

FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Rendimiento académico del área de matemática en estudiantes del
VI ciclo del nivel secundaria de la Institución Educativa N° 21562
Oscar Berckemeyer Pazos de Huaral, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:
LICENCIADA EN EDUCACIÓN**

AUTORA:

Miriam Janet Salguero Lucas

ASESOR:

Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN UNIVERSITARIA
Y TITULACIÓN**

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN

Evaluación y Aprendizaje

PERÚ – 2015

Miembros del jurado

.....
Presidente

.....
Secretario

.....
Vocal

Dedicatoria:

A mi hija con todo mi amor de madre,
por su gran apoyo que me ha brindado
para concluir mis estudios y ser una
profesional de la patria.

Agradecimientos

A Dios, porque me da las fuerzas para poder salir adelante tanto en lo profesional, laboral y personal.

A mis padres, a mis hermanos, a mi esposo y a mi hija que son el motor de mi vida, quienes me impulsan y me dan la fuerza para concretar la carrera de Licenciada en Educación.

A la Universidad César Vallejo, que me acogió en sus aulas y me formó como profesional en Educación.

A mi asesor Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos por orientarme en la realización de este trabajo, por su profesionalismo, voluntad, paciencia, apoyo y comprensión que supo brindarme en todo momento hasta que llegue a su término.

A mis profesores, a quienes los recordaré siempre y estaré eternamente agradecida por sus enseñanzas y cualidades de maestros.

A la Directora y docentes de la Institución Educativa N° 21562 Oscar Berckemeyer Pazos de Huaral - 2015.

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Miriam Janet Salguero Lucas, con DNI N° 15745781, a efecto de cumplir con las disposiciones vigentes consideradas en el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo Facultad de Educación, Escuela Académica Profesional de Postgrado, declaro bajo juramento que toda la documentación que acompaño es veraz y auténtica.

Asimismo, declaro también bajo juramento que todos los datos e información que se expone en la presente tesis son auténticos y veraces.

En tal sentido, asumo la responsabilidad que corresponda ante cualquier falsedad, ocultamiento u omisión tanto de los documentos como de información aportada por lo cual me someto a lo dispuesto en las normas académicas de la Universidad César Vallejo.

Lima, 16 de mayo de 2015.

Miriam Janet Salguero Lucas

DNI N° 15745781

Presentación

Señores miembros del jurado calificador:

En cumplimiento con las normas del reglamento de elaboración y sustentación de tesis de la Universidad César Vallejo, se pone a vuestra consideración la investigación titulada “Rendimiento académico del área de Matemática en estudiantes del vi ciclo del nivel de secundaria de la Institución Educativa N° 21562 Oscar Berckemeyer Pazos de Huaral - 2015” con el propósito de optar el título profesional de Licenciado en Educación.

En esta investigación se ha realizado una descripción de los resultados hallados en torno al rendimiento académico, sobre el cual Pizarro (1985) considera que es entendido como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiesta, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. También lo considera como una capacidad respondiente de éste frente a estímulos educativos, susceptible de ser interpretado según objetivos o propósitos educativos pre-establecidos (p.85).

El rendimiento académico en términos generales, tiene varias características entre las cuales se encuentra una fundamental el de ser multidimensional. Además, permite la comprobación y la evaluación de conocimientos y capacidades, para que los estudiantes desarrollen capacidades, conocimientos y actitudes que sintetiza la acción del proceso educativo.

La información se ha estructurado en seis capítulos teniendo en cuenta el esquema de investigación sugerido por la universidad. En el capítulo I, se ha considerado la problemática a estudiar; en el capítulo II, se registra el marco teórico; en el capítulo III, se describe la variable de estudio; en el capítulo IV se desarrolla el marco metodológico; en el capítulo V, se consideran los resultados y posteriormente se detalla la discusión de resultados, conclusiones, recomendaciones, referencias bibliográficas y anexos de la investigación.

Índice

	Página
Dedicatoria	iii
Agradecimientos	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Lista de tablas	x
Lista de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
Introducción	xiv

CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1	Realidad problemática	17
1.2	Formulación del problema	20
1.3	Justificación, relevancia y contribución	21
	1.3.1 Justificación teórica	21
	1.3.2 Justificación científica	22
	1.3.3 Justificación metodológica	22
	1.3.4 Justificación social	23
1.4	Objetivos	23
	1.4.1 Objetivo general	23
	1.4.2 Objetivos específicos	23

CAPÍTULO II: MARCO REFERENCIAL

2.1	Antecedentes del estudio	25
2.2	Marco teórico	30

2.2.1 Rendimiento académico	30
2.3 Perspectivas teóricas	35
2.4 Dimensiones del rendimiento académico en el área de Matemática	38
2.5 Competencias de la Matemática	40
2.6 Rendimiento académico en Matemática	41
2.7 Características de rendimiento académico	49
2.8 Tipos del rendimiento académico	50
2.9 Clases de rendimiento académico en el Perú	50
2.10 Evaluación	47
2.11 Nivel de la Educación Secundaria en el Perú	56
2.12 Factores que intervienen en el rendimiento académico	57
2.13 Diseño Curricular nacional (DCN)	57
2.14 Determinantes ambientales en el rendimiento académico.	58
2.15 Escala de calificación	59
2.16 La medida del rendimiento académico	61
2.17 Instrumentos de evaluación	62
2.18 La matemática como ciencia	63
2.19 Definición de términos básicos	64

CAPÍTULO III: HIPÓTESIS Y VARIABLES

3.1 Hipótesis	69
3.2 Identificación de variables	69
3.3 Descripción de variables	69

CAPÍTULO IV: MARCO METODOLÓGICO

4.1 Tipos y diseño metodológico	72
4.2 Población, muestra y muestreo	74
4.3 Técnicas e instrumentos de recolección de datos	75

4.4	Procedimiento de recolección de datos	77
4.5	Métodos de análisis de información	72
4.6	Consideraciones éticas	79
CAPÍTULO V: RESULTADOS		
5.1	Descripción de resultados	81
5.1.1	Dimensión: Razonamiento y demostración	81
5.1.2	Dimensión: Comunicación matemática	82
5.1.3	Dimensión: Resolución de problemas	83
5.1.4	Variable: Rendimiento académico en matemática	84
CAPÍTULO VI: DISCUSIÓN RESULTADOS		86
CONCLUSIONES		90
RECOMENDACIONES		92
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS		93
ANEXOS		99

Lista de tablas

	Página
Tabla 1 Los niveles de logro del ECE-MINEDU	33
Tabla 2 Resultados nacionales ECE- MINEDU	34
Tabla 3 Resultados del ECE institucional	34
Tabla 4 Distribución de la categorización del rendimiento escolar año 2000	51
Tabla 5 Distribución de la categorización del rendimiento escolar año 2009	51
Tabla 6 Distribución de la Categorización del Rendimiento Escolar Actitudinal año 2009	52
Tabla 7 Los niveles de Evaluación del ECE-MINEDU	60
Tabla 8 Operacionalización de rendimiento académico en matemática	70
Tabla 9 Institución Educativa N° 21562 “Oscar Berckemeyer Pazos” del distrito de Huaral – 2015	74
Tabla 10 Jurados expertos	77
Tabla 11 Resultados de la confiabilidad de la Escala de Rendimiento Académico	78
Tabla 12 Niveles de confiabilidad	78
Tabla 13 Resultados de la dimensión razonamiento y demostración	81
Tabla 14. Resultados de la dimensión comunicación matemática	82
Tabla 15 Resultados de la dimensión resolución de problemas	83
Tabla 16 Resultados del rendimiento académico en el área de Matemática	84

Lista de figuras

	Página
Figura 1 Diagrama del diseño descriptivo	73
Figura 2. Niveles de rendimiento académico de la dimensión razonamiento y demostración	81
Figura 3 Niveles de rendimiento académico de la dimensión comunicación matemática	82
Figura 4 Niveles de rendimiento académico de la dimensión resolución de problemas	83
Figura 5 Niveles de rendimiento académico en el área de matemática	84

RESUMEN

La investigación titulada *Rendimiento Académico del área de Matemática en estudiantes del VI ciclo del nivel de secundaria de la Institución Educativa N° 21562 Oscar Berckemeyer Pazos de Huaral - Lima, 2015*; tiene como propósito identificar el nivel académico de los estudiantes mediante las evaluaciones realizadas en el proceso de aprendizaje en la que el objetivo general ha sido. Su objetivo es determinar el nivel de aprendizaje para establecer el rendimiento académico del área de matemática en los estudiantes del VI ciclo del nivel secundaria de la institución en mención.

El estudio es de tipo no experimental y transversal, la metodología empleada para la elaboración de esta tesis estuvo relacionada al enfoque cuantitativo. Es una investigación básica sustantiva que se ubica en el nivel descriptivo. El diseño de la investigación ha sido el descriptivo simple. La población fue de 60 estudiantes de la institución educativa Oscar Berckemeyer y la muestra fue de 60 estudiantes educación secundaria procesada estadísticamente en el programa SPSS 21. Se utilizó las técnicas de evaluación como aplicación de prueba escrita, para obtener información respecto al nivel académico de los estudiantes.

Palabras clave: Rendimiento académico.

ABSTRACT

The investigation, had as intention twich Nivel de academic performance has titled in the students primary education of the Educational Institution N°21562 "Oscar berckemeyer pazos" District of Huaral- Lima, 2015; the development of the present investigation willacademic performance improve in the students' secondary education of the Educational Institution N°21562 "Oscar berckemeyer pazos" District of Huaral- Lima, 2015

The study is descriptive, not experimental, cross-sectional population for research consists of 60 students from vi cycle of education secondary of Oscar berckemeyer Pazos at huaral, population for research consists of 60 students, frow which a sample of 60 students by stratified probability sampling, These data were processed using SP^SSDS 21.ap`lying statistical Sperman Rho test has proven that there is a direct and significant correlation between the variables learning strategies and academic performance in the area of mathematics of students in the sixth cycle of education secondary The general aim has been: academic performance in the students' secondary education of the Educational Institution Institution N°21562 "Oscar berckemeyer pazos" District of Huaral- 2015

Key words: academic performance