se están aplicando las herramientas digitales como la plataforma virtual en las clases (Tabla 3). Lo cual tiene una similitud con lo encontrado por Barona (2016) en su informe final de titulación “Utilidad de plataforma virtual en la instrucción de las Ciencias Sociales de escolares en la U.E. Pedro Fermín Cevallos de la provincia de Tungurahua”, donde pudo observar que al preguntar sobre si se usa correctamente la plataforma virtual el nivel nunca se encuentra en un 59.2%. Lo cual a su vez difiere con Llumitasig (2012) en su trabajo de investigación “Implementación de la Plataforma Moodle para la gestión del curso TIC aplicadas a la educación para el departamento de Ciencias Exactas de la Esc. Politécnica del Ejército Extensión Latacunga”, que pudo encontrar en su investigación que el uso de las plataformas virtuales tiene un alto impacto en la población en estudio, obteniendo un 72% de nivel excelente según los estudiantes. Estos resultados que se obtuvieron validan la teoría expresada por Mora (2016) que señaló que en cualquiera de los casos la plataforma educativa virtual siempre va a servir de apoyo para el educador gracias a que se va a encontrar con un entorno informático y va a tener a su disposición una amplia gama de herramientas, recursos y todas podrán ser optimizados para fines docentes.

Por otro lado los resultados obtenidos en el objetivo específico uno: Establecer la relación entre los aspectos técnicos y la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018. Se pudo observar que existe un 63.64% del nivel bajo en la dimensión aspectos técnicos, mientras que el 36.36% señala que la variable calidad educativa se encuentra en el nivel medio, según la participación de los 22 padres de familia. (Tabla 4).

En los resultados del segundo objetivo específico: Establecer la relación entre los aspectos de exploración y la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018. Se observó que un 50% considera que la dimensión aspecto de exploración está en un nivel medio y el 50%

considera que está en un nivel bajo, mientras que el 36.36% señala que la variable calidad educativa se encuentra en el nivel medio señalando que 22 padres de familia han dado su respuesta. (Tabla 5).

De acuerdo con los resultados encontrados en el tercer objetivo específico: Establecer la relación entre los aspectos de planificación y la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018. Se pudo notar que existe un nivel bajo en un 68.18% en la dimensión aspectos de planificación, mientras que el 36.36% señala que la variable calidad educativa se encuentra en el nivel medio estableciéndose estos datos con una participación de 22 padres de familia. (Tabla 6).

Con relación a la correspondencia el uso de la plataforma virtual y calidad educativa se tuvo como resultado un factor de 0,615**, lo que muestra que la correspondencia se sitúa en un nivel 0.01, según lo expresado en la (Tabla 7). En el estadístico t de Student se tuvo que t calculado fue de 3.488 fue mayor que el t tabulado que fue de 2.845, y la sig. = 0.002 que es menor que 0.01, por lo que se ubica en la zona de rechazo, por lo que se rechaza la Hipótesis nula (Ho), aceptando la Hipótesis de trabajo (Hi), teniendo como conclusión que El uso de la plataforma virtual “Ready to Advance” mejora la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil – 2018. Lo cual tiene una similitud con lo encontrado por Barona, Alex (2016) en su informe final de titulación “El uso de la plataforma virtual en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua”, donde pudo observar que al preguntar sobre si se usa correctamente la plataforma virtual el nivel nunca obtuvo una correlación de Pearson del 0.726*, siendo alta, directa y significativa al nivel de 0.05. Lo cual a su vez difiere con Llumitasig, Mónica (2012) en su trabajo de investigación “Implementación de una Plataforma Virtual Moodle para la gestión del curso Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la educación para el departamento de Ciencias Exactas de la Escuela Politécnica del Ejército Extensión Latacunga”, que pudo encontrar en su investigación que el uso de las plataformas virtuales tienen un alto impacto en el nivel excelente en la población en estudio, obteniendo un coeficiente de Pearson del 0.825** siendo alta, directa y significativa al nivel de 0.01.

Con relación a la dimensión aspectos técnicos y la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil – 2018 se tuvo un coeficiente r de Pearson de 0.445^* , lo que indica una correlación moderada, directa y significativa en el nivel 0.05 , según lo que se observa en la (Tabla 8). En la prueba t de Student se tuvo que el t calculado fue de 2.222 fue mayor que el t tabulado que fue de 2.086 y la $\text{sig.} = 0.038$ que es menor que 0.05 , por lo que se ubica en la zona de rechazo, por lo que se rechaza la Hipótesis nula (H_0), aceptando la Hipótesis de trabajo (H_1), teniendo como conclusión que: Los aspectos técnicos se relacionan con la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil – 2018.

En relación a la dimensión aspectos de exploración y la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil – 2018 se tuvo un coeficiente r de Pearson de 0.597^{**} , lo que indica una correlación moderada, directa y significativa en el nivel 0.01 , según lo que se observa en la (Tabla 9). En la prueba t de Student se tuvo que el t calculado fue de 3.328 fue mayor que el t tabulado que fue de 2.845 y la $\text{sig.} = 0.003$ que es menor que 0.01 , por lo que se ubica en la zona de rechazo, por lo que se rechaza la Hipótesis nula (H_0), aceptando la Hipótesis de trabajo (H_1), teniendo como conclusión que: Los aspectos de exploración se relacionan con la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018.

Con relación a la dimensión aspectos de planificación y la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil – 2018 se tuvo un coeficiente r de Pearson de 0.547^{**} , lo que indica una correlación moderada, directa y significativa en el nivel 0.01 , según lo que se observa en la (Tabla 10). En la prueba t de Student se tuvo que el t calculado fue de 2.922 fue mayor que el t tabulado que fue de 2.845 y la $\text{sig.} = 0.008$ que es menor que 0.01 , por lo que se ubica en la zona de rechazo, por lo que se rechaza la Hipótesis nula (H_0), aceptando la Hipótesis de trabajo (H_1), teniendo como conclusión que: Los conocimientos previos se relacionan con la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018.

V. CONCLUSIONES

- Se determinó la medida que el uso de la plataforma virtual “Ready to advance” mejora la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil – 2018, pudiendo comprobar mediante el uso de herramientas estadísticas como la prueba T de Student donde la r de Pearson fue de 0,615** (Sig.= 0.002 < 0,01). Por otro lado se pudo notar un predominio del nivel bajo de uso de plataforma virtual con un 63.64% y una prevalencia del nivel de calidad educativa regular con el 36.36%.
- Se estableció que existe relación entre los aspectos técnicos y la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018, que se pudo hacer la respectiva comprobación con la prueba T de Student, la r de Pearson obtenida fue de 0.445* (Sig.= 0.038 < 0,05).
- Se estableció que existe relación entre los aspectos de exploración y la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018, lo que se comprobó utilizando la T de Student donde la r de Pearson fue de 0.597** (Sig.= 0.003 < 0,01).
- Se estableció que hay relación significativa entre los conocimientos previos y calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018, lo que se comprobó con la T de Student. La r de Pearson fue de 0.547** (Sig.= 0.008 < 0,01).

VI. RECOMENDACIONES

- A los directivos del Preescolar Nueva Semilla, que se capacite de mejor manera al personal que utiliza el sistema con el fin de que se logren resultados confiables dentro del proceso educativo, para que los niños puedan aprender de una mejor manera los diferentes contenidos del idioma Inglés.
- Al personal docente se les recomienda que se involucren más en el proceso educativo que les permita involucrar a los padres de familia dentro de las clases que se dan en la Institución con la utilización de la plataforma virtual “Ready to advance”.
- A los investigadores que consideren en futuros estudios la realización de una investigación pre experimental involucrando a los estudiantes iniciando con una prueba de diagnóstico y luego el proceso educativo con el uso de la plataforma virtual para terminar con una prueba final que facilitará la interpretación de los resultados, para que se puedan comparar los resultados de esta investigación con el propósito de que se logre profundizar más en el conocimiento de las variables en estudio.

REFERENCIAS

- Advance, B. (2015). *Ready to Advance*. California: Benchmark Education Company.
- Belloch, C. (2000). *Teorías del aprendizaje en Recursos Tecnológicos en Educación y Logopedia, Facultad de Filosofía y CC. Educación, Universidad de Valencia, España, http://cfv.uv.es/belloch/Edu_t3_02.htm*. Estaña: UV.
- Bustamante, J. P. (14 de 02 de 2012). *www.eoi.es*. Recuperado el 05 de 06 de 2018, de www.eoi.es:
http://www.eoi.es/wiki/index.php/Evoluci%C3%B3n_del_concepto_de_Innovaci%C3%B3n_en_Innovaci%C3%B3n_y_creatividad_2
- Cabezas, L. F. (2012). *Propuesta de evaluación del desempeño docente para el Colegio Nacional San Pablo de Otavalo*. Otavalo: UPSE.
- Calero, S., & Suárez, C. (2011). *Acciones para perfeccionar la selección de talentos del voleibol en los programas cubanos de deporte escolar*. *EFDeportes.com, Revista Digital*. . Buenos Aires: EFDeportes.
- Castañeda, R. D. (2012). *Enseñar investigando: por una función comunicativa integral de la práctica docente en el aula enTópicos de la comunicación, Revista de la División de Ciencias Sociales de la Universidad de Sonora, Número3, <http://www.dcsociales.uson.mx/Revista/2.%20Comuni>*. México: US.
- Castillo, M. (8 de septiembre de 2011). *kindergarten*. Obtenido de IMPORTANCIA DEL INGLÉS DESDE LA EDUCACION PREESCOLAR: <https://marcelacastillo.wordpress.com/2011/09/18/importancia-del-ingles-desde-la-educacion-preescolar/>
- Cevallo, E., & Barona, A. (2016). *El uso de la plataforma virtual en el aprendizaje de las Ciencias Sociales en los estudiantes del noveno año de Educación Básica de la Unidad Educativa Pedro Fermín Cevallos del cantón Cevallos, provincia de Tungurahua. Tesis de maestría*. Ambato. Tungurahua: Universidad Técnica de Ambato.
- Chiavenato, I. (2013). *Administración de recursos humanos*. México: Editorial McGraw Hill.
- Cordero, R. (2005). *El mundo de las encuestas. Reflexiones sobre su desarrollo e importancia” (2005), Universidad Diego Portales. UDP*.

- Del Cid Pérez, A., Méndez, R., & Sandoval, F. (2011). *Investigación, fundamentos y metodología*. México: Editorial Pearson Educación.
- Delval, J. (2010). *Los fines de la educación*. México: Siglo Veintiuno.
- Donoso, J. (2013). *Gestión educativa y pedagógica para mejorar el clima social escolar*. Loja.: Universidad Técnica Particular de Loja. Tesis de Maestría.
- Epiquén, A. C. (2014). *Gestión del desempeño en las organizaciones educativas*. UNIA.
- Flores, A. R. (2016). *La gestión educativa y el desempeño docente de educación secundaria de la institución educativa Augusto B. Leguía, distrito Puente Piedra – Lima – 2016*. Lima: UNMSM.
- Fundación Carlos Slim. (2 de Noviembre de 2016). *Fundación Carlos Slim*. Obtenido de <http://fundacioncarlosslim.org/unesco-baja-calidad-educativa-en-la-latinoamerica-caribe/>
- Galindo, E. M. (17 de 08 de 2013). *investigacion-cientifica.blogspot.com*. Recuperado el 06 de 06 de 2018, de *investigacion-cientifica.blogspot.com*: <http://tesis-investigacion-cientifica.blogspot.com/2013/08/que-es-la-poblacion.html>
- Gibaja, G. E. (2011). *La imagen del rol docente en La Educación, Revista de la Agencia Interamericana para la Cooperación y el Desarrollo, Número 126-128, volumen I-III, Washington, Estados Unidos de América, <http://www.iacd.oas.org/La%20Educa%20126>*. Washington: AICD.
- Grisolía. (19 de 08 de 2010). *macyte.wordpress.com*. Recuperado el 05 de 06 de 2018, de *macyte.wordpress.com*: <https://macyte.wordpress.com/2010/08/29/recursos-didacticos-definiciones/>
- Hernández, F., & Sancho, J. M. (2013). *Para enseñar no basta con saber la asignatura*. Barcelona: Paidós.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, M. (2010). *Metodología de la Investigación (5ª Ed.)*. México: McGraw Hill Educación.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2012). *Metodología de la investigación*. México D.F.: McGraw-Hill.
- INEVAL. (2018). *La educación en Ecuador: Logros alcanzados y nuevos desafíos*. Quito: Editorial El Telégrafo.
- Irazábal, A. L., & Sánchez, J. F. (2010). *Formación Continua para Maestros en Servicio Planeación didáctica para el desarrollo de Competencias en el aula*. Secretaría de Educación Pública.

- Jaen. (23 de 12 de 2015). *ujaen.es*. Recuperado el 10 de 05 de 2018, de *ujaen.es*:
http://www.ujaen.es/investiga/tics_tfg/estu_transversales.html
- Jicius, M. J. (2016). *Gestión de recursos humanos*. Cali: Zeus.
- Kaplún, G. (2013). *Materiales educativos*. ALAIC.
- Lita, D. (2014). *Políticas de mejoramiento de la calidad de la educación básica en los países andinos: análisis comparado de Venezuela, Bolivia, Colombia, Ecuador y Perú*. Quito. Ecuador: Flacso Andes.
- Llumitasig, M. (2012). *Implementación de una Plataforma Virtual Moodle para la gestión del curso Tecnologías de la Información y Comunicación aplicadas a la educación para el departamento de Ciencias Exactas de la Escuela Politécnica del Ejército Extensión Latacunga*. Ambato. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- LRH. (10 de 04 de 2016). *www.losrecursoshumanos.com*. Recuperado el 05 de 06 de 2018, de [www.losrecursoshumanos.com](http://www.losrecursoshumanos.com/principales-teorias-administrativas-enfoques-y-representantes/):
<http://www.losrecursoshumanos.com/principales-teorias-administrativas-enfoques-y-representantes/>
- Meza, A. M., & Zaldívar, L. C. (2011). *Importancia del manejo de estrategias de aprendizaje para el uso educativo de las nuevas tecnologías de información y comunicación en educación en Proyecto Mística*, <http://funredes.or>. FR.
- Ministerio de Educación . (19 de marzo de 2018). *EducarPlus.com*. Obtenido de Estandares de Calidad Educativa para la asignatura de inglés:
<http://educarplus.com/2018/03/estandares-de-calidad-educativa-para-la-asignatura-de-ingles-ministerio-de-educacion.html>
- Ministerio de Educacion. (19 de marzo de 2018). *EducarPlus.com*. Obtenido de Estandares de Calidad Educativa para la asignatura de inglés:
<http://educarplus.com/2018/03/estandares-de-calidad-educativa-para-la-asignatura-de-ingles-ministerio-de-educacion.html>
- Monja, M. I. (06 de 02 de 2012). *mariaisabelmonja.wordpress.com*. Recuperado el 05 de 06 de 2018, de [mariaisabelmonja.wordpress.com](https://mariaisabelmonja.wordpress.com/2012/02/06/desempeno-docente/):
<https://mariaisabelmonja.wordpress.com/2012/02/06/desempeno-docente/>
- Mora, J. (Septiembre de 2016). *las tics en la enseñanza del idioma ingles en preescolar*. Obtenido de <http://repository.libertadores.edu.co/bitstream/handle/11371/935/OlayaAmayaMartaIsabel.pdf?sequence=2&isAllowed=y>

- Mora, J. C. (2016). LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN PREESCOLAR. En J. C. Mora, *LAS TIC EN LA ENSEÑANZA DEL INGLÉS EN PREESCOLAR* (pág. 12). bogota.
- Morales, C. (2012). *El uso de la plataforma Moodle con los recursos de la web 2.0 y su relación con las habilidades del pensamiento crítico. Tesis de maestría.* Santiago. Chile: Universidad de Chile.
- MSP. (2010). *Normas técnicas de regulación de ensayos clínicos en seres humanos.* Chile: MSP.
- Murillo, J. A., & Yáñez, M. A. (2012). *El aprendizaje de las ciencias en monografías.com*, <http://www.monografias.com/trabajos4/model/model.shtml>. Model.
- Murillo, J., & Garrido, C. (2019). Una mirada a la investigación educativa en América Latina a partir de sus artículos. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación (REICE) Vol. 17 Núm. 2, 5-25.*
- Navarro, M. F. (2011). *La gestión de recursos humanos y el desempeño laboral.* Valencia: UV.
- Neri, M. E. (2016). *Formación del docente: a propósito del amor, Revista la tarea, numero 7, Sección 47 del SNTE, México, <http://www.latarea.com.mx/articu/articu7/fernandez7.htm>.* México: SNTE.
- Nidelcoff, M. T. (2014). *Análisis de la práctica docente. Los contenidos que se transmiten en la escuela. Universidad Pedagógica Nacional, México.: UPN.*
- Ortí, C. B. (2010). *Teorías del aprendizaje en Recursos Tecnológicos en Educación y Logopedia, Facultad de Filosofía y CC. Educación, Universidad de Valencia, España, http://cfv.uv.es/belloch/Edu_t3_02.htm.* España: UV.
- Pacheco, E. T. (2015). *Gestión educativa y su relación con la práctica docente en las instituciones educativas emblemáticas de la ciudad de Puno – 2014 - Perú.* Puno: UNA.
- Palella, & Martins. (2013). *Metodología de la investigación cuantitativa. Fondo .* Editorial de la Universidad Pedagógica Experimental Libertador.
- Pedraza, A. R. (2012). *El enfoque sociocultural del aprendizaje de Vygotsky en monografías.com, <http://www.monografias.com/trabajos10/gotsky/gotsky.shtml>.*
- Posner, G. J. (2009). *Análisis del currículo.* Colombia: Mc. Graw Hill.
- Quimí, V. (2016). *Estándares de aprendizaje para la evaluación de calidad educativa en el área de Lengua y Literatura en los estudiantes de cuarto grado de la Unidad*

