



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN
EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

Aplicación de talleres sobre educación sexual, para mejorar las actitudes hacia la sexualidad
de los adolescentes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Enrique

López Albuja, Piura 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:

Maestra en educación con mención en Docencia y Gestión Educativa

AUTORA:

Br. Marianela Zapata Celi (ORCID: 0000-0002-7352-4118)

ASESOR:

Mg. Winner Agurto Marchan (ORCID: 0000-0002-0396-9349)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Piura - Perú

2019

DEDICATORIA

La presente tesis la dedico a Dios por darme fortaleza y sabiduría de seguir adelante.

A mis hijos por la paciencia y tolerancia de dejar de lado muchas actividades de familia.

A mi querida madre que me inculcó seguir adelante por más obstáculos que se presenten en la vida.

A mi esposo por ser optimista e impulsarme seguir adelante.

La Autora

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios Por darme salud por guiarme día a día, y permitir lograr Mis metas.

A mis hijos que son mi mayor inspiración. El motor de mi vida

A mi madre que desde el cielo me protege, que con sus enseñanzas me dejó buenos valores, palabras claves se buena hija, se humilde, humanitaria, sigue adelante, no te des por vencida.

A mi esposo por apoyarme incondicionalmente y seguir juntos progresando

La Autora

PÁGINA DE JURADO

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE LA TESIS	Código : F07-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
--	---------------------------------------	---

El Jurado encargado de evaluar la tesis presentada por don (a): **Zapata Celi Marianela**, cuyo título es: "Aplicación de talleres sobre educación sexual, para mejorar las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Enrique López Albuja, Piura 2019".

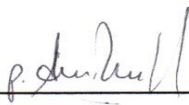
Reunido el día 23 de Octubre del 2019, escuchó la sustentación y la resolución de preguntas por el estudiante, otorgándole el calificativo de:

..... *APROBADO POR UNANIMIDAD*

Piura, 23 de Octubre del 2019



DR. BRIONES MENDOZA MARIO NAPOLEON
PRESIDENTE



DR. SALAZAR SALAZAR ELMER BAGNER
SECRETARIO



MG. WINNER AGURTO MARCHAN
VOCAL



Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

DECLARATORIA DE AUTENTICIDAD

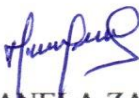
Yo, Marianela Zapata Celi, egresado de la escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N° 03116702 con la tesis titulada: “Aplicación de talleres sobre educación sexual, para mejorar las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Enrique López Alujar, Piura 2019”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por lo tanto no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y, por tanto, los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la falta de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normativa vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 04 de Junio del 2019



MARIANELA ZAPATA CELI
DNI N° 03116702

ÍNDICE

Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Índice	vi
RESUMEN	viii
ABSTRACT	ix
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO	11
2.1. Tipo y diseño de investigación	11
2.2. Operacionalización de variables	11
2.3. Población y muestra y muestreo	14
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5. Procedimiento	16
2.6. Métodos de análisis de datos	17
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN	24
V. CONCLUSIONES	27
VI. RECOMENDACIONES	28
REFERENCIAS	29
A N E X O S	33

Índice de tablas

TABLA 1 COMPARACIÓN GENERAL PRE Y POST TEST POR SEXO	18
TABLA 2 COMPARACIÓN GENERAL PRE Y POSTEST POR SECCIÓN	19
Tabla 3 MEJORA DEL CONOCIMIENTO POR SECCIÓN	21
Tabla 4 MEJORA DEL CONOCIMIENTO POR SEXO	21
Tabla 5 MEJORA DEL CONOCIMIENTO POR EDAD	21

Índice de figuras

GRÁFICO 1, SEGÚN SEXO DE COMPARACIÓN DE ACTITUDES EN EL PRE TEST Y POST TEST	18
GRÁFICO 2, COMPARACIÓN DE PRE TEST Y POS TEST SEGÚN SECCIÓN DE APRENDIZAJE	20

RESUMEN

La sexualidad, corresponde a parte de las acciones humanas, de las cuales engloba actitudes y valores, lo que hace suponer que al referirse a ello es referirse a relaciones coitales, lo cual no es tan cierto ya que esta frase involucra mucho más allá de relaciones entre ambos sexos. Con el interés de mejorar las actitudes de los adolescentes sobre sexualidad se busca evaluar la mejora de la actitud hacia la sexualidad de los adolescentes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Enrique López Albuja, con la aplicación de talleres de educación, mediante un estudio descriptivo, aplicativo, cuantitativo y transversal, en el que se contó con una muestra de 65 estudiantes donde sus resultados evidenciaron que en el pre test 45 alumnos entre sexo femenino y masculino presentaron actitudes desfavorables y 20 actitudes favorables, mientras que luego de la aplicación del taller de mejoras se evidenciaron ya que 55 alumnos evidenciaron actitudes favorables y solo 10 alumnos presentaron actitudes desfavorables. Las principales conclusiones mostraron que, en el pre test, los adolescentes en su mayoría presentaron actitudes desfavorables siendo el sexo Masculino el que más casos presentó con 25 adolescentes, las actitudes hacia la sexualidad mejoraron presentándose favorables con 55 adolescentes que manifestaron una actitud favorable, el conocimiento verificado que las dimensiones sexualidad y métodos anticonceptivos los adolescentes presentaron conocimientos buenos a la aplicación del post test. Finalmente, el taller de mejorar de la actitud resultó ser efectivo al evidenciarse influencias positivas, reflejadas en las mejoras de la actitud de los adolescentes que se vieron reflejados al presentar actitudes favorables a la sexualidad.

Palabras clave: sexualidad, actitud, mejora

ABSTRACT

Sexuality, corresponds to part of human actions, which includes attitudes and values, which suggests that referring to it is referring to coital relationships, which is not so true as this phrase involves much more than relationships between both sexes. With the aim of improving the adolescents' attitudes on sexuality, the aim is to evaluate the improvement of the attitude towards sexuality of adolescents of the third grade of secondary education of the Enrique López Albuja educational institution, with the application of education workshops, through a descriptive, applicative, quantitative and cross-sectional study, in which there was a sample of 65 students where their results showed that in the pretest 45 students between female and male sex had unfavorable attitudes and 20 favorable attitudes, while after the application of the improvement workshop was evident as 55 students showed favorable attitudes and only 10 students showed unfavorable attitudes. The main conclusions showed that in the pretest, the majority of adolescents presented unfavorable attitudes, being the male sex the one that presented more cases with 25 adolescents, the attitudes towards sexuality improved presenting favorable with 55 adolescents who showed a favorable attitude, knowledge I verify that the dimensions of sexuality and contraceptive methods adolescents presented good knowledge to the application of the post test. Finally, the workshop to improve the attitude turned out to be effective when there were positive influences, reflected in the improvements in the attitude of the adolescents that were reflected when presenting favorable attitudes to sexuality.

Keywords: sexuality, attitude, improvement

I. INTRODUCCIÓN

En lo que respecta a la sexualidad, podemos mencionar que corresponde a una época de la vida muy importante para los seres humanos, a pesar de su importancia durante lo largo de la vida, es en la época de la adolescencia la etapa que corresponde a su mayor importancia por sus participaciones en el área de la biología, la psicología y la economía. (Álvarez, 2012)

Por otro lado, la reproducción sexual del adolescente, corresponde la principal preocupación a nivel de todo el mundo. Los indicadores han demostrado que esta etapa le corresponde una alta vulnerabilidad al contagio de Infecciones de transmisión sexual, embarazo en adolescentes, abortos clandestinos, entre otros. (OPS 2013)

Asimismo, el entorno social en épocas de adolescentes, ha presentado modificaciones en las últimas décadas, donde la celeridad del tiempo ha entregado a los adolescentes mejores espacios sobre todo nuevas maneras en el dinamismo de la sociedad. En muchos países desarrollados, comenzar con los vínculos de sexualidad se ha visto en aumento durante la etapa de adolescencia, por ello muchos inician esta etapa sexual en la época púber lo cual constituye un problema. (Cardona y Ariza, 2015)

Así también, este periodo se presenta con inseguridad, modificaciones y transformaciones en el contexto de la persona y la sociedad, lo cual propicia estados de mayor riesgo que se verá influenciado por el exterior, también se le suma las modificaciones sexuales que maduran durante esta etapa, lo cual nos presenta percepciones y acciones diferentes que generan preocupaciones en el adolescente. (Díaz, 2008)

En otros casos los adolescentes presentan deseos distorsionados que permiten la llegada del interés por la sexualidad, sin embargo, el interés por lo sexual dependerá del momento en el que se encuentre el adolescente, así como la necesidad que este manifieste. (Agustina, 2010)

También, podemos mencionar que en norte América aproximadamente el 56 % de adolescentes del género femenino ya han presentado una relación sexual, mientras que el 73 % de los hombres adolescentes manifestaron también haber tenido relaciones sexuales. Asimismo, otra investigación realizada en España reporta que a los 17 años es la edad promedio para comenzar las relaciones sexuales, finalmente en África Subsahariana, se reporta que las edades de 15 a 19 años ya comenzaron las relaciones sexuales (Ceara, 2005)

Por otro lado, en el año 2009 en México se realizó una investigación donde se aplicaron talleres y diseño de proyectos de vida en adolescentes donde se diseñó una propuesta educativa mediante talleres que evaluaron el conocimiento de sexualidad, no se encontró diferencias significativas al finalizar las entrevistas y el análisis del instrumento, sin embargo al mencionar los conceptos sobre la calidad en el proyecto de vida se demostró cambios, donde los adolescentes manifestaron interés participando activamente en las acciones de la investigación. (Pérez, 2009).

Estudios realizados en Perú, reportan que los adolescentes manifiestan que aún no están preparados para iniciar una plena sexualidad, asimismo algunos adolescentes manifestaron que su edad de 15 a 19, fue la edad en que iniciaron una vida sexual activa, de los cuales refirieron que el inicio no fue previsto siendo este de manera fortuita y no programada. (Marrufo, 2012).

Tenemos también, que aumentar los conocimientos en materia anticonceptiva que se viene difundiendo por diferentes medios, sin embargo, el 28 % de las mujeres entre 15 y 19 años, y el 83.3 % de hombres manifiestan haber usado en algún momento métodos anticonceptivos. Estudios reportan bajos índices de uso del condón o preservativo como medida para la prevención del VIH/SIDA. Mientras que tan solo un 31% de jóvenes manifiestan que es oportuna y poco adecuada la información referente a sexualidad, entregada por los medios comunicacionales. (Marrufo, 2012).

En la región Piura se incorporó un plan de cuidados para los niños y adolescentes, donde se busca como finalidad disminuir las muertes de madres jóvenes, asimismo se plantea disminuir los embarazos en adolescentes. También tenemos que, en el año 2015, en el distrito del Tallan, se conforma los espacios en los que se fortalezcan las acciones articuladas a fin de fomentar espacios que propicien estilos de vida, esto se da mediante los Centros de Formación para el Desarrollo Integral de adolescentes. (CEFODIA, 2008)

Se conoce que la región Piura, se encuentra en tercer lugar como la localidad que mayor número de pobladores tiene, de los cuales, en el 2016, presto una población de aproximadamente 1'858,617 habitantes, donde el 14,4% presenta edades de 11 y 17 años, de los cuales 133,240 son mujeres, las cuales se encuentran en riesgo de salir embarazadas, también tenemos que el 16.4% representan las adolescentes en gestación, este dato supera al registrado a nivel nacional, del cual corresponde al 14.6%.⁸

Estas cifras revelan que las condiciones en la que las y los adolescentes y jóvenes ejercen su sexualidad, no son favorables y por ende, las consecuencias pueden afectar sus proyectos de vida y salud. Por otro lado, la etapa del adolescente se ve marcada por intervenciones sociales, de historia y cultura, que presenta significancias distintas de acuerdo a la época y el momento, incluso dentro de una misma sociedad, asimismo esta etapa es un momento de incertidumbre en el desarrollo del ser humano ya que aparte de una serie de impactantes cambios físicos, psíquicos, cognoscitivos y sociales que en ella ocurren, es la etapa previa a la adopción de las responsabilidades propias de los adultos. (Pérez, 2009).

La institución Enrique López Albuja no cuenta con medidas de evaluación referente a las actitudes sexuales de los adolescentes, por ello este marco pretende implementar una propuesta mediante un taller educativo sobre sexualidad, a fin de mejorar las actitudes de los y las adolescentes, lo cual nos permitirá establecer una estrategia de intervención en estos educandos y por ende disminuir los problemas que conlleva presentar actitudes desfavorables en la sexualidad. Se realiza en este centro

educativo por ser uno de los principales de la región y donde se encuentra mayor índice de adolescentes embarazadas. Bajo estas premisas se cree necesario realizar talleres referentes a educación sexual, teniendo como fin que los adolescentes mejoren sus actitudes respecto a la sexualidad.

Estudio internacionales menciona al de Guerrero P., Balboa M., Cuevas M. en el 2017 en Chile, el encontró que existían diferencias que correspondían a características específicas de las personas que componen los respectivos cursos, pero también puede ser importante pensar en otras diferencias que podrían influenciar en las distintas opiniones y discusiones, ya que los estudiantes pertenecientes al primero medio dijeron ya haber tenido un trabajo anterior sobre temas de diversidad, homofobia y discriminación. (Guerrero, Balboa y Cuevas, 2018)

Por otro lado, Llovet N. en el año 2014 en México, demostró que sus adolescentes presentaron cambios entre antes y después de la intervención de un programa educativo en las escuelas lo que favorece la idea de los sujetos logran crear un puente cognitivo entre el conocimiento previos hacia los nuevos. (Llovet, 2014). También Rodríguez M. en México mostró que los adolescentes tenían mayor preferencia en temas como métodos anticonceptivos, relaciones sexuales en la adolescencia, enfermedades de transmisión sexual, autoestima y noviazgo. (Rodríguez, 2013)

Salgado M. durante el 2013, cuba realizó el taller definido, como Talleres que educan en sexualidad a la familia con niños de educación especial en el área de la comunicación. Donde su fin fue conocer cuan preparados se encuentran en temas de la salud sexual, para ello se interrogo a 12 profesores, concluyendo que los talleres son de suma importancia porque permite fortalecer los conocimientos de las familias con niños especiales, por otro lado, el estudio el pre-experimental contribuyó a mejorar la preparación de la familia, permitiéndoles participar activamente en la preparación y educación sexual de sus hijos. (Salgado, 2013)

Así también, podemos mencionar estudios nacionales al de Miranda R, en Huánuco, donde demostró que las edades de 16 a 18 años fueron la mayoría en su caso varones provenientes de zonas urbanas y de religión católica, la mayoría mencionaron que ya habían recibido educación en sexualidad, siendo esta en su mayoría recibida en el colegio, por otro lado, algunos mencionaron que un embarazo de una adolescente ocasionaría abandono de estudios y peligraría su vida. (Miranda, 2017).

Por otro lado, podemos mencionar que la educación sobre sexualidad, es de vital importancia para lograr el bien y mejorar en la vida de los adolescentes. Los distintos prototipos que han prevalecido durante mucho tiempo han permitido una mala definición del concepto de sexualidad, la cual manifiesta el pensar que a los adolescentes y niños no se les debe hablar sobre sexualidad porque está destinada solo para los adultos, ya que estos no necesitan instrucción por ser una actividad natural; también tenemos el estereotipo que supone a las relaciones sexuales como el acto que solo debe ser manifestado posterior al matrimonio y enfatiza el aprendizaje de habilidades para decir no al sexo prematrimonial; sin embargo tenemos que la enseñanza en sexualidad comprensiva reconoce la implicancia de la sexualidad, manifestando que es más que el comportamiento sexual. (Guido, 2012).

Actualmente existe un acuerdo que manifiesta que brindar educación en sexualidad es un derecho para los adolescentes, con la finalidad que les ayude a la toma de decisiones con conocimiento, asimismo la enseñanza en sexualidad tiene como base los derechos, la cual tiene que fomentarse con el objetivo de crear en los adolescentes conceptos claros del acto sexual y evaluar programas innovadores que procuren llegar también a los jóvenes que no están en la escuela y a otras poblaciones de alto riesgo. La Revista Electrónica “Actualidades Investigativas en Educación” en el año 2017 informa que la educación sexual se prioriza nivel mundial: en el desarrollo humano, las relaciones, las habilidades personales, el comportamiento sexual, y sociedad y cultura. (Pinos, 2017)

Por lo tanto, dicha acción debe ser brindada por las escuelas de formación que debe ser dada por los profesores, los cuales en su mayoría no se encuentran capacitados para dar los conceptos claros, siendo ellos los que manifiestan estereotipos y temores, o disminución en sus capacidades por falta de actualización, esto puede generar un ambiente no adecuado. Hay que considerar que, si aún estos tuvieran conocimientos en educación sexual, en cierto modo resaltara su naturaleza susceptible, ya sea por las actitudes personales referidas a la sexualidad. En este sentido es importante educar al maestro entrenándolo en lo positivo que conlleva mantener una relación sexual, promoviendo actitudes responsables, para lo cual se debe impartir además de los conocimientos académicos, científicos y técnicos, las experiencias vividas, con la cual ayude a mejorar los hábitos sexuales, esto permitirá que el maestro adopte posturas relacionadas a la sexualidad en manera positiva y de la misma forma mejorar al momento de brindar el mensaje impartiendo educación en sexualidad apropiada. (Guido, 2012).

Asimismo, tenemos que considerar a la actitud como una valoración a favor o desfavorable hacia un elemento, individuo, agrupamiento etc.; el cual se vincula al pensamiento, los sentimientos.

Por otro lado, las conductas en sexualidad se dan como las opiniones y sentimientos frente a objetivos sexuales, momentos, individuos, distintas costumbres, sin perder el concepto que las conductas personales se asocian a las acciones de la sociedad y las culturas, que enmarcan las creencias e ideologías. Por otro lado, investigadores manifiestan que la actitud, puede ser conservadora, es decir referirse a la sexualidad es manifestación de procreación, mientras que la actitud normativa considera que el principal momento para el inicio de las relaciones sexuales es después del matrimonio; asimismo la actitud de dependencia observada en individuos pertrechos culturales indigentes, les ocasiona temor pensar en sexualidad, tienen una actitud sumisa frente a lo moral y médico. Asimismo, la progresista individual que rechaza el reglamento de la moral sexual; la actitud libre manifiesta que la revolución debe manifestar cambios en las estructuras de la sociedad; esta considera a lo sexual

como una dimensión humana positiva, en la cual intervienen aspectos positivos como el placer, comunicación, ternura, procreación.

La adolescencia es la etapa donde se desprenden una serie de modificaciones del cuerpo que va desde los cambios físicos y anatómicos, así como cambios en lo social y psicológico, estos ponen en marcha cambios corporales que finalizarán con la formación del cuerpo adulto, estos cambios permitirán visualizar modificaciones de las características sexuales, tanto en el hombre como las damas.¹⁸ También se menciona que esta etapa donde los caracteres de crisis del desarrollo, muestran un potencial aumento en los trastornos de muchas áreas, lo cual aumenta la susceptibilidad que se manifiesta con problemas y enfermedades. Por ello que es interesante visualizar a la adolescencia como una etapa en la que los jóvenes se encuentran sometidos a muchas presiones, del ámbito interior como exterior. (Lillo, 2004).

Clasificación de la adolescencia: Sin embargo podemos verificar que la etapa de la adolescencia se caracteriza por un ciclo de vida, en cuyo interior se crean diferentes sub etapas del desarrollo, donde las personas demuestran modificaciones referentes a la maduración psicológica y física, otro autor propone que esta etapa se subdivide en 3 etapas: Pubertad -de 11 a 13 años en las mujeres y entre los 13 y 15 años en los hombres, la adolescencia media -de 13 a 16 años en las mujeres y entre los 15 y 18 años en los varones, la adolescencia tardía o edad juvenil -entre los 16 y los 19 años en las mujeres y entre los 18 y 21 años en los hombres. (Vásquez, 2011)

Adolescencia a temprana edad. Esta empieza a los 10 y 12 años, en la cual se puede verificar las primeras modificaciones físicas, donde comienza el proceso de fortalecimiento psicológico, creando modificaciones en el pensamiento concreto el cual pasa al pensamiento abstracto, en este periodo el adolescente modifica y evalúa sus criterios, socialmente desea no tener relaciones y compararse con los menores de edad, lo cual no se acepta por parte de los adolescentes, manifestando en esta área una desadaptación socialmente manifestada, sobre todo en el entorno familiar, lo cual es

un factor de mucha importancia, ya que puede causar alteraciones de emoción tales como depresión y ansiedad. (Cipriano, 2016). Dichas modificaciones se definen como crisis de ingreso a la adolescencia”; también se manifiestan cambios en su medio: maestros, escuela, sistemas educativos. Es importante en esta etapa la presencia de los padres quienes al brindar el apoyo mejoraran la estructura y la formación de su personalidad. (Luzuriaga, 2013)

Adolescencia intermedia. Esta etapa comienza entre 14 y 15 años. Dicha etapa se mejora el grado de adaptación y aceptación de sí mismo, aquí hay un parcial concepto y percepción sobre el potencial, cuando se integra al grupo mejora su proceso de adaptación a la sociedad, establece nuevas amistades, comienza la adaptación a otros miembros del grupo, esto mejora en forma parcial el poco rechazo de los padres, en cuyo momento deja de lado el rol paternal. (Lillo, 2004).

Adolescencia tardía. Esta etapa inicia entre los 17 y 18 años. Aquí hay disminución en el crecimiento y empieza la armonía en la formación de los diferentes aspectos corporales; dichos cambios dan seguridad y ayudan a superar la identidad crítica, existe mejores controles sobre las emociones, presenta una independencia y autonomía. Se presenta algún grado de ansiedad, al iniciar con la percepción de las responsabilidades, presentes y/o futuras, por iniciativa propia o por el sistema social familiar, para contribuir a la economía, aun cuando no alcanzan la plena madurez, ni tienen los elementos de experiencia para desempeñarlas. (Luzuriaga, 2013).

Cambios en la adolescencia

La mejora física del joven no ocurre de manera similar en todas las personas, por lo que, como regla general, este avance comienza temprano o tarde. Los jóvenes que se desarrollan precipitadamente muestran una seguridad más notable, están menos necesitados y muestran mejores conexiones relacionales; En realidad, los individuos que se desarrollan tarde tendrán, en general, una auto-idea pesimista de sí mismos, sentimientos de rechazo, dependencia e insubordinación. De aquí en

adelante, la importancia de sus progresiones y el reconocimiento de tales cambios para un ajuste mental y psicológico. (Cipriano, 2016).

Desarrollo psicológico: A los cambios físicos en la adolescencia, se les unirán de manera confiable los cambios mentales, tanto psicológicos como físicos, el auge del razonamiento teórico impacta legítimamente la manera en que el joven se ve a sí mismo, termina reflexivo, adquiere la capacidad de ensamblar marcos e hipótesis, al igual que estar interesado en los temas que están obsoletos, es decir, que no tienen conexión con la vida. El conocimiento formal ofrece una ruta hacia la acción libre de aparición sin restricciones en el adolescente, y este es el medio por el cual toma mentalmente una posición egocéntrica. La equilibrada vida se logra cuando la reflexión comprende que la capacidad que se relaciona con ella no es repudiar aún para visualizar y descifrar la experiencia, estudiosos caracterizan estos cambios mentales, de forma gradual, progresivamente las tareas formales del pensamiento, la libertad se logra en lo que respecta a la familia, y hay un ajuste superior al desarrollo sexual, aparte de establecer conexiones prácticas y la participación con sus amigos. Su vida toma rumbo y se obtiene el sentimiento de personalidad, de modo que, por fin, se da cuenta de cómo obtener los atributos mentales extraordinarios en un adulto: la libertad y la independencia. (Cipriano, 2016).

Es importante mencionar la educación sexual como medida de prevención, a fin de mejorar los conocimientos en adolescentes y de esta manera, disminuir los casos de embarazos en dicho grupo por lo tanto en este estudio nos planteamos la siguiente interrogante ¿Cómo mejora la actitud de los Adolescentes con la aplicación de talleres sobre Educación Sexual, en estudiantes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja, Piura 2019?

El estudio presentado es importante, porque en gran mayoría los adolescentes presentan actitudes desfavorables sobre la sexualidad, actualmente el comienzo del acto sexual, se dan en gran demanda, en etapas de adolescencia, asimismo ellos desconocen de muchos aspectos referente a este tema como es el uso correcto de los

métodos anticonceptivos, la prevención del embarazo, entre otros. Este estudio tiene relevancia social en la medida que los resultados obtenidos permitan establecer cual importante es aplicar un taller de sexualidad en adolescentes, de esta manera los docentes y el personal responsable de la formación de este grupo podrán intervenir en la disminución de embarazos, a través de la aplicación de este taller.

La implicancia práctica radica en la preparación de los educadores porque poseerán de una herramienta fundamental para mejorar las actitudes de los adolescentes frente a un mal concepto de la sexualidad, de esta manera se minimizará las complicaciones que conlleva tener adolescentes embarazada o la paternidad temprana, así como la deserción escolar, problemas que se presentan cuando existe una mala actitud frente a la sexualidad. Finalmente se busca evaluar la mejora de la actitud hacia la sexualidad de los adolescentes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Enrique López Albuja, con la aplicación de talleres de educación sexual Piura 2019.

El objetivo general de esta investigación fue evaluar la mejora de la actitud hacia la sexualidad de los adolescentes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Enrique López Albuja, con la aplicación de talleres de educación sexual, mientras que los objetivos específicos fueron: identificar las actitudes hacia la sexualidad, determinar el nivel de conocimiento hacia la sexualidad y verificar la efectividad del taller impartido a las(os) adolescentes de tercer grado de educación secundaria de la IE “Enrique López Albuja” Piura durante el año 2019.

II. MÉTODO

2.1. Tipo y Diseño de la investigación:

Se presenta un diseño de tipo descriptivo, aplicativo, cuantitativo y trasversal, Cuantitativa, ya que se inspira en el positivismo, el cual plantea la ciencia, es decir la utilización de una metodología única, tiene el propósito de dar explicación a los fenómenos lo cual explica el comportamiento social. Es descriptiva, porque está destinado a describir situaciones, es decir como son y cómo se comportan algunos de los fenómenos. Es trasversal, porque los datos son recolectados en un momento dado, cuya finalidad es mencionar las variables y estudiar la incidencia.

2.2. Operacionalización de variables

- **Taller de actitud sobre sexualidad:** medidas de enseñanza mediante las cuales las personas adquieren hipotéticos aparatos metodológicos que les permiten fabricar nueva información o fortalecer los pasados, en lo que respecta a la idea de la sexualidad y todo lo que infiere, avanzando el entrenamiento sexual superior a través de sistemas de auto aprendizaje que fortalecen la reflexión y la atención plena. Se midió mediante el nivel de aprendizaje obtenido en los centros educativos. (Olivos, 2012)
- **Actitud sobre sexualidad:** Es la guía conductual del sujeto donde se incorpora el valor positivista o de negación sobre sexualidad, el agradar o desagradar, el aceptar o rechazar. Se midió mediante el test actitudinal, que se empleó en centros educativos. (Cornejo y López, 2014)

Operacionalización de variables

Variable	Definición Conceptual	Definición Operacional	Dimensiones	Indicadores	Instrumento
Taller sobre mejoras en la actitud sobre sexualidad	medidas de enseñanza mediante las cuales las personas adquieren hipotéticos aparatos metodológicos que les permiten fabricar nueva información o fortalecer los pasados, en lo que respecta a la idea de la sexualidad y todo lo que infiere, avanzando el entrenamiento sexual superior a través de sistemas de auto aprendizaje que	Sesiones para comprender la sexualidad y actitudes sobre el sexo en la mayoría de las manifestaciones	Conocimiento de Sexualidad	Biológico, Psicológico, social	Pre test Post test
			Salud sexual	Acceso Práctica	Pre test Post test
			Métodos de planificación familiar	Uso Conoce	Pre test Post test

	fortalecen la reflexión y la atención plena. (Olivos, 2012).				
Actitud frente a sexualidad	Combinación de creencia y emociones para predisponer a una persona de otras. (Luzuriaga, 2013).	Se determinará según las respuestas del individuo en referencia a la sexualidad. (Cornejo y López, 2014).	Personal	Prevención Inicio Actividad Sexual	Pre test Post test
			Social	Conducta Cultural	

2.3. Población, muestra y muestreo

Estuvo comprendida por estudiantes del tercer grado del nivel secundario de la IE Enrique López Albuja perteneciente a la provincia de Piura, se realizó el taller con 65 estudiantes.

Está distribuida de la siguiente manera:

Sección	#	
	Alumnos	%
A	33	16%
B	33	16%
C	34	17%
D	33	16%
E	34	17%
F	34	17%
Total	201	100%

Muestra:

El tamaño de la muestra ha sido determinado aplicando el siguiente método:

$$n = \frac{z^2 \cdot p \cdot q \cdot N}{(N - 1) \cdot e^2 + z^2 \cdot p \cdot q}$$

En donde:

Donde:

Z = 1.96

E = 10%

P = 0.5

Q = 0.5

N = 201

Muestreo:

El muestreo es probabilístico x conglomerado, teniendo una distribución por aulas según el porcentaje representado poblacionalmente, quedando distribuido de la siguiente manera.

Sección	#	
	Alumnos	%
A	10	16%
B	11	16%
C	11	17%
D	11	16%
E	11	17%
F	11	17%
Total	65	100%

Reemplazando:

$$n = \frac{196^2(0.5)(0.5) \cdot 200}{196^2(0.5)(0.5) + (0.5)^2(201)}$$

$$n = 65$$

Criterios de selección:**Criterios de inclusión:**

- Adolescentes hombre y mujeres de educación secundaria
- Adolescentes que deseen intervenir en el taller

Criterios de exclusión:

- Adolescentes que no son de institución educativa

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos

Se empleó una encuesta, para verificar el grado de actitud que poseen los adolescentes.

Se utilizó como instrumento un test de actitud. Conformado por 10 preguntas a las cuales se le asignó un puntaje de 1 a 5 donde 1 refería a totalmente de en desacuerdo y 5 totalmente de acuerdo (**Anexo 2**).

Para usar el test se realizó y empleo las restricciones adoptados como el derecho de autoría. (Cornejo y López, 2014).

La puntuación asigna en tal caso es de:

10 a 35 como desfavorable

36 a 50 como favorable

ESCENARIO El programa se aplicó en el auditorio de la institución educativa, destinado a alumnos de tercer grado de educación secundaria el cual cuenta con ventilación y luz adecuada y con una capacidad de 80 personas.

En lo concerniente a derechos de autoría, se dan a fin de brindar protección al título en los test, así como su composición además de materiales que lo componen.

Validez y confiabilidad del instrumento

Validez: estuvo determinada a través de valuación con juicio de expertos, que presentaron observaciones favorables al instrumento demostrando su validez, la participación la conformaron tres profesionales expertos.

Confiabilidad: se empleó la prueba piloto, que contó con la participando de 10 jóvenes que tenían similares características a los de la muestra de estudio donde la información fue sometida al análisis de consistencia interna con el alfa de

Cronbach, obteniéndose así, una valoración de 0.79 para considerar así demostrada la fiabilidad del instrumento.

2.5. Métodos de análisis de datos

Posteriormente, a la obtención de la información, se confeccionó, un Excel como base de datos que luego fue migrada al programa estadístico SPSS. Los principales hallazgos se presentaron en tablas simples, donde se mencionan los hallazgos más resaltantes, a fin de verificar la influencia del taller de mejora de las actitudes.

Se realizó a través de matrices o tablas comparativas y graficas de barras

Prueba de Hipótesis: Para la prueba de hipótesis se utilizó el estadístico T-Student, el cual nos permitió, hacer la comparación entre el pre test y pos test realizados en los talleres.

III. RESULTADOS

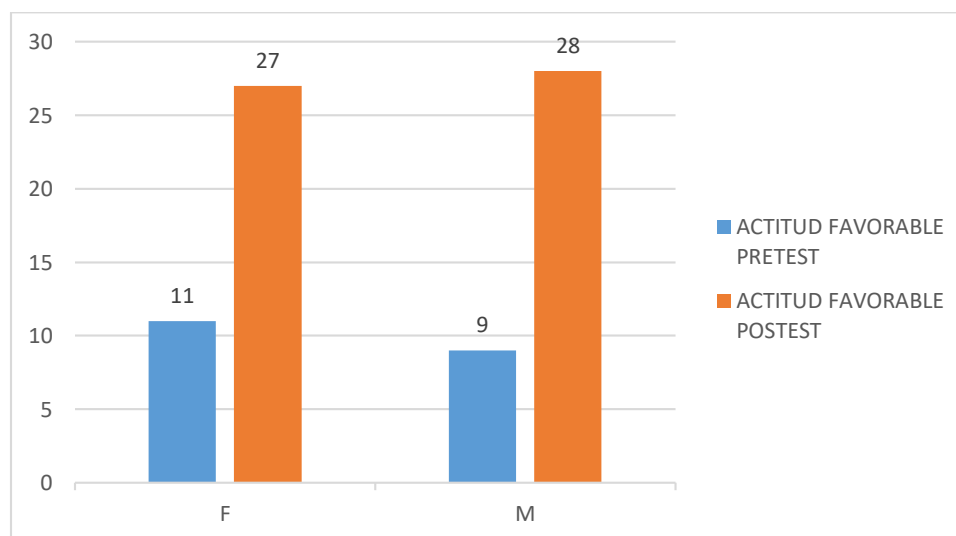
TABLA 1 COMPARACIÓN GENERAL PRE Y POST TEST POR SEXO

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes de educación secundaria

Sexo	Pre test		Post Test		Total general
	ACTITUD DESFAVORABLE	ACTITUD FAVORABLE	ACTITUD DESFAVORABLE	ACTITUD FAVORABLE	
F	20	11	4	27	31
M	25	9	6	28	34
Total general	45	20	10	55	65

La tabla 1, muestra las diferencias de actitud según sexo de los alumnos donde, se puede apreciar que en el pre test 45 alumnos entre sexo femenino y masculino presentaron actitudes desfavorables y 20 actitudes favorables, mientras que luego de la aplicación del taller de mejoras se evidenciaron ya que 55 alumnos evidenciaron actitudes favorables y solo 10 alumnos presentaron actitudes desfavorables, lo cual representa altos porcentajes de mejoras posteriores al post test

GRÁFICO 1, SEGÚN SEXO DE COMPARACIÓN DE ACTITUDES EN EL PRE TEST Y POST TEST



Fuente: elaboración propia

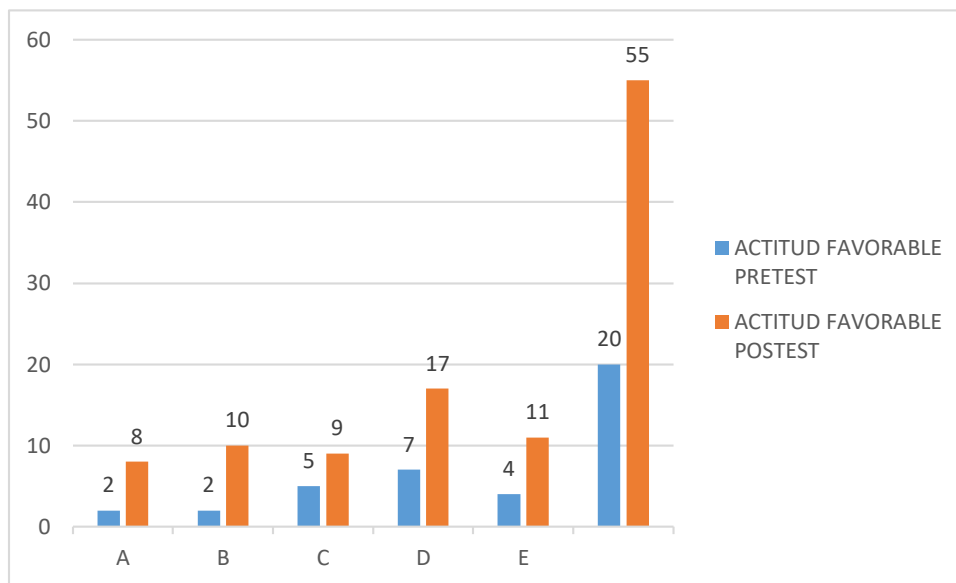
TABLA 2 COMPARACIÓN GENERAL PRE Y POSTEST POR SECCIÓN

Sección	Pretest		PostTest		Total general	Mejora
	ACTITUD DESFAVORABLE	ACTITUD FAVORABLE	ACTITUD DESFAVORABLE	ACTITUD FAVORABLE		
A	8	2	2	8	10	300%
B	9	2	1	10	11	400%
C	6	5	2	9	11	80%
D	8	3	1	10	11	233%
E	7	4		11	11	175%
F	8	3	2	9	11	200%
Total general	45	20	10	55	65	175%

Fuente: cuestionario realizado a los estudiantes de educación secundaria

La tabla 2 muestra los cambios de la actitud según sección donde se puede apreciar que de los 45 alumnos que manifestaron actitudes desfavorable en el pre test , la mayoría pertenecían a la sección B y los de actitud favorable se encontraban los de la sección C, mientras que de los 55 alumnos que presentaron actitudes favorables en el pos test la mayoría fueron de la sección E, B y C siendo los de la sección E los que no manifestaron actitudes desfavorables, este cuadro manifiesta la influencia del taller al mostrar cambios en la actitud de los adolescentes

GRÁFICO 2, COMPARACIÓN DE PRE TEST Y POS TEST SEGÚN SECCIÓN DE APRENDIZAJE



Fuente: elaboración propia

Tabla 3 MEJORA DEL CONOCIMIENTO POR SECCIÓN

Sección	Conocimiento en Sexualidad			Conocimiento Salud Sexual			Conocimiento en Met.Ant.			Variable Conocimiento		
	Postest	Pretest	Mejora	Postest	Pretest	Mejora	Postest	Pretest	Mejora	Postest	Pretest	Mejora
A	80	38	111%	32	31	3%	57	38	50%	169	107	58%
B	95	54	76%	36	33	9%	61	61	0%	192	148	30%
C	92	41	124%	36	33	9%	62	41	51%	190	115	65%
D	92	53	74%	38	26	46%	57	45	27%	187	124	51%
E	102	48	113%	41	21	95%	57	44	30%	200	113	77%
F	97	40	143%	38	22	73%	65	50	30%	200	112	79%
Total general	558	274	104%	221	166	33%	359	279	29%	1138	719	58%

Tabla 4 MEJORA DEL CONOCIMIENTO POR SEXO

Sexo	Conocimiento en Sexualidad			Conocimiento Salud Sexual			Conocimiento en Met.Ant.			Variable Conocimiento		
	Postest	Pretest	Mejora	Postest	Pretest	Mejora	Postest	Pretest	Mejora	Postest	Pretest	Mejora
F	266	136	96%	99	72	38%	169	133	27%	534	341	57%
M	292	138	112%	122	94	30%	190	146	30%	604	378	60%
Total general	558	274	104%	221	166	33%	359	279	29%	1138	719	58%

Tabla 5 MEJORA DEL CONOCIMIENTO POR EDAD

Edad	Conocimiento en Sexualidad			Conocimiento Salud Sexual			Conocimiento en Met.Ant.			Variable Conocimiento		
	Postest	Pretest	Mejora	Postest	Pretest	Mejora	Postest	Pretest	Mejora	Postest	Pretest	Mejora
14	393	196	101%	155	120	29%	258	202	28%	806	518	56%
15	165	78	112%	66	46	43%	101	77	31%	332	201	65%
Total general	558	274	104%	221	166	33%	359	279	29%	1138	719	58%

Contrastación de la hipótesis

H_0 : La aplicación del taller sobre educación sexual, no mejora las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Enrique López Albuja.

H_1 : La aplicación del taller sobre educación sexual, mejora las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Enrique López Albuja.

$H_0: u_D = 0$ La diferencia entre Post y Pre Test es igual a cero.

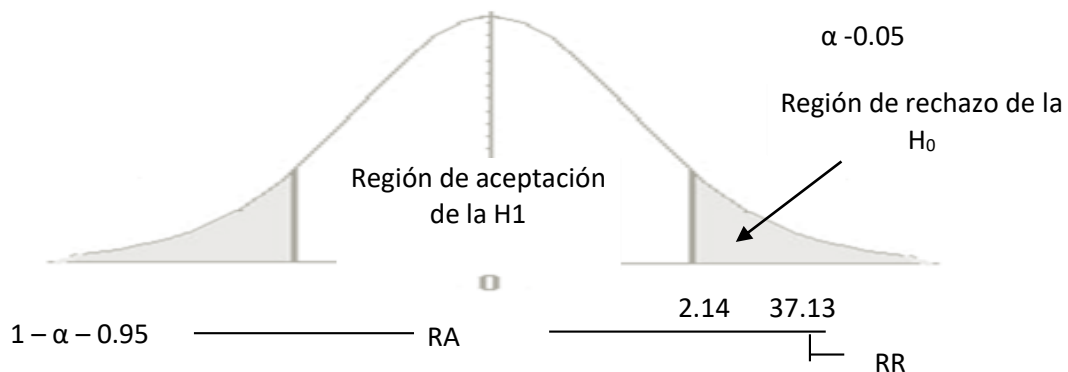
$H_1: u_D > 0$ La diferencia entre Post y Pre Test es mayor que cero.

Tabla 6 Prueba entre el post test y pre test de la aplicación del taller sobre educación sexual

Aplicación del taller sobre educación sexual	Diferencias				t	gl	Sig. (bilateral)	
	Media	Desviación estándar	Media de error estándar	95% de intervalo de confianza de la diferencia				
				Inferior				Superior
PRE TEST POST TEST	20.13333	2.09989	.54219	18.97045	21.29621	37.133	40	,000

Fuente: Pre test y post Test aplicado los adolescentes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Enrique López Albuja

Ilustración 1 Regiones de aceptación y rechazo de la H_0



Decisión

Según la comparación de medidas para muestras relacionadas (pre test y post test del grupo experimental) utilizando la prueba t Student se demuestra en la tabla 5, que con un nivel de confianza del 95%, las medidas de actitud hacia la sexualidad son significativamente diferentes, esto se valida con un $t=37.13 > 2.14$ y $\text{sig } P= 0.000 < 0.05$ en consecuencia se rechaza la H_0 y se acepta la H_1 . Esto significa que la aplicación del taller sobre educación sexual mejora significativamente la actitud hacia la sexualidad de los adolescentes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Enrique López Albuja 2019

IV. DISCUSIÓN

La sexualidad, corresponde a parte de las acciones humanas, de las cuales engloba actitudes y valores, lo que hace suponer que al referirse a ello es referirse a relaciones coitales, lo cual no es tan cierto ya que esta frase involucra mucho más allá de relaciones entre ambos sexos, muchas poblaciones consideran que abordar el tema sexualidad significa describir el aparato reproductor y sus funciones, lo cual es erróneo, el tema involucra el conocimiento acerca del desarrollo sexual, salud reproductiva relaciones interpersonales, afecto, imagen corporal, roles de género, paternidad y maternidad, valores y otros aspectos.

Cada individuo vive su sexualidad de diferente forma, esta se deriva de la educación familiar, el dialogo con los amigos, la escuela, los medios comunicacionales, lo cual forma parte importante en el desarrollo del pensamiento de los adolescentes y construye su identidad.

De esta manera podemos mencionar que en nuestro estudio referente a las mejoras en la actitud, se puede evidenciar que en tabla 1, se muestra las diferencias de actitud según sexo de los alumnos donde, se puede apreciar que en el pre test 45 alumnos entre sexo femenino y masculino presentaron actitudes desfavorables y 20 actitudes favorables, mientras que luego de la aplicación del taller de mejoras se evidenciaron ya que 55 alumnos evidenciaron actitudes favorables y solo 10 alumnos presentaron actitudes desfavorables, lo cual representa altos porcentajes de mejoras posteriores al post test,

Para el caso de la tabla 2 muestra los cambios de la actitud según sección donde se puede apreciar que de los 45 alumnos que manifestaron actitudes desfavorable en el pre test, la mayoría pertenecían a la sección B y los de actitud favorable se encontraban los de la sección C, mientras que de los 55 alumnos que presentaron actitudes favorables en el pos test la mayoría fueron de la sección E, B y C siendo los de la sección E los que no manifestaron actitudes desfavorables, este cuadro manifiesta la influencia del taller al mostrar cambios en la actitud de los adolescentes.

Los resultados de nuestro estudio demostraron la importancia de la aplicación de un taller, a fin de mejorar la actitud de los adolescentes, similares resultados a los obtenidos por Balboa M., Cuevas M. en el 2017 en Chile, quien demostró que en los talleres se propició un espacio de diálogo entre los estudiantes, tomando distancia de la idea misma de “enseñar” la sexualidad al mismo tiempo que se releva el discurso grupal de los jóvenes. (Guerrero, Balboa y Cuevas, 2018). Mientras que, Llovet N. en el año 2014 en México, menciona que se presentaron cambios entre antes y después de la intervención, que favorece la idea de que los sujetos logran y crean un puente cognitivo entre el conocimiento previos hacia los nuevos. (Llovet. 2014).

Para Rodríguez M. en México 2013, demostró que los adolescentes tenían mayor preferencia en temas como métodos anticonceptivos, relaciones sexuales en la adolescencia, enfermedades de transmisión sexual, autoestima y noviazgo. (Rodríguez M, 2013). Salgado M. durante el 2013, encontró que los talleres son de suma importancia porque permite fortalecer los conocimientos de las familias con niños especiales. (Salgado, 2013). Para De la Cruz D, Gasco R., en Trujillo la previa aplicación del programa educativo alrededor del 70% de adolescentes presentaban niveles de conocimientos medios en sexualidad y posteriormente el 92.5 por ciento se encontró en nivel alto. (De la Cruz Paucar y García R, 2014)

Para el caso del conocimiento, se verifico mejoras en las dimensiones de sexualidad, salud sexual y métodos anticonceptivos. En la primera dimensión, que comprende el tema de la sexualidad, fue la que presentó mejor puntaje en el post test; lo cual se vio reflejado en la aplicación del taller educativo en cual incrementó de manera significativa estos conocimientos. Esto da a entender el efecto del rol informativo acerca de este tema que cumplen las instituciones educativas que promueven la salud sexual, tanto en colegios como en medios sociales. Es importante resaltar las mejoras en enseñanza en sexualidad la cual no estaba incluido en la currícula escolar de la educación sexual integral, o existían limitaciones para su uso entre los docentes y profesionales de salud.

La segunda dimensión, relacionada con la salud sexual de los adolescentes, se manifestó con notorios incrementos del conocimiento y mejoras en la actitud, cuando se aplicó el pre test y el pos test. Los adolescentes antes de la aplicación del cuestionario presentaban limitados conocimientos sobre su sexualidad ya sea por la poca o escasa información sobre su componente sexual, así como aquellas formas de que incrementan su miedo o los atemorizan para que no tengan relaciones sexuales.

La tercera dimensión, respecto al conocimiento se refiere a los métodos anticonceptivos, donde también se pudo apreciar diferencias significativas cuando se evaluó el pre test y el pos test. Esto se explica por el interés de la población escolar por aprender cómo se utilizan los métodos anticonceptivos, así como la importancia que implica el utilizarlos para disminuir los embarazos no deseados y el contagio de las infecciones de transmisión sexual. Los resultados finales evidencian la necesidad de aplicar más programas educativos que aborden este tema, tanto en alumnos como en docentes y padres de familia, quienes contribuirían de gran manera a la reducción de la prevalencia embarazos no deseados y en la medida que los talleres influyan en las actitudes de los adolescentes se verá reflejada en las mejoras en las sociedades futuras.

V. CONCLUSIONES

- En el pre test los adolescentes en su mayoría presentaron actitudes desfavorables siendo el sexo Masculino el que más casos presento con 25 adolescentes. (tabla 1)
- En el caso del post test, al aplicar los talleres, las actitudes hacia la sexualidad mejoraron presentándose favorables con 55 adolescentes que manifestaron una actitud favorable. (tabla 2)
- Para el caso del conocimiento podemos evidenciar que en las dimensiones sexualidad y métodos anticonceptivos los adolescentes presentaron conocimientos buenos a la aplicación del post test.
- El taller de mejorar de la actitud resulto ser efectivo al evidenciarse influencias positivas, reflejadas en las mejoras de la actitud de los adolescentes que se vieron reflejados al presentar actitudes favorables a la sexualidad.

VI. RECOMENDACIONES

- Sociales con los directivos de la dirección regional de educación a fin de que los resultados, al usar el taller para la mejora de las actitudes de los adolescentes sobre todo de los adolescentes de secundaria, debe ser extendido a otros colegios de educación, a fin de comparar resultados y verificar su efectividad,
- Socializar con los directores de la institución educativa la Incorporación del taller de mejora de las actitudes hacia la sexualidad, como alternativa a los programas de educación sexual, que hoy en día no refleja los contenidos que permiten fortalecer los conocimientos de los adolescentes minimizando las actitudes y creencias que ponen en riesgo la salud sexual de los adolescentes.
- En los centros de salud se debe procurar que los profesionales de salud, deben utilizar este tipo de talleres de mejora de la actitud hacia la sexualidad, como un instrumento de capacitación y enseñanza de los adolescentes acerca de temas de educación sexual
- Recomendar a las universidades que forman profesionales de la salud, futuras investigaciones donde se aborde dimensiones como: infecciones de transmisión sexual, el embarazo adolescente, lo que permita a los adolescentes tener una perspectiva distinta sobre su sexualidad y no de aquella que es dominada por creencias y costumbres.

VII. REFERENCIAS.

- Álvarez M. (2012). la sexualidad y los adolescentes. Muestra ediciones. Madrid España.
- Agustina, J. (2010). Menores infractores o víctimas de pornografía infantil. Respuestas legales e hipótesis criminológicas ante el Sexting. Revista Electrónica de Ciencia Penal y Criminología, núm. 12-11, p. 11:1-11:44
- Barra M. Conocimientos y actitudes sexuales de los adolescentes del 5to grado de secundaria de la institución educativa técnica maría inmaculada – Huancayo. [Tesis de titulación]. Universidad privada de Huancayo. 2016.
- Cardona D. Ariza V. (2015). Conocimientos sobre sexualidad en adolescentes escolares en la ciudad de Armenia, Colombia. AMC [Internet]. Dic [citado 2019 Mar 03]; 19(6): 568-576. Disponible en: http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552015000600003&lng=es.
- Ceara M. (2005). Situación de la educación sexual integral en el Perú. informe Nacional de Desarrollo Humano. República Dominicana. Hacia una inserción mundial incluyente y renovada.
- Cornejo S. López M. (2014). cogniciones, conductas y consecuencias emocionales de las prácticas sexuales ocasionales en adolescentes de educación diversificada del liceo de Moravia. REV. Humanitas, 11 (11): pp. 77-98, ISSN 1659-1852
- CEFODIA, (2008). Centro de promoción y defensa de los derechos sexuales. Acceso a la salud sexual y reproductiva en adolescentes en la región Piura. Boletín promex. Disponible en: <http://promsex.org/wp-content/uploads/2016/12/BoletinVigilanciaEmbarazoAdolescentePiura.pdf>
- Cipriano C. (2016). Valores Interpersonales y Adaptación de Conducta en adolescentes secundarios de una IEE de la ciudad de Trujillo. Universidad Privada Antenor Orrego

- Chomali F. Algunas Consideraciones Para El Debate Actual Acerca De La Homosexualidad. Universidad Católica de Chile. ISBN: 978-956-15-1413-3 Inscripción N° 170.162
- Corona F. Abordaje de la sexualidad en la adolescencia. Tema central: Escolar y adolescente: problemas de salud más frecuentes. páginas 4-124. Vol. 26. Núm. 1. Enero - Febrero 2015
- Díaz C. et al. (2008). Sexualidad y reproducción en adolescentes. Ginecología y salud sexual y reproductiva.
- Días J. Grijalva F. Salud sexual y reproductiva con enfoque de género en jóvenes adolescentes del colegio nacional técnico Víctor Manuel Guzmán. [tesis de titulación]. Universidad Técnica del Norte. 2013
- De la Cruz Paucar D. García. R. 2014Efectividad del programa educativo “conversando sobre sexualidad” en el nivel de conocimiento de los adolescentes. Universidad Nacional de Trujillo.
- Guerrero P., Balboa M., Cuevas M. (2018). Talleres con estudiantes de enseñanza media. Artículo / Castalia Vol. 4, N° 30, 2018, pp. 6 – 22 ISSN 0719-8051
- Guido M. (2012). Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos. Volumen 17, Número 2. pp. 1-22
- Lillo, J. (2004). Crecimiento y comportamiento en la adolescencia. Rev. Asoc. Esp. Neuropsiq. [Internet]. 2004 Jun [citado 2019 Mar 15]; (90): 57-71. Disponible en: http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0211-57352004000200005&lng=es
- lovet N. (2014). Taller de educación sexual integral dirigido a alumnos del 3er grado de secundaria de la escuela pública. [tesis de titulación]. Universidad Pedagógica Nacional unidad Ajusco.

- Luisi C. Educación de la sexualidad en el contexto familiar y escolar. Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación. Santiago Chile
- Luzuriaga J. (2013). Diseño de un protocolo psicoterapéutica focalizado en la personalidad en adolescentes víctimas de violencia. Universidad de Azuay. Ecuador.
- Marrufo, R. (2012). Surgimiento y proliferación del Sexting. Probables causas y consecuencias en adolescentes de secundaria. Tesis dirigida por Ángel Martín Aguilar Riveroll de la Facultad de Educación de la Universidad de Yucatán.
- Miranda R. (2017). Influencia de un programa educativo en el nivel de conocimiento de la salud sexual y reproductiva de los alumnos del colegio nacional "Juana Moreno". Universidad de Huánuco.
- Olivos T. (2012). La evaluación de competencias en educación. Sinéctica, (39), 01-20. 2012
Recuperado en 09 de abril de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-109X2012000200010&lng=es&tlng=es.
- OPS. (2013). Organización panamericana de la salud. Salud sexual y reproductiva al alcance de adolescentes pobres y en situación de vulnerabilidad. Washington, DC : OPS,
- Pérez M. (2009). Aplicación de un taller de educación sobre la sexualidad y diseño del proyecto de vida en adolescentes del bachillerato del estado de hidalgo. [Tesis de titulación]. Universidad autónoma del estado de Hidalgo. México
- Pinos G. (2017). Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos. Rev. Actual. Investig. Educ vol.17 n.2 San José May. /Aug. 2017
- Rosabal E. (2015). Conductas de riesgo en los adolescentes. RevCubMed Mil [Internet]. Jun [citado 2019 Mar 15]; 44 (2): 218-229. Disponible en:http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0138-65572015000200010&lng=es.

Rodríguez M. (2013). Propuesta de taller para la prevención del embarazo en la adolescencia. [tesis de titulación]. Universidad Nacional Autónoma de México.

Salazar J. conocimiento y actitud sobre sexualidad en adolescentes de la institución educativa secundaria Túpac Amaru Paucarcolla. [tesis de titulación]. Universidad Nacional Del Altiplano. PUNO, 2012.

Salgado M. (2013). Talleres sobre educación de la sexualidad a la familia de niños con necesidades educativas especiales en el área de la comunicación. Miguel Basilio Díaz Santamaría. La habana Cuba.

Vásquez C. (2011). Alexitimia y autolesiones en un grupo de escolares de Lima Metropolitana. Universidad católica del Perú.

ANEXOS



ANEXO 1:

A continuación, se presenta un test marque con un (x), lo que crea correcto

“APLICACIÓN DE TALLERES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL, PARA MEJORAR LAS ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE LÓPEZ ALBUJAR, PIURA 2019”

TEST SOBRE SEXUALIDAD

I. Datos Generales:

- 1.1. Edad:”
- 1.2. Sexo: M () F ()
- 1.3. Grado de estudios: () sección: ()

A continuación, se presentan unos ítems, los cuales debe responder en forma anónima, teniendo la libertad de responder como crea conveniente

II. Conocimiento en sexualidad:

1. ¿La fecundación se da cuando el espermatozoide ingresa al óvulo?
Si () No ()
2. ¿Los genitales externos del hombre está conformado por el pene, los testículos y las bolsas escrotales?
Si () No ()
3. ¿Una mujer puede quedar embarazada en la mitad del ciclo menstrual más o menos a 3 días?
4. ¿La edad óptima de una mujer para quedar embarazada es 16 años?
Si () No ()
5. ¿Existe más riesgo de quedar embarazada durante la menstruación?
Si () No ()

6. Los genitales externos de la mujer están conformados por: los labios mayores y menores, el clítoris, orificio de la uretra y la abertura de la vagina.
Si () No ()
7. Durante el embarazo la mujer experimenta modificaciones anatómicas y fisiológicas
Si () No ()
8. ¿Las trompas de Falopio transportan el ovulo hacia el útero?
Si () No ()
9. Son manifestaciones de madurez sexual: menstruación, cambios de carácter, acercamiento a jóvenes del sexo opuesto
Si () No ()
10. El comportamiento sexual abarca los: besos abrazos caricias, masturbación
Si () No ()

III. Información de salud sexual

1. ¿Existen consultorios diferenciados para la atención integral y consejería en orientación sexual del adolescente?
Si () No ()
2. Los adolescentes deben utilizar métodos anticonceptivos
Si () No ()
3. ¿en la adolescencia se podría dar cambios psicológicos y sexuales que produciría cambios en su salud sexual y reproductiva?
Si () No ()
4. ¿Es pertinente que en la adolescencia se tenga relaciones sexuales con una persona?
Si () No ()
5. ¿Durante la adolescencia se puede conseguir fácilmente métodos anticonceptivos?
Si () No ()
6. ¿cada vez que tengas relaciones sexuales con su pareja debes utilizar algún método anticonceptivo?
Si () No ()

7. Una persona que va a tener una conducta sexual, debe buscar información y consejos sobre métodos anticonceptivos

Si () No ()

8. Se debe utilizar preservativo para evitar contagio de alguna infección de transmisión sexual

Si () No ()

IV. Conocimiento de métodos anticonceptivos

1. ¿En su primera relación coital una mujer puede quedar embarazada?

Si () No ()

2. ¿Los métodos de planificación familiar están divididos en: métodos naturales y artificiales?

Si () No ()

3. ¿La píldora, y/o inyectable te protege de las ITS VIH SIDA?

Si () No ()

4. El método de abstinencia sexual consiste en no tener las relaciones coitales durante los días fértiles de la mujer

Si () No ()

5. ¿Son métodos de barrera los preservativos masculinos y femeninos?

Si () No ()

6. ¿se debe utiliza el condón o preservativo por cada relación sexual?

Si () No ()

7. ¿El preservativo masculino es reutilizable?

Si () No ()

8. ¿Los métodos anticonceptivos definitivos son reversibles?

Si () No ()

20 a 26 preguntas: nivel conocimiento óptimo

13 a 19 preguntas: nivel de conocimiento intermedio

0 a 12 preguntas: nivel conocimiento deficiente



ANEXO 2

TEST DE ACTITUDES SEXUALES DEL ADOLESCENTE

A continuación, se le presenta cinco ítems los cuales debe marcar según su criterio de actitudes hacia la sexualidad:

Siendo:

1 TOTALMENTE EN DESACUERDO

2 EN DESACUERDO

3 INDIFERENTE

4 DE ACUERDO

5 TOTALMENTE DE ACUERDO

N	REACTIVOS	Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Indiferente	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
	ESTILO DE VIDA EN SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA DEL ADOLESCENTE	1	2	3	4	5
1	Tener relaciones sexuales (coitales) me expone a problemas de salud como: embarazo precoz y a las ITS/VIH/SIDA					
2	La conducta sexual de una persona es asunto personal y nadie debe hacer juicios de valor sobre ella.					
3	Las relaciones sexuales en personas jóvenes es aceptable, si hay afecto entre ellos y si ambo están de acuerdo.					
4	Creer que hoy en día todos deben usar preservativos para protegerse de ITS/VIH/SIDA					
5	Creer que al iniciar la actividad sexual, se debe utilizar un método de planificación familiar					
6	He iniciado mi actividad sexual por presión de mis amigos					
7	Creer que es necesario recibir información sobre sexualidad cuando tú lo solicites.					
8	Las parejas deben conversar acerca de las consecuencias que trae la conducta sexual irresponsable					
9	Cuando se tiene relaciones sexuales es importante que exista respeto					
10	Las mujeres ven a la sexualidad como algo malo porque sus padres les transmitieron ese concepto					

DESFAVORABLE 10 A 35

FAVORABLE 36 A 50



Anexo 3

TALLERES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL, PARA MEJORAR LAS ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD

Taller 1

1. Datos informativos:

- Tema:** Sexualidad
- Dirigido:** Alumnos del tercer grado del nivel secundario de la institución educativa Enrique López Albuja, Piura.
- Lugar:** aulas de educación secundaria de la institución educativa Enrique López Albuja, Piura
- Fecha:** 08/05/2019
- Hora:** 10 am

2. Objetivos:

Al finalizar la sesión educativa los adolescentes de tercer grado de educación secundaria de la Institución Educativa Enrique López Albuja, Piura, lograrán:

- Identificar los cambios que ocurren durante la adolescencia.
- Identificar los sentimientos que estos producen, contribuyendo a disminuir miedos y prejuicios al respecto.
- Identificar los diferentes órganos del aparato reproductor masculino y femenino y las características de su desarrollo durante la adolescencia.
- Favorecer una percepción positiva de sí mismos, aceptando su cuerpo, sus vivencias y deseos

3. Materiales y equipos:

- Laptop
- Televisor
- plumones



"Año de la lucha contra la corrupción e impunidad"

Piura, 18 de marzo del 2019

CARTA N° 001 - 2019-UPG-UCV-PIURA

Señor:
Lic. Oscar Salazar Rivas
Director de la I.E. Enrique López Albuja - Piura

De mi especial consideración:

Por la presente me es grato dirigirme a usted para expresarle mi cordial saludo y, a la vez, presentarle a la Lic. Obst, Marianela Zapata Celi identificada con código de matrícula N° 7000103535, estudiante del Programa de **MAESTRÍA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA** de nuestra casa superior de estudios, quien desea aplicar talleres de capacitación e instrumentos de recolección de datos a los alumnos de su representada, relacionado con el trabajo de investigación que viene desarrollando para obtención de su grado de maestro. Dicho trabajo de investigación se titula: "Aplicación de talleres sobre educación sexual, para mejorar las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes de educación secundaria de la institución educativa Enrique López Albuja, Piura 2019".

En ese sentido, solicito tenga a bien brindarle las facilidades que el caso requiera a fin de que pueda lograr con éxito la aplicación de la encuesta que requiere para culminar su trabajo de investigación.

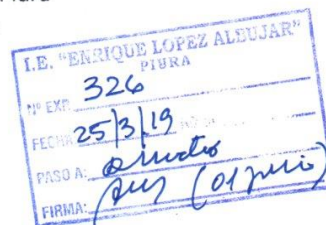
Sin otro particular y agradeciéndole por su atención a la presente, quedo de usted.

Atentamente,




Dr. Edwin Martín García Ramírez
Jefe de la Unidad de Posgrado-Piura
Universidad César Vallejo

Julia 3386 97





CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, LEONARDO LACHIRA LEÓN con DNI N° 02673640 Doctor (a) en MEJORA SALUD SEXUAL Y REPRODUCTIVA N° ANR: de profesión GINECOLOGO Desempeñándome actualmente como ASISTENCIAL - DO CONITE en HOSPITAL SANTA ROSA - UPTO

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario "“**APLICACIÓN DE TALLERES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL, PARA MEJORAR LAS ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE LÓPEZ ALBUJAR, PIURA 2019**”

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				✓	
2. Objetividad				✓	
3. Actualidad				✓	
4. Organización				✓	
5. Suficiencia				✓	
6. Intencionalidad				✓	
7. Consistencia				✓	
8. Coherencia					✓
9. Metodología					✓

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 01 días del mes de abril del dos mil diecinueve.

Doctor(a) : LEONARDO LACHIRA LEÓN
 DNI : 026 736 40
 Especialidad : GINECOLOGO
 E-mail : leonarlachira@gmail.com

.....
 Dr. Leonardo Lachira León
 GINECÓLOGO - OBSTETRA
 CMP. 25102 - RNE 15390



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Germaín López Gonzales con DNI N° 41311770 Doctor (a) en N° ANR: de profesión obstetra Desempeñándome actualmente como Director ejecutivo en DIRESA-PIURA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario ““APLICACIÓN DE TALLERES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL, PARA MEJORAR LAS ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE LÓPEZ ALBUJAR, PIURA 2019”

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad			X		
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 01 días del mes de abril del dos mil diecinueve.

Doctor(a) :
 DNI : 41311770
 Especialidad :
 E-mail : gm1930@hotmail.com

GOBIERNO REGIONAL PIURA
 DIRECCIÓN EJECUTIVA DE EDUCACIÓN Y PROMOCIÓN COMUNITARIA - DRESC
 LIC. OBST. GERMAÍN MANUEL LÓPEZ GONZALES
 DIRECTOR EJECUTIVO



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, B. MARIANO VÁSQUEZ RAMÍREZ con DNI N° 16524168 Doctor (a) en EDUCACIÓN / OBSTETRIA N° ANR: _____ de profesión OBSTETRIA Desempeñándome actualmente como DOCENTE UNIVERSITARIO en U. LA DECA

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario ““APLICACIÓN DE TALLERES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL, PARA MEJORAR LAS ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE LÓPEZ ALBUJAR, PIURA 2019”

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad					X
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad					X
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 01 días del mes de abril del dos mil diecinueve.

Doctor(a) Mariana Vásquez Ramírez
 DNI 16524168
 Especialidad OBSTETRIA
 E-mail maria.vasquez.19@hotmail.com

Dra. Mariana Vásquez Ramírez
 COP. 6409
 OBSTETRA

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, Lucy del Rosario Justo Cervantes con DNI N° 42904349 Doctor (a) en Psicología N° ANR: de profesión Psicóloga Desempeñándome actualmente como Docente del Dept. de Psicología en el Hospital Santa Rosa - Piura.

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento: Cuestionario "“APLICACIÓN DE TALLERES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL, PARA MEJORAR LAS ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE LÓPEZ ALBUJAR, PIURA 2019”

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad			X		
2. Objetividad			X		
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia				X	
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 02 días del mes de abril del dos mil diecinueve.

Doctor(a) : Lucy del Rosario Justo Cervantes
 DNI : 42904349
 Especialidad :
 E-mail : lucyjusto1@hotmail.com


 HOSPITAL DE LA AMISTAD PERU - COREA
 SANTA ROSA II - 2

 Ps. Lucy Justo Cervantes
 PSICÓLOGO CLÍNICA
 C. Ps. P. 14788



CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, RICARDO ERNESTO ROSS MORREY ACHA con DNI N° 07746183 Doctor (a)
 en Psicólogo Mg. Farmacodependencia N° ANR: _____ de
 profesión Psicólogo Desempeñándome actualmente como
ESTRATEGIA SANITARIA EGC-SALUD MENTAL EN AREA DE INVESTIGACION

Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento:
 Cuestionario "“APLICACIÓN DE TALLERES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL, PARA MEJORAR LAS
 ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN
 SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE LÓPEZ ALBUJAR, PIURA 2019”

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad				X	
2. Objetividad				X	
3. Actualidad				X	
4. Organización				X	
5. Suficiencia			X		
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia			X		
9. Metodología				X	

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 02 días del mes de abril del dos mil diecinueve.

DIRECCION REGIONAL DE SALUD PIURA
ESTRATEGIA REGIONAL DE SALUD MENTAL
Awaris en Rama
Ps. Mg. Ricardo Ernesto Ross-Morrey Acha
 Coordinador Regional de Salud Mental Piura
 Jefe del Área de Investigación Salud Mental
 C.Ps.P. N° 2855

Doctor(a)
 DNI
 Especialidad
 E-mail

Ps. Mg. RICARDO E. ROSS MORREY ACHA
07746183
FARMACODPENDENCIA
CRORSS23@hotmail.com

CONSTANCIA DE VALIDACIÓN

Yo, HENRY PALACIOS LITANO con DNI N° 02823738 Doctor (a)
 en MG. Psicopedagogía E. Inclusión N° ANR: 13227, de
 profesión Psicólogo Desempeñándome actualmente como Psicólogo Clínico
 en MINSA - Hospital Poma Rosa P.


Por medio de la presente hago constar que he revisado con fines de Validación el instrumento:
 Cuestionario "“APLICACIÓN DE TALLERES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL, PARA MEJORAR LAS
 ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN
 SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE LÓPEZ ALBUJAR, PIURA 2019”

Luego de hacer las observaciones pertinentes, puedo formular las siguientes apreciaciones.

Cuestionario de percepción de marca	DEFICIENTE	ACEPTABLE	BUENO	MUY BUENO	EXCELENTE
1. Claridad			X		
2. Objetividad			X		
3. Actualidad				X	
4. Organización			X		
5. Suficiencia			X		
6. Intencionalidad				X	
7. Consistencia				X	
8. Coherencia				X	
9. Metodología					X

En señal de conformidad firmo la presente en la ciudad de Piura a los 02 días del mes de abril del dos mil diecinueve.

Doctor(a) :
 DNI : 02823738
 Especialidad :
 E-mail : Henryaby2001@gmail.com


Henry W. Palacios Litano
 MAGISTER PSICÓLOGO CLÍNICO
 C.Ps.P. 13227

ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR- 02.02 Versión : 09 Fecha : 01-07-2019 Página : 1 de 1
--	--	---

Yo, Winner Agurto Marchan docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor (a) de la tesis titulada:

“aplicación de talleres sobre educación sexual, para mejorar las actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Enrique López Albuja, Piura 2019” del (de la) estudiante **Marianela zapata Celi**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 18 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El/la suscrito (a) analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 01 julio de 2019



Mg. Ing. Winner Agurto Marchan
COORDINADOR PROGRAMAS POSTGRADO
UCV - PIURA

Firma
Mg. Winner Agurto Marchan
DNI: 40673760

INFORME DE SIMILITUD

actitudes hacia la sexualidad de los adolescentes de tercer grado de educación secundaria de la institución educativa Enrique López Albu

INFORME DE ORIGINALIDAD

18%	13%	1%	16%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Cesar Vallejo Trabajo del estudiante	5%
2	Submitted to Universidad Catolica Los Angeles de Chimbote Trabajo del estudiante	2%
3	www.scielo.sa.cr Fuente de Internet	1%
4	repositorio.ual.edu.pe Fuente de Internet	1%
5	tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet	1%
6	Submitted to Universidad Nacional de Tumbes Trabajo del estudiante	1%



AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ZAPATA CELL, MARIANELA

INFORME TITULADO:

“APLICACIÓN DE TALLERES SOBRE EDUCACIÓN SEXUAL, PARA MEJORAR LAS ACTITUDES HACIA LA SEXUALIDAD DE LOS ADOLESCENTES DE TERCER GRADO DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE LÓPEZ ALBUJAR, PIURA 2019”

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN EDUCACIÓN CON MENCIÓN EN DOCENCIA Y GESTIÓN EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: **23 DE OCTUBRE DEL 2019**

NOTA O MENCIÓN: **APROBADO POR MAYORIA**



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA

Sesión de aprendizaje

Sesión N°: 1 conocimiento de sexualidad

Objetivo general : Que las y los participantes adquieran herramientas teórico-metodológicas que les permitan construir nuevos conocimientos o reforzar los previos, respecto al concepto de sexualidad.

Objetivos específicos:

- Facilitar la adquisición de conocimientos acerca del desarrollo evolutivo y los cambios que corresponden a su proceso madurativo de los órganos sexuales
- Facilitar el conocimiento de los cambios físicos, psicológicos y sociales de la adolescencia
- Facilitar la adquisición de conocimientos en torno a la fisiología del cuerpo humano
- Abordar la adolescencia como una etapa del desarrollo vital

Contenido	Técnicas	Materiales	Duración
Objetivos	Se explica la importancia de taller	Audiovisuales	10 min
Reglas de juego	No salir de aula Apagar todo los moviles Se colocoran al inicio del taller en lugar visibles	Papelotes Plumones	5 min
Conceptos básicos	Cambios corporales y fisiológicos en las diferentes etapas: el cuerpo, los genitales, el aparato reproductor, las poluciones nocturnas, la eyaculación, la menarquía Identidad de sexo: Incluye la manera como la persona se identifica como hombre o como mujer o como una combinación de ambos, y la orientación sexual de las personas. Es el marco de referencia que se forma con el correr de los años, que permite a un individuo formular un concepto de sí mismo sobre la base de su sexo, género y orientación sexual. Identidad de género: Define el grado en que cada persona se identifica como masculino o femenina o alguna combinación de ambos.	Rotafolio Marcadores Cinta adhesiva Pantalla Lápices	30 minu

	<p>Es el marco de referencia interno, construido a través del tiempo, que permite a los individuos organizar un autoconcepto y a comprometerse socialmente en relación a la percepción de su propio sexo y género.</p> <p>Orientación sexual: Es la organización específica del erotismo y/o vínculo emocional de un individuo en relación al género de la pareja involucrada en la actividad sexual.</p> <p>Erotismo: Es la capacidad humana de experimentar las respuestas subjetivas que evocan los fenómenos físicos percibidos como deseo sexual, excitación sexual y orgasmo, y que, por lo general, se identifica con placer sexual.</p> <p>Vinculación afectiva: es la capacidad humana de establecer lazos con otros seres humanos que se construyen y mantienen mediante las emociones.</p> <p>El Amor representa una clase particularmente deseable de vínculo afectivo. Reproducción: todo lo relativo a la procreación.</p>		
--	--	--	--

Sesión N°: 2 Salud sexual

(Accesibilidad y práctica)

Objetivo general: Permitir a los participantes el reconocimiento de su identidad como el genero y la evolucion de los organos sexuales

Objetivos especificos:

- Favorecer la consolidación una identidad sexual libre de elementos discriminatorios, desarrollando hábitos, actitudes y conductas saludables hacia la sexualidad
- Informar, preparar y ayudar a entender los cambios que van a ocurrir en la adolescencia y que vendrán a consolidar la confirmación de su identidad sexual como hombre o como mujer
- Mejorar la adquisición de conocimientos acerca del desarrollo evolutivo y los cambios que corresponden a su proceso madurativo de los órganos sexuales

Contenido	Técnicas	Materiales	Duración
Objetivos	Se explica la importancia de taller	Audiovisuales	10 min
Reglas de juego	No salir de aula Apagar todo los moviles Se colocoran al inicio del taller en lugar visibles	Papelotes Plumones	5 min
Contenidos	GENITALES EXTERNOS FEMENINOS A) VULVA es el nombre que se da de manera conjunta a los genitales externos de la mujer e incluye toda la zona situada entre las piernas: monte de Venus, labios mayores, labios menores, clítoris, meato urinario e introito vaginal (entrada de la vagina). B) MONTE DE VENUS: Es una elevación suave de tejido adiposo (graso) a la altura del pubis. Se reconoce por ser una zona triangular cubierta de vello situada en la parte frontal e inferior del abdomen.	Rotafolio Marcadores Cinta adhesiva Pantalla Lápices	45 minu

	<p>C) LABIOS MAYORES: Pliegues de piel gruesos cubiertos de vello púbico, en forma de labios.</p> <p>D) LABIOS MENORES: Pliegues de piel en forma de labios, crecen cercanos al orificio externo de la vagina. Cubren el vestíbulo vaginal en donde se encuentran los s orificio vaginal y uretral. Se encuentran a su vez rodeados por los labios mayores.</p> <p>E) CLÍTORIS: Es un pequeño bulto del tamaño de un chícharo. Cuando éste se estimula se produce un intenso placer debido a que tiene una rica red nerviosa Durante la excitación sexual el clítoris se congestiona de sangre de manera similar al pene</p> <p>F) MEATO URINARIO: Es un pequeño orificio que se ubica debajo del clítoris y encima del introito vaginal (entrada de la vagina). Por éste se desecha la orina.</p> <p>G) ORIFICIO VAGINAL O INTROITO: Orificio que se encuentra en la parte inferior de la vulva y debajo del meato urinario. El aspecto del orificio depende en mucho de la forma y estado del himen.</p> <p>HIMEN: Membrana o trozo delgado de piel que puede tener diferentes formas y tamaños, cubre en forma parcial el orificio de la vagina. No se le conoce ninguna función, sin embargo, se le concede gran importancia psicológica y cultural.</p> <p>GENITALES INTERNOS FEMENINOS</p> <p>H) OVARIOS</p> <p>Tienen forma de almendra y se encuentran a los lados del útero. En ellos se producen los óvulos y las hormonas femeninas (estrógenos y progesterona). Los ovarios contienen cápsulas o folículos y en cada uno de éstos hay un óvulo. La mujer nace con aproximadamente 400,000 los cuales empiezan a madurar durante la pubertad. Así, cada mes se revienta un folículo liberando un óvulo maduro.</p> <p>TROMPAS DE FALOPIO: Son dos “pasadizos” conductores que se extienden entre los ovarios y el útero. A través éstos viaja el óvulo camino al útero ayudado por unos cilios (o pelos) que tapizan las</p>		
--	--	--	--

	<p>trompas. Es en estos conductos, donde ocurre la fecundación (unión del óvulo con el espermatozoide)</p> <p>ÚTERO o matriz: Órgano hueco hecho de músculos fuertes, parecidos a una pera pequeña e invertida, se encuentra conectado a las trompas de Falopio. En éste lugar y durante el embarazo, el feto se desarrolla. La capa interna del útero se llama endometrio, la cual consta de una rica red de vasos sanguíneos la cual se va engrosando a lo largo del ciclo menstrual hasta que se desprende provocando el sangrado mensual.</p> <p>CUELLO DE LA MATRIZ O CERVIX: Es la parte más baja del útero que comunica con la vagina.</p> <p>VAGINA: Pasadizo entre el útero y el exterior del cuerpo femenino. Es el órgano de la copulación y receptor del semen. Por aquí pasa el flujo menstrual y el bebé al momento de nacer.</p> <p>ENDOMETRIO: Mucosa que cubre el interior del útero, aloja al cigoto después de la fecundación y presenta alteraciones durante la menstruación</p> <p>GENITALES EXTERNOS MASCULINOS</p> <p>A) PENE: Es el órgano masculino de la copulación. Contiene tres estructuras cilíndricas paralelas, conformadas por espacios y cavidades. Dos de estas estructuras reciben el nombre de cuerpos cavernosos y la tercera denominada cuerpo esponjoso. Durante la excitación esas cavidades se llenan de sangre lo que provoca que el pene se endurezca y se ponga erecto. En medio del cuerpo esponjoso corre la uretra que transporta la orina y el semen. El pene mide en promedio de 10 a 12 cm de longitud en estado flácido y hasta 15 cm en erección, sin embargo, existen casos en que puede más grande o más pequeño.</p> <p>GLANDE: Se refiere a la cabeza del pene, la cual está dotada de nervios y es muy sensible en comparación con el resto del pene, de ahí su importancia sexual.</p>		
--	--	--	--

	<p>PREPUCIO: Pliegue de piel que cubre el pene. La circuncisión se refiere a la extirpación del mismo, la cual se realiza por motivos religiosos, en algunos casos o como medida higiénica en otros. La circuncisión es la extirpación del prepucio y se practica cuando éste está tan apretado que no puede retraerse con facilidad. En algunas religiones esto se realiza como un ritual.</p> <p>B) ESCROTO: Es una bolsa con múltiples capas que da sostén a los testículos. El escroto se contrae en respuesta al frío, la excitación sexual y otros estímulos. Se le atribuye la función de regular la temperatura para la producción de espermatozoides. Puede observarse, por ejemplo, que cuando la temperatura es baja el escroto se contrae acercando los testículos al cuerpo.</p> <p>ANO. Separado de los genitales externos se encuentra hacia atrás</p> <p>GENITALES INTERNOS MASCULINOS</p> <p>C) TESTÍCULOS: Son las glándulas responsables de la producción de espermatozoides, así como de testosterona, que es la hormona masculina. Aunque ambos testículos son del mismo tamaño, generalmente el izquierdo cuelga un poco más abajo que el derecho. Los testículos están llenos de conductos seminíferos, en donde se producen y maduran los espermatozoides. Se sabe que cada eyaculación contiene de millones de espermatozoides, cientos rodean el óvulo, pero generalmente sólo uno llega a fecundar el óvulo.</p> <p>D) EPIDÍDIMOS: Tubos plegados ubicados sobre los testículos donde los espermatozoides terminan de madurar y se almacenan.</p> <p>E) CONDUCTOS DEFERENTES: Dos tubos del grosor de un espagueti cocido, durante la eyaculación, el semen pasa a través de estos conductos y es expulsado del cuerpo a través del pene.</p> <p>F) PRÓSTATA: Glándula que tiene forma de una nuez ubicada debajo de la vejiga. Contiene células que producen parte del líquido seminal que protege y nutre a los espermatozoides. Avanzada la vida</p>		
--	--	--	--

	<p>adulta, esta glándula a veces crece lo que provoca interferencia con la micción (paso de orina) por la que debe retirarse por vía quirúrgica.</p> <p>G) VESÍCULAS SEMINALES: Dos pequeñas glándulas, una a cada lado de la próstata. Aquí se produce parte del líquido seminal, el cual tiene como función producir la movilidad de los espermatozoides.</p> <p>H) GLÁNDULAS DE COWPER o BULBOURETRALES: Son dos estructuras en forma de chícharo, ubicadas flanqueando la uretra. Estas glándulas segregan un líquido pre eyaculatorio que “limpia” a la uretra de residuos de orina para que pase el semen durante la eyaculación. Este líquido puede llegar a arrastrar espermatozoides de los conductos, lo cual explica los embarazos que resultan de acto sexual sin eyaculación.</p> <p>I) URETRA: Tubo que inicia en el cuello de la vejiga y desemboca en el meato urinario. Tiene una doble función la transportación de semen y la eliminación de la orina.</p> <p>J) MEATO URINARIO: Es el orificio a través del cual fluye la orina y el semen.</p>		
<p>AUTOCUIDADO DE LA SALUD</p>	<p>La salud sexual es la experiencia del proceso permanente de consecución de bienestar físico, psicológico y sociocultural relacionado con la sexualidad. Incluye una vida libre de enfermedades, lesiones, violencia, incapacidades, dolor o riesgo de muerte. Una vida sexual sin temor, vergüenza, culpabilidad o ideas falsas sobre la sexualidad y la capacidad de disfrutar y controlar la propia sexualidad y reproducción.</p> <p>HIGIENE Y CUIDADO DEL CUERPO Muchos de los cambios que tienen lugar durante la pubertad provocan variaciones en el funcionamiento del cuerpo. Esto significa que los jóvenes deben aprender nuevas maneras de cuidarlo. Vello púbico. Durante la pubertad a los jóvenes les crece más el vello. Crece en las axilas, en los brazos y piernas, así mismo se vuelve más grueso y más largo, especialmente el de los hombres. También crece un vello llamado</p>		

	<p>púbico: en las mujeres alrededor de la vulva, en los hombres alrededor de la base del pene, justo delante de un hueso llamado púbico. La cantidad de vello que crece en la cara, el pecho, los brazos y las piernas varía de persona a persona. Glándulas sudoríparas. Durante la pubertad se encuentran más activas que nunca, produciendo más sudor que antes. Los adolescentes desarrollan un olor corporal diferente; éste se produce en axilas, en los pies, y en otras partes del cuerpo. Este nuevo tipo de sudor suele ser uno de los primeros indicios del comienzo de la pubertad. También puede suceder que el cabello se vuelva más grueso que de costumbre y aparezca grasa en la nariz y la frente provocando el acné. Acné En esta etapa también es muy común que aparezcan granos en la cara, sobre todo en la nariz y la frente. A veces aparecen en el pecho y la espalda. Aunque lavarse con agua y jabón diariamente es una buena manera de cuidarse la piel a veces no resulta suficiente. Entre los factores que lo provocan están el hereditario, el aumento en la secreción de hormonas y la higiene.</p>		
--	--	--	--

Sesión N°: 3 Métodos de planificación familiar

Objetivo general: que los participantes reconozcan los métodos anticonceptivos, su mecanismo de acción y su disponibilidad en el mercado

Objetivos específicos:

- Conocer los principales métodos anticonceptivos disponibles.
- Aprenderán el uso correcto del condón
- Conocer herramientas prácticas para apoyar la toma de decisiones responsables (para el inicio de la actividad sexual).

Contenido	Técnicas	Materiales	Duración
Métodos anticonceptivos	Exposición y Actividad. Dar una breve introducción a la clasificación de los métodos y presentará las muestras de anticonceptivos. Se enseñará la técnica para la colocación del preservativo.	Rotafolios Plumones Maquetas	50 minu