

**FACULTAD DE EDUCACIÓN E IDIOMAS**



**UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO**

**Competencias del área de Ciencias sociales en  
estudiantes de quinto de secundaria del Colegio  
Bertolt Brecht. Lima, 2015**

**TESIS PARA OPTAR EL TÍTULO PROFESIONAL DE:  
LICENCIADO EN EDUCACIÓN**

**AUTOR:**

**Br. MARCO ANTONIO SICHA PÉREZ**

**ASESOR:**

**Dr. JORGE ALBERTO FLORES MORALES**

**PROGRAMA DE COMPLEMENTACIÓN PEDAGÓGICA  
Y TITULACIÓN**

**LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:  
EVALUACIÓN Y APRENDIZAJE**

**PERÚ – 2015**

**Jurado**

Dr. John Morillo Flores  
Presidente

Mgtr. Dennis Jaramillo Ostos  
Secretario

Dr. Jorge Alberto Flores Morales  
Vocal

Dedicatoria:

A mi familia, por todo su apoyo y comprensión.

A mis profesores, por su paciencia y orientación.

A mis alumnos, por ser la razón de mi diaria labor.

## **Agradecimiento**

El eterno agradecimiento a todas aquellas personas que directa o indirectamente contribuyeron con el desarrollo de la presente investigación, razón por el cual, ellos también son parte de este logro.

A los directivos y plana docente de la Universidad César Vallejo, por la oportunidad de llevar adelante el Programa de Complementación Pedagógica para nuestra formación como docentes de educación básica.

A mi familia, por todo su apoyo y comprensión en todo este proceso: por las horas robadas a las actividades familiares, por los domingos ausente de casa, por sus consejos y motivaciones, por su entusiasmo y alegría por los logros obtenidos, por su fortaleza frente a las adversidades; por estar siempre presente a pesar de las circunstancias y ser el motor que me empuja a seguir adelante.

Al Colegio Bertolt Brecht, mi segundo hogar; a su cuerpo directivo que me brindó todas las facilidades para llevar a cabo la investigación; a mis colegas docentes del nivel secundaria, quienes con su apoyo fueron contribuyendo a darle forma a ese proyecto inicial que ahora se presenta como tesis.

Pero sobre todo quiero agradecer a mis queridos estudiantes, porque en la interrelación diaria, en el compartir de conocimientos y experiencias, en las muestras de amistad, aprecio y respeto, está presente el aliento que día a día refuerza con mayor convicción nuestra vocación de servicio a la sociedad.

## Declaratoria de autenticidad

Yo, Marco Antonio Sicha Pérez, estudiante del Programa de Complementación Pedagógica y Titulación, de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo; identificado con DNI 40239993, con la tesis titulada: “Competencias del área de Ciencias sociales en estudiantes de quinto de secundaria del Colegio Bertolt Brecht. Lima, 2015”.

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para todas las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no habiendo sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presentan en la tesis se constituyen en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Lugar y fecha : Lima, 03 de julio de 2015

Firma :

Nombres y apellidos : Marco Antonio Sicha Pérez

DNI : 40239993

## **Presentación**

SEÑOR PRESIDENTE

SEÑORES MIEMBROS DEL JURADO:

Presento la tesis titulada “Competencias del área de Ciencias sociales en estudiantes de quinto de secundaria del Colegio Bertolt Brecht. Lima, 2015” en cumplimiento con el Reglamento de Grados y Títulos de la Universidad César Vallejo para obtener el Título en Educación.

Conscientes que nuestro quehacer como docentes no está limitado sólo al desarrollo de actividades dentro de las aulas, sino que se extiende también al campo de la investigación, asumimos el compromiso de llevar adelante el presente estudio, el mismo que se desarrolló en un colegio del Cercado de Lima. El estudio se centró en conocer en qué medida los estudiantes de quinto año de secundaria están logrando las competencias requeridas en determinada área del conocimiento, en este caso el área de Ciencias sociales. Esperamos que nuestro trabajo sirva de referencia para estudios posteriores que puedan abordar con mayor profundidad el problema de esta investigación.

La presente investigación está estructurada en seis capítulos. En el primero se expone el planteamiento del problema. En el capítulo dos se presenta el marco referencial. En el tercer capítulo se muestra la variable de estudio. En el cuarto capítulo, el marco metodológico. En el quinto capítulo, los resultados del estudio, finalizando con la discusión, conclusiones y recomendaciones.

## Índice

	Pág.
Página del Jurado	ii
Dedicatoria	iii
Agradecimiento	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	x
Índice de figuras	xi
Resumen	xii
Abstract	xiii
<b>Introducción</b>	xiv
<b>I. Planteamiento del problema</b>	16
1.1. Realidad Problemática	17
1.2. Formulación del problema	19
1.3. Justificación, relevancia y contribución	19
1.3.1. Teórica	20
1.3.2. Práctica	21
1.4. Objetivos	21
1.4.1. Objetivo General	21
1.4.2. Objetivos Específicos	21
<b>II. Marco referencial</b>	23
2.1. Antecedentes	24
2.1.1. Antecedentes Nacionales	24
2.1.2. Antecedentes Internacionales	28
2.2. Marco teórico	33

2.3. Perspectiva teórica	43
<b>III. Variables</b>	<b>45</b>
3.1. Identificación de variables	46
3.2. Descripción de variables	46
3.2.1. Definición conceptual	46
3.2.2. Definición operacional	46
3.3. Operacionalización de variables	47
3.4. Matriz de consistencia	48
<b>IV. Marco metodológico</b>	<b>49</b>
4.1. Tipos y Diseño de Investigación	50
4.2. Población, muestra y muestreo	51
4.3. Criterios de selección	53
4.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos	53
4.5. Validación y confiabilidad del instrumento	55
4.6. Procedimientos de recolección de datos	59
4.7. Métodos de análisis e interpretación de datos	59
4.8. Consideraciones éticas	59
<b>V. Resultados</b>	<b>61</b>
5.1. Presentación de resultados	62
<b>VI. Discusión, conclusiones y recomendaciones</b>	<b>66</b>
6.1. Discusión	67
6.2. Conclusiones	70
6.3. Recomendaciones	72
<b>Referencias bibliográficas</b>	<b>74</b>
<b>Anexos</b>	<b>80</b>



Anexo 1: Cuestionario de Ciencias sociales	80
Anexo 2: Estadístico de la prueba piloto	89
Anexo 3: Validación del instrumento a través del juicio de expertos	91
Anexo 4: Base de datos	94
Anexo 5: Constancia de corrección de estilo	99

## Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1: Operacionalización de la variable de estudio	47
Tabla 2: Matriz de consistencia	48
Tabla 3: Población	51
Tabla 4: Estructura del cuestionario	54
Tabla 5: Rúbrica para la revisión de ítems de juicio crítico	55
Tabla 6: Distribución de ítems de acuerdo a dimensiones	55
Tabla 7: Opinión de validez del instrumento por expertos	56
Tabla 8: Validez de contenido del instrumento por juicio de expertos	57
Tabla 9: Estadísticos de fiabilidad	58
Tabla10: Distribución numérica y porcentual de los niveles de desarrollo de la variable competencias del área ciencias sociales	62
Tabla 11: Distribución numérica y porcentual de los niveles de desarrollo de la competencia manejo de información	63
Tabla 12: Distribución numérica y porcentual de los niveles de desarrollo de la competencia comprensión espacio - temporal	64
Tabla 13: Distribución numérica y porcentual de los niveles de desarrollo de la competencia juicio crítico	65

## Índice de figuras

	Pág.
Figura 1: Distribución porcentual de la variable competencia del área de ciencias sociales	62
Figura 2: Distribución porcentual de la competencia manejo de información	63
Figura 3: Distribución porcentual de la competencia comprensión espacio-temporal	64
Figura 4: Distribución porcentual de la competencia juicio crítico	65

## Resumen

El presente trabajo de investigación se centra en el logro de competencias del área de Ciencias sociales en estudiantes de quinto año de secundaria. La investigación se desarrolló en el Colegio Bertolt Brecht del Cercado de Lima, el presente año 2015. El principal objetivo de esta investigación fue determinar el nivel de desarrollo de las competencias del área de Ciencias sociales, en relación a las dimensiones de manejo de información, comprensión espacio temporal y juicio crítico.

El tipo de investigación es sustantiva y el diseño de investigación es no experimental transversal. La muestra es de tipo no probabilística y estuvo conformada por 119 estudiantes de quinto año de secundaria del colegio Bertolt Brecht. La técnica que se utilizó fue la encuesta y el instrumento de recolección de datos fue un cuestionario de 25 preguntas en relación a las dimensiones señaladas. Para la validación del instrumento se utilizó el juicio de expertos y para la confiabilidad del instrumento se utilizó el KR20 que salió alta: 0.929 para la variable competencias en el área de Ciencias sociales.

Producto de este estudio se llegó a la conclusión de que la mayor parte de los estudiantes de quinto año de secundaria del colegio Bertolt Brecht tienen un nivel de desarrollo medio (34%) y bajo (31%) de las competencias del área de Ciencias sociales. A nivel de las dimensiones, se encontró que es en la competencia de juicio crítico donde se encuentra un mayor nivel de desarrollo, en comparación con las competencias de manejo de información y comprensión espacio temporal.

Palabras clave: Competencias – Ciencias sociales – Manejo de información – Comprensión espacio temporal – Juicio crítico.

## **Abstract**

The present research is focused on achieving skills in the area of Social Sciences, for students of fifth grade of secondary. The research was developed in Bertolt Brecht School, in Lima downtown in the present year 2015. The main objective of this research was to determine the level of skills development in the area of social sciences, in relation to the dimensions of information management, spatiotemporal understanding and critical judgment.

The research is substantive. The design is not experimental transversal. The sample is not probabilistic type and I consider 119 students in the fifth grade of secondary in Bertolt Brecht School. The technique used was the survey. The data collection instrument was a questionnaire of 25 questions in relation to the dimensions indicated before. Expert judgment was used for validation of the instrument. For the reliability of the instrument I used KR20, that was high (0.929) for the variable of Social Sciences skills.

As a result of this study I concluded that the majority of students in the fifth grade of secondary in Bertolt Brecht School have a medium level of development (34%) and low (31%) in relation to Social Sciences skills. In terms of size, it was found that the skill of critical judgment was the highest level of development compared with information management skills and understanding temporal space.

Keywords: Skills - Social Sciences - Information Management - Understanding temporary space - Critical judgment.