- Educativa “Cap. Leonardo Abad Guerra”, cantón La Libertad, provincia de Santa Elena, periodo lectivo 2015 –*. La Libertad. Ecuador: Universidad Politécnica Santa Elena.
- Rodríguez, A. (2010). *Estudio, desarrollo, evaluación e implementación del uso de Plataformas virtuales en entornos educativos en Bachillerato. Tesis doctoral*. Madrid: Universidad Autónoma de Madrid.
- Sanchez, J. (2013). Educación en Idiomas. En S. Jabba, *Educación en Idiomas* (pág. 20). Colombia.
- Sánchez, M. C., Dhont, A. N., & Campos, A. S. (2012). *Contexto sociocultural y aprendizaje significativo en Educar, Revista de educación, nueva época, núm. 5, Secretaría de Educación, Gobierno del estado de Jalisco, http://*. Jalisco: GEJ.
- Sánchez, N. (Febrero de 2014). *Universida Distrital Francisco Jose de Caldas*. Obtenido de <https://revistas.udistrital.edu.co/ojs/index.php/vinculos/article/view/8025/9897>
- Shuttleworth, M. (02 de junio de 2016). Obtenido de Estudio transversal: <https://explorable.com/es/estudio-transversal>
- Simón, I. Y. (2014). *La Gestión Educativa y su relación con la Práctica Docente en la Institución Educativa Privada Santa Isabel de Hungría de la ciudad de Lima – Cercado*. Lima: UNMSM.
- Trelles, R. (2010). *Humanismo en la educación, Revista Acta Académica, Universidad Autónoma de Centro América, numero 25, http://www.uaca.ac.cr/acta/1999nov/rtrelles.htm*. UACA.
- Trillo, P. (2015). *Plataforma virtual como herramienta de gestión en el aprendizaje de contenidos procedimentales. Tesis de maestría*. Lima. Perú: Instituto para la Calidad de la Educación.
- Unal. (23 de 11 de 2016). www.bienestar.unal.edu.co. Recuperado el 05 de 06 de 2018, de www.bienestar.unal.edu.co: <http://www.bienestar.unal.edu.co/docentes/compromiso-etico/>
- UNESCO. (2013). *Situación educativa de América Latina y el Caribe*. Santiago. Chile: Ediciones del Imbunche.
- UNESCO. (23 de 11 de 2016). es.unesco.org. Recuperado el 10 de 05 de 2018, de es.unesco.org: <https://es.unesco.org/>
- Urighuen, M. (2005). Calidad Educativa. En M. Urighuen, *Evaluación de la Calidad de la Educación* (pág. 36). Quito - Ecuador: CMYK DIGITAL .

- Velasteguí, J. (2011). *Plataformas virtuales y su incidencia en el aprendizaje colaborativo en el módulo arquitectura y mantenimiento de las computadoras. Tesis de maestría*. Ambato. Ecuador: Universidad Técnica de Ambato.
- Yuni, J., & Urbano, C. (2014). *Recursos Metodológicos para la Preparación de Proyectos de Investigación*. . Argentina: Brujas.

ANEXOS

Tiempo de acceso					
6	¿Los estudiantes pueden acceder a cualquier hora y desde cualquier lugar?				
Aspecto de planificación		A	M	B	
Información del sistema					
7	¿Usted recibió información del sistema que se utiliza para la plataforma virtual?				
Es útil el sistema para la educación					
8	¿Cree usted que el sistema le proporciona mucho aporte a la educación?				
El contenido es fácil para el niño y niña					
9	¿Para usted el contenido es fácil para que los niños puedan aprenderlo?				

FICHA TÉCNICA

Nombre: Cuestionario sobre Uso de plataforma virtual

Adaptación: Prueba exploratoria sobre Uso de plataforma virtual

Autora: Lic. Génesis Nataly García Guerrero

Lugar: Ecuador

Año: 2018

Dirigido a: 15 minutos

Objetivo: Dar a conocer la percepción de los padres de familia sobre el uso de la plataforma virtual en las dimensiones: Aspectos técnicos (3 ítems), Aspecto de exploración (3 ítems), Conocimientos previos (3 ítems)

Tipo: Método de Rensis Likert

Anexo N° 2: Cuestionario Uso de Plataforma Virtual
INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE INFORMACIÓN

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSTGRADO – MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
 EDUCACIÓN

Presentación: Con el cuestionario presente se permitirá conocer las opiniones que tienen los padres de familia sobre la calidad educativa.

Datos Informativos:

Ocupación:.....

Fecha:.....

Instrucción: La presente es con el objetivo que usted pueda dar a conocer su punto de vista sobre LA CALIDAD EDUCATIVA, los datos que usted nos dé será confidencial, por lo que le pedimos su respuesta sincera.

Sexo: Masculino () Femenino ()

B	R	M
Bueno	Regular	Malo

N°	DIMENSIONES E ITEMS	ESCALA DE APRECIACIÓN			
		B	R	M	
	Contenido y aspecto pedagógico				
Clases dinámicas					
1	¿Considera usted que las clases de inglés son dinámicas con el uso de la plataforma virtual?				
Ayuda de la plataforma virtual					
2	¿Considera usted que el aporte de la plataforma virtual es muy significativo para el desarrollo de la clase?				
Hay diferencia al usar la plataforma virtual					
3	¿Cree usted que la enseñanza se puede dar de la misma forma sin utilizar la plataforma virtual?				
	Habilidades lingüísticas	B	R	M	
Aporte de la plataforma virtual					
4	¿Considera usted que una plataforma virtual aporta al desarrollo de las habilidades lingüística de los niños y niñas?				
Sin la plataforma virtual					
5	¿Cree usted que los niños y niñas pueden desarrollar sus habilidades lingüísticas sin el uso de la plataforma virtual?				

Evaluación de las habilidades					
6	¿Considera usted que existe la adecuada evaluación de las habilidades lingüísticas que desarrollan los niños y niñas?				
Herramientas para la implementación		B	R	M	
Conocimiento de las plataformas virtuales					
7	¿Conoce usted sobre el uso de las plataformas virtuales que se utilizan para las clases de inglés?				
Plataforma virtual como herramienta					
8	¿Considera usted que la plataforma virtual permite a los docentes contar con una herramienta didáctica para el proceso educativo?				
Necesidad de la plataforma virtual					
9	¿Cree usted que es necesario utilizar la plataforma virtual en las clases de inglés?				

FICHA TÉCNICA

Nombre: Cuestionario sobre Calidad educativa

Adaptación: Prueba exploratoria sobre Calidad educativa

Autora: Lic. Génesis Nataly García Guerrero

Lugar: Ecuador

Año: 2018

Dirigido a: 15 minutos

Objetivo: Dar a conocer la percepción de los padres de familia sobre la calidad educativa en las dimensiones: Contenido y aspecto pedagógico (3 ítems), habilidades lingüísticas (3 ítems), Herramientas para la implementación (3 ítems)

Tipo: Método de Rensis Likert

Anexo N° 3: Validez de instrumento - Cuestionario de Uso de la plataforma virtual

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de Uso de la plataforma virtual en padres de familia del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018.

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa de Uso de la plataforma.

DIRIGIDO A: Padres de familia del preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Pulache Herrera, Carmen Mariela.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster.

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
-------	---------	------

Tumbes, agosto del 2018



Mg. Carmen Mariela Pulache Herrera
EVALUADOR

Anexo N°4: Matriz de validación de instrumento: uso de la plataforma

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS CUESTIONARIO RELACIÓN ENTRE EL USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL Y LA CALIDAD EDUCATIVA en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018.															
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN
				1. NUNCA	2. A	3. SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL	D1: Aspectos técnicos	Conocimiento del uso	1. ¿En qué nivel usted considera que conoce el uso de la plataforma virtual?				X		X		X		X		
		Fácil uso	2. ¿Cómo calificaría la facilidad en el uso de la plataforma virtual?				X		X		X		X		
		Fallos del sistema	3. ¿Cree usted que la plataforma virtual presenta fallos en el sistema al ejecutarse?				X		X		X		X		
	D2: Aspecto de exploración	Capacidad del sistema	4. ¿Conoce usted la capacidad del sistema para que la plataforma virtual se pueda utilizar?				X		X		X		X		
		Dispositivos a utilizarse	5. ¿Se puede utilizar en cualquier dispositivo electrónico?				X		X		X		X		
		Tiempo de acceso	6. ¿Los estudiantes pueden acceder a cualquier hora y desde cualquier lugar?				X		X		X		X		
	D3: Conocimientos previos	Información del sistema	7. ¿Usted recibió información del sistema que se utiliza para la plataforma virtual?				X		X		X		X		
		Es útil el sistema para la educación	8. ¿Cree usted que el sistema le proporciona mucho aporte a la educación?				X		X		X		X		
		El contenido es fácil para el niño y niña	9. ¿Para usted el contenido es fácil para que los niños puedan aprenderlo?				X		X		X		X		

Anexo N° 5: Prueba piloto de confiabilidad de instrumento: uso de plataforma virtual

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR EL USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL												
		USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL									Suma de Ítems	
		ASPECTO TÉCNICO			ASPECTO DE EXPLORACIÓN			ASPECTO DE PLANIFICACIÓN				
MUESTRA	ÍTEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9		
	1	2	1	3	1	2	2	2	2	2	17	
	2	2	2	3	3	2	3	2	3	2	22	
	3	2	2	3	3	3	3	2	3	3	24	
	4	3	1	2	2	1	3	1	2	1	16	
	5	3	3	3	1	1	3	3	3	3	23	
	6	3	3	2	1	3	2	3	1	3	21	
	7	1	2	1	1	3	1	2	1	3	15	
	8	3	3	3	2	3	1	1	2	2	28	
	9	1	3	1	2	3	1	1	2	1	24	
	10	1	1	2	1	1	2	1	2	1	12	
SUMA TOTAL		21	21	23	17	22	21	18	21	21	202	
MEDIA		2,10	2,10	2,30	1,70	2,20	2,10	1,80	2,10	2,10	20,20	
VARIANZA		0,77	0,77	0,68	0,68	0,84	0,77	0,62	0,54	0,77	6,43	
Varianza de la Población ΣS_i^2 :		6,43										
K: El número de ítems					9							
ΣS_i^2 : Sumatoria de las Varianzas de los Ítems					6,43							
S_T^2 : La Varianza de la suma de los Ítems					24,84							
α : Coeficiente de Alfa de Cronbach												
9	[1 - 0,26]											
8	[0,74]											
1,13												
$\alpha =$	0,834											

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Anexo N° 6: Base de datos variable uso de la plataforma virtual

		USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL																
		ASPECTOS TÉCNICOS					ASPECTO DE EXPLORACIÓN					CONOCIMIENTOS PREVIOS					Suma de Ítems	
MUESTRA	ITEMS	1	2	3			4	5	6				7	8	9			
	1	2	2	2			1	2	2				2	1	1			
	2	1	1	2			1	2	2				1	1	1			
	3	2	2	2			2	2	2				3	2	3			
	4	2	2	3			2	3	2				2	2	3			
	5	2	1	2			1	1	2				1	2	1			
	6	2	2	2			2	3	2				2	3	2			
	7	2	1	2			1	1	1				1	2	1			
	8	2	1	2			2	1	1				1	1	1			
	9	2	2	2			2	2	2				3	1	3			
	10	2	1	2			2	2	2				1	1	1			
	11	2	1	1			2	2	2				1	1	1			
	12	2	1	2			2	2	1				1	2	2			
	13	2	3	2			2	2	3				3	2	3			
	14	2	1	2			2	1	2				1	2	1			
	15	2	2	2			2	2	2				3	2	1			
	16	2	2	2			2	2	2				3	2	2			
	17	2	1	2			2	1	2				1	2	1			
	18	1	2	1			2	2	2				1	1	1			
	19	2	2	1			1	2	1				2	1	2			
	20	2	1	2			2	2	1				1	2	1			
	21	2	1	2			2	2	2				2	1	2			
	22	2	1	1			1	2	1				1	3	1			
	Suma Total	42	33	41			38	41	39				37	37	35			343
Media	1,91	1,50	1,86			1,73	1,86	1,77				1,68	1,68	1,59			15,59	
Varianz	0,09	0,36	0,22			0,21	0,31	0,28				0,70	0,42	0,63			3,22 10,35	

Varianza de la Población σ^2 : 3,22

K: El número de ítems 9

$\sum Si^2$: Sumatoria de las Varianzas de los Ítems 3,22

S_T^2 : La Varianza de la suma de los Ítems 10,35

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

$\frac{9}{1-1}$ [1 - 0,31]

$\frac{1,13}{1-1}$ [0,69]

$\alpha =$ 0,775

USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL																											
ITEMS	ASPECTOS TÉCNICOS					D1	%	Nivel	ASPECTO DE EXPLORACIÓN					D2	%	Nivel	CONOCIMIENTOS PREVIOS					D3	%	Nivel	V1	%	Nivel
	1	2	3						4	5	6							7	8	9							
1	2	2	2			6	67	MEDIO	1	2	2			5	56	BAJO	2	1	1			4	44	BAJO	15	56	BAJO
2	1	1	2			4	44	BAJO	1	2	2			5	56	BAJO	1	1	1			3	33	BAJO	12	44	BAJO
3	2	2	2			6	67	MEDIO	2	2	2			6	67	MEDIO	3	2	3			8	89	ALTO	20	74	MEDIO
4	2	2	3			7	78	MEDIO	2	3	2			7	78	MEDIO	2	2	3			7	78	MEDIO	21	78	MEDIO
5	2	1	2			5	56	BAJO	1	1	2			4	44	BAJO	1	2	1			4	44	BAJO	13	48	BAJO
6	2	2	2			6	67	MEDIO	2	3	2			7	78	MEDIO	2	3	2			7	78	MEDIO	20	74	MEDIO
7	2	1	2			5	56	BAJO	1	1	1			3	33	BAJO	1	2	1			4	44	BAJO	12	44	BAJO
8	2	1	2			5	56	BAJO	2	1	1			4	44	BAJO	1	1	1			3	33	BAJO	12	44	BAJO
9	2	2	2			6	67	MEDIO	2	2	2			6	67	MEDIO	3	1	3			7	78	MEDIO	19	70	MEDIO
10	2	1	2			5	56	BAJO	2	2	2			6	67	MEDIO	1	1	1			3	33	BAJO	14	52	BAJO
11	2	1	1			4	44	BAJO	2	2	2			6	67	MEDIO	1	1	1			3	33	BAJO	13	48	BAJO
12	2	1	2			5	56	BAJO	2	2	1			5	56	BAJO	1	2	2			5	56	BAJO	15	56	BAJO
13	2	3	2			7	78	MEDIO	2	2	3			7	78	MEDIO	3	2	3			8	89	ALTO	22	81	ALTO
14	2	1	2			5	56	BAJO	2	1	2			5	56	BAJO	1	2	1			4	44	BAJO	14	52	BAJO
15	2	2	2			6	67	MEDIO	2	2	2			6	67	MEDIO	3	2	1			6	67	MEDIO	18	67	MEDIO
16	2	2	2			6	67	MEDIO	2	2	2			6	67	MEDIO	3	2	2			7	78	MEDIO	19	70	MEDIO
17	2	1	2			5	56	BAJO	2	1	2			5	56	BAJO	1	2	1			4	44	BAJO	14	52	BAJO
18	1	2	1			4	44	BAJO	2	2	2			6	67	MEDIO	1	1	1			3	33	BAJO	13	48	BAJO
19	2	2	1			5	56	BAJO	1	2	1			4	44	BAJO	2	1	2			5	56	BAJO	14	52	BAJO
20	2	1	2			5	56	BAJO	2	2	1			5	56	BAJO	1	2	1			4	44	BAJO	14	52	BAJO
21	2	1	2			5	56	BAJO	2	2	2			6	67	MEDIO	2	1	2			5	56	BAJO	16	59	MEDIO
22	2	1	1			4	44	BAJO	1	2	1			4	44	BAJO	1	3	1			5	56	BAJO	13	48	BAJO

Anexo N° 7: Matriz de validación de instrumento

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Cuestionario de calidad educativa en padres de familia del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018.

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa de calidad educativa.

DIRIGIDO A: Padres de familia del preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: Pulache Herrera, Carmen Mariela.

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Magíster.

VALORACIÓN:

BUENO	REGULAR	MALO
-------	---------	------

Tumbes, agosto del 2018



Mg. Carmen Mariela Pulache Herrera
EVALUADOR

Anexo N° 8: Matriz de validación de instrumento: calidad educativa

VALIDEZ POR CRITERIO DE JUECES O EXPERTOS CUESTIONARIO RELACIÓN ENTRE EL USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL Y LA CALIDAD EDUCATIVA en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018.																
VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS	ESCALA DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIÓN	
				1. NUNCA	2. A	3. SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
CALIDAD EDUCATIVA	D1: Aspectos técnicos	Clases dinámicas	1. ¿Considera usted que las clases de inglés son dinámicas con el uso de la plataforma virtual?				X		X		X		X			
		Ayuda de la plataforma virtual	2. ¿Considera usted que el aporte de la plataforma virtual es muy significativo para el desarrollo de la clase?				X		X		X		X			
		Hay diferencia al usar la plataforma virtual	3. ¿Cree usted que la enseñanza se puede dar de la misma forma sin utilizar la plataforma virtual?				X		X		X		X			
			Aporte de la plataforma virtual	4. ¿Considera usted que una plataforma virtual aporta al desarrollo de las habilidades lingüística de los niños y niñas?				X		X		X		X		
			Sin la plataforma virtual	5. ¿Cree usted que los niños y niñas pueden desarrollar sus habilidades lingüísticas sin el uso de la plataforma virtual?				X		X		X		X		
			Evaluación de las habilidades	6. ¿Considera usted que existe la adecuada evaluación de las habilidades lingüísticas que desarrollan los niños y niñas?				X		X		X		X		
	D2: Habilidades lingüísticas		Conocimiento de las plataformas virtuales	7. ¿Conoce usted sobre el uso de las plataformas virtuales que se utilizan para las clases de inglés?				X		X		X		X		
			Plataforma virtual como herramienta	8. ¿Considera usted que la plataforma virtual permite a los docentes contar con una herramienta didáctica para el proceso educativo?				X		X		X		X		
			Necesidad de la plataforma virtual	9. ¿Cree usted que es necesario utilizar la plataforma virtual en las clases de inglés?				X		X		X		X		

Anexo N° 9: Prueba piloto de confiabilidad de instrumento: calidad educativa

CONFIABILIDAD DEL INSTRUMENTO PARA MEDIR LA CALIDAD EDUCATIVA

		CALIDAD EDUCATIVA									Suma de Ítems
		CONTENIDO Y ASPECTO PEDAGÓGICO			HABILIDADES LINGÜÍSTICAS			HERRAMIENTAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN			
MUESTRA	ÍTEMS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	
	1	2	1	2	1	1	2	1	1	2	13
	2	1	2	2	1	2	1	2	1	1	13
	3	1	1	2	1	2	1	1	2	1	12
	4	2	3	3	2	3	3	2	3	1	22
	5	2	1	1	2	1	1	2	1	1	12
	6	3	3	3	2	3	3	2	3	1	23
	7	1	1	1	2	1	1	1	2	1	11
	8	3	2	3	1	3	2	2	1	2	19
	9	1	2	1	2	1	1	1	2	1	12
	10	2	1	3	1	1	3	1	1	3	16
SUMA TOTAL		18	17	21	15	18	18	15	17	14	153
MEDIA		1,80	1,70	2,10	1,50	1,80	1,80	1,50	1,70	1,40	15,30
VARIANZA		0,62	0,68	0,77	0,28	0,84	0,84	0,28	0,68	0,49	5,48

Varianza de la Población ΣSi^2 : 5,48

K: El número de ítems

ΣSi^2 : Sumatoria de las Varianzas de los Ítems

S_T^2 : La Varianza de la suma de los Ítems

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

9 [1 - 0,27]

8 [0,73]

1,13 $\alpha = 0,817$

9
5,48
20,01

$$\alpha = \frac{K}{K - 1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

Anexo N° 10: Base de datos variable calidad educativa

		CALIDAD EDUCATIVA																		
		CONTENIDO Y ASPECTO PEDAGÓGICO					HABILIDADES LINGÜÍSTICAS					HERRAMIENTAS PARA LA IMPLEMENTACIÓN					Suma de Ítems			
MUESTRA	ÍTEMS	1	2	3				4	5	6				7	8	9				Suma de Ítems
	1	2	2	3				2	3	2				2	2	3				21
	2	1	1	2				2	2	1				1	3	1				14
	3	2	1	2				2	2	2				2	2	2				17
	4	2	3	2				2	3	2				3	2	3				22
	5	2	1	2				2	2	1				1	1	1				13
	6	2	2	3				3	2	3				2	2	3				22
	7	2	1	2				2	1	1				2	2	1				14
	8	2	1	2				2	1	2				1	1	2				14
	9	3	2	3				3	3	2				2	2	3				23
	10	2	1	2				2	2	2				1	1	3				16
	11	1	1	3				1	2	2				1	1	3				15
	12	2	1	2				2	3	2				1	1	1				15
	13	2	3	2				2	3	2				2	2	3				21
	14	2	1	2				2	3	3				2	2	3				20
	15	3	2	3				2	3	3				2	2	3				23
	16	3	2	3				2	3	2				3	2	3				23
	17	2	1	2				2	2	2				2	2	1				16
	18	2	2	3				2	3	2				3	1	3				21
	19	2	2	1				1	3	1				2	2	1				15
	20	2	2	2				2	2	2				2	2	1				17
	21	3	2	3				3	3	3				3	2	3				25
	22	3	2	3				1	3	2				3	3	2				22
	Suma Total		47	36	52			44	54	44				43	40	49				409
Media		2,14	1,64	2,36			2,00	2,45	2,00				1,95	1,82	2,23				18,59	
Varianza		0,31	0,43	0,34			0,29	0,45	0,38				0,52	0,35	0,85				3,92 14,54	

Varianza de la Población ΣSi^2 : 3,92

- K: El número de ítems 9
- ΣSi^2 : Sumatoria de las Varianzas de los Ítems 3,92
- S_T^2 : La Varianza de la suma de los Ítems 14,54

α : Coeficiente de Alfa de Cronbach

$$\alpha = \frac{K}{K-1} \left[1 - \frac{\sum S_i^2}{S_T^2} \right]$$

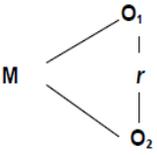
9 [1 - 0,27]

1,13 [0,73]

$\alpha = 0,822$

CALIDAD EDUCATIVA																													
CONTENIDO Y ASPECTO						D1	%	Nivel	HABILIDADES LINGÜÍSTICAS						D2	%	Nivel	HERRAMIENTAS PARA LA						D3	%	Nivel	V2	%	Nivel
1	2	3	4	5	6				7	8	9	10	11	12				13	14	15	16	17	18						
2	2	3	0	0	0	7	78	REGULAR	2	3	2	0	0	0	7	78	REGULAR	2	2	3	0	0	0	7	78	REGULAR	21	78	REGULAR
1	1	2	0	0	0	4	44	MALO	2	2	1	0	0	0	5	56	MALO	1	3	1	0	0	0	5	56	MALO	14	52	MALO
2	1	2	0	0	0	5	56	MALO	2	2	2	0	0	0	6	67	REGULAR	2	2	2	0	0	0	6	67	REGULAR	17	63	REGULAR
2	3	2	0	0	0	7	78	REGULAR	2	3	2	0	0	0	7	78	REGULAR	3	2	3	0	0	0	8	89	BUENO	22	81	BUENO
2	1	2	0	0	0	5	56	MALO	2	2	1	0	0	0	5	56	MALO	1	1	1	0	0	0	3	33	MALO	13	48	MALO
2	2	3	0	0	0	7	78	REGULAR	3	2	3	0	0	0	8	89	BUENO	2	2	3	0	0	0	7	78	REGULAR	22	81	BUENO
2	1	2	0	0	0	5	56	MALO	2	1	1	0	0	0	4	44	MALO	2	2	1	0	0	0	5	56	MALO	14	52	MALO
2	1	2	0	0	0	5	56	MALO	2	1	2	0	0	0	5	56	MALO	1	1	2	0	0	0	4	44	MALO	14	52	MALO
3	2	3	0	0	0	8	89	BUENO	3	3	2	0	0	0	8	89	BUENO	2	2	3	0	0	0	7	78	REGULAR	23	85	BUENO
2	1	2	0	0	0	5	56	MALO	2	2	2	0	0	0	6	67	REGULAR	1	1	3	0	0	0	5	56	MALO	16	59	REGULAR
1	1	3	0	0	0	5	56	MALO	1	2	2	0	0	0	5	56	MALO	1	1	3	0	0	0	5	56	MALO	15	56	MALO
2	1	2	0	0	0	5	56	MALO	2	3	2	0	0	0	7	78	REGULAR	1	1	1	0	0	0	3	33	MALO	15	56	MALO
2	3	2	0	0	0	7	78	REGULAR	2	3	2	0	0	0	7	78	REGULAR	2	2	3	0	0	0	7	78	REGULAR	21	78	REGULAR
2	1	2	0	0	0	5	56	MALO	2	3	3	0	0	0	8	89	BUENO	2	2	3	0	0	0	7	78	REGULAR	20	74	REGULAR
3	2	3	0	0	0	8	89	BUENO	2	3	3	0	0	0	8	89	BUENO	2	2	3	0	0	0	7	78	REGULAR	23	85	BUENO
3	2	3	0	0	0	8	89	BUENO	2	3	2	0	0	0	7	78	REGULAR	3	2	3	0	0	0	8	89	BUENO	23	85	BUENO
2	1	2	0	0	0	5	56	MALO	2	2	2	0	0	0	6	67	REGULAR	2	2	1	0	0	0	5	56	MALO	16	59	REGULAR
2	2	3	0	0	0	7	78	REGULAR	2	3	2	0	0	0	7	78	REGULAR	3	1	3	0	0	0	7	78	REGULAR	21	78	REGULAR
2	2	1	0	0	0	5	56	MALO	1	3	1	0	0	0	5	56	MALO	2	2	1	0	0	0	5	56	MALO	15	56	MALO
2	2	2	0	0	0	6	67	REGULAR	2	2	2	0	0	0	6	67	REGULAR	2	2	1	0	0	0	5	56	MALO	17	63	REGULAR
3	2	3	0	0	0	8	89	BUENO	3	3	3	0	0	0	9	100	BUENO	3	2	3	0	0	0	8	89	BUENO	25	93	BUENO
3	2	3	0	0	0	8	89	BUENO	1	3	2	0	0	0	6	67	REGULAR	3	3	2	0	0	0	8	89	BUENO	22	81	BUENO

Anexo N° 11: Matriz de Consistencia

PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO DE INVESTIGACIÓN	POBLACIÓN Y MUESTRA
<p>Problema general:</p> <p>¿En qué medida el uso de la plataforma virtual “Ready to Advance” mejora la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018?</p>	<p>Objetivo general:</p> <p>Determinar la medida en que el uso de la plataforma virtual “Read to Advance” mejora la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018.</p>	<p>Hipótesis general:</p> <p>Hi: El uso de la plataforma virtual “Ready to Advance” mejora la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018.</p> <p>Ho: El uso de la plataforma virtual “Ready to Advance” no mejora la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018.</p>	<p>MÉTODO: Cuantitativo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO: Correlacional</p> <p>DISEÑO: Descriptivo - correlacional</p> <p>Esquema:</p>  <p>Dónde: M: Muestra O₁: Uso de la plataforma virtual O₂: Calidad educativa r: Relación entre las variables.</p> <p>TÉCNICA: Encuesta.</p>	<p>Población 65 Padres de familia</p> <p>Muestra 22 Padres de familia</p> <p>Muestreo: No probabilístico por conveniencia</p>
<p>Problemas específicos:</p> <p>1. ¿De qué manera se relacionan los aspectos técnicos con la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018?</p> <p>2. ¿Cómo se relacionan los aspectos de exploración con la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018?</p>	<p>Objetivos específicos:</p> <p>1. Establecer la relación entre los aspectos técnicos y la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018.</p> <p>2. Establecer la relación entre los aspectos de exploración y la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018.</p>	<p>Hipótesis específicos:</p> <p>H1: Los aspectos técnicos se relacionan con la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018.</p> <p>H2: Los aspectos de exploración se relacionan con la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018.</p>	<p>Dónde: M: Muestra O₁: Uso de la plataforma virtual O₂: Calidad educativa r: Relación entre las variables.</p> <p>TÉCNICA: Encuesta.</p>	

<p>3. ¿De qué forma los aspectos de planificación con la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018?</p>	<p>3. Establecer la relación entre los aspectos de planificación y la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018.</p>	<p>H3: Los aspectos de planificación se relacionan con la calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil - 2018.</p>	<p>INSTRUMENT O: Cuestionario 1: 9 items. Cuestionario 2: 9 items.</p>	
--	---	---	---	--

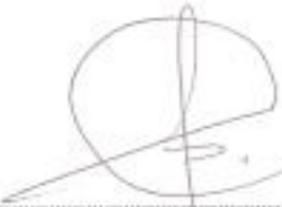
Anexo N° 12: Acta de Originalidad

 UCV UNIVERSIDAD César Vallejo	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Yván Alexander Mendívez Espinoza, DTC de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada "CARATULA Uso de la plataforma virtual "READY TO ADVANCE" y calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil – 2018." de la estudiante Génesis Nataly García Guerrero, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **18 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 23 de enero de 2020



DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA

DNI: 19188655

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo N° 13: Pantallazo de Software Turnitin

CAPTURA DE PANTALLA REALIZADA POR LA UNIDAD DE POSGRADO PIURA / DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA / DTC

Feedback Studio - Google Chrome
ev.turnitin.com/app/carta/es/?lang=es&u=1073627063&s=1&c=1245616418

feedback studio Uso de la plataforma virtual "READY TO ADVANCE" y calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nu...

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO
ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Uso de la plataforma virtual "READY TO ADVANCE" y calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil 2018.

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE
Maestra en Administración de la Educación

AUTORA:
Lic. Génesis Nataly García Guerrero (0000-0002-0829-6876)

Página: 1 de 34 Número de palabras: 7933 Text only Report High Resolution Activado

Resumen de coincidencias

18 %

Se están viendo fuentes estándar
Ver fuentes en inglés (Beta)

Coincidencias

18	1	Entregado a Universidad	7%
	2	repositorio.ucv.edu.pe	3%
	3	www.slideshare.net	3%
	4	docs.beyon.es	1%
	5	Entregado a Interacción	1%
	6	repositorio.ucv.edu.pe	<1%

ES 06:56 p.m. 23/01/2021



Anexo N° 14: Autorización de Publicación.

	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02 02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, García Guerrero, Génesis Nataly, identificado con DNI N°0930847611, egresado del PROGRAMA DE MAESTRIA EN ADMINISTRACION DE LA EDUCACION, de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Uso de la plataforma virtual "READY TO ADVANCE" y calidad educativa en niños y niñas de 3 a 4 años del Preescolar Nueva Semilla en la ciudad de Guayaquil – 2018"; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:



DNI: N° 0930847611

FECHA: PIURA, 07 de Agosto del 2019

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo N° 15: Autorización Final.



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

GARCÍA GUERRERO GÉNESIS NATALY

INFORME TITULADO:

"USO DE LA PLATAFORMA VIRTUAL "READY TO ADVANCE" Y CALIDAD EDUCATIVA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 A 4 AÑOS DEL PREESCOLAR NUEVA SEMILLA EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL-2018"

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 07 DE AGOSTO DE 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADO POR UNANIMIDAD

KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA

