



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAESTRÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Convivencia escolar y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de una
Institución Educativa de Querecotillo – 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE:
Maestra en Psicología Educativa

AUTORA:

Br. Antonieta Atoche Vilchez (ORCID: 0000-0002-2699-5216)

ASESOR:

Dr. Medina Gonzales Ronald Henry (ORCID: 0000-0003-4665-7254)

LÍNEA DE INVESTIGACIÓN:

Atención Integral del Infante, Niño y Adolescente

Piura – Perú

2019

Dedicatoria

A Dios Padre Celestial y a mi Madre del Cielo por iluminar mi existencia, y a mi amada familia por su apoyo incondicional para alcanzar mis metas.

Agradecimiento

A los señores directivos de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, sede Piura, por permitirme ser parte de esta gran comunidad educativa de alto prestigio a nivel nacional e internacional.

A la coordinación académica de la Escuela de Post grado de la Universidad César Vallejo, sede Piura, quienes nos brindaron la orientación de carácter administrativa y comunicación responsable, siendo un pilar fundamental para la realización del presente trabajo.

A Santos Albertina Dioses Benites, mi apreciada directora de la Institución Educativa N° 20522 del caserío Pueblo Nuevo, lugar donde me desempeñé, por el apoyo y facilidades brindadas para la presente investigación.

A mi estimado asesor Dr. MEDINA GONZALES, Ronald Henry por su guía y recomendaciones permanentes en el proceso de desarrollo, ejecución y término de la presente investigación.

Página del Jurado



ACTA DE SUSTENTACIÓN DE TESIS

Siendo las 11:30AM del día 19 DE DICIEMBRE DE 2019, se reunió el Jurado evaluador para presenciar la sustentación de la tesis titulada: Convivencia escolar y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria en una institución educativa de Querecotillo - 2019, presentada/o por el /la bachiller **ATOCHE VILCHEZ, ANTONIETA**.

Luego de evidenciar el acto de exposición y defensa de la tesis, se dictamina: _____

_____ *Aprobación por Unanimitad.* _____

En consecuencia, el/la/ graduando se encuentran en condición de ser calificado/a/ como *Apto* para recibir el grado de MAESTRA EN PSICOLOGIA EDUCATIVA.

PIURA, 19 DE DICIEMBRE DE 2019

DRA. LEON MORE ESPERANZA IDA
PRESIDENTE



DR. RONALD HENRY MEDINA GONZALES
VOCAL

DRA. CARBAJAL LLAUCE CECILIA TERESITA DE JESÚS
SECRETARIA

Declaratoria de Autenticidad

Yo, ATOCHE VILCHEZ, Antonieta, estudiante del Programa de Maestría en Psicología Educativa de la Escuela de Posgrado de la Universidad Cesar Vallejo, filial Piura, identificada con DNI N° 03661262, con la tesis titulada “Convivencia escolar y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Querecotillo – 2019”

Declaro bajo juramento que:

- 1) La tesis es de mi autoría.
- 2) He respetado las normas internacionales de citas y referencias de las fuentes consultadas. Por lo cual, esta tesis no ha sido plagiada ni parcial ni totalmente.
- 3) La tesis no ha sido auto plagiada; es decir no ha sido publicada ni presentada anteriormente para obtener algún título profesional o grado académico.
- 4) Los datos presentados en los resultados son reales, no han sido falseados, ni duplicados, ni copiados, por lo cual los resultados que se presentan en la tesis se constituirán en aportes a la realidad investigada.

Si se demuestra la falta en caso de fraude (datos falsos) plagio, (información sin citar a sus autores), auto plagio (presentar como nuevo algún trabajo de investigación propio que ya ha sido publicado), piratería (uso ilegal de información ajena) o falsificación (representar falsamente las ideas de otros), asumo las consecuencias y sanciones que de mi acción se deriven, sometiéndome a la normatividad vigente de la Universidad César Vallejo.

Piura, 14 de Julio de 2019


Antonieta Atoche Vilchez
DNI 03661262

Índice

Carátula	i
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Página del Jurado	iv
Declaratoria de Autenticidad	v
Índice	vi
Índice de tablas	vii
Índice de figuras	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT	x
I. INTRODUCCIÓN	1
II. MÉTODO.....	12
2.1 Tipo y diseño de investigación	12
2.2 Operacionalización de variables	12
2.3 Población muestra y muestreo	15
2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad	16
2.5 Procedimiento	17
2.6 Método de análisis de datos.....	17
2.7 Aspectos éticos	17
III. RESULTADOS	18
IV. DISCUSIÓN.....	29
V. CONCLUSIONES.....	32
VI. RECOMENDACIONES	33
REFERENCIAS	34
ANEXOS.....	38
Anexo 01 Instrumento 1: Cuestionario de convivencia escolar.....	39
Ficha técnica del instrumento 1	40
Matriz de validación	41
Confiabilidad del instrumento de convivencia	50
Anexo 02: Instrumento: Escala de Comportamiento Asertivo	51
Ficha técnica:	53
Matriz de validación.....	54
Confiabilidad de instrumento escala de comportamiento	69
Anexo 03: Base de datos	70
Anexo 04: Propuesta de programa “Aprendiendo a convivir”	72
Anexo 05: Matriz de consistencia.....	74
Anexo 06: Antecedentes locales nacionales e internacionales	76
Anexo 07: Constancias	81
Anexo 08: Consentimiento informado para la participación en la investigación	83
Anexo 09: Evidencia de aplicación de instrumento.....	84
Anexo 10: Acta de aprobación de originalidad de Tesis	85
Anexo 11: Reporte Turnitin	86
Anexo 13: Autorización de la versión final del trabajo de investigación	88

Índice de tablas

Tabla 1 Población de estudiantes de la I.E. N°20522	15
Tabla 2 Distribución de frecuencia para la variable Convivencia escolar.....	18
Tabla 3 Distribución de frecuencia de la dimensión percepción de la convivencia en estudiantes de la I.E.20522.....	19
Tabla 4 Distribución de frecuencia dimensión conflictividad escolar	20
Tabla 5 Distribución de frecuencia para la variable Estilos de comunicación	21
Tabla 6 Distribución de porcentajes para cada ítem de la variable Estilos de comunicación.....	22
Tabla 7 Distribución de frecuencias según los estilos de comunicación por ítem	23
Tabla 8 Relación de variable Convivencia escolar y estilos de comunicación	26
Tabla 9 Relación de la dimensión percepción de la convivencia y estilos de comunicación	27
Tabla 10 Relación de la dimensión conflictividad escolar y estilos de comunicación	28

Índice de figuras

Figura 1 Distribución porcentual de estudiantes según nivel de convivencia en estudiantes de la I.E.N° 20522.....	18
Figura 2 Distribución porcentual de estudiantes de acuerdo a nivel de percepción de la convivencia en estudiantes de la I.E.N° 20522.....	19
Figura 3 Distribución porcentual de estudiantes según nivel de conflictividad escolar en estudiantes de la I.E.N° 20522.....	20
Figura 4 Distribución porcentual de estudiantes según los estilos de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20522.....	21
Figura 5 Distribución de frecuencias según los estilos de comunicación por ítem de los estudiantes de la I.E.N° 20522.....	24

RESUMEN

El propósito principal de esta investigación es determinar la relación que existe entre convivencia escolar y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 20522 de Querecotillo – 2019. Es una investigación descriptiva correlacional, con una participación de 55 estudiantes. La técnica utilizada para recogida de datos es la encuesta. Los instrumentos utilizados fueron un cuestionario y una escala de comportamiento. Las conclusiones arribadas a través del análisis descriptivo es que el nivel de convivencia presenta una inclinación al nivel regular; en tanto el nivel predominante en estilos de comunicación, es el agresivo. Asimismo mediante el análisis inferencial se determinó que existe una muy baja correlación entre convivencia escolar y estilos de comunicación $Rho = ,119$ sin embargo la significación estadística es $p=0,05$ cifra que conlleva a la aprobación de la hipótesis general que indica que si hay relación entre convivencia escolar y estilos de comunicación.

Palabras claves: Convivencia escolar, comunicación y estilos de comunicación.

ABSTRACT

The main purpose of this research is to determine the relationship that exists between school coexistence and communication styles in the students of the primary level of the educational institution N ° 20522 of Querecotillo - 2019. It is a correlational descriptive investigation, with a participation of 55 students. The technique used for data collection is the survey. The instruments used were a questionnaire and a scale of behavior. The conclusions arrived at through the descriptive analysis is that the level of cohabitation presents an inclination at the regular level; in as much the predominant level in styles of communication, is the aggressive one. Also through the inferential analysis it was determined that there is a very low correlation between school life and communication styles $Rho = ,119$ however, the statistical significance is $p = 0.05$, which leads to the approval of the general hypothesis that indicates that there is relationship between school coexistence and communication styles.

Keywords: School coexistence, communication and communication styles

I. INTRODUCCIÓN

Hoy en día observamos un gran avance en nuestra sociedad, dado los diversos cambios científicos y tecnológicos que se vienen dando; sin embargo, también enfrentamos diversos problemas, y uno de ellos, es la forma de relacionarnos unos con otros denotando una falta de buena convivencia y por lo tanto de una comunicación asertiva dado los índices de violencia que se evidencian en diferentes contextos, siendo uno de ellos, la escuela. En el informe presentado en el Foro Mundial de Educación en enero 2019, se reafirma que tanto la violencia como el acoso escolar se han transformado en problemas substanciales a nivel mundial. Así se indica en el texto que lleva por título *Behind the numbers: Ending school violence and bullying*, en el que se revela que de tres estudiantes, uno ha sido intimidado por sus compañeros o se ha visto afectado por violencia física en la escuela, al menos una vez. Asimismo, en nuestro país, en la Encuesta Nacional sobre Relaciones Sociales 2015 se reportó que 75 de cada 100 niñas y niños sufrieron alguna vez en su vida, violencia física (71,1%), psicológica (40,4%) o ambas (36,6%), por alguno de sus pares, en el entorno escolar.

Es sabido que, durante la etapa escolar, nuestros niños y niñas empiezan a tejer las relaciones interpersonales interactuando unos con otros, es ahí, donde van adquiriendo herramientas para convivir en sociedad. Entonces, según la Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura (2013), “la escuela debiese ser un espacio donde los niños construyan aprendizajes académicos y socioemocionales y aprendan a convivir de manera democrática, convirtiéndose en los protagonistas de sociedades más justas y participativas” (p.2). Ello indicaría asimismo, el uso de una comunicación asertiva, que de acuerdo a Rodríguez (2015), es aquella en la que se transfiere los mensajes con claridad, precisión, de forma concisa, rápida y sobre todo con pertinencia, para que lo que se quiere comunicar a la otra persona, sea entendido y aceptado. (p.81).

Asimismo, el Ministerio de Educación (2018) indica que la convivencia en una comunidad educativa está fundamentada en la calidad de las relaciones que se dan entre aquellos que la conforman. Es un quehacer cotidiano y compartido que comprende a todos los miembros de la comunidad, donde prima el respeto a la persona y a las diferencias en la búsqueda de un desarrollo integral dentro de un marco de paz. Es un elemento indispensable para la formación de ciudadanos conscientes con respecto a deberes y derechos. En ese sentido trabajar en la búsqueda de la convivencia escolar posibilita el fortalecimiento de

vínculos de paz. No obstante, en las últimas cifras del portal del Sistema especializado en reporte de Violencia Escolar se evidencia que del 15 de setiembre del 2013 al 31 de mayo del 2019 se ha reportado un total de 29,527 casos de violencia, siendo el tipo físico y verbal los de mayor incidencia.

Aprender a vivir y convivir en armonía, exige ante todo respeto al otro, valorando lo que siente y piensa aunque no coincida con el nuestro. Y es que en cualquier circunstancia de nuestra vida vamos a estar junto a otras personas. Al inicio tal vez solo con los miembros de nuestra familia, pero luego este panorama se irá ampliando ya que nos corresponde incorporarnos a un grupo más grande y es la escuela, en la cual durante un largo periodo tendremos la oportunidad de interactuar y relacionarnos unos con otros. Entonces, la escuela se transforma en ese espacio fundamental para el aprendizaje de la convivencia en sociedad.

Y si desde la escuela se busca formar integralmente a los y las estudiantes con el desarrollo de competencias, entonces esta debe desarrollarse en un contexto de relaciones armoniosas donde puedan apropiarse no solo de conocimientos y habilidades sino también de actitudes idóneas en su desempeño a la hora de actuar pues todos somos conscientes que nuestras formas de relacionarnos con los demás, en gran medida depende la forma como nos comunicamos.

Sin embargo, hoy es cada vez más difícil, pues estas relaciones se ven afectadas por diversos factores que a veces llevan a situaciones de conflictos y violencia que por supuesto, afecta a sus miembros.

Bajo este contexto en la I. E. N° 20522 perteneciente al distrito de Querecotillo, hay una constante preocupación por parte de las docentes debido a las conductas observadas en los estudiantes especialmente en el trato o formas de comunicarse en sus relaciones cotidianas. Es común observar como en algunas de sus interacciones en el recreo, durante el juego, y a veces en las aulas, hacen uso de sobrenombres, gritos, burlas, términos ofensivos, contestarse de manera irrespetuosa, insultos mutuos, y en ocasiones ante un conflicto, llegan a los empujones, jalones o puntapiés, es decir, no suelen resolver los conflictos de manera asertiva. Esta situación está evidenciada en documentación de gestión institucional como el Proyecto Educativo Institucional, el Plan Anual de Trabajo en lo que corresponde al diagnóstico, así como en fichas anecdóticas elaboradas por cada docente. Frente a esta situación problemática existe la necesidad de investigar cómo se relacionan la convivencia escolar con los estilos de comunicación que presentan los estudiantes, para implementar en perspectiva, acciones preventivas en aras al logro de una convivencia armónica.

Entre las investigaciones afines a nuestro tema, en el aspecto internacional tenemos:

El estudio realizado por Camacho, Ordoñez y otros (2017) bajo la denominación “*Convivencia escolar y cotidianidad: Una mirada desde la inteligencia emocional*” se trazó como objetivo explorar la relación entre inteligencia emocional y la convivencia en la escuela. El estudio fue cualitativo hermenéutico. Participaron 5 profesores, así como 15 padres de familia y 15 estudiantes. Se concluye que la I.E. influye positivamente en la convivencia escolar, dada la recíproca relación entre competencias emocionales y relaciones afectivas.

En la misma medida Corrales, Quijano y Góngora (2016) en su estudio “*Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida*” se plantearon como objetivo proponer opciones de convivencia en los educandos para desarrollar habilidades de relación positiva con su entorno. Se utilizó un diseño pre-post. Participaron 37 alumnos de secundaria de la ciudad de Mérida. En relación al estilo de comunicación pasiva, se obtuvo un porcentaje 15.3%, el cual disminuyó después de la intervención a 14%. Un porcentaje de 53.4% en comunicación asertiva, que igualmente se redujo a 32.3%. Finalmente, 69.3%, para la agresiva, que a la par logró disminuir a 52.5%,

Sánchez (2018)” *Particularidades de la convivencia escolar en las escuelas del suroriente de Barranquilla*” plantearon como objetivo examinar la convivencia escolar de acuerdo a una perspectiva de la pedagogía afectiva a fin optimar el trato en comunidad. Se aborda los enfoques cualitativo y cuantitativo con un análisis hermenéutico en un diseño de triangulación concurrente. La investigación se realizó en tres instituciones educativas de Barranquilla Los resultados indican que: 80% de educandos no se implican en maltrato a compañeros. Pero, los mayores índices de debilidad, muestran: 64% burla y ridiculización, insultos mutuos, incitan a otros agredirse. 50% participan en peleas fuera de la institución. 43% toman objetos de otros sin su consentimiento, y 48% afrontan escasa comunicación familiar.

Aparicio (2013) en su trabajo se planteó como objetivo investigar la conflictividad en las aulas de 2° y detectar si, a través de la asertividad y la mediación, puede mejorar el ambiente de clase y prevenir conflictos. Utilizó una metodología mixta: estudio de bibliografía relacionada al tema y realización de encuestas y sociogramas. Participaron un total de 87 alumnos y 17 profesores. Las conclusiones arribadas, entre otras, son: Aunque no se muestra

la existencia de conflictos graves en las aulas, la mayor parte de estudiantes se consideran víctimas de faltas de respeto y cuando estas ocurren, los estudiantes, generalmente responden con insultos.

Así mismo Garreton (2013) realizó una investigación cuya finalidad fue la de describir como se encuentra la convivencia escolar, conflictividad y formas para abordarla, desde diferentes puntos de vista. La investigación es tipo descriptivo transversal con 2168 participantes entre padres, docentes y alumnos. Se hizo uso del cuestionario sobre el "Estado inicial de la convivencia escolar" Los resultados reflejan que se valora positivamente la convivencia escolar. En lo concerniente a la aplicación de normas de convivencia los estudiantes opinan que son dirigidas sin mayores diferencias y las respuestas de profesores y familias oscilan entre el acuerdo y desacuerdo. Asimismo la mitad de estudiantes y familias piensan que si se dan las malas contestaciones en clases, en discrepancia con los docentes que dicen lo contrario. Respecto a las peleas entre estudiantes, existe coincidencia de la opinión tanto de docentes como padres manifestando que si se dan, por el contrario el estudiantado opina que estas se dan poco o no se dan. En relación a los planteamientos para optimizar las interrelaciones se indica que los estudiantes consideran a los docentes como responsables de la misión para el logro del clima de convivencia pacífica libre de conflictos, en particular asumiendo un diálogo reflexivo con aquellos niños causantes de interrupciones.

En relación a las investigaciones nacionales tenemos:

Eguilas (2018) realizó un trabajo titulado "*Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 Supe Pueblo*" cuyo objetivo fue establecer el grado de relación entre agresividad y convivencia escolar. Es del tipo correlacional. Participaron 97 escolares del grado en mención. Como resultado se verifica que las variables, tienen un nivel de correlación correspondiente 0.584; es decir, positiva moderada.

También tenemos el trabajo de Soto (2018) titulado *Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de 4° de primaria I.E. N° 2058, Independencia, 2018*" se trazó como finalidad establecer si hay relación entre agresividad y convivencia en la sala de clases. Fue una investigación no experimental, correlacional. La muestra participante fue de 111 educandos. Si se determinó una relación entre variables, pero negativa e inversa ($Rho = -0,516$ y $p = 0.000$).

Yupanqui (2015) realizó el estudio "*Estilos de comunicación familiar y convivencia escolar en niños de 5 años de una institución privada del distrito de la Victoria*" para

comprobar la relación entre ambas variables. Fue descriptiva de diseño correlacional, con 76 niños participantes. De acuerdo a $Rho = .986$; (Alta correlación) y según la significación $p=000$, se concluye la estrecha relación entre variables.

Castro (2012) efectuó un estudio cuyo fin principal fue precisar el nivel de percepción del clima escolar que poseen los escolares de una I.E. del Callao. La investigación fue de tipo descriptivo simple. Participaron 230 niños y niñas. Los resultados evidencian que se presenta un nivel intermedio en la forma cómo se percibe el clima escolar.

En el aspecto regional tenemos las investigaciones siguientes:

Machado y Rojas (2016) titulada *“Convivencia escolar en el aula. Diagnóstico y propuesta pedagógica para estudiantes del ciclo V de la I.E. José Abelardo Quiñones, Castilla”* cuyo objetivo fue precisar qué nivel de convivencia presentan los educandos. La investigación fue cuantitativa de tipo descriptiva y diseño transversal. Participaron 168 estudiantes de 5° y 6° grado de primaria. Los resultados determinaron que existe un 43,4% de ellos que identificaron algún grado negativo de convivencia de su grupo y un representativo porcentaje (20,8%) la caracterizó plenamente como negativa.

La investigación realizada por Carhuapoma (2016) *“Programa de estrategias didácticas sobre la práctica de valores basado en la pedagogía de la convivencia, para fortalecer las relaciones interpersonales de los estudiantes del 2° de primaria en la I.E. 14670 Yamango PIURA-2015”* se planteó como objetivo diseñar un programa para potenciar las relaciones interpersonales en los escolares de la institución indicada. La investigación fue descriptiva y propositiva. Participaron 30 estudiantes. Entre las conclusiones arribadas tenemos que si se da a conocer las normas de convivencia, sin embargo en la práctica no se refleja, pues el 33% señala que a veces se realizan estas acciones sobre normas de convivencia, lo cual establece una preocupación con respecto a las relaciones interpersonales.

Las teorías que abordan y fundamentan el estudio de las variables a tratar son:

En relación a la variable convivencia tenemos a Carozzo (2016) que pone de manifiesto que la convivencia, es el fundamento en las instituciones que brindan educación para lograr efectivamente aprendizajes significativos en las personas. Por otro lado (Ortega, 2010) afirma que “se puede entender como el ecosistema humano en el que se desenvuelve el accionar educativo cuando las múltiples interrelaciones de sus actores colaboran con el aprendizaje y el desarrollo de todos los miembros de la comunidad escolar” (citado en

Trujillo, 2017, p.80). No todas las personas piensan de la misma manera por ello la convivencia no es fácil, entonces, es de vital importancia que en las escuelas, se busque incesantemente la sana convivencia entre los estudiantes que allí se forman, asimismo se fomente un estilo de comunicación asertiva de tal manera que puedan afrontar las diversas situaciones que se le presenten, aun cuando surgieren conflictos.

En esta perspectiva, Álvarez, Núñez (2013) refieren que un conflicto no necesariamente es negativo, puede ser potencialmente positivo si se afronta mediante una actitud dialógica donde todos los implicados hagan escuchar su voz en un marco de respeto y puedan llegar a un consenso que al ser elaborado en forma compartida, sea aceptado y asumido por todos alcanzando acuerdos que satisfagan a las partes y por lo tanto, establezcan relaciones más cohesionadas. Entonces, lo esencial es cómo responder a estas situaciones, como enfrentar los distintos puntos de vista u opiniones, por lo cual es vital además, la buena comunicación y el diálogo. La falta de ello producirá desacuerdos, tensiones, enfrentamientos pudiendo provocar actos de violencia, dañando así las buenas relaciones.

La UNESCO y sus estados miembros celebraron entre el 2001 y el 2010, la “Década internacional por una cultura de paz y no violencia para los niños del mundo”, muestra que el tema de la convivencia y violencia tiene gran relevancia a nivel mundial sobre todo en el aspecto educativo.

El MINEDU (2018) expresa la que para lograr una formación integral, la convivencia escolar es vital. En ese sentido, la escuela debe gestionar en todas sus formas el establecimiento de una convivencia sana. Así tenemos que como objetivos para emprender con este desafío, y gestionar la convivencia armoniosa se plantea: Crear el entorno adecuado para que cada ciudadano pueda ejercer sus derechos como ciudadano teniendo como premisa principal el respeto y salvaguarda de los derechos humanos mediante una convivencia escolar democrática, el respeto a las diferencias, la responsabilidad asumida frente a las normas y desestima a la violencia y exclusión. Asimismo afianzar a la escuela como un medio seguro y confiable, donde cualquier tipo de violencia sea desarraigado evitando que afecte a los y las estudiantes para que puedan desarrollarse y lograr sus aprendizajes. Además, impulsar que en las normas de convivencia se involucren todos y cada uno de los miembros de la comunidad; Concordante a ello Becerra, Muñoz y Riqueleme

(2014) expresan “Since the school does not reflect with them about the reasons behind the rules and there is no participation in the drafting of the rules concerning the school environment, a vicious cycle develops, which makes it logical that the students do not want to contribute to the fulfillment of these rules” (pag.162). Es evidente entonces, que si los estudiantes participan de ello, no verán las mismas como una imposición pues en ellas están sus ideas y opiniones por lo tanto pueden asumirlas mejor. Así también se propone, que las acciones reparadoras estén orientadas al respeto y dignidad de las personas en miras al bienestar común.

Para la variable convivencia, de acuerdo a Ortega, et al. (2010) tenemos las dimensiones: Percepción de la convivencia y conflictividad escolar.

Milicic (2001) define la percepción de la convivencia como la apreciación que tiene cada integrante de la institución en relación al ambiente en el cual se desenvuelven cotidianamente. Estas percepciones, estarían basadas en la propia experiencia que la persona despliega en la interacción. (citado en Sandoval, 2014, p.169). De la misma manera, Ortega (2010) afirma que “es la percepción del ecosistema humano en el que se desarrolla el accionar educativo a través de múltiples interrelaciones que colaboran con el aprendizaje y desarrollo de los miembros”(p.17). Asimismo para Voli (2004) es aquella experiencia personal acerca de cómo se desenvuelve la vida en la comunidad relacionándose a una coexistencia apasible entre las personas. (citado en Cáceres, 2017, p.33). Entonces de acuerdo a ello se puede determinar que la percepción de la convivencia, es la apreciación personal que tienen los educandos sobre las interrelaciones que suceden en su entorno escolar; por lo cual se puede concluir que si en la institución hay una convivencia armónica, entonces la percepción será positiva, pero si hay dificultades en la convivencia, entonces, se considerará como negativa o mala.

En relación a la dimensión conflictividad escolar referimos a García (2015) que afirma que pueden ser diversas las causas que produzcan este proceso de oposición, que puede surgir entre dos personas debido a que creen o ven amenazados sus intereses. En la escuela puede surgir entre estudiantes, profesores o padres pudiendo darse dentro del local o en el exterior. Aquí se denota hasta qué punto en la institución se puede mediar estas situaciones conflictivas que van en detrimento de las relaciones armónicas o de buena convivencia.

Por consiguiente, como expresa Gutierrez, Perez (2015) se entiende que la escuela tiene un gran desafío, menguar progresivamente la violencia a fin de optimar y fortalecer las relaciones entre quienes forman parte de la comunidad educativa mejorando los ambientes de aprendizaje en este esfuerzo por formar personas capaces de afrontar positivamente los episodios de conflicto lo cual en el mediano plazo va a extenderse a la sociedad en general.

La comunicación es un proceso inherente al ser humano mediante el cual se producen procesos de construcción social que nos permiten vivir y formar una comunidad. Es así que, comunicarse es el acto de expresar ideas, opiniones intercambiar experiencias, emociones, actitudes, deseos, entre otros (Gutierrez, 2017) En el ambiente escolar es fundamental pensar en el establecimiento de una comunicación centrada en una convivencia armoniosa, que optimice las relaciones que se suceden entre quienes lo conforman.

La no comunicación no existe, es imposible dejar de comunicar, de comportarse, aún en los silencios estaremos en un proceso de comunicación (Watzlawick et al., 1985 p.51) esto es, que en todo momento nos estamos comunicando mediante un lenguaje verbal o no verbal (citado en Arango, Rodríguez, Benavides y Ubaque, 2016, p.41). Y es en este proceso donde debemos tener presente qué comunicamos y cómo lo comunicamos, buscando por supuesto que sea de la mejor manera utilizando mensajes claros y precisos. Así Van der Hofstandt (2005) menciona tres estilos de comunicación: asertivo, agresivo y pasivo. Manifiesta que es el asertivo en el que se utilizan óptimamente los elementos verbales (palabras), no verbales (gestos, mímicas, posturas) y paraverbales (tono, volumen, articulación), de la comunicación. La comunicación asertiva se sitúa en un punto medio entre la comunicación agresiva e inhibida. La comunicación pasiva o inhibida define a la persona que no es capaz de salvaguardar sus derechos, se expresa con poca claridad y en voz baja, pues temen molestar o contrariar a los otros no pudiendo afrontar una negativa; además tiene una actitud distante y le da más importancia a las demandas ajenas que a las propias. En tanto la persona que se expresa en forma agresiva busca defender sus derechos, pero, sin tener en cuenta los de los demás pudiendo llegar a vulnerarlos. Se expresan en forma violenta para conseguir sus propósitos lo cual, no es necesariamente lo más correcto, pues con una comunicación sincera y respetuosa hay mayores probabilidades de obtener lo que se quiere (citado en Corrales, Quijano y Góngora, 2016, p.61).

Hellriegel y Slocum (2009) resaltan la importancia del derecho a tener diferentes puntos de vista pudiendo de esta manera expresar libremente pensamientos, sentimientos y creencias propios (citado en Montes, 2016, p.131), esto es, si no concordamos con algo o alguien debemos manifestarlo, pero no necesariamente decirlo con agresividad; sin embargo, tampoco consiste en ser pasivo y aceptar todo lo que los otros dicen, como refiere Chau (2013) “no ser pasivo poniendo la otra mejilla, pero tampoco golpeando la mejilla del otro” (p.57). Es el estilo asertivo la alternativa más apropiada de expresión.

La asertividad es una forma de comunicar lo que sentimos y pensamos de manera adecuada teniendo en cuenta como nos dirigimos al otro para que nuestro mensaje llegue en forma clara, oportuna y sobretodo en un clima de respeto. Este estilo de comunicación difiere del estilo pasivo y agresivo. Cuando hay falta de asertividad, las relaciones interpersonales se ven afectadas por el desarrollo de conductas inadecuadas que llevan a generar conflictos. Entonces, una comunicación asertiva, según Jiménez (2016) se caracteriza sustancialmente en la protección de nuestros derechos salvaguardando los de los demás. Asimismo, alcanza lo que se propone sin hacer uso de sentimientos negativos, acrecienta el nivel de autoestima, si hay necesidad, expresa una posición, establece la posición con claridad. Es preciso reconocer además, que es una característica conductual, y no personal.

Entre las habilidades para poder sostener una comunicación asertiva tenemos la disposición de una escucha activa, ser empáticos comprendiendo al otro, uso de la retroalimentación, capacidad y disposición a la persuasión, dar espacio y tiempo para que el otro pueda expresarse, construir acuerdos, pues no necesariamente opinamos igual que los otros, pero a pesar de ello, si expresamos nuestros desacuerdos asertivamente, podemos construir un acuerdo; entre otros.

Pipas y Jarada (2010) indican que “Assertive communication style is a combination of passive and aggressive style. This style also requires fairness and power. This characterizes people fighting for their rights but assertively while remaining sensitive to the rights of others and so the fight for what they deserve will not harm anyone. This are people that are relaxed and talk openly about their feelings” (p. 650).

Bajo este contexto nos planteamos el siguiente problema:

¿Existe relación entre convivencia escolar y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20522 de Querecotillo – 2019?

Y los problemas específicos:

¿Existe relación entre la dimensión percepción de la convivencia y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la I. E. N° 20522 de Querecotillo – 2019?

¿Existe relación entre la dimensión conflictividad escolar y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la I. E. N° 20522 de Querecotillo – 2019?

Esta investigación se justifica de acuerdo a lo siguiente: Es de conocimiento general, que los docentes, día a día enfrentamos un gran desafío con nuestros estudiantes buscando en ellos el desarrollo de competencias para su educación integral, es decir no solo obtener conocimientos y habilidades sino además el fortalecimiento de actitudes positivas que hagan más eficaz sus interacciones en las diversas circunstancias que se le puedan presentar; sin embargo es en estas interacciones donde a veces surgen dificultades, he ahí entonces, la conveniencia de esta investigación para determinar, cómo el estilo de comunicación asertiva posibilita una convivencia positiva y constructiva que asimismo se convierta en un factor de calidad educativa; pues el logro de la formación integral de niños y niñas precisa, indudablemente de un contexto de relaciones armónicas.

Asimismo, es de relevancia social dado que permitirá el conocimiento científico del estado actual de la institución en relación a los estilos de comunicación y convivencia escolar, lo cual se constituirá en el primer peldaño en un proceso de mejoramiento paulatino de esta realidad que a la vez se hará extensivo a la comunidad mediante la formación de futuros ciudadanos conscientes de sus derechos y deberes para la formación de una sociedad justa.

Los aportes teóricos y metodológicos obtenidos serán de gran utilidad en el mejor desenvolvimiento de la institución pues permitirá conocer la perspectiva de los estudiantes en torno a la convivencia y comunicación en la institución.

Metodológicamente, los resultados obtenidos permitirán el diseño de una propuesta encaminada a superar las dificultades encontradas en la realidad de la institución. Asimismo, constituirá un referente para futuras investigaciones.

Por consiguiente, planteamos el siguiente objetivo general:

Determinar la relación existente entre convivencia escolar y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 20522 de Querecotillo – 2019

Y como objetivos específicos:

Establecer la relación existente entre la dimensión percepción de la convivencia y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 20522 de Querecotillo – 2019

Establecer la relación existente entre la dimensión conflictividad escolar y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 20522 de Querecotillo – 2019

De la misma manera presentamos las siguientes hipótesis:

H₁: Existe relación significativa entre convivencia escolar y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. 20522 de Querecotillo – 2019

H₀: No existe relación significativa entre convivencia escolar y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. 20522 de Querecotillo

Y como hipótesis específicas:

He₁: Existe relación significativa entre la dimensión percepción de la convivencia y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. 20522 de Querecotillo – 2019

Ho₁: No existe relación significativa entre la dimensión percepción de la convivencia y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. 20522 de Querecotillo – 2019

He₂: Existe relación significativa entre la dimensión conflictividad escolar y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. 20522 de Querecotillo – 2019

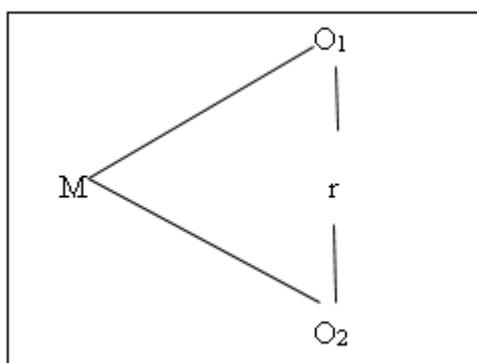
Ho₂: No existe relación significativa entre la dimensión conflictividad escolar y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. 20522 de Querecotillo – 2019

II. MÉTODO

2.1 Tipo y diseño de investigación

La presente investigación es correlacional. Como bien afirma Hernández, Fernández y Baptista (2014), mediante este estudio se puede identificar la relación entre 2 o más conceptos, categorías o variables en una muestra.

El diseño utilizado fue descriptivo correlacional presentando el siguiente esquema:



Donde:

M: Estudiantes de 1° a 6° grado

O1: Convivencia escolar

O2: Estilos de comunicación

r: Relación de variables de estudio

2.2 Operacionalización de variables

V 1: Convivencia escolar

V 2: Estilos de comunicación

Cuadro N° 1: Operacionalización de la variable convivencia escolar

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Dimensiones	Indicadores	Escala
Convivencia escolar	La convivencia surge como la necesidad de que la vida en común, que acontece en todos los escenarios de la educación escolar y en el entramado de todos los sistemas de relación (profesorado/alumnado, relaciones entre los propios escolares, y relaciones familia/escuela), discorra con pautas de respeto de los unos sobre los otros. (Ortega, Del Rey, Córdoba y Romera, 2008).	Se medirá mediante el Cuestionario de Convivencia escolar, que consta de 17 ítems y 5 alternativas para responder, en sus dos dimensiones: percepción de la convivencia y conflictividad escolar.	Percepción de la convivencia	Relacionarse con los compañeros. Relacionarse con los docentes. Visión de los pares. Visión de los docentes. Visión de aplicación de normas. Relación familia escuela. Actividades de participación de las familias	Ordinal
			Conflictividad escolar	Registro de conflictividad interna	

Fuente: Elaboración propia

Cuadro N° 2: Operacionalización de la variable Estilos de comunicación

Variable	Definición Conceptual	Definición operacional	Sub escalas	Dimensio Nes	Indicadores	Escala
Estilos de comunicación	Un estilo de comunicación marca en general nuestra manera de relacionarnos con los demás, lo que no supone que nos tengamos que ajustar exactamente a las características que definen los distintos estilos pero sí que lo hacemos de una forma predominante, pudiendo ser asertivo, agresivo o inhibido. (Van der Hofstadt, 2005).	La variable		Estilo	Expresar y acoger cumplidos, exteriorizar y admitir críticas, solicitar y conceder cosas, reconocer culpas, procurar ayuda, iniciar conversaciones y comportamiento adecuado ante órdenes.	Nominal
		estilos de comunicació n se medirá mediante el instrumento	Respeto autocontrol	Estilo asertivo		
		Escala de comportamie nto asertivo en tres dimensiones:	Agresividad terquedad	Estilo Agresivo	Resistencia a las normas Dificultad para la disciplina, la terquedad, la desobediencia, el egoísmo	
		Estilo asertivo, Agresivo, e inhibido.	Inadaptación escolar	Estilo inhibido	Abandonar los derechos ante cualquier conflicto, No permitir que los demás sepan lo que se piensa; Embotellamiento de los sentimientos.	

Cuadro Fuente: Elaboración propia

2.3 Población muestra y muestreo

2.3.1. Población

Conformada por 55 estudiantes de 1° al 6° de primaria institución educativa N° 20522 la cual es detallada a continuación.

Tabla 1 Población de estudiantes I.E. N°20522

Grado	H	M	Estudiantes
1°	03	02	05
2°	11	04	15
3°	04	01	05
4°	04	04	08
5°	08	02	10
6°	05	07	12
TOTAL	35	20	55

Fuente: Nómina de matrícula 2019

2.3.2. Muestra

La constituye el total de la población de la institución. Se realizó el trabajo con población muestral.

Criterio De inclusión

- Alumnos que asisten regularmente.
- Alumnos matriculados el presente año lectivo.

2.4 Técnicas e instrumentos de recolección de datos, validez y confiabilidad

2.4.1. Técnicas

VARIABLES	TÉCNICA	INSTRUMENTO	UTILIDAD
Convivencia escolar	Encuesta	Cuestionario	Medir la convivencia escolar
Estilos de comunicación	Encuesta	Escala	Medir comunicación

2.4.2. Descripción de instrumentos:

2.4.2.1. Cuestionario de Convivencia escolar

Se utilizará un cuestionario con la finalidad de medir convivencia escolar de los estudiantes, el mismo que se encuentra conformado por las dimensiones Percepción de la convivencia formada por 7 ítems y conflictividad escolar comprendida por 10 ítems y cinco opciones de respuesta: Nunca (1) Casi nunca (2) A veces (3) Casi siempre (4) Siempre (5).

2.4.2.2. Escala de Comportamiento

Se utilizará la escala de comportamiento asertivo para clasificar los niños agresivos, inhibidos y asertivos Este instrumento está constituido de 18 ítems y tres opciones de respuesta en la cuales cada una pertenece a un estilo, por lo tanto en la que tiene mayor puntaje, será considerado como el estilo predominante.

2.4.3. Validez y confiabilidad

Cada instrumento fue validado por evaluación de un grupo de 03 expertos con el grado de magister y doctor. Se concluye que en el cuestionario convivencia escolar, y escala de comportamiento, los ítems tienen relación con los indicadores y estos con las dimensiones que se observan en sus variables.

Para el proceso de confiabilidad se aplicó una prueba piloto a 30 alumnos con características similares a la población en estudio. Posteriormente se utilizó la prueba estadística de Alfa de Cronbach. El resultado para el instrumento de Convivencia escolar fue de 0,98 es decir de muy alta confiabilidad y para el de comportamiento asertivo fue de 0,821, es decir de alta confiabilidad.

2.5 Procedimiento

En primer lugar se presentó solicitud de permiso a la autoridad de la escuela, luego se informó a los sujetos del objetivo de la investigación procediéndose a recoger los datos mediante el cuestionario de convivencia y escala de comportamiento. Posteriormente se ingresó los datos a una sábana de datos.

2.6 Método de análisis de datos

Luego de tener los resultados en una matriz de Excel, se procedió a realizar el análisis descriptivo mediante el programa estadístico SPSS versión 25, para el respectivo análisis e interpretación de los resultados. Posteriormente se procedió a la comprobación de hipótesis haciendo uso del estadístico tau b de Kendall. Finalmente se elaboran tablas y figuras tanto para el análisis descriptivo como el inferencial.

2.7 Aspectos éticos

- Las decisiones sobre los resultados obtenidos serán tomadas previa consulta a dirección.
- Los autores considerados han sido referenciados de acuerdo a las normas establecidas.
- El procesamiento de información se realizó en forma rigurosa para así certificar la objetividad de resultados obtenidos.

III. RESULTADOS

3.1. Análisis descriptivos

Tabla 2

Distribución de frecuencia para la variable Convivencia escolar

		Frecuencia	Porcentaje	Porcentaje válido	Porcentaje acumulado
Válido	Mala	2	3,6	3,6	3,6
	Regular	52	94,5	94,5	98,2
	Buena	1	1,8	1,8	100,0
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Datos del cuestionario de convivencia escolar

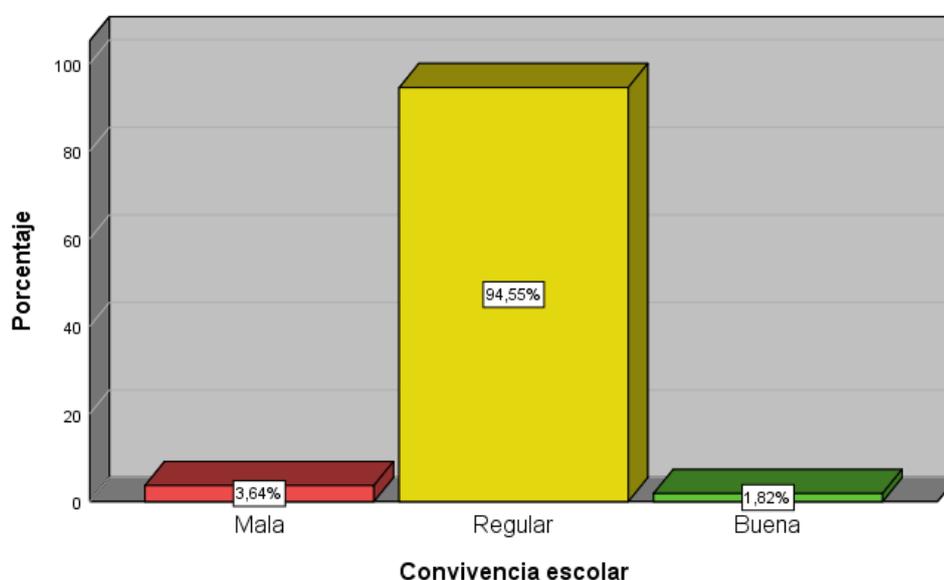


Figura 1 Distribución porcentual de estudiantes según nivel de convivencia en estudiantes de la I.E. N° 20522

Interpretación:

De la tabla 2 y figura 1 se puede apreciar que el 3,64% de estudiantes obtuvo un nivel de mala convivencia, el 94,55% regular y el 1,81% expresó que fue buena. De acuerdo a lo cual se concluye que el nivel de convivencia de los alumnos, presenta una inclinación a regular.

Tabla 3

Distribución de frecuencia de la dimensión percepción de la convivencia en estudiantes de la I.E.20522

	F	%	% válido	% acumulado
Mala	5	9,1	9,1	9,1
Regular	46	83,6	83,6	92,7
Válido Buena	4	7,3	7,3	100,0
Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Datos del cuestionario de convivencia escolar

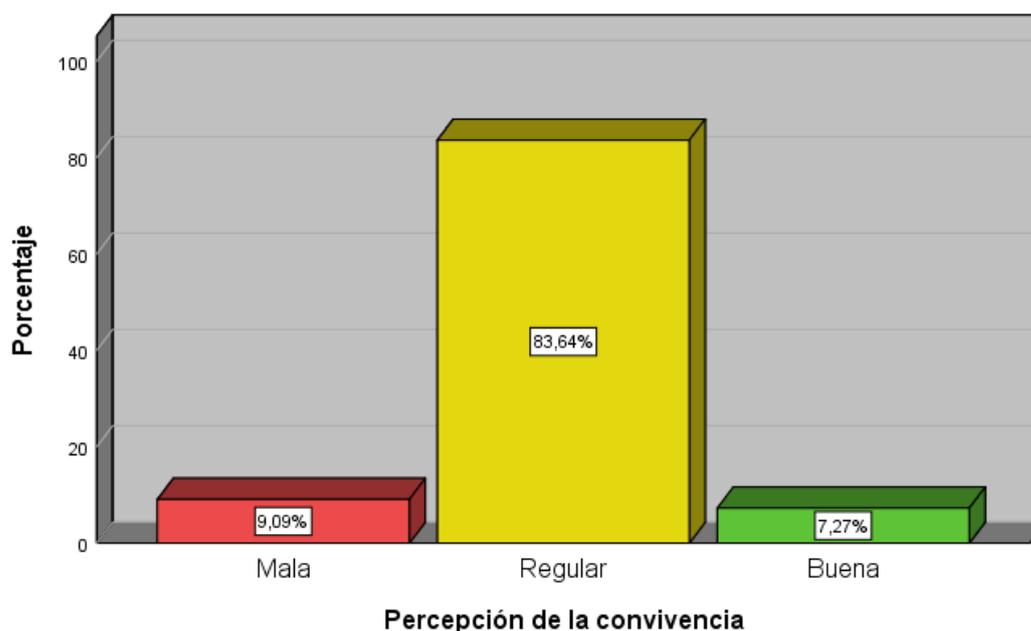


Figura 2 Distribución porcentual de estudiantes de acuerdo a nivel de percepción de la convivencia en estudiantes I.E. N° 20522

Interpretación

De la tabla 3 y figura 2 se verifica a un 9,09% de escolares que percibió como mala la convivencia, el 83,64% como regular y el 7,27 % expresó que fue buena. De acuerdo a lo cual se puede concluir que el nivel de percepción de la convivencia, tuvo una tendencia hacia nivel regular.

Tabla 4

Distribución de frecuencia dimensión conflictividad escolar

		F	%	% válido	% acumulado
Válid o	Mala	8	14,5	8	14,5
	Regular	47	85,5	47	85,5
	Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Datos del cuestionario de convivencia escolar

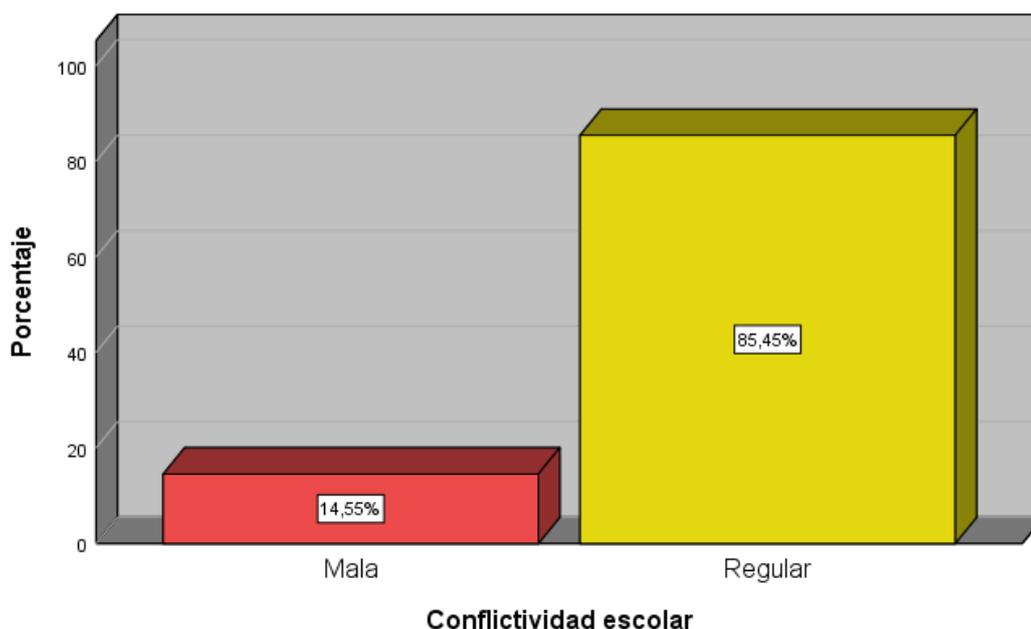


Figura 3 Distribución porcentual de estudiantes según nivel de conflictividad escolar en estudiantes de la I.E. N° 20522

Interpretación

Según la tabla 4 y figura 3 observamos que en relación a la dimensión conflictividad escolar el 14,55% de estudiantes percibió como mala y el 85,45% regular. De acuerdo a lo cual se concluye que el nivel de conflictividad, tuvo una tendencia al nivel regular.

Tabla 5

Distribución de frecuencia para la variable Estilos de comunicación

	F	%	% válido	% acumulado
Válido				
Asertivo	13	23,6	23,6	23,6
Agresivo	23	41,8	41,8	65,5
Inhibido	19	34,5	34,5	100,0
Total	55	100,0	100,0	

Fuente: Datos de la escala de comportamiento

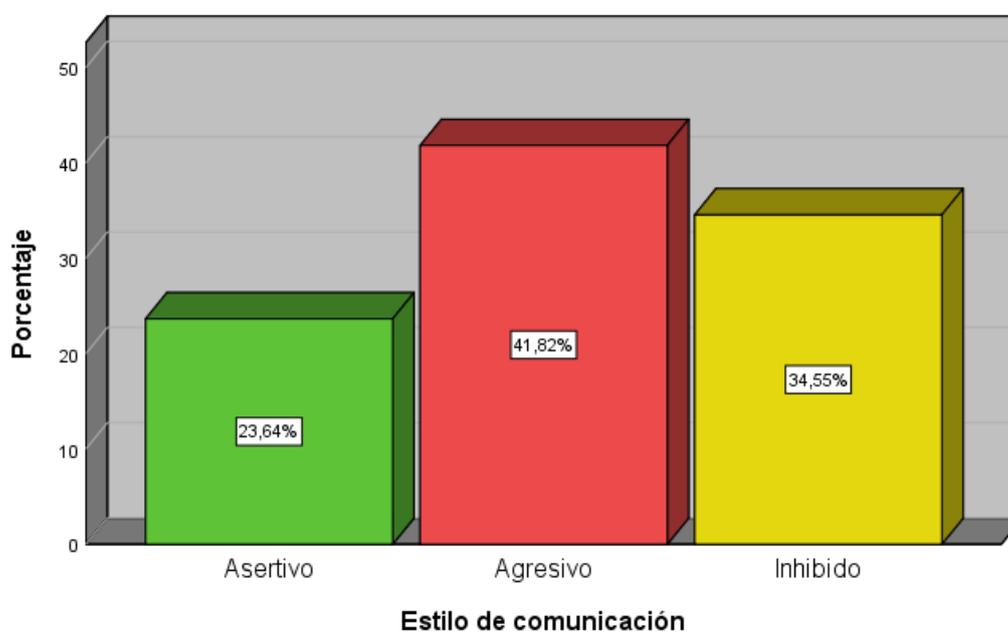


Figura 4 Distribución porcentual de estudiantes según los estilos de comunicación de los estudiantes de la I.E. N° 20522

Interpretación

De la tabla 5 y figura 4 se verifica que el 23,64% presentó un nivel de comunicación asertiva, el 41,82% agresivo y el 34,54% inhibido. Se concluye que el nivel predominante de comunicación es el agresivo.

Tabla 6

Distribución de porcentajes para cada ítem de la variable Estilos de comunicación

Estilo de comunicación	Ítems																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Asertivo	23,6	36,4	49,1	29,1	27,3	47,3	25,5	36,4	60,0	25,5	16,4	16,4	36,4	20,0	74,5	5,5	21,8	54,5
Agresivo	20,0	38,2	25,5	49,1	25,5	21,8	67,3	29,1	30,9	25,5	49,1	34,5	40,0	56,4	16,4	70,9	25,5	27,3
Inhibido	56,4	25,5	25,5	21,8	47,3	30,9	7,3	34,5	9,1	49,1	34,5	49,1	23,6	23,6	9,1	23,6	52,7	18,2
Total	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100	100

Fuente: cuestionario de estilos de comunicación

Descripción:

En la tabla 6 se observa el porcentaje del estilo de comunicación dominante por ítem, en el ítem 1 un 56 % tiene un estilo inhibido, en el ítem 2 un 38.2 % tiene un estilo agresivo, en el ítem 3 un 49.1 % tiene un estilo asertivo, en el ítem 4 un 49.1 % tiene un estilo agresivo, en el ítem 5 un 47.3 % tiene un estilo inhibido, en el ítem 6 un 47,3 % tiene un estilo asertivo, en el ítem 7 un 67.3% tiene un estilo agresivo, en el ítem 8 un 36,4 % tiene un estilo asertivo, en el ítem 9 un 60 % tiene un estilo asertivo, en el ítem 10 un 49.1 % tiene un estilo inhibido, en el ítem 11 un 49,1 % tiene un estilo agresivo, en el ítem 12 un 49,1 % tiene un estilo inhibido, en el ítem 13 un 40.0 % tiene un estilo agresivo, en el ítem 14 un 56,4 % tiene un estilo agresivo, en el ítem 15 un 74,5% tiene un estilo asertivo, en el ítem 16 un 70.9% tiene un estilo agresivo, en el ítem 17 un 52,7 % tiene un estilo inhibido y en el ítem 18 un 54.5 % tiene un estilo asertivo.

Tabla 7

Distribución de frecuencias según los estilos de comunicación por ítem

Estilo de comunicación	Ítems																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F	F
Asertivo	13	20	27	16	15	26	14	20	33	14	9	9	20	11	41	3	12	30
Agresivo	11	21	14	27	14	12	37	16	17	14	27	19	22	31	9	39	14	15
Inhibido	31	14	14	12	26	17	4	19	5	27	19	27	13	13	5	13	29	10
Total	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55	55

Fuente: cuestionario de estilos de comunicación

Descripción:

En la tabla 7 se observa la frecuencia del estilo de comunicación dominante por ítem, en el ítem 1, 31 tienen un estilo inhibido, en el ítem 2, 21 tienen un estilo agresivo, en el ítem 3, 27 tienen un estilo asertivo, en el ítem 4 27, tienen un estilo agresivo, en el ítem 5 26, tienen un estilo inhibido, en el ítem 6 , 26 tienen un estilo asertivo, en el ítem 7, 37 tienen un estilo agresivo, en el ítem 8, 20 tienen un estilo asertivo, en el ítem 9, 33 tienen un estilo asertivo, en el ítem 10, 27 tienen un estilo inhibido, en el ítem 11, 27 tienen un estilo agresivo, en el ítem 12, 27 tienen un estilo inhibido, en el ítem 13, 22 tienen un estilo agresivo, en el ítem 14, 31 tienen un estilo agresivo, en el ítem 15, 41 tienen un estilo asertivo, en el ítem 16, 39 tienen un estilo agresivo, en el ítem 17, 29 tienen un estilo inhibido y en el ítem 18, 30 tienen un estilo asertivo.

	Ítem																	
	ms																	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18
Asertivo	13	20	27	16	15	26	14	20	33	14	9	9	20	11	41	3	12	30
Agresivo	11	21	14	27	14	12	37	16	17	14	27	19	22	31	9	39	14	15
Inhibido	31	14	14	12	26	17	4	19	5	27	19	27	13	13	5	13	29	10

Estilos de comunicación

■ Asertivo ■ Agresivo ■ Inhibido

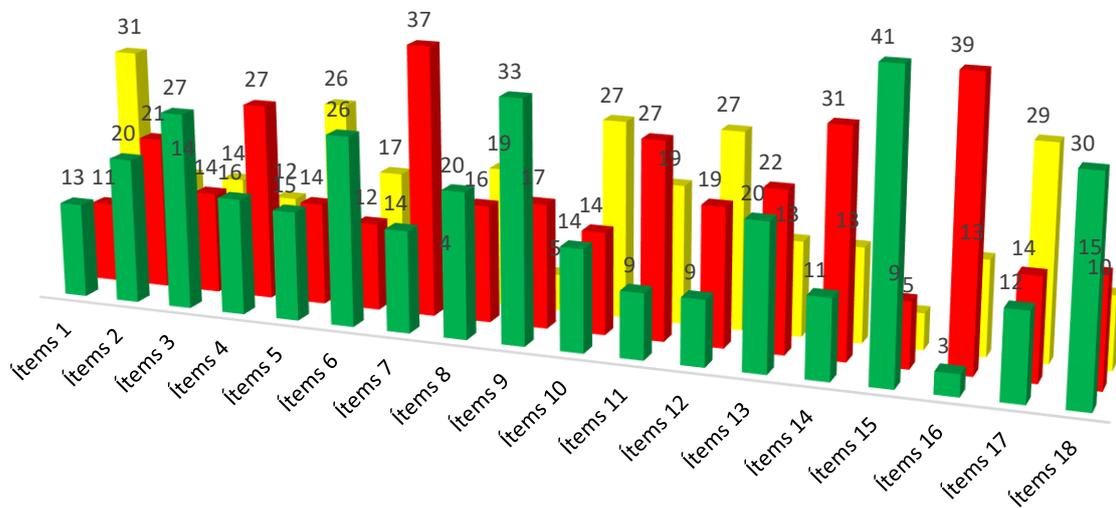


Figura 5 Distribución de frecuencias según los estilos de comunicación por ítem de los estudiantes de la I.E. N° 20522

Relación entre variables

Prueba de normalidad

El presente trabajo cuenta con una muestra de 55 estudiantes del nivel primaria de una I.E. de Querecotillo, por lo cual se hace necesario realizar la prueba de Kolmogorov Smirnov, puesto que se aplica cuando el tamaño de la muestra es mayor a 50.

Para optar por el tipo de prueba para la hipótesis de estudio, es conveniente establecer como es la distribución de los datos.

Se plantearon las siguientes hipótesis de investigación con el objetivo demostrar su normalidad:

Ho: La distribución de la variable no difiere de la normal

Ha: La distribución de la variable difiere de la normal

Considerando la regla de decisión:

$P < 0.05$, se acepta la Ho

$P > 0.05$, no se acepta la Ho

Prueba de Kolmogorov-Smirnov para una muestra

	Variable Estilo de comunicación	Variable Convivencia escolar	Percepción de la convivencia (agrupado)	Conflictividad escolar (agrupado)
N	55	55	55	55
Parámetros normales ^{a,b}				
Media	2,1091	1,9818	1,9818	1,8545
Desv. Desviación	,76189	,23499	,40784	,35581
Máximas diferencias extremas				
Absoluto	,224	,494	,427	,513
Positivo	,211	,451	,409	,341
Negativo	-,224	-,494	-,427	-,513
Estadístico de prueba	,224	,494	,427	,513
Sig. asintótica(bilateral)	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c	,000 ^c

a. La distribución de prueba es normal.

b. Se calcula a partir de datos.

c. Corrección de significación de Lilliefors.

3.2. Comprobación de hipótesis

3.2.1. Prueba de hipótesis general.

H₁: Existe relación significativa entre convivencia escolar y estilos de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la I.E. 20522 de Querecotillo – 2019

H₀: No existe relación significativa entre convivencia escolar y estilos de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la I.E. 20522 de Querecotillo – 2019

Tabla 8

Relación de variable Convivencia escolar y estilos de comunicación

			V2	V1
Tau_b de Kendall	V1	Coefficiente de Correlación	1,000	,114*
		Sig. (bilateral)	.	,050
		N	55	55
	V2		,114*	1,000
			,050	.
			55	55

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Como se observa el coeficiente de tau-b de Kendall es de 0,114 representando una correlación positiva pero muy baja en las variables, como el nivel de significancia p_valor es igual al (0,05), entonces se rechaza la hipótesis nula (H₀) y se admite la alterna (H₁), pudiendo concluir que la variable convivencia escolar se relaciona con la variable estilos de comunicación.

3.2.2. Prueba de hipótesis específicas

Hipótesis específica 1

He₁: Existe relación significativa entre la dimensión percepción de la convivencia y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 20522 de Querecotillo – 2019

Ho₁: No existe relación significativa entre la dimensión percepción de la convivencia y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 20522 de Querecotillo – 2019

Tabla 9

Relación de la dimensión percepción de la convivencia y estilos de comunicación

			Estilo de comunicación	Percepción de la convivencia
Tau_b de Kendall	Percepción de la convivencia	Coefficiente de Correlación Sig. (bilateral)	1,000 .	,119* ,002
	Estilo de comunicación	N	,119* ,002	1,000 .
			55	55

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

De acuerdo a lo observado el coeficiente de correlación es 0,119 representando una muy baja correlación positiva en ambas variables, como el nivel de significancia p_valor es menor que (0,05), entonces se procede a rechazar la hipótesis nula (Ho) y se reconoce la hipótesis alterna (Hi), pudiendo concluir que el la dimensión percepción de la convivencia se relaciona con la variable estilos de comunicación.

Hipótesis específica 2

He₂: Existe relación significativa entre la dimensión conflictividad escolar y estilos de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 20522 de Querecotillo – 2019

Ho₂: No existe relación significativa entre la dimensión conflictividad escolar y estilos de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 20522 de Querecotillo – 2019

Tabla 10

Relación de la dimensión conflictividad escolar y estilos de comunicación

			Estilo de comunicación	Conflictividad escolar
Tau_b de Kendall	Conflictividad escolar	Coefficiente de Correlación	1,000	,141*
			.	,002
			55	55
	Estilo de comunicación	Sig. (bilateral)	,141*	1,000
			,002	.
		N	55	55
			1,000	

*. La correlación es significativa al nivel 0,05 (bilateral).

Como podemos observar coeficiente de correlación es 0,141 representando una muy baja correlación positiva en ambas variables, como el nivel de significancia p_valor es menor que (0,05), entonces se rechaza la hipótesis nula (Ho) aceptando la hipótesis alterna (Hi), pudiendo afirmar que la dimensión conflictividad escolar se relaciona con la variable estilos de comunicación.

IV. DISCUSIÓN

La hipótesis general planteada expresa que existe relación significativa entre convivencia escolar y estilos de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la I.E. 20522 de Querecotillo. Según los resultados derivados del estudio se pudo comprobar que la correlación es muy baja dado que el coeficiente de correlación de tau-b de Kendall es de 0,119 pero, a la vez significativa ($p=0,05$); similares resultados encuentra Eguilas (2018) quien confirma una relación moderada y positiva entre agresividad y convivencia escolar determinada por el $\rho = 0,584$ frente al (grado de significación estadística p) $p < 0,05$; así mismo Yupanqui (2015) para la prueba de hipótesis mediante el Rho de Spearman, obtiene 0.986; cifra interpretada como alta correlación; siendo $p= 000$, por lo cual se evidencia la existencia de relación entre estilos de comunicación familiar y convivencia escolar. Estos autores y los resultados obtenidos nos indican la estrecha relación que tiene la convivencia escolar con la forma como se comunican los alumnos, es decir la atmosfera educativa depende muchas veces de la forma como se interrelacionan los alumnos. He ahí el gran reto que enfrentamos hoy los docentes pues no todos nuestros estudiantes piensan y sienten de la misma manera por ende lograr una convivencia armoniosa se convierte en un gran desafío, más allá de lograr que se apropien de conocimientos, habilidades que si bien son importantes, también es vital las actitudes idóneas para desempeñarse a futuro en la sociedad. Y aún, teniendo en cuenta lo que indica MINEDU (2018) que el elemento primordial para una formación integral, es la convivencia; pues lograrlo necesita del esfuerzo y compromiso de todos y cada uno de los que están formando parte de esta comunidad educativa, con sus acciones, actitudes positivas, decisiones acertadas y asertivas y por supuesto valores como el respeto tanto a simismo como a los demás. En ese sentido establece los comportamientos deseados en los y las estudiantes para garantizar una adecuada convivencia escolar como por ejemplo: conocimiento y defensa de sus derechos asumiendo responsabilidades, práctica del buen trato, relaciones sin violencia, diálogo asertivo, entre otros. En la misma línea tenemos a Carozo (2016) que pone de manifiesto que la convivencia, es el fundamento en las instituciones que brindan educación para lograr efectivamente aprendizajes significativos. En concordancia con ello, Cordova, Rey y Ortega (2014) concluyen que la construcción de la convivencia surge como un fin educativo en miras a prevenir y orientar de forma efectiva los conflictos que pudiesen surgir en la cotidianidad.

La hipótesis específica 1 plantea que existe relación significativa entre la dimensión percepción de la convivencia y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 20522 de Querecotillo – 2019. Aquí tenemos un resultado de 0,119 representando una muy baja correlación positiva en ambas variables, sin embargo el nivel de significancia p_valor menor que (0,05), por lo cual se rechaza la hipótesis nula (H_0) y se admite la alterna (H_1), pudiendo concluir que percepción de la convivencia si tiene relación con la variable estilos de comunicación. Tomando en cuenta a los referentes teóricos, Milicic (2001) define la percepción de la convivencia como la apreciación que tiene cada integrante de la institución en relación al ambiente en el cual se desenvuelve cotidianamente. Estas percepciones, estarían basadas en la propia experiencia que la persona despliega en sus interacciones. (citado en Sandoval, 2014, p.169) De acuerdo al análisis descriptivo encontramos que de acuerdo a la tabla 3 se verifica que el 9,09% de escolares percibió como mala la convivencia, el 83,64% regular y el 7,27% expresó que la considera buena, concluyendo entonces que el nivel de percepción de convivencia de los alumnos, presenta una inclinación al nivel regular. Semejantes resultados alcanza Castro (2012) en su investigación evidenciando que los estudiantes mostraron un nivel intermedio en cuanto percepción del clima escolar, aquí la mayoría aprecia un clima escolar que fluctúa entre intermedio y positivo, empero es primordial tener en cuenta que hay un 14.5% que tienen una percepción negativa del clima. Por otro lado Machado y Rojas (2016) indican que en su investigación los valores estadísticos arrojan un porcentaje alto de estudiantes que califican el clima escolar del grupo como regular, sin embargo un 20,8% lo calificó como negativo indicando que hay un grupo representativo de alumnos que sienten que su convivencia es desfavorable. Las continuas interacciones de los educandos en el espacio educativo hacen de la escuela el lugar perfecto para que puedan aprendan a convivir, por lo cual es muy importante la apreciación personal que se pueda tener de las relaciones que se dan al interior de la institución pues si hay una atmósfera negativa llena de desencuentros y hostilidades, la percepción va a ser negativa, lógicamente una convivencia basada en el respeto a los propios derechos y a los del otro, en las formas como nos comunicamos, en una participación compartida, resolución pacífica de conflictos, entre otros, van a ser puntos favorables para la percepción de una convivencia positiva.

La hipótesis específica 2 manifiesta que existe relación significativa entre la dimensión conflictividad escolar y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 20522 de Querecotillo – 2019. De acuerdo a lo investigado se obtiene una muy baja correlación de 0,141 pero con un p_valor menor que (0,05) aceptando la hipótesis alterna; mientras tanto los resultados obtenidos por Soto (2018) comprobaron que la agresividad si se relaciona con la convivencia pero en forma moderada, negativa e inversa (Rho= -0, 516, p=0.000). Así también Machado y Rojas (2016) obtienen en sus resultados por indicador que un 22% de educandos consideró que hay una alta manifestación de agresividad física y un 28% consideró como elevada la agresividad verbal, lo que permite afirmar que hay un dificultades en la convivencia que perturban la formación de los estudiantes. Y teniendo en cuenta la tabla 5 de este estudio se verifica que el 23,64% presentó un nivel de comunicación asertiva, el 41,82% agresivo y el 34,54% inhibido evidenciando predominancia del estilo agresivo lo cual implica que la persona busca defender sus derechos, pero, sin tener en cuenta los de los demás pudiendo llegar incluso a quebrantarlos. Sin embargo no es lo más apropiado pues con una comunicación sincera y en un marco de respeto, se podría obtener mejores resultados. Al respecto García (2015) asevera que las causas que pueden producir oposición en las interrelaciones entre las personas pueden ser diversas debido a que ven amenazados sus intereses; pues muchas veces una misma situación puede ser vista con una mirada diferente por distintas personas, y a veces en este proceso se manifiestan emociones y sentimientos que no se ajustan con la objetividad llevando a situaciones que pueden desencadenar en actos de violencia. En este camino Álvarez, Núñez (2013) refieren que un conflicto no precisamente es negativo, puede ser potencialmente positivo si se afronta asertivamente, mediante una actitud dialógica en la cual cada uno de los implicados hagan sentir su voz, en un marco de respeto pudiendo llegar a un consenso que al ser elaborado en forma colaborativa, sea aceptado y asumido por todos obteniendo acuerdos que satisfagan a las partes y por lo tanto, establezcan relaciones más cohesionadas. La falta de ello producirá desacuerdos, tensiones, enfrentamientos pudiendo provocar actos de violencia, dañando así las buenas relaciones Aquí se revela hasta qué punto en la institución se puede intervenir en estas situaciones conflictivas que van a quebrantar las relaciones armónicas o de buena convivencia. Entonces, lo esencial es cómo responder a estas situaciones, como enfrentar los distintos puntos de vista u opiniones, por lo cual es transcendental además, la adecuada comunicación.

V. CONCLUSIONES

- Se determinó que existe relación significativa ($p=0,05$ y $Tau_b= 0,114$) entre convivencia escolar y estilos de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la I.E. 20522 de Querecotillo – 2019, resultados que se corroboran en la tabla 8. El reconocimiento de la realidad institucional posibilita identificar aquellas áreas en que se necesita trabajar para superar las deficiencias. La calidad de convivencia es responsabilidad de todos los que conforman una comunidad educativa. Los conflictos y dificultades son problemas que están presentes en la convivencia por lo tanto es preciso implementar, acciones preventivas en aras al logro de una convivencia armónica.
- Se estableció que existe relación significativa ($p=0,002$ y $Tau_b= 0,119$) entre percepción de la convivencia y estilos de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la I.E. 20522 de Querecotillo – 2019 lo cual se ve reflejado en la tabla 9. Es importante la forma personal como cada integrante de la comunidad visualiza las relaciones que se dan entre pares y asimismo asume o se involucra en la búsqueda de una convivencia positiva armoniosa.
- Se estableció que existe relación significativa ($p=0,02$ y $Tau_b= 0,141$) entre conflictividad escolar y estilos de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la I.E. 20522 de Querecotillo – 2019 evidenciado en la tabla 10. Cuando no es el estilo asertivo el que predomina en las relaciones interpersonales, estas se ven perturbadas por la presencia de conductas inadecuadas que conllevan, en algunos casos a generar conflictos. Entonces, es primordial un estilo de comunicación asertiva, caracterizada esencialmente por la salvaguarda de los derechos tanto propios como de los ajenos, así como la disposición a una escucha activa, empatía la retroalimentación, entre otros.

VI. RECOMENDACIONES

A la comunidad educativa:

- Implementar acciones de promoción de una convivencia armónica a nivel institucional, así como establecer una cultura de prevención, mediante la realización de eventos o actividades previamente planificadas en el Plan Anual de Trabajo en coordinación con todos los miembros de la comunidad educativa. Asimismo, gestionar con un especialista en el área de psicología para realizar programa de intervención relacionado a los estilos de comunicación buscando dotar a los alumnos de estrategias que permitan la predominancia del estilo asertivo en la comunicación.

- Aplicar talleres a nivel de aula entre estudiantes propendiendo a mejorar la convivencia así como el estilo de comunicación asertivo. De la misma manera, extender la participación a los padres y madres de familia que constituyen aliados importantes en el proceso educativo.

- Reflexionar acerca del quehacer educativo desempeñado e implementarse en estrategias metodológicas que permitan dotarse de herramientas encaminadas al logro de una convivencia armoniosa. Asimismo promover en los y las estudiantes, la vivencia cotidiana de normas de convivencia consensuadas, así como oportunidades para el manejo adecuado de conflictos favoreciendo así la convivencia.

REFERENCIAS

- Álvarez, D., Álvarez, L. y Núñez, J. (2013). *Aprende a resolver conflictos*. Lima, Perú. Ediciones Libro Amigo
- Aparicio, M. (2013). La asertividad y la mediación para resolver conflictos en las aulas de Eso (Tesis de maestría). Universidad Internacional de la Rioja, Barcelona.
- Arango, M., Rodríguez, A., Benavides, M. y Ubaque, S. (2016). Los axiomas de la comunicación humana en Paul Watzlawick, Janet Beavin, Don Jackson y su relación con la Terapia Familiar Sistémica. *Revista Fundación Universitaria Luis Amigó*. 3(1), 33-50
- Becerra, S., Muñoz, F. y Riqueleme, E. (2014). School violence and school coexistence management : unresolved challenges. *Procedia- Social and Behavioral* (190) 156-163.
- Cáceres, R. (2017). Habilidades sociales y convivencia escolar en estudiantes del tercer año de secundaria, instituciones educativas de la Red 12, Chorrillos 2017 (tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Camacho, N., Ordoñez, J., Roncancio M. y Vaca, P., (2017). Convivencia escolar y cotidianidad: Una mirada desde la inteligencia emocional. *Revista Educación y desarrollo social*. (11) 1,24 – 47.
- Carhuapoma, T. (2016). Programa de estrategias didácticas sobre la práctica de valores de estados iberoamericanos y psicogenética de Piaget para potenciar las relaciones interpersonales de los alumnos del 2º grado de educación primaria de la I.E. 14670 (Tesis de maestría). Universidad Nacional Pedro Ruiz Gallo, Perú.
- Carozo, J. (2017). Dimensiones de la convivencia. *Huella Revistas del Observatorio sobre la violencia y convivencia en la escuela*. (3) 5, 28

- Castro, W. (2012). Percepción del clima escolar en los estudiantes del cuarto al sexto grado de primaria de una institución educativa del Callao. (Tesis de maestría). Universidad San Ignacio de Loyola, Perú.
- Chaux, E. (2013). *Educación, convivencia y agresión escolar*. Lima, Perú. Editorial Santillana.
- Córdova, F., Del Rey, R. y Ortega R., (2014). Convivencia escolar en España: una revisión histórico-conceptual. *Revista Confluencia*. Año 2, N° 2
- Corrales, A., Quijano, N., Y Góngora, E. (2016) Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida. *Enseñar e investigación en Psicología*. 22 (1), pp-pp. 58-65
- Del Rey, R., Ortega, R. y Fera, I., (2009). Convivencia escolar: fortaleza de la comunidad educativa y protección ante la conflictividad escolar. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 66, pp-pp. 161
- Eguilas, J. (2018). Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E. 20522 Supe Pueblo (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Garreton, P. (2013). Estado de la convivencia escolar, conflictos y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción (Tesis doctoral). Córdoba, España.
- Gutiérrez, D. y Pérez, E. (2015) Estrategias para generar la convivencia escolar. *Ra Ximhai*, vol. 11 (1), pp. 63-81.
- Gutiérrez, L. (2017). Comunicación asertiva: análisis bibliográfico de las propuestas pedagógicas implementadas en el aula para logra contextos educativos de sana convivencia en el desarrollo de una comunicación asertiva. Universidad distrital Francisco José de Caldas. Bogotá D.C.

- Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, M. (2014) Metodología de la Investigación (6° ed.). México: McGraw-Hill.
- Jiménez, A. (2016). Inteligencia emocional. En AEPap (ed.) Curso de Actualización Pediatría. Lúa Ediciones 3.0; p 473-85
- Machado, A. y Rojas, E. (2017). Convivencia escolar en el aula. Diagnóstico y propuesta pedagógica para estudiantes del V ciclo de la I.E. CAP. FAP: José Abelardo Quiñones, AH. Los Almendros –Castilla (Tesis de maestría). Universidad Nacional de Piura, Perú.
- Montes, J. (2016). Comunicación asertiva y trabajo en equipo: Resultados de un programa de intervención en los supervisores de una empresa. *Propósitos y Representaciones*, 2(2) ,121-196.
- MINEDU. (2018). Decreto Supremo N° 004. Diario Oficial El Peruano, Lima, 13 de mayo de 2018.
- Ortega, R., Romera, E., y Del Rey, R. (2010). Construir la convivencia escolar: Un modelo para la prevención de la violencia, la competencia social y la educación ciudadana: LOM
- Pipas, M., y Jaradat, M. (2010). Assertive Communication Skill. *Annales Universitatis Apulensis Series Oeconómica* 12 2)
- Rodríguez, A. ((2015). Comunicación asertiva en el personal de la organización. Lima Perú: San Marcos.
- Sandoval, M. (2014). Convivencia y clima escolar: claves de la gestión del conocimiento. *Revista Scielo*, vol.22-41,169

- Sánchez Ortiz, J. y Sánchez Reales, J. (2018). Particularidades de la convivencia escolar en las escuelas del suroriente de Barranquilla. *Revista Encuentros*. Vol. 16-02, 92-116
- Soto, U. (2018). Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058 (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.
- Trujillo, D. (2013). Convivencia escolar y valores en estudiantes de grado octavo y noveno de la institución educativa Policarpo Salavarieta del municipio de Quimbaya (Quindío). (Tesis doctoral) Universidad Norbert Wiener, Perú.
- UNESCO. (2014). Convivencia escolar. N° 4. Recuperado de <http://www.unesco.org/new/fileadmin/MULTIMEDIA/FIELD/Santiago/pdf/APUNTE04-ESP.pdf>
- Yupanqui, M. (2015). Estilos de comunicación familiar y convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa privada del distrito de La Victoria. (Tesis de maestría). Universidad César Vallejo, Perú.

ANEXOS

Anexo 01 Instrumento 1: Cuestionario de convivencia escolar

Indicaciones:

Estimado (a) estudiante lee atentamente cada enunciado y marca con una “x” la respuesta con la que más te identifiques.

No te distraigas. No hay respuestas malas ni buenas.

Ítems	Escala y valores				
	Nunca (1)	Casi nunca (2)	A veces (3)	Casi siempre (4)	Siempre (5)
Dimensión 1: Percepción de la convivencia.					
1. ¿Te llevas bien con tus compañeros?					
2. ¿Te llevas bien con tus profesores?					
3. ¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?					
4. ¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?					
5. ¿Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros?					
6. ¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo?					
7. ¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene problemas académicos o conductuales?					
Dimensión 2: Conflictividad escolar.	Nunca (5)	Casi nunca (4)	A veces (3)	Casi siempre (2)	Siempre (1)
8. Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor.					
9. Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases.					
10. Los estudiantes no respetan las normas.					
11. Los alumnos se insultan entre ellos.					
12. Existen peleas entre los estudiantes.					
13. Existen rivalidades entre grupos de estudiantes en el aula.					
14. Existe estudiantes que no están integrados y se sienten solos.					
15. Los profesores se preocupan solo de lo suyo sin prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes.					
17. Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula					

Ficha técnica del instrumento 1 Aspectos de instrumento	Respuestas
Nombre del instrumento:	Cuestionario de la convivencia escolar.
Autor del instrumento:	Ortega y Del Rey.
Año	2009.
Significación	Medir la calidad de la convivencia escolar según los estudiantes, a través de dos dimensiones.
Aplicación	Estudiantes escolares.
Administración	Individual y colectiva.
Descripción	El cuestionario consta 17 preguntas, las cuales permiten medir mediante dos escalas la calidad de la convivencia escolar. La dimensión percepción de la convivencia escolar que consta de 7 ítems y la dimensión conflictividad escolar que consta de 10 ítems. Los cuales tienen 5 alternativas de respuestas: nunca (1), casi nunca (2), a veces (3), casi siempre (4) y siempre (5).
Adaptación	Dasilva (2015).
Validación:	El instrumento posee validez de contenido por juicio de expertos, con un resultado de aplicable.
Confiabilidad:	El instrumento posee confiabilidad, se efectuó una prueba piloto a 20 estudiantes, y la prueba de confiabilidad Alfa de Cronbach arrojó un resultado de muy alta confiabilidad.

Matriz de validación



MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR

TÍTULO: Convivencia escolar y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Querecotillo – 2019
AUTORA: ATOCHE VILCHEZ, Antonieta

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACION								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
<p style="text-align: center;">Convivencia Escolar</p> <p>La convivencia escolar se refiere aquellas características psicosociales que posee una institución educativa, las cuales están determinadas por factores o elementos de estructura, personales y de funcionalidad; estando integrados en un proceso dinámico y que incide en los procesos que se desempeñan dentro de la institución (Ortega, Romera y Del Rey, 2010).</p>	Percepción de la convivencia	Relacionarse con los compañeros.	¿Te llevas bien con tus compañeros?						✓		✓		✓		✓		
		Relacionarse con los profesores.	¿Te llevas bien con tus profesores?						✓		✓		✓		✓		
		Visión de los pares.	¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?						✓		✓		✓		✓		
		Visión de los docentes	¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?						✓		✓		✓		✓		
		Visión de aplicación de normas	¿Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros?						✓		✓		✓		✓		
		Relación familia escuela	¿Participan los padres y madres en las actividades del centro educativo?						✓		✓		✓		✓		
		Actividades de participación de las	¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene						✓		✓		✓		✓		

Conflictividad escolar	familias	problemas académicos o conductuales?								✓	✓	✓	✓			
	Registro de conflictividad dentro de la escuela	Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor.								✓	✓	✓	✓			
		Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases.								✓	✓	✓	✓			
		Los estudiantes no respetan las normas.								✓	✓	✓	✓			
		Los alumnos se insultan entre ellos.								✓	✓	✓	✓			
		Existen peleas entre los estudiantes								✓	✓	✓	✓			
		Existen rivalidades entre grupos de estudiantes en el aula.								✓	✓	✓	✓			
		Existen estudiantes que no están integrados y se sienten solos.								✓	✓	✓	✓			
		Los profesores se preocupan solo de lo suyo sin prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes.									✓	✓	✓	✓		
		Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden.									✓	✓	✓	✓		
		Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula.									✓	✓	✓	✓		

Mtro Alvaro Silva Távora
PSICÓLOGO
C.Ps.P. N° 7425
FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de convivencia escolar"

OBJETIVO: Medir la calidad de la convivencia escolar según los estudiantes, a través de dos dimensiones.

DIRIGIDO A: Niños del nivel primaria del 1° al 6° grado de la Institución Educativa 20522 de Pueblo Nuevo de Querecotillo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Alvaro Silva Távora

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría (X)
Doctor ()

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------------------------

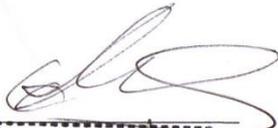

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

Mtro Alvaro Silva Távora
PSICÓLOGO
C.Ps.P N° 7425

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR
TÍTULO: Convivencia escolar y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Querecotillo – 2019
AUTORA: ATOCHE VILCHEZ, Antonieta

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES		
				Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta				
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No			
Convivencia Escolar La convivencia escolar se refiere aquellas características psicosociales que posee una institución educativa, las cuales están determinadas por factores o elementos de estructura, personales y de funcionalidad; estando integrados en un proceso dinámico y que incide en los procesos que se desempeñan dentro de la institución (Ortega, Romera y Del Rev, 2010).	Percepción de la convivencia	Relacionarse con los compañeros.	¿Te llevas bien con tus compañeros?						✓		✓		✓						
		Relacionarse con los profesores.	¿Te llevas bien con tus profesores?						✓		✓		✓						
		Visión de los pares.	¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?						✓		✓		✓						
		Visión de los docentes	Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?						✓		✓		✓						
		Visión de aplicación de normas	¿Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros?						✓		✓		✓						
		Relación familia escuela	¿Participan los padres y madres en las actividades del centro educativo?						✓		✓		✓						
		Actividades de participación de las	¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene						✓		✓		✓						

Conflictividad escolar	familias	problemas académicos o conductuales?							✓		✓		✓		✓				
	Registro de conflictividad dentro de la escuela	Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor.								✓		✓		✓		✓			
		Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases.								✓		✓		✓		✓			
		Los estudiantes no respetan las normas.								✓		✓		✓		✓			
		Los alumnos se insultan entre ellos.								✓		✓		✓		✓			
		Existen peleas entre los estudiantes								✓		✓		✓		✓			
		Existen rivalidades entre grupos de estudiantes en el aula.								✓		✓		✓		✓			
		Existen estudiantes que no están integrados y se sienten solos.								✓		✓		✓		✓			
		Los profesores se preocupan solo de lo suyo sin prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes.									✓		✓		✓		✓		
		Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden.									✓		✓		✓		✓		
		Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula.									✓		✓		✓		✓		


FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR
Dr. Oscar Manuel Vela Miranda
C.Ps.P. 3351

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de convivencia escolar"

OBJETIVO: Medir la calidad de la convivencia escolar según los estudiantes, a través de dos dimensiones.

DIRIGIDO A: Niños del nivel primaria del 1° al 6° grado de la Institución Educativa 20522 de Pueblo Nuevo de Querecotillo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Vela Miranda Oscar Manuel

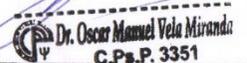
GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría ()

Doctor (x)

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------------------------



Dr. Oscar Manuel Vela Miranda
C.P.S.P. 3351
FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE CONVIVENCIA ESCOLAR
TÍTULO: Convivencia escolar y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Querecotillo – 2019
AUTORA: ATOCHE VILCHEZ, Antonieta

VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADOR	ÍTEMS	OPCIONES					CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES
				Nunca	Casi nunca	Algunas veces	Casi siempre	Siempre	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta		
									Si	No	Si	No	Si	No	Si	No	
Convivencia Escolar La convivencia escolar se refiere aquellas características psicosociales que posee una institución educativa, las cuales están determinadas por factores o elementos de estructura, personales y de funcionalidad; estando integrados en un proceso dinámico y que incide en los procesos que se desempeñan dentro de la institución (Ortega, Romera y Del Rey, 2010).	Percepción de la convivencia	Relacionarse con los compañeros.	¿Te llevas bien con tus compañeros?						✓		✓		✓		✓		
		Relacionarse con los profesores.	¿Te llevas bien con tus profesores?						✓		✓		✓		✓		
		Visión de los pares.	¿Crees que la opinión que tienen tus compañeros de ti es buena?						✓		✓		✓		✓		
		Visión de los docentes	¿Crees que la opinión que tienen tus profesores de ti es buena?						✓		✓		✓		✓		
		Visión de aplicación de normas	¿Hay diferencias en las normas de clase entre unos profesores y de otros?						✓		✓		✓		✓		
		Relación familia escuela	¿Participan los padres y madres en las actividades del centro educativo?						✓		✓		✓		✓		
		Actividades de participación de las	¿Participan los padres y madres en la vida del centro educativo únicamente cuando su hijo tiene						✓		✓		✓		✓		

		familias	problemas académicos o conductuales?							✓		✓		✓					
	Conflictividad escolar	Registro de conflictividad dentro de la escuela	Existe enfrentamiento entre los alumnos y el profesor.							✓		✓		✓					
			Los estudiantes contestan de forma inadecuada en las clases.							✓		✓		✓					
			Los estudiantes no respetan las normas.							✓		✓		✓		✓			
			Los alumnos se insultan entre ellos.							✓		✓		✓		✓			
			Existen peleas entre los estudiantes							✓		✓		✓		✓			
			Existen rivalidades entre grupos de estudiantes en el aula.							✓		✓		✓		✓			
			Existen estudiantes que no están integrados y se sienten solos.							✓		✓		✓		✓			
			Los profesores se preocupan solo de lo suyo sin prestar importancia a los requerimientos de los estudiantes.							✓		✓		✓		✓			
			Los estudiantes piensan que los profesores no los entienden.							✓		✓		✓		✓			
			Los estudiantes se sienten desmotivados o se aburren en el aula.							✓		✓		✓		✓			


 Psic. Jesús Alfonso Jibón Barfadares
 C.P. 20944

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: "Cuestionario de convivencia escolar"

OBJETIVO: Medir la calidad de la convivencia escolar según los estudiantes, a través de dos dimensiones.

DIRIGIDO A: Niños del nivel primaria del 1° al 6° grado de la Institución Educativa 20522 de Pueblo Nuevo de Querecotillo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Jibaja Balladares, Jesus Alfonso

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría ()

Doctor ()

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------


FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

Confiabilidad del instrumento de convivencia

3																						
4	sujeto	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17				
5	1	2	3	1	3	1	3	3	3	3	3	3	3	5	5	5	3	1			50	
6	2	1	1	1	3	2	2	2	4	3	2	1	1	2	1	3	4	5			38	
7	3	4	5	4	5	3	3	4	5	2	3	2	3	5	5	4	5	5			67	
8	4	3	5	4	3	4	3	3	5	3	2	3	3	3	3	5	5	3			60	
9	5	3	4	2	4	3	3	2	5	3	3	3	2	3	2	5	5	3			55	
10	6	3	5	1	3	3	5	3	5	3	3	3	3	2	3	4	4	4			57	
11	7	2	3	1	5	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3			54	
12	8	4	3	2	3	5	5	3	5	3	3	3	4	4	5	4	1	3			60	
13	9	4	5	5	5	5	5	3	5	1	2	1	2	2	4	5	3	4			61	
14	10	4	5	4	2	3	3	1	5	3	3	3	2	1	5	3	3	2			52	
15	11	3	3	2	3	2	3	3	5	3	3	3	3	3	3	3	3	3			51	
16	12	3	3	2	4	5	4	4	5	3	3	1	3	3	3	5	5	3			59	
17	13	3	3	3	3	5	3	1	5	3	3	3	3	3	3	5	5	3			57	
18	14	3	3	3	3	3	3	1	5	3	3	3	3	3	4	5	5	3			56	
19	15	3	3	3	5	3	2	5	5	2	2	3	2	3	2	5	3	3			54	
20	16	3	5	3	3	3	5	3	3	3	1	3	3	3	4	2	3				53	
21	17	1	5	3	5	3	1	3	4	2	2	3	3	2	1	4	3	4			49	
22	18	4	3	2	4	2	3	5	5	3	2	3	3	3	2	5	5	3			57	
23	19	5	5	4	4	3	3	3	3	3	2	3	2	3	4	4	4	4			59	
24	20	4	4	3	4	3	3	3	5	2	2	2	3	3	3	4	3	3			54	
25	21	5	5	3	2	4	2	3	3	2	3	2	4	3	1	1	5	4			52	
26	22	3	5	3	5	3	2	3	2	2	1	3	2	5	3	4	2	3			51	
27	23	5	5	3	2	3	1	4	1	3	4	5	2	4	1	5	3	1			52	
28	24	4	5	3	4	3	3	3	4	3	3	2	1	3	4	4	1	3			53	
29	25	5	5	4	5	3	4	3	5	3	3	2	3	4	3	1	5	3			61	
30	26	3	5	4	5	3	3	3	5	3	2	1	3	3	5	5	4				62	
31	27	3	5	4	5	3	5	4	5	4	1	3	4	3	4	3	3	5			64	
32	28	3	5	4	3	3	4	3	3	4	3	4	2	3	3	3	4	3			57	
33	29	5	5	4	3	4	3	5	3	2	1	2	1	5	3	2	2	2			52	
34	30	5	4	5	5	5	3	3	1	1	1	3	5	1	1	1	1	4			49	
35		1.220	1.178	1.310	1.082	1.057	1.178	1.030	1.582	0.493	0.662	0.792	0.838	1.059	1.651	1.637	1.776	0.944			1656.000	
36																					19.487	
37																						
38																						
39																						
40																						
41																						
42																						
43																						
44																						

	k	30		
	k_1	29		
	zv	19.487		
	zt	1656		

$$\alpha = \left(\frac{k}{k-1} \right) \times \left(1 - \frac{\sum vi}{Vt} \right)$$

α = 0.98

Activar Win
Ve a Configura

Anexo 02: Instrumento: Escala de Comportamiento Asertivo

Indicaciones:

Estimado (a) estudiante lee atentamente cada enunciado y encierra la respuesta con la que más te identifiques. No te distraigas. No hay respuestas malas ni buenas.

1. Llegas con tus padres a casa de unos amigos y una señora te dice: “eres un niño/a muy guapo/a”. ¿Cómo respondes?
A) “¿De verdad? Gracias”.
B) Me pongo colorado y no contesto.
C) Sí, creo que soy bastante guapo/a.
2. Un compañero de colegio está haciendo un dibujo y a ti te parece bonito.
A) No le digo nada.
B) “Tu dibujo es muy bonito”.
C) “¡Yo lo hago mejor que tú!”.
3. Te estás haciendo con los Lego un coche o casita que te gusta mucho y tu hermano (o amigo) te dice que está quedando mal.
A) “¡Vete tonto! No sabes nada”.
B) Me pongo triste y no le digo nada.
C) “Pues a mí me gusta”.
4. Te olvidas de llevar la libreta al colegio y un amigo te dice que pareces tonto.
A) “Hombre, también se te habrá olvidado algo alguna vez”.
B) “El tonto eres tú”.
C) “Si, a veces, soy un poco tonto”.
5. Ves a tu mejor amigo triste porque el profesor le ha echado una bronca.
A) No le digo nada.
B) “Estas triste: ¿Qué te pasa?”.
C) “Fastídate”.
6. Vienes de jugar con tus amigos y te has peleado con ellos. Tu madre te pregunta; Pareces triste, ¿te pasa algo?
A) “No, no me pasa nada”.
B) “¡Déjame en paz y metete en tus cosas”.
C) “Si, me peleé con mis amigos”.
7. Un amigo te echa la culpa de haberle roto su juguete, pero tú no fuiste.
A) “¡Eres un mentiroso”.
B) “Yo no fui”.
C) Me pongo a llorar.
8. Mientras juegas con tus juguetes gritas y hablas muy fuertes. Tu padre te dice: “No grites, estás molestando”.
A) “Vale, papá, hablaré más bajo”.
B) Dejo de jugar, un poco avergonzado.
C) “No me da la gana de callarme”.
9. Estas haciendo cola en el colegio para ir al baño, y un niño que llega después se pone delante de ti.
A) No le digo nada.
B) “Oye, yo estaba antes; ponte al final de la cola”.
C) “¡Vete de aquí, tonto”.

10. Un compañero que celebra su cumpleaños invita a toda la clase, menos a ti.
A) “¿Por qué no me invitaste?”.
B) “¡Eres malo y tonto!”.
C) Me pongo triste y no le digo nada.
11. Tú quieres subirte al columpio, pero hay otros niños que ya llevan mucho tiempo jugando pero no se bajan.
A) “¡Oye tú, bájate de ahí ya!”.
B) Espero a que bajen y si no se bajan me voy.
C) “Por favor, ¿me dejáis a mí un poquito?”.
12. Tu hermano o hermana te pide que le prestes tu bicicleta nueva y tú no quieres prestársela en esos primeros días.
A) “Es muy nueva: cuando pasen más días te la presto”.
B) Se la presto, aunque en el fondo no quiero.
C) “No, no te la voy a prestar, ¡lárgate de aquí!”.
13. Tus amigos están jugando a un juego que te gusta mucho. Tienes muchas ganas de jugar con ellos.
A) Me quedo mirando y no digo nada.
B) “¡Hagan sitio que voy a jugar!”.
C) “Me gustaría jugar con vosotros, ¿me dejáis?”.
14. En el patio del colegio, un niño se cae y se da un golpe muy fuerte.
A) Me río mucho de lo que pasó.
B) Espero a que alguien vaya a ayudarlo; yo no me atrevo.
C) Voy corriendo y le pregunto: “¿te hiciste daño?”
15. Jugando en el recreo, te das un golpe en una pierna y te duele mucho. Tu profesor te dice: “¿te hiciste daño?”.
A) No le digo nada.
B) “¡Déjeme, yo soy muy fuerte!”.
C) “Sí, me duele mucho”.
16. Rompes un libro y le echan la culpa a tu hermano o hermana.
A) “Fui yo, él no tiene la culpa”.
B) “Sí, lo rompió él”.
C) “Me parece que no fue él”.
17. Estas viendo la tele y tu madre te manda a dar un recado a la vecina.
A) Voy sin decir nada.
B) “Vale, pero ¿lo puedo hacer cuando acaben los dibujos?”.
C) “Ahora no quiero, ve tú”.
18. En el colegio, un profesor que tu no conoces te para y te dice: “¡Hola!”.
A) Miro hacia abajo y no le digo nada.
B) “¿Qué quieres?”.
C) “¡Hola! ¿Quién es usted?”.

¡GRACIAS POR TU PARTICIPACIÓN!

Ficha técnica:	
Nombre:	Children's Assertive Behavior Scale Escala de Comportamiento Asertivo (CABS)
Autores:	Wood, Michelson y Flynn
Año de edición:	1978
Adaptación	De la Peña V, Hernández E, Rodríguez FJ
Año de edición:	2003
Dimensiones:	Explora 3 sub escalas: 1. Respeto autocontrol 2. Agresividad terquedad 3. Inadaptación escolar
Ambito de aplicación (versión original)	La escala consta de 27 ítems, para niños de 4°, 5° y 6° grado
Ámbito de aplicación (versión adaptada)	La adaptación española consta de dos tipos, según el período evolutivo del niño: <ul style="list-style-type: none"> • la escala tipo I, con 18 ítems, para niños de primer ciclo de enseñanza primaria, • la escala tipo II, con 24 ítems, para escolares de ciclos superiores de primaria.
Administración:	Individual y colectiva
Duración:	20 minutos (aproximadamente)
Objetivo: (versión original)	Clasificar los niños agresivos, inhibidos y asertivos a través de serie de situaciones sobre temas como hacer y recibir cumplidos, presentar y aceptar críticas, pedir y ceder cosas, aceptar culpas, prestar ayuda, iniciar conversaciones y comportamiento ante órdenes.
Objetivo (versión adaptada)	Discriminar los escolares asertivos de los no asertivos en el periodo de escolarización.
Validez:	Se estableció a través de la consistencia interna: En 149 sujetos de 4° Grado se obtuvo (0.78) Wood y cols (1978). En 90 sujetos de 4°, 5° y 6° Grado se obtuvo (0.80)
Confiabilidad:	Michelson y cols (1979)
Validez: (adaptación)	La validez de constructo de las escalas resultantes se ha estudiado mediante las correlaciones de las escalas resultantes con las subescalas de Respeto-Autocontrol (RA) y Agresividad-Terquedad (AT) de la Batería de Socialización BAS-1 (Silva y Martorell, 1989). Las cuales fueron entre bajas y moderadas (de -.05 a -.25).
Confiabilidad: (adaptación)	Sobre la escala resultante se estableció su fiabilidad (para 2°= 0.7162 y para 4° y 6°=0.6539)
Campo de Aplicación:	Niños y niñas escolarizados en el sistema de educación pública del cantón- Ecuador.
Aspectos a Evaluar:	Tres opciones posibles, que se consideran como respuesta asertiva, agresiva o bien inhibida.
Calificación:	Cada respuesta corresponde a un estilo de comunicación, el que tiene más puntos es el estilo predominante en el sujeto. Asignar un punto.
Subcategorías (SUB ESCALAS)	1. Respeto autocontrol (Asertivo) 2. Agresividad terquedad (agresivo) 3. Inadaptación escolar (pasivo)

Matriz de validación.

ANEXO

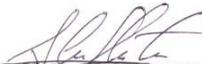
MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE ESTILOS DE COMUNICACIÓN

TÍTULO: Convivencia escolar y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Querecotillo – 2019

AUTORA: ATOCHE VILCHEZ, Antonieta

VARIABLE	SUB ESCALAS	Dimensiones	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES						
					A	B	C	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta							
								Si	No	No	Si	No	Si	No	Si		No					
ESTILOS DE COMUNICACIÓN: Cada vez que nos comunicamos lo hacemos sobre la base del manejo de los diferentes elementos conductuales de la habilidad social. De acuerdo al uso que realicemos de los distintos tipos de elementos, se determinará nuestro estilo de comunicación pudiendo ser inhibido, agresivo y asertivo. (Van der Hofstadt, 2005).	Respeto-Autocontrol Shelton, N., Burton, S. (2004)	Comunicarse de forma asertiva	Hacer y recibir cumplidos, presentar y aceptar críticas, pedir y ceder cosas, aceptar culpas, prestar ayuda, iniciar conversaciones y comportamientos adecuados ante órdenes.	1. Llegas con tus padres a casa de unos amigos y una señora te dice: "eres un niño/a muy guapo/a". A) "¿De verdad?. Gracias". B) Me pongo colorado y no contesto. C) Sí, creo que soy bastante guapo/a.																		
				2. Un compañero de colegio está haciendo un dibujo y a ti te parece bonito. A) No le digo nada. B) "Tu dibujo es muy bonito". C) "¡Yo lo hago mejor que tú!".			✓		✓		✓		✓									
				3. Te estás haciendo con los Lego un coche o casita que te gusta mucho y tu hermano (o amigo) te dice que está quedando mal. A) "¡Vete tonto! No sabes nada". B) Me pongo triste y no le digo nada. C) "Pues a mí me gusta".																		
				4. Te olvidas de llevar la libreta al colegio y un amigo te dice que pareces tonto. A) "Hombre, también se te habrá olvidado algo alguna vez".																		

	<p>Agresividad- Terquedad</p>	<p>Comunicarse de forma agresiva</p>	<p>Resistencia a las normas Dificultad para la disciplina, la terquedad, la desobediencia, el egoísmo</p>	<p>B) "El tonto eres tú". C) "Si, a veces, soy un poco tonto". 5. Ves a tu mejor amigo triste porque el profesor le ha echado una bronca. A) No le digo nada. B) "Estas triste: ¿Qué te pasa?". C) "Fastídiate". 6. Vienes de jugar con tus amigos y te has peleado con ellos. Tu madre te pregunta; Pareces triste, ¿te pasa algo?. A) "No, no me pasa nada". B) "¡Déjame en paz y metete en tus cosas". C) "Si, me pelee con mis amigos". 7. Un amigo te echa la culpa de haberle roto su juguete, pero tú no fuiste. A) "¡Eres un mentiroso". B) "Yo no fui". C) Me pongo a llorar. 8. Mientras juegas con tus juguetes gritas y hablas muy fuertes. Tu padre te dice: "No grites, estas molestando". A) "Vale, papá, hablare más bajo". B) Dejo de jugar, un poco avergonzado. C) "No me da la gana de callarme". 9. Estas haciendo cola en el colegio para ir al baño, y un niño que llega después se pone delante de ti. A) No le digo nada. B) "Oye, yo estaba antes; ponte al final de la cola". C) "¡Vete de aquí, tonto". 10. Un compañero que celebra su cumpleaños invita a toda la clase, menos a ti. A) "¿Por qué no me invitaste?".</p>																			
--	-----------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--


Mtro Alvaro Silva Távora
PSICÓLOGO
C.Ps.P N° 7425

Inadaptación escolar	Comunicarse de forma inhibida	<p>Abandonar los derechos ante cualquier conflicto, No permitir que los demás sepan lo que se piensa; Embotellamiento de los sentimientos.</p>	<p>B) "¡Eres malo y tonto!". C) Me pongo triste y no le digo nada.</p> <p>11. Tú quieres subirte al columpio, pero hay otros niños que ya llevan mucho tiempo jugando pero no se bajan. A) "¡Oye tú, bájate de ahí ya!". B) Espero a que bajen y si no se bajan me voy. C) "Por favor, ¿me dejáis a mí un poquito?".</p> <p>12. Tu hermano o hermana te pide que le prestes tu bicicleta nueva y tú no quieres prestársela en esos primeros días. A) "Es muy nueva: cuando pasen más días te la presto". B) Se la presto, aunque en el fondo no quiero. C) "No, no te la voy a prestar, ¡lárgate de aquí!".</p> <p>13. Tus amigos están jugando a un juego que te gusta mucho. Tienes muchas ganas de jugar con ellos. A) Me quedo mirando y no digo nada. B) "¡Hagan sitio que voy a jugar!". C) "Me gustaría jugar con vosotros, ¿me dejáis?".</p> <p>14. En el patio del colegio, un niño se cae y se da un golpe muy fuerte. A) Me río mucho de lo que pasó. B) Espero a que alguien vaya a ayudarlo; yo no me atrevo. C) Voy corriendo y le pregunto: "¿te hiciste daño?".</p> <p>15. Jugando en el recreo, te das un golpe en una pierna y te duele mucho. Tu profesor te dice: "¿te hiciste daño?". A) No le digo nada. B) "¡Déjeme, yo soy muy fuerte!". C) "Sí, me duele mucho".</p> <p>16. Rompes un libro y le echan la culpa a tu hermano o hermana.</p>								
----------------------	-------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--


Mtro Alvaro Silva Távora
PSICÓLOGO
C.Ps.P Nº 7425

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Comportamiento Asertivo (CABS) TIPO 1 (Primaria)

OBJETIVO: Discriminar el estilo asertivo frente a los no asertivos en las edades iniciales de escolarización.

DIRIGIDO A: Niños del nivel primaria del 1° al 6° grado de la Institución Educativa 20522 de Pueblo Nuevo de Querecotillo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

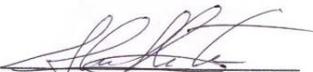
Alvaro Silva Távora

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría (X)
Doctor ()

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------------------------

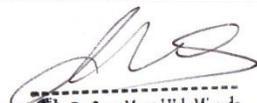

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

Mtro Alvaro Silva Távora
PSICÓLOGO
C.Ps.P N° 7425

ANEXO
MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE ESTILOS DE COMUNICACIÓN
TÍTULO: Convivencia escolar y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Querecotillo – 2019
AUTORA: ATOCHE VILCHEZ, Antonieta

VARIABLE	SUB ESCALAS	Dimensiones	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN						OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES							
					A	B	C	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador		Relación entre el indicador y el ítems			Relación entre el ítems y la opción de respuesta						
								Si	No	No	Si	No	Si		No	Si	No				
ESTILOS DE COMUNICACIÓN: Cada vez que nos comunicamos lo hacemos sobre la base del manejo de los diferentes elementos conductuales de la habilidad social. De acuerdo al uso que realicemos de los distintos tipos de elementos, se determinará nuestro estilo de comunicación pudiendo ser inhibido, agresivo u asertivo. (Van der Hofstadt., 2005).	Respeto-Autocontrol Shelton, N., Burton, S. (2004)	Comunicarse de forma asertiva	Hacer y recibir cumplidos, presentar y aceptar críticas, pedir y ceder cosas, aceptar culpas, prestar ayuda, iniciar conversaciones y comportamientos adecuados ante órdenes.	1. Llegas con tus padres a casa de unos amigos y una señora te dice: "eres un niño/a muy guapo/a". A) "¿De verdad?. Gracias". B) Me pongo colorado y no contesto. C) Sí, creo que soy bastante guapo/a.																	
				2. Un compañero de colegio está haciendo un dibujo y a ti te parece bonito. A) No le digo nada. B) "Tu dibujo es muy bonito". C) "¡Yo lo hago mejor que tú!".			✓		✓		✓		✓								
				3. Te estás haciendo con los Lego un coche o casita que te gusta mucho y tu hermano (o amigo) te dice que está quedando mal. A) "¡Vete tonto! No sabes nada". B) Me pongo triste y no le digo nada. C) "Pues a mí me gusta".																	
				4. Te olvidas de llevar la libreta al colegio y un amigo te dice que pareces tonto. A) "Hombre, también se te habrá olvidado algo alguna vez".																	

Agresividad- Terquedad	Comunicarse de forma agresiva	Resistencia a las normas Dificultad para la disciplina, la terquedad, la desobediencia, el egoísmo	<p>B) "El tonto eres tú". C) "Si, a veces, soy un poco tonto".</p> <p>5. Ves a tu mejor amigo triste porque el profesor le ha echado una bronca. A) No le digo nada. B) "Estas triste: ¿Qué te pasa?". C) "Fastídiate".</p> <p>6. Vienes de jugar con tus amigos y te has peleado con ellos. Tu madre te pregunta; Pareces triste, ¿te pasa algo?. A) "No, no me pasa nada". B) "¡Déjame en paz y metete en tus cosas". C) "Si, me pelee con mis amigos".</p> <p>7. Un amigo te echa la culpa de haberle roto su juguete, pero tú no fuiste. A) "¡Eres un mentiroso". B) "Yo no fui". C) Me pongo a llorar.</p> <p>8. Mientras juegas con tus juguetes gritas y hablas muy fuertes. Tu padre te dice: "No grites, estas molestando". A) "Vale, papá, hablare más bajo". B) Dejo de jugar, un poco avergonzado. C) "No me da la gana de callarme".</p> <p>9. Estas haciendo cola en el colegio para ir al baño, y un niño que llega después se pone delante de ti. A) No le digo nada. B) "Oye, yo estaba antes; ponte al final de la cola". C) "¡Vete de aquí, tonto".</p> <p>10. Un compañero que celebra su cumpleaños invita a toda la clase, menos a ti. A) "¿Por qué no me invitaste?".</p>																			
---------------------------	-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--



Dr. Oscar Manuel Vela Miranda
 C.Ps.P. 3351

	Inadaptación escolar	Comunicarse de forma inhibida	Abandonar los derechos ante cualquier conflicto, No permitir que los demás sepan lo que se piensa; Embotellamiento de los sentimientos.	<p>B) "¡Eres malo y tonto!". C) Me pongo triste y no le digo nada.</p> <p>11. Tú quieres subirte al columpio, pero hay otros niños que ya llevan mucho tiempo jugando pero no se bajan. A) "¡Oye tú, bájate de ahí ya!". B) Espero a que bajen y si no se bajan me voy. C) "Por favor, ¿me dejáis a mí un poquito?".</p> <p>12. Tu hermano o hermana te pide que le prestes tu bicicleta nueva y tú no quieres prestársela en esos primeros días. A) "Es muy nueva: cuando pasen más días te la presto". B) Se la presto, aunque en el fondo no quiero. C) "No, no te la voy a prestar, ¡lárgate de aquí!".</p> <p>13. Tus amigos están jugando a un juego que te gusta mucho. Tienes muchas ganas de jugar con ellos. A) Me quedo mirando y no digo nada. B) "¡Hagan sitio que voy a jugar!". C) "Me gustaría jugar con vosotros, ¿me dejáis?".</p> <p>14. En el patio del colegio, un niño se cae y se da un golpe muy fuerte. A) Me río mucho de lo que pasó. B) Espero a que alguien vaya a ayudarlo; yo no me atrevo. C) Voy corriendo y le pregunto: "¿te hiciste daño?".</p> <p>15. Jugando en el recreo, te das un golpe en una pierna y te duele mucho. Tu profesor te dice: "¿te hiciste daño?". A) No le digo nada. B) "¡Déjeme, yo soy muy fuerte!". C) "Si, me duele mucho".</p> <p>16. Rompes un libro y le echan la culpa a tu hermano o hermana.</p>														
--	----------------------	-------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--


 Dr. Oscar Manuel Vela Miranda
 C.Ps.P. 3351

				<p>A) "Fui yo, él no tiene la culpa". B) "Si, lo rompió él". C) "Me parece que no fue él".</p>																
				<p>17. Estas viendo la tele y tu madre te manda a dar un recado a la vecina. A) Voy sin decir nada. B) "Vale, pero ¿lo puedo hacer cuando acaben los dibujos?" C) "Ahora no quiero, ve tu".</p>																
				<p>18. En el colegio, un profesor que tu no conoces te para y te dice: "¡Hola!". A) Miro hacia abajo y no le digo nada. B) "¿Qué quieres?" C) "¡Hola! ¿Quién es usted?"</p>																




Dr. Oscar Manuel Vela Miranda
C.Ps.P. 3351

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Comportamiento Asertivo (CABS) TIPO 1 (Primaria)

OBJETIVO: Discriminar el estilo asertivo frente a los no asertivos en las edades iniciales de escolarización.

DIRIGIDO A: Niños del nivel primaria del 1° al 6° grado de la Institución Educativa 20522 de Pueblo Nuevo de Querecotillo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

Vela Miranda Oscar Manuel

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría ()

Doctor (X)

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	----------------------------------


 Dr. Oscar Manuel Vela Miranda
C.Ps.P. 3351

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

ANEXO

MATRIZ DE VALIDACIÓN A JUICIO DE EXPERTO DE LA VARIABLE ESTILOS DE COMUNICACIÓN

TÍTULO: Convivencia escolar y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Querecotillo – 2019

AUTORA: ATOCHE VILCHEZ, Antonieta

VARIABLE	SUB ESCALAS	Dimensiones	INDICADORES	ITEMS	OPCIONES			CRITERIOS DE EVALUACIÓN								OBSERVACIONES Y RECOMENDACIONES						
					A	B	C	Relación entre la variable y la dimensión		Relación entre la dimensión y el indicador			Relación entre el indicador y el ítems		Relación entre el ítems y la opción de respuesta							
								Si	No	No	Si	No	Si	No	Si		No					
ESTILOS DE COMUNICACIÓN: Cada vez que nos comunicamos lo hacemos sobre la base del manejo de los diferentes elementos conductuales de la 'habilidad social'. De acuerdo al uso que realicemos de los distintos tipos de elementos, se determinará nuestro estilo de comunicación pudiendo ser inhibido, agresivo y asertivo. (Van der Hofstadt, 2005).	Respeto-Autocontrol Shelton, N., Burton, S. (2004)	Comunicarse de forma asertiva	Hacer y recibir cumplidos, presentar y aceptar críticas, pedir y ceder cosas, aceptar culpas, prestar ayuda, iniciar conversaciones y comportamientos adecuados ante órdenes.	1. Llegas con tus padres a casa de unos amigos y una señora te dice: "eres un niño/a muy guapo/a". A) "¿De verdad?. Gracias". B) Me pongo colorado y no contesto. C) Sí, creo que soy bastante guapo/a.																		
				2. Un compañero de colegio está haciendo un dibujo y a ti te parece bonito. A) No le digo nada. B) "Tu dibujo es muy bonito". C) "¡Yo lo hago mejor que tú!".																		
				3. Te estás haciendo con los Lego un coche o casita que te gusta mucho y tu hermano (o amigo) te dice que está quedando mal. A) "¡Vete tonto! No sabes nada". B) Me pongo triste y no le digo nada. C) "Pues a mí me gusta".																		
				4. Te olvidas de llevar la libreta al colegio y un amigo te dice que pareces tonto. A) "Hombre, también se te habrá olvidado algo alguna vez".																		

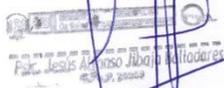
	<p>Agresividad- Terquedad</p>	<p>Comunicarse de forma agresiva</p>	<p>Resistencia a las normas Dificultad para la disciplina, la terquedad, la desobediencia, el egoísmo</p>	<p>B) "El tonto eres tú". C) "Si, a veces, soy un poco tonto". 5. Ves a tu mejor amigo triste porque el profesor le ha echado una bronca. A) No le digo nada. B) "Estas triste: ¿Qué te pasa?". C) "Fastídiate". 6. Vienes de jugar con tus amigos y te has peleado con ellos. Tu madre te pregunta; Pareces triste, ¿te pasa algo? A) "No, no me pasa nada". B) "¡Déjame en paz y metete en tus cosas". C) "Si, me pelee con mis amigos". 7. Un amigo te echa la culpa de haberle roto su juguete, pero tú no fuiste. A) "¡Eres un mentiroso". B) "Yo no fui". C) Me pongo a llorar. 8. Mientras juegas con tus juguetes gritas y hablas muy fuertes. Tu padre te dice: "No grites, estas molestando". A) "Vale, papá, hablare más bajo". B) Dejo de jugar, un poco avergonzado. C) "No me da la gana de callarme". 9. Estas haciendo cola en el colegio para ir al baño, y un niño que llega después se pone delante de ti. A) No le digo nada. B) "Oye, yo estaba antes; ponte al final de la cola". C) "¡Vete de aquí, tonto". 10. Un compañero que celebra su cumpleaños invita a toda la clase, menos a ti. A) "¿Por qué no me invitaste?".</p>								
--	-----------------------------------	--------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--


 Psic. Jesús Alfonso Jibón B. Rodríguez
 C.P. 20929

	Inadaptación escolar	Comunicarse de forma inhibida	<p>Abandonar los derechos ante cualquier conflicto, No permitir que los demás sepan lo que se piensa; Embotellamiento de los sentimientos.</p> 	<p>B) "¡Eres malo y tonto!". C) Me pongo triste y no le digo nada.</p> <p>11. Tú quieres subirte al columpio, pero hay otros niños que ya llevan mucho tiempo jugando pero no se bajan. A) "¡Oye tú, bájate de ahí ya!". B) Espero a que bajen y si no se bajan me voy. C) "Por favor, ¿me dejáis a mí un poquito?".</p> <p>12. Tu hermano o hermana te pide que le prestes tu bicicleta nueva y tú no quieres prestársela en esos primeros días. A) "Es muy nueva: cuando pasen más días te la presto". B) Se la presto, aunque en el fondo no quiero. C) "No, no te la voy a prestar, ¡lárgate de aquí!".</p> <p>13. Tus amigos están jugando a un juego que te gusta mucho. Tienes muchas ganas de jugar con ellos. A) Me quedo mirando y no digo nada. B) "¡Hagan sitio que voy a jugar!". C) "Me gustaría jugar con vosotros, ¿me dejáis?".</p> <p>14. En el patio del colegio, un niño se cae y se da un golpe muy fuerte. A) Me río mucho de lo que pasó. B) Espero a que alguien vaya a ayudarle; yo no me atrevo. C) Voy corriendo y le pregunto: "¿te hiciste daño?".</p> <p>15. Jugando en el recreo, te das un golpe en una pierna y te duele mucho. Tu profesor te dice: "¿te hiciste daño?". A) No le digo nada. B) "¡Déjeme, yo soy muy fuerte!". C) "Sí, me duele mucho".</p> <p>16. Rompes un libro y le echan la culpa a tu hermano o hermana.</p>																			
--	----------------------	-------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

[Handwritten signature]
Escuela Primaria Baltadares

				<p>A) "Fui yo, él no tiene la culpa". B) "Si, lo rompió él". C) "Me parece que no fue él".</p>																
				<p>17. Estas viendo la tele y tu madre te manda a dar un recado a la vecina. A) Voy sin decir nada. B) "Vale, pero ¿lo puedo hacer cuando acaben los dibujos?". C) "Ahora no quiero, ve tu".</p>																
				<p>18. En el colegio, un profesor que tu no conoces te para y te dice: "¡Hola!". A) Miro hacia abajo y no le digo nada. B) "¿Qué quieres?". C) "¡Hola! ¿Quién es usted?".</p>																



 Par. Jesús Alonso Jibón Millares

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

MATRIZ DE VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

NOMBRE DEL INSTRUMENTO: Escala de Comportamiento Asertivo (CABS) TIPO 1 (Primaria)

OBJETIVO: Discriminar el estilo asertivo frente a los no asertivos en las edades iniciales de escolarización.

DIRIGIDO A: Niños del nivel primaria del 1° al 6° grado de la Institución Educativa 20522 de Pueblo Nuevo de Querecotillo.

APELLIDOS Y NOMBRES DEL EVALUADOR:

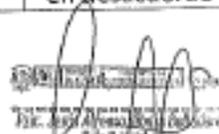
Jibasa Balladares Jesús Alfonso

GRADO ACADÉMICO DEL EVALUADOR:

Maestría ()
Doctor ()

VALORACIÓN:

Totalmente en desacuerdo	En desacuerdo	Ni de acuerdo ni en desacuerdo	De acuerdo	Totalmente de acuerdo
--------------------------	---------------	--------------------------------	------------	-----------------------


D.E. Jesús Alfonso Balladares Jibasa
E.P.A. 2014

FIRMA Y SELLO DEL EVALUADOR

Confiabilidad de instrumento escala de comportamiento

Resumen de procesamiento de casos

		N	%
Casos	Válido	30	100,0
	Excluido	0	,0
	Total	30	100,0

a. La eliminación por lista se basa en todas las variables del procedimiento.

Estadísticas de fiabilidad

Alfa de Cronbach	Alfa de Cronbach basada en elementos estandarizados	N de elementos
,826	,821	17

Estadísticas de elemento de resumen

	Media	Mínimo	Máximo	Rango	Máximo / Mínimo	Varianza	N de elementos
Medias de elemento	,529	,133	,833	,700	6,250	,049	17
Varianzas de elemento	,210	,120	,257	,138	2,154	,002	17

Estadísticas de total de elemento

	Media de escala si el elemento se ha suprimido	Varianza de escala si el elemento se ha suprimido	Correlación total de elementos corregida	Correlación múltiple al cuadrado	Alfa de Cronbach si el elemento se ha suprimido
item1	8,5333	8,051	,133	.	,627
item2	8,1667	8,351	,089	.	,629
item3	8,3667	7,344	,416	.	,583
item4	8,8667	8,326	,122	.	,624
item5	8,2000	7,545	,438	.	,585
item6	8,7000	8,217	,095	.	,631
item7	8,6333	7,826	,227	.	,613
item8	8,4000	7,352	,403	.	,584
item9	8,3333	7,402	,405	.	,585
item10	8,6667	7,816	,240	.	,611
item12	8,7333	7,651	,336	.	,597
item13	8,2667	8,133	,138	.	,625
item14	8,2333	7,909	,246	.	,610
item15	8,2000	8,097	,185	.	,618
item16	8,5667	7,702	,262	.	,607
item17	8,7000	8,631	-,058	.	,652
item18	8,4333	7,564	,314	.	,599

ESTILOS DE COMUNICACIÓN																				
sujeto	item 1	item 2	item 3	item 4	item 5	item 6	item 7	item 8	item 9	item 10	item 11	item 12	item 13	item 14	item 15	item 16	item 17	18 item	Estilo	
1	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2
2	2	3	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2
3	3	3	2	3	3	3	3	2	3	2	3	3	3	1	3	1	3	1	1	3
4	3	2	3	2	3	3	3	2	3	2	1	2	1	2	2	1	2	1	1	2
5	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	2	2	3	2	1	1	2	1	1	2
6	3	2	1	2	1	1	1	2	1	2	2	2	1	1	3	1	2	2	1	2
7	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	1	1	2	1	2	1	1	1
8	3	1	2	3	2	2	2	2	2	1	1	2	3	2	2	1	2	3	1	2
9	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	1	2	2	2	2
10	1	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	3	2	1	3	2	2	2	2	2
11	3	2	1	1	1	1	3	1	1	1	1	1	2	2	2	1	2	2	2	1
12	1	1	3	2	2	2	2	1	1	1	3	2	3	1	1	2	2	2	2	1
13	2	2	2	2	2	2	3	2	2	2	3	2	3	2	2	1	3	2	2	2
14	3	3	3	3	3	1	3	1	3	1	3	2	2	1	2	1	2	1	3	3
15	3	3	1	2	3	2	2	1	3	1	2	3	2	3	3	1	1	1	1	3
16	3	3	1	2	3	3	1	2	1	1	3	2	1	1	2	1	2	3	2	1
17	3	3	3	1	3	3	3	3	1	1	3	3	1	1	3	3	3	3	1	3
18	1	3	1	1	3	1	1	1	1	1	3	3	3	1	3	1	2	3	1	1
19	3	3	3	1	1	3	3	2	1	1	3	3	3	3	1	1	2	1	2	3
20	3	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	3	2	2	3	2	3	1	1	2
21	1	2	1	2	1	1	1	1	1	3	1	3	3	2	1	1	2	1	1	1
22	2	2	2	2	2	3	3	2	3	2	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2
23	3	3	1	1	1	3	3	3	2	1	1	3	3	1	3	1	2	3	1	3
24	3	2	1	1	3	1	1	3	1	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3
25	3	3	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	3	2	3	3	3	3	1	2
26	3	3	1	1	3	3	3	2	3	1	3	2	2	3	2	1	3	3	1	3
27	3	1	1	1	3	3	3	1	1	1	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3
28	2	2	1	1	1	3	1	2	3	1	3	2	2	2	1	1	2	3	1	2
29	1	1	1	1	3	1	1	2	3	1	3	3	3	1	1	1	3	3	1	1
30	2	2	1	2	2	1	1	1	3	1	3	1	2	3	3	1	3	3	1	1
31	1	2	3	2	3	2	2	1	1	1	2	2	2	2	1	2	2	2	2	2
32	2	2	1	1	3	1	2	3	1	3	3	1	3	3	1	2	3	1	1	3
33	3	3	1	2	2	3	2	3	1	1	2	3	2	2	1	2	3	3	3	2
34	3	2	2	3	3	1	2	2	1	3	2	3	3	2	1	2	2	3	3	2
35	3	3	1	1	3	3	1	2	2	3	3	3	1	1	2	2	2	3	1	3
36	1	1	2	2	3	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	1	2	2	2	2
37	2	1	3	3	1	1	1	2	1	2	2	3	2	2	2	1	2	3	1	2
38	3	1	3	2	1	2	1	1	3	3	1	2	1	3	1	3	3	3	3	3
39	3	1	3	2	1	2	3	1	3	3	3	3	1	1	1	3	2	2	3	3
40	3	1	2	2	1	1	2	3	3	3	3	3	3	1	1	2	3	3	3	3
41	3	1	1	2	2	3	2	2	1	3	2	2	2	2	1	2	3	2	2	2
42	3	1	1	2	1	3	1	1	1	3	2	3	1	1	2	3	3	1	1	1
43	1	1	1	3	3	1	2	3	1	3	2	3	1	2	1	2	3	1	1	1
44	1	1	1	3	3	1	2	1	1	2	3	3	2	1	2	2	3	1	1	1
45	3	1	3	3	3	1	2	1	2	3	3	3	3	2	3	2	1	1	3	3
46	3	1	3	3	3	3	2	3	2	2	1	3	2	2	1	3	3	2	3	3
47	1	2	1	2	2	1	2	3	2	2	2	2	1	2	1	2	3	1	1	2
48	3	1	3	3	2	1	1	3	2	3	1	3	3	2	1	3	3	2	3	3
49	2	2	3	2	1	1	3	3	2	1	3	3	2	2	1	2	1	2	2	2
50	3	3	2	2	3	1	2	1	1	2	1	2	3	2	2	3	1	1	1	2
51	1	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	2	1	2	3	3	2	2
52	2	1	1	3	3	3	2	2	1	3	2	3	1	3	2	2	3	3	3	3
53	3	2	3	2	3	1	2	3	1	3	3	2	1	3	1	2	3	1	3	3
54	2	1	1	2	1	1	2	1	1	2	3	3	1	3	1	2	1	3	1	1
55	2	2	2	3	2	1	2	2	2	1	2	1	2	2	1	2	2	1	2	2

1=asertivo	2=agresivo	3=inhibido
------------	------------	------------

Anexo 04: Propuesta de programa “Aprendiendo a convivir”

I. DATOS GENERALES.

- 1.1. I.E. : Institución Educativa Multigrado N° 20522
- 1.2.Lugar : Caserío Pueblo Nuevo – Querecotillo
- 1.3.Nivel : Primaria
- 1.4.Turno : Mañana
- 1.5.Directora : Santos Albertina Dioses Benites
- 1.6.Responsable : Atoche Vilchez Antonieta

II. FUNDAMENTACIÓN

Todo proceso educativo que aspire a lograr la formación integral de los y las estudiantes requiere un contexto de relaciones interpersonales armónicas, satisfactorias y seguras, que favorezca los aspectos motivacionales, actitudinales y emocionales de todos los integrantes de la comunidad educativa (MINEDU 2018) entonces, la construcción de una convivencia positiva es un factor indispensable en las relaciones interpersonales que se suceden a diario en la escuela; sin embargo, hoy es cada vez más difícil, pues estas relaciones se ven afectadas por diversos factores que a veces llevan a situaciones de conflictos y violencia que por supuesto, afecta a sus miembros. Esta situación también se ve reflejada en las formas de relacionarse en los estudiantes de la Institución Educativa N° 20522 especialmente en el trato o formas de comunicarse pues de acuerdo a los resultados obtenidos en el estudio realizado, el estilo de comunicación que predomina en los estudiantes es el agresivo, en el cual busca defender sus derechos, pero, sin tener en cuenta los de los demás pudiendo llegar a vulnerarlos. Se expresan en forma violenta para conseguir sus propósitos. Aprender a vivir y convivir en armonía, exige ante todo respeto al otro, valorando lo que siente y piensa aunque no coincida con el nuestro, esto conlleva a la necesidad de aplicar estrategias para mejorar las interrelaciones personales, por lo cual se presenta la propuesta denominada “Aprendiendo a convivir” mediante la cual los y las estudiantes aprendan a relacionarse positivamente entre todos.

Encaminados al predominio del estilo de comunicación asertivo mediante el cual se exprese con claridad y precisión en un marco de respeto.

III. OBJETIVOS

3.1.General

Mejorar las relaciones interpersonales en los y las estudiantes de la Institución Educativa N° 20522 – Querecotillo- 2019.

3.2.Específicos

- Promover estrategias de apropiación de relaciones positivas entre compañeros.
- Promover estrategias de resolución constructiva de conflictos.
- Promover estrategias para asumir el estilo de comunicación asertivo.

IV. CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES

N°	Actividad	Julio	Agosto	Setiembre	Octubre
01	Planificación y organización del programa	x			
02	Sesión “Las normas nos ayudan a convivir”		x		
03	Sesión “Mis derechos cuentan, y los de los demás también”		x		
04	Sesión “A solucionar conflictos sin violencia”		x		
05	Sesión Mi voz cuenta y las de los otros también			x	
06	Sesión Nos comunicamos asertivamente			x	
07	Sesión Un reto: Contrato de buen comportamiento			x	
08	Evaluación del programa			x	

V. EVALUACIÓN

La evaluación del programa se realizará a través de listas de cotejo y escalas de valoración.

Anexo 05: Matriz de consistencia

TÍTULO	PREGUNTA DE INVESTIGACIÓN	OBJETIVOS	HIPÓTESIS	VARIABLE	DIMENSIONES	INDICADORES	TIPO	DISEÑO
"Convivencia escolar y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Querecotillo – 2019"	PREGUNTA GENERAL ¿Existe relación entre convivencia escolar y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la Institución Educativa N° 20522 de Querecotillo – 2019?	OBJETIVO GENERAL Determinar la relación existente entre convivencia escolar y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 20522 de Querecotillo – 2019	HIPÓTESIS GENERAL H ₁ : Existe relación significativa entre convivencia escolar y estilos de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la I.E. 20522 de Querecotillo – 2019 H ₀ : No existe relación significativa entre convivencia escolar y estilos de comunicación en estudiantes del nivel primaria de la I.E. 20522 de Querecotillo – 2019	V1 Convivencia escolar	Percepción de la convivencia	Relacionarse con los compañeros. Relacionarse con los profesores. Visión de los pares. Visión de los docentes. Visión de aplicación de normas. Relación familia escuela. Actividades de participación de las familias.	No experimental	Transecional o transversal Correlacional
	PREGUNTAS ESPECÍFICAS ¿Existe relación entre la dimensión percepción de la convivencia y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la I. E. N° 20522 de Querecotillo – 2019?	OBJETIVOS ESPECÍFICOS Establecer la relación existente entre la dimensión percepción de la convivencia y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 20522 de Querecotillo – 2019	HIPÓTESIS ESPECÍFICAS He ₁ : Existe relación significativa entre la dimensión percepción de la convivencia y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. 20522 de Querecotillo – 2019 Ho ₁ : No existe relación significativa entre la dimensión percepción de la convivencia y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. 20522 de Querecotillo – 2019			Conflictividad escolar		
	¿Existe relación entre la dimensión conflictividad escolar y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la I. E. N° 20522 de Querecotillo – 2019?	Establecer la relación existente entre la dimensión conflictividad escolar y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. N° 20522 de Querecotillo – 2019	He ₂ : Existe relación significativa entre la dimensión conflictividad escolar y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. 20522 de Querecotillo – 2019 Ho ₂ : No existe relación significativa entre la dimensión conflictividad escolar	V2 Estilos de comunicación	Estilo asertivo	Hacer y recibir cumplidos, presentar y aceptar críticas, pedir y ceder cosas, aceptar culpas, prestar ayuda, iniciar conversaciones y comportamiento adecuado ante órdenes		
					Estilo agresivo	Resistencia a las normas Dificultad para la disciplina, la terquedad, la desobediencia, el egoísmo		

			y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la I.E. 20522 de Querecotillo – 2019		Estilo inhibido	Abandonar los derechos ante cualquier conflicto, No permitir que los demás sepan lo que se piensa; Embotellamiento de los sentimientos.		
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--

Anexo 06: Antecedentes locales nacionales e internacionales

Tesista: Atoche Vilchez Antonieta_

Tesis: Convivencia escolar y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Querecotillo – 2019

AUTOR/ES	AÑO	TÍTULO DE LA INVESTIGACIÓN	GRADO ACADÉMICO	PROCEDENCIA	OBJETIVO	TIPO Y DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	TEORÍA DE BASE	POBLACIÓN, MUESTRA Y MUESTREO	CONCLUSIONES EN PORCENTAJES	URL
Sánchez Ortiz José Mauricio Sánchez Reales José David	2018	Particularidades de la convivencia escolar en las escuelas del suroriente de Barranquilla	Artículo académico	Barranquilla	Analizar la convivencia escolar desde la perspectiva de la pedagogía afectiva en instituciones educativas del suroriente de Barranquilla, para mejorar el trato en comunidad	Se empleó el paradigma mixto, pues aborda los enfoques cualitativo y cuantitativo con un análisis hermenéutico en un diseño de triangulación concurrente	Convivencia escolar clima escolar disrupción agresividad	La investigación se realizó en tres instituciones educativas	El resultado muestra las particularidades más notorias en las tres instituciones: 80% de estudiantes no se involucran en maltrato a compañeros, 75% no usan mensajes de agresión o venganza en redes sociales o vía celular, aceptan que reciben en sus hogares cariño, ternura, aprecio y buen trato; pueden expresarse libremente en sus colegios, opinar, sugerir, proponer, elegir y ser elegidos; no emplean apodos. 87% sus padres los hacen sentir importantes. Pero, los más altos índices de debilidad, señalan: 64% burla y ridiculización, insultos mutuos, incitan a otros agredirse. 50% participan en peleas fuera del colegio. 43% toman sin permiso objetos de otros, y 48% enfrentan poca comunicación familiar.	file:///E:/MAESTRI/A%20III/PARTICULARIDADES%20LA%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR.pdf
Corrales Pérez Alejandra, Quijano León Nayely, Góngora Coronado Elías Alfonso	2016	Empatía, comunicación asertiva y seguimiento de normas. Un programa para desarrollar habilidades para la vida	Artículo académico	México	Sugerir alternativas de convivencia en los alumnos que permitan poner en práctica habilidades para relacionarse positivamente con su entorno.	Se utilizó un diseño pre-post para la evaluación del programa	Habilidades para la vida empatía estilos de comunicación	Los participantes fueron 37 adolescentes de entre 13 y 16 años de edad de segundo de secundaria de la ciudad de Mérida	En cuanto al uso del estilo de comunicación pasiva antes de la intervención, se obtuvo 15.3%, porcentaje que disminuyó después de ésta a 14%. La comunicación asertiva obtuvo un porcentaje de 53.4%, que también disminuyó a 32.3%. Por último, la comunicación agresiva registró 69.3%, que igualmente disminuyó a 52.5%.	https://www.redalyc.org/html/292/29251161005/

Aparicio Prat Marina	2013	La asertividad y la mediación para resolver conflictos en las aulas de ESO	Trabajo fin de master	Barcelona	Analizar el tipo de conflictos presentes en las aulas de 2° de la ESO en el IES Matadepera y detectar si, mediante la asertividad y la mediación, se puede mejorar el ambiente de clase y prevenir conflictos.	La metodología ha sido de tipo mixto: se ha realizado un estudio bibliográfico sobre el tema objeto de estudio para establecer el marco teórico y un estudio de campo realizando encuestas y sociogramas.	Conflictos en el aula El plan de convivencia La mediación escolar y la asertividad.	La muestra de estudio fueron los alumnos de 2° de la ESO del IES Matadepera un total de 87 alumnos repartidos en cuatro clases y 17 profesores.	Las conclusiones arribadas, entre otras, son: Aunque no existen graves conflictos en las aulas, la mayoría de los alumnos se consideran víctimas de faltas de respeto. Cuando estas faltas de respeto ocurren los alumnos suelen responder con insultos, y solo un 14,9% del alumnado encuestado asegura no saber cómo reaccionar ante esta situación. Casi todos los alumnos han asegurado presenciar escenas de falta de respeto. Aunque la mayoría no valora positivamente este tipo de comportamiento, un 40% lo justifica.	https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/1948/2013_0726_TFM_ESTUDIO_DEL_TRABAJAJO.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Garreton Valdivia Patricia	2013	Estado de la convivencia escolar, conflictividad y su forma de abordarla en establecimientos educacionales de alta vulnerabilidad social de la provincia de Concepción, Chile	Tesis doctoral	Córdova Chile	Describir el estado de la convivencia escolar, de la conflictividad y de formas de abordarla, en centros educativos de alto riesgo social, desde la perspectiva de estudiantes, familias y profesores.	La investigación utiliza un diseño de tipo descriptivo, ya que pretende especificar las características de las comunidades en estudio (Hernández, Fernández Baptista, 2010). A su vez el estudio es de tipo transversal ya que la descripción del fenómeno corresponde a un único momento temporal	Delimitaciones conceptuales de convivencia escolar y su significado Agresividad y violencia Enfoques para entender la agresión, violencia escolar acoso entre iguales, la convivencia escolar y la vida emocional, y el clima social escolar, y relación profesorado alumno. Estado de la convivencia escolar en Chile	La muestra de referencia para esta investigación consideró a la totalidad de alumnos y alumnas, docentes y padres y/o apoderados pertenecientes al 2° ciclo de educación básica de las 8 escuelas en que se realiza el Proyecto Anillos	La percepción global de la convivencia por parte de los alumnos es positiva. Frente a la pregunta relacionada con la administración de las normas de convivencia por parte de sus docentes, el alumnado piensa que en la aplicación de estas no hay diferencia, lo cual nos estaría señalando que existe un comportamiento bastante homogéneo por parte del profesorado para abordarlas. Respecto a la percepción que tienen los estudiantes de la participación de las familias en la vida del centro, un 76.4% de estudiantes responde que la mayoría de las familias está implicada en la vida del centro escolar. Mientras que un 14.7% responde que algunos padres y/o apoderados participan en las actividades que la escuela realiza, un 4.8% sostiene que casi ninguno	file:///E:/MAESTRIA%20III/ESTADO%20DE%20LA%20CONVIVENCIA%20ESCOLAR,%20CONFlictividadD.pdf

									participa y solo un 3% indica que ninguno.	
Eguilas Lobatón Juan Rubén	2018	Agresividad y convivencia escolar en estudiantes de cuarto grado de primaria I.E 20522 de Supe Pueblo.	Tesis de maestría	Distrito de Supe Perú	Determinar la relación entre la agresividad y la convivencia escolar en los estudiantes de la I.E. 20522 del distrito de Supe Pueblo	La investigación se elaboró bajo los procedimientos metodológicos del enfoque cuantitativo, diseño de investigación no experimental, del tipo correlacional	Bases teóricas de la agresividad Bases teóricas de la convivencia escolar	Población estuvo formada por 97 estudiantes de cuarto grado de primaria. I. E. 20522	Del trabajo de campo se obtuvo como resultado que el Rho de Spearman, se aprecia que sí existe relación significativa entre personalidad introvertida y desarrollo cognitivo, hallándose un valor calculado donde $p = 0.000$ a un nivel de Significancia de 0.05 (bilateral), y un nivel de correlación de 0.584; lo cual indica que existe correlación positiva moderada.	http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/14822/Eguilas_LJR.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Soto Robles Úrsula	2018	Agresividad y convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018	Tesis de maestría	Independencia Perú	Determinar la relación entre la agresividad y al convivencia en el aula de los estudiantes de grado de cuarto de primaria I.E. N°2058, Independencia, 2018.	La investigación realizada fue de enfoque cuantitativo, de tipo básica, con un diseño no experimental – transversal – correlacional	Agresividad, teorías, clasificación, factores, dimensiones. Convivencia Teoría del modelo ecológico de la convivencia escolar, factores, dimensiones.	La muestra estuvo conformada por 111 estudiantes de cuarto grado de primaria	Los resultados determinaron que la agresividad se relaciona negativa e inversa ($Rho = -0,516$) y significativamente ($p=0.000$) con la convivencia en el aula de los estudiantes de cuarto de primaria, Institución Educativa N° 2058, Independencia, 2018. Se probó la hipótesis planteada, existe una moderada relación negativa e inversa entre variables.	http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/21224/Soto_RU.pdf?sequence=1&isAllowed=y
Yupanqui Ramírez Mirtha Luz	2015	Estilos de comunicación familiar y convivencia escolar en niños de 5 años de una institución educativa privada del distrito de La Victoria	Tesis de maestría	La Victoria Perú	Determinar la relación que existe entre las variables comunicación familiar y convivencia escolar.	El método es descriptivo; y el diseño es correlacional	Estilos de comunicación familiar, convivencia escolar, aceptación logro, empatía, sociabilidad, autonomía, comunicación,	76 niños del nivel inicial de una institución educativa pública	Para la prueba de las hipótesis, el Rho de Spearman, = .986; que se interpreta de alta correlación; la significación estadística bilateral es $p=0.000$, para un alfa de .05, por lo tanto se aprueba la hipótesis general alternativa que dice: “Existe relación entre estilo de comunicación familiar y	http://repositorio.ucv.edu.pe/bitstream/handle/UCV/17388/Yupanqui_RML.pdf?sequence=1&isAllowed=y

							identificación.		convivencia escolar en niños del nivel de educación inicial en una institución privada del distrito de La Victoria.	
Castro Fernandez Wildora	2012	Percepción del clima escolar en estudiantes del cuarto al sexto de primaria de una Institución Educativa del Callao	Tesis de maestría	Lima Perú	Determinar el nivel de percepción del clima escolar que tienen los alumnos de una institución educativa del distrito del Callao.	La investigación fue de tipo descriptivo simple	Clima escolar, tipos, características, factores Convivencia escolar y disciplina democrática	Participaron 230 estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria	. Los resultados comprueban que los estudiantes de cuarto, quinto y sexto grado de primaria presentaron un nivel intermedio en la percepción del clima escolar.	http://repositorio.usil.edu.pe/bitstream/123456789/1130/1/2012_Castro_Percepci%C3%B3n%20del%20clima%20escolar%20en%20estudiantes%20del%20cuarto%20al%20sexto%20de%20primaria%20de%20una%20instituci%C3%B3n%20educativa%20del%20Callao.pdf
Carhuapoma García, Teotilde	2016	Programa de estrategias didácticas sobre la práctica de valores basado en la pedagogía de la convivencia de la organización de estados iberoamericanos y psicogenética de Piaget, para potenciar las relaciones interpersonales de los alumnos del 2do	Tesis de Maestría	Morropón Piura	Diseñar un programa de estrategias didácticas sobre práctica de valores, basado en la pedagogía de la convivencia de la OEI y Piaget para mejorar las	La investigación es de tipo descriptiva propositiva	Los valores humanos, convivencia escolar,, que es la convivencia escolar democrática, Teoría del Desarrollo Intelectual o del conocimiento de PIAGET, Técnicas de estrategias y de intervención,	aplicó en una población de 30 estudiantes	Entre las conclusiones arribadas tenemos que si se da a conocer las normas de convivencia, sin embargo en la práctica no se refleja, pues el 33% señala que a veces se realizan estas acciones sobre normas de convivencia, lo cual establece una preocupación con respecto a las relaciones interpersonales. Mucho más si un 10% indica que nunca se dan estos temas.	http://repositorio.unprg.edu.pe/bitstream/handle/UNPRG/1488/BC-TES-TMP-325.pdf?sequence=1&isAllowed=y

		grado de educación primaria de la I.E. 14670 Yamango – Morropón – PIURA-2015			relaciones interpersonales en los niños y niñas de la I.E primaria N° 14670 distrito de		Estrategias Educativas que podemos utilizar.			
Machado Ibáñez Ana del rocío Rojas García Ena Lourdes	2016	Convivencia escolar en el aula. Diagnóstico y propuesta pedagógica para estudiantes del V ciclo de la I.E. CAP. FAP José Abelardo Quiñones, A.H. Los Almendros- Castilla	Tesis de maestría	Piura Perú	Diagnosticar el nivel de convivencia escolar en los estudiantes a partir de tres dimensiones: clima escolar negativo, disrupción escolar y agresividad escolar en las aulas	Investigación cuantitativa de tipo descriptiva y diseño transversal.	Convivencia escolar clima escolar disrupción agresividad	Estuvo conformada por 168 estudiantes de 5° y 6° grado de educación primaria	Los resultados determinaron que existe un 43,4% de estudiantes que identificaron algún grado de convivencia escolar negativa y un representativo porcentaje (20,8%) caracterizó plenamente la convivencia escolar de su grupo como negativa. Por dimensiones se encontró que un porcentaje considerable de estudiantes (de más o menos 43,2%) manifestó que algunas veces ocurren comportamientos de clima escolar negativo, disrupción y agresividad en su aula. Del 1 se identificó que existe un 29,7% que señaló que el clima escolar negativo es alto, un 13,5% afirmó que existe un alto nivel de disrupción en el aula y un 19,6% sostuvo que existe un alto nivel de agresividad.	file:///E:/MAESTRIA%20III/CO NVIVENCIA%20ESCOLAR%20DIAGNOSTICO%20Y%20PROPUESTA.pdf

Anexo 07: Constancias

INSTITUCION EDUCATIVA N° 20522

PUEBLO NUEVO – QUERECOTILLO

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCION EDUCATIVA N° 20522

PUEBLO NUEVO – QUERECOTILLO

AUTORIZA

A ANTONIETA ATOCHE VILCHEZ, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo - Piura, para que aplique Proyecto de Investigación titulado: “Convivencia escolar y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Querecotillo – 2019”

Para mayor constancia firmo la presente para los fines pertinentes.

Pueblo Nuevo 27 de mayo del 2019.

Circular blue stamp of the school with the text "I.E. N° 20522" at the top, "DIRECCION" in the center, and "PUEBLO NUEVO QU" at the bottom. To the right of the stamp is a handwritten signature in blue ink.

Santos Albertina Dioses Benites
I.E. N° 20522 - PUEBLO NUEVO - QTLLO
DIRECTORA (E)

INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20522

PUEBLO NUEVO- QUERECOTILLO

“AÑO DE LA LUCHA CONTRA LA CORRUPCIÓN Y LA IMPUNIDAD”

CONSTANCIA

LA QUE SUSCRIBE DIRECTORA DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA N° 20522
PUEBLO NUEVO – QUERECOTILLO.

HACE CONSTAR:

Que, ATOCHE VILCHEZ, Antonieta, identificada con DNI 03661262, estudiante de Maestría en Psicología Educativa de la Universidad César Vallejo-Piura, ha desarrollado en nuestra Institución Educativa, su investigación Titulada “Convivencia escolar y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Querecotillo – 2019” demostrando responsabilidad, puntualidad y eficiencia.

Por lo que se expide la presente constancia a solicitud de la parte interesada para los fines que crea conveniente.

Pueblo Nuevo, 2 de julio del 2019



Anexo 08: Consentimiento informado para la participación en la investigación

Título de la investigación: “Convivencia escolar y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Querecotillo – 2019”

Objetivo de la investigación: Determinar la relación existente entre Convivencia escolar y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de la institución educativa N° 20522 de Querecotillo – 2019

Autor: Atoche Vilchez Antonieta

Lugar donde se realizará la investigación: Institución educativa N° 20522 Pueblo Nuevo

Nombre del estudiante participante:.....

Yo,,
identificado con documento de identidad N°.....he
sido informado(a) y entiendo que los datos obtenidos serán utilizados con fines científicos
en el estudio. Convengo y autorizo la participación en este estudio de investigación.

Firma:.....

Pueblo Nuevo,.....de mayo del 2019

Anexo 09: Evidencia de aplicación de instrumento

Tesista aplicando instrumentos de convivencia escolar y estilos de comunicación a
estudiantes de la I.E. N° 20522-Querecotillo



05-06-19



05-06-19

Anexo 10: Acta de aprobación de originalidad de Tesis

 UCV UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO	ACTA DE APROBACIÓN DE ORIGINALIDAD DE TESIS	Código : F06-PP-PR-02.02 Versión : 09 Fecha : 23-03-2018 Página : 1 de 1
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------

Yo, Yván Alexander Mendívez Espinoza, DTC de la Unidad de Posgrado de la Universidad César Vallejo filial Piura, revisor de la tesis titulada “Convivencia escolar y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Querecotillo – 2019” de la estudiante ATOCHE VILCHEZ, Antonieta, constato que la investigación tiene un índice de similitud de **23%** verificable en el reporte de originalidad del programa Turnitin.

El suscrito analizó dicho reporte y concluyó que cada una de las coincidencias detectadas no constituyen plagio. A mi leal saber y entender la tesis cumple con todas las normas para el uso de citas y referencias establecidas por la Universidad César Vallejo.

Piura, 05 de febrero de 2020



DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA

DNI: 19188655

Elaboró	Dirección de Investigación	Revisó	Responsable del SGC	Aprobó	Vicerrectorado de Investigación
---------	----------------------------	--------	---------------------	--------	---------------------------------

Anexo 11: Reporte Turnitin

CAPTURA DE PANTALLA TURNITIN 23% REALIZADA POR LA UNIDAD DE POSGRADO PIURA / DR. YVÁN MENDÍVEZ ESPINOZA / DTC

The screenshot displays the Turnitin Feedback Studio interface. The main content area shows the following text:

ESCUELA DE POSGRADO

PROGRAMA ACADÉMICO DE MAestrÍA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

Convivencia escolar y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel primaria de una Institución Educativa de Querecotillo – 2019

TESIS PARA OBTENER EL GRADO ACADÉMICO DE MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

AUTOR: Br. ATOCHE VILCHEZ, Antonieta (0000-0002-2699-5216)

At the bottom of the page, it indicates: Página: 1 de 35, Número de palabras: 8942.

On the right side, a sidebar titled "Resumen de coincidencias" (Summary of matches) shows a similarity score of 23%. Below this, it lists the sources of the matches:

Rank	Source	Percentage
1	Entregado a Universidad	7 %
2	repositorio ucv.edu.pe	4 %
3	Entregado a Universidad	1 %
4	core.ac.uk	1 %
5	cybertesis.unmsm.edu...	1 %

The interface also includes navigation controls, a search bar, and a "Mostrar todo" (Show all) button.

Anexo 13: Autorización de la versión final del trabajo de investigación



UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO

AUTORIZACIÓN DE LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN

CONSTE POR EL PRESENTE EL VISTO BUENO QUE OTORGA EL ENCARGADO DE INVESTIGACIÓN DE
LA UNIDAD DE POSGRADO

A LA VERSIÓN FINAL DEL TRABAJO DE INVESTIGACIÓN QUE PRESENTA:

ATOCHE VILCHEZ, ANTONIETA

INFORME TITULADO:

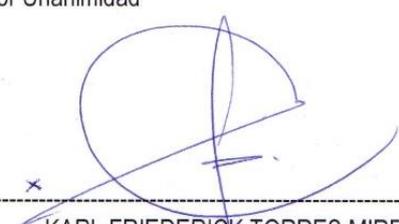
**Convivencia escolar y estilos de comunicación en los estudiantes del nivel
primaria de una Institución Educativa de Querecotillo – 2019**

PARA OBTENER EL GRADO O TÍTULO DE:

MAESTRA EN PSICOLOGÍA EDUCATIVA

SUSTENTADO EN FECHA: 19 DE DICIEMBRE DE 2019

NOTA O MENCIÓN: Aprobado por Unanimidad



KARL FRIEDERICK TORRES MIREZ
COORDINADOR DE INVESTIGACIÓN Y GRADOS UPG
UNIVERSIDAD CÉSAR VALLEJO -PIURA

