



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN ADMINISTRACIÓN DE
LA EDUCACIÓN

Gestión de tutoría y disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa
Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestro en Administración de la Educación

AUTOR:

Br. José Iván Castañeda Gutiérrez (ORCID: 0000-0003-1143-7016)

ASESOR:

Dr. Carlos Sixto Vega Vilca (ORCID: 0000-0002-2755-8819)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Gestión y Calidad Educativa

Lima – Perú

2020

Dedicatoria

A mi esposa Levi Cabanillas Estrada por ser el soporte y la motivación en cada uno de mis logros personales y profesionales.

A mi hijo Paull Castañeda Cabanillas, que es la fuente de mi inspiración y el generador de mi lucha constante por ser mejor cada día.

Agradecimiento

A la Universidad Privada” César Vallejo” por asumir un compromiso con la educación y poner a disponibilidad a un excelente grupo de maestros capaces, que nos brindaron lo mejor de sus aportes.

A mis maestros y compañeros, que compartieron conmigo sus conocimientos para lograr el grado de Maestro.

Declaratoria de autenticidad

Yo, José Iván Castañeda Gutiérrez estudiante del Programa de Maestría en Administración de la Educación de la Escuela de Postgrado de la Universidad César Vallejo, identificado con DNI N°26699134, respectivamente, con la tesis titulada: Gestión de tutoría y disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019; la cual consta de 90 folios. Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de autoría propia.
- 2) Se ha respetado las normas internacionales de citas y referencias para las fuentes consultadas. Por tanto, la tesis no ha sido plagiada ni total ni parcialmente.
- 3) La tesis no ha sido autoplagiada; es decir, no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún grado académico previo o título profesional.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados y por tanto los resultados que se presenten en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

De identificarse la presencia de fraude (datos falsos), plagio (información sin citar a autores), autoplagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumimos las consecuencias y sanciones que de nuestras acciones se deriven, sometiéndonos a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Los Olivos, enero del 2020



José Iván Castañeda Gutiérrez

DNI N°26699134

Presentación

Señores miembros del jurado:

En cumplimiento del Reglamento de la oficina de grados y Títulos de la Universidad César Vallejo, para obtener el Grado Académico de Maestro (a) en Administración de la Educación presento a ustedes mi tesis titulada: Gestión de tutoría y disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019, cuyo objetivo fue determinar la relación entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra.

La presente investigación está dividida en siete capítulos, los cuales presentan:

El capítulo I: es la introducción, en la cual se consigna la situación problemática, los antecedentes, el marco teórico, la formulación del problema, la justificación, la enunciación de las conjeturas y los objetivos. El Capítulo II: comprende el método, conformada por el diseño de la investigación, las variables, población, técnicas e instrumentos, procedimiento, método de procesamiento de datos, y los aspectos éticos. El capítulo III: describe los resultados obtenidos. El Capítulo IV: abarca la discusión de los resultados. En el Capítulo V: está dedicado a las conclusiones. Y en el Capítulo VI: se encuentran las recomendaciones. Por último, el Capítulo VII: hace referencia a las fuentes bibliográficas, en las cuales se especifican las fuentes de consulta utilizadas en este estudio.

Los resultados son trascendentes para el logro de una convivencia armoniosa en las instituciones educativas del distrito de Puente Piedra y en general de los centros educativos de nuestro país.

Señores miembros del jurado, espero que este informe cumpla sus exigencias y reciba su aprobación.

El autor.

Índice

	pág.
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del jurado	iv
Declaratoria de autenticidad	v
Presentación	vi
Índice	vii
Índice de tablas	ix
Índice de figuras	ix
Resumen	x
Abstract	xi
I. Introducción	1
II. Método	13
2.1. Tipo y diseño de investigación	13
2.2. Variables y Operacionalización	14
2.3. Población, muestra y muestreo	17
2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	17
2.5. Procedimiento	19
2.6. Método de análisis de datos	19
2.7. Aspectos éticos	20
III. Resultados	21
IV. Discusión	25
V. Conclusiones	29
VI. Recomendaciones	30
VII. Referencias	31
Anexos	36
Anexo 1. Matriz de consistencia	37
Anexo 2. Instrumentos	40
Anexo 3. Certificados de validación de expertos	44
Anexo 4. Constancia de aplicación de instrumentos	66
Anexo 5. Pantallazo del turnitin	68

Anexo 6. Resultados de la confiabilidad	69
Anexo 7. Base de datos de la prueba piloto	73
Anexo 8. Base de datos general	74
Anexo 9. Prueba de Normalidad.	78
Anexo 10. Evidencias	79

Índice de tablas

	Pág.
Tabla 1. Operacionalización de la gestión de tutoría.	16
Tabla 2. Operacionalización de la disciplina escolar.	16
Tabla 3. Validez por juicio de expertos.	18
Tabla 4. Estadístico de fiabilidad.	19
Tabla 5. Niveles de la gestión de tutoría.	21
Tabla 6. Niveles de la disciplina escolar.	22
Tabla 7. Prueba de correlación de Spearman para gestión de tutoría y disciplina escolar.	23
Tabla 8. Prueba de correlación de Spearman.	24

Índice de figuras

	Pág.
Figura 1. Porcentajes sobre gestión de tutoría.	21
Figura 2. Porcentajes sobre disciplina escolar.	22

Resumen

La presente investigación tuvo como objetivo general determinar la relación entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019. En la búsqueda de cumplir con este objetivo se realizó un conjunto de acciones investigativas.

El estudio fue de tipo básico, con enfoque cuantitativo, y diseño no experimental. La población estaba conformada por 130 estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra de la cual se extrajo una muestra conformada por 98 estudiantes del 4to. grado de secundaria. El muestreo fue de tipo No probabilístico por conveniencia. Se utilizó la técnica de la encuesta para recolectar información. Las respuestas se registraron en dos cuestionarios de preguntas validados por juicio de expertos. El grado de confiabilidad de los cuestionarios se determinó a través de la prueba alfa de Cronbach.

Los resultados permitieron determinar que existe relación directa entre la gestión de tutoría y la disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019. En cuanto al índice de correlación $Rho = ,325$ lo que indica una correlación positiva de nivel bajo, con una significancia del 95%.

Palabras clave: Gestión, tutoría, disciplina escolar, orientación educativa, normas.

Abstract

The objective of this research was to determine the relationship between tutoring management and school discipline in students of the Alameda del Norte Educational Institution, Puente Piedra, 2019. In the search to fulfill this objective, a set of research actions was carried out.

The study was of the basic type, with a quantitative approach, and non-experimental design. The population was made up of 130 students from the Alameda del Norte Educational Institution, Puente Piedra, from which a sample of 98 students from the 4th was taken. high school degree Sampling was non-probabilistic for convenience. The survey technique was used to collect information. The answers were recorded in two questionnaires validated by expert judgment. The degree of reliability of the questionnaires was determined through the Cronbach alpha test.

The results allowed to determine that there is a direct relationship between the management of tutoring and school discipline in students of the Alameda del Norte Educational Institution, Puente Piedra, 2019. Regarding the correlation index $Rho = .325$, which indicates a positive correlation low level, with a significance of 95%.

Keywords: Management, tutoring, school discipline, educational guidance, standards.

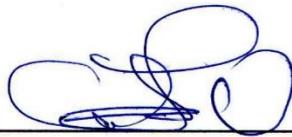
ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Carlos Sixto Vega Vilca, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada "Gestión de tutoría y disciplina escolar en estudiantes de la Institución educativa Alameda del Norte, Puente Piedra, 2019" del estudiante **José Iván Castañeda Gutiérrez**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20 % verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 18 de enero del 2020



Carlos Sixto Vega Vilca

DNI. 09826463