



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
DE LA EDUCACIÓN

Desempeño docente y su incidencia en la calidad de los aprendizajes en una
Unidad Educativa, Santa Elena, Ecuador, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. Julián Dionicio De La Cruz Rodríguez (ORCID: 0000-0002-8098-2475)

ASESOR:

Dr. Tamariz Nunjar, Hildegardo Oclides (ORCID: 0000-0002-4512-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y Calidad Educativa

Piura - Perú

2019

Dedicatoria

Al todo creador que me ha bendecido con inteligencia y ha permitido culminar con éxito este trabajo de tesis.

A mis padres, esposa e hijos que en todo momento estuvieron pendiente con el apoyo incondicional para lograr profesionalizarme en un nivel más en mi vida.

Julián Dionicio

Agradecimiento

A la Unidad Educativa “San Pablo” de Fe y Alegría en especial a su directora por facilitar obtener la información y realizar la encuesta.

A la Institución universidad “Cesar Vallejo” por abrirme las puertas para desarrollarme profesionalmente.

Al asesor el Dr. Hidalgardo Oclides Tamariz Nunjar, que

Con su asesoramiento ha permitido lograr desarrollar esta investigación.

Julián Dionicio.

Página del Jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 10:00AM del día 10 DE ABRIL DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: DESEMPEÑO DOCENTE Y SU INCIDENCIA EN LA CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES EN UNA UNIDAD EDUCATIVA, SANTA ELENA, ECUADOR, 2018, presentada/o por el /la bachiller DE LA CRUZ RODRIGUEZ JULIAN DIONICIO

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: APROBAR
POR MAYORÍA

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como APTO para recibir el grado de MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN

Piura, 10 DE ABRIL DE 2019



DRA. LEON MORE ESPERANZA IDA
PRESIDENTE





DRA. MERINO SALAZAR TERESITADEL ROSARIO
SECRETARIO



DR. BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEÓN
VOCAL

Declaratoria de Autenticidad

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

Yo, De La Cruz Rodríguez Julián Dionicio, estudiante del programa de Maestría en Administración de la Educación de la escuela de Posgrado de la Universidad "César Vallejo", identificada con DNI N° 0914040340, con la tesis titulada:

"Desempeño docente y la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa "San Pablo", Santa Elena, Ecuador, 2018".

Declaro bajo juramento que:

1. La tesis es de mi autoría.
2. He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto, no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
3. La tesis no ha sido auto plagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
4. Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción deriven, sometiéndome a la normatividad de la Universidad "Cesar Vallejo".

Piura, agosto del 2018.



Julián Dionicio de la Cruz Rodríguez
CI° 0914040340

Índice

Carátula.....	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado.....	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de Tablas.....	vii
Índice de Gráficos.....	viii
RESUMEN.....	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	12
2.1 Diseño de la investigación.	12
2.2 Variables de Operacionalización	12
2.3 Población y muestra.....	15
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	15
2.5. Métodos de análisis de datos	16
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN.....	31
V. CONCLUSIONES.....	35
VI. RECOMENDACIONES	37
REFERENCIAS	38
ANEXOS.....	42
Ficha técnica de la variable desempeño docente	43
Cuestionario desempeño docente.....	44

Base de datos de la variable: desempeño docente	45
Constancia de Validación de Instrumento	46
Estadístico de fiabilidad de la variable Desempeño docente	50
Ficha técnica de la variable calidad de los aprendizajes	53
Instrumento de la variable calidad de los aprendizajes.....	54
Base de datos de la variable: calidad de los aprendizajes	55
Constancia de Validación de Instrumento	56
Estadístico de fiabilidad de la variable Calidad de los Aprendizajes	60
Matriz de Consistencia.....	62
Solicitud de Autorización de Estudio	63
Formulación de Autorización de Publicación de Tesis.....	64
Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis	65
Pantallazo del Software Turnitin	66
Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación	67

Índice de Tablas

Tabla 1 Operacionalización de la Variable Independiente: Desempeño Docente.....	13
Tabla 2 Operacionalización de la Variable Dependiente: Calidad de los aprendizajes .	14
Tabla 3 Poblacion a investigar.....	15
Tabla 4 Valoración de las correlaciones.....	16
Tabla 5 Dimensiones de las variables.....	18
Tabla 6 Incidencia del desempeño docente en la calidad de los aprendizajes	19
Tabla 7 Incidencia del desarrollo profesional en la calidad de los aprendizajes	20
Tabla 8 Incidencia de la información y comunicación.....	21
Tabla 9 Incidencia de la infraestructura, equipamientos y servicios	22
Tabla 10 Incidencia de la enseñanza y aprendizaje	23
Tabla 11 Incidencia de la consejería estudiantil y el refuerzo académico.....	24
Tabla 12 Correlación entre las variables desempeño docente y calidad	25
Tabla 13 Correlación entre las variables desarrollo profesional y calidad.....	26

Tabla 14	Correlación entre las variables información y comunicación y la calidad.....	27
Tabla 15	Correlación entre la infraestructura equipamientos y servicios y la calidad ...	28
Tabla 16	Correlación entre la enseñanza y aprendizaje y la calidad	29
Tabla 17	Correlación entre la consejería estudiantil y la calidad de los aprendizajes....	30

Índice de Gráficos

Gráfico 1	Incidencia del desempeño docente en la calidad de los aprendizajes	19
Gráfico 2	Incidencia del desarrollo profesional en la calidad de los aprendizajes.....	20
Gráfico 3	Incidencia de la información y comunicación.....	21
Gráfico 4	Incidencia de la infraestructura, equipamientos y servicios	22
Gráfico 5	Incidencia de la enseñanza y aprendizaje.....	23
Gráfico 6	Incidencia de la consejería estudiantil y el refuerzo académico	24

RESUMEN

La presente investigación fue determinar a través del objetivo la incidencia entre el desempeño docente y calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo”, Santa Elena, Ecuador. 2018.

El estudio se precisó mediante el método cuantitativo, la investigación fue de tipo correlacional, se utilizó el diseño descriptivo correlacional, la muestra censal estuvo conformada por 20 docentes, de la misma manera se utilizó como instrumento el cuestionario mediante el cual se recogió la información y opinión de cada uno de los docentes del bachillerato, un cuestionario para la variable desempeño docente y otro para la calidad de los aprendizajes, aplicados a los docentes de la Unidad Educativa, los mismos que fueron validados mediante la matriz de validación respectiva para el análisis de la información se utilizaron las pruebas estadísticas de r de Pearson y la t de student las mismas que permitieron determinar la incidencia entre las variables y verificar las hipótesis.

Los resultados mostraron un predominio del nivel de desempeño docente 45% y una relevancia del nivel de la calidad de los aprendizajes con el 55%, de la misma manera se determinó que existe incidencia significativa entre ambas variables. El índice de incidencia según el coeficiente de Pearson fue de .727 (Sig. = 0,000 < 0.01), lo que indica que existe una correlación es alta, directa y significativa al nivel 0.01

Palabras claves: Desempeño, profesional, enseñanza, calidad, aprendizajes.

ABSTRACT

The present investigation was to determine through the lens the incidence among the teaching performance and quality of learning in the educational unit "San Pablo", Santa Elena, Ecuador. 2018.

the study pointed out by e method quantitative, research was correlational, correlational descriptive design was used, the Census sample was conformed by decent 20, likewise was used as a tool questionnaire which was collected information and opinion of every one of the teachers of secondary education, a questionnaire for the variable teaching performance and another for the quality of learning, applied to the teaching of the educational unit, the same that were validated by the matrix of validation respective for the analysis of the information were used statistical tests for Pearson's r and student t which allowed to determine the incidence of the variable and verify the hypothesis.

Results showed a predominance of teacher 45% performance and relevance of the quality level of learning with 55%, in the same way was determined that significant incidence between the two there is variable. The rate of incidence according to the Pearson coefficient was of. 727 (Sig. = 0.000 < 0.01), which indicates that there is a correlation is high, direct and significant at the 0.01 level.

Keywords: Performance, Professional, Education, Quality, Learning.

I. INTRODUCCIÓN

En un planeta globalizado y competitivo en que los países combaten por desterrar el analfabetismo y poner en prácticas políticas que procuren fortalecer la calidad de educación y para hacer de sus habitantes personas competentes que coadyuven al desarrollo del estado, si bien es cierto esto es una lucha que compete a cada una de las regiones en vía de desarrollo.

Con el contexto general sobre el sistema de educación en el parlamento hispanoamericano de formación, "metas 2021 " ejecutado por el 2010, en cuyos resultados se proyectaron las evaluaciones internacionales en la colectividad de los países latinoamericanos, que la necesidad de potencializar el ejercicio competitivo de docentes del siglo XXI, que está orientando las fuerzas a cambiar las diversas prácticas referentes a la educación en el área de la primaria, en singular de aquellas relacionadas con lecciones, prácticas, dirigentes y la gestación de educadores de docentes.

En los EE.UU. el entrenamiento del régimen es demasiado descentralizado y la vigilancia de las representaciones públicas y la formación del alumnado, depende mayormente de lo que decidan las comunidades que se encuentran en la localidad. Hay que tener en consideración que estos han sido recogidos al índice de la estructura de los diversos programas que incluye los métodos de estudio, sin embargo, es importante la generación y aplicación de leyes y normas que exista legislación adecuado que se relacionen a la educación. Similar opinión le merece (Cruz Cedillo, 2014) en la que manifiesta que, si bien muchos estados latinoamericanos han logrado desarrollar el acceso a la educación para una gran mayoría de sus estudiantes, la calidad educativa sigue siendo muy desvalorizada en la región.

Según lo manifiestan (Castello Badia, Vega Lopez, & Bañales Paz, 2017) Que en la actualidad diferentes niveles de ministerios relacionados que la clase educativa es un inconveniente subyacente en sus partes, esto como secuela del perfeccionamiento educacional y así se han editado a la asociación la sociedad mexicana, para ello se sustentan en las cifras que los estudiantes obtienen en las certificaciones unificadas de gran nivel, tanto del ámbito nacional como internacional. Con el propósito de incrementar la calidad de la educación en el país, estos dichos o referidos han servido gran calado, por lo tanto, ocuparse a los formadores a una apreciación adecuada a su desempeño mediante las evaluaciones estandarizadas.

La educación en Ecuador y en toda Sud América, ha tenido una recreación impresionante desde los años 1950 hasta 1960, con triunfos importantes como es un notable progreso respecto al atraso educativo. Luego quedaron pendientes y se fueron engrosando problemas, conflictos, tanto cualitativos como cuantitativos, que comprende el equilibrio, a la pertinencia y a la dependencia de los diversos procesos educativos y los resultados obtenidos del aprendizaje tanto en los estudiantes como de los propios docentes. Sin embargo es importante reconocer que tanto la información como el conocimiento son los puntales básicos de la sociedad en lo referente al aprendizaje. (Min de Educacion , 2016)

En lo que respecta provincia de la costa ecuatoriana conocida como Santa Elena, el desempeño docente se ve reflejada en una realidad muy calamitosa dada la situación de la falta de profesionalismo de personas que ejercen la profesión desde hace muchos años. pero sin tener un título que los respalde como tal de manera genera l, de la misma manera se nota una imperiosa necesidad de capacitación docente que permitan actualizar conocimientos acordes a las tendencias que son exigencias del entorno educativo, a esto se suma los programas de concursos vigentes y suspendidos por los organismos estatales , esto no permite la selección de profesores considerando sus perfiles profesionales para que coadyuven al sistema de enseñanza amaestramiento de los educandos.

El establecimiento formativo "San Pablo" de Fe y Alegría, se evidencia que ciertos docentes solo tienen un nivel de educación en bachillerato, otro grupo tienen título profesional no a fin a educación y pocos tienen un título que los acredite como docente en educación, además gran cantidad de profesores solicitan permiso con frecuencia, hay necesidad de docentes, los docentes existentes imparten clases en asignatura que no es su dominio.

Para sustentar antecedentes en el perímetro exterior se hace referencia a la tesis de (Martinez Charrez, Guevara Araiza, & Ornelas, 2016), graduados en la Universidad Autónoma Indígena de México, para alcanzar el grado de Master en Educación con mención en gestión educativa y cuya tesis es: El desempeño docente en la calidad educativa, el cual se hizo desde el año 2013 hasta el 2016 en las zonas escolares de Mioqui y Delicias, determino que en la calidad educativa intervienen cuatro factores escuela, docente, contexto y gobierno.

De la misma manera en la tesis de (Martinez Algaba, 2017) para conseguir el título de Formador de formadores de docentes con la tesis: Análisis de la formación pedagógica

de docentes, que tuvo como propósito estudiar la formación de carácter psicopedagógica del personal docente y su incidencia en el adecuado proceso de la enseñanza y el aprendizaje para obtener el diagnóstico, que ayude a formar un plan que ayude a mejorar la calidad del docente en dicha institución educativa-

Por otra parte en el ámbito nacional y para sustentar antecedentes a solucionar similares problemáticas se recurrió a la tesis de (Espinosa, Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de Educación Básica Superior del Centro Educativo Colegio de Bachillerato Ciudad de Portovelo, del cantón Portovelo, Provincia de El Oro, en el año lectivo 2013-2014, 2015) perteneciente a la Universidad Técnica Particular de Loja con el tema “Desempeño del docente y el proceso de enseñanza y aprendizaje del área de Instrucción Elemental Preferente del Colegio de Estudios medios Localidad de Portovelo, periodo escolar 2013-2014”, cuyo fin fue, obtener información sobre el ocupación pedagógica en los ámbitos esenciales de gestión de la Unidad Educativa, en el mencionado trabajo se aplicó la indagación de características cuantitativo, exploratorio y descriptivo, de la misma manera para el desarrollo del presente tema, se emplearon diversas técnicas como la observación y encuesta, obteniendo el siguiente análisis: los profesores, demuestran un acercamiento especial y sólidos conocimientos del reglamento que rige, esto se basa en actuar en el cumplimiento y haciéndolo cumplir por los que involucran la comunidad educativa.

De igual forma Pacheco Mendoza Jaqueline en año 2017, para lograr el título de Magister en Educación superior con la tesis “Descripción y análisis sobre el uso de tecnologías de información en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí año 2016 - 2017” cuyo fin fue elaborar un diagnóstico sobre el uso, conocimiento y necesidades del profesorado de las áreas de ciencias técnicas, para esto se elaboró un diseño de investigación de carácter no experimental, usando una encuesta adaptada para el caso.

El desempeño docente es considerado un tema trascendental en pleno siglo XXI, la eficacia de las enseñanzas de los educandos depende del trabajo que ejercen cada uno de los profesores en los colegios de diferentes sostenimientos, considerando la importancia varios autores consideran de relevancia y emiten sus criterios y conceptualizaciones al respecto.

El desempeño docente tiene el propósito de fomentar en un aula la enseñanza de los conocimientos que permita que todos los estudiantes logren desarrollar sus habilidades y

destrezas y los perfiles de egresados o aprendizajes normalizados y estandarizados en la malla originaria para la educación corriente primordial y bachillerato.

Mientras que (Nieves Chaves, 2016) indica que en el desempeño docente ha tenido un rol protagónico en la sociedad en los últimos años, a pesar de que muy pocas veces ha recibido un trato especial a pesar de su rol de formador

Por su parte (Gomez Arteta, 2017) indica que la catedra docente es indispensable porque indica que por medio de los factores las guías, las capacidades y destrezas se pueden apreciar, ya que estos influirán en el promisorio futuro del estudiante, comparte el supuesto de que quien llega a la universidad tiene definida su elección y la madurez suficiente para asumir con éxito su responsabilidad de estudiante.

Desarrollo profesional

Según la (Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador , 2011) que señala que en el art 112 se manifiesta al desarrollo profesional como proceso continuo y global de actualización psicopedagógica. La misma que transporta al aumento de las sapiencias, pericias e idoneidades, lo que permite subidas en el interior de las calidades del rango o depende del impulso de una ocupación a una nueva internamente del perfil competitivo pedagógico.

Información y comunicación

Según (Universia, 2018) La experiencia que se obtiene de los alumnos debe servir indudablemente al docente para construir, el temario de sus clases y poder elaborar las explicaciones de acuerdo al conocimiento que se tenga. Las explicaciones que el profesor efectuó en el salón de clases deben ir desde los conceptos más generales hasta lograr topar los puntos específicos

(Guzman Matamala, 2018) La comunicación que se efectúa tanto con el entorno social y escolar influye de gran manera en la formación que el alumno tiene de sí. Y ese influirá en su rendimiento escolar. Una adecuada comunicación y sana autoestima fomentan y cultivan la dignidad del ser humano y mejoran de manera positiva la calidad educativa.

La información y comunicación son aspectos básicos, durante la formación de los estudiantes porque el docente debe transmitir adecuadamente el conocimiento a los educandos, analizando y contribuyendo en la formación de valores, motivándolos para que actuara con responsabilidad al uso de la información otorgada.

Infraestructura equipamiento y servicios.

(CAF, 2016) El poder tener aulas y a su vez espacios de aprendizaje en óptimo estado es fundamental, para ayudar que los estudiantes consigan los resultados escolares esperados. Es decir, el estado en que se encuentran los colegios incide en el desempeño de estos

(García Martínez Andrés, Ocho metodologías relacionadas con el Arte y la Ciencia de enseñar, 2015) Infraestructura es un estado para la habilidad docente, pues es un recurso primordial para los métodos utilizados en la educación, y la ausencia, inadecuados e insuficiencia significan retos agregados a las labores docentes. Por lo tanto, las tipologías de la construcción se transfiguran las oportunidades en el sistema para el aprendizaje y la instrucción.

Enseñanza y aprendizaje

La enseñanza y aprendizaje es el procedimiento a través el cual se comunican los conocimientos específicos, ordinarios y extraordinarios sobre una asignatura, sus dimensiones en el fenómeno del rendimiento académico a partir de los aspectos que establezcan la conducta y comportamiento.

La enseñanza

(Dominguez, 2017) Señala que la enseñanza es considerada como el transcurso a través del cual se transmiten los conocimientos o culturas específicas, además de diversas corrientes sobre una asignatura o materia específica.

El aprendizaje

El aprendizaje tiene una categoría esencial para la persona, permite a la persona llenarse de conocimientos, que le van a servir en varios momentos de su vida, el aprendizaje es el resultado de varios experimentos donde se debe encontrar el tipo de inteligencia que tiene la persona y ver cual modelo es el más factible de aplicar.. (Esteves, 2017)

Consejería estudiantil y refuerzo académico

Según el reglamento de (Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador , 2011) señala que el papel de la consejería estudiantil consiste en la atención de tipo integral al alumnado en el proceso de formación y debe ser estructurada, por el Departamento de Consejería Estudiantil

Refuerzo académico

El refuerzo educativo, es una retroalimentación académica que tiene que ver con la falta del conocimiento de y la retentiva, elementos que luego mediarán en la reforma del aprendizaje, lo que significa que un excelente proceso de aprendizaje no es algo momentáneo; pero será el instructor, quien, por medio de la educación estrecha y seguida es el que ayudará a su estudiante a transformar su conducta ante cualquier reto académico.

Calidad de los aprendizajes.

La calidad en la práctica educativa permite medir el grado de enseñanza que se imparte en cada una de las instituciones formativa, por ello es menester aplicarlas considerando parámetros estandarizados que permitan garantizar una labor eficiente de enseñanza, la misma permitirá afianzar el proceso aprendizaje enseñanza de los educandos, a partir de esta introducción, autores como:

El servicio de la calidad en los establecimientos educativos debe ser global, incidiendo sobre los habitantes, sobre las técnicas, métodos, sobre los razonamientos y sobre los resultados.

Mientras (Cruz Cedillo, 2014) Admite que el término “calidad” se muestra como una percepción imprecisa por no decir intangible, confuso, discutido, que admite contenidos infinitos. La dificultad de lograr una explicación personal habita en el hecho de que está coherente con medidas objetivos y personales, es decir, con ambientes reales y contextuales, de la misma manera con intereses y persuasiones de otros grupos y personas.

Dominio de la asignatura

En definitiva, la mirada de la tolerancia estudiantil que para muchos procede a manera de tocante figurado en el adestramiento original es la de un discernimiento antepuesto que se crea y emplea en el entorno escolar. Tiene que sostener disposición de renta en el medio corriente, cereal de la unificación de desiguales guisas de comprensión, y desinteresarse de la irrealidad ancestral de los aforos como reducción del concepto indiscutible, enormemente común en los compendios colegiales. De otra manera, la aparición de los porvenires capacitados en los espacios que tendrán de esclarecer es parte de los participantes primordiales de su facultad sindical.

La ocupación de la academia y de la experiencia instructiva del profesor es transferir a las futuras procreaciones los organismos de conocimiento disciplinar que componen vuestra sapiencia.

También establece el rumbo llamado usual que se agrupa en los comprendidos de las asignaturas que en las destrezas o beneficios estudiantiles.

De lo anteriormente dicho por estos autores se puede manifestar que esta apariencia ha regido y persigue rigiendo casi en su totalidad de los estilos de la ilustración que poseen espacios en las instituciones educativas.

Motivación

La motivación es un requisito fundamental que se debe considerar a la hora de compartir las enseñanzas, pues aplacando dinámicas motivadoras se lograra alcanzar los objetivos de clases.

Los alumnos que están entusiasmados en instruirse ofrecen cautela en la educación y se proponen a compulsar la asesoría relacionada con sus estudios y proceden preguntas. Precedentemente de disminuir cuando se afrontan a un terrenal incomprensible, varían veteranos valentías en asimilarlo. Deciden laborear en las obras, sin embargo, no estén agradecidos y en su periodo libre leen compendios de argumentos agradables, remedian desasosiegos y pasatiempos y planean sufrimientos especiales. En condensación, la motivación los lleva a confiarse a las tareas que faciliten el adiestramiento.

El papel que desempeña el docente es básico en la adecuada formación del alumnado. El catedrático es la persona más influyente dentro del aula de clases, debido a que de acuerdo como este trate al alumno, será la personalidad del mismo, si a este se le ayuda y se le aconseja la autoestima del alumno será muy buena en cambio si la atención a este es mínima, el estudiante se sentirá inferior y retraído.

La evaluación

La evaluación es guiada por diversas teorías colectivas como son las variadas leyes y reglamentos que rigen la educación y como estas deben ser direccionadas para poder medir

de una manera adecuada el desempeño del alumno con respecto al conocimiento que transmiten los docentes en las diferentes materias.

Otra postura indica, a la apreciación como la esencia misma del conocimiento, ya que las múltiples opiniones, acerca de un mismo tema, enriquecen el saber de cada uno de los participantes, se dice que las apreciaciones con más valor son las que están respaldadas por argumentos sólidos. (ABC, 2015)

Gestión de cursos

La gestión del curso se la define como las técnicas y habilidades que un profesor aplica para conseguir que el ambiente en el aula guie a los alumnos a lograr un aprendizaje de éxito como futuro profesional.

Por ello se puede deducir Según (Ender, 2016) la gestión de aula son aquellas operaciones ejecutadas por el docente de manera virtual, para incrementar el interés del estudiante y fomentar la investigación en el mismo, además de aprender a manejar las diversas tecnologías de la información.

Cabe resaltar que es muy importante que la institución educativa, cuente con un sitio donde el estudiante pueda desarrollar todos sus conocimientos y el docente actúe como guía para lograr que este cumpla con los objetivos que se plantean al alumnado.

Tecnología de la información y la comunicación. -Tics

Hay que tener en cuenta que la aparición de nuevas tecnologías posibilita el acceso a una diversa cantidad de datos de diferente índole, los tics en la educación ayudan a lograr un aprendizaje de tipo constructivista y significativo. El estudiante construye su saber a través de los conocimientos previos sumados a los nuevos que va adquiriendo a medida que aprende a manejar las tecnologías de la información. (MEDAC, 2017)

En los actuales momentos, muchos docentes solicitan que se les implemente los recursos informáticos necesarios para poder impartir sus clases de mejor manera, como respuesta a los nuevos retos que supone la globalización de la información. Pero hay que recordar que, la agregación de las TIC a la enseñanza no consiste simplemente en la dotación de computadoras e internet, sino que el propósito integral es sumar las TIC al proceso educativo, con el fin de mejorar la calidad con la que se imparten las clases. (Fernandez Fernandez, 2019)

Las Tics facultan el progreso de competencias en el manejo de la información, ya que en la actualidad los niños manejan con una gran facilidad en el internet y les atrae todo lo virtual online

Las tics también han obligado que los conocimientos se actualicen constantemente y que las fuentes sean cada vez más confiables, fomentando sin lugar a dudas la investigación en el estudiantado

¿Cuál es la incidencia del desempeño docente y la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” de Fe y Alegría”, Santa Elena, Ecuador 2018?

- ¿Cuál es la incidencia que tiene el desarrollo profesional en la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Elena Ecuador?
- ¿Cuál es la incidencia que tiene la información y comunicación en la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Elena Ecuador?
- ¿Cuál es la incidencia que tiene la infraestructura, equipamientos y servicios en la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Elena Ecuador?
- ¿Cuál es la incidencia que tiene la enseñanza y aprendizaje en la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Elena Ecuador?
- ¿Cuál es la incidencia que tiene la consejería estudiantil y el refuerzo académico en la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Elena Ecuador?

Este estudio se efectúa porque existe la necesidad de afinar el grado de rendición de los educadores y de la capacidad de investigación científica que procuren afianzar el nivel de calidad en beneficio de los estudiantes de los distintos niveles de educación.

Es considerada además debido a que cuenta con fundamento razonables y además brinda opciones que se pueden aplicar y sirven de herramientas cuando se presentan inconvenientes en los procesos(Fernandez Merchan, 2015)

De acuerdo a (Landelo, 2017) un estudio es aprobado en mayor orden en el momento que cumpla con la mayor cantidad de razones, indicando a la mayor cantidad de interrogantes que se trazan, se considera que la presente propuesta tiene los aspectos siguientes:

Conveniencia

El docente es un profesional que debe estar permanentemente capacitado ya que esto le facilitara las competencias necesarias para guiar de manera permanente a los estudiantes, considerando valores que garanticen una convivencia armónica entre todos los actores de la comunidad educativa. Además, es menester determinar los logros dentro de un entorno educativo los mismos que permitirán fortalecer la identidad de la institución.

Relevancia social

Es relevante el aporte que puedan dar los resultados de esta investigación, dado que el trabajo del docente se enmarca en la alineación de estudiantes que se preparan para el futuro, por lo tanto, el trabajo maestro en la formación de estudiantes es considerablemente significativo ya que el logro de las capacidades y competencias favorecerán el desarrollo de los educandos.

Implicancias prácticas

El estudio aspira contribuir a identificar aquellas falencias la misma que conllevaran a aplicar prácticas que coadyuven a la solución de problemas a través del dominio del conocimiento en los espacios de interacción donde fluya la comunicación y el dominio de contenidos de enseñanza-aprendizaje, considerando las herramientas que el mundo globalizado exige.

Valor teórico

En el presente proyecto se sustentará considerando estándares teóricos, a la vez que los resultados servirán para tomar correctivos de ser necesarios y como referencia para futuras investigaciones, además se podrá relacionar las variables objeto de este estudio.

Utilidad metodológica

En un sistema metodológico es meritorio considerar la aplicación de métodos y herramientas que conlleven a crear y a fortalecer nuevas definiciones, nuevos instrumentos que permitan garantizar los resultados de la investigación, además que facilita el estudio de un contexto en investigación.

H_i: Existe incidencia significativa entre el desempeño docente y la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Elena, Ecuador 2018.

H₀: No existe incidencia significativa entre el desempeño docente y la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Elena, Ecuador 2018.

- **H₁:** Existe incidencia significativa entre el desarrollo profesional y la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Elena Ecuador.
- **H₂:** Existe incidencia significativa entre la información y comunicación y la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Elena Ecuador
- **H₃:** Existe incidencia significativa entre la infraestructura, equipamientos y servicios y la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Elena Ecuador
- **H₄:** Existe incidencia significativa entre la enseñanza y aprendizajes y la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Elena Ecuador
- **H₅:** Existe incidencia significativa entre la consejería estudiantil y el refuerzo académico y la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Elena Ecuador

Establecer la incidencia del desempeño docente y la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo”, Santa Elena, Ecuador, 2018

- Determinar la incidencia que tiene el desarrollo profesional y la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Elena Ecuador.
- Examinar la incidencia que tiene la información y comunicación en la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Elena Ecuador
- Estudiar la incidencia que tiene la infraestructura, equipamientos y servicios en la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Elena Ecuador
- Determinar la incidencia que tiene la enseñanza y aprendizaje en la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Elena Ecuador
- Determinar la incidencia que tiene la consejería estudiantil y el refuerzo académico en la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Ecuador.

II. MÉTODO

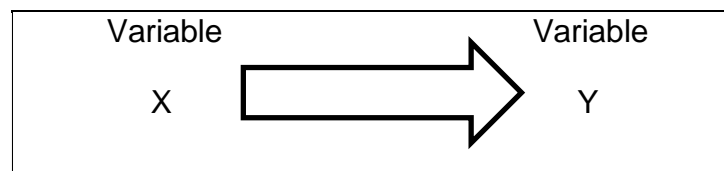
El estudio se desarrolla bajo el método cuantitativo y cualitativo, el cual “aplica la cogida de hechos hacia comprobar la hipótesis con sustento en la comprobación numeraria y el examen descriptivo, con el objetivo de instituir los ejemplos de conducta y probar las presunciones” (Hernandez, Fernandez, & Bepista, 2014).

2.1 Diseño de la investigación.

Considerando la investigación es de tipos explicativa ya que, procura encontrar por qué se dan los hechos, creando relaciones de causa- efecto, mientras de igual forma (Bernal, Metodología de la Investigación, 2014), señala que la investigación es descriptiva porque esgrime, tal como el nombre lo dice, para referir al contexto de circunstancias, programas, individuos, conjuntos o colectividades que se estén abordando y que se intente examinar.

La investigación utilizó el esquema grafico correlacional causal por el modelo a usar, es el que faculta la correlación entre 2 variables, en la misma indagación (Abanto, 2013).

El bosquejo del diseño descriptivo correlacional causal es



V X Desempeño docente

V Y Calidad de los aprendizajes.

Dónde se analiza la incidencia entre las variables.

2.2 Variables de Operacionalización

Variable 1: Desempeño docente

Variable 2: Calidad de los aprendizajes

Operacionalización de las variables

Tabla 1 Operacionalización de la Variable Independiente: Desempeño Docente

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Desempeño docente	<p>Muchinsky (2002) indica, que el desempeño docente debe diferenciarse de la certeza semejante de conducta, es lo que en contextos las personas conciben y pueden ser Distinguidas labores que son trascendentales para alcanzar los fines del ente y logra ser medido en procesos de lo que efectivamente se forja, (Pág., 38)</p>	<p>Es el desarrollo profesional promovido individualmente con información y comunicación considerando una infraestructura, equipamiento y servicios desde la práctica de la enseñanza y aprendizaje siguiendo los lineamientos de la consejería estudiantil y Refuerzo académico</p> <p>Las dimensiones de las variables son: Desarrollo profesional (4 ítems) Información Y comunicación. (4 ítems) Infraestructura Equipamiento y servicios (5 ítems) Enseñanza Aprendizaje (4 ítems) Consejería estudiantil y refuerzo académico (4 ítems) Se considera un total de ítems como referencia para el planteamiento de la escala de Likert.</p>	<p>Desarrollo profesional</p> <p>Información y Comunicación</p> <p>Infraestructura equipamiento y servicios.</p> <p>Enseñanza y aprendizaje</p> <p>Consejería estudiantil y refuerzo académico</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Capacitaciones • Desarrollo de competencias. • Acuerdo de trabajo con colegas. • Estrategias docente • Información labor docente • Información pertinente a los estudiantes. • Clima de apertura a los estudiantes. • Opinión de los estudiantes • Recursos didácticos • Experiencias de aprendizajes del docente. • Ambiente y espacios • Elabora Planificaciones Curriculares Anuales • Elabora planificaciones micros curriculares • Estrategias de enseñanza orientadas al logros de objetivos. • Promover ambiente de aprendizaje estimulador. • Evaluación del logro de aprendizajes. • Recomendaciones desde el servicio de consejería estudiantil • Refuerzo académico. • Exigencias sociales • Idiosincrasia. • Eficiencia y eficacia. 	<p>Cualitativa nominal</p>

Elaborado por: Julián De la Cruz Rodríguez

Tabla 2 Operacionalización de la Variable Dependiente: Calidad de los aprendizajes

Variable	Definición conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala de Medición
Calidad de los Aprendizajes	(Salinas, 2014) La calidad es la exploración de la mejora continua de los efectos del amaestramiento. La calidad en el proceso formativo se establece por la conveniencia de las intenciones, los mismos conviene ser notables para los individuos y la comunidad y dar resultado a las penurias presentes y expectantes de los favorecidos, (pág. 23)	La calidad educativa es el dominio de las asignaturas mediante la motivación del docente hacia los estudiantes efectuando una evaluación continua para medir la gestión del curso utilizando la tecnología de información y comunicación.	Dominio de la asignatura	<ul style="list-style-type: none"> • Práctica profesional. • Actividad profesional • Contenidos de la asignatura • Lenguaje sencillo • Ambiente de respeto y confianza • Patrocinio de aprender de los estudiantes 	
			Motivación	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades de aprendizaje • Hace interesante la asignatura • Compromiso en actividades docentes • Identifica habilidades de los estudiantes • Mejorar los resultados de la evaluación del aprendizaje. 	
			Evaluación.	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades realizadas • Trabajos por proyectos • Actividades realizadas • Trabajos por proyectos • Asistencia a clases • Promueve la limpieza de las instalaciones • Brinda ayuda académica • Cumplimiento de planificaciones • Laboratorio de computación 	
			Gestión de curso	<ul style="list-style-type: none"> • Emplea las tecnologías de la información y de la comunicación • Promueve el uso de herramientas digitales • Promueve el uso legal y ético de la información digital. 	
			Tecnología de información y comunicación		

Elaborado por: Julián De la Cruz Rodríguez

2.3 Población y muestra

2.3.1 Población

Entendiéndose por población según (Tamayo, Metodología de la Investigación, 2013) a todos los componentes de un fenómeno de estudio, en la que se incluye la totalidad de los seres que participaran en dicho estudio.

Para (Arias, El proyecto de investigación. Introducción a la Metodología Científica. 5a Edición. Caracas. Epísteme., 2013) la define como el conglomerado finito o infinito de elementos con características similares, por medio de las cuales se probaran las hipótesis de la investigación enmarcadas en los objetivos y propósitos de la misma.

Para formar una generalidad de una localidad es necesario un ejemplar que sea representativo por lo tanto la validez depende del tamaño de la muestra. De acuerdo con la información proporcionada por la institución donde se realizó la investigación. La población está constituida por 20 docentes y se considera que la muestra es la misma cantidad de la población por considerarse un número reducido de educadores.

En el cuadro adjunto se describe las características de los protagonistas de la investigación.

Tabla 3 Población a investigar

Áreas	Docentes mujeres	Docentes varones	Total
Básica superior	5	4	9
Bachillerato técnico	4	7	11
Total			20

Fuente: Secretaria de la Unidad Educativa
Elaborado por: Julián De la Cruz Rodríguez

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

Según (Arias, El proyecto de investigación. Introducción a la Metodología Científica. 5a Edición. Caracas. Epísteme., 2013), las técnicas de recogida de información facilitan la conglomeración de datos, para su posterior análisis con el fin de alcanzar las metas deseadas, entre las principales técnicas de recolección constan la entrevista, la encuesta en donde los datos llegan desde el propio protagonista de la problemática

Fundamentando estas conceptualizaciones y para realizar el diagnóstico de la realidad se recurrió a la encuesta y se ha considerado como herramienta el cuestionario la

misma que se realizaron a los educadores de la institución Didáctica “San Pablo” de la provincia peninsular, y se considera valida por cuanto se consulta con docentes experimentados. Además, el instrumento presenta conexión en síntesis tiene relación con los diferentes ítems de los instrumentos, dimensiones y variable; las pruebas son adecuadas al patrón de indagación; estos proporcionan la demostración de las hipótesis planteadas en el sondeo; expresan estabilidad abordando cada uno de los indicadores; Abordan el total de las dimensiones de las variables. Del mismo modo se reflexiona que el instrumento es de alta confiabilidad porque se aplica el valor de Alfa de Cronbach, de 0,961 para la variable del desempeño docente y el 0,890 para la variable calidad de los aprendizajes.

2.5. Métodos de análisis de datos

Considerando las cantidades, se procesará los datos obtenidos producto de la investigación aplicando los programas Microsoft Excel SPSS mediante la estadística descriptiva se describirán y se analizarán los resultados obtenidos de la muestra y población, los mismos que se representan a través de las tablas de frecuencias y porcentajes, las interpretaciones se mostraron en gráficos, la revisión de hipótesis se ejecutará a través del examen de medias. El estudio de los sucesos se ampliará contrastando las referencias que anteceden con marco teórico. En cuanto a conclusiones estas se obtendrán reflexionando los objetivos y resultados que se alcanzarán en la exploración.

Para la apreciación de correlaciones se considerará la explicada por (Yengle, 2014) en la “Guía de Métodos Estadísticos”.

Tabla 4 Valoración de las correlaciones

Relación	Interpretación
± 1	Correlación perfecta
$\pm 0,80$ a $\pm 0,99$	Muy alta
$\pm 0,60$ a $\pm 0,79$	Alta
$\pm 0,40$ a $\pm 0,59$	Moderada
$\pm 0,20$ a $\pm 0,39$	Baja
$\pm 0,01$ a $\pm 0,10$	Muy Baja
$+ 0$	Correlación nula

Fuente: Matriz de validez de la investigación
Elaborado por: Julián De la Cruz Rodríguez

2.6. Aspectos éticos:

El investigador se implica a venerar la pertenencia intelectual, la autenticidad de las deducciones y la confidencialidad de los datos proveídos por la institución respecto a la investigación que se presenta.

Además, se explica lo que sigue:

- objetivos
- Importancia
- Hipótesis del estudio

Se describe la autenticidad de los informes con respecto a la pertenencia pensadora, la reserva y se protegió la identificación de los participantes.

La investigación cumple con lo exigido por la universidad, con respecto a las normas APA EDICIÓN SEXTA, referente a la citación de las fuentes bibliográficas y artículos científicos relacionados con el tema de las variables.

III. RESULTADOS

Para establecer el estudio de las deducciones, inicialmente se describirá todas las variables consideradas objeto de estudio, igualmente las dimensiones; en segunda instancia las deducciones integrales según la naturaleza de la tesis.

La ficha adjunta relata la averiguación pertinente de las dimensiones utilizadas durante la indagación.

Tabla 5 Dimensiones de las variables

Desempeño docente	Calidad de los aprendizajes
Desarrollo profesional	Dominio de la asignatura
Información y comunicación	Motivación
Infraestructura, equipamiento y servicios	Evaluación
Enseñanza y aprendizaje	Gestión de curso
Consejería estudiantil y refuerzo académico	Tecnologías de información y comunicación

Fuente: Datos de la investigación
Elaborado por: Julián De la Cruz Rodríguez

3.1 Resultados descriptivos

Objetivo General

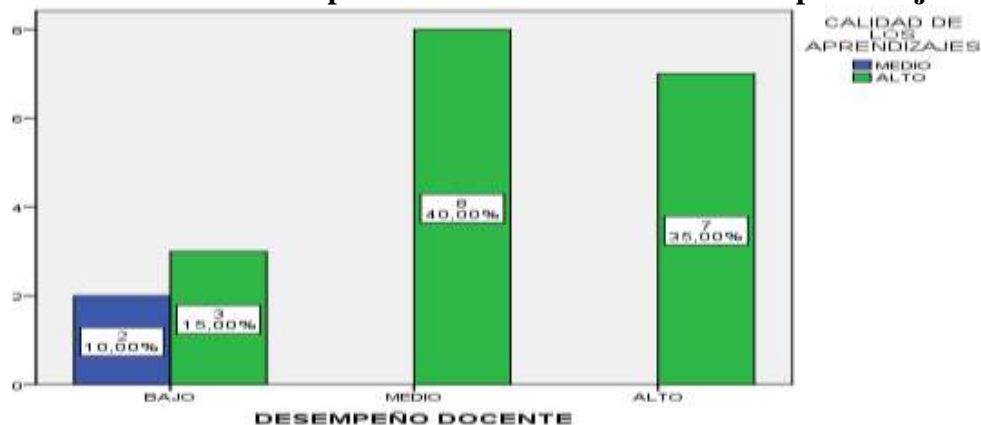
Determinar la incidencia del desempeño docente y la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo”, Santa Elena, Ecuador, 2018

Tabla 6 Incidencia del desempeño docente en la calidad de los aprendizajes

			Calidad de los aprendizajes		Total
			Nivel medio	Nivel Alto	
Desempeño Docente	Nivel Bajo	Recuento % del total	2 10,0%	3 15,0%	5 25,0%
	Nivel Medio	Recuento % del total	0 0,0%	8 40,0%	8 40,0%
	Nivel Alto	Recuento % del total	0 0,0%	7 35,0%	7 35,0%
Total		Recuento % del total	2 10,0%	18 90,0%	20 100,0%

Fuente: Base de datos SSPS de los cuestionarios aplicados a los docentes de la Unidad Educativa “San Pablo”
Elaboración: Propia

Gráfico 1 Incidencia del desempeño docente en la calidad de los aprendizajes



Fuente: Base de datos SSPS de los cuestionarios aplicados a los docentes de la Unidad Educativa “San Pablo”
Elaboración: Propia

Interpretación

La tabla número 6, indica lo siguiente, el 40,0% (8) de educativos manifiestan que en el colegio la calidad de los aprendizajes es alta, sin embargo, califican el desempeño de los maestros en el nivel medio. También es notable que los docentes coinciden en un 35,0% (7) que el desempeño docente y la calidad del aprendizaje se encuentran en un nivel alto de desarrollo. Finalmente, que solo el 10,0% (2) de los docentes califican la calidad de aprendizaje en el nivel medio mientras que el ejercicio docente se encuentra en un bajo nivel.

Objetivo Específico 1

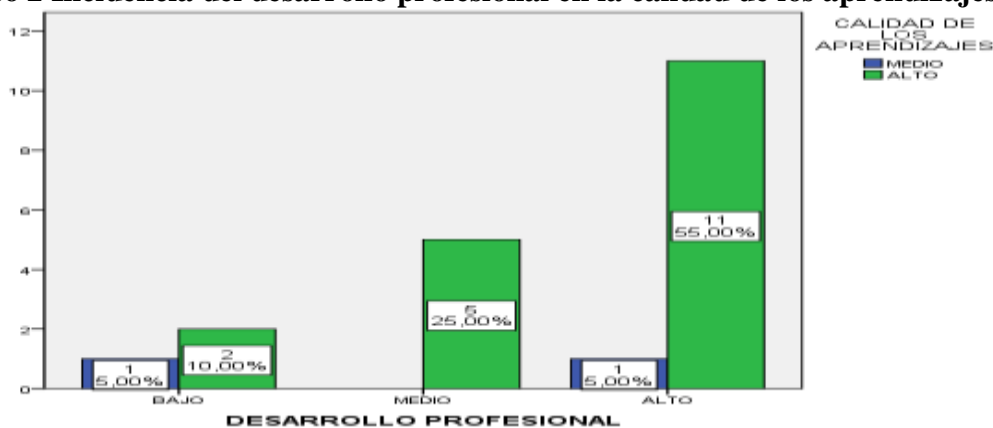
Establecer la incidencia que tiene el desarrollo profesional y la calidad de los diversos aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Elena Ecuador.

Tabla 7 Incidencia del desarrollo profesional en la calidad de los aprendizajes

			Calidad de los aprendizajes		Total
			Nivel medio	Nivel Alto	
Desarrollo Profesional	Nivel Bajo	Recuento % del total	1 5,0%	2 10,0%	3 15,0%
	Nivel Medio	Recuento % del total	0 0,0%	5 25,0%	5 25,0%
	Nivel Alto	Recuento % del total	1 5,0%	11 55,0%	12 60,0%
Total		Recuento % del total	2 10,0%	18 90,0%	20 100,0%

Fuente: Base de datos SSPS de los cuestionarios aplicados a los docentes de la Unidad Educativa “San Pablo”
Elaborado por: Propia

Gráfico 2 Incidencia del desarrollo profesional en la calidad de los aprendizajes



Fuente: Base de datos SSPS de los cuestionarios aplicados a los docentes de la Unidad Educativa “San Pablo”
Elaboración: Propia

Interpretación

En esta tabla 7, se prueba que el 55,0% (11) de profesores señalan que en la institución colegial la dimensión desarrollo profesional se posiciona en superficie alta coincidiendo con lo alto de la calidad de los aprendizajes. Igualmente docentes coinciden en un 25,0% (5) que el desarrollo profesional se encuentra en un nivel medio mientras que la calidad de los aprendizajes se ubica en un nivel alto. Finalmente se determina, que solo el 5,0% (1) del profesorado califican la calidad de los aprendizajes en el nivel medio mientras que el desarrollo profesional de los docentes está en nivel bajo.

Objetivo Específico 2

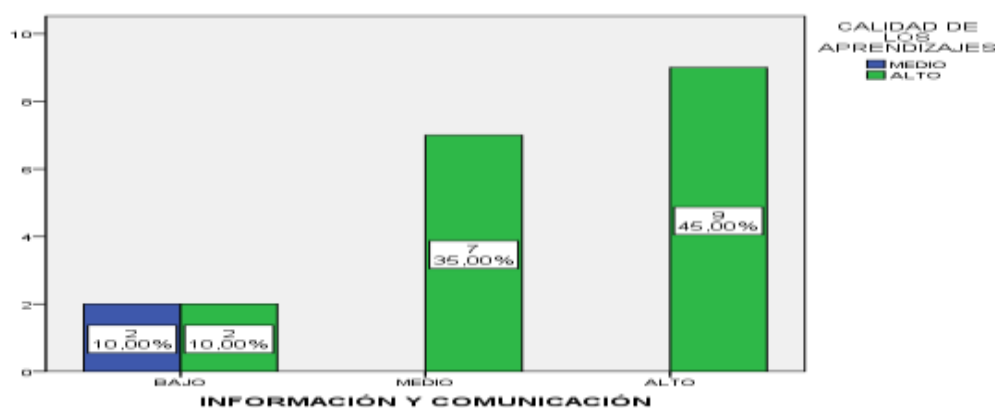
Determinar la incidencia que tiene la información y comunicación en la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Elena Ecuador.

Tabla 8 Incidencia de la información y comunicación

			Calidad de los aprendizajes		Total
			Nivel medio	Nivel Alto	
Información y comunicación	Nivel Bajo	Recuento % del total	2 10,0%	2 10,0%	4 20,0%
	Nivel Medio	Recuento % del total	0 0,0%	7 35,0%	7 35,0%
	Nivel Alto	Recuento %del total	0 0,0%	9 45,0%	9 45,0%
Total		Recuento % del total	2 10,0%	18 90,0%	20 100,0%

Fuente: Base de datos SSPS de los cuestionarios aplicados a los docentes de la Unidad Educativa “San Pablo”
Elaborado por: Propia

Gráfico 3 Incidencia de la información y comunicación



Fuente: Base de datos SSPS de los cuestionarios aplicados a los docentes de la Unidad Educativa “San Pablo”
Elaborado por: Propia

Interpretación

La tabla 8, muestra lo siguiente 45,0% (9) de los docentes indican que en el establecimiento educativo la dimensión información y comunicación se ubica en nivel alto, coincidiendo de forma paralela con la calidad de los aprendizajes. También el profesorado coincide en un 35,0% (7), que en lo referente a la información y comunicación, se encuentra en una altura media mientras que la calidad de los aprendizajes se ubica en un nivel alto. Finalmente se nota, que solo el 10,0% (2) del profesorado, califican la calidad de los aprendizajes en el nivel medio mientras que la información y comunicación del personal está en nivel bajo.

Objetivo Específico 3

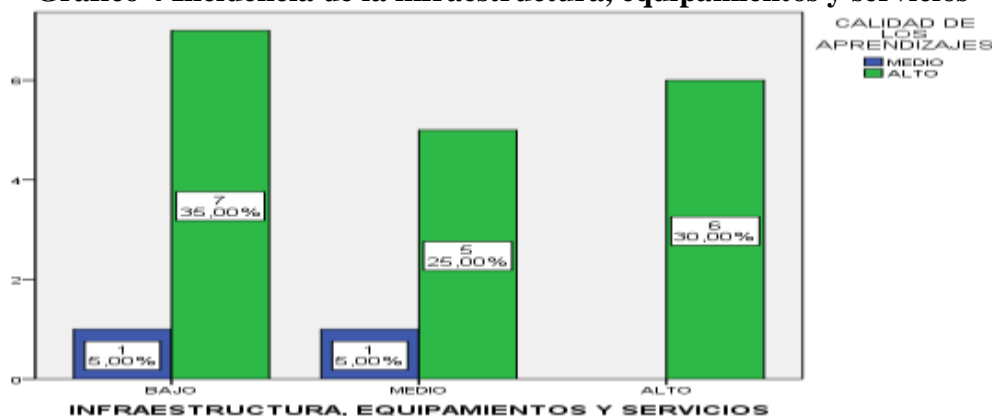
Establecer la incidencia que tiene la infraestructura, equipamientos y servicios en la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Elena.

Tabla 9 Incidencia de la infraestructura, equipamientos y servicios

			Calidad de los aprendizajes		Total
			Nivel medio	Nivel Alto	
Infraestructura, equipamientos y servicios	Nivel Bajo	Recuento % del total	1 5,0%	7 35,0%	8 40,0%
	Nivel Medio	Recuento % del total	1 5,0%	5 25,0%	6 30,0%
	Nivel Alto	Recuento % del total	0 0,0%	6 30,0%	6 30,0%
Total		Recuento % del total	2 10,0%	18 90,0%	20 100,0%

Fuente: Base de datos SSPS de los cuestionarios aplicados a los docentes de la Unidad Educativa “San Pablo”
Elaborado por: Propia

Gráfico 4 Incidencia de la infraestructura, equipamientos y servicios



Fuente: Base de datos SSPS de los cuestionarios aplicados a los docentes de la Unidad Educativa “San Pablo”
Elaborado por: Propia

Interpretación.

En la tabla 9, se nota lo siguiente: el 35,0% (7) del total de docentes opinan que en la unidad educativa la dimensión Infraestructura, equipamientos y servicios se encuentra en nivel bajo mientras que la calidad de los aprendizajes se encuentra en niveles altos. También se denota que el profesorado concuerda en un 30,0% (6) que la Infraestructura, equipamientos y servicios se encuentra en nivel alto al igual que los niveles altos de la calidad de los aprendizajes. Finalmente se analiza que el 5,0% (1) de docentes califican la calidad de los aprendizajes en el nivel medio mientras que la Infraestructura, equipamientos y servicios está en nivel bajo.

Objetivo Específico 4

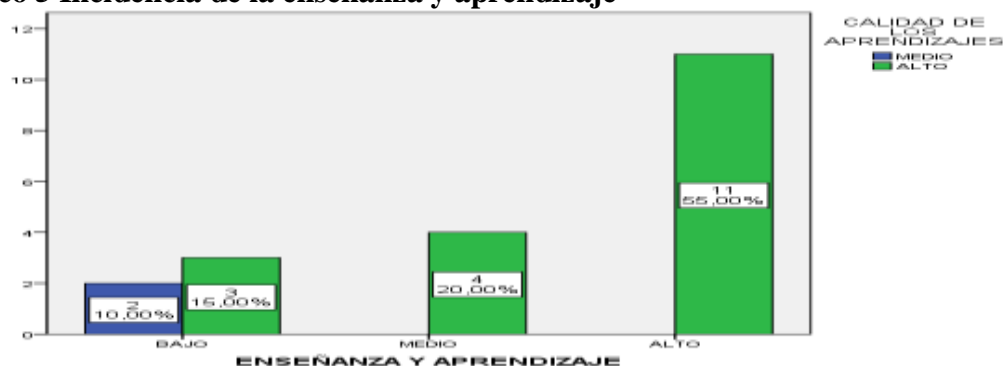
Establecer la incidencia que tiene la enseñanza y aprendizaje en la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Elena Ecuador

Tabla 10 Incidencia de la enseñanza y aprendizaje

			Calidad de los aprendizajes		Total
			Nivel medio	Nivel Alto	
Enseñanza y aprendizaje	Nivel Bajo	Recuento % del total	2 10,0%	3 15,0%	5 25,0%
	Nivel Medio	Recuento % del total	0 0,0%	4 20,0%	4 20,0%
	Nivel Alto	Recuento % del total	0 0,0%	11 55,0%	11 55,0%
Total		Recuento % del total	2 10,0%	18 90,0%	20 100,0%

Fuente: Base de datos SSPS de los cuestionarios aplicados a los docentes de la Unidad Educativa “San Pablo”
Elaborado por: Propia

Gráfico 5 Incidencia de la enseñanza y aprendizaje



Fuente: Base de datos SSPS de los cuestionarios aplicados a los docentes de la Unidad Educativa “San Pablo”
Elaborado por: Propia

Interpretación

Con la tabla 10, se hace referencia, que el 55,0% (11) de profesorado, relatan que en el templo del saber la dimensión enseñanza y aprendizaje tiene una altura considerable coincidiendo con la altitud de la calidad de los aprendizajes. También es notable señalar que el profesorado concuerda en un 20,0% (4) que la enseñanza y aprendizaje se encuentra en un nivel medio mientras que la calidad de los aprendizajes se ubica en un nivel alto. Finalmente, se evidencia, que solo el 10,0% (2) del profesorado evalúan la calidad de los aprendizajes en el nivel medio mientras que la enseñanza y aprendizaje de los docentes está en nivel bajo.

Objetivo Específico 5

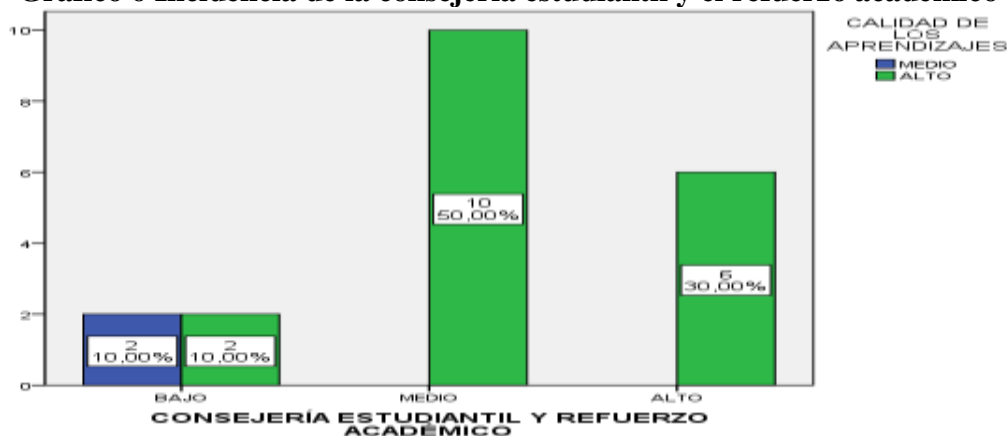
Establecer la incidencia que tiene la consejería estudiantil y el refuerzo académico en la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Elena.

Tabla 11 Incidencia de la consejería estudiantil y el refuerzo académico

			Calidad de los aprendizajes		Total
			Nivel medio	Nivel Alto	
Consejería estudiantil y refuerzo académico	Nivel Bajo	Recuento % del total	2 10,0%	2 10,0%	4 20,0%
	Nivel Medio	Recuento % del total	0 0,0%	10 50,0%	10 50,0%
	Nivel Alto	Recuento % del total	0 0,0%	6 30,0%	6 30,0%
Total		Recuento % del total	2 10,0%	18 90,0%	20 100,0%

Fuente: Base de datos SSPS de los cuestionarios aplicados a los docentes de la Unidad Educativa “San Pablo”
Elaboración: Propia

Gráfico 6 Incidencia de la consejería estudiantil y el refuerzo académico



Fuente: Base de datos SSPS de los cuestionarios aplicados a los docentes de la Unidad Educativa “San Pablo”
Elaborado por: Propia

Interpretación

En la tabla 11, se demuestra que el 50,0% (10) de los docentes manifiestan que en la unidad educativa la dimensión consejería estudiantil y refuerzo académico se encuentra en nivel medio mientras que la calidad de los aprendizajes está en niveles altos. Igualmente es notable que el profesorado conviene en un 30,0% (6) que la consejería estudiantil y refuerzo académico se encuentran al igual que la calidad de los aprendizajes en niveles medio. Finalmente, solo el 10,0% (2) del profesorado, califican la calidad de los aprendizajes en el nivel medio mientras que la consejería estudiantil y refuerzo académico de los docentes está en nivel bajo.

3.2 Resultados inferenciales

Hipótesis General

H_i: Existe incidencia notable entre desempeño docente y calidad de los aprendizajes en la unidad educativa “San Pablo”, Santa Elena, Ecuador, 2018.

H₀: No hay incidencia real entre desempeño docente y calidad de aprendizajes en la unidad educativa “San Pablo”, santa Elena, Ecuador, 2018.

Tabla 12 Correlación entre las variables desempeño docente y calidad

			CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES
		Coeficiente de correlación	,803**
Rho de Spearman	DESEMPEÑO DOCENTE	Sig. (bilateral)	,000
		N	20
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).			

Fuente: Base de datos SSPS

Elaborado por: Julián De la Cruz Rodríguez

Interpretación:

De acuerdo a la tabla número 12, el valor de la correlación de Spearman es Rho (0,803) que indica una correlación positiva, muy elevada y directa entre las variables desempeño del profesorado y la calidad presente en los aprendizajes, con un valor de significancia Sig. (0,000) que al ser $< 0,01$ se considera correlación entre las variables, por lo tanto a través del análisis se logra indicar que hay incidencia notable del desempeño del profesorado en la calidad de aprendizajes, dando como aceptable la hipótesis investigativa y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis Específica 1

H_i: Existe incidencia notable, entre el desarrollo profesional y la calidad de los aprendizajes en la unidad educativa San Pablo, santa Elena – Ecuador, 2018.

H₀: No Existe incidencia notable entre el desarrollo profesional y la calidad de los aprendizajes en la unidad educativa “San Pablo”, santa Elena – Ecuador, 2018.

Tabla 13 Correlación entre las variables desarrollo profesional y calidad

			CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES
		Coeficiente de correlación	,499*
Rho de Spearman	DESARROLLO PROFESIONAL	Sig. (bilateral)	,025
		N	20
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).			

Fuente: Base de datos SSPS

Elaborado por: Julián De la Cruz Rodríguez

Interpretación:

Considerando la tabla 13, el valor de correlación de Spearman es Rho (0,499) que denota una correlación positiva moderada y directa con la dimensión desarrollo profesional y la variable calidad de los aprendizajes, con un valor de significancia Sig. (0,025) que al ser < 0,05 se considera correspondencia, entre la dimensión y la variable, por lo tanto con la adecuada presentación y análisis se puede indicar que hay incidencia notable del desarrollo profesional en la calidad de aprendizajes, en general, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

Hipótesis Específica 2

H_i: Existe incidencia notable entre la información y comunicación y la calidad de los aprendizajes en la unidad educativa San Pablo, Santa Elena, Ecuador, 2018.

H₀: No Existe incidencia notable entre la información y comunicación de la calidad de los aprendizajes en la unidad educativa San Pablo, Santa Elena, Ecuador, 2018.

Tabla 14 Correlación entre las variables información y comunicación y la calidad

		CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,464*
	INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN	Sig. (bilateral) ,039
	N	20
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).		

Fuente: Base de datos SSPS

Elaborado por: Julián De la Cruz Rodríguez

Interpretación:

Como es notorio en la tabla 14, el valor de correlación de Spearman es Rho (0,469) que indica una correlación positiva moderada y directa la dimensión información y comunicación y la variable calidad de los aprendizajes, con un valor de significancia Sig. (0,039) que al ser $< 0,05$ se considera correlación entre la dimensión y la variable, por lo tanto con la presentación y análisis de estos datos se puede indicar que haya incidencia notoria de los datos y comunicación en la calidad de aprendizaje, por lo que, se acepta la hipótesis investigativa y se rechaza la nula.

Hipótesis Específica 3

H_i: Hay incidencia notoria entre la infraestructura, equipamientos y servicios y la calidad de los aprendizajes en la unidad educativa San Pablo, Santa Elena – Ecuador, 2018.

H₀: No hay incidencia notable entre la infraestructura, equipamientos y servicios y la calidad de los aprendizajes en la unidad educativa San Pablo, Santa Elena – Ecuador, 2018.

Tabla 15 Correlación entre la infraestructura equipamientos y servicios y la calidad

		CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES
Rho de Spearman	Coeficiente de correlación	,694**
	Sig. (bilateral)	,001
	N	20

** . La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).

Fuente: Base de datos SSPS

Elaborado por: Julián De la Cruz Rodríguez

Interpretación:

Como establece la tabla 15, el valor de Spearman es Rho (0,694) que significa una correlación positiva, elevada y directa en la dimensión infraestructura, equipamiento y servicios con la variable calidad de los aprendizajes, con un valor de significancia Sig. (0,001) que al ser $< 0,01$ se considera coexistencia entre dimensión y variable, por lo tanto con el análisis se puede indicar que hay incidencia notable, de la infraestructura, equipamiento y servicios en la calidad de los aprendizajes, aceptando la hipótesis investigativa y se rechazando la nula.

Hipótesis Específica 4

H_i: Existe incidencia notable entre la enseñanza, aprendizaje y la calidad de los aprendizajes en la unidad educativa San Pablo, Santa Elena – Ecuador, 2018.

H₀: No Existe incidencia notable entre la enseñanza y aprendizaje y la calidad de los aprendizajes en la unidad educativa San Pablo, Santa Elena – Ecuador, 2018.

Tabla 16 Correlación entre la enseñanza y aprendizaje y la calidad

		CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES
	Coeficiente de correlación	,728**
Rho de Spearman	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	,000
	Sig. (bilateral)	
	N	20
**. La correlación es significativa en el nivel 0,01 (2 colas).		

Fuente: Base de datos SSPS

Elaborado por: Julián De la Cruz Rodríguez

Interpretación:

Como lo indica la tabla 16, el valor de Spearman es Rho (0,728) que señala una correlación positiva, elevada y directa la enseñanza y aprendizaje con la variable calidad de los aprendizajes, con un valor de significancia Sig. (0,000) que al ser < 0,01 se considera coexistencia entre dimensión y variable, existiendo incidencia notable de la enseñanza y aprendizaje en la calidad de los aprendizajes, aceptando la hipótesis investigativa y rechazando la nula.

Hipótesis Específica 5

H_i: Habrá incidencia notable, entre la consejería estudiantil y calidad de los aprendizajes en la unidad educativa San Pablo, Santa Elena – Ecuador, 2018.

H₀: No hay incidencia notable entre la consejería estudiantil y la calidad de los aprendizajes en la unidad educativa San Pablo, Santa Elena – Ecuador, 2018.

Tabla 17 Correlación entre la consejería estudiantil y la calidad de los aprendizajes.

			CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES
		Coeficiente de correlación	,499*
Rho de Spearman	CONSEJERÍA ESTUDIANTIL Y REFUERZO ACADÉMICO	Sig. (bilateral)	,025
		N	20
*. La correlación es significativa en el nivel 0,05 (2 colas).			

Fuente: Base de datos SSPS

Elaborado por: Julián De la Cruz Rodríguez

Interpretación:

Como presenta la tabla 17, el valor correlación Spearman es Rho (0,499) que señala una coexistencia positiva, moderada y directa de la dimensión consejería estudiantil y refuerzo académico de la variable calidad de aprendizajes, con un valor de Sig. (0,025) que al ser < 0,05 se considera correlación entre la dimensión y la variable, en consecuencia, se acepta la hipótesis de investigación y se rechaza la hipótesis nula.

IV. DISCUSIÓN

De acuerdo con el objetivo específico 1, determinar la incidencia que tiene el desarrollo profesional y calidad de aprendizajes en la U.E “San Pablo” Santa Elena, Ecuador, la tabla 7 comprueba que el 55,0% del profesorado considera a la dimensión desarrollo profesional y variable calidad de aprendizajes están en el nivel elevado de desarrollo, estos resultados concuerdan con Rivas (2010) quien indica que la preparación de un docente debe abarcar actualización pedagógica, manejo de estrategias y enseñanza innovadora para conseguir una formación integral y mejorar la calidad del aprendizaje, también coinciden con Juárez (2012) quien deduce que el rendimiento del profesorado, en la secundaria de la institución investigada es bueno. Con respecto a la hipótesis específica 1, existe incidencia notable, entre el desarrollo profesional y la calidad de los aprendizajes en la U.E San Pablo, Ecuador, 2018, la tabla 13 muestra que el valor del coeficiente de correlación Spearman es $Rho (0,499)$ lo que señala una coexistencia positiva, moderada y directa entre dimensión y variable, y el valor de significancia Sig. (0,025) que al ser menor a 0,05 dice que existe una incidencia notable entre desarrollo profesional y calidad de aprendizajes, lo cual coincide con los resultados de Juárez.

En relación a lo que indica el objetivo específico 2, establecer la incidencia que tienen los datos y la comunicación en la calidad de los aprendizajes en la U.E “San Pablo” Ecuador, la tabla 8 valida que el 45,0% de docentes manifiestan que en la unidad educativa la dimensión información y comunicación está en nivel alto igual que el nivel alto de la calidad de los aprendizajes estos resultados concuerdan con (Fernández A. , El formador en el espacio formativo de las redes". Ponencia presentada al II Congreso de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, 2015) Quien considera que los datos y la comunicación es un aspecto fundamental durante la formación del alumnado porque el docente debe transmitir correctamente el conocimiento a los educandos, analizando y contribuyendo en la formación de valores, motivándolos para que actúe con responsabilidad al uso de la información otorgada. En relación a la hipótesis específica 2, hay incidencia notable entre los datos, la comunicación y la calidad aprendizajes en la U.E San Pablo, Ecuador, 2018, la tabla 14 muestra el valor de correlación de Spearman es $Rho (0,469)$ señala una coexistencia positiva moderada y directa entre la dimensión y el valor de significancia Sig. (0,039) que al ser menor a 0,05 establece que existe una incidencia notable entre los datos y la comunicación y la calidad de aprendizajes, lo cual coincide con (Fernández A. ,

El formador en el espacio formativo de las redes". Ponencia presentada al II Congreso de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación, 2015)

En concordancia al objetivo específico 3, establecer la incidencia que tiene la infraestructura, equipamientos y servicios en la calidad de los aprendizajes en la U.E “San Pablo”, Ecuador, la tabla 9 señala que el 35,0% del profesorado señalan que, en la U.E, la dimensión Infraestructura, equipamientos y servicios se encuentra en nivel bajo mientras que la calidad de los aprendizajes se encuentra en niveles altos, esto desdice con Van der Linden, Quien manifiesta que, las características de la edificación física de los centros ayudan a la conformación de los ambientes en los cuales asemejan los educandos y, por tanto, circulan como plataforma para prestar servicios didácticos organizadores del aprendizaje que evalúan su prosperidad. Con respecto la hipótesis 3, hay incidencia notable entre la infraestructura, equipamientos y servicios y la calidad de los aprendizajes en la U.E San Pablo, Ecuador, 2018, la tabla 15, muestra que el valor de correlación de Spearman es Rho (0,694) lo que señala una correlación positiva, elevada y directa entre dimensión y variable, el valor de significancia Sig. (0,001) que al ser menor a 0,01 establece que existe incidencia notable entre la infraestructura, equipamiento y servicios, y la calidad de aprendizajes.

En concordancia al objetivo específico 4, determinar la incidencia que en la calidad de los aprendizajes en la U.E “San Pablo”, Ecuador, la tabla 10, muestra que el 55,0% de los docentes indican que en la Institución Educativa la dimensión enseñanza y aprendizaje se halla, en nivel alto coincidiendo con el nivel alto de la calidad de los aprendizajes, esto resultados concuerda con,

(Marqués, La enseñanza, buenas prácticas, la motivación, 2014) Señala que la enseñanza es el transcurso mediante el cual se informa o se comunica conocimientos o culturas específicas, sobre una asignatura de la misma manera (Castello Badia, Vega Lopez, & Bañales Paz, 2017), afirman que el aprendizaje se causa también, por la percepción, por medio del repentino hallazgo de la forma de arreglar problemas. Con relación a la hipótesis 4, hay incidencia notable entre la enseñanza y aprendizaje y la calidad de aprendizajes en la U.E San Pablo, Santa Elena – Ecuador, 2018 la tabla 16, muestra el valor de correlación de Spearman es Rho (0,728) lo que una correlación positiva, alta y directa entre la dimensión y la variable, y el valor de significancia Sig. (0,000) que al ser menor 0,01 se establece que

existe incidencia notable entre enseñanza y aprendizaje en la calidad de aprendizajes, lo cual coinciden con, (Marqués, La enseñanza, buenas prácticas, la motivación, 2014)

En base al objetivo específico 5, Establecer la concordancia que tiene la consejería estudiantil y el refuerzo académico en la calidad de aprendizajes en la U.E “San Pablo”, la tabla 11, denota que el 50,0% del profesorado manifiestan que en la institución, la dimensión consejería estudiantil y refuerzo académico se hallan en nivel medio mientras que la calidad de los aprendizajes está en niveles altos, estos resultados contradice lo que estipula el reglamento de (Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador , 2011) que manifiesta, que la consejería estudiantil es la atención integral de los estudiantes en proceso de formación, es un componente indispensable de la acción educativa y debe ser estructurada, organizada e implementada por dicho Departamento en todos los niveles y modalidades. En relación a la hipótesis 5, existe incidencia significativa entre la consejería estudiantil y la calidad de los aprendizajes en la U.E San Pablo, Ecuador, 2018, la tabla 17 muestra, que el valor de coeficiente de Spearman es Rho (0,499) lo que señala una correlación positiva, moderada y directa entre dimensiones, variables y valor de significancia Sig. (0,025) que al ser menor a 0,05 establece una incidencia significativa entre la consejería estudiantil y refuerzo académico en la calidad de los aprendizajes, lo cual concuerda con el teórico del reglamento (LOEI)

En base al objetivo general, establecer la relevancia del desempeño docente y la calidad de aprendizajes en la U.E “San Pablo”, Santa Elena, Ecuador, 2018, la tabla 6 demuestra que el 40,0% de los profesores señalan que la variable desempeño docente se halla en el nivel medio mientras que la variable calidad de los aprendizajes está en el nivel alto de desarrollo, estos resultados concuerdan con Fernández (2008) quien radica, que el desempeño es un vínculo de acciones que el docente ejecuta en sus labores cotidianas para alcanzar la calidad de los aprendizajes, también coinciden con Piña (2010) quien manifiesta que el desempeño docente a través de sus capacidades y destrezas, es trascendental e influyente en futuro de los estudiantes, a la vez concuerda con el estudio de Salazar (2013) quien indica que el desempeño en su unidad de investigación es excelente lo cual ayuda a mejorar la calidad educativa. Con respecto a la hipótesis. Existe incidencia significativa entre el desempeño docente y calidad de los aprendizajes en la U.E “San Pablo”, Ecuador, 2018, la tabla 12

muestra que el valor del coeficiente Spearman es Rho (0,803) lo que señala una correlación positiva, muy elevada y directa entre variables, y valor de significancia Sig. (0,000) que al ser menor a 0,01 establece que existe una incidencia significativa entre el desempeño docente y la calidad de aprendizajes, lo cual coincide con los resultados de Fernández (2008), Piña (2010) y Salazar (2013).

V. CONCLUSIONES

1. Se estableció, que hay incidencia notable del desarrollo profesional en la calidad de aprendizajes en la U.E “San Pablo”, 2018, lo cual se confirma con los resultados de correlación de la tabla 13, dado el valor del coeficiente de Spearman Rho 0,499 que indica una correlación moderada y directa a un nivel de significancia 0,05. Los resultados también indican que el desarrollo profesional en la institución educativa se encuentra en el nivel alto con el 55,0%, al mismo tiempo que la calidad de los aprendizajes también se encuentra en nivel alto.
2. Existe incidencia significativa de la información y comunicación en la calidad de los aprendizajes en la unidad educativa “San Pablo”, Santa Elena, 2018, lo cual se afirma con los resultados de correlación de la tabla 14, dado el valor del Spearman Rho 0,464 que indica una coexistencia moderada y directa a un nivel de significancia 0,05. Los resultados también indican que la información y comunicación en la institución se encuentra en el nivel alto con el 45,0%, al mismo tiempo que la calidad de los aprendizajes también se encuentra en nivel alto.
3. Se estableció que existe incidencia significativa de la infraestructura, equipamientos y servicios en la calidad de los aprendizajes en la unidad educativa “San Pablo”, Santa Elena, 2018, lo cual se confirma con los resultados de correlación de la tabla 15, dado el valor del coeficiente de Spearman Rho 0,694 que indica una correlación alta y directa a un nivel de significancia 0,01. Los resultados también indican que la infraestructura, equipamientos y servicios en la institución educativa se encuentra en el nivel bajo con el 35,0%, al mismo tiempo que la calidad de los aprendizajes se encuentra en nivel alto.
4. Se determinó que existe relación notable, de la enseñanza y aprendizaje en la calidad de los aprendizajes en la U.E “San Pablo”, 2018, lo cual se confirma con los resultados de correlación de la tabla 16, dado el valor del Spearman Rho 0,728 que señala una coexistencia alta y directa a un nivel de significancia 0,01. Los resultados señalan que la enseñanza y aprendizaje en la institución educativa se encuentra en el nivel alto con el 55,0%, al mismo tiempo que la calidad de los aprendizajes también se encuentra en nivel alto.

5. Se determinó que existe incidencia significativa de la consejería estudiantil y el refuerzo académico en la calidad de los aprendizajes en la unidad educativa “San Pablo”, Santa Elena, 2018, lo cual se confirma con los resultados de correlación de la tabla 17, dado el valor del coeficiente de Spearman Rho 0,499 que indica una correlación moderada y directa a un nivel de significancia 0,05. Los resultados también indican que la consejería estudiantil y el refuerzo académico en la institución educativa se encuentra en el nivel medio con el 50,0%, al mismo tiempo que la calidad de los aprendizajes se encuentra en nivel alto.
6. Se determinó que existe incidencia significativa del desempeño docente en la calidad de los aprendizajes en la unidad educativa “San Pablo”, Santa Elena, 2018, lo cual se confirma con los resultados de correlación de la tabla 12, dado el valor del coeficiente de Spearman Rho 0,803 que indica una correlación muy alta y directa a un nivel de significancia 0,01. Los resultados también indican que el desempeño docente en la institución educativa se encuentra en el nivel medio con el 40,0%, al mismo tiempo que la calidad de los aprendizajes se encuentra en nivel alto.

VI. RECOMENDACIONES

Considerando las conclusiones se recomienda lo siguiente:

- Se recomienda que los docentes sean capacitados para mejorar su desempeño como tal, la misma que fortalecerá el nivel de calidad de los aprendizajes.
- A los docentes concienciar sobre la importancia que tiene considerar el desarrollarse profesionalmente para fortalecer la práctica docente.
- Concienciar a los profesores sobre la validez de información y comunicación oportunamente en lo que tiene que ver con el que hacer educativo.
- Se recomienda el uso permanente de la infraestructura que tiene la institución a fin de fortalecer los conocimientos de los estudiantes.
- Aplicar estrategias didácticas que impliquen también la experiencia docente considerando el contexto.
- Considerar al máximo las indicaciones a partir del departamento de consejería estudiantil.

REFERENCIAS.

- Abanto. (2013). Metodología de la Investigación.
- ABC. (2015). *Apreciacion*. Obtenido de <https://www.definicionabc.com/comunicacion/apreciacion.php>
- Arias, D. S. (2013). *El proyecto de investigación. Introducción a la Metodología Científica. 5a Edición. Caracas. Epísteme*.
- Bernal, C. A. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Pearson Prentice Hall.
- CAF. (4 de Octubre de 2016). *La importancia de tener una buena infraestructura escolar*. Obtenido de <https://www.caf.com/es/actualidad/noticias/2016/10/la-importancia-de-tener-una-buena-infraestructura-escolar/>
- Castello Badia, M., Vega López, N. A., & Bañales Paz, G. (2017). *Propuestas educativas basadas en la educación*. Obtenido de http://web.metro.inter.edu/facultad/esthumanisticos/crem_docs/Ensenar%20a%20leer%20y%20escribir.pdf
- Consejo Nacional de Planificación de Ecuador. (2017). *Plan Nacional de Desarrollo del Buen Vivir 2017-2021 Toda una vida*. Quito: CNP.
- Cruz Cedillo, A. (2014). *Importancia de la gestión educativa*. Obtenido de <https://www.transformacion-educativa.com/index.php/articulos-sobre-educacion/54-importancia-de-la-investigacion-educativa>
- Cuadra, D. (2016). *Teorías subjetivas en profesores y su formación profesional*. Santo Tomás: Universidad Santo Tomás.
- Departamento de Educación. (2010). *Comunidades Locales*. EE.UU: Trillas.
- Domínguez, K. (2017). *Enseñanza y aprendizaje*. Obtenido de <https://es.slideshare.net/KarinaDominguez25/aporte-de-autores-a-los-procesos-de-enseanza-y-aprendizaje>
- Ender. (2016). *Gestión de curso*. Obtenido de <https://www.ender.es/docs/gestion-de-los-cursos/>
- Espinosa, G. (2015). *Desempeño docente en el proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel de Educación Básica Superior del Centro Educativo Colegio de Bachillerato*

Ciudad de Portovelo, del cantón Portovelo, Provincia de El Oro, en el año lectivo 2013-2014. Loja: Universidad Católica de Loja.

- Esteves, A. (Enero de 2017). *Teoría de aprendizaje*. Obtenido de https://prezi.com/lckc_snmhfxp/teoria-de-aprendizaje-contemporaneo/
- Fernández Fernández, I. (2019). *Las tics en el ámbito educativo*. Obtenido de <https://educrea.cl/las-tics-en-el-ambito-educativo/>
- Fernández Merchán, A. (2015). *La evaluación de los aprendizajes nuevos enfoques*. Obtenido de <https://web.ua.es/es/ice/documentos/recursos/materiales/ev-aprendizajes.pdf>
- Fernández, A. (2015). *El formador en el espacio formativo de las redes". Ponencia presentada al II Congreso de Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación*. Palma de Mallorca: EDUTEC.
- Fernández, J. (2008). *Desempeño docente y su relación con orientación a la meta, estrategias de aprendizaje y autoeficacia: un estudio con maestros de primaria de Lima, Perú*. Bogotá: Universitatis Psychologica.
- García Martínez Andrés, S. G. (2015). *Ocho metodologías relacionadas con el Arte y la Ciencia de enseñar*. La Habana: Universidad.
- Gómez Arteta. (2017). Libertad de cátedra, percepción actual de la docencia. *Scielo*.
- Guzmán Matamala, M. (13 de julio de 2018). *Importancia de la comunicación en el proceso de aprendizaje*. Obtenido de <http://educacion.editorialaces.com/importancia-de-la-comunicacion/>
- Hernández, R., Fernández, C., & Bepista, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México: Mc Graw Hill.
- Juárez, A. (2012). *Desempeño Docente en una institución educativa en la Región Callao*. Lima: Universidad San Ignacio De Loyola.
- Landelo, C. (2017). Los mecanismos alternativos. *Barataria*.
- (2011). *Ley Orgánica de Educación Intercultural del Ecuador*.
- Marabotto, M. (1996). *Estrategias cognitivas y metacognitivas para las tecnologías de la información", en Actas de las Jornadas de Informática Educativa*. Madrid: UNED.

- Marqués, P. (2014). *La enseñanza, buenas prácticas, la motivación*. Madrid: UAB.
- Martínez - Chairez, G. I., Guevara - Araiza, A., & Valles - Ornelas, M. (2016). *El desempeño docente y la calidad educativa*. México D.F.: Universidad Autónoma Indígena de México.
- Martínez Algaba, C. (2017). "ANÁLISIS DE LA FORMACIÓN PSICOPEDAGÓGICA DEL DOCENTE". Obtenido de <http://repositorio.unan.edu.ni/4629/1/97071.pdf>
- Martínez Charrez, Guevara Araiza, & Ornelas. (2016). *El desempeño docente y la calidad educativa*. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194007.pdf>
- MEDAC. (2017). *Las tics en la educación*. Obtenido de <https://medac.es/articulos-educacion-infantil/las-herramientas-tic-en-la-educacion/>
- Min de Educación. (2016). Obtenido de <https://educacion.gob.ec/>
- Ministerio de Educación. (2015). *Materiales de apoyo a la formación*. Quinto: MAE.
- Muchinsky, M. (2002). *Psicología aplicada al trabajo*. México: Thompson Learning.
- Nieves Chaves. (2016). Una nueva mirada hacia la formación docente. *Scielo*.
- Pérez, A. (1992). *La función y formación del profesor en la enseñanza para la comprensión: comprender y transformar la enseñanza*. Madrid: Morata.
- Piña, R. (2010). *El desempeño docente y su relación con las habilidades del estudiante y el rendimiento académico en la universidad particular de Iquitos, año 2010*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Rivas, L. (2010). *Relación entre el desempeño docente y el logro de objetivos educacionales de estudiantes de la E.A.P. de Enfermería de la UNMSM*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Salazar, M. (2013). , *Evaluación de la calidad del desempeño docente y directivo de educación básica y bachillerato de la unidad educativa Marista del cantón Macara provincia de Loja, durante el año 2012-2013*. Loja: Universidad Técnica Particular de Loja.
- Salinas, E. (2014). *La Calidad de la Gestión Pedagógica y su relación con la práctica docente en el nivel secundario de la Institución Educativa Policial de Perú Juan Linares Rojas Oquendo, Callao 2013*.

- Tamayo, M. (2013). *Metodología de la Investigación*. México: Limusa.
- Universia. (28 de Octubre de 2018). *La importancia de la comunicación efectiva del docente*. Obtenido de <https://noticias.universia.es/educacion/noticia/2018/10/29/1162275/importancia-comunicacion-efectiva-docente.html>
- Vegas, E. (2015). *Desarrollo Humano: El desarrollo del capital humana*. Washington D.C.: Unidad de Educación.
- Yengle, C. (2014). *Guía de Métodos Estadísticos* (1a ed.). Trujillo, Perú: Universidad César Vallejo.

ANEXOS

Ficha técnica del variable desempeño docente

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE DESEMPEÑO DOCENTE

DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|------|------------------------|--|
| .1. | Denominación : | Escala para medir el desempeño docente |
| .2. | Tipo de Instrumento : | Cuestionario |
| .3. | Institución : | Unidad Educativa “San Pablo”, Santa Elena, Ecuador |
| .4. | Fecha de Aplicación : | |
| .5. | Autor : | |
| .6. | Fecha : | |
| .7. | Adaptación : | DE LA CRUZ RODRÍGUEZ Julián Dionicio |
| .8. | Fecha de Adaptación : | 2018 |
| .9. | Objetivo : | Medir el desempeño docente en la Unidad Educativa “San Pablo”. |
| .10. | Tipo de Ítems : | enunciados |
| .11. | No. de Ítems : | 22 |
| .12. | Tiempo de Aplicación : | 15 minutos aproximadamente. |
| .13. | Forma de Aplicación : | Individual. |
| .14. | Distribución : | Dimensiones e indicadores |
-
1. Desarrollo Profesional: 04 ítems
 2. Información y Comunicación: 04 ítems
 3. Infraestructura, equipamientos y servicios: 03 ítems
 4. Enseñanza y Aprendizaje: 05 ítems
 5. Consejería Estudiantil y refuerzo académico: 06 ítems

Total, de ítems: 22

.15. Evaluación

Puntuación por cada Ítems

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Muy rara vez
2	Rara vez
3	Ocasionalmente
4	Frecuentemente
5	Muy frecuentemente

.16. Descriptores de niveles

Dimensiones	No. Ítems	Bajo	Medio	Alto
Desarrollo Profesional	4	4-9	10-14	15-20
Información y comunicación	4	4-9	10-14	15-20
Infraestructura, equipamientos y servicios	3	3-7	8-11	12-15
Enseñanza y Aprendizaje	5	5-12	13-19	20-25
Consejería Estudiantil y refuerzo académico	6	6-14	15-22	23-30
Desempeño Docente	22	22-51	52-80	81-110

Cuestionario desempeño docente



El siguiente instrumento permite realizar una evaluación acerca del **DESEMPEÑO DOCENTE** establecido en la institución educativa. A continuación, encontrará preguntas destinadas a conocer su opinión. Por favor lea las instrucciones y conteste la alternativa que más se acerca a lo que usted piensa. Sus respuestas son de absoluta confidencialidad, se agradece la colaboración en la presente investigación

Usando la siguiente escala, sírvase indicar la frecuencia con que cada una se presenta.

Muy rara vez (1); Rara vez (2); Ocasionalmente (3); Frecuentemente (4); Muy frecuentemente (5).

Se solicita contestar de acuerdo a las alternativas de respuestas siguientes:

	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
	Variable: DESEMPEÑO DOCENTE					
	Dimensión: desarrollo profesional					
1	Participas en capacitaciones para mejorar la calidad de tu práctica docente.					
2	Planeas tu trabajo sobre la base del desarrollo de competencias.					
3	Estableces con tus colegas acuerdos de trabajo que regirán en un periodo escolar.					
4	Aplicas estrategias para mejorar tu práctica docente a partir de las recomendaciones producto del acompañamiento pedagógico					
	Dimensión: información y comunicación					
5	Registras la información de tu labor docente según los procesos de gestión de la información (notas, asistencia, planificaciones, entre otros).					
6	Comunicas de manera oportuna los resultados de aprendizaje e información oficial pertinente a estudiantes y representantes legales					
7	Desarrollas las clases en un clima de apertura y entendimiento.					
8	Escuchas y consideras la opinión de los estudiantes.					
	Dimensión: infraestructura equipamiento y servicios.					
9	Empleas la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos en relación a los objetivos de aprendizaje planteados y promueve su cuidado.					
10	Incluyes experiencias de aprendizaje en lugares diferentes al aula					
11	Creas ambientes de espacios y clima donde los estudiantes aprendan con eficacia y a gusto.					
	Dimensión: enseñanza y aprendizaje					
12	Elaboras Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) en relación a los lineamientos de Planificación Curricular Institucional (PCI)					
13	Elaboras planificaciones micro curriculares de acuerdo a lo establecido en las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA)					
14	Aplicas estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación micro curricular.					
15	Promueves un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado.					
16	Evalúas el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en las planificaciones micro curriculares.					
	Dimensión: consejería estudiantil y refuerzo académico					
17	Implementas en su práctica docente acciones recomendadas desde el servicio de consejería estudiantil.					
18	Ejecutas actividades de refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje del estudiantado.					
19	Promueves aprendizajes significativos desde el punto de vista de las exigencias sociales y del desarrollo personal.					
20	Consideras la idiosincrasia de los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.					
21	Consideras niveles de desarrollo y aprendizaje posibles para todas los y las estudiantes.					
22	Alcanzas los objetivos propuestos desde su óptica docente con eficiencia y eficacia.					

¡Gracias por su colaboración!

Base de datos de la variable: desempeño docente

		DESEMPEÑO DOCENTE																											
		DESARROLLO PROFESIONAL				D1	INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN				D2	INFRAESTRUCTURA EQUIPAMIENTOS Y SERVICIOS			D3	ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE					D4	CONSEJERÍA ESTUDIANTIL						D5	V1
ÍTEMS		1	2	3	4		5	6	7	8		9	10	11		12	13	14	15	16		17	18	19	20	21	22		
MUESTRA	1	3	3	2	4	12	4	4	4	4	16	4	2	2	8	5	5	4	3	3	20	3	2	4	3	4	3	19	75
	2	5	5	5	5	20	3	3	4	4	14	4	3	3	10	5	5	4	4	4	22	4	2	3	3	4	4	20	86
	3	5	5	5	5	20	3	3	3	4	13	3	2	3	8	5	5	4	3	3	20	3	2	3	3	3	3	17	78
	4	3	4	4	5	16	5	5	5	5	20	5	4	5	14	5	5	5	5	4	24	5	5	5	5	5	5	30	104
	5	5	5	4	5	19	4	5	5	5	19	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	2	2	2	2	2	2	12	58
	6	5	4	5	5	19	5	5	4	4	18	5	4	3	12	4	4	4	5	5	22	4	3	5	5	5	5	27	98
	7	3	3	4	4	14	4	4	4	4	16	1	1	1	3	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	4	4	24	77
	8	5	5	5	5	20	1	1	1	1	4	3	3	3	9	1	1	1	1	1	5	1	1	1	1	1	1	6	44
	9	4	4	4	4	16	3	3	3	3	12	1	1	1	3	1	1	1	1	1	5	3	3	2	3	3	4	18	54
	10	1	1	1	1	4	1	1	1	1	4	1	1	1	3	3	3	3	3	3	15	3	3	3	3	3	3	18	44
	11	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	1	1	1	3	4	4	4	4	4	20	2	4	4	4	4	4	22	77
	12	5	5	5	5	20	4	4	5	5	18	4	5	5	14	4	4	5	5	5	23	5	4	5	5	5	4	28	103
	13	5	4	2	5	16	5	4	4	5	18	4	5	4	13	5	4	5	5	5	24	4	5	5	5	5	4	28	99
	14	5	5	5	5	20	4	3	3	4	14	4	3	4	11	4	5	3	3	3	18	3	2	3	3	3	2	16	79
	15	3	3	3	3	12	1	1	1	1	4	1	1	1	3	3	3	3	3	3	15	1	1	1	1	1	1	6	40
	16	4	4	3	4	15	4	4	4	4	16	4	4	4	12	4	4	4	4	4	20	3	4	4	4	4	4	23	86
	17	1	1	1	1	4	2	2	2	2	8	1	1	1	3	2	2	2	2	2	10	1	1	1	1	1	1	6	31
	18	1	1	1	1	4	3	2	3	4	12	1	1	1	3	2	2	2	2	2	10	2	2	3	3	3	4	17	46
	19	2	3	2	3	10	4	3	4	3	14	4	3	3	10	4	4	4	3	4	19	3	3	2	3	3	4	18	71
	20	3	4	2	3	12	3	3	4	4	14	5	5	5	15	5	5	4	4	4	22	3	3	4	3	3	3	19	82

Constancia de Validación de Instrumento

Anexo 3. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE LOS INSTRUMENTOS

TÍTULO DE LA TESIS: Desempeño docente y su incidencia en la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa san Pablo, Santa Elena, Ecuador, 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES
						RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ÍTEM		RELACIÓN ENTRE EL ÍTEM Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA		
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO	
Desempeño Docente El desempeño docente es el conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas. (Ministerio de educación, Ecuador)	Desarrollo profesional	Capacitaciones.	Participas en capacitaciones para mejorar la calidad de tu práctica docente.			/		/		/		/		
		Desarrollo de competencias.	Planeas tu trabajo sobre la base del desarrollo de competencias.			/		/		/		/		
		Acuerdo de trabajo con	Estableces con tus colegas acuerdos de trabajo que regirán en un periodo escolar.			/		/		/		/		
		Estrategias docentes	Aplicas estrategias para mejorar tu práctica docente a partir de las recomendaciones producto del acompañamiento pedagógico			/		/		/		/		
	Información y comunicación	Información labor docente	Registras la información de tu labor docente según los procesos de gestión de la información (notas, asistencia, planificaciones, entre otros).			/		/		/		/		
		Información pertinente a los estudiantes	Comunicas de manera oportuna los resultados de aprendizaje e información oficial pertinente a estudiantes y representantes legales			/		/		/		/		
		Clima de apertura a los estudiantes	Desarrollas las clases en un clima de apertura y entendimiento.			/		/		/		/		
		Opinión de los estudiantes	Escuchas y consideras la opinión de los estudiantes.			/		/		/		/		
						/		/		/		/		
						/		/		/		/		

Desempeño Docente

El desempeño docente es el conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas. (Ministerio de educación, Ecuador)

Infraestructura equipamiento y servicios.	Recursos didácticos	Empleas la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos en relación a los objetivos de aprendizaje planteados y promueve su utilidad.				/		/		/		/							
	Experiencias de aprendizajes del docente.	Incluyes experiencias de aprendizaje en lugares diferentes al aula				/		/		/		/							
	Ambiente y espacios	Creas ambientes de espacios y clima donde los estudiantes aprendan con eficacia y a gusto.				/		/		/		/							
Enseñanza y aprendizaje	Elabora Planificaciones Curriculares Anuales.	Elaboras Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) en relación a los lineamientos de Planificación Curricular Institucional (PCI)				/		/		/		/							
	Elabora planificacione s micros curriculares	Elaboras planificaciones micro curriculares de acuerdo a lo establecido en las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA)				/		/		/		/							
	Estrategias de enseñanza orientadas al logro de objetivos Promover ambiente de aprendizaje estimulador	Aplicas estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación micro curricular.				/		/		/		/							
		Promueves un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado.				/		/		/		/							
Evaluación del logro de aprendizajes.	Evaluás el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en las planificaciones micro curriculares.				/		/		/		/								

Desempeño Docente El desempeño docente es el conjunto de acciones organizadas de acuerdo con las mediaciones e interacciones pedagógicas entre el conocimiento científico y el conocimiento escolar, y con las mediaciones socioculturales y lingüísticas. (Ministerio	Consejería estudiantil y refuerzo académico	Recomendaciones desde el servicio de consejería estudiantil	Implementas en su práctica docente acciones recomendadas desde el servicio de consejería estudiantil				/	/	/	/				
		Refuerzo académico.	Ejecutas actividades de refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje del estudiantado.			/	/	/	/					
		Exigencias sociales	Promueves aprendizajes significativos desde el punto de vista de las exigencias sociales y del desarrollo personal.			/	/	/	/					
		Idiosincrasia.	Consideras la idiosincrasia de los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.			/	/	/	/					
			Consideras niveles de desarrollo y aprendizaje posibles para todas los y las estudiantes.											
Eficiencia y eficacia.	Alcanzas los objetivos propuestos desde su óptica docente con eficiencia y eficacia.			/	/	/	/							


 FIRMA DEL EVALUADOR

Anexo 4. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de desempeño docente de la Unidad Educativa San Pablo"

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa del desempeño docente.

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa San Pablo

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TAMARIZ NUNJAR, Hildegardo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	Adecuado ✓
------------	---------	------------


FIRMA DEL EVALUADOR

Estadístico de fiabilidad de la variable Desempeño docente

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,961	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Participas en capacitaciones para mejorar la calidad de tu práctica docente.	68,00	466,526	,489	,962
Planeas tu trabajo sobre la base del desarrollo de competencias.	67,95	467,418	,521	,962
Estableces con tus colegas acuerdos de trabajo que regirán en un periodo escolar.	68,25	472,829	,377	,963
Aplicas estrategias para mejorar tu práctica docente a partir de las recomendaciones producto del acompañamiento pedagógico	67,75	458,724	,637	,960
Registras la información de tu labor docente según los procesos de gestión de la información (notas, asistencia, planificaciones, entre otros).	68,25	454,934	,796	,959
Comunicas de manera oportuna los resultados de aprendizaje e información oficial pertinente a estudiantes y representantes legales	68,40	457,305	,742	,959
Desarrollas las clases en un clima de apertura y entendimiento.	68,20	456,905	,755	,959
Escuchas y consideras la opinión de los estudiantes.	68,05	455,313	,758	,959

Empleas la infraestructura, equipamiento y recursos didácticos en relación a los objetivos de aprendizaje planteados y promueve su cuidado.	68,75	446,724	,729	,959
Incluyes experiencias de aprendizaje en lugares diferentes al aula	69,05	450,050	,723	,959
Creas ambientes de espacios y clima donde los estudiantes aprendan con eficacia y a gusto.	69,00	450,842	,712	,960
Elaboras Planificaciones Curriculares Anuales (PCA) en relación a los lineamientos de Planificación Curricular Institucional (PCI)	68,05	452,997	,731	,959
Elaboras planificaciones micro curriculares de acuerdo a lo establecido en las Planificaciones Curriculares Anuales (PCA)	68,05	455,103	,695	,960
Aplicas estrategias de enseñanza orientadas al logro de los objetivos de aprendizaje planteados en la planificación micro curricular.	68,25	453,776	,791	,959
Promueves un ambiente de aprendizaje estimulador que genera participación del estudiantado.	68,35	452,029	,808	,958
Evalúas el logro de aprendizaje del estudiantado en función de los objetivos planteados en las planificaciones micro curriculares.	68,35	455,397	,771	,959
Implementas en su práctica docente acciones recomendadas desde el servicio de consejería estudiantil.	68,65	455,292	,844	,958

Ejecutas actividades de refuerzo académico en función de las necesidades de aprendizaje del estudiantado.	68,80	460,800	,701	,960
Promueves aprendizajes significativos desde el punto de vista de las exigencias sociales y del desarrollo personal.	68,40	448,253	,859	,958
Consideras la idiosincrasia de los estudiantes en los procesos de enseñanza y aprendizaje.	68,40	451,411	,855	,958
Consideras niveles de desarrollo y aprendizaje posibles para todas los y las estudiantes.	68,30	449,589	,876	,958
Alcanzas los objetivos propuestos desde su óptica docente con eficiencia y eficacia.	68,35	461,397	,682	,960

Ficha técnica de la variable calidad de los aprendizajes

FICHA TÉCNICA DEL INSTRUMENTO DE RECOLECCIÓN DE DATOS DE LA VARIABLE CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES

DATOS INFORMATIVOS:

- | | | |
|------|------------------------|--|
| .1. | Denominación : | Escala para medir la calidad de los aprendizajes |
| .2. | Tipo de Instrumento : | Cuestionario |
| .3. | Institución : | Unidad Educativa “San Pablo”, Santa Elena, Ecuador |
| .4. | Fecha de Aplicación : | |
| .5. | Autor : | |
| .6. | Fecha : | |
| .7. | Adaptación : | DE LA CRUZ RODRÍGUEZ Julián Dionicio |
| .8. | Fecha de Adaptación : | 2018 |
| .9. | Objetivo : | Medir la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo”. |
| .10. | Tipo de Ítems : | enunciados |
| .11. | No. de Ítems : | 22 |
| .12. | Tiempo de Aplicación : | 15 minutos aproximadamente. |
| .13. | Forma de Aplicación : | Individual. |
| .14. | Distribución : | Dimensiones e indicadores |

1. Dominio de la asignatura: 05 ítems
2. Motivación: 05 ítems
3. Evaluación: 04 ítems
4. Gestión de curso: 04 ítems
5. Tics: 04 ítems

Total de ítems: 22

.15. Evaluación

Puntuación por cada Ítems

Escala Cuantitativa	Escala Cualitativa
1	Muy rara vez
2	Rara vez
3	Ocasionalmente
4	Frecuentemente
5	Muy frecuentemente

.16. Descriptores de niveles

Dimensiones	No. Ítems	Bajo	Medio	Alto
Dominio de la asignatura	5	5-12	13-19	20-25
Motivación	5	5-12	13-19	20-25
Evaluación	4	4-9	10-14	15-20
Gestión de curso	4	4-9	10-14	15-20
Tics	4	4-9	10-14	15-20
Calidad de los aprendizajes	22	22-51	52-80	81-110

Instrumento de la variable calidad de los aprendizajes



El siguiente instrumento permite realizar una evaluación acerca de la **CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES** establecido en la institución educativa. A continuación, encontrará preguntas destinadas a conocer su opinión. Por favor lea las instrucciones y conteste la alternativa que más se acerca a lo que usted piensa. Sus respuestas son de absoluta confidencialidad, se agradece la colaboración en la presente investigación

Usando la siguiente escala, sírvase indicar la frecuencia con que cada una se presenta.

Muy rara vez (1); Rara vez (2); Ocasionalmente (3); Frecuentemente (4); Muy frecuentemente (5).

Se solicita contestar de acuerdo a las alternativas de respuestas siguientes:

	PREGUNTAS	1	2	3	4	5
	Variable: CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES					
	Dimensión: dominio de la asignatura					
1	Propones ejemplos o ejercicios que vinculan la asignatura con la práctica educativa.					
2	Explicas la utilidad de los contenidos teóricos y prácticos para la actividad educativa.					
3	Resuelves las dudas relacionadas con los contenidos de la asignatura					
4	Explicas la utilidad de los contenidos teóricos y prácticos					
5	Utilizas un lenguaje sencillo y claro al expresar ideas					
	Dimensión: Motivación					
6	Propicias el desarrollo de un ambiente de respeto y confianza.					
7	Patrocinas el deseo de aprender de los estudiantes.					
8	Reconoces los éxitos y logros en las actividades de aprendizaje					
9	Haces interesantes la asignatura.					
10	Muestras compromiso en sus actividades docentes.					
	Dimensión: evaluación					
11	Identificas los conocimientos y habilidades de los estudiantes al inicio de la asignatura o de cada unidad.					
12	Das oportunidad de mejorar los resultados de la evaluación del aprendizaje.					
13	Tomas en cuenta las actividades realizadas y los productos como evidencias para la calificación y acreditación de la asignatura					
14	Promueves el trabajo por proyectos					
	Dimensión: gestión de curso					
15	Asistes a clases regular y puntualmente.					
16	Promueves mantener limpias y ordenadas las instalaciones.					
17	Eres accesible y está dispuesto a brindar ayuda académica.					
18	Cumples con las planificaciones establecidas.					
	Dimensión: tecnologías de información y comunicación.					
19	Consideras el laboratorio de computación para impartir tus clases.					
20	Empleas las tecnologías de la información y de la comunicación como un medio que facilite el aprendizaje de los estudiantes.					
21	Promueves el uso de diversas herramientas, particularmente las digitales, para gestionar (recabar, procesar, evaluar y usar) información.					
22	Promueves el uso seguro, legal y ético de la información digital.					

¡Gracias por su colaboración!

Base de datos de la variable: calidad de los aprendizajes

		CALIDAD DE LOS APRENDIZAJES																											
		DOMINIO DE LA ASIGNATURA					D1	MOTIVACIÓN					D2	EVALUACIÓN				D3	GESTIÓN DE CURSO				D4	TIC				D5	V2
ÍTEMS		1	2	3	4	5		6	7	8	9	10		11	12	13	14		15	16	17	18		19	20	21	22		
MUESTRA	1	4	4	4	5	5	22	5	4	4	4	4	21	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	91
	2	5	5	5	5	5	25	5	5	4	5	5	24	5	4	5	5	19	5	5	5	4	19	1	4	4	4	13	100
	3	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	4	19	5	5	5	5	20	4	5	5	5	19	108
	4	4	4	3	4	4	19	4	5	4	4	4	21	4	4	4	5	17	4	4	4	4	16	5	5	5	5	20	93
	5	4	5	5	5	5	24	4	4	3	4	5	20	4	4	4	3	15	4	5	4	4	17	3	2	2	2	9	85
	6	4	4	4	4	5	21	5	5	5	5	5	25	3	4	4	3	14	4	4	4	4	16	4	4	3	3	14	90
	7	4	4	3	3	4	18	4	4	4	4	4	20	5	5	5	4	19	4	5	5	3	17	3	3	3	3	12	86
	8	5	5	4	4	4	22	4	3	3	3	4	17	3	3	3	2	11	3	3	4	4	14	3	3	3	3	12	76
	9	4	4	4	4	5	21	5	5	4	4	4	22	3	3	4	4	14	4	3	3	4	14	3	3	3	3	12	83
	10	3	4	5	5	5	22	5	5	5	4	5	24	4	5	5	3	17	4	4	5	4	17	1	2	1	1	5	85
	11	3	4	4	4	4	19	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	87
	12	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	4	5	5	4	18	5	5	5	5	20	4	4	4	4	16	104
	13	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	3	18	5	5	5	4	19	1	3	3	4	11	98
	14	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	5	25	5	5	5	5	20	5	5	5	5	20	4	5	5	4	18	108
	15	3	2	4	4	4	17	5	4	4	4	5	22	4	3	4	2	13	5	5	4	5	19	2	4	4	4	14	85
	16	3	5	5	5	5	23	4	4	4	5	4	21	4	4	4	4	16	5	5	5	4	19	3	5	5	5	18	97
	17	3	4	3	3	3	16	4	3	3	3	4	17	3	3	4	2	12	5	3	5	5	18	2	4	3	4	13	76
	18	4	4	4	3	4	19	4	4	5	4	4	21	3	3	4	3	13	3	4	4	4	15	4	4	3	3	14	82
	19	3	4	5	4	5	21	5	4	4	4	5	22	4	4	4	3	15	5	5	4	5	19	1	5	5	4	15	92
	20	5	5	5	5	5	25	4	4	4	4	4	20	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	4	4	4	4	16	93

Constancia de Validación de Instrumento

TÍTULO DE LA TESIS: Desempeño docente y su incidencia en la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa san Pablo, Santa Elena, Ecuador, 2018.

VARIABLE	DIMENSIÓN	INDICADOR	ITEMS	OPCIÓN DE RESPUESTA		CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIÓN Y/O RECOMENDACIONES	
						RELACIÓN ENTRE LA VARIABLE Y LA DIMENSIÓN		RELACIÓN ENTRE LA DIMENSIÓN Y EL INDICADOR		RELACIÓN ENTRE EL INDICADOR Y EL ITEMS		RELACIÓN ENTRE EL ITEMS Y LA OPCIÓN DE RESPUESTA			
						SI	NO	SI	NO	SI	NO	SI	NO		
Calidad de los aprendizajes La Calidad educativa es la equidad, que se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo. (Ministerio de educación, Ecuador)	Dominio de la asignatura	Práctica profesional	Propones ejemplos o ejercicios que vinculan la asignatura con la práctica educativa.			/		/		/		/			
		Actividades profesionales	Explicas la utilidad de los contenidos teóricos y prácticos para la actividad educativa			/		/		/		/			
		Acuerdo de trabajo con colegas del equipo.	Estableces con tus colegas acuerdos de trabajo que regirán en un periodo escolar.			/		/		/		/			
		Contenidos de la asignatura	Resuelves las dudas relacionadas con los contenidos de la asignatura			/		/		/		/			
			Explicas la utilidad de los contenidos teóricos y prácticos			/		/		/		/			
		Lenguaje sencillo	Utilizas un lenguaje sencillo y claro al expresar ideas			/		/		/		/			
	Motivación	Ambiente de respeto y confianza	Propicias el desarrollo de un ambiente de respeto y confianza.			/		/		/		/			
		Patrocinio de aprender de los estudiantes	Patrocinas el deseo de aprender de los estudiantes.			/		/		/		/			
		Actividades de aprendizaje	Reconoces los éxitos y logros en las actividades de aprendizaje			/		/		/		/			

Calidad de los aprendizajes

La Calidad educativa es la equidad, que se refiere a la igualdad de oportunidades, a la posibilidad real de acceso de todas las personas a servicios educativos que garanticen aprendizajes necesarios, a la permanencia en dichos servicios y a la culminación del proceso educativo. (Ministerio de educación, Ecuador)

	Opinión de los estudiantes	Escuchas y consideras la opinión de los estudiantes.				/		/		/		/		
	Hace interesante la asignatura	Haces interesantes la asignatura.				/		/		/		/		
	Compromiso en actividades docentes	Muestras compromiso en sus actividades docentes				/		/		/		/		
Evaluación.	Identifica habilidades de los estudiantes	Identificas los conocimientos y habilidades de los estudiantes al inicio de la asignatura o de cada unidad.				/		/		/		/		
	Mejorar los resultados de la evaluación del aprendizaje.	Das oportunidad de mejorar los resultados de la evaluación del aprendizaje.				/		/		/		/		
	Actividades realizadas	Tomas en cuenta las actividades realizadas y los productos como evidencias para la calificación y acreditación de la asignatura				/		/		/		/		
	Trabajos por proyectos	Promueves el trabajo por proyectos				/		/		/		/		
Gestión de curso	Asistencia a clases	Asistes a clases regular y puntualmente.				/		/		/		/		
	Promueve la limpieza de las instalaciones	Promueves mantener limpias y ordenadas las instalaciones.				/		/		/		/		
	Brinda ayuda académica	Eres accesible y está dispuesto a brindar ayuda académica.				/		/		/		/		
	Asistencia a clases	Cumples con las planificaciones establecidas				/		/		/		/		
	Laboratorio de computación	Consideras el laboratorio de computación para impartir tus clases.				/		/		/		/		

Anexo 5. MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de calidad de los aprendizajes de la Unidad Educativa San Pablo"

OBJETIVO: Conocer la escala valorativa del desempeño docente.

DIRIGIDO A: Docentes de la Unidad Educativa San Pablo

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR: TAMARIZ NUNJAR,
Hildegardo Oclides

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR: Doctor

VALORACIÓN:

Inadecuado	Regular	<input checked="" type="checkbox"/> Adecuado
------------	---------	--



FIRMA DEL EVALUADOR

Estadístico de fiabilidad de la variable Calidad de los Aprendizajes

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	N de elementos
,890	22

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
Propones ejemplos o ejercicios que vinculan la asignatura con la práctica educativa.	86,90	80,621	,434	,887
Explicas la utilidad de los contenidos teóricos y prácticos para la actividad educativa.	86,60	81,726	,405	,888
Resuelves las dudas relacionadas con los contenidos de la asignatura	86,60	80,042	,535	,885
Explicas la utilidad de los contenidos teóricos y prácticos	86,60	78,989	,618	,882
Utilizas un lenguaje sencillo y claro al expresar ideas	86,35	81,082	,584	,884
Propicias el desarrollo de un ambiente de respeto y confianza.	86,40	83,411	,436	,887
Patrocinas el deseo de aprender de los estudiantes.	86,60	79,726	,631	,882
Reconoces los éxitos y logros en las actividades de aprendizaje	86,75	80,408	,548	,884
Haces interesantes la asignatura.	86,70	77,800	,846	,878
Muestras compromiso en sus actividades docentes.	86,45	83,208	,456	,887
Identificas los conocimientos y habilidades de los estudiantes al inicio de la asignatura o de cada unidad.	86,95	78,471	,680	,881
Das oportunidad de mejorar los resultados de la evaluación del aprendizaje.	86,90	78,200	,667	,881

Tomas en cuenta las actividades realizadas y los productos como evidencias para la calificación y acreditación de la asignatura	86,65	80,976	,626	,883
Promueves el trabajo por proyectos	87,40	76,674	,615	,882
Asistes a clases regular y puntualmente.	86,60	80,463	,567	,884
Promueves mantener limpias y ordenadas las instalaciones.	86,60	78,674	,643	,882
Eres accesible y está dispuesto a brindar ayuda académica.	86,55	82,682	,432	,887
Cumples con las planificaciones establecidas.	86,70	84,642	,276	,890
Consideras el laboratorio de computación para impartir tus clases.	87,95	85,313	,036	,907
Empleas las tecnologías de la información y de la comunicación como un medio que facilite el aprendizaje de los estudiantes.	87,10	79,358	,451	,887
Promueves el uso de diversas herramientas, particularmente las digitales, para gestionar (recabar, procesar, evaluar y usar) información.	87,30	76,432	,531	,885
Promueves el uso seguro, legal y ético de la información digital.	87,30	78,958	,444	,888

Matriz de Consistencia

Desempeño docente y su incidencia con la calidad de los aprendizajes en la unidad educativa “San Pablo”, Santa Elena, Ecuador 2018

POBLACIÓN Y PROBLEMAS	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	MÉTODO	MUESTRA
<p>Problema General: _ ¿Cuál es la incidencia entre el desempeño docente y la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo”, Santa Elena, Ecuador, 2018?</p> <p>Problemas Específicos</p> <p>¿Cuál es la incidencia que tiene el desarrollo profesional en la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Elena Ecuador?</p> <p>¿Cuál es la incidencia que tiene la información y comunicación en la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Elena Ecuador?</p> <p>¿Cuál es la incidencia que tiene la infraestructura, equipamientos y servicios en la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Elena Ecuador?</p> <p>¿Cuál es la incidencia que tiene la enseñanza y aprendizaje en la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Elena Ecuador?</p> <p>¿Cuál es la incidencia que tiene la consejería estudiantil y el refuerzo académico en la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Elena Ecuador?</p>	<p>Objetivo General: Determinar la incidencia del desempeño docente y la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo”, Santa Elena, Ecuador, 2018.</p> <p>Objetivos Específicos:</p> <p>_Determinar la incidencia que tiene el desarrollo profesional y la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Elena Ecuador.</p> <p>_ ¿Determinar la incidencia que tiene la información y comunicación en la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Elena Ecuador?</p> <p>_ ¿Determinar la incidencia que tiene la infraestructura, equipamientos y servicios en la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Elena Ecuador?</p> <p>_ ¿Determinar la incidencia que tiene la enseñanza y aprendizaje en la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Elena Ecuador?</p> <p>_ ¿Determinar la incidencia que tiene la consejería estudiantil y el refuerzo académico en la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Elena Ecuador.</p>	<p>Hipótesis General: Existe incidencia significativa entre el desempeño docente y la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo”, Santa Elena, Ecuador, 2018.</p> <p>Hipótesis Específicas:</p> <p>H₁: Existe incidencia significativa entre el desarrollo profesional y la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Elena Ecuador.</p> <p>H₂: Existe incidencia significativa entre la información y comunicación y la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Elena Ecuador</p> <p>H₃: Existe incidencia significativa entre la infraestructura, equipamientos y servicios y la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Elena Ecuador</p> <p>H₄: Existe incidencia significativa entre la enseñanza y aprendizajes y la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Elena Ecuador</p> <p>H₅: Existe incidencia significativa entre la consejería estudiantil y el refuerzo académico y la calidad de los aprendizajes en la Unidad Educativa “San Pablo” Santa Elena Ecuador</p>	<p>Método: Cuantitativo</p> <p>Tipo de estudio: Correlación</p> <p>Diseño: Descriptivo- correlacional</p> <p>Esquema:</p> <p>M=</p> <p>O1 r O2.</p> <p>Técnica: Encuesta</p> <p>Instrumento: 2 cuestionarios de 20 Ítems cada uno</p>	<p>Población: 20 docentes que laboran en la Unidad Educativa “San Pablo”, Santa Elena Ecuador</p> <p>Muestra: 20 docentes que laboran en la Unidad educativa “San Pablo”, Santa Elena Ecuador</p> <p>Muestreo: Muestreo probabilístico estratificado</p>

Solicitud de Autorización de Estudio



UNIDAD EDUCATIVA
"SAN PABLO"
SAN PABLO – SANTA ELENA – ECUADOR

San Pablo, 30 de enero de 2019.

Lic. Patricia Magallanes Borbor.
RECTORA (e) DE LA UNIDAD EDUCATIVA SAN PABLO

De mis consideraciones:

Por lo solicitado el día 12 de junio del 2018, que hiciera a esta Unidad Educativa para la respectiva exploración de información de confidencialidad, se da como **aprobación** a lo solicitado por parte del Lic. Julián De La Cruz Rodríguez con cédula de identidad 0914040340 para que realice con éxito su proyecto ya mencionado.

Esperando su mayor aporte en nuestra prestigiosa institución, quedamos de usted muy agradecidos.

Atte.,


Lic. Patricia Magallanes Borbor.

Rectora (e)



Acta de Aprobación de Originalidad de Tesis



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

Código : F06-PP-PR-02.02
Versión : 09
Fecha : 23-03-2018
Página : 1 de 1

Yo, Karl Friederick Torres Mirez, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada Desempeño docente y su incidencia en la calidad de los aprendizajes en una Unidad Educativa, Santa Elena, Ecuador, 2018 del estudiante **JULIÁN DIONICIO DE LA CRUZ RODRÍGUEZ**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **24 %** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 20 de marzo del 2020



MG. KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ

DNI: 46710220

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Pantallazo del Software Turnitin

feedback studio

Desarrollo docente y su incidencia en la calidad de los aprendizajes en una Unidad Educativa, Santa Elena, Ecuador, 2018

UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN
EN LA EDUCACIÓN

Desarrollo docente y su incidencia en la calidad de los aprendizajes en una
Unidad Educativa, Santa Elena, Ecuador, 2018

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestría en Administración de la Educación

AUTOR:
Dr. Juan Divino De La Cruz Rodríguez (09950030-0995-2475)

ASESOR:
Dr. Tamarit Maza, Bibliotecaria (09950030-0995-4712-6120)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:
Gestión y Calidad Educativa

Párrafo: Párrafo
2019

Resumen de coincidencias

24 %

De estas veinte fuentes extraíde

Por favor, no copies (Bibli)

Coincidencias

24	1	Entregado a Universidad...	17 %
	2	reportorio uc.edu.ec	2 %
	3	www.reddegestiones.c...	1 %
	4	webcam.es	<1 %
	5	Entregado a Pontificia...	<1 %
	6	Entregado a Nacional U...	<1 %
	7	educacion.ucb.edu.ec	<1 %
	8	reportorio uc.edu.ec	<1 %
	9	reportorio uc.edu.ec	<1 %
	10	otro uc.edu.ec	<1 %
	11	Entregado a Internation...	<1 %

Página: 1 de 28 Número de palabras: 10197

Write your text here

Technical Report High Resolution

19:01 am
10/11/2019

UNIVERSIDAD DE POSGRADO
UCV
EQUADOR

el
Compartir

Autorización de la Versión Final del Trabajo de Investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO QUE PRESENTA:

DE LA CRUZ RODRÍGUEZ JULIÁN DIONICIO

INFORME TITULADO:

Desempeño docente y su incidencia en la calidad de los aprendizajes en una Unidad Educativa, Santa Elena, Ecuador, 2018.

PARA OBTENER EL GRADO DE:

MAESTRO EN ADMINISTRACIÓN DE LA EDUCACIÓN.

SUSTENETADO EN FECHA: 10 DE ABRIL 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por mayoría



MG. KARL FREDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO - PIURA