



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

**ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA
EDUCATIVA**

Competencia parental y autoestima en estudiantes de tercer grado de primaria
de la IE. “Daniel Alcides Carrión” Chancayllo - Chancay - Lima

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:

Br. Viviana Karim Farroñan Ramos (ORCID: 0000-0002-4139-3993)

ASESOR:

Dr. Cruz Antonio Lip Licham (ORCID: 0000-002-9670-8980)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

Lima - Perú

2020

Dedicatoria:

Este trabajo está dedicado con mucho cariño a mis niños de la I.E. "Daniel A. Carrión" Chancayllo, quienes con su noble amor que día a día me entregan, fueron la razón para desarrollar este trabajo de investigación y poder contribuir a la mejora de su bienestar familiar.

A mi madre, por su amor incondicional, siempre a mi lado, por ser la razón para seguir adelante.

A mi adorada Lucerito, quién desde muy pequeña ha sabido comprender y entender que toda aspiración es sacrificio y que ella es mi inspiración para lograr mi desarrollo en mi vida profesional.

A mi esposo Jonhson por su amor, comprensión, paciencia, por motivarme a que cumpla mis metas y confiar en mí siempre.

Agradecimiento:

El presente trabajo va dedicado en primer lugar a Dios, porque gracias a la fuerza que me brinda, sigo adelante y pude concluir el desarrollo de mi tesis.

Página del Jurado



DICTAMEN DE LA SUSTENTACIÓN DE TESIS

EL / LA BACHILLER (ES): FARROÑAN RAMOS, VIVIANA KARIM

Para obtener el Grado Académico de *Maestra en Psicología Educativa*, ha sustentado la tesis titulada:

COMPETENCIA PARENTAL Y AUTOESTIMA EN ESTUDIANTES DE TERCER GRADO DE PRIMARIA DE LA IE. "DANIEL ALCIDES CARRIÓN" CHANCAYLLO - CHANCAY - LIMA

Fecha: 21 de enero de 2020

Hora: 12:00 m.

JURADOS:

PRESIDENTE: Dra. Nancy Cuenca Robles

Firma:

SECRETARIO: Mg. Santiago Gallarday Morales

Firma:

VOCAL: Dr. Antonio Lip Licham

Firma:

El Jurado evaluador emitió el dictamen de:

..... *Aprobar por Unanimidad*

Habiendo encontrado las siguientes observaciones en la defensa de la tesis:

.....
.....
.....
.....

Recomendaciones sobre el documento de la tesis:

..... *Ajustarse al APA'*

Nota: El tesista tiene un plazo máximo de seis meses, contabilizados desde el día siguiente a la sustentación, para presentar la tesis habiendo incorporado las recomendaciones formuladas por el jurado evaluador.

Declaratoria de autenticidad

Yo, Viviana Karim Farroñan Ramos, estudiante de la Escuela de Posgrado, del programa Maestría en Psicología Educativa, de la Universidad César Vallejo, Sede Lima Norte; presento mi tesis titulada: "Competencia parental y autoestima en estudiantes de tercer grado de la IE. "Daniel Alcides Carrión" -Chancayllo – Chancay - Lima, en 53 folios para la obtención del grado académico de Maestra en Psicología Educativa, es de mi autoría.

Por tanto, declaro lo siguiente:

- He mencionado todas las fuentes empleadas en el presente trabajo de investigación, identificando correctamente toda cita textual o de paráfrasis proveniente de otras fuentes, de acuerdo con lo establecido por las normas de elaboración de trabajos académicos.
- No he utilizado ninguna otra fuente distinta de aquellas expresamente señaladas en este trabajo.
- Este trabajo de investigación no ha sido previamente presentado completa ni parcialmente para la obtención de otro grado académico o título profesional.
- Soy consciente de que mi trabajo puede ser revisado electrónicamente en búsqueda de plagios.

De encontrar uso de material intelectual ajeno sin el debido reconocimiento de su fuente o autor, me someto a las sanciones que determinen el procedimiento disciplinario.

Lima, 18 de enero de 2020



Viviana Karim Farroñan Ramos

Índice

| | Pág. |
|--|-------------|
| Carátula | i |
| Dedicatoria | ii |
| Agradecimiento | iii |
| Página del Jurado | iv |
| Declaratoria de autenticidad | v |
| Índice | vi |
| Índice de tablas | viii |
| Índice de figuras | viii |
| Resumen | ix |
| Abstract | x |
| I. Introducción | 1 |
| II. Método | 15 |
| 2.1. Tipo y diseño de investigación | 15 |
| 2.2. Variable y Operacionalización | 16 |
| 2.3. Población, muestra y muestreo | 17 |
| 2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad | 18 |
| 2.5. Procedimiento | 19 |
| 2.6. Métodos de análisis de datos | 20 |
| 2.7. Aspectos éticos | 20 |
| III. Resultados | 21 |
| IV. Discusión | 25 |
| V. Conclusiones | 28 |
| VI. Recomendaciones | 30 |
| Referencias | 31 |
| Anexos | 37 |
| Anexo 1: Matriz de consistencia | 37 |
| Anexo 2: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable competencia parental | 39 |
| Anexo 3: Certificado de validez de contenido del instrumento que mide la variable autoestima | 45 |
| Anexo 4: Ficha técnica del instrumento | 51 |

| | |
|---|----|
| Anexo 5: Instrumentos de recolección de datos | 53 |
| Anexo 6: Constancia de haber aplicad-o el instrumento | 57 |
| Anexo 7: Estadísticas de la variable autoestima | 58 |
| Anexo 8: Estadísticas de la variable competencia parental | 60 |

Índice de tablas

| | Página |
|--|--------|
| Tabla 1: Operacionalización de la variable competencia parental | 16 |
| Tabla 2: Operacionalización de la variable nivel de autoestima | 17 |
| Tabla 3: Validación de expertos | 18 |
| Tabla 4: Resultados descriptivos del nivel de competencia parental y sus dimensiones | 22 |
| Tabla 5: Resultados descriptivos del nivel de autoestima y sus dimensiones | 23 |
| Tabla 6: Resultados de análisis de correlación entre el nivel de competencia parental y el nivel de autoestima | 24 |
| Tabla 7: Resultados de análisis de correlación entre las dimensiones de competencia parental y la autoestima. | 25 |

Índice de figuras

| | Pág. |
|---|------|
| Figura 1: Niveles de competencia parental y sus dimensiones | 22 |
| Figura 2: Niveles de autoestima y sus dimensiones | 23 |

Resumen

Este estudio tuvo el objetivo de determinar la relación entre la competencia parental y la autoestima de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “Daniel Alcides Carrión”-Chancayllo. El estudio es descriptivo, correlacional de diseño no experimental y corte transversal, cuya muestra estuvo conformada por 99 estudiantes de nivel primaria. La técnica utilizada fue la encuesta y el instrumento fue el cuestionario, los datos se tabularon y procesaron a través del programa SPSS 22. Los resultados de la investigación dan cuenta que el $p= 0.061$, muestra que es mayor a 0,05 lo que permite señalar que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Se concluye que: No existe relación significativa entre la variable Competencia parental y la variable autoestima de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “Daniel Alcides Carrión” - Chancayllo.

Palabras claves: Competencia parental, autoestima, técnica, tabulación, hipótesis

Abstract

The purpose of this study was to determine the relationship between Parental competence and the self-esteem of students of the third grade of primary of the I.E. “Daniel Alcides Carrión”- Chancayllo. The study is descriptive, correlational non-experimental design and cross section, whose sample consisted of 99 students and a population of 108 students. The technique used was the survey and the instrument was the questionnaire, the data were tabulated and processed through the SPSS 22 program. The results of the research show that $p = 0.061$ shows that it is greater than 0.05, which allows us to indicate that the null hypothesis is accepted and the alternative hypothesis is rejected. It is concluded that: There is no significant relationship between the variable parental competence and the variable self-esteem of the students of the third grade of primary of the I.E. “Daniel Alcides Carrión” – Chancayllo- Chancay, Lima, 2019

Keywords: Parental competence, self-esteem, technique, tabulation, hypothesis

I. Introducción

Actualmente la familia enfrenta una gran función, que es la de formar a sus descendientes para su educación, siendo esta determinante para el futuro y éxito de estos, siendo la buena influencia de la práctica de las competencias parentales la que va a permitir un gran desarrollo en la autoestima de sus hijos. Siendo la familia como fuente primaria, como vínculo de socialización, por su parte es la primera fuente de información para desarrollar su valía en cada niño a través de las funciones que debe de cumplir, en relación a las proyecciones que se tienen para el niño, es así que cada padre actúa como un agente de socialización para que de forma explícita transmita de manera implícita, cada valor social, en tal sentido a nivel familiar su entorno se ve influenciado por el cambio y desarrollo de cada conducta que es propia del niño para así valorar la autoestima.

A razón de lo expuesto el Ministerio de Educación (1998), enfatiza que la construcción de la autoestima tiene su raíz en la familia, por lo que los padres tienen una mayor responsabilidad y ser ejemplos para sus hijos, es decir el afecto en la familia debe ser fundamental, siendo importante la manifestación de sentimientos de afecto, tolerancia y confianza de padres e hijos, entre padres y a los demás integrantes de la familia. Las enseñanzas y saberes que reciben los descendientes en el hogar que refleja en el desarrollo y desenvolvimiento de los mismos en la sociedad, es por esto que nuestras actitudes como el darnos un beso, acariciarnos, abrazarnos o la expresión de frases gratas y consoladoras, hace que cada integrante de la familia se conciba consolidado y apreciado.

Los niños en su etapa del desarrollo donde toda alteración psicosocial afectará mucho su autoestima logrando que estos niños sean más frágiles, ya que la indiferencia, el abandono, la ausencia en casa de sus padres, que los niños asuman roles que no le competen, como cuidar a sus hermanos menores, cocinar, irse a la escuela solos, va a originar cambios en la conducta del niño y por ende en su autoestima.

Es vital para todo niño alcanzar sus logros de forma aceptable está en función a su formación para poder perennizar sus emociones y así lograr desarrollar una autoestima buena, donde en este caso la familia, la escuela sean sus entornos favorables y que agraden al niño, existiendo así buena comunicación y de antemano esté preparado para enfrentar retos en el futuro.

De igual modo este problema también se evidencia en el nivel internacional (Coloma, 1993) sostiene que la parentalidad es un sistema práctico que dispone de muchos temas detallados en relación a la educación, en tal sentido es preciso considerar que origina una serie de combinaciones que dan lugar a los distintos tipos de educación familiar que hasta la actualidad se mantienen, en este sentido tenemos a la autoestima, que radica en el desarrollo de una cultura y país, y este tiene el génesis en la familia, porque los padres tienen la responsabilidad mayor de ser ejemplo para todos sus hijos, es decir brindar el afecto que todo ser humano necesita para fortalecerse en un entorno de amor y respeto.

En tal sentido el Ministerio de Educación (1998) señala que la instrucción y aprendizaje que reciben los hijos en el hogar, refleja en cada una de las actitudes que se evidencia en el aula, ya que son manifestaciones que muestran los actos de su propio entorno familiar, mientras que Carbayo y Lescano (2012) refiere que el modelo de familia al que se pertenezca, dependerá como formación al sujeto, el mismo que será el producto de las costumbres, reglas, valores, roles, y habilidades que se vinculan con las personas que permanezcan en su alrededor.

El Ministerio de Educación a través de la UGEL, viene promoviendo programas educativos en defensa de la educación integral del niño y el adolescente, siendo uno de ellos el reporte de casos de agresión de los estudiantes en el Sistema Especializado en Reporte de Casos sobre Violencia Escolar SISEVE (R.S.G. N° 364-2014), y en conjunto al trabajo tutorial por parte de especialistas tienen como finalidad apoyar a la educación y bienestar de los estudiantes en mejora de sus aprendizajes y sobre todo reafirmar su valoración propia y la integración familiar, Esto deriva que de cumplirse con los lineamientos, dichas características en función a la autoestima serán mejoradas, por lo que a la actualidad mediante la UGEL N° 10, se realizan los trabajos en conjunto por la mejora esperada en cada comunidad educativa.

Es así que en Chancayllo, los estudiantes del 3 grado A-B-C y D de educación primaria de la I.E. "Daniel Alcides Carrión" evidencian como uno de los problemas principales en que los padres se encuentran frecuentemente ausentes de su propio hogar ya que se dedican a diferentes actividades productivas (agricultura, avícola) para poder llevar el sustento a sus familias ausentándose del hogar, lo cual no les permite compartir mayor tiempo con sus hijos, ya que tanto madres como padres trabajan, esta situación se hace repetitiva y en serie, porque es como también ellos fueron criados, incluso dejan el cargo en casa a los hijos mayores para que asuman las funciones que le competen a ellos,

es decir los hijos crecen sin la presencia de sus padres, es preciso manifestar que allí radica el surgimiento a los problemas; los padres desligan su responsabilidad de la formación y educación de sus hijos con los maestros, quienes se encuentran con una realidad diferente de cada niño, niños que asisten sin una buena alimentación, niños que necesitan de afecto, niños que cargan los problemas familiares al aula. Estos niños crecen en hogares donde hay diferentes tipos de carencias tanto socioeconómicas como afectivas, tienen problemas emocionales como conductuales; algunos niños sobresalen en estas condiciones donde sus carencias vienen a ser estímulos para sobresalir y su autoestima es progresiva, a comparación de otros niños donde el ausentismo en casa, la falta de actividades en familia no les permite socializarse con los demás, generando falta de comunicación en su ámbito social.

La falta de acompañamiento en el hogar hace que el niño se acostumbre a no tener reglas en el hogar, están sin control en la calle, no lo recogen del colegio, muestran despreocupación en sus actividades escolares, ya que no tienen por quien y, ante quien demostrar sus logros y avances de su aprendizaje, es por ello que se desmotivan, tanto en casa como en la escuela, ya que continuamente se les llama la atención por la despreocupación en sus actividades escolares, logrando que se propicie en el niño un sentimiento inferior, de culpa, de desmotivación, creen que no pueden lograr alcanzar algo, mostrando una autoestima baja, sintiéndose que no están preparados, tiene temor a decir sus ideas, hacen comparaciones con respecto a sus compañeros que tienen a sus padres a su lado y que sí se preocupan por ellos.

Los padres de estos niños no se comunican ni muestran interés por el avance de los niños, tampoco acuden a conversar pidiendo apoyo o soporte, no cumplen con proporcionar los materiales educativos, teniendo escasa comunicación con sus hijos, no asisten periódicamente a la escuela para saber los avances de sus hijos y, por último, no revisan los comunicados, observaciones y el progreso de calificaciones, ya que dichos documentos retornan sin una firma o rúbrica. Razón que lleva a hacer la investigación que busca responder como los padres a través de sus actitudes y la forma en que proceden en su familia a diario afectan las personalidades de los niños a lo largo de su crecimiento, en tal sentido ciertos autores como Bayot y Hernández, (2008) señalan que es importante que se detecte estos factores a temprana edad y poder ver la determinación de la modalidad familiar que cada niño lleva, en base a la competencia parental percibida tomándose como relevancia hacia cada función parental, razón principal que conlleva a proponer el siguiente problema:

¿Existe relación entre la competencia parental y el nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de primaria en la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión” – Chancayllo?

A razón de ello surgen como problemas específicos:

¿Existe relación entre la implicación parental, resolución de conflicto, consistencia disciplinaria y el nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de primaria en la I.E. “Daniel Alcides Carrión” - Chancayllo?

Ante estas razones citadas nace la necesidad de indagar más a profundidad sobre la competencia parental y la autoestima de los estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. “Daniel Alcides Carrión” - Chancayllo, así como también conocer la correlación entre variables.

En relación a las investigaciones pertinentes se ha estudiado la relación de nuestras variables mencionadas, para intentar responder por qué se presentan actualmente estos problemas. A nivel internacional ciertos autores como Pinquart y Gerke (2019) concluyen que las correlaciones entre los estilos de crianza y la autoestima del niño no pueden interpretarse como un efecto puro de los estilos de crianza y que se necesita más investigación longitudinal para evaluar los posibles efectos bidireccionales. Ramírez y Cruz-Santiago (2017) concluyen que el estilo de crianza autoritario tiene un fuerte significado en relación con los niveles de autoestima, asimismo Kocayörük y Şimşek (2017) concluyeron que la teoría del apego y la literatura de apego ambivalente son consistentes relacionada a través de una fijación segura a los padres mediante asociación con el ajuste y la autoestima.

Sahuquillo et al. (2016) en su artículo científico muestran los resultados que su mayoría de indicadores estuvo relacionado a la valoración de aptitudes cognitivas, motivaciones, así como intereses por sus dimensiones e indicadores respectivamente, asimismo intervienen la imaginación, carácter, temperamento y sobre todo el ambiente de familia en cada estudiante, pero no a las competencias parentales en el sentido del constructo integrador global para su educación. Asimismo, Gallardo (2016), llegó a la conclusión que se evidencia una buena participación de compromiso de los padres en relación a las competencias parentales de vínculo, instrucción, resguardo y reflexión.

Sin embargo, Cárdenas y Schnettler (2015) concluyen que, en tanto a la capacidad competente, un padre brinda el desarrollo que conllevan aspectos desde el vínculo afectivo hasta la capacidad de empatía en sus hijos, todo ello con el fin de obtener la posición de rol hacia la satisfacción de las necesidades que deriven de cada uno de ellos.

Es así que tenemos a ciertos autores como Vargas y Arán (2014) muestran la relevancia entre la parentalidad hacia el aspecto cognitivo infantil, como punto de desarrollo, pero sostiene que debe ponerse mayor énfasis en la comprensión de estos factores que influyen con mayor relación en el desarrollo del niño como son de nivel cognitivo y cómo interactúan frente a los procesos. En España, De la Torre, García y Casanova (2014), demuestran que la percepción en el estilo educativo parental estaría asociada con un incremento notable en la agresión por otro lado en Bogotá García, García y Casanova (2014) muestran en relación que la agresión bajo manifestaciones en un curso de quinto y sexto, reduciéndose en principio, pero en el transcurso de la culminación de los estudios primarios volvió aumentar.

Fúnez (2014) en su estudio concluyeron que los progenitores no acompañan a sus hijos en sus acciones escolares debido a que su mayor tiempo lo dedican a trabajar para su sustento diario. De igual forma, Díaz (2013) realizó un estudio donde se concluyó que los problemas en el rendimiento académico, se deben al poco acompañamiento de los padres en las tareas escolares, ya que debido a la carencia en recursos económicos y dedicarse a la agricultura no les permiten tener mayor tiempo con sus hijos. Son los padres desde la casa que deben generar hábitos de estudio, lo cual se va a complementar con lo que reciben en la escuela. A comparación de Lan et al (2013) llegaron a la conclusión que, a la falta de recursos, técnicas, estrategias, falta de uso de materiales el acompañamiento que pueden brindar los padres no es significativo, ya que también disponen de poco tiempo para apoyar en los estudios de sus hijos.

Es en ese mismo sentido que autores como Pinheiro y Mena (2013) sostienen su determinación en la calidad de relación de los padres, disminuyendo así el efecto del conflicto a nivel intraparental, así como la triangulación y coalición en sus hijos. Sin embargo, Sogra, Masoud y Gholamhossen (2014) sostienen en relación al estilo de crianza y agresión no tiene significatividad. Es así que, en España, Senabre y Ruiz (2012), muestra la existencia de relaciones de forma directa entre la relación de la forma de sus restricciones por su amplitud y la evaluación de cada padre, pudiendo estos encontrarse casados o divorciados, en tal sentido la actitud de agresión aparece, de manera contraria tenemos la oposición de todo tipo de manifestación como es la agresión indicando cada una de las dimensiones que en tal sentido establecen la relación a nivel de los padres.

Cabe mencionar que Muñoz (2011) en su estudio relacionado entre autoestima y variables personales comprometidos con el colegio en alumnos de nivel socio-económico bajo, dio como conclusión que no se evidencia que hay una correlación en habilidad

cognitiva y el rendimiento escolar, es decir si los niños tienen una autoestima apropiada tendrán un buen efecto en su aprendizaje y en su conducta, Además, según Estévez, Jiménez y Musitu (2011) indican que el tipo o estilo de crianza de los padres en sus hijos, parece tener influencia con respecto al modo en cómo se va adoptar el niño a estos cambios, por ende, podemos precisar que también originaría un impacto en la autoestima, pero tendrían que definirse de acuerdo a cada realidad de estudio.

Anteriormente Flores y Macotela (2006), concluyeron que los padres de aquellos estudiantes que poseen alto rendimiento de un modo participan con mayor frecuencia en las actividades de carácter académico de sus hijos, lo que influye para que sus hijos tengan mayores resultados positivos. Lo reafirma Torres y Rodríguez (2006), quienes sostienen el soporte que tienen cada uno de los padres y resaltando los factores más importantes que tienen para poder lograr así un aprovechamiento óptimo en relación a sus tiempos y lugar de estudio. Así en el artículo científico Cornellà y Llusent (2005) señala en su estudio a los miembros de familia con un nivel bajo en relación al nivel parental, por mostrarse bajo control, baja participación que sea positiva, asimismo como un nivel de intrusión alto mostrando rechazo que se asocia con la agresión infantil. Anteriormente, Ferreira et al (2003), concluye en su investigación que hay asociación entre los tipos de parentesco familiar y la autoestima en un grupo de infantes que se hallan en abandono con otro grupo que no lo están.

Asimismo tenemos a ciertos autores nacionales como Ochoa (2018) en su análisis sobre Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos dando como resultado que para obtener mejores resultados en su formación educativa es fundamental la intervención de los papás, maestros y agentes afines a la escuela, sosteniendo una buena comunicación, mientras que Guardamino(2018) en sus resultados finaliza que no existe relación significativa entre la participación familiar y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de primaria, ya que la gran parte de los estudiantes vienen de familia disfuncional, donde la razón principal de las madres, es conseguir los medios necesarios para el sustento de su familia.

De acuerdo a su investigación Orihuela (2017), encontró relaciones significativas en relación al estilo parental y agresión con los padres, donde su variable agresión es de alta significatividad, por lo contrario a Villafranca (2017) quien a partir de sus resultados encuentra significatividad entre la apreciación de estas capacidades de padres según cada género, mostrándose que varones y mujeres tienden a desarrollar conductas que son agresivas y bajo este nivel los estudiantes de dicho estudio mostraron las estadísticas de

alta a un 8.77% lo cual es preocupante así como un valor medio del 35,06% que revela que existe agresión y con un valor moderado de 38,01%, sin embargo es preocupante dicho resultado ya que evidencia índices de violencia.

Asimismo, Salas y Flores (2017) determinan en sus resultados de que los hijos que viven en un clima afectivo positivo muestran más sentimientos empáticos y realizan más conductas prosociales y que esto se debe a que la competencia parental se basa en el cuidado, protección y formación de sus hijos lo cual se correlaciona de manera moderada con la empatía.

Según Balbín y Najar (2014), concluyó que el aprendiz es un ser autónomo que es consciente de sus procesos de aprendizaje, más allá de la información y apoyo que reciba de su entorno, por lo que se determina que no existe correlación entre la competencia parental percibida y el nivel de aprendizaje en los estudiantes de 5to. Primaria, los cuales son sostenidos por los enfoques constructivistas que actualmente se están implementando en nuestro país.

Lo cual Cayetano (2012) hace una comparación entre el nivel de autoestima entre los estudiantes de instituciones estatales y particulares llegando como conclusión de que no existen diferencias significativas, pues se demostró un dominio del nivel de autoestima bajo, tanto en escuelas estatales como en particulares, y al compararlas se confirmó la hipótesis nula: no existen diferencias significativas entre el nivel de autoestima de los estudiantes, tomando en cuenta el tipo de gestión educativa.

Anteriormente Matalinares et al. (2010) encontraron a proporciones de escala un clima social que se relaciona a factores negativos y sobretodo de agravio verbal. No encontrándose significatividad en dicha relación de variables como es entre los componentes del crecimiento en la familia y la declaración de agresión que se da en el clima social.

Por otro lado, Cano (2010) en su estudio concluyo que el nivel de autoestima del adolescente es alta positiva cuando las particularidades de la familia son funcionales, es decir, que hay una significativa relación entre la autoestima en la dimensión ética y las particularidades de la familia.

Así mismo se revisa las bases teóricas de la parentalidad establecidas según Jones (2001) como se citó en Bayot y Hernández (2008) muestra que entre padres a hijos existe un entrelazo de cuidados parentales cuando es el padre quien posee toda la responsabilidad de poder proporcionar a cada uno de sus hijos los cuidados que estos merecen para poder desarrollarse de forma correcta. Asimismo, Houghughi, (1997) como

se citó en Bayot y Hernández (2008) revelan que en relación a su estudio se encontró que los padres tienen como objetivo proveer atención y satisfacer todas las necesidades de sus hijos, asimismo protegerlos de todo lo que atente contra ello "para el desarrollo que todo niño debe aprender en diversas etapas de la vida" (p. 9). Igualmente Curtiere, Bailonga y Gimeno (2001) como se citó en Salles y Ger (2008) indican que la base de comunicación en los padres es fundamental como modelo de crianza en sus hijos. En este sentido se considera que estas guías puedan proporcionar el aporte que cada padre de familia necesita en relación a cristalizar el desarrollo del progreso personal de sus hijos.

De esta manera, Masten y Curtis (2000) definen teóricamente que la variable competencia puede integrar las capacidades entre cada persona a fin de proponer alternativas que abarcan las dimensiones de afecto, cognición, comunicación y comportamiento, dicho sea de paso, deben dar flexibilidad y adaptables en los plazos que requiera". Por ello Sallès y Ger (2011) muestran que es preciso tomar énfasis en las capacidades que tienen los progenitores para brindar cuidados necesarios en cada uno de sus hijos antes de su nacimiento. También tenemos a otro autor como es Bandura (1997) quien nos sugiere que existen diferencias entre las habilidades personales y la capacidad.

Finalmente, Bayot y Hernández (2008) definen que "son las capacidades que cada niño percibe en relación a las tareas que tienen cumplir en su hogar por parte de sus padres, se presentan de manera satisfactoria y eficiente " (p.5). A continuación, tenemos los componentes de la competencia parental, según (Farías, 2012) que señala que es preciso reconocer y comprender su importancia mostrándose como una ligera y sucinta definición de sus factores. Es por ello que las Habilidades Parentales: De acuerdo con Barudy (2008) como se citó en Farias (2012) refieren que sus bases se hallan con relación aquellos agentes que son biológicos y asimismo hereditariamente por los genes, basándose así en la interacción dentro de su propio entorno, la misma que tiene ejemplos particulares y específicos como lo es el apego, contando así la relación a una serie de aspectos afectivos y conductuales, que se relacionan con cada uno de sus hijos, asimismo tenemos a la empatía, que la señalan como la capacidad que poseen los padres para que se comprendan los sentimientos de sus hijos; en tal sentido tenemos Modelos de crianza: que se refiere a ese refugio amoroso, que está abrazado por el amor de los padres, quienes no sólo brindan su apoyo educativo.

Tomando en cuenta la capacidad parental de los padres, en tal sentido tenemos a ciertos autores como Azar y Cote (2002), señalan que es la habilidad de cada uno de los progenitores para poder adaptarse a distintas circunstancias que muchas veces, responde

a la capacidad e iniciativa del propio padre para poder solucionar un problema o percance. En este sentido, Azar y Weinzierl (2005) refieren que "cada uno de manera suficiente, tiene la facultad de poder responder en una base y contexto flexibles para atender todo tipo de necesidades y circunstancias que presenten sus hijos, los mismos que es preciso recalcar, cambian constantemente en su edad". También existen métodos educativos, que de acuerdo a los autores líneas arriba mencionado refieren cinco áreas, las cuales son educación cognitiva, social y autocontrol, control de gestión de estrés, Reconocimiento emocional y confrontación para poder todo tipo de problemas que se atraviesa en la naturaleza humana. (p. 599)

La presente investigación se sustenta en la Teoría del apego, en donde según ciertos autores como Brando, Valera y Zarate (2008) menciona que tiene sus inicios basados en la necesidad humana para poder establecer vínculos afectivos entre un grupo de miembros familiares, Bowlby concluyó el desarrollo de una propuesta teórica, donde su definición la situaba en un comportamiento intuitivo, cuyo propósito central era corregir. Así lo refiere el propio autor Bowlby (como se citó en Yárnoz, et al. 2001) indicando que respecto al apego se denomina sistema de control porque tiene un comportamiento que se determina por cada necesidad de momento, lo que reafirma Prada (2004) señalando que un individuo busca y mantiene la presencia de otro. Por el contrario, Celedon, et al (2017) nos muestra que en definición a su término donde incluso no puede ser emocional sino también se incluir aspectos que son de nivel social, mental, así como en el comportamiento.

De acuerdo con (Delgado, 2013) señala que estas a su vez se dividen en Apego seguro, ansioso que están estrechamente ligados al comportamiento de cada niño, respecto a las conductas que se van amoldando de acuerdo a su percepción familiar, donde muchas veces, según estudios anteriores refieren que logran independencia y por el otro tipo inestabilidad emocional, En esta misma línea base encontramos a (Celedon et al., (2017) y Delgado (2013) refieren en sus conclusiones que el apego desorganizado, que el apego desorganizado presenta diversas variaciones en los niños, que tiene incidencia en la violencia física ya que en ese sentido está relacionada a las capacidades de regulación de emociones, influyendo así en el progenitor respecto a la infancia. De igual manera Bronfenbrenner (1987) en su teoría ecológica-sistémica señala la importancia en el desarrollo de cada uno de los individuos. Es decir, respecto al primer nivel, se cuenta con el contexto próximo que es el crecimiento de todo ser humano para que poder adquirir el nombre conjunto, que puede ser referencia desde cualquier lugar, asimismo continuamos

con el mesosistema, nos otorga mirar hacia una visión más amplia la misma que permite mejorar las interconexiones que ocurren entre cada uno de los organismos. Concluyendo estos puntos se cuenta con el tercer entorno que es el ecológico, se refiere justamente así porque está orientado hacia un ecosistema donde se guía hacia la suposición sobre el desarrollo para cada individuo, ya que se puede afectar por un hecho anteriormente ocurrido en el mismo contexto que lo rodea, pero lo particular es que estos hechos se originan a lo largo del tiempo respecto a cada persona. En este proceso, se tiene a la comunicación de modo complejo y recíproco tanto en relación parental. Es así que Luster y Okagaki, (2006) nos hace referencia a que señala que la estabilidad y los aspectos emocionales en torno a la relación de padres e hijos, están correspondidas como fuerzas poderosas entre padres e hijos, como desarrollo de ambas partes.

