



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de básica de la Unidad
Educativa Antonio Parra Velasco, Simón Bolívar, Guayas, Ecuador 2017

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. BENÍTEZ PADILLA MARIELA TERESA (ORCID: 0000-0003-2820-2416)

ASESORA:

Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, niño y Adolescente

PIURA – PERÚ

2019

DEDICATORIA

Mi agradecimiento ante todo a Dios.

Dedicado a mi familia por estar ahí siempre para apoyarme en todos los retos que me propongo.

A la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo de Trujillo por brindarme la oportunidad de realizar mis estudios.

A mis ángeles, quienes me enseñaron que aún en los peores momentos Dios nos da la fortaleza necesaria para seguir adelante, quienes me protegen y cuidan desde el cielo.

A cada uno de ellos, gracias.

Psc. Benítez Padilla Mariela Teresa

AGRADECIMIENTO

En el presente trabajo de investigación, debo dar un eterno agradecimiento a los estudiantes de la Unidad Educativa Dr. Antonio Parra Velasco, por la colaboración y apoyo, esperando con este trabajo poder seguir aportando en el desarrollo de sus habilidades educativas.

Psc. Benítez Padilla Mariela Teresa

PÀGINA DEL JURADO



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las, 18:00PM. del día 11 DE ABRIL, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: "INTELIGENCIA EMOCIONAL Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE BÁSICA DE LA UNIDAD EDUCATIVA ANTONIO PARRA VELASCO, SIMÓN BOLÍVAR, GUAYAS, ECUADOR 2017" presentada/o por el /la bachiller **BENÍTEZ PADILLA MARIELA TERESA**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

Aprobar por Unanimidad.

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como

APTA. para recibir el grado académico de **MAESTRO EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA**.

Piura, 11 de Abril de 2019

DR. MEDINA GONZALES RONALD HENRY
PRESIDENTE



Dr. CRUZ CISNEROS VÍCTOR FRANCISCO

SECRETARIO

DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA

VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

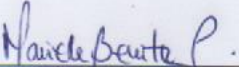
Yo, Benítez Padilla Mariela Teresa, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo", identificado con C.I. N° 1204786600, con la tesis titulada "Inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de básica de la Unidad Educativa Antonio Parra Velasco, Simón Bolívar, Guayas, Ecuador 2017".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad "Cesar Vallejo".

Piura, agosto del 2018.


Psc. Benítez Padilla Mariela Teresa
C.I. N° 1204786600

ÌNDICE

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Ìndice	vi
RESUMEN.....	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	19
2.1. Tipo y diseño de investigación	19
2.2. Población, muestra y muestreo.....	21
2.3. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	21
2.4. Método de análisis de datos.....	23
2.5. Aspectos éticos	23
III. RESULTADOS	24
Tabla 1.....	24
Tabla 2.....	25
Tabla 3.....	26
Tabla 4.....	27
Tabla 5.....	28
Tabla 6.....	29
Tabla 7.....	30
Tabla 8.....	31
Tabla 9.....	32
Tabla 10.....	33
Tabla 11.....	34
Tabla 12.....	35
Tabla 13.....	36
IV. DISCUSIÓN	37

V.	CONCLUSIONES	40
VI.	RECOMENDACIONES.....	41
	REFERENCIAS	42
	ANEXOS	46
	Anexo 1. Bases de datos de variables.....	46
	Anexo 2. Instrumento de la variable inteligencia emocional	48
	Anexo 3. Instrumento de la variable rendimiento académico	49
	Anexo 4. Cronograma de ejecución	50
	Anexo 5. Matriz de problematización	51
	Anexo 6. Matriz de Operacionalización de variables.....	52
	Anexo 7. Matriz de consistencia.	53
	Anexo 8. Matriz de ítems	54
	Anexo 9. Matriz de técnica e instrumentos	55
	Anexo 10. Matriz de verificación	56
	Anexo 11. Solicitud de aplicación de instrumentos	57
	Anexo 12. Matriz de validación de instrumentos.....	59
	Anexo 13. Acta de aprobación originalidad de tesis	63
	Anexo 14. Reporte de similitud (%).....	64
	Anexo 15. Autorización de publicación de tesis en repositorio	65
	Anexo 16. Autorización de versión final del trabajo de investigación.....	66

RESUMEN

La presente investigación buscó relacionar la inteligencia emocional y rendimiento académico en estudiantes de básica de la Unidad Educativa Antonio Parra Velasco, Simón Bolívar, Guayas, Ecuador, 2017, estuvo planteada cuantitativamente; fue un estudio No experimental de diseño transversal, descriptivo correlacional. Se utilizaron las técnicas de la observación y la encuesta, cuyos instrumentos aplicados fueron un cuestionario y una ficha de análisis documental y además fueron sometidos a una prueba de confiabilidad. La muestra estuvo compuesta por 26 estudiantes. Se partió de la hipótesis de que la Inteligencia emocional y rendimiento académico se relacionaban significativamente, comprobándose finalmente una correlación muy alta. Evidenciándose que el 65% de estudiantes presentan un nivel medio de inteligencia interpersonal y el 35% presentan un nivel bajo; asimismo el 54% presentan un nivel alto de rendimiento académico y el 46% presentan un nivel medio; demandando que los docentes deben fomentar el compañerismo en el aula de clase, para que en el momento de formación de equipos de trabajo induzca a los estudiantes a mejorar sus relaciones interpersonales.

Palabras claves: Inteligencia emocional, rendimiento académico, intrapersonal, interpersonal.

ABSTRACT

The present research sought to relate emotional intelligence and academic performance in basic students of the Antonio Parra Velasco Educational Unit, Simón Bolívar, Guayas, Ecuador, 2017, was presented quantitatively; was a non-experimental study of transversal design, descriptive correlational. The observation and survey techniques were used, whose applied instruments were a questionnaire and a document analysis sheet and were also subjected to a reliability test. The sample consisted of 26 students. It was based on the hypothesis that Emotional Intelligence and academic performance were significantly related, finally proving a very high correlation. Evidencing that 65% of students present a medium level of interpersonal intelligence and 35% present a low level; also 54% have a high level of academic performance and 46% have a medium level; claiming that teachers should encourage fellowship in the classroom, so that at the time of team building induce students to improve their interpersonal relationships.

Keywords: Emotional intelligence, academic performance, intrapersonal, interpersonal.