



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE LA
EDUCACIÓN

Percepción de la deserción escolar de los estudiantes de secundaria de la institución
educativa “Jorge Basadre Grohoman”, Huangalá ,2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Administración de la Educación

AUTOR(A):

Br. Gregoria Virginia Vargas Gonzales (ORCID: 0000-0003-3788-8886)

ASESORA:

Dra. Espinoza Salazar Liliana Ivonne (ORCID: 0000-0002-6336-4771)

LINEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Piura – Perú

2019

Dedicatoria

Esta tesis a mis padres Guillermina y Nicolás que son ejemplo de dedicación, a Segundo mi esposo y a mis amados hijos Rodrigo, Yessenia y Sara, a mis adorados nietos Audi, Lía, Rodrigo y Stefano que son el impulso y la razón de mi vida.

Agradecimiento

A Dios al hacedor de mi vida y que sin nada sería posible, a mis hermanos por el aliento que me dan para seguir adelante, a mis maestros que me brindaron sus conocimientos y lograron desarrollar capacidades que me han permitido concluir mis estudios de por grado muy en especial la doctora Liliana Ivonne Espinoza Salazar que con su dedicación, esfuerzo y empuje hoy estoy concluyendo la presente tesis.

PÁGINA DEL JURADO

 UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 18:00PM del día 20 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Percepción de la deserción escolar de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Jorge Basadre Grohoman, Huangalá, 2019., presentada/o por el /la bachiller **VARGAS GONZALES, GREGORIA VIRGINIA.**

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____
APROBADO POR MAYORIA

En consecuencia, el/la graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO para recibir el grado de MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

PIURA, 20 DE DICIEMBRE DE 2019



DR. CALLE PEÑA EDILBERTO
PRESIDENTE





MG. GANOZA OBILLUS LUCILA MARÍA
SECRETARIA



DR. ULLOA PARRAVICINI CÉSAR EDUARDO
VOCAL

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD


DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, Br. Vargas Gonzales Gregoria Virginia, estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Universidad César Vallejo, identificada(o) con DNI N° 03588621, con la tesis titulada "Percepción de la deserción escolar de los estudiantes de secundaria de la institución Jorge Basadre Grohoman, Huangalá, 2019"

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.


DNI N° 03588621

Piura, diciembre del 2019

ÍNDICE

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	11
2.1 Tipo y diseño de investigación	11
2.2 Operacionalización de variables	12
2.3 Población, muestra y muestreo	13
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	14
2.5 Procedimiento	15
2.6 Métodos de análisis de datos	15
2.7 Aspectos éticos	16
III. RESULTADOS	17
IV. DISCUSIÓN	21
V. CONCLUSIONES	23
VI. RECOMENDACIONES	24
REFERENCIAS	25
ANEXOS	
Anexo 1: Propuesta para prevenir la deserción escolar	29
Anexo 2: Cuestionario de la variable deserción escolar	35
Anexo 3: Ficha técnica	37
Anexo 4: Base de datos de variable deserción escolar	39
Anexo 5: Estadístico de fiabilidad de la variable deserción escolar	40
Anexo 6: Matriz de validación	41
Anexo 7: Solicitud para trabajo de campo	51

Anexo 8: Autorización para aplicación del instrumento	52
Anexo 9: Matriz de consistencia	53
Anexo 10: Acta de aprobación de originalidad de tesis	55
Anexo 11: Pantallazo de turnitin	56
Anexo 12: Autorización publicación de tesis en repositorio institucional UCV	57
Anexo 13: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	58

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1	Población	13
Tabla 2	Muestra	13
Tabla 3	Nivel de la percepción de la deserción escolar	17
Tabla 4	Nivel de la percepción de la dimensión socio histórico	18
Tabla 5	Nivel de la percepción de la dimensión biográfica subjetiva	19
Tabla 6	Nivel de la percepción de la dimensión política e institucional	20

ÍNDICE DE FIGURAS

Figura 1	Aplicación de instrumento	54
Figura 2	Maestrante resolviendo inquietudes de los estudiantes	54

RESUMEN

La investigación denominada “Percepción de la deserción escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa “Jorge Basadre Grohoman”, Huangalá ,2019 tuvo como objetivo conocer el nivel de percepción de los estudiantes de 5° de secundaria. Asumió la teoría de retención de Tinto (1975) que explica el fenómeno de la deserción escolar y la postura teórica de García, Casal, Merino, & Sánchez (2013) que consideran tres dimensiones: Socio histórico, Biográfica subjetiva y política e institucional.

La investigación es cuantitativa, básica., transversal y descriptiva, con diseño no experimental, descriptivo simple. La muestra fue de 25 estudiantes del 5° año “A” de secundaria, siendo un muestreo no probabilístico intencional. Desarrolló la técnica de la encuesta y el instrumento aplicado fue el cuestionario de 25 ítems con respuesta de escala ordinal, y un valor de fiabilidad de 0,910. Para el procesamiento de la información se utilizó el software SPSS versión 22.

Los resultados descriptivos presentan que el 88% de los estudiantes mencionan que hay un nivel alto de deserción escolar en la Institución Educativa Jorge Basadre Grohoman de Huangalá, 2019, El estudio concluye que la mayoría de estudiantes perciben como alta la deserción escolar, de la Institución educativa Jorge Basadre Grohoman de Huangalá durante el año 2019.

Palabras Claves: Deserción, percepción, abandono escolar

ABSTRACT

The research called “Perception of school drop-out of high school students of the educational institution“ Jorge Basadre Grohoman ”, Huangalá, 2019 aimed to know the level of perception of students in high school. He assumed the theory of retention of Tinto (1975) that explains the phenomenon of school drop-out and the theoretical position of García, Casal, Merino, & Sánchez (2013) that consider three dimensions: Historical, subjective and political and institutional socio-political partner.

The research is quantitative, basic, transversal and descriptive, with a non-experimental, simple descriptive design. The sample was of 25 students of the 5th year “A” of secondary school, being an intentional non-probabilistic sampling. He developed the survey technique and the instrument applied was the 25-item questionnaire with ordinal scale response, and a reliability value of 0.910. The SPSS version 22 software was used to process the information.

The descriptive results show that 88% of the students mention that there is a high level of school dropout at the Jorge Basadre Grohoman Educational Institution of Huangalá, 2019, The study concludes that the majority of students perceive high school dropout at the Institution Basadre Grohoman de Huangalá educational program during the year 2019.

Keywords: Dropout, perception, dropout

I.INTRODUCCIÓN.

Uno de los problemas que afrontan los sistemas educativos en todo el mundo es la deserción de los escolares (Hernández, Alvarez, & Aranda, 2017). Éstos organismos reconocen que uno de las causas de éste fenómeno en las escuelas es el factor socioeducativo, puesto que las necesidades y carencias les obliga a los alumnos abandonar sus estudios de manera imprevista (MINEDU,2016 citado por Cornejo, 2017).

La deserción escolar es la acción que toma el estudiante por decisión propia de abandonar definitivamente los estudios pudiendo ser a la vez que no se identificó con la realidad de la escuela (Tinto, 1975).

A nivel internacional, se reporta que la edad propensa donde se evidencia un aumento porcentual de adolescentes que abandonan sus estudios, se retiran de las instituciones educativas es a los 13 años. Así mismo se evidencia que el 50% de los estudiantes que tienen 17 y 18 años de edad han abandonado definitivamente sus estudios y tan solo el 32% terminan el nivel secundario. Con esta situación no solo se produce un alta de deserción escolar en el nivel medio, sino que trae como consecuencia el atraso o postergación escolar, lo que permite que, a los 24 años, de cada diez estudiantes ocho jóvenes se encuentran fuera del sistema educativo formal. Precisamente a esta edad, el 10% de jóvenes no culminaron la primaria y el 50% no terminó sus estudios secundarios (Centro de Estudios Educativos y Sociales, 2015).

Respecto de la enseñanza secundaria, se distinguen un primer grupo integrado por países con bajas tasas de finalización de dicho nivel: Uruguay y Paraguay. Un segundo grupo: Cuba, Argentina, Chile y Perú, logran tasas de graduación de la educación media relativamente altas. Por su parte, el grupo constituido por los cinco países que presentan tasas de egreso de la educación primaria inferior al 80%, presenta niveles de finalización comparativamente más bajos en la educación secundaria, aunque con importantes diferencias entre ellos. Honduras, Nicaragua y Guatemala, son los tres países con menor proporción de personas de 20 años que culminan el secundario (Román, 2013).

En México y Guatemala, estudios coincidieron en señalar que las situaciones de índole económica y familiares son los factores que afectan la permanencia de los escolares

(Lladó & Mares, 2017; López, 2017), en otro caso se identifica que la problemática educativa es de carácter estructural (Lira, 2017).

En Ecuador, se analizó las consecuencias negativas en el futuro del escolar, (Vizúete, 2017).

En Venezuela, se menciona que los estudiantes desertores lo hacen por elección propia (Silva , 2017).

A nivel nacional, los estudios difunden los niveles altos de deserción escolar, específicamente en educación secundaria. Se menciona las significativas diferencias entre el nivel primario y secundaria, siendo un punto importante a considerar en beneficio de la calidad educativa, así como de los agentes responsables del proceso educativo: los maestros. El gobierno dentro de sus políticas debe poner atención en atender a través de estrategias de solución disminuir las cifras de deserción escolar. (Guadalupe, León, Rodríguez, & Vargas, 2017).

El fenómeno de la deserción escolar también afecta al nivel superior, (Vesga, 2017)

A nivel regional, en el caso de las escuelas de educación de Piura, el problema de la deserción escolar es frecuente, la tasa de deserción acumulada en este nivel, es de 6.2% del grupo de estudiantes que se encuentran entre los 13 y 19 años de edad (INEI, 2018)

Esta realidad no es ajena a lo que ocurre en la institución educativa Jorge Basadre Grohoman, según el proyecto institucional el porcentaje de deserción escolar se ve incrementado en los anteriores años lectivos, ejemplo de ello es que en el año 2018 se matricularon 30 estudiantes en 4° “A” pero al término del mismo culminaron solo 26 y para el año 2019 se matricularon 25 estudiantes. Entre las causas prevalece la situación socio económica ya que los estudiantes abandonan sus estudios para trabajar y contribuir al sustento o a la canasta familiar. Por otro lado, las madres y padres de familia que trabajan encargan la responsabilidad del hogar a los hijos mayores viéndose éstos obligados a no asistir en tiempos largos a la escuela y en consecuencia afrontan dificultades en el rendimiento académico, más aún carecen de hábitos de estudio y de formas inadecuadas de

algunos docentes que desmotivan a los estudiantes a integrarse a las actividades escolares. Esta situación en el mediano y largo plazo avizora una generación de ciudadanos sin preparación para afrontar los retos que la sociedad constantemente impone, ya que se verán postergados para desenvolverse originando un conflicto social.

Por esta razón el estudio resulta importante ya que conocer de manera sistemática la realidad de la deserción escolar representa para la gestión un indicador a trabajar de mano con los docentes.

Algunos de los estudios más representativos que se han realizado sobre la deserción escolar en el ámbito es el de Zambrano (2015), titulado “Causas que determinan la deserción y la repitencia escolar” en Ecuador. Tuvo como objetivo determinar los factores que influyen en la deserción escolar y/o repitencia escolar. La investigación es básica descriptiva, la muestra fue 21 827. Los resultados obtenidos evidencian que los adolescentes que pertenecen a los hogares que son beneficiados con ingresos del exterior tienen una menor posibilidad de abandonar escolar que aquellos que no cuentan con este beneficio. Por otro parte, se demostró que más culto y mayor grado académico del jefe del hogar y/o mientras más es el nivel de ingresos en el presupuesto familiar menor será el riesgo de deserción.

Otro estudio también en Ecuador realizado por Moreno (2017) “Deserción escolar por género y el proyecto de vida “, tuvo como objetivo analizar la problemática de la deserción escolar por género y relación con el proyecto de vida de las y los estudiantes. El estudio es no experimental, cuantitativo, correlacional, utilizó el cuestionario aplicado a 146 estudiantes. Se concluyó que los hombres demuestran mayor necesidad de trabajar que las mujeres, la diferencia está en los porcentajes pequeños y el porcentaje que duplica en hombres, exponen la realidad asignada por los roles de género, al no completar los niveles de educación para dedicarse a trabajar por considerar equivocadamente ser su responsabilidad.

En España, Sánchez (2017) expone su investigación titulada “Aspectos académicos y personales que inciden en el abandono escolar temprano en educación secundaria obligatoria”, su objetivo fue identificar las situaciones personales y académicas que inciden en el abandono escolar. Es una investigación cuantitativa, descriptiva, no experimental.

Aplicó el cuestionario a una muestra de 300 estudiantes. Los resultados indican que la ayuda de los profesores resulta imprescindible en la generación de conocimiento que les permitan desarrollarse.

En Paraguay, Peroni (2017) en su investigación titulada factores que inciden en la deserción escolar en el tercer ciclo en Paraguay, su objetivo fue examinar los factores de la deserción. Es un estudio descriptivo, aplicó cuestionarios, trabajó con 51 instituciones educativas. Los resultados reportan las necesidades sociales, culturales y económicas de los estudiantes que afectan el desarrollo de los estudiantes.

A nivel nacional, se localiza el trabajo de investigación de Tapia (2015) denominado "La deserción escolar en la institución educativa pública "Miguel Grau Seminario" del distrito de Tambo de Mora del 2014". Su objetivo fue conocer las causas de la deserción escolar durante los años 2010 – 2014. La investigación es descriptiva simple, la muestra fue de 17 docentes, para recolectar datos trabajó con la técnica de la encuesta y el instrumento cuestionario. El estudio concluye que las condiciones económicas inciden en un 76% en la deserción de los estudiantes.

Otro estudio es el presentado por Izquierdo (2016) denominado "Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar, en la institución pública de Carmen de la Legua Reynoso - Callao. Perú. Propone como objetivo describir los factores intra como extra escolares que concurrentes en la deserción escolar. Es una investigación de tipo no experimental, con diseño descriptivo simple, utilizó la encuesta y una muestra de 42 jóvenes. Los hallazgos mencionan que el 28.6% llegó a quinto año sin culminar el grado, seguido del 26.2% que interrumpió el cuarto grado, luego tercero y segundo grado abandonaron en un 16.7% respectivamente y el 11.9% sólo hizo el primer grado o parte del mismo.

También se ubica el trabajo de Minchola (2019) titulado "Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los alumnos del 4 al 6 ciclo de la especialidad de administración del instituto superior tecnológico "Alas peruanas"-Piura 2016", su objetivo fue conocer la relación entre los factores socioeconómicos y el rendimiento académico de los alumnos. El trabajo es cuantitativo, utiliza la técnica de la encuesta y el cuestionario como instrumento. El estudio concluye demostrando que los

factores socioeconómicos se relacionan significativamente con el rendimiento académico de los alumnos.

Al definir deserción escolar como comportamiento individual se puede indicar en palabras de Ramírez (2010) que es el abandono de la escuela y que podría deberse a causas de tipo social, familiar, personal e institucional; Sapelli & Torche (2004) agrega que otra causa sería la búsqueda de una forma de trabajo que le permita sostener los estudios si es que no está bajo la tutela de los padres. Por otro lado, teniendo en cuenta el punto de vista del estudiante, la postura que toma su significado puede diferir trascendentalmente de la óptica de un observador que otorga a ese mismo comportamiento. Así pues, desde la perspectiva de un funcionario se define como el abandono o fracaso al no concluir los estudios, desde la expectativa de los alumnos puede asumir su abandono como una buena decisión para el logro de alguna meta; en tal sentido las formas de entender el abandono son distintas ya que los intereses, las aspiraciones son distintas. desde el rol de estudiante como de funcionario. La teoría de Tinto manifiesta que la permanencia del estudiante es una de los fundamentos ideal más conocido de las argumentadas en las concepciones de insertarse en lo académico y social. Así mismo expresa que las determinaciones de los alumnos de permanecer o desvincularse de las instituciones depende del grado de identificación que los ellos poseen con dicha institución educativa, tanto en el aspecto académica como en lo social, es por ello que las escuelas deben implementar estrategias para que los discentes perciban un trato acogedor, relaciones respetuosas, horizontales e igualitarias, que lo que recibe en la institución logre satisfacer sus necesidades lo que motivara a asistir y permanecer en el servicio educativo. Manifiesta que la condición en que el estudiante se integre al contexto escolar y social de una institución es determinante para que el estudiante permanezca y se mantiene matriculado o se retire de la misma.

Resulta importante definir el término desertor en el contexto del estudio, según Martínez y Fernández (2012) los alumnos desertores son aquellos que dejan de asistir y desarrollar las tareas en tiempo de escolaridad y por un tiempo prolongado.

Al explicar las causas que definen la deserción, se cita el factor género, Elías y Molina (2005): Díaz, Rodríguez, & Vásquez, (2009) mencionan que, en el caso de las estudiantes, el embarazo y posteriormente las responsabilidades de la maternidad y deberes domésticos impiden que siga sus estudios en la escuela. Abril, Cubillas, Román, & Moreno (2008) indican que en el caso de los varones, la deserción se debe al bajo rendimiento académico. También hay estudios que precisan que son los estudiantes varones los que están más predispuestos a desertar de la escuela que las mujeres (Muñoz, Antón, Braña, & Fernández, 2009) y en otros casos, la causa principal es la limitación económica (Molina, y otros, 2004)

A nivel de la familia, la condición educativa de la madre y el padre tienen también incidencia en la postergación o repetición de los estudios de los hijos (Mendiavilla & Calero, 2009 y Torres, 1998).

En cuanto a los factores derivados de la escuela, se encuentran la deficiente calidad de la enseñanza de los maestros y de los materiales de estudio que desmotivan en algunos casos mantenerse en la escuela (Alvis & Arellano, 2009).

En cuanto a la zona de procedencia, la pobreza de las familias destaca como un factor predominante para el fracaso del estudiante (Cueto, 2004), por otro lado, en cuanto a la etnia, Porzecanski, (2008) precisa la gran desigualdad entre afro-descendientes y blancos como un referente que explica los altos niveles de la deserción.

Entre las consecuencias está la repitencia, según Gonzáles (2005) es la acción reiterativa de cursar un mismo periodo escolar, bajo este enfoque Abril, Cubillas, Román, & Moreno (2008) enfatizan la desaprobación de varias asignaturas y la falta de interés de parte del estudiante. Este escenario no resulta alentador para el futuro de la sociedad, ya que según Amaluisa (2011) la repitencia escolar y la deserción son consecuencias de una sociedad sin oportunidades ni respecto por las diferencias

En cuanto a las dimensiones sobre la deserción escolar, el estudio se basa en la propuesta de García, Casal, Merino, & Sánchez (2013) que consideran tres dimensiones:

La dimensión socio histórico se refiere a la convergencia de las dinámicas social, la desigualdad y educativa, en los trascurso de cambio en los métodos, así como los cambios de modelos concede un reciente significado al abandono escolar prematuro supone un mayor riesgo de estigma respecto a los jóvenes con trayectoria de fracaso escolar de generaciones anteriores. Para Román (2013) como componente externo también tiene vinculación con las necesidades de los estudiantes como secuela de la pobreza. En este escenario, los alumnos no tienen otra salida que dejar los estudios y trabajar. Algunos otros indicadores también son el incremento del trabajo infantil y el fracaso en la escuela

La dimensión biográfica subjetivo explica la característica audaz de los adolescentes en la construcción de sus trayectoria educativa y laborales en concordancia de la elección ,inclinaciones y deseos edificados a partir de contriciones y oportunidades en relación al contexto próximo y de la subjetividad propia de los discentes.

La dimensión política menciona que la deserción escolar es un proceso que se desarrolla en un medio institucional limitado (escuela) por ello es necesario considerar las funciones de las agencias y de los agentes de socialización, así como también los mecanismos de transición en particular en la escuela y los profesores, políticas de orientación. Esta expectativa tiene importantes implicancias metodológicas pues si el itinerario de abandono escolar que se analizan se debe adoptar necesariamente un enfoque gerencial que permita el seguimiento del flujo del estudiante a lo largo de su escolaridad. Según Román (2013), éste componente tiene importancia porque explica el abandono de los estudiantes, propone cuatro situaciones cuestionables: a) La condición de inhabilitación temporal o total de la escuela por la posible desaprobación de cantidad importante de estudiantes; b) Cambio de niveles educativos que producen malestar y problemas de adaptación en el escolar al cambiarlo de nivel educativo o de escuela, esto implica nuevos compañeros, esto se complica si el escolar ya tiene más edad; c) Cambio de plan de estudios y de docentes, lo que genera que muchos estudiantes no se adapten a las nuevas exigencias institucionales; d) Las formas de convivencia escolar, que involucra desde la comunidad

educativa la relación con nuevos docentes y los compañeros, así también resistencia del estudiante con las formas de trabajo didáctico. Algunos indicadores complementarios son: educación obligatoria, así como el apoyo en equipos y muebles.

La investigación se fundamenta en la postura de la teoría de Tinto (1975) a fin de interpretar la variable deserción escolar, la misma afirma que la deserción se produce más en función de la deficiente relación personal tanto al contexto social como en la comunidad educativa. Sostiene que los estudiantes persisten en asistir al colegio en la medida que se identifiquen con la institución, por lo tanto, un aspecto importante en el problema social mencionado es detectar si los estudiantes están logrando esa identidad con la institución y si no fuera así poder tomar decisiones pertinentes para contrarrestar y evitar la deserción escolar. Los estudios evidencian dos tipos de comportamiento muy divergentes como son, la exclusión académica y la deserción voluntaria. La deserción escolar está en función a los comportamientos de abandono escolar que asumen los estudiantes.

Además Tinto (1975) considera que cuando el estudiante ingresa a la institución él llega con determinadas metas, aspiraciones que se propone alcanzar para su educación, Así mismo los alumnos ingresan a la Institución con cualidades familiares como individuales, sin embargo tan pronto es aceptado atraviesa una serie de circunstancias del sistema social, lo desequilibra emocionalmente, por lo cual tanto los docentes como sus pares son los que lideran su desarrollo intelectual; lo que en algunas ocasiones puede originar la pérdida de interés en su desarrollo académico. Por ello el involucramiento y compromiso de los estudiantes en las cuales los objetivos y la obligación organizacional son los valores fundamentales para que se logran por el ejercicio de lo académico y la integración social saludable que le permiten sentirse parte del grupo, del equipo con quien le toca compartir espacios de aprendizaje y que al darse en circunstancias contrarias a lo manifestado podría provocar o convertirse en una situación que origine que el estudiante sienta deseo y termine desertando o abandone su estudio.

Sobre lo expuesto, el estudio plantea como problema ¿Cuál es el nivel de la percepción de la deserción escolar de los estudiantes de educación secundaria Jorge Basadre Grohoman, Huangalá, 2019?

La presente investigación en cuanto al interés científico y social se sustenta en la actualidad dado que en las escuelas estatales la deserción escolar es un problema que trae consecuencias tanto al desertor como a la sociedad que la integra dado que el desertor y su familia en su vida futura estarán marcados por la desigualdad de oportunidades y por las exigencias del nuevo milenio el cual necesita de un hombre competente que haya desarrollado las capacidades que le permita desenvolverse en forma eficiente y eficaz y todo esto se desarrollan o se logran con la educación.

La investigación en cuanto a su conveniencia, porque la deserción es un problema que al transcurrir el tiempo se convierte en gran problema social, puesto que el desertor del presente no tendrá la posibilidad ser el profesional del futuro, tendrá menos oportunidad insertarse al sistema laboral pues en la actualidad y a medida que pasa el tiempo se irán incrementándose las exigencias de los nuevos sistema de vida, tendencias laboral , productivo que solo la educación permitirá enfrentarlas y asumirlas.

La investigación posee relevancia social porque mediante el diagnóstico de la variable deserción escolar se identifica las necesidades reales de la Institución educativa para mejorar el servicio educativo que brindan en la formación integral del educando, para de esta forma planificar las acciones estratégicas que debe iniciarse con el compromiso de los agentes educativos y lograr satisfacer la demanda de las carencias existentes e intereses de los educandos como los de sus padres y así lograr la permanencia , asistencia continua de los estudiantes, contribuir a disminuir el problema de la deserción escolar.

Metodológicamente de la investigación describe el procedimiento estadístico y de validez teórica, además de métodos y procedimientos que debido a su precisión y confiabilidad puede ser emplear en investigaciones de contextos similares.

La investigación da argumentos a la teoría de la Tinto (1975) y la postura de García, Casal, Merino, & Sánchez (2013) y compara sus principios con el contexto auténtico de la institución educativa en el año 2019.

En la misma perspectiva el estudio posee intervenciones prácticas a lo que se refiere a los criterios de la variable deserción escolar, se relaciona con la formación integral del estudiante, la contribución del producto posibilita comprender las consecuencias de la deserción escolar que actualmente evidencian las instituciones educativas estatales de Sullana que obstaculiza el éxito del estudiante en su vida actual y futura como a la sociedad.

El objetivo general es conocer el nivel de la percepción de la deserción escolar de los alumnos de 5° año “A” de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohoman, Huangalá, 2019. Siendo los objetivos específicos: 1) Conocer el nivel de la percepción dimensión socio histórico de los estudiantes; 2) Identificar el nivel de la percepción dimensión biográfica subjetiva de los estudiantes; 3) Describir el nivel de la percepción dimensión política e institucional de los estudiantes.

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

2.1.1 Tipo de investigación

Según la finalidad es básica ya que busca obtener nuevos conocimientos y nuevos campos de investigación. como fin tiene establecer un cuerpo de conocimientos teóricos, sin tener que aplicarlo o ser lo práctico. Se direcciona a dar a entender y buscar la solución de la problemática y de validez general (Landeau, 2007)

Según su carácter es descriptiva ya que su objetivo principal es describir los fenómenos. Situándose en un primer nivel del conocimiento científico sostiene que la investigación descriptiva busca especificar propiedades, características y rasgos importantes de cualquier fenómeno que se analice (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

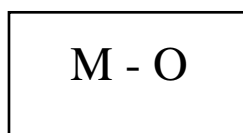
Según su naturaleza es cuantitativa, la cual se centra en los aspectos observables y susceptibles de cuantificación de los fenómenos. Hernández, et al.(2006) refiere que el enfoque cuantitativo usa la recolección de datos para probar hipótesis, con base en la medición numérica y el análisis estadístico, para establecer patrones de comportamiento y probar teorías.

Según el alcance temporal es transversal pues estudia un aspecto de desarrollo de los sujetos en un momento dado (Kerlinger & Lee, 2002).

2.1.2 Diseño de investigación

La investigación es no experimental, es aquella investigación en la que no se manipular las variables o asignar aleatoriamente a la muestra (Abanto, 2015). Es descriptiva porque los sujetos de estudio son observados en su realidad y en su ambiente natural (Silva, 1992)

Esquema:



Donde:

M: 25 estudiantes de quinto año “A” de la Institución educativa “Jorge Basadre Grohoman”

O: Variable deserción escolar

2.2 Operacionalización de variables

V	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
DESERCIÓN ESCOLAR	<p>La deserción escolar es una forma de desvincularse y dejar definitivamente de la institución de formación académica como es la escuela por decisión del estudiante, y este se produce generalmente por que el estudiante no logra identificarse con la realidad e identidad de la institución que actualmente asiste (Tinto, 1975)</p> <p>Las dimensiones de la deserción escolar son: socio histórica, biográfica subjetiva, política (García, Casal, Merino, & Sánchez, 2013)</p>	<p>La deserción escolar es el fenómeno en el cual los estudiantes se ausentan de la institución educativa Jorge Basadre Grohoman de Huangalá y se, evidencia en el cuestionario que tiene 25 ítems conformados por las dimensiones socio histórica, biográfica subjetiva y política e institucional, con respuestas de escala ordinal: Siempre (S)(5), Casi siempre (CS) (4), A veces (A) (1), Casi nunca (CN) (2) y Nunca (N)(1)</p>	Dimensión socio histórica.	Desigualdad social. Desigualdad educativa	<p>Escala ordinal: Siempre (S)(5) Casi siempre (CS) (4) A veces (A) (1) Casi nunca (CN) (2) Nunca (N)(1)</p>
			Dimensión biográfica	Hábitos de estudio. Problemas sociales	
			Dimensión política e institucional.	Relación con los docentes. Identificación con la institución	

2.3 Población, muestra y muestreo

2.3.1 Población

Se conoce como población al conjunto de sujetos serán sometidos a investigación los mismo que se definen con claridad y de modo específico, así también se debe establecer las particularidades de los integrantes que posibilitan determinar sí corresponde o no a la población de estudio (Lama & Mejía, 2007)

También se llama población, al total de personas a las cuales se generalizarán los resultados de la investigación, que se hallan determinados por cualidades comunes y que son especificadas en un determinado espacio y tiempo (Pino, 2007).

La población para este estudio está conformada por 59 alumnos que durante el año 2019 se encuentran matriculados en el nivel secundario.

Tabla 1

Población

Grado	Mujeres	Varones	Total
5° A y B	37	22	

Fuente: nóminas de matrícula 2019

2.3.2 Muestra

La muestra contiene los participantes elegidos del marco de muestreo previo (Velásquez & Rey, s.f.). Para el estudio se determinó trabajar con 25 estudiantes del 5° “A” del nivel secundario que eran más constantes en la asistencia a sus clases, sus características están especificadas según el detalle siguiente:

Tabla 2

Muestra

Grado	Mujeres	Varones	Total
5° A	8	17	25

Fuente: nominas 201

2.3.3 Muestreo

Se ha utilizado un muestreo no probabilístico por conveniencia según Behar (2008) éstas muestras permiten tener información cercana de casos que interesan al investigador, para efectos del estudio, los participantes seleccionados están organizados según interés institucional.

2.3.4 Criterios de selección

2.3.4.1 Criterios de inclusión

- Estudiantes matriculados en el 5° “A” en el año 2019.
- Estudiantes que acuden normalmente a la institución educativa.

2.3.4.2 Criterios de exclusión

- Estudiantes que presentan inasistencias constantes.
- Estudiantes trasladados de otras instituciones educativas.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1 Técnica

Para la recolección de datos se utilizó la técnica de la encuesta. La encuesta se define como los procedimientos estandarizado para recabar información oral o escrita de una determinada muestra de sujetos (Gómez, 2012).

2.4.2. Instrumentos

El instrumento que se aplicó fue el cuestionario. Para Avila (2006), el cuestionario es una guía que permite obtener la información requerida por la investigación a través de preguntas previamente diseñadas y validadas. El cuestionario que mide el nivel de deserción está estructurado en 25 ítems organizados en las dimensiones: socio histórico y sus indicadores desigualdad social desigualdad educativa (1° al 9°); dimensión biográfica subjetiva con sus indicadores hábitos de estudio y problemas sociales (10° al 17°) y la dimensión política e institucional que considera como indicadores relación estudiante docente e identificación con la institución (18° al 25°). La escala para su medición fue ordinal con sus valores: siempre (5), casi siempre (4), a veces (3), casi nunca (2) y nunca (1).

2.4.2.1 Validez y confiabilidad

2.4.2.1.1 Validez

La validez del instrumento se refiere a la base teórica que fundamentan las preguntas del instrumento y que es evaluada a través del juicio de experto. El estudio efectuó la validez de contenido a través de la consulta a tres expertos en la temática y en la metodología (Bautista, 2007).

2.4.2.1.2 Confiabilidad

La confiabilidad del instrumento es el procedimiento que evalúa los valores similares que se obtienen cuando un instrumento es aplicado en diversas condiciones. (Tamayo, 2003) El valor de fiabilidad se definió con el estadístico alfa de Cronbach y se obtuvo el coeficiente 0,910 que se interpreta como de alta confiabilidad.

2.5. Procedimiento

- Se diseñó, elaboró y validó en instrumento.
- Se gestionó la entrevista con la sub directora de la institución educativa “Jorge Basadre Grohoman” y se le explicó los fines de la investigación.
- Se formalizó el ingreso a la institución a través de la solicitud del permiso correspondiente.
- La institución a través del oficio N° 78-2019 /DREP-UGEL/I.E JBG-SD-H. otorgó as facilidades para convocar a los padres de los estudiantes y solicitar su consentimiento.
- Posteriormente se desarrolló el cuestionario por parte de los estudiantes, durante su aplicación se aclararon dudas y resolvieron inquietudes
- Finalmente se verificó que las preguntas fueron resueltas en su totalidad.

2.6 Métodos de análisis de datos

- Los datos fueron ordenados en una base de datos.
- A través de la estadística descriptiva, se diseñaron tablas de frecuencia que evidenciaron el nivel de la variable y de sus dimensiones.
- Con los resultados se contrastaron las teorías y los antecedentes.
- Se elaboraron las conclusiones relevantes del estudio.

2.7 Aspectos éticos

La investigación cumplió con el respecto a la propiedad intelectual de los autores citados en el informe haciendo uso de las normas académicas APA.

Así también se aplicó el consentimiento informado, protocolo que garantizó el anónimo y confidencialidad de los estudiantes participantes.

III. RESULTADOS

Objetivo General

Conocer el nivel de la percepción de la deserción escolar de los alumnos de 5° año “A” de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohoman, Huangalá, 2019

Tabla 3

Nivel de la percepción de la deserción escolar

Válido	Regular	Frecuencia	Porcentaje
	Regular	3	12
	Alto	22	88
	Total	25	100

Fuente: Cuestionario

Interpretación

La Tabla 3 muestra que el 88 % de los estudiantes perciben un nivel alto de deserción, por otro lado, un 12 % mencionan que existe en un nivel regular, se puede inferir que la mayoría de estudiantes reconoce ampliamente que los estudiantes abandonan la escuela.

Objetivo específico 1

Conocer el nivel de la percepción dimensión socio histórico de los estudiantes.

Tabla 4

Nivel de la percepción de la dimensión socio histórico

Válido	Regular	Frecuencia	Porcentaje
	Regular	24	96
	Alto	1	4
	Total	25	100

Fuente: Cuestionario

Interpretación

La Tabla 4 muestra que el 96% de los estudiantes encuestados ubican en el nivel regular a la dimensión socio-histórico, y un pequeño porcentaje (4%) en el nivel alto, esto se interpreta que los estudiantes en su mayoría aluden en el nivel regular la pobreza como un componente de la deserción escolar

Objetivo específico 2

Identificar el nivel de la percepción dimensión biográfica subjetiva de los estudiantes.

Tabla 5

Nivel de la percepción de la dimensión biográfica subjetiva.

Válido	Regular	Frecuencia	Porcentaje
	Bajo	25	100
	Total	25	100

Fuente: Cuestionario

Interpretación

La Tabla 5 muestra que el 100 % (25) de los estudiantes reconocen como bajo el nivel de la dimensión biográfica subjetiva, se puede comprender que los estudiantes no reconocen que sea una decisión intencional abandonar la escuela

Objetivo específico 3

Describir el nivel de la percepción dimensión política e institucional de los estudiantes.

Tabla 6

Nivel de la percepción de la dimensión política e institucional

Válido	Regular	Frecuencia	Porcentaje
	Bajo	25	100
	Total	25	100

Fuente: Cuestionario

Interpretación

La Tabla 6 muestra que el 100% de los encuestados ubican en el nivel bajo la percepción de la dimensión política institucional, se infiere que los estudiantes consideran que las políticas institucionales no son parte de la decisión de abandonar la escuela.

IV. DISCUSIÓN

Sobre el objetivo general *conocer el nivel de la percepción de la deserción escolar de los alumnos de 5° año “A” de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohoman, Huangalá, 2019*, los referentes teóricos expresan que la deserción escolar es una forma de ausencia definitiva del colegio por decisión del alumno (Tinto 1975), en la Tabla 3, los resultados descriptivos indican la existencia de la variable deserción escolar en un nivel alto (88 %), estos resultados concuerdan con la postura de Tinto (1975), se puede deducir que los alumnos de la institución educativa reconocen el incremento de la deserción escolar, lo que originaría un fracaso en un gran sector de los estudiantes que repercutirá en forma negativa en su presente como en el futuro. Se puede predecir conforme los postulados de Tinto (1975), que el alto porcentaje de deserción escolar afectará el proyecto de vida de los alumnos. Asimismo, los resultados coinciden con la investigación de Izquierdo (2016), que reportó incremento de abandono de los estudiantes en los diversos grados de la educación secundaria. De igual manera coinciden con los estudios de Peroni (2017) quien demostró que las carencias sociales, culturales y económicas que viven los estudiantes y sus familias condicionan el abandono de los estudios.

Respecto al objetivo específico 1 *conocer el nivel de la percepción dimensión socio histórico de los estudiantes*, las posturas teóricas de la dimensión socio histórico mencionan que son producto de las dinámicas sociales y de desigualdad educativa existente en los contextos culturales (García y otros, 2005). En la Tabla 4, los resultados descriptivos de la dimensión socio histórico indican un nivel regular (96 %) de existencia de la dimensión. Estos resultados siguen la orientación de los argumentos de García y otros (2005). en cuanto que es un componente que afecta la deserción escolar según la percepción de los estudiantes. El resultado de la investigación verifica el estudio de García quien afirma que las condiciones socio históricos son precedentes del fracaso escolar. También los datos reportados son similares a lo encontrado por Moreno (2017), Tapia (2015) y Minchola (2019) quienes confirman que los escolares no completan sus estudios por dedicarse a trabajar, siendo la situación económica la principal causa.

En cuanto al objetivo específico 2 *identificar el nivel de la percepción dimensión biográfica subjetiva de los estudiantes*, los fundamentos teóricos mencionan que la

dimensión biografía subjetiva son las características subyacentes en la historia familiar que determina el pensamiento y la decisión en el futuro educativo y laboral así como su predisposición (García y otros, 2005). Sobre los resultados descriptivos de la Tabla 5, se demuestra un nivel bajo en la percepción de la dimensión biográfica subjetiva de los estudiantes. Estos resultados están en perspectiva con el planteamiento de García (2005), se puede inferir que también existe una posibilidad de que los antecedentes familiares condicionen el fracaso escolar al abandonar los estudios. Por otro lado, al contrastar con los antecedentes, es posible encontrar coincidencias con la investigación de Zambrano (2015), Sánchez (2017) quienes consideraron que al no tener apoyos afectivos y materiales los estudiantes eligen no continuar con sus estudios.

Sobre el objetivo específico 3, *describir el nivel de la percepción dimensión política e institucional de los estudiantes*, la base teórica precisa que son las políticas y normativas establecidas al interior de la organización educativa (García y otros, 2005). La Tabla 6 evidencia un nivel bajo en la percepción de la dimensión por parte de los estudiantes. Estos resultados concuerdan con García y otros (2005), se puede inferir que los procedimientos institucionalizados para gestionar la escuela tienen una presencia mínima en la decisión del estudiante por abandonar sus estudios.

V. CONCLUSIONES

1. Sobre la variable deserción escolar, el 88% de los estudiantes (Tabla 3) perciben un nivel alto de deserción escolar en la institución educativa Jorge Basadre Grohoman, Huangalá durante el año 2019, lo que significa que existe un porcentaje significativo de estudiantes que no llega a concluir sus estudios, ésta situación afectaría su proyecto de vida.
2. En cuanto a la dimensión socio histórico de los estudiantes, el 96% de alumnos (Tabla 4) reconocen un nivel regular a la dimensión, se entiende que las diferencias económicas y sociales están interfiriendo de manera regular en el cumplimiento de las metas y expectativas que tiene el estudiante durante su proceso formativo en la escuela.
3. Respecto a la dimensión biográfica subjetiva de los estudiantes, la totalidad de encuestados (Tabla 5) perciben en un bajo nivel la existencia de la dimensión, se infiere que no siempre la historia y trayectoria familiar sea un elemento que predisponga la decisión de abandonar los estudios.
4. Sobre la dimensión política e institucional, la Tabla 6 corrobora que todos los encuestados (100%) perciben en un nivel bajo a la dimensión, lo que significa que en cierta medida las normativas y formas de trabajo de la escuela estarían siendo un condicionante para que los estudiantes decidan ya no asistir a la escuela.

VI. RECOMENDACIONES

1. Sobre el nivel de la deserción escolar, se recomienda a la directora de la institución educativa “Jorge Basadre Grohoman”, convocar a las familias y tutores de los estudiantes que presentan abandono en las clases a jornadas de trabajo para poder establecer formas de atención personalizada tratando de apoyar y evitar la desaprobación de los estudiantes. La presencia del docente contribuye a que los estudiantes sientan el apoyo y la seguridad de contar con un apoyo para seguir adelante (Sánchez, 2017).
2. Sobre el nivel de la dimensión socio histórico de los estudiantes, los directivos y docentes de la institución educativa, deben establecer vías flexibles de comunicación y acercamiento a los estudiantes y sus familias para conocer sus necesidades apremiantes que les impide asistir regularmente a la escuela, de ésta manera se podrían canalizar convenios y alianzas con otras instituciones a fin de poder apoyarlos en su atención y solución (Peroni, 2017).
3. Respecto al nivel de la dimensión biográfica subjetiva, los directivos junto con los docentes deben desarrollar desde sus espacios y funciones la labor tutorial y de orientación escolar, así como a las familias , de ésta manera se podría reconocer de manera personalizada y pertinente sus carencias y atenderlas a través de programas efectivos para reducir el porcentaje de deserción escolar. (Tapia, 2015)
4. En cuanto a la dimensión política e institucional, las autoridades y docentes deben reorientar sus políticas de gestión escolar para flexibilizar las acciones y procesos educativos, proponiendo estrategias didácticas innovadoras que atiendan la realidad social y económica de los estudiantes que presentan problemas para asistir a la escuela, brindándoles oportunidades de poder retomar su escolaridad (Peroni, 2017)

REFERENCIAS

- Abanto, I. (2015). *Guía diseño y desarrollo de tesis*. Trujillo: Universidad César Vallejo.
- Abril, E., Cubillas, M., Román, R., & Moreno, I. (2008). ¿Deserción o autoexclusión? Un análisis de las causas de abandono escolar en estudiantes de educación media superior en Sonora. *Revista electrónica de investigación educativa*, 10(1), 1-16., 1-16.
- Alvis, J., & Arellano, W. (2009). *¿Por qué los niños abandonan la escuela?. Determinantes de la deserción estudiantil en los colegios oficiales de Cartagena de Indias*. Cartagena de Indias.
- Amaluisa, C. (2011). Rezago educativo: barrera a vencer para el Buen Vivir. *Contrato Social por la Educación*.
- Avila, H. (2006). *Introducción a la metodología de la investigación científica*. México: Edición electrónica.
- Bautista, M. (2007). *Manual de metodología de investigación*. Venezuela: TALITIP.
- Behar, D. (2008). *Metodología de la investigación*. Shalom.
- Centro de Estudios Educativos y Sociales. (2015). Tendencias educativas en América Latina. *Dialnet-SITEAL*, 529-534.
- Cornejo, Y. (2017). *Gestión educativa y deserción escolar en estudiantes del nivel secundario, Institución Educativa N° 6097 UGEL07-2016. Tesis de maestría*. Piura: Universidad César Vallejo.
- Cueto, S. (2004). Factores Predictivos del Rendimiento Escolar, Deserción e Ingreso a Educación Secundaria en una Muestra de estudiantes de Zonas Rurales del Perú. *Archivos analíticos de políticas educativas*, 12(35).
- Díaz, S., Rodríguez, S., & Vásquez, L. (2009). Factores que determinan la Deserción Escolar en los estudiantes de Primaria y Secundaria en El Salvador. *Desarrollo Económico y Pobreza, Primer trimestre 2009*.
- Elías, R., & Molina, J. (2005). *La deserción escolar de adolescentes en Paraguay*. Asunción. Paraguay: Instituto de Desarrollo.
- García, M., Casal, J., Merino, R., & Sánchez, A. (2013). Itinerarios de abandono escolar y transiciones tras la Educación Secundaria Obligatoria. *Revista de Educación*, 65-94.
- Gómez, S. (2012). *Metodología de la investigación*. México: Red Tercer Milenio.
- González, L. (2005). *Repitencia y deserción universitaria en América Latina*. Seminario de Educación Superior de América Latina y el Caribe.
- Guadalupe, C., León, J., Rodríguez, J., & Vargas, S. (2017). *Estado de la Educación en el Perú*. Lima: Arteta E.I.R.L.

- Hernández, M., Alvarez, J., & Aranda, A. (2017). El problema de la deserción escolar en la producción científica educativa. *Revista internacional de Ciencias Sociales y Humanidades*, 89-112.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. (4ªed.). México: Mc Graw-Hill. México: Mc Graw-Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. 5. (2010). *Metodología de la investigación* . Mexico: McGraw- Hill.
- INEI. (2018). *Indicadores de educación por departamento, 2007-2017*. 99–107. Perú: INEI.
- Izquierdo, E. (2016). *Factores concurrentes y predominantes en la deserción escolar en una institución educativa pública de Carmen de la Legua Reynoso-Callao 113*. Tesis de maestría. Lima: USIL.
- Kerlinger, A., & Lee, H. (2002). *Investigación del comportamiento*. 4º edición. México: McGraw Hill.
- Lama, J., & Mejía, R. (2007). *Metodología de la investigación educativa*. Piura: APRODESCH.
- Landeau, R. (2007). *Elaboración de trabajos de investigación 1º Edición*. Venezuela: Editoril Alfa.
- Lira, F. (2017). *Evaluación de la implementación del proyecto: permanecer y concluir, tarea de todos*. México: Universidad Autónoma de Ciudad Juárez .
- Lladó, D., & Mares, H. (2017). *Factores que impactan la deserción escolar: percepción de los estudiantes de la escuela preparatoria federalizada N° 1 Ing. Marte R. Gómez*. México: Congreso Nacional de Investigación Educativa.
- López, C. (2017). *Deserción escolar en primer grado primaria en escuelas del área Sakapulteka del Municipio de Sacalupas, Quiché*. Guatemala: Universidad Rafael Landívar.
- Martínez, J., & Fernández, A. (2012). *Factores que motivan la deserción escolar en la zona sur del estado de Chihuahua, un análisis descriptivo y probabilístico*”. México: Memoria del XXI Coloquio Mexicano de Economía Matemática y Econometría. Meza Ramos Eduardo,.
- Mendiavilla, M., & Calero, J. (2009). Determinantes internos y externos en el proceso de aprendizaje. Una aproximación al caso español a partir de la ECV-05. *Revista Iberoamericana de Educación (OEI)*, vol 50, num. 6.
- Minchola, A. (2019). *Influencia de los factores socioeconómicos en el rendimiento académico de los alumnos del 4 a 6 ciclo de la especialidad de Admonistración del Insituto Superior Tecnológico "Alas Peruanas"-Piura 2016*. Tesis de maestría. Piura: Universidad César Vallejo.

- Molina, M., Ferrada, C., Pérez, R., Cid, L., Casanueva, V., & García, A. (2004). Embarazo en la adolescencia y su relación con la deserción escolar. *Revista médica de Chile*, 132(1), 65-70.
- Moreno, S. (2017). *Deserción escolar por género y el proyecto de vida personal. Tesis de maestría*. Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Muñoz, R., Antón, J., Braña, F., & Fernández, E. (2009). *Abandono escolar y mercado de trabajo en España*. España: Ministerio de Trabajo e inmigración.
- Peroni, E. (2017). *Factores que inciden en la deserción escolar en el tercer ciclo en Paraguay*. Bogotá: Pontificia Universidad Jvaeriana.
- Pino, R. (2007). *Metodología de la investigación*. Lima: San Marcos.
- Porzecanski, R. (2008). *Raza y Desempeño Educativo en el Uruguay Contemporáneo*. California: Department of Sociology, University of California .Facultad de Ciencias Sociales y Administración.
- Ramírez, Y. (2010). *La calidad de la gestión educativa y la deserción escolar del nivel primario*. Lima: niversidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación Volumen 11, Número 2*, 33-59.
- Román, M. (2013). Factores asociados al abandono y la deserción escolar en América Latina: Una mirada en conjunto. *Iberoamericana 11(2)*, 33-59.
- Sánchez, A. (2017). *Aspectos cadémicos y personales que inciden en el abandono escolar temprano en educación secundaria obligatoria. Tesis de maestría*. Madrid: Universidad Complutesnse de Madrid.
- Sapelli, C., & Torche, A. (2004). Deserción escolar y trabajo juvenil: ¿dos caras de una misma decisión?”. *Cuadernos de economía*, 41(123), 173-198.
- Silva, L. (2017). *Estrategias de orientación basadas en la toma de decisiones para la prevención de la deserción escolar*. Venezuela: Universidad de Carabobo.
- Silva, R. (1992). *Las variables y las escalas de medición en psicología*. México: Trailer.
- Tamayo, M. (2003). *El proceso de la investigación científica. Cuarta edición*. México: LIMUSA.
- Tapia, J. (2015). *La deserción escolar en la institución educativa pública “Miguel Grau Seminario”*. Tambo de Mora.
- Tinto, V. (1975). Dropout from Higher Education: A Theoretial Synthesis of Recent Research. *Review of Educational Research*.
- Torres, R. (1998). Repetición escolar: ¿Falla del alumno o falla del sistema? *Evaluación, aportes para la capacitación*.

- Velásquez, A., & Rey, N. (s.f.). *Metodología de la investigación científica*. Lima: San Marcos.
- Vesga, O. (2017). *Jornada laboral y deserción escolar en estudiantes matriculados en el Centro de Educación a distancia Yopal de la Universidad Abierta y a Distancia, en el periodo comprendido entre 2011 y 2013-1*. Lima: Universidad Privada Norbert Wiener.
- Vizúete, R. (2017). *Deserción escolar de los estudiantes del colegio técnico Vicente Rocafuerte de la ciudad de Quito de la especialidad de mecánica automotriz y la repercusión en el ámbito laboral(año 2017)*. Ecuador: Universidad Central del Ecuador.
- Zambrano, S. (2015). *Causas que determinan la deserción y la repitencia escolar. Tesis de maestría*. Ecuador: Facultad Iberoamericana de Ciencias Sociales -Sede Ecuador.

ANEXOS

ANEXO 1: PROPUESTA PARA PREVENIR LA DESERCIÓN ESCOLAR.

I. PRESENTACIÓN

La deserción escolar, el último paso que desencadena el fracaso escolar antes de convertirse en un desertor la o el alumno ha presentado una serie actitudes como las inasistencias continuas, ciertos comportamientos inadecuados que lo han limitado en el logro del aprendizaje, y es muy probable que se permanezca en el siguiente año lectivo en el mismo grado; por ello se siente frustrado demostrándolo en la pérdida del interés y la desmotivación por seguir estudiando. La escuela cumple una misión muy importante en la prevención de la deserción escolar, siempre y cuando sean entendido como un protector de riesgo para los alumnos, con interacciones positivas de compañerismo y compromiso.

Las escuelas deben crear mecanismos que aseguren la permanencia y la asistencia regular de sus estudiantes a la escuela. Muchas veces, la decisión de abandonar la escuela es producida por el aburrimiento que producen las clases, ya que los estudiantes sienten que lo que les enseñan no le sirve, que es descontextualizada no tiene importancia en su vida. La retención de los estudiantes en las instituciones educativas es un reto para los directivos, docente, padres de familia y tutores deben detectar a los estudiantes que están en riesgo de desertar antes que este abandone y tener la oportunidad de evitarlo, es preponderante que contemos con las estrategias, herramientas adecuadas y su aplicarlas oportunamente para de evitar el fracaso escolar.

De lo anterior expuesto podemos inferir que a través de implementación de estrategias para detectar la desinserción escolar los docentes y padres de familia se puede dar tratamiento a las posibles situaciones de deserción escolar lograr que todos los estudiantes permanezcan y concluyan sus estudios y la actual aspiración que el estudiantes de hoy pueda ser el futuro profesional , un ciudadano de bien con valores éticos y morales aspiraciones de la Educación Peruana la sociedad en este mundo globalizado que le ha tocado vivir a nuestros estudiantes.

Con las evidencias del estudio, se puede entender que los agentes educativos necesitan conocer, reforzar e implementar estrategias para detectar, evitar, disminuir la tasa de deserción de los estudiantes de la institución educativa “Jorge Basadre Grohoman”, Huangalá.

II. FUNDAMENTACIÓN

La investigación está fundamentada en la teoría de (Tinto 2005), a lo referente a la deserción escolar determinada por las decisiones de los estudiantes de permanecer o dejar las instituciones se ve vulnerada por los niveles de identificación que ellos tienen con dicha institución educativa, tanto en el área académica como social. Así mismo establece que los estudiantes ingresan a las escuelas con una variedad de cualidades individuales que implica a la familia y las características de trasfondo social (el grado de instrucción de los padres, su status social, económico), atributos individuales (capacidad, etnia y género), pericia (capacidad intelectual y social) y a lo que refiere a las dimensiones sobre la deserción escolar son Socio Histórico en la cual se determina por la desigualdad social y educativa, dimensión Biográfica Subjetivo establecida por la relación del contexto y la subjetividad de los jóvenes y la dimensión y Política e Institucional :dado que la deserción escolar es proceso que se sucede en institución educativa las mismas que se rigen por las funciones y de la socialización de los agentes que lo integran también los mecanismos de transición en particular en la escuela y los profesores, políticas de orientación.

La presente propuesta se justifica porque pretende lograr implementar estrategias para que tanto los docentes y padre de familia desarrollen las capacidades que les permita logra detectar en forma oportuna a los estudiantes que presentan actitudes, itinerarios que los ubican en riesgo del abandono escolar, así mismo fomentar la reflexión crítica de los estudiantes de la importancia de que implica concluir sus estudios en su vida actual como futura. Puestos que los resultados de la investigación arrojan que el estudiante tiene una alta tendencia 88,2% a la deserción escolar.

III. OBJETIVOS

3.1 General

- Diseñar y proponer estrategias participativas para prevenir la deserción escolar involucrando a directivos, docentes, padres de familia y estudiantes.

3.2 Específicos

- Establecer vías flexibles de empoderamiento y acercamiento de los estudiantes y sus familias para conocer las necesidades apremiantes a fin de poder apoyarlos en su atención y solución

- Desarrollar estrategias de concientización y reflexión con las familias sobre los efectos de la deserción escolar
- Proponer acciones y estrategias innovadoras y flexibles que atiendan la realidad social y económica de los estudiantes.

IV. ORIENTACIONES METODOLÓGICAS

Los talleres de capacitación son una estrategia en el cual se fomenta el trabajo cooperativo para dar tratamientos a necesidades, problemas como es la deserción escolar; el taller es el espacio que favorece las experiencias, la vivencia, la reflexión y la conceptualización como resumen del pensar, sentir y hacer es decir enseñar aprender.

Los disertadores del taller son docentes expertos de la materia que conocen y que poseen experiencias exitosas sobre deserción escolar., los talleres serán de una duración de cuatro horas cronológicas. La directora es la responsable de la organización la misma que realiza las coordinaciones para asegurar la ejecución exitosa del taller.

V. ESTRATEGIAS

Dimensión socio histórica.

Taller 1

- Objetivo específico 1: Establecer vías flexibles de empoderamiento y acercamiento de los estudiantes y sus familias para conocer las necesidades apremiantes a fin de poder apoyarlos en su atención y solución

Nombre del proyecto: Actividades de empoderamiento de los estudiantes
 Horario: 13:30 a 18:30
 Beneficiarios: Cincuenta estudiantes que evidencian tendencia a desertar
 Materiales: Proyector multimedia, amplificación, papelotes, plumones
 limpia tipo, cinta marketing.

Financiamiento: Aliados Estratégicos, APAFA.

Temas	Actividades	Responsable	III			
			JUL	AGOST	SET	OCT
La deserción escolar	Socio drama: deserción escolar.	Plana directivo y docentes			x	
Deserción escolar	Estudios de casos sobre deserción escolar	Plana directiva y docentes.			x	

Auto estima.	Teatros sobre deserción escolar.	Plana directiva, docentes				x
Capacitación laboral	Talleres para fortalecer competencias laborales en los jóvenes y sus familias					

Dimensión biográfica

Taller 2

- **Objetivo específico 2:** Desarrollar estrategias de concientización y reflexión con las familias sobre los efectos de la deserción escolar

Nombre del proyecto	Estrategias de concientización y reflexión sobre los efectos de deserción escolar.
Horario	13:30 a 18:30.
Beneficiarios	Cincuenta padres de familia.
Materiales	Proyector multimedia, amplificador, papelotes, plumones, limpia tipos, cinta masking

Financiamiento: Aliados Estratégicos, APAFA.

Temas	Actividades	Responsable	III			
			Jul	agost	set	oct.
Estrategias para detectar riesgo de deserción escolar	Socio drama: deserción escolar.	. - Plana directivo. docentes		x		
Estrategias innovadoras para motivar la permanencia en la institución educativas	Estudios de casos sobre deserción escolar	Plana directiva y docentes.		x		
Interacciones positivas padre e hijos	Jornada de reflexión	Plana directiva, docentes			x	

Dimensión política e institucional

Taller 3

- **Objetivo específico 3:** Proponer acciones y estrategias innovadoras y flexibles que atiendan la realidad social y económica de los estudiantes.

Nombre del taller	Estrategias metodológicas innovadoras
Horario	13.20 a 18:30
Beneficiarios	18 docentes de secundaria
Materiales	Proyector multimedia, amplificador papelotes plumones, limpia tipoy cinta masketing

Financiamiento: Aliados Estratégicos, APAFA.

Temas	Actividades	Responsable	III			
			Jul	agost	set	oct
Estrategias para detectar riesgo de deserción escolar	Elaborar material informativo sobre deserción escolar e Insertar en las programaciones anuales, unidades, sesiones de aprendizaje sobre deserción escolar.	Personal directivo Docentes	x			
Estrategias innovadoras para motivar la permanencia en la institución educativa.	Diseñar estrategias lúdicas y participativas motivadoras para flexibilizar las actividades académicas en beneficio del estudiante.	Plana directiva y docentes.	X			

Taller 4

Dimensión política e institucional

Nombre del taller	Estrategias de evaluación
Horario	8:30 a12.39 pm
Beneficiarios	18 docentes de secundaria
Materiales	Proyector multimedia, amplificador, papelotes, plumones,

	limpia tipos, cinta masketig.
--	-------------------------------

Financiamiento: Aliados Estratégicos, APAFA y Empresas Bananeras.

Temas	Actividades	Responsable	III			
			Jul	agost	set	oct.
Estrategia evaluación. Escolar	La evaluación	Plana directiva. docentes				x
Análisis de la evaluación	Estudios de casos sobre deserción escolar	Plana directiva y docentes.				x
infamar sobre la evaluación	Jornada de reflexión	Plana directiva, docentes			x	

ANEXO 2: CUESTIONARIO DE LA VARIABLE DESERCIÓN ESCOLAR

Cuestionario a estudiantes de quinto grado de educación secundaria de la Institución Educativa “Jorge Basadre Grohoman” de Villa Huangalá – Sullana.

INSTRUCCIONES: Estimado estudiante, a continuación, te presentamos una serie de preguntas las cuales debes leer con detenimiento, debes responder con sinceridad y marcar con una X la alternativa que mejor representa tu respuesta.

Sexo: M: () F: ()

Edad: 16 – 17 () 18 a más ()

Grado que perteneces 5° “A”

VARIABLE : DESERCIÓN ESCOLAR						
Dimensión: Socio histórico.		S 5	CS 4	AV 3	CN 2	N 1
1	¿Considera que la condición socioeconómica de tus padres o tutor te ha puesto en la posibilidad de abandonar los estudios?					
2	¿Con qué frecuencia no asistes a la institución educativa porque tus papás salen a trabajar y tienes que hacer tareas en el hogar y cuidar a tus hermanos.					
3	¿Con qué frecuencia no asistes a la institución educativa porque tienes que trabajar para ayudar al presupuesto familiar?					
4	¿Con que frecuencia faltas a la institución educativa por qué no tienes o en insuficiente el apoyo económico para comprar útiles escolares y/o para trabajos?					
5	¿Piensas que la poca importancia que tus padres le dan a la educación es motivo para abandonar los estudio					
6	. ¿Consideras que los problemas de aprendizaje te hacen pensar que no aprende y mejor es ya no asistir a la Institución educativa?					
7	¿Piensas que la alternativa de no asistir a la Institución Educativa se debe a la exigencia en la evaluación escolar?					
8	¿Consideras que las oportunidades que brindan los docentes no son igual para todos los estudiantes y esto te hace perder el interés de estudiar?					
9	¿Consideras suficiente lo que te brinda la institución educativa para cumplir tus metas					
Dimensión biográfica subjetiva						
10	¿Consideras que la no presentación de las tareas escolares te obliga a abandonar la escuela?					
11	¿Cuándo te propones estudiar con intención de aprovechar el tiempo, pero con facilidad te distraes, sientes que no das más en el estudio dudas en asistir a clases?					
12	¿Crees que estas poco motivado o tienes poco interés por tus estudios, por ello puedes dejar de asistir a clases?					
13	¿Consideras que el no comprender con claridad el contenido de lo que estudias te frustra y piensas que debes dejar de asistir a clases?					
14	¿Crees que el consumo de alcohol perjudica tu rendimiento académico?					
15	¿Consideras que el problema de drogas es una de las causas de la deserción escolar					
16	¿Has sido víctima de discriminación y has pensado como solución abandonar tus Estudios?					

17	¿Consideras que los docentes tienen predisposición para apoyarte académicamente cuando lo necesitas?					
Dimensión Política e institucional.						
18	¿Consideras algunas interacciones que tienes con los docentes te motivan a ir a trabajar antes que asistir a las clases?					
19	¿Cuándo ocurre algún conflicto entre compañeros el profesor toma decisiones imparciales, respetando los derechos de cada uno?					
20	¿Te sientes frustrado/a cuando el profesor no te hace caso y tus compañeros se ríen, decides no ir a la siguiente clase?					
21	¿Consideras que te identifican culturalmente con tu institución educativa?					
22	¿Consideras que el clima institucional que se da en tu institución, influye para tomar la decisión de no asistir a clases?					
23	¿Consideras que se cumple con lo normado respecto a las tardanzas e inasistencias a la institución educativa?					
24	¿Con qué frecuencia te involucras en las actividades integradoras, significativas que programa la institución educativa: Día de la madre, del padre, la juventud, jornada con padres?					
25	¿Consideras que las organizaciones estudiantiles existentes en tu centro educativo brindan espacios de participación para compartir objetivo, metas comunes de ustedes estudiantes?					

Rango o nivel

Siempre: S (5) Casi siempre CS (4) A veces AV (3) Casi nunca CN (2)
 Nunca N (1)

ANEXO 3: FICHA TÉCNICA

1. NOMBRE : Cuestionario para medir el nivel
2. AUTORES : Vargas Gonzales Gregoria Virginia
3. FECHA
4. OBJETIVO : Dignosticar de manera individual el nivel de la deserción escolar en sus dimensiones Socio histórico, biografía subjetiva y política institucional en los estudiantes de 5° “A” de secundaria de la institución educativa “Jorge Basdre Grohoman” de Villa Huangala-Sullana
5. APLICACIÓN : Estudiantes del 5 año “A” de secundaria de la Institución educativa Jorge Basadre Grohoman.
6. ADMINISTRACIÓN : Individual.
7. DURACIÓN : 20 minutos.
8. TIPO DE ÍTEMS : Pregunta.
9. N° DE ÍTEMAS : 25.
10. TIPO DE ITEMS : Pregunta
11. DISTRIBUCIÓN : Dimensiones e indicadores

DIMENSIÓN	INDICADORES	ITEMS
1° Socio Histórico	Desigualdad Social	1, 2, 3, 4.
	Desigualdad educativa	5, 6, 7 ,8. 9,
2° Dimensión biográfica subjetiva	Hábitos de estudio	10,11,12,13
	Problema social.	14,15,16,17
3° Dimensión Política Institucional.	Relaciones estudiante docente	18,19,20;21
	Identificación con la Institución	22,23,24.25

12. EVLUACIÓN

- Puntuaciones

Escala Cuantitativa	Escala cualitativa
5	Siempre
4	Casi siempre
3	A veces
2	Casi nunca
1	Nunca

Evaluación en niveles por dimensión

Escala cualitativa	Escala cuantitativa					
	Socio Histórico		Dimensión biográfica subjetiva		Dimensión Política institucional	
Niveles	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo 1	1	15	1	13	1	13
Regular 2	16	31	14	26	14	26
Alto 3	46	40	27	40	27	40

Evaluación de la variable

Niveles	Deserción Escolar	
	Puntaje mínimo	Puntaje máximo
Bajo	1	41
Regular	42	83
Alto	83	125

Nivel Bajo	Nivel Regular	Nivel Alto
El estudiante que se ubica en este nivel de deserción escolar muestra una baja motivación por sus estudios y, requieren de permanente motivación tanto individualizada para continuar en la institución educativa. Su puntaje oscila entre 1 a 40	El estudiante que se ubica en este nivel muestra motivación por permanecer en la institución y culminar sus estudios; sin embargo, necesita apoyo permanente para reforzar el interés de lo contrario perderá interés y no logrará permanecer en la institución educativa y no concluirá sus estudios. Su puntaje oscila entre 41 a 80.	El estudiante que se ubica en este nivel de deserción se constituye en un agente motivador para lograr que sus compañeros para juntos alcanzar concluir sus estudios y así la institución educativa cumpla con los compromisos de gestión 1 Progreso anual de los aprendizajes de todas y todos los estudiantes de la institución escolar, 2 compromiso retención anual de los estudiantes en la Institución Educativa. Su puntuación oscila entre 81 a 120

Validación:

El instrumento presenta validez de contenido para la cual fue evaluada por tres Expertos de la materia

Confiabilidad

Se realizó a través del estudio el piloto validador alfa Cronbach es con la prueba de ítems total los valores oscilan en el nivel bajo (1 - 41), en el nivel regular (42 - 82) y en nivel alto (83- 125).

ANEXO 4: BASE DE DATOS DE LA VARIABLE

N°	VARIABLE DESERCIÓN ESCOLAR																												
	SOCIO HISTORICO									BIIOGRAFICA SUBJETIVA									POLITICA E INSTITUCIONAL									TG	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	TD	9	10	11	12	13	14	15	16	TD	17	18	19	20	21	22	23	24		TD
1	5	3	5	2	5	3	2	4	2	31	5	4	3	3	3	3	1	1	23	2	2	4	4	4	4	3	3	26	80
2	2	4	3	4	4	3	3	3	3	29	4	4	4	5	5	5	5	4	36	4	3	3	3	3	3	4	4	27	92
3	3	4	3	5	5	4	4	3	4	35	4	5	5	4	4	4	5	5	36	3	3	4	4	4	4	3	3	28	99
4	3	1	2	2	4	2	2	2	2	20	2	2	3	3	5	4	3	3	25	4	3	4	4	3	3	3	3	27	72
5	3	3	4	2	4	4	3	2	4	29	4	3	3	4	4	5	2	3	28	2	3	4	4	5	4	3	4	29	86
6	2	3	3	4	5	2	3	4	4	30	3	3	3	4	4	5	3	3	28	2	2	3	3	4	4	3	4	25	83
7	5	3	3	4	5	3	3	2	3	31	3	4	3	4	4	5	3	2	28	3	3	2	4	4	5	3	4	28	87
8	3	3	3	4	5	3	3	3	4	31	3	4	4	3	4	5	3	3	29	3	4	3	3	4	3	3	4	27	87
9	3	3	1	2	5	2	4	3	3	26	3	4	4	3	5	4	4	5	32	3	4	3	3	4	3	4	4	28	86
10	2	2	2	3	4	3	4	3	3	26	3	4	3	4	4	5	4	3	30	5	5	4	3	4	4	3	2	30	86
11	4	4	4	5	4	4	5	4	5	39	4	4	4	4	5	4	5	4	34	4	5	4	5	4	5	4	4	35	108
12	3	3	3	3	4	4	3	4	3	30	4	4	4	4	5	4	5	4	34	5	4	4	5	5	3	1	3	30	94
13	5	4	3	4	4	4	5	4	3	36	4	4	4	4	5	5	4	5	35	4	5	4	4	5	5	1	5	33	104
14	3	3	4	4	5	4	4	3	5	35	4	5	4	5	4	5	5	5	37	4	4	4	5	5	4	5	4	35	107
15	5	5	4	5	5	5	4	5	3	41	5	5	5	4	4	4	5	5	37	4	4	5	4	5	5	5	4	36	114
16	4	5	5	4	5	5	5	5	5	43	4	4	3	3	5	5	5	5	34	5	4	4	4	5	5	4	4	35	112
17	3	4	3	3	5	3	4	3	4	32	3	3	3	4	4	4	3	3	27	4	3	3	4	3	4	4	4	29	88
18	2	3	3	2	5	4	3	4	3	29	4	4	4	4	3	4	3	4	30	3	3	4	3	4	4	4	4	29	88
19	2	4	3	3	5	3	4	3	3	30	3	4	3	4	3	4	3	3	27	3	4	3	4	4	4	3	4	29	86
20	5	4	3	3	5	3	4	3	3	33	3	4	3	4	3	4	3	3	27	3	4	3	4	4	4	3	4	29	89
21	4	2	2	2	5	4	4	4	5	32	4	5	5	4	5	5	4	4	36	3	5	5	3	4	4	1	3	28	96
22	3	4	4	4	5	3	4	4	5	36	4	4	4	5	4	4	5	4	34	4	5	4	5	5	4	5	5	37	107
23	3	4	4	4	5	5	4	4	5	38	4	4	5	4	5	5	4	5	36	5	4	5	5	5	5	4	5	38	112
24	3	5	4	5	5	5	5	4	5	41	5	5	5	4	5	4	4	5	37	5	5	4	5	5	5	5	4	38	116
25	4	5	4	4	4	4	5	5	4	39	5	4	5	4	5	5	5	4	37	5	5	4	5	5	1	5	4	34	110

ANEXO 5: ESTADÍSTICO DE FIABILIDAD

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,910	25

Interpretación de la tabla adjunta: se expone que el alfa de Crobrach, fue de 0,910 que de acuerdo con los rangos propuestos por George y Mallery (2003) corresponde a una 0,910 confiabilidad lo que significa que el instrumento brinda una alta seguridad y confianza para medir la variable deserción escolar

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
VAR00030	92,2000	146,417	,177	,915
VAR00031	92,0400	134,540	,702	,903
VAR00032	92,2800	140,377	,481	,908
VAR00033	92,0800	134,660	,666	,903
VAR00034	90,8800	151,110	,050	,913
VAR00035	92,0000	134,333	,788	,901
VAR00036	91,8000	135,833	,747	,902
VAR00037	92,0400	138,290	,628	,905
VAR00038	91,8400	136,473	,633	,904
VAR00039	91,8000	139,417	,647	,905
VAR00040	91,5600	141,507	,589	,906
VAR00041	91,7200	139,210	,640	,905
VAR00042	91,6400	147,240	,314	,910
VAR00043	91,2800	144,960	,362	,909
VAR00044	91,1200	149,693	,132	,912
VAR00045	91,7200	133,710	,664	,903
VAR00046	91,7600	133,357	,697	,903
VAR00047	91,8800	138,027	,556	,906
VAR00048	91,7200	138,543	,562	,906
VAR00049	91,8000	143,250	,471	,908
VAR00050	91,5600	141,173	,560	,906
VAR00051	91,2800	140,627	,674	,905
VAR00052	91,6000	145,500	,246	,912
VAR00053	92,1200	140,443	,356	,912
VAR00054	91,7200	144,710	,407	,909

ANEXO 6: MATRIZ DE VALIDEZ DEL EXPERTO DEL INSTRUMENTO DE LA VARIABLE

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS: Percepción de la deserción escolar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa "Jorge Basadre Grohoman", Huangalá, 2019

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
La deserción escolar: es una forma permanente de abandono de la escuela por los estudiantes.	Socio Histórico: La confluencia de las dinámicas social, la desigualdad educativa, los procesos de cambio en los sistemas y los cambios de paradigma otorgan un nuevo significado al abandono escolar prematuro e implica un mayor riesgo de estigma respecto a los jóvenes con trayectoria de fracaso escolar de generaciones anteriores.	Desigualdad social	1. ¿Considera que la condición socioeconómica de tus padres o tutor te ha puesto en la posibilidad de abandonar los estudios?										X			X	
			2. ¿Con qué frecuencia no asistes a la institución educativa porque tus papás salen a trabajar y tienes que hacer tareas en el hogar y cuidar a tus hermanos?										X			X	
			3. ¿Con qué frecuencia no asistes a la institución educativa porque tienes que trabajar para ayudar al presupuesto familiar?								X		X			X	
			4. ¿Con que frecuencia faltas a la institución educativa por qué no tienes o en insuficiente el apoyo económico para comprar útiles escolares y/o para trabajos?					X					X			X	
			5. ¿Piensas que la poca importancia que tus padres le dan a la educación es motivo para abandonar los estudios?										X			X	
		Desigualdad educativa	6. ¿Consideras que los problemas de aprendizaje te hacen pensar que no aprende y mejor es ya no asistir a la Institución educativa?								X		X			X	

			del padre, la juventud, jornada con padres?																
			25. ¿Consideras que las organizaciones estudiantiles existentes en tu centro educativo brindan espacios de participación para compartir objetivo, metas comunes de ustedes estudiantes?																



FICHA DE JUEZ VALIDADOR DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO:

"Cuestionario"

OBJETIVO: Conocer el nivel de la percepción de la deserción escolar de los estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Jorge Basadre Grohoman, Huangalà 2019

DIRIGIDO A: Estudiantes de 5º de secundaria de la Institución Educativa Institución Educativa Jorge Basadre Grohoman, Huangalà 2019

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: ESPINOZA SALAZAR, LILIANA IVONNE

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: DOCTOR

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: DOCENTE DE POST-GRADO-"Universidad Cesar Vallejo"

EXPERTICIA DEL EVALUADOR: Docente post-grado
Asesoramiento de tesis.

VALORACIÓN:

Muy Adecuado	Adecuado	Regular	Inadecuado	Muy inadecuado
--------------	----------	---------	------------	----------------



FIRMA DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN

TITULO DE LA TESIS: Percepción de la deserción escolar de los estudiantes de educación secundaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohoman, Huangalá, 2019

VARIABLE	DIMENSION	INDICADOR	ITEMS	OPCION DE RESPUESTA					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACION Y/O RECOMENDACIONES
				SIEMPRE	CASI SIEMPRE	A VECES	CASI NUNCA	NUNCA	RELACION ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSION		RELACION ENTRE LA DIMENSION Y EL INDICADOR		RELACION ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACION ENTRE EL ITEMS Y LA OPCION DE RESPUESTA		
									SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
La deserción escolar: es una forma permanente de abandono de la escuela por los estudiantes.	Socio Histórico: La confluencia de las dinámicas social, la desigualdad educativa, los procesos de cambio en los sistemas y los cambios de paradigma otorgan un nuevo significado al abandono escolar prematuro e implica un mayor riesgo de estigma respecto a los jóvenes con trayectoria de fracaso escolar de generaciones anteriores.	Desigualdad social	1. ¿Considera que la condición socioeconómica de tus padres o tutor te ha puesto en la posibilidad de abandonar los estudios?										X		X		
			2. ¿Con qué frecuencia no asistes a la institución educativa porque tus papás salen a trabajar y tienes que hacer tareas en el hogar y cuidar a tus hermanos?										X		X		
			3. ¿Con qué frecuencia no asistes a la institución educativa porque tienes que trabajar para ayudar al presupuesto familiar?								X		X		X		
			4. ¿Con que frecuencia faltas a la institución educativa por qué no tienes o en insuficiente el apoyo económico para comprar útiles escolares y/o para trabajos?						X				X		X		
			5. ¿Piensas que la poca importancia que tus padres le dan a la educación es motivo para abandonar los estudios?										X		X		
		Desigualdad educativa	6. ¿Consideras que los problemas de aprendizaje te hacen pensar que no aprende y mejor es ya no asistir a la institución educativa?								X		X		X		

			pensado como solución abandonar tus Estudios?																	
			17. ¿Consideras que los docentes tienen predisposición para apoyarte académicamente cuando lo necesitas?											X		X				
	<p>Dimensión Política Debido a que la deserción escolar es un proceso que se desarrolla en un medio institucional limitado (escuela) por ello es necesario considerar las funciones de las agencias y de los agentes de socialización, así como también los mecanismos de transición en particular en la escuela y los profesores, políticas de orientación. Esta expectativa tiene importantes implicancias metodológicas pues si el itinerario de abandono escolar que se analizan se debe se adoptar necesariamente un enfoque gerencial que permita el seguimiento del flujo del estudiante a lo largo de su escolaridad.</p>	Relación con docentes	18. ¿Consideras algunas interacciones que tienes con los docentes te motivan a ir a trabajar antes que asistir a las clases?											X		X				
19. ¿Cuándo ocurre algún conflicto entre compañeros el profesor toma decisiones imparciales, respetando los derechos de cada uno?												X			X					
20. ¿Te sientes frustrado/a cuando el profesor no te hace caso y tus compañeros se rien, decides no ir a la siguiente clase?															X		X			
21. ¿Consideras que te identifican culturalmente con tu institución educativa?										X					X		X			
	Identificación con la institución educativa	22. ¿Consideras que el clima institucional que se da en tu institución, influye para tomar la decisión de no asistir a clases?												X		X				
23. ¿Consideras que se cumple con lo normado respecto a las tardanzas e inasistencias a la institución educativa?														X		X				
24. ¿Con qué frecuencia te involucras en las actividades integradoras, significativas que programa la institución educativa: Día de la														X		X				

			madre, del padre, la juventud, jornada con padres?															
			25. ¿Consideras que las organizaciones estudiantiles existentes en tu centro educativo brindan espacios de participación para compartir objetivo, metas comunes de ustedes estudiantes?										X			X		



Dr. HILDEGARDO OCLIDES TAMARIZ NUNJAR

FICHA DEL JUEZ EVALUADOR DEL INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: ESCALA VALORATIVA DE LA DESERCIÓN ESCOLAR.

OBJETIVO: "Conocer el nivel de deserción escolar en una institución educativa, Huangalá.

DIRIGIDA A: Los estudiantes de 5º grado de secundaria.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TAMARIZ NUNJAR, Hildegardo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

CARGO ACTUAL DEL EVALUADOR: Jefe de Unidad de Investigación -IESPP "Piura"


EXPERTICIA DEL EVALUADOR: - Investigador

- Asesoramiento de tesis

- Docente del Programa MAE- Universidad César Vallejo

VALORACIÓN:

MUY DE ACUERDO	<input checked="" type="radio"/> ADECUADO	REGULAR	INADECUADO	MUY INADECUADO
----------------	---	---------	------------	----------------



Dr. Hildegardo Oclides Tamariz Nunjar
EVALUADOR

ANEXO 7: SOLICITUD PARA TRABAJO DE CAMPO

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD"
SUBDIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE BASADRE
GROHOMAN DE HUANGALA- SULLANA.

PRESENTE. -

Yo Gregoria Virginia Vargas Gonzales, docente de la Institución Jorge Basadre Grohoman , con el debido respeto me dirijo a su despacho y solicito autorización y facilidades para aplicar los instrumentos de la investigación titulada "Percepción de la deserción escolar de los estudiantes de educación secundaria de una institución educativa, Huangalá, 2019".

Por las razones expuestas, solicito a usted acceder a mi solicitud.

Atentamente


Gregoria Virginia Vargas Gonzales.

Huangalá, 12 de junio de 2019



ANEXO 8: AUTORIZACIÓN PARA APLICACIÓN DEL INSTRUMENTO

"AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN E IMPUNIDAD"

OFICIO N° 78-2019/DREP- UGELS/I.E." JORGE BASADRE GROHOMAN"-HUANGALÁ/DS.

Villa Huangalá, 21 de junio de 2019

Es grato dirigirme a usted, para manifestarle el saludo institucional y a la vez comunicarle que la Institución Educativa." JORGE BASADRE GROHOMAN"-HUANGALÁ le autoriza la aplicación del instrumento para la investigación titulada **"PERCEPCIÓN DE LA DESERCIÓN ESCOLAR DE LOS ESTUDIANTES DE SECUNDARIA DE UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA, HUANGALÁ, 2019"**. Asimismo, se le brinda las facilidades correspondientes.

Es propicia la oportunidad para manifestarle mi aprecio y estima personal.

Atentamente.



Ylacsahuanga

Subdirectora.

ANEXO 9: MATRIZ DE CONSISTENCIA

Problema general	Objetivo general	Hipótesis general	Variable/Dimensiones	Tipo/Método
¿Cuál es el nivel de percepción de la deserción escolar los estudiantes 5° secundaria de la Institución educativa Jorge Basadre Grohoman de Villa Huangalá Sullana 2019?	Conocer el nivel de la percepción de la deserción escolar de los alumnos de 5° año “A” de secundaria de la institución educativa Jorge Basadre Grohoman, Huangalá, 2019.		Variable: Deserción escolar Dimensiones: <ul style="list-style-type: none"> • Dimensión socio histórica • Dimensión biográfica subjetiva • Dimensión socio histórica 	Finalidad: Básica Carácter: Descriptivo Naturaleza: cuantitativa Alcance temporal: transversal Población: Estudiante de 4° y 5° de secundaria Técnica e Instrumento: Encuesta - Cuestionario
Problemas específicos	Objetivos específicos	Hipótesis específicas		
¿Cuál es el nivel de la percepción de la dimensión socio histórica que tienen los estudiantes?	Conocer el nivel de la percepción dimensión socio histórico de los estudiantes.			
¿Cuál es el nivel de la percepción de la dimensión Biográfica subjetiva que tienen los estudiantes?	Identificar el nivel de la percepción dimensión biográfica subjetiva de los estudiantes.			
¿Cuál es el nivel de la percepción de la dimensión Política e institucional que tienen los estudiantes ?	Describir el nivel de la percepción dimensión política e institucional de los estudiantes			



Figura 1. Aplicación de instrumento



Figura 2. Maestrante resolviendo inquietudes de los estudiantes


ANEXO 10: ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	--	---

Yo, Liliana Ivonne Espinoza Salazar, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada "Percepción de la deserción escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa "Jorge Basadre Grohoman", Huangalá, 2019" de la estudiante Gregoria Virginia Vargas Gonzales constato que la investigación tiene un índice de similitud de 17% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

PIURA, JULIO DEL 2019


Dra. Liliana Ivonne Espinoza Salazar
DNI:02684276

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------


ANEXO 11: PANATALLAZO DE TURNITIN

Feedback Studio - Google Chrome
 https://www.turnitin.com/feedbackstudio/...
 Gregoria Virginia Vargas Gonzales
 Resumen de coincidencias
17%
 1 Estrategia a Universidad 9%
 2 repositorio ucs.edu.pe 1%
 3 repositorio.unp.edu.pe 1%
 4 Estrategia a Universidad 1%
 5 en español.com <1%
 6 repositorio.unp.edu.pe <1%
 7 repositorio.ucs.edu.pe <1%
 8 Estrategia a UCO <1%
 9 Colección a Universidad <1%
 Universidad César Vallejo
 Calle 100 N.° 10001
 Arequipa, Perú
 Teléfono: +51 84 2022000
 Correo: info@ucv.edu.pe
 Página 1 de 26 - Número de palabras: 8787

[Handwritten Signature]
 FIRMA DEL EVALUADOR
 Piura, Julio del 2019



ANEXO 12: AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE TESIS EN REPOSITORIO INSTITUCIONAL UCV	Código : F08-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
---	---	---

Yo Gregoria Virginia Vargas Gonzales identificado con DNI N° 03588621 egresado del Programa de Administración de la educación de la Universidad César Vallejo, autorizo (X), la divulgación y comunicación pública de mi trabajo de investigación titulado "Percepción de la deserción escolar de los estudiantes de secundaria de la institución educativa "Jorge Basadre Grohoman Huangalá, 2019" ; en el Repositorio Institucional de la UCV (<http://repositorio.ucv.edu.pe/>), según lo estipulado en el Decreto Legislativo 822, Ley sobre Derecho de Autor, Art. 23 y Art. 33

Fundamentación en caso de no autorización:

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....


 FIRMA

DNI: 03588621

FECHA: 20 de diciembre del 2019



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

ANEXO 13: AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

VARGAS GONZALES GREGORIA VIRGINIA

INFORME TITULADO:

"Percepción de la deserción escolar de los estudiantes de secundaria de la institución
educativa Jorge Basadre Grohoman, Huangala, Sullana 2019"


PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

SUSTENTADO EN FECHA: 20 DE DICIEMBRE DEL 2019

NOTA O MENCIÓN: APROBADA POR MAYORÍA




KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA