



**ESCUELA DE POSTGRADO**  
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**Programa nacional soporte pedagógico intercultural  
para las redes educativas rurales en el desempeño  
docente, Cajatambo – Lima 2015.**

**TESIS PARA OPTAR EL GRADO ACADÉMICO DE**

**Doctor en Educación**

**AUTOR**

**Mgtr. Elizabeth Hinostroza Zanga**

**ASESOR**

**Dr. John Morillo Flores**

**SECCIÓN:**

**Educación e Idiomas**

**LÍNEA DE INVESTIGACION**

**Innovaciones pedagógicas**

**PERÚ**

**2016**

---

Presidente

---

Secretaria

---

Vocal

**Dedicatoria:**

El presente trabajo es dedicado a mi familia  
por su constante apoyo en mi desarrollo  
profesional y personal.

**Agradecimiento:**

El presente trabajo fue realizado gracias al apoyo de los docentes participantes de la RER Cajatambo, a la universidad Cesar Vallejo y a las personas que dirigen esta institución sin ustedes esta tesis no existiría por eso mi eterno agradecimiento.

### **Declaratoria de autenticidad**

Yo, Elizabeth Hinostroza Zanga, estudiante del Programa. Doctorado en educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado(a) con DNI 09129541, con la tesis titulada “Programa nacional soporte pedagógico intercultural para las redes educativas rurales para mejorar el desempeño de los docentes, Cajatambo, Lima 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lima, Abril del 2016

---

Elizabeth Hinostroza Zanga

DNI 09129541

## **Presentación**

Señores miembros del jurado,

Guiado por el lineamiento de la unidad de investigación de postgrado de la Universidad Cesar Vallejo se presenta la tesis titulada: “Programa nacional soporte pedagógico intercultural para las redes educativas rurales para mejorar el desempeño de los docentes, Cajatambo, Lima 2015.” con la finalidad de Demostrar que el programa nacional soporte pedagógico intercultural para las redes educativas rurales mejora el desempeño de los docentes de la UGEL Cajatambo, Lima 2015. La tesis es elaborada como requisito solicitado por la escuela de post grado de la universidad cesar vallejo para obtener el grado académico de doctor en educación.

El presente documento cuenta con siete capítulos: Introducción, marco metodológico, , resultados, discusión, conclusiones, sugerencias, bibliografía que fue utilizada como fuente de información y sustento a los aspectos técnicos que se mencionan en la investigación, también sirve para brindar la autoría de la información a sus respectivos autores, finalmente se presenta anexos, los cuales contiene la matriz, las encuestas, autorizaciones, se adjuntan como sustento de la investigación como anexos al final de la investigación

La autora.

## Índice

Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Resumen	xi
Abstract	xii
<b>I. INTRODUCCIÓN</b>	<b>13</b>
1.1 Antecedentes	14
1.2 Fundamentación científica, técnica o humanística	20
1.3 Justificación	50
1.4 Problema	53
1.5 Hipótesis	55
1.6 Objetivos	56
<b>II. MARCO METODOLÓGICO</b>	<b>59</b>
2.1. Variables	60
2.2. Operacionalización de variables	61
2.3. Metodología	62
2.4. Tipos de estudio	62
2.5. Diseño	63
2.6. Población, muestra y muestreo	64
2.7. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	65
2.8. Métodos de análisis de datos	67
2.9. Aspectos éticos (si corresponde)	67
<b>III. RESULTADOS</b>	<b>69</b>

IV. DISCUSIÓN	86
V. CONCLUSIONES	92
VI. RECOMENDACIONES	95
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	97
VIII. APENDICE	108
Matriz de consistencia	
Constancia emitida por la institución que acredite la realización del estudio in situ	
Matriz de datos	
Instrumento	
Carta de consentimiento informado	
Formato de validación de instrumento	
Protocolo SPI-2015	
Evidencias de la intervención.	

## Índice de tablas

Tabla 1: Operacionalización de la variable	61
Tabla 2: Niveles de desempeño de los docentes	70
Tabla 3: Dimensión caracterización sociocultural	70
Tabla 4: Dimensión caracterización lingüística	71
Tabla 5: Dimensión caracterización Programación curricular	72
Tabla 6: Dimensión desarrollo de sesiones de aprendizaje	73
Tabla 7: Dimensión desarrollo de sesiones de aprendizaje de comunicación	74
Tabla 8: Dimensión desarrollo de sesiones de aprendizaje de matemática	75
Tabla 9: Dimensión desarrollo de sesiones de aprendizaje acorde al nivel	76
Tabla 10: Prueba de hipótesis: Desempeño docente.	78
Tabla 11: Desempeño de los docentes - caracterización sociocultural.	79
Tabla 12: Desempeño de los docentes - caracterización lingüística	80
Tabla 13: Desempeño de los docentes – Programación curricular	81
Tabla 14: Desempeño - desarrollo de las sesiones de aprendizaje.	82
Tabla 15: Desempeño - sesiones de aprendizaje de comunicación	83
Tabla 16: Desempeño - sesiones de aprendizaje de matemática	84
Tabla 17: Desempeño - sesiones de aprendizaje acorde al nivel	85

## Índice de figuras

Figura 1. Desempeño de los docentes (pre y post test)	70
Figura 2. Desempeño - dimensión caracterización sociocultural	71
Figura 3: Desempeño - dimensión caracterización lingüística	72
Figura 4: Desempeño - dimensión programación curricular	73
Figura 5: Desempeño - dimensión desarrollo de sesiones	74
Figura 6: Desempeño - dimensión desarrollo de sesiones de comunicación	75
Figura 7: Desempeño - dimensión desarrollo de sesiones de matemática	76
Figura 8: Desempeño - dimensión desarrollo de sesiones acorde al nivel	77

## Resumen

La investigación pretende evaluar los efectos del programa nacional soporte pedagógico intercultural para las redes educativas rurales en el desempeño docente en Cajatambo, 2015; El soporte pedagógico intercultural ha sido diseñado por el Ministerio de educación del Perú (MINEDU) para afianzar un conjunto de competencias y desempeños de los docentes de instituciones educativas organizados en una red educativa rural (RER), constituyéndose en un modelo de acompañamiento pedagógico.

La investigación obedece a un tipo aplicado y de diseño pre experimental. La variable que se midió fue el desempeño docente, con un pre y un post test por lo que el instrumento fue una ficha de observación elaborada por el MINEDU; la muestra constituyó 12 docentes, que constituyen el total de docentes de inicial de la RER educativa.

Luego del procesamiento de los datos, y habiendo realizado la contrastación de la hipótesis, se llegó a la siguiente conclusión que el programa nacional soporte pedagógico intercultural para las redes educativas rurales mejora el desempeño de los docentes de la UGEL Cajatambo – Lima 2015.

Palabras clave: Desempeño docente, programa, intercultural, soporte pedagógico.

## Abstract

The investigation tries to evaluate the effects of the national program pedagogic intercultural support for the educational rural networks in the educational performance in Cajatambo, 2015; The pedagogic intercultural support has been designed by the Department of education of Peru (MINEDU) to guarantee a set of competitions and performances of the teachers of educational institutions organized in an educational rural network (RER), being constituted in a model of pedagogic accompaniment.

The investigation obeys an applied type and of design pre experimentally. The variable that measured up was the educational performance, with a pre and a post test for what the instrument was a card of observation elaborated by the MINEDU; the sample constituted 12 teachers, who constitute the total of teachers of initial of the educational network.

After the processing of the information, and having fulfilled the contrastación of the hypothesis, it came near to the following conclusion that the national program pedagogic intercultural support for the educational rural networks improves the performance of the teachers of the UGEL Cajatambo - Lima 2015.

Keywords: educational Performance, he programmes, intercultural, pedagogic support.