Asimismo, Bronfenbrenner y Jay Belsky (como se citó en Luster et al. 2006) se determinan el comportamiento a nivel matriz, teniendo principalmente a tres factores que son: personalidad y recurso personal, característica en los niños, entorno de estrés y apoyo. Barudy y Dantagnan (2010) de acuerdo a su modelo teórico su principio está determinado por componentes biológicos y hereditarios, los cuales son moduladas por las experiencias vividas y por la cultura y los contextos sociales. Igualmente la consideran como la facultad física de los padres en cumplir con sus obligaciones para con sus hijos, consignan dos factores que son: la capacidad y habilidad, por un lado, tenemos a la capacidad de los padres, definidas a través de las interacciones en torno de cada uno de los factores de nivel biológicos y también los hereditarios, su relación con cada una de sus experiencias según su contexto social y cultura. Finalmente, concluimos con las definiciones de Sallés y Ger (2011). Incluyen definiciones para los métodos de crianza, que refiere a son los que proporcionan apoyo a los padres para poder lograr la satisfacción en las necesidades de sus hijos.

Bayot y Hernández (2008) realizaron un instrumento que se denomina "Escala sobre la Competencia Parental Percibida". Dentro de las dimensiones tenemos a la implicación parental, cuyo término se refiere netamente a las competencias de los progenitores para compensar muchas de las necesidades de sus hijos, en torno a su alimentación, vestido, protección, salud, etc. Sin embargo, debido a que estas necesidades se extienden paralelamente, se debe tener en cuenta una organización de flexibilidad para los padres para que se puedan permitir adaptarse a todo tipo de variación de acuerdo a las necesidades de los niños (Barudy et al. (2010). Asimismo, podemos agregar esta definición a la intervención de cada uno de los padres, quienes buscan lograr

un buen desempeño y participar en cada uno de los aspectos en que se encuentran involucrados sus hijos, porque son parte de sus proyectos de crianza en la vida. En tanto a la Resolución de conflictos, tenemos a Estévez, Jiménez y Musitu (2011) quienes nos hacen mención que hay diversas maneras de que cada padre, puedan afrontar y resistir un conflicto, describiendo esta situación como constructiva de poder resolver todo tipo de problemas que se caracterizan por el diálogo, la permisividad, las negociaciones y los acuerdos. Finalmente tenemos a la dimensión de Consistencia disciplinaria, según Santibáñez y Martínez-Pampliega (2013), la define como la aptitud de cada uno de los progenitores en poder proporcionar a sus hijos un ambiente organizado, donde lo padres puedan actuar como modelos y guías, realizando a la vez un control adecuado, pero también comprensible para que los niños aprendan y se empoderen de las reglas y valores. En tal sentido se propone que establezcan las rutinas mencionadas como rutina.

De igual manera consideramos como base teórica que la autoestima es una impresión valorativa sobre un conjunto de cualidades que son mentales, corporales y también espirituales que constituyen la personalidad. La psicopedagogía reconoce a la autoestima como el origen de las actitudes constructivas en los sujetos. Coopersmith (1992), precisa a la autoestima como “La valoración que el ser humano concibe y sostiene con respecto a sí misma. La integridad de los sentimientos y pensamientos de la persona con referencia a sí mismo como esencia”. En tal sentido se define en alta, media y baja autoestima con respecto a la característica de cada persona. La relevancia de una autoestima saludable no debe ser desconocida porque produce un impacto en las decisiones y la vida; es la fuente de la salud mental. Es por ello, Cipriani (1996) hace mención que la autoestima es una tomar conciencia de nuestra propia situación. El sentido de auto respeto, confianza e identidad de la persona, demuestra un grado de aceptación y seguridad de su entorno, de sus relaciones sociales y tienen la capacidad de elegir conductas o actitudes que brindan satisfacción a uno mismo.

De acuerdo con el MED (1998) refiere que es el núcleo básico en torno a la personalidad, es el centro de inicio al relacionarse con otros individuos, se puede valorar a otros e identificar sus cualidades, si primero hay estima por nosotros mismos. Es importante también que en nuestra familia cada uno crezca valorándose y haciendo crecer al otro, valorando sus actitudes positivas con objetividad, afecto, respetando y conociendo las propias limitaciones y de las demás. En tal sentido nadie debe ser menospreciado; no olvidemos que nuestros padres son quienes inician esta práctica para así favorecer en la familia una autoestima alta o positiva.

Dentro de los Niveles de autoestima Coopersmith (1992) sostiene que es un transitar por etapas en las que no nos apreciamos, suele sostenerse a un nivel medio que muestra nuestra autopercepción integral, independientemente de las condiciones que vivimos. Autoestima alta según Coopersmith (1992) afirma que los sujetos que tienen autoestima de nivel alta, suelen ser personas asertivas, expresivas y sobre todo con producto académico pertinente y social, tienen confianza en sus propias percepciones y siempre logran alcanzar el éxito, tras una serie de esfuerzos, basados en su propio empoderamiento, permite solucionar conflictos, no ser muy influenciado por la mirada de los demás, sobrevivir ante las frustraciones, decepciones, y sentirse merecedor de ser amado; también permite cambiar de opinión, aceptar las limitaciones y pedir ayuda. Asimismo, se muestra ante los demás capacitados para aprovechar oportunidades y a su vez comparte con otros, tiene fe de sus propias decisiones, acepta o asume con responsabilidad las consecuencias de sus errores, utilizándolo como un medio de aprendizaje. Sin embargo, su alta autoestima les permite ver sus limitaciones para explotar el potencial que poseen de otras fortalezas, es decir, se ven cuánto valen.

Coopersmith (1992) refiere Autoestima media como la característica por disponer un nivel aprobado de confianza en sí mismos; sin embargo, esta confianza disminuye rápidamente, tan solo escuchando las opiniones de los demás, es decir, se muestran ante los demás, seguros, pero realmente no lo son. Esta actitud que muestran, fluctúa entre momentos y autoestima alta o elevada, dependiendo del apoyo externo que pueda recibir, con autoestima baja cuando son criticados o simplemente alguien que expresa algún defecto o limitación que este tenga, hace que su autoestima de la que estaba alta, ahora disminuya. En este nivel de autoestima, las personas pretenden mantenerse estables y fuertes ante los demás, aunque en su interior sea lo contrario y se encuentren temerosos, por lo que resultan variables.

Coopersmith (1992) sostiene que las personas con autoestima baja se muestran desmoralizadas, desalentadas, aisladas, sienten que no son atractivas, se consideran incapaces de defenderse y expresarse; manifiestan debilidad para dominar sus defectos, tienen temor de incitar el enojo de los demás, el concepto para sí mismo es inferior y en muchos casos negativos, necesitan de instrumentos internos para resistir situaciones y ansiedades; no creen en sí mismas, en su potencial ni en la probabilidad de ser amados-creen que el mundo se transforma en un espacio aterrador.

Asimismo, el sujeto se muestra siempre inseguro, con desconfianza de lo que el mismo hace, de sus propias habilidades educativas y personales, no suelen tomar sus propias

decisiones por temor a errar, están frecuentemente requiriendo de la aceptación de los demás, de su ambiente social o familiar, muestran dificultad para relacionarse con otros sujetos, motivo por el cual en ocasiones les causa depresión, pues sufren porque no se aceptan así mismos, piensan que no valen y suelen aislarse de los demás, presentando así problemas de comunicación. Su imagen en sí mismos es en tanto distorsionada, ya que su aspecto físico de su personalidad, son sensibles ante cualquier comentario negativo por parte de otras personas, suelen culpar a los demás de sus fracasos, errores o problemas, emite críticas a los demás, mas no se autocritica o autoevalúa.

Coopersmith (1992), manifiesta que la autoestima tiene cuatro dimensiones que son: Autoestima en el área personal, radica con respecto al valor que posee el ser humano y con reiteración refiere a su propia versión, en congruencia con sus aspectos corporales y cualidades personales, valorando de esta manera su productividad, capacidad, valor y dignidad, llevando incluido el criterio personal de cada uno. Autoestima en el área académica es la estimación que el ser humano efectúa y que a menudo afirma acerca de sí mismo, en congruencia con su capacidad en el entorno escolar, considerando así su habilidad, importancia, productividad y dignidad, lo cual nuevamente significa una opinión personal que en este caso debe haber manifestado en la actitud hacia sí mismo. Autoestima en el área familiar se refiere a la valoración que la persona realiza y sostiene con relación a sí, sus interacciones con los integrantes de su familia, entorno de producción, importancia y dignidad, se van involucrando a través del valor personal que son expresados en las manifestaciones asumidas hacia sí mismo. Autoestima en el área social es el valor que el sujeto realiza de manera frecuente y que conserva personalmente, en relación al entorno o medio que le rodea, que interacciona socialmente, teniendo en cuenta su valor, capacidad, productividad y dignidad, lleva implícito un juicio personal que se expresa en las actitudes tomadas hacia sí mismo.

Ahora justificaremos la presente investigación a nivel teórica, ya que a través del presente estudio se busca el aumento del conocer más las habilidades parentales, como tema de información en el país y teniendo énfasis la autoestima. Ambas variables se han tratado para poder dar a conocer base hacia nuevas teorías que otros investigadores tomarán como aporte desde nuestra investigación. A nivel práctico respecto Estévez, Jiménez y Musitu (2011) mencionan que hay diversas maneras en que cada padre puede afrontar o resolver un conflicto en torno a las necesidades de sus hijos. Esto nos orienta a poder definir que la investigación responde a una necesidad general, como es el caso de

la relaciones entre padres e hijos y viceversa, ya que a través de la referencia de los resultados obtenidos podemos tomar énfasis a las necesidades de nuestros niños, ya que ellos merecen tener un entorno familiar que conlleve a prácticas responsables, pero sobre todo sean los padres quienes tengan en cuenta el rol principal y protagónico que deben interpretar, como calidad de tiempo y atención a sus propios hijos, para que ellos mismos sean los que los acojan con todo el amor y atención con que se les atendió. Asimismo, a nivel metodológica presenta la relación entre las diferentes dimensiones de los padres - hijos y el concepto de nuestras variables, las mismas que mostrarán el grado de disponibilidad emocional de los niños, así como su autoestima general, sin perder el factor de que se está evaluando también parte de los procesos en el funcionamiento cognitivo de los niños y a los padres en torno a sus competencias mencionadas anteriormente. A nivel del **contexto**, el estudio nos revelará la relación entre competencia parental y autoestima en los estudiantes de tercer grado de primaria en la IE. “Daniel Alcides Carrión - Chancayllo, es así que, en estas precisiones, se transmite no sólo mi interés sino mi causa, para poder evidenciar resultados en la mejora continua de sus propios aprendizajes, ya que un vínculo de respeto mutuo tanto en el hogar como la escuela, genera que no se presenten los casos frecuentes con falta de autoestima o conductas inadecuadas o agresivas. Por lo expuesto surge el objetivo general:

Determinar la relación entre competencia parental y autoestima en estudiantes del tercer grado de primaria en la I.E. “Daniel Alcides Carrión” – Chancayllo.

A razón de ello se plantean los objetivos específicos:

Determinar la relación que existe entre la implicación parental, resolución de conflicto, consistencia disciplinaria y el nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de primaria de la IE. “Daniel Alcides Carrión” – Chancayllo.

De esta manera surge la siguiente hipótesis general:

Existe relación entre la competencia parental y el nivel de autoestima en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. “Daniel Alcides Carrión” - Chancayllo.

Asimismo, surgen las siguientes hipótesis específicas:

Existe relación entre los niveles de implicación parental, resolución de conflicto, consistencia disciplinaria, deseabilidad social y el nivel de autoestima en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. “Daniel Alcides Carrión” – Chancayllo

II. Método

2.1. Tipo y diseño de investigación

En el presente investigación se ha utilizado el método hipotético deductivo, que según Rodríguez y Pérez (2017) señalan que parte desde un principio o por datos sugeridos de forma empírica, la cual consiste en observar y analizar y luego a través de estas poder realizar conjeturas que deberán ser comprobadas con los resultados de los instrumentos utilizados en una experimentación; en este sentido el presente estudio partió a raíz de la formulación de hipótesis relacionadas a las variables competencia parental y autoestima. El tipo de investigación fue aplicada porque pretende contribuir con la solución de un problema específico, que en este caso es elevar el nivel de autoestima en estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E. “Daniel Alcides Carrión” - Chancayllo, al respecto Hernández y Mendoza (2018) define este tipo de investigación como aquella que tiene como finalidad proponer estrategias o mecanismos que contribuyan al logro del objetivo planteado.

Se diseñó con un enfoque cuantitativo, porque según la referencia de Hernández Y Mendoza (2018) este enfoque hace uso de estadísticos para probar la veracidad de las hipótesis planteadas; al igual que durante el recojo de información y su procesamiento a; asimismo afirma que una investigación cuantitativa busca obtener datos a través de la aplicación de instrumentos que permitan cuantificar las respuestas obtenidas y el uso de estadísticos para demostrar que las hipótesis planteadas son ciertas o falsas para a través de ellas arribar a conclusiones y proponer respuestas o alternativas de solución al problema observado, fue correlacional porque buscó conocer la relación entre el nivel de competencia parental y el nivel de autoestima en estudiantes del 3° grado de primaria de la I.E “Daniel A. Carrión” – Chancayllo, al respecto Hernández y Mendoza. (2018) asevera que una investigación es correlacional cuando pretende demostrar la existencia de una relación simple, de tendencia, entre dos o más variables, sin asegurar dependencia fija entre ellas o causalidad. En cuanto a su naturaleza, fue descriptiva y no experimental, ya que se limitó a mostrar una realidad determinada, tal y como sucede, sin intervenir directamente cualquiera de ellas, al respecto Hernández y Mendoza (2018) son aquellos que se encuentran entre realidades específicas, sin que pueda manipularse algún elemento interviniente, también fue de corte transversal, porque al igual que lo que refiere

Hernández y Mendoza (2018) sostienen que esto ocurre cuando cada sujeto de la unidad de análisis fue medido en una oportunidad de manera única.

2.2. Operacionalización de variables

Tabla 1

Operacionalización de la variable competencia parental

| Variables | Indicadores | Ítems | Escala de medición | Niveles y rangos |
|----------------------------|---|--------|---|-----------------------------------|
| Competencia parental | * Implicación parental | 1 - 42 | | Alto 100-128 |
| | *Resolución de conflictos | | | Medio 71-99 |
| | *Consistencia disciplinaria | | | Bajo 42-70 |
| | *Deseabilidad social | | | |
| Implicación parental | *Comunicación/experiencia de emociones | 1-8 | Escala ordinal 3= Siempre 2= A veces 1=Nunca | Alto 62-79 |
| | *Actividades de ocio | 9-12 | | Medio 44-61 |
| | *Integración educativa y comunicativa | 13-18 | | Bajo 26-43 |
| | *Establecimiento de norma de protección | 19-22 | | |
| | *Actividades compartidas | 23-26 | | |
| Resolución de conflictos | * Sobreprotección inverso | 27-28 | | Alto 19-24 |
| | *Conflictividad | 29-30 | | Medio 13-18 |
| | *Toma de decisiones | 31 | | Bajo 7-12 |
| | *Reparto de tareas domésticas | 32-33 | | |
| Consistencia disciplinaria | * Permisividad | 34-35 | | Alto 12-15 |
| | *Mantenimiento de la disciplina | 36-37 | | Medio 8-11 Bajo 4-7 |
| Deseabilidad social | | 38-42 | | Alto 6-7 Medio 4-5 Bajo 2-3 |

Tabla 2
Operacionalización de la variable nivel de autoestima

| Variables | Indicadores | Items | Escala de medición | Niveles y rangos |
|----------------------|---|--------|--|---|
| Nivel de autoestima | * En el área personal | 1 - 30 | | Alto 71-90 |
| | *En el área familiar | | | Medio 51-70 |
| | *En el área académica | | | Bajo 30-50 |
| | *En el área social | | | |
| En el área personal | *Se valora a si mismo | 1 - 11 | Escala ordinal 3= Siempre 2= A veces 1= Nunca | Alto 27-34 Medio 19-26 Bajo 11-18 |
| En el área familiar | * Valora sus conductas en relación con sus compañeros y docentes. | 12-17 | | Alto 16-20 Medio 11-15 Bajo 6-10 |
| En el área académica | * Valora sus conductas en relación con sus padres frente a sus compañeros y maestros. | 18-22 | | Alto 13-16 Medio 9-12 Bajo 5-8 |
| En el área social | * Valora sus conductas en relación con sus padres. | 23-30 | | Alto 20-25 Medio 14-19 Bajo 8-13 |

2.3. Población, muestra y muestreo

La población está integrada por los escolares matriculados en 3° grado de primaria de la I.E “Daniel Alcides Carrión – Chancayllo. Al respecto Lepkowski, (2008) (como se citó en Hernández et al., 2016) señala que “es el conjunto de todos los casos que concuerdan con una serie de especificaciones” (p. 174). Asimismo, la muestra estuvo compuesta por 99 escolares asistentes de tercer grado de primaria de las secciones “A-B-C y D” tal como lo señala Hernández et al. (2016) la muestra es, en esencia, un subgrupo de la población.

El muestreo fue no probabilístico, debido a que la muestra fue designada por conveniencia con respecto al tercer grado de primaria de la IE. “Daniel Alcides Carrión - Chancayllo. Al respecto Hernández et al., 2016) refiere “la elección de los elementos no depende de la probabilidad, sino de causas relacionadas con las particularidades de la investigación o los propósitos del investigador” (p. 208).

2.4. Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

La técnica que se usó fue la encuesta, que es un método que aprueba indagar argumentos que buscan información propia y al mismo tiempo obtener esa información de un número considerable de personas.

El instrumento que se empleó para el recojo de datos, fue el cuestionario, que consiste en un conjunto de interrogantes expuestas a estudiantes de primaria de manera personal para lograr los objetivos de la presente investigación.

En cuanto a la validez del instrumento, se refiere si el instrumento de medición mide realmente la variable que se pretende medir; comprendiendo la validez relacionada con el contenido, de criterio y de constructo (Hernández, Fernández y Baptista, 2014). En relación a la validación de contenido del Cuestionario de las variables, se ejecutó a través de un análisis de ítems, el cuál fue sujeto a criterio de tres jueces expertos, compuesto por el asesor especialista y dos expertos profesionales en el tema que laboran en la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, quienes concluyeron que los instrumentos adaptados de la Competencia parental y autoestima en estudiantes de tercer grado de primaria de la I.E. “Daniel Alcides Carrión” - Chancayllo, son instrumentos viables para su ejecución a la muestra designada.

Tabla 3.

Validación de expertos

| Nº | Apellidos y nombres | Grado Académico | Dictamen |
|----|----------------------------|-----------------|-----------|
| 1 | Lip Licham Cruz Antonio | Doctor | Aplicable |
| 2 | Valqui Oxolón, Jose | Doctor | Aplicable |
| 3 | Gallarday Morales Santiago | Magister | Aplicable |

El instrumento que se utilizó para la recolección de datos es La Escala de Evaluación de la Competencia Parental (versión hijos), consta de cuatro dimensiones, distribuido en indicadores, que permite conocer el modo de pensar del hijo sobre el comportamiento de sus padres, a la hora de afrontar las diferentes dimensiones. Las variables de la Escala de competencia parental están comprendidas por: implicación parental, resolución de

conflictos y consistencia disciplinar, por lo que la prueba indaga y evalúa estas dimensiones. Esta Escala versión hijos, en su versión original, consta de 53 ítems el cual fue adaptado para la presente investigación con 42 ítems y el cuestionario para determinar el nivel de autoestima es el Test de Coopersmith adaptado en 2018 por Mg. Roció Nilda Sánchez Aguilar y adaptado para la presente investigación, consta de 30 ítems. El procedimiento consistirá en tabular los valores de acuerdo a los rangos y valores que se tiene como guía en la operacionalización de variables para luego de extraer los datos transferir esos datos a los programas seleccionados.

En cuanto a la confiabilidad de los instrumentos empleados, que se obtuvieron a través del método de Alfa de Cronbach para luego proceder a la calificación y tabulación de los datos en Excel y procesarlas en el programa de SPSS. Donde se observa que las estadísticas de confiabilidad dan como resultados en la variable de competencia parental de $\alpha=0.878$ y en la variable de autoestima de $\alpha=0.758$, lo cual dispone que los instrumentos de recolección de datos tienen una alta fiabilidad y cerciora la ejecución del instrumento para el interés de la investigación.

2.5. Procedimiento

1. En primer lugar se realizó el proceso de validación del instrumento a través del juicio de expertos.
2. Una vez determinada las características de la población se solicitó el permiso a la institución para ejecutar el cuestionario, coordinando con el director para cumplir con la ejecución.
3. Se dispuso la prueba a los estudiantes de 3° grado, en un tiempo promedio de 45 minutos en cada aula (A-B-C-D).
4. Para el análisis, se construyó la base de datos para ambas variables.
5. Se realizó el análisis estadístico.

6. Los resultados de los análisis estadísticos fueron interpretados y discutidos en función del marco teórico y la literatura pertinente, finalizando con las conclusiones, utilizando el programa SPSS V25

2.6. Método de análisis de datos

Inicialmente el análisis fue empleado mediante los software Microsoft Excel 2016 para el diseño y formulación de la base de datos adecuada para poder luego exportarla a través del software SPSS. para el análisis descriptivo e inferencial.

Para la clasificación de datos se empleó las tablas y figuras, así mismo se aplicó la Rho de Spearman para estimar la correlación entre las dos variables.

2.7. Aspectos éticos

El presente estudio no trasgredirá ni atentará con ningún principio, ley o código de ética ya que será no experimental, por lo cual no manipulará las variables, sólo se mostrarán resultados en base a los instrumentos empleados con la debida información previa antes de aplicar la encuesta. Asimismo, con la finalidad de que esta investigación se desarrolle de manera transparente y objetiva se tomaron los permisos necesarios para la correcta aplicación de los instrumentos en la institución educativa.

III. Resultados

Tabla 4

Resultados descriptivos del nivel de Competencia Parental y sus dimensiones

| | Bajo | Medio | Alto |
|----------------------------|-------|-------|-------|
| Competencia Parental | 22.2% | 48.5% | 29.3% |
| Implicación parental | 20.2% | 55.6% | 24.2% |
| Resolución de conflictos | 24.2% | 40.4% | 35.4% |
| Consistencia disciplinaria | 24.2% | 40.4% | 35.4% |
| Deseabilidad social | 19.2% | 64.6% | 16.2% |

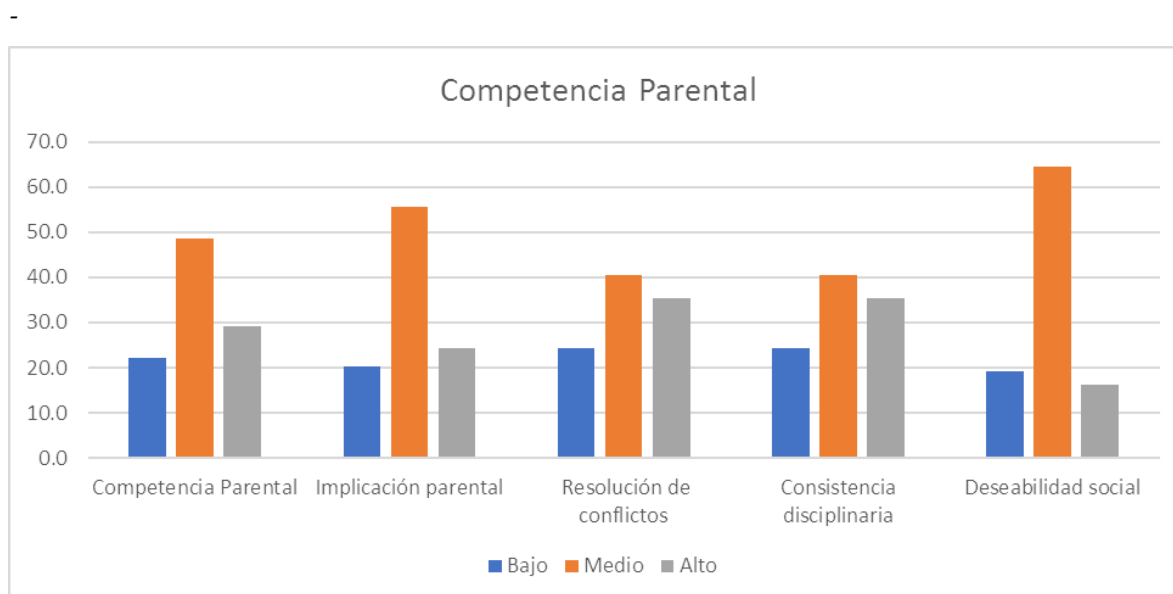


Figura 1. Niveles de Competencia Parental y sus dimensiones

De acuerdo a los resultados de la Tabla 5 y Figura 1 demuestran el nivel de competencia parental de los estudiantes del tercer grado de primaria, obteniéndose el mayor porcentaje 64,6% en nivel medio y el 19,2 % en el nivel bajo. Se evidencia q en nivel bajo la competencia parental que perciben los niños es mínima por lo tanto se requiere trabajar con ese grupo de padres con la finalidad de afianzar más su competencia parental.

Tabla 5

Resultados descriptivos de nivel de Autoestima y sus dimensiones

| | Bajo | Medio | Alto |
|----------------------|-------|-------|-------|
| Autoestima | 14.1% | 52.5% | 33.3% |
| En el área Personal | 16.2% | 47.5% | 36.4% |
| En el área Familiar | 23.2% | 43.4% | 33.3% |
| En el área Académica | 10.1% | 74.7% | 15.2% |
| En el área Social | 18.2% | 52.5% | 29.3% |

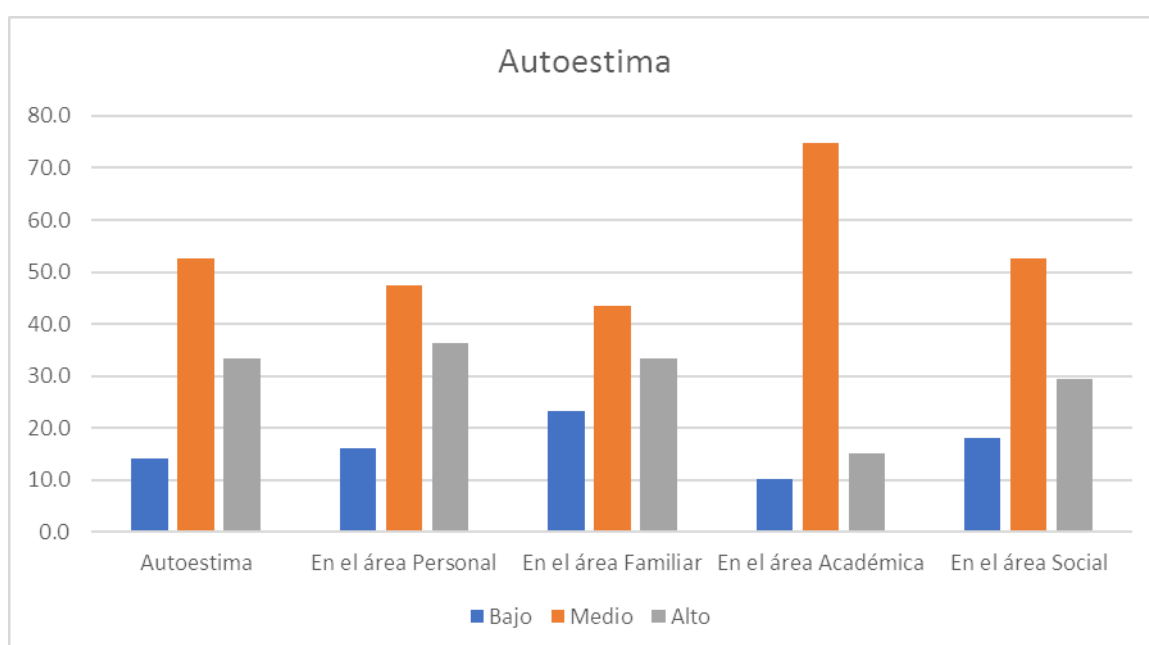


Figura 2. Niveles de Autoestima y sus dimensiones

De acuerdo a los resultados de la Tabla 6 y Figura 2 demuestran el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de primaria, obteniéndose el mayor porcentaje 74,7% en nivel medio y el 10,1% en el nivel bajo. Se evidencia q el nivel medio falta mejorar el nivel de autoestima de los niños

Contrastación de Hipótesis

Hipótesis General

H₀: No existe relación entre el nivel de competencia parental y nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “Daniel Alcides Carrión” - Chancayllo.

H_a: Existe relación entre el nivel de Competencia Parental y el nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “Daniel Alcides Carrión” - Chancayllo.

Tabla 7

Resultados de análisis de correlación entre el nivel de Competencia Parental y el nivel de Autoestima

| | | Autoestima | Competencia Parental |
|-----------------|----------------------|-----------------------------|----------------------|
| Rho de Spearman | Autoestima | Coefficiente de correlación | 1.000 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.189 |
| | | N | 99 |
| | Competencia Parental | Coefficiente de correlación | 0.189 |
| | Sig. (bilateral) | 0.061 | |
| | N | 99 | |

En la tabla 6 se ofrecen los resultados del análisis del estadístico de Rho de Spearman, el índice de correlación tiene intensidad baja con tendencia directa, su significancia es $p > 0.05$. Ante estos resultados se concluye que no existe una correlación significativa entre el nivel de competencia Parental y el nivel de autoestima y se acepta la hipótesis nula.

Hipótesis Específicas

H₀: No existe relación entre las dimensiones de Competencia Parental y el nivel de Autoestima en estudiantes del tercer grado de primaria en la I.E. “Daniel Alcides Carrión” - Chancayllo.

H_a: Existe relación entre las dimensiones de Competencia Parental y el nivel de Autoestima en estudiantes del tercer grado de primaria en la I.E. “Daniel Alcides Carrión” - Chancayllo.

Tabla 7

Resultados de análisis de correlación entre las dimensiones de Competencia Parental y la Autoestima

| | | | Implicación parental | Resolución de conflictos | Consistencia disciplinaria | Deseabilidad social |
|--------------------|------------|--------------------------------|-------------------------|-----------------------------|-------------------------------|------------------------|
| Rho de Spearman | Autoestima | Coefficiente de correlación | 0.153 | 0.145 | 0.145 | 0.067 |
| | | Sig. (bilateral) | 0.131 | 0.153 | 0.153 | 0.509 |
| | | N | 99 | 99 | 99 | 99 |

En la tabla 8 se ofrecen los resultados del análisis del estadístico de Rho de Spearman, el índice de correlación tiene intensidad baja en cada una de las dimensiones contrastadas, la significancia es $p > 0.05$. Ante estos resultados se concluye que no existe una correlación significativa entre las dimensiones de Competencia Parental y la Autoestima, se acepta la hipótesis nula.

IV. Discusión

En el presente estudio se tuvo como propósito conocer si existe relación entre la competencia parental percibida y el nivel de autoestima en estudiantes de tercer grado de primaria de la IE. “Daniel Alcides Carrión” - Chancayllo, para lo cual se ha considerado trabajos de investigación relacionados con ambas variables, que nos ha servido de guía y fundamento para establecer si existe relación entre la competencia parental y nivel de autoestima en estudiantes del III Ciclo de nivel primaria de la I.E. “Daniel Alcides Carrión” – Chancayllo.

A razón de los resultados estadísticos obtenidos procesados y analizados, se observa los resultados descriptivos Tabla 5 Figura 1 donde se demuestra el nivel de competencia parental y sus dimensiones en estudiantes del tercer grado de primaria dando como resultado el mayor porcentaje por 64,6% en el nivel medio y el 19,2% en el nivel bajo. Dicha información son similares a los de Salas y Flores (2017) quienes ultimaron en su estudio que el 78,79% obtuvo un puntaje medio, el 16,16% de la muestra obtuvo un puntaje alto y el 5,05% registró una puntuación baja, que se puede deducir que en la evidencia recogida de la presente investigación, los hijos desean mostrar de sus padres una imagen favorable ocultando muchas veces lo que perciben como inaceptable, ya que tratan de comprender la ausencia de los padres, muchos de ellos trabajan todo el día y con la idea de que todo sacrificio es por ellos. Así mismo consideran que sus padres afrontan y resuelven los conflictos que se presentan usando estrategias que permitan un mayor entendimiento en la familia. De igual manera prestan un entorno estructurado que facilite la disciplina y el conocimiento de normas y donde los padres sean modelos y ejemplos para sus hijos.

En relación a los resultados descriptivos Tabla 6 Figura 2 del nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado de primaria, nos muestra el mayor porcentaje obtenido con un 74,7% en nivel medio y el 10,1% en el nivel bajo. Donde podemos determinar que el nivel medio falta mejorar el nivel de autoestima de los niños, con respecto a ello Sahuquillo et al. (2016) en su artículo científico muestran los resultados que su mayoría de indicadores estuvo relacionado a la valoración de aptitudes cognitivas, motivaciones, así como intereses por sus dimensiones e indicadores respectivamente, asimismo intervienen la creatividad, personalidad y sobre todo el clima familiar en cada estudiante pero no a las competencias parentales en el sentido del constructo integrador global para

su educación. Dando énfasis Guardamino (2018) quien en sus resultados concluye que no existe relación significativa entre la participación familiar y la autoestima en estudiantes del IV ciclo de primaria, ya que mayormente los estudiantes pertenecen a una familia disfuncional, donde la prevención principal de las madres, es buscar los recursos necesarios para la manutención de su familia. Por otro lado, Cano (2010) en su estudio concluyo que el nivel de autoestima del adolescente es alta positiva cuando las características de la familia son funcionales, es decir, que hay una significativa relación entre la autoestima en la dimensión ética y las particularidades de la familia.

En los resultados según la tabla 7 con respecto a la hipótesis general según análisis estadístico, el índice y correlación tiene intensidad baja, concluyendo que no existe una correlación significativa entre las variables de competencia parental percibida y el nivel de autoestima en estudiantes de 3° grado de primaria. Sin embargo, Cárdenas y Schnettler (2015) concluyen que, en tanto la capacidad competente, un padre brinda el desarrollo que conllevan aspectos desde el vínculo afectivo hasta la capacidad de empatía en sus hijos, todo ello con el fin de obtener la posición de rol hacia la satisfacción de las necesidades que deriven de cada uno de ellos. Resultados que se observan opuestamente por Gallardo (2016) en su estudio sobre competencias parentales y desarrollo socio afectivo en el que señala que existe relación significativa entre ambas variables, donde sobresale la calidad del clima familiar en el progreso de los niños.

De acuerdo al modelo de Barudy y Dantagnan (2005), define a la competencia parental percibida en un nivel medio, donde los estudiantes perciben que sus padres principalmente desarrollan de sus competencias tal como han sido criados ellos, con necesidades, con dificultades, siempre requiriendo del apoyo social que le brinde su entorno y valoran cuando sus padres satisfacen las necesidades personales de sus hijos. Siendo esta apreciación no lo que esperan los niños de sus padres, lo cual en algunos casos afectará la ausencia y forma de crianza que les brindan sus padres.

Así mismo, en igual sentido se observa en la tabla 8 en cuanto a las dimensiones: Implicancia parental, resolución de conflictos, Consistencia disciplinar, Deseabilidad social y el Nivel de autoestima tampoco se identifica una relación significativa entre las dimensiones contrastadas, por lo tanto se acepta la hipótesis nula, la significancia es $p > 0.05$ Resultados que se refuerza en lo investigado por Lan et al (2013) llegaron a la conclusión que el acompañamiento que pueda brindar los padres no es significativo,

porque no disponen de tiempo suficiente para brindarles a sus hijos. Lo manifestado tiene relación con lo que nos dice Pinquart y Gerke(2019) donde concluyen que las correlaciones entre los estilos de crianza y la autoestima del niño no pueden interpretarse como producto a la forma de crianza parental, ya que se necesita ahondar más la investigación para evaluar los posibles efectos bidireccionales, siendo no solo la familia, un soporte socio afectivo en la construcción de la autoestima, también la escuela, los maestros, la comunidad que vienen a ser agentes socializadores de la formación integral del estudiante.

La problemática que se aborda en la actualidad sobre la participación de los padres en la autoestima de los estudiantes se visualiza como algo normal en los alumnos ya que no toman importancia si sus padres participan o no con las diferentes actividades escolares, es difícil convivir con esta realidad ya que los maestros tenemos que lidiar el día a día con los diferentes problemas de dejadez de los alumnos. Por lo tanto, se tiene que concientizar a los padres de familia que se vinculen un poco más con sus hijos porque la formación empieza en casa y se complementa en la escuela, pero al ver el estudiante que nadie tiene interés por sus actividades escolares, este tampoco se motivará por mejorar en su vida escolar.

V. Conclusiones

Primera: Los resultados del análisis estadístico dan cuenta de la existencia de una correlación de intensidad baja con tendencia directa, según Rho de Spearman su índice de correlación es 0.189 con una significancia de 0.061, muestra que es mayor a 0,05 lo que concluye que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna. Dando conclusión que: No existe relación significativa entre la competencia parental y el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “Daniel Alcides Carrión” – Chancayllo. La falta de relación significativa entre la competencia parental percibida globalmente y el nivel de autoestima resulta coherente estadísticamente, ya que los resultados obtenidos son positivos tanto en la percepción que tienen del rol que cumplen sus padres y el nivel de autoestima que se evidencia.

Segunda: Los análisis estadísticos demuestran la presencia de un índice de correlación con intensidad baja entre la dimensión implicación parental y el nivel de autoestima, mostrando una correlación estadística nula. El coeficiente de correlación de 0.131, muestra que es mayor a 0,05 lo que permite señalar que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.,.

Tercera: Los análisis estadísticos demuestran un índice de correlación con intensidad baja entre la dimensión Resolución de conflictos y el nivel de autoestima, mostrando una correlación estadística nula. El coeficiente de correlación es 0.153 con una significancia, de 0.131, muestra que es mayor a 0,05 lo que permite señalar que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Cuarta: Los análisis estadísticos demuestran la presencia de un índice de correlación con intensidad baja entre las dimensión Consistencia disciplinaria y el nivel de autoestima, mostrando una correlación estadística nula. El coeficiente de correlación es 0.145 con una significancia de 0.153, muestra que es mayor a 0,05 lo que permite señalar que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

Quinta: Los análisis estadísticos demuestran la presencia de un índice de correlación con intensidad baja entre las dimensión Deseabilidad social y el nivel de autoestima, mostrando una correlación estadística nula. El coeficiente de correlación es 0.067 con una significancia de 0.509, muestra que es mayor a 0,05 lo que permite señalar que se acepta la hipótesis nula y se rechaza la hipótesis alterna.

VI. Recomendaciones

- Primera:** Incorporar a la familia en las programaciones de la escuela, quien conjuntamente con los docentes y estudiantes trabajen en actividades que fomenten un clima agradable y de integración donde proporcionen una educación integral en la cual sus hijos vean el compromiso de sus padres.
- Segunda:** Promover talleres y escuelas de padres relacionadas a la mejora de las relaciones familiares y buena convivencia, asimismo los padres conozcan algunas herramientas para elevar la autoestima de sus hijos, generar mayor confianza en sus hijos para desenvolverse en el aula y en la comunidad.
- Tercera:** Incorporar el hábito lector dentro del horario escolar, a través de lecturas, teatros y otras técnicas donde se dé a conocer los valores como característica principal de la autoestima.
- Cuarta:** Los docentes debido a las diversas manifestaciones que trae a relación la autoestima deben de estar capacitados con especialistas sobre el tema de la autoestima, con el fin de atender a los problemas que se presenten en el aula y como mejorar la autoestima en los estudiantes.
- Quinta:** Brindar talleres de autoestima durante la hora de tutoría para elevar la autoestima de los estudiantes en mejora de sus aprendizajes.

Referencias

- Azar, S. & Cote, L. (2002). Cuestiones socioculturales en la evaluación de las necesidades de los niños en la toma de decisiones de custodia: ¿Qué hacen nuestros marcos actuales para la evaluación de las prácticas de crianza tienen que ofrecer? *Revista Internacional de Derecho y Psiquiatría*, 25 (3), pp. 193-217.
- Azar, S. & Weinzierl, K. (2005). Maltrato Infantil y la Infancia Investigación de Lesiones: un enfoque cognitivo-conductual. *Journal of Pediatric Psychology*, 30(8), pp. 598-614.
- Balbín F y Najar C. (2014) *La competencia parental y el nivel de aprendizaje en estudiantes de 5to a 6to grado de primaria*. (Tesis de Maestría, Pontificia Universidad Católica del Perú). Recuperado de: [https://BALBIN_MIRANDA_NAJAR_CRUZ_COMPETENCIA_PRIMARIA%20\(5\).pdf](https://BALBIN_MIRANDA_NAJAR_CRUZ_COMPETENCIA_PRIMARIA%20(5).pdf)
- Barudy, J. y Dantagnan, M. (2010). *Los desafíos invisibles de ser madre o padre*. Recuperado de: https://books.google.com.pe/books?id=PyUIBQAAQBAJ&printsec=frontcover&%20hl=es&source=gbs_ge_summary_r&cad=0#v=onepage&q&f=false
- Bayot, A. y Hernández, J. (2008). *Evaluación de la competencia parental*. Manual. España, Madrid: Ed. CEPE.
- Brando, M., Valera, J. y Zarate, Y. (2008). Estilos de apego y agresividad en adolescentes. *Segunda Época*, 27 (1). DOI: http://190.169.94.12/ojs/index.php/rev_ps/article/view/6330/6094
- Bronfenbrenner, U. (1987). *La ecología del desarrollo humano: Experimentos en entornos naturales y diseñados*. Barcelona, España: Paidós.
- Cano, C. R. (2010). *Nivel de autoestima y su relación con las características de la familia, en estudiantes de secundaria*. Institución Educativa Daniel Alcides Carrión Lima 2010 (tesis de licenciatura). Universidad Nacional Mayor de San Marcos de Lima, Perú.
- Carballo, G. & Lescano, E. (2012). *Funcionamiento familiar y rendimiento académico en estudiantes de secundaria de la institución educativa N° 0292 – Tabalosos*. (Tesis de pregrado): Universidad nacional de San Martín, Tarapoto. Recuperado de: <http://repositorio.unsm.edu.pe/handle/11458/1273>

- Cárdenas, A. & Schnettler, E. (2015). Reflexiones en torno a las competencias parentales Una propuesta de definición operacional. *Revista chilena de derecho y ciencia política*, ISSN 0718-9389, Vol. 6, N°. 1, 2015, págs. 35-51. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5492113>
- Celedon, et al. (2017). Estilos de apego en un grupo de jóvenes con rasgos antisociales y psicopáticos. *Revista Encuentros*, Universidad Autónoma del Caribe, 14 (01), 151 – 165. DOI: <http://dx.doi.org/10.15665/re.v14i1.675>
- Cipriani, L. (1996). *Educación familiar*. Realidades S.A.
- Coloma, J. (1993). *Estilos Educativos Paternos*. En J. M. Quintana (Coord.), *Pedagogía Familiar*. (pp. 45-58) Madrid: Narcea
- Coopersmith, S. (1992). *SEI: Self-Esteem-Inventories*. Palo Alto Consulting Psychologists Press.
- Cornellà, J. & Llusent, A.(2005). Estudio sobre las experiencias de interacción social del niño. Programa “Salud i Escola”. Departament de Salut. Generalitat de Catalunya. Girona. Recuperado de: http://www.sepeap.org/imagenes/secciones/Image/_USER_/Ps_inf_agresividad_violencia.pdf
- Curtiere bailonga y Gimeno (2001)
- De la Torre, M., García, M. & Casanova, P. (2014). Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, vol. 12, núm. 1, enero-abril, 2014, pp. 147-170. Universidad de Almería, España. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/2931/293130506007.pdf>
- Delgado, B. (2013). *Psicología del Desarrollo en la infancia y la adolescencia. Manual de prácticas y casos para docentes*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=nITa2u2hWMC&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Díaz Pavón, A. D. (2013). *Acompañamiento de los padres en la tarea educativa de sus hijos/as y su incidencia en el aprendizaje de los niños/as del 1º y 2º ciclos*. (Tesis de Pre Grado), Universidad Tecnológica Intercontinental, San Pedro del Ycuamandyyú, Paraguay, San Pedro del Ycuamandyyú. Obtenido de <http://utic.edu.py/investigacion/attachments/article/61/ANA%20DE%20JESUS.pdf>

- Estévez, E., Jiménez, T. & Musitu, G. (2011). *Conducta agresiva y ajuste personal y escolar en una muestra de estudiantes adolescentes españoles*. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rups/v14n1/v14n1a10.pdf>
- Farías, K. (2012). *Talleres de Competencias parentales: Nudos Críticos*. (Tesis de Licenciatura). Universidad Alberto Hurtado, Santiago, Chile. Recuperado de: <http://biblioteca.uahurtado.cl/ujah/856/txtcompleto/txta135088.pdf>
- Ferreira et al (2003a). *El adolescente y el médico para una clínica de la resiliencia*. Recuperado de: https://www.researchgate.net/publication/224020375_Parental_Influences_on_Physical_Activity_in_Children_An_Exploration_of_Potential_Mechanisms
- Flores & Macotela (2006). *Problemas de aprendizaje en la adolescencia: Experiencias en el programa alcanzando el éxito en secundaria*. Recuperado de: <http://www.tutoriaaprendizajeadolescentes.org/libros/problemas/libro.pdf>
- Fúnez, D. (2014). *La gestión escolar y la participación de los padres de familia en el proceso educativo de sus hijos*. Tesis para optar el grado académico de Master en formación de formadores de docentes de Educación Básica, Universidad Pedagógica Nacional Francisco Morazán. Honduras.
- García, J., & Cruz – Santiago, M. (2017). Parental Control and Conflicts in Adolescence: A Cross-National Comparison of the United States, Canada, Mexico, France, and Italy, *Journal of Family Issues*, 10.1177/0192513X18800123, **39**, 16, (3857-3879). Recuperado de: <https://onlinelibrary.wiley.com/doi/abs/10.1111/j.1545-5300.2010.01348.x>
- Gallardo (2016). *Competencias parentales de los padres y desarrollo socio afectivo en los niños de la Unidad Educativa Nacional “Simón Rodríguez de Palo Negro”*, Municipio Libertador Estado Aragua, (Tesis de maestría) Universidad de Venezuela. Recuperado de: goo.gl/eQ7LyJ.
- García, M., García, A. & Casanova, P. (2014). Prácticas educativas paternas que predicen la agresividad evaluada por distintos informantes. *Revista Latinoamérica de psicología*, 46(3), 198-210. Recuperado de: <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0120053414700238>
- Hernández, R. & Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. Ciudad de México: Mc Graw Hill Interamericana Editores,S.A de C.V. ISBN: 978-1-4562-6096-5, 714 p.+

- Kocayörük, E. y Şimşek, O. (2017). The Relationship Between Perceived Psychological Control Self-Regulation Skills and Academic Motivations of Adolescents. *The International Journal of Human and Behavioral Science*, pages 1-10. Recuperado de: <https://doi.org/10.19148/ijhbs.550200>
- Lan Fuentes, Y.T., Blandón Restrepo, D.M., Rodríguez Valencia, M.M. & Vásquez Raigoza, L.E. (2013). *Acompañamiento familiar en los procesos de aprendizaje*. Medellín: Universidad de San Buenaventura sede Medellín.
- Luster, T. y Okagaki, L. (2006). *Parenting: An Ecological Perspective*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=ynKRAgAAQBAJ&printsec=frontcover&%20hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Masten, A. & Curtis, W. (2000). Integración, competencia y psicopatología: Una visión de la comprensión de la ciencia en la adaptación en el desarrollo. *Desarrollo y Psicopatología*, 12 (3), pp. 529-550.
- MED (1998). *Guía de educación familiar y sexual para formación magisterial para docentes y padres de familia*. Lima-Perú.
- Muñoz, L. (2011). *Autoestima factor clave en el éxito escolar: entre autoestima y variables personales vinculadas a la escuela en estudiantes de nivel socioeconómico bajo*. Tesis para optar al grado de Magíster en Psicología Universidad de Chile.
- Ochoa, H. (2018). *Participación de los padres de familia como corresponsables de la educación de sus hijos en una institución educativa del Callao*. (Tesis de Maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú. Recuperado de <http://repositorio.usil.edu.pe/handle/USIL/3352>
- Orihuela, D. (2017). *Percepción de estilos parentales y agresividad en estudiantes de 2do a 5to grado de secundaria de una institución educativa de Lima- Este, 2016*. (Tesis de licenciatura). Universidad Peruana Unión, Lima. Recuperado de: http://repositorio.upeu.edu.pe/bitstream/handle/UPEU/408/Danny_Tesis_bachiller_2017.pdf?sequence=1&isAllowed=y
- Pinheiro, C. & Mena, P. (2013). *Relación parental, autoestima y sintomatología depresiva en jóvenes adultos. Implicaciones de los conflictos interparentales, coalición y triangulación*. pp. 907 -922. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.11144/Javeriana.UPSY13'3.rpas>.
- Pinquart, M. & Gerke, DC. (2019). *J Child Fam Stud* 28: 2017. <https://doi.org/10.1007/s10826-019-01417-5>

- Rodríguez, A. & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de indagación y de construcción del conocimiento. *Revista EAN*, (82), pp. 179-200. DOI: <https://doi.org/10.21158/01208160.n82.2017.1647>
- Sahuquillo, P., et al (2017). *Intervención socioeducativa con familias en contextos diversos*. Recuperado de: <http://rua.ua.es/dspace/handle/10045/63651>
- Salas, X. & Flores, A. (2016). *Competencia parental y empatía en estudiantes de 3ro a 5to de secundaria de dos instituciones educativas públicas de Arequipa* (Tesis de licenciatura). Recuperada de: <http://repositorio.ucsp.edu.pe/handle/UCSP/14942>
- Sallés, C. & Ger, S. (2011). Las competencias parentales en la familia contemporánea descripción, promoción y evaluación. *Educación Social*, 49. Recuperado de: <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/250177/369142>
- Santibáñez, R. y Martínez-Pampliega, A. (2013). *Intervención comunitaria con adolescentes y familias en riesgo*. Recuperado de: <https://books.google.com.pe/books?id=yN5m6jSquN0C&printsec=frontcover&hl=es#v=onepage&q&f=false>
- Senabre, P. & Ruiz, Y. (2012). *Estilos de parentalidad y su relación con la conducta agresiva*. ISSN 0214-8560, N°. 42, 2012, págs. 145-158. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4147429>
- Sogra, A. Masoud, H. & Gholamhossen, E. (2014). La relación entre tipos de padres, identidad y agresión del adolescente. *Indian Journal of Fundamental and Applied Life Sciences*, 4(53), 1171-1178. Recuperado de <http://www.cibtech.org/sp.ed/jls/2014/03/jls-155-s3-176-masoud-theaggression.pdf>
- Torres, L & Rodríguez (2006). “Rendimiento académico y contexto familiar en estudiantes universitarios”. *Revista Enseñanza e investigación en psicología*, vol.11, núm.2, Universidad Veracruzana, Xalapa, México, 2006, pp. 255-270.
- Vargas, J. & Arán, V. (2014). Importancia de la Parentalidad para el Desarrollo Cognitivo Infantil: una Revisión Teórica. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 12 (1), pp. 171-186. Recuperado de: <http://www.scielo.org.co/pdf/rlcs/v12n1/v12n1a10.pdf>
- Villafranca, K. (2017). *Competencia parental percibida y conducta agresiva en alumnos de 3°, 4° y 5° grado de secundaria de dos Instituciones Educativas Públicas del distrito de Comas en el año 2017*. (Tesis de licenciatura). Universidad César Vallejo, Lima. Recuperado de:

http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/3411/Villafranca_MKL.pdf?sequence=1&isAllowed=y

Yárnoz, et al. (2001). Apego en adultos y percepción de los otros. *Anales de psicología*, 17(2). Recuperado de:

<https://digitum.um.es/xmlui/bitstream/10201/7985/1/Apego%20en%20adultos%20y%20percepcion%20de%20los%20otros.pdf>

Anexos

MATRIZ DE CONSISTENCIA

| Problema | Objetivo | Hipótesis | Variables | Dimensiones | Indicadores | Items | Escala |
|--|--|---|---|----------------------------|---|-----------------|---------|
| Problema general ¿Existe relación entre la competencia parental y el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. N° 20799 “Daniel A. Carrión” – Chancayllo? | Objetivo general Determinar la relación entre la competencia parental y el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de primaria de la I.E. “Daniel Alcides Carrión” – Chancayllo | Hipótesis general Existe relación significativa entre la competencia parental y el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de la I.E. “Daniel Alcides Carrión” – Chancayllo. | | Implicación parental | Comunicación/Experiencia de Emociones Actividades de ocio Integración educativa y Comunicativa Establecimiento de norma de Protección Actividades compartidas | Items: 1-26 | Ordinal |
| Problemas específicos | Objetivos específicos | Hipótesis Específicas | | | | | |
| Problema específico 1 ¿Existe la relación entre la implicación parental, resolución de conflicto, consistencia disciplinaria y el nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la I. E° 20799 - Chancayllo? | Objetivo específico 1 Determinar la relación que existe entre la implicación parental, resolución de conflictos, consistencia disciplinaria y el nivel de autoestima en estudiantes del tercer grado “B” de la I.E. N° 20799 - Chancayllo. | Hipótesis Específica 1 Existe relación entre la dimensión implicación parental y el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de la I.E. N° 20799 “Daniel Alcides Carrión” –Chancayllo. | V1: Competencia parental percibida | Resolución de conflictos | Sobreprotección inversa Conflictividad Toma de decisiones | Items: 27-33 | |
| | | Hipótesis Específica 2 Existe relación entre la dimensión resolución de conflictos y el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de la I.E. “Daniel Alcides Carrión” – Chancayllo | | Consistencia disciplinaria | Reparto de tareas domésticas Permisividad Mantenimiento de la disciplina | Items: 34-37 | |
| | | Hipótesis Específica 3 | | Desabilidad social | | 38-42 | |

| | | | | | | | | |
|--|--|---|----------------------------------|----------------------------|-----------------------------|--|-------------------------|--|
| | | <p>Existe relación entre la dimensión consistencia disciplinaria y el nivel de autoestima de los estudiantes del tercer grado de la I.E. "Daniel Alcides Carrión" – Chancayllo.</p> | <p>V2: Autoestima</p> | <p>En el área personal</p> | <p>Se valora a si mismo</p> | <p>Ítems: 1-11</p> | <p>Ordinal</p> | |
| | | | | | <p>En el área Familiar</p> | <p>Valora sus conductas en relación con sus familiares.</p> | <p>Ítems: 12-17</p> | |
| | | | | | <p>En el área académico</p> | <p>Valora sus conductas en relación con sus compañeros y docentes.</p> | <p>Ítems: 18-22</p> | |
| | | | | | <p>En el área social</p> | <p>Valora sus conductas en relación con sus padres frente a sus compañeros y maestros.</p> | <p>Ítems: 23-30</p> | |

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIA PARENTAL

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN: IMPLICACION PARENTAL | | | | | | | |
| 1 | Mis padres son un ejemplo para mí. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 2 | Dedican un tiempo al día a hablar conmigo. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 3 | Mis padres se preocupan por conocer quiénes son mis amigos | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 4 | Mis padres me demuestran que me aman. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 5 | Tengo confianza en mis padres y les cuento lo que me pasa. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 6 | En mi casa disfrutamos y compartimos lo que nos gusta. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 7 | Mis padres solucionan un problema en su momento. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 8 | Mis padres reconocen su faltas cuando se equivocan. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 9 | Mis padres comparten mis gustos y hobbies. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 10 | Salgo con mis padres cuando se puede, | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 11 | Mis padres dedican un tiempo al día a hablar conmigo. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 12 | Mis padres me apoyan en mis tareas escolares. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 13 | Mis padres asisten a las reuniones de la escuela. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 14 | Mis padres cumplen con los acuerdos que se establecen en la escuela | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 15 | Mis padres acuden cuando se necesita a las instituciones que cuidan y velan por la salud e integridad del niño (posta médica, defensoría, DEMUNA, iglesia). | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 16 | Mis padres asisten a escuelas de padres, talleres, jornadas y encuentros familiares. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 17 | Mis padres se comunican en confianza con mi maestra | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 18 | Mis padres me motivan a participar en actividades de la comunidad y de la escuela (talleres, campeonatos, olimpiadas, festival de danza, compartir en la escuela). | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 19 | Mis padres establecen reglas de conducta en casa. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 20 | Mis padres me inculcan a mantener mi higiene personal. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 21 | Mis padres me motivan para que cumpla con mis obligaciones. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 22 | Mis padres me orientan sobre que quieren que sea en el futuro. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 23 | Comemos juntos en familia. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 24 | Veo programas de TV. junto a mis padres y comentamos lo que vemos. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 25 | Comprendo a mis padres cuando me corrigen. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 26 | En mi casa celebramos reuniones familiares. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | DIMENSIÓN: RESOLUCION DE CONFLICTOS | | | | | | | |
| 27 | Mis padres se preocupan cuando salgo solo de casa. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 28 | Me siento muy protegido | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 29 | Mis padres toman en cuenta mis decisiones. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |

| | | | | | | | | | |
|--|--|---|---|---|---|---|---|---|---|
| 30 | Mis padres muestran preocupación por los gastos económicos de casa. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 31 | Mis padres dialogan y toman las decisiones juntos. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 32 | Todos apoyamos en las labores domésticas de la casa. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 33 | Cada integrante de la familia cumple con una función de responsabilidad en casa. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| DIMENSIÓN: CONSISTENCIA DISCIPLINARIA | | | | | | | | | |
| 34 | Mis padres aceptan lo que yo quiero. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 35 | Mis padres me consienten. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 36 | Mis padres imponen castigo cuando lo consideran necesario | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 37 | Mis padres me premian cuando hago algo bueno.. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 38 | Respeto los horarios establecidos en casa. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| DIMENSIÓN: DESEABILIDAD SOCIAL | | | | | | | | | |
| 39 | Acepto que mis padres tienen la razón | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 40 | Cumplo las órdenes de mis padres inmediatamente. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 41 | Mis padres respetan mis ideas | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |
| 42 | Mis padres se dan cuenta de cuales son mis necesidades. | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ | ✓ |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [V] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: L.R. LASHAY, CRUZ A. TORRES DNI: 018111101

Especialidad del validador: Psicología

07 de diciembre del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia: se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIA PARENTAL

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|--------------------------|----|-------------------------|----|-----------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN: IMPLICACION PARENTAL | | | | | | | |
| 1 | Mis padres son un ejemplo para mí. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 2 | Dedicar un tiempo al día a hablar conmigo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 3 | Mis padres se preocupan por conocer quiénes son mis amigos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 4 | Mis padres me demuestran que me aman. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 5 | Tengo confianza en mis padres y les cuento lo que me pasa. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 6 | En mi casa disfrutamos y compartimos lo que nos gusta. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 7 | Mis padres solucionan un problema en su momento. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 8 | Mis padres reconocen su faltas cuando se equivocan. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 9 | Mis padres comparten mis gustos y hobbies. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 10 | Salgo con mis padres cuando se puede. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 11 | Mis padres dedican un tiempo al día a hablar conmigo. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 12 | Mis padres me apoyan en mis tareas escolares. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 13 | Mis padres asisten a las reuniones de la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 14 | Mis padres cumplen con los acuerdos que se establecen en la escuela. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 15 | Mis padres acuden cuando se necesita a las instituciones que cuidan y velan por la salud e integridad del niño (posta médica, defensoría, DEMUNA, iglesia). | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 16 | Mis padres asisten a escuelas de padres, talleres, jornadas y encuentros familiares. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 17 | Mis padres se comunican en confianza con mi maestra. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 18 | Mis padres me motivan a participar en actividades de la comunidad y de la escuela (talleres, campeonatos, olimpiadas, festival de danza, compartir en la escuela). | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 19 | Mis padres establecen reglas de conducta en casa. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 20 | Mis padres me inculcan a mantener mi higiene personal. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 21 | Mis padres me motivan para que cumpla con mis obligaciones. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 22 | Mis padres me orientan sobre que quieren que sea en el futuro. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 23 | Comemos juntos en familia. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 24 | Veo programas de TV. junto a mis padres y comentamos lo que vemos. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 25 | Comprendo a mis padres cuando me corrigen. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 26 | En mi casa celebramos reuniones familiares. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| | DIMENSIÓN: RESOLUCION DE CONFLICTOS | | | | | | | |
| 27 | Mis padres se preocupan cuando salgo solo de casa. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 28 | Me siento muy protegido | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |
| 29 | Mis padres toman en cuenta mis decisiones. | ✓ | | ✓ | | ✓ | | |

| | | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 30 | Mis padres muestran preocupación por los gastos económicos de casa. | | | | | | | | | |
| 31 | Mis padres dialogan y toman las decisiones juntos. | | | | | | | | | |
| 32 | Todos apoyamos en las labores domésticas de la casa. | | | | | | | | | |
| 33 | Cada integrante de la familia cumple con una función de responsabilidad en casa. | | | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN: CONSISTENCIA DISCIPLINARIA | | | | | | | | | |
| 34 | Mis padres aceptan lo que yo quiero. | | | | | | | | | |
| 35 | Mis padres me consienten. | | | | | | | | | |
| 36 | Mis padres imponen castigo cuando lo consideran necesario | | | | | | | | | |
| 37 | Mis padres me premian cuando hago algo bueno.. | | | | | | | | | |
| 38 | Respeto los horarios establecidos en casa. | | | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN: DESEABILIDAD SOCIAL | | | | | | | | | |
| 39 | Acepto que mis padres tienen la razón | | | | | | | | | |
| 40 | Cumplo las órdenes de mis padres inmediatamente. | | | | | | | | | |
| 41 | Mis padres respetan mis ideas | | | | | | | | | |
| 42 | Mis padres se dan cuenta de cuales son mis necesidades. | | | | | | | | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Prerequisito en el instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable

Apellidos y nombres del juez validador: Dr/ Mg: José Víctor Ovalta DNI: 5743890

Especialidad del validador: Dr. en Educación - Temáticas

07 de diciembre del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión



Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE COMPETENCIA PARENTAL

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----|--|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|-------------------------------------|----|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| | DIMENSIÓN: IMPLICACION PARENTAL | | | | | | | |
| 1 | Mis padres son un ejemplo para mí. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 2 | Dedicar un tiempo al día a hablar conmigo. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 3 | Mis padres se preocupan por conocer quiénes son mis amigos | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 4 | Mis padres me demuestran que me aman. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 5 | Tengo confianza en mis padres y les cuento lo que me pasa. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 6 | En mi casa disfrutamos y compartimos lo que nos gusta. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 7 | Mis padres solucionan un problema en su momento. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 8 | Mis padres reconocen su faltas cuando se equivocan. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 9 | Mis padres comparten mis gustos y hobbies. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 10 | Salgo con mis padres cuando se puede. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 11 | Mis padres dedican un tiempo al día a hablar conmigo. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 12 | Mis padres me apoyan en mis tareas escolares. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 13 | Mis padres asisten a las reuniones de la escuela. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 14 | Mis padres cumplen con los acuerdos que se establecen en la escuela | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 15 | Mis padres acuden cuando se necesita a las instituciones que cuidan y velan por la salud e integridad del niño (posta médica, defensoría, DEMUNA, iglesia). | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 16 | Mis padres asisten a escuelas de padres, talleres, jornadas y encuentros familiares. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 17 | Mis padres se comunican en confianza con mi maestra | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 18 | Mis padres me motivan a participar en actividades de la comunidad y de la escuela (talleres, campeonatos, olimpiadas, festival de danza, compartir en la escuela). | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 19 | Mis padres establecen reglas de conducta en casa. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 20 | Mis padres me inculcan a mantener mi higiene personal. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 21 | Mis padres me motivan para que cumpla con mis obligaciones. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 22 | Mis padres me orientan sobre que quieren que sea en el futuro. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 23 | Comemos juntos en familia. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 24 | Veo programas de TV, junto a mis padres y comentamos lo que vemos. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 25 | Comprendo a mis padres cuando me corrigen. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| 26 | En mi casa celebramos reuniones familiares. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |
| | DIMENSIÓN: RESOLUCION DE CONFLICTOS | | | | | | | |
| 27 | Mis padres se preocupan cuando salgo solo de casa. | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | <input checked="" type="checkbox"/> | | |

| | | | | | | | | | |
|----|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 28 | Me siento muy protegido | | | | | | | | |
| 29 | Mis padres toman en cuenta mis decisiones. | | | | | | | | |
| 30 | Mis padres muestran preocupación por los gastos económicos de casa. | | | | | | | | |
| 31 | Mis padres dialogan y toman las decisiones juntos. | | | | | | | | |
| 32 | Todos apoyamos en las labores domésticas de la casa. | | | | | | | | |
| 33 | Cada integrante de la familia cumple con una función de responsabilidad en casa. | | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN: CONSISTENCIA DISCIPLINARIA | | | | | | | | |
| 34 | Mis padres aceptan lo que yo quiero. | | | | | | | | |
| 35 | Mis padres me consienten. | | | | | | | | |
| 36 | Mis padres imponen castigo cuando lo consideran necesario | | | | | | | | |
| 37 | Mis padres me premian cuando hago algo bueno. | | | | | | | | |
| 38 | Respeto los horarios establecidos en casa. | | | | | | | | |
| | DIMENSIÓN: DESEABILIDAD SOCIAL | | | | | | | | |
| 39 | Acepto que mis padres tienen la razón | | | | | | | | |
| 40 | Cumpro las órdenes de mis padres inmediatamente. | | | | | | | | |
| 41 | Mis padres respetan mis ideas | | | | | | | | |
| 42 | Mis padres se dan cuenta de cuales son mis necesidades. | | | | | | | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): si hay suficiencia

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: Carla M. G. Paredes San Agó DNI: 25514959

Especialidad del validador: Psicología e Investigaciones Psicológicas

de diciembre del 2019

- ¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
- ²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
- ³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


Firma del Experto Informante.
Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AUTOESTIMA

| N° | DIMENSIONES / items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-----------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIONES: ÁREA PERSONAL | | | | | | | | |
| 1 | Hay aspectos de mi persona que me gustaría cambiar. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 2 | Reconozco que mis aspectos físicos irán cambiando | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3 | Me siento a gusto con mi cuerpo. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 4 | Me comporto como realmente soy | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 5 | Si quiero decir algo lo digo | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 6 | Actúo correctamente ante cualquier circunstancia. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 7 | Asumo lo que hago. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 8 | Siento seguridad cuando realizo alguna actividad | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 9 | Hago lo que me gusta. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 10 | Siento que soy importante | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 11 | Me siento feliz como soy. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| DIMENSION: ÁREA FAMILIAR | | | | | | | | |
| 12 | Deseo estar en casa junto a mi familia. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 13 | Reconozco mis errores. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 14 | Me divierto mucho con mi familia | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 15 | Mi familia sabe mucho de mí. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 16 | Mi familia apoya mis decisiones. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 17 | Demuestro responsabilidad con mis obligaciones que asumo en casa. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| DIMENSION: ÁREA ACADÉMICA | | | | | | | | |
| 18 | Siento seguridad al estar frente a mis compañeros. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 19 | Mis compañeros disfrutan de mi compañía. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 20 | Me siento bien cuando participo en clase | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 21 | Siento que los trabajos que realizo son tan buenos como los de mis compañeros. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 22 | Me esfuerzo al hacer mis trabajos | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| DIMENSION: ÁREA SOCIAL | | | | | | | | |
| 23 | Siento que soy agradable para los demás. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 24 | Comparto lo que tengo con los demás | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 25 | Soy respetuoso con los demás. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 26 | Me es fácil hacer amigos | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 27 | Participo en actividades sociales | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 28 | Mis amigos se sienten felices cuando están conmigo. | | | | | | | | |
| 29 | Creo que es difícil vivir sin amigos. | | | | | | | | |
| 30 | Me importa lo que le sucede a los demás. | | | | | | | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): HAY SUFICIENCIA

Opinión de aplicabilidad: Aplicable [X] Aplicable después de corregir [] No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador: L.P. JUAN CRUZ DOMESTICO DNI: 8.454.745.A

Especialidad del validador: NEUROLOGO

07 de diciembre del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AUTOESTIMA

| N° | DIMENSIONES / ítems | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|-----------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIONES: ÁREA PERSONAL | | | | | | | | |
| 1 | Hay aspectos de mi persona que me gustaría cambiar. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 2 | Reconozco que mis aspectos físicos irán cambiando | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3 | Me siento a gusto con mi cuerpo. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 4 | Me comporto como realmente soy | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 5 | Si quiero decir algo lo digo | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 6 | Actúo correctamente ante cualquier circunstancia. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 7 | Asumo lo que hago. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 8 | Siento seguridad cuando realizo alguna actividad | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 8 | Hago lo que me gusta. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 10 | Siento que soy importante | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 11 | Me siento feliz como soy. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| DIMENSION: ÁREA FAMILIAR | | | | | | | | |
| 12 | Deseo estar en casa junto a mi familia. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 13 | Reconozco mis errores. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 14 | Me divierto mucho con mi familia | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 15 | Mi familia sabe mucho de mí. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 16 | Mi familia apoya mis decisiones. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 17 | Demuestro responsabilidad con mis obligaciones que asumo en casa. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| DIMENSION: ÁREA ACADÉMICA | | | | | | | | |
| 18 | Siento seguridad al estar frente a mis compañeros. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 19 | Mis compañeros disfrutan de mi compañía. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 20 | Me siento bien cuando participo en clase | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 21 | Siento que los trabajos que realizo son tan buenos como los de mis compañeros. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 22 | Me esfuerzo al hacer mis trabajos | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| DIMENSION: ÁREA SOCIAL | | | | | | | | |
| 23 | Siento que soy agradable para los demás. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 24 | Comparto lo que tengo con los demás | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 25 | Soy respetuoso con los demás. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 26 | Me es fácil hacer amigos | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 27 | Participo en actividades sociales | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|--|
| 28 | Mis amigos se sienten felices cuando están conmigo. | | | | | | | | |
| 29 | Creo que es difícil vivir sin amigos. | | | | | | | | |
| 30 | Me importa lo que le sucede a los demás. | | | | | | | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): gr by suficiencia

Opinión de aplicabilidad: **Aplicable** [X] **Aplicable después de corregir** [] **No aplicable** []

Apellidos y nombres del juez validador: Carrolla, María Santiago DNI: 7.551.99.599

Especialidad del validador: Psicología e Intervención Social

07 de diciembre del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo.
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo.

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

CERTIFICADO DE VALIDEZ DE CONTENIDO DEL INSTRUMENTO QUE MIDE LA VARIABLE AUTOESTIMA

| N° | DIMENSIONES / items | Pertinencia ¹ | | Relevancia ² | | Claridad ³ | | Sugerencias |
|----------------------------------|--|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------|
| | | Si | No | Si | No | Si | No | |
| DIMENSIONES / items | | | | | | | | |
| DIMENSION: ÁREA PERSONAL | | | | | | | | |
| 1 | Hay aspectos de mi persona que me gustaría cambiar. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 2 | Reconozco que mis aspectos físicos irán cambiando | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 3 | Me siento a gusto con mi cuerpo. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 4 | Me comporto como realmente soy | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 5 | Si quiero decir algo lo digo | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 6 | Actúo correctamente ante cualquier circunstancia. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 7 | Asumo lo que hago. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 8 | Siento seguridad cuando realizo alguna actividad | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 8 | Hago lo que me gusta. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 10 | Siento que soy importante | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 11 | Me siento feliz como soy. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| DIMENSION: ÁREA FAMILIAR | | | | | | | | |
| 12 | Deseo estar en casa junto a mi familia. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 13 | Reconozco mis errores. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 14 | Me divertí mucho con mi familia | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 15 | Mi familia sabe mucho de mí. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 16 | Mi familia apoya mis decisiones. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 17 | Demuestro responsabilidad con mis obligaciones que asumo en casa. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| DIMENSION: ÁREA ACADÉMICA | | | | | | | | |
| 18 | Siento seguridad al estar frente a mis compañeros. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 19 | Mis compañeros disfrutan de mi compañía. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 20 | Me siento bien cuando participo en clase | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 21 | Siento que los trabajos que realizo son tan buenos como los de mis compañeros. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 22 | Me esfuerzo al hacer mis trabajos | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| DIMENSION: ÁREA SOCIAL | | | | | | | | |
| 23 | Siento que soy agradable para los demás. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 24 | Comparto lo que tengo con los demás | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 25 | Soy respetuoso con los demás. | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 26 | Me es fácil hacer amigos | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |
| 27 | Participo en actividades sociales | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | <input checked="" type="checkbox"/> | <input type="checkbox"/> | |

| | | | | | | | | |
|----|---|--|--|--|--|--|--|--|
| 28 | Mis amigos se sienten felices cuando están conmigo. | | | | | | | |
| 29 | Creo que es difícil vivir sin amigos. | | | | | | | |
| 30 | Me importa lo que le sucede a los demás. | | | | | | | |

Observaciones (precisar si hay suficiencia): Precede Ser Mucamo El Instrumento

Opinión de aplicabilidad: Aplicable No aplicable []

Apellidos y nombres del juez validador. Dr/ Mg: José Carlos Domínguez

Especialidad del validador: Doc en Sa. Educación - Tematicas

DNI: 8.943.597

07 de diciembre del 2019

¹Pertinencia: El ítem corresponde al concepto teórico formulado.
²Relevancia: El ítem es apropiado para representar al componente o dimensión específica del constructo
³Claridad: Se entiende sin dificultad alguna el enunciado del ítem, es conciso, exacto y directo

Nota: Suficiencia, se dice suficiencia cuando los ítems planteados son suficientes para medir la dimensión


 Firma del Experto Informante.
 Especialidad

Ficha Técnica de Escala de Competencia Parental Percibida

(ECPH) (versión hijos/as)

| | |
|-----------------------|---|
| Nombre: | “Escala de Competencia Parental Percibida” (ECPH) (versión hijos/as). |
| Autores: | Agustín Bayot Mestre, José Vicente Hernández Viadel, Elisa Hervías Arquero, M. Amalia Sánchez Rubio, Ana Isabel Valverde Martínez. (2008) |
| Adaptado | Viviana Karim Farroñan Ramos |
| Aplicación: | Individual o colectiva |
| Ámbito de aplicación: | Hijos con edades comprendidas entre 8 y 17 años. |
| Significación: | Escala que evalúa las siguientes dimensiones de la competencia parental: “Implicación parental”, “Resolución de conflictos” y “Consistencia disciplinar”. |
| Materiales: | Manual y escala para hijo/as |
| Codificación: | Este cuestionario evalúa tres dimensiones y una sub dimensión: <ul style="list-style-type: none">• Del ítems 1 al 26 pertenece a la dimensión implicación parental.• Del ítems 27 al 33 pertenece a la dimensión resolución de conflictos.• Del ítems 34 al 37 pertenece a la dimensión consistencia disciplinaria.• Del ítems 38 al 42 Deseabilidad social. |

FICHA TÉCNICA DE AUTOESTIMA

Ficha Técnica: Guía para la aplicación, interpretación y codificación

Nombre: Cuestionario para determinar el nivel de Autoestima -

Autor original: D.Coopersmith (1982)

Autor: Rocío Nilda Sánchez Aguilar (2018)

Adaptación: Viviana Farroñan Ramos

Nº de ítems: 30

Administración: Individual o Colectiva.

Tiempo aproximado de aplicación: 30 a 45 minutos dependiendo del grado en el que se encuentren los estudiantes

Población a la que va dirigida: Todas las edades a partir de los 8 años.

Codificación

Este cuestionario evalúa cuatro dimensiones:

- Del ítems 1 al 11 corresponde a la dimensión del área personal.
- Del ítems 12 al 17 corresponde a la dimensión del área familiar.
- Del ítems 18 al 22 corresponde a la dimensión del área académica.
- Del ítems 23 al 30 corresponde a la dimensión del área social.

Propiedades psicométricas

Fiabilidad: La fiabilidad de la escala global según el Alpha de Cronbach es de 0.758 lo cual dispone que el instrumento de recolección de datos tiene una alta fiabilidad y cerciora la ejecución del instrumento para el interés de la investigación.

ESCALA DE COMPETENCIA PARENTAL PERCIBIDA – HIJOS

AUTORES: Agustín Bayot Mestre, José Vicente Hernández Viadel, Elisa Hervías Arquero, María Amalia Sánchez Rubio, Ana Isabel Valverde Martínez (2008)

Adaptado: Viviana Farroñan Ramos

INSTRUCCIONES: Para cada respuesta marca una de las alternativas.

3 Siempre 2 A veces 1 Nunca

| CUESTIONARIO | Siempre | A veces | Nunca |
|--|---------|---------|-------|
| | 3 | 2 | 1 |
| 1.- Mis padres son un ejemplo para mí. | | | |
| 2.- Dedican un tiempo al día a hablar conmigo. | | | |
| 3.- Mis padres se preocupan por conocer quiénes son mis amigos | | | |
| 4.- Mis padres me demuestran que me aman. | | | |
| 5.- Tengo confianza en mis padres y les cuento lo que me pasa. | | | |
| 6.- En mi casa disfrutamos y compartimos lo que nos gusta. | | | |
| 7.- Mis padres solucionan un problema en su momento. | | | |
| 8.- Mis padres reconocen sus faltas cuando se equivocan. | | | |
| 9.- Mis padres comparten mis gustos y hobbies. | | | |
| 10.- Salgo con mis padres cuando se puede, | | | |
| 11.- Mis padres dedican un tiempo al día a hablar conmigo. | | | |
| 12.- Mis padres me apoyan en mis tareas escolares. | | | |
| 13.- Mis padres asisten a las reuniones de la escuela. | | | |
| 14.- Mis padres cumplen con los acuerdos que se establecen en la escuela | | | |
| 15.- Mis padres acuden cuando se necesita a las instituciones que cuidan y velan por la salud e integridad del niño (posta médica, defensoría, DEMUNA, iglesia). | | | |
| 16.- Mis padres asisten a escuelas de padres, talleres, jornadas y encuentros familiares. | | | |
| 17.- Mis padres se comunican en confianza con mi maestra | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 18.- Mis padres me motivan a participar en actividades de la comunidad y de la escuela (talleres, campeonatos, olimpiadas, festival de danza, compartir en la escuela). | | | |
| 19.- Mis padres establecen reglas de conducta en casa. | | | |
| 20.- Mis padres me inculcan a mantener mi higiene personal. | | | |
| 21.- Mis padres me motivan para que cumpla con mis obligaciones. | | | |
| 22.- Mis padres me orientan sobre que quieren que sea en el futuro. | | | |
| 23.- Comemos juntos en familia. | | | |
| 24.- Veo programas de TV. junto a mis padres y comentamos lo que vemos. | | | |
| 25.- Comprendo a mis padres cuando me corrigen. | | | |
| 26.- En mi casa celebramos reuniones familiares. | | | |
| 27.- Mis padres se preocupan cuando salgo solo de casa. | | | |
| 28.- Me siento muy protegido | | | |
| 29.- Mis padres toman en cuenta mis decisiones. | | | |
| 30.- Mis padres muestran preocupación por los gastos económicos de casa. | | | |
| 31.- Mis padres dialogan y toman las decisiones juntos. | | | |
| 32.- Todos apoyamos en las labores domésticas de la casa. | | | |
| 33.- Cada integrante de la familia cumple con una función de responsabilidad en casa. | | | |
| 34.- Mis padres aceptan lo que yo quiero. | | | |
| 35.- Mis padres me consienten. | | | |
| 36.- Mis padres imponen castigo cuando lo consideran necesario | | | |
| 37.- Mis padres me premian cuando hago algo bueno.. | | | |
| 38.- Respeto los horarios establecidos en casa. | | | |
| 39.- Acepto que mis padres tienen la razón | | | |
| 40.- Cumpro las órdenes de mis padres inmediatamente. | | | |
| 41.- Mis padres respetan mis ideas | | | |
| 42.- Mis padres se dan cuenta de cuales son mis necesidades. | | | |

Cuestionario para determinar el nivel de autoestima en los estudiantes del tercer grado del nivel primaria de la Institución Educativa “Daniel Alcides Carrión” – Chancayllo -Chancay- Lima

Autor-. Rocío Nilda Sánchez Aguilar (2018)

Adaptado: Viviana Farroñan Ramos

| N° | CUESTIONARIO | Siempre | A veces | Nunca |
|----|--|---------|---------|-------|
| | | 3 | 2 | 1 |
| | ÁREA PERSONAL | | | |
| 1 | Hay aspectos de mi persona que me gustaría cambiar. | | | |
| 2 | Reconozco que mis aspectos físicos irán cambiando | | | |
| 3 | Me siento a gusto con mi cuerpo. | | | |
| 4 | Me comporto como realmente soy | | | |
| 5 | Si quiero decir algo lo digo | | | |
| 6 | Actúo correctamente ante cualquier circunstancia. | | | |
| 7 | Asumo lo que hago. | | | |
| 8 | Siento seguridad cuando realizo alguna actividad | | | |
| 9 | Hago lo que me gusta. | | | |
| 10 | Siento que soy importante | | | |
| 11 | Me siento feliz como soy. | | | |
| | ÁREA FAMILIAR | | | |
| 12 | Deseo estar en casa junto a mi familia. | | | |
| 13 | Reconozco mis errores. | | | |
| 14 | Me divierto mucho con mi familia | | | |
| 15 | Mi familia sabe mucho de mí. | | | |
| 16 | Mi familia apoya mis decisiones. | | | |
| 17 | Demuestro responsabilidad con mis obligaciones que asumo en casa. | | | |
| | ÁREA ACADÉMICA | | | |
| 18 | Siento seguridad al estar frente a mis compañeros. | | | |
| 19 | Mis compañeros disfrutan de mi compañía. | | | |
| 20 | Me siento bien cuando participo en clase | | | |
| 21 | Siento que los trabajos que realizo son tan buenos como los de mis compañeros. | | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 22 | Me esfuerzo al hacer mis trabajos | | | |
| | ÁREA SOCIAL | | | |
| 23 | Siento que soy agradable para los demás. | | | |
| 24 | Comparto lo que tengo con los demás | | | |
| 25 | Soy respetuoso con los demás. | | | |
| 26 | Me es fácil hacer amigos | | | |
| 27 | Participo en actividades sociales | | | |
| 28 | Mis amigos se sienten felices cuando están conmigo. | | | |
| 29 | Creo que es difícil vivir sin amigos. | | | |
| 30 | Me importa lo que le sucede a los demás. | | | |



INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA INTEGRADA
N° 20799 "DANIEL ALCIDES CARRIÓN"
CHANCAYLLO



GOBIERNO REGIONAL DE LIMA
UNIDAD DE GESTIÓN EDUCATIVA LOCAL N° 10 - HUARAL

"AÑO DE LA UNIVERSALIZACIÓN DE LA SALUD"

CONSTANCIA

El que suscribe, Lic. César Augusto RAMIREZ CARRANZA, director de la Institución Educativa Pública Integrada N° 20799 "DANIEL ALCIDES CARRION" de Chancayllo,

HACE CONSTAR:

Que, la Br. **VIVIANA KARIM FARROÑAN RAMOS**, identificada con D.N.I. N° 16019502, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo, ha realizado la aplicación de los instrumentos sobre "Competencia parental y autoestima en estudiantes de Tercer Grado de primaria de la IE. "Daniel Alcides Carrion" Chancayllo – Chancay – Lima. En esta institución educativa se aplicó a los estudiantes del Tercer Grado A, B, C, D del Nivel Primaria durante los días 02 y 03 de diciembre de 2019.

Se expide la presente Constancia a solicitud de la interesada para los fines convenientes.

Chancayllo, 10 de enero de 2020



Lic. César A. Ramírez Carranza
DIRECTOR
I. E. N° 20799 "D.A.C." - CHANCAYLLO

| | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|-----|-----|-----|-----|-----|----|----|----|----|
| 3 | 2 | 1 | 3 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 1 | 2 | 1 | 1 | 81 | 52 | 15 | 15 | 8 | | | | |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 108 | 65 | 20 | 20 | 14 | | | | |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 2 | 102 | 65 | 17 | 17 | 10 | |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 121 | 76 | 20 | 20 | 14 | | | |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 101 | 61 | 18 | 18 | 12 | |
| 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 101 | 62 | 18 | 18 | 11 | |
| 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 110 | 70 | 17 | 17 | 12 |
| 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 97 | 61 | 17 | 17 | 13 |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 116 | 72 | 20 | 20 | 14 | |
| 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 112 | 68 | 19 | 19 | 15 | |
| 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 2 | 3 | 100 | 64 | 18 | 18 | 8 | | |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 109 | 70 | 17 | 17 | 12 | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 124 | 77 | 21 | 21 | 15 | | |
| 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 106 | 68 | 19 | 19 | 11 | | | |
| 3 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 103 | 61 | 18 | 18 | 14 | | | |
| 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 116 | 73 | 20 | 20 | 14 | | |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 2 | 1 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 3 | 1 | 3 | 1 | 1 | 2 | 3 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | 91 | 57 | 18 | 18 | 9 | | | |
| 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 112 | 67 | 20 | 20 | 15 | | | |
| 3 | 2 | 2 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 2 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 2 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 2 | 3 | 3 | 108 | 65 | 20 | 20 | 13 | | |
| 1 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 2 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 3 | 1 | 1 | 1 | 3 | 3 | 3 | 2 | 3 | 2 | 97 | 61 | 17 | 17 | 13 | | |



ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TRABAJO ACADÉMICO

Yo, Cruz Antonio Lip Licham, docente de la Escuela de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Lima Norte.

La tesis titulada “Competencia parental y autoestima en estudiantes de tercer grado de primaria de la IE. “Daniel Alcides Carrión” – Chancayllo – Chancay – Lima, de la estudiante **Viviana Karim Farroñan Ramos**, constato que la investigación tiene un índice de similitud de 20% verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

La suscrita analizó dicho reporte y concluyo que cada una de las coincidencias detectadas no constituye plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Lima, 11 de enero de 2020



Cruz Antonio Lip Licham

DNI:07517707



ESCUELA DE POSGRADO
PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Competencia parental y autoestima en estudiantes de Tercer grado de primaria de la I.E. "Daniel Alcides Carrión" Chancayllo - Chancay - Lima

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTOR:
Dr. Viviana Karim Farroñan Ramos (ORCID 0000-0002-4120-3993)

ASESOR:
Dr. Cruz Antonio Lip Lichan (ORCID 0000-0002-9670-6980)

Línea de investigación:
Atención Integral del Niño y Adolescente

Lima - Perú
2019

Resumen de coincidencias

20 %

| | | |
|---|--|-----|
| 1 | Entregado a Universida... Trabajo del estudiante | 9 % |
| 2 | repositorio.ucv.edu.pe Fuente de Internet | 4 % |
| 3 | Entregado a Universida... Trabajo del estudiante | 2 % |
| 4 | tesis.pucp.edu.pe Fuente de Internet | 2 % |
| 5 | Entregado a Pontificia ... Trabajo del estudiante | 1 % |
| 6 | Entregado a Universida... Trabajo del estudiante | 1 % |
| 7 | repositorio.uladech.ed... Fuente de Internet | 1 % |



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

Centro de Recursos para el Aprendizaje y la Investigación (CRAI)
"César Acuña Peralta"

FORMULARIO DE AUTORIZACIÓN PARA LA PUBLICACIÓN ELECTRÓNICA DE LAS TESIS

1. DATOS PERSONALES

Apellidos y Nombres: (solo los datos del que autoriza)

Farroñan Ramos, Viviana Karim
D.N.I. : 16019502
Domicilio : Pasaje Colán N° 164 - Huaral
Teléfono : Fijo : Móvil: 998828868
E-mail : vivianakarim@hotmail.com

2. IDENTIFICACIÓN DE LA TESIS

Modalidad:

Tesis de Pregrado
Facultad :
Escuela :
Carrera :
Título :

Tesis de Posgrado

Maestría Doctorado

Grado : Maestra
Mención : Psicología Educativa

3. DATOS DE LA TESIS

Autor (es) Apellidos y Nombres:

Farroñan Ramos Viviana Karim

Título de la tesis:

Competencia Parental y autoestima en estudiantes de
tercer grado de primaria de la I.E. "Daniel Alcides
Carrión" - Chancayllo - Chancay - Lima

Año de publicación : 2020

4. AUTORIZACIÓN DE PUBLICACIÓN DE LA TESIS EN VERSIÓN ELECTRÓNICA:

A través del presente documento, autorizo a la Biblioteca UCV-Lima Norte, a publicar en texto completo mi tesis.

Firma :

Fecha : Lima, 08 de marzo de 2020



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE

ESCUELA DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

Viviana Karim Farrón Ramos

INFORME TITULADO:

Competencia parental y autoestima en estudiantes de tercer grado de primaria de la IE. "Daniel Alcides Carrión" - Chancayllo - Chancay - Lima

PARA OBTENER EL TÍTULO O GRADO DE:

Maestra en Psicología Educativa

SUSTENTADO EN FECHA: 21 de Enero del 2020

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por unanimidad



[Handwritten Signature]

FIRMA DEL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN