



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

**PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Factores sociales y su relación con la lectura en los estudiantes de quinto grado escuela
Esperanza Caputi Olvera, Ecuador – 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTORA:

Br. Lorena Noemí Rodríguez Aspiazu (ORCID: 0000-0002-8305-4121)

ASESORA:

Dra. Mariella Belmina Hidalgo Herrera (ORCID: 0000-0001-6356-7037)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Innovaciones Pedagógicas

PIURA – PERÚ

2019

Dedicatoria

Esta monografía está dedicada a Dios por su infinito amor y a mi familia por su amor incondicional y que en todo momento me animaron a conseguir mis sueños.

A mi maestra la Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho, por ser una docente comprometida con la educación que con dedicación, nobleza, criterio y entusiasmo vertió su apostolado en nuestras almas.

Lorena Rodríguez A.

Agradecimiento

A Dios todopoderoso por darme la vida, salud y las fuerzas para realizar este trabajo.

A mi madre por animarme a seguir adelante, a mi padre y hermanos que desde el cielo me guían, porque gracias a sus esfuerzos soy una profesional para servir a la sociedad y continúo cultivándome para ser cada vez mejor ser humano.

A mí querido esposo por su paciencia y comprensión, a mis amadas hijas por estar siempre conmigo en los momentos difíciles motivándome a seguir adelante y a mis adoradas hermanas por brindarme su apoyo incondicional.

Lorena Rodríguez A.

Página del jurado



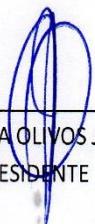
ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 9:30AM del día 21 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: FACTORES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA LECTURA EN LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO ESCUELA ESPERANZA CAPUTI OLVERA, ECUADOR – 2019. , presentada/o por el /la bachiller RODRIGUEZ ASPIAZU, LORENA NOEMI

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: Aprobar
por mayoría

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como Apta para recibir el grado de MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Piura, 21 DE DICIEMBRE DE 2019



DR. SAAVEDRA OLIVOS JUAN JOSÉ
PRESIDENTE





DR. BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN
SECRETARIO



DRA. HIDALGO DE CUCHO MARIELLA BELMINA
VOCAL

Declaratoria de autenticidad

Yo, Lorena Noemí Rodríguez Aspiazu, estudiante del programa de Maestría en Psicología Educativa de la escuela de Posgrado de la Universidad "Cesar Vallejo", identificado con C.I. 1203084635, con la tesis titulada "Factores sociales y su relación con la lectura en los estudiantes de quinto grado Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicado ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencia y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normativa de la universidad "Cesar vallejo".

Piura, Julio del 2019



Ing. Lorena Noemí Rodríguez Aspiazu

C.I. 1203084635

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria.....	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice.....	vi
Índice de tablas	viii
Índice de figuras	ix
RESUMEN.....	x
ABSTRACT	xi
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.	16
2.1. Tipo y diseño de investigación:	16
2.2. Operacionalización de variables.....	17
2.3. Población y muestra.	18
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.	19
2.5. Procedimientos.	20
2.6. Métodos de análisis de datos.	21
2.7. Aspectos éticos.	21
III. RESULTADOS	22
3.1.1. Análisis descriptivo.	22
3.1.2. Análisis inferencial.....	30
IV. DISCUSIÓN.....	38
V. CONCLUSIONES.....	41
VI. RECOMENDACIONES.	42
REFERENCIAS	43
ANEXOS.....	48
Cuestionario para identificar los factores sociales.....	49
Ficha técnica de la variable factores sociales.....	51
Estadístico de fiabilidad de la variable factores sociales.....	52
Matriz de validación de la variable factores sociales.....	53
Instrumento de la variable lectura.....	59

Ficha técnica de la variable factores sociales.....	61
Estadístico de la fiabilidad de la variable lectura.....	62
Matriz de validación de la variable lectura.....	63
Matriz de consistencia.....	69
Fotos.....	73
Acta de aprobación de originalidad.....	75
Pantallazo de originalidad – Turnitin.....	76
Autorización de publicación de tesis.....	77
Versión final de trabajo de investigación.....	78

Índice de tablas

Tabla N° 1 Frecuencia de la variable 1 Factores sociales.....	22
Tabla N° 2 Frecuencia de la dimensión 1 Social	23
Tabla N° 3 Frecuencia de la dimensión 2 Económico	24
Tabla N° 4 Frecuencia de la dimensión 3 Cultural	25
Tabla N° 5 Frecuencia de la variable 2 Lectura	26
Tabla N° 6 Frecuencia de la dimensión 1 Estrategias pedagógicas	27
Tabla N° 7 Frecuencia de la dimensión 2 Procesos de Enseñanza	28
Tabla N° 8 Frecuencia de la dimensión 3 Evaluación	29
Tabla N° 9 Correlación entre los Factores Sociales y la Lectura.....	30
Tabla N° 10 Correlación entre lo Social y la Lectura	32
Tabla N° 11 Correlación entre lo económico y la Lectura.....	34
Tabla N° 12 Correlación entre lo Cultural y la Lectura.....	36

Índice de figuras

Figura N° 1 Frecuencia de la variable 1 Factores Sociales.....	22
Figura N° 2 Frecuencia de la dimensión 1 Social	23
Figura N° 3 Frecuencia de la dimensión 2 Económico.....	24
Figura N° 4 Frecuencia de la dimensión 3 Cultural	25
Figura N° 5 Frecuencia de la variable 2 Lectura.....	26
Figura N° 6 Frecuencia de la dimensión 1 Estrategias Pedagógicas	27
Figura N° 7 Frecuencia de la dimensión 2 Procesos de Enseñanza	28
Figura N° 8 Frecuencia de la dimensión 3 Evaluación	29

RESUMEN

El desarrollo del presente trabajo de investigación se da ante la iniciativa de tratar de buscar una relación que se dé entre los factores sociales y la lectura que en estos momentos viene siendo objeto de estudio en la Escuela Esperanza Caputi Olvera motivo por el cual, la finalidad del estudio fue establecer la relación entre las variables la misma que parte de una posible premisa de que existe relación entre los factores sociales y la lectura que aplican los estudiantes de la Escuela Esperanza Caputi Olvera.

La presente investigación ha sido no experimental, de tipo descriptiva correlacional y de corte transversal, se trabajó con una muestra de 34 estudiantes del quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera, de la provincia del Guayas – Ecuador a cuyo grupo se le aplicó los cuestionarios uno de la variable factores sociales y otro de la variable lectura respectivos para el acopio de la información requerida en relación a las variables a estudiar. Para comprobar de terminar la relación y la correlación de las variables se aplicó el coeficiente de correlación de Pearson y R^2 , para la comprobación de las hipótesis se aplicó la t student.

En la obtención de los resultados se llegó a la conclusión de que fue aceptada la hipótesis positiva general ya que el coeficiente de correlación de Pearson alcanza 0,70, lo que demuestra que se da una relación directa entre los factores sociales y la lectura de los estudiantes de Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019.

En este sentido es importante destacar que dentro de las conclusiones alcanzadas se pudo establecer las relaciones significativas entre los factores sociales y la lectura en los niños y niñas de la unidad de investigación, por lo cual es necesario que como docentes se comiencen a implementar estrategias que fortalezcan aprendizajes significativos.

Palabras claves: Factores sociales, planificación, lectura y organización.

ABSTRACT

The development of this research work is given before the treatment initiative that there is a relationship that occurs between social factors and the reading that at the moment is the object of study in the Esperanza Caputi Olvera school, reason why the purpose of the study was to establish the relationship between the variables, the same part of a possible premise of the relationship between social factors and the reading that is applied to the students of Esperanza Caputi Olvera School.

The present investigation has not been experimental, descriptive and correlational cross-sectional, we have worked with a sample of 34 students of the fifth grade of the Esperanza Caputi Olvera School, of the province of Guayas - Ecuador, whose group was applied the questionnaires one of the variable social factors and another of the variable reading for the coupling of the information required in relation to the variables to study. To verify the relationship of the variables, the Pearson and R2 correlation coefficient is applied, for the verification of the hypotheses applied to the student.

In obtaining the results, it was concluded that the hypothesis, positive general, was accepted, that the Pearson correlation coefficient reaches 0.70, which is demonstrated in the direct relationship between social factors and the reading of the Students of the Esperanza Caputi Olvera School Ecuador 2019.

In this sense, it is important to point out that within the conclusions reached, it was possible to establish the significant relationships between the social factors and the reading in the children of the research unit, for which it is necessary that as teachers they begin to implement strategies that strengthen meaningful learning.

Keywords: Social factors, planning, reading and organization.

I. INTRODUCCIÓN

Es evidente que en todo el mundo los factores sociales tienen una estrecha relación con las actividades académicas, pero a la vez éstos se han constituido en elementos insuficientes para incidir positivamente en el mejoramiento de los conocimientos y aprendizajes de los estudiantes. En ese sentido son notables los grandes déficit al dinamizar la planificación de las actividades escolares en los centros educativos, ya que los datos que se obtienen son insuficientes.

En relación estos factores sociales (Guzmán-Miranda O. & Caballero-Rodríguez T, 2015) en su artículo científico manifiestan que:

Es importante analizar los factores sociales ya que estos marcan una notable incidencia en las problemáticas que afectan a la educación. Según estudios realizados se determina que la tendencia es no considerar conceptualmente a estos factores sino que se requiere abordarlos en forma indistintas considerando elementos como: participantes, espacio, elementos que influyen y realidad en la cual ocurre. (Guzmán Miranda & Caballero Rodríguez, 2015)

Es decir que para poder comprender los factores sociales que tienen implicaciones en la educación, se hace necesario que como docentes comencemos a comprender toda la estructura organizacional de la sociedad y del entorno inmediato del estudiante, solo así estos factores tendrán una marcada incidencia en los procesos de aprehensión del conocimiento.

Por otro lado, si las instituciones educativas se han constituido en el eje principal y básico de los estudios para mejorar el sistema educativo de cada país, los directivos deben asumir responsabilidad que les permitan a los estudiantes incrementar esos aprendizajes a partir de sus necesidades y expectativas.

Para ello es conveniente preguntarse ¿En qué medida los factores sociales, culturales y económicos tienen incidencia en el rendimiento académico? Con esta pauta y a partir de ellos se podrán establecer nuevas y mejores estructuras organizativas que favorezcan el crecimiento institucional en el marco de calidad y calidez hacia y para los estudiantes.

Todo ello haciendo referencia a lo mencionado por (Monzón, 2015) cuando manifiesta que

Desde los aspectos sociales, económico y culturales los sistemas educativos locales son la vía más eficiente para que se dé la conservación de conocimiento a fin de mejorar las aptitudes y destrezas de su población para que de esta manera ellos se encuentren preparados para los cambios actuales y el progreso que se avizora en un futuro cercano.

A nivel mundial vemos que estos factores han sido relevantes para tomar estrategias de forma pertinente en las áreas de Matemáticas y Lengua, por ello se han diseñado estrategias que permitan mejorar la lectura en cada uno de los habitantes de los diferentes países donde se han implementado.

En el caso de Ecuador, la realidad según los estudios desarrollados por el Ministerio de Educación y otros investigadores, ponen de manifiesto que los factores sociales tienen una incidencia del 70% en la potencialización de la destreza de la lectura de los estudiantes, lo cual afecta significativamente la consecución de los objetivos planificados desde los niveles curriculares macro hasta los niveles curriculares micro. Es así que éstos resultados en el país han permitido que desde el Ministerio de Educación se vayan propiciando estrategias de razonamiento, relaciones y expresiones lingüísticas para ser aplicadas en el aula pero de forma diferenciada debido a la diversidad de lenguas que existen en el país y acorde a su uso cotidiano.

Por lo tanto, es necesario acotar que esta problemática social y según los resultados de las Pruebas PISA aplicadas al Ecuador en el año 2018 en un artículo periodístico del Diario El Comercio se expresa que aunque los estudiantes lograron un puntaje de 409 puntos en el ítem de la lectura, éstos llegaron solo al nivel dos de los seis establecidos (siendo el número uno el nivel más bajo) por lo tanto enfatiza que ellos pueden verificar información pero no comprenden las relaciones entre las ideas y los conceptos que se proponen allí. (Heredia, 2018)

En virtud de ello es importante destacar que la Escuela Esperanza Caputi Olvera ubicada en la ciudad de Guayaquil, provincia del Guayas, se han identificado problemas asociados a la deficiente lectura (así lo demuestran las calificaciones de Lengua y Literatura de los diferentes años básicos); esto nos deja claro que los alumnos tienen la capacidad de identificar y pronunciar palabras, pero la comprensión del contexto sufre ambigüedades por la falta de razonamiento y análisis del mismo.

Uno de los casos particulares presentados en la institución está en los estudiantes del quinto grado, quienes en cuestiones de lectura presentan un nivel bajo ya que algunos tartamudean al momento de leer, otros muestran un desinterés a estas actividades pedagógicas y prefieren actividades lúdicas que no impliquen lecturas; todo ello trae como resultado el bajo rendimiento académico.

Una tesis fue realizada por (Bermeo Martha, Calle Mónica, Camas Tamia, 2015), titulada “Factores sociales que influyen en la comunidad de “Quilloac” Cañar, 2014”, en Ecuador. El mismo que fue un estudio descriptivo y correlacional. Se empleó una muestra de 40 alumnos no excluyendo a nadie. Se aplicaron cuestionarios como instrumentos, los que contenía preguntas de base estructurada. Como resultado de ello se obtuvo que no existe una correlación entre los elemento estudiados y se llega a la conclusión que los factores sociales muestran un vínculo con “el ambiente institucional y la cultura de la escuela están vinculadas a diversos factores, tales como: organización, valores y principios, condición económica, entre otras., y que la figura de liderazgo por parte del docente es un complemento a todo el proceso”.

En virtud de ello es importante implementar nuevas estrategias que permitan optimizar los cambios en las actividades pedagógicas que se implementan ya que uno de los factores esenciales para mejorar el aprendizaje es la motivación. Según lo expresado por González-Peiteado & Rodríguez López (2017) en su artículo sobre “factores motivacionales de los adultos en el estudio de una lengua extranjera”, ellas manifiestan que.

Los estudiantes que se sienten motivados tienen mayor predisposición para progresar en el sentido de sus metas académicas ya que poseen fuertes convicciones acerca de sus capacidades y potencialidades a ser desarrolladas, sus positivas expectativas le permiten desarrollar un estándar respecto a los objetivos a alcanzar considerando los elementos sociales, económicos y culturales.
(González-Peiteado M., Rodríguez-López B., 2017)

Es importante destacar la investigación realizada por (Monzón, 2015) el mismo que expresa que el rendimiento académico se define como la consecución de las metas y objetivos dentro de la etapa escolar, ya sea en todas o en algunas de las asignaturas que se cursan.

Partiendo desde esta premisa es menester señalar que estos indicadores se han limitado a la presentación de resultados cualitativos y cuantitativos en función de los que el

alumno sabe, catalogándolo como satisfactorio o insatisfactorio, en algunos casos se emplea para identificar aspectos relevantes como la aprobación o promoción al curso inmediato superior. Pero nos planteamos la pregunta ¿Qué es lo que realmente motiva al estudiante para mejorar su rendimiento académico? Se consideran elementos como el alcanzar una meta por mejorar las situaciones económicas de las familias, por lo tanto vemos que el origen de toda problemática educativa radica en los factores sociales que configuran el aprendizaje de los estudiantes.

Por ello, el sistema educativo al momento de poder establecer causales de fracasos o aprobación estudiantil en cuanto a su rendimiento, debe enfocarse a reconocer o identificar esos factores sociales que dificultan su concentración en la adquisición de conocimientos. En este sentido vemos que estos factores no solo provienen de sus hogares sino muchas de las veces por la deficiente disponibilidad de recursos materiales y humanos que hay en los sistemas educativos, y complementando aquello la falta de responsabilidad de muchos docentes que no ofrecen su labor pedagógica al 100% empleando los recursos tecnológicos disponibles para enseñar a leer en forma innovadora y significativa.

El impacto que tienen los factores sociales hacen que se presenten dificultades al momento de poder establecer un control del comportamiento y el ajuste de las normas acordes a su edad cronológica y mental; como resultado de ello estos estudiantes presentan dificultades de adaptación en entornos familiares, escolares y en la relación con sus iguales, generan así un rendimiento inferior al que le precede, disminuyendo sus capacidades y generando trastornos emocionales y conductuales que tienen consecuencias inmediatas y a largo plazo en la toma de decisiones futuras. (C. González Gómez; M. Menchén Aparicio, F. Fernández Carrasco, M.L. Sempere Tortosa, J. M. García Fernández, I. Navarro Soria, M. Vicent Juan & C. González Maciá, 2015)

Para poder fortalecer esos procesos dentro del aula, (Roig Vila. R, et. al., 2016) Manifiestan que es necesario identificar las habilidades críticas que se requieren para poder complementar los procesos de lectura a fin de realizar adaptaciones de su conducta frente a las situaciones de aprendizajes que se propongan. En este sentido las habilidad involucran a las destrezas específicas de la lectura a fin de identificar los procesos y estrategias apropiadas para poder diseñar actividades apropiadas que permitan generar esos aprendizajes y tomar decisiones en cuanto a la forma como aprende cada estudiante.

Según los informes presentados por la Universidad Tecnológica Cataluña en relación con AMCO (2017) se pone de manifiesto que implementar las lecturas acordes a las edades

de los estudiantes permite evidenciar un mejoramiento en el rendimiento de ellos hasta en un 61,21% en relación a la comprensión de los mismos. Además el estudio reveló que 3 de cada 5 estudiantes pudieron expresar inferencias de los textos leídos y analizados respectivamente.

Esto demuestra que la eficiencia del aprendizaje cuando el docente diseña estrategias efectivas permite la comprensión de los textos, existiendo estudiantes con lecturas eficientes en el cual hasta el 68% de ellos presentaron dificultades en el desarrollo de las destrezas de la lectura. Esta investigación en sus conclusiones manifiesta que los factores sociales que rodean a los estudiantes tienen una capacidad de impacto significativa en el desarrollo de las destrezas de la lectura, empleando investigaciones de tipo cuantitativas para expresar y explicar el comportamiento de las variables de estudio demostrando que las variables sociales que se dan al interior de las instituciones educativas son capaces de modificar las estructuras cognitivas de los estudiantes.

Otro estudio realizado a nivel internacional por (Luisa Reátegui & Luz Vásquez, 2015) en su trabajo de titulación manifiestan que:

Las instituciones educativas deben fortalecer el trabajo con toda la comunidad educativa. Para de esta manera motivar la participación de ellos y así fortalecer la lectura desde el hogar. Ello conlleva que se diseñen estrategias que los padres deban motivar en forma constante a la lectura de cuentos, historias, revistas u otros elementos que tengan un texto de cualquier índole, fortaleciendo no solo la lectura sino las relaciones familiares.

Si se hace un estudio a nivel nacional, revisando diferentes tesis de titulaciones se puede comprender el impacto que tienen los factores sociales en la aprehensión y desarrollo de destreza de la lectura.

En una trabajo de investigación presentado por (Monzón, 2015) titulado “Factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año semestre 2014-II de la escuela profesional de odontología de la una Puno”, esta investigación que fue de tipo descriptiva y con un enfoque mixto, permitió seleccionar una muestra de 27 estudiantes a quienes se aplicó un cuestionario de preguntas sobre factores sociales y rendimiento escolar, los cuales permitieron identificar a través la prueba del Chi-Cuadrado, la relación existente entre la gestión directiva y la el fomento de las destrezas de lectura en los alumnos, así como la relación entre ellos y sus padres.

Otro de los trabajos abordados es el de (Astudillo, 2016) su tesis titulada “Análisis curricular: teoría y práctica docente en la asignatura desarrollo del pensamiento filosófico”, la cual es una investigación descriptiva-correlacional, en ella se emplearon 50 estudiantes como sujetos de estudios, se aplica el cuestionario de “Hay McBer” para medir la influencia que tiene el ambiente institucional en el desempeño estudiantil lo cual le permitió identificar variables que generaron una brecha entre la lectura y la factores sociales que motivan para que los estudiantes aprendan a leer en forma significativa. Aunque en su estudio demostró que las recompensas tienen incidencia en la lectura éstas no mejoran el rendimiento académico de los estudiantes.

Sin embargo, (Yunga, 2017) en su trabajo titulado “Factores sociales y su influencia en la lectoescritura en los estudiantes de la comunidad de Callao”, en Perú. La que tuvo un corte exploratorio y descriptivo. Empleó como muestra a 28 estudiantes. Aplicando un cuestionario mediante la técnica de la encuesta. Los resultados obtenidos reflejaron que las limitaciones de relación entre los factores sociales y la lectura no favorecía el buen desempeño en el ámbito estudiantil en el año 2016 – 2017.

A nivel internacional he trabajado con los siguientes estudios científicos que permiten identificar el comportamiento de las variables de estudio de este trabajo de titulación.

Sin embargo, (Hernández, 2015) en su trabajo de titulación denominado “Factores sociales y su incidencia en la lectura”, en México. Muestra una investigación de tipo descriptiva – correlacional en donde la población estaba conformada por 9 directores, 70 maestros, y 158 alumnos que correspondían al tercer grado de educación, del distrito La Ceiba en el departamento de Sinaloa. Este trabajo empleó la encuesta como técnica y tres cuestionarios de aplicación los que medirían el impacto de las variables en la lectura.

Por su parte este estudio con muestreo probabilístico aleatorio y simple denotó como resultado que hay una correlación positiva entre los factores sociales y la lectura ya que muchos de los niños provenientes de zonas rurales y urbanas marginales del distrito demostraban diferentes motivaciones al momento de aprender y desarrollar sus habilidades lectoras. Los niños de las zonas urbanas tenían mayor predisposición para el aprendizaje, mientras que los de zona rural se mostraban fatigados, cansados o indiferentes a estos procesos educativos.

En este sentido la autora manifiesta que quienes conformaron las muestras tales como directivos, docentes y discentes manifestaron que en las respuestas obtenidas en los instrumentos aplicados para dicha finalidad, la puntuación obtenida está por debajo de lo óptimo. (Hernández, 2015)

Uno de los trabajos internacionales realizados por (Cepeda, 2015) en su trabajo de grado titulado “Factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del instituto Néstor Hernández de la ciudad de España”. La misma que era una investigación de corte descriptiva. Empleó una muestra de 56 estudiantes; de los cuales 08 correspondían a educación inicial, 24 al nivel primario y 24 a bachillerato. Se emplean las técnicas de la encuesta y observación con instrumentos cuestionarios y fichas de observaciones, los resultados obtenidos de este trabajo evidencian que en la aplicación del Chi-Cuadro la relación entre los factores sociales y la lectura es inexistente.

Según lo analizado anteriormente nos preguntamos ¿Por qué en unos estudios los factores sociales si tienen relación con la lectura y en otros no? La respuesta puede radicar en los países donde se han desarrollado los mismos. En algunos de ellos los problemas sociales son menos que en otros o simplemente las condiciones de vida, armonía familiar, salubridad, disponibilidad de recursos educativos, condiciones laborales y situaciones económicas difieren entre las mismas.

Por último es menester enfatizar lo que dice (Viana F., Ribeiro I, Santos S., 2014) en su artículo científico denominado “Los desafíos de enseñar a comprender” expresan que la lectura es un constructo para extraer y construir mediante la utilización de competencias, por lo cual para poder comprender un texto se hace necesario procesar el contenido en forma adecuada de acuerdo a la capacidad y motivación del lector. Por lo cual desde las escuelas nosotros debemos aprender a identificar los factores que favorecen o desfavorecen el aprendizaje

Por su parte se manifiesta además que el estado psicológico, social y físico de quien está leyendo tienen una afectación directa para la asimilación de los contenidos que se desean adquirir (Giasson, 2015). Es así que la motivación del lector por los temas a abordar, permiten que los objetivos de lectura se vayan fluctuando de acuerdo a los intereses y al proceso formativo de quien está motivado considerando los factores internos y externos del individuo.

En las teorías relacionadas tenemos la variable factores sociales y si es necesario hacer énfasis en esta variable para accionar de manera bidireccional la toma de decisiones que beneficien independientemente el trabajo en el aula sin considerar únicamente los aspectos biológicos, sino que deben concatenarse con los aspectos de planificación, sociales y culturales. (Dongo, 2019)

Para (Burgos, 2014) los factores sociales, los entornos sociales, la familia ocupa un papel importante durante las primeras etapas de escolaridad; es decir que le facilita el acceso al aprendizaje primario y a la adquisición de conocimientos, así como al desarrollo de las capacidades para relacionarse con los demás.

Entre las dimensiones de los factores sociales, tenemos a lo social, debido a que dentro de las funciones administrativas se hace necesario determinar por anticipado cual es la base y los objetivos que tienen que ser alcanzados para aplicarlos en modelos teóricos futuros y así optimizar el aprendizaje de los estudiantes .

En los aspectos sociales lo importante es comenzar a definir las metas para establecer los planes que serán necesarios para mejorar los aspectos educativos que se requieren, allí se deben establecer además las responsabilidades desde la perspectiva de los directivos, docentes y alumnos ya que a partir de ello se pueden diseñar las pautas que permitan implementar acciones que favorezcan la mitigación de los factores sociales en el campo de la educación

Además estos aspectos sociales sirven para para seleccionar información, realizar planificaciones para realizar suposiciones en cuanto a la decisión de planificar actividad para que los objetivos institucionales se hagan realidad. (Bernal, María, 2012)

Entre estas determinantes se pueden mencionar las siguientes:

Las desigualdades sociales y culturales “logran condicionar los resultados académicos, la precarización en la familia y la ausencia del organismos sociales que marcan una relación directa con el desempeño escolar”.
(Marchesi, citado por Murillo, 2017, p.35)

El entorno familia “Es la interacción propia de la convivencia familiar, afecta el desarrollo de la persona y afecta de alguna forma su vida académica. El ambiente familiar es decisivo según el compromiso que asume, mediando en los resultados académicos”
(Pelegrina, García Linares, & Casanova, 2016, p. 48).

El nivel educativo de los progenitores “el fracaso académico puede asociarse con el hecho de los adultos de quienes dependen económicamente los estudiantes no tengan nivel de estudios” (Vélez & Roa, citados por Murillo, 2017, p.35).

El nivel educativo que posee la mamá le plantea al hijo mayores exigencias académicas, Este aspecto puede ser atribuido al tipo socio cultural, pues halló que el padre suele delegar la responsabilidad educativa a su conyugue, independiente del estatus económico, educativo y del acervo cultural que posee el núcleo familiar. (Castejón, & Pérez, 1998, p.35)

El contexto socioeconómico “indica que los resultados de tipo académico se asocian con fuerza al contexto socioeconómico y familiar, incluso a aspectos como los de infraestructura de la vivienda siendo significativo el presentar características de hacinamiento” (Cohen, 2002, p. 121).

Las variables demográficas “al analizar variables demográficas encontró en Cuba, que el lugar de donde provenía el estudiante se convertía en un factor predictivo de su rendimiento escolar, aunque esta relación puede ser eventual en forma positiva o negativa”. (Carrión, 2002, p.31)

Es importante anotar que el aprender a comprender un texto implica los aspectos cognitivos y de la lingüística determinados por el lenguaje de quien lee, por lo tanto para generar un aprendizaje significativo es importante que el grupo de docentes y estudiantes establezcan dentro y fuera el aula los contenidos relevantes para que ellos sientan la satisfacción al momento de ejecutar las actividad, y el ambiente sea lo más propicio. (p.45). citado por (Franco M., Cárdenas R & , Santrich E., 2016)

Además es menester resaltar los postulados de Montenegro y Haché (1997):

Quienes conciben a la comprensión lectora como la reestructuración de lo que se lee a fin de darle un significado a partir de las ideas principales que se proponen en el documento, para ello destacan que las operaciones mentales juegan un papel esencial para establecer los vínculos de coherencia y relación entre la estructura cognitiva que se

posee y la incorporación de los nuevos conocimientos que proporciona el texto. (p.45) citado por (Franco M., Cárdenas R & , Santrich E., 2016)

Por su parte Thorndike (1973) en sus postulados sobre la lectura manifiesta que los recursos existentes en el hogar así como las condiciones proporcionadas por las familias guardan una relación estrecha entre lo que se lee y se comprende. En lo primero hace referencia sobre la riqueza cultural de los textos que se tienen en el hogar (un diccionario, enciclopedia, periódicos o cuentos).

En virtud de ello otros estudios concuerdan que el empleo de una variedad de textos que se utilicen en la realización de las tareas escolares por parte de los padres en el hogar, se constituyen en un apoyo para el enriquecimiento intelectual y el hábito en la lectura de sus hijos e hijas. (Morles, 1975).

En este sentido, la relación entre las actividades realizadas en casa con el nivel de comprensión de lo que se lee, ponen de manifiesto la importancia que tiene la promoción de la lectura en los primeros años de vida del individuo, ya que esto es fundamental para crear hábitos lectores. Esta reflexión permite que los aportes de (González, 2004) quien sostiene que es importante que en casa se practiquen actividades similares a las que se realizan en la escuela para enfatizar la importancia de la lectura (p.34). Citado por (Franco et. al., 2016)

Siguiendo el mismo enfoque de rescatar la importancia del vínculo interactivo entre hijos y padres como un elemento esencial por lo cual es necesario incrementar esa motivación para fortalecer y favorecer el aprendizajes de sus hijos. En este sentido la relación que se establezca debe ser amigable y de confianza para que el trabajo brinde los esfuerzos esperados, pero siempre manteniendo el control de las emociones ya que los padres son el ejemplo que los hijos anhelan seguir, por ello el modelo conductual juega un papel trascendental para que la familia se involucre como agentes mediadores externos de todo este proceso de aprendizaje significativo. (Franco et. al, 2016)

De igual forma los enumeraremos existen principios para realizar planificaciones entre ellos se destacan los más preponderantes:

Se destacan varios principios como el de la contribución que favorece y facilita que los objetivos propuestos se consigan dentro de la organización, mejorando así

para alcanzar el objetivo general de las instituciones educativas. Otro de los principios que se manejan en el sistema educativo primario es la planificación, siendo así el primer eje del desempeño gerencial, éste facilita la organización, control y dirección, llevándonos a tener la iniciativa en la alta gerencia; los cuales son responsable de los objetivos organizacionales y se constituyen en la forma más eficiente de planificar actividades que mejoren los sistemas educativos actuales.

Otro de los principios es el de la penetración de la planificación en el cual abarca la ejecución de la misma en cada uno de los niveles institucionales. Por otro lado el principio de la eficiencia en las operaciones favorece que éstas sean eficientes si se aplican los procesos que están en la planificación formal a fin de incorporar todos los objetivos, actividades y programaciones, en función de las políticas y procedimientos que se siguen en la institución

Es importante destacar que la flexibilidad de la planificación debe permitir que se las actividades se den en condiciones de adaptabilidad y cambio. Además, es menester enfatizar que la sincronización de las estrategias de largo y mediano plazo se enfoque en aquellas que abarcan cortos periodos de tiempo, con el fin de encontrar los ejes limitantes de la aplicación de la planificación. Para que una planificación sea eficiente se hace necesario que las estrategias se enfoquen en situaciones reales que permitan asociar el servicio que se brinda en el sistema educativo con los fines de la institución.

Para obtener mejores resultados algunos estudios manifiestan que es importante que las estrategias pedagógicas se den mediante procesos en el cual la comunidad educativa y en forma específica los docentes aprendan a identificar las necesidades educativas y se de la gestión de recursos, insumos y materiales que se requieren para alcanzar los objetivos propios de esa limitación. Otro aspecto importante es que se diseñen estrategias eficaces de evaluación de todo el proceso de planificación.

Tener autonomía implica haber alcanzado un nivel de madurez en relación a la etapa biológica o cronológica del individuo, para que de esta manera pueda tomar las mejores decisiones respecto a sus aprendizajes. En todo este proceso es importante el rol del docente quien diseña las estrategias de aprendizaje para que el estudiante

adquiera aprendizaje significativo y así mejorar el rendimiento académico en función de las necesidades estudiantiles.

Cada una de las estrategias que se diseñen deben abarcar dos dimensiones un aprendizaje dirigido y uno autónomo en el primero el docente va direccionando el aprendizaje en función de actividades específicas, pero en el segundo el estudiante aprende a su ritmo y desarrolla las habilidades y destrezas que requiere para sí mismo y para desenvolverse en la vida.

La ejecución ésta en los centros educativos de nivel público, favorece que el estudiante tenga que demostrar lo que ha aprendido que logro como medio de verificación de los objetivos educativos que se han definido en el programa de asignatura para cada nivele y subnivel del Sistema Nacional de Educación. Por lo tanto es importante destacar que para un rendimiento académico fructífero en el sistema educativo ecuatoriano, deben emplearse escalas de calificaciones cuantitativas que permitan medirlo; pero es necesario que se apliquen estrategias que den significatividad a ese aprendizaje. (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016)

Por otro lado, “la escala de calificación es entendida como el instrumento que permite determinar de manera precisa los logros de aprendizaje en el estudiante, mediante ciertos números o símbolos o imágenes. El profesor a través de la escala de calificación determina si el alumno cumple con su labor, en resumen la escala de calificación es aquel mecanismo que concretiza de cómo evoluciona el proceso evaluativo, la misma que es un instrumento que puede contener una lista varios elementos que determinan de forma específica los resultados de aprendizaje esperados que incluyen la medición del cumplimiento y se representan en forma gráfica, descriptiva o numéricas (Álvarez, Santa María & Recavarren , 2015, pp. 22-23)

Por último es importante destacar que la autonomía permite que los individuos se fijen normas en las cuales ellos puedan tomar decisiones de acuerdo a sus exigencias, para así cumplirlas y respetarlas. En este sentido ésta se relaciona con la capacidad de los individuos para tomar decisiones considerando lo valioso para incorporarlo a su estructura cognitiva y así sentirse autorrealizados.

Por lo cual las estrategias didácticas que se implementen para el aprendizaje independiente o autónomo deben promover la potencialización de habilidades, destrezas y actitudes para ser aplicados con criticidad, análisis y razonamiento.

Para poder desarrollar este trabajo de investigación se hace necesario formularse el siguiente problema ¿En qué medida los factores sociales se relacionan con el desarrollo de la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019?

Para completar este problema se hace necesario formularse problemas específicos que darán la pauta para una comprensión de las variables de estudios. Esos problemas específicos o derivados son:

¿Hasta qué punto los factores sociales corresponden al desarrollo de la destreza de la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019?

¿Cuál es la relación entre el factor económico y el desarrollo de la lectura de los estudiantes quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019?

¿Cuál es la relación existente entre el factor cultural y la adquisición de la destreza de la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019?

En la justificación de la tesis, es relevante destacar que se realizó un análisis de la relación entre los factores sociales y la lectura a fin de determinar su incidencia en los alumnos del quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera.

La relevancia de este estudio radica en su importancia social ya que al analizar los problemas sociales de las familias de los alumnos de la institución en la que se lleva a cabo la investigación, permite conocer qué factores sociales y en qué medida afectan el rendimiento de los estudiantes, así como los efectos que éstos tienen en los aspectos psicológicos, pedagógicos y sociales.

Por su parte, las implicaciones prácticas que tiene este trabajo es que permitirá que el docente tenga una visión amplificada de lo que ocurre en su entorno y se convierta en un diagnosticador de las situaciones que distraen la atención de los alumnos del quinto grado de la escuela Esperanza Caputi Olvera del cantón Guayaquil, lo cual favorecerá la anticipación de estrategias que permitan subsanar situaciones de aprendizaje inclusive antes que se produzcan.

En relación al valor teórico que tiene este estudio, le permitirá al docente conocer la estrategias para identificar los problemas sociales que tiene el estudiante, así como la capacidad de poder desarrollar habilidades pedagógicas y de planificación

de estrategias innovadoras que favorezcan a la lectura y ellos puedan mejorar sus destrezas en forma significativa, partiendo de los resultados de este estudio.

La utilidad metodológica que posee está en su contexto, ya que le permitirá al docente evaluar si sus actividades para mitigar el impacto de los factores sociales que afectan la potencialización de la destreza para leer en los niños de la escuela Esperanza Caputi de la ciudad de Guayaquil, y saber si son favorables o no, permitiendo así un rediseño de sus planificaciones microcurriculares y a la vez, acercando al docente y a la familia para un trabajo en conjunto a fin de favorecer el desarrollo o la potencialización de las destrezas que involucran la lectura y la comprensión, aprovechando el lado positivo de cada uno de los factores sociales que tienen sus implicaciones en el rendimiento académico de los niños y niñas.

Así mismo para poder desarrollar esta investigación se ha formulado el siguiente objetivo general: Establecer la relación que existe entre los factores sociales con la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019.

También se formularon objetivos específicos, los mismos que se detallan a continuación

Establecer la relación que existe entre el factor social y la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019.

Establecer la relación que existe entre el factor económico con la lectura de los estudiantes de quinto grado la Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019.

Establecer la relación que existe entre lo cultural con la lectura de los estudiantes de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019.

Las hipótesis generales de trabajo planteadas para esta investigación son las hipótesis positiva y las negativas las cuales se detallan a continuación:

Hi: Los factores sociales se relacionan significativamente con la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019.

H0: Los factores sociales no se relacionan significativamente con la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019.

Mientras que en las hipótesis específicas tenemos:

H1: Existe una relación significativa entre el factor social y la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019.

H0: No existe una relación significativa entre el factor social y la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019.

H2: Existe una relación significativa entre el factor económico y la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019.

H0: No existe una relación significativa entre el factor económico y la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019.

H3: Existe una relación significativa entre los factor cultural y la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019.

H0: No existe una relación significativa entre el factor cultural y la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019.

II. MÉTODO.

2.1. Tipo y diseño de investigación:

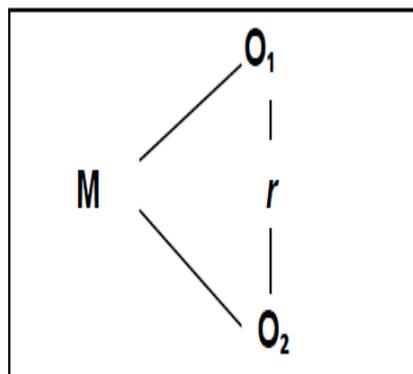
Tipo de investigación

El método y el enfoque aplicado es cuantitativo, éste método se lo emplea para los procedimientos estadísticos que favorecen la recolección de información para su posterior análisis, a fin de verificar si las hipótesis planteadas guardan relación y exactitud en las respuestas de los sujetos de investigación.

Diseño de investigación

El diseño escogido para este trabajo es de tipo descriptivo - correlacional, ya que a partir de los objetivos planteados se permite la utilización de esquemas para identificar la correlación que guardan las variables (Marroquín, 2014)

Para ello se empleó el siguiente esquema propuesto por (Abanto, 2014)



Dónde:

M : Muestra (Estudiantes de quinto grado de la escuela Esperanza Caputi Olvera)

O1: Variable 1 = Factores sociales.

r : Relación entre las variable.

O2: Variable 2 = Lectura.

2.2. Operacionalización de variables.

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Variable 1: Factores sociales.	Los factores sociales tienen una importancia decisiva en la explicación de la evolución del pensamiento, sin embargo, es necesario afirmar que ellos no actúan en bloque ni de modo unilateral e independientemente de los factores biológicos e individuales. (Dongo, 2009).	Los factores sociales son el principal aspecto de influencia en la lectura de los estudiantes ya que actúan de modo independiente de los factores biológicos y se relacionan en lo social, económico y cultural.	D1: Social.	I1: Ubicación de la vivienda. I2: Actividad laboral. I3: Organización Social.	Intervalo.
			D2: Económico.	I1: Ingreso económico. I2: Pertenencia de la vivienda I3: Servicios.	
			D3: Cultural.	I1: Idioma que domina. I2: Medios de información I3: Nivel de instrucción.	
Variable 2: Lectura.	“la lectura comienza desde el vientre materno, no hay pretexto para no leer ni para no incitar a la actividad mental a lo largo de la vida”. Aseverando lo dicho por Magdaleno, en efecto, no hay razones para no incitar a la lectura, puesto que es una actividad con muchos beneficios para el cerebro, (Magdaleno, 2009, p. 89).	La lectura es el proceso de comprensión de algún tipo de información e/o ideas almacenadas en un soporte y transmitidas mediante algún tipo de código, usualmente un lenguaje, que puede ser visual o táctil y se relacionan con las estrategias pedagógicas, los procesos de enseñanzas y la evaluación.	D1: Estrategias pedagógicas.	I1: Estrategia positiva. I2: Estrategia receptiva. I3: Estrategia de conductas observables.	Intervalo.
			D2: Procesos de enseñanzas.	I1: Programación I2: Evaluación I3: Actividades Complementarias Y Extraescolares	
			D3: Evaluación.	I1: Estrategia de planificación. I2: Estrategia de regulación. I3: Estrategia de evaluación.	

2.3. Población y muestra.

Población.

La población en el desarrollo de la investigación, es el conjunto de individuos, objetos o medidas que poseen características similares, las cuales son comunes y observables en un momento determinado; para poder seleccionarla se deben considerar esos elementos, a fin de que la investigación de los resultados esperados.

Siguiendo la premisa anterior, en el estudio que está constituido por una población de 86 estudiantes del Quinto Año de Educación Básica de la Escuela Esperanza Caputi Olvera, Ecuador 2019; las cuales presentan deficiencias en los procesos de comprensión de la lectura considerando los factores sociales, culturales y económicos; así como el proceso de enseñanza aprendizaje, las estrategias empleadas y la evaluación del proceso.

Grado	Estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
Quinto A	14	12	26
Quinto B	15	11	26
Quinto C	18	16	34
Total	47	39	86

Fuente: Escuela de Educación Básica Esperanza Caputi Olvera

Muestra.

La muestra estará constituida según el criterio de inclusión por 34 niños y niñas de quinto año de la Escuela Esperanza Caputi Olvera. Como mecanismos de exclusión e inclusión se consideraron los siguientes aspectos:

Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en la Escuela Esperanza Caputi Olvera en el periodo lectivo 2019-2020
- Estudiantes matriculados en el quinto grado que está compuesto por tres paralelos
- Estudiantes predispuestos a participar en la investigación sobre los factores sociales y la lectura
- Estudiantes que han repetido el año escolar

- Estudiantes de quinto grado con deficiente rendimiento académico en lengua
- Estudiantes de sexo masculino y/o femenino
- Estudiantes de diferentes zonas (urbanas, rurales y urbanos marginales)

Dentro de los criterios para excluir a estudiantes se destacan:

- Niños y niñas que no están matriculados y asistentes en el año escolar 2019-2020
- Escolares que no están en quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera
- Estudiantes que manifestaron su deseo de no participar en la investigación.

Luego de aplicado los criterios se pudieron extraer la siguiente muestra que se pone de manifiesto a continuación.

Grado	Estudiantes		Total
	Varones	Mujeres	
Quinto C	18	16	34

Fuente: Escuela de Educación Básica Esperanza Caputi Olvera

Esta muestra seleccionado de carácter no probabilística por conveniencia del investigador.

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad.

Técnica

Es aplicable la técnica de la encuesta según Abanto (2014) es la encuesta la que permite la indagación de cuestiones concretas para poder identificar elementos claves para el análisis de datos de determinados problemas.

Instrumento

Por su parte Según Rusell (2017), pone de manifiesto que son aquellos instrumentos que permiten la recolección de la información desde un punto de vista estructurado y que guardan una correlación con el enfoque y objetivos de la investigación. El instrumento utilizado en este estudio es el cuestionario.

Validez

Esta investigación al igual que las demás que se han realizado necesitan la experiencia y experticia de docentes especializados en áreas afines a fin de poder determinar la validez de los instrumentos aplicables considerando todas las variables y el tecnicismo apropiado para dar la veracidad del mismo.

En virtud de ello se entregó a tres docentes expertos del tema para que validen el cuestionario sobre las dimensiones que se aplicarían en la encuesta a los niños y niñas del quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera del cantón Guayaquil, Ecuador durante el periodo 2019 – 2020. Las matrices para dicha validación son las vigentes en la Universidad César Vallejo desde el año 2014

Confiabilidad

La confiabilidad de la aplicación de la encuesta aplicando el Alfa de Cronbach y mediante el análisis estadístico en el programa SPSS v.24 permitió la obtención de los datos específicos mediante este coeficiente en la correlación de las dos variables de estudio: factores sociales y lectura

Instrumento	Alpha de Cronbach
Cuestionario: Factores sociales	$\alpha=0,81$
Cuestionario: Lectura	$\alpha=0,84$
Los instrumentos presentan un grado de confiabilidad muy alta	((>0,84))

2.5. Procedimientos.

Se seguirá el siguiente procedimiento:

- Operacionalización de las variables
- Determinación de las categorías de análisis
- Selección de métodos y técnicas
- Identificación de la población y cálculo de la muestra
- Selección de recursos
- Diseño de instrumento de recolección de datos
- Validación del cuestionario de recolección de datos
- Aplicación del cuestionario de recolección de datos

- Aplicar el Alfa de Cronbach para medir la fiabilidad de la encuesta.
- Valor de la R de Pearson
- Tabulación y procesamiento de la información
- Presentación de resultados
- Comprobación de hipótesis

2.6. Métodos de análisis de datos.

Los métodos para analizar los datos cuantitativos están en el diseño de una base de datos con la información obtenida de las encuestas, para ello se emplearán los programas ofimáticos Excel 2017 y el programa de análisis estadístico SPSS en su versión 24, a partir de ellos se generarán las tablas y los gráficos que se analizarán para formular las conclusiones y recomendaciones.

Análisis descriptivos:

Este análisis se lo realizó mediante la aplicación de la estadística descriptiva en la cual se realizó un análisis de la información y se presentaron las conclusiones a las que se llegaron. Por ello se presentan tablas con su análisis estadístico para una mejor comprensión de los datos obtenidos.

Análisis inferenciales

En la inferencia analítica de esta investigación se realizó en base a los datos obtenidos y la utilización de la r de Pearson y la t de student que favorecieron la comprensión de la relación existente entre las dos variables para de esta manera la hipótesis planteada sea comprobada o desecheda.

2.7. Aspectos éticos.

Toda la información obtenida en este trabajo de investigación provienen de la escuela Esperanza Caputi Olvera de la ciudad de Guayaquil, para ello se han solicitado los permisos respectivos y se obtuvo la autorización oportuna para la recolección de la información, Los datos facilitados por los estudiantes fueron tratados con responsabilidad, seriedad y discreción, además de respetar la originalidad de la información obtenida sin modificar ninguna respuesta, todo ello en concordancia con el Código de Ética de la Universidad César Vallejo

III. RESULTADOS

3.1.1. Análisis descriptivo.

Tabla 1. Frecuencia de la variable 1 Factores Sociales

Frecuencia	Factores sociales	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	16	47,06
Muchas veces	18	52,94
Algunas veces	0	0,00
Nunca	0	0,00
Total	34	100%

Fuente: Elaboración propia.



Figura N° 1 Frecuencia de la variable 1 Factores Sociales

Interpretación:

En la tabla N° 1 y figura N° 1, el 47,06% de los estudiantes se denota que los factores sociales intervienen siempre en su rendimiento, mientras que en el 52,94% aplican muchas veces. Lo que se deduce que estos factores si tienen una incidencia en dichos aspectos

Tabla N° 2 Frecuencia de la dimensión 1 Social

Frecuencia	Social	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	11	32,35
Muchas veces	15	44,12
Algunas veces	8	23,53
Nunca	0	0,00
Total	34	100%

Fuente: Elaboración propia.



Figura N° 2 Frecuencia de la dimensión 1 Social

Interpretación:

En la tabla N° 2 y figura N° 2, se aprecia que el factor social tiene una implicación muchas veces del 44,12% en el total de los estudiantes, mientras que el mismo factor se aplica un 32,35% siempre y algunas veces en un 23,53%. Denotando que los factores sociales si afecta el rendimiento de los estudiantes.

Tabla N° 3 Frecuencia de la dimensión 2 Económico

Frecuencia	Económico	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	16	47,06
Muchas veces	16	47,06
Algunas veces	2	5,88
Nunca	0	0,00
Total	34	100%

Fuente: Elaboración propia.



Figura N° 3 Frecuencia de la dimensión 2 Económico

Interpretación:

En la tabla N° 3 y figura N° 3, en el 47,06% de los estudiantes aplican siempre el componente económico, el 47,06% aplican muchas veces y el 5,88% algunas veces; dejando claro que las condiciones económicas si tienen una incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes lo que se refleja en su aprovechamiento.

Tabla N° 4 Frecuencia de la dimensión 3 Cultural

Frecuencia	Cultural	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	25	73,53
Muchas veces	9	26,47
Algunas veces	0	0,00
Nunca	0	0,00
Total	34	100%

Fuente: Elaboración propia.



Figura N° 4 Frecuencia de la dimensión 3 Cultural

Interpretación:

Se aprecia que en la tabla N° 4 y figura N° 4, el 73,53% de los estudiantes siempre están condicionados por el aspecto cultural, mientras que el 26,47 por muchas veces volviéndose una situación repetitiva; ya que para ellos lo esencial es aprender lo básico para poder defenderse en la vida.

Tabla N° 5 Frecuencia de la variable 2 Lectura

Frecuencia	Lectura	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	34	100,00
Muchas veces	0	0,00
Algunas veces	0	0,00
Nunca	0	0,00
Total	34	100%

Fuente: Elaboración propia.

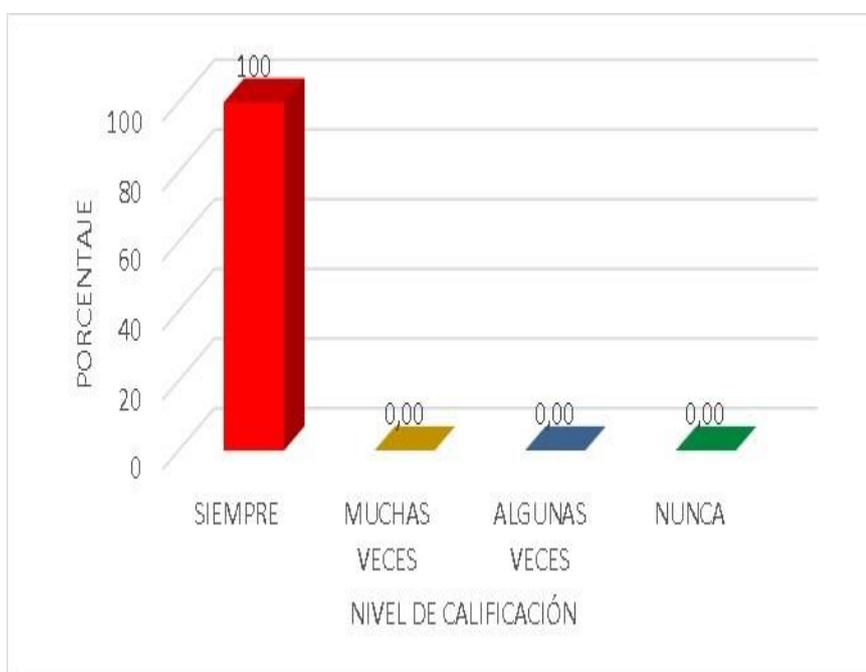


Figura N° 5 Frecuencia de la variable 2 Lectura

Interpretación:

En la tabla N° 5 y figura N° 5, el 100% de los estudiantes aplican siempre la lectura, aunque muchas de las veces no lo comprendan, leen ya sea por obligación o por necesidad, más no porque se ha fomentado el hábito en ellos.

Tabla N° 6 Frecuencia de la dimensión 1 Estrategias pedagógicas

Frecuencia	Estrategias pedagógicas	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	25	73,53
Muchas veces	9	26,47
Algunas veces	0	0,00
Nunca	0	0,00
Total	34	100%

Fuente: Elaboración propia.



Figura N° 6 Frecuencia de la dimensión 1 Estrategias Pedagógicas

Interpretación:

En la tabla N° 6 y figura N° 6, el 73,53% de los estudiantes aplican siempre las estrategias pedagógicas para poder adquirir hábitos de lectura y el 26,47% lo hacen muchas veces; pero no se evidencia en su rendimiento académico.

Tabla N° 7 Frecuencia de la dimensión 2 Procesos de Enseñanza

Frecuencia	Procesos de enseñanza	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	33	97,06
Muchas veces	1	2,94
Algunas veces	0	0,00
Nunca	0	0,00
Total	34	100%

Fuente: Elaboración propia.

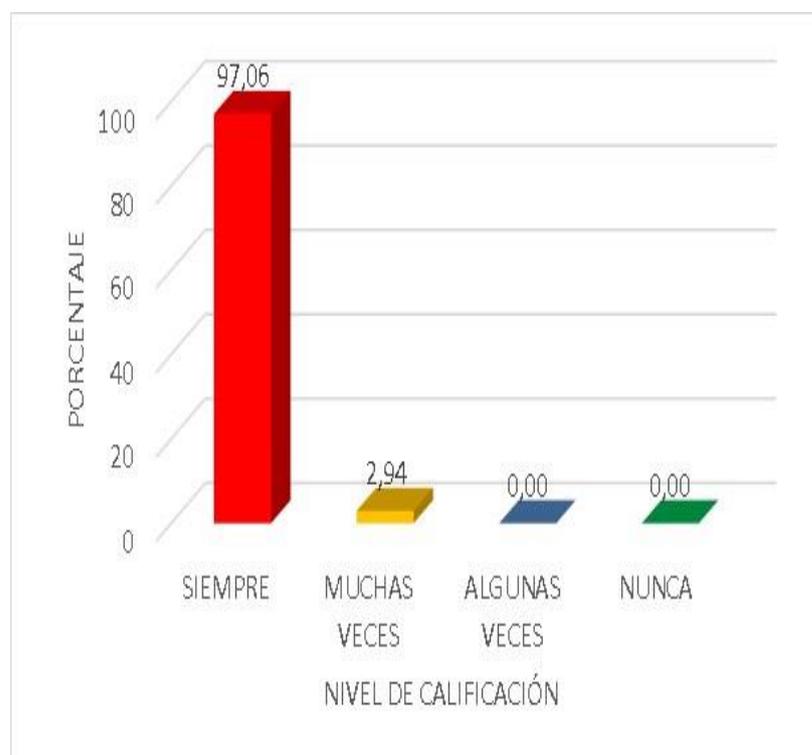


Figura N° 7 Frecuencia de la dimensión 2 Procesos de Enseñanza

Interpretación:

En la tabla N° 7 y figura N° 7, el 97,06% de los estudiantes manifestaron que aplican siempre los procesos de enseñanza y el 2,94 de ellos lo hace muchas veces aunque no de manera eficiente.

Tabla N° 8 Frecuencia de la dimensión 3 Evaluación

Frecuencia	Evaluación	
	Frecuencia	Porcentaje (%)
Siempre	31	91,18
Muchas veces	3	8,82
Algunas veces	0	0,00
Nunca	0	0,00
Total	34	100%

Fuente: Elaboración propia.



Figura N° 8 Frecuencia de la dimensión 3 Evaluación

Interpretación:

En la tabla N° 8 y figura N° 8, en el 91,18 % de los estudiantes participan siempre en los procesos de evaluación y el 8,82% lo hace muchas veces; pero cuando se evalúa los conocimientos no se relacionan implícitamente con lo que saben o aplican en la cotidianidad.

3.1.2. Análisis inferencial:

Prueba de hipótesis general.

Tabla No. 9 Correlación entre los Factores Sociales y la Lectura
Correlaciones

		V1 Factores Sociales	V2 Lectura
V1: Factores sociales	Correlación de Pearson	1	,518
	Sig. (bilateral)		,000
	N	34	34
V2: Lectura	Correlación de Pearson	,518	1
	Sig. (bilateral)	,000	
	N	34	34

Interpretación: La correlación entre los factores sociales y la lectura en los estudiantes del Quinto Año Básico de la Escuela de Educación Básica Esperanza Caputi Olvera de Ecuador, 2019 es moderada y significativa al nivel de 0.01 (Sig=0,000 <0.01)

Hi: Los factores sociales se relacionan significativamente con la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019.

H0: Los factores sociales no se relacionan significativamente con la lectura de los estudiantes de quinto grado la Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019.

Estadístico de prueba: t de student

$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n-2 \text{ Grados de libertad}$$

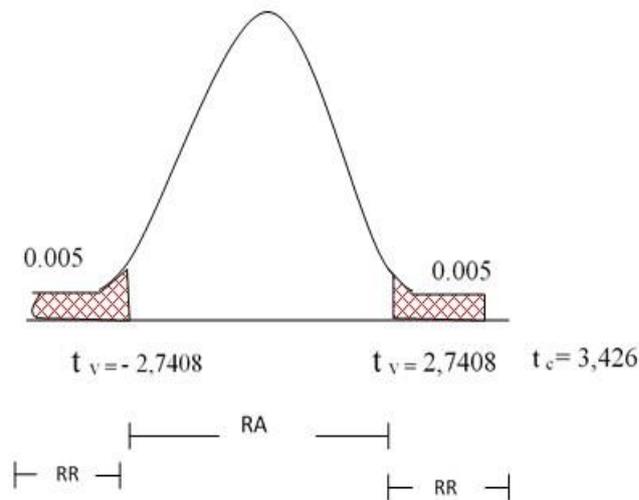
Nivel de significancia: $\alpha = 0,01$

Valor de t de student tabulado: $t_{0.995} (34-2) = t_{0.995}, 32$ **2.7408**

Valor de t de student calculado:

$$t_c = \frac{0.518\sqrt{34-2}}{\sqrt{1-0.518^2}} = 3,426$$

$$\sqrt{1-0.518^2}$$



Decisión:

Si el valor de t_c que se obtuvo alcanza o es igual a 3,426, existe una probabilidad de $P < 0.01$, tenemos una relación a la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza H_0 y se acepta la H_1 .

Conclusión:

Se da una correlación significativa entre las variables de estudio de los factores sociales y lectura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera, Ecuador 2019, por lo consecuencia se acepta la hipótesis como verdadera, siendo estos elementos determinantes y condicionantes para el rendimiento académico.

Prueba de hipótesis específicas

Tabla No. 10 Correlación entre lo Social y la Lectura
Correlaciones

		D1 Social	V2 Lectura
D1 Social	Correlación de Pearson	1	,489
	Sig. (bilateral)		,008
	N	34	34
V2 Lectura	Correlación de Pearson	,489	1
	Sig. (bilateral)	,008	
	N	34	34

Interpretación: La correlación entre lo social y la lectura en los estudiantes del Quinto Año Básico de la Escuela de Educación Básica Esperanza Caputi Olvera de Ecuador, 2019 es moderada y significativa al nivel de 0.01 (Sig =0,008 <0.01)

Hi: Lo social se relaciona significativamente con la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera, Ecuador 2019.

H0: Lo social no se relaciona significativamente con la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera, Ecuador 2019.

Estadístico de prueba: t de student

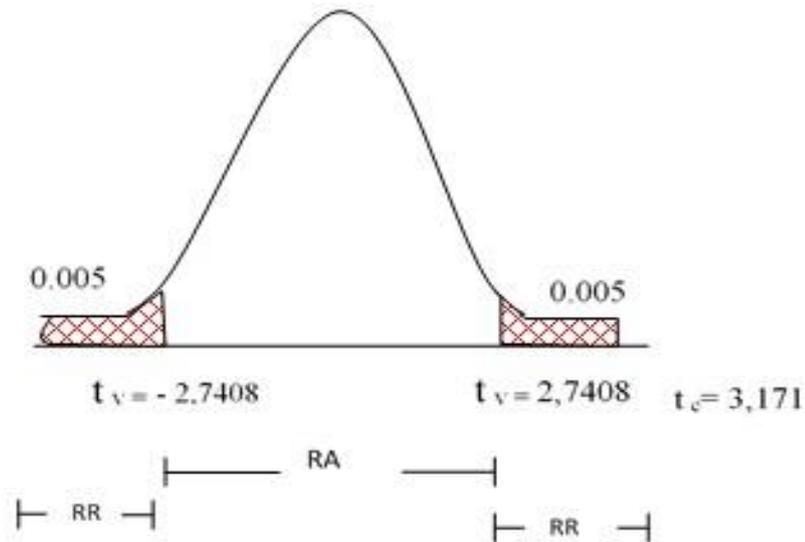
$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n-2 \text{ Grados de libertad}$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0,01$

Valor de t de student tabulado: $t_{0.995} (34-2) = t_{0.995, 32} \quad \mathbf{2.7408}$

Valor de t de student calculado:

$$t_c = \frac{0.490\sqrt{34-2}}{\sqrt{1-0.400^2}} = 3,180$$



Decisión:

Al tener t_c un valor igual a 3,171 y la existe probabilidad asociada de $P < 0.01$, evidentemente se coloca en la zona de rechazo, en consecuencia de ello del valor se ubica se rechaza H_0 y se acepta la H_1 .

Conclusión:

Existe correlación de significatividad entre lo social y la lectura de los alumnos de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera, Ecuador 2019, por lo consecuencia se acepta la hipótesis como verdadera, siendo estos elementos determinantes y condicionantes para el rendimiento académico.

Tabla No. 11 Correlación entre lo Económico y la Lectura

Correlaciones			
		D2 Económico	V2 Lectura
D2 Económico	Correlación de Pearson	1	,490
	Sig. (bilateral)		,007
	N	34	34
V2 Lectura	Correlación de Pearson	,490	1
	Sig. (bilateral)	,007	
	N	34	34

Interpretación: La correlación entre lo económico y la lectura en los estudiantes del Quinto Año Básico de la Escuela de Educación Básica Esperanza Caputi Olvera de Ecuador, 2019 es moderada y significativa al nivel de 0.01 (Sig=0,007 <0.01)

Hi: Lo económico se relaciona significativa con la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera, Ecuador 2019.

H0: Lo económico no se relaciona significativa con la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera, Ecuador 2019.

Estadístico de prueba: t de student

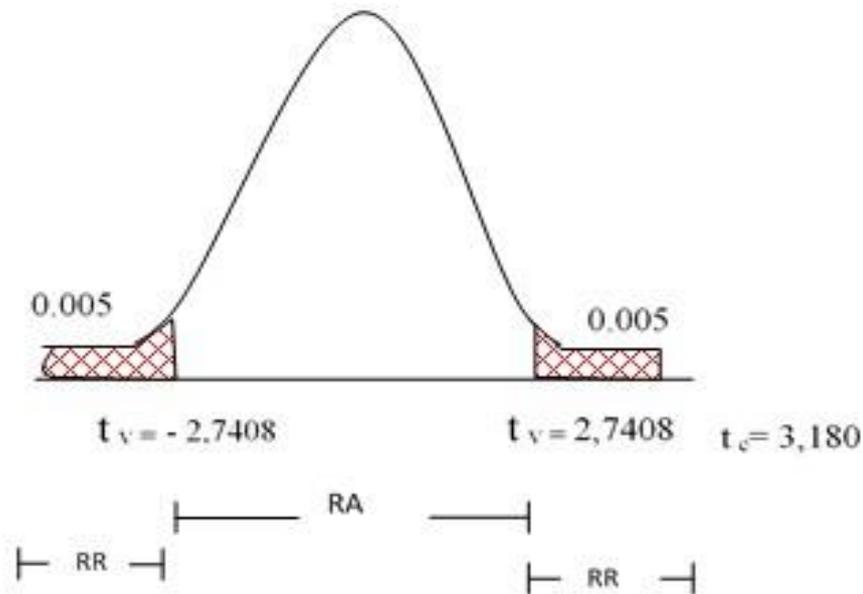
$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0,01$

Valor de t de student tabulado: $t_{0.995} (34-2) = t_{0.995, 32} \quad \mathbf{2.7408}$

Valor de t de student calculado:

$$t_c = \frac{0.490\sqrt{34-2}}{\sqrt{1-0.400^2}} = 3,180$$



Decisión:

Al existir un valor de 3,180 en t_c con una probabilidad asociada de $P < 0.01$, se ubica el valor obtenido en zona de rechazo por lo tanto se rechaza H_0 y se acepta la H_1 .

Conclusión:

Existe significativa relación entre lo económico y la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera, Ecuador 2019.

Tabla No.12 Correlación entre lo Cultural y la Lectura

		Correlaciones	
		D3 P Cultural	V2 Lectura
D3 Cultural	Correlación de Pearson	1	,494
	Sig. (bilateral)		,009
	N	34	34
V2 Lectura	Correlación de Pearson	,494	1
	Sig. (bilateral)	,009	
	N	34	34

Interpretación: La correlación entre lo cultural y la lectura en los estudiantes del Quinto Año Básico de la Escuela de Educación Básica Esperanza Caputi Olvera de Ecuador, 2019 es moderada y significativa al nivel de 0.01 (Sig=0,009 <0.01)

Hi: Lo cultural se relaciona significativa con la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera, Ecuador 2019.

H0: Lo cultural no se relaciona significativa con la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera, Ecuador 2019.

Estadístico de prueba: t de student

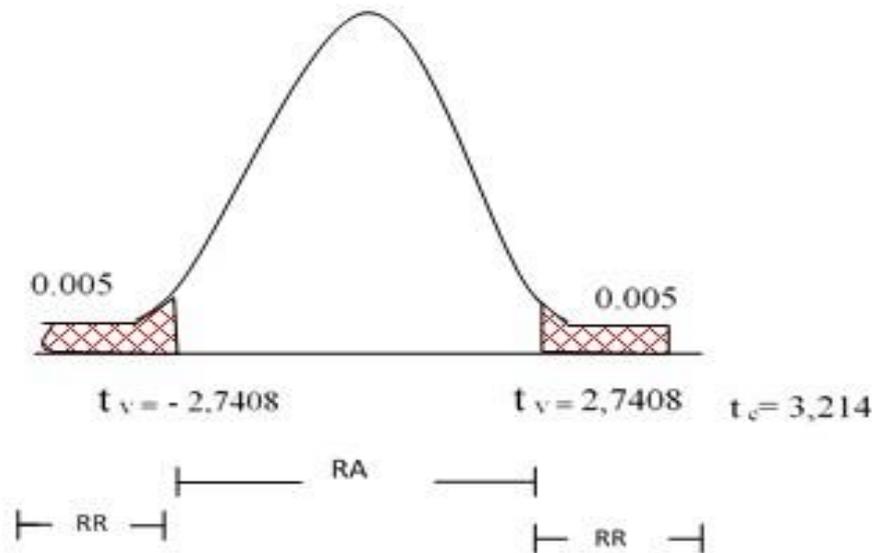
$$t_v = \frac{r \cdot \sqrt{n-2}}{\sqrt{1-r^2}} \quad v = n - 2 \text{ Grados de libertad}$$

Nivel de significancia: $\alpha = 0,01$

Valor de t de student tabulado: $t_{0.995(34-2)} = t_{0.995, 32} \quad \mathbf{2.7408}$

Valor de t de student calculado:

$$t_c = \frac{0.494\sqrt{34-2}}{\sqrt{1-0.494^2}} = 3,214$$



Decisión:

Si el valor de t_c obtenido es igual a 3,214 y la probabilidad asociada $P < 0.01$, el valor se ubica en la región de rechazo; por lo tanto, se rechaza H_0 y se acepta la H_1 como positiva.

Conclusión:

Existe relación significativa entre lo cultural y la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera, Ecuador 2019.

IV. DISCUSIÓN.

Al momento de aplicar el trabajo en la escuela Esperanza Caputi Olvera, acorde a los objetivos de la investigación, los mismos que buscaban determinar la relación entre las variables factores sociales y la lectura.

Partiendo de ellos se obtuvieron puntuaciones que se han ubicado en un 52,94% en la variable factores sociales, lo que queda confirmado en la tabla N°1 coincidiendo con el estudio de Hernando, 2015 en su trabajo de investigación

En el trabajo de campo se pudo verificar que los objetivos se cumplieron, ya que la investigación buscaba la relación entre las dos variables de estudio.

Las puntuaciones obtenidas en la variable factores sociales se han ubicado en la zona próxima a la opción muchas veces en un 52,94%, así lo demuestra la tabla (Tabla N°1). Aspecto relacionado con lo expresado por (Hernandez, 2015), en su trabajo de grado titulado “Factores sociales y su incidencia en la lectura”, en México, en la misma que concluyó con resultados favorables identificando que éstas variables si guardaban una relación directa en el rendimiento de los estudiantes alcanzando un promedio de lectura del 60,45% y que fueron referenciadas en el marco teórico conceptual.

Por su parte Bermeo (2014) en su investigación denominada “Factores sociales que influyen en la comunidad de “Quilloac” del año 2014 manifiesta que los factores sociales están vinculados a diversos factores como “el clima organizacional, la cultura escolar están vinculado a múltiples causa, tales como: clima institucional, el acervo escolar, condiciones económica, entre otras., y lo que los docentes logran percibir es un aspecto complementario al proceso.

Esta investigación alcanza puntajes para dimensión social del 44,12% en la dimensión social lo cual se puede ver en la tabla N°2

Los niveles de respuesta alcanzados en la dimensión de los aspectos sociales predominan la categoría de muchas veces con un 44,12 %, confirmándose así el nivel de los encuestados en la (Tabla N°2). Lo que indica que los estudiantes de la unidad de investigación Escuela Esperanza Caputi Olvera presentan problemas de lectura dentro de las aulas educativas.

En cuanto a la dimensión económica, se analiza que el 47,06% de ellos según la tabal N°3 tienen una frecuencia de siempre y muchas veces lo que permite comprobar que más de la mitad de los estudiantes no presentan problemas relacionados a la categoría económica al

interior de la institución. Además se identifican que algunos docentes tienen dificultades con la dirección de la institución.

En la dimensión cultural el puntaje alcanzado es de 73,53% según la tabla N°4 lo cual no indica que los estudiantes no tienen complicaciones en esta categoría, pero si existe un bajo número de estudiantes que tienen dificultades con este factor que muchas de las veces dificulta los procesos de enseñanza – aprendizaje.

El 100% de puntuación en la variable lectura nos deja ver predominantemente que en su totalidad los estudiantes según tabla N° 5 sienten cierta atracción por la lectura, lo que coincide con (Monzón, 2015) en su investigación “Factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año semestre 2014-II de la escuela profesional de odontología de la una Puno”, en Perú, en la que extrae conclusiones sobre la existencia de una relación significativa entre los factores sociales y la praxis de valores de los estudiantes y las relaciones con la familia, Es evidente que la relación entre las variables factores sociales y las dimensiones hay un coeficiente de correlación de 0,769, la dimensión de la utilización de los recursos en forma estratégica la misma que obtiene un coeficiente de correlación de 0,762.

No concordando con ello (Astudillo, 2017) en su trabajo de grado “Análisis curricular: teoría y práctica docente en la asignatura desarrollo del pensamiento filosófico, en Perú, en la que pudo concluir que existe una incidencia positiva pero deficiente en el clima institucional y el rendimiento de los estudiantes. También se pudo analizar que hay una brecha en escala crítica en cuanto a la dimensión de estímulos en cuanto a la variable lectura, pero ésta no tiene incidencia en el rendimiento estudiantil.

Los puntajes obtenidos en la dimensión estrategias pedagógicas consolidan las respuestas en un nivel de siempre con un 73,53 %, confirmándolo así la (Tabla N°6). Esta variable nos permite identificar que los estudiantes de la Escuela Esperanza Caputi Olvera no tienen dificultades para planificar estrategias innovadores y aplicar en el proceso de enseñanza de la lectura.

En la dimensión procesos de enseñanza las puntuaciones se han colocan predominantemente en el nivel de siempre en un 97,06%, lo cual confirma que los estudiantes de quinto grado encuestados no presentan problemas para aplicar los procesos de enseñanza dentro de la Escuela Esperanza Caputi Olvera, También se puede observar que no existen estudiantes de quinto grado que presenten problemas en aplicar los procesos de enseñanza dentro de la misma.

En la dimensión evaluación los puntajes se han colocado en el nivel de siempre en un 91,18% lo cual es evidente que los estudiantes no tienen ninguna dificultad en ser evaluados; aunque ellos desean que se les aplique una buena nota por su forma de leer, en realidad comprendemos que leer va más allá; involucrando una comprensión de lo que se lee.

En cuanto al análisis inferencial de la r de Pearson de 0,518** pone de manifiesto una relación moderada, directa y significativa en el nivel 0,01

Por su parte los datos obtenidos en la prueba de hipótesis a través de la t de student = 3,270 fue mayor al t tabulado = 2-,4002 la Sig. = 0,000<0,01, el valor se ubicó en la zona de rechazo, por lo tanto se rechazó la hipótesis nula (H0) y se aceptó la hipótesis de investigación (Hi), concluyendo que existe relación significativa entre los factores sociales y la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019.

Por lo tanto luego de analizar los datos obtenidos en la investigación, se determina que los factores sociales, culturales, económicos tienen una marcada incidencia para que los estudiantes presenten un bajo rendimiento en la lectura, ya que las estrategias que ellos aplican no son apropiadas, sino que la lectura la realizan acorde a sus requerimientos los cuales son básicos y poco convencionales, además se puede ver que en los procesos de enseñanza; los docentes emplean estrategias para la enseñanza, pero en la práctica docente ellos no disponen de muchos recursos para poder implementarlas en el aula.

V. CONCLUSIONES.

1. En cuanto al objetivo general, se concluye que en el 47,06% de los estudiantes se denota que los factores sociales intervienen siempre en su rendimiento, mientras que en el 52,94% aplican muchas veces. Lo que se deduce que estos factores si tienen una incidencia en dichos aspectos
2. En relación al primer objetivo específico, se determinó que la dimensión social tiene una implicación de muchas veces en el 44,12% del total de estudiantes, mientras que el mismo factor se aplica un 32,35% siempre y algunas veces en un 23,53%. Denotando que los factores sociales si afecta el rendimiento de los estudiante
3. En concordancia con el tercer objetivo específico, se establece que en un 47,06% de los estudiantes se aplican siempre el componente económico, el 47,06% aplican muchas veces y el 5,88% algunas veces; dejando claro que las condiciones económicas si tienen una incidencia en el rendimiento académico de los estudiantes lo que se refleja en su aprovechamiento.
4. De acuerdo al cuarto objetivo específico, se determinó que el 73,53% de los estudiantes siempre están condicionados por el aspecto cultural, mientras que el 26,47 por muchas veces volviéndose una situación repetitiva; ya que para ellos lo esencial es aprender lo básico para poder defenderse en la vida.

VI. RECOMENDACIONES.

1. Implementar una política dentro de la Escuela Esperanza Caputi Olvera a fin de fomentar hábitos de lectura que favorezcan el fortalecimiento y desarrollo de las destrezas de la lectura, sin importar los aspectos sociales, económicos y culturales que existan en la institución.
2. Actualizar los conocimientos de los docentes de la Escuela Esperanza Caputi Olvera en cuanto a innovaciones de animación a la lectura para que ellos puedan estimular de diversas formas a sus estudiantes a la adquisición y el desarrollo de la destreza de la lectura y la comprensión de los textos.
3. Generar pautas para la concienciación de la comunidad educativa sobre la importancia de la lectura, como un mecanismo de aprendizaje y fortalecimiento del acervo cultural e intelectual de las generaciones actuales y futuras.
4. Implementar rincones de lectura en varios espacios en la escuela Esperanza Caputi Olvera para que los estudiantes puedan leer temas de su interés y así fomentar el amor a la lectura y a las buenas prácticas escolares.

REFERENCIAS

- Acuña, R. (2015). Los factores sociales que influyen en la deficiente participación de los usuarios del centro de adultos mayores Alfaro". Obtenido de Universidad Nacional de Trujillo: <http://dspace.unitru.edu.pe/bitstream/handle/UNITRU/5134/ACU%C3%91A%20CABANILLAS%20ROC%C3%8DO%20JANET%28FILEminimizer%29.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Álvarez, L., González-Castro, P., Núñez, J.C., González-Pienda, J.A. Álvarez, D. y Bernardo, A.B. (2007). Programa de intervención multimodal para la mejora de los déficit de atención, *Psicothema* 19, (4), 591-596.
- American Psychiatric Association (2016). *Diagnostic and Statistical Manual of Mental Disorders: DSM-V*. Washington, DC: Author. Armstrong, T. (2001). *Síndrome de déficit de atención con o sin hiperactividad ADD/ADHD: estrategias en el aula*. Barcelona: Paidós.
- Anderson, G. AND T. (2016) *E-Learning in the 21st Century. A Framework for Research and Practice*. Routledge-Falmer. London.
- Astudillo, J. (2016). ANÁLISIS CURRICULAR: TEORÍA Y PRÁCTICA DOCENTE EN LA ASIGNATURA DESARROLLO DEL PENSAMIENTO FILOSÓFICO. Obtenido de Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/24053/1/tesis.pdf>
- AUPDCS. Alicante. En <http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/1293762200807485964362>
- Barkley, R. (2017). *Déficit de atención con hiperactividad. Un manual para el diagnóstico y tratamiento* (3ª ed.). Nueva York: Guilford.
- Barkley, R.A. (2017). *Attention-deficit hyperactivity disorder: A handbook for diagnosis and treatment*. New York: The Guilford Press. Barkley, R. (1999). *Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales*. Barcelona: Paidós.
- Bermeo Martha, Calle Mónica, Camas Tania. (2015). Factores sociales que influyen en la comunidad de Quilloac" Cañar, 2015. Obtenido de Universidad de Cuenca: <http://dspace.ucuenca.edu.ec/bitstream/123456789/20575/1/TESIS.pdf>
- Bernal, M. (2012). *La Planificación: Conceptos básicos, principios, componentes, características y desarrollo del proceso*. Obtenido de Universidad de Santa Martha: <https://nikolayaguirre.files.wordpress.com/2013/04/1-introduccic3b3n-a-la-planificac3b3n1.pdf>

- Bernaus, M., & Gardner, R. C. (2018). Teacher Motivation Strategies, Student Perceptions, Student Motivation, and English Achievement. *The Modern Language Journal*, 92 (3), 387-401.
- Blanco, M., Pino, M., & Rodríguez, B. (2017). Ventajas en la incorporación de estrategias de aprendizaje en la enseñanza de idiomas. Estudio cualitativo. *Revista de Innovación Educativa*, 20, 61-71.
- Brière, N. M., Vallerand, R. J., Blais, M. R., & Pelletier, L. (2015). Développement et validation d'une mesure de motivation intrinsèque, extrinsèque et d'amotivation en contexte sportif: l'Echelle de Motivation dans les Sports (EMS). *International Journal of Sport Psychology*, 26, 465-489.
- Brown, H. D. (2016). M & Ms for language classroom? Another look at motivación. En *Georgetown University Round table on Languages and Linguistics. ALATIS*, J. E. (ed.), 383-93, Washington, DC, Georgetown University Press.
- C. González Gómez [1]; M. Menchén Aparicio, F. Fernández Carrasco, M.L. Sempere Tortosa, J. M. García Fernández, I. Navarro Soria, M. Vicent Juan & C. González Maciá. (2015). Consecuencias conductuales derivadas del proceso atencional en el aula de aprendizaje: propuestas de detección. Obtenido de Universidad de Alicante: <https://web.ua.es/es/ice/jornadas-redes-2015/documentos/tema-2/410732.pdf>
- Cabero, J. (dir). (2016): *Las TICs en la Universidad*. Sevilla, Editorial MAD.
- Cabero, J. y ROMERO, R. (Cds) (2004): *Nuevas tecnologías en la práctica educativa*. Granada. Ariel.
- Cohen, J. (2018). *Statistical power analysis for the behavioral science*.
- Coral, G. (2012). *Gestión del liderazgo y valores en la Escuela de Practicas Docentes Leopoldo N. Chávez, de la ciudad de Quito, durante el año lectivo 2011-2012*. Quito.
- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2016). The “What” and “Why” of Goal Pursuits: Human Needs and the Self-Determination of Behavior. *Psychological Inquiry*, 11 (4), 227-268.
- Dongo, A. (2019). Significado de los factores sociales y culturales en el desarrollo cognitivo. Obtenido de *Revista IIPSI*: <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/ripsi/v12n2/a16.pdf>
- Dörnyei, Z., & Ushioda, E. (2017). *Teaching and Researching Motivation* (2ª ed). Harlow. Reino Unido: Longman.
- Dr. C. Omar Guzmán-Miranda & Dra. C. Tamara Caballero-Rodríguez. (Febrero de 2015). La definición de factores sociales en el marco de las investigaciones actuales. Obtenido de Santiago Mayo - Agosto: <https://revistas.uo.edu.cu/index.php/stgo/article/viewFile/164/159>

- Fernanda Leopoldina Viana, Iolanda Ribeiro, Sandra Santos. (2014). Los desafíos de enseñar a comprender. Obtenido de Investigaciones solo lectura: <https://www.redalyc.org/pdf/4462/446243919001.pdf>
- Girod, G.R. (Ed.) (2015) Connecting Teaching and Learning. A Handbook for teacher educators on Teacher Work Sample Methodology. University Western Oregon-AACTE-ERIC. Washington.
- Herández, O. (2015). Factores sociales y su incidencia en la lectrura. Obtenido de UNAM: <http://repositorio.ulvr.edu.ec/bitstream/44000/1434/1/T-ULVR-1470.pdf>
- Heredia, V. (12 de diciembre de 2018). Resultados de la evaluación PISA-D plantean varios retos en educación. Obtenido de Diario El Comercio - Sociedad: <https://www.elcomercio.com/actualidad/resultados-evaluacion-pisa-retos-educacion.html>
- Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum Associates. Cuenca París, M. E., & Ortega Sánchez, I. (2015). La enseñanza-aprendizaje de los alumnos mayores universitarios: Valoración de la función docente. *Pedagogía Social. Revista Interuniversitaria* 26, 285-313 Retrieved from http://www.upo.es/revistas/index.php/pedagogia_social/. DOI: 10.7179/PSRI_2015.26.11.
- Khodadady, E., & Hassan Khajavy, G., (2015). Exploring the Role of Anxiety and Motivation in Foreign Language Achievement: A Structural Equation Modeling Approach. *Revista Porta Linguarum*, 20, 269-286.
- Luisa Reátegui & Luz Vásquez. (2015). Factores que influyen en el hábito de la lectura en estudiantes del 5to grado de primaria de las instituciones educativas públicas de Panchana - 2014. Obtenido de Universidad Nacional de la Amazonía Peruana: http://repositorio.unapiquitos.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/3504/Luisa_Tesis_Titulo_2014.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Margarita GONZÁLEZ-PEITEADO, Beatriz RODRÍGUEZ-LÓPEZ. (2017). FACTORES MOTIVACIONALES DE LOS ADULTOS PARA EL APRENDIZAJE DE UNA LENGUA EXTRANJERA. Obtenido de *Pedagogía Social - Revista Interuniversitaria*: <http://www.redalyc.org/pdf/1350/135052204010.pdf>
- Martínez SÁNCHEZ, F. y PRENDES, M.P. (coords) (2004): *Nuevas tecnologías y educación*. Madrid, Pearson/Prentice/Hall
- McConnell, D. (2017): *Implementing Computer Supported Cooperative Learning*. Londres., Kogan Page. SALINAS, J. (1998): *Redes y desarrollo profesional del docente: Entre el dato serendipiti y el foro de trabajo colaborativo*. En <http://www.uib.es/depart/gte/docente.html>
- Mónica Paola Franco Montenegro, Rosana Cárdenas Rodríguez &, Elia Rebeca Santrich Sánchez. (2016). Factores asociados a la comprensión lectora en estudiantes de

noveno grado de Barranquilla. Obtenido de Psicogente:
<http://www.redalyc.org/pdf/4975/497555221014.pdf>

- Monzón, C. (2015). Factores sociales que influyen en el rendimiento académico de los estudiantes del primer año semestre 2014 de la escuela profesional de odontología de la UNA Puno. Obtenido de Universidad Nacional del Altiplano: http://repositorio.unap.edu.pe/bitstream/handle/UNAP/2371/Monzon_Leon_Cesar_augusto.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pila, S. (2012). La motivación como estrategia de aprendizaje en el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes de i-ii nivel de inglés del convenio héroes del CENEPA -ESPE de la ciudad de Quito en el año 2012. Quito.
- R. Roig Vila, A. Giner Gomis, J. A. Martínez Bernicola, M. Navarro Pastor, C. Oliva Alcalá, M. M. Pastor Galbis, S. Mengual Andrés. (2016). DESARROLLO DE COMPETENCIAS DE APRENDIZAJE EN EL ALUMNADO DE MAGISTERIO Y PSICOPEDAGOGÍA A PARTIR DEL DISEÑO DE WEBQUESTS. Obtenido de Universidad de Alicante: <https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/20044/4/COMUNICACIONES.pdf>
- Ramos Nieto, M. C. (2015). La motivación en la enseñanza del inglés como lengua extranjera. *Revista Aula y Docentes*, 32, 39-49.
- Richer, S. F., Blanchard, C. M., & Vallerand, R. J. (2016). A motivational model of work turnover. *Journal of Applied Social Psychology*, 32 (2), 2089-2113.
- Rodríguez-Pérez, N. (2015). Creencias y representaciones de los profesores de lenguas extranjeras sobre la influencia de los factores motivacionales y emocionales en los alumnos y en las alumnas. *Revista Porta Linguarum* 21, 183-197.
- Salinas, J., AGUADED, I. y CABERO, J. (coords) (2018): *Tecnologías para la educación. Diseño, producción y evaluación de medios para la formación docente*. Madrid, Alianza
- Saravia, E., & Bernaus, M. (2018). Motivación y actitudes para el aprendizaje de lenguas de dos colectivos de estudiantes universitarios: futuros maestros de lenguas extranjeras y futuros enfermeros y fisioterapeutas. *Porta Linguarum* 10, 163-184.
- Schwinger, M., Steinmayr, R., & Spinath, B. (2018). Not all roads lead to Rome-Comparing different types of motivational regulation profiles. *Learning and Individual Differences*, 22, 269-279.
- Selinger, M., PEARSON, J. (2015) *Telamatics in Education: Trends and Issues*. Pergamon. Oxford.
- Valle, A.; Regueiroa, V.; Rodríguez, S.; Piñeiro, I.; Freire, C.; Ferradás, M., & Suárez, N. (2015). Perfiles motivacionales como combinación de expectativas de autoeficacia

- y metas académicas en estudiantes universitarios. *European Journal of Education and Psychology*, 8 (1) 1-8.
- Vallerand, R. J. (2017). Toward a Hierarchical Model of Intrinsic and Extrinsic Motivation. En M. P. Zanna (ed.), *Advances in Experimental Social Psychology*, 271-360. Nueva York: Academic Press.
- Vallerand, R. J., & Bissonnette, R. (2016). Intrinsic, extrinsic, and, amotivational styles as predictors of behavior: A prospective study. *Journal of Personality*, 60, 599-620.
- Vallerand, R. J., Blais, M. R., Briere, N. M., & Pelletier, L. G. (2018). Construction et validation de l'échelle de motivation en éducation (EME). *Canadian Journal of Behavioural Sciences*, 21, 323-349.
- Vera Muñoz, M.I. (2016) La enseñanza-aprendizaje virtual: principios para un nuevo paradigma de instrucción y aprendizaje. En Vera Muñoz, M.I. y Pérez, D. (Eds.)(2004) *Formación de la Ciudadanía: Las TICs y los nuevos problemas*. pp. 57-64.
- Vera Muñoz, M.I. (2017) Teaching-Learnig throughout the ICT: A new Holistic Didactic Model. En Méndez Vilas, A., Mesa González, J.A. y Mesa González, J. *Advances in Technology-Based Education: Toward a Knowledge-Based Society*. pp.534-536. Junta de Extremadura. Mérida.
- Vera Muñoz, M.I., PÉREZ PÉREZ, D. El futuro profesorado de Ciencias Sociales frente a las nuevas tecnologías educativas: Competencias y actitudes. En Vera Muñoz, M.I. y Pérez Pérez, D. (Eds.)(2017) *Formación de la Ciudadanía: Las TICs y los nuevos problemas*. pp. 255-274. AUPDCS. Alicante. En <http://www.cervantesvirtual.com/servlet/SirveObras/12937622008074859643624/art01.pdf>
- Yunga, D. (2017). El liderazgo educativo y el desempeño de directivos y docentes de la escuela 3 de Diciembre de Catacocha, durante el año 2016 – 2017. Loja, Ecuador.

ANEXOS

Anexo No. 1	N° _____
Cuestionario para identificar los factores sociales en los estudiantes de la escuela Esperanza Caputi Olvera.	

Estimado(a) estudiante:

El presente cuestionario tiene por finalidad medir el nivel de desempeño estudiantil de los alumnos de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera, Ecuador, información que resulta de interés para el desarrollo de una tesis de Maestría en la Universidad “César Vallejo”.

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas con los factores sociales, señala con una(X) o encierra con un círculo en la columna correspondiente la respuesta del ítem con la cual te sientas más identificado(a). No medites mucho tu respuesta. No hay respuestas buenas ni malas. Agradezco tu aporte.

Instrucciones

Lea atentamente cada ítem y responda marcando según su opinión:

SIEMPRE 4	MUCHAS VECES 3	ALGUNAS VECES 2	NUNCA 1
------------------	-----------------------	------------------------	----------------

Se le agradece responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

I. Información general

Sexo: M () F ()

Fecha: _____

II. Información investigativa

ÍTEMS DE LOS INDICADORES DE LA VARIABLE	VALORACIÓN			
DIMENSIÓN: SOCIAL				
INDICADOR A.1.: UBICACIÓN DE LA VIVIENDA	SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
	4	3	2	1
1. ¿Con qué frecuencia habitas en la zona urbana?				
2. ¿Con qué frecuencia habitas en la zona rural?				
INDICADOR: ACTIVIDAD LABORAL	SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
3. ¿Con qué frecuencia tus padres laboran en el sector público?				
4. ¿Con qué frecuencia tus padres laboran en el sector privado?				
5. ¿Con qué frecuencia tus padres están desempleados?				
INDICADOR: ORGANIZACIÓN SOCIAL	SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
6. ¿Tus padres están juntos siempre?				
7. ¿En tu familia uno de los padres está ausente?				

DIMENSIÓN: ECONÓMICA					
INDICADOR: INGRESOS ECONÓMICOS		SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
	8. ¿Los ingresos económicos del hogar con qué frecuencia son mayores al salario básico?				
	9. ¿Los ingresos económicos del hogar con qué frecuencia son menores al salario básico?				
INDICADOR: PERTENENCIA DE LA VIVIENDA		SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
	10. ¿La vivienda que habitas con qué frecuencia es propia?				
	11. ¿La vivienda que habitas con qué frecuencia es alquilada?				
INDICADOR: SERVICIOS		SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
	12. ¿Con que frecuencia consumes agua potable?				
	13. ¿En tu casa tu casa el servicio de luz es contante?				
DIMENSIÓN: CULTURAL					
INDICADOR: IDIOMA QUE DOMINA		SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
	14. ¿Con qué frecuencia dominas el idioma español?				
	15. ¿Con qué frecuencia dominas otro idioma?				
INDICADOR: MEDIOS DE COMUNICACIÓN		SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
	16. ¿Con qué frecuencia ves TV?				
	17. ¿Con qué frecuencia utilizas el internet?				
INDICADOR: NIVEL DE INSTRUCCIÓN		SIEMPRE	MUCHAS VECES	ALGUNAS VECES	NUNCA
	18. Primaria				
	19. Secundaria				
	20. Superior				

Anexo No.2 Ficha técnica de la variable factores sociales

Características	Descripción
1. Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar los factores sociales
2. Autora	Rodríguez Aspiazu Lorena Noemí
3. Año de edición	2019
4. Dimensión	D1. Social D2. Económico D3.Cultural
5. Ámbito de aplicación	Escuela “Esperanza Caputi Olvera”
6. Administración	Individual y colectiva
7. Duración	30 minutos aproximadamente
8. Objetivo	Evaluar la variable Factores sociales en su estructura general y sus dimensiones
9. Validez	Este instrumento contó con la validación de tres expertos.
10. Confiabilidad	Se aplicó la prueba de Alpha Cronbach, en donde demostró que el instrumento aplicado es confiable.
11. Campo de aplicación	Estudiantes de Quinto grado de Educación Básica de la Escuela “Esperanza Caputi Olvera”.
12. Calificación	Nunca (1 punto) Algunas veces (2 puntos) Muchas veces (3 puntos) Siempre (4 puntos)

Anexo N° 3 Estadístico de la fiabilidad de la variable factores sociales

VARIABLES: FACTORES SOCIALES																						
N°	CUESTIONARIO																				SUMA	VALIDACIÓN
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	4	3	3	4	3	3	2	2	49	0,68157895
2	2	3	2	2	2	4	1	2	3	1	3	2	4	3	2	4	3	3	2	2	50	0,78947368
3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	4	3	3	2	2	51	0,47105263
4	2	2	2	3	4	2	1	4	2	2	3	2	4	3	2	4	2	3	2	2	51	0,78684211
5	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	49	0,57631579
6	2	3	2	2	2	2	2	4	3	1	3	2	4	3	2	4	3	3	2	2	51	0,68157895
7	2	3	2	4	2	2	1	2	2	1	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	49	0,68157895
8	3	3	2	2	4	2	1	4	2	2	3	2	4	3	2	4	2	3	2	2	52	0,77894737
9	2	4	3	2	2	1	3	4	3	2	3	2	4	3	2	4	3	4	2	2	55	0,82894737
10	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	2	2	49	0,47105263
11	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	48	0,56842105
12	3	3	2	1	4	1	1	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	54	0,95789474
13	2	3	2	1	2	1	3	3	4	2	3	2	4	3	2	4	3	4	2	2	52	0,88421053
14	2	2	3	2	2	3	3	2	4	2	3	2	4	2	2	4	3	4	3	3	55	0,61842105
15	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	4	2	3	2	2	4	3	4	3	2	55	0,61842105
16	3	3	2	2	4	2	3	2	4	2	4	2	4	3	2	4	3	3	2	2	56	0,69473684
17	2	2	2	2	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	58	0,62105263
18	2	3	2	2	4	2	3	4	3	3	4	2	4	3	2	4	3	3	2	2	57	0,66052632
19	2	3	3	4	4	2	2	2	3	1	4	2	4	3	2	4	3	3	3	2	56	0,80000000
20	3	3	2	2	4	4	2	2	3	1	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	54	0,64210526
21	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	51	0,68157895
22	1	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	54	0,64210526
23	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	4	4	3	4	3	3	3	2	52	0,67368421
24	2	3	2	3	4	2	1	3	2	2	3	2	4	3	4	4	3	3	2	2	54	0,74736842
25	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	4	2	2	56	0,69473684
26	2	3	2	2	4	2	1	2	2	1	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	50	0,78947368
27	2	3	2	2	4	3	1	2	2	1	4	2	4	2	2	4	3	3	3	2	51	0,89210526
28	4	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	49	0,57631579
29	2	3	2	3	2	2	1	3	3	1	3	2	4	3	2	4	3	4	2	2	51	0,78684211
30	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	46	0,43157895
31	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	50	0,26315789
32	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	46	0,53684211
33	3	2	2	2	2	3	1	3	2	1	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	48	0,56842105
34	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	49	0,36578947

Alpha de Cronbach	No. De Elementos
0,81	34

Anexo No. 4 Matriz de validación de la variable factores sociales



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS	
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO SOBRE LOS FACTORES SOCIALES
OBJETIVO	Conocer los factores sociales en los Estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera - Ecuador 2019.
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Mirella Hipatia Rodriguez Aspiazu
DNI	1201873479
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	Máster en Lengua Castellana y Literatura
VALORACIÓN DE APLICABILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable
	<input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir
	<input type="checkbox"/> No aplicable
	 FIRMA DEL EVALUADOR

Quito, 16/07/2019

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que RODRIGUEZ ASPIAZU MIRELLA HIPATIA, con documento de identificación número 1201873476, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: RODRIGUEZ ASPIAZU MIRELLA HIPATIA
 Número de documento de identificación: 1201873476
 Nacionalidad: Ecuador
 Género: FEMENINO

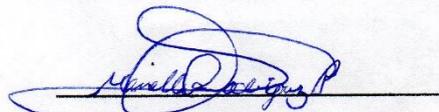
Título(s) de cuarto nivel o posgrado	
Número de registro	7241104349
Institución de origen	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA UNED
Institución que reconoce	
Título	MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE ECUADOR, ESPECIALIDAD: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
Tipo	Extranjero
Fecha de registro	2017-06-22

Dirección: Vialmonte 17-02 y República - Código Postal: 170318 / Quito - Ecuador - Teléfono: 0052 0931 3003



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA VARIABLE FACTORES SOCIALES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACION ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACION ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
FACTORES SOCIALES	Social	Ubicación de la vivienda	1. ¿Con qué frecuencia habitas en la zona urbana?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			2. ¿Con qué frecuencia habitas en la zona rural?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Actividad laboral	3. ¿Con qué frecuencia tus padres laboran en el sector público?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			4. ¿Con qué frecuencia tus padres laboran en el sector privado?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			5. ¿Con qué frecuencia tus padres están desempleados?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Organización social	6. ¿Tus padres están juntos siempre?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			7. ¿En tu familia uno de los padres está ausente?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Económica	Ingresos económicos	8. ¿Los ingresos económicos del hogar con qué frecuencia son mayores al salario básico?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			9. ¿Los ingresos económicos del hogar con qué frecuencia son menores al salario básico?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Pertenencia de la vivienda	10. ¿La vivienda que habitas con qué frecuencia es propia?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			11. ¿La vivienda que habitas con qué frecuencia es alquilada?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Servicios	12. ¿Con que frecuencia consumes agua potable?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			13. ¿En tu casa tu casa el servicio de luz es contante?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Cultural	Idioma que domina	14. ¿Con qué frecuencia dominas el idioma español?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			15. ¿Con qué frecuencia dominas otro idioma?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Medios de información	16. ¿Con qué frecuencia ves TV?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			17. ¿Con qué frecuencia utilizas la internet?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Nivel de instrucción	18. Primaria					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			19. Secundaria					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
			20. Superior					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		


 FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:	CUESTIONARIO SOBRE LOS FACTORES SOCIALES
OBJETIVO	Conocer los factores sociales en los Estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera - Ecuador 2019.
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Dario Eliecer Calderon Suarez
DNI	1204475931
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	Master en Orientación Educativa
VALORACIÓN DE APLICABILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> Aplicable después de corrección <input type="checkbox"/> No aplicable
	 FIRMA DEL EVALUADOR



Quito, 15/07/2019

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que CALDERON SUAREZ DARIO ELIECER, con documento de identificación número 1204475931, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: CALDERON SUAREZ DARIO ELIECER
 Número de documento de identificación: 1204475931
 Nacionalidad: Ecuador
 Género: MASCULINO



Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	7241104713
Institución de origen	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA UNED
Institución que reconoce	
Título	MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE ECUADOR ESPECIALIDAD EN ORIENTACION EDUCATIVA
Tipo	
Fecha de registro	Extranjero 2017-06-28



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA VARIABLE FACTORES SOCIALES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA								CRITERIOS DE EVALUACIÓN	OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES							
				NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR				RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA				
								SI	NO	SI	NO			SI	NO	SI	NO			
FACTORES SOCIALES	Social	Ubicación de la vivienda	1. ¿Con qué frecuencia habitas en la zona urbana?					<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>									
			2. ¿Con qué frecuencia habitas en la zona rural?					<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
		Actividad laboral	3. ¿Con qué frecuencia tus padres laboran en el sector público?					<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
			4. ¿Con qué frecuencia tus padres laboran en el sector privado?					<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
			5. ¿Con qué frecuencia tus padres están desempleados?					<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
		Organización social	6. ¿Tus padres están juntos siempre?					<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
			7. ¿En tu familia uno de los padres está ausente?					<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
	Económica	Ingresos económicos	8. ¿Los ingresos económicos del hogar con qué frecuencia son mayores al salario básico?					<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
			9. ¿Los ingresos económicos del hogar con qué frecuencia son menores al salario básico?					<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
		Pertenencia de la vivienda	10. ¿La vivienda que habitas con qué frecuencia es propia?					<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
			11. ¿La vivienda que habitas con qué frecuencia es alquilada?					<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
		Servicios	12. ¿Con qué frecuencia consumes agua potable?					<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
			13. ¿En tu casa tu casa el servicio de luz es contante?					<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
	Cultural	Idioma que domina	14. ¿Con qué frecuencia dominas el idioma español?					<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
			15. ¿Con qué frecuencia dominas otro idioma?					<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
		Medios de información	16. ¿Con qué frecuencia ves TV?					<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
			17. ¿Con qué frecuencia utilizas la internet?					<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
		Nivel de instrucción	18. Primaria					<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
			19. Secundaria					<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						
			20. Superior					<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>			<input checked="" type="checkbox"/>						

FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	QUESTIONARIO SOBRE LOS FACTORES SOCIALES
OBJETIVO	Conocer los factores sociales, en los Estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olveta - Ecuador 2019.
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Manuel Elias Piedrahita Aguirre
DNI	1201835343
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	Magister en Docencia y Currículo
VALORACIÓN DE APLICABILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/> Aplicable <input type="checkbox"/> Aplicable después de corregir <input type="checkbox"/> No aplicable
	 FIRMA DEL EVALUADOR



Quito, 16/07/2019

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que **PIEDRAHITA AGUIRRE MANUEL ELIAS**, con documento de identificación número 1201835343, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIIESE), la siguiente información:

Nombre: **PIEDRAHITA AGUIRRE MANUEL ELIAS**
 Número de documento de identificación: **1201835343**
 Nacionalidad: **Ecuador**
 Género: **MASCULINO**

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1013-13-86033425
Institución de origen	UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2013-03-06
Observaciones	



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA VARIABLE FACTORES SOCIALES

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	ALGUNAS VECES	MUCHAS VECES	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
FACTORES SOCIALES	Social	Ubicación de la vivienda	1. ¿Con qué frecuencia habitas en la zona urbana?					✓		✓		✓		✓		
			2. ¿Con qué frecuencia habitas en la zona rural?					✓		✓		✓		✓		
		Actividad laboral	3. ¿Con qué frecuencia tus padres laboran en el sector público?					✓		✓		✓		✓		
			4. ¿Con qué frecuencia tus padres laboran en el sector privado?					✓		✓		✓		✓		
			5. ¿Con qué frecuencia tus padres están desempleados?					✓		✓		✓		✓		
		Organización social	6. ¿Tus padres están juntos siempre?					✓		✓		✓		✓		
			7. ¿En tu familia uno de los padres está ausente?					✓		✓		✓		✓		
	Económica	Ingresos económicos	8. ¿Los ingresos económicos del hogar con qué frecuencia son mayores al salario básico?					✓		✓		✓		✓		
			9. ¿Los ingresos económicos del hogar con qué frecuencia son menores al salario básico?					✓		✓		✓		✓		
		Pertenencia de la vivienda	10. ¿La vivienda que habitas con qué frecuencia es propia?					✓		✓		✓		✓		
			11. ¿La vivienda que habitas con qué frecuencia es alquilada?					✓		✓		✓		✓		
		Servicios	12. ¿Con que frecuencia consumes agua potable?					✓		✓		✓		✓		
			13. ¿En tu casa tu casa el servicio de luz es contante?					✓		✓		✓		✓		
	Cultural	Idioma que domina	14. ¿Con qué frecuencia dominas el idioma español?					✓		✓		✓		✓		
			15. ¿Con qué frecuencia dominas otro idioma?					✓		✓		✓		✓		
		Medios de información	16. ¿Con qué frecuencia ves TV?					✓		✓		✓		✓		
			17. ¿Con qué frecuencia utilizas la internet?					✓		✓		✓		✓		
		Nivel de instrucción	18. Primaria					✓		✓		✓		✓		
			19. Secundaria					✓		✓		✓		✓		
			20. Superior					✓		✓		✓		✓		


 FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo N° 5 Instrumento de la variable lectura	N° _____
Cuestionario para identificar el hábito de lectura en los estudiantes de la escuela Esperanza Caputi Olvera.	

Estimado(a) estudiante:

El presente cuestionario tiene por finalidad medir el nivel de desempeño estudiantil de los alumnos de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera, Ecuador, información que resulta de interés para el desarrollo de una tesis de Maestría en la Universidad “César Vallejo”.

A continuación encontrarás una serie de afirmaciones relacionadas con la Lectura, señala con una(X) o encierra con un círculo en la columna correspondiente la respuesta del ítem con la cual te sientas más identificado(a). No medites mucho tu respuesta. No hay respuestas buenas ni malas. Agradezco tu aporte.

Instrucciones

Lea atentamente cada ítem y responda marcando según su opinión:

SIEMPRE 4	MUCHAS VECES 3	ALGUNAS VECES 2	NUNCA 1
------------------	-----------------------	------------------------	----------------

Se le agradece responder con veracidad, el cuestionario es anónimo.

III. Información general

Sexo: M () F ()

Fecha: _____

IV. Información investigativa

ÍTEMS DE LOS INDICADORES DE LA VARIABLE		VALORACIÓN			
DIMENSIÓN: ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS.					
INDICADOR A.1.: ESTRATÉGIA POSITIVA.		SIEMPRE	M. VECES	A. VECES	NUNCA
		4	3	2	1
1.	¿Con qué frecuencia te gusta leer?				
2.	¿Con qué frecuencia realizas tus actividades de lectura en un lugar apropiado dentro de tu casa?				
INDICADOR: ESTRATÉGIA RECEPTIVA.		SIEMPRE	M. VECES	A. VECES	NUNCA
3.	¿Con qué frecuencia tus padres se preocupan de que tengas hábitos adecuados de lectura?				
4.	¿Con qué frecuencia tu docente te incentiva a la lectura?				
5.	¿Con qué frecuencia tu maestro te ayuda cuando no entiendes la lectura?				
INDICADOR: ESTRATÉGIA DE CONDUCTAS OBSERVABLES.		SIEMPRE	M. VECES	A. VECES	NUNCA
6.	¿Con qué frecuencia se han realizado concurso de lectura dentro del aula?				
7.	¿Con qué frecuencia se desarrollan actividades en el aula tales como leer las noticias de la semana?				
8.	¿Con qué frecuencia lees en tu tiempo libre?				

DIMENSIÓN: PROCESOS DE ENSEÑANZAS.					
INDICADOR: PROGRAMACIÓN		SIEMPRE	M. VECES	A. VECES	NUNCA
9.	¿Con qué frecuencia has leído una revista en este último mes?				
10.	¿Con qué frecuencia entiendes lo que lees?				
INDICADOR: EVALUACIÓN		SIEMPRE	M. VECES	A. VECES	NUNCA
11.	¿Con qué frecuencia organizas tu tiempo para el leer?				
12.	¿Con qué frecuencia lees con tus compañeros de aula?				
INDICADOR: ACTIVIDADES COMPLEMENTARIAS Y EXTRAESCOLARES		SIEMPRE	M. VECES	A. VECES	NUNCA
13.	¿Con qué frecuencia vas a leer a la biblioteca de tu barrio o escuela?				
14.	¿Con qué frecuencia priorizas de manera alterna y complementaria, para desarrollar las capacidades para la comprensión de textos?				
DIMENSIÓN: EVALUACIÓN.					
INDICADOR: ESTRATÉGIA DE PLANIFICACIÓN.		SIEMPRE	M. VECES	A. VECES	NUNCA
15.	¿Con qué frecuencia se organizan actividades a partir de la lectura en tu barrio?				
16.	¿Con qué frecuencia te proporcionan tus padres actividades enriquecedoras como actividades culturales, viajes y la disponibilidad de materiales para favorecer tu lectura?				
INDICADOR: ESTRATÉGIA DE REGULACIÓN.		SIEMPRE	M. VECES	A VECES	NUNCA
17.	¿Con qué frecuencia te compran tus padres libros, textos, periódicos o revistas para que desarrolles tus actividades de lectura en casa?				
18.	¿Con qué frecuencia te apoyan tus padres para que leas sin “distractores” (ruido, música o televisión a todo volumen) en casa?				
INDICADOR: ESTRATÉGIA DE EVALUACIÓN.		SIEMPRE	M. VECES	A. VECES	NUNCA
19.	¿Con qué frecuencia pasan tus padres acompañándote en tu lectura en casa?				
20.	¿Con qué frecuencia cambian ideas acerca de la lectura con tus compañeros?				

Anexo No.6 Ficha técnica de la variable lectura

Características	Descripción
1. Nombre del instrumento	Cuestionario para evaluar la lectura
2. Autora	Rodríguez Aspiazu Lorena Noemí
3. Año de edición	2019
4. Dimensión	D1. Estrategias pedagógicas D2. Procesos de enseñanza D3. Evaluación
5. Ámbito de aplicación	Escuela “Esperanza Caputi Olvera”
6. Administración	Individual y colectiva
7. Duración	30 minutos aproximadamente
8. Objetivo	Evaluar la variable Lectura en su estructura general y sus dimensiones.
9. Validez	Este instrumento contó con la validación de tres expertos.
10. Confiabilidad	Se aplicó la prueba de Alpha Cronbach, en donde demostró que el instrumento aplicado es confiable.
11. Campo de aplicación	Estudiantes de Quinto grado de Educación Básica de la Escuela “Esperanza Caputi Olvera”.
12. Calificación	Nunca (1 punto) Algunas veces (2 puntos) Muchas veces (3 puntos) Siempre (4 puntos)

Anexo No.7 Estadístico de fiabilidad de la variable lectura

VARIABLES: LECTURA																						
Nº	CUESTIONARIO																				SUMA	VALIDACIÓN
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20		
1	3	3	3	2	2	2	1	2	2	1	3	2	3	3	2	4	3	3	3	2	49	0,57631579
2	2	3	2	2	2	4	1	2	3	1	3	2	4	3	2	4	3	3	2	2	50	0,78947368
3	3	3	2	2	2	3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	4	3	3	2	2	51	0,47105263
4	2	2	2	3	4	2	1	4	2	2	3	2	4	3	2	4	2	3	2	2	51	0,78684211
5	2	3	2	3	2	2	1	2	2	1	3	2	4	3	3	4	3	3	2	2	49	0,68157895
6	2	3	2	2	2	2	2	4	3	1	3	2	4	3	2	4	3	3	2	2	51	0,68157895
7	2	3	2	4	2	2	1	2	2	1	3	2	4	3	3	3	3	3	2	2	49	0,68157895
8	3	3	2	2	4	2	1	4	2	2	3	2	4	3	2	4	2	3	2	2	52	0,77894737
9	2	4	3	2	2	1	3	4	3	2	3	2	4	3	2	4	3	4	2	2	55	0,82894737
10	2	3	2	3	2	2	1	3	3	2	3	2	3	2	2	4	3	3	2	2	49	0,47105263
11	2	3	2	2	2	1	1	3	3	2	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	48	0,56842105
12	3	3	2	1	4	1	1	3	3	2	3	2	4	3	3	4	3	4	3	2	54	0,95789474
13	2	3	2	1	2	1	3	3	4	2	3	2	4	3	2	4	3	4	2	2	52	0,88421053
14	2	2	3	2	2	3	3	2	4	2	3	2	4	2	2	4	3	4	3	3	55	0,61842105
15	2	3	2	3	2	3	3	2	4	2	4	2	3	2	2	4	3	4	3	2	55	0,61842105
16	3	3	2	2	4	2	3	2	4	2	4	2	4	3	2	4	3	3	2	2	56	0,69473684
17	2	2	2	2	4	4	3	2	3	3	4	3	4	3	3	4	3	3	2	2	58	0,62105263
18	2	3	2	2	4	2	3	4	3	3	4	2	4	3	2	4	3	3	2	2	57	0,66052632
19	2	3	3	4	4	2	2	2	3	1	4	2	4	3	2	4	3	3	3	2	56	0,80000000
20	3	3	2	2	4	4	2	2	3	1	3	3	3	3	3	4	3	2	2	2	54	0,64210526
21	2	2	2	2	4	2	2	2	2	1	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	51	0,68157895
22	1	3	2	2	3	4	2	3	2	2	3	3	4	3	3	4	3	3	2	2	54	0,64210526
23	2	3	2	2	3	2	1	2	2	2	3	2	4	4	3	4	3	3	3	2	52	0,67368421
24	2	3	2	3	4	2	1	3	2	2	3	2	4	3	4	4	3	3	2	2	54	0,74736842
25	4	2	3	2	2	2	2	3	3	2	3	2	4	3	4	4	3	4	2	2	56	0,69473684
26	2	3	2	2	4	2	1	2	2	1	3	4	3	3	2	4	3	3	2	2	50	0,78947368
27	2	3	2	2	4	3	1	2	2	1	4	2	4	2	2	4	3	3	3	2	51	0,89210526
28	4	3	2	2	2	2	2	2	2	1	3	2	4	3	2	3	3	3	2	2	49	0,57631579
29	2	3	2	3	2	2	1	3	3	1	3	2	4	3	2	4	3	4	2	2	51	0,78684211
30	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3	4	3	2	3	3	3	2	2	49	0,36578947
31	3	2	2	2	2	3	1	3	2	1	4	2	3	3	2	3	3	3	2	2	48	0,56842105
32	2	3	2	2	3	2	1	2	2	1	3	2	4	2	3	3	2	3	2	2	46	0,53684211
33	2	3	3	2	2	3	2	2	2	2	3	2	3	3	2	3	3	3	3	2	50	0,26315789
34	3	2	2	2	2	2	1	2	2	1	3	3	3	3	2	3	3	3	2	2	46	0,43157895

Alpha de Cronbach	No. De Elementos
0,84	34

Anexo No. 8 Matriz de validación de la variable lectura



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS							
NOMBRE DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA						
OBJETIVO	Identificar el hábito de lectura en los Estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera - Ecuador 2019.						
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES						
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Mirella Hipatia Rodriguez Aspiazu						
DNI	1201873479						
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	Máster en Lengua Castellana y Literatura						
VALORACIÓN DE APLICABILIDAD	<table border="1"> <tr> <td><input checked="" type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> <td><input type="checkbox"/></td> </tr> <tr> <td>Aplicable</td> <td>Aplicable después de corregir</td> <td>No aplicable</td> </tr> </table>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>					
Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable					
	 FIRMA DEL EVALUADOR						

Quito, 16/07/2019

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que RODRIGUEZ ASPIAZU MIRELLA HIPATIA, con documento de identificación número 1201873476, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: RODRIGUEZ ASPIAZU MIRELLA HIPATIA
 Número de documento de identificación: 1201873476
 Nacionalidad: Ecuador
 Género: FEMENINO

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	7241104349
Institución de origen	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA UNED
Institución que reconoce	
Título	MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACIÓN DEL PROFESORADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE ECUADOR, ESPECIALIDAD: LENGUA CASTELLANA Y LITERATURA
Tipo	Extranjero
Fecha de registro	2017-06-22



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA VARIABLE LECTURA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA				CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
				NUNCA	RARA VEZ	CASI SIEMPRE	SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
								SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
LECTURA	Estrategias pedagógicas	Estrategias positivas	1. ¿Con qué frecuencia te gusta leer?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			2. ¿Con qué frecuencia realizas tus actividades de lectura en un lugar apropiado dentro de tu casa?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Estrategias receptivas	3. ¿Con qué frecuencia tus padres se preocupan de que tengas hábitos adecuados de lectura?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			4. ¿Con qué frecuencia tu docente te incentiva a la lectura?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Estrategias de conductas observables	5. ¿Con qué frecuencia tu maestro te ayuda cuando no entiendes la lectura?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			6. ¿Con qué frecuencia se han realizado concurso de lectura dentro del aula?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
		Procesos de enseñanza	Programación	7. ¿Con qué frecuencia se desarrollan actividades en el aula tales como leer las noticias de la semana?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
				8. ¿Con qué frecuencia lees en tu tiempo libre?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
	Evaluación		9. ¿Con qué frecuencia has leído una revista en este último mes?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			10. ¿Con qué frecuencia entiendes lo que lees?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
	Actividades complementaria y extracurriculares		11. ¿Con qué frecuencia organizas tu tiempo para el leer?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			12. ¿Con qué frecuencia lees con tus compañeros de aula?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
	Evaluación		Estrategia de planificación	13. ¿Con qué frecuencia vas a leer a la biblioteca de tu barrio o escuela?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
				14. ¿Con qué frecuencia priorizas de manera alterna y complementaria, para desarrollar las capacidades para la comprensión de textos?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		
		Estrategia de regulación	15. ¿Con qué frecuencia se organizan actividades a partir de la lectura en tu barrio?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
			16. ¿Con qué frecuencia te proporcionan tus padres actividades enriquecedoras como actividades culturales, viajes y la disponibilidad de materiales para favorecer tu lectura?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>			
	Estrategia de evaluación	17. ¿Con qué frecuencia te compran tus padres libros, textos, periódicos o revistas para que desarrolles tus actividades de lectura en casa?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
		18. ¿Con qué frecuencia te apoyan tus padres para que leas sin "distractores" (ruido, música o televisión a todo volumen) en casa?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
				19. ¿Con qué frecuencia pasan tus padres acompañándote en tu lectura en casa?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				
				20. ¿Con qué frecuencia cambian ideas acerca de la lectura con tus compañeros?					<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>		<input checked="" type="checkbox"/>				

[Firma]
 FIRMA DEL EVALUADOR.



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA		
OBJETIVO	Identificar el hábito de Lectura en los Estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Capullí - Oña - Ecuador 2019.		
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES		
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Dario Eliecer Calderon Suarez		
DNI	1204475931		
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	Master en Orientación Educativa		
VALORACIÓN DE APLICABILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
	FIRMA DEL EVALUADOR		

(Firma manuscrita)

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



Quito, 15/07/2019

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que CALDERON SUAREZ DARIO ELIECER, con documento de identificación número 1204475931, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: CALDERON SUAREZ DARIO ELIECER
 Número de documento de identificación: 1204475931
 Nacionalidad: Ecuador
 Género: MASCULINO

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN SUPERIOR, CIENCIA, TECNOLOGÍA E INNOVACIÓN



Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	7241104713
Institución de origen	UNIVERSIDAD NACIONAL DE EDUCACIÓN A DISTANCIA UNED
Institución que reconoce	
Título	MASTER UNIVERSITARIO EN FORMACION DEL PROFESORADO DE EDUCACION SECUNDARIA DE ECUADOR ESPECIALIDAD EN ORIENTACION EDUCATIVA
Tipo	
Fecha de registro	Extranjero 2017-06-28



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA VARIABLE LECTURA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN V/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	RARA VEZ	CASI SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LECTURA	Estrategias pedagógicas	Estrategias positivas	1. ¿Con qué frecuencia te gusta leer?				✓		✓		✓		✓		
			2. ¿Con qué frecuencia realizas tus actividades de lectura en un lugar apropiado dentro de tu casa?				✓		✓		✓		✓		
		Estrategias receptivas	3. ¿Con qué frecuencia tus padres se preocupan de que tengas hábitos adecuados de lectura?				✓		✓		✓		✓		
			4. ¿Con qué frecuencia tu docente te incentiva a la lectura?				✓		✓		✓		✓		
			5. ¿Con qué frecuencia tu maestro te ayuda cuando no entiendes la lectura?				✓		✓		✓		✓		
		Estrategias de conductas observables	6. ¿Con qué frecuencia se han realizado concurso de lectura dentro del aula?				✓		✓		✓		✓		
			7. ¿Con qué frecuencia se desarrollan actividades en el aula tales como leer las noticias de la semana?				✓		✓		✓		✓		
			8. ¿Con qué frecuencia lees en tu tiempo libre?				✓		✓		✓		✓		
	Procesos de enseñanza	Programación	9. ¿Con qué frecuencia has leído una revista en este último mes?				✓		✓		✓		✓		
			10. ¿Con qué frecuencia entiendes lo que lees?				✓		✓		✓		✓		
		Evaluación	11. ¿Con qué frecuencia organizas tu tiempo para el leer?				✓		✓		✓		✓		
			12. ¿Con qué frecuencia lees con tus compañeros de aula?				✓		✓		✓		✓		
	Actividades complementaria y extracurriculares	13. ¿Con qué frecuencia vas a leer a la biblioteca de tu barrio o escuela?				✓		✓		✓		✓			
		14. ¿Con qué frecuencia priorizas de manera alterna y complementaria, para desarrollar las capacidades para la comprensión de textos?				✓		✓		✓		✓			
	Evaluación	Estrategia de planificación	15. ¿Con qué frecuencia se organizan actividades a partir de la lectura en tu barrio?				✓		✓		✓		✓		
			16. ¿Con qué frecuencia te proporcionan tus padres actividades enriquecedoras como actividades culturales, viajes y la disponibilidad de materiales para favorecer tu lectura?				✓		✓		✓		✓		
		Estrategia de regulación	17. ¿Con qué frecuencia te compran tus padres libros, textos, periódicos o revistas para que desarrolles tus actividades de lectura en casa?				✓		✓		✓		✓		
			18. ¿Con qué frecuencia te apoyan tus padres para que leas sin "distractores" (ruido, música o televisión a todo volumen) en casa?				✓		✓		✓		✓		
		Estrategia de evaluación	19. ¿Con qué frecuencia pasan tus padres acompañándote en tu lectura en casa?				✓		✓		✓		✓		
			20. ¿Con qué frecuencia cambian ideas acerca de la lectura con tus compañeros?				✓		✓		✓		✓		

[Firma]
FIRMA DEL EVALUADOR



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS

NOMBRE DEL INSTRUMENTO	CUESTIONARIO SOBRE LA LECTURA		
OBJETIVO	Identificar el hábito de Lectura en los Estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Capullí Olvera - Ecuador 2019.		
DIRIGIDO A	ESTUDIANTES		
APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR	Manuel Elías Piedrahita Aguirre		
DNI	1201835343		
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR	Magister en Docencia y Currículo		
VALORACIÓN DE APLICABILIDAD	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aplicable	Aplicable después de corregir	No aplicable
	FIRMA DEL EVALUADOR		

(Firma manuscrita)



Quito, 16/07/2019

CERTIFICADO DE REGISTRO DE TÍTULO

La Secretaría de Educación Superior, Ciencia, Tecnología e Innovación, SENESCYT, certifica que PIEDRAHITA AGUIRRE MANUEL ELIAS, con documento de identificación número 1201835343, registra en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior del Ecuador (SNIESE), la siguiente información:

Nombre: PIEDRAHITA AGUIRRE MANUEL ELIAS
 Número de documento de identificación: 1201835343
 Nacionalidad: Ecuador
 Género: MASCULINO

Título(s) de cuarto nivel o posgrado

Número de registro	1013-13-86033425
Institución de origen	UNIVERSIDAD TECNICA DE BABAHOYO
Institución que reconoce	
Título	MAGISTER EN DOCENCIA Y CURRÍCULO
Tipo	Nacional
Fecha de registro	2013-03-06
Observaciones	



MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LA VARIABLE LECTURA

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ÍTEM	OPCIÓN DE RESPUESTA			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
				NUNCA	RARA VEZ	CASI SIEMPRE	RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
							SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
LECTURA	Estrategias pedagógicas	Estrategias positivas	1. ¿Con qué frecuencia te gusta leer?				✓		✓		✓		✓		
			2. ¿Con qué frecuencia realizas tus actividades de lectura en un lugar apropiado dentro de tu casa?				✓		✓		✓		✓		
		Estrategias receptivas	3. ¿Con qué frecuencia tus padres se preocupan de que tengas hábitos adecuados de lectura?				✓		✓		✓		✓		
			4. ¿Con qué frecuencia tu docente te incentiva a la lectura?				✓		✓		✓		✓		
			5. ¿Con qué frecuencia tu maestro te ayuda cuando no entiendes la lectura?				✓		✓		✓		✓		
		Estrategias de conductas observables	6. ¿Con qué frecuencia se han realizado concursos de lectura dentro del aula?				✓		✓		✓		✓		
			7. ¿Con qué frecuencia se desarrollan actividades en el aula tales como leer las noticias de la semana?				✓		✓		✓		✓		
			8. ¿Con qué frecuencia lees en tu tiempo libre?				✓		✓		✓		✓		
	Programación		9. ¿Con qué frecuencia has leído una revista en este último mes?				✓		✓		✓		✓		
			10. ¿Con qué frecuencia entiendes lo que lees?				✓		✓		✓		✓		
	Procesos de enseñanza	Evaluación	11. ¿Con qué frecuencia organizas tu tiempo para el leer?				✓		✓		✓		✓		
			12. ¿Con qué frecuencia lees con tus compañeros de aula?				✓		✓		✓		✓		
		Actividades complementarias y extracurriculares	13. ¿Con qué frecuencia vas a leer a la biblioteca de tu barrio o escuela?				✓		✓		✓		✓		
			14. ¿Con qué frecuencia priorizas de manera alterna y complementaria, para desarrollar las capacidades para la comprensión de textos?				✓		✓		✓		✓		
	Evaluación	Estrategia de planificación	15. ¿Con qué frecuencia se organizan actividades a partir de la lectura en tu barrio?				✓		✓		✓		✓		
			16. ¿Con qué frecuencia te proporcionan tus padres actividades enriquecedoras como actividades culturales, viajes y la disponibilidad de materiales para favorecer tu lectura?				✓		✓		✓		✓		
		Estrategia de regulación	17. ¿Con qué frecuencia te compran tus padres libros, textos, periódicos o revistas para que desarrolles tus actividades de lectura en casa?				✓		✓		✓		✓		
			18. ¿Con qué frecuencia te apoyan tus padres para que leas sin "distractores" (ruido, música o televisión a todo volumen) en casa?				✓		✓		✓		✓		
		Estrategia de evaluación	19. ¿Con qué frecuencia pasan tus padres acompañándote en tu lectura en casa?				✓		✓		✓		✓		
			20. ¿Con qué frecuencia cambian ideas acerca de la lectura con tus compañeros?				✓		✓		✓		✓		

[Firma]
FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo N° 9 Matriz de consistencia.

TÍTULO: Factores sociales y su relación con la lectura en los estudiantes de quinto grado Escuela Esperanza Caputi Olvera, Ecuador – 2019.

AUTOR(A): Bach. Lorena Noemí Rodríguez Aspiazu

ASESOR: Dra. Mariella Belmina Hidalgo de Cucho

FORMULACIÓN DEL PROBLEMA	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	POBLACIÓN
<p>Problema general:</p> <p>¿En qué medida los factores sociales se relacionan con el desarrollo de la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019?</p> <p>Problemas específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ¿Hasta qué punto los factores sociales corresponden al desarrollo de la destreza de la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019? ▪ ¿Cuál es la relación entre el factor económico y el desarrollo de la lectura de los estudiantes quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019? ▪ ¿Cuál es la relación existente entre el factor cultural y la adquisición de la destreza de la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019? 	<p>Objetivo general:</p> <p>Establecer la relación que existe entre los factores sociales con la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019.</p> <p>Objetivos específicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Establecer la relación que existe entre el factor social y la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019. ▪ Establecer la relación que existe entre el factor económico con la lectura de los estudiantes de quinto grado la Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019. ▪ Establecer la relación que existe entre lo cultural con la lectura de los estudiantes de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019. 	<p>Hipótesis general:</p> <p>Hi: Los factores sociales se relacionan significativamente con la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019.</p> <p>H0: Los factores sociales no se relacionan significativamente con la lectura de los estudiantes de quinto grado la Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019.</p> <p>Hipótesis específicos:</p> <p>H1: Existe una relación significativa entre el factor social y la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019.</p> <p>H0: No existe una relación significativa entre el factor social y la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019.</p> <p>H2: Existe una relación significativa entre el factor económico y la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019.</p> <p>H0: No existe una relación significativa entre el factor económico y la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019.</p>	<p>MÉTODO: Cuantitativo</p> <p>TIPO DE ESTUDIO: No Experimental.</p> <p>DISEÑO: Descriptivo - correlacional</p> <p>Esquema:</p> <div style="text-align: center;"> <pre> graph TD M --- O1 M --- O2 O1 --- O2 </pre> </div> <p>En dónde: M= Muestra (estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera) O1: Variable 1 Factores Sociales. r= relación entre las variables O2: Variable 2 Lectura.</p>	<p>Población: Está conformada por 86 estudiantes de quinto grado de la Escuela “Esperanza Caputi Olvera”. Ecuador 2019</p> <p>Muestra: Está conformada por 34 estudiantes de quinto de la Escuela Esperanza Caputi Olvera.</p> <p>Muestreo: No Probabilístico por conveniencia del investigador</p>

		<p>H3: Existe una relación significativa entre el factor cultural y la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019.</p> <p>H0: No existe una relaciona significativa entre el factor cultural y la lectura de los estudiantes de quinto grado de la Escuela Esperanza Caputi Olvera Ecuador 2019.</p>		
--	--	---	--	--



SOLICITUD

Guayaquil, 11 de junio 2019

Msc. Teresa Escandón Solís
DIRECTORA DE LA ESCUELA ESPERANZA CAPUTI OLVERA.

Estimada Directora:

Reciba usted un cálido y afectuoso saludo, y al mismo tiempo permítame exponerle lo siguiente.

Yo, LORENA NOEMI RODRIGUEZ ASPIAZU, con cedula de identidad No. 1203084635, docente de la prestigiosa Institución que usted acertadamente dirige. De manera muy respetuosa le solicito permiso de trabajar con los estudiantes de Quinto Grado de EGB paralelo "C" en una encuesta para mi proyecto de investigación previo a la obtención de una maestría Internacional en Psicología Educativa que estoy llevando a cabo en la **Universidad de Posgrado Cesar Vallejo en Piura- Perú**, proyecto que tiene como tema "**Factores sociales y su relación con la lectura**" bajo el asesoramiento de la Dra. Mariella Hidalgo de Cucho.

Es importante señalar que esta investigación no conlleva ningún gasto para su Institución Educativa y que se tomaran en cuenta los resguardos necesarios para no inferir con el normal funcionamiento de las actividades propias de la Institución.

De antemano le agradezco por su colaboración, esperando una respuesta favorable.

Atentamente,

Ing. Lorena Rodríguez Aspiazu
Docente



Recibido
11/06/2019

IB
Autorizado



Escuela de Educación Básica Fiscal
"Esperanza Caputi Olvera"

Sección: Matutina y Vespertina
Lizardo García y Camilo Destruge
Telefax 2363919
Guayaquil – Ecuador

Guayaquil, 13 de Junio 2019

AUTORIZACIÓN

Yo, Msc. Teresa Escandón Solís, en calidad de Directora de la Escuela de Educación Básica "Esperanza Caputi Olvera", del cantón Guayaquil, provincia del Guayas, mediante la presente, **AUTORIZO** a la Ing. **Lorena Noemí Rodríguez Aspiazu**, con cédula de ciudadanía 1203084635 y en calidad de estudiante de la Maestría Internacional en Psicología Educativa, de la **Universidad de Posgrado César Vallejo en Piura – Perú** para que realice en esta institución la encuesta para su proyecto de investigación denominado "**Factores sociales y su relación con la lectura**" en los estudiantes de quinto grado paralelo "C" bajo el asesoramiento de la Dra. Mariella Hidalgo de Cucho.

Es todo cuanto puedo comunicar para los fines pertinentes.

Atentamente.

Msc. Teresa Escandón Solís

DIRECTORA



Anexo 10. Fotos del trabajo de campo





Anexo 11. Acta de aprobación de originalidad



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, Hidalgo De Cucho Mariella Belmina, Docente de la Facultad De Educación E Idiomas y Escuela Profesional De Maestría En Psicología Educativa de La Universidad César Vallejo de Piura, Revisora De La Tesis Titulada:

“Factores sociales y su relación con la lectura en los estudiantes de quinto grado escuela Esperanza Caputi Olvera, Ecuador 2019” de la estudiante Lorena Noemí Rodríguez Aspiazu, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 21 de Diciembre de 2019



Firma

Hidalgo De Cucho Mariella Belmina

DNI: 00200084

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 12. Pantallazo de originalidad – Turnitin

RODRIGUEZ_ASPIAZU_Lorena_Noem__1203084635_MPE_5

INFORME DE ORIGINALIDAD

20%	11%	1%	18%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to International Baccalaureate Ministry of Education of Ecuador Trabajo del estudiante	8%
2	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	3%
3	Submitted to Universidad San Ignacio de Loyola Trabajo del estudiante	1%
4	Submitted to Universidad Estatal a Distancia Trabajo del estudiante	1%
5	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	1%
6	repositorio.unap.edu.pe Fuente de Internet	1%
7	repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet	<1%
8	repositorio.unsa.edu.pe Fuente de Internet	<1%



Anexo 13. Autorización de publicación de tesis



AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

Código : F08-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, Rodríguez Aspiazu Lorena Noemí, identificado con DNI N° 1203084635 egresado del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), No autorizo () la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado: “Factores sociales y su relación con la lectura en los estudiantes de quinto grado escuela Esperanza Caputi Olvera, Ecuador 2019”, en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33.

Fundamentación en caso de no autorización:

.....
.....

DNI: N° 1203084635

FECHA: 21 de Diciembre del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 14. Versión final de trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE:

LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

RODRIGUEZ ASPIAZU, LORENA NOEMI

INFORME TITULADO:

FACTORES SOCIALES Y SU RELACIÓN CON LA LECTURA EN
LOS ESTUDIANTES DE QUINTO GRADO DE LA ESCUELA
ESPERANZA CAPUTI OLVERA, ECUADOR-2019

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 21 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Mayoría



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA